

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN APLICANDO EL MÉTODO DE
CASOS PARA MEJORAR EL USO DE LAS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE
LA I.E. N° 88049 CASCAJAL BAJO, AÑO 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

BR. NETTZY ELIZABETH MESTANZA EGOAVIL

ASESORA:

MGTR. JULISSA BERTHA HUAMÁN LARIOS

CHIMBOTE-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Graciela Pérez Morán

Presidenta

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgtr. Carla Tamayo Ly

Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios, en primer lugar; porque gracias a su ayuda puedo alcanzar todos los retos que me propongo en esta vida.

De manera especial, a mi madre Sofía, quien con su apoyo incondicional me motivó a culminar esta etapa de mi carrera profesional.

A mi asesora, la Mgtr. Julissa Huamán Larios, por guiarme en todo el trayecto del curso y así culminar satisfactoriamente.

Nettzy Elizabeth Mestanza Egoavil

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, con todo mi amor a mi Papá Pedro Mestanza de la Cruz, quien no se encuentra a mi lado, pero me dejó un gran legado en valores; y sobre todo, el amor a Dios y a los demás.

También quiero dedicar esta Tesis, a otra personita muy especial, a quien amaré siempre, mi hija preciosa Kheyly Valverde Mestanza; por todo su cariño y comprensión, al seguir desarrollándome profesionalmente.

Netzy Elizabeth Mestanza Egoavil

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental, se realizó con el propósito de demostrar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015. La muestra estuvo constituida por 56 estudiantes (28 estudiantes en el grupo control y 28 estudiantes en el grupo experimental). Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario, y para comprobar la hipótesis se usó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22 con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: la mayoría de estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del programa presentaban un nivel medio 23 estudiantes (82,1%), y luego de la aplicación del programa se ubicaron en un nivel alto 12 estudiantes (42,9%); mientras que los estudiantes del grupo control no presentaron cambios significativos en el pretest y posttest, respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, estrategia, método de casos y programa.

ABSTRACT

This research, quantitative quasi-experimental design was carried out with the purpose of demonstrating that the implementation of an intervention program using the case method improves autonomous learning strategies among students in sixth grade in the area of social staff I.E Cascajal Bajo No. 88049, 2015. The sample consisted of 56 students (28 students in the control group and 28 students in the experimental group). For data collection, a questionnaire was applied and to test the hypothesis test ranges used Wilcoxon signed. Analysis and data processing were performed in the SPSS program, version 22 with which simple tables and graphs and percentages were developed for the following conclusions: Most students in the experimental group before implementing the program had medium levels 23 students (82,1%),

and after the implementation of the program were located at a high level 12 students(42,9%); while students in the control group showed no significant changes in the pretest and posttest, with respect to independent learning strategies.

Keywords: Self study, strategy, case method and program.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	13
2.1. Bases Teóricas.....	13
2.1.1. El aprendizaje autónomo.....	13
2.1.2. El método de casos.....	15
2.1.3. Estrategias de aprendizaje autónomo.....	26
2.1.4. Aprendizaje por descubrimiento.....	32
2.1.5. Programa de intervención.....	34
2.2. Hipótesis.....	35
2.3. Variables.....	36
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	38

3.2. Diseño de la investigación.....	38
3.3. Población y muestra.....	40
3.4. Definición y operacionalización de las variables.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos.....	46
3.6. Plan de análisis.....	48
3.7. Matriz de consistencia.....	49
IV. RESULTADOS.....	51
4.1. Resultados.....	51
4.1.1. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	51
4.1.2. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	52
4.1.3. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	54

4.1.4. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	55
4.1.5. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	57
4.1.6. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	58
4.1.7. Diseño e implementación un programa de intervención basado en método de casos para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo.....	60
4.1.8. Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervenció.....	61
4.1.9. Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.....	65
4.2. Análisis de resultados.....	69

4.2.1. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	69
4.2.2. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	70
4.2.3. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	72
4.2.4. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	73
4.2.5. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	74
4.2.6. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal	

Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	76
4.2.7. Diseño e implementación un programa de intervención basado en método de casos para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo.....	77
4.2.8. Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.....	79
4.2.9. Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.....	80
V. CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	94

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención, antes y después de la aplicación del programa de intervención en el grupo experimental..... 63

Gráfico 02. Estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención, antes y después de la aplicación del programa de intervención en el grupo control..... 64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	41
Población de estudiantes de la investigación.	
Tabla 2	42
Muestra de estudiantes de la investigación.	
Tabla 3	47
Baremo para medir el aprendizaje autónomo	
Tabla 4	48
Baremo para medir las dimensiones del aprendizaje autónomo	
Tabla 5	51
Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión ampliación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.	
Tabla 6	52
Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión colaboración en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.	

Tabla 7	54
Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión conceptualización en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.	
Tabla 8	55
Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión planificación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.	
Tabla 9	57
Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión preparación para exámenes en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.	
Tabla 10	58
Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión participación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015, por medio del pre test y post test.	
Tabla 11	61
Estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.	

I. INTRODUCCIÓN

Una de las tareas de la educación es que el estudiante logre aprendizajes significativos, para que se lleve a cabo dicho aprendizaje es necesario que en el proceso educativo intervengan estudiante y docente; el docente tiene un rol importante ya que es el encargado de desarrollar la clase con estrategias y recursos necesarios para lograr que el estudiante aprenda, sin embargo en los últimos años se ha llegado a comprender que el estudiante también desempeña un rol importante, ya que es el protagonista de su propio aprendizaje.

Vinculando esta tarea al nuevo sistema curricular conformado por las rutas de aprendizaje, marco curricular y mapas de progreso se está creando una nueva perspectiva de lo que podría llamarse un currículo inverso donde éste se planifica e implementa a partir de las propias experiencias de aprendizaje de los educandos, es decir, de sus vivencias reales y necesidades.

Desde este nuevo enfoque por competencias es necesario aplicar métodos de casos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que, a través de ello obtendremos educandos autónomos, listos a hacer, conocer, ser y convivir lo que ahora requiere el Ministerio de Educación.

Partiendo de esta premisa se vio relevante aplicar a la investigación un programa de Método de casos para desarrollar en los niños el uso de estrategias para mejorar su aprendizaje autónomo y ser ellos mismos protagonistas de su propio aprendizaje y de esta manera busquen soluciones a los diversos problemas que afrontarán en su vida diaria.

Los antecedentes, coherentes con la presente investigación, se refieren al aprendizaje autónomo, usando el método de casos. Se señalan los siguientes:

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama meta cognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. (Crispín, Doria y Rivera, 2011)

La Universidad Peruana de los Andes (Perú) al rediseñar su currículo por Castillo (2011) nos muestra el desarrollo y evaluación de competencias en el currículo enmarcado en generar en los estudiantes el aprendizaje autónomo. Y pues esta investigación y aporte al Perú tiene repercusión latinoamericana, por la metodología y contenido de dicha investigación.

Moncada y Gómez (2012), dan a conocer uno de los factores esenciales que contribuye al seguimiento o acompañamiento del estudiante, que es la tutoría académica, para que este pueda ejercer paulatinamente el aprendizaje autónomo. Muestra qué competencias, estrategias debe tener el docente como tutor o guía de estos aprendizaje, al igual muestra una problemática referente a cómo crear en el alumno el afán de aprender más, qué hábitos como estudiante él debe seguir.

En cuanto a los factores de enseñanza, el problema del aprendizaje autónomo fue abordado por Aebli (2001), quien mostró la importancia de generar en el estudiante aspectos tanto motivadores como estratégicos para el desarrollo del aprendizaje autónomo. A su vez da a conocer los factores internos y externos, que es necesario tomar en cuenta para la labor docente.

Con respecto al Método de casos el (Servicio de Innovación Educativa, 2008) aclara que el método de casos es una estrategia de aprendizaje activa, enmarcada en la investigación del estudiante sobre un problema específico y real de su vida que ayuda al alumno a tener base para un estudio inductivo. Inicia con la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, conocer y analizar el contexto y las variables que se involucran en el caso.

Reynolds (1990) define un caso como una herramienta por medio del cual se lleva al aula una problemática real y expone las razones que avalan la eficacia del método del caso, por ejemplo, el desarrollo de capacidades mentales en la evaluación de situaciones reales, mejores profesionales formados en la práctica, el trabajo en grupo mejora su capacidad de gestión, los estudiantes le dan más tiempo a la práctica que a la teoría.

Picón (2007), manifiesta la problemática de la poca capacidad de lectura y decisión para aprender y profundizar más por parte de los estudiantes, para ello este autor muestra distintas estrategias innovadoras para solucionar esta problemática, y así contribuir a la mejora de la calidad universitaria en nuestro País.

Sánchez (2015) realizó una investigación sobre la Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer grado del nivel secundario en la I.E.P. N° 88331 Rinconada, manifestando que aplicando un programa de intervención a través de sesiones usando el método de casos se puede mejorar el aprendizaje autónomo en los niños de secundaria, lo que va a conllevar a ser más independientes en cuanto a su aprendizaje.

Anguita y Fernández (2007) realizaron un trabajo de investigación sobre el aprendizaje autónomo en la Universidad de Granada, el mismo se realizó para la asignatura de arquitectura de computadores y se propuso abrir espacios para que los alumnos se apropien mejor de los conocimientos, trabajen de manera continua, al tiempo que se permite la opinión y se favorece la reflexión.

Abarca (2007), en su artículo, nos da a conocer que realmente es un problema en el estudiante universitario que éste sepa trabajar en equipo y aporte correctamente lo que está pensando sin temor a contradicciones. Pues para ello el hace un estudio previo, fijándose en estas dos variables: aprendizaje colaborativo y aprendizaje compartido.

En Europa, es muy importante lo que Escribano y Del Valle (2008), han dado a conocer la importancia de utilizar las estrategias del ABP, para que el estudiante sepa no solo que se debe hacer en momento determinado, sino además él mismo construye su propio pensamiento y él mismo a raíz de eso solucione sus propios problemas con soltura, decisión y motivación. Así pues

en cuanto al aprendizaje dicen los autores, se vuelve más autónomo cuanto más y mejor sepa hacer uso de esos conocimientos y actuar con ética y responsabilidad.

Cano (2011) hizo una investigación en la Universidad de Murcia, donde al aplicar instrumentos y con el análisis correspondientes, llegó a la conclusión que la problemática del porque los estudiantes no se desenvolvían bien y eran participativos, es que no había una correcta colaboración entre ellos, y pues para ello la autora implementó un programa para la mejora del aprendizaje colaborativo, en dicha universidad.

Otros autores que implican la ética con el aprendizaje colaborativo, Gozávez, Trver y García (2011), analizan desde una perspectiva ética, la metodología y los recursos pedagógicos del aprendizaje cooperativo. Mediante la aplicación de una metodología de análisis hermenéutico-crítica evaluamos su validez, su credibilidad y su pertinencia en el ámbito educativo de acuerdo con los valores morales fundamentales de una ética cívica y democrática. Concluimos que el aprendizaje cooperativo supone una metodología propicia y enteramente favorable para el despliegue de una ética democrática, siendo un modelo educativo que reúne magistralmente las aspiraciones de maduración cognitivo-intelectual y moral del alumnado en un contexto de colaboración y solidaridad. En este sentido, el aprendizaje cooperativo puede ser un prototipo o patrón metodológico que ejemplifica la renovación pedagógica que exigen las sociedades plurales y participativas.

Escribano (2012) en su artículo, subraya algunos aspectos previos de sentido que se deberían de contemplar en la enseñanza y formación universitaria. Se indica que la formación tendría que ser la primera preocupación de los mismos estudiantes y profesores. Se presentan cuatro notas esenciales de la formación universitaria: formar a sujetos humanistas, cooperativos, investigadores y reflexivos. Se revisan investigaciones significativas que aportan nuevas perspectivas para la mejora de la didáctica universitaria. En la segunda parte, se presentan las tendencias nuevas en cuanto a los instrumentos y estrategias de aprendizaje que una enseñanza actual debería de promover. Se hace especial hincapié en la enseñanza que promueve un aprendizaje autónomo y en el proceso de grupo cooperativo. A continuación se señalan dos estrategias específicas: el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo, que tratan de llevar a la praxis el tipo de universitario/a que demandan los valores actuales de la cooperación y la autonomía de pensamiento y acción, a fin de construir una universidad más crítica y constructiva de la realidad social actual.

La universidad Politécnica de Madrid (2015) ha publicado una guía, señala, con claridad, los conceptos, las características, los modelos de planificación con orientaciones didácticas y hasta una evaluación técnica.

En el ámbito internacional, como en España, Gómez y Rodríguez (2013) hacen un aporte importante diciendo que esta experiencia mostró a los futuros maestros la utilidad de este planteamiento y, en su trabajo autónomo de preparación y diseño de la actividad, tuvieron que desarrollar unas destrezas ineludibles en su práctica docente. El hecho de que la mayor parte de los

alumnos plantearan ejercicios de indagación, debates o la introducción del tema a partir de vídeos e imágenes, indica que éstos aprendieron la importancia de estos elementos claves para desarrollar adecuadamente las estrategias de indagación. Además, la valoración de esta actividad que realizaron los alumnos muestra el interés que en ellos despiertan los ejercicios práctico que desarrollen sus habilidades de planificación metodología docente. El estudio de casos es un método a tener en cuenta por los maestros en formación de Primaria. Asimismo en España, García, J. (2010) en un artículo dirigido al sistema educativo refiere que es fundamental que los estudiantes de las diferentes etapas educativas dominen diversas estrategias que les permitan aprender de manera autónoma. También en México, Crispín, Doria y Rivera (2011) considera que es necesario formar a los docentes para que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo, ya que les permitirán aprender por sí mismos, y resolver situaciones diarias en las que se necesite actuar de una manera adecuada, recordemos que el aprendizaje autónomo no solamente nos permite aprender, sino también resolver situaciones cotidianas. Por otro lado en España, Ruel (2009) hace un importante aporte diciendo que es necesario que el docente delegue en los estudiantes parte de la responsabilidad real de su aprendizaje, cambiando así los roles. Entre las estrategias que pueden propiciar el aprendizaje autónomo están las estrategias activas, como el aprendizaje basado en problemas o el método de casos, o el aprendizaje colaborativo; entre estas el método de casos resulta ser una estrategia adecuada ya que propicia que el estudiante investigue sobre un problema real y específico,

logrando desarrollar procesos de aprendizaje autónomo como comprender, conocer y analizar. (Servicio de Innovación Educativa, 2008)

Morán (2013), nos dice que la teoría del aprendizaje por descubrimiento planteada por el psicólogo Bruner considera que “el pensamiento es mejorable a través del aprendizaje por descubrimiento y acción, pasando por las fases, activa, icónica y simbólica”. Los estudiantes logran sus conocimientos empleando diversos recursos de su entorno, exponiendo, interpretando conceptos, símbolos, analizando los procesos físicos y biológicos de las situaciones planteadas en el aula o fuera de ella.

En nuestra localidad, específicamente, en la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, donde los estudiantes de sexto grado de educación primaria no han desarrollado el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, ya que no cuentan con los medios y recursos necesarios para este aprendizaje, por ser de contexto rural; ello ocasiona que presenten trabajos con escasa elaboración de conceptos propios, participación muy pobre al momento de dar opiniones sobre determinados temas, o no ser capaz de trabajar cooperativamente. Dependen de una motivación externa para aprender y de la percepción de la situación de aprendizaje en el aula; frente a ello, los docentes buscan soluciones utilizando recursos de la zona para afrontar las problemáticas educativas.

Es a partir de la problemática antes descrita que se plantea el siguiente enunciado: ¿La implementación de un programa de intervención aplicando el

método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015?

Para resolver dicha interrogante se elaboró como objetivo general:

Demostrar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015.

Y se consideran como objetivos específicos:

- Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 -Cascajal Bajo 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.
- Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.
- Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

- Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 -Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.
- Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.
- Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 -Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.
- Diseñar e implementar un programa de intervención basado en método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.
- Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Esta investigación es importante puesto que como docentes es necesario buscar soluciones a las necesidades educativas, en este caso a la problemática antes descrita, ya que los estudiantes necesitan soluciones a las dificultades que presentan en la autonomía de su aprendizaje.

El principal aporte de este estudio es el programa de intervención aplicando el método de casos para desarrollar el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, el que se aplicará en estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención, y que posteriormente puede ser aplicado en otros contextos educativos; la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo se ven reflejadas en la capacidad que tendrá el estudiante para aprender a aprender, logrando elaborar esquemas, tomar apuntes o resumir una clase para que pueda ser estudiada más adelante; mientras que la importancia del método de casos es que el estudiantes podrá desarrollar capacidades para solucionar problemas, así mismo da pie a que los estudiantes trabajen cooperativamente, generando una situación de ayuda mutua.

Además esta investigación favorece a la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, en cuanto, a la teoría, a los hallazgos, y a la metodología que se empleó, ayudando a los estudiantes a mejorar su forma de aprender y brindándoles las herramientas para que puedan acceder, más adelante a otras formas de educación, como la educación virtual.

Ser fuente de futuros trabajos de investigación, también es uno de los aportes de este estudio ya que contribuirá en los aspectos teóricos-prácticos con un nuevo enfoque metodológico, que incremente y profundice el conocimiento del tema.

Esta tesis fue de tipo cuantitativa, mientras que el diseño fue experimental de tipo cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo control, siendo

el instrumento utilizado para la recolección de datos el cuestionario, el cual demostró que antes de la aplicación del programa, era evidente el escaso nivel de comprensión y asimilación de los contenidos en los estudiantes, mientras que después de la aplicación del programa, mostraron un cambio significativo.

La presente investigación se deriva del proyecto línea de la escuela de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que busca que los estudiantes de la escuela de posgrado apliquen programas de intervención educativa con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientados al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular, Superior Universitaria y No Universitaria del Perú.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. El aprendizaje autónomo

En el S. XXI, el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender en los estudiantes universitarios, ha sido estudiado por muchos pedagogos y psicólogos. Uno de ellos, Aebli (2001), pedagogo, trata de compaginar la idea de Aprendizaje autónomo en el estudiante con su vida misma.

Aquí se mencionan tres aspectos esenciales de su concepción acerca del aprendizaje autónomo (Aebli, 2001):

Aprendizaje autónomo como preparación para el trabajo: La vida laboral moderna, con su presión innovadora, los cambios tecnológicos y de mercado, exige una adaptación permanente por parte de los trabajadores.

Aprendizaje autónomo para poder responder con las obligaciones de la vida: Quien funda una familia o funda una casa, debe aprender muchas cosas: cómo asegurarse, cómo financiar los desembolsos, etc.

Aprendizaje autónomo para hacer más enriquecedor el tiempo libre: Los pintores famosos, o escritores famosos, supieron hacer uso correcto del tiempo y aprovechar al máximo sus cualidades, tratando de siempre aplicar lo que iban aprendiendo.

Se pueden observar en estos tres puntos, aspectos en común. Uno de ellos es que los estudiantes al hacer uso del aprendizaje autónomo pueden tratar de guiar su vida en comunión con las demás personas que le rodean. Trata de solucionar problemas teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en el transcurso de su vida académica. A su vez al aplicarlo trata de innovar, teniendo en cuenta que ya no aprende para el momento o para sí mismo, sino que trata de extrapolar el conocimiento y a su vez socializar con los demás sus aprendizajes.

Para ello, Aebli (2001), manifiesta cinco cosas que los estudiantes deben tener para forjar en ellos el aprendizaje autónomo:

1. Establecer contacto por sí mismo con cosas e ideas.
2. Comprender por sí mismo fenómenos y objetos.
3. Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas por sí mismos.
4. Ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información mentalmente.
5. Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

De igual forma, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama **metacognición**. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al

estudiante a que se cuestione, **revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje** (Martínez, 2005). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2000).

2.1.2. El método de casos

2.1.2.1. Definición de caso

Es la búsqueda empírica en la cual se investiga un fenómeno contemporáneo en el marco de su contexto de la vida real, en circunstancias en las que los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes, y múltiples fuentes de evidencia son utilizadas.

Es un proceso que intenta descubrir y analizar no pocas veces alguna entidad a medida que se desarrolla a lo largo del tiempo, en términos cualitativos, complejos y comprensivos.

Es el modo de estudiar el problema, percibir los hechos, comprender situaciones, encontrar soluciones válidas y aceptables. (Yacuzzi, s.f.)

2.1.2.2 Origen del método de casos

El método de casos, denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard, en 1870, el profesor Christopher Columbus Langdell, empezó a enseñar leyes haciendo que los estudiantes leyeran casos en lugar de leer libros de texto, con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran

a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc. (Servicio de Innovación Educativa, 2008)

En 1914, el caso se formaliza como método de enseñanza en el programa de Derecho, bajo el término Case System. El método pretendía que los alumnos buscaran la solución a una historia concreta y la defendieran. (Castro, s.f)

Con el paso de los años el método de casos se ha ido extendiendo a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos. (Castro, s.f.)

2.1.2.3. Definición de método de casos

El método de casos es la narración de una situación real y/o simulada que se presenta en el contexto en que se produce y que se analiza sobre la base de objetivos didácticos establecidos en los programas de las áreas. El método de casos sirve, fundamentalmente, para llevar la realidad al aula. Se trata de que los estudiantes conozcan situaciones, los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, asuman nuevos hábitos de trabajo, tanto individual como grupal y, sobre todo, realizar un ejercicio de entrenamiento en el área de toma de decisiones. (Rusque y Castillo, 2009)

El estudio de casos es una metodología concebida para el trabajo de grupo, cuyo aspecto cualitativo, nos permite extraer conclusiones de fenómenos

reales o simulados en una línea formativa de investigación y/o desarrollo de las habilidades personales, haciendo énfasis en los aspectos individualizados o propiedades de la clase a la cual pertenecen. El propósito del estudio de casos es descubrir las propiedades de la clase a la cual pertenece el caso estudiado. (Guba y Lincoln, 1992)

El método de casos es una estrategia de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso. (Servicio de Innovación Educativa, 2008)

Este tipo de estrategia para el aprendizaje requiere de un buen pensamiento crítico. Para la educación es importante la solución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos referentes a una disciplina determinada. Es una estrategia que servirá para que el estudiante poco a poco pueda hacer uso del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. (Servicio de Innovación Educativa, 2008)

Por ello es necesario hablar no sólo del aprendizaje del estudiante, sino de la enseñanza por parte del docente. Estas dos perspectivas lo explica Cortes (2008):

Método de estudio de casos: perspectiva de la enseñanza	Método de estudio de casos: perspectiva de la investigación
Se necesita poco tiempo para escribir un caso.	Se necesita mucho tiempo del investigador.
Se puede escribir un buen caso sin invertir mucho dinero.	Es costoso investigar.
Se puede manipular la situación para hacerla encuadrar con la teoría que se está enseñando.	No se puede manipular la situación porque se está siguiendo un método estricto de investigación.
El proceso de aprendizaje se da a través de la solución de las preguntas y el debate promovido por el profesor.	El proceso de aprendizaje se da a través del descubrimiento y análisis de evidencia.
No se necesitan habilidades especiales para solucionar el caso, solo asistir a clases.	Es necesario la experiencia en métodos de investigación para asegurar la validez y confiabilidad del proceso.
Los estudiantes disfrutan resolviendo los casos.	Los estudiantes no disfrutan mucho la investigación.
Es fácil cuando se tienen grandes grupos.	Es difícil y menos efectivo cuando se trabajan con grandes grupos.
El aprendizaje es en términos generales: homogéneo.	El aprendizaje es significativo y más especializado (por la característica única del caso).

2.1.2.4. Los beneficios del método de casos

Los beneficios que se pueden obtener de la aplicación de los estudios de caso, destacan: (Guba y Lincoln, 1992)

- Llevar la realidad al aula.
- Vivir situaciones propias del ámbito organizacional.
- Desarrollar una actitud pragmática.
- Permitir al estudiante descubrir su propio sistema de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades como, trabajar en equipo y ordenar información, entre otras.
- Observar la interrelación entre factores diversos.
- Obligar a profundizar los temas.

2.1.2.5. Objetivos

Los objetivos del método de casos son: (Universidad Politécnica de Valencia, 2006)

- Formar futuros profesionales capaces de encontrar para cada problema particular la solución experta, personal y adaptada al contexto social, humano y jurídico dado.
- Trabajar desde un enfoque profesional los problemas de un dominio determinado. El enfoque profesional parte de un problema real, con sus elementos de confusión, a veces contradictorios, tal como en la realidad se dan y se pide una descripción profesional, teóricamente bien fundada, comparar la situación concreta presentada con el modelo teórico,

identificar las peculiaridades del caso, proponer estrategias de solución del caso, aplicar y evaluar los resultados.

- Crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción del conocimiento y favorezcan la verbalización, explicitación, el contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos.

2.1.2.6. Tipos de casos

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010) propone los siguientes tipos de casos:

A. Caso de valores

En ocasiones, a un grupo que se siente muy unido es conveniente hacerle comprender las posibles fuentes de divergencias. Estas divergencias normalmente surgen por la diferente valoración que cada uno tiene de personas o acontecimientos. Cada individuo tiene una escala de valores. Dos personas pueden encontrarse afectivamente en un "aquí y ahora", pero apenas aborden un tema desde sus respectivos núcleos de valores se encontrarán en posiciones antagónicas.

B. Caso incidente

La descripción dramática del incidente al grupo es un punto de partida. La finalidad última es lanzar a los participantes a una búsqueda activa de informaciones complementarias, que permitan esclarecer los procesos individuales de la decisión. El incidente redactado supone necesariamente un contexto, un pasado, unas condiciones correlativas y termina implicando al

que estudia en una pregunta: si tuvieras que resolver este conflicto, ¿qué harías?

Los objetivos de esta técnica son los siguientes:

- Estimular hacia una búsqueda de datos complementarios, que les parezcan necesarios para asentar sus juicios.
- Implicar a los sujetos en la decisión.
- Tomar conciencia de los propios prejuicios, las ideas estereotipadas, la tendencia a deformar la realidad (por utilización parcial o tendenciosa de la información), las actitudes afectivas implícitas en decisiones aparentemente racionales.

C. Caso de solución razonada

Se debe entrena al grupo para encontrar soluciones razonables. Se diferencia del caso incidente porque no existe información complementaria: el grupo sólo tiene los datos del caso y concentra su esfuerzo en conciliar las soluciones diversas para encontrar la solución más razonable.

El profesor es importante como conciliador o integrador de soluciones diversas y cuestionador crítico de soluciones falsas o simplistas.

D. Caso donde se aplica la imaginación

A partir de la imaginación se promueve en el grupo una representación del caso con base en situaciones reales. Lo que predomina es el examen de realidades más amplias, a partir de una bien concreto y la toma de conciencia

de las causas y consecuencias de tales hechos. El caso termina en definiciones personales ante la situación. Estas definiciones normalmente son ideológicas, aunque no se descarta la posibilidad de llegar a posturas vitales o comprometidas ante situaciones reales.

Los pasos, en este tipo de casos, pueden ser los siguientes:

1. Expuesto el caso, las personas del grupo expresan sus opiniones espontáneas.
2. El profesor, a base de un diálogo de preguntas y respuestas, procura realizar una síntesis de la mentalidad que subyace en estas opiniones.
3. En los subgrupos más pequeños, los participantes responden a tres preguntas concretas:
 - Emocionalidad que provoca la existencia de casos como el analizado.
 - Causas ocasionales que intervinieron en el caso y su relación o no con dichas emociones.
 - Consecuencias que se derivan de casos como el analizado.

E. Caso de búsqueda real

Este método sólo puede utilizarse cuando previamente se ha desarrollado una discusión ideológica o un proceso de concienciación respecto a un problema concreto. El núcleo del método consiste en solicitar al grupo que presente un caso real que incluya la problemática analizada con anterioridad. Cuando se dice caso real se entiende un caso en que hayan sucedido globalmente las circunstancias analizadas, aunque no todas a las mismas personas y en las

mismas situaciones. Se trata de entrenar al grupo en la búsqueda de casos reales y, a partir de ellos, discutir las soluciones concretas.

F. Caso temático

Cuando se plantea un caso temático, no interesa tanto que el grupo busque soluciones concretas a la situación planteada como simplemente dialogar sobre un contenido específico. La elección del contenido depende de la situación real del propio grupo. Lo que interesa, por tanto, no es el caso en sí sino el tema de fondo sobre el que gira ese caso: divorcio, drogas, eutanasia, relaciones premaritales, racismo, aborto, homosexualidad, tensión generacional, ingeniería genética, etc.

Existen tres categorías de casos en función de los objetivos de aprendizaje que los alumnos deberán lograr, los cuales son: (Martínez y Musitu, 1995)

a) Casos centrados en el estudio de descripciones: En estos casos los alumnos tienen que analizar, identificar y describir los puntos clave de la situación dada y puedan debatir y reflexionar con los compañeros las distintas perspectivas de abordar la situación. En este caso, no se pide a los alumnos que valoren o generen soluciones sino que se centren en el análisis del problema y de las variables que lo constituyen.

b) Casos de resolución de problemas: Este tipo de casos requieren que los alumnos, tras el análisis exhaustivo de la situación, valoren la decisión tomada por el protagonista del caso o tomen la decisión justificada que crean más adecuada. Dentro de esta tipología de casos encontramos tres subgrupos:

- Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones descritas: los estudiantes deben valorar y emitir un juicio crítico sobre las decisiones que han tomado los protagonistas del caso.
- Casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones: los alumnos deben encontrar una posible solución para la situación descrita, tras el análisis de la misma. Es importante que los alumnos tomen decisiones que se puedan llevar a la práctica, si no se puede, la solución al caso no es correcta.
- Casos centrados en la simulación: busca que los alumnos analicen las variables y el contexto que intervienen en la situación y formen parte activa del desarrollo del caso, dramatizando y representándolo. Intenta conocer qué ocurre en dicha situación, son los protagonistas de la misma convirtiéndose en los personajes de la narración.

c) Casos centrados en la aplicación de principios: La situación presentada requiere del análisis y selección de aquellos principios y normas que favorezcan su resolución. Favorece el desarrollo del pensamiento deductivo, que parte de la generalidad de la situación y va aplicando las premisas necesarias para llegar a las conclusiones que dan la respuesta más adecuada. Se usa, sobre todo, en el ámbito del Derecho.

2.1.2.7. Desarrollo del proceso del Método de Casos

Las fases para el estudio de un caso: (Colbert y Desberg, 1996)

1. Fase preliminar: Presentación del caso a los participantes, proyección de la película, audición de la cinta o lectura del caso escrito.

2. Fase eclosiva: Explosión de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc. de los participantes. Cada uno reacciona a la situación, tal como la percibe subjetivamente. Cada uno se expresa libremente, luego se llega a un cierto relajamiento de las tensiones del comienzo y desemboca, finalmente, en el descubrimiento de la incompatibilidad de puntos de vista.

3. Fase de análisis: Se da una vuelta a los hechos y a la información disponible, para salir de la subjetividad. La búsqueda en común del sentido de los acontecimientos permite a los participantes acrecentar su conciencia de la situación analizada. Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se han orillado. La única prueba de objetividad es el consenso del grupo en las significaciones. Es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos para interpretar la estructura dinámica de la situación. Se concluye cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

4. Fase de conceptualización: Es la formulación de conceptos operativos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados en una situación parecida. Dicho de otro modo, se trata de gestar

principios pragmáticos de acción que sean válidos para una transferencia. Como en la fase anterior, la única garantía de validez y objetividad es el consenso del grupo.

Por lo anterior, el análisis de un caso concreto, aún en su singularidad, es un camino seguro hacia las leyes generales del tema considerado en él. Principalmente por lo siguiente: (Colbert y Desberg, 1996)

- Análisis es relacionar los datos actuales de una situación, captar su configuración y evolución, encontrar la significación de cada uno por la posición que ocupa en el campo situacional global.
- Conceptualización es algo pedagógicamente esencial después del análisis. Significa que es preciso formular expresamente los conceptos clave que se deducen del caso. Pero se trata de una conceptualización operativa: las ideas generales extraídas del caso no son leyes abstractas, sino certezas de conducta que se deben adquirir. Sirven para afrontar directamente situaciones similares en la vida real.

2.1.3. Estrategias de aprendizaje autónomo

2.1.3.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, y que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. (Velásquez, 2011)

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda y objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Rodríguez y García, 2004)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que el alumno emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Mac, 2009)

2.1.3.2. Estrategias de aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama meta cognición. Es aquí donde el docente orienta al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje, y no solo a resolver una tarea determinada. (Crispin, Doria y Rivera, 2011)

Un estudiante autorregula su aprendizaje cuando tiene la capacidad para generar, pensamientos, sentimientos y emociones planeadas para lograr metas. En conclusión, las estrategias de aprendizaje autónomo son procedimientos que un alumno emplea para autorregular su aprendizaje revisando, planificando, controlando y evaluando su propia acción de aprendizaje. (Fernández, 2011).

2.1.3.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo

a) Estrategias de Ampliación

Estas estrategias se utilizan para ampliar el contenido que los docentes trabajan en el aula de clase, que entre ellas tenemos, buscar más información, navegar por internet, realizar actividades complementarias, completar el estudio con lecturas y trabajos complementarios, elaborar una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, buscar datos relativos al tema en internet, consultar bibliografía recomendada, preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consultar otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, y realizar búsquedas en libros o en internet. (Meneses, 2012)

b) Estrategias de Colaboración

Permiten que el estudiante trabaje por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros, reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común, y saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo. (Sistema Tecnológico de Monterrey, 2008)

En el aprendizaje universitario las estrategias podrían ser, utilizar y conocer los recursos que proporciona el campus, integrar en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas y las aportaciones hechas por otros

compañeros en clase, intercambiar los resúmenes de los temas con los compañeros, organizarse con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, compartir con los compañeros cuando se descubren aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, intercambiar con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consultar con los compañeros las dudas que se plantean en el estudio del tema, repartir con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos, poner a disposición de los compañeros los apuntes que ha elaborado para facilitar el estudio del temario, trabajar en colaboración para resolver un problema o investigar algo, y revisar los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas. (Meneses, 2012)

c) Estrategias de Conceptualización

Entre ellas se tiene, estudiar con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema, escribir notas cuando inicia la lectura de un tema, construir una síntesis personal de los contenidos, realizar mapas conceptuales y esquemas globales, realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leer y esquematizar los contenidos, confeccionar un resumen de cada tema, recopilar los contenidos que considera más importantes a modo de notas de estudio. (Meneses, 2012)

d) Estrategias de Planificación

Estas estrategias permiten que se diseñe y proyecte las diferentes acciones que se ejecutarán, y que se organice las actividades y los elementos que son necesarios controlar durante la ejecución del proceso de aprendizaje, así como se definen las relaciones e interacciones entre las acciones y los que requieren algún grado de fiscalización para asegurar el logro de las metas y los propósitos establecidos. (Argüelles y Nagles, 2010)

Se dispone de un plan de acción que define los medios, los recursos, los criterios o parámetros necesarios para abordar el proceso de autorregulación que facilite el logro de los resultados de aprendizaje esperados; este plan de acción puede estar integrado por las siguientes estrategias. Escribir por escrito un plan de trabajo reflejando el tiempo que dedica a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planificar los tiempos y estrategias de estudio, evaluar el proceso de aprendizaje final, y planificar el tiempo de que se dispone para cada asignatura y trabajo práctico. (Meneses, 2012)

e) Estrategias de preparación para exámenes

La preparación para el examen empieza desde el momento que empiezan las clases, y no se debe cometer el error de posponer la preparación cuando faltan pocas semanas o hasta días para el examen sea mensual, bimestral o trimestral, según sea el caso. (Govea, 2010)

Es por esto que hay una serie de estrategias que se pueden emplear tales como, leer todo el material de la asignatura y hacer una selección de los

puntos más importantes para trabajar, cuando hay debate, tener en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la personal, antes de los exámenes dedicar unos días de repaso para aclarar dudas finales, basarse principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes para preparar el examen, repasar las indicaciones que el profesor ha dado a lo largo del curso y realizar una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante. (Meneses, 2012)

f) Estrategias de Participación

En el aula universitaria el docente hace uso de la clase participativa o la denominada clase magistral interactiva, que es una lección para un grupo de alumnos controlado y dirigido principalmente por un profesor, y que incluye, además de la información que brinda el profesor, cierto grado y variedad de participación de los estudiantes. (Morel, 2009)

Existen estrategias que el estudiante universitario puede utilizar como, tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anotar las dudas para consultar más a fondo en una segunda lectura, aclarar las dudas con el profesor en clase o en tutoría, responder a las preguntas planteadas en clase, corregir las actividades propuestas para comprobar los conocimientos, aprovechar y participar en las clases. (Meneses (2012)

2.1.4. El aprendizaje por descubrimiento y su relación con el método de casos

Para Jerome Seymour Bruner, el aprender es un proceso activo en el cual los principiantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento. (Labra, 2013)

De acuerdo con Jerome Bruner, los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material del área. En el aprendizaje por descubrimiento, el maestro presenta ejemplos específicos y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interacciones y la estructura del material. (Labra, 2013)

Si el estudiante puede situar términos en un sistema de codificación tendrá una mejor comprensión de la estructura básica del tema de estudio. Un sistema de codificación es una jerarquía de ideas o conceptos relacionados. En lo más alto del sistema de codificación está el concepto más general. Los conceptos más específicos se ordenan bajo el concepto general. De acuerdo con Bruner, si se presenta a los estudiantes suficientes ejemplos, eventualmente descubrirán cuáles deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio. (Labra, 2013)

Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación

sistemática. La investigación podría resultarles mucho más interesante que lo usual, ya que son sus propias especulaciones las que están a juicio. Desafortunadamente, las prácticas educativas con frecuencia desalientan el pensamiento intuitivo al rechazar las especulaciones equivocadas y recompensar las respuestas seguras pero nada creativas. (Labra, 2013)

Por tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados. (Labra, 2013)

Para resolver problemas, los estudiantes deben emplear tanto el pensamiento intuitivo como el analítico. El maestro *guía* el descubrimiento con preguntas dirigidas. También proporciona retroalimentación acerca de la dirección que toman las actividades. La retroalimentación debe ser dada en el momento óptimo, cuando los estudiantes pueden considerarla para revisar su abordaje o

como un estímulo para continuar en la dirección que han escogido. (Labra, 2013)

Aplicaciones para la instrucción: (Labra, 2013)

1. Fomenta la independencia en los primeros años de la escuela.
2. Alienta a los estudiantes a resolver problemas de forma independiente o en grupo.
3. El aprendizaje debe ser flexible y exploratorio.
4. Despierta la curiosidad de los niños.
5. Minimiza el riesgo del fracaso.
6. El aprendizaje es relevante.
7. Retoma los conceptos principales.

2.1.5. Programa de intervención

2.1.5.1. Definición de programa

El término programa hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar. También es un sistema de distribución de las distintas materias de un curso o asignatura. La expresión programa es de origen latín programa que a su vez tiene su origen en un vocablo griego. (Fernández, 2015)

2.1.5.2. Definición de programa de intervención

Es un programa educativo orientado a mejorar el aprendizaje, cuya característica principal en este caso es el uso de método de casos. Ésta es una estrategia centrada en la investigación de estudiantes sobre un caso específico

que le ayude a adquirir determinado aprendizaje. El contenido básico de la descripción y fundamentación de un programa de intervención es una acción que se ejerce sobre un objeto rigurosamente determinado. Es imposible enumerar el repertorio de intervenciones posibles. (Hernández, E., 2006)

Es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. El programa de intervención educativa como un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implementados de manera sistematizada. Además afirma que son dos las características esenciales de un programa: ser sistemático y haber adquirido esa condición a través de una rigurosa aplicación. Por ello, se debe prestar atención a los objetivos a alcanzar, los contenidos, las actividades y la evaluación. Fernández (2001)

El programa de intervención, presenta las siguientes dimensiones: Fundamentación, programación, metodología y evaluación.

2.2. Hipótesis

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado (Hernández, 2014, p. 104).

En esta ocasión tendremos dos tipos de hipótesis que serán confirmadas una u otra al final de la investigación. Estos tipos son: Hipótesis de investigación e Hipótesis nula.

La hipótesis de investigación es aquella que resulta de la misma investigación en sí, y la hipótesis nula es la que niega esa hipótesis, es decir es el reverso de la hipótesis de investigación. Por ello:

Hipótesis de investigación (Hi): La implementación de un programa aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

Hipótesis nula (Ho): La implementación de un programa aplicando el método de casos no mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

2.3. Variables

- Programa de intervención aplicando el método de casos: **Variable independiente**

El Programa de intervención aplicando el método de casos, es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de método de casos. Ésta es una estrategia centrada en la investigación del estudiante sobre un caso específico que le ayude a adquirir determinado aprendizaje. (Nieto, 2010)

- Estrategias de aprendizaje autónomo: **Variable dependiente**

Las estrategias de aprendizaje autónomo, son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo, que puede definirse como modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje. (Nieto, 2010)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es experimental, porque se manipulan una o varias variables independientes, ejerciendo el máximo control. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

El nivel de investigación es cuantitativo, ya que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández y otros, 2010)

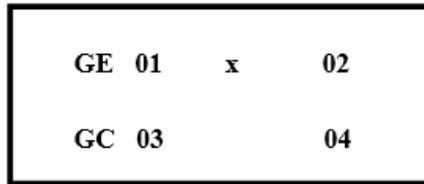
3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es un diseño experimental de tipo cuasi experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención en los estudiantes de sexto grado de primaria el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

Los diseños cuasi experimentales manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes. (Martínez y Céspedes, 2008)

El tipo de diseño es con grupo control no equivalente, este diseño consiste en que una vez que se dispone de dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias. (Martínez y Céspedes, 2008)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

GE: Grupo experimental. Es el grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (programa de intervención).

GC: Grupo control: Grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

03: Es la medición a través del pre test del nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en método de caso.

02: Es la medición a través del postest del nivel de aprendizaje autónomo. Después de la aplicación del programa.

04: Es medición a través del postest del nivel de aprendizaje autónomo del grupo control después de la aplicación del programa.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área Geográfica del estudio

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el Centro poblado Cascajal Bajo, que se encuentra al nor – este de la ciudad de Chimbote a unos 25 km de distancia, pertenece al distrito de Santa, provincia del Santa, departamento de Ancash, limita con los siguientes anexos: por el norte, el anexo de Rinconada; por el sur, el anexo de Catorce Incas; por el este, el anexo de Cascajal Alto y por el oeste, el anexo de Tambo Real. El Centro Poblado Cascajal Bajo es una zona eminentemente agrícola con actividades de menor dinamismo como la ganadería, el comercio y el transporte; la ubicación de la Institución Educativa N° 88049 es estratégica, por cuanto está al centro de la comunidad y anexos adyacentes, se encuentra cercana a otras Instituciones Públicas y cuenta recientemente con el servicio de Internet y telefonía.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estuvo conformada por los 359 estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

Tabla 1. Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 88049 – Cascajal Bajo

Institución Educativa	Grado y sección	N° de estudiantes	Total
N° 88049	1° “A”	25	80
	1° “B”	30	
	1° “C”	25	
	2° “A”	25	51
	2° “B”	26	
	3° “A”	21	41
	3° “B”	20	
	4° “A”	20	65
	4° “B”	23	
	4° “C”	22	
	5° “A”	23	63
	5° “B”	22	
	5° “C”	18	
	6° “A”	31	61
	6° “B”	30	
	TOTAL		

FUENTE: Nómina de matrícula de la Institución Educativa, año 2015.

3.3.2. Muestra

Es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Por consiguiente se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir en este caso el

número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación (La metodología de la Investigación, 2012).

La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de sexto grado sección “A” y “B” de primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

Tabla 2. Muestra de estudiantes de sexto grado A y B del nivel primaria de la Institución Educativa N° 88049 – Cascajal Bajo

Grupos	N° de estudiantes
Grupo experimental (Sexto grado A)	28
Grupo control (Sexto grado B)	28
Total	56

FUENTE: Nómima de matrícula de la Institución Educativa, año 2015.

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, que brindaron su consentimiento.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes del primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

2. Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, que no brindaron su consentimiento.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Programa de intervención aplicando el método de casos.	Es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de método de casos. Ésta es una estrategia centrada en la investigación del estudiante sobre un caso específico que le ayude a adquirir determinado aprendizaje.	Fundamentación	Fundamentación pedagógica coherente con la metodología del programa.	Ficha de análisis documental. Lista de cotejo. Ficha de observación.
		Programación	Inclusión de las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje en el área de Personal Social.	
			Calendarización de las unidades y las sesiones de aprendizaje.	
		Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión en el programa de estrategias aplicando en método de casos. • Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias y técnicas de evaluación son coherentes con la metodología utilizada en el programa. 			
Estrategias de aprendizaje Autónomo	Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de	Estrategias de ampliación	Búsqueda de información navegando por internet	Escala de likert
			Realización de actividades complementarias	

	<p>aprendizaje autónomo, que puede definirse como «modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje</p>	Estrategias de colaboración	Completar el estudio con lecturas/trabajos complementarios	
			Conocimiento y utilización de los recursos que proporciona el campus	
			En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas se integran a las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	
		Intercambio de los resúmenes de los temas con los compañeros		
		Estrategias de conceptualización	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	
			Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído	
			Construcción de una síntesis personal de los contenidos	
		Estrategias de planificación	Se realiza por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que se dedicará a cada asignatura y la	

			fecha de los exámenes	
			Planificación de los tiempos y estrategias de estudio	
			Evaluación del proceso de aprendizaje final	
		Estrategias de preparación para exámenes.	Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	
			Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía	
			Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales	
		Estrategias de participación	Toma de notas de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	
			Anotación de las dudas para consultar las más a fondo en una segunda lectura	
			Aclaración de las dudas con el profesor en clase o en tutoría	

3.5. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

a. Técnica de Gabinete

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual utilizaron los siguientes instrumentos:

Fichas bibliográficas

Como señala Carrillo. (1998) estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro.

A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

Fichas de resumen

Por otro lado, Sierra, R. (1996) sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

b. Técnica de campo

La Encuesta

Es un procedimiento para la recogida de información en una población concreta y a su vez la técnica que se utiliza para guiar la recogida de la misma. Aravena y cols. (2006) la definen como “una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular”.

Cuestionario

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación la técnica fue la encuesta y el instrumento que se utilizó para medir el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, fue el cuestionario.

Tabla 3. Baremo para medir el aprendizaje autónomo

Códigos	Nivel global	Puntuación
3	ALTO	151-225
2	MEDIO	76-150
1	BAJO	1-75

Tabla 4. Baremo para medir las dimensiones del aprendizaje autónomo

Códigos	Niveles por dimensión	Puntuación
3	ALTO	3.6 a 5
2	MEDIO	2 a 3.5
1	BAJO	0 a 1.99

3.6. Plan de análisis

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética. Por tanto la información obtenida a través del cuestionario usando de escala de Likert, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, a través del programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo).

Para comprobar la hipótesis se utilizó la Estadística de prueba: Prueba no paramétrica: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

3.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN APLICANDO EL MÉTODO DE CASOS PARA MEJORAR EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LA I.E. N° 88049 CASCAJAL BAJO, AÑO 2015	¿La implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015?	<p>Objetivo general:</p> <p>Demostrar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal 	<p>Tipo: Cuasi-experimental.</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Experimental</p>	<p>Son todos los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015;</p> <p>Y estuvo conformada por los 359 estudiantes.</p> <p>Mientras que la muestra estuvo conformada por 56 estudiantes del sexto grado sección “A” y “B”</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Estrategias de aprendizaje autónomo</p> <p>Variable independiente:</p> <p>Programa de intervención basado en método de casos.</p>

		<p>Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. • Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015, antes y después de la aplicación del 			
--	--	---	--	--	--

		<p>programa de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. • Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. • Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje 			
--	--	---	--	--	--

		<p>autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar un programa de intervención basado en método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo. • Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, año 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. 			
--	--	---	--	--	--

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados:

4.1.1. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención

Tabla 05. Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo - D1:Ampliación			
	Pre test		Pos test	
	n	%	n	%
Grupo Experimental				
Alto	16	57,1	21	75,0
Medio	11	39,3	6	21,4
Bajo	1	3,6	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0
Grupo Control				
Alto	18	64,3	18	64,3
Medio	9	32,1	9	32,1
Bajo	1	3,6	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Pre test y pos test aplicado a los estudiantes, diciembre 2015.

En la tabla N° 05, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental 1 estudiante (3,6%) presentó un nivel bajo, y 11 estudiantes (39,3%) presentaron un nivel medio y 16 estudiantes (57,1%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 1 estudiante (3,6%) presentó un nivel bajo, 6 estudiantes (21,4%) presentaron un nivel medio, y 21 estudiantes (75%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo - D1: Ampliación.

Así mismo en la tabla N° 05, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo control 1 estudiante (3,6%) presentó un nivel bajo, 9 estudiantes (32,1%) presentaron un nivel medio y 18 estudiantes (64,3 %) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 1 estudiante (3,6%) presentó un nivel bajo, 9 estudiantes (32,1%) presentaron un nivel medio, y 18 estudiantes (64,3%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo - D1: Ampliación.

4.1.2. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención

Tabla 06. Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo - D2: Colaboración			
	Pre test		Pos test	
	n	%	n	%
Grupo Experimental				
Alto	6	21,4	17	60,7
Medio	17	60,7	10	35,7
Bajo	5	17,9	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0
Grupo Control				
Alto	18	64,3	15	53,6
Medio	7	25,0	9	32,1
Bajo	3	10,7	4	14,3
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Pre test y pos test aplicado a los estudiantes, diciembre 2015.

En la tabla N° 06, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental 5 estudiantes (17,9%) presentaron un nivel bajo, y 17 estudiantes (60,7%) presentaron un nivel medio y 6 estudiantes (21,4%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 1 estudiante (3,6%) presentó el nivel bajo, 10 estudiantes (35,7%) presentaron un nivel medio, y 17 estudiantes (60,7%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D2: Colaboración.

Así mismo en la tabla N° 06, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo control 3 estudiantes (10,7%) presentaron un nivel bajo, y 7 estudiantes (25%) presentaron un nivel medio y 18 estudiantes (64,3) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 4 estudiantes (14,3%) presentaron un nivel bajo, 9 estudiantes (32,1%) presentaron un nivel medio, y 15 estudiantes (53,6%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D2: Colaboración.

4.1.3. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención

Tabla 07. Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo - D3: Conceptualización			
	Pre test		Pos test	
	n	%	n	%
Grupo Experimental				
Alto	12	42,9	17	60,7
Medio	14	50,0	10	35,7
Bajo	2	7,1	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0
Grupo Control				
Alto	13	46,4	11	39,3
Medio	11	39,3	13	46,4
Bajo	4	14,3	4	14,3
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Pre test y pos test aplicado a los estudiantes, diciembre 2015.

En la tabla N° 07, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental 2 estudiantes (7,1%) presentaron un nivel bajo, y 14 estudiantes (50%) presentaron un nivel medio y 12 estudiantes (42,9%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 1 estudiante presentó un nivel bajo, 10 estudiantes (35,7%) presentaron un nivel medio, y 17 estudiantes (60,7%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D3: Conceptualización.

Así mismo en la tabla N° 07, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo control 4 estudiantes (14,3%) presentaron un nivel bajo, y 11 estudiantes (39,3%) presentaron un nivel medio y 13 estudiantes (46,4%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 4 estudiantes (14,3%) presentaron un nivel bajo, 13 estudiantes (46,4%) presentaron un nivel medio, y 11 estudiantes (39,3%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D3: Conceptualización.

4.1.4. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención

Tabla 08. Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo - D4: Planificación			
	Pre test		Pos test	
	n	%	n	%
Grupo Experimental				
Alto	10	35,7	12	42,9
Medio	15	53,6	13	46,4
Bajo	3	10,7	3	10,7
Total	28	100,0	28	100,0
Grupo Control				
Alto	18	64,3	16	57,1
Medio	6	21,4	8	28,6

Bajo	4	14,3	4	14,3
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Pre test y pos test aplicado a los estudiantes, diciembre 2015.

En la tabla N° 08, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental 3 estudiantes (10,7%) presentaron un nivel bajo, 15 estudiantes (53,6%) presentaron un nivel medio y 10 estudiantes (35,7%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 3 estudiantes (10,7%) presentaron un nivel bajo, 13 estudiantes (46,4%) presentaron un nivel medio, y 12 estudiantes (42,9%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D4: Planificación.

Así mismo en la tabla N° 08, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo control 4 estudiantes (14,3%) presentaron un nivel bajo, 6 estudiantes (21,4%) presentaron un nivel medio y 18 estudiantes (64,3%) presentaron un nivel alto ; mientras que después de aplicar el pos test 4 estudiantes (14,3%) presentaron un nivel bajo, 8 estudiantes (28,6%) presentaron un nivel medio, y 16 estudiantes (57,1%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D4: Planificación.

4.1.5. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención

Tabla 09. Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo - D5: Preparación de exámenes			
	Pre test		Pos test	
	n	%	n	%
Grupo Experimental				
Alto	11	39,3	19	67,9
Medio	15	53,6	7	25,0
Bajo	2	7,1	2	7,1
Total	28	100,0	28	100,0
Grupo Control				
Alto	20	71,4	17	60,7
Medio	6	21,4	7	25,0
Bajo	2	7,1	4	14,3
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Pre test y pos test aplicado a los estudiantes, diciembre 2015.

En la tabla N° 09, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental 2 estudiantes (7,1%) presentaron un nivel bajo, 15 estudiantes (53,6%) presentaron un nivel medio y 11 estudiantes (39,3%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 2

estudiantes (7,1%) presentaron un nivel bajo, 7 estudiantes (25%) presentaron un nivel medio, y 19 estudiantes (67,9%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D5: Preparación de exámenes.

Así mismo en la tabla N° 09, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo control 2 estudiantes (7,1%) presentaron un nivel bajo, 6 estudiantes (21,4%) presentaron un nivel medio y 20 estudiantes (71,4%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 4 estudiantes (14,3%) presentaron un nivel bajo, 7 estudiantes (25%) presentaron un nivel medio, y 17 estudiantes (60,7%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D5: Preparación de exámenes.

4.1.6. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención

Tabla 10. Estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo - D6: Participación			
	Pre test		Pos test	
	n	%	n	%
Grupo Experimental				
Alto	16	57,1	19	67,9
Medio	11	39,3	8	28,6
Bajo	1	3,6	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0
Grupo Control				
Alto	18	64,3	13	46,4
Medio	6	21,4	10	35,7
Bajo	4	14,3	5	17,9
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Pre test y pos test aplicado a los estudiantes, diciembre 2015.

En la tabla N° 10, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental 1 estudiante (3,6%) presentó un nivel bajo, 11 estudiantes (39,3%) presentaron un nivel medio y 16 estudiantes (57,1%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 1 estudiante (3,6%) presentó un nivel bajo, 8 estudiantes (28,6%) presentaron un nivel medio, y 19 estudiantes (67,9%) presentaron un nivel alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D6: Participación.

Así mismo en la tabla N° 10, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo control 4 estudiantes (14,3%) presentaron un nivel bajo, 6 estudiantes (21,4%) presentaron un nivel medio y 18 estudiantes (64,3%) presentaron un nivel alto; mientras que después de aplicar el pos test 5 estudiantes (17,9%) presentaron un nivel bajo, 10 estudiantes (35,7%) presentaron un nivel medio, y 13 estudiantes (46,4%) presentaron un nivel

alto, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo – D6: Participación.

4.1.7. Diseño e implementación un programa de intervención basado en método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

El programa de intervención aplicando el método de casos, se ha diseñado a partir de cinco sesiones de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social, abordando los siguientes temas: ¡Mi Autoestima es primero!; Amemos nuestra Naturaleza, cuidando nuestro Medio Ambiente; Preparémonos para afrontar los desastres naturales; Tengo libertad de elegir; y Todos merecemos respeto, ¡No al bullying!

El programa de intervención se fundamenta en la necesidad de que los estudiantes desarrollen el uso de estrategias de aprendizaje autónomo para afrontar situaciones diversas, que se presentan en cada etapa de su desarrollo personal.

En cuanto a la programación, el programa de intervención se llevó a cabo en una unidad de aprendizaje, con cinco sesiones de aprendizaje; en cada sesión se trabaja con un guion de preguntas que permiten profundizar el tema que corresponde cada caso planteado, teniendo en cuenta al modelo actual de sesión de clases con los tres momentos didácticos: Inicio, proceso y salida.

Respecto a la metodología, se utilizó en cada sesión el método de casos el cual permite analizar individualmente o en equipos, un conjunto de contenidos, a

fin de adquirir conocimientos y desarrollar la capacidad de potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y el uso de diversas estrategias para lograrlas como la estrategia de aprendizaje autónomo.

4.1.8. Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Tabla 11. Estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo			
	Pre test		Pos test	
	n	%	n	%
Grupo Experimental				
Alto	4	14,3	12	42,9
Medio	23	82,1	16	57,1
Bajo	1	3,6	0	0,0
Total	28	100,0	28	100,0
Grupo Control				
Alto	11	39,3	9	32,1
Medio	17	60,7	17	60,7
Bajo	0	0,0	2	7,1
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Pre test y pos test aplicado a los estudiantes, diciembre 2015.

En la tabla N° 11, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental 4 estudiantes (14,3%) presentó un nivel alto, 23 estudiantes (82,1%) presentaron un nivel medio y 1 estudiante (3,6%)

presentó un nivel bajo; mientras que después de aplicar el pos test 16 estudiantes (57,1%) presentaron un nivel medio, y 12 estudiantes (42,9%) presentaron un nivel alto, y ningún estudiante se encontró en el nivel bajo, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo.

Así mismo en la tabla N° 11, se observa que respecto al pre test aplicado a los estudiantes del grupo control, 11 estudiantes (39,3%) presentaron un nivel alto, mientras que 17 estudiantes (60,7%) presentaron un nivel medio, y ningún estudiante (0%) presentaron un nivel bajo ; mientras que los resultados obtenidos después de aplicar el pos test fueron que 9 estudiantes (32,1%) presentaron un nivel alto, 17 estudiantes (60,7%) presentaron un nivel medio, y 2 estudiantes (7,1%) presentaron un nivel bajo, respecto al uso de las Estrategias de aprendizaje autónomo .

Estos resultados pueden evidenciarse a través de los siguientes gráficos:

Gráfico 01. Uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención, en el grupo experimental.

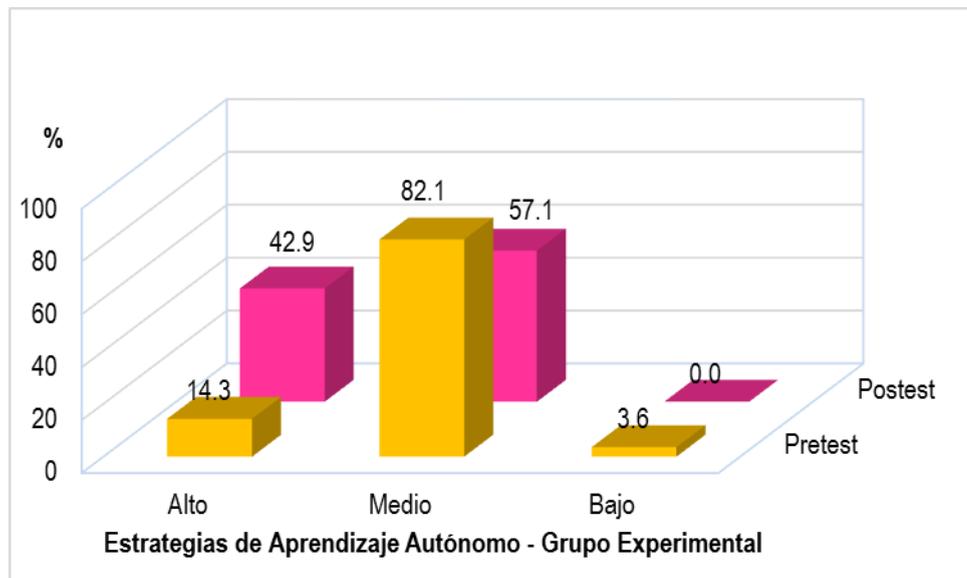


Figura 01. Uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de intervención en el grupo experimental.

Fuente: Tabla 11.

En el gráfico 01, se puede apreciar que respecto a los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa de intervención, el 14,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel alto, mientras que después de la aplicación del programa de intervención constituían el 42,9% de los estudiantes que habían logrado un nivel alto, respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, lo que significa que el programa de intervención mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

Gráfico 02. Uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención, en el grupo control.

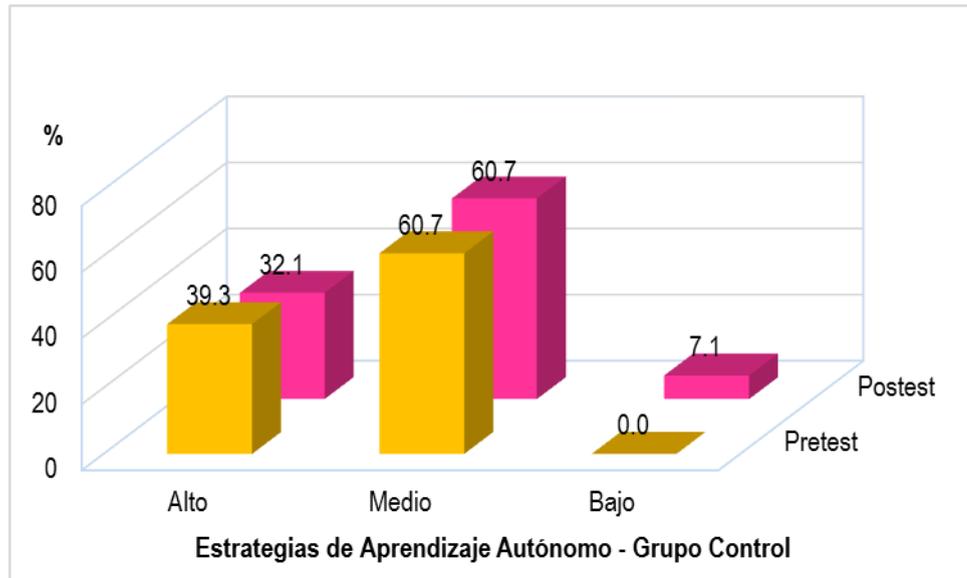


Figura 02. Uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de intervención en el grupo control.

Fuente: Tabla 11.

En el gráfico 02, se puede apreciar que respecto a los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa de intervención, el 39,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel alto, mientras que al aplicar el pos test se evidenció que el 32,1% de los estudiantes presentaron un nivel alto, respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, lo que significa que al no aplicarse el programa de intervención no hubo mejora en el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

4.1.9. Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

A continuación se realizó el contraste de hipótesis para identificar si el programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049, Cascajal Bajo, 2015.

4.1.9.1. Contrastación de hipótesis

A continuación se realizó el contraste de hipótesis para identificar si el programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 – Cascajal Bajo, 2015.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

✓ GRUPO EXPERIMENTAL

✓ Planteamiento de hipótesis

Ho: No existen diferencias significativas entre el pre test y pos test de la variable Estrategias de aprendizaje autónomo (Nivel: alto-medio-bajo) en los estudiantes del grupo experimental.

Ha: Existe diferencias significativas entre el pre test y pos test de la variable Estrategias de aprendizaje autónomo (Nivel: alto-medio-bajo) en los estudiantes del grupo experimental.

- ✓ **Nivel de significancia :** 5%
- ✓ **Estadística de prueba:** Prueba no paramétrica: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Reporte del programa estadístico Pasw Statistics 18.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST_GE -	Rangos negativos	4 ^a	8,00	32,00
PRETEST_GE	Rangos positivos	12 ^b	8,67	104,00
	Empates	12 ^c		
	Total	28		

- a. POSTEST_GE < PRETEST_GE
- b. POSTEST_GE > PRETEST_GE
- c. POSTEST_GE = PRETEST_GE

Estadísticos de contraste ^b	
	POSTEST_GE - PRETEST_GE
Z	-2,065 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,039

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

✓ **Decisión:**

Siendo el nivel de significancia ($p = 0,039$) menor del 5% ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula.

✓ **Conclusión:**

Con un nivel de significancia del 5% se concluye que hay suficientes evidencias para indicar que la implementación de un programa aplicando el método de casos mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo experimental del sexto grado de primaria en el área de Personal Social, de la I. E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015.

✓ **GRUPO CONTROL**

✓ **Planteamiento de hipótesis**

Ho: No existen diferencias significativas entre el pre test y pos test de la variable Estrategias de aprendizaje autónomo (Nivel: alto-medio-bajo) en los estudiantes del grupo control.

Hi: Existe diferencias significativas entre el pre test y pos test de la variable Estrategias de aprendizaje autónomo (Nivel: alto-medio-bajo) en los estudiantes del grupo control.

✓ **Nivel de significancia:** 5%

✓ **Estadística de prueba:** Prueba no paramétrica: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Reporte del programa estadístico Pasw Statistics 18.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST_GC -	Rangos negativos	9 ^a	7,50	67,50
PRETEST_GC	Rangos positivos	5 ^b	7,50	37,50
	Empates	14 ^c		
	Total	28		

a. POSTEST_GC < PRETEST_GC

b. POSTEST_GC > PRETEST_GC

c. POSTEST_GC = PRETEST_GC

Estadísticos de contraste^b

	POSTEST_GC - PRETEST_GC
Z	-1,069 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,285

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

✓ **Decisión:**

El valor de probabilidad asociada al estadístico calculado es de 0,285, valor que se encuentra por encima de 0,05 ($p > 0,05$). Por tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

✓ **Conclusión:**

Con un nivel de significancia del 5% se concluye que no hay diferencias significativas entre el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo obtenidas en el pre test y pos test en los estudiantes del grupo control del sexto grado de primaria en el área de Personal Social, de la I. E. N° 88049 - Cascajal Bajo, 2015.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención

Después de aplicar el pre test en el grupo experimental se constató que el 42,9% (12) de estudiantes poseían entre los niveles medio y bajo respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, dimensión de ampliación, mientras que después de aplicar el programa de intervención aplicando el método de casos el 75%(21) de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión, recordemos que estas estrategias como su nombre lo refiere son para que los estudiantes amplíen el contenido que los docentes trabajan en el aula de clase; Meneces (2012) refiere que el estudiante que refiere estas estrategias es capaz de buscar más información, navegar por internet, realizar actividades complementarias, completar el estudio con lecturas/ trabajo complementarios, elaborar una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, buscar datos relativos al tema en internet, consultar bibliografía recomendada, preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material no solo sus apuntes, consultar otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, y realizar búsquedas en libros o en internet. Según Luft J. (1977) si el docente alienta la participación y el compromiso personal, la clase acrecentara su capacidad de auto gobierno y aumentará sus posibilidades de trabajar independientemente. (p. 111)

Mientras que los estudiantes del grupo control permanecieron en los mismos niveles tanto en el pre test como en el pos test, ya que en este grupo de estudiantes no se aplicó el programa (Ver tabla 05)

4.2.2. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Después de aplicar el pre test en el grupo experimental se constató que el 78,6% (22) de los estudiantes se ubicaban entre los niveles medio y bajo con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, dimensión de colaboración, mientras que después de aplicar el programa de intervención aplicando el método de casos el 60,7% (17) de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión, recordemos que estas estrategias como su nombre lo refiere son para que los estudiantes trabajen para el buen desempeño de todo el grupo; Abarca (2007), en su artículo “*Aprendizaje compartido y colaborativo*”, nos da a conocer que realmente es un problema en el estudiante universitario sepa trabajar en equipo y aporte correctamente lo que está pensando sin temor a contradicciones; pues para ellos el hace un estudio previo, fijándose en estas dos variables: aprendizaje colaborativo y aprendizaje compartido. Johnson y Johnson (1999), en una meta – análisis de 375 estudios experimentales que compararon el uso de la cooperación con el trabajo individual competitivo en el ámbito escolar, concluyen que los resultados de dicha investigación señalan su impacto en tres grandes áreas: esfuerzo al logro, relaciones interpersonales positivas y salud mental. En

relación al esfuerzo al logro se comprueba que con grupos cooperativos los miembros se influyen el aprendizaje unos a otros, y que el logro es significativamente más alto en las condiciones cooperativas que en las individuales. En cuanto a las relaciones interpersonales positivas, los resultados de las investigaciones muestran que trabajando de manera cooperativa se crean mayores relaciones positivas entre los estudiantes que en forma competitiva e individual, visiones realistas de los otros y alta autoestima, éxito, productividad y expectativas de una interacción futura productiva. Finalmente, en relación a la salud mental, los resultados muestran que las actitudes cooperativas correlacionan en forma significativa con diversos índices de salud mental tales como: madurez emocional, buen ajuste social de las relaciones, fuerte identidad personal, habilidad para medir ante la adversidad, competencias sociales, confianza básica y optimismo hacia las demás personas. Gupta (2004), por su parte, comprueba que el aprendizaje cooperativo promueve en los estudiantes un mayor aprovechamiento del tiempo de aprendizaje, mejora la comunicación y la capacidad de resolución de problemas.

Mientras que los estudiantes del grupo control permanecieron en los mismos niveles tanto en el pretest como en el postest, ya que en este grupo de estudiantes no se aplicó el programa (Ver tabla 06); en cuanto al aprendizaje colaborativo, Cano (2011) hizo una investigación en la Universidad de Murcia, donde al aplicar instrumentos y con el análisis correspondiente, llegó a la conclusión que la problemática del por qué los estudiantes no se desenvolvían bien y eran participativos, es que no había una correcta

colaboración entre ellos, y pues para ello la autora implementó un programa para la mejora del aprendizaje colaborativo en dicha universidad.

4.2.3. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Después de aplicar el pre test en el grupo experimental se constató que el 57,1% (16) de los estudiantes se ubicaban entre los niveles medio y bajo con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, dimensión de colaboración, mientras que después de aplicar el programa de intervención aplicando el método de casos el 60,7% (17) de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión, recordemos que estas estrategias como su nombre lo refiere son para que los estudiantes sinteticen los contenidos que los docentes trabajan en el aula de clase; el proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo meta cognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y control del aprendizaje por parte de los alumnos(Martí, 2000). Estos resultados se obtuvieron porque los estudiantes empezaron a elaborar sus trabajos de mediante el uso de organizadores gráficos, esquemas, resúmenes entre otros y se dejó de lado la manera literal a la que estaban acostumbrados.

Mientras que los estudiantes del grupo control permanecieron en los mismos niveles tanto en el pre test como en el pos test, ya que en este grupo de estudiantes no se aplicó el programa (Ver tabla 07).

4.2.4. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Después de aplicar el pre test en el grupo experimental se constató que el 64,3% (18) de los estudiantes se ubicaban entre los niveles medio y bajo con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, dimensión de colaboración, mientras que después de aplicar el programa de intervención aplicando el método de casos el 42,9% (12) de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión, recordemos que estas estrategias como su nombre lo refiere son para que los estudiantes diseñen y proyecten las actividades que ejecutarán en el aula de clase; Antonijevic y Chadwick (1981) desarrollan el concepto de meta cognición, en el cual ven como una de las funciones principales **la planificación del alumno**, la cual involucra varias fases por las que el alumno debe pasar, y el profesor debe estar atento para asegurarse de ello; la primera es el conocimiento sobre la naturaleza de la tarea; aunque parezca obvio porque de alguna manera un ejercicio siempre guarda conexión con lo aprendido, el alumno no sabe en muchas ocasiones qué es lo que debe hacer. Para el profesor implica una clarificación de la tarea; para el alumno implica un proceso de indagación hasta conocer la índole del problema o tarea que realizara. Una segunda fase se relaciona con saber lo que se domina y lo que no se domina en la tarea a realizar. Si el alumno sabe lo que ya domina, puede relacionar, de manera relativamente sencilla, la información nueva con aquella relevante previamente aprendida. Por último,

el alumno debe fijarse objetivos de aprendizaje de corto plazo contra los cuales contrastar sus progresos durante su ejecución de la tarea. Además debe decidir acerca de las estrategias específicas que utilizara en sus tareas de aprendizaje. Estas tareas de preparación para el aprendizaje son quizá, dentro los procesos de meta cognición, las que permiten al alumno una transferencia exitosa a una variedad de situaciones, tanto de conocimientos como de estrategias. (p. 54) Estos resultados se obtuvieron porque los estudiantes empezaron a planificar el tiempo de estudio, el tiempo para jugar, el tiempo para las tareas de la chacra, entre otros y así pudieron realizar sus trabajos a tiempo. También empezaron a planificar sus trabajos en equipo.

Mientras que los estudiantes del grupo control permanecieron en los mismos niveles tanto en el pre test como en el pos test, ya que en este grupo de estudiantes no se aplicó el programa (Ver tabla 08).

4.2.5. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Después de aplicar el pre test en el grupo experimental se constató que el 60,7% (17) de los estudiantes se ubicaban entre los niveles medio y bajo con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, dimensión de colaboración, mientras que después de aplicar el programa de intervención aplicando el método de casos el 67,9% (19) de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión, recordemos que estas estrategias como su

nombre lo refiere son para que los estudiantes manejen estrategias de selección importante sobre el contenido que los docentes trabajan en el aula de clase; Gabinete Psicopedagógico del Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Granada (2012); presenta algunas recomendaciones útiles para que los estudiantes sepan cómo prepararse para un examen. : Para prepararse adecuadamente un examen es necesario contar con tiempo suficiente, eso es lo primero, donde dediquemos tiempo a trabajar el material (leer, subrayar, resumir y esquematizar...) y tiempo para memorizar. A su vez, es muy importante repasar la información estudiada, y no dejar NUNCA el repaso para la última mañana o tarde antes del examen, ya que ello nos va a poner muy nerviosos y va a poner en duda lo que sabemos. El repaso hay que hacerlo durante el proceso de estudio. A ello hay que sumar actividades de ocio saludable, no por estar más tiempo estudiando vamos a rendir mejor, lo prioritario es la calidad de tiempo dedicado, no la cantidad. Será fundamental tener regulados los horarios de sueño y alimentarse de manera equilibrada. Estos resultados se obtuvieron porque los estudiantes tomaron conciencia de repasar diariamente lo aprendido utilizando sus gráficos lo que les facilitaba el estudio.

Mientras que los estudiantes del grupo control permanecieron en los mismos niveles tanto en el pre test como en el pos test, ya que en este grupo de estudiantes no se aplicó el programa (Ver tabla 09).

4.2.6. Evaluación del uso de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Después de aplicar el pre test en el grupo experimental se constató que el 42,9% (12) de los estudiantes se ubicaban entre los niveles medio y bajo con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, dimensión de colaboración, mientras que después de aplicar el programa de intervención aplicando el método de casos el 67,9% (19) de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión, recordemos que estas estrategias como su nombre lo refiere son para que los estudiantes participen activamente durante la clase; Meneses (2012) propone algunas estrategias que el estudiante universitario podría utilizar, tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anotar mis dudas con el profesor en clase o en tutoría, responder a las preguntas planteadas en clase, corregir las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos y sigo, aprovechar y participar en clases. Estos resultados se obtuvieron porque los estudiantes perdieron el temor al emitir sus opiniones y expresar sus dudas, mostraron entusiasmo para realizar los trabajos lo que conllevó a una situación de convivencia y democracia.

Mientras que los estudiantes del grupo control permanecieron en los mismos niveles tanto en el pre test como en el pos test, ya que en este grupo de estudiantes no se aplicó el programa (Ver tabla 10).

4.2.7. Diseño e implementación un programa de intervención basado en método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

El programa de intervención aplicando el método de casos, se ha diseñado a partir de sesiones de aprendizaje, correspondientes a una unidad de aprendizaje; dichas sesiones pertenecen al área de Personal Social, del V ciclo de educación primaria, para ello se ha abordado los siguientes temas: ¡Mi Autoestima es primero!, Amemos nuestra Naturaleza, cuidando nuestro Medio Ambiente, Preparémonos para afrontar los desastres naturales, Tengo libertad de elegir y Todos merecemos respeto. ¡No al bullying! Asimismo el método de casos que se utilizó: **en la fase preliminar** se tuvo la presentación del caso, luego en la fase eclosiva se realizó el trabajo en grupos; luego, en la fase de análisis se motivó a la participación grupal para llegar a un consenso o síntesis aceptada por la mayoría de estudiantes; por lo que en esta fase de conceptualización se llegó a un consenso de conceptos operativos, los cuales permitieron ser utilizados en situaciones parecidas. Al respecto del tema otras investigaciones indican que el método de casos se comienza a utilizar en Harvard, en el programa de Derecho, hacia 1914. El “Case System” pretendía que los alumnos de área de leyes buscaran la solución a una historia concreta y la defendieran. Pero es hacia 1935 cuando el método cristaliza en su estructura definitiva y se extiende, como metodología docente, a otros campos. Se perfecciona, además, con la asimilación del “roleplaying” y del sociodrama que son otras dos técnicas de enseñanza las cuales, en pocas palabras, consisten en representar o dramatizar una situación problemática

concreta de la vida real. El estudio de casos como estrategia didáctica también se utilizó en dicha universidad en la Escuela de Graduados de Administración. A partir de estas experiencias, ha sido ampliamente desarrollada en la formación de profesionales en el campo del derecho, la administración de empresas y organización, medicina y ciencias políticas, entre otros. Actualmente está teniendo una notable en el ámbito de las ciencias sociales. (López, 1997).

Este programa logró la mejora de las estrategias de aprendizaje autónomo, basada en la formación continua del sujeto a lo largo de toda su vida; se trata de un sistema universitario moderno, de calidad, centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor universitario tiene que hacer algo más que dar clases, fomentará el aprendizaje creativo y autónomo haciendo que el estudiante piense por sí mismo (Crisol, 2009).

En este proceso de cambios se abren nuevos recursos metodológicos y se recuperan otros. Unos de estos recursos es la guía de trabajo autónomo, una herramienta de trabajo que permite un aprendizaje reflexivo y menos memorístico, activo en todo el proceso y dirigido a fomentar el aprender a aprender. Se trata de una herramienta en línea con otras como el portafolio o las carpetas de aprendizaje, pero que, en cuanto a las anteriores, presentan una gran diferencia, y es que predomina una mayor dirección y acompañamiento por parte del profesor en la realización de las tareas y destrezas a adquirir (Monera-Olmos, 2006). El profesor es quien orienta y

dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de mediador entre éste y los contenidos.

Los resultados obtenidos en las dimensiones anteriores, muestran que el diseño y la implementación del programa son prácticos y eficaces porque se logró que los estudiantes adquirieran un mejor nivel en cuanto al aprendizaje autónomo

4.2.8. Evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Se pudo evidenciar que antes de la aplicación del programa de intervención aplicando el método de casos, los estudiantes del grupo experimental y del grupo control poseían en su mayoría un nivel bajo y nivel medio del uso de estrategias de aprendizaje autónomo (Ver tabla 05), lo que resultaba ser un indicador en contra para el estudiante, ya que como afirma Aebli (2001) el aprendizaje autónomo es el aprender a aprender, y permite que el propio estudiante aprenda significativamente; además en una investigación referida a esta temática se identificó a los estudiantes que desarrollan este tipo de aprendizaje. Mientras que Carrero (2009) nos dice que el método de aprendizaje basado en la discusión de casos/problema, es una modalidad de aprendizaje basado en problemas que puede superar sus limitaciones y se adapta bien a los programas de formación. Los métodos de evaluación han de

definir con claridad las competencias que están midiendo, el nivel de resultados y el nivel de evaluación.

También se pudo constatar que después de la aplicación del programa de intervención aplicando el método de casos el grupo experimental mejoró sus estrategias de aprendizaje autónomo, ya que después de aplicar el pre test 11 estudiantes se encontraban en el nivel bajo, 17 estudiantes, en el nivel medio, y ninguno en el nivel alto; y luego de aplicar el pos test 12 estudiantes pasaron al nivel alto, por otro lado esto no ocurrió de manera significativa en el grupo control, ya que al no aplicarse el programa, ningún estudiante obtuvo el nivel alto después del pre test y del pos test.

4.2.9. Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015.

Se pudo evidenciar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo experimental del sexto grado “A” de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, ya que después de realizar el contraste de hipótesis con la prueba no paramétrica: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon, se constató que existe un nivel de significancia (5%) el cual rechaza la hipótesis nula.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a los objetivos planteados y al análisis e interpretación de los resultados en esta investigación, las conclusiones son las que se detallan a continuación:

- En las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. Los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto 21 (75%) y un nivel medio 6 (21,4%) respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en la dimensión de ampliación. Esto significa que los estudiantes son capaces de buscar información, consultar bibliografía y preparar sus exámenes; mientras que en los resultados del pre test y pos test del grupo control no se evidenciaron logros.
- En las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. Los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto 17 (60,7%) y un nivel medio 10 (35,7%) respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en la dimensión de colaboración. Esto significa que los estudiantes son capaces de trabajar en equipo, consultando a sus compañeros e intercambiando apuntes

de clase; mientras que en los resultados del pre test y pos test del grupo control no se evidenciaron logros.

- En las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. Los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto 17 (60,7%) y un nivel medio 10 (35,7%) respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en la dimensión de conceptualización. Esto significa que los estudiantes son capaces de esquematizar contenidos o realizar resúmenes; mientras que en los resultados del pre test y pos test del grupo control no se evidenciaron logros
- En las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. . Los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto 12 (42,9%) y un nivel medio 13 (46,4%) respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en la dimensión de planificación. Esto significa que los estudiantes son capaces de planificar su tiempo de estudio respecto a un área curricular; mientras que en los resultados del pre test y pos test del grupo control no se evidenciaron logros.

- En las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. . Los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto 19 (67,9%) y un nivel medio 7 (25%) respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en la dimensión de preparación de exámenes. Esto significa que los estudiantes son capaces de prepararse adecuadamente para rendir una evaluación; mientras que en los resultados del pre test y pos test del grupo control no se evidenciaron logros.

- En las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Personal Social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. Los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto 19 (67,9%) y un nivel medio 8 (28,6%) respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en la dimensión de participación. Esto significa que los estudiantes son capaces de preguntar y aclarar dudas que tenga en clases; mientras que los resultados del pre test y pos test del grupo control mientras que en los resultados del pre test y pos test del grupo control no se evidenciaron logros.

- En cuanto al diseñar e implementar un programa de intervención basado en método de casos para mejorar el uso las estrategias de aprendizaje autónomo, se desarrolló en el área de Personal social, con 5 sesiones de aprendizaje; se realizó por equipos de trabajo de 4 a 5 estudiantes para el análisis de los casos presentados; en cuanto a la programación se consideró los temas: ¡Mi Autoestima es primero!, Amemos nuestra Naturaleza, cuidando nuestro Medio Ambiente, Preparémonos para afrontar los desastres naturales, Tengo libertad de elegir y Todos merecemos respeto. ¡No al bullying!, mientras que la metodología que se utilizó fue activa con la implementación del Método de casos, y la evaluación se dio a través de la participación y la exposición de los estudiantes al argumentar sus conclusiones de cada sesión.
- Con respecto a la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015, antes y después de la aplicación del programa de intervención. Se evidenció que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto 12 (42,9%) y un nivel medio 16 (57,1%) respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo. Esto significa que los estudiantes después de la aplicación del programa de intervención aplicando el método de casos lograron mejorar en el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.
- La implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015. Se comprobó a través de una prueba estadística, lo que evidenció el

logro del nivel de significancia del 5%, concluyendo así que hay suficiente evidencia que el programa mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, es así que los estudiantes son capaces de consultar bibliografía, de trabajar en equipo, de elaborar esquemas, de prepararse para los exámenes, de participar en clase y de planificar su tiempo de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca (2007). *Aprendizaje compartido y colaborativo*. Disponible en <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/U%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- Aebli, A. (2001). *Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Disponible en <file:///C:/Users/JHLARIOS/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190.pdf>
- Anguita y Fernández (2007). *Fomento del aprendizaje autónomo en una asignatura de computadores paralelos*.
- Aravena y cols. (2006). *Investigación educativa*. Disponible en <http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta>
- Argüelles, D. y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Vicerrectoría de Investigación Grupo Gestión del Conocimiento. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/214558265/Aprendizaje-Autonomo-Completo-Correg#scribd>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Prentice Hall.
- Carrillo, A. (1998). *Técnicas de investigación social*. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/er/libros/colombia/dcupn/practica.pdf>
- Castro, C. (s.f). *El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. *Cada acto educativo es un acto ético*. Consultoría Estratégica en Educación.

- Castillo, G. (2011). *Currículo Universidad Peruana de los Andes*. Disponible en <http://upla.edu.pe/portal/upla/autoridades/>
- Cano, S. (2011). *Investigación*. La Universidad de Murcia. Murcia.
- Carazo, P. (2006). *El método de caso*. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Colbert, T. y Desberg, A. (1996). *El método de caso*. Disponible en <http://aprendizajeydidactica.blogspot.pe/2011/05/maristela-con-ensenanza-en-psico.html>
- Cortes, A. (2008). *El método de caso*. Disponible en http://www.wacra.org/PublicDomain/IJCRA%20xx_i_pg93-106%20Cortes%20Spanish.pdf
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia*. México D.F. Disponible en <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior*. España. Ediciones: NARCEA, S.A. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=irgqH07RALMC&pg=PA11&hl=es&source=gbv_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Escribano, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria*. Universidad de Castilla – La Mancha. Escuela Universitaria de

- formación del profesorado. Ronda de Calatrava, 3. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277263587_Aprendizaje_cooperativo_y_autonomo_en_la_ensenanza_universitaria
- Fernández, E. (2011). *Autorregulación del aprendizaje y aprendizaje autorregulado*. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/EstrellaFdez/autorregulacin-del-aprendizaje>
- Fernández Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de Programas*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, L. (2015). *Qué es programa*. Blogdiario.com. Hispavista. Recuperado de <http://fer50.blogspot.es/1442982884/definiciones/>
- García, H., & Gutiérrez, C. (2010). *A estudiar se aprende; metodología de estudio, sesión por sesión*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Gómez, C. y Rodríguez, R. (2013). *Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado*. REDU: Revista de docencia universitaria. Universidad de Murcia, España. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/viewFile/597/pdf>
- Gonzálvez, S., Trver, P. y García, D. (2011). *Metodología y los recursos pedagógicos del aprendizaje cooperativo*. Disponible en http://comunidadvirtualdedocentesdelaprovinciadelsanta.bligoo.pe/media/users/27/1389925/files/489257/Art_culo_7_El_aprendizaje_cooperativo.pdf

Govea, B. (2010). *Aprendizaje autónomo*. Disponible en <http://blancavg.com/tag/aprendizaje-automatico-2/>

Guba, E. y Lincoln, Y. (1992). *Effective evaluation. Improving the usefulness evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey Bass.

Hernández, E. (2006). *Metodología de la investigación*. Cómo escribir una tesis. Escuela Nacional de Salud Pública. http://biblioteca.ucev.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). 5° Ed. *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW HILL. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R. et. Al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW HILL.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México D.F.: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica. Disponible en http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

Labra, A. (2013). *Aprendizaje por descubrimiento*. Prezi <https://prezi.com/oi1g2hqsrzy0/aprendizaje-por-descubrimiento/>

Mac, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*.

Lima.

Recuperado

de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2398/1/macdowall_re.pdf

Martí, D. (2000). *Aprendizaje Autónomo*. Disponible en

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi2kc6oh9_JAhWJ7SYKHcyKbgQQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.aliatuniversidades.com.sx%2Fconexxion%2Findex.php%2Fen%2Ffgfd%2F1256-el-desarrollo-del-aprendizaje-autonomo-ano-4-numero-11&usg=AFQjCNERVQjaisWBvO3K9IHcfkMgRjAaeA&sig2=PX1iQLstGfXHgJotOpNY5w&bvm=bv.110151844,d.dmo

Martínez, C. y Musitu, A. (1995). *El estudio de caso*. Disponible en

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/039_El_estudio_de_casos.pdf

Martínez, J. (2005). *Concepción del aprendizaje, meta cognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España). Disponible en

http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/02-23_1.pdf

Meneses, A. (2012). *Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona*. Disponible en

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3986736.pdf&ei=jMWNVbueBcuq->

[AHB4azYDw&usg=AFQjCNEXcsi7Js6b80do_CrII7ABErhN4w&sig2=XQK
umLIKYXCuWe7yOMfQw&bvm=bv.96783405,d.d24](https://www.researchgate.net/publication/311744444)

Moncada, J y Gómez, B. (2012). *Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo*. México.

Morel, T. (2009). *¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?*. Alcoy, S.A Disponible en <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13072/1/C%C3%93MO%20PODEMOS%201%C2%AA%20PARTE.pdf>

Nieto, S. (2010). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento. Aquila fuente. España: Universidad Salamanca. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=0OmjkbteDG8C&pg=PA229&lpg=PA229&dq=diferentes+competencias+seg%C3%BAn+su+propio+ritmo,+etc.+implica+asumir+la+responsabilidad+y+el+control+del+proceso+personal+de+aprendizaje,+y+las+decisiones+sobre+la+planificaci%C3%B3n,+realizaci%C3%B3n+y+evaluaci%C3%B3n+de+la+experiencia+de+aprendizaje&source=bl&ots=Ykv_QmoT3k&sig=3tVZ1PvzXPIEHaiGLxupi9Pmv7o&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Picón, C. (2007). *Investigaciones e innovaciones en apoyo de la calidad de la educación universitaria del Perú*. Disponible en http://acclera.uab.cat/congressus/ideas/img/CV_Pic%C3%B3n.pdf

Reynoso, B., & Marquez, D. (1990). *Conceptualización y elementos del aprendizaje*. Obtenido de Psicología. Disponible en

<http://studioanimae.blogspot.com/2011/03/31-conceptualizacion-y-elementos-del.html>

Rodríguez, M. & García, E. (2004). *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras*. Cuba. Recuperado de <http://www.rioei.org/deloslectores/965Rodriguez.PDF>

Ruel, J. (2009). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea, S. A. de Ediciones.

Rusque, M. y Castillo, C. (2009). *Método de caso: su construcción y animación*. Chile: Ril Editores

Sánchez, L. (2015). *Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E.P. N° 88331 Rinconada, Santa – Ancash, 2015*. (Tesis de maestría, Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperada de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038382>

Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *El Método de casos. Guías rápidas sobre nuevas tecnología*. Creative Commons. Disponible en <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC->

Sierra, M. (1996). *Formación y competencias del profesorado para la intervención ante alumnos con dificultades de aprendizaje*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado.

Sistema Tecnológico de Monterrey (2008). Aprendizaje colaborativo. Técnicas docentes. Disponible en

http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf.

Universidad Politécnica de Madrid (2015). *El Método del Caso; guías rápidas sobre nuevas tecnologías*.

Universidad Politécnica de Valencia (2006). *El método de caso*. Disponible en <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Velásquez, F. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. Disponible en <file:///C:/Users/JHLARIOS/Downloads/Dialnet-LaEducacionVirtualComoFavorecedoraDelAprendizajeAu-4780035.pdf>

Yacuzzi, E. (s.f.). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. Universidad del CEMA. Recuperado de [file:///C:/Users/rosa/Downloads/estudios%20de%20caso_teoria%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/rosa/Downloads/estudios%20de%20caso_teoria%20(2).pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. N° 88049 - CASCAJAL BAJO, 2015

INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: **Sexo:**..... **Grado/ciclo:**

Objetivo: Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones

en función del siguiente código:

1. Nunca: N= 1
2. Pocas veces: PV= 2
3. Algunas veces: AV=3
4. Muchas veces: MV=4
5. Siempre: S=5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

Nº	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Tomo nota de las respuestas del profesor (a) cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.	1	2	3	4	5
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado para casa.	1	2	3	4	5
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	1	2	3	4	5
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	1	2	3	4	5
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.	1	2	3	4	5
06	Construyo un resumen o síntesis personal de los contenidos.	1	2	3	4	5
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas de los temas que debo aprender.	1	2	3	4	5
08	Después de clase, busco más información sobre los temas a estudiar navegando en internet.	1	2	3	4	5
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.	1	2	3	4	5
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área y la fecha de los exámenes.	1	2	3	4	5
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	1	2	3	4	5
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.	1	2	3	4	5
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.	1	2	3	4	5

14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.	1	2	3	4	5
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.	1	2	3	4	5
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida de los trabajos desarrollados en aula o en casa.	1	2	3	4	5
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.	1	2	3	4	5
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.	1	2	3	4	5
19	Consulto la bibliografía recomendada por el profesor (a).	1	2	3	4	5
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	1	2	3	4	5
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	1	2	3	4	5
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.	1	2	3	4	5
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	1	2	3	4	5
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por el profesor (a) la comparto con los compañeros.	1	2	3	4	5
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.	1	2	3	4	5
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	1	2	3	4	5
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.	1	2	3	4	5
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.	1	2	3	4	5

29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar mi aporte.	1	2	3	4	5
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	1	2	3	4	5
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.	1	2	3	4	5
32	Confeccionó un resumen de cada tema.	1	2	3	4	5
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas.	1	2	3	4	5
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.	1	2	3	4	5
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	1	2	3	4	5
36	Repaso las indicaciones que el profesor (a) nos ha dado a lo largo del curso.	1	2	3	4	5
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.	1	2	3	4	5
38	Reviso los apuntes de los compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.	1	2	3	4	5
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	1	2	3	4	5
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.	1	2	3	4	5
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.	1	2	3	4	5
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.	1	2	3	4	5

43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	1	2	3	4	5
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.	1	2	3	4	5
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, busco información en libros o en páginas web..	1	2	3	4	5

Instrumento adaptado del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios.

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Anexo 2:**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad del cuestionario utilizado en esta investigación es 0,753. Como el valor es mayor a 0.70 se concluye que el instrumento es confiable.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	45

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	155,28	188,619	,351	,734
P2	155,10	185,525	,317	,730
P3	155,18	183,520	,254	,727
P4	155,00	182,934	,263	,726
P5	155,04	183,958	,230	,728
P6	155,16	182,226	,312	,724
P7	155,11	183,998	,283	,726
P8	155,05	183,045	,285	,725
P9	155,14	183,666	,252	,727
P10	155,17	181,417	,320	,723
P11	155,20	182,163	,311	,724

P12	155,06	185,132	,296	,740
P13	155,13	180,515	,394	,721
P14	155,14	182,886	,260	,726
P15	155,19	182,433	,299	,725
P16	155,24	181,929	,293	,725
P17	155,15	185,552	,289	,749
P18	155,00	184,509	,222	,728
P19	155,12	182,949	,259	,726
P20	154,96	185,148	,288	,759
P21	154,99	182,322	,315	,724
P22	154,97	185,519	,167	,730
P23	155,07	184,699	,199	,729
P24	155,16	184,260	,214	,728
P25	154,98	183,864	,260	,726
P26	155,04	186,947	,221	,732
P27	155,17	184,128	,226	,728
P28	155,06	183,018	,265	,726
P29	154,87	180,918	,343	,722
P30	154,97	185,941	,252	,741
P31	155,14	186,938	,234	,762
P32	155,13	187,448	,214	,743
P33	155,16	186,909	,233	,742
P34	154,97	185,351	,290	,749
P35	155,02	183,025	,271	,726
P36	155,06	185,494	,270	,740
P37	154,99	186,491	,344	,761
P38	155,15	185,019	,206	,729
P39	155,15	183,510	,257	,726
P40	155,10	184,070	,217	,728
P41	155,03	185,886	,349	,781
P42	155,10	184,224	,214	,728
P43	155,04	184,500	,215	,728
P44	155,19	187,094	,343	,752
P45	154,86	184,384	,302	,723

Anexo 4: Autorizaciones

"Año de la promoción de la industria responsable y del compromiso climático"

OFICIO N 001- 2015

Señor

Lic. Gilmer Ascencio Málaga

DIRECTOR DE LA I. E. N 88049 Cascajal Bajo

Presente.-

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar Sesiones del Proyecto de Tesis en el aula de sexto grado "A"

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales, y a la vez manifestarle que por motivo de seguir curso de Titulación para optar el Grado de Magister, con el Proyecto denominado: "Método de casos para lograr un aprendizaje autónomo"; solicito su autorización para aplicar cinco sesiones de aprendizaje en el aula del sexto grado "A", en el área de Personal Social y Tutoría; en coordinación con el docente de dicha aula y su horario del área a trabajar; a partir de la primera semana del mes de noviembre.

Segura de contar con su autorización, me suscribo, agradeciéndole de antemano.

Recibido:

30/10/2015.-


Lic. Gilmer Ascencio Málaga
DIRECTOR

Atentamente



Lic. Netzy E. Mestanza Egoavil

Profesora del 1 "C" de Educación Primaria

Visto:

Se autoriza la aplicación de las sesiones de aprendizaje. Coordinar con el docente de aula del Sexto Grado "A". Al finalizar hacer llegar un informe de logros alcanzados.




Lic. Gilmer Ascencio Málaga
DIRECTOR

Anexo 5: Programa de intervención aplicando el método de casos para desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, 2015

Programa de intervención basado en método de casos

I. Datos informativos

- 1.1 Denominación de la asignatura : PERSONAL SOCIAL
 1.2 Nivel de Estudios : PRIMARIA
 1.3 Grado : SEXTO “A”
 1.4 Horas semanales : 04
 1.5 Docente de aula : LIC. NERIO BECERRA YGNACIO
 1.6 Docente aplicador : LIC. NETTZY MESTANZA EGOAVIL

II. Sumilla.

El área de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: Desarrollo personal y ejercicio de la ciudadanía.

III.

COMPETENCIA	CAPACIDADES
1. Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de Violencia, en la convivencia cotidiana.	1.1 Analiza casos relacionados a problemas de autoestima en los niños y niñas, dando alternativas de solución. 1.2 Analiza y sustenta sus principios éticos
2- Actúa responsablemente en el ambiente	2.1 Analiza y evalúa problemáticas ambientales desde múltiples perspectivas. 2.2 Analiza y evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.
3. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	3.1 Analiza, propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.

IV-Programación

Sesiones	Competencia	Capacidad	CONTENIDOS
Sesión I Sesión IV	1	1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none">• ¡Mi Autoestima es primero!• Tengo libertad de elegir.
Sesión II - III	2	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none">• Amemos nuestra Naturaleza, cuidando nuestro Medio Ambiente.• Preparémonos para afrontar los Desastres Naturales.
Sesión V	3	3.1	<ul style="list-style-type: none">• Todos merecemos respeto. ¡No al Bulling!

V. Metodología

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basado en problemas, método de casos ,lluvia de ideas , diálogo, debates, organizadores visuales , exposición, análisis y discusión de equipos que conecten los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

VI.Evaluación

La evaluación de las sesiones de aprendizaje es integral y holística, teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de Personal Social, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E: N° 88049 - Cascajal Bajo
- 1.2 DIRECTOR: Lic. Gilmer Ascencio Málaga
- 1.3 DOCENTE: Lic. Nettzy Elizabeth Mestanza Egoavil
- 1.4 TÍTULO: iMi Autoestima es primero!
- 1.5 ÁREA: Personal Social
- 1.6 AULA: Sexto grado "A" de primaria
- 1.7 TIEMPO: 90 minutos
- 1.8 FECHA: 09 noviembre

2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
1. Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de Violencia, en la convivencia cotidiana.	1.1 Analiza casos relacionados a problemas de autoestima en los niños y niñas, dando alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reflexiona sobre sus fortalezas y retos personales que le permiten valorarse a sí mismo y que contribuyen a la convivencia sana.✓ Identifica las características positivas que otros perciben en él y como esto influye en su autoestima.✓ Reconoce características positivas que le hacen único y valioso dentro de su grupo y como esto fortalece su autoestima.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les saluda amablemente y se les explica sobre la presencia de la docente en clase. • Reciben un solapin con el nombre de cada uno de ellos. • Participan de la dinámica "El espejo" • Responden a las interrogantes: ¿Cómo te sientes al mirarte al espejo? ¿Cómo te puedes describir? ¿Te sientes contento con cualidades físicas? ¿Cambiaras algo de tu aspecto físico? ¿Por qué? ¿Te sientes aceptado en tu equipo de trabajo? ¿Por qué? ¿Qué entiendes por la Autoestima? <p>Presentación del propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> •El propósito de esta sesión que los niños y las niñas Fortalezcan su autoestima". •Dialogan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia, durante la sesión. 	15'	Diálogo Solapin Espejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta el tema sobre la autoestima. <p>Observan y responden:</p> <p>¿Cómo debe ser nuestra autoestima?</p> <p>¿Qué hacemos para mejorar nuestra autoestima?</p> <p>Se les presenta un caso real sobre la baja</p>		Papelógrafo

<p>PROCESO</p>	<p>autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitud tiene Fabiana? • ¿Crees que es correcta la actitud que demuestra Fabiana? • ¿Qué harías tú al respecto si fueras Fabiana? • ¿A quién acudirías en busca de ayuda si tuvieras un problema similar a Fabiana? • ¿Cómo ayudarías a Fabiana para mejorar su actitud negativa? <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan por equipos de trabajo para responder las interrogantes: • ¿Conoces a alguien que tenga baja autoestima? • ¿Conoces el motivo de su baja autoestima? • ¿De qué forma lo ayudarías? • ¿Buscarían a otras personas para dar solución al problema? • Exponen sus conclusiones usando un organizador visual. • Consolidan sus aprendizajes sobre el tema aprendido. • Elaboran afiches con lemas motivadores a tener una buena autoestima. 	<p>60'</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Plumones</p> <p>Papelógrafo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje mediante preguntas. • ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué sabía antes?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? 	<p>15'</p>	<p>Diálogo</p>

4- Bibliografía:

Rutas de aprendizaje

Recursos Web

5- ANEXOS:

Dinámica "El espejo"

Esta dinámica consiste que el participante se observe unos minutos frente al espejo, luego mencione sus características o cualidades físicas frente a sus compañeros.

¿Cómo te sientes al mirarte al espejo?

¿Cómo te puedes describir?

¿Te sientes contento con cualidades físicas?

¿Cambiaras algo de tu aspecto físico? ¿Por qué?

¿Te sientes aceptado en tu equipo de trabajo? ¿Por qué?

¿Qué entiendes por la Autoestima?

CASO:

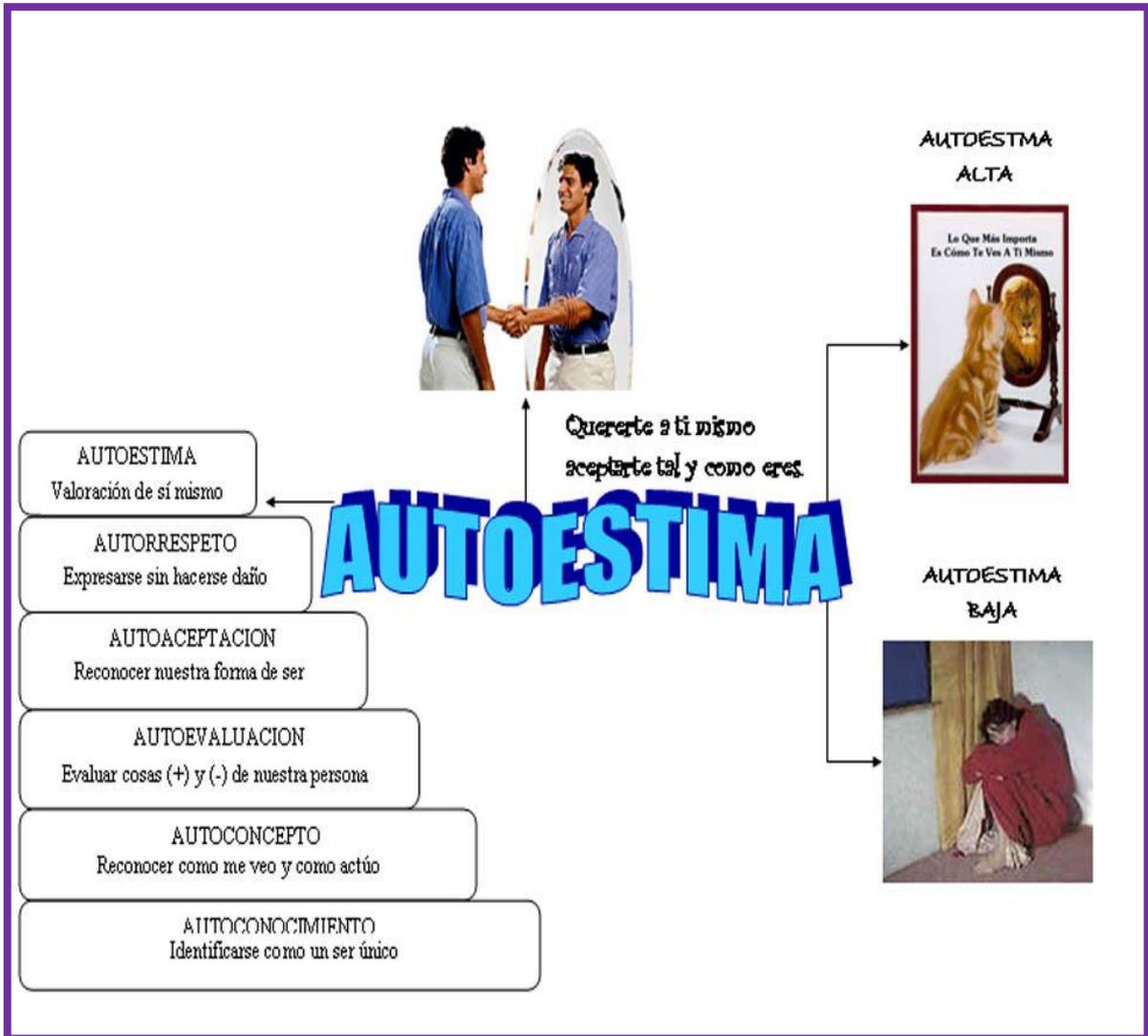
EL TESTIMONIO DE FABIANA SOBRE SUS PROBLEMAS DE AUTOESTIMA

"Hola, yo soy Fabiana, tengo 12 años y me gustaría obtener ayuda. Soy una persona que no se quiere a sí misma. Nada de mí me gusta, soy muy negativa y no sé qué hacer. Me siento deprimida y siento que los demás son mejores que yo. Aunque trato de leer libros y decirme a mí misma que yo valgo mucho, no funciona. Por favor, ayúdenme".

Responde a las preguntas del caso presentado:

- ¿Qué actitud tiene Fabiana?
- ¿Crees que es correcta la actitud que demuestra Fabiana?
- ¿Qué harías tú al respecto si fueras Fabiana?
- ¿A quién acudirías en busca de ayuda si tuvieras un problema similar a Fabiana?
- ¿Cómo ayudarías a Fabiana para mejorar su actitud negativa?

Síntesis del tema



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E: I.E. N° 88049
- 1.2 DIRECTOR: Lic. Gilmer Ascencio Málaga
- 1.3 DOCENTE: Lic. Nettzy Mestanza Egoavil
- 1.4 TÍTULO: Amemos nuestra Naturaleza, cuidando nuestro Medio Ambiente
- 1.5 ÁREA: Personal Social
- 1.6 AULA: Sexto grado "A" de primaria
- 1.7 TIEMPO: 90 minutos
- 1.8 FECHA: 06 noviembre

2. APRENDIZAJE ESPERADO

- Amemos nuestra Naturaleza, cuidando nuestro Medio Ambiente.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.	Analiza y evalúa problemáticas ambientales desde múltiples perspectivas.	Explica que es una problemática ambiental. Relaciona las causas y consecuencias de una problemática ambiental. Propone acciones para contrarrestar problemática ambiental.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	Se les saluda amablemente y se les explica sobre la presencia de la docente en clase. Observan un video sobre la contaminación ambiental. https://www.youtube.com/watch?v=EXWGmqrS6aY		Diálogo Video

	<p>Responden a las interrogantes:</p> <p>¿Cómo se encuentra nuestra naturaleza en la actualidad?</p> <p>¿Quiénes son los responsables del deterioro de nuestra naturaleza?</p> <p>¿Cómo quisieran que sea nuestra naturaleza?</p> <p>¿Qué formas de contaminación ambiental observas en este video?</p> <p>¿De qué forma colaboramos para disminuir la contaminación de nuestro medio ambiente?</p> <p>Presentación del propósito El propósito de esta sesión que los niños y las niñas Participen activamente en el cuidado de su medio ambiente".</p> <p>Dialogan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia, durante la sesión.</p>	15'	proyector
PROCESO	<p>Se les presenta el tema: Causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo</p> <p>CASO 2:</p> <p>Cascajal: Unos 8 mil pobladores consumen agua contaminada en Chimbote</p> <p>Responde a las preguntas del caso presentado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemática ocurre en tu distrito? <p>¿En qué se sienten afectados los pobladores de Cascajal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida está afectando la salud? <p>¿Cuáles son las consecuencias de este tipo de contaminación?</p> <p>¿Cuáles serían tus alternativas ante esta problemática?</p> <p>Dialogan y reflexionan sobre los problemas ambientales de su comunidad.</p> <p>Elabora un organizador gráfico sobre las posibles soluciones para mejorar el problema de la</p>	60'	<p>video</p> <p>Ficha informativa</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>

	<p>contaminación ambiental.</p> <p>Presentan y exponen sus trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidan sus aprendizajes sobre el tema aprendido. <p>Elaboran afiches de concientización para el cuidado del medio ambiente.</p>		
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje mediante preguntas. • ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué sabía antes?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? 	15'	Diálogo

Bibliografía:

Rutas de aprendizaje

Recursos Web

FICHA INFORMATIVA:

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN

CAUSAS

Los principales causantes de la contaminación ambiental son:

- desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- tala
- quema
- basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

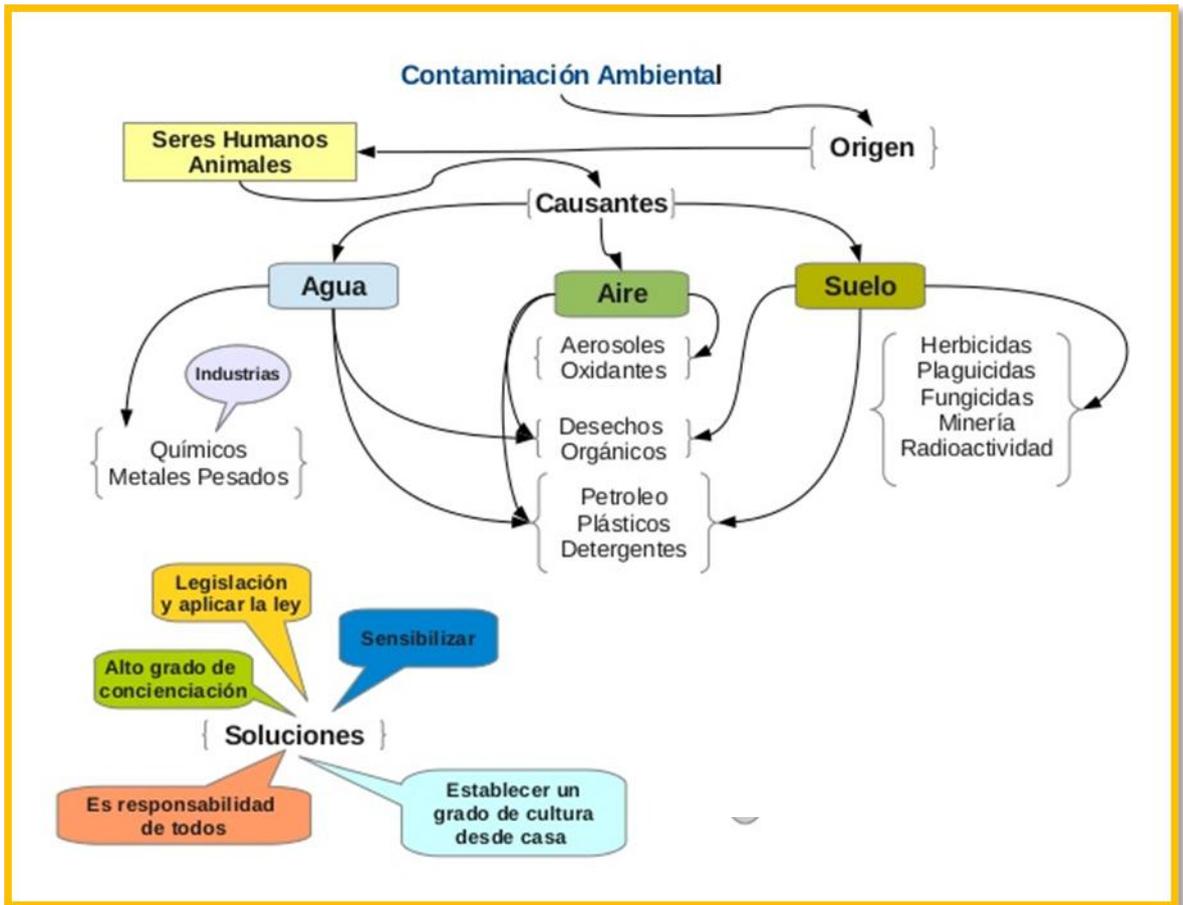
Muchas de las causas del deterioro ambiental es debido a la sobreexplotación, destrucción del hábitat, la contaminación, la erosión y la deforestación. Estudios realizados dicen que el deterioro del medio ambiente provoca el 21% de los problemas de salud que sufre la población mundial.

Consecuencias

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos pues según investigaciones al respirar el aire contaminado esto afecta nuestra salud cardiovascular por lo que normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Esto afecta a demás el clima y las actividades realizadas por el ser humano dañándolo y perjudicándolo.

Síntesis del tema:



CASO 2:

Actualidad 30/10/15 15:13

Unos 8 mil pobladores consumen agua contaminada en Chimbote

El biólogo especialista de salud ambiental de la Red de Salud Pacífico Norte, Eder Montesinos, expresó que estas personas padecen de parasitosis, diarreas y de desnutrición.

Unos 8 mil pobladores de la zona rural del distrito santeño de Chimbote (Áncash) consumen agua contaminada de canal de regadío, informó el biólogo especialista de salud ambiental de la Red de Salud Pacífico Norte, Eder Montesinos Cabanillas. Detalló que son los habitantes de 16 pueblos, entre ellos Chachapoyas, 14 Incas, Cascajal y El Castillo, quienes a diario beben agua no apta para el consumo humano, motivo por el cual padecen de parasitosis, enfermedades diarreicas agudas y de desnutrición.

Montesinos expresó que ha remitido el informe sobre esta alarmante situación a la Municipalidad Provincial del Santa para revertir la situación; sin embargo, hasta la fecha solo ha recibido como respuesta que están elaborando proyectos.

De otro lado, el profesional refirió que ninguno de los carros cisternas de la empresa Seda Chimbote y de la comuna provincial tiene autorización para repartir agua para el consumo humano porque no reúnen los requisitos.

➤ Responde a las preguntas del caso presentado:

- ¿Qué problemática ocurre en tu distrito?
- ¿En qué se sienten afectados los pobladores de Cascajal?
- ¿En qué medida está afectando la salud?
- ¿Cuáles son las consecuencias de este tipo de contaminación?
- ¿Cuáles serían tus alternativas ante esta problemática?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E: I.E. N° 88049
- 1.2 DIRECTOR: Lic. Gilmer Ascencio Málaga
- 1.3 DOCENTE: Lic. Nettzy Mestanza Egoavil
- 1.4 TÍTULO: Preparémonos para afrontar los desastres naturales
- 1.5 ÁREA: Personal Social
- 1.6 AULA: Sexto grado "A" de primaria
- 1.7 TIEMPO: 90 minutos
- 1.9 FECHA: 13 de noviembre

2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
2- Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.	2.2 Analiza y evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Establece relaciones simples entre el nivel de riesgo de desastre, el peligro y la vulnerabilidad en situaciones concretas. Participa en los simulacros reconociendo las zonas de seguridad interna, externa y los centros de concentración según el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres de la escuela y la comunidad. Propone acciones para disminuir los riesgos a nivel local.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
	Se les saluda amablemente y se les explica sobre la presencia de la docente en clase. Realizan una dinámica: "Casa, inquilino y terremoto". Después de haber realizado la dinámica responden a las		Diálogo

<p>INICIO</p>	<p>interrogantes:</p> <p>¿De qué nos habla la dinámica?</p> <p>¿Menciona algún desastre natural?</p> <p>¿Qué sucedió cuando mencioné la palabra terremoto?</p> <p>¿Crees que actuaremos de la misma forma frente a un terremoto?</p> <p>¿Qué desastres naturales conocen?</p> <p>¿Cuál de ellos te parece más devastador?</p> <p>Si en nuestra ciudad sucediera algo similar, ¿te sientes preparado para afrontarlo?</p> <p>¿Cuáles de estos desastres pueden ocurrir en el Perú?</p> <p>¿En tu ciudad ha ocurrido algunos de estos desastres?</p> <p>¿Qué daños causó?</p> <p>¿Qué entienden por desastres naturales?</p> <p>Presentación del propósito</p> <p>El propósito de esta sesión que los niños y las niñas "Actúen de manera responsable ante los desastres naturales".</p> <p>Dialogan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia, durante la sesión.</p>	<p>15'</p>	
<p>PROCESO</p>	<p>Se les presenta el tema sobre los desastres naturales</p> <p>Leen y responden:</p> <p>¿Qué son los desastres?</p> <p>¿Qué tipos de desastres pueden suceder, según el SINADECI?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de esos desastres?</p> <p>CASO:3</p> <p>Se les presenta un caso real sobre el Terremoto de Ica del 2007</p> <p>http://peru21.pe/actualidad/ica-terremoto-2007-peru-7-anos-fotos-2195817/9</p> <p>Responden a las preguntas después de leer la noticia.</p> <p>¿Cuántas personas fallecidas dejó este terremoto?</p> <p>¿Por qué creen ustedes que hubo tantos fallecidos?</p> <p>¿Estuvieron preparados para afrontar esta catástrofe?</p> <p>¿En la actualidad, si sucediera un desastre de esta magnitud, nos encontraremos preparados?</p> <p>¿En nuestra I.E que debemos hacer para estar preparados?</p> <p>Se organizan por equipos de trabajo para sintetizar las</p>	<p>60'</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Libro</p>

	<p>medidas que se debe considerar ANTES, DURANTE y DESPUÉS de un desastre natural, tomando como referencia el libro de Personal Social.</p> <p>Exponen sus conclusiones usando un cuadro de doble entrada.</p> <p>Consolidan sus aprendizajes sobre el tema aprendido.</p> <p>Elaboran señales de seguridad y de evacuación.</p>		
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje mediante preguntas. • ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué sabía antes?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? 	15'	Diálogo

4- Bibliografía:

Rutas de aprendizaje

Recursos Web

ANEXOS

Dinámica: "Casa, inquilino y terremoto"

Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera.

La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces:

- "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar.

- "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.

- "Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.

La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada.

Cuando la misma persona se quede por tres veces fuera, puede ponérsele un castigo que no sea gravoso sino más bien que nos haga reír y pasarla bien a todos.

- **Después de haber realizado la dinámica responden a las interrogantes:**

¿De qué nos habla la dinámica?

¿Menciona algún desastre natural?

¿Qué sucedió cuando mencioné la palabra terremoto?

¿Crees que actuaremos de la misma forma frente a un terremoto?

¿Qué desastres naturales conocen?

¿Cuál de ellos te parece más devastador?

Si en nuestra ciudad sucediera algo similar, ¿te sientes preparado para afrontarlo?

¿Cuáles de estos desastres pueden ocurrir en el Perú?

¿En tu ciudad ha ocurrido algunos de estos desastres?

¿Qué daños causó?

¿Qué entienden por desastres naturales?

FICHA INFORMATIVA

¿Qué son los desastres?

Son eventos catastróficos causados por la naturaleza o los procesos naturales de la tierra.

El Sistema Nacional de Defensa Civil (SINADECI) es una institución que tiene la finalidad de preparar a las personas para hacer frente a posibles desastres producidos por la naturaleza o por la mano de los seres humanos. Surgió luego del terremoto y aluvión del 31 de mayo de 1970.

Tipos de desastres según el SINADECI

Sismos: Son vibraciones que se producen en la corteza terrestre. Se presentan en tres formas: temblores, terremotos y maremotos.

Huaycos: Son masas de lodo y piedras que se deslizan sin control, arrasando y destruyendo todo lo que encuentre en su camino. Se forma por las intensas lluvias que caen. Son más frecuentes en los meses de enero y febrero.

Inundaciones: Suceden muchas veces por los desbordamientos de los ríos, canales, lluvias torrenciales y otras causas, las cuales cubren de agua las calles, avenidas, sembríos, ocasionando daños y perjuicios a la población.

Maremotos: Son movimientos que se originan en el fondo del mar, produciendo luego olas que alcanzan su altura máxima y que descienden afectando las áreas pobladas.

CONSECUENCIAS

Todos los desastres naturales causan pérdidas de alguna u otra manera. Dependiendo de la gravedad, cualquier número de vidas pueden perderse debido a los desastres naturales. Algunos desastres causan más pérdidas de vidas humanas que otros, y la densidad de población afecta a la cifra de muertos también.

Luego está la pérdida de la propiedad que afecta a sectores de la población, transporte, medios de subsistencia y medios de vida. Los campos saturados de agua salada después de tsunamis tardan años para poderse cultivar de nuevo. Las casas destruidas por las inundaciones, huracanes, ciclones, deslizamientos de tierra y avalanchas, erupciones volcánicas o un terremoto, a menudo quedan irreparables, o toman mucho tiempo para convertirse en habitables de nuevo. Los artículos de uso personal, objetos, vehículos, y documentos también son destruidos después de muchos desastres naturales.

CASO 3:

Más de 550 personas murieron por movimiento telúrico de 7.9 grados en la escala de Richter.

El 15 de agosto de 2007 un terremoto de 7.9 grados en la escala de Richter sacudió la región Ica, **donde murieron más de 550 personas y cientos resultaron heridas.**

Miles de peruanos resultaron damnificados, pues el fuerte movimiento telúrico **acabó con viviendas, carreteras, iglesias y hospitales.**

Responden a las preguntas después de leer la noticia.

- ¿Cuántas personas fallecidas dejó este terremoto?
- ¿Por qué creen ustedes que hubo tantos fallecidos?
- ¿Estuvieron preparados para afrontar esta catástrofe?
- ¿En la actualidad, si sucediera un desastre de esta magnitud, nos encontraremos preparados?
- ¿En nuestra I.E que debemos hacer para estar preparados?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E: I. E. N° 88049 - Cascajal Bajo
- 1.2 DIRECTOR: Lic. Gilmer Ascencio Málaga
- 1.3 DOCENTE: Lic. Nettzy Mestanza Egoavil
- 1.4 TÍTULO: Tengo Libertad de elegir
- 1.5 ÁREA: Personal Social
- 1.6 AULA: Sexto grado "A" de primaria
- 1.7 TIEMPO: 90 minutos
- 1.8 FECHA: 16 de noviembre

2. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
1. Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de Violencia, en la convivencia cotidiana.	1.2 Analiza y sustenta sus principios éticos	<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas, valores éticos que protegen la dignidad humana (vida, libertad, justicia)✓ Construye las nociones de los principios de la vida, la libertad y la justicia a través de ejemplos.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Se les saluda amablemente. <p style="text-align: center;">Se les presenta dos relatos sobre el comportamiento animal: abejas y lobos</p> <ul style="list-style-type: none">• Responden a las interrogantes: ¿Las abejas que dan sus vidas por las demás son valientes, generosas o heroicas? ¿por qué?	15'	Diálogo Papelotes

	<p>¿Podría darse el caso de abejas que no se comporten de ese modo, que sean cobardes o que prefieran no arriesgar sus vidas?</p> <p>¿Los lobos que cuidan y alimentan a sus cachorros son buenos y responsables? ¿por qué?</p> <p>¿Podría darse el caso de lobos que no cuiden a sus cachorros?</p> <p>¿Crees que estos animales tienen la libertad de decidir?</p> <p>¿Qué entiendes por LIBERTAD?</p> <p>Presentación del propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • El propósito de esta sesión que los niños y las niñas "Tengan la libertad de elegir por hacer lo correcto". • Dialogan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia, durante la sesión. 		
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta el tema sobre La libertad. <p>Leen y responden:</p> <p>¿Qué significa ser libre?</p> <p>¿Qué otros valores se debe de tener en cuenta para el ejercicio de la libertad?</p> <p>¿Entre qué opciones uno puede decidir?</p> <p>CASO 4</p> <p>Observan situaciones en las que intervienen seres humanos en distintos contextos sociales:</p> <p>Expresan sus respuestas de opinión a las preguntas planteadas (sin connotación moral)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué los comportamientos no son iguales en las madres y en los niños? • ¿Cuál es la diferencia con los animales? <p>Expresan sus respuestas de opinión a las preguntas planteadas (de connotación moral)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El padre que golpea a su hija, o el ladrón, pueden evitar comportarse así, o son como las abejas y los lobos? ¿por qué? • Explican ¿Qué nos diferencian de los animales? <p>Se organizan por equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo expresará a manera de conclusión la respuesta a la pregunta ¿Qué significa que los seres humanos seamos libres? Lo realizarán eligiendo como 	<p>60'</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Imágenes</p> <p>Papelotes Plumones</p>

	<p>presentar su explicación: un texto escrito, una canción, un cuento, una escenificación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponen sus conclusiones y compromisos. 		
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje mediante preguntas. • ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué sabía antes?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? 	15'	Diálogo

4- Bibliografía:

Rutas de aprendizaje

Recursos Web

5- ANEXOS:

RELATOS

LAS ABEJAS

Las abejas son insectos sociales, quizá los más organizados del reino animal. Las podemos encontrar en todas partes del mundo, menos en las regiones donde el invierno es demasiado frío. Habitan en colmenas formando colonias de entre 5000 y 50 000 individuos, pudiendo llegar a 70 000. Viven en comunidad y dedicando toda su vida al buen funcionamiento y supervivencia de su colmena. Cuando sienten que está en peligro, atacan clavando sus aguijones en el intruso que se acerca, la pérdida del aguijón ocasiona la muerte de la abeja, pero esta acción logra, en muchos casos, salvar a las demás.



LOS LOBOS Y SUS CACHORROS

La mamá loba amamanta a sus cachorros hasta los cuatro meses. Durante este tiempo, el padre sale a cazar solo y trae a su compañera parte de la presa. Una vez destetados los cachorros, la loba acompaña al lobo durante la cacería, con el fin de poder satisfacer el creciente apetito de sus crías. Cuando matan a la presa en un lugar muy distante, comen hasta quedar satisfechos y, ya de regreso en la guarida, regurgitan el alimento para que coman los cachorros. Durante el día el lobo se echa en un sitio desde donde domina la guarida y puede vigilar alrededor para avisar a los suyos en caso de peligro.

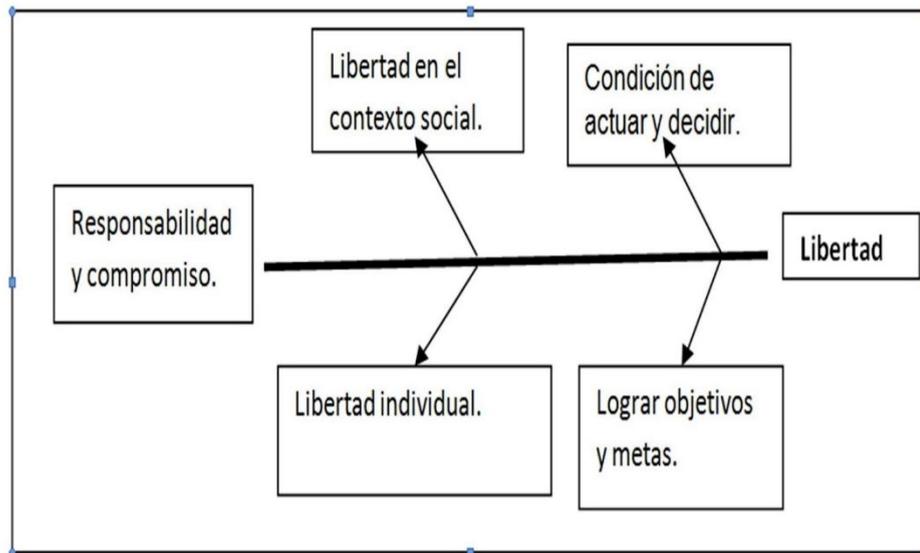


INFORMACIÓN Y SÍNTESIS DEL TEMA

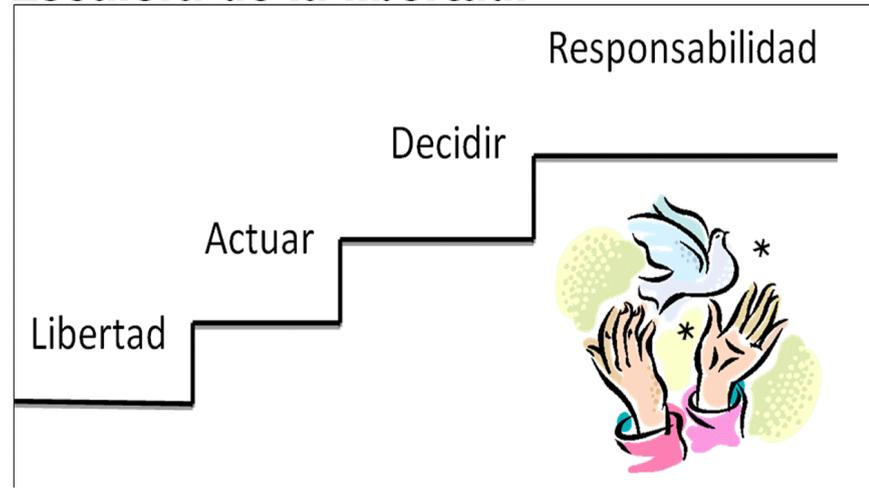
LA LIBERTAD

Hablar del valor de la libertad es uno de los principios básicos del ser humano como derecho, en cualquier ámbito de la vida es esencial.

Ser libre es poder elegir sin presiones, las opciones que consideren adecuadas en distintos aspectos de la vida, hoy podemos decir que la libertad es indispensable para cualquier individuo ya sea en lo cotidiana o en las decisiones que toman en torno a un proyecto de vida. La responsabilidad y el compromiso son elementos importantes del ejercicio de la libertad. Toda decisión se enfrenta a la consideración de lo bueno y lo malo, del beneficio o el perjuicio de una acción. Si no se realiza este juicio se puede incurrir con facilidad en un error pues se hace un uso irresponsable de la libertad.



Escalera de la libertad.



CASO: 4

Situaciones sin connotación moral



Madre amamantando a su bebé



Madre dando biberón a su



Niño jugando fulbito



Niño jugando con el celular

Responden a las preguntas de las imágenes presentadas:

- ¿Por qué los comportamientos no son iguales en las madres y en los niños?
- ¿Cuál es la diferencia con los animales?

- Situaciones de connotación moral



Padre golpeando a su

Padre dialogando con su



Persona robando

Persona trabajando

- ¿El padre que golpea a su hija, o el ladrón, pueden evitar comportarse así, o son como las abejas y los lobos? ¿por qué?
- Explican ¿Qué nos diferencian de los animales?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E: I.E. N° 88049 - Cascajal Bajo
- 1.2 DIRECTOR: Lic. Gilmer Ascencio Málaga
- 1.3 DOCENTE: Lic. Nettzy Mestanza Egoavil
- 1.4 TÍTULO: Todos merecemos respeto. ¡No al Bullying!
- 1.5 ÁREA: Personal Social
- 1.6 AULA: Sexto grado "A" de primaria
- 1.7 TIEMPO: 90 minutos
- 1.8 FECHA: 20 noviembre

2- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
3. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	3.1 Analiza, propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona cordialmente con sus compañeros sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición. ✓ Rechaza situaciones de marginación o burla contra sus compañeros o contra sí mismo. ✓ Actúa en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les saluda amablemente. • Observan un video sobre el bulling. 		Diálogo

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=GGZzL-R7ntg • Responden a las interrogantes: ¿Qué problemas tienen los niños de este video? ¿Qué opinas sobre esta problemática? ¿Crees que se sintieron discriminados? ¿Pudieron superar su problema? ¿A quiénes recurrieron para solucionar su problema? ¿Qué entiendes por discriminación? <p>Presentación del propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • El propósito de esta sesión que los niños y las niñas "Rechacen actitudes de discriminación". • Dialogan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia, durante la sesión. 	<p>15'</p>	<p>Video</p>
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta el tema sobre el bullying. Leen y responden: ¿Qué es el bullying? ¿Cuál es el perfil del acosador y la víctima? ¿Qué tipos de bullying existen? ¿Qué desenlace puede tener la persona que es víctima del bullying? <p>CASO:5 Se les presenta un caso real sobre el bullying "¿QUIÉN PARARÁ EL 'BULLYING'?" Responden a las preguntas según el caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la finalidad de este experimento? • ¿Te parece correcto la actitud de las personas frente al maltrato que recibía la niña? • ¿Cómo hubieras reaccionado si tú hubieras sido uno de ellos? • ¿En tu I. E has observado algún tipo de discriminación o bullying? • ¿Crees que hay personas que son superiores a otras? • ¿Por qué hay gente que discrimina? • ¿Te parece correcto discriminar a un compañero? • ¿Qué harías para promover el rechazo a la discriminación? <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan por equipos de trabajo 	<p>60'</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo elaborará lemas alusivos contra la discriminación y el bullying. • • Colocan los lemas en el patio de su I.E 		
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre su aprendizaje mediante preguntas. • ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué sabía antes?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? 	15'	Diálogo

4- Bibliografía:

Rutas de aprendizaje

Recursos Web

5- ANEXOS:



FICHA INFORMATIVA

El concepto refiere al **acoso escolar** y a **toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.**

El bullying suele tener lugar en el aula y en el patio de la **escuela**. Este tipo de violencia por lo general afecta a niños y niñas de entre **12 y 15 años**, aunque puede extenderse a otras edades.

Cuando se habla de bullying hay que establecer que los profesionales expertos en la materia tienen muy claro qué perfiles tienen el acosador y el acosado. Así, en el primer caso, estas son las principales señas de identidad que le definen:

- El acosador es alguien que necesita tener el dominio sobre otro para sentirse poderoso y así ser reconocido.
- Carece de habilidades sociales y no muestra ningún tipo de capacidad de empatía.
- Por regla general, es alguien que suele tener problemas de violencia en su propio hogar.
- No tiene capacidad de autocrítica y manipula a su antojo la realidad.

En el segundo caso, el del acosado, estas podemos decir que son las características que le suelen identificar:

- Es alguien sumiso.
- Tiene baja autoestima y además no posee una personalidad segura.
- Presenta una incapacidad absoluta para defenderse por sí mismo.
- Se trata de una persona muy apegada a su familia y que no tiene autonomía.
- Suele presentar algún tipo de diferencia con el resto de sus compañeros de clase en lo que se refiere a raza, religión, físico...

El agresor o acosador molesta a su víctima de distintas maneras, ante el silencio o la complicidad del resto de los compañeros. Es habitual que el conflicto empiece con burlas que se vuelven sistemáticas y que pueden derivar en golpes o agresiones físicas.

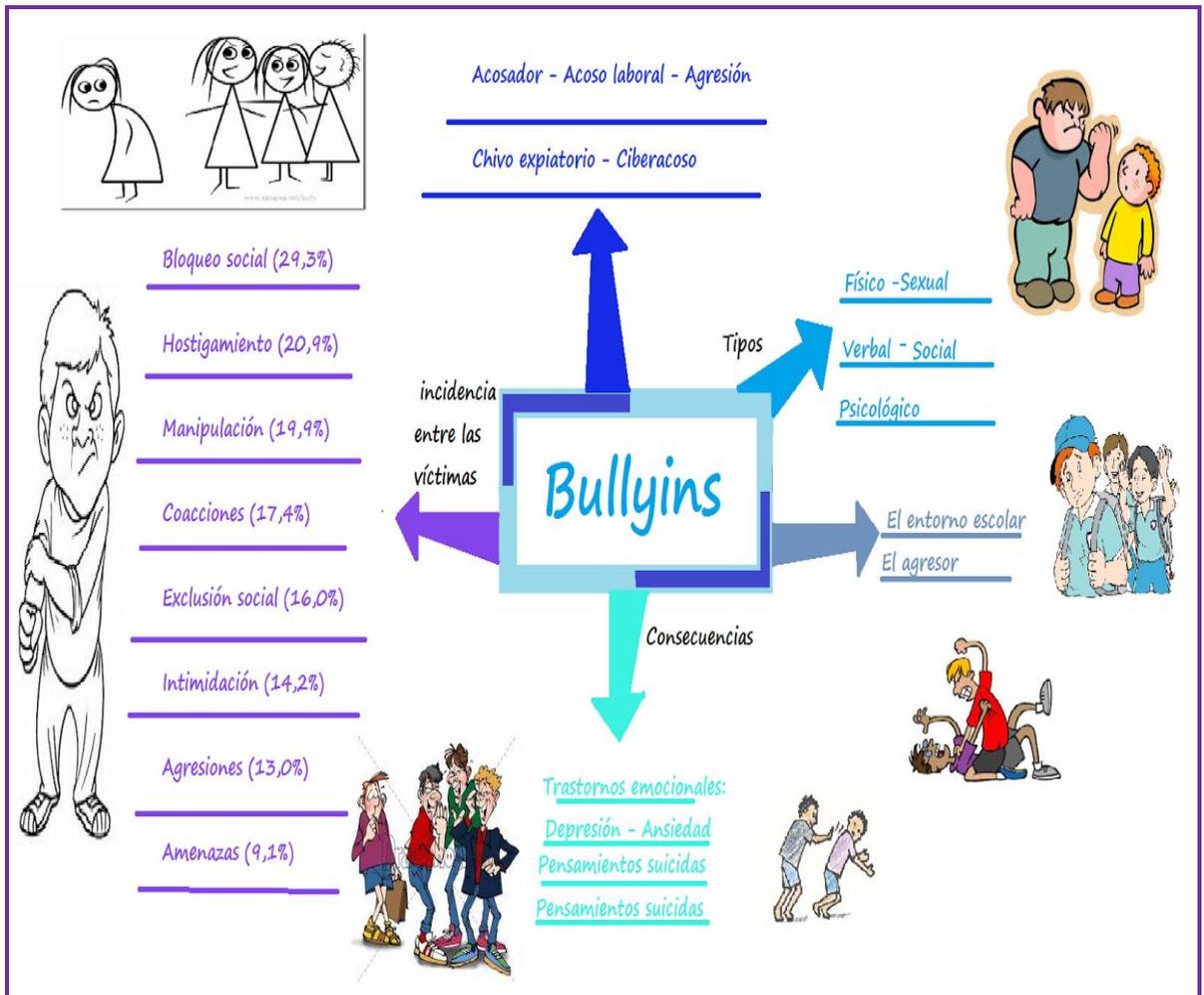
Los casos de bullying revelan un **abuso de poder**. El acosador logra la intimidación del otro chico, que lo percibe como más fuerte, más allá de si esta fortaleza es real o subjetiva. Poco a poco, el niño acosado comienza a experimentar diversas consecuencias psicológicas ante la situación, teniendo temor de asistir a la escuela, mostrándose retraído ante sus compañeros, etc.

El bullying se ha convertido en una de las principales preocupaciones que tienen los padres respecto a sus hijos. Por tanto, es importante que aquellos presten atención a signos que pueden indicar que sus vástagos están sufriendo acoso escolar:

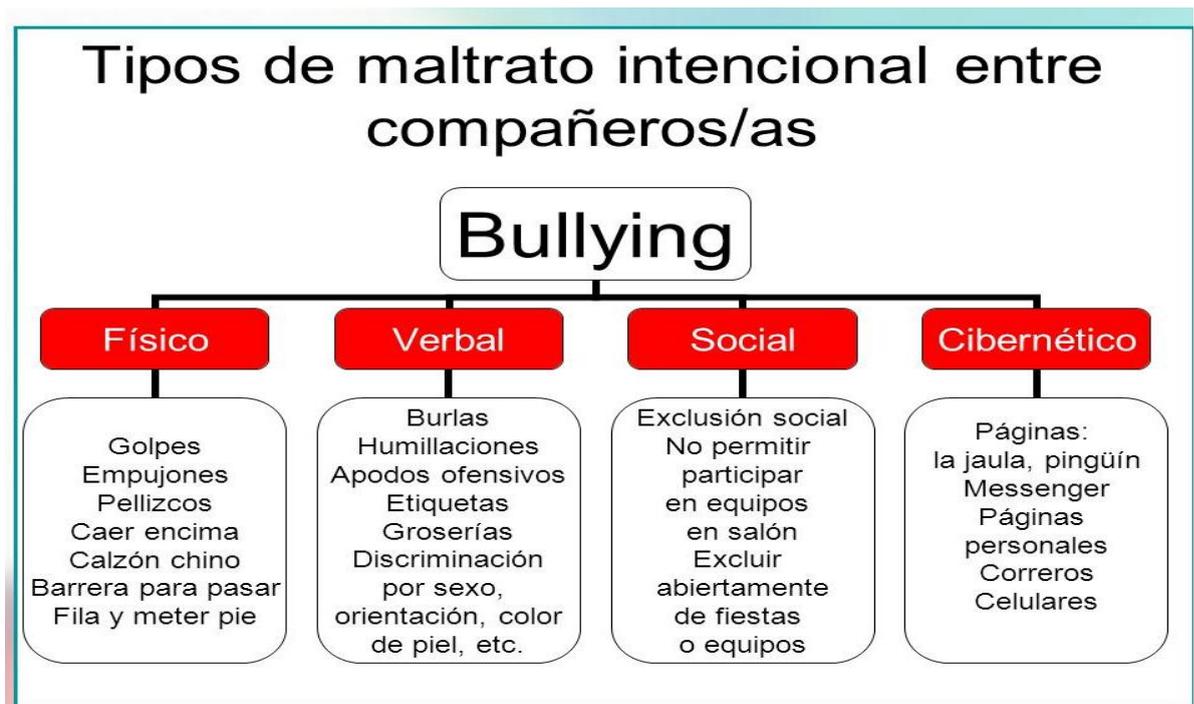
- El adolescente presenta cambios de humor muy bruscos.
- Tiene miedo de ir al colegio y por eso siempre pone excusas para faltar a clase.
- Se produce un importante cambio en lo que es el rendimiento escolar.
- No cuenta nada sobre su día a día en el centro.

Con las nuevas tecnologías, el bullying se ha extendido al hogar de las víctimas, en lo que se conoce como **ciberbullying**. Los acosadores se encargan de molestar a través de **Internet**, con correos electrónicos intimidatorios, la difusión de fotografías retocadas, la difamación en redes sociales y hasta la creación de **páginas web** con contenidos agresivos.

SINTESIS DEL TEMA



Tipos de maltrato intencional entre compañeros/as



CASO: 5

YouTube: Experimento social revela reacción ante casos de bullying

"¿QUIÉN PARARÁ EL 'BULLYING'?"

Un experimento social captó la reacción de personas desconocidas ante un caso de bullying en un paradero de buses.

Una cámara escondida se ubicó frente a un paradero de autobuses donde están sentadas tres niñas conversando. En realidad, dos de ellas estaban insultando a la más joven.

Las dos niñas le recriminan su hábito de lectura, sus dotes artísticas y le recuerdan repetitivamente que no tiene amigos.

Si usted presenciara este caso, ¿cómo reaccionaría? ¿Participaría en la conversación para frenar el acoso?

Varios adultos que también estaban allí escucharon los ataques de las niñas y algunos de ellos decidieron intervenir.

"¿Tienes amigos que no sean imaginarios?", "Definitivamente, necesitas usar maquillaje", son algunas de las hirientes frases que le dicen estas niñas.

Cuando una mujer mayor escucha esto decide intervenir y les responde, "¡No, no lo necesita!".

"¿No tienen nada bueno que decir? Paren de insultar", exige un joven que escuchaba los insultos.

Cuando las adolescentes llaman a la menor 'friki' por leer tantos libros, un guardia de seguridad que estaba sentado junto a ellas reacciona animando a la víctima a continuar con su buen hábito: "Sigue leyendo", le dice mientras se levanta y abandona la escena.

Responden a las preguntas según el caso:

- ¿Cuál es la finalidad de este experimento?
- ¿Te parece correcto la actitud de las personas frente al maltrato que recibía la niña?
- ¿Cómo hubieras reaccionado si tú hubieras sido uno de ellos?
- ¿En tu I. E has observado algún tipo de discriminación o bullying?
- ¿Crees que hay personas que son superiores a otras?
- ¿Por qué hay gente que discrimina?
- ¿Te parece correcto discriminar a un compañero?
- ¿Qué harías para promover el rechazo a la discriminación?