



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de
Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales
de la Institución Educativa Los Libertadores de América.**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología

AUTORA:

Mallqui Chávez Flori Florentina

ASESORA:

Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....

Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....

Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....

Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez

Miembro

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y docentes, por las enseñanzas brindadas y la contribución en mi formación profesional.

A mi asesora Yndolina Vega Montoya por su paciencia y tiempo brindado en el desarrollo de tesis.

A la Sub directora de la Institución Educativa “Los Libertadores de América” por permitirme realizar la investigación dentro del plantel y que sus estudiantes sean parte del estudio, así mismo a los estudiantes del segundo grado por su veracidad, honestidad y sinceridad para responder las preguntas del estudio.

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional, consejos, paciencia en mi crecimiento y desarrollo personal; así mismo por ayudarme con los recursos necesarios.

Resumen

Estudio de tipo nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales de la Institución Educativa, Los Libertadores de América de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 22 de una población de 83 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos y sus dimensiones. La descripción se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes son provenientes de familias disfuncionales (68%). En la dimensión relaciones los resultados son de (50%), en la dimensión desarrollo los resultados es de (46%) y en la dimensión de estabilidad el resultado es de (50%). Concluyendo que la mayoría de los estudiantes en las diferentes dimensiones son provenientes de familias disfuncionales.

Clave palabra Clima social familiar y familias disfuncionales

Abstrat

Simple descriptive level study type whose objective was to determine the family social climate of second graders of secondary education from dysfunctional families from the school, Los Liberators de America in the city of Pucallpa. Incidental non-probability sampling was used and a sample of 22 out of a population of 83 students was removed.

The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) Moos dimensionally. The description was made according to the dimensions of family social climate: The results indicate that most students are from dysfunctional families (68%). In the dimension of relationships are the results (50 %). In the development dimension of the results it is (46%). In the dimension stability of the result it is (50 %). Concluding that most students in different dimensions are from dysfunctional families.

Key word Family social climate and dysfunctional families.

	Contenido	Pg.
	Hoja de jurado	ii
	Hoja de agradecimiento	iii
	dedicatoria	iv
	Resumen	v
	Abstract	vi
	contenido	vii
	Índice de tablas	x
	Índice de figuras	xi
I.	Introducción	12
1.1.	Planteamiento del problema	13
1.2	Justificación de la investigación	15
1.3	Formulación de objetivos	15
1.3.1	Objetivo general	15
1.3.2	Objetivos específicos	15
II	Revisión de la literatura	15
2.1	Antecedentes	17
2.2	Bases teóricas	19
2.2.1	Clima social familiar	19
2.2.1.1	Definiciones	19
2.2.1.2	Componentes del Clima Social Familiar	20

2.2.1.3	Funciones de la familia	21
2.2.1.4	Tipos de familia	22
2.2.1.5	Modelos de educación de los hijos	23
2.2.1.6	Estilos de Educación familiar y su función psicológica	25
2.2.1.7	Influencia del Clima Familiar	26
2.2.1.8	Aspectos que generan conflictos dentro de la familia	26
2.2.1.9	Conductas disruptivas en adolescentes dentro del plantel educativo	30
2.2.1.10	Inestabilidad emocional	30
2.2.1.11	Incumplimiento a las normas educativas	30
2.2.1.12	Problemas de adaptación	31
2.2.1.13	Inasistencia escolar	32
2.2.1.14	Bajo rendimiento académico.	32
III.	Metodología	33
3.1	Diseño de la investigación	33
3.2	Población y muestra	33
3.3	Definición y operacionalización de la variable	34
3.4	Técnicas e instrumentos	36
3.5	Plan de análisis	37
3.6	Matriz de consistencia	39
3.7	Principios éticos	40
IV.	Resultados	41
	4.1 Interpretación de resultados	41
	4.2 Análisis de resultados	46

V	Conclusiones y recomendaciones	49
5.1.	Conclusiones	49
5.2	recomendaciones	49
	Referencias bibliográficas	51
	Anexos	54
	Instrumento de evaluación	55
	Fotos leyenda	62
	Constancia de investigación	63

Índice de Tablas

Tabla 1	Niveles del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	41
Tabla 2	Niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	42
Tabla 3	Niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	44
Tabla 4	Niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	45

:

Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.....	42
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.....	43
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.....	45
Figura 4	Distribución porcentual de los niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.....	46

I. Introducción

La disfunción familiar es uno de los factores predominantes que existe en muchos hogares donde carecen de comunicación y afecto. Afectando a si el buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes; en concreto de adolescentes y niños. Pero además llega a ser una fuente de frustración para los padres.

A sí mismo la disfuncionalidad familiar se encuentra presente en todos los niveles socioeconómicos.

Desde diferentes puntos de vista; los principales responsables para mantener una familia fértil son los padres quienes por muchas razones dejan de cumplir sus respectivos roles llegando a trascender un estilo de vida desequilibrado e inestable en los hijos. Esto se toma en cuenta de la escala del clima social familiar de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales; donde se encuentran las dimensiones que presentan problemas en los estudios. Generando a si conductas inadecuadas llevándoles a tomar decisiones; repercutiendo en su desarrollo estudiantil y/o sus propias vidas.

Muchos adolescentes por esta causa se sienten confundidos y abandonados por falta de atención; en la cual como consecuencia se da la falta de interés en sus estudios.

Dentro de la disfuncionalidad familiar se suman las diferentes razones como son los problemas económicos; maltrato físico o psicológico, conflicto conyugal, etc.

Ante esta situación se es necesario fomentar un ambiente familiar que permita la comunicación y exista un determinado acuerdo por parte de los conyugues en buscar

alguna alternativa de solución. La tecnología y los medios de comunicación influyen en la convivencia familiar ya que los hijos lo toman como sustitutos ante la ausencia de la madre o el padre, o como manera de alejarse de la realidad. Y lamentablemente, muchas veces lo que exponen y nos presentan los medios de comunicación no es del todo bueno y correcto.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación:

Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable:

De la dimensión desarrollo del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, disfuncionalidad familiar.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Moos

1.1.Planteamiento del problema

Caracterización del problema.

En el Perú se puede apreciar que día a día hay violencia, abusos y vicios que degeneran la sociedad y consiguen que sea más vulnerable a problemas mayores o solo a defenderse de

ellos. Se comprende por disfuncionalidad familiar al ausentismo de algunos de los padres dentro del hogar; es decir cuando no se vive en un ambiente de armonía; cuando existe violencia, los hijos viven con otros familiares y no existe la comunicación familiar.

Generalmente esto ocasiona un impacto negativo que surge en los niños y adolescentes, se debe a la falta de participación activa de los padres dentro de su hogar.

Hoy en día es muy común saber que los padres se dedican más en su trabajo para satisfacer sus necesidades; teniendo menos tiempo para sus hijos; generando la desconfianza, la baja autoestima, sentimientos guardados que a medida que van creciendo se van exteriorizando.

Llegando o a refugiarse en los videos juegos, violencia, alcohol, drogas y el sexo.

En la ciudad de Arequipa se ha verificado, que en la familia de casados la violencia familiar tiene una tasa de 8.9%, mientras que la tasa entre convivientes asciende a 17%, esto según el director del “Instituto de desarrollo de estrategias, análisis y soluciones para América Latina Carlos Polo”. Se sabe que la familia es el núcleo de la sociedad por lo tanto si se estropea, toda la sociedad queda corrompida.

En la ciudad de Ucayali se puede apreciar la problemática de familias disfuncionales, por lo que la mayoría de adolescentes provienen de padres separados; trayendo como consecuencia, el bajo rendimiento escolar, las malas juntas de formar grupos rebeldes.

Las razones por las cuales se dan la disfuncionalidad en la familia quizás sea por la falta de interés de los padres, la falta de comunicación, la práctica de normas que no son controlados ni mucho menos respetados; ya que los padres se ocupan más en su trabajo.

Ante esta problemática surge la necesidad de conocer la estabilidad emocional de los estudiantes. Mediante el conocimiento adquirido se podrá establecer programas educativos tanto para padres y alumnos; apuntando al compromiso del fortalecimiento de comunicación y confianza dentro del hogar; solo así se podrá lograr mantener una buena funcionalidad familiar.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Los libertadores de América?

1.2. Justificación de la investigación

Ante esta situación es necesario abordar sobre el tema porque las familias disfuncionales no se identifican entre los distintos niveles socioeconómicos debido a que la familia es el eje principal de poder educar y lograr mantener la estabilidad en el proceso de crecimiento integral de sus hijos; trayendo como consecuencia, la inestabilidad emocional; malas juntas, rebeldía, falta de atención, concentración en sus estudios, deserción escolar y problemas dentro y fuera del hogar.

Contribuirá en el conocimiento del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales que era característico en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa, Los Libertadores de América.

1.3.2. Objetivos específicos

-Identificar el clima social familiar en la dimensión de las relaciones, de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa, Los Libertadores de América.

-Identificar el clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa, Los Libertadores de América.

-Identificar el clima social familiar en la estabilidad familiar de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa, Los Libertadores de América.

II.Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes:

Ulloa, (2009): realizo el estudio de investigación sobre “funcionamiento familiar y estabilidad emocional en niños y niñas”, cuyo objetivo es identificar si existe un vínculo entre el funcionamiento del sistema familiar y la estabilidad emocional que presentan los niños y niñas, con una población de 54 sujetos, haciendo uso del instrumento la escala del FES, obteniendo como resultados que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales; muestran rasgos de ira, agresividad, actitud ofensivos; o resultan ser cautos, cohibido, tímido desarrollando sentimientos de frustración. Todo ello resultan ser patrones de rigidez dado por conflictos emocionales, finalmente concluye que los infantes emocionalmente inestables suelen ser más conflictivos o problemáticos debido a que poseen carencia de afecto y atención dentro de su entorno familiar. Entonces se puede decir que la inestabilidad emocional representa el indicio de problemas; de comportamientos inadecuados en los menores, y si no se continúa con la investigación lo continuaran haciendo en la vida adulta.

Rojas, (2010): realizo el estudio, "influencia de la disfunción familiar y factores sociales, en la prevalencia de obesidad/desnutrición"; con el objetivo es analizar la influencia entre disfunción familiar y otros factores sociales en la prevalencia de sobre peso, obesidad y/o desnutrición en niños de 2-4 años, utilizando como instrumento la escala del FES, con una población de 30 niños y niñas, Los resultados obtenidos de sobre peso, obesidad, talla en los

niños son indicadores elevados de los niños provenientes de familias disfuncionales influyendo en el abandono emocional; de cariño y afecto provocando alteraciones nutricionales. En conclusión La prevalencia de sobrepeso, obesidad y/o desnutrición es dada por hogares disfuncionales.

Sánchez, c. (2012): realizaron el estudio sobre las “influencias de familias disfuncionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los alumnos de los primeros años de bachillerato”, con el objetivo de identificar las influencias de familias disfuncionales en el proceso de aprendizaje, el estudio se realizó con una población de 80 estudiantes se hizo uso del instrumento denominado FES. Obteniendo como resultados que el 23.75% de estudiantes indicaron que la disfunción familiar se da por la escasa comunicación en el hogar, 14.56% mencionaron que se presenta por maltrato intrafamiliares, 13.03% señalaron que surge por la infidelidad conyugal, 11.49% se dan por malos hábitos y la drogadicción; ocasionando problemas de estabilidad emocional en los estudiantes. Según los datos refiere que el 33.52% presentan inseguridad, el 18.18% muestran miedo, el 11.93% mantienen timidez y el 10.23% sufren angustia. Finalmente concluye que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales presentan síntomas de inmadurez, timidez, inseguridad, miedo y agresividad trayendo como consecuencia, problemas emocionales, afectando así su nivel de rendimiento académico, presentando manifestaciones de conductas inadecuadas como: rebeldía, indisciplina, irresponsabilidad; relacionándose con grupos de amistades no adecuadas.

Lazo (2012): en su estudio sobre “Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes 5to, 6to y 7mo año de educación básico”, con el objetivo de

analizar las diferentes formas de incidencia de las familias disfuncionales en el proceso, en una población de 18 niños, cuyos resultados del estudio de investigación es lo siguiente; el 41.79% viven solo con mamá, el 14.93% viven bajo la tutela de los abuelos, el 33.73% manifiestan no vivir en un ambiente adecuado, el 27.71% carecen de sentimiento; es ahí donde se da la carencia del estado emocional, afectando el nivel intelectual, el interés por hacer las tareas y la poca participación dentro del aula; dado que provienen de un ambiente disfuncional, sin que haya ningún incentivo por sus logros alcanzados. Ocasionando la necesidad de afecto y valor dentro de su entorno familiar. Finalmente concluye que los hogares están desintegradas a causa del abandono, trabajo, divorcio, quedando los hijos a cargo de mama, abuelos, o tíos; la falta de recurso económico, carencia de comunicación, motivación y orientación necesaria para resolver los conflictos dentro del ambiente familiar.

Rivadeneira, T. (2013): realizo la investigación sobre “Las incidencias de familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de educación básica”; cuyo objetivo es determinar las incidencias de la disfunción familiar en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, en una población 23 niños, Los resultados fueron que el 53% de estudiantes indican que viven junto con sus padres y el 47% no viven con sus padres, el 43 % muestran tener una mala relación, el 37 % mantienen una relación regular y el 20% gozan de una buena relación con sus padres. Finalmente concluye que la comunicación entre padres e hijos jamás debería de ser obstaculizada; porque se puede resolver las dificultades que presentan los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor

importancia en ella y su estructura básica, así mismo define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, (1989) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, (1989) “considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (2006) “consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación”:

- 1) “ Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas”

(Moos y Trickett, 2006):

“Área de Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Área de Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, 20 opiniones y valoraciones respecto a esto. Área de Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” (Moos y Trickett, 2006).

2) “Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas” (Moos y Trickett, 2006): “Área de Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones” (Moos y Trickett, 2006). “Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales” (Moos y Trickett, 2006). “Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (Moos y Trickett, 2006).

3) “Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia

que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades

y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos” (Moos y Trickett, 2006).

2.2.1.3 Funciones de la familia

Dugui y otros (1995) “consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: 21

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus

inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo”.

“Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable” Dugui y otros (1995).

“Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario” Dugui y otros (1995).

“Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje” Dugui y otros (1995).

2.2.1.4 Tipos de familia

Saavedra, (2006), “ existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias”:

a) “La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” Saavedra, (2006).

b) “ La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos” Saavedra, (2006).

c) “La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges” Saavedra, (2006).

d) “La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta” Saavedra, (2006).

e) “La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad” Saavedra, (2006).

2.2.1.5 Modelos de educación de los hijos

Gonzales, (2006) “refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación”:

1. “Modelo hiperprotector: los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario

dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros”

Gonzales, (2006).

2. “Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas” Gonzales, (2006).

3. “Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes” Gonzales, (2006).

4. “Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos” Gonzales, (2006). “Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados” Gonzales, (2006).

5. “Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos” Gonzales, (2006).

“Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos” (Morales, 2011). “Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores” (Morales, 2011).

6. “Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación” Gonzales, (2006).

2.2.1.6 Estilos de educación familiar y su función psicológica

Buendía, (1999) “establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones”.

1. “Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de

forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder” Buendía, (1999).

2. “Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta”.

3. “Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos” Buendía, (1999).

4. “Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades” Buendía, (1999).

2.2.1.7 Influencia del clima familiar

La Cruz Romero, (1998) “ sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes”.

“La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres” (Morales, 2011).

“La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes” (Morales, 2011).

2.2.1.8. Aspecto que generan conflictos dentro de la familia

Sánchez, C. (2011): sostiene que en cada familia existen diversos conflictos que ira deteriorando el núcleo familiar, siempre y cuando los integrantes no desarrollen soluciones adecuadas para ir superando estos inconvenientes. Entre los problemas más mencionados que sedan dentro de la familia están:

Crisis de evolución o ciclo vital: es inevitable una crisis en cada etapa vital. Son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales.

Son crisis reales, que deberían ser manifestadas. Estas se encuentran determinadas como social biológicas. No se pueden prevenir, los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas

o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad o la vejez.

Separación conyugal: Las causas que pueden producir una separación son diversas, como problemas económicos, familiares, emocionales, como sentimientos de abandono al no aceptar las diferencias personales y socio culturales dentro de las familias de los nuevos miembros que entran al grupo familiar como yernos o nueras, iniciando de esta manera conflictos que irán afectando la relación conyugal provocado el divorcio; frente a esta situación los conyuges emplean mecanismos de defensa como la regresión que genera conductas infantiles, aunque cronológicamente no lo sean por ejemplo irse a vivir a casa de sus padres dependiendo de ellos y la proyección, unos de los conyuges trata de atribuir a sus hijos cualidades, sentimientos o intenciones que consideran positivas, manteniendo en la otra persona actitudes negativas para su total evolución integral.

-Violencia familiar: dentro de la familia existen diversas formas de violencias como; maltrato físico, emocional, sexual, entre otros, que se dan en cualquier tipo de clases sociales y culturales que irán quebrantando todo el sistema familiar. Entre las violencias más frecuentes tenemos:

-Maltrato físico: Se refiere a cualquier acto intencional que se da de manera violenta de la familia, provocando en las victimas daño físico como: lesiones graves, quemaduras, entre otros, afectando en ellos su desarrollo integral. Estos tipos de maltratos son más frecuentes entre los padres contra sus hijos y su conviviente.

-Maltrato emocional: es el equilibrio total de las emociones del individuo provocando en ellos bajo autoestima sintiéndose humillado, insultado descalificado, chantajeado,

manipulado, manteniendo un sentimiento de inseguridad y rechazo afectando las capacidades integrales del individuo para la toma de decisiones.

-Maltrato por negligencia: es el descuido intencional de la familia hacia sus miembros, unos de los casos más comunes es la falta de los cuidados básicos de los niños y adolescentes, aun teniendo los medios económicos se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, entre otros.

-Violencia sexual: es cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación en contra de su voluntad. Este tipo de violencia en la mayoría de los casos implica a un adulto, con el objetivo de lograr excitación o gratificación sexual, con niños o adolescentes dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo en actividades sexuales que no comprenden plenamente de esta situación. Esto se da por tres razones:

Falta de comunicación en el hogar: en las mayorías de las familias es muy común ver como se presenta la ausencia de comunicación entre los miembros por conflictos internos que se generan constantemente entre ellos, como falta de confianza, pérdida de afectividad e inconvenientes inoportunos y quejas que se van acumulando durante un tiempo, provocando un ambiente de incomodidad e inseguridad, por lo tanto producirá discusiones a destiempo.

-Falta de valores en la familia: en la familia se enseñan los primeros valores que serán el sustento para la vida en la sociedad, en ellos cada integrante establecerán relaciones personales que entrañaran afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Por cuanto la ausencia de valores en una familia puede ocasionar desequilibrio en las relaciones personales, inseguridad e inestabilidad familiar, desarrollando anti valores que perjudicará todo el sistema familiar.

-Migración de los padres: existe diversos factores que atentan a los cimientos de la familia, una de ellas es la migración, que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, ocasionando serios estragos, en el núcleo familiar.

En la familia los que más emigran son los padres, que van en busca de un mejoramiento económico, para poder satisfacer las necesidades familiares; la partida de estos miembros importantes ocasionan en niños, niñas y adolescentes, sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento académico, baja autoestima, pérdida de valores culturales, entre otras.

2.2.1.9. Conductas disruptivas en adolescentes dentro del plantel educativo

“Son conductas inapropiadas donde el adolescente muestra desobediencia, provocación de conflictos, agresividad física y verbal, hábitos no aceptados socialmente, entre otros” (Sotomayor, 2015). Dentro del plantel educativo este problema la disciplina o convivencia escolar, imposibilitando al proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones interpersonales. “Estas conductas son muy comunes en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales, ellos reflejan las diversas agresiones, desobediencia, insolencia y malas relaciones de convivencia que se da en este tipo de familia, uniéndose a esto la falta de afectividad y de comprensión” (Sotomayor, 2015).

2.2.1.10. Inestabilidad emocional

“Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes.

La persona inestable emocionalmente presenta periodos de tristeza, abatimiento, desinterés por todo, euforia, baja tolerancia a las frustraciones, baja autoestima e inconstancia para perseverar en una tarea u objetivo marcado, entre otros”. Todas estas inestabilidades emocionales no permiten al niño o adolescente a desenvolverse en el ámbito educativo ocasionando en ellos problemas de adaptación, apatía escolar, bajo rendimiento y pérdida del año lectivo.

2.2.1.11. Incumplimiento a las normas educativas

“Las normas educativas son las que regulan muchos temas de convivencia y establecen como se debe actuar y sancionar el comportamiento de docentes y sus educandos. Es muy común observar a estudiantes que incumplen las normas educativas, como: malos comportamientos dentro de las horas de clases, uso inadecuado del uniforme, el incumplimiento de un horario y la falta de una adecuada presencia personal que incomoda a docentes y alumnos” (Sotomayor, 2015).

“Esto es más usual en docentes provenientes de hogares disfuncionales, donde la familia no ha creado normas adecuadas para la convivencia familiar y social”

(Sotomayor, 2015). 2.2.1.12. Problemas de adaptación

“Este problema se presenta frecuentemente, por factores que deben ser analizados con profundidad como déficits intelectivos, trastornos físicos, mentales o afectivos, mal entendimiento con el profesor, exigencias escolares excesivas y problemas con los

compañeros, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico” (Sotomayor, 2015). “Ante esta situación se debe tener en consideración la presencia de algunos signos de alertas como: Ha empeorado la presentación de sus tareas y/o se ha modificado sensiblemente el tamaño y trazado de su letra, resultando más difícil de comprender” (Sotomayor, 2015).

“No quiere hablar nunca de la escuela y suele esconder trabajos escolares, como exámenes, notas en libreta” (Sotomayor, 2015).

“No quiere ir a la escuela, pudiendo presentar rabieta o dolores somáticos frecuentes como: dolores de barriga, cabeza.

Han aumentado sin causa aparente los problemas de conducta en las escuelas” (Sotomayor, 2015).

“No muestra ningún tipo de motivación por las tareas escolares, al mismo tiempo que su dedicación a estas tareas ha disminuido sensiblemente.

Tiene dificultades para conciliar el sueño y muestra tristeza” (Sotomayor, 2015).

2.2.1.13. Inasistencia escolar

Es la falta de asistencia, son cuestiones justificadas e injustificadas por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual, y es un problema que se extiende mucho más allá del propio plantel educativo, afectando en el transcurso del tiempo al estudiante, a la familia y a la comunidad.

Es muy notoria la inasistencia escolar en todos los planteles educativos, ocasionados en partes por la falta de motivación dentro de las horas de clases, y en gran mayoría, por problemas que se generan dentro de la familia. Estos estudiantes supuestamente se dirigen

a las instituciones educativas, pero la realidad es otra, ya que ellos frecuentan, a los parques, casas de amigos y lugares de libertinajes (discotecas, juegos electrónicos, entre otros) aludiendo que es la forma adecuada para olvidar los problemas que se presentan en su familia.

2.2.1.14. Bajo rendimiento académico

“El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a las autoridades educativas y comunidad, provocados por maltratos físicos, psicológicos y mala pedagogía por parte del docente cuyos efectos se confirman en las aulas de clases. Esta dificultad es para el niño(a) y adolescentes un sufrimiento, dejando escuelas importantes en su desarrollo, afectando su calidad de vida, ocasionándoles trastornos de déficit de atención y problemas de aprendizaje”.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

Población.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de

Educación Secundaria, sumando un total de 83 estudiantes en la Institución Educativa los Libertadores de América.

Muestra:

La muestra considerada fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

En los muestreos no probabilísticas la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández,

Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

3.3.1. Clima social familiar.

Definición conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984)

Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DESARROLLO	Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		ESTABILIDAD	Área de organización
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80, 90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

	Puntajes
Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: En dicho estudio se aplicó la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la escala de clima social

Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES Nombre Original:

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad), estabilidad (áreas: control y organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson. Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado “D” de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América?</p>	<p>Objetivo general -Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el clima social familiar en la dimensión relaciones, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América</p> <p>Identificar el clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transaccional descriptivo</p> <hr/> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 83 estudiantes segundo grado de educación secundaria en Los Libertadores de América</p> <p>Muestra: 22 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

	<p>Identificar el clima social familiar en la estabilidad familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América</p>	
--	---	--

3.7. Principios éticos. La investigación es real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica, teniendo en cuenta las necesidades y la problemática existente en la sociedad.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1

Niveles del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

Estudiantes	Niveles del clima social familiar	Puntajes	(f)	%
Provenientes de familias disfuncionales	Muy alto	56+	0	0
	Alto	46-55	0	0
	Promedio	36-45	2	9
	Bajo	26-35	5	23
	Muy bajo	0-25	15	68
				100

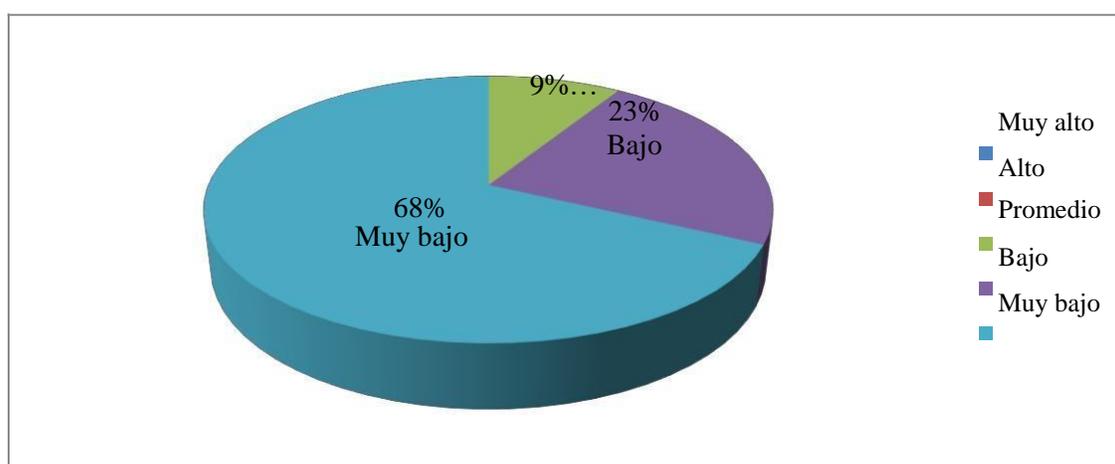
Fuente: Escala del clima social familiar aplicada a los estudiantes provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”.

Podemos observar que el 68% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo, seguido del 23 % que es ubican en el nivel bajo y solo

9% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de la escala del clima social familiar. Ningún estudiante se encuentra ubicado en el nivel muy alto y alto dentro de la escala del clima social familiar.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales



Fuente: Tabla 1

La figura uno muestra que el 68% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo, seguido del 23% se ubican en el nivel bajo y el 9% en el nivel promedio.

Tabla 2

Niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes del segundo grado provenientes de familia disfuncionales

Estudiantes	Niveles del clima social familiar	Puntajes	(f)	%
-------------	-----------------------------------	----------	-----	---

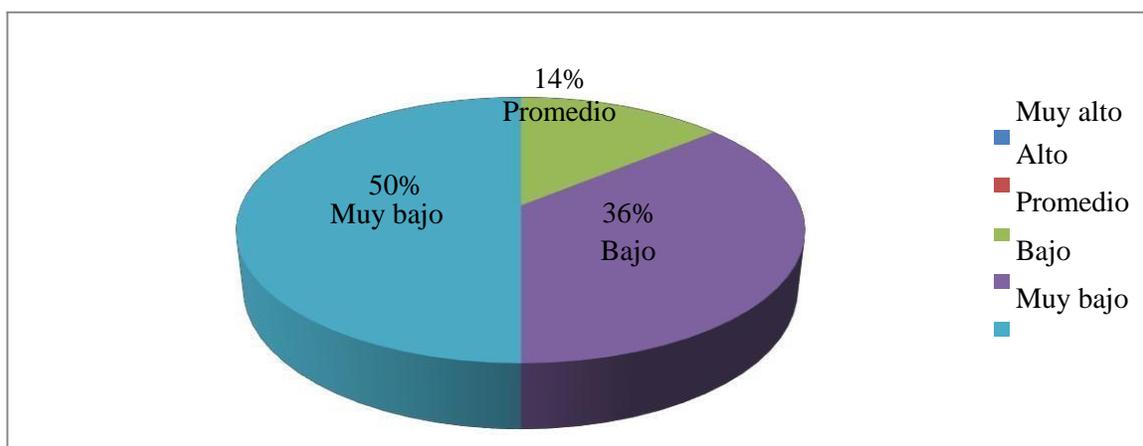
Provenientes de familias disfuncionales	Muy alto	19 a +	0	0
	Alto	16-18	0	0
	Promedio	12-15	2	14
	Bajo	9-11	5	36
	Muy bajo	0-8	15	50
				100

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión relaciones aplicada a los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

Podemos observar que el 50% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo, seguido del 36% que se ubican en el nivel bajo y solo 14% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de la escala del clima social familiar. Ningún estudiante se encuentra ubicado en el nivel muy alto y alto dentro de la escala del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales



Fuente: Tabla 2

La figura dos muestra que el 50% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo, seguido del 36% se ubican en el nivel bajo y el 14% en el nivel promedio.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes provenientes de familia disfuncionales.

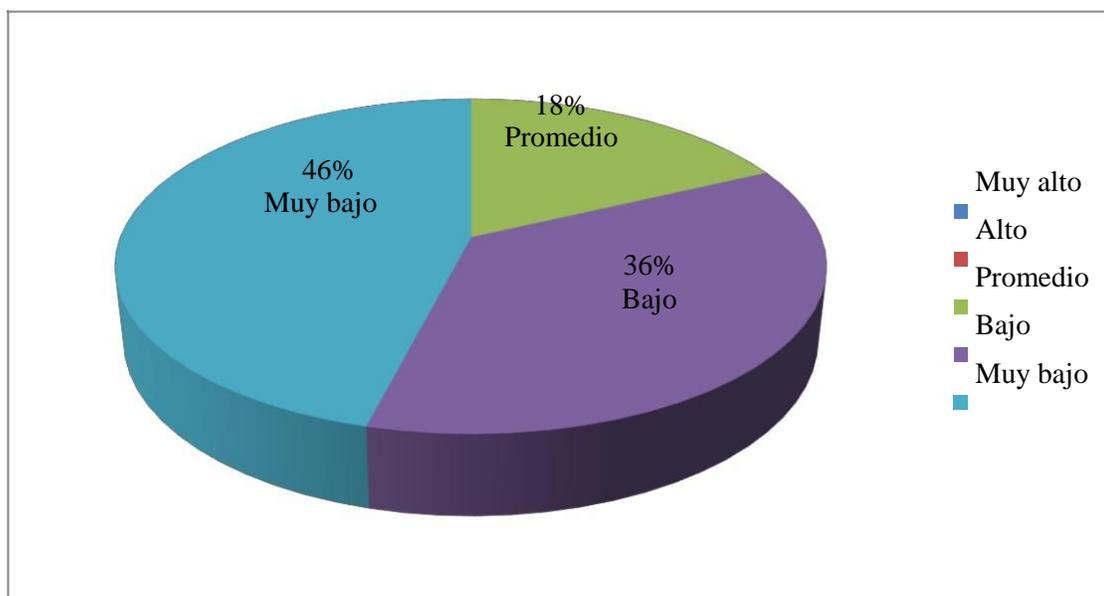
Estudiantes	Niveles del clima social familiar	Puntajes	(f)	%
Provenientes de familias disfuncionales	Muy alto	19 a +	0	0
	Alto	16-18	0	0
	Promedio	12-15	2	18
	Bajo	9-11	5	36
	Muy bajo	0-8	15	46
				100

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión desarrollo aplicada a los estudiantes provenientes de familias disfuncionales

Podemos observar que el 46% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo, seguido del 36% que se ubican en el nivel bajo y solo 18% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de la escala del clima social familiar. Ningún estudiante se encuentra ubicado en el nivel muy alto y alto dentro de la escala del clima social familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales



Fuente: Tabla 3

La figura tres muestra que el 46% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo, seguido del 36% se ubican en el nivel bajo y el 18% en el nivel promedio.

Tabla 4

Niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales

Estudiantes	Niveles del clima social familiar	Puntajes	(f)	%
Provenientes de familias disfuncionales	Muy alto	12 a +	0	0
	Alto	10-12	0	0
	Promedio	7-9	2	18
	Bajo	3-6	5	32
	Muy bajo	0-2	15	50
				100

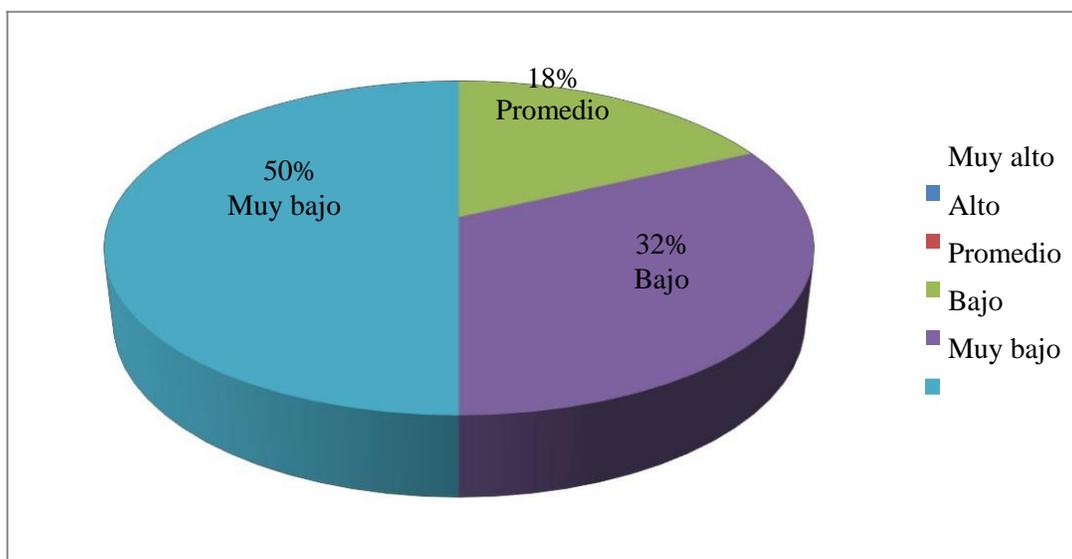
Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión estabilidad aplicada a los estudiantes provenientes de familias disfuncionales en la Institución Educativa “Los Libertadores de América”.

Podemos observar que el 50% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo, seguido del 32% que se ubican en el nivel bajo y solo 18% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de la escala del clima social familiar. Ningún estudiante se encuentra ubicado en el nivel muy alto y alto dentro de la escala del clima social familiar.

45

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales



Fuente: Tabla 4

La figura 4 muestra que el 50% y el 32% de estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en los niveles de muy bajo y bajo de la escala del clima social familiar. El 18% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tiene como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria que son provenientes de familias disfuncionales, se pudo identificar que hay un porcentaje de 68% en el muy bajo de los niveles del clima social familiar en los estudiantes provenientes de familias disfuncionales seguido del 23% de los estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales se ubican en el nivel bajo (tabla1), con ello se estaría corroborando la hipótesis general la cual indicaba que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa Los Libertadores de América son provenientes de familias disfuncionales y solo un 9% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio. Estos resultados nos indican que los niveles de dimensiones de la escala del clima social familiar corrobora con el estudio realizado por

Ulloa (2009) quien determino que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales adquieren patrones de conductas inadecuadas como; rasgos de ira, agresividad, actitud ofensivos; o resultan ser cautos, cohibido, tímido desarrollando sentimientos de frustración que resultan ser patrones de rigidez dado por conflictos emocionales.

Con respecto a la dimensión de relaciones, se observa que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en el nivel muy bajo de 50% seguido del 36% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de relación familiar (Tabla2). Lo cual estaría indicando que el mayor número de estudiantes tanto del nivel muy bajo y el nivel bajo provienen de familias disfuncionales. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Sánchez (2012) ante estos resultados se comprobó que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales presentan síntomas de inmadurez, timidez, inseguridad, miedo y agresividad trayendo como consecuencia, problemas emocionales relacionándose con grupos de amistades no adecuadas llegando afectar sus niveles de rendimiento académico. En la dimensión de desarrollo, se observa que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en el nivel muy bajo de 46 % seguido del 36 % de estudiantes que se ubican en el nivel bajo desarrollo familiar (Tabla3). Lo cual estaría indicando que el número de estudiantes tanto el nivel muy bajo y nivel bajo son provenientes de familias disfuncionales. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Lazo (2012) ante estos resultados determino que los hogares están desintegradas a causa del abandono, trabajo, divorcio, quedando los hijos a cargo de mama, abuelos, o tíos; la falta de recurso económico, carencia de comunicación, motivación y orientación necesaria para resolver los conflictos dentro del ambiente familiar.

En la dimensión estabilidad, se observa que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en el nivel muy bajo de 50 % seguido del 32 % de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de estabilidad familiar (Tabla4). Lo cual estaría indicando que el número de estudiantes tanto el nivel muy bajo y nivel bajo son provenientes de familias disfuncionales. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Rivadeneira, (2013) quienes comprobaron que la escases de comunicación afecta el proceso de desarrollo integral de ellos mismo; los estudiantes que no viven en familias nucleares, se privan del cariño afectivo y emocional; apartándose de las amistades saludables de compañerismo en el aula trayendo como consecuencia la falta de mantener objetivos y son más propensos a desarrollar rasgos y conductas inadecuadas.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

-Los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se ubican en el nivel inferior de la escala del clima social familiar (tabla 1)

-Los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se encuentran en el nivel inferior en la dimensión de relaciones familiar (tabla 2)

-Los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se encuentran en el nivel inferior en la dimensión de desarrollo familiar. (Tabla 3)

-Los estudiantes provenientes de familias disfuncionales se encuentran en un nivel inferior en la dimensión de estabilidad (tabla 4)

5.2. Recomendaciones

1. Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá ahondar el estudio en cuestión.
2. Acentuar el estudio en la escala del clima social familiar debido a que en las dimensiones de desarrollo, relaciones y estabilidad se evidencia niveles de inferioridad en los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.
3. Es necesario realizar programas que permitan concientizar y fortalecer mediante charlas, talleres o escuela de padres las relaciones intrafamiliares, que los padres puedan tomar acuerdo de contar con un especialista en psicología ya que es importante que los miembros familiar desarrollen un grado de comunicación que les permita expresar libremente sus sentimientos y opiniones, así como también buscar alternativa de solución haciéndoles frente a los problemas para una convivencia adecuada y saludable permitiéndoles alcanzar un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad*, tesis de licenciatura realizado en la Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Buendía, J. (1999), *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional*, tesis de licenciatura realizado en la Universidad César Vallejo. Trujillo.

Dugui, P. y otros. (1995), *Salud mental, infancia y familia*. unicef/iep. Perú

Enlace Nacional. Declararán en emergencia a la ciudad de Chiclayo. (2009) Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Hernández, R. (2003), *Metodología de la Investigación*. México:(Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.

Fernandez, J. (2008) *La integración de sujetos inadaptados socialmente*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Garófalo, R. (2009) *La Criminología*, Estudio sobre la naturaleza del crimen y la teoría de la penalidad. Madrid: Editorial el progreso.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Morales, L. (2011). El clima social familiar de los internos del Penal Cambio Puente del Distrito de Chimbote, 2010. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054941.pdf>

Ponce, M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia*, tesis de licenciatura realizado en la Universidad César Vallejo. Trujillo.

Robles L. (2012), *Relación entre clima social familiar y autoestima*, tesis de maestría en educación realizada en la universidad de lima.

Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. Boletín de Psicología, 78, 7-21. Recuperado de:<http://www.google>.

Robles L. (2012), *Relación entre clima social familiar y autoestima*, tesis de maestría en educación, realizada en una Institución Educativa del Callao-Perú.

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias>

Assael, J. y Neumann, E. 1989. *Clima emocional en el aula*. Colección etnográfica
Recuperado de: <http://www.monografias>

Sotomayor, D. (2015). La transexualidad del progenitor: Cambio de estado Civil, sus derechos y obligaciones ante el interés del niño, niña y adolescente. Universidad de

Guayaquil. Disponible en: Morales, L. (2011). El clima social familiar de los internos del Penal Cambio Puente del Distrito de Chimbote, 2010. Chimbote, Perú: Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote. Disponible en:

http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/uploads/33270_Sotomayor_TFM_Transexualidad-2015.pdf

Herrera, P. (1997), *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev.

Cubana MED gen Integ 1997; 13 (6):591-5. Extraído de <http://www>.

Anexos

Instrumento: Escala del clima social familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud.

Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. (NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....

Nº de hermanos:.....lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()...

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
1	11	21	31	41	51	61	71	81

F			F	F	F	F	F	F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

FOTOS LEYENDA

Aplicación del instrumento del Clima Social Familiar (FES)

Aplicando el test de FES
provenientes de familias



Alumnos

a los estudiantes
disfuncionales



Alumnos
encuesta de la
social familiar



resolviendo la
escala del clima





I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"

I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"



"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA" N° 65058 UBICADO EN EL AA.HH PRÓCERES DE LA
INDEPENDENCIA - PUCALLPA

HACE CONSTAR:

QUE: **MALLQUI CHAVEZ FLORI FLORENTINA**, ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ANGELES DE CHIMBOTE", SEDE PUCALLPA HA REALIZADO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TITULADO "CLIMA SOCIAL FAMILIAR ", ESCALA DE FES, EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO "D" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NUESTRA I.E. LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA, 16 DE ABRIL DE 2015


DIRECCIÓN
SUBSECTORA - FORMACIÓN GENERAL
C.M. N° 1030863990

"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

JR. PACHACÚTEC MZ. 49 LT.01- AA.HH. "PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA"

