



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONDUCTA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES
INCLUIDOS DEL NIVEL PRIMARIA DE 6 A 10 AÑOS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN EL
DISTRITO DE PACASMAYO, EN EL AÑO 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON
MENCION EN RETARDO MENTAL**

AUTORA:

LIC. AZUCENA SUSANA CELIS ARAUJO DE LÓPEZ

ASESORA:

Mgter. LITA JIMENEZ LÓPEZ

CHIMBOTE – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Nilo Velásquez Castillo
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Lic. Olga Juárez Calderón
Miembro

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico al Creador de mi existencia, al Ser Supremo que día a día me guía y direcciona mi vida: Nuestro Señor Jesús; por permitirme haber culminado uno de los más grandes proyectos en el campo profesional y de esta manera poder brindar mis servicios como docente al servicio de la educación de una población estudiantil olvidada y muchas veces marginada; imitando el modelo del Gran Maestro cuando estuvo en la tierra.

AGRADECIMIENTO

A las personas más importantes en mi vida,
quienes siempre me han dado su apoyo
incondicional, mi esposo José e hijos Jorge

A, quienes son el motivo de mi crecimiento
profesional...

Mis queridos estudiantes.

A los ángeles que desde pequeña
me inculcaron ser alguien
profesionalmente en la vida y a salir
adelante, aunque ya no estén
conmigo, los recordaré y amaré por
siempre, gracias por todos los
momentos que me dieron, porque sé
que desde donde estén, me siguen
protegiendo y acompañando en todo
momento...

Siempre recordaré a mis abuelitos
Gonzalo, Susana y mi tía Margarita.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conducta en el aula en estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas en el distrito de Pacasmayo, en el año 2016. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa con un diseño no experimental-descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 08 estudiantes. Aplicando como técnica la Observación y como instrumento la “Lista de cotejo de conducta en el aula” emanada por el Ministerio de Educación. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que del 100% de estudiantes incluidos el 50% presentan un Nivel de Actitud y trabajo escolar alto y el 12.5% bajo; con respecto al nivel de Conducta en clase se dirá que el 37.5% tienen un nivel de conducta bajo y moderado respectivamente; en el nivel de Participación grupal el 62.5% es alto y el 25% bajo; en cuanto al nivel de Autoconcepto el 50% es alto y bajo respectivamente; finalmente se arribó a la siguiente conclusión que el nivel de conducta en el aula de los estudiantes incluidos es alto en un 50%, y solo el 25% es bajo.

Palabras clave: Conducta en el aula, Actitud y trabajo escolar, Conducta en clase, Participación grupal y Autoconcepto.

ABSTRACT

Keywords: Behavior in the classroom, students included.

The present study was aimed at determining overall level classroom behavior of students included in primary level of 6 to 10 years in inclusive educational institutions in the district of Pacasmayo, in 2016. The methodology used was type with a non-experimental quantitative descriptive design simple. The sample consisted of 08 students. Applying as a technique as a tool Observation and the "Checklist of classroom behavior" issued by the Ministry of Education. From the results obtained in this study it was observed that 100% of students included 50% have a high level of attitude and schoolwork and 12.5% under; regarding the level of Conduct in class will say that 37.5% have a low level of conduct and moderate respectively; in the level of group participation is 62.5% high and 25% low; in the level of Autoconcepto 50% is high and low, respectively; finally arrived at the following conclusion that the level of classroom behavior of students included is higher by 50%, and only 25% is low.

Keywords: classroom behavior, attitude and schoolwork, behavior in class, group participation and self-concept.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLA.....	X
ÍNDICE DE FIGURA.....	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. ANTECEDENTES.....	6
2.2. BASES TEÓRICAS	10
2.2.1. Educación inclusiva.....	10
2.2.1.1. La inclusión en el Perú	11
2.2.1.2. La importancia de la educación inclusiva	11
2.2.1.3. Fundamentos de la educación inclusiva.....	12
2.2.1.4. Principios de la educación inclusiva	13
2.2.1.5. Objetivos de la educación inclusiva	14
2.2.1.6. Implicaciones de la educación inclusiva	15
2.2.1.7. Características de la educación inclusiva	15
2.2.1.8. Ventajas de la educación inclusiva	16
2.2.1.9. Desventajas de la educación inclusiva.....	17
2.2.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	18
2.2.2.1. Tipos de necesidades educativas especiales.....	18
2.2.2.2. Familia y las necesidades educativas especiales. Importancia de los padres en la educación de sus hijos.	19
2.2.2.3. La escuela y su papel en la preparación de los padres con hijos (as) con necesidades educativas especiales.....	20
2.2.3. LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	21
2.2.3.1. La conducta	21
2.2.3.2. Características de la conducta	22
2.2.3.3. La conducta de los niños incluidos.....	23
2.2.3.4. Rol del profesor en la conducta de los niños incluidos.....	23
2.2.4. ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS	23
2.2.5. CONDUCTA EN CLASE DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS	24
2.2.6. PARTICIPACIÓN GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS	25

2.2.6.1.	LA PERCEPCIÓN	25
2.2.6.2.	<i>El pensamiento</i>	26
2.2.6.3.	<i>La memoria</i>	26
2.2.6.4.	<i>La atención</i>	26
2.2.6.5.	<i>Lenguaje</i>	26
2.2.7.	AUTOCONCEPTO DE LOS NIÑOS INCLUIDOS	27
III.	METODOLOGÍA	28
3.1.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	28
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.3.1.	<i>Área geográfica del estudio</i>	29
3.3.2.	<i>Población</i>	30
	TABLA N° 01	31
	NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL III, IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL DISTRITO DE PACASMAYO.	31
3.3.3.	<i>Muestra</i>	31
3.4.	DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	31
	TABLA N° 02 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	32
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.5.1.	<i>Lista de Cotejo de Conducta en el aula</i>	33
3.6.	PLAN DE ANÁLISIS	33
	TABLA N° 03.....	35
3.7.	MATRIZ DE CONSISTENCIA	35
3.8.	PRINCIPIOS ÉTICOS	36
IV.	RESULTADOS	36
4.1.	RESULTADOS	36
4.1.1.	ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR	37
	TABLA N° 04 ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR.....	37
	FIGURA N° 01ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR.....	37
	FUENTE: TABLA N° 4	37
4.1.2.	CONDUCTA EN CLASE.....	38
	TABLA N° 05 CONDUCTA EN CLASE.....	38
	FIGURA N° 02 CONDUCTA EN CLASE.....	38
	FUENTE: TABLA N° 5.....	38
4.1.3.	PARTICIPACIÓN GRUPAL.....	39
	TABLA N° 06 PARTICIPACIÓN GRUPAL.....	39
	FIGURA N° 03 PARTICIPACIÓN GRUPAL.....	39
	FUENTE: TABLA N° 6.....	39

4.1.4. AUTOCONCEPTO	40
TABLA N° 07 AUTOCONCEPTO	40
FIGURA N° 04 AUTOCONCEPTO	40
FUENTE: TABLA N° 7	40
4.1.5. RESULTADO GLOBAL SEGÚN EL NIVEL DE CONDUCTA EN EL AULA.	41
4.1.6. RESULTADO GLOBAL SEGÚN EL NIVEL DE CONDUCTA EN EL AULA.	42
TABLA N° 08 CONDUCTA EN EL AULA.....	42
FIGURA N° 05 CONDUCTA EN EL AULA.....	42
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
4.2.1. <i>En relación a la Actitud y Trabajo Escolar</i>	43
4.2.2. <i>En relación a la Conducta en Clase</i>	44
4.2.3. <i>En relación a la Participación Grupal</i>	45
4.2.4. <i>En relación al Autoconcepto</i>	47
4.2.5. EN RELACIÓN AL RESULTADO GLOBAL SEGÚN EL NIVEL DE CONDUCTA EN EL AULA.....	50
V. CONCLUSIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA.....	59
LISTA DE COTEJO APLICADA AL ESTUDIANTE: ISAÍAS CARDENAS PORTILLA.	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Número de estudiantes del III,IV y V ciclo de E-B-R- de las IIEEII del distrito de Pacasmayo.	
Tabla 2	32
Operacionalización de Variable	
Tabla 3	35
Matriz de consistencia	
Tabla 4	37
Actitud y trabajo escolar	
Tabla 5	38
Conducta en clase	
Tabla 6	39
Participación grupal	
Tabla 7	40
Autoconcepto	
Tabla 8	42
Conducta en el aula	

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	37
Actitud y trabajo escolar	
Figura 2	38
Conducta en clase	
Figura 3	39
Participación grupal	
Figura 4	40
Autoconcepto	
Figura 5	42
Resultado Global según el nivel de conducta en el aula.	

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra experiencia cotidiana, descubrimos que no hay dos alumnos o alumnas iguales, que no hay un alumnado tipo y que si conseguimos detectar las necesidades de cada uno, conocer la forma en la que le resulta más fácil aprender e incluso más motivador, nuestro trabajo es mucho más eficaz y satisfactorio. Esta forma de atender y dar respuesta a cada alumno y alumna, este afán por respetar la diversidad, valorándola como la riqueza de nuestra aula y no como un problema, nos complica la vida a corto plazo, pero es la que le da sentido. En la medida en que conozcamos profundamente a nuestro alumnado, lo iremos entendiendo. Automáticamente nos parecerá interesante y peculiar su forma de ser, le querremos y respetaremos aún más, le respetaremos a él o a ella en concreto, no hablaremos de respeto al alumnado de manera abstracta, sino que este sentimiento tendrá una cara, una concreción. Sentiremos cada vez más aprecio por su persona, seremos más agentes transformadores de su vida y él o ella pasarán a ser parte importante y enriquecedora de la nuestra. Darán sentido a nuestro trabajo, a nuestro día a día.

La educación inclusiva surge tras la necesidad imperiosa de buscar un modelo educativo que realmente responda a las demandas educativas de todas las personas, es decir, crear una escuela para todos y todas en donde se respete al ser humano; en el cual nadie sea excluido por alguna condición en particular, en donde el ser diferente sea visto como un derecho y un valor de la persona, no como algo que amenaza la dinámica escolar (LÓPEZ MELERO, M. 2004)

Save the Children apuesta por un modelo educativo en el que todos los niños y las niñas aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; pudiendo optar a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Para lograrlo, los implicados en los distintos ámbitos educativos (administraciones competentes, responsables de los centros, de otras entidades educativas y resto de la comunidad), han de establecer las condiciones necesarias para identificar las barreras existentes para la participación y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; e implementar las medidas necesarias para superarlas. En el ámbito de la educación formal, la inclusión supone una adaptación del sistema a los alumnos y no de los alumnos al sistema, como se ha venido haciendo. Esta tarea, nada fácil, requiere cambios institucionales, curriculares y didácticos por parte de distintos agentes. Así, aunque las administraciones tienen competencia sobre el marco regulador, evaluador y financiero; los centros tienen cierto margen de acción para hacer cambios operativos (ser más "flexibles, revisar sus estrategias metodológicas, el contexto del aula, el trabajo con la sociedad) y reclamar otras reformas necesarias. En cualquier caso, los centros han de trabajar en su propia cultura inclusiva, para traducirla después en políticas y prácticas que tengan en cuenta a toda la comunidad educativa.

La educación inclusiva ha ido cobrando importancia en los últimos años, especialmente desde que en 1994 la Declaración de Salamanca proclamara la inclusión como el medio más eficaz para educar a todos los niños, jóvenes en el sistema educativo ordinario, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales y sociales (UNESCO, 1994).

En América Latina, se sostiene que para llevar a la práctica en la escuela un modelo que potencie la Educación Inclusiva es necesario que todo el personal educativo, en especial los profesores, tengan una visión y una actitud positiva acerca de la inclusión, de no aplicarse el modelo educativo propuesto representaría un obstáculo

para el desarrollo de la inclusión educativa; aunque en la actualidad están proliferando experiencias positivas en todos los países de América Latina, así como también en los distritos y provincias de la Región La Libertad. Para que la Educación Inclusiva sea viable debe darse un compromiso activo del profesorado y la comunidad educativa en general, creemos que si fuera necesario también se incluya a la sociedad circundante.

La conducta que presentan en el aula los estudiantes incluidos en las Instituciones Educativas Inclusivas, tienen un protagonismo especial al actuar de manera diferente a lo esperado y muchas veces el origen de dicha conducta puede deberse a causas internas del estudiante (factores psicológicos, emocionales o de estructura), o a causas externas (encontrarse inmerso en un ambiente que le exige demasiado, que no comprende, y que le dificulta expresar sus sentimientos, etcétera), o a la interacción de ambos. Vásquez, M (2013).

Lo antes descrito lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuál es la conducta en el aula que presenta los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.

Y como objetivo general:

Determinar el nivel de conducta en el aula en estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.

Y como objetivos específicos son:

- Identificar el nivel de actitud y trabajo escolar que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas

inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.

- Identificar el nivel de conducta en clase que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.
- Identificar el nivel de participación en clase que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.
- Identificar el nivel de autoconcepto que presentan los estudiantes incluidos del nivel de primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.

La presente investigación se justifica en la idea que en el ámbito educativo local no se ha producido investigaciones de esta índole, y es de gran importancia abordar este tema; porque nos permitirá describir el nivel de conducta en el aula de los estudiantes incluidos. Así mismo promoverá nuevas herramientas para evaluar la conducta de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales incluidos en el aula regular.

En el campo teórico, la educación inclusiva, como un derecho fundamental que reconoce y valora la diversidad, ha despertado el interés investigativo sobre este tema, tomando en cuenta la relevancia del avance de la educación inclusiva en el Perú, para lo cual se considera pertinente cooperar con la aplicación de instrumentos de evaluación estructurada que expresen operacionalmente la conducta en el aula de los estudiantes incluidos.

En lo metodológico, permitirá describir la conducta en el aula de los estudiantes incluidos en las instituciones educativas inclusivas, la metodología a emplear es la evaluación por observación como parte del proceso educativo, también permitirá la aplicación de un instrumento con la finalidad de recoger los datos sobre el estudio de investigación relacionados con la conducta en el aula para lograr los objetivos de estudio, pretendiendo en el futuro que este instrumento sirva para extraer información relevante para el diseño, rediseño y/o desarrollos de trabajos de investigación, destinado para los estudiantes que se adapte a las características de la evaluación, y finalmente servirá como un aporte científico y profesional de Pacasmayo.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación se justifica al ofrecer a los docentes inclusivos, una herramienta de fácil aplicación que le ayudará a identificar los factores que interfieren en el aprendizaje y de esta manera disminuir las dificultades de conducta que presentan los estudiantes incluidos en el aula. Cuando hay que tomar decisiones para la escolarización de un estudiante que presenta necesidades educativas especiales, que inicia su escolarización en una institución educativa inclusiva.

Por lo tanto la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte a las investigaciones futuras con el fin de identificar los factores que dificultan el aprendizaje en las aulas de las instituciones educativas inclusivas.

La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo simple. Aplicándose como instrumento para la

recolección de datos una lista de cotejo de conducta en el aula, para registrar la conducta observada en el aula de los 08 estudiantes de 6 a 10 años del nivel primaria incluidos en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, quienes constituyeron la muestra para este estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

De León N, (2010) realizó una investigación respecto a “De La Educación Especial Al Paradigma De La Cultura Y De La Diversidad Y La Educación Inclusiva: El Caso Del Instituto Herbert”, en España. El objetivo consistió en aprender la manera en la que la comunidad educativa del Instituto Herbert, una institución de Educación Especial realiza su labor educativa, indagando el cómo lo hacen y porqué lo hacen. La Metodología utilizada fue de carácter cualitativa, a través de un estudio de casos. Del análisis hecho se concluyó que en el Instituto Herbert, siendo una escuela de Educación Especial, existen puntos que permiten transitar al cambio de la Cultura de la Diversidad y la Inclusión Educativa, pero también hay aspectos que requieren ser analizados, ya que impiden esa construcción de una escuela y una sociedad justa y respetuosa de la diferencia y dentro de los puntos positivos existentes en el Instituto Herbert sostiene que la comunidad Herbert está conformada por personas que saben trabajar con las diferencias individuales y además consideran que el proceso educativo no tiene por qué ser tedioso y aburrido, creen que dentro del trabajo se pueden dar momentos agradables para todos y todas.

Barragán E, (2011) realizó un estudio denominado “La Importancia De La Organización Escolar Para El Desarrollo De Escuelas Inclusivas” en México. Los objetivos consistieron en revisar la literatura científica que estudia la relación entre el marco teórico de la inclusión educativa y la organización de las escuelas que siguen Programas de Integración, tanto a nivel internacional, como a nivel nacional así mismo Elaborar con base a esta revisión teórica, un Marco general evaluativo capaz de analizar diferentes tipos de organización de algunos centros educativos que están dentro de Programas de Integración y finalmente Aplicar este marco de evaluación a una muestra de escuelas Primarias de Puebla (México), que tienen Programas de Integración, Programa de Seguimiento Cercano y Programa de Escuelas de Calidad con la finalidad de analizar el grado de inclusión. En cuanto a la Metodología se limitó a la observación de situaciones contextuales próximas ya que no pudo ser posible la autorización de una observación más profunda y sistemática en clase o en las sesiones del Consejo Técnico Consultivo, del análisis se concluyó que La evaluación del contexto, además de comprobar la realidad de las condiciones de las escuelas, nos ha permitido extraer dos conclusiones fundamentales: primero, que a las escuelas de las comunidades suburbanas asisten niños de zonas marginales, indígenas y rurales, que prefieren, o no tienen otra posibilidad, desplazarse desde sus lugares de origen, distantes en mayor o menor medida. Es un esfuerzo importante para los niños y sus familias, pero a la vez en una ventana abierta a la educación; es una oportunidad educativa para estos niños ya que la otra opción sería no asistir a la escuela.

Chiner E, (2011) realizó una investigación acerca de “Las Percepciones Y Actitudes Del Profesorado Hacia La Inclusión Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales Como Indicadores Del Uso De Prácticas Educativas Inclusivas En El Aula” en España, teniendo como objetivo profundizar en el análisis de las actitudes de los profesores hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, atendiendo a aquellos condicionantes que pueden determinar en gran medida su éxito o su fracaso, utilizando como metodología un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño de investigación descriptiva mediante la encuesta, llegando a las siguientes conclusiones: que el análisis de las percepciones y actitudes del profesorado y la respuesta educativa a las necesidades especiales de los alumnos en el aula ordinaria constituyen una cuestión primordial frente a la actitud del estudiante, en un momento en el que la mayoría de los alumnos con NEE reciben su educación en un entorno normalizado, como es el caso de la provincia de Alicante.

Santur E, (2011) realizó una investigación relacionada con Las “Estrategias Diferenciadas Para Desarrollar Capacidades De Lecto-Escritura En Aulas Inclusivas De Educación Primaria” en Chiclayo. Planteó como objetivo aplicar estrategias diferenciadas para el desarrollo de capacidades de lecto-escritura en aulas inclusivas de educación primaria, la metodología de su investigación la realizó desde un enfoque mixto, predominando el cualitativo, utilizando como técnicas e instrumentos para la recolección de datos la observación participante, la entrevista , la grabación de audio y análisis de documentos concluyendo que la propuesta

aplicada a estudiantes de 3er grado de una aula inclusiva de educación primaria ha contribuido a la mejora de capacidades de lecto-escritura. Capacidades reflejadas en la mejora de su fluidez al leer un texto en voz alta, en comprender mejor una lectura y en su capacidad para redactar un texto.

Villegas E, (2012) realizó una investigación “Actitud Del Docente De Primaria Respecto A La Educación Inclusiva En Tres Instituciones Educativas De Ventanilla”, en Lima. El objetivo tuvo como propósito identificar las actitudes predominantes en los docentes respecto a la educación inclusiva de Ventanilla. La metodología que aplicó fue descriptiva simple utilizando como instrumento para la recogida de la información la Escala de Actitudes respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales dirigida a los docentes y elaborado por Flores (2007) y adaptado por Villegas (2011) en instituciones educativas de Ventanilla, el estudio concluye en que los docentes mantienen una actitud predominantemente de acuerdo en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla.

Ortega S; Ortiz J, (2015) realizaron una investigación titulada “Practicas Inclusivas En El Aula Desde Las Percepciones De Los Estudiantes Del Séptimo Año De Educación General Básica”. Esta investigación tuvo como objetivo describir las prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, como metodología optaron por un diseño no experimental a nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo, usaron como instrumento para la recolección de datos un cuestionario tipo encuesta, concluyeron

que dentro de las aulas de clase se están desarrollando varias prácticas inclusivas que son percibidas por los estudiantes; asimismo se percibe que las prácticas inclusivas aplicadas a cada una de las aulas de clase se encuentran en un proceso de aplicación, estos resultados muestran que la educación inclusiva se encuentra en un periodo de implementación debido a que a pesar de que los resultados son altos, el desarrollo de las prácticas inclusivas están encaminadas al progreso de esta nueva filosofía educativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación inclusiva

Según el Ministerio de Educación (2007), La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros

y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

2.2.1.1. La inclusión en el Perú

Según **Tarazona E (2012)**, Poco a poco se van sumando escuelas, maestros y maestras que entienden lo que es la educación inclusiva en nuestro país. Muchas veces a contracorriente, sin recursos y con escaso o ningún presupuesto, luchan para hacer realidad un mandato de Ley, como es que todas las escuelas regulares abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales. Se trata de maestros y maestras que tienen la fuerte convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc. a las necesidades de cada niño o niña, y no a la inversa. La meta es garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según nuestra Constitución. Nuestras leyes y normatividad son de avanzada y respaldan dicho esfuerzo (Ley General de Educación y su reglamentación), pero hoy se requiere un apoyo más concreto que dote a las escuelas y maestros de materiales y herramientas para hacer realidad la inclusión educativa en el día a día de su trabajo.

2.2.1.2. La importancia de la educación inclusiva

Según **Vélez (2011)**, La importancia de la educación inclusiva yace en que es un asunto de derechos humanos, de valores y creencias y una reivindicación del derecho de todos los estudiantes a recibir una educación con calidad. La educación inclusiva plantea la existencia de un solo sistema educativo, la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos, dando respuestas educativas y oportunidades de aprendizaje y participación a través de un currículo

flexible y de los apoyos que aumentan la capacidad del entorno para responder a la diversidad.

2.2.1.3. Fundamentos de la educación inclusiva

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se defiende en el artículo 1: que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se defiende en el artículo 26: que "Toda persona tiene derecho a la educación.... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales..."

Según la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989) en el artículo 23.1: señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.

Según la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989) en el artículo 23.3: se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. "En atención a las necesidades especiales del niño [...]"

Según las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos en Tailandia (1990) se lee que "existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos. Y a universalizar el acceso y promover la equidad".

Según La Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales en Salamanca (1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho

fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

Según El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), en un afán por democratizar la educación propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. "La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad" (UNICEF, UNESCO)

Según el Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (2000), en Dakar (Senegal). Tras un análisis desalentador sobre el estado de la educación en el mundo y la repercusión que la economía tiene en el desarrollo de la misma, se intenta poner freno al deterioro y falta de inversiones que caracterizan las políticas educativas en la práctica totalidad de los países del mundo.

2.2.1.4. Principios de la educación inclusiva

Según el Ministerio de Educación (2007) Lima-Perú, señala como principios de la educación inclusiva:

- **Igualdad**
Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social
- **Comprensividad**

Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender a la diversidad de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

- **Globalización**

Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares.

2.2.1.5. Objetivos de la educación inclusiva

Según El Plan Piloto por la inclusión del MED, considera los siguientes objetivos:

- Abrir las puertas de los colegios e instituciones de EBA, EBR y ETP a los estudiantes con discapacidad. Hay que asumir el tema como un tema de exclusión, que requiere de una intervención inmediata (COBERTURA).
- Implementar una atención educativa de calidad a los estudiantes con discapacidad, tanto los integrados como los atendidos en los CEBE en las cuatro regiones. Se trata de lograr un modelo de educación inclusiva que funcione y sea exitoso. (CALIDAD).
- Fortalecer la institucionalidad y los recursos para la Educación Inclusiva de calidad, lo que implica configurar un sistema de inclusión educativa y dar un nuevo rol a la EBE de acuerdo a la Ley: soporte de inclusión y atención a la discapacidad severa y multidiscapacidad (RECONVERSIÓN DEL SISTEMA).
- Sensibilizar y comprometer a la sociedad civil en los procesos inclusivos (SOCIEDAD EDUCADORA).

2.2.1.6. Implicaciones de la educación inclusiva

La puesta en marcha de la Educación Inclusiva implica identificar y eliminar barreras de los contextos escolar, aúlico y socio-familiar; para ello:

- Requiere, como punto de partida, de la realización de un análisis, evaluación y sistematización de información, para reconocer aquellas situaciones o condiciones que limitan y provocan una desigualdad el aprendizaje y la participación del alumnado.
- Una vez que éstas han sido identificadas, se asume el diseño de una planeación creativa y estratégica para eliminarlas o minimizarlas y evitar así, la presencia de cualquier tipo de discriminación o exclusión.
- Se sirve de la planeación estratégica con la cual se impulsan iniciativas en la escuela y en el aula, para integrar y de esta manera fortalecer el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos y alumnas, así como de los propios docentes y de las familias.
- Implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para posibilitar la atención del alumnado en su diversidad.

2.2.1.7. Características de la educación inclusiva

Según Valdez (2004) entre las características de la educación inclusiva están:

- La construcción de una comunidad educativa es clave en los modelos comunitarios y socioculturales.
- Escuelas flexibles en sus currículos, evaluación, promoción y organización.

- Atención a la diversidad de los intereses, capacidades y necesidades del aprendizaje del alumnado.
- Centrada en las características del alumno no en los contenidos, facilitando la diversidad de la enseñanza y de las experiencias de aprendizajes.
- Promulga los valores de humanización, libertad, criterio de normalización, democracia y justicia.
- Se da importancia a la participación de los padres en las actividades de la escuela, en el apoyo de los aprendizajes y en el control de los progresos del alumno.
- Se insiste en una participación activa por parte de todos, que va más allá de su presencia.
- Se parte de que todos los alumnos pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal, de la escuela y la comunidad.

2.2.1.8. Ventajas de la educación inclusiva

Según Rubio, A; Navarro, P; Oller, S; Lozano, I; Ferriz, (2010), mencionan dentro de las ventajas de la educación inclusiva:

- Responde a todo tipo de alumnos, sin exclusión alguna.
- Para este tipo de educación, todas las personas son iguales, dando participación a varios agentes educativos; el voluntariado, ofreciéndose profesionales para ayudar a quienes lo necesiten, los padres aportando en las casas apoyo, el profesorado, ejerciendo una gran labor cooperativa con los padres, las instituciones, a quienes le corresponde un papel fundamental en el desarrollo de

los alumnos y las asociaciones de barrios, optimizando el barrio a las necesidades y atendiendo a la diversidad.

- Otra de las ventajas que tiene este tipo de educación es, que resalta el éxito, fomentando la autoestima y aumentando la motivación.
- Ayuda a mejorar la cooperación padres-alumnos-maestros, trabajando juntos, participando en su educación, etc. Esto hace que a sus compañeros los acepten tal y como son, y den de si todo lo posible.
- La flexibilidad en el tiempo y la atención individualizada da más autonomía en el aprendizaje.

2.2.1.9. Desventajas de la educación inclusiva

Según Rubio, A; Navarro, P; Oller, S; Lozano, I; Ferriz, sostienen que la educación inclusiva tiene las siguientes desventajas:

- Debido a la progresión avanzada de conocimientos, nadie se mantiene al día en todos los campos. Es un continuo aprender a aprender.
- La clasificación de los currículos crea una diferencia entre los niños, creando competencias entre ellos.
- Otra desventaja debida a la homogeneidad es que todos los niños no tienen las mismas capacidades a una edad determinada ni aprenden igual, ni acaban las tareas al mismo tiempo como pretende la educación inclusiva, sino que cada uno tiene sus capacidades.
- Además, los varemos son parecidos para todos los cursos, sin tener en cuenta el punto de partida al principio del año, lo que contribuye al etiquetado (torpes, listos...)

2.2.2. Necesidades educativas especiales

Según el **Ministerio de Educación (2007) Lima-Perú**, sostiene: que como su nombre lo indica, son necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas o adolescentes. Requieren atención y apoyo especializado, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos. No están referidas necesariamente a una condición de discapacidad. “Cualquier niña o niño puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas, recursos y apoyos especiales para facilitar su proceso educativo.”

2.2.2.1. Tipos de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo, por lo tanto requiere de una atención excepcional, estas necesidades se clasifican de la siguiente manera:

- **Necesidades educativas especiales permanentes**

Son aquellas necesidades que están presentes en toda la educación, mencionando entre ellas:

- Discapacidad motora.
- Discapacidad auditiva.

- Discapacidad visual.
- Discapacidad intelectual.
- Trastornos en la comunicación
- Necesidades educativas especiales transitorias.

Son aquellas necesidades que están presentes en algún momento de la educación, mencionando entre ellas:

- Trastornos específicos del lenguaje (TEL).
- Dificultades de aprendizaje siendo las más comunes: dislexia, digrafía, discalculía entre otras.

2.2.2.2. Familia y las necesidades educativas especiales. Importancia de los padres en la educación de sus hijos.

Según Gómez G (2009), La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7). Toda familia planifica tener hijos normales y saludables, si esto no sucede, trae aparejado un impacto psicológico que conlleva a la familia a transitar por tres etapas diferentes: confusión (cuando la familia no asimila la información que se les da acerca de la discapacidad de su hijo, les resulta difícil entender que es lo que su hijo tiene mal); Negación (cuando la familia afronta la información que les brindan los especialistas pero niegan su validez y buscan otras opiniones, En esta etapa la familia niega la discapacidad de su hijo y lo hace ver ante sus ojos un niño normal, aunque sepan que no es así.) y

Consolidación o aceptación (Cuando la familia puede reintegrarse y aceptar la discapacidad de sus hijos. La familia ya convencida de la discapacidad del hijo quiere buscar la manera de ayudarlo.) La familia juega un papel fundamental en el desarrollo educativo del niño con discapacidad ya que aquí encuentran un verdadero equilibrio personal de los padres para ayudarlos en su desarrollo. El hogar funciona como una escuela donde el niño aprende a vivir, a convivir, querer, odiar, atacar, defenderse, comprender al otro, aprender quienes somos, cómo se llaman, cómo deben hacer para evitar situaciones engorrosas. Por esta razón el trabajo con las familias de estos menores es tan importante para un mejor entendimiento de su problemática y poder ayudarlo a buscar vías para solucionar sus problemas y puedan cumplir con éxito su función educativa.

2.2.2.3. La escuela y su papel en la preparación de los padres con hijos (as) con necesidades educativas especiales

Según Gómez G (2009), Es importante que el maestro y la familia del escolar conozcan las características de sus intereses, preocupaciones y sentimientos, con relación al niño o escolar el maestro debe buscar las vías de estimulación, que estas no sólo se realicen en la escuela sino fundamentalmente en el hogar, cuando existe comunicación y colaboración entre los padres y la escuela, y trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a ser más exitosos, no sólo en los estudios sino en actividades cotidianas. El trabajo con los padres resulta primordial para poder establecer la estimulación del aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales el hogar y en la escuela, ya que se conocen que estos se desmotivan con facilidad y prestan muy poco interés por las cosas, por lo que

la estimulación tiene que ser mayor y ambas deben de ser acordes en correspondencia con el grado de captación del niño.

2.2.3. La conducta de los niños con necesidades educativas especiales

Según Marín, M (2004), Los estudiantes con necesidades educativas especiales, presentan diferentes conductas problemáticas en el aula, y teniendo como referente a la Asesoría General de Trastornos Emocionales en 1989, está la define: como una condición que afecta adversamente el desempeño del niño en su medio social y educativo y que presenta las siguientes características: Dificultad para establecer relaciones interpersonales con sus pares, adultos y familiares; Interferencia en el comportamiento y rendimiento de los compañeros del aula; Pobre imagen de sí mismo que se refleja en conductas como: inseguridad, retraimiento, llora con facilidad, baja tolerancia a la frustración etc.; Conductas desadaptativas que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas como: autoagresiones, autoestimulación, berrinches, agresión verbal, ecolalia, hiperactividad etc.

2.2.3.1. La conducta

Según el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica, La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Podría decirse también que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas. Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

2.2.3.2. Características de la conducta

Según Mazur (Mazur, 1994), Son tres las características de la conducta a imitar que han recibido mayor atención: el grado de dificultad de la misma, su valor funcional y el refuerzo. Parece que se tiende a imitar más las tareas de dificultad intermedia. Esta sería una estrategia adaptativa ya que, cuando las tareas son sencillas, el aprendizaje por observación aporta poco y cuando son muy difíciles, no se pueden reproducir simplemente tras la observación. Por otro lado, como era de esperar, se tiende a imitar las conductas que van seguidas de resultados positivos y a ignorar las que no. Esto nos lleva directamente a la consideración del efecto que sobre la imitación tienen las consecuencias de la conducta del modelo (Méndez, 1996). El refuerzo vicario hace referencia precisamente al hecho de que un observador aumente su conducta después de haber observado cómo otros individuos han sido recompensados al realizarla. En el caso del castigo vicario la observación de un comportamiento seguido de consecuencias negativas hace disminuir la tendencia a comportarse de forma parecida. No obstante, hay que tener en cuenta que, aunque generalmente la observación del castigo funciona como inhibidor de la conducta, puede promover el aprendizaje de la conducta castigada, normalmente una conducta

socialmente indeseable (Méndez, 1996) porque para algunas personas este castigo en realidad se asocia a recompensas.

2.2.3.3. La conducta de los niños incluidos

Los estudiantes incluidos muchas veces en la escuela y/o aula inclusiva no se sienten aceptados, valorados, respetados; así como también por la naturaleza de sus NEE que presentan no se encuentran al nivel y ritmo de aprendizaje de sus demás compañeros. Por tanto presentan conductas ansiosas, de pasividad o disruptivas según sean las causas que lo provoquen ya sean internas o externas; ocasionando de esta manera conflictos con sus compañeros y problemas en sus aprendizajes.

2.2.3.4. Rol del profesor en la conducta de los niños incluidos

Según Sebastiani, E (2003), manifiesta que los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o más necesidades fundamentales del niño..., en este caso al referirnos a los estudiantes incluidos se puede mencionar que ellos responden a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al profesor y todo se convierte en un caos disciplinario; frente a todo ello el docente tiene que comprender esta necesidad emocional y estimular a sus estudiantes mediante la alabanza más que la crítica, de tal manera que la relación entre maestro y alumno debe ser tal que haga sentirse al estudiante emocionalmente seguro.

2.2.4. Actitud y trabajo escolar de los estudiantes incluidos

Según el MINEDU (2007) es el comportamiento e interés que los estudiantes asumen en la escuela y para ello se propone algunas actividades para fortalecer la actitud y el trabajo en el aula de los niños incluidos:

- Identificar los factores que facilitan u obstaculizan el progreso escolar del alumno.
- Brindarle una atención adecuada en los momentos iniciales de su escolaridad, facilitará su adaptación a la escuela y necesitará de menores apoyos más adelante.
- En la medida que se le brinde una atención individualizada con el apoyo de materiales y equipos adaptados y adecuados, va a ser evidente un mayor progreso académico del alumno.
- Proponerle metas asequibles y experiencias exitosas.
- Ayudarlo a adquirir la mayor autonomía posible en el contexto escolar, familiar y social.
- Plantearle desafíos o retos dosificados.
- Ayudarlo a controlar el miedo o la ansiedad.
- No subestimarle para no mermar su desarrollo potencial.
- Ayudarlo a desarrollar su autoestima y su autoconcepto.
- Fomentar el autocontrol y la autoconfianza en sí mismo.
- Desarrollar las funciones básicas de atención, concentración y memoria.
- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.

2.2.5. Conducta en clase de los estudiantes incluidos

La conducta que presentan en el aula los estudiantes incluidos en las instituciones educativas inclusivas, tienen un protagonismo especial al actuar de manera diferente a lo esperado y muchas veces el origen de dicha conducta puede deberse a causas internas del estudiante, (factores psicológicos, emocionales o de estructura), o a causas externas (encontrarse inmerso en un ambiente que le exige demasiado, que no comprende, y que le dificulta expresar sus sentimientos, etc.), o a la interacción de ambos. Vásquez, M (2013)

2.2.6. Participación grupal de los estudiantes incluidos

Según MINEDU (2007), El aprendizaje en estos niños dependerá de sus procesos psicológicos y del apoyo pedagógico que el docente le brinde; en este sentido, es importante conocer cómo se desarrollan los procesos psicológicos básicos en estos estudiantes.

2.2.6.1. La percepción

Según MINEDU (2007, en términos generales, nosotros percibimos la realidad como un conjunto de hecho, seres y objetos, entre los cuales se establecen complejas relaciones. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, debido a la lentitud de los procesos de análisis y síntesis, perciben una cantidad menor de elementos y no pueden precisar las relaciones establecidas entre ellos; es por eso, que al observar una lámina, mencionan un elemento, el percibido, pero no mencionan otros elementos o las relaciones existentes entre estos elementos; en consecuencia sus descripciones son pobres e insuficientes, porque no comparan y no discriminan propiedades (forma, color, tamaño, etc.).

2.2.6.2. El pensamiento

Según MINEDU (2007, Las dificultades a este nivel tienen relación con la pobreza perceptiva, el limitado desarrollo del lenguaje y su falta de experiencia práctica; es por ello que el desarrollo del pensamiento, en estos niños, tiene un proceso lento. Asimismo, con frecuencia aprenden nociones, procedimientos, conceptos, pero de memoria, sin comprender su sentido, teniendo por ello dificultades para aplicarlos.

2.2.6.3. La memoria

Según MINEDU (2007, La memoria a corto plazo es lábil, tienen dificultad para organizar los recuerdos y olvidan rápido lo percibido, de allí las dificultades que tienen para adquirir hábitos, conocimientos o generalizar experiencias pasadas.

2.2.6.4. La atención

Según MINEDU (2007, Esta función demanda, además de un esfuerzo, el interés de focalizar nuestra atención en algo que nos motiva y que, como consecuencia de ello, nos concentramos en un aspecto, detalle o asunto y desatendemos lo demás. En estos alumnos la atención voluntaria es muy limitada y se da sólo a través de periodos muy cortos, lo cual reduce su capacidad de trabajo. Asimismo, el exceso de estímulos les limita su atención en lo que están haciendo, los dispersa y los orienta hacia otras cosas.

2.2.6.5. Lenguaje

Según MINEDU (2007, Además de ser lenta y tardía la aparición del lenguaje en estos niños, su léxico es pobre, sus expresiones son limitadas, poco fluidas y sin

ritmo; las dislalias son frecuentes; todo ello está relacionado con el nivel de desarrollo psicomotor que es básico para lograr un lenguaje inteligible y fluido, tanto en lo comprensivo, como el expresivo.

2.2.7. Autoconcepto de los niños incluidos

Según González y Tourón (1992), El autoconcepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás.

“El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo por influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso” (Machargo, 1991, pp.33).

El éxito y el fracaso se mezclan en la vida de toda persona; la experiencia del éxito genera un sentimiento de eficacia y de valía, lleva a verse de forma positiva, a confiar en la capacidad propia para solucionar problemas y a proponerse metas elevadas con expectativas de éxito. Las primeras experiencias de este tipo ocurren en la escuela.

Y es en la educación primaria en la que también se empiezan a dar las primeras comparaciones sociales. El éxito o fracaso no son cuestiones absolutas, desde luego son una valoración personal, pero con tintes claramente sociales, puesto que alguien puede haber fracasado a pesar de haber quedado segundo en la clasificación si precisamente se compara con el primer clasificado. Por todo ello, es crucial tener en cuenta el marco de referencia interno desde el que cada persona interpreta sus éxitos y fracasos tras procesar las informaciones que le llegan desde el exterior.

Díaz, Aguado, Martínez y Baraja (1992) mencionan que el autoconcepto en los niños con necesidades educativas especiales depende de tres grandes factores:

- Las interacciones de los niños con necesidades educativas especiales con su entorno familiar, escolar y social
- Los procesos de comparación social que se establece en el aula
- Las experiencias de éxitos o fracasos en la vida escolar.

El análisis de estos tres grandes factores arroja como conclusión que la incompreensión, la falta de expectativas y a veces el rechazo de muchos profesores y de los propios padres de los alumnos; los procesos de comparación social que señalan reiteradamente el fracaso de los alumnos con NEE frente al éxito de los alumnos sin dificultades; y las dificultades que encuentran los alumnos con NEE para alcanzar un rendimiento exitoso, hacen que éstos presenten una serie de características socioafectivas que se resume en bajo estatus sociométrico; déficits en las habilidades sociales, lo que se traduce en incompetencia interpersonal bajas expectativas de éxito académico; falta de motivación extrínseca e intrínseca para las tareas de aprendizaje; patrones atribucionales desadaptado, fracaso e inadaptación escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manea científica, más específicamente en

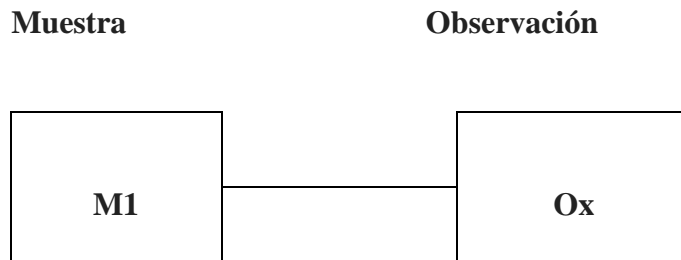
forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

El nivel de investigación es descriptivo simple.

Es descriptivo porque describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, dónde, porqué, cuándo y cómo.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes incluidos del nivel primaria en las IIEEII.

Ox: Observación de la conducta en el aula de los estudiantes incluidos del nivel primaria en las IIEEII.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio

El distrito de Pacasmayo, que es el área donde se realizó el estudio es uno de los cinco distritos de la Provincia de Pacasmayo, ubicada en la zona norte del Perú en el Departamento de la Libertad, bajo la administración del Gobierno regional de la Libertad. Abarca una superficie de 30,84 Km². Se halla a poco más de 100 km. Al

norte de Trujillo, aproximadamente en el km 681 de la panamericana norte, está a orillas del Océano Pacífico y tiene una geografía muy accidentada.

El distrito de Pacasmayo se caracteriza por tener un clima cálido- seco, debido a su ubicación en el litoral costero, a su cercanía a la línea ecuatorial y a que está bajo la influencia del clima del Pacífico que se caracteriza por contar con temperaturas relativamente altas, fuertes vientos de sur a norte y escasa precipitación pluvial.

Las actividades económicas se resumen a la Pesca artesanal de especies como: bonitos, sucos, pintadillas, mojarra, tollos, pejerreyes, etc., la presencia de la segunda Cementera más grande del país “Cementos Pacasmayo S.A.” aportando al movimiento económico de la población en general, no solo de la Provincia sino de gran parte del norte del Perú; así como también la Agroindustria está tomando mucho auge en la ocupación de zonas áridas y eriazas transformándolas gradualmente en terrenos ricos y productivos.

Entre las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Pacasmayo se encuentran ubicadas las Instituciones Educativas Inclusivas del Nivel Primaria, que es el escenario donde se realizó la presente investigación.

3.3.2. Población

Para la realización del presente estudio la población estuvo conformada por 08 estudiantes de 6 a 10 años del nivel primaria de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo.

TABLA N° 01

Número de estudiantes del III, IV Y V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo.

N°	Institución educativa Inclusiva	UGEL	Ámbito	N° de estudiantes por grado			Total
				1°	2°	3°	
01	Gonzalo Ugás Salcedo	Pacasmayo	Urbano	1	0	1	2
02	Virgilio Purizaga Aznarán	Pacasmayo	Urbano	0	1	1	2
03	I.E. 80406	Pacasmayo	Urbano	1	1	0	2
04	Enrique Valenzuela Valera	Pacasmayo	Urbano	0	1	1	2
TOTAL				2	3	3	8

Fuente: Padrón de estudiantes incluidos en las instituciones educativas del SAANEE del CEBE-Pacasmayo, en el año 2016

3.3.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por 08 estudiantes incluidos en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo.

3.4. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

TABLA N° 02

Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Rango
Conducta en el aula	La conducta que presentan en el aula los estudiantes incluidos en las instituciones educativas inclusivas, tienen un protagonismo especial al actuar de manera diferente a lo esperado y muchas veces el origen de dicha conducta puede deberse a causas internas del estudiante, (factores psicológicos, emocionales o de estructura), o a causas externas (encontrarse inmerso en un ambiente que le exige demasiado, que no comprende, y que le dificulta expresar sus sentimientos, etc.), o a la interacción de ambos. Vásquez, M (2003)	Son los comportamientos que se observa en el niño incluido y que permite sus éxitos o fracasos en la interrelación con sus compañeros de aula	Nivel de Actitud y trabajo escolar	Bajo (7-11)
				Moderado (12-16)
				Alto (17-21)
			Nivel de Conducta en clase	Bajo (7-11)
				Moderado (12-16)
				Alto (17-21)
			Nivel de Participación grupal	Bajo (6-9)
				Moderado (10-14)
				Alto (15-18)
			Nivel de Autoconcepto	Bajo (4-6)
				Moderado (7-9)
				Alto (10-12)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el estudio es la observación y como instrumento se aplicó la LISTA DE COTEJO de conducta en el aula como parte de la evaluación psicopedagógica emitida por el MINEDU (2007), con el propósito de recoger

información sobre las características y conductas esperadas de los estudiantes incluidos dentro del aula.

3.5.1. Lista de Cotejo de Conducta en el aula

Es un instrumento de observación y verificación de un listado de indicadores que expresan a su vez las características o conductas esperadas del estudiante dentro del aula, es de fácil aplicación y necesario contar con la colaboración del docente inclusivo, consta de 04 dimensiones: Actitud y trabajo escolar con siete ítems relacionados con la forma de actuar de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula, Conducta en clase con siete ítems relacionados con las normas de convivencia, Participación Grupal con seis ítems lo que busca es la socialización con sus pares y Autoconcepto con cuatro ítems; relacionados con la toma de decisiones. Estos ítems están redactados en forma enunciativa, en tercera persona y en tiempo presente; con una escala de valoración tipo LIKERT con tres alternativas SIEMPRE (S) con un rango de 3 puntos, A VECES (AV) con un rango de 2 puntos Y NUNCA (N) con un rango de 1 punto; su propósito es recoger la información sobre el desempeño del estudiante mediante la observación y la presencia o ausencia de las características o comportamiento se registra mediante una aspa.

3.6. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación de la variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

TABLA N° 03

3.7. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	MARCO TEORICO / CONCEPTUAL	TIPO / DISEÑO
<p>¿Cuál es la conducta de los estudiantes incluidos?</p>	<p>General: Determinar el nivel de conducta en el aula en estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Actitud y trabajo escolar que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. • Identificar el nivel de Conducta en clases que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. • Identificar el nivel de Participación grupal • en clases que presentan los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. • Identificar el nivel de autoconcepto que presentan los estudiantes incluidos del nivel de primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. 	<p>Conducta en el aula</p>	<p>Nivel de Actitud y trabajo escolar</p> <hr/> <p>Nivel de Conducta en clases</p> <hr/> <p>Nivel de Participación grupal</p> <hr/> <p>Nivel de Autoconcepto.</p>	<p>MARCO TEÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva. • La Inclusión en el Perú. • Importancia de la educación inclusiva. • Fundamentos de la educación inclusiva. • Principios de la educación inclusiva. • Objetivos de la educación inclusiva. • Implicaciones de la educación inclusiva. • Características de la educación inclusiva. • Ventajas de la educación inclusiva. • Desventajas de la educación inclusiva. • Necesidades Educativas Especiales. • Tipo de Necesidades Educativas Especiales. • Familia y las NEE. • Importancia de los padres en la educación de sus hijos. • La escuela y su papel en la preparación de los padres con hijos (as) con NEE. • La conducta de los niños con NEE. • La conducta. • Características de la conducta. • Rol del profesor en la conducta de los niños incluidos. • Nivel de Actitud y trabajo escolar. • Nivel de Conducta en clase. • Nivel de Participación grupal. • Nivel de Autoconcepto. 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Investigación Cuantitativa • Diseño: El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo comparativo. <p>M₁.....O_x</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra: Está conformada por 08 estudiantes incluidos en las IIEEII

3.8. Principios éticos

Se solicitó el permiso al director de cada institución educativa, así mismo se contactó con los padres de familia de los estudiantes que formaron parte de la muestra para el permiso correspondiente.

Al momento de aplicar el instrumento se tuvo en cuenta las características personales y se dedicó el tiempo necesario para que el niño pueda responder, así mismo se observó cada una de las respuestas planteadas en el instrumento.

Para la consolidación de los datos se tuvo en cuenta cada una de las respuestas de los estudiantes incluidos. La interpretación de los resultados se realizó evitando el sesgo en cada uno de los datos.

Se consideró información relevante de otras investigaciones así como la revisión de la literatura que permitió la interpretación de los resultados. Al finalizar se otorgó una copia de los resultados a la institución que apoyo a la investigación como muestra de agradecimiento por las facilidades brindadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

4.1.1. Actitud y Trabajo Escolar

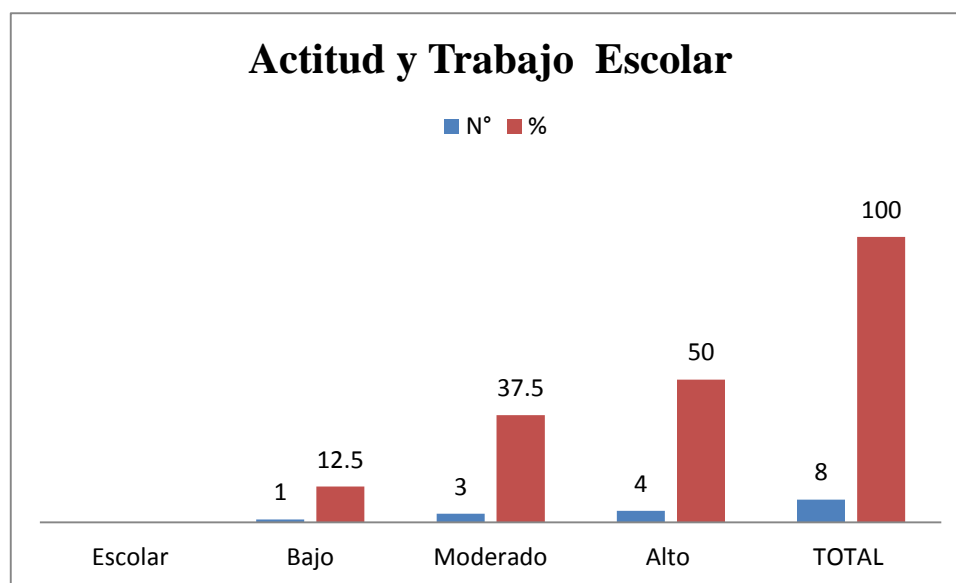
TABLA N° 04

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años, según el nivel de Actitud y trabajo escolar en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Actitud Escolar	N°	%
Bajo	1	12.5
Moderado	3	37.5
Alto	4	50.0
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 01



Fuente: Tabla n° 4

En la tabla N° 4 y figura correspondiente, se observa que el 50% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Actitud y trabajo escolar alto y el 12.5% bajo.

4.1.2. Conducta en Clase

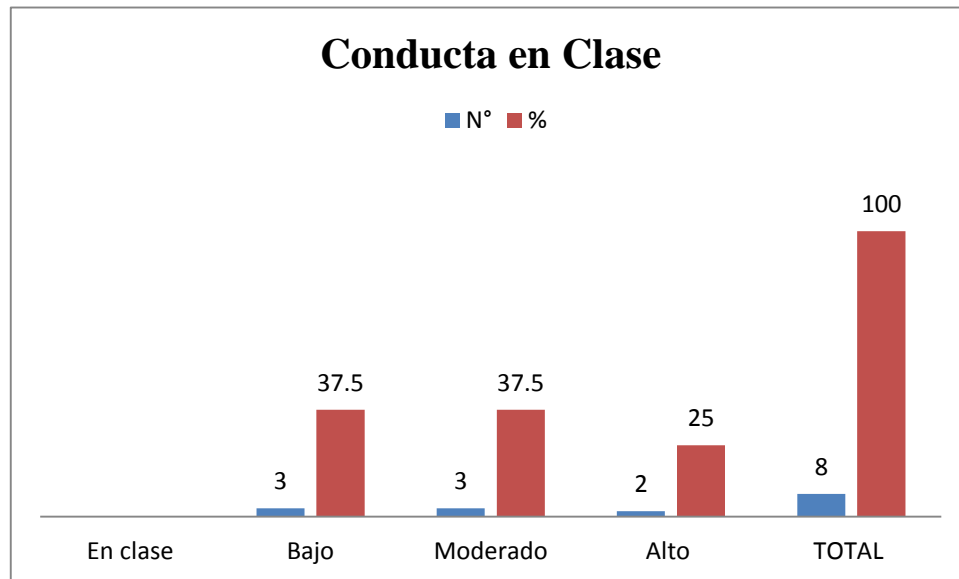
TABLA N° 05

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años, según el nivel de Conducta en clase en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Conducta En clase	N°	%
Bajo	3	37.5
Moderado	3	37.5
Alto	2	25.0
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 02



Fuente: Tabla n° 5

En la tabla N° 5 y figura correspondiente, se evidencia que el 37.5% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Conducta en clase bajo y moderado respectivamente.

4.1.3. Participación Grupal

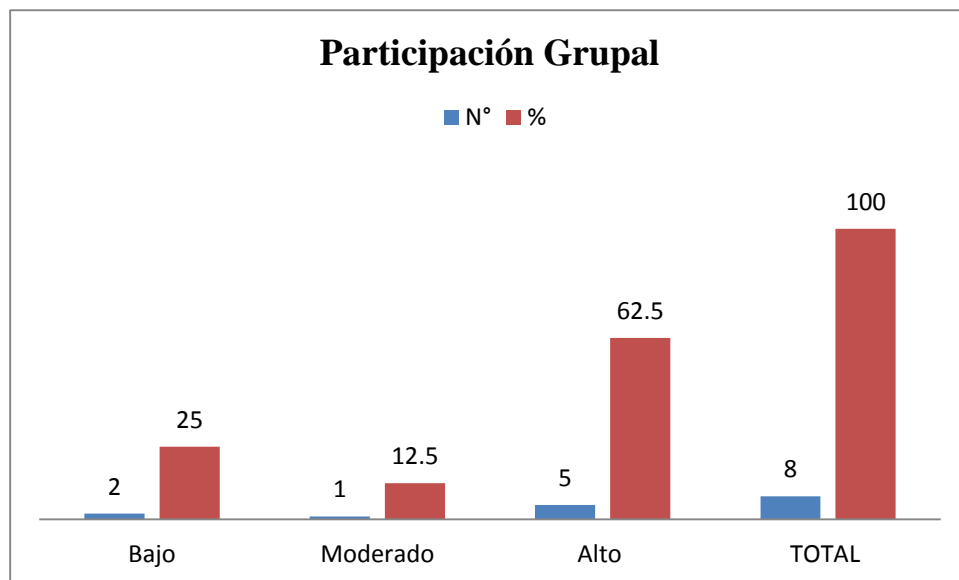
TABLA N° 06

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años, según el nivel de Participación grupal en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Participación grupal	N°	%
Bajo	2	25.0
Moderado	1	12.5
Alto	5	62.5
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 03



Fuente: Tabla n° 6

En la tabla N° 6 y figura correspondiente, se puede ver que el 62.5% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Participación grupal alto frente a un 25% que es bajo.

4.1.4. Autoconcepto

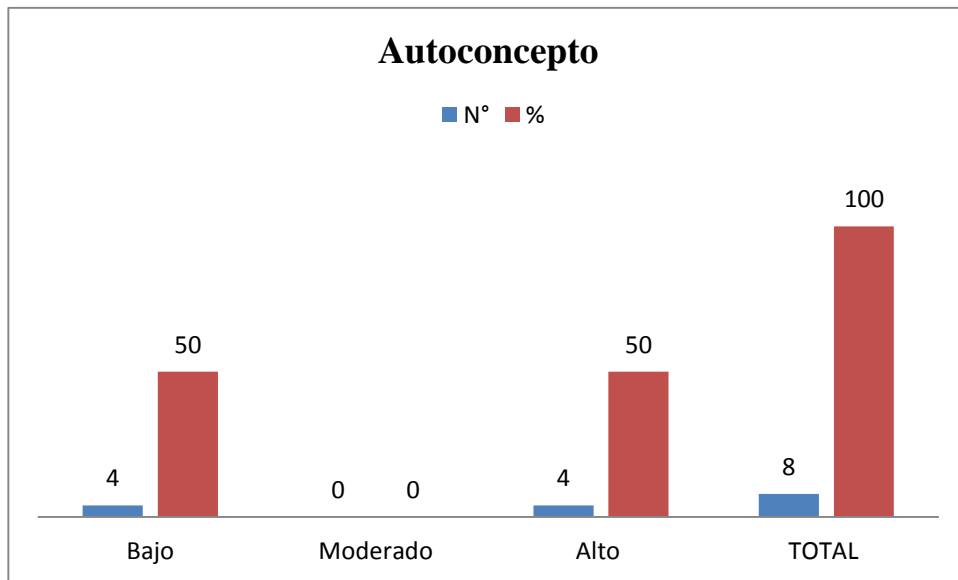
TABLA N° 07

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años, según el nivel de Autoconcepto en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Autoconcepto	N°	%
Bajo	4	50.0
Moderado	0	0
Alto	4	50.0
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 04



Fuente: Tabla n° 7

En la tabla N° 7 y figura correspondiente, se constata que el 50.0% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Autoconcepto alto y bajo respectivamente.

4.1.5. Resultado global según el nivel de conducta en el aula.

Estudiantes	DIMENSIONES			Puntaje total	Rango	N° de Estudiantes Según Rango	%
	Actitud y Trabajo escolar Conducta en clase Participación grupal Autoconcepto						
	S (3)	AV (2)	N (1)				
01	3	24	11	38	Bajo	1	12.5
02	21	25	04	50	Moderado	3	37.5
03	11	20	10	41	Moderado		
04	21	12	11	44	Moderado		
05	48	8	4	60	Alto	4	50.0
06	45	8	5	58	Alto		
07	36	20	2	58	Alto		
08	51	4	5	60	Alto		

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

Leyenda:

Rango

24 – 39 = Bajo

40 – 56 = Moderado

57 – 72 = Alto

4.1.6. Resultado global según el nivel de Conducta en el aula.

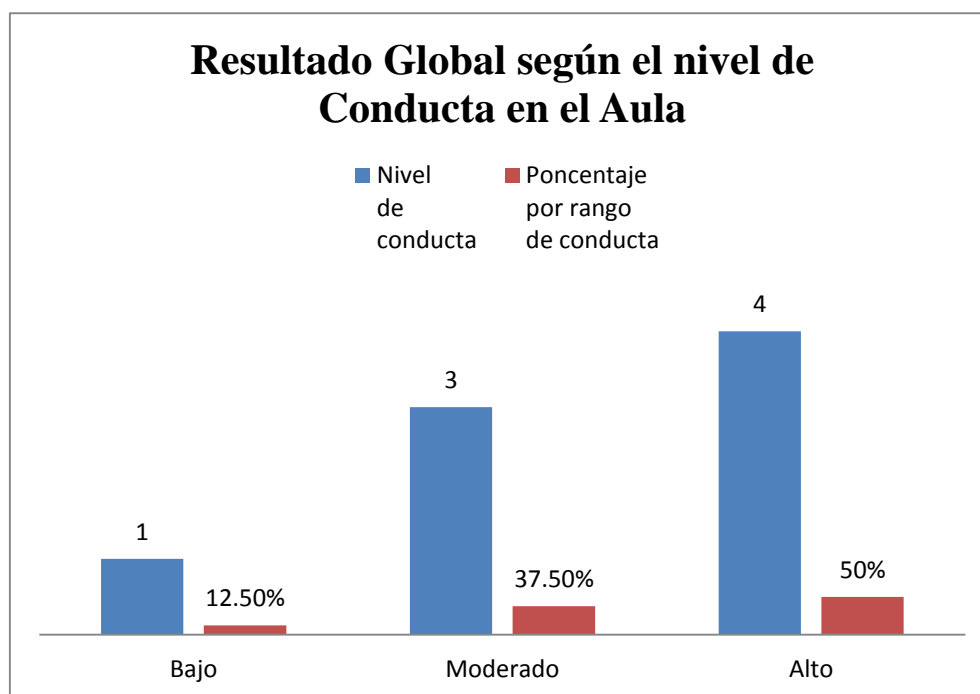
TABLA N° 08

Distribución de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años, según el nivel de Conducta en el aula de forma global en las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, 2016.

Nivel de Conducta En el aula	N°	%
Bajo	1	12.5
Moderado	3	37.5
Alto	4	50.0
TOTAL	8	100.0

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes incluidos por la investigadora

FIGURA N° 05



En la tabla N° 8 y figura correspondiente, después de realizar la tabulación de los datos de cada una de las dimensiones según las alternativas S: Siempre (3) AV: A veces (2) N: Nunca (1), se constata que el 50.0% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Conducta en el aula alto y solo el 12.5 % bajo.

4.2. Interpretación de los Resultados

4.2.1. En relación a la Actitud y Trabajo Escolar

En relación a la Actitud y Trabajo Escolar de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. Se observa que el el 50% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Actitud y trabajo escolar alto y el 12.5% es bajo.

La Actitud y Trabajo Escolar en el aula según el MINEDU (2007) es el comportamiento e interés que los estudiantes asumen en la escuela y para ello se propone algunas actividades para fortalecer la actitud y el trabajo en el aula de los niños incluidos:

- Identificar los factores que facilitan u obstaculizan el progreso escolar del alumno.
- Brindarle una atención adecuada en los momentos iniciales de su escolaridad, facilitará su adaptación a la escuela y necesitará de menores apoyos más adelante.
- En la medida que se le brinde una atención individualizada con el apoyo de materiales y equipos adaptados y adecuados, va a ser evidente un mayor progreso académico del alumno.
- Proponerle metas asequibles y experiencias exitosas.
- Ayudarlo a adquirir la mayor autonomía posible en el contexto escolar, familiar y social.
- Plantearle desafíos o retos dosificados.
- Ayudarlo a controlar el miedo o la ansiedad.

- No subestimarlos para no mermar su desarrollo potencial.
- Ayudarlo a desarrollar su autoestima y su autoconcepto.
- Fomentar el autocontrol y la autoconfianza en sí mismo.
- Desarrollar las funciones básicas de atención, concentración y memoria.
- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.

Esta investigación se relaciona con la investigación de Chiner E, (2011) “Las Percepciones y Actitudes del Profesorado Hacia la inclusión del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales Como Indicadores Del Uso De Prácticas Educativas Inclusivas En El Aula” en España, que en su conclusión manifiesta: que el análisis de las percepciones y actitudes del profesorado y la respuesta educativa a las necesidades especiales de los alumnos en el aula ordinaria constituyen una cuestión primordial frente a la actitud del estudiante, en un momento en el que la mayoría de los alumnos con NEE reciben su educación en un entorno normalizado, como es el caso de la provincia de Alicante. Concordando con este estudio cuando se concluye en la dimensión de Actitud y Trabajo escolar que los estudiantes asisten con agrado a las instituciones educativas inclusivas.

4.2.2. En relación a la Conducta en Clase

En relación a la Conducta en Clase de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. Se evidencia que el el 37.5% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Conducta en clase moderado y bajo respectivamente.

La conducta en clase que presentan los estudiantes incluidos en las instituciones educativas inclusivas, tienen un protagonismo especial al actuar de manera diferente

a lo esperado y muchas veces el origen de dicha conducta puede deberse a causas internas del estudiante, (factores psicológicos, emocionales o de estructura), o a causas externas (encontrarse inmerso en un ambiente que le exige demasiado, que no comprende, y que le dificulta expresar sus sentimientos, etc.), o a la interacción de ambos. Vásquez, M (2013).

Esta investigación difiere con la investigación de Villegas E, (2012) “Actitud Del Docente De Primaria Respecto A La Educación Inclusiva En Tres Instituciones Educativas De Ventanilla”, en Lima, la que concluye diciendo que los docentes mantienen una actitud predominante de acuerdo en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla; en cambio esta investigación en la conclusión de esta dimensión menciona que los estudiantes siempre buscan la atención del profesor.

4.2.3. En relación a la Participación Grupal

En relación a la Participación Grupal de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el año 2016. Se puede ver que el 62.5% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Participación Grupal alto frente a un 25% que es bajo.

Según MINEDU (2007), El aprendizaje en estos niños dependerá de sus procesos psicológicos y del apoyo pedagógico que el docente le brinde; en este sentido, es importante conocer cómo se desarrollan los procesos psicológicos básicos en estos estudiantes, describiendo estos procesos psicológicos de la siguiente manera:

La percepción Según MINEDU (2007), en términos generales, nosotros percibimos la realidad como un conjunto de hecho, seres y objetos, entre los cuales se

establecen complejas relaciones. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, debido a la lentitud de los procesos de análisis y síntesis, perciben una cantidad menor de elementos y no pueden precisar las relaciones establecidas entre ellos; es por eso, que al observar una lámina, mencionan un elemento, el percibido, pero no mencionan otros elementos o las relaciones existentes entre estos elementos; en consecuencia sus descripciones son pobres e insuficientes, porque no comparan y no discriminan propiedades (forma, color, tamaño, etc.).

El pensamiento Según MINEDU (2007, Las dificultades a este nivel tienen relación con la pobreza perceptiva, el limitado desarrollo del lenguaje y su falta de experiencia práctica; es por ello que el desarrollo del pensamiento, en estos niños, tiene un proceso lento. Asimismo, con frecuencia aprenden nociones, procedimientos, conceptos, pero de memoria, sin comprender su sentido, teniendo por ello dificultades para aplicarlos.

La memoria Según MINEDU (2007, La memoria a corto plazo es lábil, tienen dificultad para organizar los recuerdos y olvidan rápido lo percibido, de allí las dificultades que tienen para adquirir hábitos, conocimientos o generalizar experiencias pasadas.

La atención Según MINEDU (2007, Esta función demanda, además de un esfuerzo, el interés de focalizar nuestra atención en algo que nos motiva y que, como consecuencia de ello, nos concentramos en un aspecto, detalle o asunto y desatendemos lo demás. En estos alumnos la atención voluntaria es muy limitada y se da sólo a través de periodos muy cortos, lo cual reduce su capacidad de trabajo.

Asimismo, el exceso de estímulos les limita su atención en lo que están haciendo, los dispersa y los orienta hacia otras cosas.

Lenguaje Según MINEDU (2007, Además de ser lenta y tardía la aparición del lenguaje en estos niños, su léxico es pobre, sus expresiones son limitadas, poco fluidas y sin ritmo; las dislalias son frecuentes; todo ello está relacionado con el nivel de desarrollo psicomotor que es básico para lograr un lenguaje inteligible y fluido, tanto en lo comprensivo, como el expresivo.

Esta investigación guarda relación con la investigación de De León N, (2010) “De La Educación Especial Al Paradigma De La Cultura Y De La Diversidad Y La Educación Inclusiva: El Caso Del Instituto Herbert”, en España, al concluir en uno de sus párrafos que dentro de los puntos positivos existentes en el Instituto Herbert sostiene que la comunidad Herbert está conformada por personas que saben trabajar con las diferencias individuales y además consideran que el proceso educativo no tiene por qué ser tedioso y aburrido, creen que dentro del trabajo se pueden dar momentos agradables para todos y todas, vinculándose con la conclusión de esta dimensión cuando considera que los estudiantes se integran con facilidad al grupo; y esto se puede lograr cuando se ofrece un ambiente favorable para el proceso educativo como lo menciona la investigación de De León N.

4.2.4. En relación al Autoconcepto

En relación al Autoconcepto de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 6 a 10 años de las instituciones educativas inclusivas del distrito de Pacasmayo, en el

año 2016. Se constata que el el 50% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Autoconcepto alto y bajo respectivamente.

Según González y Tourón (1992), El autoconcepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás.

“El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo por influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso” (Machargo, 1991, pp.33).

El éxito y el fracaso se mezclan en la vida de toda persona; la experiencia del éxito genera un sentimiento de eficacia y de valía, lleva a verse de forma positiva, a confiar en la capacidad propia para solucionar problemas y a proponerse metas elevadas con expectativas de éxito. Las primeras experiencias de este tipo ocurren en la escuela.

Y es en la educación primaria en la que también se empiezan a dar las primeras comparaciones sociales. El éxito o fracaso no son cuestiones absolutas, desde luego son una valoración personal, pero con tintes claramente sociales, puesto que alguien puede haber fracasado a pesar de haber quedado segundo en la clasificación si precisamente se compara con el primer clasificado. Por todo ello, es crucial tener en cuenta el marco de referencia interno desde el que cada persona interpreta sus éxitos y fracasos tras procesar las informaciones que le llegan desde el exterior.

Díaz, Aguado, Martínez y Baraja (1992) mencionan que el autoconcepto en los niños con necesidades educativas especiales depende de tres grandes factores:

- Las interacciones de los niños con necesidades educativas especiales con su entorno familiar, escolar y social
- Los procesos de comparación social que se establece en el aula
- Las experiencias de éxitos o fracasos en la vida escolar.

El análisis de estos tres grandes factores arroja como conclusión que la incomprensión, la falta de expectativas y a veces el rechazo de muchos profesores y de los propios padres de los alumnos; los procesos de comparación social que señalan reiteradamente el fracaso de los alumnos con NEE frente al éxito de los alumnos sin dificultades; y las dificultades que encuentran los alumnos con NEE para alcanzar un rendimiento exitoso, hacen que éstos presenten una serie de características socioafectivas que se resume en bajo estatus sociométrico; déficits en las habilidades sociales, lo que se traduce en incompetencia interpersonal bajas expectativas de éxito académico; falta de motivación extrínseca e intrínseca para las tareas de aprendizaje; patrones atribucionales desadaptado, fracaso e inadaptación escolar.

Esta investigación guarda relación con la investigación de Ortega S; Ortiz J, (2015) “Prácticas Inclusivas En El Aula Desde Las Percepciones De Los Estudiantes Del Séptimo Año De Educación General Básica”. que en sus conclusiones muestran que dentro de las aulas de clase se están desarrollando varias prácticas inclusivas que son percibidas por los estudiantes; asimismo se percibe que las prácticas inclusivas aplicadas a cada una de las aulas de clase se encuentran en un proceso de aplicación,

estos resultados muestran que la educación inclusiva se encuentra en un periodo de implementación debido a que a pesar de que los resultados son altos, el desarrollo de las prácticas inclusivas están encaminadas al progreso de esta nueva filosofía educativa, enlazándose con esta dimensión que tiene que ver con la percepción que tienen los estudiantes de ellos mismos relacionados con el éxito o fracasos que experimenten en el ámbito escolar para alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

4.2.5. En relación al Resultado Global según el nivel de Conducta en el Aula

Después de realizar la tabulación de los datos de cada una de las dimensiones según las alternativas S: Siempre (3) AV: A veces (2) N: Nunca (1), se constata que el 50.0% de los estudiantes incluidos, tienen un nivel de Conducta en el aula alto y solo el 12.5 % bajo.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación respecto a la conducta en el aula de los estudiantes del nivel primaria de 6 a 10 años en las instituciones educativas inclusivas en el distrito de Pacasmayo, en el año 2016, se arriba a las siguientes conclusiones:

- Se observa que la mitad de los estudiantes incluidos tienen un nivel alto en cuanto a la Actitud y trabajo escolar, predominando la asistencia a las instituciones educativas inclusivas con agrado.
- Con respecto al nivel de Conducta en clase se puede evidenciar que más de la mitad presentan un nivel bajo y moderado respectivamente, prevaleciendo que siempre buscan la atención del profesor.
- En cuanto al nivel de Participación grupal se puede afirmar que la mayoría de estudiantes incluidos poseen un nivel de Participación grupal alto, observándose que se integran con facilidad al grupo de trabajo.
- Con relación al Autoconcepto, se constata que la mitad de la población observada tienen un nivel de Autoconcepto alto y bajo respectivamente.
- En forma global se concluye que la mitad de los estudiantes incluidos ostentan un nivel de conducta en el aula alto, y en mínimo porcentaje su nivel de conducta en el aula es bajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aranda, I (2009); Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 1, N° 7, artículo de la revista académica semestral- Universidad de Málaga.

<http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>.

Barragán, E (2011), en su TESIS DOCTORAL “La Importancia De La Organización Escolar Para El Desarrollo De Escuelas Inclusivas”, de la Universidad de Salamanca-México,

https://www.academia.edu/9974842/LA_IMPORTANCIA_DE_LA_ORGANIZACION_ESCOLAR_PARA_EL_DESARROLLO_DE_ESCUELAS_INCLUSIVAS

Chiner, E (2011), con su Tesis “Las Percepciones Y Actitudes Del Profesorado Hacia La Inclusión Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales Como Indicadores Del Uso De Prácticas Educativas Inclusivas En El Aula”

<file:///C:/Users/User/Downloads/las-percepciones-y-actitudes-del-profesorado-hacia-la-educacion-del-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-como-indicadores-del-uso-de-practicas-educativas-especiales.pdf>

De León, N (2010), en su Tesis “De la Educación Especial al Paradigma de la Cultura y de la Diversidad y la Educación Inclusiva: El caso del Instituto Herbert”, de la Universidad Internacional de Andalucía

http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/207/0077_DeLeon.pdf?sequence=1

Diccionario de Psicología Científica y Filosófica.

<http://definicion.de/conducta/>

<http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-3.-socializacion/3.2.4-las-caracteristicas-de-la-conducta>

Escurra, M y Jimeno, C (orientadores del CREENA en Tudela)

Bayo, J (Logopeda del CREENA en Tudela); Soler, C (orientador del Colegio “Santa Vicenta M^a”); Álava, C (PT del Colegio “Santa Vicenta M^a”) (2007) - Escuela Inclusiva- Una oportunidad de enriquecimiento mutuo

<https://es.scribd.com/doc/14975443/escuela-inclusiva>.

Educación Inclusiva. Un asunto de Derechos y Justicia Social, (2014)

<https://cursonivelacion4.wordpress.com/2014/11/page/6/>

Gómez, G (2009) – Las Necesidades Educativas Especiales. La relación escuela-familia-comunidad, Vol. 1, N° 7.

<http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>

Herrero, J; Verdejo, M; Bolonio; Caravaca, M; Cantabella y Escobar, M. (1997). Necesidades Educativas Especiales Del Alumnado Con Trastornos De Conducta.

<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad21.pdf>.

Manual de Educación Inclusiva, Ministerio de Educación, (2006), Lima-Perú

Marín, M (2004)- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

https://books.google.com.pe/books?id=T_DDoMQERkAC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=como+es+la+conducta+de+los+ni%C3%B1os+con+necesidades+educativas+especiales&source=bl&ots=O28HIRcyRk&sig=hz26R7AvYJfSD8shaiIddF58KY4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjU_o7Xg7_LAhXD0h4KHWsGDFYQ6AEITAI#v=onepage&q=como%20es%20la%20conducta%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false

Méndez, C (1997), 2da edición “Metodología”.

<http://es.slideshare.net/Skepper63/justificacin-de-la-investigacin-carlos-mndez>

MINEDU-DIGEBE, (2006) “Educación Inclusiva”

Ministerio de Educación-DIGEBE (2010). Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales SAANEE. Perú.

Ministerio de Educación, (2007) Lima-Perú, La educación en la inclusión como hacerla realidad.

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>

Ministerio de Educación-Plan Piloto Por La Inclusión Progresiva De Los Niños/As Y Adolescentes Con Discapacidad, (2010)

http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/educacion_inclusiva/educacion-inclusiva.pdf

Ministerio de Educación – Vicepresidencia de la República del Ecuador “Módulo I: Educación Inclusiva y Especial”, 2011

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Mirandés, J (2008). Libro La Educación Inteligente (Ed. Temas de hoy)

<http://educarealin.blogspot.pe/2012/03/que-es-la-escuela-inclusiva.html>.

Ortega, S; Ortiz, J (2015), con la Tesis “Prácticas Inclusivas en el aula desde las Percepciones de los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica”, de la Universidad de Cuenca- Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21617/1/Tesis.pdf>

Políticas de Educación Inclusiva en América Latina: Propuestas, Realidades y Retos del futuro.

<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>

Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011, MIMDES.

Rubio, A; Navarro, P; Oller, S; Lozano, I; Ferriz Isabel, Grupo Innovación (2012),
Documento: Educación Inclusiva. bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/d677996/Escuelas

Salud y Medicina, la conducta humana comportamiento humano conceptos básicos.

<http://historiaybiografias.com/ciencia00/>.

Santur, E (2011), con su Tesis “Estrategias Diferenciadas para Desarrollar capacidades de Lecto-Escritura en Aulas Inclusivas de Educación Primaria” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/93/1/TL_Santur_Robledo_Elizabeth_Consuelo.pdf

Sebastiani Elías. (2003)- El Comportamiento del Niño en la Escuela.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf

Tarazona, E (2012) Educación Inclusiva.

<http://etceducacioninclusiva.blogspot.pe/2012/11/ventajas-e-inconvenientes-de-la.html>.

Vásquez, M (2013). Programas de Desarrollo Social/Afectivo para alumnos con problemas de conducta- Manual para Psicólogos y Educadores. Aguascalientes, México.

http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_conducta.pdf.

(Vélez, 2011, p. 7).

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a07>

Villegas, E (2012), con la Tesis “Actitud del Docente de Primaria Respecto a la Educación Inclusiva en Tres Instituciones Educativas de Ventanilla” de la Universidad San Ignacio de Loyola de La Región del Callao-Lima.

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Villegas_Actitud-del-docente-de-primaria-respecto-a-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-tres-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf

ANEXOS

LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Estudiante _____
 I.E. _____ Fecha _____
 Dirección _____
 Grado _____ UGEL _____ GRELL _____
 Docente de Aula _____
 Responsable SAANEE _____

Lee el listado y coloca en los recuadros una “X” según corresponda, considerando la siguiente escala:

S: Siempre (3) AV: A veces (2) N: Nunca (1)

Actitud y trabajo escolar	S	AV	N	OBSERVACION
Presta atención				
Ejecuta las ordenes e instrucciones				
Acaba el trabajo				
Cumple con las tareas de reforzamiento que se le manda para casa.				
Tiene cuidado de no malograr sus tareas				
Asiste con regularidad				
Asiste con agrado				
Conducta en clase	S	AV	N	
Hace ruidos desagradables				
Aborda el asiento sin permiso				
Habla cuando no le corresponde				
Molesta y provoca a los demás				
Se pelea y es agresivo				
Busca la atención del profesor				
Esta nervioso e inquieto				
Participación Grupal	S	AV	N	
Respeto las normas de convivencia				
Es aceptado en y por el grupo				
Se integra con facilidad				
Ayuda y colabora con los demás				
Intercambia material				
Es “popular” en el grupo				
Autoconcepto	S	AV	N	
Quiere destacar ante los demás				
Es decidido y con iniciativa				
Suele estar feliz y contento				
Tiende a ser “líder natural” del grupo				

Lista de Cotejo aplicada al estudiante: Isaías Cárdenas Portilla.

LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA				
Apellidos y Nombres del Estudiante: <u>Cardenas Portilla, Isaías.</u>				
I.E: <u>Lorenzo Ugás Salcedo</u> Fecha: <u>29-03-16</u>				
Dirección: <u>Calle Sarmiento # 46</u>				
Grado: <u>1º</u> UGEL: <u>Pacasmayo</u> GRELL: <u>La Libertad</u>				
Docente de Aula: <u>Enco Romero Ana Maritza</u>				
Responsable SAANEE: <u>Azucena S. Velis de López</u>				
Lee el listado y coloca en los recuadros una "X" según corresponda, considerando la siguiente escala:				
	S: Siempre	AV: A veces	N: Nunca	
Actitud y trabajo escolar	S	AV	N	OBSERVACION
Presta atención		X		
Ejecuta las ordenes e instrucciones		X		
Acaba el trabajo			X	
Cumple con las tareas de reforzamiento que se le manda para casa.		X		
Tiene cuidado de no malograr sus tareas			X	
Asiste con regularidad	X			
Asiste con agrado	X			
Conducta en clase	S	AV	N	
Hace ruidos desagradables		X		
Aborda el asiento sin permiso		X		
Habla cuando no le corresponde		X		
Molesta y provoca a los demás		X		
Se pelea y es agresivo		X		
Busca la atención del profesor	X			
Esta nervioso e inquieto	X			
Participación Grupal	S	AV	N	
Respeto las normas de convivencia		X		
Es aceptado en y por el grupo	X			
Se integra con facilidad	X			
Ayuda y colabora con los demás		X		
Intercambia material		X		
Es "popular" en el grupo	X			
Autoconcepto	S	AV	N	
Quiere destacar ante los demás		X		
Es decidido y con iniciativa			X	
Suele estar feliz y contento		X		
Tiende a ser "líder natural" del grupo			X	