



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
DISTRITO LA VICTORIA, LIMA, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MAGGALI ARACELI GUTIERREZ CARRASCO

ASESOR:

MGTR. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO

LIMA – PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. José Rafael Rodríguez Falla  
**Presidente**

Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jimenez  
**Miembro**

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodriguez  
**Miembro**

Mgtr. Frey Antonio Campana Cruzado  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que me apoyan  
en lograr mis metas.

A todas aquellas personas que se  
esfuerzan por sobresalir a pesar de los  
obstáculos.

A mi hija que es la fuente de mi inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia quienes son el motor que me impulsa a superarme.

Agradezco a mis padres por su cariño y apoyo diario, por sus buenos deseos y consejos hacia mi persona.

Agradezco a aquellas personas que me brindan una palabra de aliento y me brindan su hombro para yo confiar en ellos.

A Dios supremo que es mi padre que me ilumina y me sostiene en este caminar de mi vida profesional.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de investigación fue descriptivo, el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes, siendo un total de 252, se evaluó a los estudiantes que cumplieron con el criterio de inclusión, se empleó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). Como resultado se obtuvo que el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes es estructuralmente conectada. En sus dimensiones de la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar conectada, y una adaptabilidad familiar estructurada, Olson refiere que este tipo de familia enfatiza el involucramiento, asimismo la disciplina rara es severa, es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, los roles son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente. En conclusión se puede afirmar que las familias de los estudiantes evaluados son funcionales. Además la mayoría son de sexo masculino y una edad media de 14 años.

Palabras clave:

Adaptabilidad, Cohesión, Funcionamiento familiar.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the family functioning prevalent in students from an educational institution in the district of Victoria, Lima, 2018. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive, the level of research was descriptive, the research design It was epidemiological. The population was constituted by students, being a total of 252, the students who met the inclusion criteria were evaluated, the scale of evaluation of cohesion and family adaptability (FACES III) was used by Olson, Portner and Lavve (1985). As a result, it was found that the family functioning prevalent in students is structurally connected. In its dimensions of the studied population the majority presents a connected family cohesion, and a structured family adaptability, Olson refers that this type of family emphasizes the involvement, also the rare discipline is severe, it is somewhat democratic, the parents make the decisions, the roles are stable but can be shared, the rules are enforced firmly. In conclusion it can be affirmed that the families of the students evaluated are functional. In addition, the majority are male and have a mean age of 14 years.

Keywords:

Adaptability, Cohesion, Family functioning

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	vii
Índice de tabla.....	ix
Índice de Gráficos .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
II.-REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Familia.....	11
2.2.2 Tipos de familias:.....	12
2.2.3 La familia moderna.....	12
2.2.5 Dinámica familiar .....	13
2.2.6 Ingresos y economía familiar.....	14
2.2.7 Comunicación familiar .....	14
2.2.8 Que facilita la comunicación .....	15
2.2.9 Funcionamiento familiar.....	16
2.2.9.1 Funciones de la familia .....	16
2.2.10 Disfuncionalidad familiar .....	17
2.2.10.1 Causas de la disfunción familiar.....	18
2.2.11 La teoría de Olson.....	19
2.2.12 Desarrollo en la adolescencia .....	20
2.2.13 El papel clave de las experiencias de desarrollo.....	20
2.2.14 Presiones para asumir conductas de alto riesgo.....	21
2.2.15 La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental .....	21

III.-METODOLOGÍA.....	23
3.1 El tipo de investigación.....	24
3.2 Nivel de la investigación.....	24
3.3 Diseño de la investigación .....	24
3.4 El universo y población .....	24
3.5 Definición y Operacionalización de las variables.....	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.6.1 Técnica.....	27
3.6.2 Instrumento .....	27
3.7 Plan de análisis .....	38
3.8.- Matriz de consistencia. ....	39
3.9 Principios éticos.....	41
IV. RESULTADOS .....	42
4.1 Resultados .....	43
4.2 Análisis de resultados .....	49
V. CONCLUSIONES .....	51
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	54
<b>ANEXOS</b> .....	<b>58</b>

## Índice de tabla

Tabla 1 .....	43
Tabla 2 .....	45
Tabla 3 .....	46
Tabla 4 .....	47
Tabla 5 .....	48

## Índice de Gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico de columnas del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.....	44
<b>Figura 2</b> <i>Gráfico circular de la cohesión familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</i> .....	45
<b>Figura 3</b> <i>Grafico circular la adaptabilidad prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</i> .....	46
<b>Figura 4</b> <i>Grafico circular del sexo prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</i> .....	47

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es la base fundamental de la sociedad, es la organización más importante de las que puede pertenecer el ser humano, esta unión se puede establecer por vínculos sanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción (Callabed, 1997) .

La familia en su adecuado funcionamiento fortalece el amor, el respeto, satisface las necesidades y fortalece las capacidades, teniendo relaciones interpersonales satisfactorias que llevan a un buen estado emocional y son de apoyo a la sociedad.

Sin embargo cuando una familia es disfuncional la unión entre sus miembros esta distorsionada, no existe el soporte económico, social y emocional, y la familia sufre porque no cultiva el diálogo, no saben escuchar, y no se respetan los derechos y deberes. (Olson, 2003).

La adolescencia es una etapa muy inestable y se vuelve difícil de ser llevadera por la búsqueda de independencia y la dinámica familiar se ve afectada. Si hay antecedentes relevantes como el divorcio, violencia familiar o problemas de consumo de drogas, el adolescente puede desviar su camino y puede presentar problemas de salud mental como ansiedad, baja autoestima, retraimiento o depresión, (Villaseca, 1986).

Hoy en día algunos grupos familiares ponen en riesgo a los adolescentes, no los controlan, no existe una supervisión, los padres no saben que calificaciones tienen en el colegio, esto conlleva a una falta de afecto por ambas partes porque no hay un interés por el otro, de tal manera no les enseñan la responsabilidad y se vuelven inmaduros y son incapaces de dirigir sus propias vidas (Callabed, 1997).

En el año 2017 el Instituto Nacional de Estadística e Informática, nos revela que en el país 440 mil 591 adolescentes comprendidos en el grupo etario de 14 a 19 años de edad, manifestaron que no estudian ni trabajan este segmento de adolescentes representaba el 15,1% del total de población (INEI, 2017).

Asimismo en el año 2018 el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) dio a conocer que en el país, el 65,9 % de las mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unida, fue víctima de algún tipo de violencia (psicológica, verbal, física o sexual) ejercida alguna vez por su esposo o compañero, según los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), (INEI, 2018)

Existen infinidad de antecedentes que ponen al descubierto la realidad de los hogares en nuestro país, el adolescente se ve expuesto a actuar de diversas maneras según la vivencia que le brindan sus padres.

La Organización Mundial de la Salud nos revela una investigación realizada en el año 2012 a 40 países en edades de 11 a 15 años, que la buena comunicación entre padres e hijos de forma eficaz trasmite a los niños y jóvenes los valores para enfrentar situaciones de riesgo y ponerlos a salvo de las malas influencias. Asimismo los menores tienen una mejor imagen de su cuerpo, una mejor consideración de su propia salud y menos quejas con respecto a cuestiones físicas o psicológicas cuando han tenido una buena relación con sus padres (OMS, 2012).

Es por ello cuando el adolescente percibe un adecuado funcionamiento familiar este se desenvuelve con autonomía y logra conllevar relaciones interpersonales satisfactorias y de beneficio para su desarrollo emocional (Villaseca, 1986).

Referente a la caracterización del problema podemos decir que la familia juega un papel muy importante dentro de la sociedad, sirve de apoyo emocional, para cada integrante, el amor brindado es necesario para el desarrollo del adolescente dentro del contexto en el que interactúa. (Navarro, 2007).

En el año 2014 se realizó la encuesta a los ciudadanos de nuestro país de cómo se visualizaban en el año 2021, encuesta que fue apoyada por CPI. Muchos de ellos mostraron optimismo arrojando las cifras que 32.0% se imaginan con una familia estable, unida y organizada, por otro lado el 26.4% imagina a su familia haciendo crecer su negocio, mientras que el 21.3% piensa que algunos de sus hijos ya habrá culminado sus estudios y los otros estudiando aun, además el 21.2% imagina a su familia con buena salud. Por lo tanto se llegó a la conclusión que los peruanos con hogares funcionales ven a su familia con optimismo y piensan positivamente.

Navarro (2007) nos refiere que el concepto de familia funcional debería ser muy profundizado, viendo los riesgos que ocasionan, teniendo en cuenta que parte o que integrante está en riesgo y que necesidades psicosociales no están dando resultados positivos y están provocando declinaciones como pueden ser (físico-biológicas, afectivas y emocionales, relación e interacción entre sus miembros, pertenencia y necesidades educacionales.

Como enunciado del problema nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018? . En consecuencia nuestro objetivo general es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.

Dando origen a los objetivos específicos:

Describir la cohesión familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018

Describir la adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018

Describir el sexo prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018

Describir la edad prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018

La siguiente investigación se justifica porque es de preocupación los problemas psicosociales, las deserciones escolares, los feminicidios, la delincuencia juvenil, las extorsiones, el sicariato, todo ello proveniente de hogares disfuncionales es por ello el interés de investigar en funcionamiento familiar prevalente de una institución educativa del distrito de la Victoria- Lima, sustentados en bases teóricas para dar explicación a dichos resultados posteriormente obtenidos.

Mc Cubbin (1987) refiere que el funcionamiento es lo que hace diferente a una familia de otra, y explican cómo es su manera de vivir, como su comportamiento.

Es necesario evaluar el funcionamiento familiar ya que actualmente nos podemos dar cuenta de los innumerables problemas que suceden dentro de las familias peruanas.

Por otro lado la etapa de la adolescencia es un proceso de cambios físicos y psicológicos que necesitan un soporte familiar óptimo para lograr que los menores crezcan y maduren con autonomía (Ulloa, 2016).

Siendo el funcionamiento familiar clave para la evolución de la familia es necesario cumplir con los factores psicosociales como es la cohesión y la adaptabilidad, pero cuando éstas se ven alteradas o afectadas crean un desequilibrio en la vida del familiar en este caso del adolescente y en ocasiones no se pueden controlar ni solucionar (Shaffer, 2000).

Por todo lo mencionado se realiza el siguiente proyecto de investigación con la finalidad de obtener información valiosa que nos enriquecerá como profesionales.

## **II.-REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Guridi, Franco y Lueges (2010) realizaron una investigación titulada “funcionamiento y repercusión familiar en adolescentes embarazadas atendidas en el policlínico de calabazar”, (Habana – Cuba), la muestra empleada es de 53 gestantes, el instrumento utilizado es el FF- SIL y el IRFA. Encontrando que la edad de 15 a 18 años era la predominante, además (96,2%), la escolaridad de secundaria así también (47,2%), inestabilidad de pareja (58,5%) y las desocupadas (84,9%). Los mayores porcentajes correspondieron a las familias monoparentales (79,2%), medianas (52,8%), extensas (62,3%), trigeneracionales (68,0%), moderadamente funcional, y una repercusión moderada (32,2%) y favorable (64,2%).

Sigüenza (2015) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson” en la ciudad Cuenca-Ecuador, teniendo como población a 24 estudiantes y 153 padres de familia, el instrumento utilizado (FACES III), el análisis fue el descriptivo, el estadístico empleado es SPSS versión 21 versión 21 los resultados obtenidos es que el 52.3% obtiene alta adaptabilidad y su tipología caótica, y cohesión media del 40.5% cual corresponde a familias unidas. Por lo tanto los padres ejercen las relaciones de poder, Mientras que existe preocupación de los padres por los conflictos de sus hijos, por lo que comparten el tiempo libre con ellos. Tipo de familia “Caótica –Unida” con el 26%.

Suarez (2013) realizó una investigación titulada “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública”

(Chile), esta investigación se centró en determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) y el Estilo de Funcionamiento Familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, de ambos sexos, con diagnóstico de Depresión atendidos en Centros de Salud Pública. La metodología es cuantitativa, no experimental de corte transversal, el cuestionario fue KIDSCREEN - 52 y Escala de Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal. Se obtuvo una relación con la percepción de funcionalidad con los niveles bajos de CVRS, enmarcando la existencia de diferencias significativas entre ambos sexos en las dimensiones Autonomía, Amigos y Apoyo Social del constructo CVRS. Concluyeron que los adolescentes que presentan depresión auto reportan bajos niveles en su Calidad de Vida que va de la mano con la Salud y creen que su grupo familiar tienen debilitado la funcionalidad. De allí parte la importancia de llevar un tratamiento integral que se encargue más de la funcionalidad familiar que de la depresión.

Angoma y Poccorpachi (2011) realizaron una investigación titulado “funcionamiento familiar en gestantes adolescentes: instituto nacional materno perinatal” (Distrito de Lima), para la investigación se tomaron 130 adolescentes de 12 y 17 años. Concluyeron que el tipo disfuncional (90%). Correspondiente al área de adaptación 75% presentaban disfuncionalidad familiar; el 81% poseen disfuncionalidad familiar, Finalmente en el área de recursos el 85% presentaron disfuncionalidad familiar, de las cuales el 34% fue moderado, finalizaron que casi y todas las adolescentes eran de hogares disfuncionales.

Parraga (2016) realizó una investigación titulada “funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito el agustino” consideraron una muestra de 213, (Nacional y Particular). Utilizaron la escala de Olson FACES III Y EL BARON ICE, llegando a encontrar relación significativa entre ambas variables. El sexo femenino presentó mejor nivel de cohesión familiar e inteligencia interpersonal.

Mudarra y Rubio (2014) realizaron una investigación en la ciudad de Trujillo titulado funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la Esperanza, emplearon el chi cuadrado para obtener la relación, la muestra tomada es de 51 adolescentes, obtuvieron que el 76% presenta adecuado funcionamiento familiar, 51% tiene un rendimiento inicial, el 29% está en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Si hubiera problemas en el funcionamiento familiar sería el rendimiento académico a menor nivel.

Rojas, Saavedra (2006) realizaron una investigación titulada “cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la costa peruana”, el objetivo fue determinar el grado de relación entre deseo de morir, pensamiento y planeamiento suicida con los indicadores de cohesión familiar en adolescentes de cinco ciudades de la costa peruana en el año 2006. El estudio descriptivo de corte transversal, las ciudades de referencia fueron (Piura, Trujillo, Chicla, Ica y Arequipa) la muestra obtenida mediante una encuesta fue de 2390 adolescentes, el cuestionario utilizado es el de salud mental. Para la evaluación de las asociaciones bivariadas se utilizaron pruebas F de independencia y para el análisis multivariado se ajustaron modelos de regresión logística. Hallaron que ,

la prevalencia de vida del deseo de morir fue de 26,7%, así también pensamiento suicida 10,8% y planeamiento suicida 4,2%. Hubo una asociación estadísticamente significativa e inversa entre los indicadores de cohesión familiar y todos los indicadores suicidas. Las mujeres presentan mayor deseo de morir obteniendo (35,0%) a diferencia del sexo masculino (15,9%). Concluyeron que los datos obtenidos demuestran una relación inversa entre la cohesión familiar y la ideación suicida y están de acuerdo en instaurar programas de prevención dentro de las escuelas apoyando a la familia y resguardando la salud mental.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Familia**

#### **Definición**

Minuchin (1974) La familia es una pareja unida por lazos legales o religiosos, que procrean hijos, los cuidan, los educan, les brindan un soporte tanto económico como emocional, y su objetivo es fortalecerse cada vez más, superándose con estudios, con trabajo, practicando los valores morales y contribuyendo a la sociedad con responsabilidad. Además una familia también puede ser formada con hijos adoptivos.

Minuchin (1974) refiere "el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extra familiares."

### 2.2.2 Tipos de familias:

(Enciclopedia británica en español, 2009)

- ***Familia nuclear***, conformada por los padres con hijos.
- ***Familia extensa***, incluye tíos, primos, abuelos etc.
- ***Familia monoparental***, los hijos viven solo con un progenitor.
- ***Otros tipos de familias***, no necesariamente interviene el lazo sanguíneo, también pueden darse por sentimientos de convivencia, de solidaridad etc. Quienes el aprecio los hace permanecer juntos por un tiempo considerable.

### 2.2.3 La familia moderna

En este mundo de guerras, de paros, de enfermedades, de drogodependencia, la familia es un valiosísimo potencial amortiguando todo lo dicho anteriormente. La familia como núcleo cumple un rol importante dentro de la sociedad. Por lo que es un refugio de seguridad y amor (Enciclopedia británica en español, 2009).

### 2.2.4 Funciones que la familia ejerce

(ONU, 2003)

***Comunicación***: se manifiesta de forma verbal o no verbal.

***Afectividad***: las emociones presentes como símbolo de afecto a los integrantes de la familia.

***Apoyo***: este puede ser económico o moral.

***Adaptabilidad:*** se da en la temprana edad, es necesario acostumbrarse para poder convivir, esto crea relaciones internas de pertenencia. Está en continua evolución según los años siguientes.

***Autonomía:*** los integrantes sienten la necesidad de independencia lo cual facilitara el crecimiento y maduración. Cada familia presenta límites, costumbres que los diferencian de los demás.

***Reglas y Normas:*** la vida está regida de normas y límites por lo que es necesario respetar lo que está establecido.

#### **2.2.5 Dinámica familiar**

Viveros y Arias (2006) refieren que se da en el clima familiar, dentro de ella encontramos diferentes dimensiones que hay que cumplir, como los roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

Siguiendo a Minuchin y Fishman (1985), refieren que la estructuras familiares organizan la interacción. Sin embargo la dinámica es diferente porque es variable. Por lo tanto está sujeto a distintos cambios donde la persona se adapta ante cualquier adversidad. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida.

Como lo plantean Viveros y Arias (2006), la dinámica viene a ser un proceso donde el ser humano se relaciona y desea mantenerse en él, y distinguirse siendo únicos en su totalidad.

### **2.2.6 Ingresos y economía familiar**

El aspecto económico, siguiendo a Razeto (2002), refiere que es necesario para la supervivencia y mejora la calidad de vida dentro de la sociedad y la familia. Lo cual facilita los paseos recreativos entre los integrantes de la familia etc. es el soporte material para conservar o mejorar la calidad de vida de la sociedad y la familia;, pero cuando esta declina suelen ver desacuerdos que pueden terminar con frustraciones.

### **2.2.7 Comunicación familiar**

Bilbao (2017) si comunicarnos es importante ayudara a comprender y ser comprendidos, cuando expresamos nuestros sentimientos y pensamientos, por lo que la necesidad de ser escuchado y comprendidos siempre se encuentra latente.

Para el mejor crecimiento moral de los hijos será necesaria la comunicación brindada con confianza y de ese modo se realizara el aprendizaje y mejorara las relaciones interpersonales más saludables (Bilbao, 2017)

Cuando los hijos son aun pequeños tienen la necesidad de comunicarse y ello lo hacen a través del llanto y los padres atienden al llamado, es por ello que la comunicación a primera infancia es muy importante.

Es por ello que se establecerá un soporte emocional el cual servirá para toda la vida, desarrollando la seguridad y confianza en la vida de la persona permitiéndola enfrentarse al mundo con mayor ventaja (Bilbao, 2017).

Tener una acertada comunicación con los hijos permitirá darnos cuenta cuando estén pasando por dificultades, además en el ámbito educativo le ayudara a esforzarse sin estar pensando en los problemas que se pudieran presentar. Además en su rendimiento escolar están más abiertos a comunicarse, a decir su punto de vista en clase, por la confianza que posee y si se equivoca estará dispuesto a corregirse con optimismo (Bilbao, 2017)

### **2.2.8 Que facilita la comunicación**

- Es necesario que reconozcan los padres el momento exacto para hablar.  
(Bilbao, 2017)
- Realizar tareas compartidas con los hijos de manera conjunta
- Enseñar a ser empáticos
- Respetar los diferentes puntos de vista.
- No quedarse callados y decir lo que sienten.
- Practicar la escucha activa.
- Poseer capacidad para expresar lo que sienten.
- Considerar las opiniones de los demás.
- Ser sinceros siempre.
- No amargarse sino mantener la calma con un poco de humor.
- Adaptarse al nivel de desarrollo del niño/a.
- Cuando se comunica mirar a la persona.

- Si algún miembro ignora un tema aceptar sus limitaciones.
- No amargarse de inmediato es necesario mantener la calma con los hijos así mejorar el respeto.
- Respetar los sentimientos de los demás ante u problema y no hacerles sentir mal.
- Enseñarles a los hijos que existen ocasiones como el enfado etc. Pero que pueden expresarlo de una manera funcional sin llegar al pleito.
- Convencer a los hijos que si gritan las emociones en juego podrían dañar las relaciones interpersonales en el hogar.
- Enseñarles a los hijos que las tareas del hogar también pueden participar con los padres.

### **2.2.9 Funcionamiento familiar**

Castellón (2012) refiere que es la interrelación de todos los integrantes dentro de la familia.

#### **2.2.9.1 Funciones de la familia**

- ***Función biológica***

Basada en la procreación y los cuidados que brindan a la familia como es la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para llegar a cumplirse todo ello es necesario que la sociedad intervenga ya que existen familias

muy pobres económicamente que no tienen recursos financieros para cubrir dichas necesidades.

- ***Función psicológica***

Basada en las enseñanzas de intelectualidad y afecto, como cuando son niños y los padres les enseñan a comunicarse.

- ***Función económica***

Basada en la economía que todos sus miembros deben de producir para que esta sea estable y beneficie a todos.

- ***Función social***

Basada en los comportamientos de la familia ante la sociedad.

- ***Función educativa***

Basada en la forma de formación adecuada de cada integrante con valores morales.

### **2.2.10 Disfuncionalidad familiar**

Es la devastación familiar porque todos los miembros han perdido la concordancia y se han divorciado de sus deberes (Carranza, 2017).

Una familia disfuncional forma hijos disfuncionales que luego se ven reflejados en la sociedad con quienes interactúan diariamente mostrando comportamientos inadaptados (Carranza, 2017).

### 2.2.10.1 Causas de la disfunción familiar

- **Motivos laborales**, padres que se ausentan por mucho tiempo, desligándose del cuidado emocional de sus hijos (Carranza, 2017).
- **Adicción**, los hijos imitan el comportamiento de sus padres si una familia es adicta los hijos estarán propensos a caer en ciertas adicciones (Carranza, 2017).
- **Religión**, si la pareja tiene diferentes religiones y son inmaduros, cada quien intentará prevalecer sus propias creencias y llegaran al conflicto (Carranza, 2017).
- **Agresión**, “las agresiones dentro de la familia conlleva a la violencia y generalmente establece autoritarismos” (Carranza, 2017).
- **Separación**, la desintegración total o temporal de los padres que causan dolor emocional en sus hijos (Carranza, 2017).
- **Fallecimiento**, de uno de los padres, pérdida irremediable que conllevan a la depresión impulsándoles a optar por la soledad (Carranza, 2017).

### 2.2.11 La teoría de Olson.

Al respecto, Olson (1985) define a la cohesión familiar como ellos están estrechamente vinculados (lazos emocionales, intereses comunes y recreación, coaliciones), autonomía (límites familiares, tiempos y amigos).

**Cohesión** está basada en el vínculo emocional y la autonomía que como familia deben de presentar. (Vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio)” (López (2002).

Asimismo, Shaw (1983) define a la cohesión familiar como: grado de atracción de los miembros deseando tener los mismos objetivos.

**Adaptabilidad** es la flexibilidad de los integrantes que están en continuo cambio ellos pueden cambiar de estructura en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Olson (1985)

Para medir la adaptabilidad es necesario para diagnosticar: la unidad afectiva (control, disciplina) y compromiso familiar (roles, reglas de relación, liderazgo).

López (2002) así también refiere que la adaptabilidad es la destreza de (asertividad, control, disciplina, negociación, roles, reglas y sistemas de retroalimentación)”.

La comunicación familiar sería el proceso de interacción de los integrantes, teniendo como base habilidades acertadas como es la empatía, la asertividad etc. que ayudan al mejor funcionamiento familiar, satisfaciendo las necesidades del otro por

medio de la interacción recíproca. Sin embargo las comunicaciones disfuncionales donde hay conflicto o solo interés propio dañan los sentimientos de los demás.

Olson (1985) llega a la conclusión que la adaptabilidad y la cohesión son esencial para tener un buen funcionamiento familiar, entre ellas existen correlaciones.

Por otro lado, Pastor (1997) afirma que la cohesión y la adaptabilidad están en presentes en todos los grupos de familia.

### **2.2.12 Desarrollo en la adolescencia**

La adolescencia es un periodo de transición de crucial importancia, está basada en las edades de 10 a 19 años de edad. Siendo una etapa difícil e impactante en la vida del ser humano, está basada en cambios psicológicos y físicos. Pasando de la niñez a la pubertad y de la pubertad a la adolescencia. Siendo los cambios biológicos para todas las personas universalmente la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos (OMS, 2015).

### **2.2.13 El papel clave de las experiencias de desarrollo**

La adolescencia es una etapa donde se da el desarrollo o preparación para ser adultos, donde se adquiere en cierto grado la autonomía, la independencia social y económica. Empieza a dar función al pensamiento abstracto. Aunque es importante que se den estos cambios los adolescentes corren riesgos de caer en algún vicio o una jugada de los malos amigos, en esto la sociedad juega un papel importante. Porque se está preparando para la vida adulta.

#### **2.2.14 Presiones para asumir conductas de alto riesgo**

Las presiones del grupo en la cual se relacionan los adolescentes son muy influyentes en algunos casos son desviados para consumir alcohol, drogas, o mantener relaciones sexuales precoces. Lo que significa el deterioro de su vida la que repercutirá en sus próximos años. Algunos pueden llegar a embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

Es necesario la adecuada comunicación familiar para influir en los comportamientos de los adolescentes cuando están siendo influenciados, solo la comprensión, el respeto y los buenos afectos brindados por los padres ayuda a las buenas decisiones de sus menores hijos.

Cuando los adolescentes son influenciados se vuelven vulnerables y siguen a los demás en sus convicciones que tienen hacia la vida, las costumbres que tengan en el hogar afectaran a los adolescentes a diferencia de los adultos.

#### **2.2.15 La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental**

El adolescente depende del entorno social, como es la escuela, la comunidad, de tal modo pueda enfrentar la vida hasta llegar a la vida adulta. Las instituciones educativas, el hogar, tienen mayor responsabilidad en el desarrollo y adaptación del adolescente para cuando se encuentra en problemas pueda enfrentarlo eficazmente.

### **2.2.16 Relación entre padres y adolescentes**

No es un camino fácil de emprender es necesaria la paciencia y comprensión, si los padres diariamente le dedican tiempo de calidad, lograrán conocer a sus hijos e identificar los momentos que ellos pasan dificultades (Castillo, 2018).

Se puede adquirir un alto nivel de confianza con los hijos si los padres demuestran que disfrutan la compañía, sin dejar de marcar los límites que existe de amigos a padres. (Rodríguez, 2013).

### **2.2.17 Influencia de los padres en la identidad de los hijos**

Las actitudes y la postura de los padres pueden ayudar o entorpecer la formación de la personalidad del hijo o hija, rumbo a la madurez (Suarez, 2017).

Los padres exigentes y punitivos, aunque sin querer o saber, terminan formando hijos impulsivos y hasta agresivos, por el hecho de no trabajar conceptos o valores internalizados (Suarez, 2017).

A su vez, padres afectivos y comprensivos favorecen en los hijos la formación de una personalidad sociable y auto controlada (Suarez, 2017).

### **III.-METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico es univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.

### **3.4 El universo y población**

La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

-Estudiantes que comprendan las edades de 13 a 16 años.

-Estudiantes de ambos sexos.

-Estudiantes voluntarios a colaborar con la investigación

### **Criterios de exclusión**

-Estudiantes que no llenen correctamente el instrumento de evaluación.

-Estudiantes que presenten enfermedades que dificulten el intelecto.

El muestreo será probabilístico, de tipo por conglomerados, haciendo un muestreo polietápico, por lo que primero se establecerá el total de la población para poder calcular la muestra.

### 3.5 Definición y Operacionalización de las variables

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACION</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Autodeterminación	Femenino/ Masculino	Cualitativa/ dicotómico
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativa/ continuos
<b>VARIABLES DE INTERES</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Funcionamiento familiar	Cohesión	Flexiblemente separada	Categoría, ordinal, politémica
	Adaptabilidad	Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada Estructuralmente desligada Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente con sentada Caóticamente desligada Caóticamente amalgamada Rígidamente desligada Rígidamente amalgamada	

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización es la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizo es el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Funcionamiento familiar	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)	Olson, Portner y Lavee (1982)	20 ítems. Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).

##### 3.6.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

###### Ficha técnica

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

**C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.

Colombia

**D. Administración:** individual o colectiva

**E. Duración:** 10 minutos

**F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

## **II. Dimensiones:**

**A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

**B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **III. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

#### **3.1 Validez de constructo**

Olson y Cols, al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FASES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

### **IV. Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

## **V. Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

## **VI. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

## **VII. Clasificación:**

Así la familia se clasifica en:

### **a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada

### **b. Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada

- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

**c. Extreme:** En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

## **VIII. Niveles**

### **1.1 Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos

- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

**Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.

- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjunta.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.

- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

### **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de limites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.

- Los intereses conjuntos se da por mandato.

## **8.2 Niveles de adaptabilidad familiar**

### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

**Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

**Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

## **IX. Administración y procedimiento de puntuación.**

### **1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

### **2. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

## **X. Normas y puntuación de corte.**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

### **3.7 Plan de análisis**

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística

Descriptiva, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

### 3.8.- Matriz de consistencia.

ENUNCIADO	VARIABLE	OBJETIVO	Metodología	
<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b></p> <p><b>Cohesión:</b> Vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.</p> <p><b>Adaptabilidad:</b> Sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la presencia de cambios importantes.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>-Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Describir la cohesión familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p> <p>-Describir la adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p>	<p><b>Tipo y nivel de la investigación.</b></p> <p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico es univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p> <p><b>Criterios de Inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los estudiantes de ambos sexos.</li> <li>-Todos los estudiantes de 13 – 16 años</li> <li>-Todos los estudiantes que contesten todos los ítems del instrumento aplicado.</li> </ul> <p><b>criterios de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes con dificultades De comprensión que afecten el Intelecto</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala de evaluación de cohesión adaptabilidad familiar (FASES III)</p>

		<p>-Describir el sexo prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p> <p>-Describir la edad prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p>	<p>Victoria, Lima, 2018</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>Fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.</p>	
--	--	---	--	--

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa, así mismo, el documento de consentimiento informado por los estudiantes que fueron participantes del estudio.

## **IV. RESULTADOS**

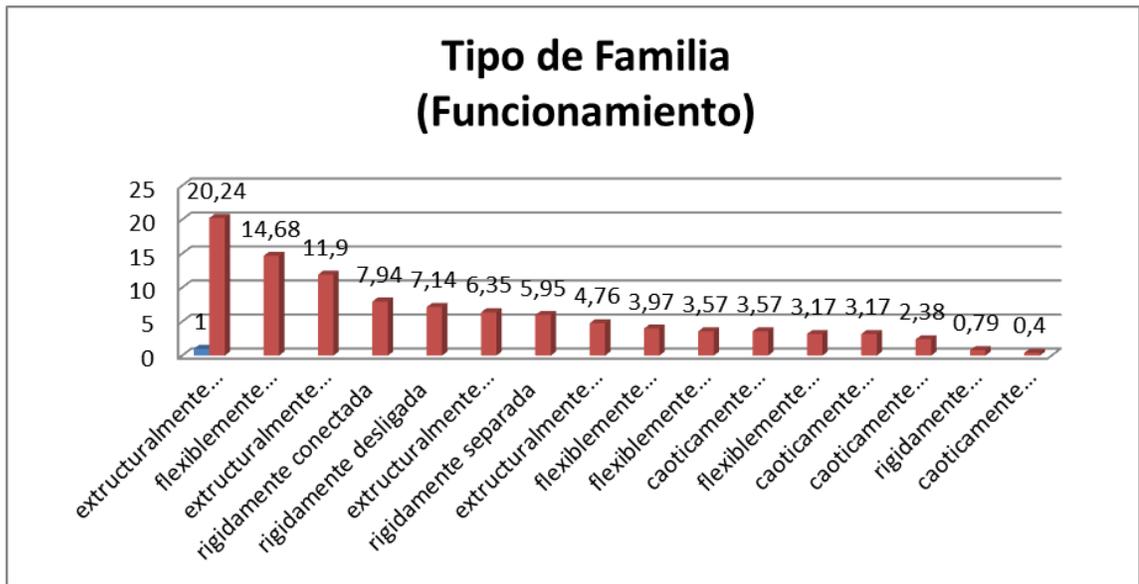
## 4.1 Resultados

Tabla 1

*Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

Funcionamiento Familiar	f	%
Estructuralmente conectada	51	20,24
Flexiblemente conectada	37	14,68
Estructuralmente separada	30	11,9
Rígidamente conectada	20	7,94
Rígidamente desligada	18	7,14
Estructuralmente desligada	16	6,35
Rígidamente separada	15	5,95
Estructuralmente amalgamada	12	4,76
Flexiblemente desligada	10	3,97
Flexiblemente separada	9	3,57
Caóticamente amalgamada	9	3,57
Flexiblemente amalgamada	8	3,17
Caóticamente conectada	8	3,17
Caóticamente separada	6	2,38
Rígidamente amalgamada	2	0,79
Caóticamente desligada	1	0,4
Total	252	100

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)*



*Figura 1.* Gráfico de columnas del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

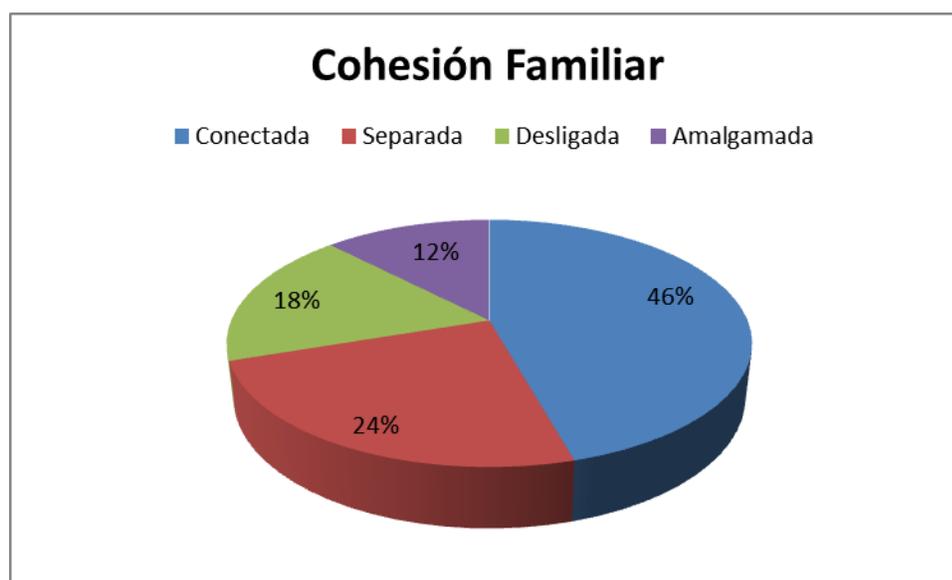
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una familia estructuralmente conectada.

Tabla 2

*Describir la cohesión familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

Cohesión Familiar	F	%
Conectada	115	45,63
Separada	61	24,21
Desligada	45	17,86
Amalgamada	31	12,3
Total	252	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



**Figura 2** *Gráfico circular de la cohesión familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

. Fuente: Instrumento de recolección de información

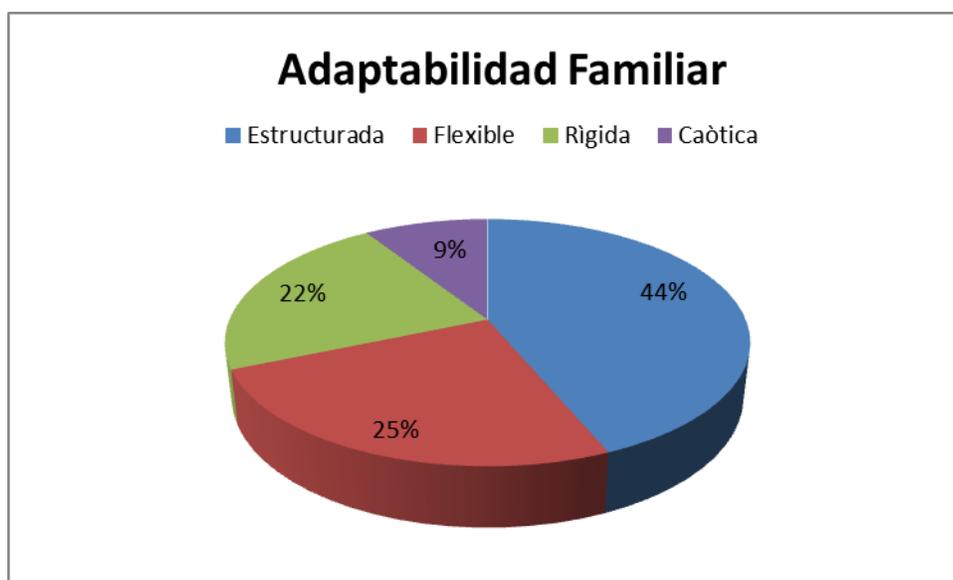
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar conectada.

Tabla 3

*Describir la adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

Adaptabilidad	F	%
Estructurada	110	43,65
Flexible	63	25
Rígida	56	22,22
Caótica	23	9,13
Total	252	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



**Figura 3** *Grafico circular la adaptabilidad prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

Fuente: Instrumento de recolección de información

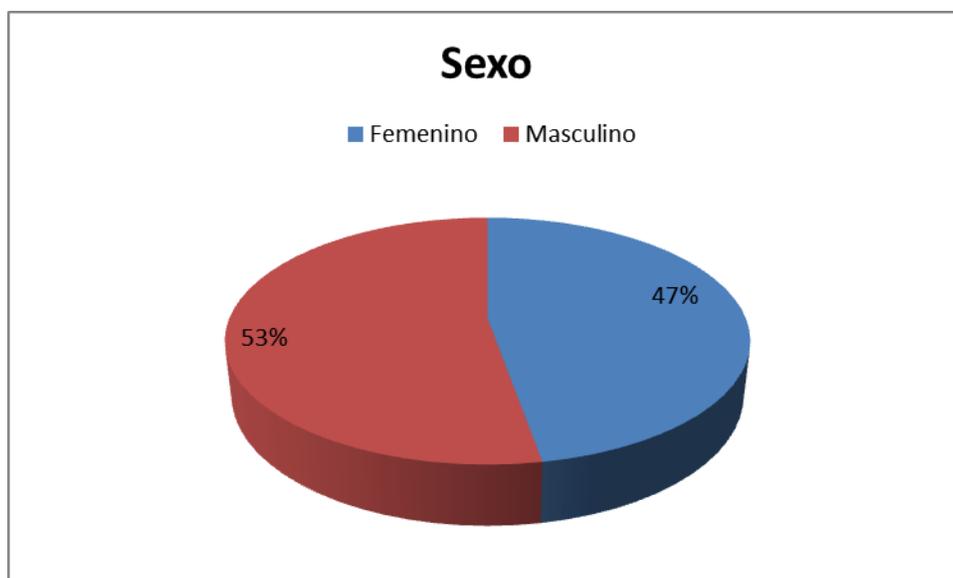
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad familiar Estructurada.

Tabla 4

*Describir el sexo prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

Sexo	F	%
Femenino	119	47,22
Masculino	133	52,78
Total	252	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



**Figura 4** *Grafico circular del sexo prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría son de sexo masculino.

Tabla 5

*Describir la edad prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018.*

Variable	Media
Edad	14,37

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años de edad.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018. En la que se halló que de la población estudiada el más alto porcentaje pertenece al tipo de familia estructuralmente conectada a diferencia de los menores porcentajes que se encuentran dispersos entre los demás tipos de familia, esto nos indica que el liderazgo en el hogar es autoritario aunque en algunas veces igualitario, los roles son estables aunque en ocasiones pueden ser compartidas, existe lealtad familiar por lo tanto facilita el acercamiento emocional de sus miembros, además al momento de tomar decisiones prefieren hacerlo conjuntamente lo cual les conduce a la democracia, si tienen amistades estos son compartidos por la familia, dando importancia al tiempo que pasan juntos, además los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento filial. (Olson et al., s.f.; Quiroz, 2010). Al verificar la investigación del estudio realizado por Sigüenza (2015) difiere en sus resultados ya que se encontró que el tipo de familia prevalente se percibían como Caóticas-Unidas, caracterizándose por la dificultad de resolver sus problemas, tanto en los subsistemas conyugal y filial, presentaron una falta de espacios individuales, Sin embargo, mantienen una retroalimentación positiva, negocian el ingreso de información del exterior de la familia, con una vinculación emocional adecuada, en la que hay reglas que se negocian entre los diferentes subsistemas, instaurando roles que pueden flexibilizarse de acuerdo con cada situación.

Al analizar sus dimensiones encontramos que en la adaptabilidad prevalece la estructurada, y en la cohesión prevalece la conectada.

Como variable de caracterización encontramos que el sexo prevalente es el masculino y que la edad prevalente de ambos sexos es de 14 años.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

1. El funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018, es estructuralmente conectada obteniendo el 20% por encima de los demás.
2. La cohesión familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018, es conectada obteniendo un 46%.
3. La adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018, es estructurada obteniendo un 44%.
4. La mayoría de estudiantes de la institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018, son de sexo masculino con un porcentaje del 53%.
5. La edad prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito la Victoria, Lima, 2018, la mayoría tiene una edad media de 14 años.

## 5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los futuros investigadores, priorizar esta temática de investigación en esta institución educativa, por tener altos índices en violencia familiar, bullying, pobreza y disfuncionamiento familiar. Además, se sugiere realizar la misma investigación en una población más amplia donde abarque un número significativo de instituciones educativas y así contar con resultados en una población más amplia, con la finalidad de tomar decisiones en una muestra más significativa de los adolescentes.
2. Se recomienda a los padres de familia, a participar en las actividades programadas por la institución educativa (Charlas, escuela de padres, orientación psicológica a los padres y al estudiante, etc.) porque en los hallazgos encontrados en esta institución educativa la mayoría de los padres y madres de familia no participan en las actividades programadas. Adicional a ello se ha identificado abandono al rol educador y no dan seguimiento adecuado a la educación de sus hijos.
3. Se sugiere a la Institucion Educativa gestionar y buscar alianzas estratégicas con instituciones público – privadas expertas en la implementación de actividades orientadas a la temática materia de la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Angoma Pérez y Poccorpachi J. (2011) “*funcionamiento familiar en gestantes adolescentes: instituto nacional materno perinatal*”, (Tesis para optar al grado profesional de licenciado en psicología), Universidad de Lima.
- Bilbao (15 de julio de 2017) *Que facilita la comunicación*, Revista científica. Recuperado de [http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO\\_Generico\\_FA&cid=3009062933&language=es&pageid=3000086494&pagename=Bilbaonet%2FBIO\\_Generico\\_FA%2FBIO\\_Generico](http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=3009062933&language=es&pageid=3000086494&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_Generico)
- Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes. Batlle y Saset Cap. IV: Depresión en adolescentes. Madrid: Editorial Laertes.
- Carla teresa,Ñiquen (2015) “*clima social familiar y nivel de autoestima, en adolescentes embarazadas, hospital Tomas Lafora*” (tesis para optar por el grado de licenciada en enfermería) Universidad nacional de Trujillo- la Libertad. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7902/1662.pdf?sequence=3>
- Carranza Castañeda, Martha Lucía (2017) “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo”. Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Lima-Perú
- Edison Francisco Viveros Chavarría, Cruz Elena Vergara M. (2013) *Dinámica familiar*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>
- Elizabeth Suárez Soto (2013) “*Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*” (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Clínica Infante – Juvenil) Universidad de Chile.

Recuperado por <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>

Héctor Rigoberto Meza Rojas (2010) “*funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao*” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y acreditación de la calidad educativa. Lima. Recuperado por [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

La familia: Concepto, Tipos y Evolución (2009) Enciclopedia británica en español. Recuperado por [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)

Lita del Carmen García Flores (2005) “*Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*”, (Tesis para optar por el grado de maestría en ciencias con opción en orientación vocacional) Universidad autónoma de Nuevo León. Facultad de psicología. Recuperado por <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>

Manuela Alonso Fernández (2005) “*Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*” (Tesis para optar por el grado de doctor en psicología) Universidad de Valladolid departamento de psicología. Recuperado por [https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_manuela.pdf](https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf)

Marleny Torrel, Mubbia Delgado (14 de junio de 2013) “*Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la i.e. Zarumilla*” Revista CIENCIA Y DESARROLLO Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1102/1080>

McCubbin, H.I. y Patterson, J. (1987). El funcionamiento familiar, eventos y cambios de la vida. En H. McCubbin y A.S.. Madison: Universidad de Wisconsin, Madison

Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.

- Mudarra Abanto, Jill Corinne Bach. Rubio Baca, Esther Noemi,(2014) “*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la esperanza* “(Tesis para optar por el título profesional de enfermería) Trujillo-Perú. Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1683/1/RE\\_ENFER\\_FUNCIO.FAMILIAR-RENDIMIENTO-ACADEMICO.ESCO%20\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1683/1/RE_ENFER_FUNCIO.FAMILIAR-RENDIMIENTO-ACADEMICO.ESCO%20_TESIS.pdf)
- Navarro, I.; Musitu, G. Y Herrero, J. (2007). Familias y problemas. Madrid: síntesis s.a.
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- OMS. (01 de Mayo de 2012). La Organización Mundial de la Salud divulgó los resultados de un estudio que confirman los efectos positivos de mantener una comunicación fluida con los hijos. *Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*, pág. emol.tecnologia. recuperado de <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>
- Parraga (2016) “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito el Agustino” Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Lima-Perú
- Real Academia Española. (2017a). Familia. En Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (5a. ed.) México: Thomson.
- Shaw (1983) funcionamiento e identidad (cohesión adaptabilidad) recuperado por [https://books.google.com.pe/books?id=2JM-Nb\\_kfyYC&pg=PA102&lpg=PA102&dq=Shaw+\(1983\)+cohesi%C3%B3n+familiar&source=bl&ots=dyoA\\_Is5bH&sig=ADftj0HaVL7eTER1rvJ-NPtwH94&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwidYiw-](https://books.google.com.pe/books?id=2JM-Nb_kfyYC&pg=PA102&lpg=PA102&dq=Shaw+(1983)+cohesi%C3%B3n+familiar&source=bl&ots=dyoA_Is5bH&sig=ADftj0HaVL7eTER1rvJ-NPtwH94&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwidYiw-)

[Z3VAhWC6SYKHfEUBIQQ6AEIMjAC#v=onepage&q=Shaw%20\(1983\)%20cohesi%C3%B3n%20familiar&f=false](http://Z3VAhWC6SYKHfEUBIQQ6AEIMjAC#v=onepage&q=Shaw%20(1983)%20cohesi%C3%B3n%20familiar&f=false)

Sigüenza, W. (2015). “*Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*” (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Sonia Castellón castillo (Julio, 2012) “El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba” Revista científica EUMEN NET. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Villaseca, A., Robles, M., Gutiérrez, E., Martínez, M., Valadez, F. y Cabrera, C. (1986) Magnitud de la disfunción familiar y depresión como factores de riesgo para intento de suicidio.

Washington, A. (1991) *Querer no es poder*. Buenos Aires: Paidós. Winnicott, D. (1993). *La naturaleza humana*. Buenos Aires. Paidós

Zabala García Gustavo “*El clima familiar, su relación en los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*” (Tesis para optar por el grado de licenciado en psicología) Universidad Mayo de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.pdf)

## **ANEXOS**



**LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

**Datos Personales:**

EDAD		SEXO	M	F
------	--	------	---	---

¿VIVES CON?	Papá	Mamá	Ambos	Otros	Especifique	.....
-------------	------	------	-------	-------	-------------	-------

**Instrucciones:**

A continuación encontraras una serie de frases que describe como es su **FAMILIA REAL**, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca	2. Una que otra vez	3. A veces	4. Con frecuencia	5. Casi siempre
---------------	---------------------	------------	-------------------	-----------------

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

*{Gracias por su colaboracion}*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



N°:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. / Sra.....DNI:.....**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de los alumnos le informa a los padres que estamos realizando un estudio científico sobre el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes, para ello se evaluó a su menor hijo con la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III). Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular 943784311

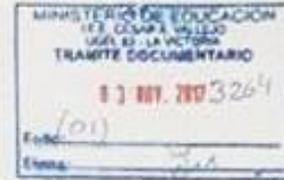
Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Firma del Padre o Madre de Familia

**Atentamente,**

**Maggali Araceli Gutiérrez Carrasco**  
**Estudiante de Investigación**  
[Tresg\\_multiservicios@hotmail.com](mailto:Tresg_multiservicios@hotmail.com)

**Cel.: 943784311**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 03 de noviembre del 2017

Señor:

Lic. Alfredo Romero Aparco

Director de la I.E Emblemática " Cesar A. Vallejo"

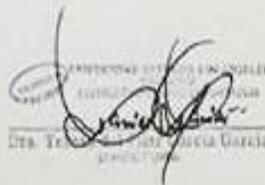
Presente-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante, Gutierrez Carrasco Maggali Araceli con código de matrícula 0123081031 del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando las investigación " Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2018" el cual está dirigido a los estudiantes del 2do al 5to de educación secundaria, haciendo uso del instrumento; Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Fase III), solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de noviembre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
Dña. Tereza María García  
Directora

TPP/ygm  
C.c Archivo.

Av. Pardo 4000  
Chimbote, Perú  
Telf: (043) 351640  
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gutierrez Carrasco Maggali Araceli, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado (a) con DNI 32737442

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, LIMA, 2018, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado (a) en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición), es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

15 de Julio del 2017

Maggali Araceli Gutierrez Carrasco  
DNI: 32737442

