



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “MARÍA AUXILIADORA” DEL
DISTRITO DE HUACHO EN EL AÑO ACADÉMICO
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

VÁSQUEZ CHANG DANIEL ADAN

ORCID: 0000-0002-5325-1263

ASESOR:

VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ VICTORIA ESTHER

ORCID: 0000-0003-1946-4246

LIMA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vásquez Chang Daniel Adan

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pos grado
Lima, Perú

ASESOR

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

ORCID: 0000-0004-5680-4824

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de educación, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Peña Alvarado Ruth

ORCID: 0000-0002-0825-8052

Mondragón Palomino Doris

ORCID:0000-0003-3560-6427

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

Dar

Mgtr. Ruth Peña Alvarado

Miembro

Mgtr. Doris Mondragón Palomino

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

A mi mamá y a mi abuelita, quienes son la fuente de mi vida, ha y son quienes en este largo caminar de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en mí y en cada reto que se me presenta, sin dudar en ningún solo momento de mi inteligencia y capacidad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mi padre Jehová y a mi señor Jesús quienes me han regalado el don de la vida y las oportunidades de crecer y mejorar constantemente. A mi mamá, quien hasta hoy ha velado por mi bienestar y educación, por los consejos que día a día me daba, por la paciencia que me tuvo, a mis hermanos por los ánimos y el amor que me dan. A mi asesora Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez, Le agradezco con quién aprendí muchísimo de su visión y de su experiencia, y por su ayuda invaluable para la construcción de esta tesis. No puedo olvidarme de mis estudiantes, sin duda, han sido el motor de mi actividad profesional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6^{to} grado nivel primario de la institución educativa particular “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019. La metodología que se utilizó en la investigación fue tipo cuantitativa, nivel aplicado y el diseño descriptivo, correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 57 estudiantes del 6^o grado del nivel primario. El análisis de los resultados demostró que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 6^o grado de primaria. Y también existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la adquisición, codificación, recuperación y apoyo a la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 6^o grado de primaria en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho, 2019.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

ABSTRACT

The research had as a general objective the relationship between learning strategies and academic performance in the area of communication of students of the 6th grade primary school in the private educational institution "María Auxiliadora" of the district of Huacho in the academic year 2019. The descriptive, correlational method. The study population was made up of 57 students in the 6th grade of the primary level. The analysis of the results showed that there is a significant relationship between learning strategies and academic performance in the area of communication in 6th grade students. And there is also a relationship between learning strategies for acquisition, coding, recovery and information support with academic performance in the area of communication in 6th grade students in the educational institution "Maria Auxiliadora" Huacho, 2019.

Keywords: Learning strategies and academic performance.

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| CONTENIDO..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 5 |
| 2.1 Antecedentes | 5 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 10 |
| 2.2.1. Estrategias de aprendizaje..... | 10 |
| 2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición..... | 11 |
| 2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación..... | 16 |
| 2.2.1.3. Estrategia de recuperación de la información..... | 25 |
| 2.2.1.4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información..... | 30 |
| 2.2.1.5. Área de comunicación..... | 33 |
| 2.2.2. Rendimiento académico..... | 35 |
| 2.2.2.1. Características del rendimiento académico..... | 37 |
| 2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico..... | 37 |
| 2.2.2.3. Competencias del área de comunicación en estudiantes del 6° grado del nivel primario..... | 38 |
| 2.3. Hipótesis de la investigación..... | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.1 Hipótesis general..... | 45 |
| 2.3.2 Hipótesis específicas..... | 45 |
| 2.3.2.1. Hipótesis específicas 1..... | 45 |
| 2.3.2.2. Hipótesis específicas 2..... | 45 |
| 2.3.2.3. Hipótesis específicas 3..... | 46 |
| 2.3.2.4. Hipótesis específicas 4..... | 46 |
| III. METODOLOGÍA..... | 46 |
| 3.1. Diseño de la investigación..... | 46 |
| 3.2. El universo y población..... | 47 |
| 3.2.1 Área geográfica del estudio..... | 47 |
| 3.2.2 Población..... | 48 |
| 3.2.2.1 Criterio de inclusión..... | 48 |
| 3.2.2.2 Criterio de exclusión..... | 49 |
| 3.2.3. Muestra..... | 49 |
| 3.3 Definición y Operacionalización de variables..... | 49 |
| 3.3.1 Definición de la variables..... | 49 |
| 3.3.1.1 Estrategias de aprendizaje..... | 49 |
| 3.3.1.2 Rendimiento académico..... | 50 |
| 3.3.2 Operacionalización de la variables..... | 50 |
| 3.4 Técnica e instrumentos..... | 51 |
| 3.4.1 Técnica la encuesta..... | 51 |
| 3.4.2 Instrumento el cuestionario..... | 51 |
| 3.4.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado..... | 51 |
| 3.5. Plan de análisis..... | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.5.1 Medición de las variables..... | 52 |
| 3.5.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas | 52 |
| 3.5.1.2 Variable 2: Rendimiento académico..... | 54 |
| 3.6 Matriz de consistencia lógica..... | 54 |
| 3.7 Principios éticos..... | 56 |
| IV. RESULTADOS..... | 57 |
| 4.1. Análisis Descriptivos..... | 57 |
| 4.1.1. Análisis descriptivos de la variable 1 estrategias de aprendizaje..... | 57 |
| 4.2. Contrastación de Hipótesis..... | 63 |
| 4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General..... | 63 |
| 4.2.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas..... | 64 |
| 4.2.2.1 Contrastación de la hipótesis Especifica 1 | 64 |
| 4.2.2.2 Contrastación de la hipótesis Especifica 2..... | 66 |
| 4.2.2.3 Contrastación de la hipótesis Especifica 3..... | 67 |
| 4.2.2.4 Contrastación de la hipótesis Especifica 4..... | 69 |
| 4.3. Análisis Descriptivo de los resultados..... | 70 |
| 4.3.1. Objetivo General..... | 70 |
| 4.3.2. Objetivo específico 1 | 72 |
| 4.3.3. Objetivo específico 2 | 72 |
| 4.3.4. Objetivo específico 3 | 73 |
| 4.3.5. Objetivo específico 4 | 73 |
| V. CONCLUSIONES..... | 74 |
| RECOMENDACIONES | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | 48 |
| Población muestral | |
| Tabla 2 | 50 |
| Operacionalización de las variables | |
| Tabla 3 | 52 |
| Puntuaciones de las estrategias de aprendizaje | |
| Tabla 4 | 53 |
| Baremos sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes | |
| Tabla 5 | 54 |
| Variable: Baremo del rendimiento académico | |
| Tabla 6 | 57 |
| Estrategias de Aprendizaje | |
| Tabla 7 | 58 |
| Rendimiento Académico | |
| Tabla 8 | 59 |
| Estrategia adquisición de la información | |
| Tabla 9 | 60 |
| Estrategia codificación de la información | |
| Tabla 10 | 61 |
| Estrategia de Recuperación de la información | |
| Tabla 11 | 62 |
| Estrategia de apoyo al procesamiento de la información | |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 | 57 |
| Estrategias de aprendizaje | |
| Figura 2 | 58 |
| Rendimiento académico | |
| Figura 3 | 59 |
| Estrategia adquisición de la información | |
| Figura 4 | 60 |
| Estrategia codificación de la información | |
| Figura 5 | 61 |
| Estrategia de Recuperación de la información | |
| Figura 6 | 62 |
| Estrategia de apoyo al procesamiento de la información | |

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos y con ello mejoren conscientemente, sus prerequisites de estudio, desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, aunados a otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos. De otra manera, los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, procuran también determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan ellos y que mejoran de alguna forma el rendimiento académico.

El evaluar el nivel de conocimiento a los estudiantes hacia el conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje mediante organización permanente de charlas, fórum, semanarios o cursos que la institución educativa puede crear estilos de aprendizajes y programar como asignatura electiva.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH católica de la carrera de Educación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque Socio Cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular, Superior universitaria y no universitaria del Perú.”

Por ello se formuló el problema general:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6^{to} grado del nivel primario de la institución educativa particular María Auxiliadora del distrito de Huacho en el año académico 2019?

Y como problemas específicos:

¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado?

¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado?

¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado?

¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado?

Para tratar de resolver los problemas se planteará el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6^{to} grado nivel primario de la institución educativa particular “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.

Y para el logro se formularon los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

Este trabajo de investigación se justificó porque la mayoría de los estudiantes que no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Uno de los factores que influye en el alto índice de reprobación y en el nivel académico de los estudiantes y por tanto en la institución, son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los educadores. En los últimos años se han comprobado que los estudiantes de instituciones educativas no están suficientemente preparados para seguir la formación superior y, más concretamente se viene constatando que los estudiantes en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Investigar el tema se hizo evidente ante la necesidad de mejorar la calidad educativa en el nivel primaria con visiones prospectivas de mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, desde la educación básica. El estudio de estas variables fue de suma importancia por los siguientes aspectos: Teórico: Se establece conceptos y definiciones sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, para contribuir a los docentes, estudiantes universitarios y profesionales de la educación en general comprometidos con la investigación y el cambio, así enriquecer en la mejor forma el problema de investigación cada vez más completo y aceptable.

La tesis presentó, una metodología de tipo cuantitativa, nivel aplicado y el diseño descriptivo, correlacional, con una población y muestra de 57 estudiantes de las aulas del 6^{to} grado “A” y “B” que se llevó a cabo en la institución educativa

particular “María Auxiliadora” en el distrito de Huacho en el año académico 2019, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico utilizadas por el estudiante se llegan a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho, 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la codificación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la recuperación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para el apoyo al procesamiento de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Anzures & Roux (2015) en su investigación *“Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación media superior”*. Universidad de Costa Rica. Estudio transversal, descriptivo y correlacional, trabajó con una muestra de 162 estudiantes de media superior de la ciudad de México a quienes se les aplicó el cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAUPEU). Concluyó que; de 41 estrategias solo 19 tenían correlación positiva, es decir, el 46,34% de las estrategias, entre ellas; entendimiento de temas de física, aprendizaje después de errores y toma de apuntes en clases.

González (2015) en su tesis: para optar el título de licenciada en educación y aprendizaje, en la universidad Rafael Landívar de Uruguay. *“Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en comunicación de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia”*. Uruguay. El estudio fue realizado con una muestra de 64 estudiantes del tercero básico, utilizó el diseño de investigación cuasi experimental, por ello la muestra se dividió en dos secciones 32 estudiantes en “A” como grupo control y 32 estudiantes en C, como grupo experimental, a quienes se les aplicó el pre y pos test. Concluyó que: al implementar el programa de estrategias de elaboración en el aprendizaje, los estudiantes construyeron sus propios trabajos mejorando significativamente su rendimiento académico.

Pérez (2015) en su investigación *“Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria”*.

México. Estudio de tipo mixto, trabajó con una muestra de 23 estudiantes y una profesora de una escuela primaria de la zona urbana de Michoacán en México, a ellos se les aplicó el cuestionario CHAEA para medir los estilos de aprendizaje. Concluyó que; según la puntuación el instrumento CHAEA, son las niñas quienes prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que los niños el estilo teórico. Los docentes deben realizar una identificación de su perfil de aprendizaje para que guarden relación con su forma de enseñanza con los alumnos.

Añez (2016) en su investigación: *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria”*, de la Universidad autónoma del Caribe. Estudio no experimental de diseño selectivo. Trabajó con una muestra de 60 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Policarpa Salavarrieta, a quienes se les aplicó la escala de estrategias de aprendizaje, ACRA. Concluyó que; existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en los cursos de ciencias, 8 lengua, matemáticas, siendo las estrategias de adquisición las mejores utilizadas.

Manobanda (2015) la tesis se titula *“Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del 4to año del Centro de Educación General Básica “República de Venezuela”*, lo presentó en la Universidad Técnica de Ambato Venezuela, para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación siendo el objetivo principal de esta investigación: Determinar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los niños del 4to año de la institución República de Venezuela. Para la variable comprensión lectora utilizo la teoría de Cairney (1996), enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata, y para la variable rendimiento

escolar utilizo la teoría de Esteve (1987), bajo rendimiento académico. Santo Domingo: UNPHU. La investigación es de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, se realizó una muestra de 45 estudiantes, además se aplicó como instrumentos la encuesta para el análisis de los datos se empleó el aplicativo SPSS, y sus conclusiones fueron: se identificó deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos debido a que los maestros no cuentan con estrategias para motivar en el hábito de leer. Asimismo, presentan un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura debido a la lectura mecánica y no conocen el significado del texto. Además, el colegio no tiene ninguna guía didáctica de estrategias lectoras que puedan mejorar el problema de la cultura lectora en los estudiantes. En conclusión, la comprensión lectora sí trasciende en el rendimiento académico de los estudiantes.

Roux y Anzures (2015) en su investigación *“Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”*. Universidad de Costa Rica, cuyo objetivo es que las actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Este es un estudio transversal, descriptivo y de nivel correlacional; la población conformada es de 162 estudiantes de 15 a 18 años, inscritos en tercer semestre de educación media superior en el ciclo escolar 2010-2011. Resultado: la estrategia que obtuvo una mayor relación con el rendimiento académico de todas las analizadas en el cuestionario fue la de tomar apuntes en clase; asimismo, quienes son capaces de tomar apuntes relevantes en clase fueron quienes obtuvieron mayores calificaciones, los estudiantes van adquiriendo esta competencia por iniciativa propia, mientras que en otros países forma parte de los contenidos en el

currículum de nivel medio superior e incluso del superior. Conclusión: que los participantes requerían mayor conocimiento y utilización de las estrategias relacionadas con la búsqueda, selección, procesamiento y uso de la información, tan necesarias en esta época en la que abunda la información, como consecuencia de los avances tecnológicos y científicos. Formar ciudadanos que desarrollen una sociedad basada en el conocimiento implica, necesariamente, orientarlos en el uso eficiente de la información científica disponible.

Araujo & Ramírez (2015) en sus tesis: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Hogar Infantil, Huaral, 2014”*. Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, de tipo correlacional, trabajó con una muestra de 118 estudiantes a quienes se les aplicó el test ACRA. Concluyó que; existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente.

Jara (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016”*. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, trabajó con una muestra de 77 estudiantes del sexto grado, a quienes se les aplicó el test ACRA para obtener datos de las estrategias de aprendizaje. Concluyó que; el 62,3% utilizan estrategias de la categoría de elaboración, y el 37,7% estrategias de adquisición.

Coaguila (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, I.E. 0163, San Juan de Lurigancho,*

2015”. Estudio de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, trabajó con una muestra de 100 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario para las estrategias de aprendizaje y una prueba para medir la comprensión lectora. Concluyó que; existe una relación positiva considerable y significativa entre ambas variables.

Guerrero (2015) en su tesis: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. Tres de mayo - Huaura, 2014*. Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental de tipo correlacional, trabajó con una muestra de 70 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de los hábitos de estudio y una lista de cotejo de las calificaciones del área de personal social. Concluyó que sí existía una relación directa y significativa entre ambas variables, teniendo una correlación de Pearson de 0,703, indicando que esta es alta.

Bernuy (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”*. Investigación no experimental descriptiva, trabajó con una muestra de 181 alumnos, a quienes se les aplicó la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA). Concluyó que; el 55% de los estudiantes utilizaba frecuentemente las estrategias de adquisición, de estos el 24% indicó que subrayan los textos, mientras que el 21% nunca o casi nunca toma apuntes. Sobre las 10 estrategias de codificación de la información, el 18% de estudiantes casi siempre o siempre usan organizadores visuales. En las estrategias de recuperación de información, el 20% usa las preguntas intercaladas.

Morales (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”*. Diseño de investigación no experimental descriptivo simple, trabajó con una muestra de 166 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de aprendizaje (ACRA). Concluyó que; el 53% de estudiantes utilizaron las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja., y Santiuste, 1993).

Según Genovard y Gotzens (1990) las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación

Según Winstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

También Nisbet y Shucksmith (1986) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Los objetivos de cualquier estrategia de aprendizaje pueden afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante para que aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un estudiante, cuando se le demande a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje (Monereo, 1998).

Las estrategias de aprendizaje ayudan a nuestros estudiantes a conocer y utilizar un procedimiento o más, para resolver una tarea concreta, a partir de actividades que podamos plantearles, las cuales irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si además favorecemos el análisis de las ventajas de un procedimiento o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil, valorando el proceso de resolución de la tarea, estaremos enseñándole a “aprender a aprender”, que es uno de los objetivos más valorados y perseguidos en la educación (Monereo, 1998).

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin en 1968 (citado por Román & Gallego, 1994) plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es

atender. Parece que los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con la atención y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo (MCP).

En el ámbito de la adquisición se constatan dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y aquéllas que optimizan los procesos de repetición.

a. Pre lectura

Es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. La pre lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que es trata. Es una lectura selectiva: Hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto. En un mínimo tiempo se puede conectar el contenido del texto que se está leyendo con el conocimiento que ya se posee acerca de un tema o materia determinada. (Núñez, C, 1987).

Y con este método se obtiene:

Un conocimiento rápido de del tema.

Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.

Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad, además puede servirte también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así.

Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.

Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

b. Tomar notas

La toma de notas o apuntes, como práctica escolar y estrategia discursiva, ha sido también objeto de indagación en el campo de la educación.

Londoño (2012) esta actividad puede definirse como un proceso que proporciona aprendizajes constructivos, debido a que no sólo implica el uso simultáneo y articulado de habilidades comunicativas como escuchar, hablar, escribir y leer, sino que facilita el desarrollo de procesos mentales que generan acciones de elaboración, asimilación y acomodación significativas del conocimiento; no obstante, puede también aplicarse como una herramienta instrumental y mecánica.

Al respecto, Monereo et al. (1999) han evidenciado que los estudiantes definen la toma de apuntes desde dos grandes representaciones: como una actividad reproductiva y como una estrategia constructiva. Para la primera, la toma de notas conforma una acción instrumental de recolección de información que reproduce literalmente los mensajes transmitidos por el docente; de esta manera, la actividad de anotación constituye una extensión instrumental de la memoria. La segunda concibe el proceso como un medio que ayuda a comprender mejor los temas abordados y permite organizar y aprender el material de clase a través de la paráfrasis, el resumen, los mapas conceptuales o mentales, entre otras estrategias. De igual forma se puede plantear que estas representaciones son también (re)construidas y compartidas por los docentes.

De manera general, la toma de notas, según lo propuesto por Peper & Mayer (1986) permite que el estudiante organice la nueva información y la asimile de manera significativa en su estructura cognitiva. Para los autores, este proceso logra un diálogo entre los conocimientos previos del estudiante y la nueva información que se pretende adquirir; asimismo, incrementa la atención y la concentración sobre el tema objeto de exposición y estimula el procesamiento de la información a un nivel más profundo y significativo.

En este sentido, integrar la toma de notas como estrategia fundamental de aprendizaje en las clases no significa únicamente formar al estudiante en el empleo de técnicas de registro de datos, puesto que es preciso ayudarlo a “adquirir conciencia del objetivo de la toma de notas y de las condiciones específicas en que debe efectuarse, con el fin de que decida tipo de anotación que empleará y regule en todo momento su aplicación” (Monereo & Pérez, 1996, p. 66). Lo anterior se logra a través de la inclusión creativa de la actividad de anotación en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje de la clase, así como desde el desarrollo de estrategias didácticas particulares.

c. Anotaciones marginales

Jiménez y González (2006) define las anotaciones marginales como la palabra, expresión o código que escribimos en el margen del texto de estudio para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave o ideas principales del documento.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores.

d. Subrayado

Morales (1996) el subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc.

Consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto.

En la tarea del estudio activo, la técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el estudiante fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importante, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema.

e. Parafraseo

Parafrasear constituye un indicador válido de comprensión según Román J. & Gallego (1994) en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de

significado en diversas estructuras de superficie. Es decir, expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante.

Para poder parafrasear es necesario:

Comprender el texto.

Identificar la información relevante del texto.

Reestructurar la información en palabras propias.

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

Codificar en general es traducir a un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado (Román J. Gallego S. 1994).

a. Mnemotecnia

La Real Academia de la Lengua Española en su vigésima segunda edición define la Mnemotecnia como procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo, siendo este un vocablo que deriva de Mnemosine, la diosa griega de la memoria (Real Academia Española, 2003).

Searleman & Herrmann (1994) establecen dos tipos de mnemotecnia: la *naive* y la técnica. Para este trabajo se ha traducido sólo el segundo término porque el primero, aunque siguiendo la ortografía francesa, se halla recogido en el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). La mnemotecnia *naive* se subdivide a su vez en varios grupos:

Repetición: Repetir una y otra vez la información para que permanezca en la memoria a corto plazo.

Rima: Acompañar la información de cierta musicalidad conseguida mediante la rima.

Listas: Agrupar los datos que queremos recordar estableciendo ciertos criterios.

Imágenes: Crear imágenes a partir de la información que queremos memorizar.

Primera letra: los ejemplos más comunes de este tipo de mnemotecnia son: Acrónimos: palabra que se compone de todas las primeras letras de las palabras que se quieren memorizar.

Acrósticos: enunciado formado por una serie de palabras, de las cuales, se ha tomado la primera letra de las palabras que se quiere recordar.

b. Analogías

Una analogía es una habilidad que reconoce que una cosa es como otra. En el caso de las ciencias, una analogía establece relaciones entre un problema y otro.

Acevedo (2004) sostiene que quienes creen en la existencia de un omnipotente método científico olvidan importantes rasgos como: invención de Hipótesis y modelos, la creatividad y el uso de analogías y del razonamiento analógico. Las analogías son herramientas poderosas que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para hacer familiar aquello que no lo es, toda vez que estas permiten relacionar una situación cotidiana con otra desconocida o nueva.

En toda analogía existen dos componentes que, en este trabajo, denominaremos la información analógica y la información científica. Esta última es el objeto de conocimiento abstracto y complejo que se desea sea incorporado como aprendizaje. La característica fundamental de una información analógica debe ser

que utiliza conceptos y situaciones que tienen un claro referente en la estructura cognitiva de los estudiantes (Galagovsky, 2001).

c. Resumen

El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este oral o escrito.

González (2011) La síntesis es una técnica de reducción textual que debe respetar las ideas esenciales del autor original, por lo tanto, no expresa conceptos propios. El riesgo de tergiversar lo que quiso plantear el autor, agregándole comentarios, anularía nuestro trabajo. La síntesis permite tener una idea cabal del texto como un todo y para efectuarla se debe proceder de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias. En conclusión, la síntesis es el método que nos garantiza la realización de un buen resumen.

Características:

Objetividad: se refiere al respeto por las ideas originales del texto y del estilo del autor, aunque se apliquen las reglas generales de supresión u omisión y generalización de ideas.

Claridad: demuestra que se ha comprendido el documento base y facilita el acercamiento al mismo.

Precisión: hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del documento base.

Flexibilidad: se refiere a la posibilidad de producir diferentes tipos de resumen. Al ser un texto nuevo, la originalidad depende del estilo del redactor (Martín, 2000).

Es importante tener en cuenta que un resumen, a pesar de provenir de las ideas de un texto base, es un texto nuevo. Desde el punto de vista formal, se dice que un buen resumen debe representar entre un tercio y una quinta parte del original (Cervera et al, 2006).

En el proceso de elaboración del resumen, como en el de cualquier otro tipo de texto, se dan unos pasos (Martín, 2000).

Documentación: lectura y relectura del texto base.

Planeación: identificación y extracción de información relevante a través de diferentes estrategias: subrayado, resaltado, elaboración de glosas y comentarios al lado del texto, elaboración de esquemas, etc. Esta información es el insumo para la posterior textualización.

Textualización: elaboración de una versión preliminar del resumen.

Adecuación: revisión del lenguaje usado para garantizar que exprese las ideas del autor.

Revisión: en primer lugar, corrección necesaria para garantizar la coherencia y la cohesión; en segundo lugar, constatación de que no se ha omitido información relevante o incluso aquella que es secundaria y, por último, verificación de que se conserve el estilo del texto.

d. Mapas conceptuales

Díaz Barriga y Hernández (1998) es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de un tema.

El mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace (Novak & Gowin, 1988). Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos.

Existen tres tipos de conceptos: supra ordenados (mayor nivel de inclusividad), coordinados (igual nivel de inclusividad) y subordinados (menor nivel de inclusividad). Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace. Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas.

Importancia tiene un mapa conceptual en el aprendizaje:

Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.

Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.

Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.

Sirven como un modelo para que los estudiantes aprendan a elaborar mapas conceptuales de otros temas o contenidos de aprendizaje.

Permiten que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido (Ontoria, 1992).

Pasos para elaborar un mapa conceptual:

Subrayar los conceptos o palabras clave del tema.

Hacer una lista a manera de inventario de los conceptos.

Seleccionar por niveles de inclusividad los conceptos y clasificarlos como superordinados, coordinados o subordinados.

Seleccionar el tema o tópico del mapa conceptual y escribirlo en el nodo superior.

Escribir los conceptos en los nodos supra ordenados, coordinados o subordinados, jerarquizándolos por sus diferentes niveles de inclusión.

Escribir las palabras enlace entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre nodos.

Revisar el mapa para identificar relaciones que no haya establecido anteriormente.

Escribir el título del mapa conceptual y si es necesario una breve explicación del mismo (Ontoria, 1992).

e. Cuadros sinópticos

La técnica de elaboración de los cuadros sinópticos es sencilla y práctica. Consiste en la organización de ideas con base a su importancia: ideas primarias, secundarias, terciarias. Los cuadros sinópticos nos proveen una visión global del mensaje de un texto y de la interrelación que existe entre las ideas que ahí se plantean. Para hacer un Cuadro Sinóptico se debe evaluar la información, separarla y jerarquizarla; en otras palabras, asignarle un orden de importancia a las diferentes ideas colectadas, y finalmente hacer una síntesis. También se puede organizar en idea general, principal, complementaria y detalles. (Huertas ,1992).

Los cuadros sinópticos presentan una caracterización de temas y subtemas, organizando jerárquicamente la información en un diagrama mediante el sistema de llaves o por medio de tablas.

Procedimiento para elaborar cuadros sinópticos con llaves:

Se emplean las llaves y se elabora de izquierda a derecha.

Se identifica el tema principal.

Se identifican los subtemas.

Se enuncian los contenidos.

Con tablas:

Se emplean las tablas

Verticalmente se ubican los temas principales.

Horizontalmente se ubican las variables o características

f. Redes semánticas

Valdez (1998) una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

En un grafo o red semántica los elementos semánticos se representan por nodos. Dos elementos semánticos entre los que se admite se da la relación semántica que representa la red, estarán unidos mediante una línea, flecha o enlace o arista. Cierta tipo de relaciones no simétricas requieren grafos dirigidos que usan flechas en lugar de líneas.

Aunque las redes semánticas pueden ser muy útiles en la representación del conocimiento, tienen limitantes, como la falta de estándares para la asignación de

nombres a los vínculos. Esto hace difícil entender para qué se diseñó realmente la red y si fue diseñada de una forma congruente.

Para que una red semántica represente conocimiento definitivo (es decir conocimiento que puede definirse), deben definirse con rigor los nombres de los vínculos y nodos.

Otro problema es la explosión combinatoria en la búsqueda de nodos, sobre todo si la respuesta a una consulta es negativa. Para que una consulta produzca un resultado negativo, tendrían que buscarse muchos o todos los vínculos de la red.

Las redes semánticas son lógicamente inadecuadas porque no pueden definir el conocimiento en la forma en lo que lo hace la lógica. Otro problema es que las redes semánticas también son heurísticamente inadecuadas porque no hay forma de insertar en la red información heurística relacionada con la manera de explotarla en forma eficiente. Una regla heurística es una regla práctica que puede ayudar a encontrar una solución, pero no está garantizada de la misma forma que un algoritmo (Figuroa, González & Solís, 1981).

La herencia es la única estrategia estándar de control integrada en una red que puede ayudar, pero no todos los problemas pueden tener una estructura. La conclusión de todo este esfuerzo es que, como cualquier herramienta, las redes semánticas deben utilizarse para aquello que hacen mejor, mostrar las relaciones binarias, y no considerarse una herramienta universal (Figuroa, González & Solís, 1981).

g. Ilustraciones

Ilustración construccional: Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o

hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

Ilustración funcional: Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en Díaz y Hernández (1999) proporcionan la oportunidad para que el estudiante realice una codificación complementaria a la realizada por el profesor, o por el texto. La intención es que la información nueva se enriquezca en calidad al contar con una mayor contextualización o riqueza elaboraría, para una mejor abstracción de modelos conceptuales y asimilación. Los ejemplos típicos se refieren al empleo o elaboración de parte del profesor o el estudiante de modelos gráficos o ilustraciones que mejoran la disposición del aprendiz a la abstracción, pueden sustituir texto y favorecer la retención.

Campos (2000) define las siguientes estrategias están: Ilustración descriptiva: El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de información ampliamente usados para expresar una relación espacial en la que se pueden tener de manera ilustrada, elementos de la realidad que no tenemos a la mano y que deseamos aprender.

Ilustración expresiva: Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que éste entre en

operación, por ejemplo, ilustraciones sobre las fases del ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, etc.

Ilustración algorítmica: Sirve para describir procedimientos. Incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de una actividad, demostración de reglas, etc. La intención es que los estudiantes aprendan a abstraer procedimientos, para aplicarlos en la solución de problemas.

Gráficas: Recursos que expresan relaciones de tipo numérico cuantitativo o numérico cualitativo entre dos o más variables, por medio de líneas, dibujos, sectores, barras, etc. Entre ellas encontramos gráficas de datos nominales como las de barras, de pastel, pictogramas; gráficas de datos numéricos discretos como las de barras, de puntos, de pastel; gráficas de datos numéricos continuos como las poligonales, curvas.

2.2.1.3 Estrategias de recuperación de la información

El proceso de recuperación es uno de los más importantes, mediante el cual el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible. La forma de recuperar el material informativo almacenado es utilizar claves o descriptores relacionados con el mismo. Cuando el material ha sido previamente organizado, categorizado o elaborado, basta recordar las categorías o criterios organizativos para recuperar inmediatamente el material. Las categorías previamente aprendidas pueden funcionar como indicadores para la recuperación del material (Muria, V. I. 1994).

a. Preguntas intercaladas

Son preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. (Díaz y Hernández, 2000).

Cook y Mayer (1983) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.

Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).

Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Los 2 primeros procesos son los que se encuentran más involucrados en el uso de las preguntas, y si éstas se elaboran correctamente (preguntas de alto nivel) es factible abarcar a los 3.

Según Rickards y Denner es posible identificar varios factores críticos en su uso:

La posición.

La frecuencia.

El nivel de procesamiento que demandan.

La interacción entre ellos.

b. Seguir la pista

Permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. Se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo

entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo (Díaz, y Hernández, 1999).

c. Búsqueda directa

Se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados (Díaz, y Hernández, 1999).

Habilidades de búsqueda de información:

Cómo encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.

Cómo hacer preguntas.

Cómo usar una biblioteca.

Cómo utilizar material de referencia.

d. Repetición simple

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida. Según Pacheco (2008) son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos mnemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo. Por otra parte, están íntimamente ligadas a las estrategias de elaboración, ya que ambas se complementan de acuerdo al autor precitado.

Al respecto, Buey, Martín y otros (1999) aseguran que se pueden distinguir en dos formas de repetición como:

La de mantenimiento: que se refiere al reciclado directo de la información para mantenerlo activo en la memoria a corto plazo (ej.: la repetición de un número de teléfono antes de apuntarlo), aunque rara vez desembocan en un almacenamiento a largo plazo.

La de elaboración: que es una forma de repetición de la información que se va a recordar, se relaciona con otra información y supone una codificación profunda, tiene mejores resultados para la memoria a largo plazo y requiere más recursos.

Así mismo, Beltrán (1993) propone las siguientes técnicas dentro del proceso de repetición:

Repaso

Multipropósito

Renunciado verbal, substancial y detallado.

En el caso del repaso, el mencionado autor, afirma que el mismo consiste fundamentalmente en repetir el material informativo, para hacer pasar la información a la memoria a largo plazo.

Así mismo comenta, que las diferentes formas de repaso, son: en voz alta, mental o reiterada y que, ambas permiten aprender el material de diferentes formas, a través de la vista: por la lectura, a través del oído: audición previamente grabada, a través del habla: repitiendo en voz alta, a través de la motricidad: por la escritura, a través de la mente: repitiendo mentalmente.

Otro aspecto, que asegura Beltrán (1993) es que existen tres (3) formas de repaso como lo son:

Repaso en voz alta: Consiste en leer varias veces, en voz alta, los subrayados, esquemas o anotaciones hechas durante el estudio. Repetir la lección como si la explicásemos a un compañero, auto preguntarse cada apartado o hacer que alguien nos lo pregunte.

Repaso mental: se ha de reflexionar sobre el material leído, estudiado u oído al profesor y resumido mentalmente, reteniendo lo más importante.

Repaso reiterado: consiste en volver a leer varias veces el tema. A medida que se avanza, habrá que hacer pequeños descansos para facilitar la comprensión y el almacenamiento.

Así mismo, el autor agrega otras técnicas que permiten el procesamiento en la memoria durante la fase de repetición, como el "Multipropósito", considerado como una serie de técnicas que ayudan a procesar el material en la memoria a corto plazo, manteniendo el material en la conciencia, de forma que pueda ser procesado más profundamente para el recuerdo, por períodos más largos.

En sentido, se recomienda al profesor o al estudiante realizar preguntas que puedan generarse en el texto o tema tratado. La calidad o tipo de preguntas estará determinado por la correspondencia con la taxonomía de los objetivos educativos o el dominio cognitivo; algunas preguntas son llamadas de bajo nivel, porque se refieren a hechos o definiciones, y otras de alto nivel, que son las referidas a la solución de problemas, análisis o evaluación, de acuerdo a lo que establece el autor precitado.

De igual manera, Beltrán (1993) sugiere la predicción, que incluye la adivinación por parte del estudiante del contenido que va a seguir, preguntas que

pueden ser hechas en los exámenes y la formulación de Hipótesis sobre las intenciones del profesor y del autor del texto.

También es importante el restablecer y parafrasear, el estudiante puede usar nuevas definiciones, nuevos ejemplos y composiciones de frases y a medida que las realiza, el recuerdo mejora.

Finalmente, el precitado autor asegura que el "renunciado verbal, sustancial y detallados", se le puede considerar como los diversos tipos de técnicas usadas en los pasajes escritos y, por ende, la defines como:

El renunciado verbal, que consiste simplemente en la repetición palabra por palabra de la información contenida en las frases o grupos de frases.

El renunciado sustancial, que consiste en la repetición de la idea principal o sustancial del mensaje contenido en las frases o grupos de frases, donde no se repiten las palabras concretas, sino palabras equivalentes, en significado repiten el mensaje sin ser añadido, es una forma de parafrasear el texto.

Renunciado detallado del mensaje: implica el mensaje de una proposición con mayor uso de detalles.

Por lo tanto, se puede inferir que existen una serie de técnicas que pueden clasificarse al momento de ser consideradas, como una estrategia de recuperación y almacenamiento de la información adquirida, ya sea tanto para el docente como para el aprendiz estratégico, en un momento educativo determinado.

2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Es una teoría que surge hacia los años 60. Procede como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación.

Es importante afirmar, con Gimeno y Pérez (1993, p.54) que esta teoría tiene como concepto antropológico que “el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

Frente a esto se puede inferir que el sujeto no necesariamente interactúa con el medio real, sino que su interacción es con la representación subjetiva hecha de él, por tanto, se asegura el aprendizaje por procesos internos (cognitivos). Es decir, como los asuma y los procese.

Así se tiene que los elementos estructurales son tres: Registro sensitivo: que recibe información interna y externa; Memoria a corto plazo: breves almacenamientos de la información seleccionada; y Memoria a largo plazo: organiza y mantiene disponible la información por más tiempo.

Las categorías del procesamiento son cuatro: Atención: recibe, selecciona y asimila los estímulos. Codificación: Simboliza los estímulos según estructuras mentales propias (físicas, semánticas, culturales). Almacenamiento: retiene de forma organizada los símbolos codificados. Recuperación: uso posterior de la información organizada y codificada

a. Establecer objetivos

Usualmente las intenciones de un curso son expresadas en la forma de metas y objetivos. Las metas son declaraciones generales de intencionalidad de la enseñanza. Los objetivos son más específicos que las metas e indican aquello que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar un curso.

Los objetivos redactados de forma clara, constituyen una herramienta fundamental para la planificación de un curso o una clase, puesto que permiten escoger de forma racional, las metodologías de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, así como también las formas de evaluación (Careaga, 2005).

b. Formulación de objetivos

Algunas pautas en la formulación de los objetivos favorecen que éstos se refieran a resultados de aprendizaje (Yániz y Villardón, 2006):

Distinguir los objetivos de aprendizaje enunciados con una frase cuyo sujeto es el alumno, de los objetivos del profesor o de la asignatura.

Incluir un verbo (acción). Un enunciado de contenido o un verbo substantivado no proporciona información sobre qué se pretende conseguir o la dirección precisa hacia la que se enfoca un tema.

Referir una acción en cada objetivo, lo más concreta y verificable (observable) posible.

Ser preciso, incluyendo condiciones o criterios, si los hay, y evitando toda ambigüedad.

c. Enfoca la atención

Esta concepción es un conjunto de mecanismos que *permiten* al ser humano ser más receptivo a los sucesos del entorno, permite un adecuado análisis de la realidad, facilita la activación y funcionamiento del resto de procesos psicológicos y, permite desarrollar las tareas de forma eficaz, especialmente aquellas que por su complejidad requieren esfuerzo (Ruiz-Vargas y Botella 1982).

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje

mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último, señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias (Torre, 2000).

d. Maneja la ansiedad

La ansiedad es una sensación normal que experimentamos las personas alguna vez en momentos de peligro o preocupación. La ansiedad nos sirve para poder reaccionar mejor en momentos difíciles.

Sin un mínimo de activación un estudiante no estudiaría para sus exámenes; o en una situación peligrosa con el coche no reaccionaríamos rápidamente, haciéndolo lo mejor que sabemos.

2.2.1.5 Área de Comunicación

MINEDU (2016) El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el

mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Lee diversos tipos de textos escritos

Escribe diversos tipos de textos

Se comunica oralmente

a. Enfoque del área de Comunicación

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

b. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Comunicación

Generar situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía como usuario de la lengua oral y escrita.

Convertir el aula en un ambiente letrado funcional para que los estudiantes puedan interactuar con el lenguaje escrito.

Promover que los estudiantes vivencien los usos y posibilidades del lenguaje -narrar, solicitar, informar, exponer, entre otras- para interactuar con otras personas.

Generar un clima de respeto y afecto en el aula, donde los estudiantes tengan la libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vista, contrastar sus argumentos y creaciones, siguiendo las diferentes convenciones del lenguaje y respetando las normas culturales y modos de cortesía.

Disponer en la escuela y en el aula una diversidad de textos completos, de circulación social, de diversos géneros, de temática variada, de diversos autores, épocas y contextos socioculturales, en diferentes soportes y formatos incluyendo materiales audiovisuales y las tecnologías de la información.

Promover la reflexión sobre el lenguaje como un proceso necesario que permita a los estudiantes apropiarse y consolidar el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura.

Organizar actividades que integren la oralidad, la lectura y la escritura, de modo que se retroalimenten entre sí. La lectura puede servir de base para los intercambios orales y para que los niños intenten expresarse usando la escritura.

Organizar actividades que integren las competencias comunicativas, los diversos lenguajes artísticos (grafico-plástico, música, danza, teatro y cine) y las tecnologías de la información (por ejemplo, búsquedas de información por Internet).
(pp. 72, 73, 74, 75).

2.2.2 Rendimiento Académico

Según Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Según Herán y Villarroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Covadonga, 2005).

2.2.2.1 Características del rendimiento académico

García (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a. El rendimiento en su aspecto dinámico

Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

b. En su aspecto estático

Comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético

Incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque:

a. Permite establecer

En qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

b. Los registros de rendimiento académico

Son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

c. Resultado del rendimiento académico

Es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Enríquez, 1998).

2.2.2.3 Competencias del Área de Comunicación en estudiantes del 6° grado del nivel de primario

MINEDU (2016) en el programa curricular educación primaria en el área de comunicación especifica que las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí. En la vida escolar, social y cultural, hablar, escuchar, leer y escribir son complementarias y se retroalimentan para lograr los distintos propósitos comunicativos que establecen las personas.

a. Competencia 1: Lee diversos tipos de texto

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:

Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V:

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas

partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.

Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.

Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.

Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor,

y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.

Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.

b. Competencia 2: Escribe diversos tipos de textos

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:

Adecúa el texto a la situación comunicativa

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos²⁴. Establece relaciones entre ideas a través del uso

adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos²⁵ con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.

Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.

Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).

Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.

Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

c. Competencia 3: Se comunica oralmente

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

Cuando el estudiante Se comunica oralmente en su lengua materna combina e integra capacidades como:

Obtiene información del texto oral

Infiere e interpreta información del texto oral

Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del

interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.

Desempeños sexto grado de primaria: Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.

Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.

Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas,

utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.

Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.

Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.

Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto escuchado.

Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad.

Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas y la intención de los interlocutores del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve. (pp. 75, 81, 86, 93, 92).

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 6^{to} grado nivel primario de la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.

2.3.2 Hipótesis específicas

2.3.2.1 Hipótesis específicas 1

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

2.3.2.2 Hipótesis específicas 2

Ha: Existe relación una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

2.3.2.3 Hipótesis específicas 3

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado

2.3.2.4 Hipótesis específicas 4

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

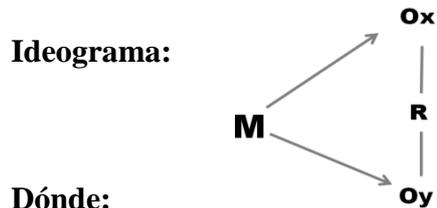
La investigación fue de tipo cuantitativa, de acuerdo a Herrera (2008) la investigación apuesta por la investigación cuantitativa, por tanto, permite la enumeración y medición a través de las matemáticas, la misma que debe ser sometida a los criterios de la confiabilidad y validez; busca reproducir numéricamente las relaciones entre los objetivos y fenómenos y, por lo general se la relaciona con los diseños denominados racionales o convencionales.

Por ello, el análisis cuantitativo de contenido es condición indispensable para la valoración cuantitativa. Es verdad que todo análisis cuantitativo va seguido por su parte de una fase cualitativa en la que se interpreta la recopilación de los datos.

El nivel de la presente investigación es aplicado según Hernández (2008) la investigación aplicada, es la que soluciona problemas prácticos. En el proceso de investigación es necesaria la utilización de una metodología, ya que ayudará a que el trabajo que se está realizando sea más completo, y sobretodo presente bases sólidas, confiables y estructuradas, para que cuando se necesite interpretar la información sea más claro.

El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, es decir permitió relacionar las variables O_x y O_y sin tener control sobre estas variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente

manipulables, este diseño solo se limitó a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos.



M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

R: Relación entre variables

3.2. El Universo

Estuvo conformado por todas las Instituciones Educativas con todos sus docentes, y estudiantes, de todos los niveles del distrito de Huacho.

3.2.1. Área geográfica del estudio

El área donde se realizará el estudio está ubicada en el departamento de Lima, provincia de Huaura, Huacho.

Huacho es una ciudad en la costa central del Perú, capital de la provincia de Huaura y sede regional del departamento de Lima, ubicada en una bahía formada por el océano Pacífico a 148 km al norte de la ciudad de Lima, próxima a la desembocadura del río Huaura. La ciudad de Huacho, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, es la decimonovena ciudad más poblada del Perú y albergaba en el año 2007 una población de 173 585 habitantes

Está próxima a la Reserva Nacional Lomas de Lachay. Su área urbana ocupa no sólo el distrito homónimo, sino también los distritos de Santa María al este, Huaura, Hualmay y Carquin al norte.

3.2.2. Población

La población y muestra estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de educación básica regular de las secciones A y B de la Institución Educativa María Auxiliadora de Huacho, donde se permitió la interacción con los estudiantes.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tabla 1: Población Muestral

| Institución Educativa Particular | UGEL | Grado | Sección | N° de estudiantes |
|---|----------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|
| "María Auxiliadora" | N° 09 - Huaura | 6 ^{to} de primaria | A | 25 |
| | | | B | 32 |
| Total | | | | 57 |

Fuente: nómina de matrícula 2019

3.2.2.1 Criterios de inclusión

Se incluyeron solo a los 57 estudiantes de 6^o del nivel Primario de la institución educativa María Auxiliadora del distrito de Huacho.

Tamayo (2012) criterios de inclusión, son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso para formar parte de la población en estudio.

3.2.2.2 Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a los estudiantes del nivel inicial ni primaria de los otros grados, ni del nivel secundaria, de la institución educativa María Auxiliadora y ni de otras instituciones de ningún nivel del distrito de Huacho.

Tamayo (2012) son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso, no formar parte de la población en estudio.

3.2.3. Muestra

Hernández (2006) la muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

El tipo de muestra fue un muestreo no probabilístico. Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

3.3 Definición y Operacionalización de las variables

3.3.1 Definición de variables

3.3.1.1. Estrategias de aprendizaje

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje.

Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja., y Santiuste, 1993).

3.3.1.2 Rendimiento académico

Según Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

3.3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

| Problema | Variables | Dimensiones | Indicadores |
|---|----------------------------|--|--|
| ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6 ^{to} grado del nivel primario de la institución educativa particular María Auxiliadora del distrito de Huacho en el año académico 2019? | Estrategias de aprendizaje | Estrategias de aprendizaje para adquisición de información | a. Pre lectura b. Tomar notas c. Anotaciones marginales d. Subrayados e. Parfraseo |
| | | Estrategias de aprendizaje para codificación de información | a. Nemotecnia b. Analogías c. Resumen d. Mapas conceptuales e. Cuadros sinópticos f. Redes semánticas g. Ilustraciones |
| | | Estrategias de aprendizaje para recuperación de información | a. Preguntas intercaladas b. Seguir la pista c. Búsqueda directa d. Repetición simple |
| | | Estrategias de aprendizaje para apoyo al procesamiento de la información | a. Establecer objetivos b. Formula objetivos c. Enfoca la atención d. Planifica, regula y evalúa la información e. Maneja la ansiedad |
| | | Área de Comunicación | a. Enfoque del área de comunicación b. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de comunicación |
| | Rendimiento académico | Características del rendimiento académico | a. El rendimiento en su aspecto dinámico. b. En su aspecto estático. c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético. |
| | | Importancia del rendimiento académico | a. Permite establecer b. Los registros de rendimiento académico c. Resultado del rendimiento académico |
| | | Competencias del área de comunicación en estudiantes del 6 ^o del nivel de primario. | a. Competencia 1: Lee diversos tipos de texto b. Competencia 2: Escribe diversos tipos de textos c. Competencia 3: Se comunica oralmente. |

3.4.Técnica e instrumentos

3.4.1. Técnica la encuesta

Para Grasso (2006) la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la objetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de persona así, por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

3.4.2. Instrumento el cuestionario

Aburto (2005) la llama como encuesta social donde especialmente recopila información y datos, existe el principio de comunicación interlocutores encuestador e encuestado, apoyado en los principios estadísticos. En este caso se utilizará el test de Connors para docentes para observar las conductas, y un pretest y un postest para el aprendizaje cooperativo para ver progresos.

3.4.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

A. Validez del instrumento

Bernal (2000) la validez de contenido, denominada también muestreo, representa al contenido del instrumento, ítems, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

B. Confiabilidad del instrumento

Bernal (2000) refiere que la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto que produce resultados iguales. Esto es el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas. Utilizando los mismos o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

3.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994) que será administrado en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0 con estadística de Prueba: Chi cuadrado – Corrección por continuidad.

3.5. 1 Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

3.5.1.1 Variable 1: Estrategias de aprendizaje:

Se han diseñado varios baremos para esta investigación

Tabla 3: Puntuaciones de las estrategias de aprendizaje

| Atributos | Puntuaciones | | | | Totales |
|---|--------------------|---------------|-----------------|------------------------|---------|
| | Nunca o casi nunca | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre o casi siempre | |
| Estrategias de aprendizaje adquisición de información. | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| Estrategias de aprendizaje de codificación de información | 0 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| Estrategias de aprendizaje de recuperación de información | 0 | 2 | 3 | 4 | 20 |
| Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información | 0 | 3 | 4 | 5 | 25 |

Tabla 4: Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

| Puntuación | Juicio | Decisión | Categoría |
|-------------------|---|--|------------------|
| 0-39 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión. | Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos | DE ADQUISICIÓN |
| 40-70 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta-cognitivos. | Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas | DE ELABORACIÓN |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

Estrategias de aprendizaje adquisición de información.

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información.

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.

Son los procesos de naturaleza meta-cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta-motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3.5.1.2. Variable 2: Rendimiento Académico

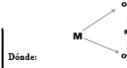
Es el promedio alcanzado, en el III bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Tabla 5: Variable: Baremo del Rendimiento Académico

| Categorías | Logro obtenido | Código |
|-------------------|-----------------------|---------------|
| Rendimiento Alto | 15 -20 | 2 |
| Rendimiento Bajo | 0 – 14 | 1 |

3.6. Matriz de consistencia lógica

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la institución educativa particular “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | POBLACIÓN Y MUESTRA | DISEÑO | INSTRUMENTO |
|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>GENERAL ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6^o grado del nivel primario de la institución educativa particular María Auxiliadora del distrito de Huacho en el año académico 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^o grado?</p> | <p>GENERAL Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6^o grado nivel primario de la institución educativa particular “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.</p> <p>ESPECÍFICO S Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^o grado.</p> | <p>GENERAL Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6^o grado nivel primario de la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.</p> <p>ESPECÍFICAS Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^o grado.</p> | <p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de aprendizaje para adquisición de información. -Estrategias de aprendizaje para codificación de información. -Estrategias de aprendizaje para recuperación de información. -Estrategias de aprendizaje para apoyo al procesamiento de la información. -Área de comunicación <p>Variable 2: El rendimiento académico Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características del rendimiento académico. -Importancia del rendimiento académico. -Competencias del área de comunicación | <p>POBLACION 57 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 57 estudiantes</p> | <p>TIPO: Cuantitativa</p> <p>NIVEL: Aplicativo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo Correlacional</p> <p>Ideograma</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudiantes Oa: Estrategias de aprendizaje Or: Rendimiento académico R: Relación entre variables</p> | <p>CUESTIONARIO PRETEST Y POSTEST</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado?</p> | <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.</p> | <p>Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.</p> | <p>en estudiantes del 6^o del nivel de primario.</p> | | | |
| <p>¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado?</p> | <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.</p> | <p>Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.</p> | | | | |
| <p>¿Cómo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado?</p> | <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.</p> | <p>Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.</p> | | | | |

3.8 Principios Éticos

Para la aplicación de las encuestas se respetó la confidencialidad de las personas involucradas, de modo que cualquier opinión crítica que expresen no les pueda ocasionar contratiempos futuros.

IV. RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

4.1.1 Análisis descriptivos de la variable 1 estrategias de aprendizaje

Tabla 6. Estrategias de Aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido estrategia de adquisición | 23 | 40.35 | 40.35 | 40.35 |
| estrategia de elaboración | 34 | 59.65 | 59.65 | 100.0 |
| Total | 57 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

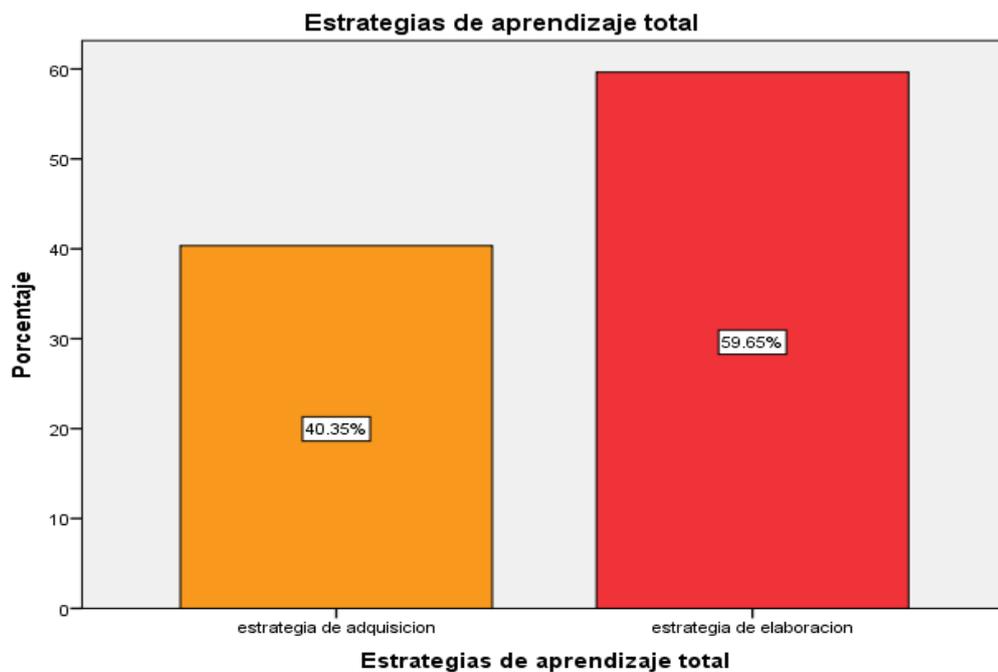


Figura 1: Estrategias de aprendizaje

Fuente: Tabla 6

De la tabla 6 y la figura 1, se concluye que el 40,35% (23) estudiantes utilizan reciben estrategias de adquisición, un 59.65% (34) utilizan estrategias de elaboración.

Tabla 7. Rendimiento Académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Rendimiento académico bajo | 6 | 10.53 | 10.53 | 10.53 |
| | Rendimiento académico alto | 51 | 89.47 | 89.47 | 100.0 |
| | Total | 57 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

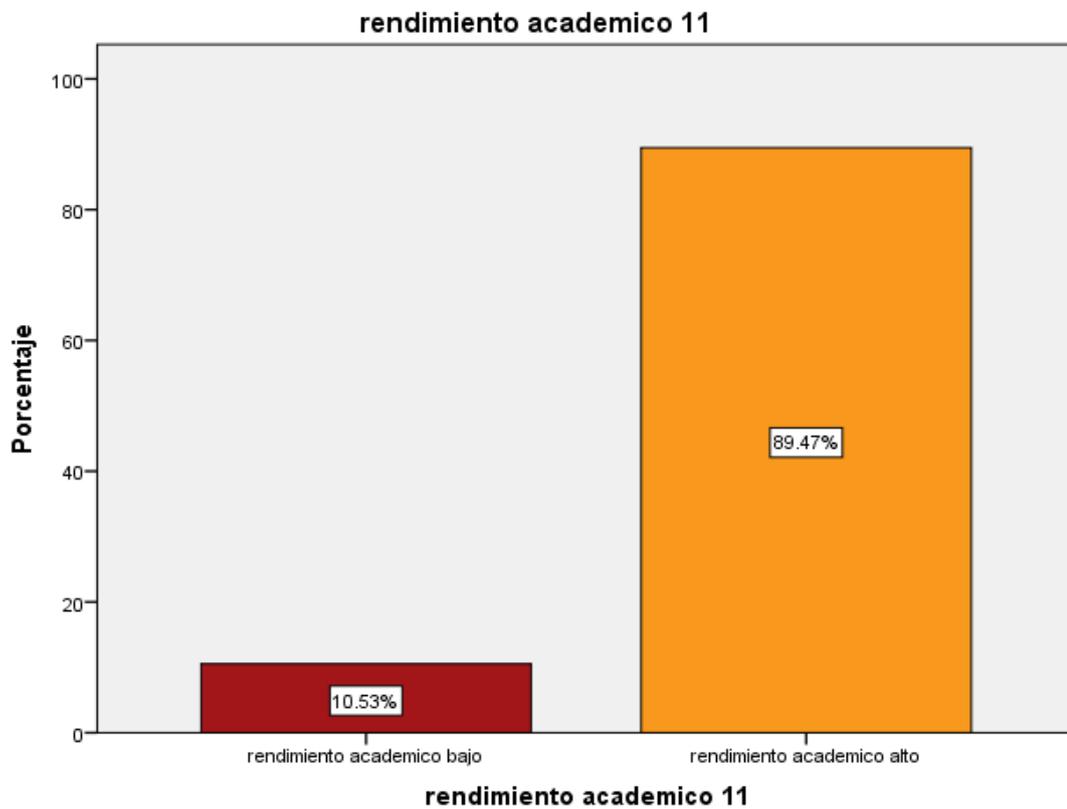


Figura 2: *rendimiento académico*

Fuente: Tabla 7

De la tabla 7 y la figura 2, se concluye que el 10,53% (6) estudiantes han logrado un rendimiento académico bajo y un 89.47% (51) han logrado un rendimiento académico alto.

Tabla 8: Estrategia adquisición de la información

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muchas veces | 7 | 12.28 | 12.28 | 12.28 |
| | Siempre | 50 | 87.72 | 87.72 | 100.0 |
| | Total | 57 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

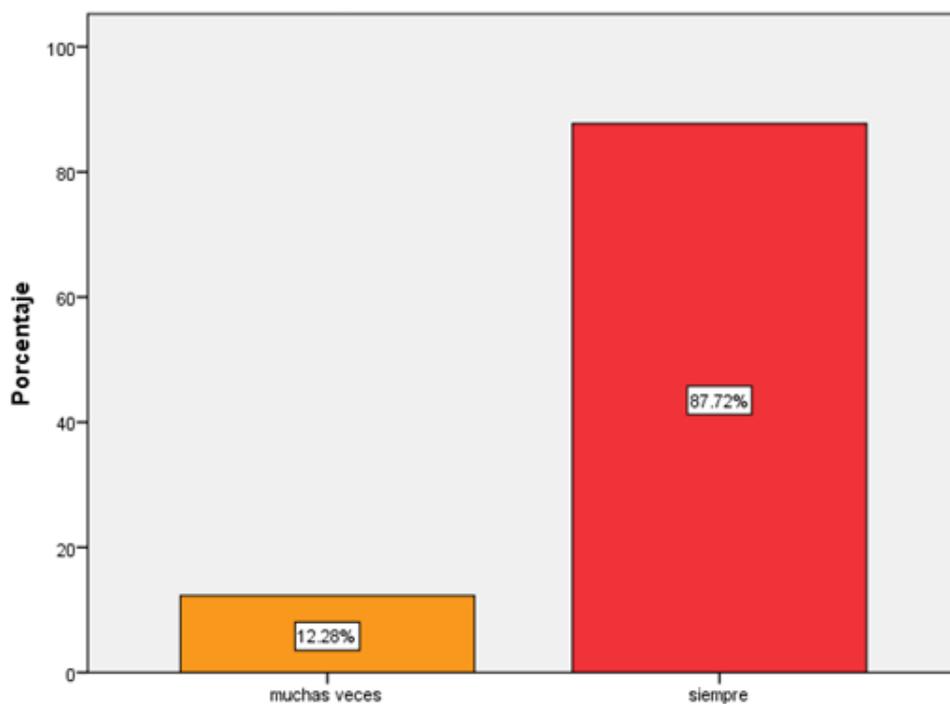


Figura 3: Estrategia adquisición de la información

Fuente: Tabla 8

De la tabla 8 y la figura 3, se concluye que el 12,28% (7) estudiantes consideran que muchas veces realizan adquisición de la información, y un 87.72 % (50) considera que siempre se utiliza la estrategia de adquisición de la información.

Tabla 9: Estrategia codificación de la información

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido muchas veces | 5 | 8.77 | 8.77 | 8.77 |
| siempre | 52 | 91.23 | 91.23 | 100.0 |
| Total | 57 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

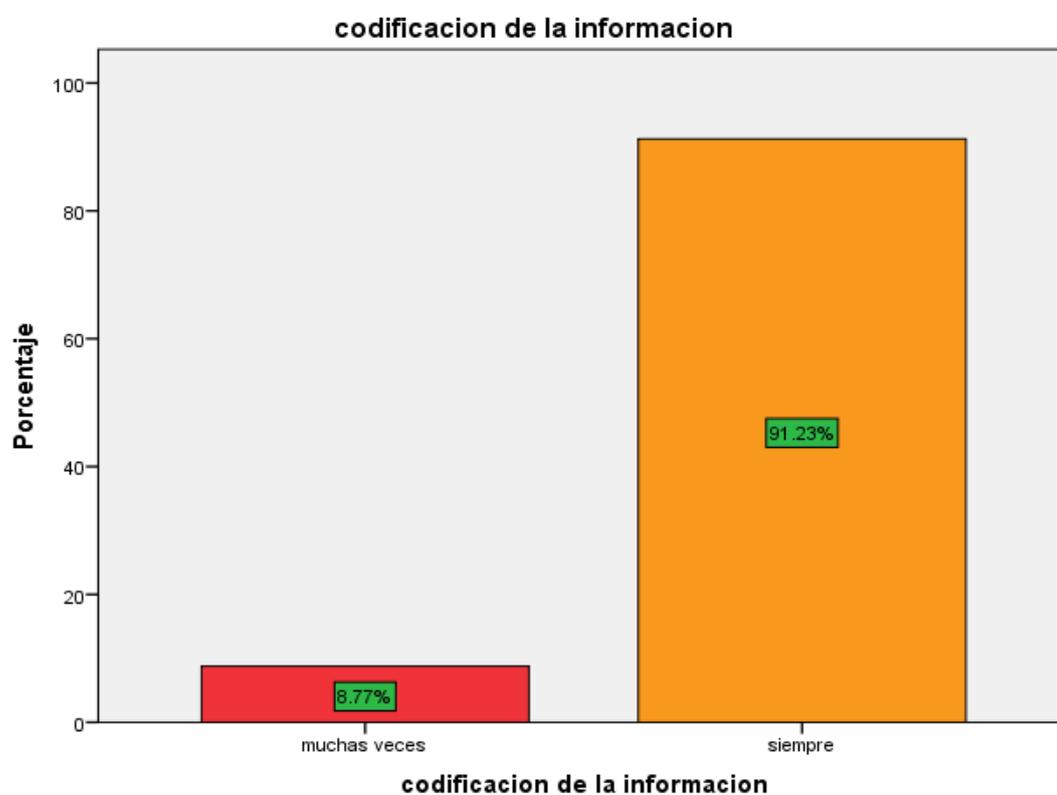


Figura 4: Estrategia codificación de la información

Fuente: Tabla 9

De la tabla 9 y la figura 4, se concluye que el 8.77 % (5) estudiantes consideran que muchas veces realizan la estrategia de codificación de la información, y un 91.23 % (52) considera que siempre se utiliza la estrategia de codificación de la información.

Tabla 10. Estrategia de Recuperación de la información

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido muchas veces | 3 | 5.26 | 5.26 | 5.26 |
| siempre | 54 | 94.74 | 94.74 | 100.0 |
| Total | 57 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

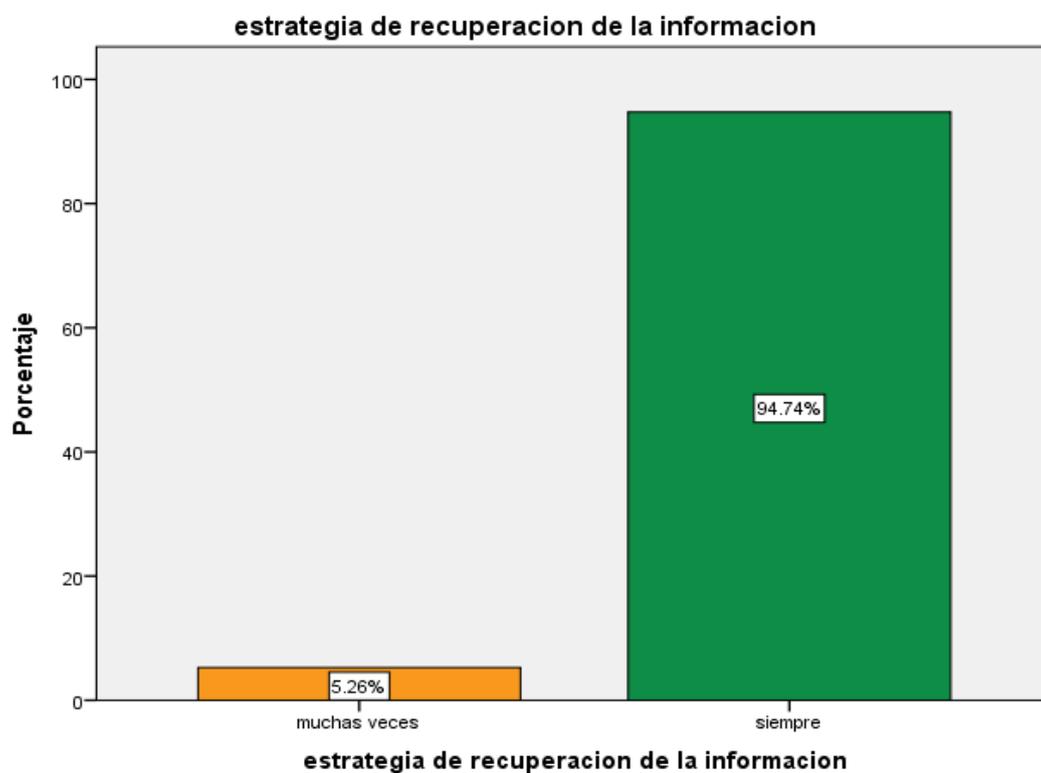


Figura 5: Estrategia de Recuperación de la información

Fuente: Tabla 10

De la tabla 10 y la figura 5, se concluye que el 5.26 % (3) estudiantes consideran que muchas veces realizan la estrategia de recuperación de la información, y un 94.74 % (54) considera que siempre se utiliza la estrategia de recuperación de la información.

Tabla 11: Estrategia de apoyo al procesamiento de la información

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | muchas veces | 12 | 21.05 | 21.05 | 21.05 |
| | siempre | 45 | 78.95 | 78.95 | 100.0 |
| | Total | 57 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante

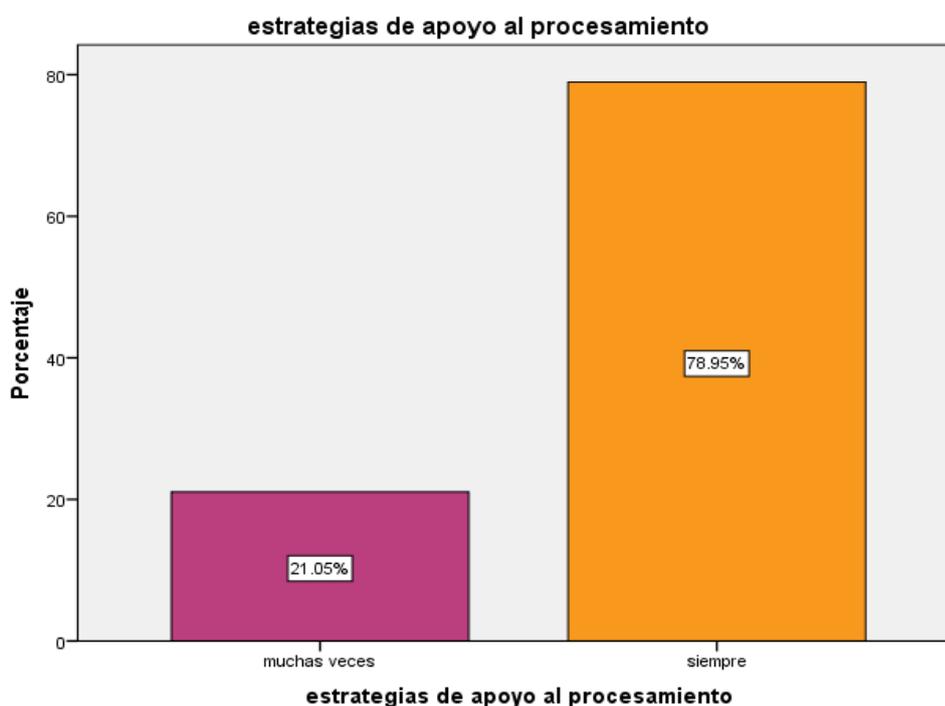


Figura 6: Estrategia de apoyo al procesamiento de la información

Fuente: Tabla 11

De la tabla 11 y la figura 6, se concluye que el 21.05% (12) estudiantes consideran que muchas veces utilizan la estrategia de apoyo al procesamiento de la información, y un 78.95 % (45) considera que siempre se utiliza la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

4.2 CONTRASTACION DE HIPOTESIS

4.2.1 Contrastación de la Hipótesis General

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | Estrategias de aprendizaje | Rendimiento académico |
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizaje | Coeficiente de correlación | 1.000 | .813 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 57 | 57 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | .813 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 57 | 57 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0.813$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y el rendimiento académico, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

Al desecharse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis alterna se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

4.2.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas

4.2.2.1 Contrastación de la hipótesis Especifica 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

H₀: No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje la adquisición de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso N° 4 Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

Correlaciones

| | | Rendimiento académico | Estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información | |
|-----------------|--|-----------------------|--|-------|
| Rho de Spearman | Rendimiento académico | 1.000 | 0.691 | |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.000 |
| | | N | 57 | 57 |
| | Estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información | 0.691 | 1.000 | |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | | N | 57 | 57 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de spearman es $r = 0.691$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información empleadas por el estudiante y el rendimiento académico, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

Al desecharse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis alterna se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

4.2.2.2 Contrastación de la hipótesis Especifica 2

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la codificación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la codificación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso N° 4 Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

Correlaciones

| | | | Rendimiento académico | Estrategias de aprendizaje para codificación de información |
|-----------------|---|----------------------------|-----------------------|---|
| Rho de Spearman | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.691 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.000 |
| | | N | 57 | 57 |
| | Estrategias de aprendizaje para codificación de información | Coeficiente de correlación | 0.691 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | | N | 57 | 57 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de spearman es $r = 0.691$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias de aprendizaje codificación de información empleadas por el docente y el rendimiento académico, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Al desecharse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis alterna se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la codificación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

4.2.2.3 Contrastación de la hipótesis Especifica 3

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

H₀: No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la recuperación de la información con el rendimiento académico en el área de

comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la recuperación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------|---|
| | | | Rendimiento académico | Estrategias de aprendizaje para recuperación de información |
| Rho de Spearman | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.722 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 57 | 57 |
| | Estrategias de aprendizaje para recuperación de información | Coefficiente de correlación | 0.722 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | | N | 57 | 57 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de spearman es $r = 0.722$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias de aprendizaje codificación de información empleadas por el docente

y el rendimiento académico, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Al desecharse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis alterna se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la recuperación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución Educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

4.2.2.4 Contrastación de la hipótesis Especifica 4

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para el apoyo al procesamiento de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para el apoyo al procesamiento de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman.

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|-----------------------|--|
| | | | Rendimiento académico | Estrategias de aprendizaje para apoyo al procesamiento de la información |
| Rho de Spearman | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.745 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0.000 |
| | | N | 57 | 57 |
| | Estrategias de aprendizaje para apoyo al procesamiento de la información | Coeficiente de correlación | 0.745 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | | N | 57 | 57 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de spearman es $r= 0.7$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información empleadas por el docente y el rendimiento académico, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Al desecharse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis alterna se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para el apoyo al procesamiento de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho 2019.

4.3 Análisis descriptivo de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes y el rendimiento académico.

En cuanto al análisis descriptivo y de acuerdo a los objetivos se obtuvo:

4.3.1. Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 6^{to} grado nivel primario de la educación básica regular de la institución educativa particular “María Auxiliadora” del distrito de Huacho en el año académico 2019.

Se concluye que en cuanto a la variable estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes arrojó que el 40,35% (23) utilizan estrategias de adquisición, un 59.65% (34) utilizan estrategias de elaboración.

Se concluye respecto a la variable rendimiento académico, que el 89.47% (51) han logrado un rendimiento académico alto. 10,53% (6) estudiantes han logrado un rendimiento académico bajo.

Esto concluye que el uso de determinadas estrategias de aprendizaje mejoró el rendimiento académico.

Según Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Según Herán y Villarroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

4.3.2 Objetivo específico 1: Determinar la relación entre las estrategias de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes del 6^{to} grado.

Se concluye que el 12,28% (7) estudiantes consideran que muchas veces realizan adquisición de la información, y un 87.72 % (50) considera que siempre se utiliza la estrategia de adquisición de la información.

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin en 19680 (citado por Román & Gallego 1994) plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición,

encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con la atención y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a

4.3.3 Objetivo específico 2: Determinar la relación entre las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del 6^{to} grado.

Se concluye que el 8.77 % (5) estudiantes consideran que muchas veces realizan la estrategia de codificación de la información, y un 91.23 % (52) considera que siempre se utiliza la estrategia de codificación de la información.

Codificar en general es traducir a un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado (Román J. Gallego S. 1994).

4.3.4 Objetivo específico 3: Determinar la relación entre las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del 6^{to} grado.

Se concluye que el 5.26 % (3) estudiantes consideran que muchas veces realizan la estrategia de recuperación de la información, y un 94.74 % (54) considera que siempre se utiliza la estrategia de recuperación de la información.

El proceso de recuperación es uno de los más importantes, mediante el cual el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible. La forma de recuperar el material informativo almacenado es utilizar claves o descriptores relacionados con el mismo. Cuando el material ha sido previamente organizado, categorizado o elaborado, basta recordar las categorías o criterios organizativos para recuperar inmediatamente el material. Las categorías previamente

aprendidas pueden funcionar como indicadores para la recuperación del material (Muria, V. I. 1994).

4.3.5 Objetivo específico 4: Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizadas por los estudiantes del 6^{to} grado.

Se concluye que el 21.05% (12) estudiantes consideran que muchas veces utilizan la estrategia de apoyo al procesamiento de la información, y un 78.95 % (45) considera que siempre se utiliza la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

Es una teoría que surge hacia los años 60. Procede como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación.

Es importante afirmar, con Gimeno y Pérez (1993, p.54) que esta teoría tiene como concepto antropológico que “el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico utilizadas por el estudiante se llegan a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado

de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho, 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho, 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la codificación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho, 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para la recuperación de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho, 2019.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje para el apoyo al procesamiento de la información con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular en la institución educativa “María Auxiliadora” Huacho, 2019.

RECOMENDACIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiante y su relación con el rendimiento académico y se indican las siguientes recomendaciones.

Se recomienda a los docentes utilizar la diversidad de estrategias vinculada a las estrategias de aprendizaje del estudiante.

Se recomienda a las instituciones educativas deben realizar jornadas pedagógicas con la finalidad de que los docentes consoliden criterios que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (2004). Realizó la investigación: “*El papel de las analogías en la creatividad de los científicos*”. Revista eureka, 3,188-205. México.
- Anzures, E. & Roux, R. (2015). Realizó la investigación: “*Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada De Educación Media Superior*”. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica. Recuperado en: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aic/v15n1/a14v15n1.pdf> 15/04/2018.
- Añez, M. (2016). Realizó su investigación: “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*”. Revista Encuentros. Universidad Autónoma del Caribe.
- Atkinson, R., Shiffrin, M. (1968). Investigación: *La memoria humana: un sistema propuesto y sus procesos de control. La psicología del aprendizaje y la motivación: los avances en la investigación y la teoría* (vol. 2, pp 742-775). Academic Press. Nueva York.
- Araujo, M. & Ramírez, R. (2015). Realizó su investigación: “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Hogar Infantil, Huaral, 2014*”. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Beltrán, J. (1993). Realizó la investigación: *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis psicológica. Caracas, Venezuela.

- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F. y Santiuste, V. (1993). Investigación: *Psicología de la educación, Madrid, eudemagenovard, c. y gotzens, c(1990), psicología de la instrucción, Santillana, p. 266. Madrid.*
- Bernuy, J. (2016) SU investigación: “*Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*”. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Buey, F., Martín M. y otros (1999). Investigación: *Fase de transformación de la información. Universidad de Playa Ancha. Chile.*
- Careaga, A. (2005). Realizó su investigación: *¿Por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso?* Departamento de educación médica facultad de medicina universidad de la república.
- Campos, Y. (2000). Realizó su investigación: *estrategias didácticas apoyadas en tecnología, DGENAMDF. México.*
- Cervera, A., Hernández, G., Pinchardo, C., Sánchez, J. (2006). Investigación: *características y estructura de distintas formas discursivas académicas.* Material de circulación para profesores de la universidad Sergio Arboleda.
- Chadwick, C. (1979). Realizó su investigación: *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula.* Revista de educación, nº 70 c.p.e.i.p., Santiago, Chile.
- Coaguila, M. (2016) Realizó su investigación: “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, I.E. 0163, San*

Juan de Lurigancho, 2015". Tesis de 58 maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

Covadonga, C. (2005). Realizó su investigación: *rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo del bachillerato LOGSE*.

Díaz Barriga, A. F. y Hernández, R. G (2004). Investigación: *Estrategias de docentes para el aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista.

Díaz, F. y Hernández, R. (1999). Investigación: *Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo*. Mcgraw Hill, 232p. México.

Díaz, F.y Hernández, G. (2000), Investigación: *Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, Mc Graw- Hill. México.

Enríquez, J. (1998). Realizó su investigación: *Relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Estrategias didácticas para la enseñanza*. Recuperado de:

<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Estrategias.pdf>

Figueroa, J., González, E., Solís, V. (1981). Investigación: *Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas*. Revista latinoamericana de psicología, vol. 13 (3), pp. 447-458.

Galagovsky, R. (2004). Realizó su investigación: *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable*. Parte 1. El modelo teórico. Enseñanza de las ciencias 22(2), 229-240.

Gimeno, J., Pérez, A. (1993). Investigación: *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid, España.

González, B. (2007). Realizó su investigación: *¿cómo elaborar una ficha de lectura? colección programa de lectura y escritura*. (2ª ed.) Universidad Sergio Arboleda, fondo de publicaciones. Bogotá, Colombia.

González, I. (2015) Realizó su investigación: “*Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en comunicación de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia*”. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar de Uruguay.

Guerrero, T. (2015) Su investigación: “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. Tres de Mayo Huaura, 2014*”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima.

Herán, A., Villarroel, J. (1987). Investigación: *Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile.

Hernández. (2006). *Muestra*. Recuperado de

<http://m3todologia1.blogspot.com/2016/03/poblacion-y-muestra.html>

Hernández., Fernández., Baptista. (2014). *Nivel de la investigación*. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Huertas, I. (1992). Realizó su investigación: *Organización Lógica de las experiencias de aprendizaje*. 2º ed. Trillas. México.
- Jara, J. (2016) Realizó su investigación: “*Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016*”. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Los Ángeles de Chimbote.
- Jiménez, J. González S. (2006). Investigación: *Técnica de estudio para bachillerato y universidad*. Alfa omega, Colombia.
- Londoño, O. (2012). Investigación: *La toma de notas en los procesos de enseñanza y aprendizaje*, Universidad de Ibagué, oficina de publicaciones. nº 82. Marzo de 2012 - 400 ejemplares.
- Manobanda, M. (2015). Su investigación: “*Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del 4to año del Centro de Educación General Básica, República de Venezuela*”. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato Venezuela. Recuperado el 17 de enero del 2018 de <http://www.repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11992/1/FCHE-EBS1462.pdf>
- Martín, V. (2000). Realizó su investigación: *Curso de redacción: Teoría y práctica de la composición y del estilo. (Trigésima tercera edición actualizada por Arsenio Sánchez Pérez)*. Paraninfo Thomson learning. Madrid, España.
- Martínez, O. (2002). Realizó su investigación: *Claves del rendimiento escolar. Artículo en tribuna libre*. Ministerio de educación, cultura y deporte.

Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.

MINEDU. (2016). *Programa curricular educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Monereo, C. (1998). Realizó su investigación: *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial grao. Barcelona. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

Monereo, C., Pérez, I. (1996). Realizó su investigación: *La incidencia de la toma de apuntes sobre el aprendizaje significativo. Un estudio en enseñanza superior*. Revista infancia y aprendizaje, 73, 65-86.

Morales, A. (2016) Realizó su investigación: “*Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*”. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles 60 de Chimbote.

Morales, V. (1996). Realizó su investigación: *Técnicas de Estudio*. Editorial Nueva América. Caracas, Venezuela.

Muria, V. I. (1994). Realizó su investigación: *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13206508>

Nisbet, J., Sschucksmith, J. (1986). Investigación: *Estrategias de aprendizaje*. Santillana. Madrid, España.

- Nováez, M. (1986). Realizó su investigación: *Psicología de la actividad*. Editorial Iberoamericana. México.
- Núñez C. (1987). Realizó su investigación: *Educación para Transformar, transformar para educar*. 3° ed. Lima, Perú.
- Ontoria, A. (1992). Realizó su investigación: *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Narcea, Madrid.
- Pacheco, A. (2008). Realizó su investigación: *Estrategias de enseñanza*. Recuperado el 19 de agosto de 2013 en: http://portal.educar.org/foros/estrategias_de_enseñanza
- Páez, A. (1987). Realizó su investigación: *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional*. Sector público. Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Peper, J., Mayer, E. (1986). Investigación: *Efectos generativos de tomar notas durante las clases de ciencias*. Diario de la psicología educativa, 78 (1), 34-38.pérez). Madrid, España: paraninfo aprendizaje Thomson. Pontificia Bolivariana.
- Pérez, J. (2015) Realizó su investigación: “*Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria*”. Revista de estilos de aprendizaje. México. Recuperado en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/210/183>
- Real academia española (2003). Investigación: *Diccionario de la lengua española*. 22as.f. Recuperado en: http://www.uned.es/ca-sevilla/pdf/el_subrayado.pdf
- Roman J. y Gallego S. (1994). Investigación: *ACRA- escalas de estrategias de aprendizaje*. TEA ediciones, S.A. Madrid, España.

- Roux, R. y Anzures, E. (2015). Realizó su investigación: “*Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*”. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Universidad de Costa Rica. Costa Rica, p.14
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/44733027014.pdf
- Ruiz Vargas, J.M. y Botella, J. (1982). Investigación: *Atención y capacidad de procesamiento de la información. En I. Delclaux y J. Seoane. Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Pirámide. Cap 6, pp. 109-116. Madrid, España.
- Searleman, A. Herrman, D. (1994). Investigación: *De memoria desde una perspectiva más amplia*. McGraw-Hill, inc. Singapore.
- Torre, J. (2007). Investigación: *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Narcea. España.
- Valdez, J. (1998). Investigación: *las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en la psicología social*. Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). México.
- Winstein, E. Mayer, E. (1986). Investigación: *La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Manual de investigación sobre la enseñanza*, Macmillan p. 315. New York.
- Yániz, C., Villardón, I. (2006) Investigación: *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. Inmigración y control de aduanas (ICE) a Ud. cuadernos monográficos del ICE, núm. 12. Bilbao, España.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO PRETEST RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

| I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender | 5 | 20 | 19 | 8 |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | 40 | | | |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | 35 | | | |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | 55 | | | |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte | 47 | | | |

| II ESCALA (Estrategias de Codificación de información) | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | | | | |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como Aplicación de lo aprendido. | | | | |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | | | | |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas | | | | |

| III ESCALA (estrategias de Recuperación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. | | | | |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | | | | |

| IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento) | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas | | | | |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas | | | | |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | | | | |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. | | | | |
| 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación | | | | |

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO POS TEST RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

| I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender | | | | |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | | | | |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | | | | |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | | | | |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte | | | | |

| II ESCALA (Estrategias de Codificación de información) | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | | | | |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo | | | | |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como Aplicación de lo aprendido. | | | | |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | | | | |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas | | | | |

| III ESCALA (estrategias de Recuperación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. | | | | |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | | | | |

| IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento) | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas | | | | |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas | | | | |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | | | | |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. | | | | |
| 5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación | | | | |

Gracias por su colaboración.

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, setiembre 2018

CARTA N° 01 – 2018-02- D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Carmen Salinas Pajuelo

Directora: I.E. María Auxiliadora

Presente.

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO “A” DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MARÍA AUXILIADORA” DEL DISTRITO DE HUACHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2019” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

BR. VASQUEZ CHANG DANIEL ADAN

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA