

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL
DISTRITO, PROVINCIA DE MOHO, REGIÓN PUNO, AÑO
2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA,
LITERATURA Y COMUNICACIÓN

AUTORA:

BR. NANCY CLELIA APAZA MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Hulda Torres Rojas
Miembro

AGRADEMIENTO

Agradezco sobre todo a Dios quien guía mi camino y ser el testigo de la fortuna de mis logros educativos. Expreso un profundo agradecimiento a mi familia, docentes y en particular a mi asesor, Mgtr. Ciro Machicado Vargas, por el apoyo en la realización de ésta investigación.

A mis padres Manuel, Clorinda y mis hermanos por el apoyo incondicional, por sus consejos, valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

DEDICATORIA

A mi esposo Edgar y mis queridas hijas
Belinda y Maricela por su motivación y
cariño. A mi esposo quien es ejemplo de
mi vida y por estar ahí cuando más lo
necesite, por su apoyo y comprensión.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito, Provincia de Moho, Región Puno, año 2015. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva, tipo de investigación cuantitativa. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por catorce docentes, aplicando como instrumento la encuesta para obtener información correspondiente.

Según las encuestas realizados a los docentes, demostraron los resultados en sus tres dimensiones: **Modalidades de organización de enseñanza que utilizan** de los 14 docentes solo 07 docentes aplica el trabajo en grupo como primera prioridad, el cual es de tipo dinámico impulsado por el grupo y; como segunda prioridad eligieron 05 docentes la técnica de pregunta, el cual es de tipo estático y; **en el enfoque metodológico de aprendizaje** 11 docentes aplican el Aprendizaje Significativo como primera prioridad, el cual es de tipo dinámico generadoras de autonomía y como segunda prioridad 06 docentes aplica la metodología aprendizaje colaborativo es de tipo dinámico impulsada por el grupo y; **como recurso soporte de aprendizaje** emplean como primera prioridad 12 docentes son el cuaderno y como segunda prioridad eligieron 10 docentes el aula, son de tipo dinámico impulsada por el grupo.

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje

PALABRAS CLAVES: Estrategias didácticas, enfoque metodológico de aprendizaje.

ABSTRACT

This research aimed to determine the teaching strategies used by teacher's high school Technical Commercial located in Moho village in Puno Region 2015. The methodology used in the research was the descriptive type Quantitative investigation. The research was conducted using a sample of a population study consists of fourteen teachers, using the survey as a tool to obtain relevant information.

According to surveys conducted for teachers, they showed the results in its three dimensions. Methods of teaching organization that use of the 14 teachers. Only 07 teachers apply group work, as first priority this's a dynamic type promoted by the group, and as a second priority 05 teachers chosen technique question, this's static type and in the methodological approach to learning, 11 teachers apply Meaningful Learning as a first priority this's a dynamic type generation of autonomy, and as a second priority 06 teachers applied the methodology collaborative learning is dynamic driven by the group, it is determined that strategies teaching employed by teachers is dynamic enabling active participation of students in their learning.

As support, learning resource used as first priority 12 teachers notebook as a second priority and chose 10 teachers classroom dynamic type promoted by group.

Keywords: teaching strategies, learning methodological approach. Organizational arrangements.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
Índice de Contenidos	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1. Estrategias didácticas.....	7
2.2.1.1. Modalidades de organizaciones de enseñanza.....	8
2.2.1.1.1. Exposición.	8
2.2.1.1.2. Técnica de pregunta.....	8
2.2.1.1.3. Cuestionario.....	9
2.2.1.1.4. Debates.....	10
2.2.1.1.5. Trabajo Colaborativo.....	10
2.2.1.1.6. Lluvia de ideas.....	11
2.2.1.1.7. Juegos.....	11
2.2.1.1.8. Método de proyectos.....	11
2.2.1.1.9. Talleres.....	12
2.2.1.1.10. Dramatizaciones.....	13
2.2.1.2. Enfoque metodológicos de aprendizaje.....	13

2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	13
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	14
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (comparación, actividades de integrantes de grupo.....	15
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (aprendizaje grupal, toma decisiones para desarrollar).....	15
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, mapas conceptuales.....	17
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	17
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	18
2.2.1.3.1. Lámina.....	19
2.2.1.3.2. Afiche.....	19
2.2.1.3.3. Aula.....	20
2.2.1.3.4. Fotografía.....	21
2.2.1.3.5. Televisor.....	21
2.2.1.3.6. Pizarra.....	21
2.2.1.3.7. Mobiliario.....	22
2.2.1.3.8. Grabadora.....	23
2.2.1.3.9. Libros.....	23
2.2.1.3.10. Cuadernos.....	24
2.2.1.3.11. Fichas impresas.....	24
2.2.1.3.12. Módulos.....	24
2.2.1.3.13. Lecturas.....	24
2.2.1.3.14. Computadora.....	25

III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. El universo o población y muestra.....	27
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	27
3.3.2. Población	27
3.3.3. La muestra.....	28
3.4. Técnica e instrumentos	28
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	29
3.4.2. Validez	30
3.4.3. Confiabilidad	31
3.5. Plan de análisis.....	32
3.5.1. Medición de variables	33
IV. RESULTADOS	36
V. CONCLUSIONES.....	57
Referencias.....	58
Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	28
Muestra de docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, región de Puno.....	28
Tabla 2.....	30
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante	30
Tabla 3.....	32
Operacionalización de variables	32
Tabla 4.....	33
Baremo de categorización de estrategias didácticas	33
Tabla 5.....	34
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	34
Tabla 6.....	34
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza	34
Tabla 7.....	35
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza	
Tabla 8.....	35
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza.....	35
Tabla 9.....	36
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, que realizaron sus estudios superiores	36
Tabla 10.....	37
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, con estudios de segunda especialidad,.....	37
Tabla 11.....	38
Experiencia laboral de docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015	38
Tabla 12.....	39
Tiempo que viene laborando en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial	

de Moho	39
Tabla 13.....	40
Situación laboral en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho	40
Tabla 14.....	41
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, que Trabaja en otra Institución Educativa	41
Tabla 15.....	42
Qué es lo que más aplica para iniciar una sesión en clase los docentes la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.....	42
Tabla 16.....	43
Docentes que planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015	43
Tabla 17.....	44
Formas de organización de la enseñanza que conoce los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho -2015.....	44
Tabla 18.....	45
Criterios que usan para seleccionar una forma de organizar la enseñanza, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho – 2015	45
Tabla 19.....	46
Los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, para implementar una enseñanza requiere las siguientes estrategias	46
Tabla 20.....	47
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho – 2015.	47
Tabla 21.....	48
Enfoques metodológicos que más aplica los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho - 2015	48
Tabla 22.....	49
Docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho, hacen uso frecuente de estrategias	49
Tabla 23.....	50
Elementos que consideran en un trabajo grupal los Docentes de la Institución Educativa	

Técnico Comercial de Moho - 2015	50
Tabla 24.....	51
Las estrategias didácticas que utiliza, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, ayuda a que los estudiantes logre sus objetivos de la unidad programada	51
Tabla 25.....	52
Recursos (soportes del aprendizaje) que mayormente utiliza en clases, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	36
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, que realizaron sus estudios superiores	36
Gráfico 2	37
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, con estudios de Segunda Especialidad	37
Gráfico 3	38
Experiencia laboral de Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho ,	38
Gráfico 4	39
Tiempo que viene laborando en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho	39
Gráfico 5	40
Situación laboral en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho	40
Gráfico 6	41
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho que laboran en otra Institución Educativa	41
Gráfico 7	42
Que es lo que más aplica para iniciar una sesión en clase los Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.....	42
Gráfico 8	43
Docentes que planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015,.....	43
Gráfico 9	44
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conoce los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015	44
Gráfico 10	45
Criterio que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho	45

Gráfico 11	46
Los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, para implementar una enseñanza requiere las siguientes estrategias	46
Gráfico 12	47
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015	47
Gráfico 13	48
Enfoques metodológicos que más aplica los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.....	48
Gráfico 14	49
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, hacen uso frecuente de estrategias	49
Gráfico 15	50
Elementos que consideran en un trabajo grupal los Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.....	50
Gráfico 16	51
Las estrategias didácticas que utiliza, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, ayuda a que los estudiantes logre sus objetivos de la unidad programada	51
Gráfico 17	53
Recursos (soportes del aprendizaje) que mayormente utiliza en clases, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015	54

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que afronta los sistemas educativos a nivel mundial es la formación de profesionales capaces que respondan a los nuevos desafíos, a las demandas sociales, en la disciplina de la ciencia, tecnología y educativo para contribuir a mejorar la realidad y en beneficio de la persona.

En nuestro país se enfrenta una baja calidad de la educación básica que no permite constituir la acumulación de conocimientos, habilidades y destrezas para afrontar una educación superior.

Para contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben tomar la iniciativa en temas de investigación y empezar en el aula a detectar carencias y errores que se presentan durante el aprendizaje. Muchos de los docentes repiten de manera consciente o inconsciente patrones de enseñanza obsoletos, por ello es fundamental la actualización permanente y perfeccionamiento en enfoques y modelos educativos que brinden a los estudiantes una mejor preparación y acorde a las exigencias de las demandas sociales.

Actualmente la sociedad peruana enfrenta diversos problemas relacionados con la educación; para el acceso a una educación de calidad contribuirá a salir de la pobreza, exclusión social y vulnerabilidad, lamentablemente en nuestro país, ésta lejos de ofrecer una educación de calidad para todos, en cuanto a la educación secundaria, en el año 2009, solo 26% de los jóvenes alcanzaron un nivel satisfactorio en matemáticas y 35% en comprensión lectora, según los resultados de las pruebas internacionales de aprendizaje PISA (Programa para la evaluación internacional de estudiantes, por sus siglas en inglés Programme for International Student Assessment), ubicándonos en los últimos lugares entre los países de América Latina.

Los jóvenes no tienen una adecuada base académica para el acceso y permanencia en

estudios superiores. Si bien el tema de calidad de la educación básica se extiende a todo el territorio nacional, como lo demuestran los resultados de las pruebas y evaluaciones internacionales, este problema afecta principalmente a los jóvenes provenientes del ámbito rural, teniendo en cuenta que la oferta en educación superior se concentra en Lima y algunas capitales de región, los jóvenes provenientes de las regiones más alejadas de Lima y de las zonas rurales del país se encuentran en desventaja dada la precaria enseñanza recibida en la educación básica. (Plan de Gestión Institucional Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo - PRONABEC).

En las instituciones educativas de la región de Puno, se observa que hay dificultades relacionados con los procesos de enseñanza, algunos docentes no aplican los métodos y estrategias didácticas adecuadas para el logro de aprendizaje.

Velazco y Mosquera (2010), señala que el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.

En la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, según el Plan Anual de Trabajo 2015, de acuerdo al diagnóstico se ha identificado algunos problemas, que el 55% de docentes no utilizan el material de rutas de aprendizaje, docentes que no innovan y no dosifican sus tiempos en forma adecuada, desconocimiento de estrategias y metodología educativa, docentes con escaso manejo del enfoque de resolución de problemas. (Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, 2015)

Se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito, Provincia de Moho, Región Puno, año 2015.

Tiene por objetivo, determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de

Educación Secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito, Provincia de Moho, Región Puno, año 2015.

Cuyos objetivos específicos son:

Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de educación secundaria.

Identificar el Enfoque metodológico utilizados por los docentes de educación secundaria.

Identificar recursos del aprendizaje utilizados por los docentes de educación secundaria.

El presente trabajo se justifica, que en la coyuntura que nos encontramos en un contexto globalizado, donde los docentes deben estar acorde a las exigencias de las tecnologías de información y comunicación TIC, para generar oportunidades de aprendizaje mediante el entorno virtual.

"Las tendencias actuales de universidad fomentan el autoaprendizaje por medio de una serie de técnicas y estrategias didácticas que van desde el uso de bibliotecas virtuales, al de las simulaciones interactivas, portafolios digitales, uso de diarios de clase, trabajo colaborativo y cooperativo, estudios de casos, aprendizaje basados en problemas, entre otros (Fonseca, M. otros, 2007, 14)

La actual propuesta educativa se sustenta en un enfoque de pedagogía activa, con una concepción social de la producción de los procesos de enseñanza.

Por otro lado, los docentes deben utilizar como materiales de apoyo las rutas de aprendizaje distribuidas por el Ministerio de Educación, las Rutas del Aprendizaje son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular, dando pautas útiles a los docentes de los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (Ministerio de Educación 2015).

Para contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben tomar la iniciativa y empezar en el aula detectando carencias y errores que se presentan durante la enseñanza. Muchos de los docentes repiten de manera consciente o inconsciente patrones de enseñanza obsoletos, por ello es fundamental la capacitación permanente, profesionalización en enfoques y modelos educativos que brinden a los estudiantes una mejor preparación y acorde a las exigencias de las demandas cognitivas. El presente trabajo, sustenta la importancia de aplicar las estrategias y didácticas de enseñanza más adecuadas y factibles para lograr un óptimo resultado en el logro de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a mejorar la educación de nuestro país.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes:

Lozada (2011). En su tesis titulado: Estrategias Didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en alumnos de 1er año del subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, para optar el título de Licenciadas en Educación mención física y matemática de la Universidad de los Andes núcleo universitario “Rafael Rangel” República Bolivariana de Venezuela; el objetivo fue desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en el 1er año de educación secundaria bolivariana. La metodología que se utilizó en esta investigación es el Estudio Descriptivo que se asocia al diagnóstico tipo de investigación es cualitativa. El universo muestral estuvo conformado por las Unidades de Análisis Docentes y Estudiantes de las Instituciones Educativas del Cono Oeste de la ciudad de Chimbote. El estudio fue realizado con una muestra de 11 docentes de nivel secundario, llegando a la conclusión se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de la Estrategias Didácticas afectan significativamente los Logros de Aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Estos datos

se han obtenido del cuestionario que se aplicó a los Docentes lo que arrojaron como resultado que las Estrategias Didácticas empleada por estos son Estática y el Logro de Aprendizaje alcanzado por los estudiantes son bajos. Por tal motivo se dice que existe una relación constante entre ambas variables.

Elvia (2013). En su tesis titulado: Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote en el año 2013, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad los Ángeles de Chimbote; el objetivo general es determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Educación Inicial de la Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformado por 21 docentes de Educación Inicial del II ciclo, de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Chimbote. En el presente estudio y análisis se rechaza la hipótesis, donde no existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de Chimbote.

Antonia (2012). En su tesis titulado: Perfil Profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las Instituciones Educativas del distrito Huacho, Provincia de Huaura en el año 2012, para optar el título en Licenciada en Educación Primaria en la Universidad los Ángeles de Chimbote; el objetivo fue describir las variables: perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica regular en las Instituciones Educativas del distrito de Huacho en el año 2012. La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva

ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La muestra fue conformada por una población de 20 docentes de aula del 6to grado del Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huacho en el año 2012. Llegando a conclusión que el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza.

Leiva (2009). En su tesis titulado: Las Estrategias Didácticas y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación del Primer Año de Secundaria de las Instituciones Educativas “Inca Garcilaso de la Vega, Niño Jesús de Praga, La Libertad, Mundo Mejor, San José y la ULADECH” del Cono Oeste de la Ciudad de Chimbote, para optar el título en Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación en la Universidad los Ángeles de Chimbote; el objetivo fue establecer la relación entre las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente desde el aula, y el Logro de Aprendizaje del estudiante del primer año de secundaria en el área de Comunicación. La metodología que se utilizó en esta investigación es el Estudio Descriptivo. El universo muestral estuvo conformado por las Unidades de Análisis Docentes y Estudiantes de las Instituciones Educativas del Cono Oeste de la ciudad de Chimbote. El estudio fue realizado con una muestra de 11 docentes de nivel secundario, llegando a la conclusión se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de la Estrategias Didácticas afectan significativamente los Logros de Aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Estos datos se han obtenido del cuestionario que se aplicó a los Docentes lo que arrojaron como resultado que las Estrategias Didácticas empleada por estos son Estática y el Logro de Aprendizaje alcanzado por los estudiantes son bajos. Por tal motivo se dice que existe una relación constante entre ambas variables.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

“Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.” (Paredes, 2016)

“Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica” (Paredes, 2016)

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

“Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.” (Estrada, 2015)

2.2.1.1.1. Exposición

“Sánchez (2006) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.” (Paredes, 2016)

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en

el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social. La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3. Cuestionario

“González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios

estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.” (Paredes, 2016)

2.2.1.1.4. Debates

“Calero (2004) Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.” (Estrada, 2015)

2.2.1.1.5. Trabajo colaborativo

“Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido , tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.” (Estrada, 2015)

2.2.1.1.6. Lluvia de ideas

“Osborn (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.” (Estrada, 2015)

Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

2.2.1.1.7. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.1.8. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula.

El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital.

A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando.

Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

3.2.1.1.9. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

2.2.1.1.10. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema.

Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

“Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.” (Paredes, 2016)

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

“Skinner (1920) señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula.” (Paredes, 2016)

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

“Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.” (Paredes, 2016)

“Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.” (Paredes, 2016)

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).

“Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo.

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.” (Paredes, 2016)

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

“Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.” (Paredes, 2016)

Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes.

Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Aprendizaje Cooperativo y el Trabajo colaborativo

Se tienen dos metodologías en educación en relación al enfoque por competencias, dos trabajos en equipo que se fundamentan: El trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Estas metodologías se basan en el constructivismo donde el conocimiento es descubierto por la persona que aprende y transforma en conceptos con los que pueden relacionarse,

para después, ese conocimiento sea reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. (Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación)

Como se puede observar estas metodologías favorecen al aprendizaje significativo mostrando el trabajo en equipo como una técnica didáctica que facilita en la capacitación para realizar actividades en común desarrollando solidaridad, cooperación potenciando las relaciones interpersonales.

Las diferencias entre estas dos metodologías, de acuerdo al Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación, se centran en:

El rol del educador: más activo en el aprendizaje cooperativo, menos en el trabajo colaborativo;

El uso: Trabajo colaborativo se usa más en la construcción de algo, un proyecto, desarrollo de una tarea una reflexión, formación entre iguales a través de nuevas tecnologías (como plataforma Moodle, de trabajo colaborativo, Wikipedia, que se construye con el saber de la gente.....): aprendizaje cooperativo se usa más en proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo en la enseñanza de lenguas.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

“Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.” (Paredes, 2016)

“Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.” (Estrada, 2015)

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

“Carrasco (2004) un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget, (citado por Bojorquez I. 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos” (Paredes, 2016)

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

“Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.” (Paredes, 2016)

2.2.1.3.1. Lámina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición.

Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo.

La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vinculan espacios, personas y objetos. Es la capacidad e imagen que le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

2.2.1.3.2. Afiche

“Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana” (Estrada, 2015). O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.3. Aula

“Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de los alumnos, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.” (Estrada, 2015)

2.2.1.3.4. Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.5. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública.

Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.6. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella.

Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información.

La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.

Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.

Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.7. Mobiliario

“Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.” (Estrada, 2015)

2.2.1.3.8. Grabadora

“Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.” (Estrada, 2015). Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.9. Libros

“Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.” (Estrada, 2015)

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.

No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las

actitudes, los valores, las destrezas...

La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.3.10. Cuadernos

“Gómez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.” (Estrada, 2015)

2.2.1.3.11. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

2.2.1.3.12. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

2.2.1.3.13 Lecturas

“Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con

la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.” (Estrada, 2015)

2.2.1.3.14. Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. El nivel del presente informe investigación es descriptivo.

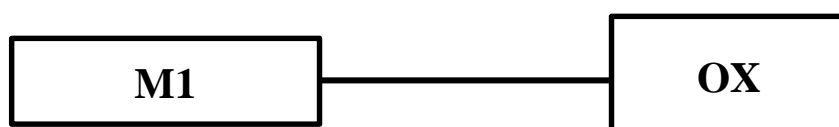
Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

Geográficamente el distrito se ubica a 15° 12' 00" Latitud Sur y 69° 43' 33" de Longitud Oeste, a una altura que oscila de 3,810 a 4,200 m.s.n.m.

Limites:

Nor Oeste : Distritos Vilquechico y Rosaspata de la Provincia de Huancané.

Sur y Sur Este : Distritos de Tilali y Conima.

Este : Distrito de Huayrapata.

Sur Este : República de Bolivia.

Sur Oeste : Lago Titicaca.

La Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito y Provincia de Moho-región Puno, se ubica en el barrio Capajocha en la zona urbana.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por los docentes que enseñan en la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito y Provincia de Moho-región Puno.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 14 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito y Provincia de Moho-región Puno.

Tabla 1

Población de docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito y Provincia de Moho-región Puno.

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO COMERCIAL DEL DISTRITO, PROVINCIA DE MOHO, REGION PUNO. AÑO 2015			
DIRECTOR	Nº DE DOCENTES	Nº DE PERSONAL ADMINISTRATIVO	Nº DE ESTUDIANTES
01	16	07	126

Fuente: Proyecto Educativo Institucional.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel secundario sobre la variable estrategia didáctica, rol como profesores en aulas de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito y Provincia de Moho-región Puno, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la

población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas los docentes del nivel secundario fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula, de acuerdo al Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento

presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

Tabla 3***Operacionalización de variable***

Problema	Variable	Atributo	Indicadores
	Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Debate Trabajos en grupo colaborativo Juegos Talleres Dramatizaciones Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque de aprendizaje conductual Enfoque de aprendizaje colaborativo Enfoque de aprendizaje significativo Enfoque de aprendizaje constructivista
		Recursos (soporte del aprendizaje)	Láminas Libros Afiches Aula Fotografías Televisor Pizarra Mobiliario Grabadora Libros Cuadernos Fichas impresas Módulos Lectura Computadora Ambientes naturales

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

	Prioridades				
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho.

TABLA 09

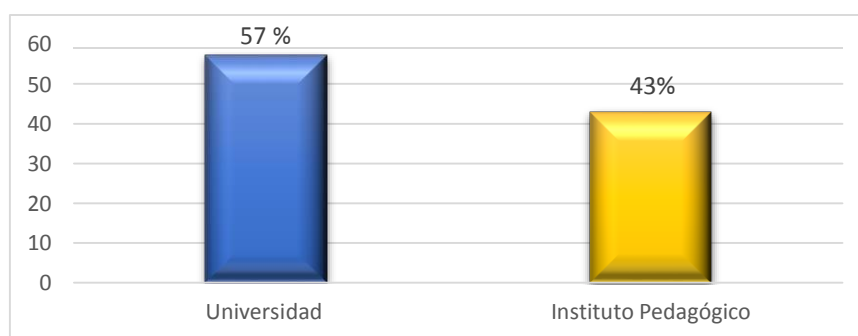
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, que realizaron sus estudios superiores.

Estudios Realizados	Nº docentes	Porcentaje
Universidad	8	57
Instituto Pedagógico	6	43

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

+GRÁFICO 01

Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, que realizaron sus estudios superiores.



En la tabla 09 y gráfico 01, se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, donde el 57% de los docentes encuestados realizó sus estudios en la Universidad y el 43% realizaron estudios en los Institutos Pedagógicos

TABLA 10

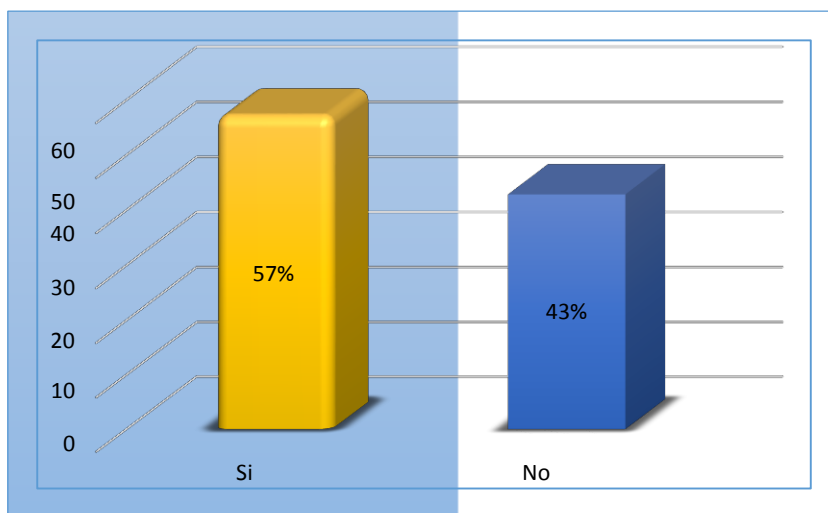
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, con estudios de Segunda Especialidad al año 2015.

Estudio de Segunda Especialidad	Nº docentes	Porcentaje
Si	8	57
No	6	43
TOTAL	14	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 02

Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, con estudios de Segunda Especialidad al año 2015.



En la presente tabla 10 gráfico 02, se puede apreciar que el 57% (08) de los docentes encuestados realizaron estudios de una segunda especialidad y el 43% (06) no realizaron estudios en segunda especialidad.

TABLA 11

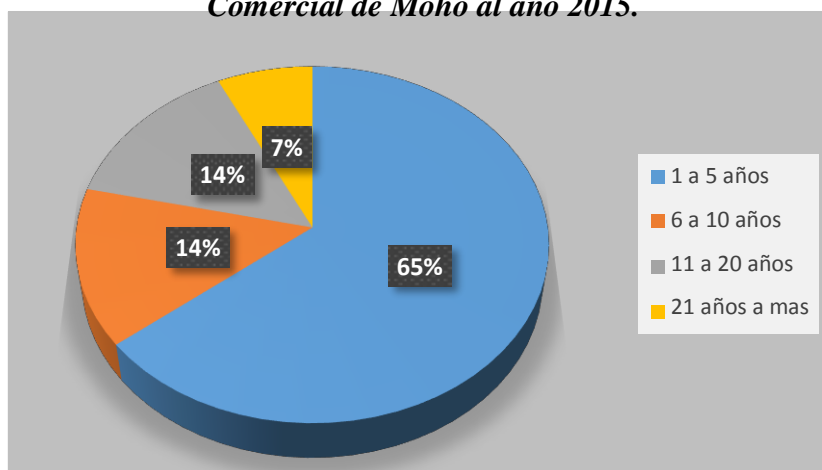
Experiencia laboral de Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho al año 2015.

Experiencia Laboral	Nº docentes	Porcentaje
1 a 5 años	9	65
6 a 10 años	2	14
11 a 20 años	2	14
21 años a mas	1	7
TOTAL	14	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 03

Experiencia laboral de Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho al año 2015.



En la tabla 11 y gráfico 03, se aprecia los resultados del desarrollo laboral en cuanto a los años de experiencia laboral, que del total del 100% que representa a 14 docentes encuestados, el 65% (09) tiene más de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 14% (02) de docentes tienen experiencia laboral de 6 a 10 años y 11 a 20 años, y; el 7% (01) cuenta con experiencia laboral de 21 años a más.

TABLA 12

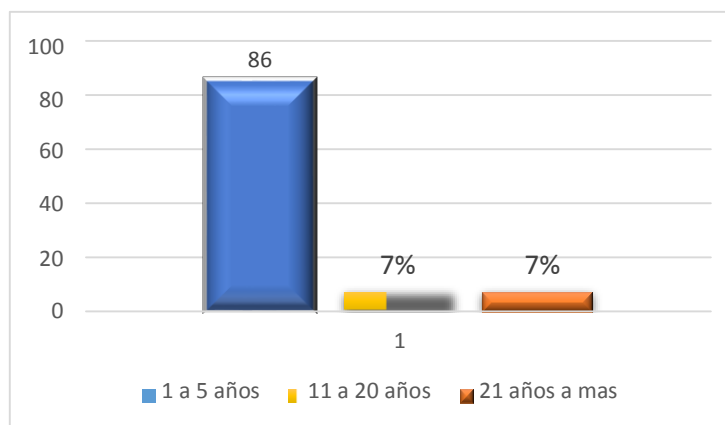
*Tiempo que viene laborando en la Institución Educativa Secundaria Técnico
Comercial de Moho - 2015.*

Tiempo que elabora en la I.E.	N° docentes	Porcentaje
1 a 5 años	12	86
6 a 10 años	0	0
11 a 20 años	1	7
21 años a mas	1	7
TOTAL	14	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 04

*Tiempo que viene laborando en la Institución Educativa Secundaria Técnico
Comercial de Moho - 2015.*



En la tabla 12 y gráfico N° 04 se aprecia los resultados del desarrollo laboral en cuanto a los años de experiencia laboral, que del total del 100% (14) docentes encuestados, el 86% (12) docentes vienen laborando en la institución de 1 a 5 años, un 7% (01) tienen experiencia de 11 a 20 y 21 años a más.

TABLA 13

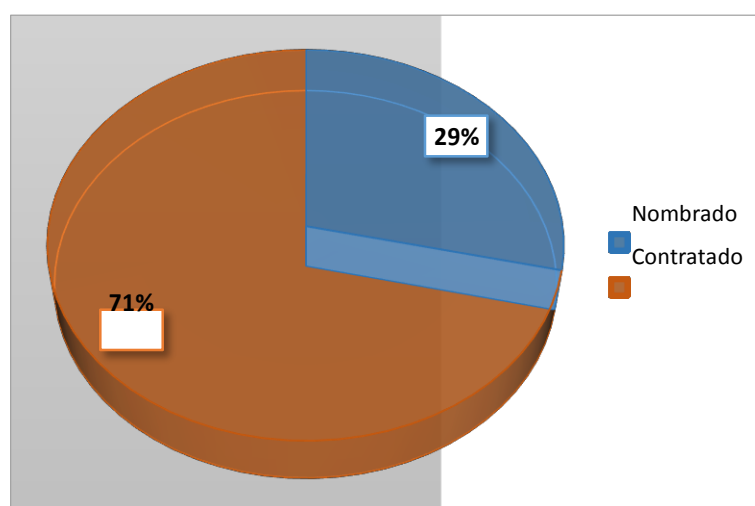
*Situación laboral en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de
Moho - 2015.*

Situación Laboral	Nº docentes	Porcentaje
Nombrado	4	29
Contratado	10	71
TOTAL	14	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 05

*Situación laboral en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de
Moho - 2015.*



En la tabla 13 gráfico N° 05 se observa que los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral el 71% de docentes encuestados están en condición de contratado y; el 29% de docentes se encuentran en la condición de nombrado.

TABLA 14

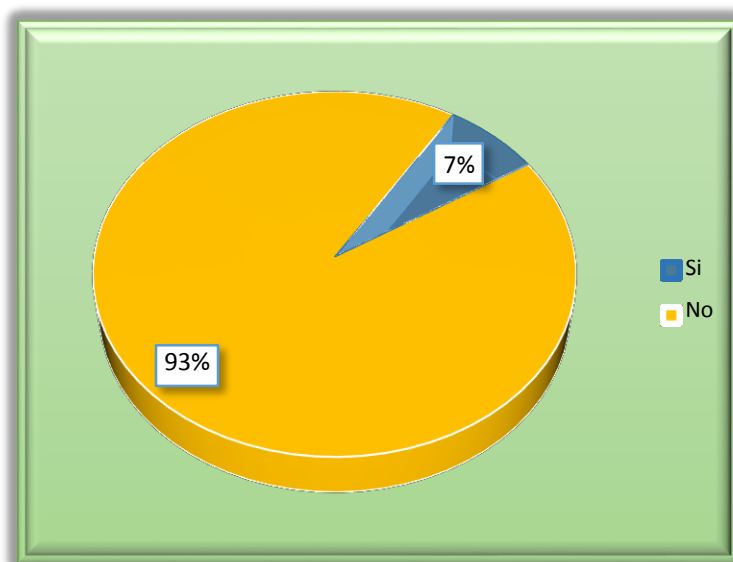
Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho que laboran en otra Institución Educativa - 2015.

Trabaja en otra I.E.	Nº docentes	Porcentaje
Si	1	7
No	13	93
TOTAL	14	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO N° 06

Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho que laboran en otra Institución Educativa – 2015.



En la tabla 14 y gráfico N° 06 se observa que los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral el 93% (13) de docentes encuestados no trabajan en otra institución y el 7% (01) si trabaja en otra institución.

TABLA 15

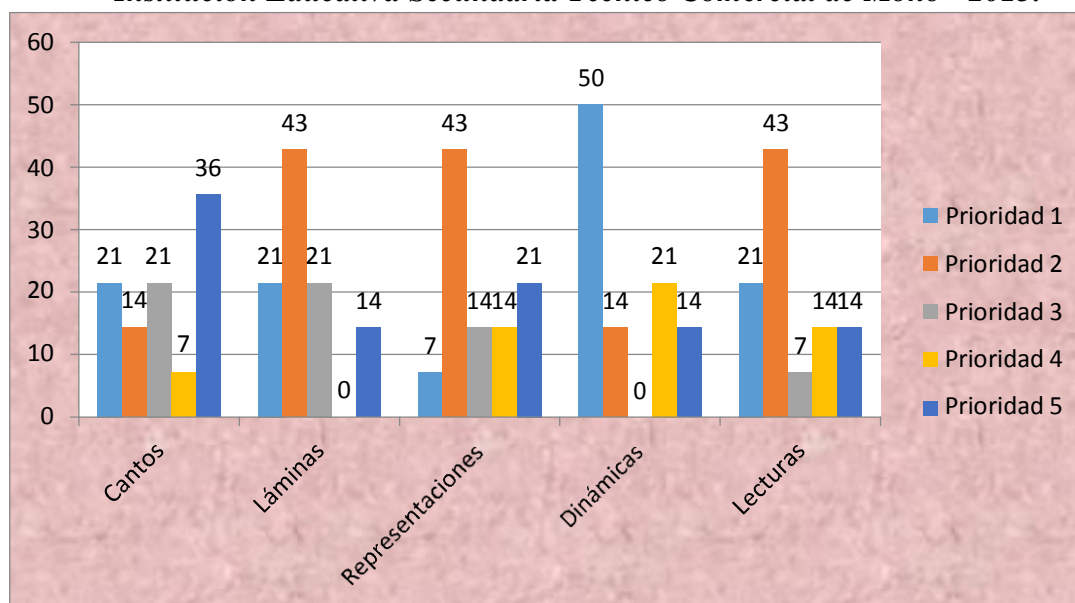
Qué es lo que más aplica para iniciar una sesión en clase los Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.

	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
Prioridad 1	3	3	1	7	3
Prioridad 2	2	6	6	2	6
Prioridad 3	3	3	2	0	1
Prioridad 4	1	0	2	3	2
Prioridad 5	5	2	3	2	2

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 07

Que es lo que más aplica para iniciar una sesión en clase los Docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.



En la tabla 15 y gráfico 07 se observa que los resultados del perfil didáctico en cuanto a la aplicación de una sesión de inicio de clases: como primera prioridad el 50% que representa a 07 docentes aplican la dinámica y como segunda prioridad el 43% que representa a 06 docentes que aplican: láminas, representaciones y lecturas.

TABLA 16

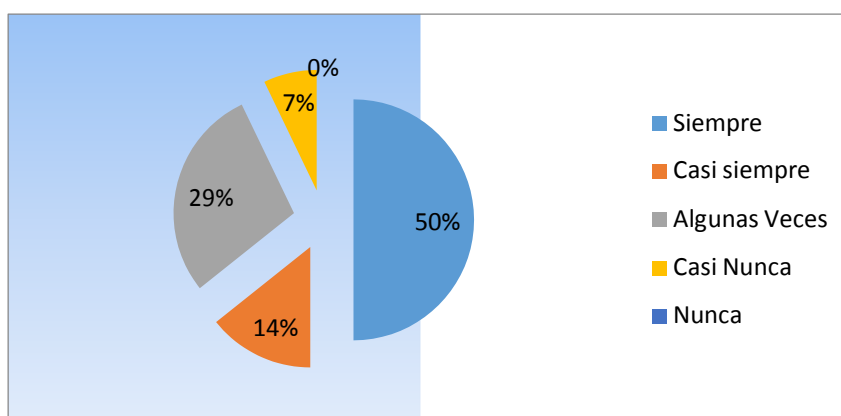
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.

	F	%
Siempre	7	50
Casi siempre	2	14
Algunas Veces	4	29
Casi Nunca	1	7
Nunca	0	0
Total	14	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 08

Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.



En la tabla 16 y gráfico 08 se observa que los resultados de la planificación de actividades de acuerdo que posee la Institución Educativa, el 50% (07) planifica siempre, 29 % (04) algunas veces, 14 % (02) casi siempre y el 7% (01) casi nunca.

TABLA 17

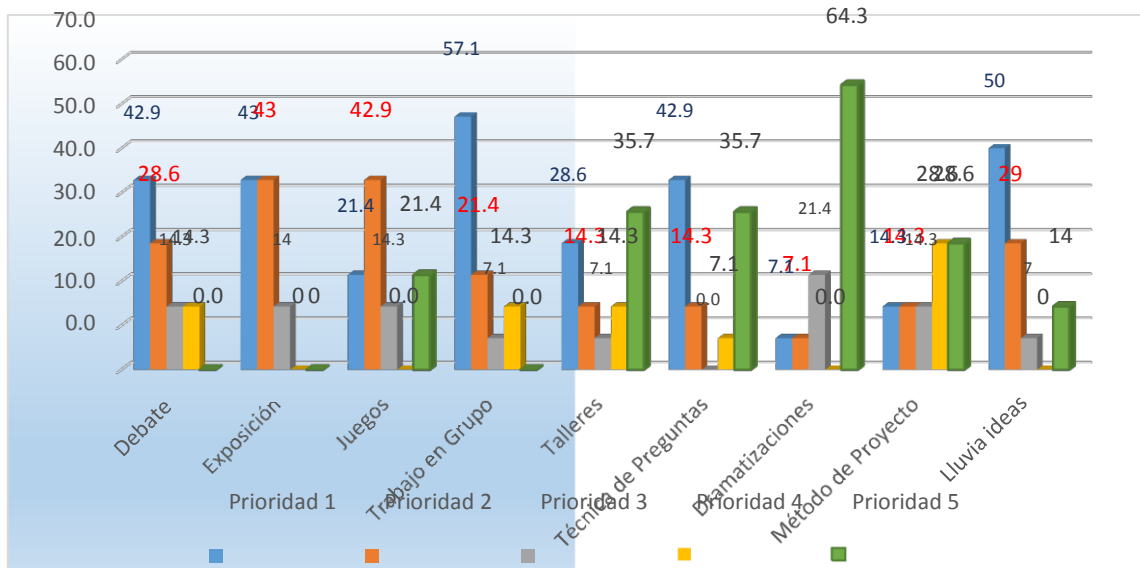
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conoce los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyectos	Lluvia ideas
Prioridad 1	6	6	3	8	4	6	1	2	7
Prioridad 2	4	6	6	3	2	2	1	2	4
Prioridad 3	2	2	2	1	1	0	3	2	1
Prioridad 4	2	0	0	2	2	1	0	4	0
Prioridad 5	0	0	3	0	5	5	9	4	2

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 09

Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conoce los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.



En la tabla 17 y gráfico 09 se observa que los resultados de la modalidad de organización de la enseñanza que conoce, como primera prioridad el 57.1% que representa a 08 docentes aplican trabajo en grupo y como segunda prioridad el 43% que representa a 06 docentes aplican a la vez la técnica de exposición y juegos.

TABLA N° 18

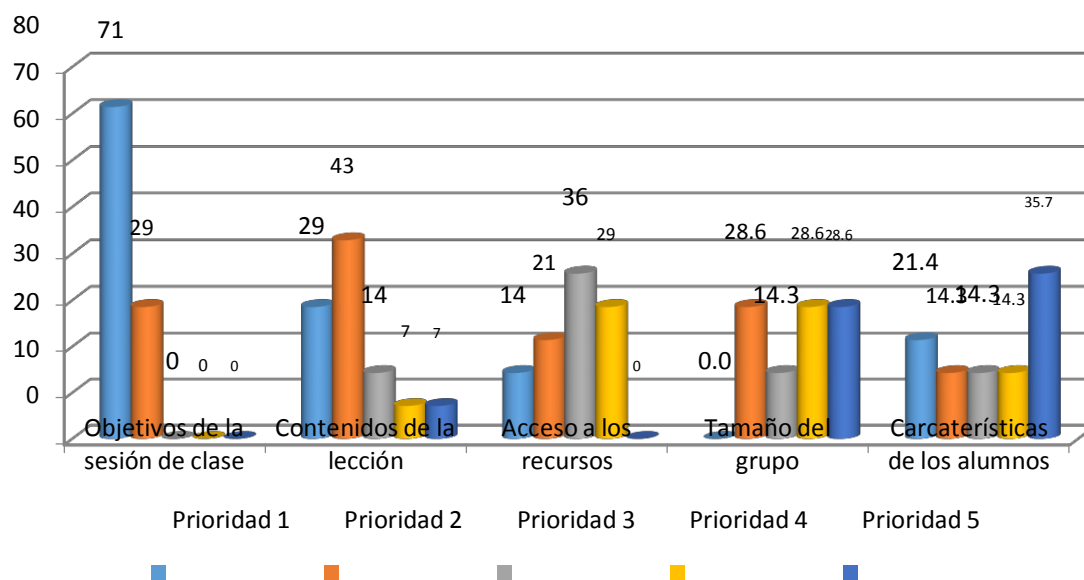
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho-2015.

	Objetivos de la sesión de clase	Contenidos de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
Prioridad 1	10	4	2	0	3
Prioridad 2	4	6	3	4	2
Prioridad 3	0	2	5	2	2
Prioridad 4	0	1	4	4	2
Prioridad 5	0	1	0	4	5

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 10

Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho-2015.



En la tabla 18 y gráfico 10 se observa que los resultados de los criterios que usan para seleccionar las modalidades de organizar la enseñanza: como primera prioridad el 71% que representa a 10 docentes aplican objetivos de la sesión de clases y como segunda prioridad el 43% que representa a 06 docentes aplican contenidos de la lección.

TABLA 19

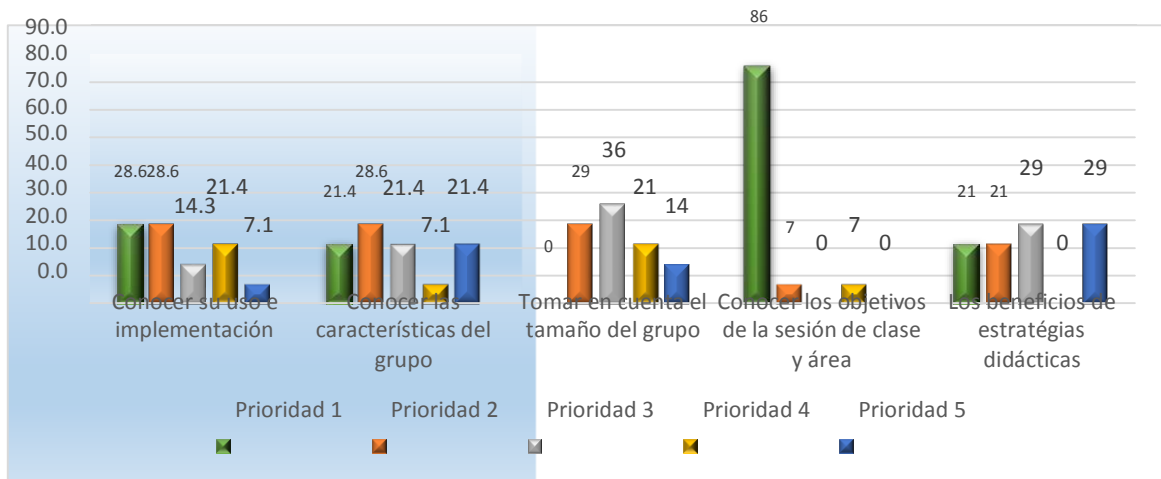
Los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, para implementar una enseñanza requiere las siguientes estrategias.

	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y área	Los beneficios de estrategias didácticas
Prioridad 1	4	3	0	12	3
Prioridad 2	4	4	4	1	3
Prioridad 3	2	3	5	0	4
Prioridad 4	3	1	3	1	0
Prioridad 5	1	3	2	0	4

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 11

Los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, para implementar una enseñanza requiere las siguientes estrategias.



En la tabla 19 y gráfico 11, se aprecia los resultados, para implementar una organización de enseñanza se requiere las siguientes estrategias; como primera prioridad el 86% que representa a 12 docentes aplican conocer los objetivos de la sesión de clase y área y; como segunda prioridad el 29% que representa a 04 docentes aplican a la vez la estrategia de conocer su uso e implementación, conocer las características del grupo y tomar en cuenta el tamaño del grupo.

TABLA 20

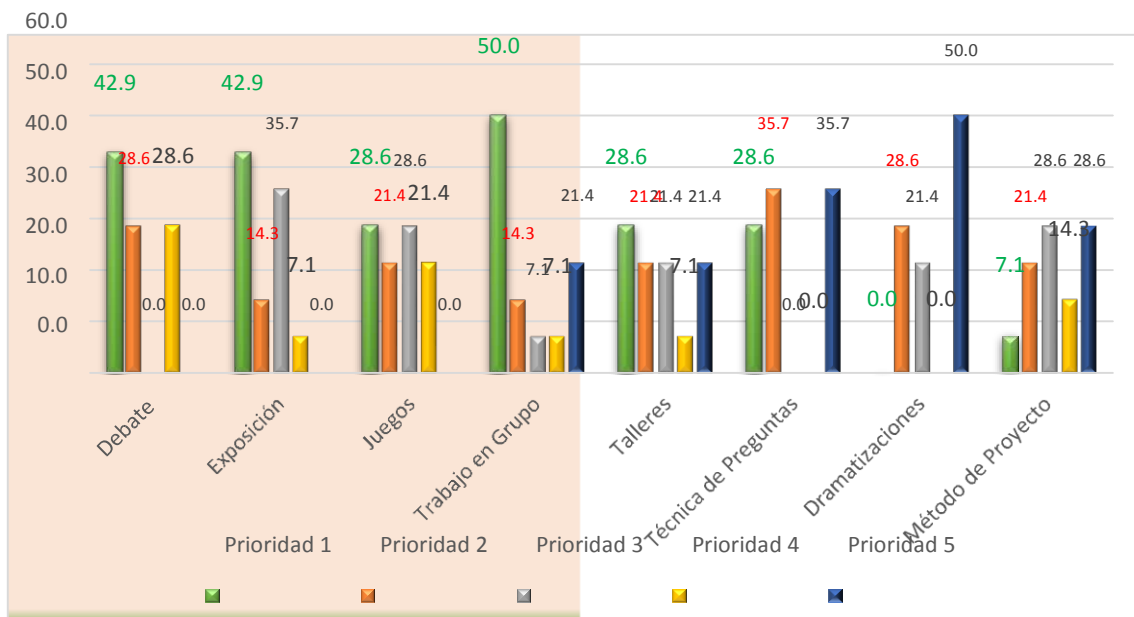
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho - 2015.

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto
Prioridad 1	6	6	4	7	4	4	0	1
Prioridad 2	4	2	3	2	3	5	4	3
Prioridad 3	0	5	4	1	3	0	3	4
Prioridad 4	4	1	3	1	1	0	0	2
Prioridad 5	0	0	0	3	3	5	7	4

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 12

Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho - 2015.



En la tabla 20 y gráfico 12 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza que utiliza, como primera prioridad el 50% que representa a 7 docentes utiliza trabajo en grupo y segunda prioridad el 35.7% que representa a 05 docentes aplican la técnica de preguntas.

TABLA 21

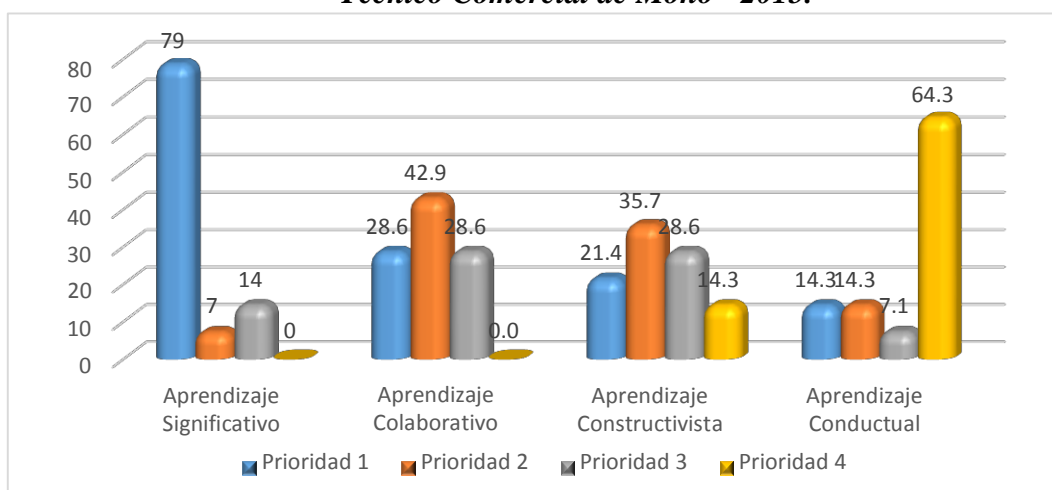
Enfoques metodológicos que más aplica los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho - 2015.

	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
Prioridad 1	11	4	3	2
Prioridad 2	1	6	5	2
Prioridad 3	2	4	4	1
Prioridad 4	0	0	2	9

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 13

Enfoques metodológicos que más aplica los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho - 2015.



En la tabla 21 y gráfico 13, se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos que más aplica: como primera prioridad el 79% que representa a 11 docentes aplican el aprendizaje significativo y como segunda prioridad el 42.9% que representa a 06 docentes aplican el aprendizaje colaborativo.

TABLA 22

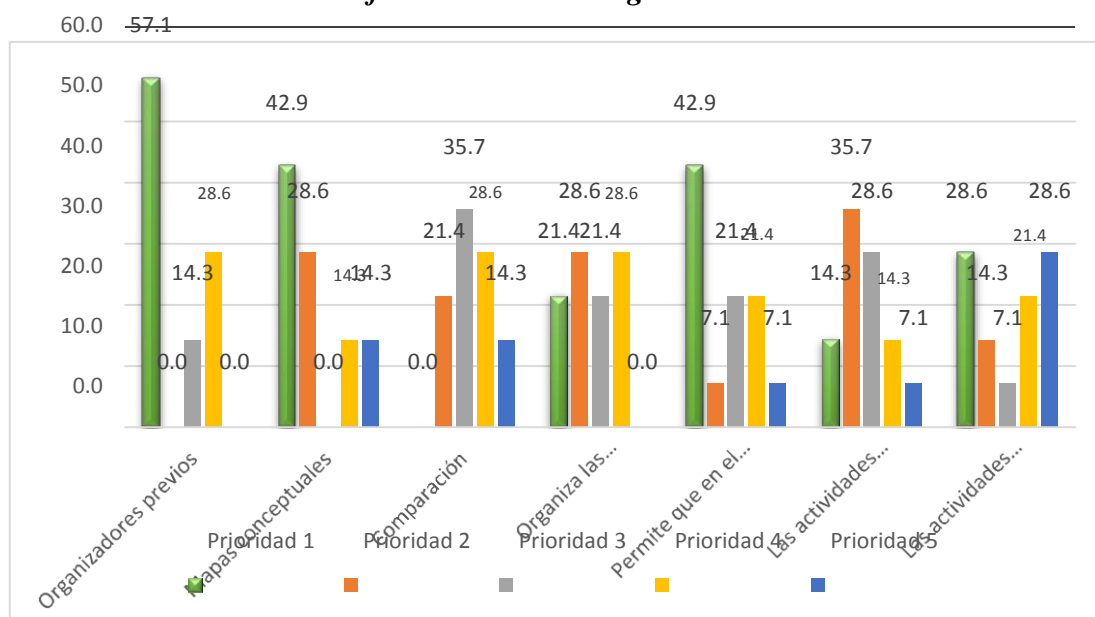
Docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho, hacen uso frecuente de estrategias – 2015.

	Organizadores previos	Mapas conceptuales	Comparación	Organiza las actividades del grupo	Permite que en el grupo	Las actividades dadas	Las actividades estimulan
Prioridad 1	8	6	0	3	6	2	4
Prioridad 2	0	4	3	4	1	5	2
Prioridad 3	2	0	5	3	3	4	1
Prioridad 4	4	2	4	4	3	2	3
Prioridad 5	0	2	2	0	1	1	4

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO N° 14

Docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho, hacen uso frecuente de estrategias – 2015.



En la tabla 22 y gráfico 14 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto al uso frecuente de estrategias, como primera prioridad el 57.1% que representa a 8 docentes aplican organizadores previos y; como segunda prioridad el 35.7% que representa a 05 docentes aplican las actividades dadas por el profesor que permiten al estudiante tomar decisiones.

TABLA 23

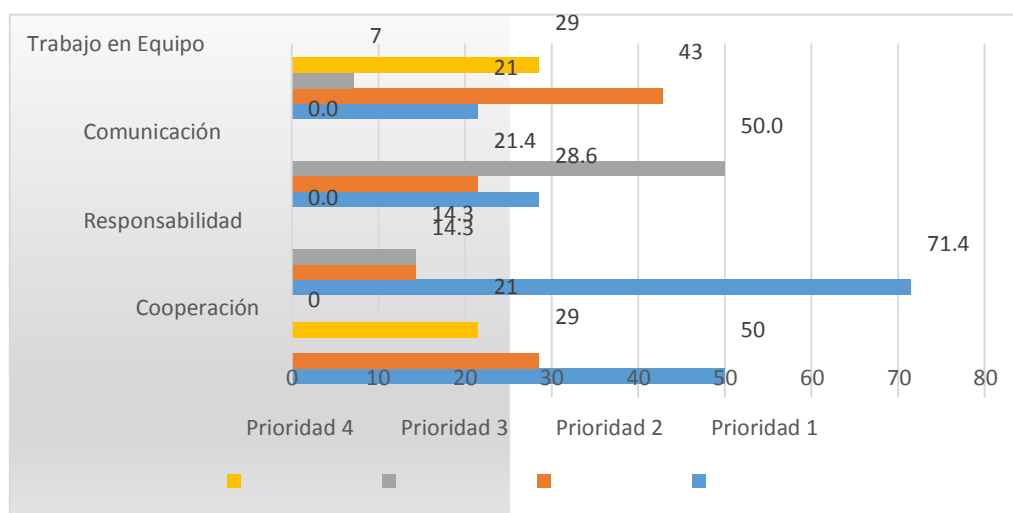
Elementos que consideran en un trabajo grupal los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho - 2015.

	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en Equipo
Prioridad 1	7	10	4	3
Prioridad 2	4	2	3	6
Prioridad 3	0	2	7	1
Prioridad 4	3	0	0	4

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 15

Elementos que consideran en un trabajo grupal los docentes de la Institución Educativa Técnico Comercial de Moho - 2015.



En la tabla 23 y gráfico 15, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los elementos que considera en un trabajo grupal, como primera prioridad el 71.4% que representa a 10 docentes aplican en un trabajo grupal la responsabilidad y; como segunda prioridad el 43 % que representa a 06 docentes aplican trabajo en grupo.

TABLA 24

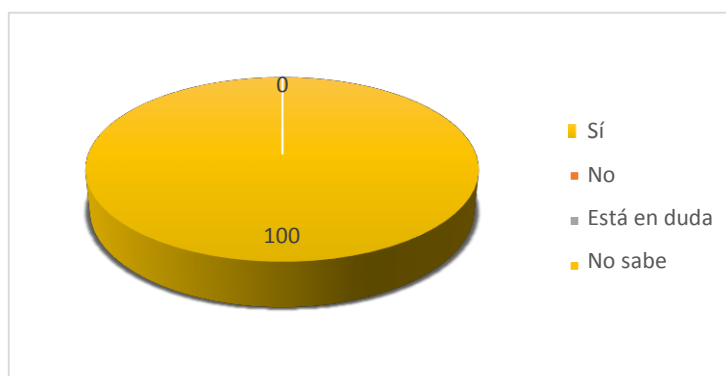
Las estrategias didácticas que utiliza, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, ayuda a que los estudiantes logre sus objetivos de la unidad programada – 2015.

	F	%
Sí	14	100
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
Total	14	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO N° 16

Las estrategias didácticas que utiliza, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho, ayuda a que los estudiantes logre sus objetivos de la unidad programada – 2015.



En la tabla 24 y gráfico N° 16 se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las estrategias didácticas utilizadas el 100% señalaron que SI ayudan a sus estudiantes logren los objetivos.

TABLA 25

Recursos (soportes del aprendizaje) que mayormente utiliza en clases, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.

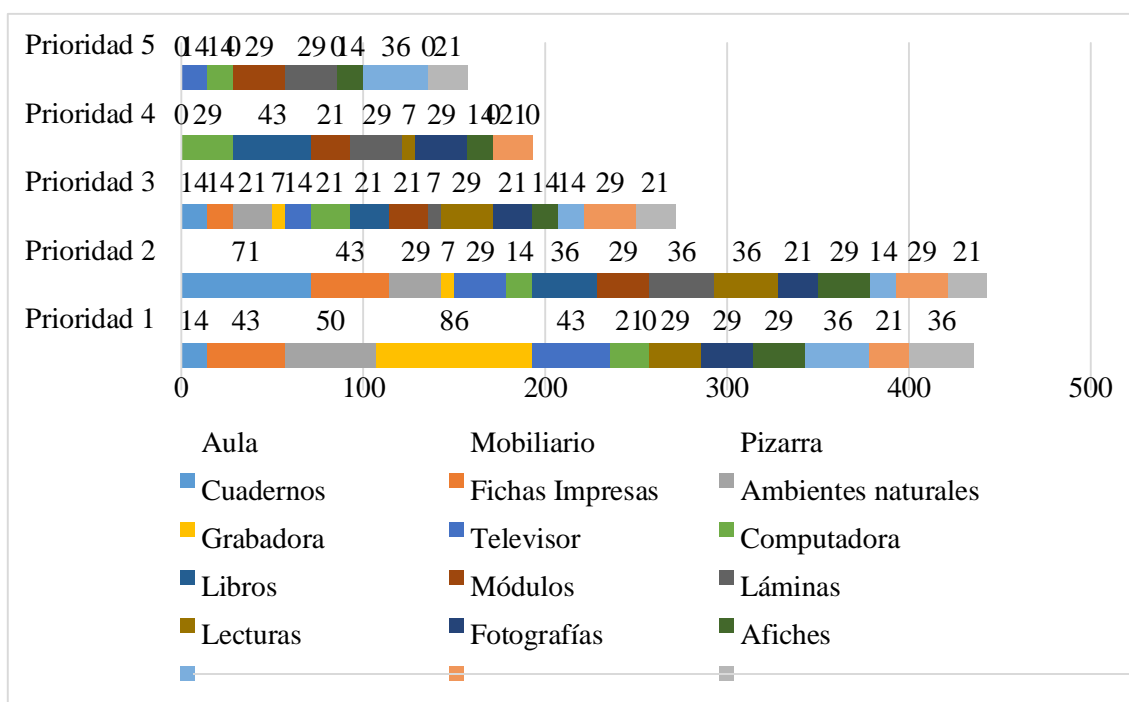
	Aula	Mo bilia rio	Pizarra	Cuad ernos	Fichas Impresas	Ambi entes natura les	Grab ador a
Prioridad 1	2	6	7	12	6	3	0
Prioridad 2	10	6	4	1	4	2	5
Prioridad 3	2	2	3	1	2	3	3
Prioridad 4	0	0	0	0	0	4	6
Prioridad 5	0	0	0	0	2	2	0

	Tele visor	Comp utado ra	Li bro s	Mód ulos	Lá mi nas	Lect uras	Foto grafí as	Afic hes
Prioridad 1	0	0	4	4	4	5	3	5
Prioridad 2	4	5	5	3	4	2	4	3
Prioridad 3	3	1	4	3	2	2	4	3
Prioridad 4	3	4	1	4	2	0	3	0
Prioridad 5	4	4	0	0	2	5	0	3

FUENTE: cuestionario aplicado a los docentes.

GRÁFICO 17

Recursos (soportes del aprendizaje) que mayormente utiliza en clases, los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho - 2015.



En la tabla 25 y gráfico 17 se observa que los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, como primera prioridad el 86% que representa a 12 docentes utilizan el cuaderno y; como segunda prioridad el 71% que representa a 10 docentes utilizan el aula.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la Provincia de Moho, región de Puno.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la Provincia de Moho, región de Puno – 2015.

Santivañez (2009) Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como primera prioridad trabajo en grupo de tipo dinámico impulsadas por el grupo; en el enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el cuaderno que son de tipo dinámico impulsado por el grupo.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes

modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 20 y gráfico 12, de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes es el 50 % que representa a 07 docentes que utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico impulsadas por el grupo, que eligieron como primera prioridad trabajo en grupo y; como segunda prioridad el 35.7 % que representa a 05 docentes utilizan la técnica de pregunta que es de tipo estático.

Los trabajos en grupo es una manera de que los estudiantes participen en su conjunto, desarrollen sus habilidades y capacidades.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran en la tabla 21 y gráfico 13, que 11 docentes que representa a un 79% utilizan las actividades estratégicas que es el enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos incorporen nuevos conocimientos ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran en la tabla 25 y gráfico 17, que los recursos como soporte de aprendizajes más utilizados por los docentes es el cuaderno. Gómez (2010) los cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes.

Los docentes utilizan como primera prioridad el cuaderno en un 86% que representa a 12 docentes que son dinámicos impulsados por el grupo, ya que ello permite desarrollar las actividades académicas, para consignar tareas y se exponen para su uso en el aula.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente las conclusiones son las siguientes:

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes son modalidades de trabajo en grupo como primera prioridad.

Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son el cuaderno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Arroyo D, Santibáñez R. (2009) Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular.
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011
- Bembiere C. (2011) *Definición ABC “aula”*. España, Care. (2). Recuperado de:
- Bojórquez I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Bracamontes V. (2008) Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Calero (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa* .Chimbote – Perú.
- Carrasco D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Carrasco J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Carrasco W (2007) *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.
- 2009”. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009.
- Antonia, S (2012) Recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/103/Perfil%20profesional%20y%20perfil%20did%C3%A1ctico%20del%20docente%20de%20aula%20del%20nivel%20primaria.pdf?sequence=1>
- Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación. (n.d.). *Metodologías Globalizadoras - Competencias Básicas - Aprendizaje Permanente*. Retrieved 04 09, 2013, from Trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo:

<http://www.catedu.es/competencias/Materiales/01%20Trabajo%20colaborativo.pdf>

Díaz B y Hernández (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill;

Díaz J, Pereira A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA.

Domínguez M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en:http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking.Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher.pp. 65-81

Espinoza M (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: articulo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora._Como_recurso-didáctico.

Estrada, C. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el Distrito de Calleria en el año 2015. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/317457573/CLARIBETH-TESIS>

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer.

Gomedio M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236.

Gómez M. (2010) Recuperado en:
http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Hernández (s.f) (2013)medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

- Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. Recuperado de:
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación.
- Johnson, D.W., Johnson, R., & Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co.
- Leiva, E (2009). En su tesis titulado: Las Estrategias Didácticas y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación del Primer Año de Secundaria de las Instituciones Educativas “Inca Garcilaso de la Vega, Niño Jesús de Praga, La Libertad, Mundo Mejor, San José y la ULADECH” del Cono Oeste de la Ciudad de Chimbote,
- Lozano S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación
- Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad.
- Lozada J. (2011) recuperado http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Moreno I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid
- Ordoñez, C. y Tinajero (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Oria, M; Pita, K. (2011: 75). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

- Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Moho (2015). *Plan de trabajo Institucional 2015*. Moho-Puno- Perú.
- Paredes, M. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las II.EE. Estatales comprendidas en el Distrito de Nuevo Chimbote durante el año académico 2015. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/311765225/Modelo-de-trabajo-de-Investigacion>
- Paz (2010). Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.
- Pinto, M. (2009). Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>
- Sevillano L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Uliber C. (2000). “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Vega M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110
- Vilca, C (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarvey en el año 2011.
- V. Elvia, (2013). Recuperado de http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL DE
EDUCACION SECUNDARIA**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas; por el cual, le pedimos su completa sinceridad en su respuesta, toda información que nos brinde será de confidencialidad y de carácter reservado.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. **Grado / año(s) que enseña** _____

3. **¿Dónde realizó sus estudios?**

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. **Grado académico de estudios superiores.**

Bachiller () Título Universitario () Título de Instituto Pedagógico ()
Egresado de Maestría () Magíster () Doctorado ()

5. **¿Estudió una segunda especialización?**

Si () No ()

6. **¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 () De 21 a más años ()

7. **¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?**

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 años () De 20 a más años ()

8. **Situación de trabajo en la institución educativa.**

Contratado () Nombrado ()

9. **¿Actualmente labora en otra institución educativa?**

Si () No ()

II. DESARROLLO DIDÁCTICO

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas De Organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si ()

No ()

Está en duda ()

No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO, PROVINCIA DE MOHO, REGIÓN PUNO, AÑO 2015.	¿Cuáles son las estrategias didácticas, utilizados por los docentes de la secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito, Provincia de Moho, Región - Puno, año 2015. ?	<p>General. Determinar cuáles son las Estrategias didácticas, utilizados por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito, Provincia de Moho, Región Puno, año 2015.</p> <p>Específicos Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de educación secundaria. Identificar el Enfoque metodológico utilizados por los docentes de educación secundaria. Identificar recursos del aprendizaje utilizados por los docentes de educación secundaria.</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico de aprendizaje</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	<p>No experimental</p> <p>descriptivo simple</p>	<p>14 docentes I.E.S Técnico Comercial del Distrito y Provincia de Moho – Puno.</p>

