



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Título:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ESCOLARES CON
HÁBITOS DE ESTUDIO NEGATIVO DE LA I.E. CESAR
TELLO ROJAS. CHIMBOTE, 2014.**

Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. Flor Victoria Pedreros Herrera

ASESOR:

Ps. Willy Valle Salvatierra.

CHIMBOTE – PERÚ

2014

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mg. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Mg. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme en mí día a día encaminándome por el lado correcto, por darme fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional en mi vida universitaria, por brindarme su confianza de creer en mis logros.

DEDICATORI

A los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Uladech-católica, por apoyarme en la ejecución de esta investigación.

A las personas de los niveles socioeconómicos alto y bajo de Nvo. Chimbote, por brindarme su tiempo y ser parte de mi investigación.

RESUMEN

El presente trabajo buscó describir la prevalencia del Clima Social Familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la Institución Educativa Julio César Tello, Chimbote, 2014. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo y transversal; de nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población estuvo constituido por 79 escolares del 1° al 5° grado de nivel secundaria. Se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de Hábitos de estudio CASM-85 para la selección de la población; y la Escala del Clima Social Familiar (FES) para medir la variable de interés. Obteniéndose como resultado principal que de la población estudiada la mayoría presentan un nivel de clima social familiar de nivel promedio.

Palabras clave: Clima social familiar y Hábitos de estudio

ABSTRACT

The present study sought to describe the prevalence of the Family Social Climate of students with negative study habits of the Educational Institution Julio César Tello, Chimbote, 2014. The study was observational, prospective and transversal; Descriptive level and epidemiological design. The population was constituted by 79 students from 1st to 5th grade secondary school. Two instruments were applied: the CASM-85 Habits questionnaire for population selection; And the Family Social Climate Scale (FES) to measure the interest variable. The main result of this study is that the majority of the studied population has an average level of family social climate.

Keywords: Family social climate and Study habits

Contenido

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.	ix
I. Introducción	1
II. Revisión literaria	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1 La familia	9
2.2.2 Funciones de la familia	10
2.2.3 Tipos de familia.....	12
2.2.4 Familia y escuela.....	14
2.2.5 Clima Social Familiar.....	16
2.2.5.1 Definiciones	16
2.2.5.2 Componentes del Clima Social Familiar.....	17
2.2.6 Hábitos de Estudio	18
2.2.6.1 Definiciones	18
2.2.6.2 Importancia de los hábitos de estudio	20
2.2.6.3 Formación de Hábitos de Estudio	20
2.2.6.4 Condiciones para el estudio	22
2.2.6.5 Estrategias de estudio en el aula.....	26
III. Metodología	27
3.1. El tipo de investigación.....	27
3.2. Nivel de la investigación.....	27
3.3. Diseño de la investigación	27
3.4. Población.....	28
3.5. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	29
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1 Técnica	30
3.6.2 Instrumentos	30

3.7. Plan de análisis.....	35
3.6. Matriz de consistencia.....	35
3.7. Principios éticos	39
IV. Resultados	40
4.1. Resultados	40
4.2. Análisis de resultado	46
V. Conclusiones	48
Recomendaciones:.....	49
Referencias	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....	40
Tabla 2. Dimensión relación del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas Chimbote, 2014.....	41
Tabla 3. Dimensión desarrollo del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....	42
Tabla 4. Dimensión estabilidad del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....	43
Tabla 5. Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, según el tipo de familia, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....	44
Tabla 6. Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, según el grado de instrucción de los padres de familia, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....	45

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Distribución porcentual del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....40
Figura 2	Distribución porcentual de la dimensión relación del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas.Chimbote 2014.....41
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote 2014.....42
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E.Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....43
Figura 5	Distribución porcentual del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, según el tipo de familia I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....44
Figura 6	Distribución porcentual del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, según el grado de instrucción de los padres de familia I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.....45

I. Introducción

La preocupación de los padres de familia y docentes, por los hábitos de estudio de los estudiantes viene desde muchos años atrás. En la actualidad adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas del fracaso escolar.

A pesar que Cuba posee un bajo índice de analfabetismo, los hábitos de lectura dejan mucho que desear, ya que la Isla no escapa a un fenómeno de escala planetaria: el de los decrecientes hábitos de lectura, sobre todo entre los más jóvenes. Estos dedican la mayoría de su tiempo de ocio a ver televisión o jugar videojuegos, o simplemente a jugar en la calle con sus amigos. Y no se trata de prohibir esas necesarias actividades de esparcimiento, sino de tratar de estimular la lectura en niños y adolescentes, y que no lo vean como una pérdida de tiempo (...). Evidentemente, en las nuevas generaciones no hay hábitos desarrollados de lectura sistemática. (Delgado, 2013).

Acevedo, Torres y Tirado (2015) revelan que existe un gran número de estudiantes que necesitan corregir sus hábitos de estudio, principalmente con respecto a la forma en que distribuyen su tiempo y hábitos de concentración en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia).

Cutz (2003) señala que una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un estudiante sabe por ejemplo, que él necesita hacer la tarea después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Por otra parte el

mismo autor indica que el concepto de rutina de estudio significa, tener el concepto de un calendario de tareas.

Vildoso (2003) indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje.

En el Perú el sistema educativo se encuentra atravesando una gran crisis que ha conllevado a ser declarada en emergencia, pues la evaluación del rendimiento escolar en base a las pruebas del programa internacional para la evaluación de estudiantes conocido como PISA 2012, de los países latinoamericanos el último de la lista y del grupo de América Latina es Perú. En cuanto a los últimos informes realizados por PISA, OCDE la nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son de 494, 501 y 496 para matemáticas, ciencias y comprensión lectora respectivamente. Sin embargo, Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos a este promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvo, todas superadas por los otros 64 países participantes de la evaluación. (El comercio, 2 de Febrero de 2015).

Desafortunadamente, los estudiantes no nacen con hábitos necesarios para estudiar y tener éxito en la escuela. Los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario, como indicadores de su rendimiento son una preocupación constante para sus padres y docentes.

Uno de los problemas respecto al éxito o fracaso en el rendimiento académico giran alrededor de buenos o malos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa; si bien los padres son los responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa, la orientación de como mejor aprender es una tarea de la escuela y del docente.

De León (2011) refiere que la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos, por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. De León (como se citó en Ortiz, 2011) la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar.

La familia y la escuela cumplen un papel primordial para la consolidación de la formación de los hábitos e intereses en sus estudios, pero en algunos casos el clima familiar ejerce una influencia nociva en el estudiante sobre todo cuando la familia se desintegra, frustrándose la motivación intrínseca del educando en su aprendizaje

escolar. Es así que las dificultades en la familia alteran ocasionando una inadecuada formación del estudiante en sus hábitos de estudio, que al finalizar sus estudios secundarios se revelan en la carencia de metas de vida, que reflejan sus notas académicas. Los factores sociales intervienen a través de la influencia en los padres y madres (sus comportamientos, deseos, lenguaje, actitudes, etc), constituyendo junto con la escuela. (Moreno, 2011).

El papel de la familia es muy importante para prestar apoyo en la realización de los hábitos de estudio que consiste en la repetición del acto de estudiar, realizado en un mismo lugar, a la misma hora y de la misma manera. La adquisición de este hábito es un paso imprescindible para desarrollar con éxito la capacidad de aprendizaje del educando. Sin embargo antes de empezar a implantar el hábitos de estudio es necesario que se hayan implantado otros antes, como las normas y los límites que deben regir al educando, un hogar sin límites ni normas no es un hogar, sino un caos que tarde o temprano tendrá problemas académicos como el fracaso escolar.

La familia es uno de los factores principales (al igual que la escuela) que repercuten en el desarrollo del aprendizaje escolar de los alumnos, ya que tanto en el núcleo familiar como en el aula adquieren diversos valores, expectativas y patrones de conducta. (Regina, 2004).

El logro del estudiante resulta superior cuando hay colaboración en el mero sistema escuela- familia, de lo contrario se da un deficiente escolar, es decir quien cree en un hogar donde se discute las situaciones, que permiten expresar sentimientos, se

intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido a ganar seguridad y confianza. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyugan utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela. (Fernández, 1991).

En la ciudad de Chimbote la realidad no es diferente. Los estudiantes del nivel secundario hacen el mínimo esfuerzo en aprobar sus evaluaciones bimestrales, por esa razón tienen algunas áreas desaprobadas y en la mayoría de ellos se preocupan en llegar a obtener notas mínimas aprobatorias en las diversas áreas.

Por ello, una de las razones más frecuentes que se presenta es la falta de hábitos de estudio (uso adecuado del tiempo, leer y sacar provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, etc.). La falta de hábitos de estudio no solo causa desaliento y frustración al estudiante, sino le genera fracaso en su rendimiento escolar. En la actualidad los padres de familia de la I.E. Julio César Tello Rojas, les dedican poco tiempo a sus hijos, durante la época de su estudio, dejando esta responsabilidad a los docentes de aula y a la institución educativa. Esto se debe al poco tiempo que invierten los padres de familia en sus hijos, porque tienen que cumplir con sus labores u ocupaciones, salen de casa muy temprano y retornan en la noche, a ello se suma el desinterés por la educación de sus hijos. Esto genera como consecuencia, dificultad en el rendimiento académico de los estudiantes e inadecuados hábitos de estudio.

Por todo lo antes mencionado nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, Chimbote, 2014?. Teniendo como objetivo general describir el clima social familiar de escolares con

hábitos de estudio negativo; y como objetivos específicos: describir la dimensión relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo; además describir el clima social familiar de los escolares con hábitos de estudio negativo, según el grado de instrucción de los padres y tipo de familia.

El presente estudio se justifica en tanto que pretende conocer las características de los estudiantes con hábitos de estudio negativo, pudiendo convertirse en un punto de partida para posteriores estudios de otros niveles de investigación lo que los resultados de esta investigación lo demanden. Este conocimiento comprometería a establecer programas educativos que apunten a fortalecer la importancia de una adecuada unidad emocional, intelectual y/o física en los miembros de una familia.

A continuación los contenidos del presente estudio de investigación: Revisión de literatura: Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: Clima social familiar y hábitos de estudio. Metodología: En esta parte se describe el tipo, diseño del estudio, población, se definen y operacionalizan las variables, asimismo las técnicas e instrumentos de medición, como los procedimientos empleados. Resultados: Se obtienen los datos correspondientes al trabajo de investigación en tablas y gráficas porcentuales. Conclusiones: Argumentación de los resultados obtenidos en la conclusión. Referencias bibliográficas: Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación. En los Anexos. Se presentan los instrumentos utilizados en la investigación de la población en estudio: Las escalas de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y Cuestionario de Hábitos de estudio CASM-85.

II. Revisión literaria

2.1 Antecedentes

Moreno (2013) realizó un estudio titulado Clima Social Familiar con bajo rendimiento académico del 3° y 4° de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo. Chimbote, 2012, con el objetivo de determinar el clima social familiar de los adolescentes con bajo rendimiento académico. Se empleó el tipo de investigación cuantitativo del nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 57 estudiantes con bajo rendimiento académico con más de tres cursos desaprobados en el I y II bimestre. Los instrumentos empleados fueron: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Consolidado de evaluaciones bimestrales. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un clima social familiar alto.

Tapia (2013) investigó sobre Clima Social Familiar con bajo rendimiento académico del segundo y tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote, 2012, con el objetivo de describir el Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Se empleó el tipo de investigación cuantitativo correlacional, de nivel descriptivo simple y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 26 estudiantes con bajo rendimiento académico de 2° y 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna. Los instrumentos empleados fueron: Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Registro de promedio de Notas. Los resultados obtenidos

fueron que el nivel del clima social familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico es alto.

Tooth (2013) estudió el Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa N°88047 Andrés Avelino Cáceres, Chimbote, 2012, con el objetivo de identificar el nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 25 alumnos que presentaron un bajo rendimiento académico. Los instrumentos empleados fueron: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Consolidado de evaluaciones bimestrales. Los resultados obtenidos es que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un nivel de clima social familiar alto.

Pérez (2013) realizó un estudio denominado el Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa N°88025, distrito de Coishco, 2013, con el objetivo de describir el Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Se empleó el tipo de investigación cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 78 estudiantes con bajo rendimiento académico. Los instrumentos empleados fueron: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Consolidado de evaluaciones bimestrales. Los resultados obtenidos en su

investigación los estudiantes con bajo rendimiento académico mantienen un Clima Social Familiar alto.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

La nueva comprensión del funcionamiento familiar justifica el uso de valores tradicionales que enfatizan la importancia de establecer matrimonios sólidos y de ejercer una paternidad madura y eficiente, Al adquirir conciencia de cómo la familia modela nuestra identidad, nos vemos forzados a ejercer con más seriedad la disciplina paterna y a entender el verdadero significado que tiene la disciplina. (Bradshaw, 2005).

Es el hogar donde se suscitan los verdaderos valores que liberan al ser humano y que le dan sentido a su existencia, porque es el ámbito donde mejor se puede desarrollar la interioridad de la persona. En la familia se aprenden los criterios, los valores y las normas de convivencia esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y para la construcción de la sociedad: libertad, respeto, sacrificio, generosidad, solidaridad. (Burgos ,2004).

Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas y recibe múltiples influencias, los cuales sirven para adoptar diversos patrones e intereses culturales de la sociedad. (Escardo, 1964).

2.2.2 Funciones de la familia

Las funciones de la familia han adquirido un grado de complejidad mayor con el transcurso de los años. Esto se ha debido, fundamentalmente, a la coexistencia de diversas tipologías familiares. En la actualidad muchas de las funciones tradicionalmente desempeñadas por la familia, han sido asumidas por otras instituciones como la escuela y los servicios sociales y sanitarios. (Caamaño, 2008).

Santos (Como se citó en Romero, Sarquis y Zegers 1997) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

-La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

-La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

-La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

-La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

-La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

-La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Tueros (Como se citó en Dughi 1996) considera entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

-Los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

-Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.3 Tipos de familia

Las Naciones Unidas (ONU, 1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

-Familia nuclear, integrada por padres e hijos.

-Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

-Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

-Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

-Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

-Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

-Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

-Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

-Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Eguiluz (como se citó en Burgoyne y Clark 1984) distinguen cuatro tipos de familias ensambladas, según la percepción que tienen de sí mismas:

1. La familia que "no está realmente ensamblada". Iniciaron su matrimonio con hijos muy pequeños y por lo tanto sienten que son una familia como las constituidas biológicamente.

2. La familia "que espera la partida de los hijos". Se casaron cuando sus hijos eran adolescentes o mayores y no tuvieron hijos del matrimonio actual, de tal manera que están esperando la salida de los hijos del hogar para "comenzar a vivir nuestra vida de pareja".

3. La familia "tipo progresivo". El padrastro y la madrastra aceptan satisfactoriamente sus roles con los hijos y se sienten una familia ensamblada normal", pues tienen resueltos los conflictos, que enfrentaron satisfactoriamente.

4. La familia que no obstante haber luchado por ser "como cualquier otra", no lo logró. Se sienten frustrados y mantienen una serie de conflictos sin resolver.

Campos y Smith. (Como se citó en Reuben 1986) de acuerdo con el número de miembros y la relación de estos con el jefe de familia:

"Familia tipo 0: no califica dentro de los ocho tipos definidos, refiriéndose así a cualquier otro tipo de familia.

Familia tipo 1: hogar unipersonal, conformado evidentemente por una sola persona.

Familia tipo 2: constituida por los cónyuges, únicamente (jefe de hogar y su cónyuge), casados o en unión libre.

Familia tipo 3: integrada por los cónyuges y los hijos solteros.

Familia tipo 4: formada por uno sólo de los padres y sus hijos solteros.

Familia tipo 5: más de un núcleo familiar integrado por la familia de origen y por los hijos u otro pariente, ambos vinculados conyugalmente sin importar el tipo de unión (casados o en unión libre).

Familia tipo 6: mantiene las características de los cuatro tipos básicos anteriores pero tiene al menos "otro pariente", con estado civil distinto de casado o unión libre.

Familia de tipo 7: son hogares con los cuatro tipos básicos, pero que tienen al menos "otro no pariente", con estado civil distinto de casados o de unión libre.

Familia tipo 8: hogares con características de los siete tipos anteriormente señalados, pero que tienen, al menos "otro pariente", con estado civil casado o en unión libre".

2.2.4 Familia y escuela

Meneses (1999) afirma que en nuestra sociedad ningún hogar puede ofrecer todas las condiciones y recursos necesarios para educar integralmente a los niños, porque muchas veces unas familias tienen un solo hijo, un papá que convive apenas con los suyos debido a la naturaleza de su empleo y una madre que contribuye al sustento diario con un trabajo que la separa largas horas de sus hijos. Afortunadamente la escuela suple en alguna medida las limitaciones del hogar puesto que ahí se imparte el conocimiento, se les enseña las habilidades fundamentales de la vida. Además se ofrece al niño la seguridad en sí mismo, valores, normas y actitudes de nuestro tiempo.

De León (como se citó en Megías 2006) se vislumbra que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos. Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones familia y escuela deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones. Aquí, es donde situamos la responsabilidad por parte de las familias a la hora de elegir el centro educativo en cual desean matricular a sus hijos/as, determinando si el Proyecto Educativo del Centro, se acerca más o menos a sus intereses y forma de concebir la vida.

2.2.5 Clima Social Familiar

2.2.5.1 Definiciones

Moos (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. El clima social familiar en una comunidad donde la diversidad cultural normas, los niños pueden crecer con una realidad muy diferente de aquella que otras vecindades. El clima social, político, económico, físico e ideológico en una comunidad moldea las experiencias de una familia de muchas maneras. En una comunidad donde la estabilidad económica es difícil de lograr, se genera un alto nivel de estrés en la familia, debido a la falta de oportunidades, a la poca oferta de empleo, al bajo poder adquisitivo y a la necesidad de ganar y ahorrar dinero para la supervivencia. La toma de decisiones familiares puede centrarse solo alrededor de encontrar y mantener el trabajo. En el clima social familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, así mismo el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen sobre los miembros.

2.2.5.2 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (citado por Zavala, 2001) refieren que el clima social en la familia está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

-Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

-Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Se consideran las siguientes áreas:

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo Ético y religioso.

-Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia. Las áreas que la integran son:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.6 Hábitos de Estudio

2.2.6.1 Definiciones

Gómez y Valiente (1991) definen que los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Hernández, Rodríguez y Vargas (Como se citó en Perrenoud 1996) El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar.

Hernández, Rodríguez y Vargas (Como se citó en Velázquez 1961) el hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) de formación y 2) de estabilidad. La primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática.

Hernández, Rodríguez y Vargas (Como se citó en Cartagena 2008) los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

2.2.6.2 Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento. Institución universitaria Salazar Y Herrera (2009).

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que estos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

2.2.6.3 Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y

expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998) señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.2.6.4 Condiciones para el estudio

Guerra y McCluskey (2007)

Condiciones físicas:

-Alimentación: todos necesitamos reponer periódica y adecuadamente las energías gastadas en los procesos bioquímicos normales y en el trabajo mental y muscular.

Cuanto más los jóvenes quienes, en pleno desarrollo físico, derrochando energías en el deporte y trabajando intensamente en sus estudios, necesitan una mayor dosis de calorías. Por lo mismo, deben tener especial cuidado en procurarse una alimentación balanceada que contenga proteínas, grasas, carbohidratos, minerales, vitaminas y agua.

-Descanso: hay tiempo de estudio, tiempo de clase y tiempo de descanso. No puedes estudiar durante tres horas seguidas, porque la eficacia esta en proporción con la agilidad y despejo de tu mente. Durante estos últimos puedes:

- 1.-Practicar algún deporte
- 2.-Realizar paseos a pie
- 3.-Practicar gimnasia
- 4.-Practicar yoga
- 5.-Escuchar música
- 6.-Procurar un buen sueño
- 7.-Evitar los tranquilizantes

Condiciones ambientales:

-Tu habitación: es tu centro de operaciones, considérala sagrada y equípala lo mejor que puedas. Desde luego, en el arreglo de tu cuarto eres tu quien tiene la última palabra.

-Tu mesa: la mesa ha de ser lo suficientemente amplia para colocarse sobre ella todos los instrumentos de estudio. Una vez que empieces a estudiar, no debes distraerte con nada.

-La silla: escoge que no sea una silla tan cómoda que te invite al sueño, ni tan dura que no te deje estudiar.

Según Ascencio (1986) planteó las siguientes condiciones para estudiar:

-Condiciones físicas: el estudio como actividad intelectual presupone un desgaste elevado de energía, por lo que se requiere que el estudiante goce de buena salud.

-La conservación de una buena salud se le obtiene mediante una alimentación balanceada; los alimentos proporcionan energías para trabajar y para las funciones vitales de nuestro organismo. Un buen régimen alimenticio incluirá diariamente pescado, carne, huevos, ensaladas, cereales, leche, agua y bastante fruta.

-La gimnasia: la salud física es determinante en la salud mental. La falta de ejercicios originará el deterioro general del cuerpo, puesto que los músculos se atrofian sino se los usa.

-Higiene física y mental: es recomendable la práctica del aseo personal, especialmente después de hacer deportes y ejercicios físicos. Así mismo el cuerpo requiere descanso de 10 a 15 minutos después de estudios prolongados, al mismo tiempo que se cambia de acción (escuchar música, cantar, reír, jugar, pasear, etc).

-La previsión de dolencias: ante cualquier malestar orgánico acudir al especialista.

-Sin consumo de alcaloides, alcohol y narcóticos: estas sustancias son ofensivas para el organismo. Porque restan energías físicas y mentales.

-Trabajo normal: es recomendable fijarse un horario racionado de estudio, evitando la tensión nerviosa y agotamiento.

-Sueño: es una necesidad fisiológica que debe estar en proporción de la naturaleza de cada estudiante, el sueño hace que el cuerpo elimine productos tóxicos que se han acumulado durante el día.

-Condiciones concretas: Existen una serie de condiciones concretas y recursos materiales que influyen en la tarea de lograr un aprendizaje fácil.

Estas son:

-El hábito de estudiar: el niño o joven que estudia tendrá carácter, dignidad y firmeza para el aprendizaje cuando se le ha inculcado el “hábito de estudiar”, es decir, la costumbre de hacerlo permanentemente sin que le tenga que proponérselo. Por tanto, el hábito es el automatismo que nos lleva a la ejecución de actos, sin intervención de la conciencia y de la voluntad, generando dependencia que cuando por algún motivo se interrumpe la doctrina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que le falta algo.

-El aislamiento psicológico: la mente es una máquina permanentemente activa y que marcha al ritmo que supone nuestra vida social. A la mente influyen, a cada instante, un sin número de ideas, pensamientos y problemas que impiden concentrarse para aprender acciones proyectadas con anticipación. El aislamiento psicológico se consigue cuando se haya retirado de la mente todo tipo de interferencias que distraen, desvían y apartan del objetivo que se está empeñando.

-La disponibilidad de tiempo: es de suma importancia fijarse en un horario determinado para el proceso de estudiar, el que debe ser cumplido y respetado

rigurosamente. La cantidad de horas dedicadas a la actividad intelectual esta en relación directa a la capacidad de cada estudiante.

Se puede tener presente lo siguiente:

- Planificar la utilización del tiempo. El día de mañana, la semana entrante, el próximo mes, el otro año, etc.
- Fijar un tiempo máximo para cada actividad.
- Jerarquizar las distintas actividades previstas: prioritarias, importantes, rutinarias, intrascendentes.
- Economizar el tiempo cada vez que se puede hacerlo.
- Ahorrar.

-Condiciones personales: a parte de las condiciones físicas y ambientales que debemos tomar en cuenta para alcanzar resultados positivos en los estudios, se requiere que cada estudiante conozca la capacidad y limitaciones de su inteligencia, a fin de evitarse un desgaste inútil de energías en actividades que nunca podrá realizar.

Los padres y profesores, a base de un estudio minucioso, han de otorgar las pautas necesarias para la selección y organización e implementación.

2.2.6.5 Estrategias de estudio en el aula

El desarrollo de técnicas y hábitos de trabajo intelectual que permitan al alumno un aprendizaje progresivo y autónomo es, sin duda, un objetivo prioritario en el proceso educativo.

La aplicación de los métodos de estudio en el contexto escolar puede facilitar notablemente el desarrollo de todas las habilidades que requiere estudiar. Es decir, la actuación del profesor para enseñar como aprender y no que estudiar. (Colección Estudiantes Exitoso 2007).

1.- Proporcionar a los alumnos instrucciones correctas: es importante que el profesor conozca si el alumno dispone de habilidades necesarias para realizar una tarea concreta (por ejemplo: hacer un resumen), pero es también imprescindible que informe de cómo actuar (por ejemplo: leer y hacer anticipar la información general del texto).

2.-La atención del profesor: en forma de aprobación de las actividades de estudio es un valioso reforzador del rendimiento académico. El elogio o la atención prestada puntualmente a las actuaciones facilitan el aprendizaje.

3.-Propiciar las consecuencias positivas del estudio diario: realizar con éxito las tareas diarias es también uno de los reforzadores más potentes para considerar al hábito de estudio. Es importante que el profesor adecue las exigencias al nivel del conocimiento y destrezas de cada alumno.

III. Metodología

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque los datos utilizados para el estudio son primarios; transversal porque las variables fueron evaluadas en una sola ocasión; y descriptivo porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2015).

3.2. Nivel de la investigación

El estudio fue de nivel descriptivo porque se buscó caracterizar a la población respecto a la prevalencia del Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014. (Supo, 2015).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es epidemiológico por cuanto se buscó conocer la prevalencia del Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014, en un solo momento del tiempo. (Supo, 2015).

3.4. Población

La población a estudiada fueron son los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Julio César Tello Rojas “N° 88026, de la ciudad de Chimbote; que hace un total de 79 estudiantes, cuyas características son; y para su selección se utilizaron los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año académico 2014.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que pertenecen al nivel secundario.

Las características de los estudiantes fueron:

Hombres	Mujeres
44	35
Total	79

Tipo de familia

Nuclear	Monoparental	Extensas	Total
42	22	15	79

3.5. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Variable de caracterización	Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Género	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Númerica continua
Tipos de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Nominal Politómico
Grado de instrucción	Autodeterminación	Sin instrucción Primaria Secundaria Superior/ o técnico	Ordinal Politómico
Hábitos de estudio	Área I: ¿Cómo estudia ud? Área II: ¿Cómo hace sus tareas? Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes? Área IV: ¿Cómo escucha las clases? Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo	Ordinal Politómico
Variable de interés	Dimensiones	Valores finales	Tipos de variable
Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Significativamente alto Alto Promedio Bajo Significativamente bajo	Ordinal Politómico

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta para recoger información a través de un instrumento y se utilizaron los datos de manera directa para evaluar el clima social familiar y hábitos de estudio fue la psicométrica.

3.6.2 Instrumentos

INSTRUMENTO 1: Escala de Clima social familiar (FES)

I.-Ficha técnica:

- ✓ Autores: R. H. MOOS Y E.J. TRICKETT
- ✓ Estandarización: Lima/ 1993 CESAR RUIZ ALVA/ EVA GUERRA
- ✓ Administración: Individual/ colectiva.
- ✓ Duración: Variable (promedio 20 minutos).
- ✓ Significación: Evalúa las características sociambientales y las relaciones personales en familia.
- ✓ Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

II.-Componentes de medición:

Áreas que mide:

1) RELACIÓN: mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- ❖ **Cohesión (Co):** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- ❖ **Expresividad (Ex):** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- ❖ **Conflicto (Ct):** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) DESARROLLO: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ❖ **Autonomía (Au):** grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ❖ **Actuación (Ac):** grado en que las actividades (tal como el colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- ❖ **Intelectual-Cultural (Lc):** grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- ❖ **Social-recreativo (SR):** grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- ❖ Moralidad-religiosidad (MR): importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) ESTABILIDAD: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- ❖ Organización (OR): importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- ❖ Control (Cn): en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Análisis de puntajes T (Media 50/D.S 10)

NIVEL	PUNTAJES
Significativamente alto (Ambiente familiar excelente)	70 a +
Alto (Ambiente familiar bueno)	60 a 69
Promedio (Ambiente familiar normal)	41 a 59
Bajo (Ambiente familiar no satisfactorio)	31 a 40
Significativamente bajo (Ambiente familiar deficiente)	30 a -

Dimensiones de la escala de clima social familiar

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	25 a +	40 a +	21 a -	Muy buena
75	23-24	39	20	Muy buena
70	22	36-38	19	Muy buena
65	20-21	35	18	Buena
60	18-19	29-34	16-17	Tend. buena
55	16-17	27-28	13-15	Media
50	15	26	12	Media
45	13-14	23-25	10-11	Media
40	12	20-22	9	Tend. mala
35	10-11	18-19	8	Mala
30	9	17	7	Muy mala
25	7-8	15-16	6	Muy mala
20	6 a -	14 a -	5 a -	Muy mala

INSTRUMENTO 2: Inventario de Hábitos de estudio

I.-Ficha técnica

- ✓ Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2005
- ✓ Autor: Luis Alberto Vicuña Peri
- ✓ Año de edición: 1995, revisiones, años: 1998, 2005
- ✓ Forma de administrar: Individual y colectiva
- ✓ Duración: 15 – 20 minutos
- ✓ Campo de aplicación: Puede aplicarse a Estudiantes del nivel Secundario y de instrucción superior.
- ✓ Características: Está constituido por 53 ítems
- ✓ Distribuidos en 5 áreas que se detalla a continuación
 - **Área I** : ¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems
 - **Área II** : ¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems
 - **Área III** : ¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems
 - **Área IV** : ¿Cómo escucha las clases? 12 ítems
 - **Área V** : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 6 Ítems

El presente inventario está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas.

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las

respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Categoría	I	II	III	IV	V	TOTAL
Muy positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia(+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia(-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

3.7. Plan de análisis

Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva univariada y para la elaboración de las tablas y gráficos, el programa Excel 2013.

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores/ Dimensiones	Objetivos	Metodología	Técnicas
¿Cuál es el clima social familiar de escolares con	Clima social familiar	-Relaciones -Desarrollo -Estabilidad	<p>General:</p> <p>-Describir el clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.</p> <p>Específicos</p> <p>-Describir la dimensión relaciones del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, I.E.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo porque los datos utilizados para el estudio son primarios; transversal porque las variables serán evaluadas en una sola ocasión; y descriptivo</p>	<p>Técnica:</p> <p>La técnica utilizada para la aplicación de las variables del clima social familiar es psicométrica.</p>

Cesar Tello RojasChimbote, 2014.

hábitos de estudio negativo?			<p>-Describir la dimensión estabilidad del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.</p> <p>-Describir la dimensión desarrollo del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.</p> <p>-Describir el clima social familiar de los escolares con hábitos de estudio negativo, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote 2014, según el tipo de familia.</p>	<p>porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2015).</p> <p>Nivel: Descriptivo porque se buscará caracterizar a la población respecto a la prevalencia del Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote 2014. (Supo, 2015).</p> <p>Diseño: Epidemiológico por cuanto se buscó conocer la prevalencia del Clima social familiar de escolares con Hábitos de estudio</p>	<p>Instrumento: Para la medición de la variable se utilizará la Escala del Clima Social Familiar (FES).</p>
------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>-Describir el clima social familiar de los escolares con hábitos de estudio negativo, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014, según el grado de instrucción de los padres.</p>	<p>negativo, I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote 2014, en un solo momento del tiempo. (Supo, 2015).</p> <p>Población: 79 estudiantes.</p>	
--	--	--	---	---	--

3.7. Principios éticos

Para la ejecución del estudio se contempló los principios éticos necesarios para su realización, evidenciándose a través de documentos, tales como una solicitud de autorización dirigido al director solicitando permiso para la realización del estudio; así mismo un documento de consentimiento informado para los participantes del estudio.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 1

Clima social familiar de escolares con Hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello. Chimbote, 2014.

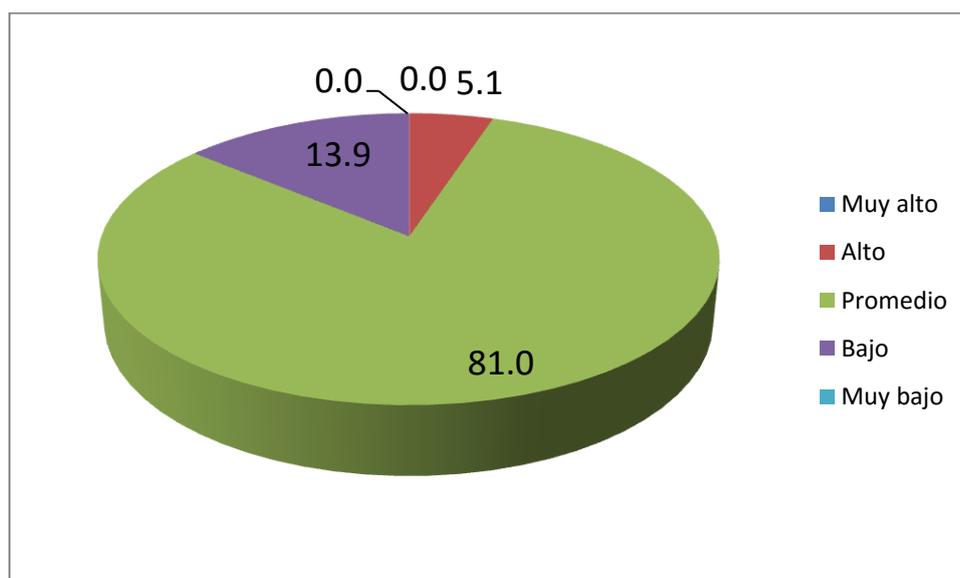
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	4	5.1
Promedio	64	81.0
Bajo	11	13.9
Muy bajo	0	0.0
Total	79	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar

En la tabla 1 se observa que la mayoría 81% de los escolares con hábitos de estudio negativo se ubican en el nivel promedio, el 13.9% en el nivel bajo y el 5.1% en el nivel alto, por último ninguno se ubica en los niveles muy alto y muy bajo del clima social familiar.

Figura 1.

Distribución porcentual del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello Rojas. Chimbote, 2014.



Fuente: tabla 1.

Tabla 2.

Dimensión Relación del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello Rojas. Chimbote, 2014.

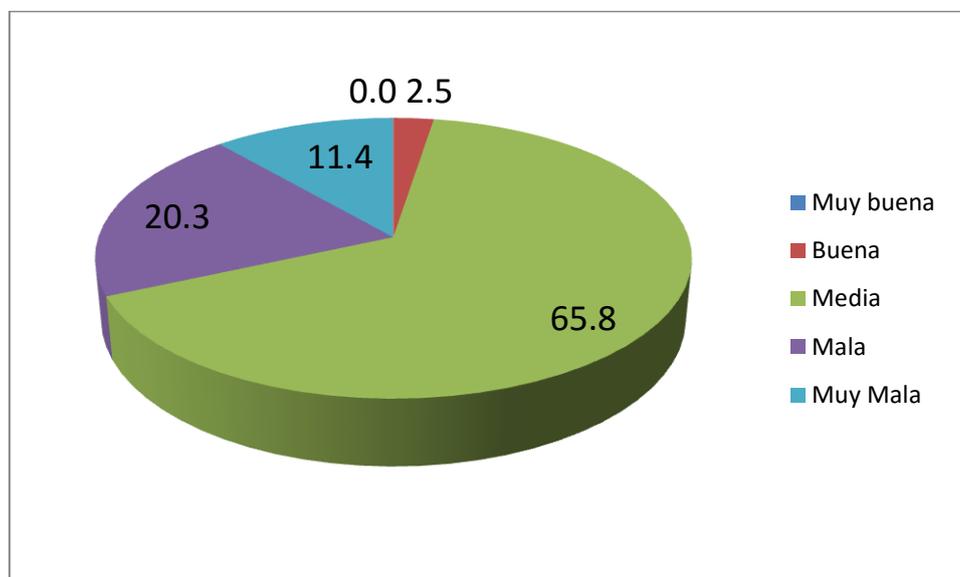
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	2	2.5
Promedio	52	65.8
Bajo	16	20.3
Muy bajo	9	11.4
Total	79	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar

En la tabla 2 se observa que la mayoría 65.8 % de los escolares con hábitos de estudio negativo se ubican en el nivel promedio, seguido del 31.7% en los niveles bajos y el 2.5% en los niveles altos de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 2.

Distribución porcentual de la Dimensión Relación del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello Rojas. Chimbote, 2014.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3.

Dimensión Desarrollo del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello Rojas. Chimbote, 2014.

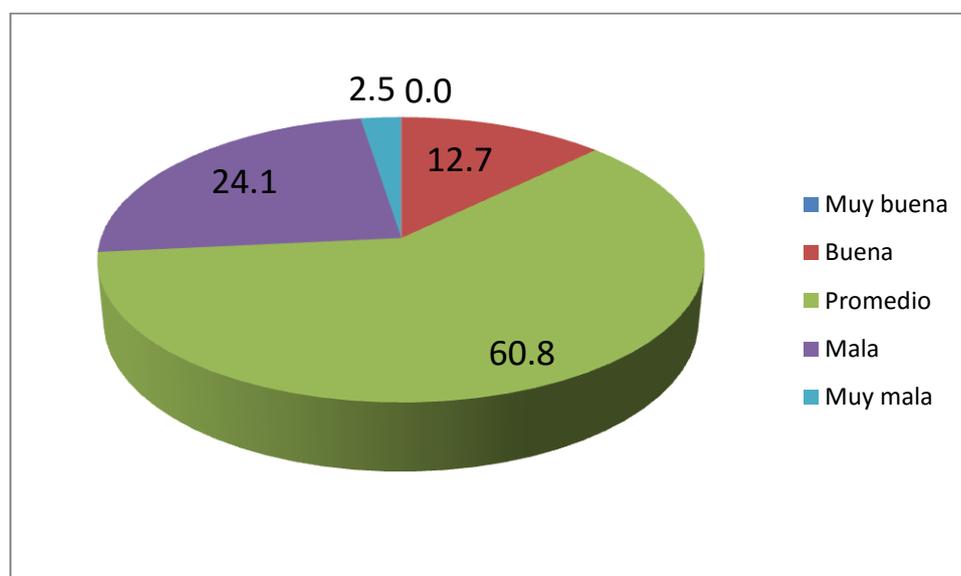
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	10	12.7
Promedio	48	60.8
Bajo	19	24.1
Muy bajo	2	2.5
Total	79	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar

En la tabla 3 se observa que la mayoría 60.8% de los escolares con hábitos de estudio negativo se ubican en el nivel promedio, seguido del 26.6% en los niveles bajos y el 12.7% en niveles altos de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 3.

Distribución porcentual de la Dimensión Desarrollo del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello Rojas. Chimbote, 2014.



Fuente: tabla 3.

Tabla 4.

Dimensión Estabilidad del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello Rojas. Chimbote, 2014.

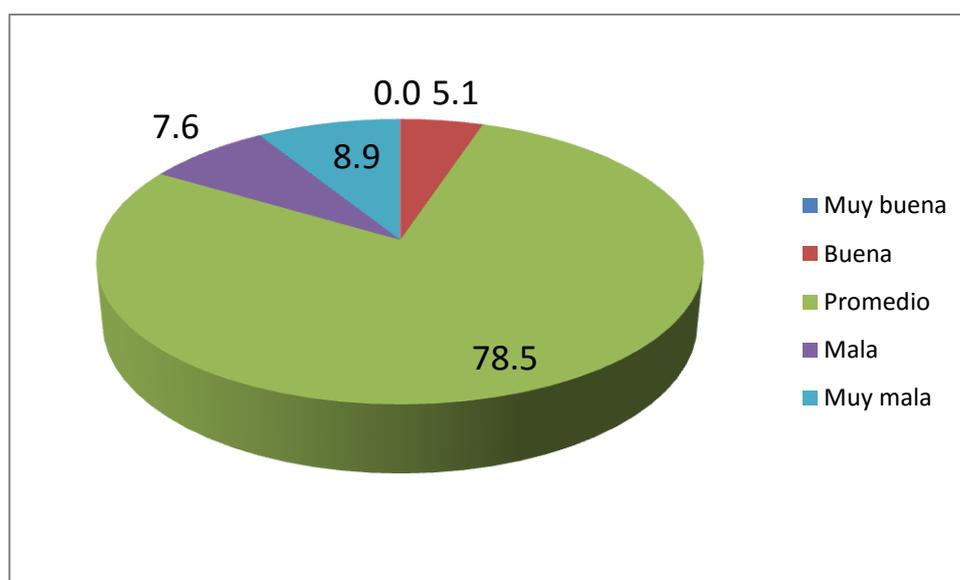
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	4	5.1
Promedio	62	78.5
Bajo	6	7.6
Muy bajo	7	8.9
Total	79	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar

En la tabla 4 se observa que el 78.5% de los escolares con hábitos de estudio negativos se ubican en el nivel promedio, seguido del 16.5% en los niveles bajos y el 5.1% en niveles altos de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 4:

Distribución porcentual de la Dimensión Estabilidad del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Julio César Tello Rojas. Chimbote, 2014.



Fuente: tabla 4.

Tabla 5.

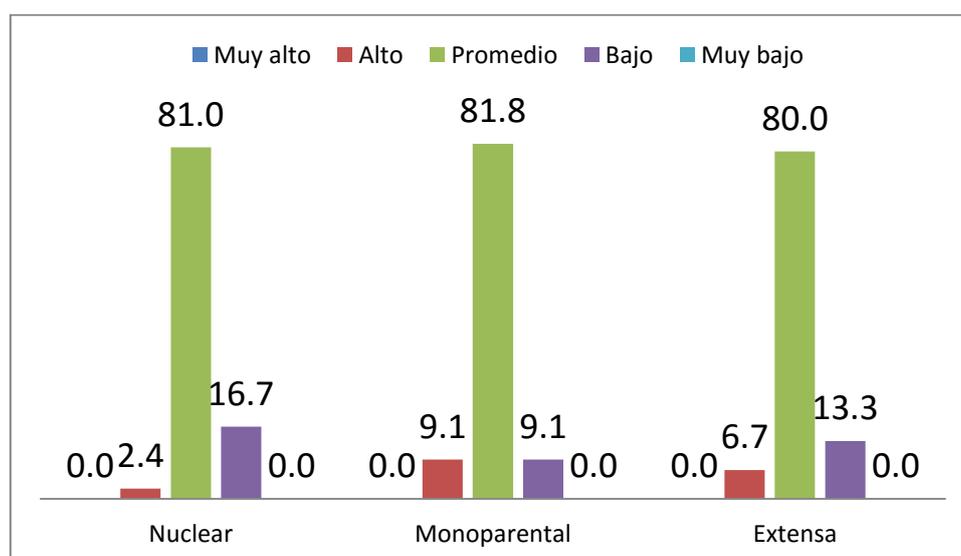
Clima social Familiar de escolares con Hábitos de estudio negativo, según el tipo de familia.

Niveles	Nuclear		Monoparental		Extensa	
	f	%	f	%	f	%
Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Alto	1	2.4	2	9.1	1	6.7
Promedio	34	81.0	18	81.8	12	80.0
Bajo	7	16.7	2	9.1	2	13.3
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	42	100.0	22	100.0	15	100.0

En la tabla 5 se observa que los escolares que provienen de familia nuclear la mayoría 81% se ubican en el nivel promedio, el 16.7 % en los niveles bajos y el 2.4 % en los niveles altos, mientras que los estudiantes provenientes de familia monoparental en su mayoría 81.8 % se ubican en el nivel promedio, el 9.1 % en niveles altos y bajos, por último los escolares provenientes de familia extensa la mayoría 80% se ubican en el nivel promedio, el 13.3% en los niveles bajos y el 6.7% en niveles altos del clima social familiar.

Figura 5:

Distribución porcentual del Clima social Familiar de escolares con Hábitos de estudio negativo, según el tipo de familia.



Fuente: tabla 5.

Tabla 6.

Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativos, según el grado de instrucción de los padres de la I.E. Julio César Tello. Chimbote, 2014.

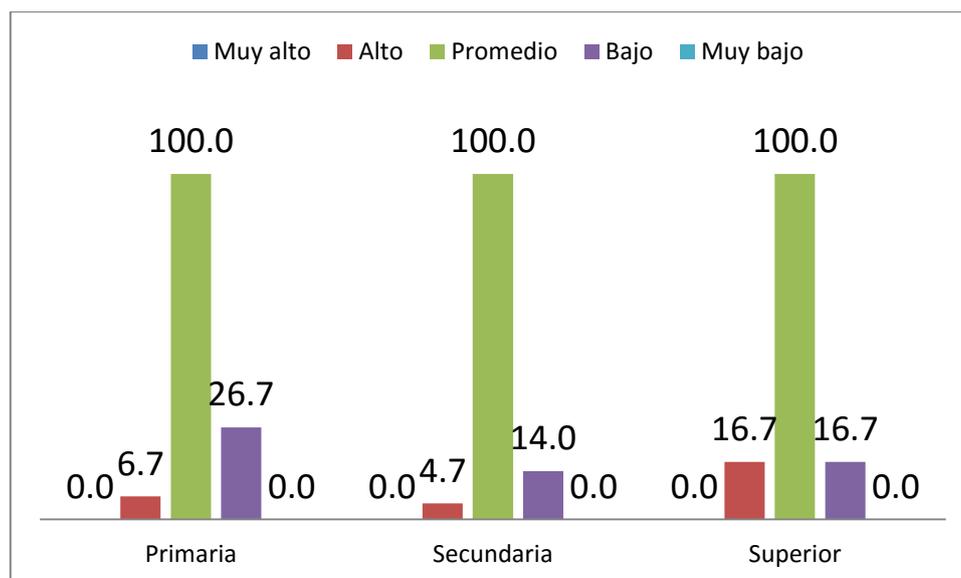
Niveles	Primaria		Secundaria		Superior	
	f	%	f	%	f	%
Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Alto	1	5.0	2	3.9	1	12.5
Promedio	15	75.0	43	84.3	6	75.0
Bajo	4	20.0	6	11.8	1	12.5
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	20	100.0	51	100.0	8	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar.

En la tabla 6 se observa que los escolares de nivel primaria la mayoría 75% se ubican en el nivel promedio, el 20% en los niveles bajos y el 5% en los niveles altos, mientras que los estudiantes de nivel secundaria en su mayoría 84.3% se ubican en el nivel promedio, el 11.8% en niveles bajos y el 3.9% en niveles altos, por último estudiantes de nivel superior la mayoría 75% se ubican en el nivel promedio, el 12.5% en los niveles bajos y el 12.5% en niveles altos del clima social familiar.

Figura 6.

Distribución porcentual del Clima social familiar de escolares con Hábitos de estudio, según el grado de instrucción de los padres, de la I.E. Julio César Tello. Chimbote, 2014.



Fuente: tabla 6.

4.2. Análisis de resultado

El Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de nuestra población de estudio presenta un nivel promedio lo que significa que aún se encuentra en proceso de consolidación es decir que aún no han logrado buena comunicación entre sus miembros, las normas establecidas aún son insuficientes, presentan dificultad para expresar libremente sus opiniones, mostrando inseguridad en tomar sus propias decisiones y dejan de lado las actividades del colegio de sus hijos. Estos datos no coinciden con los estudios realizados por Moreno (2013), Tapia (2013), Tooth (2012) y Pérez (2013) que coincidieron en sus conclusiones que los estudiantes con bajo rendimiento académico poseen un clima social familiar alto.

En la Dimensión Relación del Clima Social Familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, de nuestra población de estudio presentan una categoría media que significa que mantienen un clima familiar regular es decir que los miembros de la familia presentan dificultad aun para expresar libre y abiertamente sus opiniones. Estos datos coinciden con el estudio realizado por Moreno (2013) que concluyó en su investigación que los estudiantes con bajo rendimiento académico, en la dimensión relación poseen un clima familiar promedio.

En la Dimensión Desarrollo del Clima social Familiar de escolares con hábitos de estudio negativo, de nuestra población de estudio presentan una categoría media que significa que en el ambiente familiar no se encuentran seguros de sí mismos, son

dependientes, presentan dificultad para tomar sus propias decisiones, descuidan las actividades académicas de sus hijos y carecen de valores. Estos datos no coinciden con el estudio realizado por Moreno (2013) que concluyó en su investigación que los estudiantes con bajo rendimiento académico, en la dimensión desarrollo poseen un clima familiar alto.

En la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de escolares con Hábitos de estudio negativo, de nuestra población de estudio presentan una categoría media que significa que en el ambiente familiar existe dificultad para organizarse y designar responsabilidades, y tener autocontrol. Estos datos no coinciden con estudio realizado por Moreno (2013) que concluyó que los estudiantes con bajo rendimiento académico, en la dimensión estabilidad poseen un clima familiar muy alto.

El tipo de familia monoparental obtuvo una categoría promedio del clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo que significa que la mayoría de escolares conviven en su ambiente familiar con mamá o papá. Estos datos no coinciden con el estudio realizado por Tapia (2013) que concluyó que los estudiantes que provienen de familias monoparentales poseen un clima familiar alto.

El grado de instrucción de los padres de los escolares con hábitos de estudio negativo, con mayor porcentaje es nivel secundaria ubicándose en la categoría promedio del clima social familiar.

V. Conclusiones

- La mayoría de escolares participantes del estudio presentan un Clima Social Familiar Promedio.
- En la dimensión relación del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media.
- En la dimensión desarrollo del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media.
- En la dimensión estabilidad del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media.
- El tipo de familia que obtuvo un mayor porcentaje ubicándose en la categoría promedio del Clima social familiar, es monoparental.
- El grado de instrucción de los padres en los escolares con hábitos de estudio negativo es el nivel secundaria, ubicándose en la categoría promedio del Clima social familiar.

Recomendaciones:

-Se propone a los futuros investigadores buscar la relación causal entre el clima social familiar y los hábitos de estudio negativo o determinar las causas principales, pues esto genera dificultades en su rendimiento académico, entre otros.

-Al director de la Institución Educativa solicitar apoyo de entidades que empleen capacitaciones o programas de intervención para que los docentes incentiven a los escolares Técnicas de estudio, mejorando sus niveles académicos, ya que para la selección de escolares con hábitos de estudio negativo se trabajó con toda la población, debido a que se encontró que todos los escolares poseen hábitos de estudio negativo. Por otro lado en el semestre académico incluir talleres para los padres de familia y escolares para mejorar su ambiente familiar.

Referencias

Acevedo, D., Torres, J. y Tirado, D. (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia)*. La Serena vol.8 no.5. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000500007&script=sci_arttext

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6ta ed). México, D.F: Editorial El manual Moderno.

Ascencio, R. (198p6). *Aplicación de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el nivel primario*. (Tesis de pregrado). ISPP Santo Tomas de Aquino. Trujillo, Perú.

Bradshaw J. (2005). *La familia*. México: Selector.

Burgos J. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. Madrid, España: Palabra.

Caamaño, P. (2008). *Familia, educación e inmigración. Un programa de intervención pedagógica*". España.USC.

Cabrejos, J. (2013). *PISA: Perú, último lugar en comprensión de lectura, matemática y ciencias*.radio programa del Perú. Recuperado de

<http://rpp.pe/peru/actualidad/pisa-peru-ultimo-lugar-en-comprension-de-lectura-matematica-y-ciencias-noticia-652086>

Campos, C y Smith, M. (2003). *Técnicas de Diagnóstico Familiar y Comunal*. Costa Rica: EUNED.

Covey, S. (1989). *Los siete Hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.

Colección Estudiantes Exitoso. (2007). *Técnicas de estudio*. Lima, Perú: San Marcos.

Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica* (Tesis de maestría). Universidad pedagógica experimental libertador, Caracas.

Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y Tarea en casa*. USA: Linois.

De león, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad del niños/as*. XII Congreso Internacional de teoría de la educación. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Delgado, A. (2013). *¿Qué tan lectores somos los cubanos?*. Diario de Cuba. Recuperado de http://www.diariodecuba.com/cultura/1373244026_4126.html

- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires, Argentina: Anteno.
- Eguiluz, L. (2007). *Entendiendo a la Pareja: Marcos Teóricos para el Trabajo Terapéutico*. México: Editorial Pax.
- Evaluación PISA: *el ránking completo en el que el Perú quedó último* (06 de noviembre del 2015). El comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-queda-ultimo-noticia-1667838>
- Fernández, E. (1991). *Psicopedagogía de la adolescencia*. Madrid, España. Nancea.
- Gómez, O y Valiente, M. (1991). *Los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje en los alumnos de primer curso de la Escuela de Arquitectura Técnica de la Universidad Politécnica de Madrid y la incidencia en la calidad de enseñanza*. Santa María, España: Trillas.
- Guerra, H y McCluskey, D. (2007). *Como estudiar*. México: Trillas.
- Hernández, C.A., Rodríguez, N y Vargas, A. E. (2012). *Los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Educación Superior, 67(87), 72-72.

Institución Universitaria Salazar y Herrera. (2009). *Técnicas de estudio*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-237274_recurso_2.pdf

Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Meneses, E. (1999). *Educar comprendiendo al niño y al adolescente*. México: Trillas.

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.

Moreno, M. (2013). *Clima Social Familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° y 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo Chimbote, 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los ángeles de Chimbote, Chimbote.

Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. Universidad de Huelva. Recuperado de file:///C:/Users/ozank_000/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaInfluenciaDeLaFamiliaEnLosHabitosLecto-209694.pdf

ONU (1994). *La familia y los tipos de familia*. Barcelona. Centro UNESCO.

- Ortega, J y Gonzales, J. (2004). *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid, España: La tierra hoy.
- Pérez, L. (2013). *El Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Santos, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Tapia, V. (2013). *Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del segundo y tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa de la Cuidad de Chimbote, 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Tooth, L. (2013). *El Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa N°88047 Andrés Avelino Cáceres, Chimbote, 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. *Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>*

Vicuña, L. (1999). *Inventario de Hábitos de estudio*. 2da edición LAVP: lima, Perú

Vildoso, G. (2003). *Influencia de los hábitos de estudios y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional San Marcos, Lima.

Zavala García, G. W. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.

ANEXOS

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA RESPUESTA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/:.....

Vive: Con ambos padres () solo con mamá () solo con papá () Otros:.....

Grado de instrucción de padre o apoderado:

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

- | | A veces | Nunca |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no se..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- | | A veces | Nunca |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 12. Estudio solos para los exámenes..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro. Sin averiguar su significado..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me Resuelvan todo o gran parte de la tarea..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha Cólera y ya no la hago..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.....

III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes? A veces Nunca

23. Estudia por lo menos dos horas todos los días

24. Espero que se fije la fecha de un examen o pasos para ponerme a estudiar.....

25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.....

26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.....

27. Repaso momentos antes del examen.....

28. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema

29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.....

30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.....

31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más sencillo.

32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.....

33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.....

**INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
CASM 85
REVISION 2005**

AUTOR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERI

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y nombres:.....

Fecha y lugar de nacimiento:.....

Sexo:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Grado de instrucción:.....

Domicilio:.....

Examinador:.....

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio.

Para ello solo tiene que poner una "x" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

Observaciones.....

.....

.....



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Solicito: *Autorización para aplicar
instrumentos psicológicos*

Sr. Lic. Hilmer Zavaleta Rodríguez
Director de la Institución Educativa N°88026 Julio César Tello

Yo, PEDREROS HERRERA FLOR VICTORIA, estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, sede Chimbote, ante usted me presento y exponemos lo siguiente:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad y con la finalidad de obtener la Licenciatura en Psicología solicito a su despacho, autorización para aplicar dos instrumentos de evaluación, denominados: **"ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO** a los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa N°88026 Julio César Tello". Chimbote, 2014

Esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Pedreros Herrera Flor Victoria
Interna de psicología

Colegio de Psicólogos de Perú
Dir. C. Luis H. Morales López
C. Ps.P 14821

Chimbote, 14 de Mayo 2014



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 16 de marzo del 2016

Señor:

Lic. Gilmer Zavaleta Rodriguez

Director de la Institución Educativa N° 88026 – Julio César Tello.

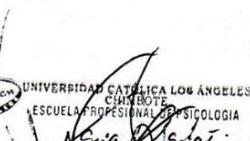
Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Pederos Herrera Flor Victoria** con código 0112111031, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación “Clima Social y Familiar, en escolares con hábitos de estudio negativo” el cual esta dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de Educación Secundaria, haciendo uso del test “Escala del Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de hábitos de estudio CASM-85”; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el horario que se coordine previamente con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TGG/ylgm
C.c Archivo.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



16 / Marzo / 2016

Estimados (Apoderado): Teresa Marcelina Torres Milla.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambas, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus hijos/as que... Elián Bruno Torres Zabaleta Nos interesa

estudiar el Clima Social Familiar y Hábitos de estudio. Esta

información es importante porque nos ayudará a conocer el nivel del clima social familiar de su ambiente familiar y los hábitos de estudio de su menor hijo.

Nos gustaría que sus hijo/as participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de sus hijo/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Estudiante de Psicología
998807428
fpedrerosh15@gmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com

D.N. I: 32 8534 41
Teresa Marcelina Torres Milla