



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 361 SEÑOR DE LOS
MILAGROS Y 261 NUESTRA SEÑORA DE LA
ESPERANZA DEL DISTRITO TAMBOPATA, PROVINCIA
TAMBOPATA, REGION MADRE DE DIOS, AÑO 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
BR. YENNY MAMANIAPAZA

ASESOR:
MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ
2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Hulda Torres Rojas
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad por darme la oportunidad de seguir superándome y a todo los docentes que me acompañaron en el transcurso de formación profesional y mi especial agradecimiento al Mg. Ciro Machicado Vargas, mi Asesor, por su invaluable apoyo en la culminación de la presente tesis.

Y Agradezco a todas las personas que me apoyaron de una u otra forma en la concreción de este trabajo de investigación, también mis agradecimientos a todos los docentes que estuvieron durante el periodo de mi formación como docente

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y darme la fuerza que impone en mí para salir adelante y lograr mis objetivos a lo largo de toda mi vida y me ha dado fortaleza para terminar este informe de investigación.

A mi hijo y esposo por ser mi apoyo incondicional y quienes me impulsan a seguir adelante, en especial por su apoyo brindado en mis estudios universitarios.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de tambopata, provincia de tambopata, región Madre de Dios, año 2015 el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple. Esta población está compuesta por 20 docentes para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesoras en las aulas de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Tambopata se utilizará la técnica, la encuesta y el cuestionario como instrumento, los resultados que obtuvimos es las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego, utilizan 10 de 20 docentes como primera prioridad, en los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos, 17 de 20 docentes utilizan el aprendizaje significativo como primera prioridad, en los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas, 10 de 20 docentes utilizaron el aula como primera prioridad. Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se da en impulsada por el grupo, las estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse y se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía.

Palabras claves: Estrategias didácticas, nivel de logro, modalidades de organización, enfoques metodológicos y nivel de educación inicial.

ABSTRACT

This research aims to determine the teaching strategies used by teachers of educational institutions of initial education level 361 Lord of Miracles and 261 Our Lady of Hope Tambopata District province of Tambopata, Madre de Dios region, 2015, the research is quantitative, because they collect and analyze quantitative or numerical variable data and studies on the state, association or relationship between these variables. The research design is not experimental, descriptive simple. This population is composed of 20 teachers to gather information from the unit of analysis of teachers in the initial level of the variable teaching strategy on the role as teachers in the classrooms of state educational institutions the initial level of Tambopata District technique will be used the survey and questionnaire as a tool, the results we obtained is the teaching strategies of the mode of organization of the most used by teachers teaching are game mode, use 10 20 teachers as a first priority in the applied methodological approaches by teachers are meaningful learning, 17 of 20 teachers use meaningful learning as a first priority, the most widely used teaching strategies support resources for teachers are the sheets, 10 of 20 teachers used the classroom as a first priority. It has been determined that the teaching strategies used by teachers is dynamic allowing active student participation in learning, is given in driven by the group, the strategies promoted by the group, requires support to activate and is accepted and recommends use alternate strategies to guide autonomy.

Keywords: teaching strategies, achievement level, organizational arrangements, methodological approaches and level of initial education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Hoja de Firma de Jurado Evaluador de Tesis	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xiv
I. INTRODUCCIÓN	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA	05
2.1. Antecedentes.....	05
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	13
2.2.1.1.1. Exposición	14
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta	14
2.2.1.1.3. Cuestionario	16
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	17
2.2.1.1.5. Debates	18
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo	19
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas	20
2.2.1.1.8. Juegos	20
2.2.1.1.9. Método de proyecto	22
2.2.1.1.10. Talleres	23
2.2.1.1.11. Dramatizaciones	23

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje	24
2.2.1.2.1. Enfoque conductual	25
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo	27
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)	28
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar).....	29
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)	30
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo	30
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje	31
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente	32
2.2.1.3.2. Lámina	32
2.2.1.3.3. Afiche	33
2.2.1.3.4. Aula.....	34
2.2.1.3.5. Fotografías	35
2.2.1.3.6. Televisor	36
2.2.1.3.7. Pizarra.....	37
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	38
2.2.1.3.9. Grabadora	38
2.2.1.3.10. Libro	39
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	39
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	40
2.2.1.3.13. Módulos.....	40
2.2.1.3.14. Lecturas	40

2.2.1.3.15. Computadora.....	41
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales	42
III. METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	43
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. El universo o población y muestra	44
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	44
3.3.2. Población	45
3.3.3. La muestra	45
3.4. Técnica e instrumentos	46
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	48
3.4.1.2. Validez	48
3.4.1.3. Confiabilidad.....	49
3.5. Procedimiento de análisis	51
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas	51
IV. RESULTADOS	53
4.1. Análisis de resultado	55
V. CONCLUSIONES	82
Referencias	83
Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	46
Muestra de docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial ámbito del distrito de Tambopata	46
Tabla 2.....	49
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante	49
Tabla 3.....	50
Operacionalización de variables.....	50
Tabla 4.....	51
Baremo de categorización de estrategias didácticas	51
Tabla 5.....	52
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	52
Tabla 6.....	52
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	52
Tabla 7.....	53
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	53
Tabla 8.....	54
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza	54
Tabla 9.....	55
Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	55
Tabla 10.....	56
Formación docente	56
Tabla 11.....	57
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los	

milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	57
Tabla 12.....	58
Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	58
Tabla 13.....	59
Estudio una segunda especialización de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	59
Tabla 14.....	60
Experiencia laboral como docente de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	60
Tabla 15.....	61
Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015.....	61
Tabla 16.....	62
Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	62
Tabla 17.....	63
Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	63
Tabla 18.....	64
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de la instituciones educativas inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	64
Tabla 19.....	65
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de	

la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	65
Tabla 20.....	66
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015.....	66
Tabla 21.....	67
Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015.....	67
Tabla 22.....	68
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza por los docentes de las instituciones educativas inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015	68
Tabla 23.....	69
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015.....	69
Tabla 24.....	70
Estrategia de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	70
Tabla 25.....	71
Elementos que consideran en un trabajo grupal utilizadas las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	71
Tabla 26.....	72
Consideras que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	72
Tabla 27.....	73
Recurso como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las	

instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y
261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015.....73

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	55
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015	55
Grafico 2	56
Formación docente de las docente de las instituciones educativa del nivel de educación inicial361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015	56
Grafico 3	57
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015.....	57
Grafico4	58
Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	58
Grafico 5	59
Estudio su segunda especialización de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	59
Grafico 6	60
Experiencia laboral como docente de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015	60
Grafico 7	61
Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanzadel distrito de Tambopata, 2015.....	61
Grafico 8	62
Situación de trabajo en la Institución Educativa de las docentes de las instituciones	

educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015	62
Grafico 9	63
Labora en otra Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015	63
Grafico 10	64
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	64
Grafico 11	65
Modalidades de organizar la enseñanza utilizada por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	65
Grafico 12	66
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	66
Grafico 13	67
Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	67
Grafico 14	68
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza por los docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	68
Grafico 15	69
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	69
Grafico 16	70

Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015	70
Grafico 17	71
Elementos que consideran en un trabajo grupal utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	71
Grafico 18	72
Consideras que las estrategias didácticas que esta utilizado le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015	72
Grafico 19	73
Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.....	73

I. INTRODUCCIÓN

El planteamiento de problema es las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito de Tambopata, provincia de tambopata, región Madre de Dios, año 2015

La educación en nuestro país y en el mundo se orienta hacia un proceso integral de enseñanza aprendizaje, lo cual destaca una práctica educativa a partir de las necesidades, dificultades e intereses de los estudiantes, promoviendo así el desarrollo integral de la personalidad, la formación de ciudadanos crítico, creativos participativos e innovadores.

Las docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los arquetipos para transmitir los conocimientos, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación inicial es la forma como se enseña; es decir qué estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría existen docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede observar en el desarrollo humano de los niños y niñas; con las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un niño o niña no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar las estrategias adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar diferentes estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personaliza do .

A nivel mundial se ve la manera de cómo hacer que la educación avance y se tenga más importancia para que en un futuro en los estudiantes se manifiesten una buena formación personal, se habla y se escribe mucho del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje, pero no se actúa adecuadamente para mejorar el problema, se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje.

Verastegui (2013) Actualmente, las estrategias didácticas que la escuela demanda, hoy en día, son muy diferentes a las de años atrás. Es decir, ya no basta saber leer y escribir; lo que se necesita es tener destrezas de búsqueda de información, saber acceder a ella, seleccionar, validar, referenciar y transferir información para producir nuevos conocimientos.

A partir de esta problemática, para el siguiente proyecto de la investigación se plantea como problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito de Tambopata, provincia Tambopata, región Madre de Dios, año 2015?

Como objetivo general se plantea, determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito de Tambopata, provincia Tambopata, región Madre de Dios, año 2015

En base a lo descrito anteriormente, para conseguir el objetivo general, se plantea los siguientes

Objetivos específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizada por las docentes de educación inicial, Identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación inicial, Identificar los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes de educación inicial.

La investigación es cuantitativa de diseño descriptivo simple, la muestra está conformada por 20 docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito de Tambopata, provincia Tambopata, región Madre de Dios, Se utilizara la estadística descriptiva para la explicación de los objetivos propuestos.

La investigación se justifica en el conocimiento de las diversas estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial, con ello se dará las recomendaciones y sugerencias con tal de dinamizar su trabajo. En el distrito de Tambopata las docentes del nivel inicial se ha notado que no utilizan los recursos adecuadamente en sus clases, piden muchos útiles escolares que afecta el bolsillo de los padres de familia.

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos

ayudar a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

II.REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Verastegui E (2013) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la capacitación para la acción a favor del medio en alumnos de secundaria” en Granada, el presente documento tiene por objetivo analizar la efectividad de un modelo didáctico “experimental” en cuanto al desarrollo de competencias para la acción a favor del medio de los alumnos de cuarto de E.S.O., como alternativa a la metodología didáctica “tradicional”, que se emplea generalmente en estos niveles educativos. Se realizó un diseño cuasi – experimental de acuerdo a dos realidades diferentes en momentos diferentes, para el estudio se realizó un pretest y un postest. Los resultados del estudio nos llevan a la elevada preocupación hacia los problemas ambientales detectados entre los ciudadanos de los países más desarrollados económicamente y su progresiva concienciación ecológica, no se ve correspondida con conductas ecológicamente responsables, lo que en buena parte, puede ser debido a que los ciudadanos no estamos “capacitados para la acción”, es decir, no sabemos cómo hemos de actuar ante una situación de deterioro ambiental, tanto a nivel individual como colectivo. Por ello, en los últimos años la EA propugna no solo la adquisición de conocimientos conceptuales, actitudinales ambientales y desarrollo de intenciones de conductas pro ambiental sino que, además, busca la capacitación de los sujetos para la acción a favor del medio.

Cañizales, J. (2004); efectuó una investigación titulada “Estrategias didácticas para

activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre- escolar” en Venezuela; El estudio tiene como referente la implementación del "Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje" de la Dra. Margarita de Sánchez, el modelo se aplicó en 21 niños en etapa Preescolar de la U. E. "Santa Bárbara", de El Tejero-Edo. Monagas, de él se tomó los diferentes elementos relacionados con el desarrollo cognoscitivo. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. En conclusión, la aplicación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento en el preescolar de la U. E. "Santa Bárbara", permitió a la docente desempeñar su rol y demostrar su capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias didácticas, que sirven para estimular el pensamiento del niño

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica

afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Verastegui E. (2013); ejecutó el trabajo “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo.

Mariela Gonzales (2012) Un trabajo de investigación, al igual que todo trabajo intelectual debe estar precedido por basamento teórico que incluya antecedentes, tanto históricos como similares, ya que el conocimiento científico es de carácter acumulativo, en donde el investigador se apoya en los hallazgos de otros investigadores que le han antecedido. Así logra relacionar su investigación con los conocimientos preexistentes, y puede ampliar la comprensión de su área específica, enrumbándose hacia una correcta interpretación del problema investigado, al efecto. Sostiene la Universidad Nacional Abierta (UNA, 1990): “Sería un error muy grande que un científico pretendiera ignorar los aportes hechos por otros investigadores. De esta

manera el conocimiento científico no habría avanzado mucho por cuanto siempre se estaría recomenzando el camino” (p. 140). Según se ha citado, es pertinente apoyarse en precedentes investigativos históricos relacionados con el tema que se trabaja, por ello la autora considera los siguientes antecedentes que tienen relación con el tema objeto de este estudio, así como también las bases teóricas que lo sustentan, se incluyen también acá las bases legales, una definición de términos básicos y finalmente, para cerrar el capítulo, la operacionalización de las variables de la investigación. Luego entonces, como antecedentes se citan los siguientes.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una

metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”.La investigación tuvo como objetivo determinar

la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en las áreas” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en las áreas del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de

tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Según Espinoza, D. (1995) considera dentro del campo de la educación, la pedagogía y la didáctica la forma cómo se conduce el proceso educativo y específicamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje y para ello se vale precisamente de los métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos, principios didácticos, recursos, medios y materiales educativos. Por lo tanto, implica organizar todo un sistema de planificación y programación ejecutoria y evaluable.

Santivañez (2009) afirma que es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan. (Paredes, 2016)

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica. (Paredes, 2016)

Avanzini (1998) citado por Paredes (2016), define “las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.”

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Prado, I (1996) define las estrategias didácticas como "un conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica".

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005). Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. (Paredes, 2016)

Miguel (2006) Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. (Paredes, 2016)

2.2.1.1.1. Exposición

Sánchez (2006) citado por Paredes (2016), menciona que “ se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.”

Romero (2015) Afirma que la exposición es la explicación oral o escrita de algo, se utiliza para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas para poderlas transmitir de manera clara y convincente a los interlocutores.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) Indica que la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los

docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

Guzman M (2014) La pregunta es un instrumento que permite obtener información y guía el pensamiento y facilita el aprendizaje, también es un procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Agra M (1991) Manifiesta que la técnica de la pregunta en los primeros pasos del aprendizaje es una forma controlada de usar la lengua extranjera en la clase. A partir

de este estricto control nos moveremos hacia actividades más libres para llegar finalmente a la conversación que es nuestro objetivo. En la conversación la lengua usada ya no es controlada y lo que nos preocupa es el mensaje. La pregunta, como técnica de aprendizaje, es una actividad pre comunicativa que nos ayuda en nuestra labor de proveer al alumno del lenguaje que necesitará para lograr la comunicación en la conversación.

2.2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) Define que el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas. (Paredes, 2016)

Osorio R (2001) Entre las muchas funciones del Orientador como del Profesor Jefe, está la de diagnosticar las necesidades de orientación individual y grupal de los alumnos: este profesional de la educación, buscará identificar y responder a los llamados educativos de sus alumnos. Para ello, el Docente, sujeto competente en las estrategias, métodos y técnicas que operativizan su acción orientadora, deberá "desarrollar la capacidad de intervenir en el proceso educativo con técnicas, estrategias y metodologías apropiadas a las necesidades de los alumnos".

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

Galán M (2009) Conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). Manifiesta “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. (Paredes, 2016)

Noble M (2010) la demostración es un proceso deductivo, que puede asociarse a otras técnicas de enseñanza. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente a hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones.

En este método el formador demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción e impartir una por una.

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) Define que es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar,

reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos. (Estrada, 2015)

Gonzales P (2014) el debate es un espacio de comunicación que permite la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más grupos de personas.

El debate es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que será más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos. La finalidad directa y expuesta a conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes de una discusión indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en un debate, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) afirma que el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales. .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales. (Estrada, 2015)

Pico L (2011) Define que el trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red. La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender

interactuando, el aprender compartiendo. La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación.

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957), Usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden. (Estrada, 2015)

La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.

2.2.1.1.8. Juegos

Gomendio (1991), Manifiesta que la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

B Russel. (1970) Define que el juego es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objeto de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

2.2.1.1.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), Manifiesta que el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer

mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error.

Vázquez J (2000) Indica que el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

López M (2011) Manifiesta que es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas les permiten trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

2.2.1.1.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

Maceratesi M (2007) Afirma que un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Dice que es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

Pérez A (2010) Define que la dramatización es un proceso de creación donde lo fundamental consiste en utilizar técnicas de lenguaje teatral, en crear una estructura teatral a partir de un poema, relato, fragmento, etc., modificando la forma originaria de esos textos y adaptándolos a las peculiaridades del esquema dramático.

Para dramatizar no es necesario el público, es fácil intercambiar los roles actor espectador, siendo sus objetivos principales el desarrollo de la expresión, la creatividad y la comunicación. El término teatro va muy ligado al de dramatización, pero existen algunas diferencias significativas.

Higgins B (2012) Una dramatización es la representación de un texto dramático. Para recordarte, el género dramático se refiere a aquel tipo de textos que representa un conflicto (suceso que presenta algún tipo de dificultad a una o más personas) por medio del diálogo de los personajes que participan en él.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos. (Paredes, 2016)

Enfoque metodológico de aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les permiten:

Realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades.

Asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares (guarderías, museos, bibliotecas, centros de jubilados, ancianatos, casas hogar, fundaciones, entre otros)

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) Afirma que el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos

reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula). (Paredes, 2016)

Hernández E (1999) Afirma que el conductismo es un movimiento en la psicología que avoca el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estímulo). El conductismo se desarrolla en los principios del siglo XX por el psicólogo americano John B. Watson. En ese entonces la psicología era considerada predominantemente como el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos subjetivos o introspectivos. Watson no negaba la existencia de experiencias internas o emociones, pero insistía que estas experiencias no podían ser estudiadas porque eran imposibles de observar.

Garaigordobil (1995) sostiene al conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. (Paredes, 2016)

Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas. (Paredes, 2016)

Rojas (2001) Manifiesta la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza - aprendizaje se pone en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva. (Paredes, 2016)

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) Afirma que el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”. (Paredes, 2016)

Salinas (2000) Manifiesta que el enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

El enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje fundamental es el conocimiento básico, representado por creencias justificadas socialmente en las cuales todos estamos de acuerdo: gramática, ortografía, procedimientos matemáticos, hechos históricos, representarían tipos de conocimiento fundamental.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

“Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.” (Paredes, 2016)

“Las características generales

son: Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.” (Paredes, 2016)

Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

El cooperativo se define como “procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas de software diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo” (Peter). En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales. El mayor desafío es lograr la motivación

y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. (Paredes, 2016)

“Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.” (Estrada, 2015)

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), Como un conjunto de proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. (Paredes, 2016)

Según, Piaget, (citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos (Paredes, 2016):

Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje. La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos (Paredes, 2016)

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. (Paredes, 2016)

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994) Afirma que la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. (Paredes, 2016)

Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.3.2. Lámina

Según Ordoñez (2012) Conjunto de recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto de partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar

visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

Varas N (2009) es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. También es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar para no provocar confusión entre los niños y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje).

2.2.1.3.3. Afiche

“Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana.” (Estrada, 2015). O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las

observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

Los afiches también son utilizados en la escuela cuando se necesita exponer gráficamente un tema de alguna asignatura en particular, para su mejor comprensión y exposición, de lo contrario solo hablar y no ejemplificar con gráficos se tomaría una ponencia sumamente aburrida y poco didáctica.

(Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.4. Aula

Bembiere (2011) Afirma que el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes. (Estrada, 2015)

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados

Definición ABC2007

2.2.1.3.5. Fotografías

Según Hernández (2013)(s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

El termino fotografía procede del griego y quiere decir “diseñar o escribir con luz”.

Llamamos fotografía al proceso de capturar imágenes mediante algún dispositivo tecnológico sensible a la luz, que se basa en el principio de la cámara oscura. El sistema original de fotografía que se mantuvo hasta hace algunos años actuaba con películas sensibles con el propósito de almacenar la imagen capturada para luego imprimir más recientemente, se utilizan sistemas digitales con sensores y memorias para tomar fotos de forma más sencilla, rápida y con mejor resultado.

(Definición ABC)

2.2.1.3.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos

agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo (2003) afirma que es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.

Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.

Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido. (Estrada, 2015)

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008). Dice que actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. (Estrada, 2015)

Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004) citado por Estrada (2015), manifiesta que el libro escolar, “como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.”

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.

No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas.

La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.3.11. Cuadernos

Gómez (2010) Define que los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos. (Estrada, 2015)

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Indica que es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el

proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

2.2.1.3.13. Módulos

Alegse(2010) Conjunto de subprogramas y estructuras de datos. Los módulos son unidades que pueden ser compiladas por separado y los hace reusables y permite que múltiples programadores trabajen en diferentes módulos en forma simultánea produciendo ahorro en los tiempos de desarrollo

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.3.14. Lecturas

Carvajal L (2013) Define como proceso informativo, también la reconoceremos como un proceso semiológico, en cuanto requiere del signo, como medio de transmisión del mensaje. Así mismo reconoceremos esta propiedad en el proceso que hemos llamado comprensión lectora.

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental. (Estrada, 2015)

2.2.1.3.15. Computadora

Espinoza (2006) Afirma que la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar

las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Afirma que las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de

coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002)Indica en el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (Estrada, 2015)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012), afirma la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

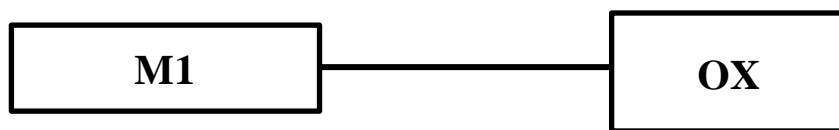
3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Hernández, Fernández y Baptista. (2003), La investigación no experimental es la que no se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geográfica tiene las siguientes características: El Distrito de Tambopata es uno de los tres distritos de la Provincia de Tambopata en el Departamento de Madre de Dios, Limita por el oeste con Brasil y Bolivia; por el norte con Ucayali y Brasil; por el sur con Cusco y Puno. Su capital Puerto Maldonado, está en la confluencia del río Madre de Dios y el río Tambopata. Su geografía es de las más difíciles para alguna construcción de carreteras, pues los Andes se precipitan hacia la selva formando abruptas laderas.

El departamento de Madre de Dios cuenta con la cantidad de 102,174 habitantes.

Altitud: 186 m.s.n.m.

Latitud: 9°57' Sur.

Longitud: 72°31" Oeste.

Superficie: 85,182 km².

Las Instituciones Educativas estatales Iniciales son: 361 Señor de los Milagros ubicado en Avenida los Proceres cuadra 4y 261 Nuestra Señora de la Esperanza ubicado en Avenida Dos de Mayo cuadra 18 del distrito Tambopata.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Tambopata.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 20 docentes del nivel inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas 361 Señor de los Milagros y

261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito Tambopata, provincia Tambopata del Departamento de Madre de Dios, año 2015

Tabla 1

Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Tambopata.

N°	Instituciones	UGEL	N° de Docentes			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	361 Señor de los Milagros	Tambopata	0	2	3	5
2	261 Nuestra Señora de la Esperanza	tambopata	5	5	5	15
Total						20

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2015

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel que enseñan a niños de 3 a 5 años las instituciones educativas estatales del distrito de Tambopata: 361 Señor de los Milagros, 261 Nuestra Señora de la Esperanza.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las

instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Tambopata se utilizará la técnica, la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.2. Validez

Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

T_a = N° total de acuerdos (1)

T_d = N° total de desacuerdos (0)

Tabla 2
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.3. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

Tabla 3
Operacionalización de variable

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Debate Lluvia de ideas Trabajos en grupo colaborativo Juegos Talleres Dramatizaciones Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque de aprendizaje conductual Enfoque de aprendizaje reproductivo Enfoque de aprendizaje colaborativo Enfoque de aprendizaje cooperativo Enfoque de aprendizaje significativo Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	Palabra hablada del docente Láminas Afiches Aula Fotografías Televisor Pizarra Mobiliario Grabadora Libros Cuadernos Fichas impresas Módulos Lectura Computadora Ambientes naturales

3.5. Procedimiento de análisis

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1 Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6.

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7.

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet(blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 9

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0%
Dinámicas	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.

Gráfico 1

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 9.

En la Tabla 9 y Gráfico 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el

100% de las docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 10

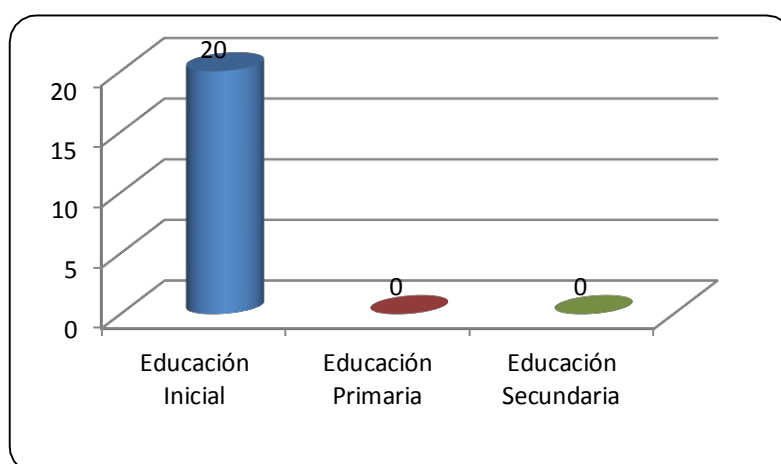
Formación docente de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Formación docente	Número de docentes	Porcentaje
Inicial	20	100%
Primaria	0	0%
secundaria	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Septiembre 2015.

Gráfico 2

Formación docente de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



En la Tabla 10 y Gráfico 2 se observa que el 100% (20) de las docentes son de educación inicial.

Tabla 11

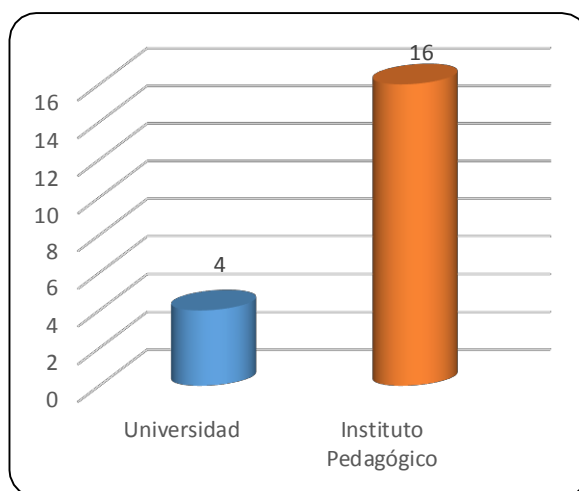
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	4	20%
Instituto Pedagógico	16	80%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Septiembre 2015.

Gráfico3

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla N° 11

En la Tabla 11 y Gráfico 3 se observa que el 80% (16) de docentes realizó sus estudios en Instituto Pedagógico y el 20% (4) de los docentes realizó sus estudios en una Universidad.

Tabla 12

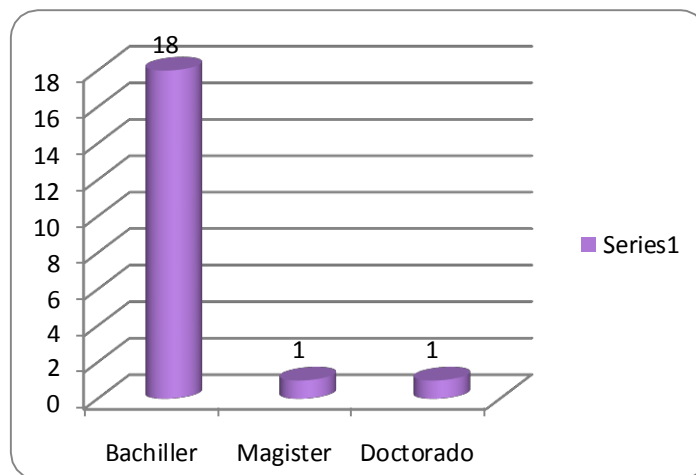
Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Grado académico	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	18	90%
Maestría	1	5%
Doctor	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Septiembre 2015.

Gráfico 4

Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 12

En la Tabla 12 y Gráfico 4 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su Grado académico de estudios superiores, el 90% (18) de las docentes encuestadas cuenta con grado de bachiller mientras que un 5% (1) de las docentes

encuestadas cuentan con el grado de licenciadas y solo un 5% (1) tienen el grado de maestría.

Tabla 13

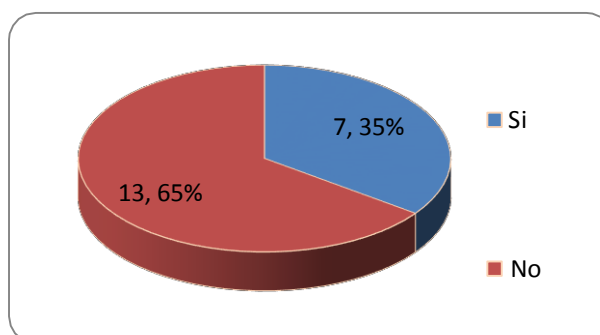
Estudió una segunda especialización de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Tiene Estudios de segunda especialización	NUMERO de docentes	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Septiembre 2015.

Gráfico5

Estudió una segunda especialización de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 13

En la Tabla 13 y Gráfico 5 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a si estudio una segunda especialización, el 65% (13) de las docentes encuestadas no tiene estudio de segunda especialización, mientras que un 35% (7) de las docentes encuestadas cuentan con una segunda especialización.

Tabla 14

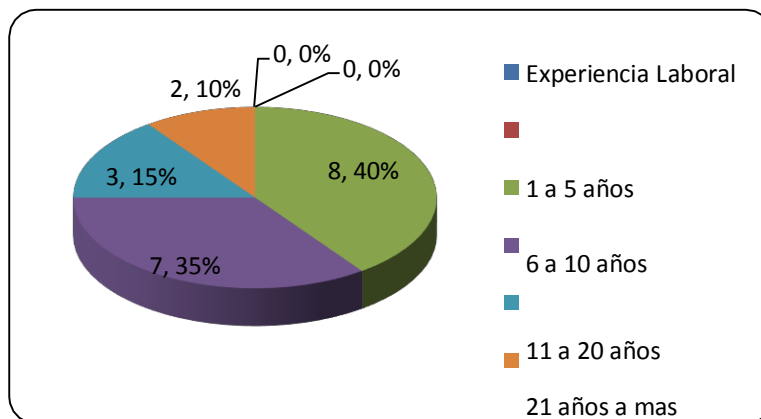
Experiencia laboral como docente de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Años de experiencia laboral	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	8	40%
6 a 10 años	7	35%
11 a 20 años	3	15%
De 21 a más años	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, septiembre 2015.

Gráfico 6

Experiencia laboral como docente de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 14

En la Tabla 14 y Gráfico 6 se observa los resultados de la experiencia laboral como docente, el 40% (8) tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral como docentes, así mismo el 35% (7) de docentes tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral como

docente, el 15% (3) tienen entre 11 a 20 años de experiencia laboral como docente y el 10% (2) tienen de 21 a más años de experiencia laboral como docente.

Tabla 15

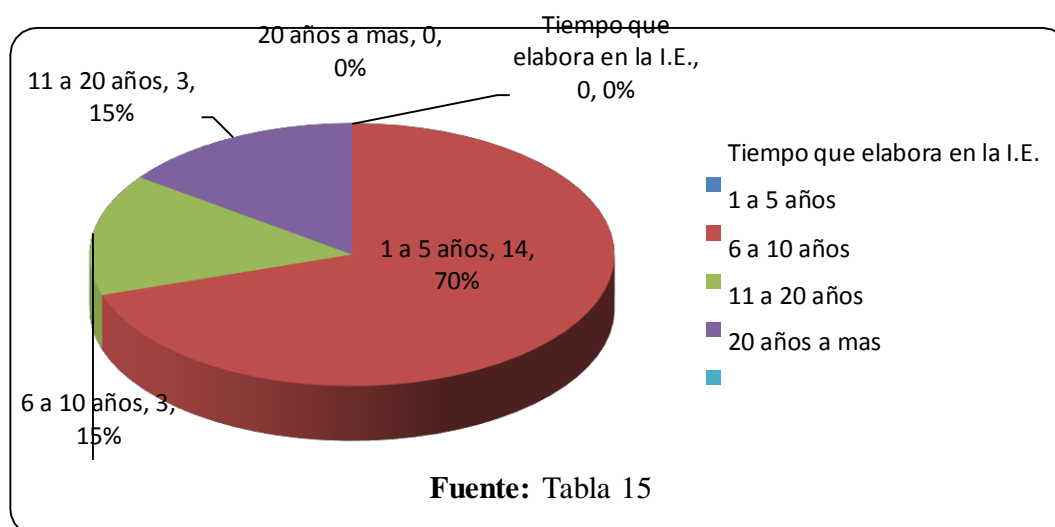
Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Años de servicio	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	14	70%
6 a 10 años	3	15%
11 a 20 años	3	15%
De 21 a más años	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, septiembre 2015.

Gráfico7

Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



En la Tabla 15 y Gráfico 7 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa, el 70% (14) de los docentes encuestados tienen en dicha institución de 1 a 5 años de servicio, así mismo el 15% (3) de docentes encuestado tienen en dicha institución de 6 a 10 años de servicio, así mismo el 15% (3) de los docentes encuestados tienen en dicha institución de 11 a 20 años de servicio y no hay docente encuestados que tenga mayor de 20 años de servicio en la institución educativa.

Tabla 16

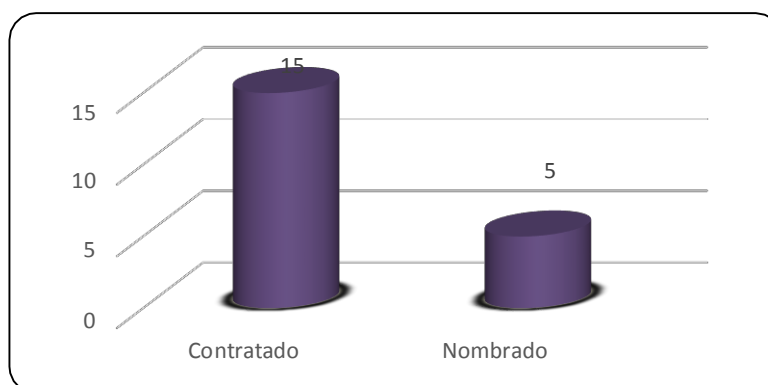
Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Situación Laboral	Número de docentes	Porcentaje
Contratado	15	75%
Nombrado	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, septiembre 2015.

Gráfico 8

Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 16

En la Tabla 16 y Gráfico 8 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su situación de trabajo en la institución educativa, el 15% de los docentes encuestados son contratados, el 25% de los docentes encuestados son nombrados.

Tabla 17

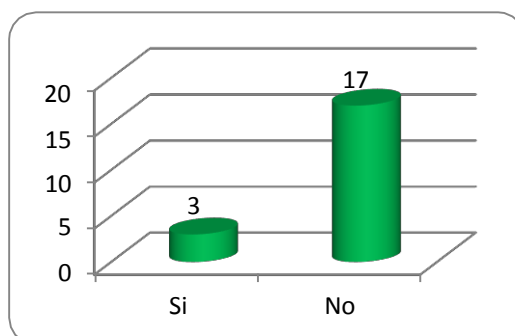
Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

Labora en otra institución educativa	NUMERO de docentes	Porcentaje
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, septiembre 2015.

Gráfico9

Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 17

En la Tabla 17 y Gráfico 9 se observa los resultados respecto a si labora en otra institución educativa, el 15% (3) de los docentes encuestados labora en otra institución educativa y el 85% (17) de los docentes respondió que no labora en otra institución educativa.

Tabla 18

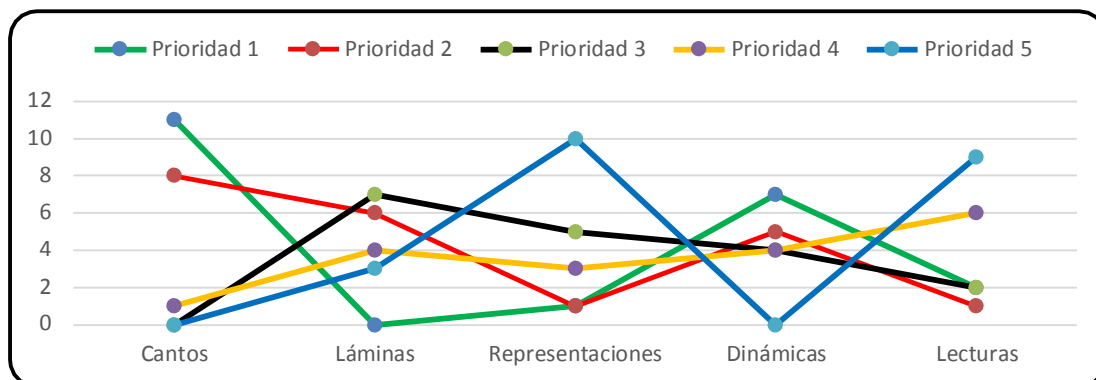
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
Prioridad 1	11	0	1	7	2
Prioridad 2	8	6	1	5	1
Prioridad 3	0	7	5	4	2
Prioridad 4	1	4	3	4	6
Prioridad 5	0	3	10	0	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico10

Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla N°18

En la Tabla 18 y Gráfico 10 se observa los resultados del perfil didáctico del docente, el 52% (11) de los docentes encuestados consideran como primera prioridad, refiriéndose a lo que más usa son los Cantos y como quinta prioridad el 48% (10) docentes utilizan representaciones.

Tabla 19

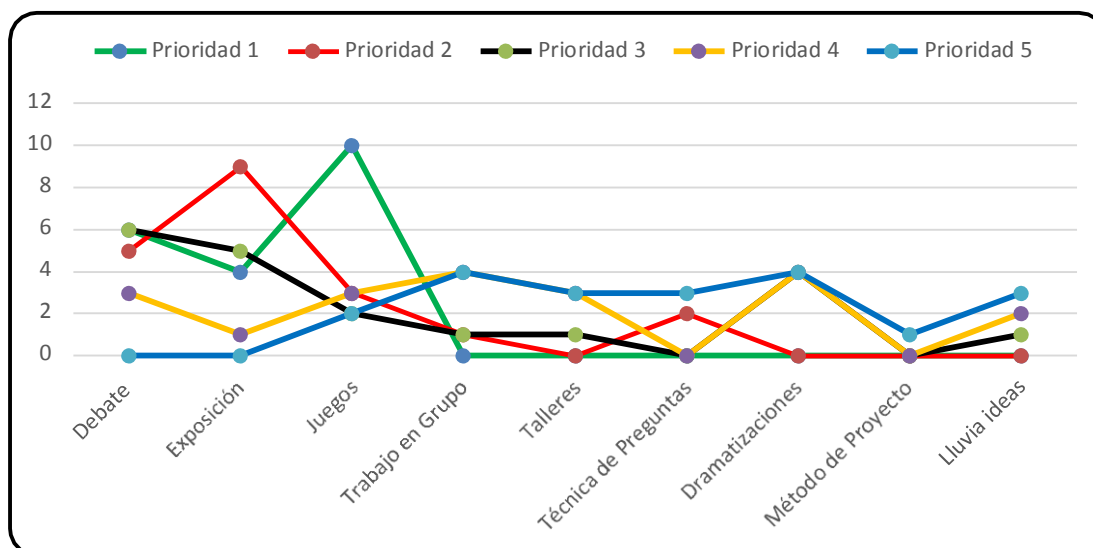
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto
Prioridad 1	6	4	10	0	0	0	0	0
Prioridad 2	5	9	3	1	0	2	0	0
Prioridad 3	6	5	2	1	1	0	4	0
Prioridad 4	3	1	3	4	3	0	4	0
Prioridad 5	0	0	2	4	3	3	4	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 11

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: **Tabla 19**

En la Tabla 19 y Gráfico 11 en relación a modalidades de organización de la enseñanza utilizadas se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad el juego, 8 docentes utilizan como ultima prioridad trabajo en grupo y dramatización.

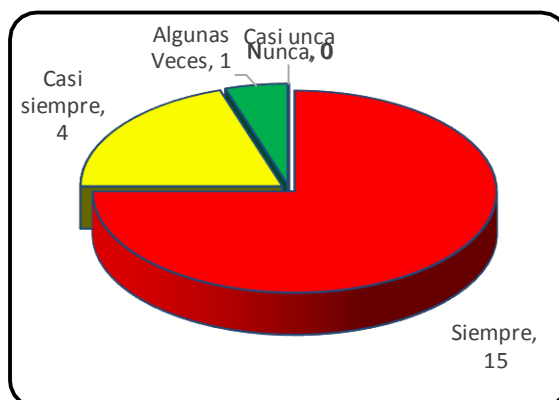
Tabla 20

Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	f	%
Siempre	15	75%
Casi siempre	4	20%
Algunas Veces	1	5%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Gráfico 12

Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: tabla 20

En la Tabla 20 y Gráfico 12 Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee se observa que 75% (15) de los Docentes planifica siempre, así mismo el 20% (4) de docentes planifican casi siempre, así mismo el 5% (1) de los docentes planifica

Tabla 21

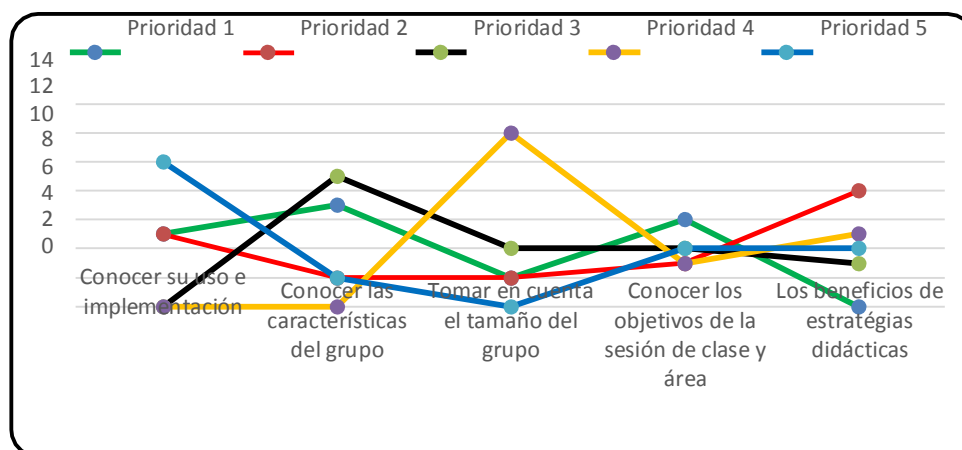
Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y área	beneficios de estrategias didácticas
Prioridad 1	5	7	2	6	0
Prioridad 2	5	2	2	3	8
Prioridad 3	0	9	4	4	3
Prioridad 4	0	0	12	3	5
Prioridad 5	10	2	0	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 13

Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 21.

En la Tabla 21 y Gráfico 13 Para implementar una organización de la enseñanza se observa 7 docentes utilizan como primera prioridad conocer las características del grupo, 6 docentes utilizan como ultima prioridad conocer los objetivos de la sesión de clase y ara.

Tabla 22

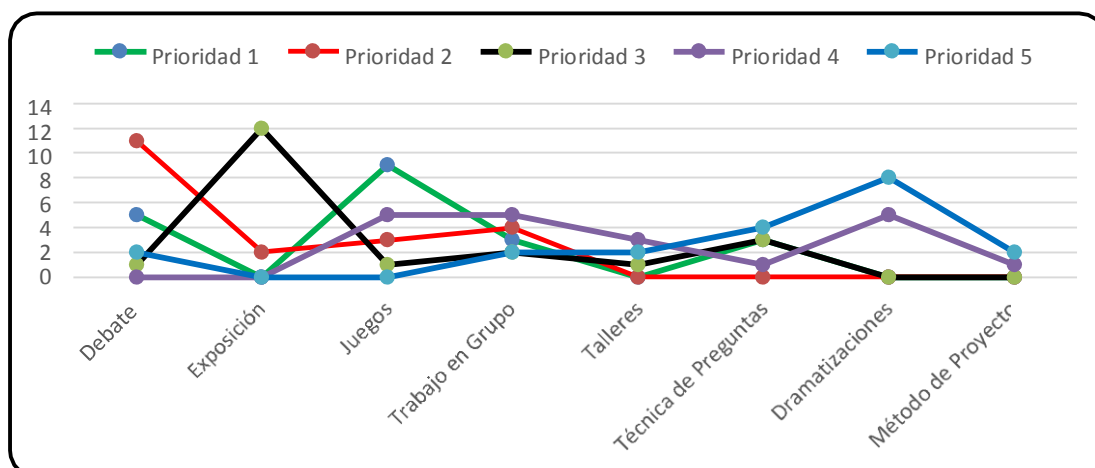
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza por las docentes de las instituciones educativas inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones
Prioridad 1	5	0	9	3	0	3	0
Prioridad 2	11	2	3	4	0	0	0
Prioridad 3	1	12	1	2	1	3	0
Prioridad 4	0	0	5	5	3	1	5
Prioridad 5	2	0	0	2	2	4	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 14

Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 22

En la Tabla 22 y Gráfico 14 Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza se observa 9 docentes utilizan como primera prioridad el juego, 8 docentes utilizan como ultima prioridad dramatización.

Tabla 23

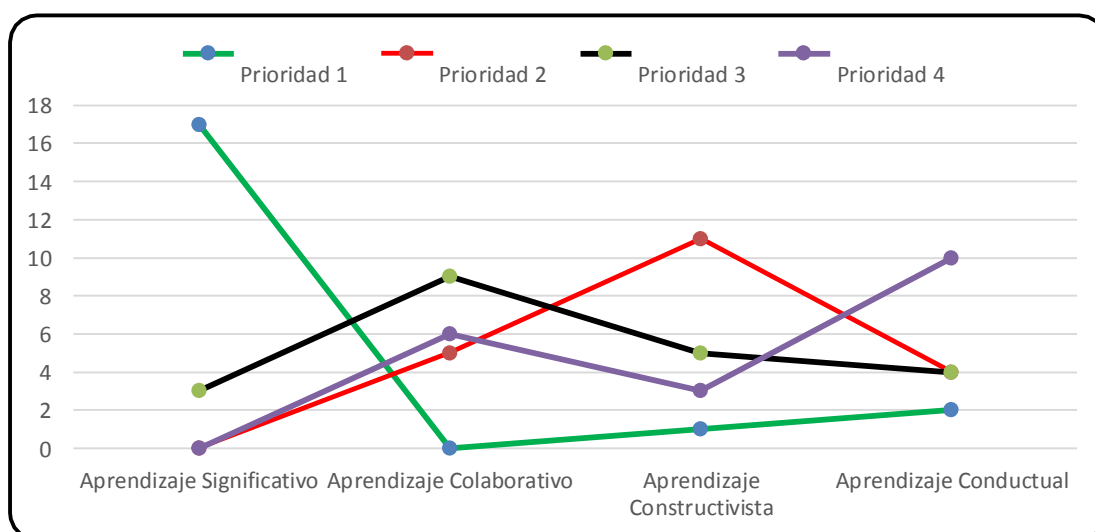
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
Prioridad 1	17	0	1	2
Prioridad 2	0	5	11	4
Prioridad 3	3	9	5	4
Prioridad 4	0	6	3	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 15

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 23.

En la Tabla 23 y Gráfico 15 en relación a los enfoques metodológicos de

aprendizaje se observa que 17 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 10 docentes utilizan como ultima prioridad el aprendizaje conductual.

Tabla 24

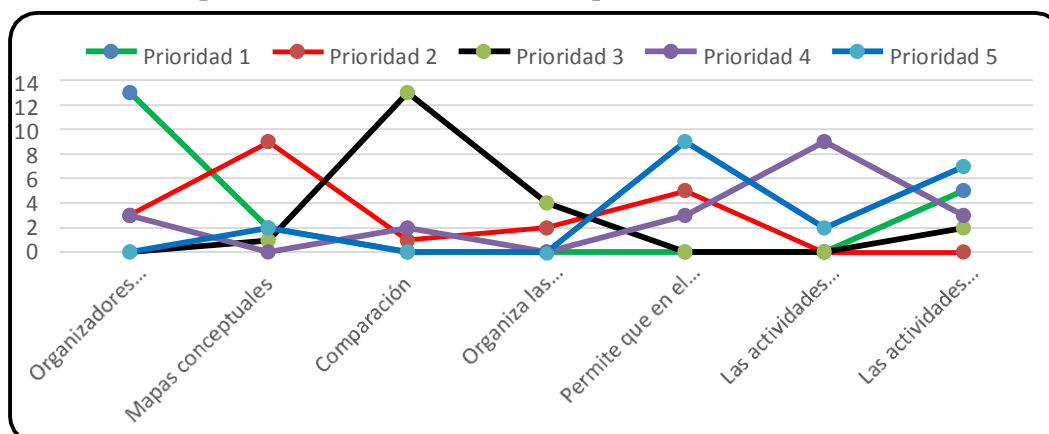
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Organizadores previos	Mapas conceptuales	Comparación	Org. actividades del grupo donde miembros se necesiten unos a otros	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	Las activ. del profesor permiten al estudiante tomar decisiones	Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales
Prioridad 1	13	2	0	0	0	0	5
Prioridad 2	3	9	1	2	5	0	0
Prioridad 3	0	1	13	4	0	0	2
Prioridad 4	3	0	2	0	3	9	3
Prioridad 5	0	2	0	0	9	2	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 16

Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015.



Fuente: Tabla 24.

En la Tabla 24 y Gráfico 16 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 13 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos y 7 docentes utilizan como última prioridad que permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.

Tabla 25

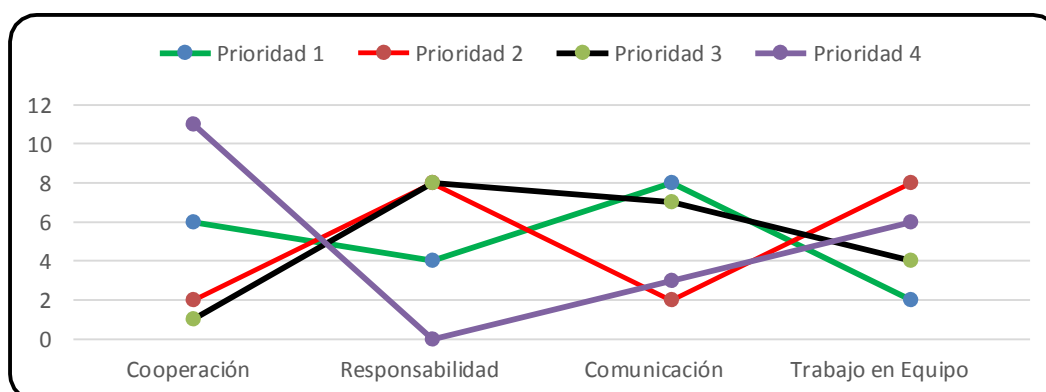
Elementos que consideran en un trabajo grupal utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en Equipo
Prioridad 1	6	4	8	2
Prioridad 2	2	8	2	8
Prioridad 3	1	8	7	4
Prioridad 4	11	0	3	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 17

Elementos que consideran en un trabajo grupal utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 25.

En la Tabla 25 y Gráfico 17 en relación a los elementos que consideran en un trabajo grupal se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad la comunicación y 11 docentes utilizan como ultima prioridad cooperación.

Tabla 26

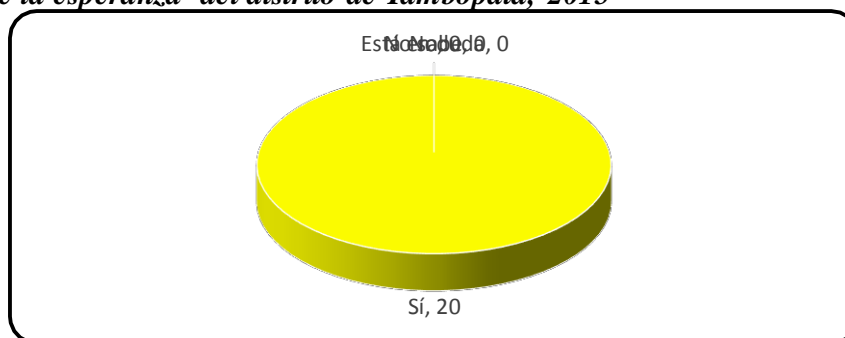
Estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	f	%
Sí	20	100%
No	0	0%
Está en duda	0	0%
No sabe	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 18

Estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 26.

En la Tabla 26 y Gráfico 18 se observa que el 100% (20) de docentes Consideras que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes

logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.

Tabla 27

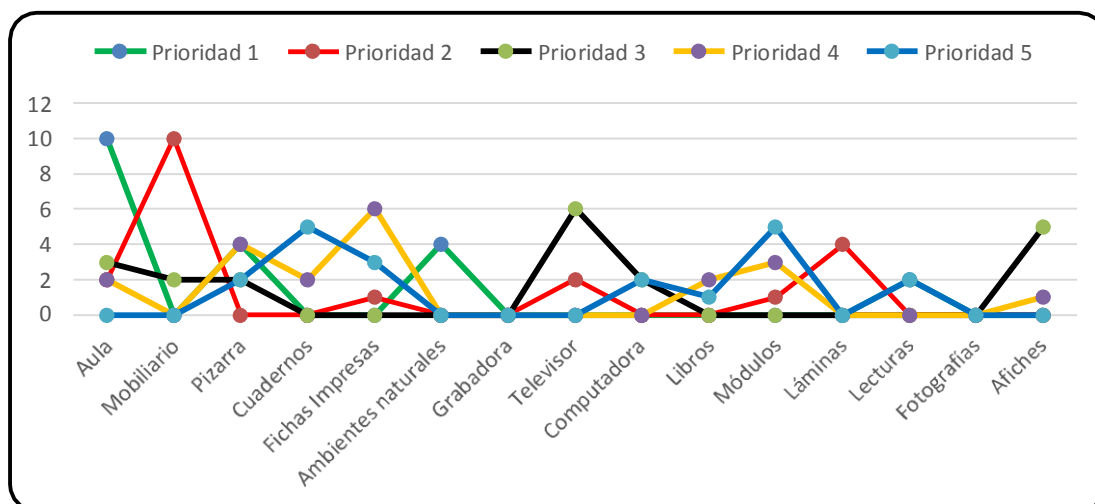
Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015

	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas Impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computadora	Libros	Módulos	Láminas	Lecturas	Fotografías	Afiches
Prioridad 1	10	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Prioridad 2	2	10	0	0	1	0	0	2	0	0	1	4	0	0	0
Prioridad 3	3	2	2	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	5
Prioridad 4	2	0	4	2	6	0	0	0	0	2	3	0	0	0	1
Prioridad 5	0	0	2	5	3	0	0	0	2	1	5	0	2	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 19

Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 señor de los milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de Tambopata, 2015



Fuente: Tabla 27.

En la Tabla 27 y Gráfico 19 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad el aula y 10 docentes utilizan como ultima prioridad los cuadernos y módulos.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de educación básica regular del distrito de Tambopata.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de Tambopata, 2015

Santivañez (2009) citado por Paredes (2016) las estrategias didácticas son “conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.”

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de

comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas “actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.” (Paredes, 2016)

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los docentes son los juegos. El juego es más que una simple diversión, es la forma propia de actuar del niño, A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podría consolidar sus diversos aprendizaje (Gomedio, 1991).

Lo encontrado por Bautista (2002), afirma que el juego es autoexpresión, descubrimiento del mundo exterior y de sí mismo. En el juego el niño expresa su personalidad integral, pero no sólo es una oportunidad de autoexpresión para él, también es una actividad significativa de las posibilidades de descubrimiento, de exploración y experimentación con las sensaciones, con los movimientos, con las relaciones, a través de las cuales el niño descubre y se descubre a sí mismo. Es, además, un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, a través del cual va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo.

Lo encontrado por Paz (2010) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen “ que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el

centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.” (Paredes, 2016)

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 17 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Ballester (2002) afirma que El aprendizaje significativo es un aprendizaje gráficamente, no arbitrario, adecuadamente estructural, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso de aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en el mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia.

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Lo encontrado por Martínez (2004) El aprendizaje significativo se define como "aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes."

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender, "durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva."

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) citado por Paredes (2016), los "recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales

o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.”

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son las aulas, ya permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), en la construcción de un Test de vocabulario para preescolares costarricenses de 3 a 6 años (TEVOPREESC) que está constituido por

154 láminas, 146 de estímulos y 8 de entrenamiento, la lectura en preescolar se dinamiza a través de láminas.

Martínez (2012) De acuerdo a lo que nos dice Lanni (2003), es el primer espacio de vida pública de los niños y niñas, es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo entre escolares, que son compañeros de clase, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales; constituye la unidad de pertenencia y referencia de los estudiantes (donde conviven con sus experiencias, emociones, virtudes, contra virtudes, competencias y diarias ocurrencias). Es el espacio para construir las relaciones sociales, que perdurarán a lo largo de toda su vida. En este lugar se habla, se comparten experiencias, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite. En el aula se vive la realidad de la escuela y la construcción del conocimiento.

Es el lugar en que el niño o niña desde que hace su ingreso aprende gestos y rituales. Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos; algunas son espontáneas o están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas. Esto se manifiesta en las distintas facetas y formas de comunicación, como los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, entre otros. Estas acciones “pautadas” regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia. Es fundamental que los niños y niñas conozcan la razón de ser de estos actos, que comprendan su sentido para que la convivencia

pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras), así lo describe Lanni (2003).

Los docentes utilizan como primera prioridad las aulas que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se da en impulsada por el grupo.

Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego.

Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas.

REFERENCIAS

- Agra M (1991) técnica de la pregunta, ramón de la sagra
http://ruc.udc.es/bitstream/2183/7883/1/LYT_Anexo_1_1991_art_10.pdf
- Alegse (2010) un módulo <http://www.alegsa.com.ar/Dic/modulo.php>
- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Arroyo D, Santibáñez R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular*
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa*. Un Punto de Vista Cognoscitivo. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- B Russel. (1970) el juego
<http://www.centroadleriano.org/publicaciones/montevideo.pdf> El juego
<http://www.definicionabc.com/general/juego.php>
- Ballester A (2002) el aprendizaje significativa en la práctica **Islas Baleares, España**
http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Bautista, J (2002), juegos didácticos
http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/miscelanea/pdf_4/03.PDF
- Bello, I. (2011) Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011
- Bembiere C. (2011) *Definición ABC "aula"*. España, Care. (2). Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bojórquez I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Bracamontes V. (2008) Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Recuperado en:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Calero (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú.
- Carrasco D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Carrasco J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Carrasco W (2007) *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.
- Carvajal L (2013) la lectura <http://www.lizardo-carvajal.com/la-lectura-y-el-signo/>
- Charlot, B. (1994) *La palabra del profesor*. Metodología de investigación. Recuperado de:
<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20d>

el%20profesor&f=false

Debate <https://es.wikipedia.org/wiki/Debate>

Definición ABC <http://definicion.mx/afiche/>

Definición ABC <http://www.definicionabc.com/tecnologia/fotografia.php>

Definición ABC2007 aula <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Díaz B y Hernández (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill;

Díaz J, Pereira A. (1997) Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje. Costa Rica: IICA.

Domínguez M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en:http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed).Advanced mathematical thinking.Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher.pp. 65-81

Elvia R Verastegui (2013) “Estrategias didácticas para el desarrollo de la capacitación para la acción a favor del medio en alumnos de secundaria”

Enfoque colaborativo

https://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

Enfoque cooperativo

https://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

Enfoqué metodológico de aprendizaje

http://www.ujap.edu.ve/Universitas/html/Serv_Comunitario/Enfoque_Metodologico.pdf

Espinoza M (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora_Como_recurso-didáctico.

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Galán M (2009) el cuestionario <http://manuelgalan.blogspot.pe/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, DescleéBrouwer.

Gomendio M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236.

Gómez M. (2010) Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Gonzales M (2013) diseño de estrategias didácticas. Caras.

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>

Gonzales P (2014) debate <http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>

- González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>
- Guzman M (2014) la técnica de la pregunta, puerto la cruz http://www.academia.edu/8751483/PRESENTACION_TECNICA_DE_LA_A_PREGUNTA
- Hernández (s.f) (2013) Medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Hernández E (1999) conductismo, santo domingo http://www.ict.edu.mx/acervo_humanidades_psicologia_El%20conductismo%20y%20su%20influencia%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Tradicional.pdf
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003), estrategias didacticas http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf
- Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- Higgins B (2012) dramatización, chile <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/comunicacion-oral/2010/03/50-8926-9-la-dramatizacion.shtml>
- <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Madre_de_Dios
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación.
- Johnson, D.W., Johnson, R., & Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co.
- Lluvia de ideas <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>
- Lopez M (2012) método de proyecto, Perú <http://es.slideshare.net/margaysabel/el-mtodo-proyecto>
- Lozano S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación
- Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad.
- Maceratesi M (2007) talleres, buenos aires <http://redescubrir.blogspot.pe/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

- Martínez A (2004) estrategia didácticas para un aprendizaje significativo UANL
<http://eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF>
- Martínez M (2012) RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES PERU
<file:///C:/Users/LENOVO%20IESTP%20MNB-J/Downloads/tesismartinezmoncada-121123094102-phppapp01.pdf>
- Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu.
 Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Miguel M (2006) Modalidades y métodos de enseñanza modalidades y métodos de enseñanza centrados en el desarrollo de competencias
http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm0/news/mario_de_miguel.pdf
- Moreno I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid
- Noble M (2010) demostraciones <http://es.slideshare.net/marcelanoble/demostracion-5494706>
- Ordoñez, C. y Tinajero (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Oria, M; Pita, K. (2011: 75). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Osborn A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex.
- Osorio R (2001) el cuestionario Santiago
<http://www.nodo50.org/sindpitaGORAS/Likert.htm>
- Paz (2010). Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.
- Pérez A (2010) dramatización, buenos aires <http://www.efdeportes.com/efd144/la-dramatizacion-en-la-etapa-de-primaria.htm>
- Pico L (2011) trabajo colaborativo presidencia de la nación
http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf
- Pinto, M. (2009).Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Prado, I (1996) monografías <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml#ixzz3wx5GOQWX>
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Romero J (2015)<http://definiciona.com/definicion/>
- Salinas J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid;

- Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>
- Sevillano L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Ulber C. (2000). “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Varas N (2009) láminas didácticas <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/>
- Vázquez J (2000) Metodología de Aprendizaje basado en solución de problemas - PBLM, Proyecto Uni-Trujillo. Perú. 2000
https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=_vKTVpLfDYjQgASv44XICg&gws_rd=ssl#q=que+es+un+metodo+de+proyectos+
- Vega M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110
- Velazco y Mosquera(2010) Manual de estrategias didácticas. Recuperado d <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Verastegui E (2013) Estrategias didácticas utilizada por los docentes http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose
- Verastegui E. (2013); Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas en educación inicial
http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose
- Vilca, C (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Tambopata durante el año académico 2015.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Tambopata durante el año académico 2015?	<p>General estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Tambopata durante el año académico 2015</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.</p> <p>Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial</p> <p>Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	No experimental descriptivo simple	20 docentes I.E.I estatales del distrito de Tambopata