



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE
HUARMEY, AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: GUERRERO FERNÁNDEZ DAYANA SOFÍA

ORCID: 0000-0002-1553-5409

ASESORA: PEREZ MORAN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Guerrero Fernández Dayana Sofía

ORCID: 0000-0002-1553-5409

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Andrés Zavaleta Rodríguez

ORCID: **0000-0002-3272-8560**

Sofía Carhuanina Calahuala

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Luis Muñoz Pacheco

ORCID: **0000-0003-3897-0849**

Jurado evaluador

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

Agradecimiento

Agradezco a la plana docente que ha permitido calar en mi formación profesional, así mismo a los docentes quienes participaron de la investigación brindado su tiempo y disponibilidad, gracias a cada uno de ellos.

Dedicatoria

Dedicar este trabajo de tesis todos los docentes del nivel inicial quienes abordaron esta carrera con la finalidad de brindar todo el cariño del mundo con nuestros niños y niñas de inicial.

A todos los estudiantes de pre grado a incentivar a seguir estudiando con la finalidad de brindar atención a los más necesitados que son los niños y niñas de nuestro Perú.

Con cariño

Resumen

La investigación se ha considerado como objetivo general: Determinar es el desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2018.se justifica con la finalidad de conocer como es el desempeño de los docentes en la diversificación del currículo, las estrategias que emplea el docente, los recursos que más emplea en el aula y la modalidad de trabajo en el aula. Del mismo modo, la metodología que se ha considerado la investigación es de tipo cuantitativo por expresarse en gráficos y tablas, del mismo modo el diseño que se ha considerado es el no experimental, la razón que sea aplicado una encuesta a los docentes de manera transversal. En cuanto al instrumentos se aplicó el cuestionario, así mismo se ha considerado la encuesta como técnica, en cuanto a los resultados se evidencia que: 19 docente tiene un formación universitaria , son egresados de la universidad, 22 docentes aplican el enfoque significativo, el recurso que más emplea tenemos 25 docentes emplean las láminas, fotografías, los textos bibliográficos y textos escolares, en cuanto a la modalidad de trabajo por parte de los docentes manifiesta que consideran los conocimientos previos y los organizadores gráficos (25)docentes.

Palabras clave: Desempeño docente- nivel inicial

Abstract

The research has been considered as a general objective: Determine is the teaching performance of the initial level in educational institutions included in the district of Huarmey, 2018. is justified in order to know how is the performance of teachers in the diversification of the curriculum , the strategies employed by the teacher, the resources he uses most in the classroom and the way of working in the classroom. In the same way, the methodology that has been considered the research is of descriptive type, framed in a quantitative level, in the same way the design that has been considered is the non-experimental, the reason that a survey is applied to the teachers in a transversal way . As for the instruments, the questionnaire was applied, and the survey was considered as a technique, in terms of the results it is evident that: 19 the teacher has a university education, they are graduates of the university, 22 teachers apply the significant approach, the resource which uses more we have 25 teachers use the sheets, photographs, bibliographic texts and school texts, in terms of the way of work by teachers says they consider the previous knowledge and graphic organizers (25) teachers.

Keyword: Teaching performance - initial level

Contenido

Jurado evaluador	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de Figura	xi
Índice de tablas y cuadros.....	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Formación profesional	15
2.2.2. El currículo y su Diversificación curricular.....	16
2.2.2.1. Estrategias	16
2.2.2.2. Estrategias didácticas	16
2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje.....	17

2.2.3. El currículo nacional	18
2.2.4. Definición de Desempeño.....	18
2.2.4.1. Evaluación del desempeño.....	19
2.2.4.2. Desempeño Docente	19
2.2.4.3. Evaluación del Desempeño Docente	20
2.2.4.4. El Currículo Nacional de la Educación Básica.....	21
2.2.4.5.¿Qué debemos saber sobre el Currículo Nacional?	22
2.2.4.6. Actualización del Currículo Nacional.....	22
2.2.4.7. Aportes del Currículo Nacional	23
IV. Metodología.....	40
4.1 Diseño de la investigación	40
4.2 Población y muestra.....	41
4.2.1. Población	41
4.2.2. Muestra	42
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	43
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4.1. La Observación:	44
4.4. 2. Técnica de la encuesta	45

4.4.3. El cuestionario:	45
4.4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	46
4.5 Plan de análisis.....	49
4.6 Matriz de consistencia	51
4.7 Principios éticos.....	52
V. Resultados	53
5.1 Resultados	53
5.2 Análisis de resultados.....	64
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	72
Referencias bibliográficas.....	73
Anexos	78

Índice de Figura

Figura 1. Desarrollo didáctico del docente: Programación curricular	53
Figura 2. Formación profesional.....	55
Figura 3. Compromiso institucional	56
Figura 4. Aplicación de conocimiento didáctico	57
Figura 5. Conocimiento estratégico en el aula.....	59
Figura 6. Enfoque metodológico que más aplica.....	60
Figura 7. Recurso que más emplea	62

Índice de tablas y cuadros.

Tabla 1. Población de estudio de los docentes de educación inicial del distrito de Huarmey.....	41
Tabla 2. Muestra de estudio.....	42
Tabla 3. Operacionalización de la variable.....	43
Tabla 4. Matriz de consistencia	51
Tabla 5. Desarrollo didáctico de los docentes de educación inicial	53
Tabla 6. Formación profesional.....	55
Tabla 7. Compromiso institucional y pedagógico	56
Tabla 8. Estrategias que más aplica el docente en aula	57
Tabla 9. Conocimiento estratégico en el aula.....	59
Tabla 10. Enfoque metodológico que más aplica los docentes en aula.....	60
Tabla 11. Recursos para el aprendizaje	62

I. Introducción

Desde la aparición de los primeros seres humanos siempre ha estado en ellos en querer superar las dificultades, conocer y saber el porqué de las cosas, siempre se ha tenido a personas quienes han contribuido en la enseñanza a las personas con desventaja de conocimiento, estas experiencias, practicas, observación dio respuestas a muchas de sus habilidades como personas instruidas. Sin embargo, con el transcurrir de los años y avance de la tecnología ahora hay profesionales dedicados a impartir conocimiento y potenciar el afán de investiga basados en conocimientos empíricos y teóricos. Así mismo los profundos cambios en la vida en los últimos años, han incrementado la incorporación de niños a la Educación Inicial generando una creciente demanda de Educadores Iniciales y convirtiendo a este sector educativo en un campo laboral de enormes posibilidades presentes y futuras. Lo cual es un beneficio para muchas personas que sienten esta profesión de corazón mas no para las que lo hacen principalmente por factor económico generando ahí un mal desempeño del docente.

Hoy en día a nivel nacional la Educación Inicial posee actualmente un lugar fundamental y reconocido en nuestro país, de tal manera que en cada ciudad, pueblo, comunidad, etc existe un aula destinada para fomentar la educación inicial, puesto que es el primer nivel donde niños menores de 6 años van a desarrollar su aprendizaje infantil mediante acciones lúdicas y al mismo

tiempo van a contribuir con el proceso intercultural e inclusivo de su entorno. Es por ello que el Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometida con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos debe evaluar a los docentes en diferentes capacidades y competencias puesto que su formación académica debe estar acorde con los nuevos enfoques y tendencias modernas, deben buscar innovar la educación con nuevas herramientas didácticas y con nuevas estrategias que busquen contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje o utilizar entre las ya existentes aquellas que más se adecúen a cada asignatura y realidad estudiantil.

Por lo tanto, un mal desempeño del docente en esta etapa del niño será crucial para su futuro aprendizaje, ya que en este período se estructura lo básico de sus personalidades y de sus desarrollos en los planos sensitivo-motrices y afectivo-sociales, de tal manera que puede traer consigo duras consecuencias como temor, conocimientos equívocos, rebeldía, entre otros. Por consiguiente, todos sabemos que la educación es el medio por el cual vamos a cumplir nuestras metas, objetivos y desarrollarnos profesionalmente en un futuro, sin embargo, la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, a su desempeño. En consecuencia es de suma importancia elegir bien en la profesión que vamos a desempeñarnos para no hacer un mal a la sociedad y a los más pequeños.

Por lo tanto el docente debe capacitarse y tener dominio de los elementos específicos de su especialidad, de esta manera debe evidenciar su desempeño en el aula, demostrando de esta manera, el conocimiento de los contenidos de las asignaturas que enseña, como están organizados, y como se conectan con otras especialidades a fin de enfocarlos desde perspectivas interdisciplinarias. Conocer, métodos de enseñanza, conocer las formas de aprender de los estudiantes y saber escoger sobre la base de ellos como mejorar el aprendizaje para lo cual debe conocer distintas estrategias y técnicas didáctica.

En el contexto nacional, se sabe que:

Siete de cada diez alumnos de segundo de primaria, o sea el 69,1%, no comprende las lecturas y, de 10 niños, nueve tienen niveles por debajo de lo normal en la asignatura matemáticas (la Republica, 2014).

Uno de los principales problemas que aqueja nuestro país es el problema de aprendizaje, esto debido a muchos factores como social, económico, tecnológico, entre otros. Cerca del 20% de la población escolar del Perú presenta dificultades en el aprendizaje, ante las cuales las escuelas aún no están listas para un acercamiento a este tipo de estudiantes, (Radio la Voz, 2015).

El estado, hoy en día vuelca sus trabajos de fortalecer las competencias en los docentes en todos sus niveles, llámese inicial, primaria, secundaria, educación especial y superior; es decir viene capacitando a los docentes con la finalidad de prepararse más y poder desarrollar los contenidos ante los estudiantes.

De la misma manera, el docente debe contar con los recursos didácticos en el aula y es otro de los factores o desventajas en los colegios públicos por la gran población escolar que alberga y además implica que se debe de estar complementando los materiales de acuerdo a las necesidades.

Al mismo tiempo si el educador tiene un mal desempeño al momento de impartir la enseñanza esto se va ver reflejado y ocasionar deprimentes resultados de conocimiento y rendimientos en los educandos. Puesto que un profesor de mal desempeño implica un conjunto de prácticas dentro del aula como no organiza las clases con una secuencia coherente, carece de estrategias, etc todo esto no permite a los estudiantes educación de calidad es decir, imposibilitan que sus estudiantes aprendan de acuerdo a sus potencialidades, frenan toda posibilidad de crecimiento intelectual y toda oportunidad de aprendizaje profundo y duradero. “Malos profesores forman malos estudiantes”.

De esta manera, urge conocer los docentes que forman a los niños del nivel inicial, a manera de levantar un diagnóstico conocer, cual es el desempeño del docente en el acto pedagógico, como desarrolla la programación, que estrategias aplica entre otras cosas, para ello se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel inicial del distrito de Huarmey, ante la situación descrita expresamos el siguiente enunciado:

¿Cuál es el desempeño del docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2018?

Del mismo modo, la situación o preocupación del problema nos lleva a formular el siguiente objetivo general:

Determinar es el desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2018.

Finalmente, se ha formulado los objetivos específicos como:

- ✓ Evaluar el desempeño docente en el desarrollo de didáctico de los docentes de las II.EE. comprendidas en el distrito de Huarmey-2018
- ✓ Conocer la formación pedagógica como docentes del nivel inicial.
- ✓ Conocer el desempeño del docente en el desarrollo de las estrategias que más aplica en el aula.

En cuanto a la justificación del trabajo, se ha considerado razones importantes en conocer el diagnóstico de los docentes, es decir como enseña en la clase, cómo evalúa, cuales son los enfoques o estrategias que emplea e incluso los recursos que emplea en el acto pedagógico.

De la misma manera, la metodología, se fundamentó en un tipo de investigación descriptiva, de nivel cuantitativo, asimismo basado en el diseño de una investigación no experimental por la razón que solamente se aplicó un cuestionario a los docentes de educación inicial, en este caso a los 25 docentes.

En cuanto a los resultados, se comprobó que el 68,0% aplican estrategias para generar el conocimiento en donde bastante veces lo realizan.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Flores (2012), en la investigación estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario aplico un cuestionario a los docentes, esto permitió recoger información de la variable estrategias didácticas y se indagó los registros de los docentes para obtener las calificaciones de los estudiantes. Se trabajó con una población de 10 docentes encuestados del nivel de Educación Secundaria los cuales pertenecen a la UGEL Mariscal Luzuriaga, en el distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, que corresponden a 3 Instituciones Educativas y con 333 estudiantes. Como resultados se observó que el 100 % de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el logro de aprendizaje fue en un 70 % alto. En cuanto a las estrategias didácticas empleadas por los docentes se demostró que en la modalidad de organización de la enseñanza 5 docentes utilizan como primera prioridad, el aprendizaje basado en problemas, en el enfoque metodológico 6 docentes utilizan el aprendizaje colaborativo y como recurso de soporte para el aprendizaje 6 docentes utilizan el video. Referente a la procedencia del lugar de estudios de los docentes se demostró que el 80% realizó sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico y el 30 % restante proceden de una Universidad, el 90 % no tiene estudios de segunda especialidad, así mismo respecto a los años de experiencia laboral el 60 % tiene de 16 a más años de servicio en la docencia y el 70 % se encuentra laborando en condición de nombrado y el 30 % labora en condición de contratado.

Marcelo (2018). En su investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán, región Lima, 2016. La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayan en el año 2016. La metodología fue la descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 24 docentes y 24 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrada para determinar la relación. Se observa en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvo la exposición, en el enfoque metodológico la obtuvo el aprendizaje significativo, con las actividades de los organizadores previos y los recursos más utilizados son las aulas. Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 79% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 83% es alto. Se concluye la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Zimmerman. Gonzaga W ; En el estudio denominado, —Estrategias didácticas en la formación de docentes de educación inicial, se planteó el propósito de conocer el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se llevaron a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio de la formación de docentes de Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

En el estudio, se analizaron y se confrontaron los programas de los cursos mencionados, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y alumnos. En este análisis se describe la coherencia entre estos dos aspectos, las tendencias pedagógicas que subyacen en las estrategias didácticas y las innovaciones que se desarrollan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El proceso investigativo demuestra que el plan de estudio considera como referencia pedagógica un enfoque humanista; mientras que los programas de los cursos y la práctica docente no logran desligarse de la didáctica tradicional, con tendencia a incorporar aspectos del constructivismo y de la pedagogía crítica. En la investigación no se logró apreciar la incorporación de estrategias didácticas innovadoras de manera significativa.

Álvarez (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010, en Perú, en la cual se propone establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010. La investigación se realizó con 9 docentes y 133 estudiantes de 5 años del nivel inicial esta investigación fueron de tipo descriptivo correlacional. Luego de haber aplicado las estrategias mencionadas anteriormente se obtuvo como

resultado que se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje alcanzadas por los estudiantes del área de comunicación.

Castillo (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes basada en el juego, para motivar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de nuevo Chimbote, en el año 2008” en Perú; en la cual se propone verificar si esas estrategias en la obtención de altas o regulares puntuaciones en relación al logro esperado. El estudio que se realizó con 27 docentes de las aulas de 4 y 5 años de educación inicial pública. Los resultados obtenidos demuestran que no se evidencian una relación significativa entre las puntuaciones altas en medios y materiales y motivación en relación a la utilización y selección de estrategias de aprendizaje, salvo en las estrategias designadas o frases positivas en que su utilización nos brinda a una obtención de altas puntuaciones relacionadas a la aplicación de estrategias.

Guzmán (2009) realizaron una investigación sobre “Estrategias educativas que utiliza la docente en el área de matemática en los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales de educación inicial de las zonas urbano-marginales de Chimbote” en Perú; en la cual se propone comprobar la habilidad del niño en el manejo de estrategias educativas y su relación con las formas de enseñanza de las docentes. El estudio se realizó con 25 de 59 docentes de las instituciones educativas estatales con niños de 4 y 5 años. Los resultados obtenidos muestran que las docentes

conocen las estrategias pero tienen dificultad para aplicarlos, por lo que se ubicó con puntuaciones deficientes con respecto a sus estrategias empleadas, salvo en las estrategias de enfoques lúdicas complementadas con materiales prácticos que mostraron puntuaciones altas respecto a la habilidad de los niños.

Muñoz (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños de grado 3-B de la Institución Educativa José Holguin Garcés”. Chía, Cundinamarca, Colombia tuvo Como Objetivo Plantear y desarrollar estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado tercero B, a través de un proceso reflexivo. La metodología utilizada en este proyecto fue la investigación acción educativa la cual es una disciplina reciente, tiene un siglo de historia, su origen se sitúa a finales del siglo XIX. Al inicio se denominó Pedagogía Experimental. Se concluyó que las estrategias didácticas que fueron diseñadas permitieron en gran parte solucionar la problemática que se presentaba en el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado 3 –b ya que al evaluar el resultado se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes ya manejan diferentes formas para resolver operaciones donde se requiere de las tablas de multiplicar. Esto muestra la efectividad de las estrategias aplicadas por que se logró el aprendizaje significativo de ellas.

Rodriguez (s.f) realizó este proyecto con finalidad implementar juegos recreativos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores humanos fomentados en el hogar y en la familia de los estudiantes de la Sección "G" del Centro de Educación Inicial "Niño Simón Bolívar". Asimismo se acota, que la metodología utilizada se encuentra enmarcada en la modalidad de investigación acción participante. De igual forma, se instrumentaron los métodos teóricos deductivos y heurísticos; como empíricos, la observación, entrevistas, entre otros.

La población seleccionada para realizar el estudio, está conformada por 27 estudiantes de la sección ya identificada, cabe destacar, que por ser una población finita, la muestra está representada por la misma población. Ahora bien, para efectuar el análisis de los datos se aplicó una triangulación docente-estudiantes-vinculante, que permitió determinar la problemática del aula. En relación al compendio aprendizaje significativo, estrategias didácticas, juegos recreativos, bases legales; estrategias utilizadas en la planeación; desarrollo de planeación; evaluación y resultados, se concluyó que la implementación de los juegos recreativos para fortalecer los valores humanos facilitó la apropiación de conocimientos en todas las áreas académicas, exaltándose el fomento de dichos valores, que a su vez, permitió que los escolares establecieran una interrelación positiva entre ellos, la docente titular, padres, representantes, familia y comunidad en general, en pro de alcanzar una formación integral óptima.

Rafael (2014). En su investigación titulado “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3,4,5 años de las instituciones educativas comprendidas en las zonas de 21 de Abril y 2 de Mayo del distrito de Chimbote en el año académico 2013” Para lo cual se propuso como objetivo general determinar la relación entre las estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 3, 4,5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en las zonas del 21 de abril y 2 de Mayo en el año 2013. La población y muestra estuvo conformada por 433 estudiantes del nivel inicial de 3,4y 5 años dela educación Básica regular de área de Comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y marginal del distrito de Chimbote y 10 docentes de la misma institución. El trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones.

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes son de tipo estática, lo que significa que las docentes utilizan con poco empeño las estrategias didácticas dinámicas. Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es de métodos de proyectos; las actividades estratégicas más conocidas por los docentes pertenecen al enfoque de aprendizaje significativo y el recurso didáctico más conocidos es láminas en primera y segunda prioridad. El 77,8% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo. Se acepta la hipótesis de la investigación, porque hay una relación significativa de $\alpha = 0,05$, entre las estrategias estáticas empleadas por las docentes y el logro de aprendizaje bajo de los estudiantes.

Arroyo y Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Formación profesional

EL instituto de formación profesional (2009) describe que:

La Formación Profesional requiere, cada vez más, de procesos educativos integrales, integradores y permanentes, orientados hacia una polivalencia tecnológica y hacia una rápida adaptación a contextos técnico-profesionales diversos.

Del mismo modo, el Instituto de Formación profesional (2009) describe que:

“Estas características determinan la necesidad de construir opciones que den respuestas a vocaciones, necesidades técnico productivas, expectativas de desarrollo personal y social y ritmos de aprendizaje y actualización de conocimientos y competencias” (p.23).

Todo esto indica la necesidad de institucionalizar un Sistema Nacional de Formación Profesional adaptable, modularizado, ágil que constituya una clara opción de desarrollo de competencias generales, a desenvolver en el entorno social y productivo, y de competencias profesionales, que necesitan ser cíclicamente actualizadas de acuerdo al desarrollo de la tecnología y de las técnicas más específicas de la misma.

Por su naturaleza y funciones, la Formación Profesional trasciende el ámbito específicamente formativo para integrarse transversalmente en los campos de la educación, del trabajo y de la producción en los que participan actores sociales con necesidades y lógicas diferentes, tanto en la esfera pública

como en la privada.

2.2.2. El currículo y su Diversificación curricular

2.2.2.1. Estrategias

Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”

2.2.2.2. Estrategias didácticas

Santibáñez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del

aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica.

2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje

Son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

2.2.3. El currículo nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

El ministerio de educación (Minedu: 2009). En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

2.2.4. Definición de Desempeño

Desempeño es el acto y la consecuencia de realizar una actividad, suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

Para Arias & Heredia (2001) afirma que:

“La persona debe poseer los aspectos conceptuales prácticos para poder efectuar un trabajo. Esto permite poseer pericias para el control de equipos, para la interpretación de los procedimientos y para asimilar la innovación tecnológica que acompaña el desarrollo de nuevas oportunidades” (p.23)

2.2.4.1. Evaluación del desempeño

Es el proceso que se lleva a cabo para analizar si un individuo cumplió con los objetivos fijados. Este tipo de metodología se suele utilizar en los trabajos para premiar a aquellos empleados que lograron alcanzar las metas y para corregir a quienes no lograron un buen desempeño.

2.2.4.2. Desempeño Docente

En la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño de los docentes ya que la calidad del servicio que se brinda al estudiante impacta directamente en su aprendizaje. Al mismo tiempo el desempeño se mide en diferentes campos el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente.

Valdés (2006) señala que el desempeño de un profesor es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad,

responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. Es por ello que el docente tiene que tener constantes capacitaciones para irse renovando para así crecer en el ámbito profesional.

2.2.4.3. Evaluación del Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente son el conjunto de acciones organizadas que busca transformar y mejorar las prácticas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su principal característica es que tiene carácter formativo, al mismo tiempo los procesos de aprendizaje de los estudiantes el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento. “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente.”

Permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino

como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

MINEDU (2017) describe que la Educación Inicial tiene como principal objetivo atender a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, apoyando a las familias en su crianza y educación, ya que es ciclo formativo previo a la educación primaria.

Debemos destacar que la educación inicial se basa principalmente en lo lúdico, es decir, coloca al juego como atractivo fundamental para que los niños se comprometan. Desde el juego se intentará formar al alumno en todos los campos del conocimiento como literatura, ciencias, matemáticas, música, educación física y por supuesto brindar un acercamiento a la escritura y la lectura, dos cuestiones fundamentales en el proceso educativo.

2.2.4.4. El Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y

modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

2.2.4.5. ¿Qué debemos saber sobre el Currículo Nacional?

Este documento muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes. En ese sentido, contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura. El currículo nacional es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa.

El currículo nacional, pese a ser un documento de carácter oficial, debe de cumplir una función pedagógica que acompañe al docente en su labor cotidiana. Su implementación empezara en el aula desde el año 2017 en el nivel primario de las instituciones educativas (II.EE.) ubicadas en zonas urbanas y se realizará a través de formación docente, asistencia curricular en regiones y desarrollo de herramientas curriculares que faciliten su aplicación.

2.2.4.6. Actualización del Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado mediante la Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU, toma lo mejor de lo avanzado en materia curricular en el Perú.

Entre sus principales características se encuentran su menor densidad con el fin de incrementar su aplicabilidad en el aula, de igual forma, su apuesta por enfoques transversales, el autoaprendizaje y el uso de las TIC, su énfasis en una evaluación formativa y no solo calificativa.

Del mismo modo, el Mineduc (2011) establece que:

Se ha considerado su consonancia con las demandas globales ligadas a la ciudadanía responsable y el mundo del trabajo, la inclusión del castellano como segunda lengua, la ampliación de la enseñanza de inglés desde primaria y el incremento de horas de Educación física, Arte y cultura, así como de tutoría para el acompañamiento socio afectivo de los estudiantes.(p.18)

2.2.4.7. Aportes del Currículo Nacional

Define un currículo para la educación básica: regular, especial y alternativa.

Incorpora el Perfil de Egreso, que indica qué deben lograr nuestros estudiantes al término de su escolaridad.

Fortalece la educación cívica y ciudadana y el desarrollo de valores y actitudes en las relaciones interpersonales.

Impulsa el arte y la educación física.

Potencia los aprendizajes para conectarse con la globalización como el inglés y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Profundiza el enfoque de competencias: aprender haciendo, poniendo en juego un conjunto de capacidades.

Refuerza el enfoque formativo de evaluación en el aula, orientada a la retroalimentación para conocer qué han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para ayudarlos a mejorar.

Incorpora estándares de aprendizaje nacionales como referentes para la evaluación de aula y de sistema.

Posibilita la diversificación regional, local y las adecuaciones a nivel del aula.

¿A qué tipo de educación se aspira?

Se aspira a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. Esto se incluye en los seis objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional, que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

¿Por qué se actualizó el Currículo Nacional?

El Currículo Nacional se actualizó con el fin de romper la educación memorística y tradicional, se empezó a transformar con el Programa de Articulación Inicial-Primaria de 1997. Busca dar un paso más hacia la consolidación de un enfoque por competencias, que promueve el saber y saber-hacer. Los currículos anteriores tenían una alta densidad, poca precisión y desarticulación interna. Por último, El Consejo Nacional de Educación, el 2007, plasmó en el “Proyecto Educativo Nacional al 2021” la urgente necesidad de una actualización curricular.

¿Qué es el Perfil de Egreso de la Educación Básica?

Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

¿Qué beneficios trae la evaluación formativa?

La evaluación formativa se aplica en países como Colombia, Argentina, Bolivia, Chile, Uruguay, México, El Salvador, Finlandia, Reino Unido, Estados Unidos

(varios estados), Canadá; acompañada de una escala de calificación cualitativa, que es preferible, por ser más precisa para establecer niveles de desempeños de los estudiantes (destacado, bueno, en proceso y en inicio). A diferencia de la escala numérica que siempre se ha utilizado, las letras no están relacionadas exclusivamente al grado de retención de conocimientos, sino al nivel de avance logrado en las competencias, entre las cuales se encuentra el dominio de conocimientos pero también habilidades diversas, cognitivas, interpersonales o físicas, así como a su capacidad de uso para resolver problemas o retos de distinta naturaleza.

Los beneficios de apostar por una evaluación formativa son múltiples. Entre ellos: estudiantes más conscientes de sus potencialidades y debilidades por superar en cada ámbito de su formación, capaces de auto gestionar su aprendizaje, con criterios claros de lo que se espera de ellos en cada caso, padres informados que acompañan a sus hijos a partir del nivel en el que se encuentra cada capacidad que necesite lograr y docentes que pueden dar una atención más precisa y más pertinente a sus estudiantes.

La apuesta del nuevo Currículo Nacional es contar con un único sistema de calificación que favorezca el desarrollo de las competencias de los estudiantes ya que en la actualidad, el estudiante cambia de una evaluación cualitativa a una cuantitativa solo por pasar de Primaria a Secundaria.

La evaluación formativa no asocia las letras a notas, las letras describen el nivel de avance del estudiante en una competencia para garantizar la continuidad en el desarrollo de esa competencia de inicio a fin de su trayectoria escolar. A pesar de que el estudiante transite sucesivamente por diferentes grados y bimestres, los docentes conocerán el nivel de avance de sus estudiantes y prepararán estrategias según las necesidades específicas de aprendizaje que esta evaluación les permita identificar.

¿Cómo se desarrollan las competencias?

Las competencias en los estudiantes de educación básica regular se deben de trabajar de manera integral y transversal, por la naturaleza misma de la formación de los estudiantes; es decir se debe de hacer énfasis en lo cognitivo, procedimental y actitudinal, estas competencias son pilares en desarrollar sus habilidades y compromisos individuales.

De la misma manera, hoy en día los estudiantes deben de ir mas allá de las competencias, deben de enfocarse a desarrollar habilidades blandas; es decir desarrollar habilidades inter e intra personales en ellos.

¿Cuáles son los enfoques transversales considerados?

Los enfoques transversales son:

Enfoque de Derechos.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.

Enfoque Intercultural.

Enfoque Igualdad de Género.

Enfoque Ambiental.

Enfoque Orientación al Bien Común.

Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

¿Cómo se diseñó el Currículo Nacional de la Educación Básica?

Para construir este nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, entre los años 2012 y 2015, se realizaron 14 estudios, 9 mesas técnicas, una conferencia nacional con 700 participantes, mesas de diálogo en seis regiones, 20 consultas focalizadas en Lima y una con representantes regionales en Ayacucho, con apoyo del CNE. Además, se recibió comentarios del Consejo Nacional de Educación en cuatro oportunidades y estos fueron analizados e incorporados por el equipo pedagógico del MINEDU.

¿Cuál es el Perfil de Egreso de la Educación Básica?

Al final de la Educación Básica, se pretende que el estudiante:

Según el diseño curricular 2016 nos refiere que:

“Se reconozca como persona valiosa y se identifique con su cultura en diferentes contextos” (p.13).

“Propicie la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo” (p.13).

Eso es lo que se pretende, que los estudiantes asimilen sus derechos de menos a más, en donde ellos sean los gestores de reconocer sus derechos fundamentales como persona.

A la vez se describe en el currículo (2016) lo siguiente:

“Practique una vida activa y saludable para su bienestar, cuide su cuerpo e interactúe respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas” (p.14).

De la misma manera:

“Aprecie manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y cree proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros” (p.14).

“Se comunique en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos” (p.14).

A la vez, se propicia el aprendizaje del idioma inglés, una lengua que hoy en día se hace universal , es decir es un medio necesario para interrelacionarse con otras

culturas, otras sociedades, de tal manera que ayudara a una socialización más profunda; es decir insertarse en un mundo más amplio.

Seguimos basándonos en el currículo nacional en donde estable lo siguiente:

“Indague y comprenda el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza” (p.15).

De la misma manera:

“Interpreta la realidad y tome decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto” (p.15).

Como se aprecia en los párrafos anteriores, la intencionalidad del currículo se plasma las competencias a desarrollar en los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben de estar enfocados a estas capacidades y para ello es necesario que desde las diferentes áreas se trabaje de manera articulada y transversal con la finalidad de reforzar el aprendizaje en ambos sentidos.

Por lo consiguiente, se necesita que los estudiantes también nos demuestren o logren su capacidad en:

“Gestione proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno” (p.15).

“Aproveche responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje” (p.15).

“Desarrolle procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados”(p.15).

“Comprenda y aprecie la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”.

Hoy en día las tecnologías de la información a dado un salto muy importante, asimismo se ha insertado a la educación; es decir el desarrollo de las actividades va acompañado desde las estrategias que aplica el docente y parte de ella es el manejo de la computadora, como también el conocimiento de diversos softwares que ayude a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Los elementos que se deben de reunir para poder proporcionar una escuela de calidad

Se construyeron las siguientes tres categorías:

1. **Escuela.** Los docentes consideran que esta debe contar con un buen líder, en este caso el director, quien deberá mantener una comunicación eficiente con los docentes y padres de familia, para involucrarlos en el trabajo colaborativo. También creen indispensable que la institución, partiendo de las necesidades encontradas en una evaluación diagnóstica, construya un plan anual o ruta de

mejora, donde se especifiquen objetivos y metas que se pretenden alcanzar. Pero ven necesario llevar a la práctica las acciones planeadas y tener un seguimiento continuo, porque el simular no conducirá al logro de lo plasmado, ni a la calidad educativa.

Docente. Los profesores indican que este es un actor de suma importancia para el logro de la calidad educativa, debido a que son los que están en contacto directo con los alumnos durante la jornada escolar, así como en comunicación con los padres de familia. Son el vínculo entre los diferentes actores del proceso educativo.

Creer necesario contar con profesionistas que presenten perfil docente, que estén en constante preparación, permitiendo conocer, aplicar y dominar el programa de estudios vigente, así como que tengan el dominio completo de las diferentes tareas que realice en su puesto, además de contar con el plan anual de su grupo, que se integrará al plan escolar y servirá como referente para abatir las debilidades encontradas.

Padres de familia. Los encuestados piensan que es un momento de la historia educativa en que se necesita establecer un diálogo con ellos, con el fin de concientizarlos sobre la calidad de su labor como padre de familia, y así emprender un trabajo colaborativo que beneficiará a los alumnos. Esperan que dejen de considerar a las escuelas como guarderías, mientras ellos laboran o

atienden asuntos personales, descuidando la atención física, sentimental y mental por lo material.

Necesidad de cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente en el Perú

Marcelo (2018) en su investigación de estrategias didácticas, hace referencia que:

“Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico” (p.25).

Al respecto, la profesión, se adquiere con la enseñanza y estudios regulados por el ministerio de educación; en este caso para ser docente en educación se estudia cinco años en el cual se cumple un cierto número de crédito con el fin de cumplir el plan curricular, finalmente la universidad certifica mediante el título profesional la carrera que se ha estudiado.

De la misma manera, el autor señala que la profesión desarrolla ciertas virtudes como:

“Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio” (p.25).

“La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan” (p.24).

La formación profesional, está dada de acuerdo al perfil profesional en que se requiere para el mercado laboral, en el caso específico, en educación hoy en día se necesita docentes innovadores, investigadores, creativos, comprometidos con la educación en donde ellos deben de demostrar el mas sentido social de la profesión de ser educador.

En Guzmán (2009) nos manifiesta que:

“Que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanta comunidad profesional” (p.25).

La docencia y los aprendizajes fundamentales

En el proyecto educativo nacional (2005) establece:

“Contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país” (p.65).

Al respecto, en la actualidad se viene modificando el currículo o reajustando de acuerdo a las necesidades sociales, se hace mención que el proyecto educativo nacional ha delimitado o establecido el perfil del docente para la educación básica, de tal manera que se necesita personas que oriente los aprendizajes a ser más significativo, más humano en busca del bien común entre las personas.

De la misma manera; se describe que:

“El aprendizaje deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado”(p.36).

La docencia y la escuela que queremos

Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizar para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales.

Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un escenario estratégico en el que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales. Este proceso se desarrolla a través de los siguientes componentes:

a) La gestión escolar

En el centro educativo, el que representa es el director de la institución, es la persona o funcionario que debe de implantar el liderazgo pedagógico y el es el responsable de la buena gestión en la institución.

En la comunidad educativa, está determinado por diferentes actores educativos en donde se debe de trabajar articuladamente con todos llámese padres de familia, estudiantes, docentes, director, de tal manera que las actividades y el compromiso deben de ser asumidos de acuerdo a su correspondencia.

b) La convivencia

En la institución educativa se debe de generar un clima de compromiso en donde las relaciones humanas se haga presente en todas su dimensiones, desde el portero hasta el alto directivo se debe de mantener un trato horizontal con la finalidad de generar un clima de confianza, de servicio y de compromiso con la institución.

c) La relación escuela-familia-comunidad

La escuela juega un papel importante en la formación del nuevo ciudadano, el docente tiene esa noble misión de formarlos siguiendo y orientando de acuerdo al nuevo ciudadano que se quiere.

De la misma manera, en López (2001) nos dice que:

“La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje” (p.18).

De la misma manera, manifiesta (López; 2001) que:

“Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos” (p.32).

d) Los procesos pedagógicos

Como lo manifiesta Muñoz (2010) en donde manifiesta que:

“Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación” (p.17).

En cuanto el trabajo del docente, hoy en día está enfocado a ello a propiciar los aprendizajes en los diversos enfoques aplicando las estrategias y fuentes de trabajo más significativa para llevar al logro de los aprendizajes con los infantes.

“Se aprende también de manera colaborativa, se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades”(p.17).

“Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutiva” (p.17).

Es importante, que el docente debe saber su idiosincrasia de los estudiantes, el contexto, sus amigos, sus padres entre otros detalles , por lo que el docente debe registrar las incidencias de los estudiantes con la finalidad de darle la oportunidad en el caso que el estudiantes no quisiera estudiar.

Visión de la profesión docente

En Torres (2015) en su didáctica en la educación, describe que:

“Las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización” (p.17).

Con referente al párrafo, se dice que la grande transformación se ha dado y se seguirá dando desde la educación , para ello el docente es el eje fundamental en la transformación de una sociedad y el líder pedagógico en enseñar sus habilidades.

Es decir, la educación siempre a estado en constante cambios y sus diferentes modalidades, de la misma manera, siempre la educación se ha definido por tener fines, objetivos y metas, además para llegar aplicar estos objetivos o metas se debe de contar con las estrategias en donde facilite el desarrollo de las actividades.

IV. Metodología

Morales (2012) Manifiesta que la investigación de nivel descriptivo está referido a la descripción de la variable de estudio en cuanto a su comportamiento y resultado, además considera que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

El tipo de la investigación es cuantitativo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) Hace referencia a la investigación de tipo cuantitativa, por la razón que describe, cuantifica y expresa en datos estadísticos los resultados.

En Díaz (2014) nos manifiesta que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

4.1 Diseño de la investigación

En Álvarez (2010) nos dice en cuanto al diseño de la investigación que:

“El diseño de investigación es un plan, dado que esta especifica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la

recolección de datos". (p.13)

Específicamente, se ha considerado por un diseño no experimental; es decir solamente se trabajó con un solo grupo de 25 docentes en el cual se suministró el cuestionario una sola vez, es decir de manera transversal.

M OX

M: Muestra

OX: Observación del desempeño docente

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

"El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros"(Álvarez; 2010; p.23)

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

Tabla 1. Población de estudio de los docentes de educación inicial del distrito de Huarmey

Institución Educativa	UGEL	Docentes		Total
		H	M	
Distrito de Huarmey	Huarmey	12	13	25
Total				25

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

4.2.2. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos.

La elección de la muestra se hace sin seguir ninguna norma, de cualquier manera y de forma cómoda, es el propio responsable de la investigación el que dice la forma de escoger los elementos de la muestra y su composición (Soler, 2001)

El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo no probabilístico que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos, esta elección de la muestra fue a la voluntad del investigador.

El muestreo no probabilístico es considerado como una elección a bajo condiciones e intereses del investigador, al respecto, la población y muestra está considerada por 25 docentes de educación inicial del distrito de Huarmey, año 2018.

Tabla 2. Muestra de estudio

Institución Educativa	UGEL	Docentes		Total
		H	M	
Distrito de Huarmey	Huarmey	12	13	25
Total				25

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Tabla 3. Operacionalización de la variable

VARIABLES	Conceptualización	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento
Desempeño docente del nivel inicial	Actividades y eficacia de los docentes de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.(Minedu;2018)	Formación Profesional	Formación pedagógica Diplomados Maestría. Doctorado	Cuestionario
		Desarrollo didáctico	Hace la diversificación curricular. Elabora su programación anual. Elabora sus unidades didácticas. Elabora sus sesiones de clase.	
		Estrategias	Aplica estrategias en el desarrollo de las actividades.	
		Enfoque	Aplica un enfoque significativo. Aplica un enfoque constructivismo. Aplica un enfoque por descubrimiento. Aplica un enfoque basado por descubrimiento.	
		Recursos	Emplea recursos que le asigna el ministerio. Reconoce los recursos didácticos.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable del desempeño docente sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas del distrito de Huarney se utilizó la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos. Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

4.4.1. La Observación:

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano A. (2008). La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o

personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la lista de cotejo.

4.4. 2. Técnica de la encuesta

Las encuestas recolectan datos de numerosos individuos para entender a la población o universo al que representan (McMurtry, 2005).

Houston (s.f.) define a la encuesta como un método sistemático que recolecta información de un grupo seleccionado de personas mediante preguntas. Pueden ser con la finalidad o alcance descriptivo y/o correlacional-causal.

4.4.3. El cuestionario:

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta.

Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra.

El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación.

Meneses y Rodríguez (2016) describe con respecto al instrumento que:

“El cuestionario es la técnica o instrumento utilizado, la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración y para la recogida de los datos obtenidos” (p.6).

“La distinción es importante, aunque no es infrecuente encontrar un cierto intercambio entre estos términos, utilizando la palabra encuesta para referirse también a un cuestionario específico” (p.6).

Más allá de la precisión terminológica, lo que es realmente importante es tener presente la diferencia fundamental existente entre el método de investigación que nos provee del contexto para tomar decisiones en el diseño de la investigación con cuestionarios, y la herramienta que el científico elabora para llevar a cabo su recogida de datos durante el trabajo de campo.

4.4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación inicial de la institución educativa.

a. Validez del instrumento

La validez al igual denominada exactitud se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, siendo así representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

Balestrini (1997, pag.140) propone que una vez que esté definido y diseñado los instrumentos, procesos de recolección de datos, dependiendo al tipo de estudio que sea, antes de aplicarlos de forma definitiva en la muestra ya seleccionada, se somete a prueba con el propósito de establecer la validez y validar la investigación.

b. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos se logra al relacionar los ítems y la definición por el cual fue propuesto.

La confiabilidad del instrumento es el nivel de exactitud y constancia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento varias veces a la investigación y obtener de forma igualitaria los resultados.

Bernal (2000) manifiesta que para poder afirmar y determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: al momento de medir fenómenos una y otra vez con el mismo instrumento de medición se llega a obtener los mismos resultados como también otros similares.

c. Validez de contenido:

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada "Razón de validez de contenido (CVR)".

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican "esencial".

N = número total de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 5 expertos es de 0,75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

Se solicitó la participación de un grupo 8 expertas del área de Educación. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación de la lista de cotejo para evaluar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial”. (Ver anexo 02).

Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario: ¿El conocimiento medido por esta pregunta es...

¿Esencial?; ¿útil pero no esencial?; ¿no necesaria?

Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.

Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas. (Ver anexo 01)

Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 8 expertas que evaluaron la validez del contenido. Valor mínimo 0,75.

Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.

Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Calculo del Coeficiente de Validez Total:

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVRi}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{20,5}{23}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,89.$$

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial.

4.5 Plan de análisis

Iglesias &.Sánchez (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Iglesias &.Sánchez (2007).El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar,

codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar y conocer cuál es el desempeño de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Huarmey.

Categoría o criterios del Instrumento

El instrumento, en este caso el cuestionario se ha considerado como criterios de evaluación en donde queda determinado de la siguiente manera:

En dónde. A: Siempre (3) B: Casi Siempre (2) C: A veces (1)

4.6 Matriz de consistencia

Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2018.

Tabla 4. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cómo es el desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2018?	<p>Objetivo General: Determinar el desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el desempeño del docente en el desarrollo de didáctico de los docentes de las I.EE. comprendidas en el distrito de Huarmey-2018 ✓ Conocer la formación pedagógica como docentes del nivel inicial. ✓ Conocer el desempeño del docente en el desarrollo de las estrategias que más aplica en el aula. 	<p>Variable descriptiva: Desempeño docente del nivel inicial.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Técnica: La encuesta y la observación. Instrumento: Cuestionario. Población muestral: 25 docentes del nivel inicial del distrito de Huarmey, 2018. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel.</p>

4.7 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, los padres de los niños y niñas del nivel inicial, serán informados acerca del objeto de investigación.

V. Resultados

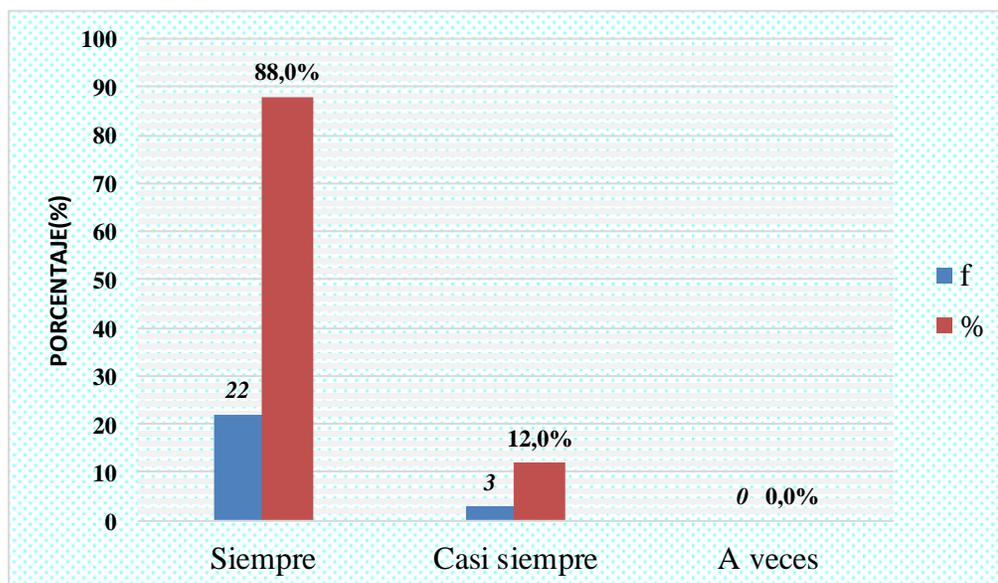
5.1 Resultados

5.1.1. Evaluar el desempeño del docente en el desarrollo didáctico de los docentes de las II.EE. comprendidas en el distrito de Huarmey-2018.

Tabla 5. Desarrollo didáctico de los docentes de educación inicial

	f	%
Siempre	22	88,0
Casi siempre	3	12,0
A veces	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2018



Fuente: Tabla 5

Figura 1. Desarrollo didáctico del docente: Programación curricular

En la tabla 05 y figura 01. Con respecto al desarrollo didáctico de los docentes de educación inicial, se evidencia que 88% (22) docentes realizan la diversificación curricular de las actividades, desagregan la programación curricular en las unidades y sesiones de aprendizaje, del mismo modo los docentes toman en consideración la realidad, el ámbito sociocultural, la zona geográfica y el contexto en donde se encuentra.

Del mismo modo, 12,0 % (3) docentes casi siempre realizan por lo que son actividades que se viene realizando cada año y solamente adecuan o contextualiza los contenidos, además trabajan los temas transversales en su programación.

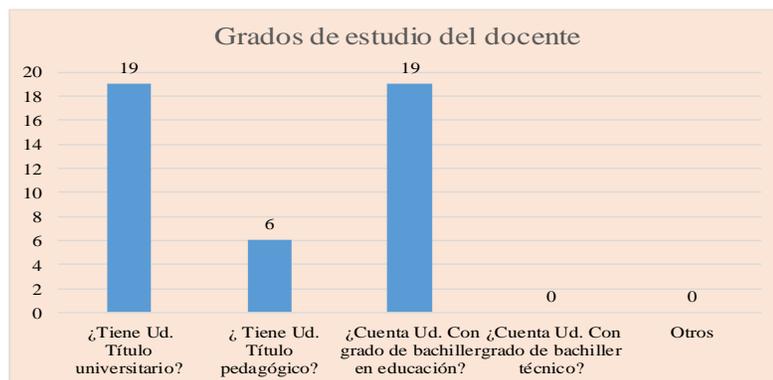
Conclusión: En la programación curricular y actividades del docente que siempre, se evidencia que los docentes hacen su programación o planifica las actividades, asimismo realiza la diversificación curricular de acuerdo al contexto

5.1.2. Conocer la formación pedagógica como docentes del nivel inicial.

Tabla 6. Formación profesional

¿Tiene Ud. Título universitario?	19
¿ Tiene Ud. Título pedagógico?	6
¿Cuenta Ud. Con grado de bachiller en educación?	19
¿Cuenta Ud. Con grado de bachiller técnico?	0
Otros	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2018



Fuente: Tabla 6

Figura 2. Formación profesional

En la tabla 06 y Figura 02, En cuanto a los grados de estudio, se ha obtenido que 19 docentes han egresado de la universidad; por lo consiguiente han obtenido título de licenciado en educación, del mismo modo 6 docentes han sido formados en el instituto superior pedagógico.

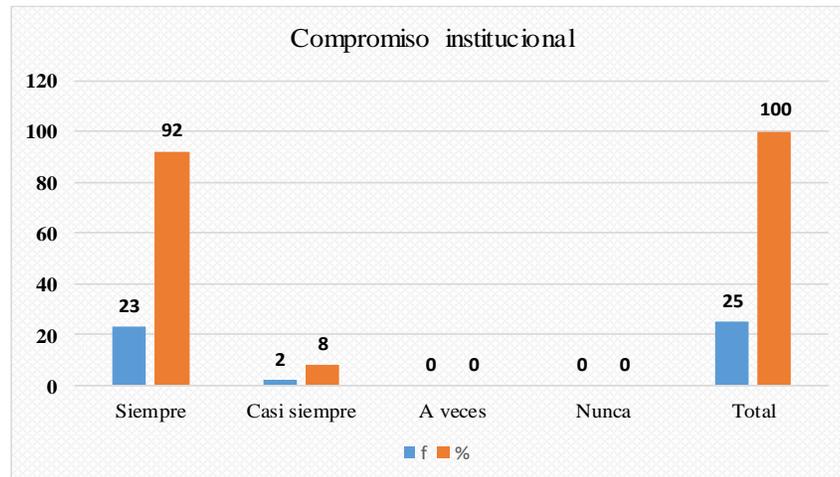
Conclusión: como se evidencia en los resultados los docentes tiene una formación universitaria; es decir que han cumplido con un plan curricular que ha durado cinco años de estudios universitarios.

Compromiso Institucional y pedagógico de los docentes con la I.E. en donde trabajan

Tabla 7. Compromiso institucional y pedagógico

	f	%
Siempre	23	92
Casi siempre	2	8
A veces	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2018



Fuente: Tabla 7

Figura 3. Compromiso institucional

En la tabla 7 y figura 3, con respecto al compromiso institucional que tiene los docentes se ha obtenido que el 92% (23) de los docentes se identifican con la institución educativa, mientras que el 8% (2) docentes manifiesta que casi siempre se identifican por la condición que se encuentra en condición de contratado.

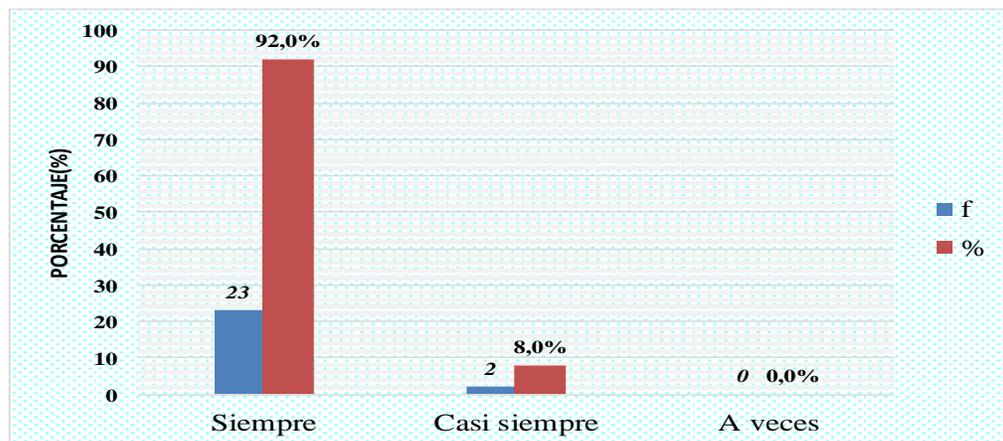
Se concluye que el mayor porcentaje de los docentes se identifican con la institución educativa, de tal manera que se evidencia una fortaleza institucional.

5.1.3. Conocer el desempeño del docente en el desarrollo de las estrategias que más aplica en el aula.

Tabla 8. Estrategias que más aplica el docente en aula

	f	%
Siempre	23	92,0
Casi siempre	2	8,0
A veces	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2018



Fuente: Tabla 8

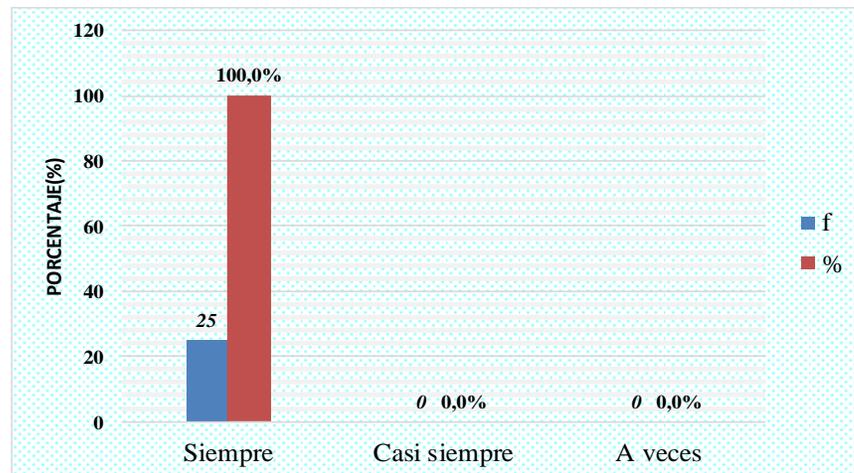
Figura 4. Aplicación de conocimiento didáctico

En la tabla 08 y figura 04, ante las estrategias que más aplica el docente en el aula tenemos: que el 92,0% (23) de los docentes manifiestan que siempre las estrategias son importantes en el desarrollo didáctico, del mismo modo, el 8,0% (2) docentes manifiesta que casi siempre coordinan con los demás docentes en cuanto a las actividades a desarrollar. De esta manera, manifiestan que es necesario conocer las características de los estudiantes; es decir saber con quienes vamos a trabajar, de igual manera, es importante conocer y plasmar los objetivos y capacidades en las sesiones de clase para poder lograr los objetivos y brindar el apoyo en el desarrollo de las actividades curriculares.

Tabla 9. Conocimiento estratégico en el aula

	f	%
Siempre	25	100,0
Casi siempre	0	0,0
A veces	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2018



Fuente: Tabla 9

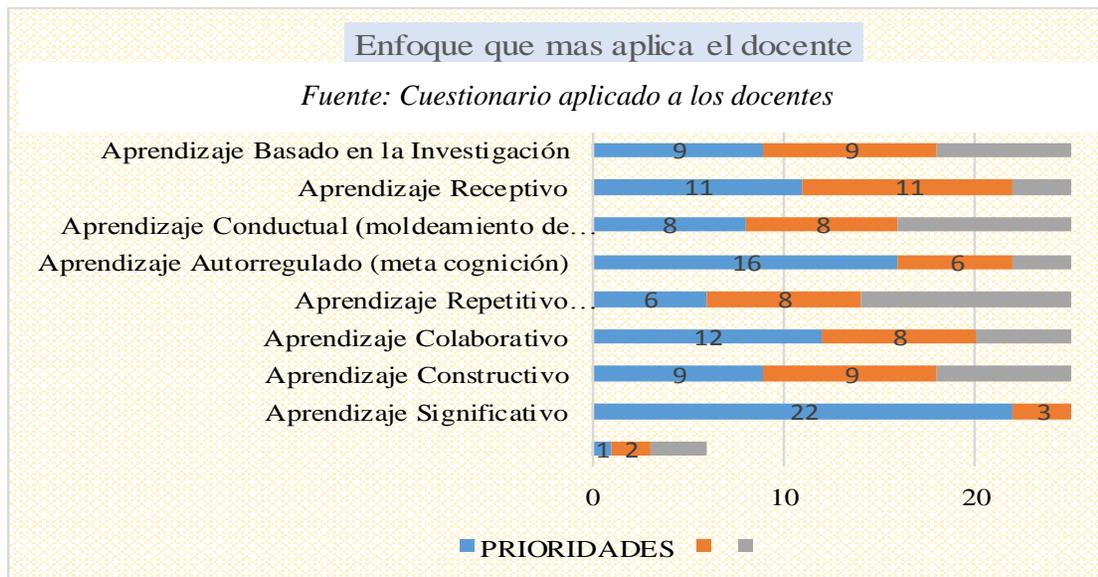
Figura 5. Conocimiento estratégico en el aula.

En la tabla 09 y figura 05, ante el conocimiento estratégico en el aula, en los resultados se evidencia que el 100% (25) manifiesta que siempre se debe considerar el contexto, los contenidos y actividades a trabajar en el aula, entiéndase como conocimiento estratégico en el aula a la organización, el desarrollo didáctico y la evaluación de los contenidos.

Conclusión: El acto pedagógico por parte de los docentes es importante por la razón que ellos están formados para el trabajo didáctico y pedagógico con los estudiantes.

Tabla 10. Enfoque metodológico que más aplica los docentes en aula

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	Siempre	Casi siempre	A veces
Aprendizaje Significativo	22	3	0
Aprendizaje Constructivo	9	9	7
Aprendizaje Colaborativo	12	8	5
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)	6	8	11
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)	16	6	3
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)	8	8	9
Aprendizaje Receptivo	11	11	3
Aprendizaje Basado en la Investigación	9	9	7
Aprendizaje por Descubrimiento	12	10	3



Fuente: Tabla 10

Figura 6. Enfoque metodológico que más aplica

En la tabla 10 y figura 06, en cuanto a los enfoques que más utilizan los docentes el enfoque que más ha sobresalido tenemos que 22 docentes siempre aplican el aprendizaje significativo, luego se tiene que 16 docentes manifiestan que siempre

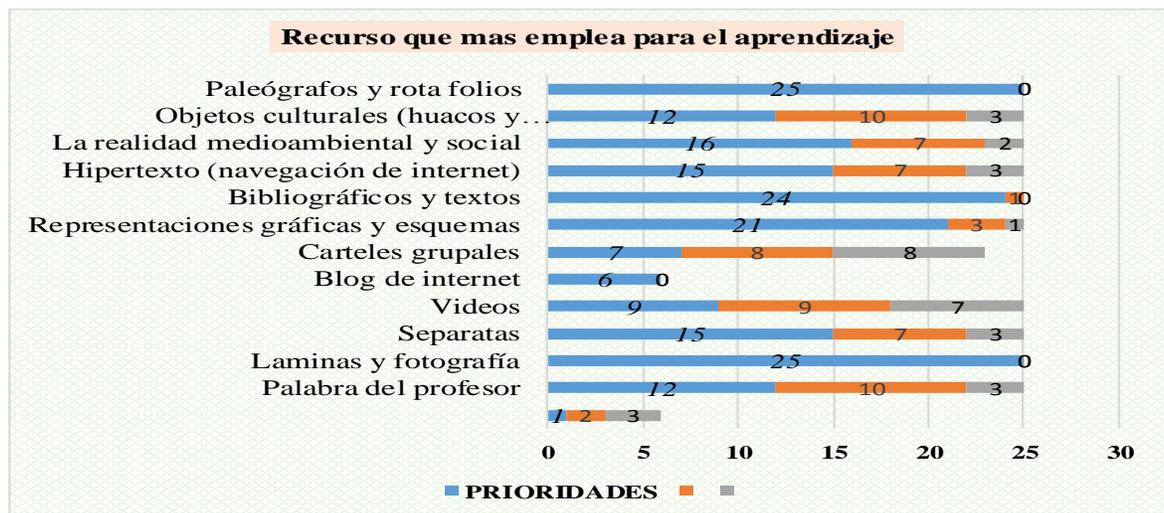
aplican el aprendizaje autorregulado (es decir propicia la retroalimentación y autoevaluación en los estudiantes) del mismo modo, 12 docentes aplican siempre el aprendizaje colaborativo y aprendizaje por descubrimiento.

Con respecto a casi siempre aplican tenemos que: 11 docentes casi siempre aplican aprendizaje receptivo, 10 docentes casi siempre aplican aprendizaje por descubrimiento y 9 docentes casi siempre aplican el aprendizaje constructivista

Tabla 11. Recursos para el aprendizaje

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	Siempre	Casi siempre	A veces
Palabra del profesor	12	10	3
Laminas y fotografía	25	0	0
Separatas	15	7	3
Videos	9	9	7
Blog de internet	6	0	0
Carteles grupales	7	8	8
Representaciones gráficas y esquemas	21	3	1
Bibliográficos y textos	24	1	0
Hipertexto (navegación de internet)	15	7	3
La realidad medioambiental y social	16	7	2
Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos , maquinas e industrias y otros)	12	10	3
Papelógrafos	25	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes 2018



Fuente: Tabla 11

Figura 7. Recurso que más emplea

En la tabla 11, figura 1, con relación a los recursos que más emplea los docentes se evidencia que lo más utilizados son: 25 docentes siempre utilizan las láminas y fotografías como prioridad, seguido de 24 docentes que manifiestan que siempre utilizan los textos bibliográficos, del mismo modo tenemos que 21 docentes manifiestan que las representaciones gráficas y esquemas toman como importancia en su clase.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Evaluar el desempeño del docente el desarrollo de didáctico de los docentes de las II.EE. comprendidas en el distrito de Huarmey-2018

El desempeño del docente, es el compromiso como profesional, en tal sentido, las actividades como la programación y la diversificación curricular realizadas por el docente tiene una temporalidad, una secuencia y una aplicación por parte del docente, esto se evidencia que los docentes hacen su programación o planifica las actividades, asimismo realiza la diversificación curricular de acuerdo al contexto.

Con respecto al desempeño del docente en el desarrollo didáctico de los docentes de educación inicial, se evidencia que 88% (22) docentes realizan la diversificación curricular de las actividades, desagregan la programación curricular en las unidades y sesiones de aprendizaje, del mismo modo los docentes toman en consideración la realidad, el ámbito sociocultural, la zona geográfica y el contexto en donde se encuentra.

Del mismo modo, 23 docentes trabajan los temas transversales en su programación, a la vez declaran las estrategias para el desarrollo de las actividades en las sesiones de aprendizaje y a la vez declaran en las programaciones de corto y mediano plazo.

Además, “La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se

da el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p.31). De esta manera, el docente debe de demostrar esta disciplina en el aula de clases.

Siguiendo a Torres (2015) manifiesta que la diversificación curricular es importante para contextualizar de acuerdo al contexto, además es necesario conocer las características de los estudiantes, asimismo, el docente debe conocer la importancia de la didáctica general, en donde debe estar orientado a estudiar los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina.

Del mismo modo, Álvarez (2010) describe que la didáctica contribuye al conocimiento del arte de la didáctica, en la manera de enseñar y aprender, de la misma manera, se considera una disciplina por lo que conduce al desarrollo de la pedagogía.

Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

Así mismo, Arroyo, D, y Santibáñez, R. (2009) manifiesta que:

Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica o especial.

5.2.2. Conocer la formación pedagógica como docentes del nivel inicial.

El perfil profesional es importante en el desarrollo de la asignatura, tal es así que el docente debe desarrollar las competencias y habilidades para afrontar el ejercicio pedagógico, ente los resultados se obtuvo en relación a la formación profesional, se ha obtenido que 19 docentes han egresado de la universidad; por lo consiguiente han obtenido título de licenciado en educación, del mismo modo 6 docentes han sido formado en el instituto superior pedagógico.

Villarreal (2009) señala que una profesión universitaria responsabiliza a quien la ejerce de dar respuesta tanto a las exigencias de su propio trabajo, como a las necesidades sociales relacionadas con su campo de acción. Esta capacidad se logra por medio de una preparación en la calidad y en la cobertura.

Del mismo modo, Guzmán (2009) citado en Rafael (2014) describe que:

El egresado de un nivel de educación superior puede desempeñar una profesión y, por tanto, un profesional puede ser cualquier persona que practica un arte o un oficio, de manera tal que obtiene un producto o presta un servicio. Para distinguir al profesional del profesional universitario o profesionista, González (op. cit.) opina que la educación profesional universitaria (que distingue al profesionista) o la que se estudia en el nivel escolar terciario, abarca al conocimiento de la actividad profesional y de las bases culturales, filosóficas, técnicas y científicas de dicha profesión. González afirma que, en rigor, la educación profesional tal como acaba de

ser definida, puede impartirse desde los primeros niveles educativos, siempre que los conocimientos científicos y técnicos sean presentados y enseñados con la sencillez adecuada a las características físicas e intelectuales del educando; considera, además, que es una necesidad seguir insistiendo en la diferenciación entre el conocimiento técnico y el profesional, únicamente con el argumento de que el profesionista ha recibido una educación científica y cultural completa. Al respecto, cabe mencionar que la UNAM toma como referencia el número de créditos que se exigen al alumno para distinguir entre un profesionista y un técnico. (p43)

5.2.3. Conocer el desempeño del docente en el manejo de las estrategias que más aplica como docente en el aula.

Las estrategias, Según Gonzales (2016) nos dice que:

Son procedimientos o pasos que realiza el docente para el logro de los objetivos, además las estrategias deben de cumplir ciertos parámetros como, por ejemplo; la intencionalidad para realizar, la planificación, ejecución y evaluación.

Con respecto, a las estrategias que más aplica el docente en el aula tenemos: que el 92,0% (23) de los docentes manifiestan que siempre las

estrategias son importantes en el desarrollo didáctico, del mismo modo, el 8,0% (2) docentes manifiesta que casi siempre coordinan con los demás docentes en cuanto a las actividades a desarrollar.

A partir del análisis realizado de ésta y otras definiciones, Zavala y Arnaud (2008) logran una interesante definición de competencia que se enunciaría de la siguiente manera:

“Es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada.”(p.31)

Del mismo modo, por su parte Monereo (2005), citado por Morales (2010) describe que el experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: “estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable...” (p12).

Mientras que “la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana” (p15).

Por lo tanto, alguien competente es una persona que sabe «leer» con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

Para el autor (citado por Morales:2010) la competencia es un dominio para resolver problemas en determinados ámbitos o escenarios de la actividad humana echando mano de un repertorio variado de estrategias con las que cuenta el ser humano y aunque no lo menciona explícitamente se puede deducir que los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales están.

Con respecto a *los enfoques que más utilizan* los docentes el enfoque que más ha sobresalido tenemos que 22 docentes siempre aplican el aprendizaje significativo, luego se tiene que 16 docentes manifiestan que siempre aplican el aprendizaje autorregulado (es decir propicia la retroalimentación y autoevaluación en los estudiantes) del mismo modo, 12 docentes aplican siempre el aprendizaje colaborativo y aprendizaje por descubrimiento.

Del mismo modo, casi siempre aplican tenemos que: 11 docentes casi siempre aplican aprendizaje receptivo, 10 docentes casi siempre aplican aprendizaje por descubrimiento y 9 docentes casi siempre aplican el aprendizaje constructivista.

Rivera (2010). Describe que:

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.(p32)

De la misma manera.

Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son: - Las

experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).

- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- Los alumnos en proceso de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

Con relación a **los recursos** que más emplea los docentes se evidencia que lo más utilizados son: 25 docentes siempre utilizan las láminas y fotografías como prioridad, seguido de 24 docentes que manifiestan que siempre utilizan los textos bibliográficos, del mismo modo tenemos que 21 docentes manifiestan que las representaciones gráficas y esquemas toman como importancia en su clase.

Suarez (2017). Sostiene que para que el proceso de enseñanza conlleve a un verdadero aprendizaje es necesario que el personal docente o la persona que desea promover en otra la apropiación del conocimiento utilice estrategias creativas adaptadas a ciertos factores, como por ejemplo: el tipo de contenido

que se desea impartir y los recursos con los cuales cuenta; pero es aún más importante estar consciente de quiénes son las personas a las cuales se va a dirigir la información, cuáles son sus edades aproximadas, su nivel académico, su contexto social. Pensemos un poco: no puede ser igual impartir una clase de educación sexual a unos niños y niñas con edades comprendidas entre 10 y 12 años, que a personas adultas con edades entre 30 y 40 años.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

Al evaluar el desempeño del docente en el desarrollo de didáctico de los docentes se concluye que los docentes cumplen con el desarrollo didáctico, tal es así que **el 88,0%** de los docentes **siempre** cumplen con la diversificación curricular, del mismo modo los docentes se involucran en las actividades de la institución.

El perfil profesional; la formación pedagógica de los docentes del nivel inicial, se evidencia que hay 19 docentes que son egresados de universidad y 6 docentes tienen título pedagógico.

Las estrategias que más aplica los docentes en el aula, tenemos que un 92,0% de docentes siempre aplica las estrategias en aula.

En cuanto el conocimiento estratégico en el aula tenemos que el 100% de docentes **Siempre**, aplican el conocimiento estratégico en el aula, en cuanto el enfoque metodológico que más aplica los docentes tenemos que 11 docentes aplican el aprendizaje repetitivo. En cuanto el recurso que más emplea tenemos a 8 docentes aplican los carteles grupales.

Referencias bibliográficas

- Arroyo, (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular*.
- Arnau, G (1986). *Diseños experimentales en Psicología y Educación* . México, Edit. Trillas
- Álvarez, A. (2010) *El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración* (Artículo en internet). Recuperado desde: http://upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=id=257:el-estudio-de-caso-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:n-038ltemid=115
- Alzate, M., Gómez, M. y Arbeláez, M. (2011). *Enseñar en la universidad: saberes, prácticas y textualidad*. Pereira: Ecoe Ediciones.
- Baeza, M. (2000). *Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales*. Santiago de Chile: RIL Editores.
- Castillo E. (2010) Estrategias metodológicas. Recuperado de: http://mie.uson.mx/2.0/?page_id=1894
- Camps, A. (2005). *Hablar en clase, aprender lengua*. Universidad de Barcelona, España recuperado de http://scholar.google.es/scholar?q=Anna+Camps%2C+hablar+en+clase+aprender+lengua&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5.

- Campbell, D. y Stanley, J. (1978). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Amorrourtu Editores.
- Código de ética para la investigación. (2016). Recuperado de:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- Díaz (2014). *Tipos y niveles de la investigación* . Recuperado de:
<http://investigaeduca.blogspot.com/searchupdatedmax=20101204t09%3a02%3a00-07%3a00&max-results=7>
- Guzmán (2009). *Estrategias educativas que utiliza la docente en el área de matemática en los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales de educación inicial de las zonas urbano-marginales de Chimbote. Perú: Universidad Nacional del Santa.*
- Iglesias, J. &.Sánchez, C. (2007). *Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación*. España.
- Kirby, J.R. (1988) *Estrategia como un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo*. Nueva Your y Londres: En la prensa, 229-271.
- K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Recuperado de:
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>

- López, N. E. (2001). *La de-construcción curricular*. Bogotá: Editorial, Magisterio.
- Malagón, L. A. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Bogotá: Editorial Magisterio
- Martínez V (2013) *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9nicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Marcelo(2018). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán, región Lima, 2016*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046703>
- Muñoz C (2010) *realizó una investigación sobre “Estrategias didáctica”* Recuperado [https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FYB5U7KAC-Xd8geN64GYCw#q=Mu%C3%B1oz+C+\(2010\)+realiz%C3%B3+un+a+investigaci%C3%B3n+sobre+%E2%80%9CEstrategias+did%C3](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FYB5U7KAC-Xd8geN64GYCw#q=Mu%C3%B1oz+C+(2010)+realiz%C3%B3+un+a+investigaci%C3%B3n+sobre+%E2%80%9CEstrategias+did%C3)
- Pineda de Alvarado, Eva.; De Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud*. Washington. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Rafael, V. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3,4,5 años de las instituciones educativas comprendidas en las zonas de 21 de Abril y 2 de Mayo del distrito de Chimbote en el año académico 2013.*

Rodriguez M. (s.f) *Juegos recreativos como estrategia didáctica.* Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos97/juegos-recreativos-como-estrategia-didactica-fortalecimiento-valores-humanos/juegos-recreativos-como-estrategia-didactica-fortalecimiento-valores-humanos.shtml#ixzz3ZhQaNHGD>

Sañudo, E.(2005). *La ética en la investigación educativa.* Recuperado de:
file:///e:/archivos-2017/a_asesorias_proye-inform%202017/3b_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf

Schmeck (1988). *La sestrategias de aprendizaje en los docentes.* Recuperado de:
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Soler, P. (2001). *Investigación de mercados.* Recuperado en:
<http://books.google.com.pe/books?id=4uL5o8ew2LkC&pg=PA36&q=conce>

pto+del+muestreo+no+probabil%C3%ADstico&hl=es419&sa=X&ei
=pgpGU

5SrJMSL0QGfICQBg&ved=0CEIQ6AEwAw#v=onepage&q=concepto%20d
el%20muestreo%20no%20probabil%C3%ADstico&f=false

Suarez (2017). *Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza
y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del
estudiantado*. Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/2279-1493998769.pdf

Torres (2015). *La didáctica en la educación de los docentes*. Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/unpan039746.pdf

Velasco, Ambrosio, (2003). “*Ética en las ciencias sociales y humanas*”. En: IBARRA
y OLIVÉ (Eds.). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo
XXI*. Madrid: OEI, pp. 245-276.

Zimmerman. Gonzaga W —*Estrategias didácticas en la formación de docentes de
educación primaria*∥. *Sede de Occidente de la Universidad de Costa
Rica*.

|

Anexos

DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE HUARMEY, AÑO 2018.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de ítems con relacionado al desempeño del docente de educación inicial en cuanto a su formación profesional, compromiso institucional y las actividades que desempeña el docente en aula, deberá marcar con una equis (X) la prioridad que más aprecie o cumple.

Siguiendo los siguientes criterios de evaluación en algunos casos.

En dónde. A: Siempre (3) B: Casi Siempre (2) C: A veces (1)

I. FORMACIÓN PROFESIONAL

- a. Marcar con un aspa (x) el grado académico o título que actualmente tiene para ejercer la docencia en educación inicial.**

GRADOS DE ESTUDIOS DEL DOCENTE	N°
1. ¿Tiene Ud. Título universitario?	
2. ¿Tiene Ud. Título pedagógico?	
3. ¿Cuenta Ud. Con grado de bachiller en educación?	
4. ¿Cuenta Ud. Con grado de bachiller técnico?	
5. Otros	

- b. Al respecto, tiene una serie de preguntas en donde podrás marcar de acuerdo a lo que se te indica la pregunta, tomando en cuenta el valor literal.***

1. Compromiso institucional

Compromiso institucional			
	Siempre	Casi siempre	A veces
El docente se capacita permanentemente en su formación profesional.			
Se involucra en las actividades de las I.E.			
Coordina las actividades curriculares con sus demás colegas.			
Trabaja colaborativamente con los padres de familia.			
Organiza, planifica actividades que favorecen el desarrollo de los infantes			
Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.			
Demuestra capacidad para resolver problemas			
EL docente ha escrito cuentos, libros para su Institución.			
El docente participa como ponente, en su institución o cualquier evento			

I. EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Programación Curricular			
	Siempre	Casi siempre	A veces
Realiza la diversificación curricular de las actividades			
Diversifica la programación curricular en unidades didácticas.			
Las actividades programadas responden a las necesidades de los estudiantes.			
Considera la realidad social, cultural y geográfica del contexto			
Plasma temas transversales en la programación anual			
Coordina con los demás docentes para abordar la diversificación curricular.			
Las capacidades, conocimientos y actitudes se encuentran plasmado en la programación.			
Se declara las estrategias para el desarrollo de las actividades en el aula.			
Las estrategias de enseñanza- aprendizaje se plasma en la programación de largo y corto plazo.			

B. CRITERIO PEDAGÓGICO:

ÍTEM 1: Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco

que más aplica en su ejercicio docente de aula.

Conocimiento didáctico	Siempre	Casi siempre	A veces
Conocer su uso e implementación			
Conocer las características del grupo de estudiantes			
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase			
Conocer los objetivos del área curricular			
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase			
Los beneficios de las estrategias didácticas			
Tener a la mano todos los recursos necesarios para llevar a delante la estrategia.			

ÍTEM 2: Criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más

aplica en su ejercicio docente de aula.

Conocimiento estratégico en el aula			
	Siempre	Casi siempre	A veces
Objetivos de la sesión de clase			
Contenido o tema de la Lección			
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)			
El número de alumnos de clase			
Las características de los alumnos (edad , intereses , motivación , otros)			
Los objetivos de la programación de la unidad			
Las noticias de la localidad			
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)			

Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar			
--	--	--	--

ÍTEM 03: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE			
	Siempre	Casi siempre	A veces
Aprendizaje Significativo			
Aprendizaje Constructivo			
Aprendizaje Colaborativo			
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)			
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)			
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)			
Aprendizaje Receptivo			
Aprendizaje Basado en la Investigación			
Aprendizaje por Descubrimiento			

ÍTEM 04: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE			
	Siempre	Casi siempre	A veces
Palabra del profesor			
Laminas y fotografía			
Separatas			
Videos			
Blog de internet			
Carteles grupales			
Representaciones gráficas y esquemas			
Bibliográficos y textos			
Hipertexto (navegación de internet)			
La realidad medioambiental y social			

Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos, maquinas e industrias y otros)			
Paleógrafos y rota folios			

¡Muchas gracias por su participación y colaboración!

Anexo: Constancia emitida por la directora de la I.E. Divino Niño Jesús



Anexo: Solicitud

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Solicito: Permiso para aplicar mi
proyecto de investigación

Señora Director(a) de la I.E. 1590 "Virgen del Carmen"

Presente.

Yo, **Dayana Sofia Guerrero Fernández**, con D.N.I. N° 76007005, con Código de Estudiante N° 1107140001, estudiante de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante Ud. con respeto y expongo:

Que, encontrándome realizando el curso de Tesis de investigación, solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a las docentes de su institución que Ud. Preside, cuyo título de mi tesis es:

"Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarney, del año 2017"

Por lo expuesto, espero acceder a lo solicitado.

Huarney, setiembre del 2017

  
Dayana Sofia Guerrero Fernández
D.N.I. N° 76007005

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 1575 "Divino Niño Jesús", del distrito de Huarney, Provincia Huarney, Departamento de Ancash, hace constar que:

La estudiante en Educación Inicial **DAYANA SOFIA GUERRERO FERNANDEZ**, identificada con DNI N° 76007005, ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título:

Desempeño del docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarney, del año 2017.

En nuestra Institución con las docentes del Nivel Inicial.

Se le expide la presente constancia para los fines que sea conveniente.

Huarney, octubre del 2017



Lyda Macedo Vilas O.
Director(a) de la I.E.:

Anexo: Planilla de juicio de expertos

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *Caballero Suñano, Rosa*

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL: *Profesora de Lengua*

TÍTULO DE LA TESIS: "Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2017"

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al[los] objetivo[s] de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: *Rosario*

D.N.I. *40226922*

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

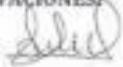
SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Sancho Valero Deysi Soraida*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Bachiller*
 CARGO ACTUAL: *Docente de aula*

TÍTULO DE LA TESIS: "Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarney, año 2017"

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I. *21004187*

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *HERNANDEZ RODRIGUEZ, Silvia*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *BACHILLER*

CARGO ACTUAL: *PROFESORA DE AULA*

TÍTULO DE LA TESIS: "Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2017"

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: *[Firma manuscrita]*

D.N.I. *30124903*

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *MARIVIA FINEO, JUAN PATRICIA*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL*

CARGO ACTUAL: *DIRECTORA ENCARGADA*

Título de la tesis: "Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarney, año 2017"

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas.	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

DNI:

31665336



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Silvia*.

FORMACIÓN ACADÉMICA: *TITULADA*

CARGO ACTUAL: *PROFESORA DE AEA*

Título de la tesis: "Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarmey, año 2017"

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas.	X		
9	El instrumento está expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: *[Firma manuscrita]*

D.N.I. *30124903*

Anexo: Toma fotográfica al momento de encuestar a los docentes





