

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESCOLARES DE
FAMILIAS MONOPARENTALES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA. CHIMBOTE, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. Leydi Paola Pintado Odar

ASESOR:

Ps. Willy Valle Salvatierra

CHIMBOTE – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mg. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan.

Secretario

Mg. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por darme la fortaleza y ayudarme a terminar esta investigación fortaleciéndome con inteligencia, sabiduría y haciéndome sentir su presencia día a día.

A mis padres Luzmila y Víctor por haberme dado la vida, por el afecto que me han dado y me siguen brindando, por su apoyo permanente e incondicional desde que nací hasta hacerme profesional.

A mi asesor, por brindarme conocimiento y despejar todas mis dudas e inquietudes por su respaldo durante el desarrollo de la presente investigación.

A los alumnos y director, docentes de la I.E.P “El Nazareno” Nuevo Chimbote por la colaboración y disponibilidad para el desarrollo de la presente investigación.

A mis verdaderas amigas quienes me acompañaron en los buenos y malos tiempos.

DEDICATORIA

A mi Dios

El dador de la vida; por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres

A mis padres Luzmila y Víctor por haberme dado la vida, por el afecto que me han dado y me siguen brindando, por su apoyo permanente e incondicional desde que nací hasta hacerme profesional.

CONTENIDO

FIRMA DE JURADO	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Clima Social Familiar	9
2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar	11
2.2.2. La Familia	12
2.2.2.1. Definiciones	12
2.2.2.2. Funciones de la Familia	14
2.2.3.3. Tipos de familia	16
2.2.3. La Monoparentalidad	19
2.2.3.1. Definición de monoparentalidad	19
2.2.3.2. Características de la Familia Monoparental	21
2.2.3.3. Hijos de familias Monoparentales	23
2.2.3.4. Efectos de la ausencia del padre o figura paterna en la adolescencia	28
III. METODOLOGÍA	33
3.1. El tipo de investigación	34
3.2. Nivel de la investigación de la tesis	34
3.4. Diseño de la investigación	34

3.5. Población	34
3.6. Definición y Operacionalización de variables	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5. Plan de Análisis	44
3.6. Matriz de consistencia	45
3.7. Nivel de la investigación de la tesis	45
3.8. Diseño de la investigación	45
3.9. Principios éticos	46
IV. RESULTADOS	47
4.1. Resultados	48
4.2. Análisis de resultados	64
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	70
VI. REFERENCIAS	73
6.1. Referencias Bibliográficas	74
VII. ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel del clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa. Chimbote, 2014.....	48
Tabla 2	Nivel del clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa. Chimbote, 2014, según sexo.....	49
Tabla 3	Nivel del clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa. Chimbote, 2014 según padre acogedor.....	50
Tabla 4	Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote, 2014.....	51
Tabla 5	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote, 2014.....	52
Tabla 6	Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote, 2014.....	53
Tabla 7	Nivel del área cohesión del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote, 2014.....	54
Tabla 8	Nivel del área expresividad del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote, 2014.....	55

Tabla 9	Nivel del área conflicto del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	56
Tabla 10	Nivel del área autonomía del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	57
Tabla 11	Nivel del área actuación del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	58
Tabla 12	Nivel del área intelectual - cultural del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	59
Tabla 13	Nivel del área social - recreativo del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	60
Tabla 14	Nivel del área moralidad - religiosidad del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	61
Tabla 15	Nivel del área organización del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	62
Tabla 16	Nivel del área control del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	48
Figura 2	Distribución porcentual del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014, según sexo.....	49
Figura 3	Distribución porcentual del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014, según progenitor acogedor.....	50
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión RELACIONES del clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	51
Figura 5	Distribución porcentual de la dimensión DESARROLLO del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	52
Figura 6	Distribución porcentual de la dimensión ESTABILIDAD del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	53
Figura 7	Distribución porcentual del área cohesión del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	54
Figura 8	Distribución porcentual del área expresividad del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	55

Figura 9	Distribución porcentual del área de conflicto del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	56
Figura 10	Distribución porcentual del área de autonomía del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	57
Figura 11	Distribución porcentual del área de actuación del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014	58
Figura 12	Distribución porcentual del área de intelectual – cultural del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	59
Figura 13	Distribución porcentual del área expresividad del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	60
Figura 14	Distribución porcentual del área de moralidad - religiosidad del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	61
Figura 15	Distribución porcentual del área de organización del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	62
Figura 16	Distribución porcentual del área de control del clima social familiar obtenido en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.....	63

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general describir el clima social familiar de escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2014. Pertenece al tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 33 escolares del nivel secundario, de ambos sexos, provenientes de familias monoparentales, de la Institución Educativa Particular El Nazareno. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (48.5 %) se ubican en un nivel alto del clima social familiar. Respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes (54.5%) se ubica en un nivel promedio; en desarrollo, los porcentajes (39.4%) coinciden y se ubica en los niveles alto y promedio; mientras que en la dimensión estabilidad el (57.6%) de la población estudiada la mayoría presentan un nivel muy alto del clima social familiar.

Palabras clave: Clima social familiar y monoparentalidad.

ABSTRACT

The general objective of the study was to describe the family social climate of single - parent schoolchildren of an educational institution, Nuevo Chimbote, 2014. It belongs to the observational, prospective, transversal and descriptive type. The level of research was descriptive. The design was epidemiological. The population was made up of 33 secondary school students of both sexes, from single-parent families, of the Educational Institution Private Nazareno. The Family Social Climate Scale (FES) of HR was used as instrument. Moos and E.J. Trickeet. The results obtained indicate that the majority of the students (48.5%) are located at a high level of the familiar social climate. Regarding the relationships dimension, the majority of the students (54.5%) are in an average level; In development, the percentages (39.4%) coincide and are located at the high and average levels; While in the stability dimension the majority (57.6%) of the population studied presented a very high level of the family social climate.

Keywords: Family social climate and single parenthood.

I. INTRODUCCIÓN

La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea. En este trabajo se trata de profundizar en la cuestión, analizando detalladamente el tipo de familia monoparental existente y sus principales necesidades. El crecimiento de las familias monoparentales es una realidad visible en la actualidad, pero en estos momentos, nos encontramos con una importante dificultad a la hora de definir este tipo de familias. (Almeda, 1995). Todavía no existe una definición internacionalmente aceptada que englobe unitariamente a este conjunto de agrupaciones «monoparentales», ni hay una unidad de criterios sobre formas y hechos que deban concurrir para constituir las, pero una de las definiciones más comúnmente empleadas es la que hace referencia a familias constituidas por uno solo de los progenitores (sea éste hombre o mujer) y sus hijos.

En el Perú hoy en día, hay que considerar que existen distintos tipos de uniones familiares, y uno de ellos son las familias monoparentales. Estas se caracterizan por estar formadas solo por un padre o una madre, quien es el que cría a los hijos. Este tipo de familias llega a salir adelante porque se apoya en los abuelos y en los tíos. Sin embargo, las familias monoparentales –por el hecho de tener solo un miembro al cuidado del bebé– pueden tener algunos problemas en los primeros años de la crianza, debido a que, al ir al colegio, se vuelve evidente la falta de un padre, lo que no sucede con los otros compañeros del aula. Así, se puede crear un problema de identidad en el niño. Pese a eso, encontramos que en la actualidad hay muchas familias monoparentales

que salen adelante con éxito y con importantes logros escolares. Esto nos lleva a pensar que a la madre soltera hay que darle el máximo apoyo, puesto que, solo así, podrá realizar el rol materno, mientras que un abuelo podrá cumplir con la tarea paterna. El padre biológico solo se podrá involucrar cuando esté decidido a velar por su hijo. Si no es así, mejor que no esté presente. Fernando (2015).

Hay que tener en cuenta también que éste tipo de familia se están dando a nivel mundial, no como característica de una sociedad en particular. Aunque el ideal de familia para la mayoría debiera estar constituida por padre y madre presentes, este es un tipo de sistema que se da en nuestra sociedad mucho más de lo que nosotros pensamos, por una parte, por la gran cantidad de madres solteras existentes en nuestro país y por otro lado la gran cantidad de divorcios ocurridos en estos últimos tiempos.

Por lo cual podemos decir que el clima social familiar es un factor importante en el desarrollo de las personas, sobre los cuales también influye el aspecto social, económico y político. En ocasiones el clima social familiar influye de forma nociva, en los adolescentes debido a la desestructuración y desestabilización de la misma, lo cual origina dificultades en la comunicación y alteración de los roles y las funciones en la familia lo cual finalmente ocasiona que los estudiantes no establezcan metas y objetivos en su vida.

Por lo tanto, se realizó el estudio para poder conocer el clima social familiar el cual consta de tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad; cada uno de ellos constituido por las siguientes áreas como: cohesión, expresividad, conflicto,

autonomía, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización. Moos y Trickett (citado por Zavala, 2001)

Por lo mencionado anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el “clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, nuevo Chimbote, 2014?

Surgió la necesidad de conocer el clima social familiar de estos escolares en sus diversas características, ya sea por separación, abandono, enviudes o por trabajos lejanos por muchos años, por ende mediante un trabajo organizado y la elaboración del material adecuado se logró contactar con cada uno de los escolares para la previa evaluación y así tener una información más confiable.

El objetivo general que se planteo fue, describir el clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2014.

Por otro lado también se planteó los siguientes objetivos específicos. Describir el clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, según sexo, Nuevo Chimbote ,2014. Describir el clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, progenitor acogedor, Nuevo Chimbote, 2014. Describir el clima social familiar, en las tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Nuevo Chimbote ,2014. Describir clima social familiar en las diez áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2014.

La presente investigación se centra en un aspecto muy importante el clima social familiar de los escolares de familias monoparentales, el cual permitirá contribuir a su mejoramiento.

El conocimiento del clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de este tipo no ha sido descrito por ningún estudio, nadie aún se ha interesado en conocer este tipo de familia en su totalidad. Por lo tanto, este conocimiento producto de mi estudio llena un “vacío” que ha sido cubierto por esta investigación que me permitirá determinar el clima social familiar en el que viven los escolares de familias monoparentales.

El estudio es importante porque se podrá determinar el clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa particular” Nuevo Chimbote, 2014. La comunidad estudiantil de la institución educativa será beneficiada con la investigación realizada, porque ayudará a plantear algunas estrategias de mejora y abordaje para posibles conflictos dentro de las familias monoparentales.

El instrumento que se empleó fue la Escala de clima social familiar (FES). Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente informe de investigación:

Revisión de la literatura. Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables, la justificación de la investigación, los objetivos.

Metodología. En esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, población, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos.

Resultados. Está referido a la presentación de los resultados alcanzados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y los antecedentes de la investigación.

Conclusiones. Se exponen, en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones. En esta parte se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la sociedad para dar solución al problema que se investigó.

En Referencias. Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Moos

II.- REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Silva, (2014) realizo un estudio titulado “relación entre clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales en la institución educativa nacional pedro pablo atusparia nuevo Chimbote – 2014” el tipo de investigación es “descriptiva – correlacional” ya que tiene como propósito dar a conocer la relación entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto específico; como es el caso del clima social familiar y el nivel de autoestima. (Torres, 1997). en cuanto al diseño de investigación que se empleó en la elaboración del presente trabajo según Hernández, Fernández y baptista (2006) es un diseño correlacional; ya que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales. la población estuvo compuesta por 118 estudiantes del nivel secundaria del turno mañana de la institución educativa nacional, Pedro Pablo Atusparia los cuales provienen de hogares mono parentales a causa de la separación por divorcio, abandono por parte de uno de los conyugues, divorcios, entre otras. Los resultados del clima social familia nos indica que el 78.6% de los estudiantes se encuentran en los niveles altos, del clima social familiar.

Chuquimajo (2014) realizo una investigación titulada “Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental” teniendo como objetivo general determinar las diferencias en la Personalidad y el Clima Social Familiar en adolescentes de ambos sexos de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. El tipo de estudio corresponde al descriptivo comparativo porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación

dada. En efecto las variables a observar no son manipulables, es partir de su existencia que se busca interpretarlas en su estado actual (Sánchez y Reyes, 2006). Esta investigación es de corte no-experimental, por cuanto no se manipuló o varió intencionalmente ninguno de los componentes de una o más variables independientes presentes en los estudiantes (Hernández, Fernández & baptista, 2010). El diseño es transversal, ya que se recolectó los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables de estudio y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado (Hernández, 2010).la población está conformada por adolescentes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 13 y 18 años que cursan 3º, 4º y 5º de secundaria en instituciones educativas estatales de lima metropolitana.La muestra está conformada por 254 adolescentes de ambos sexos, de estos el 47%

(119) son varones y el 53% (135) mujeres. El instrumento estuvo constituido por un inventario y una escala. Adicionalmente se aplicó una ficha de datos socio demográfico que permitieron recopilar datos personales de la muestra. A continuación se describe las características básicas del Inventario de Personalidad para Adolescentes de Millon MAPI y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos (1996 citado. por Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

(Perot, 1989, citado. por Montoya y Hernández, 2006) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, (citado por Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (citado por Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social-recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Características Del Clima Social Familiar

Guelly. (1989, citado. por Morales 2010), refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos

2.2.2. La Familia

2.2.2.1 Definiciones

Alberdi (citado por Peña y Padilla, 1997) refiere que La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc. (p. 15).

Minuchin, (1990), Buendía, (1999), afirma que "La familia es un sistema donde hay jerarquías y diferenciaciones como son los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una familia sana o funcional es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gramaticales, formativas y nutritivas" (P. 14).

Castro. (2004), Sostiene que la familia es una unidad biológica, social y psicológica integrada por varias personas unidas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y aceptación voluntaria que viven bajo un mismo techo, por lo tanto, se considera que la familia es la parte fundamental de la sociedad la cual conforma uno de los elementos esenciales del Estado indispensable para su existencia como tal. Todos nosotros nacimos de alguna forma, dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia. Es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares. Entonces, la familia viene a ser el conjunto de personas unidas por el vínculo de parentesco, es un sistema sociocultural, compuesto por personas que tienen, entre sí, lazos de parentesco conyugal y sanguíneos, legales o consensuales, capaces de autorregularse, fijarse objetivos comunes y metas a corto y largo plazo, y buscan la satisfacción recíproca de sus miembros.

Schorn (2008) refiere que la familia es un tipo de organización social conformada por más de dos miembros, relacionados unos con otros y que comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres y roles para el equilibrio recíproco. Existe una definición de familia un poco más técnica. Se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente absolutamente todas las sociedades. La familia debe moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía. La familia no es solamente un grupo de personas unidas por lazos de parentesco sino una institución cuyos miembros están vinculados por normas, leyes y acuerdos previos, algunos verbalizados y otros no, los que actuarán: incidiendo en las expectativas, los proyectos, los temores, los ideales, las creencias que cada padre tiene respecto de su hijo. Por ello, cuando un hombre y una mujer se unen con la idea de formar una familia aportan mucho más que sus propias personas, contribuyen con sus historias personales y las de sus respectivas familias de orígenes a la temática que se construirá respecto del niño que va a nacer.

Lafosse (1996) define a la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”

Sloninsky (1962) Se refiere a la familia diciendo: “Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros

En conclusión, la familia es el grupo de personas que nos cría, nos forma como personas, estableciendo moral y es el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como

2.2.2.2 Funciones de la Familia

La familia no sólo juega una función importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones; por lo tanto, se clasifica en las siguientes funciones:

➤ **Función Socializadora:**

Es la integración de los hijos a la sociedad, la familia enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás. La familia es el principal agente o factor de la educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socialización está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que acepten, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización que transmiten en la sociedad su cultura de generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona. (Campos, 2009)

➤ **Función Educadora:**

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño la relación afectiva, visto esto en mayor medida cuanto más pequeño sea el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica psíquica. Se la induce actitudes y habilidades necesarias: andar, hablar,

respuesta afectiva a la sonrisa, entre otros, que, si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño. A medida que el niño va creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo. (Campos, 2009)

➤ **Función Biológica:**

Cumple con la manutención de la especie a través de la procreación, basada en las relaciones afectivas, de apoyo y amor. Le corresponde a la familia la perpetuación de la especie humana. (Campos, 2009)

➤ **Función Económica:**

Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia. La familia constituye la primera unidad socioeconómica en la se desenvuelve el individuo. Todas las insuficiencias que aparecen en la relación familiar son determinadas, como las necesidades vitales de alimento, vestido, vivienda, enfermedad. Se especifican de manera cuidadosa en el hogar, dando siempre prioridad a lo que realmente urge en mayor medida, es decir, a aquello que puede poner más en peligro la unidad familiar y la consistencia vital y equilibrada de cualquiera de sus miembros. (Taboada, 2007)

➤ **Función Psicológica:**

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional afectivo. Debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. Cada miembro de la familia puede definirse como un ser individual. Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia. . (Campos, 2009)

➤ **Función Espiritual:**

Por medio de ella se transmiten los valores, se forman los sentimientos y se perpetúan el amor y la solidaridad humana, presentando al mundo una familia bien ordenada y disciplinada, una familia que ama y obedece a Dios. La familia, por su condición de grupo pequeño, ejerce un control social muy peculiar sobre sus miembros, dentro de la misma se adoptan ciertas normas y valores que forman parte de la conducta de sus integrantes. (Martínez, 2007).

2.2.3.3 Tipos de familia

Campos (2009) refiere que Se debe entender como tipos de familia según el hogar que conformen, para esto es preciso definir qué es un hogar ya que no es el mismo concepto de familia. Un hogar está formado por dos o más personas las cuales pueden estar unidas por cualquiera de los parentescos que existen ya sea el de consanguinidad o el de afinidad y comparten una o varias responsabilidades como la responsabilidad económica. Teniendo claro la anterior Campos (2009) clasifica a la familia en:

1) Familia nuclear: Está formada por los padres con o sin hijos o con solo un padre. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados; la familia nuclear se la considera la unidad básica de la procreación. La familia nuclear se divide en tres:

- Simple: se integra de la pareja sin hijos.
- Biparental: se integra de la pareja y con uno o más hijos.
- Monoparental: se integra por uno de los padres u con uno o más hijos.

2) Familia extensa: Está integrada igual que la familia nuclear y sus divisiones, con la diferencia que aquí se integran a la familia otros, miembros parientes o no.

➤ **Familia reconstituida:** También llamada ensambladas; es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior, en este tipo de familia se da la madrastra, padrastro y hermanastros.

➤ **La Familia adoptiva:** Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

3) Familias monoparentales o monomarentales: Son aquellas en las que un progenitor es responsable de sus hijos e hijas menores o dependientes. Las familias monoparentales son profundamente diversas entre sí. Como ejemplo tenemos las siguientes situaciones que constituirían núcleos monoparentales y que configuran familias muy diferentes respecto a sus condiciones de vida:

- ✓ La madre adolescente con su bebé, viviendo ambas con los abuelos.
- ✓ La madre separada que vive con sus dos hijos de 6 y 10 años y trabaja limpiando hogares por horas.
- ✓ El obrero de la construcción de 55 años, viudo, que vive con su hijo menor,

de 17 años.

- ✓ La mujer profesional liberal de 40 años que ha adoptado una hija de cinco.

Así mismo Valdivia (2008) refiere que el hogar monoparental es aquel en el que solo se encuentra presente el padre o la madre, esta definición apareció en los años 70, imponiéndose ante lo que significa “familia rota, incompleta o disfuncional”. Una de las características más resaltantes en este tipo de familia es que son eminentemente femeninas y van aumentando como consecuencia de la inestabilidad matrimonial.

Existen modalidades que determinan a una familia monoparental y estas son:

Según las personas que la encabezan que puede ser:

- ✓ Varón
- ✓ Mujer.

Según la causa de monoparentalidad, basadas en:

- ✓ Muerte de un miembro
- ✓ Separaciones de larga duración como; hospitalizaciones, encarcelamientos, emigraciones de uno de los conyugues.

Por separación:

- ✓ Pactadas por acuerdos firmes como el divorcio.
- ✓ Con desacuerdos y continuos conflictos.
- ✓ Por el abandono de uno de los miembros.

Por el origen:

- ✓ Buscadas: Adopciones, embarazos en madres solteras, etc.
- ✓ No deseadas: violaciones, embarazos accidentales.

2.2.3 La Monoparentalidad

2.2.3.1 Definición de monoparentalidad:

- Aproximación al concepto de familia mono parental

Las familias mono parentales son una de las constataciones, numéricamente más representativa, de la diversidad familiar a la que aludíamos anteriormente. Como se puede deducir de los múltiples intentos de acotar bajo una definición a las familias mono parentales, esta realidad tiene su origen en situaciones muy diversas.

En el intento de realizar una aproximación teórica al concepto de monoparentalidad lo primero que descubrimos es que no existe un consenso académico alrededor de esta realidad familiar como se puede apreciar a la vista del siguiente cuadro.

AUTORES	DEFINICIONES DE MONOPARENTALIDAD
Consejo de Europa (1995)	Toda familia constituida por un solo progenitor y Uno o más hijos.
Alberdi, I. (1998, 101)	Familia encabezada por una sola persona adulta, hombre o mujer, y en la que hay más miembros que dependen económicamente y socialmente de ella.
Borrajo Iniesta, S (1988, 43)	Familia formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías. siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges.• Ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres.• Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio.

Duran, M^a A. (1988, 16)	Hogares en los que un solo adulto asume por necesidad el cuidado de sus hijos menores de edad
Iglesia de Ussel, J. (1988^a, 28)	Convivencia de un solo miembro de la pareja – varón o mujer- con hijos no emancipados r- con hijos no emancipados.
Le Gall, D. y Martín, C. (1988, 195)	Hogares compuestos por una persona –hombre o mujer que vive sola con uno o más niños
Sayn, I. (1988, 195)	Las formadas por un solo progenitor responsable directo de la custodia de los menores
Comisión Europea (1989)	Progenitor que sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otra persona, convive al menos con un hijo dependiente y soltero.
Roll, J. (1992, 160-161)	Un padre o madre que no vive en pareja –entendiendo pareja casada o que cohabite). Puede vivir o no con otras personas – amigos, padres- y vive al menos con un hijo menor de 18 años – distinto de hijo dependiente-. El término “hijo Dependiente” implica que el hijo todavía sigue siendo educado en algún sentido, pero también que es económicamente dependiente.
Almeda, E. y Flaquer, L. (1995, 26)	La configuración formada por un progenitor –padre o madre- con alguno de sus hijos solteros. Un núcleo familiar mono parental puede constituir en sí un hogar independiente –un hogar monoparental- o bien puede estar formado de un hogar más amplio en que residen otro núcleos o parientes
Iglesias de Ussel, J. (1998, 237)	Situación familiar de convivencia de uno o de varios hijos menores –generalmente menores de 18 años- con un solo de sus progenitores, sea el padre o la madre, por cualquier causa

Cuadro adaptado de Rodríguez Sumaza, C.; Luengo Rodríguez, T. (2003) Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. En Papers 69, 2003, pp. 59-8.

2.2.3.2 Características de la Familia Monoparental

Un aspecto a tener en cuenta de la familia monoparental es su propia temporalidad, ya que muchas familias experimentan a lo largo de su vida diversas situaciones de monoparentalidad, tanto como hijo o como progenitor (Martín, Duncan y otros, 1994, en Rodríguez y Luengo 2003). Nos encontramos así con que no todas las estructuras familiares monoparentales tienen un carácter necesariamente permanente. Esto nos lleva a pensar que cualquier análisis de corte transversal que se practique para analizar el fenómeno de la monoparentalidad sólo permitirá captar, en el mejor de los supuestos, los casos existentes a la fecha de referencia, aunque ésta problemática no es exclusiva de esta variable.

Debido a que la monoparental irrumpe como una realidad que se impone, y que no se puede controlar, ésta situación puede reactivar en los hijos fantasías y comportamientos regresivos e incluso síntomas como “portavoces” de angustias del grupo; cabe señalar, que esto sucede no solo cuando los padres se separan. Las consecuencias patológicas futuras dependerán en gran medida de las reacciones parentales, es decir de la forma en que el medio maneja las circunstancias (Rothstein, 1986).

No obstante, si bien la ruptura de la familia genera dolor en cada uno de los miembros, afectando especialmente a los hijos, sus efectos no deben ser concebidos únicamente como nocivos, ya que ésta situación permitirá ejecutar tareas de adaptación tanto para padres e hijos y hacer frente a los numerosos y radicales cambios con capacidad para

negociar y reorganizarse, de forma que se salvaguarde el desarrollo de los miembros (Isaac, Montalvo y Abelson, 1986).

Para Malmquist (1978) los hijos de familias monoparentales maduran más rápidamente, debido al mayor número de actividades no supervisadas que realizan y al mayor poder que tienen en la toma de decisiones familiares.

Otra característica frecuente de las familias con una sola figura paterna, es la presentación de la imagen respecto al hombre y la mujer. Es muy fácil que el cónyuge presente transmita mensajes negativos acerca del cónyuge ausente, particularmente si el resultado ha sido doloroso. El cónyuge presente se tendrá que esforzar bastante para no comunicar a los hijos mensajes respecto a la “perversidad” de la pareja (Satir, 1998).

Así mismo cabe advertir que la ausencia mayoritaria del padre en el núcleo familiar nos lleva a encontrarnos ante una monoparentalidad eminentemente femenina (monomarentalidad), donde la mayoría de los responsables de este tipo de familias son mujeres, tratándose de una característica común (Rodríguez y Luengo, 2003).

2.2.3.3 Hijos de familias Monoparentales

Las familias mono parentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. En esta definición se incluyen una gran variedad de situaciones (tabla 1), lo que dificulta la comparación de resultados entre diferentes estudios que exploran grupos de niños de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas. Aunque la crianza de los niños puede quedar asignada al padre, el paradigma en los países de nuestro entorno es el de familias monoparentales con presencia de la madre (biológica o adoptiva). De hecho, entre un 80% y 90% de los hogares monoparentales tiene como responsable a una mujer.

A) Separación y Divorcio

Con el extraordinario aumento de las cifras de divorcio en los últimos 20 años, no es de extrañar que los estudios más recientes se encaminen a investigar a los hijos de familias monoparentales surgidas de procesos de separación y divorcio, y que aquellos provengan del ámbito anglosajón.

Muchos trabajos han estudiado el impacto que sufren los niños de familias monoparentales en términos de desarrollo emocional, conductas, probabilidad de enfermedades psiquiátricas, identidad sexual, actitudes futuras hacia el matrimonio e intensidad de las transiciones psicosociales. Estos y otros estudios indican, en resumen, que los hijos de familias monoparentales tienen una mayor probabilidad de obtener peores resultados en una amplia gama de facetas (conductas antisociales,

rendimientos en test de lenguaje, coordinación visual, motora, etc.) Que los niños que viven con ambos padres.

Sin embargo, no existe una población divorciada homogénea, sino muchas y muchos subgrupos. La gente se divorcia por una gran variedad de razones, en diferentes momentos de la vida familiar, personal y de los hijos, y proviene de diferentes tradiciones e historias familiares. Además, el divorcio no es un evento simple, sino que engloba una serie compleja de cambios en las relaciones familiares que se inician con el fracaso de la relación conyugal, continúa a menudo con un período caótico de ruptura del matrimonio y sigue, en ocasiones durante años, con desequilibrios en el seno de la familia.

La expresión de los posibles conflictos derivados de la situación de monoparentalidad asociada a separación o divorcio de los padres es variable según la edad o momento evolutivo del niño. Pero no existe ningún trastorno o cuadro clínico específico de la situación de divorcio. La reacción o aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del niño y del momento evolutivo de éste. Incluso las dificultades en el desarrollo están presentes varios años antes del divorcio de los padres, destacando la importancia de los conflictos previos a la consumación del mismo. Hoy sabemos que las tensiones, batallas y discordias constantes en el hogar, por un lado, y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres, por otro, son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura. De manera que, hasta los niños de familias intactas, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto (Block, 1986; Amato, 1991).

B) Hijos de madres solteras

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza. Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

También son cada vez más frecuentes las mujeres que deciden engendrar y criar un hijo en solitario de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño, pero enormemente heterogéneo. De ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los niños de los diferentes grupos de madres.

C) Fallecimiento de un progenitor

El fallecimiento de uno de los padres crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los niños viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de

los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto.

La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión.

D) Puntos a destacar

1. Familias monoparentales son las compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres.

2. El divorcio es la principal causa de familias monoparentales (52% de los casos), seguido de las madres solteras (37%) y de la viudedad (6%). El grupo de las madres solteras es el de más rápido crecimiento.

3. Las definiciones no coincidentes de familias monoparentales en los diferentes estudios dificulta la comparabilidad de sus resultados, al agrupar tipos de familias heterogéneas con diferentes dinámicas naturales.

4. La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que la ausencia del padre/madre obliga al superviviente a asumir nuevos y distintos papeles.

5. Los hijos de familias monoparentales, en comparación con los de familias convencionales, tienen mayor probabilidad de ser más pobres, de abandonar

prematuramente el colegio, de estar desempleados y de involucrarse en actividades antisociales.

6. La aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del niño y de su momento evolutivo. Incluso las dificultades en el desarrollo están presentes varios años antes del divorcio de los padres.

7. Los niños de familias convencionales, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto.

2.2.3.4. Efectos de la ausencia del padre o figura paterna en la adolescencia.

Según la Real Academia Española, la adolescencia se define como “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” (Diccionario de la Real Academia Española y según el psicoanalista estadounidense Erik Erikson, es en esta etapa donde se gesta y asienta el proceso en que se adquiere la identidad, la que en conjunto con los factores biológicos del niño/a, forma parte de las funciones que cumple la familia y su entorno más próximo, con el individuo “Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual”. Unicef, (2011).

La adolescencia como etapa de desarrollo de vida de un ser humano, dentro de los cambios a nivel emocional, psicológico, físico, hormonal, etc., que involucra, también se suman a éstos los ajustes y/o desequilibrios en estos aspectos que pueden traer mayores complicaciones si se entremezclan con episodios de pérdida, duelo, rechazo y sentimiento de vulnerabilidad, provocados; como ejemplo; por la ausencia del padre o figura paterna. Se asocia a esta situación, las repercusiones como la inseguridad, sentimiento de soledad y depresión, que las vividas en situación con factores de riesgo psicosocial, se pueden ver reflejadas en su rendimiento escolar o deserción, angustia y dificultades en sus relaciones amorosas, conductas infractoras, poli consumo, situación de calle, etc. Como factores estresantes para los/as adolescentes, se encuentran los propios de su etapa de adaptación al mundo adulto, la falta de apoyo

familiar y redes, dinámicas familiares disfuncionales, entornos complejos vinculados al alcohol, drogas y tráfico, etc. Ante situaciones de separación y divorcio, los factores estresantes que pueden afectar el desarrollo sano del/la adolescente, están los conflictos entre los padres, estados emocionales negativos de parte de su adulto cuidador, la pérdida del vínculo con el padre, las nuevas relaciones que establecen sus padres, la reducción de afecto y supervisión parental, y la disminución del nivel que implica en algunos casos cambios de vivienda, cambio de roles parentales en la madre, etc.

Miguel R., Rodrigo y Vargas R., Eugenio (2001), plantea posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de monoparentalidad con padre ausente, las consecuencias en la etapa de la adolescencia y juventud son:

- Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista.
- Quejas somáticas múltiples.
- Trastornos del comportamiento.
- Actitudes de pasividad y desinterés.
- Tendencia al autosabotaje y al fracaso.
- Conductas delictivas.
- Consumo de tóxicos.
- Tendencias auto y heteroagresivas.
- Mayores sentimientos de inseguridad.

En la etapa de la adolescencia, es donde también se comienza a cuestionar la autoridad paterna, el modelo de crianza que recibieron y se adopta actitudes desafiantes para reafirmar su búsqueda de identidad y autonomía, pero a la vez es donde se hace más explícita la demanda de mayor cercanía afectiva e intimidad con su padre, la

necesidad de ser oídos/as y respetados/as por éstos, que la figura paterna sea su guía, los que preparan para la vida adulta en base a valores, normas y formas de comportamiento con el sexo opuesto. Pero ante la ausencia del padre y de una figura paterna, el/la adolescente puede mostrar un apego inseguro o evitativo con sus pares, autoritarismo, incomunicación, etc., reproduciendo los modelos de identidad que aprendió

Olavarría, J (2001), de las figuras masculinas que han existido en su vida o de la imagen del padre ausente con el que creció. “Los varones señalaron con bastante vehemencia que el padre era muy importante en la vida del hijo. Era quien le acompañaba y le ayudaba a crecer. Reconocían que su ausencia producía trastorno al hijo, sintiéndose estos solos y abandonados, fundamentalmente en la infancia y adolescencia; una situación que les parecía injusta”. (Olavarría, 2001, P g. 111) El sentimiento de abandono, es uno de las repercusiones más comunes en los/as adolescentes hijos de padre ausente o lejano, como se muestra en el estudio realizado por Olavarría. J (2001) sobre esta situación de la ausencia del padre en la vida de los hijos, viendo esta situación como injusta sobre todo de acuerdo a lo expresado por los varones entrevistados en aquella investigación. 75

Tabla 1 Situaciones de Monoparentalidad

<p>1. Madres solteras</p> <p>2. Separación conyugal o divorcio</p> <p>3. Fallecimiento de un progenitor</p> <p>4. Adopción por personas solteras</p>	<p>5. Ausencia permanente o prolongada de un progenitor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades y hospitalización - Motivos laborales. Emigración - Exilio y guerras
--	--

Tabla 2. Posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de Monoparentalidad

<p>2 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trastornos del comportamiento. ✓ Regresión y estancamiento en hábitos adquiridos. ✓ Estancamiento en las adquisiciones cognitivas. ✓ Síntomas de expresión corporal (somato funcionales).
<p>3-5 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ansiedad e inestabilidad ✓ Temores fóbicos ✓ Fantasías de abandono y muerte de los progenitores ✓ Manifestaciones de auto punición y culpabilidad ✓ Inadaptación escolar. ✓ Tristeza.
<p>A partir de los 6 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentimientos depresivos. ✓ Sentimientos de abandono y carencia afectiva. ✓ Manifestaciones de agresividad e ira. ✓ Dificultades en el rendimiento escolar. ✓ Dificultades en sus relaciones sociales. ✓ Comportamiento hipermaduro.
<p>Periodo de la pubertad y Adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar. ✓ Quejas somáticas múltiples. ✓ Trastornos del comportamiento. ✓ Actitudes de pasividad y desinterés. ✓ Tendencia al autosabotaje y al fracaso. ✓ Conductas delictivas.
<p>A largo plazo: en la juventud y periodo adulto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayores sentimientos de inseguridad ✓ Ansiedad en las relaciones interpersonales ✓ Miedo al fracaso en las relaciones de pareja ✓ Frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja

Iturriaga (1994), plantea que los desajustes emocionales que pueden padecer los hijos/as de madres solteras, abarcan algunos señalados por los autores anteriormente mencionados, y también complicaciones como inquietud y angustia, situaciones de pánico, fobias, obsesiones y compulsiones que principalmente se presentan durante la etapa pre-escolar, con mayor frecuencia síntomas corporales de desequilibrio emocional como dolores de estómago, palpitaciones, dificultad para respirar, etc.

Ante la ausencia del padre, y de alguna figura paterna que cumpla este rol, también se habla de posibles complicaciones en etapa oral y fálica del niño/a, que es donde se produce el complejo de Edipo, descrito por Freud, tanto para el varón como para la niña el primer objeto de deseo es el pecho de la madre y al padre se lo percibe como rival, por ende no existe la figura de competencia para el niño/a, y en etapa fálica en adelante, el varón es el que carece de modelo masculino, es decir el referente del cómo ser hombre.

En cambio, Lacan.J (citado por. Miguel, R. y Vargas, E., 2001), sostiene que ante la ausencia del padre, la figura paterna construida a través del discurso de la madre, también adquiere una importancia considerable en la dinámica y el desarrollo del niño/a o adolescente, es decir se hace fundamental la presencia de la madre y la presencia del padre a través de su discurso, para así de este modo lograr la identificación con el padre, lo que permitirá la conformación de la triada familiar que incorpora al sujeto en su marco social-cultural.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación:

El tipo de investigación fue observacional porque no existió intervención del investigador; prospectiva, porque los datos utilizados fueron primarios; transversal, porque la medición se dio en una sola ocasión; y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo 2015).

3.2. Nivel de la investigación de la tesis:

El nivel de investigación fue descriptivo porque se busco caracterizar a la población según el clima social familiar de los escolares de familia mono parentales de una institución educativa., es decir estudiamos la prevalencia de dicha variable. (Supo, 2015).

3.3. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación fue epidemiológico por cuanto se busco conocer la prevalencia del clima social familiar en un solo momento del tiempo. Haciéndose necesario una sola medición. (Supo, 2015)

3.4. Población:

La población estuvo conformada por 33 escolares de una institución educativa particular “El Nazareno”, Chimbote. La población en mención tiene las siguientes características: Sus sexos que se diferencia en hombres y mujeres, según el padre acogedor de los escolares, es decir el progenitor con quien conviven. Para su selección se utilizaron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Escolares de ambos sexos que se presenten el tipo de familia mono parental.
- Escolares que cumpla con los requisitos para el estudio.
- Que el escolar acepte participar del estudio.

Las características de la población fueron:

Según sexo del Estudiante:

Sexo	f	%
Hombres	13	39.39
Mujeres	20	60.60
Total	33	100

Según progenitor Acogedor:

Progenitor	f	%
Madre	28	84.84
Padre	5	15.15
Total	33	100

3.5. Definición y Operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
SEXO	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal dicotómica
PROGENITOR ACOGEDOR	Autodeterminación	Papa Mama	Nominal Dicotómica
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Muy Buena Buena Media Bajo Muy Bajo	Ordinal Politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

➤ Técnicas:

Encuesta: Consiste en recoger información a través de un instrumento y utilizar los datos de manera directa.

Psicométrica: Es aquella que utiliza procedimientos declarados en la ficha técnica de los instrumentos psicométricos.

Instrumentos:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Ficha Técnica

- Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)
- Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
- Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
- Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
- Administración : Individual y Colectiva
- Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)
- Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
- Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
- Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión:

Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad:

Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero $v = 1$

Falso $f = 0$

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (las fiabilidades van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

CLIMA SOCIAL FAMILIAR GENERAL

NIVEL	PUNTAJES
Muy alto	56 a +
Alto	46 - 55
Promedio	36 - 45
Bajo	26 - 35
Muy bajo	0 – 2

DIMENSIONES DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DIMENSIÓN:

RELACIONES

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	19a+
Alto	16 - 18
Promedio:	12- 15
Bajo	9- 11
Muy bajo	0-8

DIMENSIÓN:

DESARROLLO

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	30a+
Alto	24 – 29
Promedio	17- 23
Bajo	10- 16
Muy bajo	9

DIMENSIÓN:
ESTABILIDAD

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	12a+
Alto	10 – 11
Promedio	7- 9
Bajo	3- 6
Muy bajo	0-2

ÁREAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

AREAS

COHESIÓN PUNTAJES

Nivel	
Muy Alto	9
Alto	6 – 8
Promedio	3 – 5
Bajo	1 – 2
Muy bajo	0

EXPRESIVIDAD

Nivel PUNTAJES

Muy Alto	8 – 9
Alto	6 – 7
Media Promedio:	4 – 5
Mala Bajo	3
Muy mala Muy bajo	0 – 2

CONFLICTO

Nivel PUNTAJES

Muy Alto	8 – 9
Alto	7
Promedio	4 – 6

Bajo	2 – 3
Muy bajo	0 - 1
AUTONOMÍA	PUNTAJES

Nivel	
Muy Alto	8 - 9
Alto	7
Promedio	4 - 6
Bajo	2 - 3
Muy bajo	0 – 1

ACTUACIÓN	
Nivel	PUNTAJES

Muy Alto	8 - 9
Alto	7
Promedio	4 – 6
Bajo	2 – 3
Muy bajo	0 – 1

INTELECTUAL – CULTURAL

Nivel	PUNTAJES
--------------	-----------------

Muy Alto	8 – 9
Alto	6 – 7
Promedio	3 – 5
Bajo	1 – 2
Muy bajo	0

SOCIAL –

RECREATIVO

Nivel	PUNTAJES
--------------	-----------------

Muy Alto	8 – 9
----------	-------

Alto	4 – 7
Promedio	2 – 3
Bajo	1
Muy bajo	0

MORALIDAD RELIGIOSIDAD

Nivel	PUNTAJES
Muy Alto	8 – 9
Alto	4 – 7
Promedio	2 – 3
Bajo	1
Muy bajo	0

ORGANIZACIÓN

Nivel	PUNTAJES
Muy Alto	9
Alto	8
Promedio	5 - 7
Bajo	1 - 4
Muy mala	0

CONTROL

Nivel	PUNTAJES
Muy Alto	5 - 9
Alto	4
Promedio:	2 -. 3
Bajo	1
Muy bajo	0

1.7. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas. El procesamiento de los datos fué tabulado en una matriz utilizando el Microsoft Office Word/Excel 2010.

1.8. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES/DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el clima social familiar en escolares de familias mono parental de una Institución Educativa, Chimbote, 2014?	Clima	Relaciones	<p>4.2.1 Objetivo general</p> <p>Describir el clima social Familiar en escolares de familias monoparentales de una Institución Educativa, Chimbote, 2014</p>	<p>3.1 Tipo y nivel de investigación</p> <p>El tipo de investigación fue observacional porque no existió intervención del investigador; prospectiva, porque los datos utilizados fueron primarios; transversal, porque se midió en una sola ocasión; descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo 2015).</p> <p>3.2 Nivel de la investigación de la tesis:</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque buscamos caracterizar a la población según el clima social familiar de los escolares de familia mono parentales de una institución educativa., e decir estudiaremos la prevalencia de dicha variable. (Supo, 2015).</p> <p>3.3 Diseño de la investigación.</p> <p>El deseo de investigación fue epidemiológico por cuanto se busca conocer la prevalencia del clima social familiar en un solo momento del tiempo. Haciéndose necesario una sola medición. (Supo, 2015)</p>	La técnica utilizada para la medición de la variable de clima social familiar fue la psicométrica.
	Social	Desarrollo	<p>4.2.2 Objetivos específicos:</p> <p>Describir el clima social Familiar en escolares de familias monoparentales de una Institución Educativa, 2014 según sexo, Chimbote – 2014.</p>		<p>INSTRUMENTO</p> <p>Para la medición de la variable clima social familiar será la Escala de Clima Social Familiar (FES).</p>
	familiar	Estabilidad	<p>Describir el clima social Familiar en escolares de familias mono parentales de una Institución Educativa, 2014 según progenitor acogedor, Chimbote –2014</p> <p>Describir el clima social Familiar en las tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, en los escolares de familias mono parentales, de una institución educativa, Chimbote – 2014.</p> <p>Describir el clima social familiar en las diez áreas: cohesión, expresividad, conflicto autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad– religiosidad, organización y control en los escolares de familias mono parentales de una institución educativa, Chimbote -2014.</p>		

1.9. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización evidenciadas a través de documentos tales como una solicitud de autorización dirigida al director para la realización del estudio; así mismo un documento de consentimiento informado para los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1.

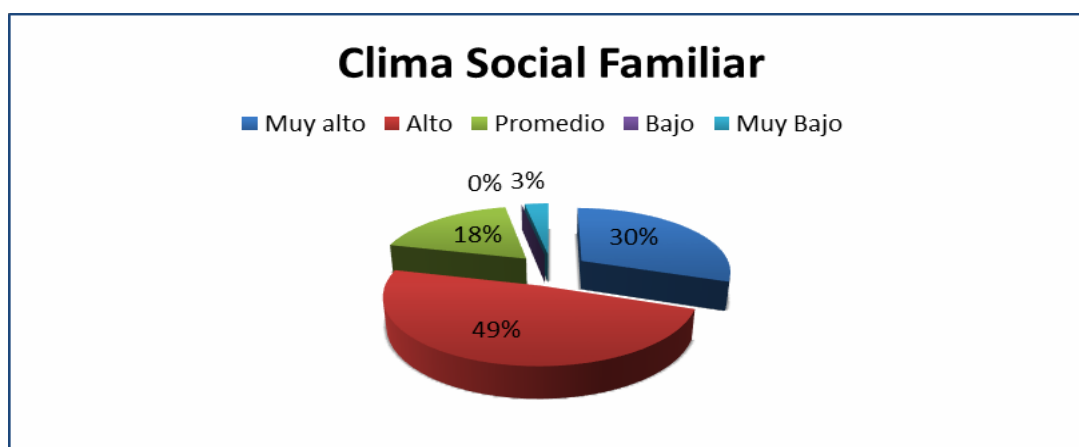
Nivel del clima social familiar de los estudiantes provenientes de educación secundaria provenientes de hogares mono parentales de la institución educativa particular “el nazareno”, nuevo Chimbote

Niveles	f	%
Muy alto	10	30.3%
Alto	16	48.5%
Promedio	6	18.2%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	1	3.0%
Total	33	100.0%

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa particular Nuevo Chimbote, 2014.



Fuente: Iden tabla 1.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares presentan un clima social familiar alto.

Tabla 2.

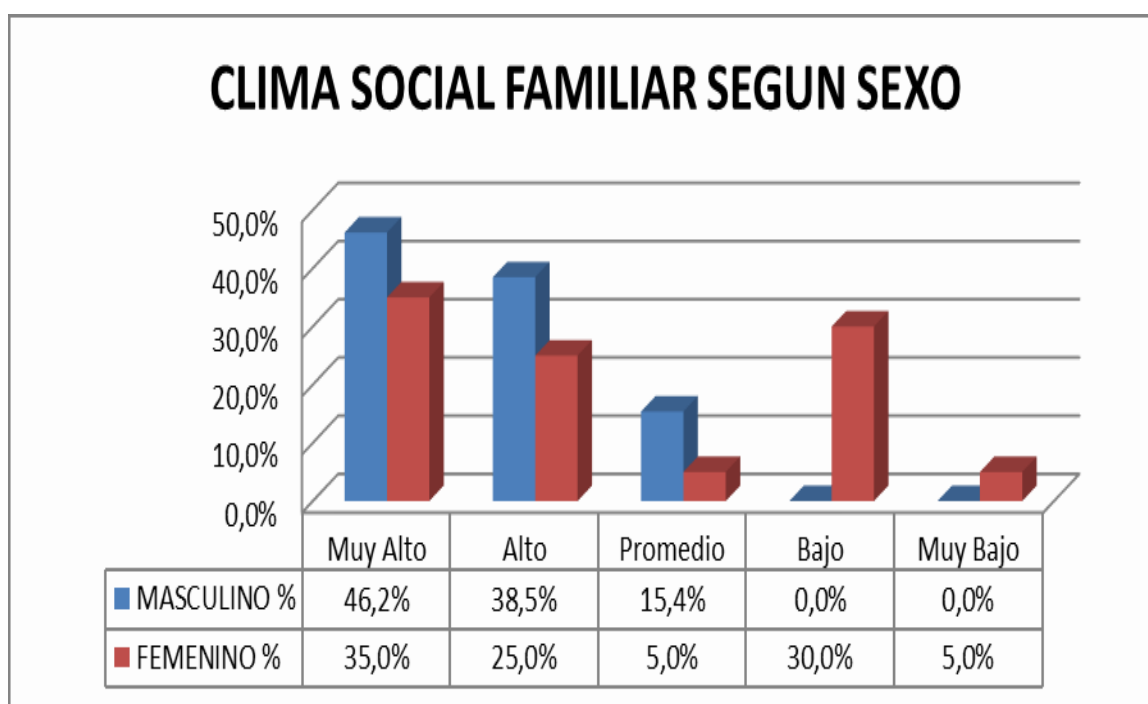
Nivel del clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014, según sexo.

Niveles	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Muy alto	6	46.15%	7	35%
Alto	5	38.46%	5	25%
Promedio	2	15.38%	1	5%
Bajo	0	0	6	30%
Muy Bajo	0	0	1	5%
Total	13	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 2.

Distribución porcentual del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014, según sexo.



Fuente: Ident tabla 2

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares presentan un nivel muy alto del clima social familiar, según sexo.

Tabla 3.

Nivel del clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014, progenitor acogedor.

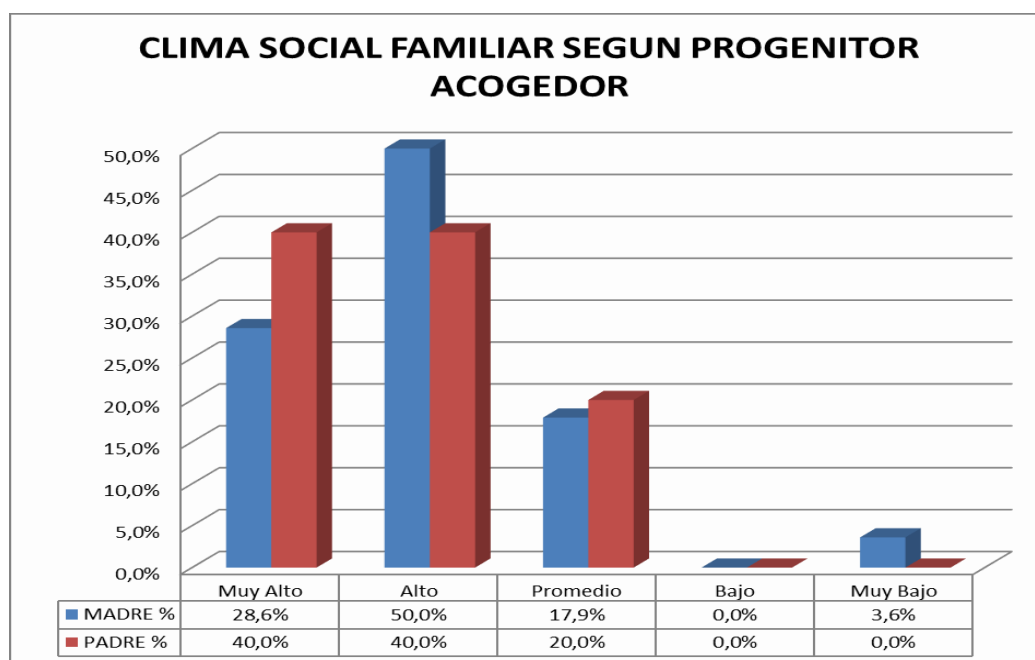
Niveles	MADRE		PADRE	
	f	%	f	%
Muy Alto	8	28.6%	2	40.00%
Alto	14	50%	2	40.00%
Promedio	5	17.9%	1	20%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Muy Bajo	1	3.6%	0	0.0%
TOTAL	28	100%	5	

100%

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 3.

Distribución porcentual del clima social familiar obtenido los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014, progenitor acogedor.



Fuente: Ident Tabla 3

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares que viven solo con un progenitor presentan un nivel alto del clima social familiar.

Tabla 4.

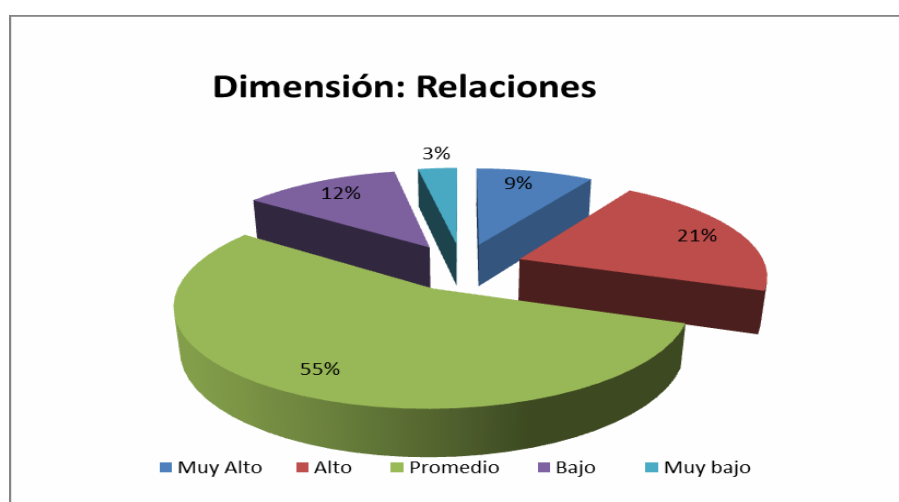
Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

DIMENSIÓN: RELACIONES		
NIVELES	f	%
Muy Alto	3	9.1
Alto	7	21.2
Promedio	18	54.5
Bajo	4	12.1
Muy bajo	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 4.

Distribución porcentual de la dimensión RELACIONES del clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 4

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto a la dimensión relaciones presentan un clima social familiar promedio.

Tabla 5.

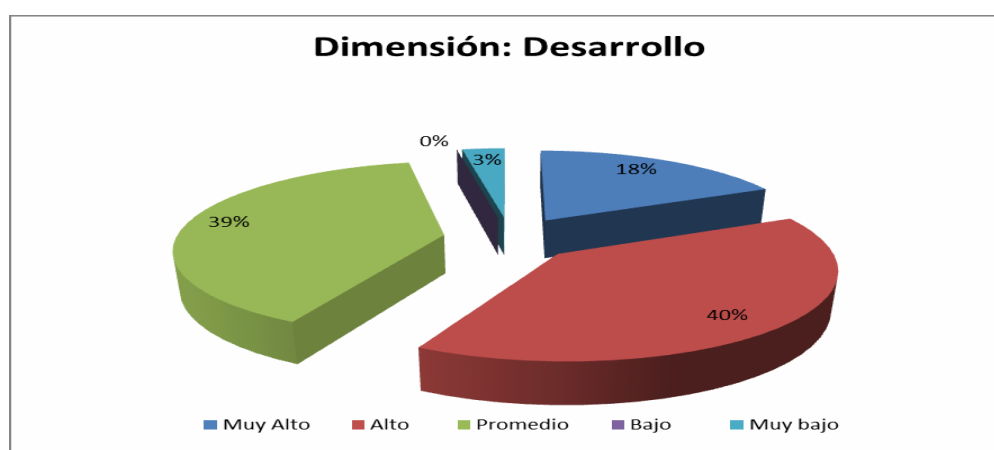
Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

DIMENSIÓN: DESARROLLO		
NIVELES	f	%
Muy Alto	6	18.2
Alto	13	39.4
Promedio	13	39.4
Bajo	0	0.0
Muy bajo	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 5.

Distribución porcentual de la dimensión DESARROLLO clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente. Ident Tabla 5

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto a la dimensión desarrollo presentan un nivel promedio -alto del clima social familiar.

Tabla 6.

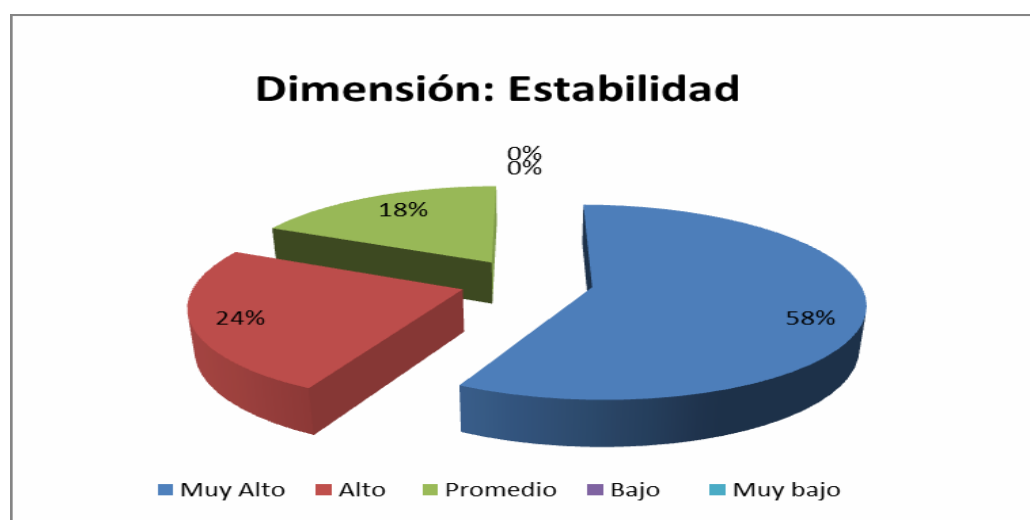
Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

DIMENSIÓN: ESTABILIDAD		
NIVELES	f	%
Muy Alto	19	57.6
Alto	8	24.2
Promedio	6	18.2
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 6.

Distribución porcentual de la dimensión ESTABILIDAD clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente. Ident Tabla 6

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto a la dimensión estabilidad presentan un nivel muy alto del clima social familiar.

Tabla 7.

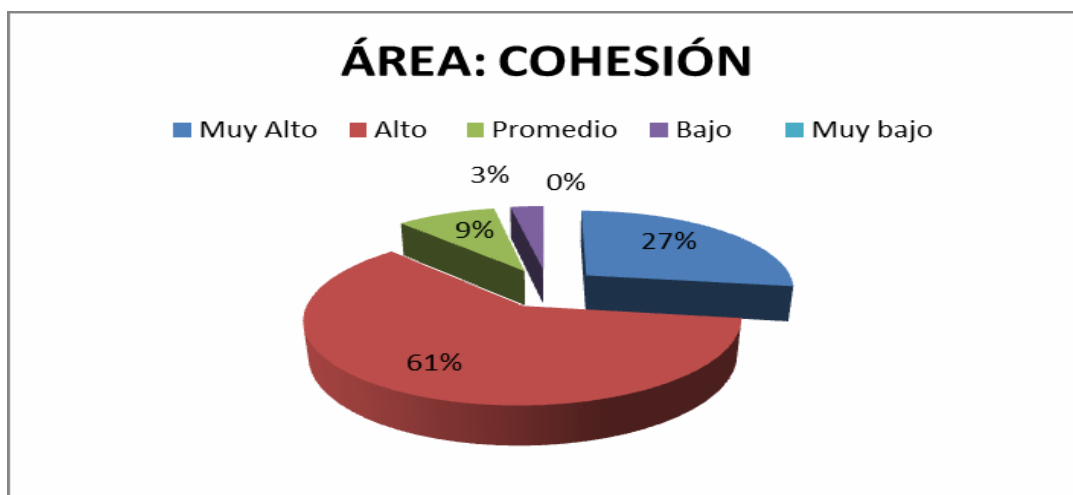
Nivel del área cohesión del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014

ÁREA: COHESIÓN		
NIVELES	f	%
Muy Alto	9	27.3
Alto	20	60.6
Promedio	3	9.1
Bajo	1	3.0
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 7.

Distribución porcentual del área cohesión del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 7

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área cohesión presentan un nivel muy alto del clima social familiar.

Tabla 8.

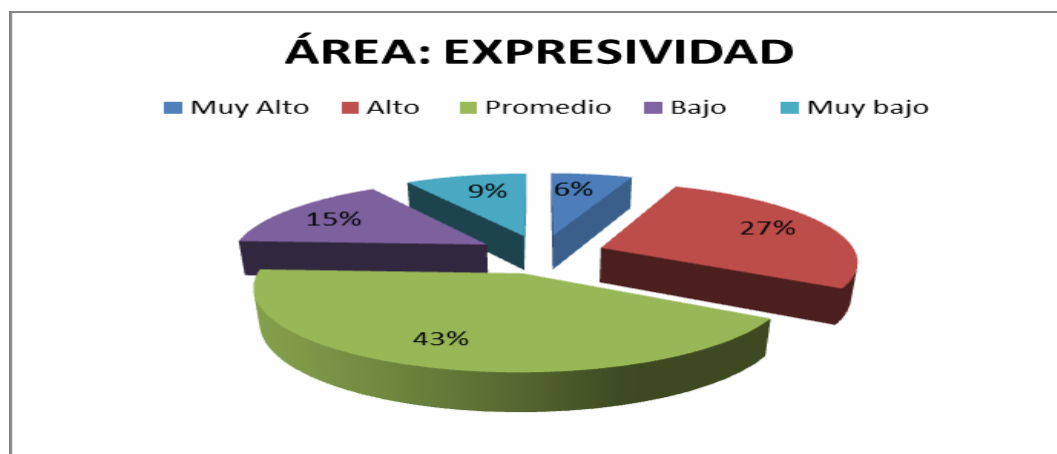
Nivel del área expresividad del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

ÁREA: EXPRESIVIDAD		
NIVELES	f	%
Muy Alto	2	6.1
Alto	9	27.3
Promedio	14	42.4
Bajo	5	15.2
Muy bajo	3	9.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 8.

Distribución porcentual del área expresividad del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 8

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área expresividad presentan un nivel promedio del clima social familiar.

Tabla 9.

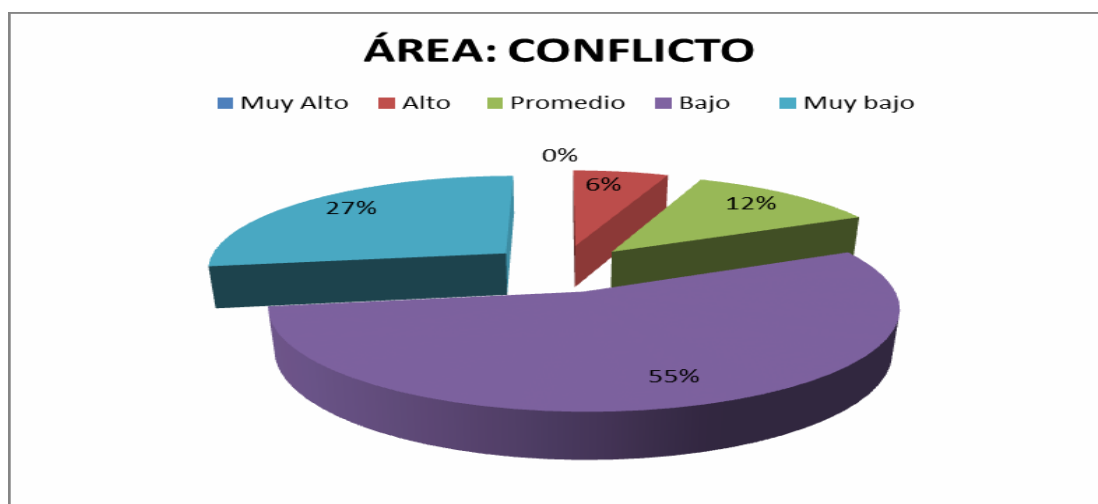
Nivel del área conflicto del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

ÁREA: CONFLICTO		
NIVELES	f	%
Muy Alto	0	0,0
Alto	2	6,1
Promedio	4	12,1
Bajo	18	54,5
Muy bajo	9	27,3
TOTAL	33	100,0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 9.

Distribución porcentual del área de conflicto del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 9

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área de conflicto presentan un nivel bajo del clima social familiar.

Tabla 10.

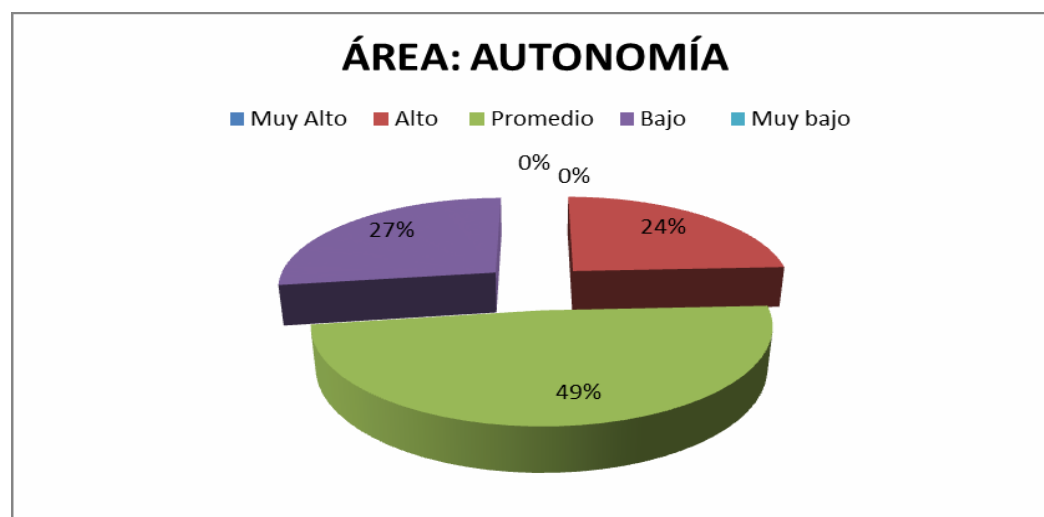
Nivel del área autonomía del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

ÁREA: AUTONOMÍA		
NIVELES	f	%
Muy Alto	0	0.0
Alto	8	24.2
Promedio	16	48.5
Bajo	9	27.3
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 10.

Distribución porcentual del área de autonomía del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014



Fuente: Ident tabla 10

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área autonomía presentan un nivel promedio del clima social familiar.

Tabla 11.

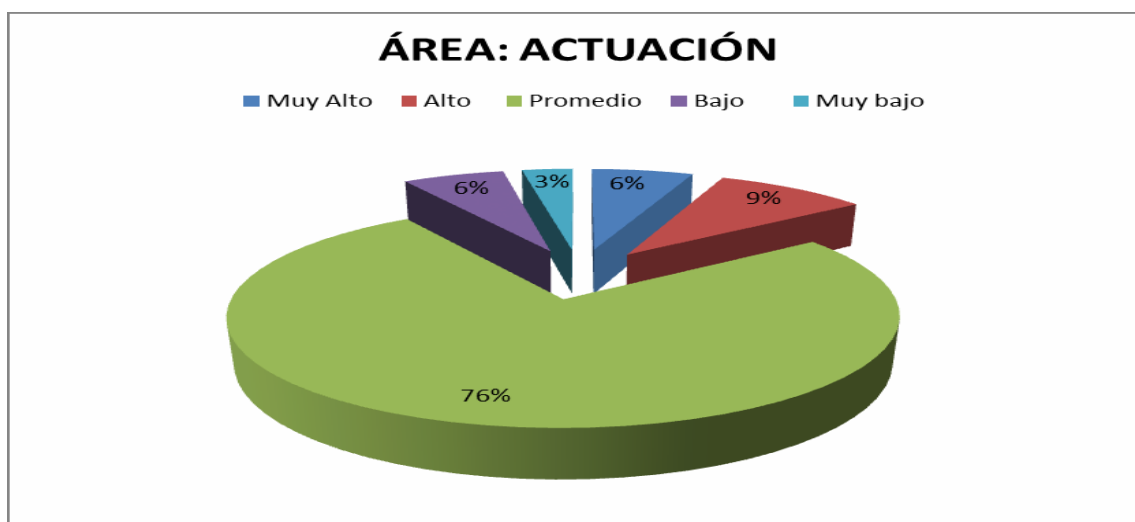
Nivel del área actuación del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

ÁREA: ACTUACIÓN		
NIVELES	f	%
Muy Alto	2	6.1
Alto	3	9.1
Promedio	25	75.8
Bajo	2	6.1
Muy bajo	1	3.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 11.

Distribución porcentual del área de actuación del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 11

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área actuación presentan un nivel promedio del clima social familiar.

Tabla 12.

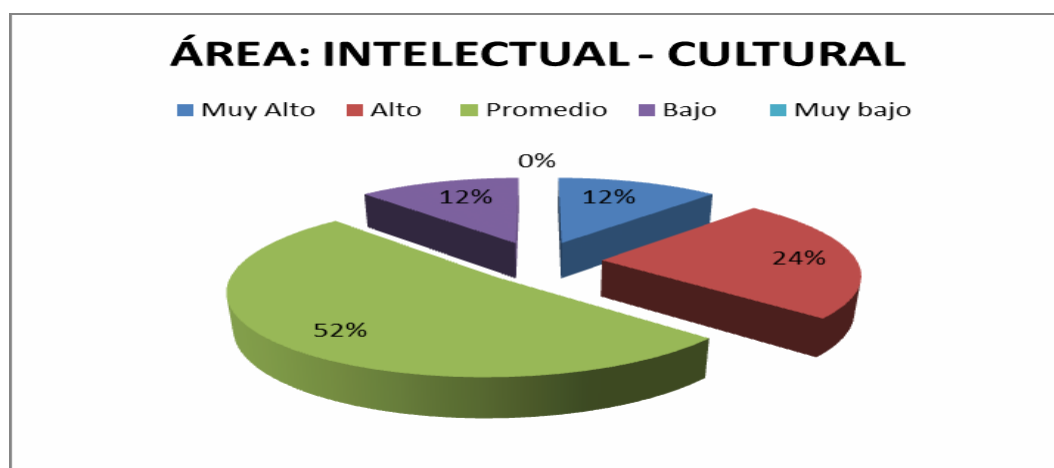
Nivel del área intelectual - cultural del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

ÁREA: INTELECTUAL CULTURAL		
NIVELES	f	%
Muy Alto	4	12.1
Alto	8	24.2
Promedio	17	51.5
Bajo	4	12.1
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 12.

Distribución porcentual del área de intelectual – cultural del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Iden tabla 12

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área intelectual cultural presentan un nivel promedio del clima social familiar.

Tabla 13.

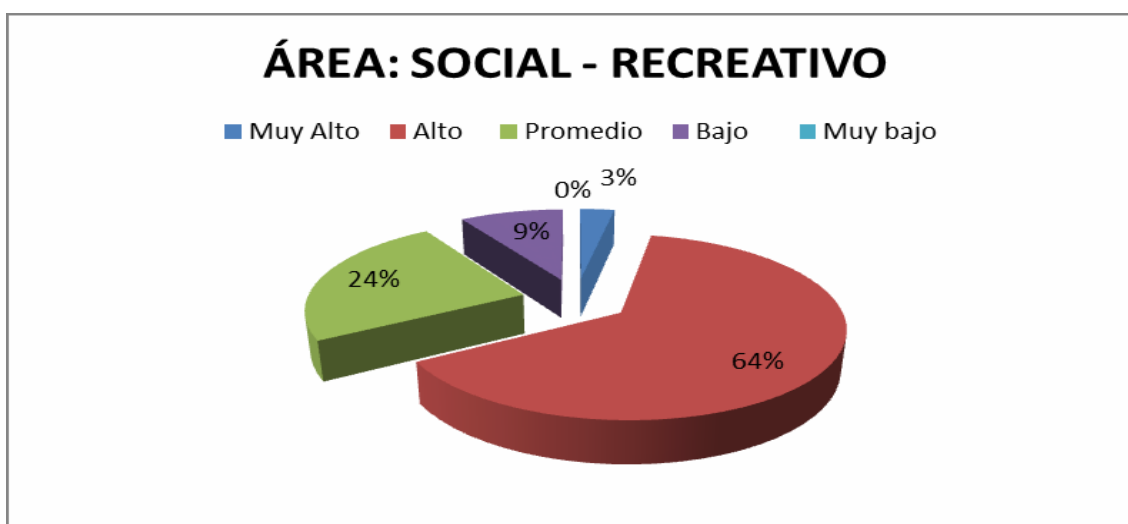
Nivel del área social - recreativo del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

ÁREA: SOCIAL-RECREATIVO		
NIVELES	f	%
Muy Alto	1	3.0
Alto	21	63.6
Promedio	8	24.2
Bajo	3	9.1
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia.

Figura 13.

Distribución porcentual del área de social- recreativo del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 13

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área social-recreativa presentan un nivel alto del clima social familiar.

Tabla 14.

Nivel del área moralidad - religiosidad del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa,Chimbote 2014.

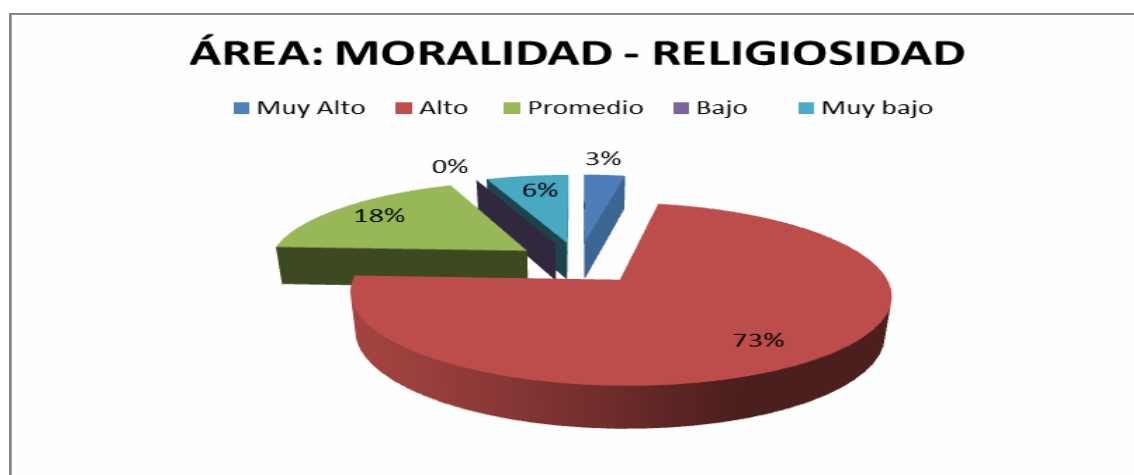
ÁREA: MORALIDAD –RELIGIOSIDAD

NIVELES	f	%
Muy Alto	1	3.0
Alto	24	72.7
Promedio	6	18.2
Bajo	0	0.0
Muy bajo	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia.

Figura 14.

Distribución porcentual del área de moralidad - religiosidad del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 14

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área moralidad -religiosidad, presentan un nivel alto del clima social familiar.

Tabla 15.

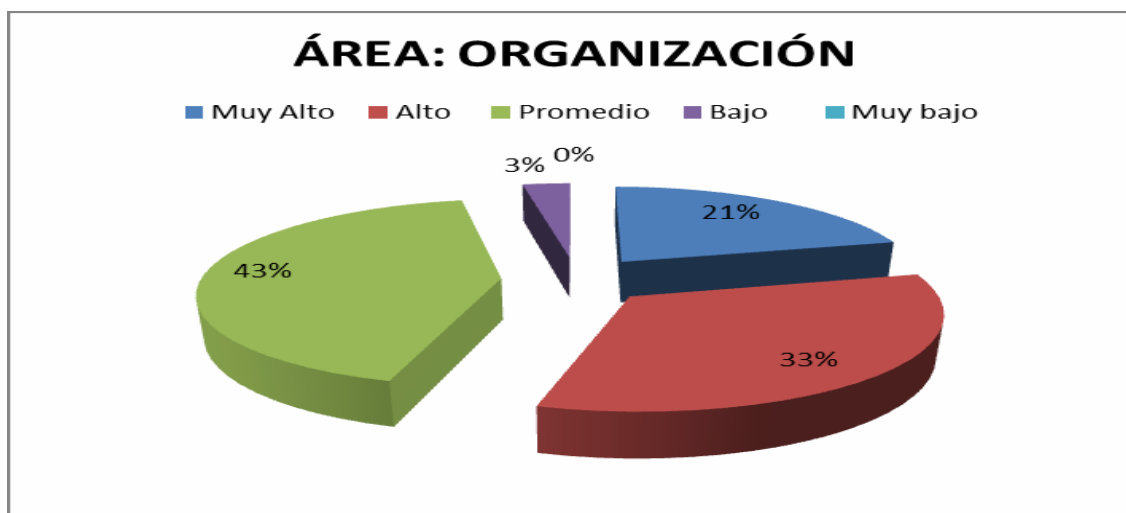
Nivel del área organización del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

AREA: ORGANIZACIÓN		
NIVELES	f	%
Muy Alto	7	21.2
Alto	11	33.3
Promedio	14	42.4
Bajo	1	3.0
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia.

Figura 15.

Distribución porcentual del área de organización del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 15

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área organización presentan un nivel promedio del clima social familiar.

Tabla 16.

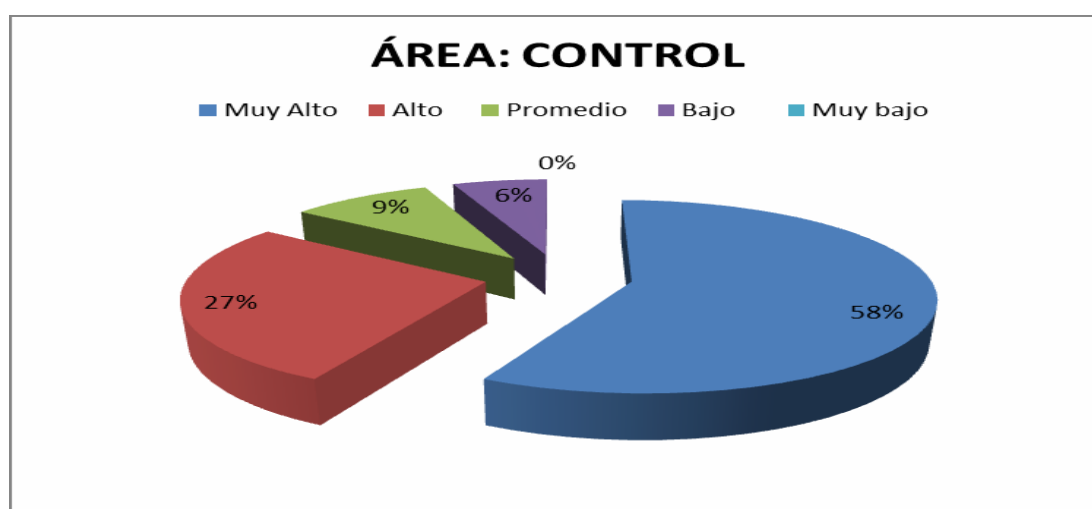
Nivel del área control del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.

AREA: CONTROL		
NIVELES	f	%
Muy Alto	19	57.6
Alto	9	27.3
Promedio	3	9.1
Bajo	2	6.1
Muy bajo	0	0.0
TOTAL	33	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia elaboración propia

Figura 16.

Distribución porcentual del área de control del clima social familiar obtenido por los escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Chimbote 2014.



Fuente: Ident tabla 16

Descripción: De la población estudiada la mayoría de escolares respecto al área control presentan un nivel muy alto del clima social familiar

4.2 Análisis de resultados

La mayoría de escolares de familias monoparentales presenta un clima social familiar alto, lo cual indica que un gran número de escolares aprecian un ambiente familiar donde la relación con el progenitor es en su mayoría es adecuada se apoyan entre ellos, tienen libertad para expresar sus opiniones y sentimientos favoreciendo su desarrollo como persona, que coinciden con el estudio realizado por Silva (2014).

De la población estudiada la mayoría de escolares hombres y mujeres presentan un nivel muy alto del clima social familiar (según sexo), que podría reforzar lo hallado por Chuquimajo (2014) quien en su estudio relacional encuentra que no existe relación entre clima social familiar y sexo, aunque es necesario aclarar que son estudios de niveles diferentes.

Respecto a la dimensión relaciones la mayoría de escolares presenta un nivel promedio, esto quiere decir que los escolares de familias monoparentales, perciben en su ambiente ciertos conflictos y por ende no existe una adecuada, comunicación asertiva distorsionando de una u otra manera el buen funcionamiento de la dinámica familiar.

En la dimensión desarrollo, de la población estudiada la mayoría de escolares coinciden en los niveles alto y promedio del clima social familiar. Lo cual indica que en el hogar de estos escolares que provienen de familias monoparentales se fomentan ciertas actividades sociales de carácter intelectual o recreativo, generando confianza y autonomía en cada uno de ellos. Pero a la vez hay un grupo de escolares que en sus

hogares, no muestran mayor importancia a este tipo de actividades considerando que no son relevantes, impidiéndoles relacionarse con los demás. Esto discrepa con lo teorizado por (Martínez, 2007). Quien nos dice que la familia, es un grupo pequeño, donde se ejerce un control social muy peculiar sobre los miembros, donde se adoptan ciertas normas y valores que forman parte de la conducta de sus integrantes dentro y fuera del hogar.

Con respecto a la dimensión estabilidad, de la población estudiada la mayoría de escolares presentan un nivel muy alto del clima social familiar. Lo cual estaría indicando que dentro de estas familias monoparentales existe una organización entre el padre o madre hacía con el hijo; ya que algunos refirieron que en su familia suelen planificar actividades como ordenar la casa, horarios de estudio, planifican vacaciones o días festivos como cumpleaños, navidad y año nuevo. Así como lo teoriza (Campos, 2009) el hijo identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional afectivo. Como un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es.

Con respecto a las áreas del clima social familiar un gran porcentaje de escolares se ubican en un nivel promedio en expresividad, autonomía, actuación e intelectual lo que estaría indicando que los estudiantes en cierto grado desarrollan su independencia, participan, aunque no plenamente, en actividades de tipo intelectual – cultural, asisten de vez en cuando a actividades de esparcimiento. Asimismo, se les brinda en su hogar cierta organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades, aunque, ciertamente, necesita ser mejorada. Así como lo teoriza Campos (2009) la familia educa múltiples facetas en los primeros años de su vida es para él una

verdadera necesidad biológica, estas facetas se las induce mediante actitudes y habilidades necesarias: andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, entre otros, que, si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño o adolescente.

A la vez, un porcentaje de escolares de familias monoparentales, se ubican en un nivel alto en las áreas cohesión, social – recreativo y moralidad – religiosidad, ellos manifiestan que los miembros de su familia están compenetrados y se apoyan entre sí, en algunas oportunidades participan en conjunto en diversas actividades de esparcimiento. Así como lo teoriza Campos (2009) quien refiere a la función socializadora como la encargada de la integración de los hijos a la sociedad. La familia enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir juntos a los demás dentro y fuera del entorno familiar. La familia es el principal agente o factor de la educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano.

En el área conflicto (tabla 9), la gran mayoría de los escolares de familias monoparentales se ubican en un nivel bajo lo cual estaría indicando que los estudiantes no perciben en sus hogares manifestaciones de agresividad y la cólera.

Por último cabe mencionar que la mayoría de los escolares de familias monoparentales, se ubican en el nivel muy bajo en el área control (tabla 16), lo cual indica que ellos no perciben a sus familias como un hogar donde se pone en práctica a las reglas y procedimientos establecidos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales presentan un nivel alto del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales presentan un nivel muy alto del clima social familiar. Según la categoría sexo.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales presentan un nivel alto del clima social familiar. Según la categoría progenitor acogedor.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto a la dimensión relaciones presentan un clima social familiar promedio.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto a la dimensión desarrollo presentan un nivel promedio -alto del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto a la dimensión estabilidad presentan un nivel muy alto del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área cohesión presentan un nivel muy alto del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área expresividad presentan un nivel promedio del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área de conflicto presentan un nivel bajo del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área autonomía presentan un nivel promedio del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área actuación presentan un nivel promedio del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área intelectual cultural presentan un nivel promedio del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área social-recreativa presentan un nivel alto del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área moralidad -religiosidad, presentan un nivel alto del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área organización presentan un nivel promedio del clima social familiar.

De la población estudiada la mayoría de escolares de familias monoparentales respecto al área control presentan un nivel muy alto del clima social familiar

5.2 Recomendaciones

Concluido el trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

A los padres de familia, se les sugiere:

- ✓ Fomentar y fortalecer las relaciones dentro de la dinámica familiar de modo que exista una buena compenetración entre los miembros, basándose disciplina amor y respeto.
- ✓ Promover el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia.
- ✓ Fomentar la importancia que tiene el desarrollo personal de cada uno de los miembros de la familia.
- ✓ Educar con amor en base a valores en el entorno familiar, para que de esta manera se fomente en la confianza y la seguridad que toda persona necesita para salir adelante.
- ✓ Fortalecer el manejo adecuado de control de impulsos utilizando como conciliador a la comunicación asertiva como fuente principal de ayuda en la dinámica familiar.
- ✓ Fortalecer el sentir de la autonomía en cada uno de los miembros de la familia y así cada uno tenga la libertad de mostrarse auténticos y recíprocamente ser aceptado.

Al director de la institución educativa, se le sugiere:

- ✓ Brindar talleres de capacitación a los estudiantes para fomentar la integración familiar.

- ✓ Mediante la ayuda del psicólogo promover un diálogo constante entre padres de familia y docentes, donde no solo se pueda comunicar el avance académico de sus menores hijos; sino también el uso adecuado de herramientas para las buenas relaciones afectivas dentro del hogar.

- ✓ Coordinar con las autoridades principales de la institución para poder contar con la presencia de más de un psicólogo permanente dentro de la institución para que en conjunto con los demás agentes educativos se elabore un plan de desarrollo personal mediante talleres y de una u otra manera cambiar la percepción de la vida del escolar.

VI. REFERENCIAS

6.1 Referencias

- Alberdi, I. (1988). «Las mujeres viudas y las familias monoparentales», en J. Iglesias de Ussel (ed.). Las familias monoparentales, Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Serie Debate, núm. 5, p. 99-108.
- Alberdi I. (1995). Informe sobre la situación de la familia en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Recuperado de : <https://books.google.com.pe/books?id=7wMruhCeEoYC&pg=PA281&lpg=PA281&dq=Alberdi+I.+1995.+Informe+sobre+la+situaci%C3%B3n+de+la+familia+en+Espa%C3%B1a.+Madrid:+Ministerio+de+Asuntos+Sociales>.
- Almeda, E. y Flaquer, L. (1993). La monoparentalidad en España: claves para un análisis sociológico, serie Working Papers, (nº93/1), CSIC-Universitat Pompeu Fabra, Barcelona
- Arenas, I. y Sotelo, L. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. Lima. UNMSM. En revista IIPSI.
- Campos (2009). Funciones de la familia.
- Castro, J. (2004). La Familia y la Educación en América Latina. (2ª ed.). Colombia: Bogotá.
- Chuquimajo, S. (2014). Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. Pg101/134. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3821>
- Ermish, j. F.; Jenkins, S.; Wright, r. mi. (1990). « El análisis de la dinámica de la monoparentalidad: influencias; socioeconómicos sobre las tasas de entrada y salida » (ed.), Cuarto de E. Duskin. Familias monoparentales: el desafío económico, Estudios de Políticas Sociales, núm. 8, p. 69-90.
- Fernández, L. (2008). Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós.
- Iturriaga, María Alicia. (1994): Niños de padre ausente. Ediciones Academia. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago – Chile.

- Lasa A& González F. (1996) El niño en la familia monoparental. FMC.: Madrid.
- López, O. L. Investigación sobre desplazamiento forzado. Madrid España: Tea Ediciones SA; 1993
- Maestre F. (2015) Maestre, Opina.21-Familias monoparentales. Recuperado de: <http://peru21.pe/opinion/familia-monoparental-2200297>:
- Malmquist, C. (1978). Manual de la adolescencia. EE.UU. Jasón Aronson.
- Martínez, R. (2007). Manual para tutorías y Departamento de Orientación. Madrid: Escuela Española.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA..
- Olavarría, J. (2001). Y Todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en Conflicto. FLACSO, Chile.
- Satir, V. (1998). Relaciones Humanas en el núcleo familiar. (6ª Edición). México: PAX.
- Schorn, M. (2008). Familia y Sociedad Contemporánea. (1ª ed.). Buenos Aires: Limusa.
- Silva, P. (2014). Relación entre clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales en la institución educativa nacional Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote – 2014.
- Supo Condori, J. (2015). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.
- Sloninsky, T. (1962). La familia y las relaciones humanas. Buenos Aires: Ed. Omeba.
- Taboada, R. (2007). Autoritarismo en la Educación Especial. (2ª ed.). Buenos Aires: Marta Fenner.

VII. ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

(Hoja de Respuestas)

Nombre y Apellidos:

Edad:Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:Grado/ Nivel:

Grado de instrucción de los padres.....

Nº de hermanos:Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

09 septiembre 2014

Estimado:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene

Por objeto ayudar a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá su participación en el llenado de la escala del clima social familiar para lo cual necesitaremos su sinceridad de ello dependo la confiabilidad de la prueba. Nos interesa “Describir el clima social familiar en escolares de familias mono parentales de la presente institución educativa. Esta información es importante porque nos ayudará a futuro a que la comunidad estudiantil sea beneficiada con la investigación realizada, porque ayudará a plantear algunas estrategias de mejora y abordaje para posibles conflictos dentro de las familias monoparentales.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Estudiante de Psicología

913 123-4567

katty_aamor_lmd@gmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra

Docente tutor de Investigación

948188270

wvalles28@gmail.com