



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA
DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

URIOL FLORES SHIRLEY LISETH

ORCID: 0000-0002-1498-8035

ASESOR

PÉREZ MORAN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Uriol Flores Shirley Liseth

ORCID: 0000-0002-1498-8035

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés

ORCID: **0000-0002-3272-8560**

Carhunina Calahuala Sofía Susana

ORCID: **0000-0003-1597-3422**

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: **0000-0003-3897-0849**

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofía Susana Carhunina Calahuala
Miembro

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

Dedicada a mi familia que siempre me apoyo, a mis docentes por su orientación y sobre todo a Dios por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por a ver permitido superar toda dificultad en mi vida profesional.

A mi madre Flor Flores Flores, que siempre estuvo apoyándome, por su esfuerzo, su dedicación, sus palabras de aliento, ella es mi mayor motivo.

A mi abuelita Lucaria Flores Huamancondor, por su apoyo, su amor y su cariño.

Así mismo a mi tutora Dr. Graciela Pérez Moran por todo el apoyo que me brinda en el desarrollo de mi investigación.

RESUMEN

En la investigación se presenta el planteamiento del problema ¿De qué manera los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico en los niños? Y tiene como objetivo general determinar si los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016. La metodología corresponde a una investigación cuantitativa y de nivel explicativo con un diseño pre experimental. Con una población de 15 niños. El procesamiento de datos se realizó a través de la prueba de Wilcoxon. Se dividieron los resultados en cuatro niveles de logro: inicio (C), proceso (B), logro previsto (A), y logro destacado (AD). Los resultados demuestran que en el pre test sobre el nivel de comprensión lectora el 67% mostró que se encuentra en el nivel de inicio, y solo el 11% en logro previsto; luego de la aplicación de la estrategia didáctica, los resultados del postest sobre el nivel de comprensión lectora el 89% obtuvo el nivel de logro previsto y el 11% en el nivel de proceso. Se concluyó aceptando la hipótesis planteada, que los talleres de comprensión lectora desarrollarán significativamente el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa. Se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el pos test.

Palabra clave: enfoque constructivista, nivel crítico, talleres de comprensión lectora.

ABSTRACT

In the research, the problem is presented. How do reading comprehension workshops develop the critical level in children? And its general objective is to determine if the reading comprehension workshops develop the critical level of the children of the first grade of primary education communication area of an educational institution of the district of Chimbote - 2016. The methodology corresponds to a quantitative and explanatory level research with a pre experimental design. With a population of 15 children. The data processing was done through the Wilcoxon test. The results were divided into three levels of achievement: beginning (C), process (B), and expected accomplishment (A). The results show that in the pre-test on the level of reading comprehension, 67% showed that it is at the beginning level, and only 11% in expected achievement; After the application of the didactic strategy, the results of the post-test on the level of reading comprehension, 89% obtained the expected level of achievement and 11% at the process level. It was concluded accepting the proposed hypothesis, that the reading comprehension workshops will significantly develop the critical level of the children of the first grade of primary education communication area of an educational institution. It is concluded that there is a significant difference between the grades of the students obtained in the pre-test and post-test, with higher results in the post-test.

Keyword: constructivist approach, critical level, reading comprehension workshops.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas.....	11
Compresión lectora.....	11
Importancia de la comprensión lectora.....	12
Niveles de comprensión lectora.....	12
Estrategias y habilidades de la comprensión de lectura.....	14
Definición de la lectura.....	14
La lectura y su estructura.....	14
Velocidad lectora.....	15
Enfoque Constructivista.....	16

Enfoques que convergen en la lectura crítica.....	17
Enfoque lingüístico.....	17
Enfoque psicolingüístico.....	18
Enfoque sociocultural.....	19
Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.....	20
Enfoques pedagógicos crítico en el desarrollo del pensamiento.....	21
III. HIPÓTESIS.....	22
3.1. Hipótesis general.....	22
3.2. Hipótesis específicas.....	22
IV. METODOLOGÍA.....	22
4.1. Tipo de investigación.....	23
4.2. Nivel de investigación.....	23
4.3. Diseño de la investigación.....	23
4.4. El universo y muestra.....	24
4.5. Definición y operacionalización de variables.....	25
4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	27
4.7. Plan de análisis.....	28
4.8. Matriz de consistencia.....	29
4.9. Principios éticos.....	31
V. RESULTADOS.....	32
5.1. Resultados.....	32

5.2 Análisis de los resultados.....	49
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
6.1. Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	59
Anexo N° 01 Instrumento de evaluación.....	60
Anexo N° 01 Análisis de fiabilidad.....	61
Anexo N° 02 Valides de la lista de cotejo.....	62
Anexo N° 03 Autorización para ejecución de investigación.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Población muestra de niños de la Institución Educativa Privada “Champagnat”	
TABLA 01.....	22
Escala de calificación	
TABLA 02.....	25
Nivel de comprensión lectora “El destino de las flores” (pre test)	
TABLA 03.....	29
Comprensión de textos “La rana” (sesión 01)	
TABLA 04.....	31
Comprensión de textos “El espectáculo inolvidable” (sesión 02)	
TABLA 05.....	32
Comprensión de textos “Mi familia” (sesión 03)	
TABLA 06.....	33
Comprensión de textos “La gallinita colorada” (sesión 04)	
TABLA 07.....	35
Comprensión de textos “E ratón y el león” (sesión 05)	
TABLA 08.....	36
Comprensión de textos “La nota” (sesión 06)	
TABLA 09.....	37
Comprensión de textos “Pelitos blancos” (sesión 07)	

TABLA 10.....	38
Comprensión de textos “El sol y el girasol” (sesión 08)	
TABLA 11.....	39
Comprensión de textos “El campesino y su hacha” (sesión 09)	
TABLA 12.....	40
Comprensión de textos “Los pingüinos” (sesión 10)	
TABLA 13.....	41
Nivel de comprensión lectora “El día del idioma castellano” (post test)	
TABLA 14.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	35
Nivel de comprensión lectora “El destino de las flores” (pre test)	
Figura 02	36
Comprensión de textos “La rana” (sesión 01)	
Figura 03	37
Comprensión de textos “El espectáculo inolvidable” (sesión 02)	
Figura 04	38
Comprensión de textos “Mi familia” (sesión 03)	
Figura 05	39
Comprensión de textos “L gallinita colorada” (sesión 04)	
Figura 06	40
Comprensión de textos “El ratón y el león” (sesión 05)	
Figura 07	41
Comprensión de textos “La nota” (sesión 06)	
Figura 08	42
Comprensión de textos “Pelitos blancos” (sesión 07)	
Figura 09	43
Comprensión de textos “El sol y el girasol” (sesión 08)	
Figura 10	44

Comprensión de textos “El campesino y su hacha” (sesión 09)

Figura 11.....45

Comprensión de textos “Los pingüinos” (sesión 10)

Figura 12.....46

Nivel de comprensión lectora “El día del idioma castellano” (post test)

INTRODUCCIÓN

La lectura es una puerta para los nuevos conocimientos y aprendizaje así mismo se convierte en un aprendizaje fundamental para el crecimiento intelectual, personal y social del niño. Por ello, la comprensión lectora es una habilidad básica que todo niño debe desarrollar porque implica el desarrollo de la expresión oral, expresión escrita, el pensamiento crítico y la capacidad de entender lo que leen, argumentar, reflexionar y actuar con independencia.

El siguiente trabajo de investigación que se expone se realizó con la finalidad de socializar a través de talleres estratégicos que permitieron desarrollar nivel crítico de los niños. Por cuanto, en la mayoría de los casos el niño no comprende lo que lee, esto es un problema.

Los niños de la institución educativa no realizan una buena comprensión lectora, en la gran mayoría solo realizan una lectura de manera rápida, sin comprender lo que se está leyendo, también se observó el déficit que tienen para comprender textos grandes o textos sin imágenes, en muchas instituciones educativas, específicamente en la I.E.P CHAMPAGNAT.

El siguiente problema tiene como enfoque resolver la falta de comprensión, así mismo desarrollar el nivel crítico de los niños a través de la comprensión lectora. Se analizó la realidad a la cual enfrenta cuando los niños les cuestan leer o solo leen, pero no comprenden que están leyendo. Este problema se reflejó sobre todo en el nivel primario, cuando los niños aprenden a leer, pero no a comprender. Teniendo en cuenta la problemática específica, se propuso el siguiente enunciado:

¿De qué manera los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico en los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016?

Se formuló el siguiente objetivo “Determinar si los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016”. Y como objetivos específicos: Evaluar el nivel crítico de los niños del 1° grado de educación primaria a través de un pre test. Aplicar la estrategia didáctica de los talleres de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico. Evaluar el nivel el nivel crítico en los niños del 1° grado de educación primaria a través de un pos test.

El siguiente trabajo tiene una razón de ser, porque la ejecución del proyecto en el distrito de Chimbote es muy necesaria, debido que no existen resultados confiables que prueben que los niños realizan una buena comprensión lectora y desarrollan el nivel crítico. Es por ello que no se puede evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños del nivel primaria, lo que permitió conocer y tener una percepción de la problemática.

En lo metodológico, permitió determinar la significancia entre las variables de talleres de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico en los niños, la metodología de enseñanza es fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento y más aún que incentiven el interés de aprendizaje; también permitió la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las variables.

Siendo el presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo y de nivel explicativo con un diseño pre experimental. El procesamiento de datos se realizó a través de la

prueba de Wilcoxon. Se dividieron los resultados en tres niveles de logro: inicio (C), proceso (B), y logro previsto (A), y logro destacado (AD). Los resultados demuestran que en el pre test sobre el nivel de comprensión lectora el 67% mostró que se sostiene en el nivel de inicio, y solo el 11% en logro esperado; luego de la aplicación de la estrategia, los resultados del postest sobre el nivel de comprensión lectora el 89% obtuvo el nivel de logro esperado y el 11% en el nivel de proceso

Por lo tanto, la averiguación es notable y oportuno porque los frutos servirán como sustentación para futuras indagaciones con el anhelo de motivar a la mejora de tácticas didácticas favoreciendo la enseñanza de los niños de educación primaria a nivel de Chimbote.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Vargas (2018) La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) y la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima 2018 Metodología: La investigación realizada fue de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo correlacional y donde se tomó una muestra correspondiente a 30 estudiantes de los cuales 20 fueron mujeres y 10 fueron hombres. Para el análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y para conocer el grado de relación entre variables se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para esto se diseñaron dos instrumentos consistentes en una encuesta con 25 ítems estructurada de acuerdo a la escala de Likert y una prueba escrita basada en el programa todos a aprender del Ministerio de Educación de Colombia. Los instrumentos fueron validados de acuerdo al juicio de tres expertos en el área arrojando un valor medio de 93,7 % y su confiabilidad fue establecida en un 89,8 % de acuerdo al Alfa de Cronbach. Para el trabajo en el aula se emplearon herramientas tecnológicas tales tablets, computadores y video beam donde se tuvo un apoyo para realizar lecturas, creación de cuentos, búsqueda de información, creación de escritos y trabajos grupales. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un adecuado manejo de las herramientas tecnológicas presentes en la institución y que se sienten motivados y creativos en aquellas clases donde son utilizadas; sin embargo, es necesario mejorar el acceso a dichas herramientas. Por su parte, el contraste de las hipótesis planteadas 15 demostró que existió una correlación directa y significativa entre la aplicación de las

TIC y el mejoramiento de la comprensión lectora; en todos los casos el p - valor calculado fue menor al porcentaje de error (0,05), lo cual indica que con la estrategia se obtuvo un mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto. Con esta investigación se demuestra que es fundamental aplicar estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad educativa y a fomentar el aprendizaje significativo para tener seres humanos útiles a una sociedad cambiante al tiempo que se dinamiza la práctica pedagógica. Palabras clave: comprensión lectora, TIC, aprendizaje, correlación.

Barros (2017) La presente investigación pretende abordar una problemática presentada en el proceso de comprensión lectora en estudiantes en el área de ciencias naturales en los estudiantes del grado noveno. De igual forma, tuvo el propósito de dar cuenta de la manera como pueden desarrollarse competencias en comprensión lectora en esta área con la implementación de diferentes herramientas virtuales. Para ello, se hizo necesario diseñar bajo el acompañamiento de las TIC estrategias metodológicas en la web 2.0 como la utilización de un blog, algunas actividades en la plataforma Moodle, videos en Youtube, herramientas virtuales locales como el video bean, memorias USB, celulares entre otras, con lo cual se evaluó la influencia que estas podrían tener sobre los procesos de aprendizaje para lograr este objetivo. Se trabajó con una población de 77 estudiantes que correspondían al 100% de los grupos del grado noveno de la sede educativa, tomándose como muestra no probabilística a criterio del investigador 52 de estos, por considerar que era una muestra representativa del grupo. Es un tipo de Investigación descriptivo con un diseño cuasi experimental. En primer lugar, se aplicó una encuesta para identificar el grado de interés entre los estudiantes para trabajar con herramientas virtuales de aprendizajes. Luego se diseñó y aplico un instrumento para la recolección

de datos que fue un Cuestionario el cual atendía los indicadores que respondían a las dimensiones del trabajo. Para la validación del instrumento se tuvo en cuenta los datos obtenidos en el cuestionario pre test basado en las categorías de la escala de Likert y con apoyo de la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach. Este instrumento fue aplicado bajo la modalidad de Prueba de Entrada y Prueba de Salida cuyo contraste de resultados nos permite afirmar que las Competencias en la Comprensión en el área de Ciencias Naturales han mejorado en un 65% a nivel general. También fueron efectuadas observaciones periódicas sobre la incorporación de las herramientas virtuales en el proceso pedagógico entre las pruebas pre test y post test. Esta investigación está enmarcada en la línea de Herramientas Didácticas Tecnológicas de apoyo a la enseñanza- aprendizaje de acuerdo a lo planteado por la Universidad Wiener.

PALABRAS CLAVE: Competencias científicas, comprensión lectora, TIC

2.1.2 Antecedentes nacionales

Estrada (2014) Taller de lectura “por placer” para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Jesús de Nazaret” Paucartambo – Cusco – 2013. El objetivo del presente estudio es demostrar la relación que existe entre la variable talleres de lectura por placer y la variable niveles de comprensión lectora. La metodología empleada es descriptiva-correlacional, y el diseño pre experimental, porque describe las características del nivel en el que se encuentra la muestra, respecto a la variable dependiente. Y correlacional porque esta direccionada a determinar la asociación de la variable independiente sobre la

dependiente. Demostrando la influencia significativa y positiva que tiene la primera variable sobre la segunda; es cuantitativo, porque ofrece datos exactos y medibles de la muestra en estudio. Cuyos resultados fueron esperados, los 66.67 % de la muestra se encontraba en el nivel de inicio, terminan en 56.67% de logro esperado, como lo demuestra la validación de las hipótesis de la investigación; demostrando que los talleres de lectura por placer desarrollaron significativamente los niveles de comprensión lectora.

Nivin (2017). Creación e implementación del taller de comprensión lectora en la G.U.E. “Mariscal Toribio de Luzuriaga – Huaraz. Presente estudio sobre Creación e implementación del taller de comprensión lectora tuvo como propósito implementar un proyecto para lograr una óptima comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Luzuriaga” - Huaraz a fin de que sean capaces de analizar, inferir, y enjuiciar diversos tipos de textos. Asimismo, elevar el nivel de comprensión lectora que implica aplicar una variedad de estrategias que contrarresten los bajos niveles de comprensión lectora registrada en las últimas evaluaciones censales a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local. Se realizó un estudio descriptivo usando la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario para el acopio de datos de una muestra de 300 estudiantes del primer grado de secundaria. Asimismo, se usó la observación para el registro de datos cualitativos referente a diversas estrategias y propuestas metodológicas que se utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El proceso de seguimiento y monitoreo, así como las pruebas permitieron demostrar que la creación e implementación del taller de comprensión

lectora mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Mariscal Luzuriaga” – Huaraz.

2.1.3 Antecedentes locales

Villena (2018). El presente informe de investigación “Taller de Cuentos Infantiles para mejorar la comprensión Lectora en los niños de 4 años de la I.E La Alegría del Saber, N° 1661, Nuevo Chimbote 2016” ha tenido como objetivo principal demostrar que el Taller de Cuentos Infantiles influye para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 años. Así mismo esta investigación fue de diseño cuasi experimental, con Pretest y Postest para su efecto su muestra de 48 niños y niñas de 4 años divididos en dos grupos, un aula de 24 niños como grupo control y 24 niños como grupo experimental. A partir de ello se obtuvo la información aplicando el Pretest y Postest en ambos grupos. Según los datos analizados y el trabajo después de la aplicación del Postest realizado en el aula del Grupo Experimental, se logró los objetivos planteados, logrando así que los niños desarrollen su capacidad de comprensión lectora mediante los cuentos y así obtengan un alto nivel de desarrollo de comprensión lectora. Por lo tanto, se considera que el Taller de cuentos infantiles mejora su comprensión lectora y promueve significativamente el interés por la lectura, y el logro del desarrollo de comprensión lectora que contribuyó a obtener un resultado de 92 % ya que el taller fue muy productivo y significativo para los niños.

Carrillo y Felipe (2017). El proceso lector en el desarrollo de los aprendizajes es básico por cuanto el estudiante lee, interpreta y comprende el texto. De allí que la presente investigación tuvo como propósito aplicar las etapas del proceso lector con textos expositivos basados en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión lectora

de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 88009 —Enrique Meiggs, Chimbote 2016. El proceso metodológico que siguió fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y un diseño no experimental, por cuanto se aplicó un instrumento antes y después de haber aplicado la estrategia del proceso lector. La investigación se realizó con una muestra 34 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 88009 —Enrique Meiggs. Para la prueba de la hipótesis se utilizó la Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo en donde $p=0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula es decir la aplicación de las etapas del proceso lector con textos expositivos basados en el enfoque constructivista si mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 88009 —Enrique Meiggs, en el año 2016.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Comprensión lectora

Es la capacidad de comprender lo que un autor quiere transmitir de algún texto, está ligada más al niño que al entorno, a sus capacidades emocionales.

Menciona que la comprensión lectora es uno de los primordiales ámbitos de estudio en la visión educativa, es así por la facilidad de los procesos y la importancia en nueva obtención de la capacidad escolar. (OCDE, 2013)

La comprensión lectora se ha convertido en un ámbito primordial de aprendizaje en el paisaje educativo, tanto por la dificultad de los procedimientos y destrezas implicados como por la significancia que posee en la consecución de los contenidos escolares. En la actualidad el interés de la indagación sobre cómo acrecentar la productividad lectora se ha reavivado debido al alto porcentaje de niños que presentan debilidades en los enfrentamientos de lectura. (OCDE, 2013)

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un texto, dándole a este un significado o una representación personal. Es decir, el lector no es un sujeto pasivo ni receptivo de la información del texto, sino que él va construye el significado y la interpretación mentalmente. (Pinzas, 2012)

2.2.2 Importancia de la comprensión lectora

Como dice Salas (Como se citó en Vásquez, Tayca y Antonio, 2015) piensa que la lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo

en la sociedad como ciudadanos. El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre -los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

2.2.3 Niveles de comprensión lectora

2.2.3.1 Nivel de comprensión literal

Según Espinoza, Samaniego y Soto (2012), "en este nivel se reconoce la información explícita que presenta el texto. Para ello se requiere de dos procesos: acceso al léxico y el análisis. El primero tiene como objetivo el reconocimiento del significado de las palabras. El segundo consiste en combinar el significado de varias palabras para formar proposiciones. Para dominar este nivel es necesario reconocer la información relevante, la idea principal, las relaciones entre los enunciados, etc."

2.2.3.2 Nivel de comprensión inferencial

En palabras de Espinoza, Samaniego y Soto (2012), "para que este nivel se dé es necesario que se activen los conocimientos previos del lector. Gracias a ellos el sujeto puede llegar a conclusiones a partir de los enunciados leídos, hacer conjeturas y buscar estrategias ante dificultades. Por ello, en este nivel se da una interacción continua entre el texto y el lector. Este nivel le permitirá al lector formar conclusiones, inferir las causas y las consecuencias, determinar secuencias lógicas, interpretar la información y

recomponer el texto previendo finales diferentes".

2.2.3.3 Nivel de comprensión crítico

Además, Espinoza, Samaniego y Soto (2012), dicen que "esta etapa de la comprensión implica que el lector forme juicios personales sobre el texto leído. Para ello toma en cuenta el contenido, el propósito del texto, el lenguaje y el contexto. En este nivel forma una interpretación personal a partir de todo lo literal y lo inferido. Los lectores deben aquí juzgar el contenido de forma personal, deben ser capaces de distinguir un hecho de una opinión, manifestar su posición frente a un comportamiento o a una idea, y analizar la intención del autor".

2.2.4 Estrategias y habilidades de la comprensión de lectura

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Estas estrategias están estrechamente relacionadas con las creencias (sobre el en la mayoría de casos el rendimiento del lector se ve afectado por las distintas causas que lo rodean, en la cual se tiene los problemas familiares, nivel económico, la crianza en casa, la escuela entre otros.

2.2.5 Definición de la lectura

La lectura es un elemento indispensable para el triunfo escolar que requiere de habilidades y estrategias de gran dificultad que escasa vez se enseñan en el ámbito escolar. La verbalización de las estrategias de comprensión puede considerarse una estrategia para la fomentación de la lectura. (Gutiérrez, 2016)

2.2.6 La lectura y su estructura

Las tácticas que se seleccionan fueron establecidas como las más seguras para el aumento de la comprensión lectora, como son: la activación de saberes previos, las ideas primordiales, la construcción de inferencias, y la inspección de la comprensión. (Gutiérrez, 2016)

Posteriormente (Gutiérrez, 2016). Indica la estructura de la lectura. En cada uno de estas fases se emplean las siguientes pautas:

Antes de la lectura:

Establecer la intención de lectura (¿para qué vamos a leer?).

Motivar a los saberes previos.

analizar las pautas del texto: títulos, capítulos, ilustraciones, etc.

Realizar pronósticos sobre el contenido.

Proponer preguntas e hipótesis.

Durante la lectura:

Realizar una parada y analizar la comprensión.

Reconocer las palabras que se ignoran.

Reconocer el texto importante y realizar un resumen.

Después de la lectura:

Confirmar las hipótesis formuladas.

Resumir las ideas fundamentales del texto.

Comprobar si se logró el objetivo

2.2.7 Velocidad lectora

La lectura es una habilidad que implica procesos psicolingüísticos complejos, como son la comprensión de las palabras (precisión y fluidez) y el entendimiento de la lectura. El rendimiento lector se ve afectado por una variedad de causas, como el contexto familiar, nivel socioeconómico, desventajas sociales y patrones de crianza, cognitivos y lingüísticos, entre otros, que pueden influenciar en los procesos de aprendizaje de los alumnos en edades tempranas del desarrollo.

Por otra parte, es verdad que las pruebas de prácticas almacenadas en el siglo pasado, en vinculo a la realidad de una conexión eficaz por medio de rapidez de palabras estudiadas por minuto e interpretación lectora, han limitado típicamente en la casa del saber el modelo y la construcción de métodos de instrucción y valoración de la facilidad lectora probados en el incremento y la medición de la rapidez lectora, negando otras variantes como la pronunciación y la percepción. (González, 2012).

2.2.8 Enfoque Constructivista

Se define como la construcción del aprendizaje, donde el niño construye su propio aprendizaje, es decir, un niño que busca construir el significado de los contenidos que le llegan, y una de sus características es la autonomía que entiende sus propios procesos cognitivos y obtiene el control del aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto en el foro OCDE (2013), desde una vista constructivista nos dice que el aprendizaje se basa en experiencias y que el conocimiento nuevo incluye el conocimiento ya existente. Este conocimiento parte desde las nuevas experiencias.

La concepción de la enseñanza, lo sitúa como constructivista, ello radica en el hecho de considerar que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, lo que está relacionado, con la existencia de vínculos entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Generalizando el constructivismo da a conocer los hechos como productos de una labor y medita que el idioma ordinario debe de ser sustituido por otro tipo de idioma más severo y menos confuso.

2.2.9 Enfoques que convergen en la lectura crítica

Para todo investigador en procesos lectores es fundamental conocer los distintos enfoques o concepciones de lectura que, para (Cassany, 2013, p.25). No son tres formas de leer, sino solo tres representaciones sobre la lectural, a saber: lingüístico, psicolingüístico y sociocultural.

2.2.9.1 Enfoque Lingüístico

De acuerdo con Cassany (2013), el enfoque lingüístico de la lectura es entendido como una operación gramatical y léxica. Desde esta perspectiva, se puede decir que el lector necesita solamente conocer las palabras, sus formas y significados según el diccionario y las reglas que las rigen (fonología, morfología, sintaxis y semántica) para acceder a la información explícita del texto.

Así que, en épocas pasadas también hoy, se creía que el significado estaba únicamente en el texto; esto es, el contenido emerge de la suma del significado de todas sus

palabras, frases, conectores, preposiciones, conjunciones, pronombres, oraciones, etc. Por consiguiente, el significado es único, estable, objetivo independiente de los lectores y de las condiciones de lectura; entonces aprender a leer sería un asunto meramente lingüístico, se trataría de interiorizar el léxico de una lengua y su sintaxis, se orientaría solo hacia la descodificación del texto. (Cassany, 2013, p.25)

En este enfoque se apoya el proceso denominado, como leer las líneas, que aquí se entiende como una dimensión consistente en el reconocimiento de información explícita, obtenida, generalmente, en el primer encuentro con el texto. En esta instancia, el lector es capaz de comprender el texto; para ello recurre a su capacidad de síntesis, entre varios. (Cassany, 2013)

Sin duda, para comprender críticamente un discurso es imprescindible que el lector cuente con habilidades y conocimientos lingüísticos, que le permitan descubrir cómo funcionan en cada discurso los diversos elementos léxicos y gramaticales. Por ejemplo, debe tener conocimiento del significado (denotativo y connotativo) o del valor sociolingüístico (formalidad, especificidad) de cada palabra usada, de las distintas formas de inscripción del autor en el texto, de las diversas estructuras informativas que puede adoptar cada género y de los diversos recursos retóricos que utilice el discurso.

Vale aclarar que, en la lectura de textos multimodales, como el meme y el cómic, se agregará al reconocimiento de la información explícita en los mensajes verbales, todos los elementos que constituyen las imágenes; por ejemplo: el color, la luz, la sombra, las líneas, los trazos, el tamaño de las figuras, las expresiones del rostro, los paisajes, los escenarios, etc. (Avendaño, 2016, p.8)

2.2.9.2 Enfoque psicolingüístico

Se concibe como una construcción de significados, resultantes de la interacción entre el lector y el texto. Alude al hecho de poner en movimiento procesos cognitivos (inferencias, presuposiciones, dobles sentidos) para construir múltiples sentidos. Leer no solo requiere descodificar el significado explícito, también exige aportar los sentidos que el texto presupone, pero no detalla, no dice; esto indica que el lector debe recuperar implícitos para construir el sentido global del texto. Entender la lectura desde este enfoque significa poner en marcha una serie de procesos cognitivos. (Cassany, 2013)

La razón del texto no reside solamente en las palabras, ideas, oraciones, conectores, preposiciones, pronombres, etc. El lector elabora en su mente un nuevo texto basándose en los saberes obtenidos, experiencias vividas, manera de pensar y el contexto que lo rodea, es por eso que los textos varían, los diferentes autores tienen una manera muy distinta de expresar lo que comprenden. (Avendaño, 2016)

De acuerdo con este enfoque psicolingüístico, cuando realizamos la lectura nos sometemos a un viaje muy largo, lleno de aventuras y nuevas experiencias; las cuales desarrollan nuevas capacidades de comprensión e interpretación, el lector descubre muchos sentidos que estaban ocultos. También, este enfoque tiene que ver la comprensión de la manera como se articulan los elementos del texto para construir su sentido global. Con el paso de lectura, el lector sigue descubriendo sentidos ocultos basándose en su propio aprendizaje. (Avendaño, 2016)

2.2.9.3 Enfoque sociocultural

El significado de este enfoque se construye basándose en el conocimiento que tiene en mente el lector, pero enfoca otros aspectos olvidados: las expresiones, las ideas, oraciones y los saberes previos que aporta el autor. Así mismo el lector tiene una procedencia social que surge de gracias a los contextos personales de quien lo crea, de su visión del mundo, de su propio panorama, creencias y sentimientos, etc. (Cassany, 2013)

Leer es una práctica cultural, que se sumerge en una tradición, una cultura y costumbres, es descubrir un mundo nuevo. Leer nos exige aprender las características de sitio donde se encuentra el texto. Identificar los contextos del autor, donde y cuando nació, su formación académica, su religión, como valora la sociedad y conocer y conocer los géneros en el ámbito de la lectura. En todo procedimiento de lectura crítica deben estar presentes los tres enfoques: lingüístico, psicolingüístico y sociocultural. (Cassany, 2013, p. 38)

2.2.10 Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico

Los colegios deberían formar a los niños para que se transformen en ciudadanos bien informados e inspirados, vistos de unos sentidos críticos y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones. Para alcanzar estos objetivos, puede ser fundamental plantear los propósitos de estudio, usar recientes y apropiados procedimientos, permitir la entrada a modernas propuestas pedagógicas y educativas para promover el logro de entendimiento práctico, competencias y habilidad para la comunicación, el estudio creativo y crítico, la meditación independiente y el logro en conjunto.

Objetivos:

Fomentar en los niños capacidades y aptitudes intelectuales que le permitan la interpretación amplia de escritos y el placer de la redacción.

Aprobar a la postura que le permitan apreciar la lectura, como el mecanismo para acceder al conocimiento.

Validar el uso de mecanismos y herramientas para el incremento del pensamiento crítico.

2.2.11 Enfoque pedagógico crítico y su influencia en el desarrollo del pensamiento

Los docentes dan un buen trato en el proceso de comprensión, ya que el estudiante realiza el análisis de un hecho, un texto donde desarrolla su habilidad de pensamiento crítico, esto conlleva a que el estudiante analice cada parte del texto leído, y mientras más lee mayor es su aprendizaje. (Moreno y Tejeda, 2014).

En concordancia con ello Morales (2014) expresa que la pedagogía crítica de es estar en proceso de construcción y requiere realizar de manera práctica lo que se aprende. Cuando realizamos la pedagogía se fortalece el ámbito de pensar, valorar, reflexionar y tener actitud.

Si enfocamos el concepto en modo teórico y practicado se dice que el estudiante desarrolla habilidades como el auto conocimiento de aprender, la utilidad de lo aprendido, los estilos de aprendizaje y reflexionan en el nivel crítico que han desarrollado y se proyectan a seguir creciendo. (Cañizares y Guillen, 2013).

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general:

Los talleres de comprensión lectora desarrollan significativamente el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación:

4.1.1. Investigación Cuantitativa:

El tipo de investigación es cuantitativa ya que trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variable, a la vez recoge información empírica, objetiva y que por su naturaleza esta clase de investigación termina con datos numéricos.

4.2. Nivel de Investigación:

El nivel es explicativo ya que mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, en conjugación con el deductivo y el inductivo, lo que trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se está investigando es decir se orienta a explicar las causas y efectos de la investigación del proyecto.

4.3. Diseño de la investigación:

En la siguiente investigación utilice el diseño pre experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiada está constituida por un grupo reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabaja.

Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

O1 _____ x _____ O2

Dónde:

O = Niños del primer grado de la I. E.P “Champagnat”

O1 = Pre-test al grupo

X = Aplicación del taller para desarrollar el nivel crítico.

O2 = Post-test al grupo

4.4. El Universo y muestra:

4.4.1. Área geográfica del estudio.

La ciudad de Chimbote es capital de la provincia del Santa y pertenece a la Región Ancash. Chimbote, llamada también Bahía del Ferrol está situado en la región Costa, que comprende desde el litoral hasta los 500 metros sobre el nivel del mar, al noroeste del país a 431 Km. de Lima y a sólo 210 Km. De Huaraz. Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 2 y 4 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa, presenta una tierra fértil a orillas mar parcialmente arenoso y plana con algunos ligeros accidentes. Su ubicación está en los 9° 4' 15" de latitud Sur a 78° 35' 27" de longitud Oeste del meridiano de Green-wich. Con una temperatura variable de 32°C como máximo en el mes de febrero, y a 14°C en el mes de julio. Teniendo como límites: por el Norte: con el

distrito de Coishco y Santa. Sur: con el Distrito de nuevo Chimbote. Este: con Macate. Oeste: con el Océano Pacífico

4.4.2. Población

La I.E.P Champagnat en el nivel primaria está conformada por 40 niños que se distribuyen del primer al quinto grado.

La población está establecida por 40 niños de 6 a 11 años, y que corresponden del primer grado al sexto grado de nivel primaria de la I.E.P Champagnat” ubicado en Av. Gálvez N°987, en el Distrito Chimbote.

Tabla 1.

Número de niños del 1° grado de educación primaria en la Institución Educativa Champagnat del distrito de Chimbote

Distrito	Institución educativa	Número de estudiantes		
		Varones	Mujeres	Total por aula
Chimbote	Champagnat	13	27	40

Fuente: Relación de niños en carpeta pedagógica

4.4.3. Muestra

Está constituida por 15 niños de la I.E.P Champagnat que cursan el primer grado “U” del nivel primario. Esta muestra es de tipo no probabilístico intencional porque los niños no fueron seleccionados al azar, sino que el grupo ya estaba conformado. Para constituir la muestra, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión, que señalan los requisitos que deben reunir los niños para estar sumergidos dentro de la presente investigación:

4.4.3.1 Criterios de inclusión

Niños que cruzan el primer grado de educación primaria.

Se consideran a niños con edades entre 6 y 7 años.

Niños que asisten a todas las clases al aplicarse la estrategia.

Niños que tengan un comportamiento moderado.

4.4.3.2 Criterios de exclusión

Niños que tienen un mal comportamiento y que entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Niños mayores de 6 años.

Niños con habilidades especiales.

Tabla 2. Número de niños del 1° grado “U” de educación primaria en la I.E.P

Champagnat del distrito de Chimbote

Fuente: Relación de niños del 1° U” en carpeta pedagógica

4.5 Definición y operacionalización de variables

4.5.1. Variable independiente

Talleres de comprensión lectora: Es una estrategia didáctica y aplicada, y que a partir de ello busca mejorar el nivel crítico de los niños

La primera es “talleres de comprensión lectora”, la cual está dividida en cuatro indicadores: planificación, recuperación de saberes previos, construcción y aplicación de un nuevo conocimiento, y transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.

4.5.2. Variable dependiente

Desarrollar el nivel crítico: Es una estrategia didáctica que busca incentivar a la reflexión.

La segunda dimensión es “desarrollar el nivel crítico” que se divide en tres indicadores: iniciación, elaboración y aplicación.

4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Por ello, en la práctica de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

4.6.1. Observación

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto.

4.6.2. Lista de cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de niños. Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante

el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

4.7. Plan de análisis

El plan de análisis de la investigación tiene la intención de ofrecer los lineamientos generales que autoricen conocer la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos a emplearse y los componentes indispensables para detallar los datos después de la aplicación de la investigación. En este sentido, para una mejor comprensión, se dividió el plan de análisis en tres partes: operacionalización de variables, técnicas e instrumentos y elementos para el análisis de datos.

TABLA 02.

Escala de calificación

Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA	C Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
	B Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	A Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.8. Matriz de consistencia

Titulo	Planteamiento del problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
<p>Talleres de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de chimbote – 2016.</p>	<p>¿De qué manera los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico en los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de chimbote – 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de chimbote – 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar el nivel crítico de los niños del 1° grado de educación primaria a través de un pre test.</p> <p>Aplicar la estrategia didáctica de los talleres de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los talleres de comprensión lectora desarrollarán significativamente el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de chimbote – 2016.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Nivel es explicativo</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>El diseño pre experimental</p> <p>Definición y operacionalización de variables:</p> <p>Variable independiente Talleres de comprensión lectora.</p> <p>Variable dependiente: Desarrollar el nivel crítico.</p>

		<p>Evaluar el nivel el nivel crítico en los niños del 1° grado de educación primaria a través de un pos test.</p>		<p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	--	--

4.9. Principios éticos

Según Uladech católica (2016) se considera los siguientes principios:

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones y el investigador debe corresponder a las siguientes reglas: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Consentimiento informado y expreso: En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del 1° grado de primaria, serán informados acerca del objeto de investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados:

Los resultados de la investigación se muestran de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis formulada. Siendo los tres primeros los objetivos y el cuarto la hipótesis.

5.1.1 Estimar el taller de comprensión lectora a través de un pre test

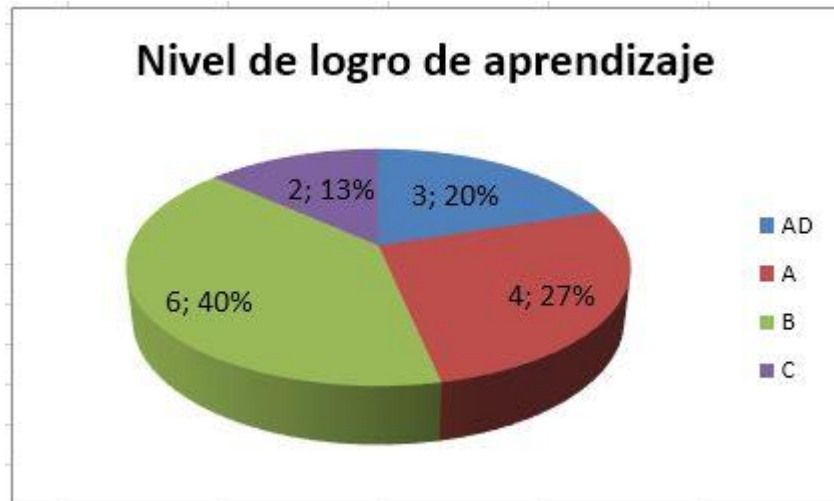
Tabla 03.

Nivel de comprensión lectora de los niños del 1 grado de la I.E.P “Champagnat” en el pre test

Calificaciones	Niños	%
AD	3	20
A	4	27
B	6	40
C	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 01. Nivel de comprensión lectora de los niños del 1° grado en el pre test



Fuente: lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 03 y figura 01, se verifica que los 2 niños del aula 1 grado de primaria de 6 – 7 años de edad, el 2,13% de los niños y niñas han obtenido C, el 6,40 obtuvo B, el 4,27% obtuvo A y el 3,20% obtuvo AD.

5.1.2. Aplicación del taller de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico.

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se ha desarrollado 10 sesiones de aprendizaje durante el primer bimestre académico en el aula de 1 ° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Champagnat”. Luego de la aplicación de cada sesión de aprendizaje los resultados fueron los siguientes:

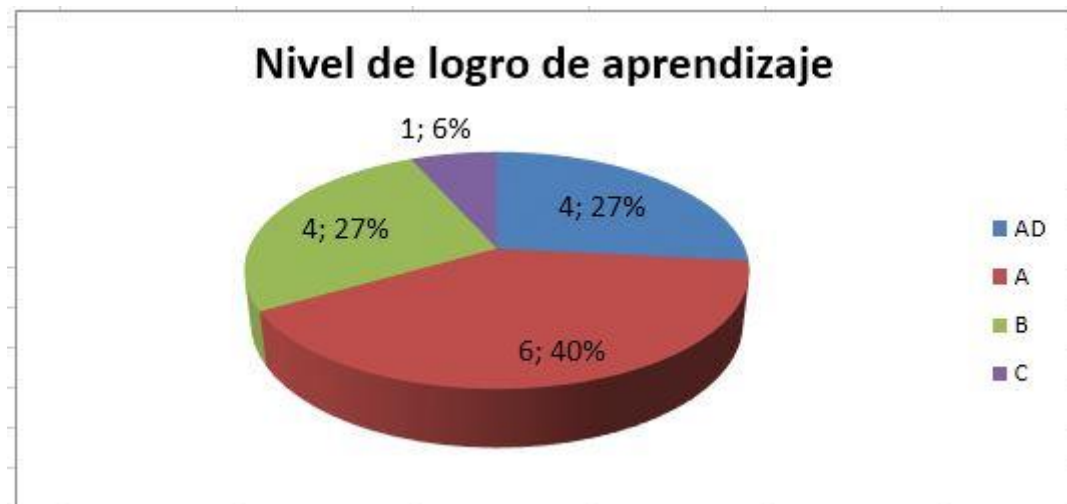
Tabla 04.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 01 “Comprensión de la lectura la rana”

Calificaciones	Niños	%
AD	4	27
A	6	40
B	4	27
C	1	6
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 02: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 01: “Comprensión de la lectura la rana”.



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 04 y la figura 02 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 4,27% han obtenido AD, el 6,40% han obtenido A, el 4,27% obtuvieron B y 1,6% obtuvieron C.

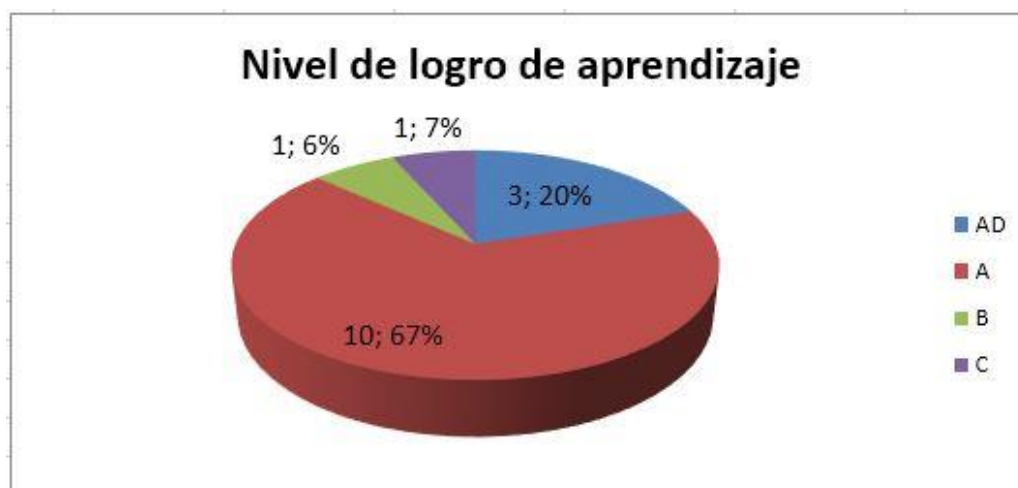
Tabla 05.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 02 “Comprensión de la lectura un espectáculo inolvidable”.

Calificaciones	Niños	%
AD	3	20
A	10	68
B	1	6
C	1	6
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 03: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 02: “Comprensión de la lectura un espectáculo inolvidable”.



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 05 y la figura 03 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 3,20% han obtenido AD, el 10,67% han obtenido A, el 1,6% obtuvieron B y 1,7% obtuvieron C.

Tabla 06.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 03 “Comprensión de la lectura mi familia”

Calificaciones	Niños	%
AD	5	33
A	3	20
B	4	27
C	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 04: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 03: “Comprensión de la lectura mi familia”.



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 06 y la figura 04 se verifica que, de los 30 niños del aula, 1° de primaria el 5,33% han obtenido AD, el 3,20% han obtenido A, el 4,27% obtuvieron B y 3,20% obtuvieron C.

Tabla 07.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 04 “Comprensión de la lectura la gallinita colorada”

Calificaciones	Niños	%
AD	7	47
A	4	27
B	2	13
C	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 05: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 04: “Comprensión de la lectura la gallinita colorada”.



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 07 y la figura 05 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 7,47% han obtenido AD, el 4,27% han obtenido A, el 2,13% obtuvieron B y 2,13% obtuvieron C.

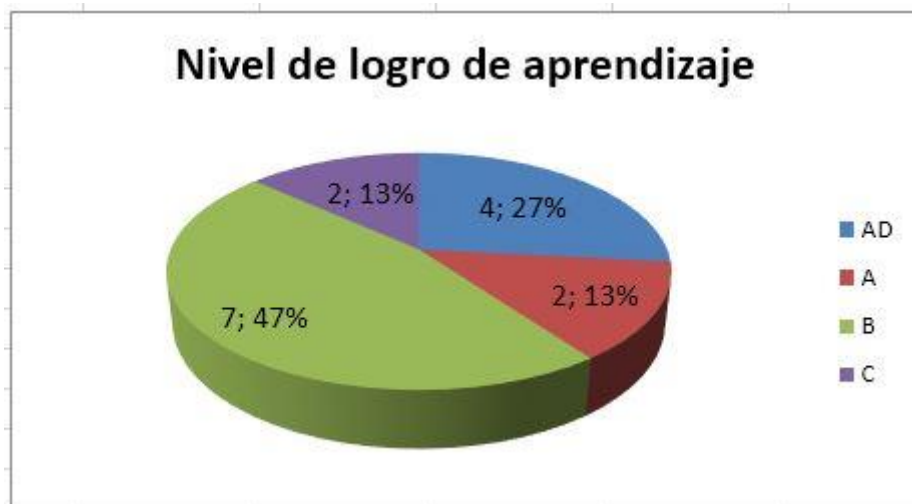
Tabla 08.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 05 “Comprensión de la lectura el ratón y el león”

Calificaciones	Niños	%
AD	4	27
A	2	13
B	7	47
C	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 06: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 05: “Comprensión de la lectura del ratón y el León”



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 08 y la figura 06 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 4,27% han obtenido AD, el 2,13% han obtenido A, el 7,47% obtuvieron B y 2,13% obtuvieron C.

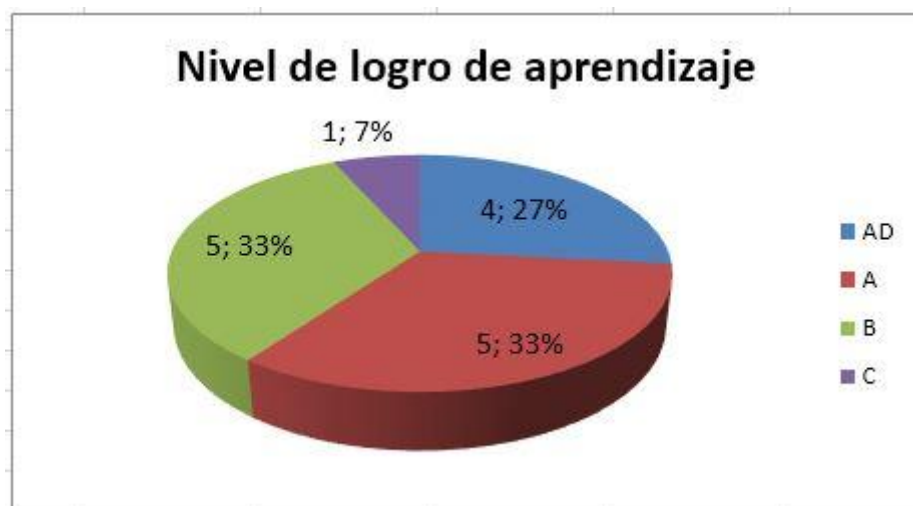
Tabla 09.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 06 “Comprensión de la lectura la nota de mama”

Calificaciones	Niños	%
AD	4	28
A	5	33
B	5	33
C	1	6
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 07: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 06: “Comprensión de la lectura la nota de mama”



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 09 y la figura 07 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 4,27% han obtenido AD, el 5,33% han obtenido A, el 5,33% obtuvieron B y 1,7% obtuvieron C.

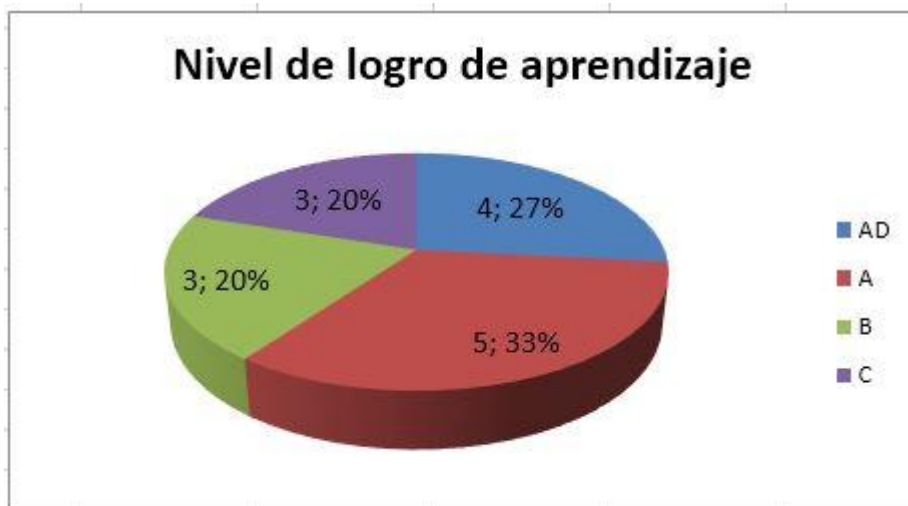
Tabla 10.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 07 “Comprensión de la lectura pelitos blancos”

Calificaciones	Niños	%
AD	4	27
A	5	33
B	3	20
C	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 08: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 07: “Comprensión de la lectura pelitos blancos”



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora.

En la tabla 10 y la figura 08 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 4,27% han obtenido AD, el 5,33% han obtenido A, el 3,20% obtuvieron B y 3,20% obtuvieron C.

Tabla 11.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 08 “Comprensión de la lectura el sol y el girasol”

Calificaciones	Niños	%
AD	7	47
A	5	33
B	2	14
C	1	6
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 09: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 08 “Comprensión de la lectura el sol y el girasol”



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 11 y la figura 09 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 7,47% han obtenido AD, el 5,33% han obtenido A, el 2,13% obtuvieron B y 1,7% obtuvieron C.

Tabla 12.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 09 “Comprensión de la lectura el campesino y el hacha”

Calificaciones	Niños	%
AD	6	40
A	4	27
B	4	27
C	1	6
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 10: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 09 “Comprensión de la lectura el campesino y el hacha”



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 12 y la figura 10 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 6,40% han obtenido AD, el 4,27% han obtenido A, el 4,27% obtuvieron B y 1,6% obtuvieron C.

Tabla 13.

Nivel de comprensión lectora de la sesión 10 “Comprensión de la lectura los pingüinos”

Calificaciones	Niños	%
AD	8	53
A	2	14
B	4	27
C	1	6
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 10: Nivel de logro de aprendizaje en la Sesión 10 “Comprensión de la lectura los pingüinos”



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 13 y la figura 10 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 8,53% han obtenido AD, el 2,13% han obtenido A, el 4,27% obtuvieron B y 1,7% obtuvieron C.

4.1.3. Estimar el desarrollo de la comprensión lectora a través del post test.

Tabla 14.

Nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los niños del 1° grado de primaria en el pos test.

Calificaciones	Niños	%
AD	12	80
A	2	14
B	1	6
C	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Figura 11: Nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los niños del 1° grado de primaria en el post test.



Fuente: Lista de cotejo de comprensión lectora

En la tabla 14 y la figura 11 se verifica que, de los 15 niños del aula, 1° de primaria el 12,80% han obtenido AD. Verificando los resultados se dirá que la estrategia aplicada ha dado resultados.

5.1.4. Contrastación de hipótesis:

La hipótesis de la indagación es “Los talleres de comprensión lectora desarrollarán significativamente el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016”

PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
PRETEST	15	1,44	,705	1	3
POSTEST	15	2,89	,323	2	3

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST – PRETEST	Rangos	0^a	,00	,00
	negativos	13^b	8,50	136,00
	Rangos	2^c		
	positivos			
	Empates			
	Total			

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

PRUEBA DE LOS RANGOS CON SIGNO DE WILCOXON

Estadísticos de contraste^b

POSTEST - PRETEST

Z	-3,640 ^a
Sig.asintot. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos consigno de Wilcoxon

Saliendo $p < ,05$; se deduce que si existe una desigualdad significativa entre las calificaciones obtenidas en el pretest y postet siendo mayores en el postest.

5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Variable independiente: Taller de comprensión lectora, sobre la variable dependiente: Desarrollar el nivel crítico.

5.2.1. Con respecto al objetivo específico: Evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños y del 1° grado de educación primaria a través de un pre test.

Con los resultados fue detectado el bajo logro de acuerdo al nivel de comprensión lectora. En cuanto a las habilidades como el leer, razonar y el indagar, estrategias que requieren el analizar para ejecutar la actividad. Se resuelve las preguntas del nivel de comprensión lectora, el 77% de ellos obtuvieron una calificación de C, el 10% una calificación de B y el 13% ha obtenido A.

Los resultados se deben a la propuesta basada en el enfoque constructivista y nos dice que la mayoría de los alumnos de EBR del país, muestran la certeza de bajos logros de aprendizaje, los cual están unidos a un aprendizaje típico.

Es de suma importancia lo que se logre con los proyectos de investigación especialmente en comprensión lectora, donde el niño va a desarrollar la interpretación, y apreciación literaria.

Se Reafirma estos resultados por Salazar (2018), quien realizo una investigación sobre Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria en la I.E.88072 Pensacola - Chimbote en el año 2014, quien concluyó que los resultados demostraron que en el pre test sobre el nivel de comprensión lectora el 53% mostró que se encuentra en el nivel de inicio, y solo el 13% en logro previsto. De los resultados obtenidos, se concluye que con un valor de $p < 0.05$; existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, aceptando la hipótesis de investigación.

5.2.2. Con respecto al objetivo específico: Evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1° grado de educación primaria a través de un pos test

Los resultados de las 10 sesiones fueron las siguientes: el 80% de los alumnos logro alcanzar una calificación inferior A, el 20% una calificación B y el 0% obtuvo una calificación promedio de C. Los resultados indican que se logró los objetivos planteados.

El logro fue muy significativo porque los niños lograron comprender la lectura e interpretar los niveles de comprensión lectora.

Se reafirma estos resultados por Isuiza (2018), quien realizo una investigación sobre Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa

Rosa de Pucallpa, 2018, donde los resultados mostraron que, en cuanto a la variable Comprensión lectora tuvo una mejora considerativa en cuanto al el pretest (70.8% se ubicó en el nivel inicio) en relación con el posttest (75% se ubicó en el nivel logro previsto). Se concluye que El resultado $t=-16.319$ y su $Sig.=0.000$, denotan una influencia positiva y altamente significativa de la variable independiente en la comprensión lectora, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

5.2.3. En relación a la hipótesis de investigación: Los aprendizajes escolares mejorarán significativamente a través de la aplicación del taller de comprensión lectora como estrategia para desarrollar el nivel crítico. Se indago en base a los talleres de comprensión lectora, que son las que contribuyen los nuevos saberes y adecuar los ambientes para desarrollar los talleres y así será el lugar de la comprensión lectora., en el terreno de la comprensión lectora. Utilice el enfoque constructivista, que es un aprendizaje consiente. Se refiere a construir su propio entendimiento junto a los saberes previos y el estudio de las lecturas.

VI. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después de la aplicación de talleres de comprensión lectora se llegó a la siguiente conclusión.

Los resultados del pre test demostraron que el 77% de niños del primer grado, obtuvieron, de un bajo rendimiento obteniendo una nota mínima de C.

Se realizó de manera satisfactoria la aplicación de la estrategia didáctica a los niños con del 1º grado de educación primaria de la I.E.P Champagnat.

El resultado del pos test nos muestra que el 80% de los niños del primer grado, lograron un puntaje esperado, obteniendo así la nota alta de A

Se comprobó la hipótesis planteada, que la aplicación de talleres de comprensión lectora mejoró significativamente tal como se aprecia que $p = 0,05$, es decir que hay una diferencia significativa entre el nivel de comprensión lectora obtenidos en el pre y pos test. En resumen, se acepta la hipótesis.

6.2 Recomendaciones

Estas recomendaciones están dirigida a la I.E.P “CHAMPAGNAT”

Que se apliquen diversas estrategias para la comprensión lectora y que realicen más a menudo talleres de comprensión lectora.

Dar libertad de elección de textos en el momento del inicio del plan lector, para motivar el hábito de la lectura tanto en la escuela como en casa, y los niños pueda desarrollar su comprensión lectora interpretando lo que lee.

Los docentes de primaria deben fomentar la relación docente-alumno para una mejor interacción lo que promocionara la comprensión lectora.

Todo trabajo debe realizarse exclusivamente dentro de los talleres de comprensión lectora para que se pueda evidenciar los logros que vayan alcanzando los niños, de tal manera que no queden dudas ni interrogantes en el aire y el niño pueda salir con un conocimiento ya definido.

Utilizar las estrategias didácticas propuestas en los talleres de comprensión lectora pues con ellos logra elevar la comprensión lectora de los niños, de ahí su importancia en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño de Baron, G. S. (2016). Critical Reading in Middle and High School: Teacher's Voices. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (28), 207-232.
- Barros, S., & Clarecida, Y. (2017). *Integración de tic como herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias en comprensión lectora en ciencias naturales en el grado noveno de básica secundaria de la institución educativa “divina pastora” sede eusebio septimio mari del municipio de riohacha, la guajira-colombia, 2014.*
- Cañizares, Y. y Guillén, A. (2013) *Auto-conocimiento de los estilos de aprendizaje, aspecto esencial en la actividad de estudio. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3),123-137.
- Carrillo, R., & Felipe, L. (2017). *Aplicación de las etapas del proceso lector con textos expositivos basados en el enfoque constructivista para mejorar comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE N° 88009 “Enrique Meiggs”, Chimbote 2016.*
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona:Anagrama.*
- Católica, U. (2016). Código de ética para la investigación. *Universidad Católica Los Ángeles–Chimbote. Perú. Aprobado con Resolución, (0108-2016).*

- Espinoza Lozano, B., Samaniego Salcedo, D., & Soto Rodríguez, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana.*
- Estrada Salas, J. (2014). *Taller de lectura “por placer” para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Jesús de Nazaret” Paucartambo – Cusco - 2013.*
- González González, O. L. (2018). *Convergencia de enfoques lingüístico, psicolingüístico y sociocultural en la lectura crítica: una guía didáctica para el docente.*
- González Trujillo (2012) *Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad Granada.* <http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>.
14/05/2013
- Gutiérrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria.* *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320.
- INEGI (2014). *Estadísticas a propósito del Día Mundial del Libro y el Derecho de Autor.* Extraído de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2014/libro0.pdf>
- Isuiza Pérez, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018.*

- Minedu, A. B. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
- Morales Zúñiga, L. C. (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Actualidades investigativas en educación, 14(2), 591-615.*
- Moreno-Pinado, W. E., & Tejeda, M. E. V. (2017). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53-73.*
- Nivin Pariamachi, Y. W., & Moquillaza Torres, S. I. (2017). *Creación e implementación del taller de comprensión lectora en la G.U.E. “Mariscal Toribio de Luzuriaga – Huaraz*
- OECD (2013). *PISA 2012 Results: What students know and can do. Student performance in mathematics, reading and science (Vol. 1)*. Recuperado de [http:// www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa- 2012-results.htm](http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm)
- Pinzás Garcia, J. R. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura.*
- Rodríguez, T. C. (2014). Pinzás, J.(2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontifica Universidad Católica del Perú. 132 págs. ISBN: 978-6124-14-600-8. Revista de Investigación en Educación, 12(1), 113-114.*
- Salazar Garay, J. L. (2018). *Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la*

comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria en la I.E. 88072 Pensacola - Chimbote en el año 2014.

Vargas, M., & Maritza, Y. (2018). *Las tecnologías de la información y de la comunicación (tic) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia-año 2018.*

Vásquez Penachi, A., Tayca, L., & Antonio, M. (2015). *La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la IE N 00551 del distrito de Yorongos.*

Villena Viviano, E. M. (2018). *Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 “La Alegría del Saber” Nuevo Chimbote, 2016*

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ÁREA:

FECHA:

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Se anticipa al contenido del texto respondiendo a preguntas durante la lectura			
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo			
Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos (título, ingredientes y preparación en la receta, etcétera)			
Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.			
Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que le llaman la atención en textos de estructura simple, con imágenes.			
Opina sobre las acciones de los personajes y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.			
Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.			
Selecciona con ayuda el modo de lectura según su propósito lector.			
Reconoce todo tipo de texto.			

ANEXO 2. ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	10

ANEXO 3. VALIDES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

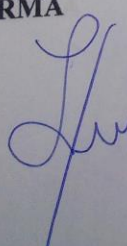
SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : *Amaranto Leiva Lisbeth*
FORMACIÓN ACADÉMICA : *Licenciada*
CARGO ACTUAL : *Docente*

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	El instrumento es didáctico y aplicativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	El numero de indicadores del instrumento son correctos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	El instrumento precisa toda la información.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES: _____

FIRMA


PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : Velosquez Trujillo Iris
FORMACIÓN ACADÉMICA : Licenciada
CARGO ACTUAL : Docente

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El instrumento es didáctico y aplicativo.	X		
4	El numero de indicadores del instrumento son correctos.	X		
5	El instrumento precisa toda la información.	X		
6	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : Joqui García Quispe
FORMACIÓN ACADÉMICA : Licenciada
CARGO ACTUAL : Docente

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El instrumento es didáctico y aplicativo.	X		
4	El numero de indicadores del instrumento son correctos.	X		
5	El instrumento precisa toda la información.	X		
6	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA


PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

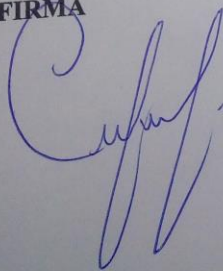
SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : Severo Garcia Ama
FORMACIÓN ACADÉMICA : Licenciada
CARGO ACTUAL : Docente

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El instrumento es didáctico y aplicativo.	X		
4	El numero de indicadores del instrumento son correctos.	X		
5	El instrumento precisa toda la información.	X		
6	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA


PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : *Morales Perez Walter*
FORMACIÓN ACADÉMICA : *Licenciado*
CARGO ACTUAL : *Docente*

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	El instrumento es didáctico y aplicativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	El numero de indicadores del instrumento son correctos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	El instrumento precisa toda la información.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA


PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

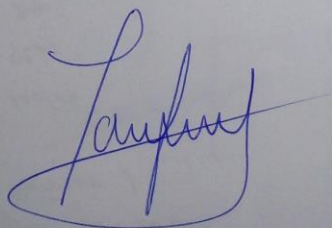
APELLIDOS Y NOMBRES : Cesar Vega Morales
FORMACIÓN ACADÈMICA : Licenciado
CARGO ACTUAL : Docente

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El instrumento es didáctico y aplicativo.	X		
4	El numero de indicadores del instrumento son correctos.	X		
5	El instrumento precisa toda la información.	X		
6	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : *Paisan Flores Yeisson*
 FORMACIÓN ACADÉMICA : *Licenciado*
 CARGO ACTUAL : *Docente*

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL NIVEL CRÍTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ÁREA DE COMUNICACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2016.

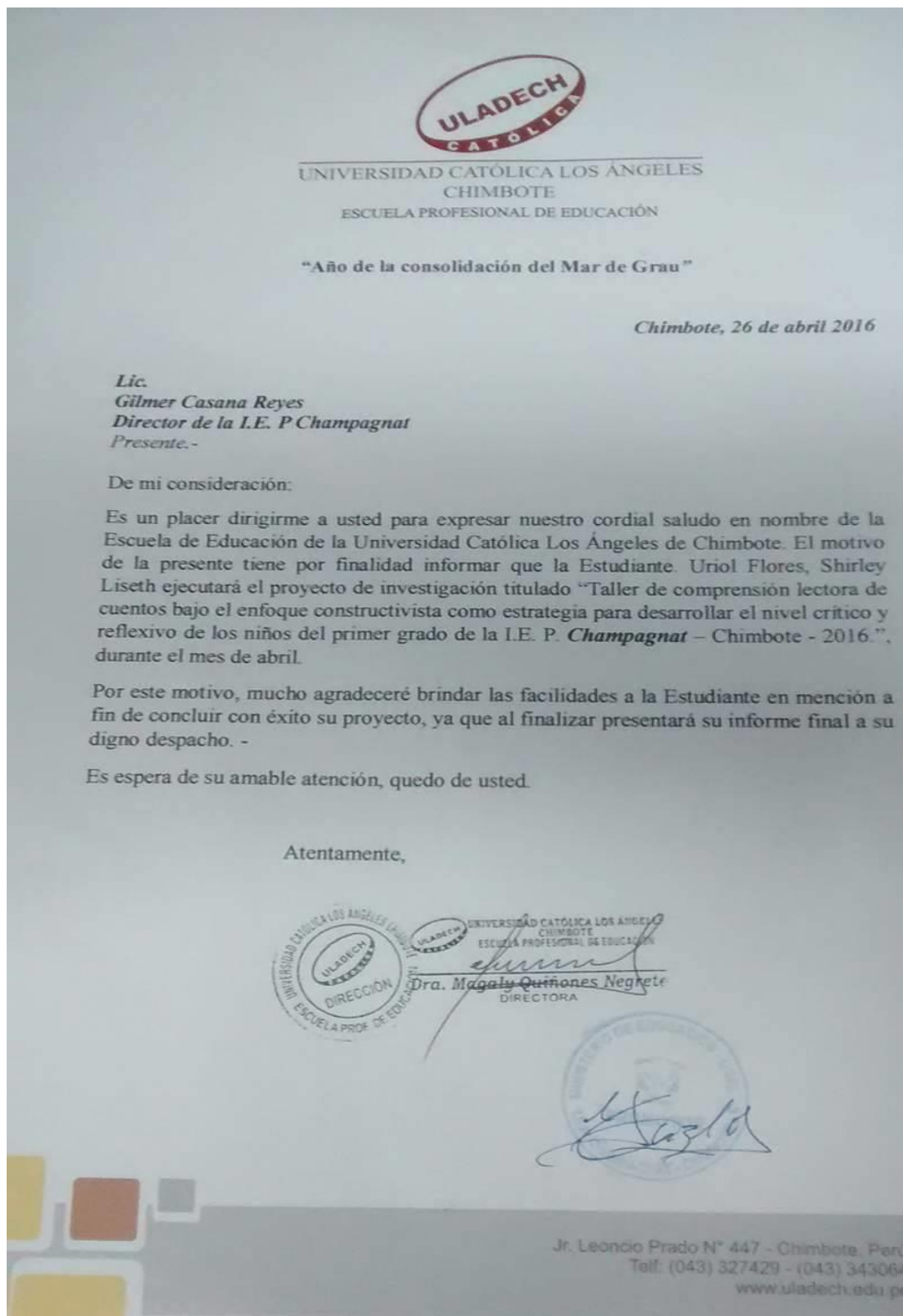
Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	El instrumento es didáctico y aplicativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	El numero de indicadores del instrumento son correctos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	El instrumento precisa toda la información.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA

Paisan Flores

ANEXO 4. AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMÁTICOS:

1. **I.E.P :** Champagnat
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
3. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
4. **TIEMPO:** 90 min
5. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “La rana”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral. Aplica variados

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Recojo de saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones</p> <p>Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación Meta cognición	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?	cuaderno	20min
---------------	--	--	----------	-------

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo	Se anticipa al contenido del texto respondiendo a preguntas durante la lectura.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo	Se anticipa al contenido del texto respondiendo a preguntas durante la lectura
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		C
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		A
05	Espejo Pereda Pedro Angel		B
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		A
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		B
09	Pucutay Horna Leodan Felix		A
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		A
11	Santisteban Vilchez Briggith		AD
12	Vega Guevara Jhoao Valentino		AD

13	Yalrez Sebastian Angie Thalia	A
14	Yalos Romero Ronny Armando	B
15	Zapata Castro Jansen Piero	A

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMÁTICOS:

6. **I.E.P:** Champagnat
7. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
8. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
9. **TIEMPO:** 90 min
10. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “El espectáculo inolvidable”

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de discursos orales.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Recojo de saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto?</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones</p> <p>Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos (título, ingredientes y preparación en la receta, etcétera)	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos (título, ingredientes y preparación en la receta, etcétera)
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		A
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		B
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		A
05	Espejo Pereda Pedro Angel		A
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		A
07	Montalvan Raico Amir Alexander		A
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		A
09	Pucutay Horna Leodan Felix		A

10	Ramirez Guillen Estrella Selene	AD
11	Santisteban Vilchez Briggith	A
12	Vega Guevara Jhoao Valentino	A
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia	A
14	Yalos Romero Ronny Armando	B
15	Zapata Castro Jansen Piero	AD

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMÁTICOS:

11. **I.E.P:** Champagnat

12. **GRADO Y SECCIÓN:** 1

13. **ÁREA:** COMUNICACIÓN

14. **TIEMPO:** 90 min

15. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “Mi familia”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del discurso oral.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Recojo de saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto?</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones</p> <p>Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Opina sobre las acciones de los personajes y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.	Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que le llaman la atención en textos de estructura simple, con imágenes.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección:1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Opina sobre las acciones de los personajes y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.	Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que le llaman la atención en textos de estructura simple, con imágenes.
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		C
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		A
05	Espejo Pereda Pedro Angel		B
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		B
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		C
09	Pucutay Horna Leodan Felix		C
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		A
11	Santisteban Vilchez Briggith		AD

12	Vega Guevara Jhoao Valentino	AD
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia	AD
14	Yalos Romero Ronny Armando	B
15	Zapata Castro Jansen Piero	A

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMÁTICOS:

1. **I.E.P:** Champagnat
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
3. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
4. **TIEMPO:** 90 min
5. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “La gallinita colorada”

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Evalúa el proceso de producción de su discurso para mejorarlo de forma continua.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Recojo de saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto?</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones</p> <p>Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara la el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Selecciona con ayuda el modo de lectura según su propósito lector.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

Nº	NIÑOS Y NIÑAS	Selecciona con ayuda el modo de lectura según su propósito lector.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		C
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		A
05	Espejo Pereda Pedro Angel		C
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		AD
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		AD
09	Pucutay Horna Leodan Felix		A
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		A
11	Santisteban Vilchez Briggith		AD

12	Vega Guevara Jhoao Valentino	A
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia	AD
14	Yalos Romero Ronny Armando	AD
15	Zapata Castro Jansen Piero	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMÁTICOS:

6. **I.E.P :** Champagnat
7. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
8. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
9. **TIEMPO:** 90 min
10. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “El raton y el Leon”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Recojo de saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto?</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo Pizarra plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Selecciona con ayuda el modo de lectura según su propósito lector.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Selecciona con ayuda el modo de lectura según su propósito lector.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		B
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		B
05	Espejo Pereda Pedro Angel		B
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		B
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		A
09	Pucutay Horna Leodan Felix		C
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		AD
11	Santisteban Vilchez Briggith		B
12	Vega Guevara Jhoao Valentino		AD
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia		AD
14	Yalos Romero Ronny Armando		B
15	Zapata Castro Jansen Piero		A

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS INFORMÁTICOS:

16. I.E.P: Champagnat

17. GRADO Y SECCIÓN: 1

18. ÁREA: COMUNICACIÓN

19. TIEMPO: 90 min

20. NOMBRE DE LA SESIÓN: Comprensión de textos “La nota”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Se apropia del sistema de escritura.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Realizamos la dinámica el barco se hunde</p> <p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto?</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones</p> <p>Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Reconoce el uso social de textos en diversos portadores de textos que forman parte de su entorno cotidiano.	Reconoce todo tipo de texto.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Área: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Reconoce el uso social de textos en diversos portadores de textos que forman parte de su entorno cotidiano.	Reconoce todo tipo de texto.
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		B
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		A
05	Espejo Pereda Pedro Angel		A
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		A
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		C
09	Pucutay Horna Leodan Felix		A
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		A
11	Santisteban Vilchez Briggith		AD
12	Vega Guevara Jhoao Valentino		AD
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia		B
14	Yalos Romero Ronny Armando		B
15	Zapata Castro Jansen Piero		B

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS INFORMÁTICOS:

1. **I.E.P:** Champagnat
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
3. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
4. **TIEMPO:** 90 min
5. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “Pelitos blancos”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto?</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones</p> <p>Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Selecciona con ayuda el modo de lectura según su propósito lector.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo	Se anticipa al contenido del texto respondiendo a preguntas durante la lectura
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		C
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		C
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		B
05	Espejo Pereda Pedro Angel		B
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		A
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		A
09	Pucutay Horna Leodan Felix		B
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		A
11	Santisteban Vilchez Briggith		AD
12	Vega Guevara Jhoao Valentino		AD
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia		A
14	Yalos Romero Ronny Armando		C
15	Zapata Castro Jansen Piero		A

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS INFORMÁTICOS:

1. **I.E.P:** Champagnat
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
3. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
4. **TIEMPO:** 90 min
5. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “El sol y el girasol”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	4. Reorganiza la información de diversos tipos de texto.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Recojo de saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto?</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo Pizarra plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Dice, con sus propias palabras, el contenido de un texto de estructura simple con imágenes y sin ellas, que lee de forma autónoma.	Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical)	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Comprende textos breves y sencillos de diverso tipo	Se anticipa al contenido del texto respondiendo a preguntas durante la lectura
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		C
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		AD
05	Espejo Pereda Pedro Angel		A
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		AD
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		B
09	Pucutay Horna Leodan Felix		AD
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		A

11	Santisteban Vilchez Briggith	AD
12	Vega Guevara Jhoao Valentino	AD
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia	A
14	Yalos Romero Ronny Armando	A
15	Zapata Castro Jansen Piero	A

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I. DATOS INFORMÁTICOS:

1. **I.E.P:** Champagnat
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
3. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
4. **TIEMPO:** 90 min
5. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “El campesino y su hacha”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo Pizarra plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo	Se anticipa al contenido del texto respondiendo a preguntas durante la lectura
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		C
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		A
05	Espejo Pereda Pedro Angel		A
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		B
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		AD
09	Pucutay Horna Leodan Felix		A
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		AD
11	Santisteban Vilchez Briggith		B
12	Vega Guevara Jhoao Valentino		AD
13	Yalrez Sebastian Anggie Thalia		AD
14	Yalos Romero Ronny Armando		B

15	Zapata Castro Jansen Piero	A
----	----------------------------	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMÁTICOS:

1. **I.E.P:** Champagnat
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1
3. **ÁREA:** COMUNICACIÓN
4. **TIEMPO:** 90 min
5. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Comprensión de textos “Los pingüinos”

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Leamos un texto</p> <p>Dialogamos sobre que nos habla el texto: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes del texto? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué trata la clase hoy?</p>	<p>Recursos humanos – plumones Expresión oral</p>	10min
DESARROLLO	<p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación del aprendizaje</p>	<p>Leemos el texto en forma silenciosa</p> <p>Cada niño pegara el texto en su cuaderno.</p> <p>Responderán las preguntas del texto</p>	<p>Texto informativo Pizarra plumones</p>	60min

CIERRE	Evaluación	Cada niño responde a nivel crítico ¿De qué se trata la lectura?	cuaderno	20min
	Meta cognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me servirá lo que aprendí?		

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADOR DEL LOGRO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Opina sobre las acciones de los personajes y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.	Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que le llaman la atención en textos de estructura simple, con imágenes.	Observación	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Area: Comunicación

Grado y sección: 1

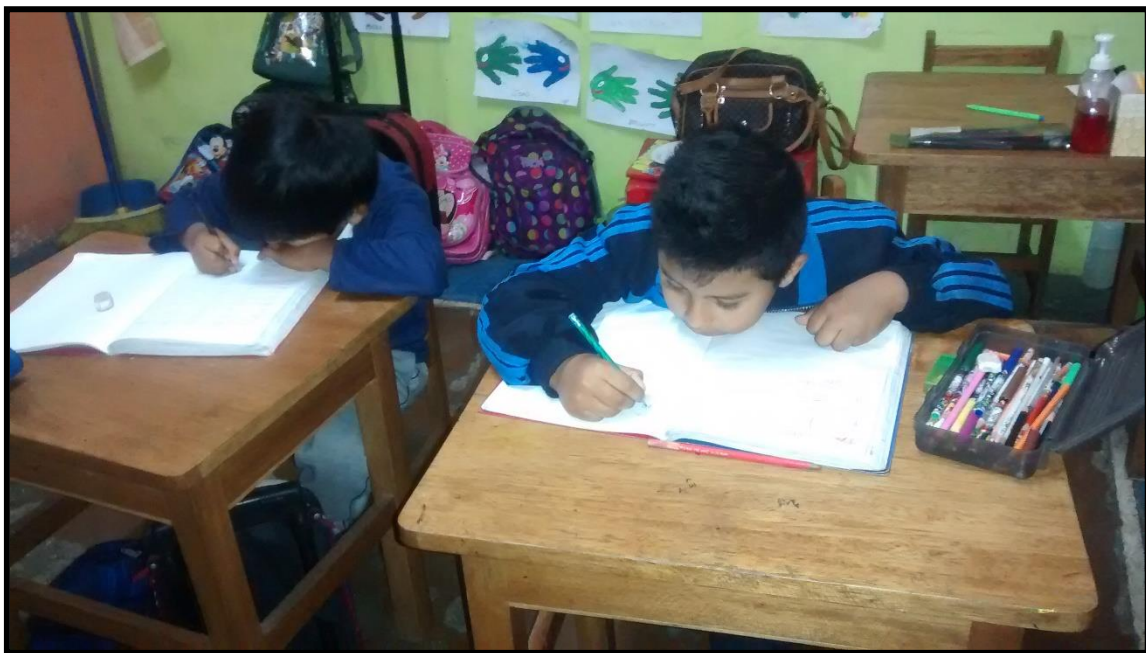
Recurso: Lista de cotejo

N°	NIÑOS Y NIÑAS	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo	Se anticipa al contenido del texto respondiendo a preguntas durante la lectura
01	Artega Acuña Luishiño Albeiro		B
02	Burgos Paredes Jaime Maximo		C
03	Canaquiri Martinez Alexis		AD
04	Casana Paisig Maryori Judith		B
05	Espejo Pereda Pedro Angel		AD
06	Lazaro Rosales Mhaykk Luigui		A
07	Montalvan Raico Amir Alexander		AD
08	Ojeda Acuña Eskeiner Inaider		AD
09	Pucutay Horna Leodan Felix		AD
10	Ramirez Guillen Estrella Selene		AD
11	Santisteban Vilchez Briggith		AD
12	Vega Guevara Jhoao Valentino		AD
13	Yalrez Sebastian Angie Thalia		B
14	Yalos Romero Ronny Armando		B

15	Zapata Castro Jansen Piero	A
----	----------------------------	---



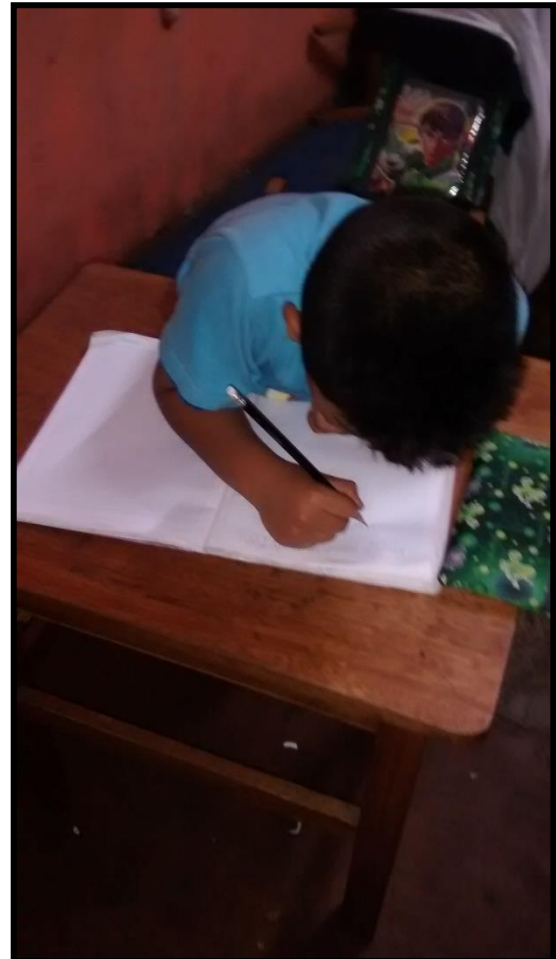
Realizando la información



Los niños trabajando muy motivados



Dando las orientaciones



Todos niños tomando apuntes necesarios



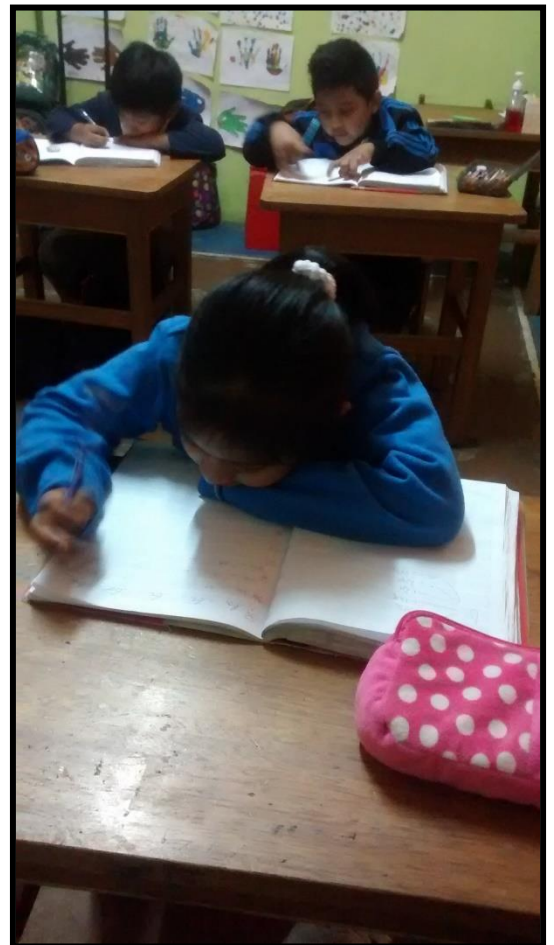
Trabajando con organización



Lo niños desarrollando el tema planteado



Comparando respuestas



Comparando respuestas