



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES DE LECTURA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - ÁREA
DE COMUNICACIÓN, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VILLA MARIA DISTRITO NUEVO
CHIMBOTE, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**GAMARRA CRUZ, DINA
ORCID: 0000-0002-3978-5373**

ASESOR

**PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gamarra Cruz, Dina

ORCID: 0000-0002-3978-5373

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés

ORCID: **0000-0002-3272-8560**

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: **0000-0003-1597-3422**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: **0000-0003-3897-0849**

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgr. Teodoro Andrés, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, mi padre celestial por ser mi guía espiritual y acompañarme en los momentos difíciles y no soltar mi mano, por ser extraordinario, y bendecirme día a día.

A, mi querida hija: Fátima Valentina a quien amo con todo mi corazón de manera incondicional, por enseñarme que no hay derrota, luchar ante las adversidades y por ser el motivo principal de seguir adelante.

A mis Madre, por ser una mujer luchadora, mi familia por la confianza y el gran amor que me brinda, mi ejemplo de superación y en quienes recae mi mayor y más grande sustento moral.

AGRADECIMIENTO

Siempre a mi Padre celestial, a nuestro mi Jesús por su misericordia, por poner a personas buenas en mi camino, por darme las fuerzas necesario de afrontar y superar cada circunstancia.

Al Director, la docente del aula y los niños del aula del 3er grado de primaria de la I.E Villa María, por su apoyo y colaborar en la investigación.

A la Dra. Graciela Pérez Moran por su paciencia, consejos y asesoramiento del proyecto de tesis y en la elaboración del informe final.

A todos Uds. Gracias.

RESUMEN

La realidad educativa obliga a plantear el siguiente enunciado, ¿De qué manera los Talleres de lectura, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, en el área de comunicación de la Institución Educativa Villa María, Distrito Nuevo Chimbote? La falta de taller de lectura está vinculado al deficiente desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes, por lo que genera un bajo nivel académico. Frente a esta dificultad nace la obligación de perfeccionar la comprensión lectora a través de talleres de lectura, explorando estrategias adecuadas a su edad. La investigación analiza la importancia de utilizar los talleres de lectura, para mejorar el nivel de la comprensión lectora y tiene como objetivos determinar que los talleres de lectura, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado. El tipo de investigación es Cuantitativo, con diseño cuasi experimental, de un nivel explicativo. La muestra está conformada por 25 alumnos. Se utilizó la técnica de la observación y encuesta, como instrumento el cuestionario. Finalmente, se contrasta la hipótesis a partir de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida obteniéndose que el nivel de significancia es menor que $p < 0,05$; lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación, los resultados obtenidos en la investigación del grupo experimental, manifiestan que los alumnos, mejoraron con un 76% en el nivel A, de aprendizaje en comprensión lectora.

Palabras clave: talleres de lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

The national reality forces society to raise the following problem, how will the Reading Workshops, improve the reading comprehension of students in the third grade of primary education, in the area of communication of the Villa María Educational Institution, Chimbote New District? The lack of a reading workshop is linked to the poor development of reading comprehension that students have, so it generates a low academic level. Faced with this difficulty, the obligation to perfect reading comprehension through reading workshops is born, exploring age-appropriate strategies. The research discusses the importance of using reading workshops to improve the level of reading comprehension and aims to determine that reading workshops will improve the reading comprehension of third graders. The type of research is Quantitative, with almost experimental design, of an explanatory level. The sample consists of 25 students. The observation and survey technique was used as an instrument for the questionnaire. Finally, the hypothesis is contrasted based on the results obtained in the input and output test, obtaining that the significance level is less than $p < 0.05$; which allowed us to accept the research hypothesis, the results obtained in the research of the experimental group, show that the students, improved with 76% at the A level, learning in reading comprehension.

Keywords: reading workshops, reading comprehension.

INDICES DE CONTENIDOS

Caratula de Tesis.	i
Equipo de Trabajo.	ii
Hoja de firma del Jurado y Asesor.	iii
Dedicatoria.	iv
Agradecimiento.	v
Resumen.	vi
Abstract.	vii
Índice.	viii
Índice de tablas.	xi
Índice de figuras.	xiii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. REVISION DE LITERATURA.	5
2.1 Antecedentes.	5
2.2 Bases teóricas.	9
2.2.1 Didáctica de la lectura.	9
2.2.1.1 Definición.	10
2.2.1.2 Estrategia didáctica.	10
2.2.1.3 Requisitos para la selección de texto didácticos.	11
2.2.2 Taller de Lectura.	11
2.2.2.1 Definición.	11
2.2.2.2 El Taller como estrategia metodológica.	12
2.2.2.3 Taller de lectura como estrategia Didáctica.	13
2.2.2.4 Importancia de los talleres de lectura.	13

2.2.2.5	Característica del taller de lectura.	14
2.2.2.6	Taller de lectura en el aula.	14
2.2.2.7	Diseño de talleres de lectura.	15
2.2.2.8	Evaluación de talleres de lectura.	18
2.2.3	Lectura.....	19
2.2.4	Comprensión Lectora.	19
2.2.4.1	Variables que influyen a la comprensión lectora.....	20
2.2.4.2	Niveles de comprensión lectora.	21
2.2.4.2.1	Nivel de Comprensión Literal.	21
2.2.4.2.2	Nivel de Comprensión Inferencial.	23
2.2.4.2.3	Nivel de Comprensión Crítica.	25
III.	HIPOTESIS.	26
IV.	METODOLOGÍA.	27
4.1	Tipo de investigación.	27
4.2	Nivel de investigación.	27
4.3	Diseño de Investigación.	28
4.4	El Universo y Muestra.	29
4.5	Definición y Operacionalización de variables e indicadores.	32
4.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	36
4.7	Plan de Análisis.	41
4.8	Matriz de Consistencia.	42
4.9	Principios éticos.	43
V.	RESULTADOS.	43
5.1	Resultados.....	43

5.2 Análisis de resultados.	59
VI. CONCLUSIONES.	62
V. RECOMENDACIONES.....	64
Referencia Bibliográficas.	65
Anexo 1: Instrumento de Validez y Confiabilidad de la Prueba de entrada y Prueba de salida.....	73
Anexo 2: Documento de permiso a la I.E. Villa María.	74
Anexo 3: Formulario de Consentimiento informado	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de alumnos del 3er grado.	29
Tabla 2 Distribución de la Muestra de estudio de tercer grado.....	31
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables.....	34
Tabla 4 Medición de variable y escala de calificación.....	35
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	42
Tabla 6 Nivel de comprensión lectora a través de la Pre test.....	44
Tabla 7 Nivel de comprensión lectora, Sesión N°1 “Los Dos hermanos”	46
Tabla 8 Nivel de comprensión lectora, sesión 2 “El Árbol que lloraba”.....	47
Tabla 9 Nivel de comprensión lectora, sesión 3 . “Como aprendí hacer amigos”.....	48
Tabla 10 Nivel de comprensión lectora, sesión 4 “El agua” - Afiche	49
Tabla 11 Nivel de comprensión lectora, sesión 5 “El asno y el perro”	50
Tabla 12 Nivel de comprensión lectora, sesión 6 “Manco Capac”.....	51

Tabla 13 Nivel de comprensión lectora, sesión 7 “El campesino y los pepinos”.....	52
Tabla 14 Nivel de comprensión lectora, sesión 8, “La nobleza del imperio”.....	53
Tabla 15 Nivel de comprensión lectora, sesión 9, “El león y el ratón”.....	54
Tabla 16 Nivel de comprensión lectora, sesión 10, “La gata encantada	55
Tabla 17 Nivel de comprensión lectora a través de la prueba de salida - post test.....	56
Tabla 18 Estadísticos de muestras relacionadas	57
Tabla 19 Correlaciones de muestras relacionadas	58
Tabla 20 Prueba de muestras relacionadas.	58

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gráfico del nivel de comprensión lectora, prueba de entrada pre test ..	45
Figura 2. circular, sesión 1 “Los Dos hermanos”	46
Figura 3. circular, sesión 2 “El Árbol que lloraba”	47
Figura 4. circular, sesión 3 “Como aprendí hacer amigos”	48
Figura 5. circular, sesión 4 “El agua” - Afiche	49
Figura 6. circular, sesión 5 “El asno y el perro”	50
Figura 7. circular, sesión 6 “Manco Cápac y Mama Ocllo”	51
Figura 8. circular, sesión 7 “El campesino y los pepinos”	52
Figura 9. circular, sesión 8, “La nobleza del imperio”	53
Figura 10. circular sesión 9, “El león y el ratón”	54
Figura 11. Circular, sesión 10, “La gata encantada	55
Figura 12. circular..., prueba de salida – post test	56

I. INTRODUCCIÓN:

En la actualidad, se ha demostrado una falta de interés a la lectura en los niños, dificultad que muestra el deficiente desarrollo de la habilidad en los niveles de comprensión lectora, mostrando como resultado el bajo nivel académico, siendo uno de los principales problemas que se enfrentan los alumnos.

Cabe destacar que hay un bajo índice de nivel en comprensión lectora, lo que se muestra cada año en las evaluaciones censales de estudiantes (ECE), donde arroja como resultado en los niveles de logro en estrato de lectura a nivel nacional, en la zona rural con un 13%, del nivel de logro estrato de lectura y zona urbana con un 37.80% nivel de logro estrato de lectura. Así como en el Distrito de Chimbote con un 33.80% nivel de logro estrato de lectura y en el Distrito de Nuevo Chimbote con un 38.60% nivel de logro estrato de lectura. (Ministerio de Educación ECE – 2018) y también por el Programa de Evaluación internacional de Estudiantes (PISA), los resultados del 2015 en el rubro Lectura, que determina la comprensión lectora de los estudiantes, nuestro país se ubicó en la posición 62 de los 72 países participantes, la cual esta información genera una preocupación, siendo esta, una de las características de la problemática.

De acuerdo con un informe del Instituto de Estadísticas de la UNESCO Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, considera que los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación "dramática". "Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos, lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo". En el mundo de hoy tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho

de la vida cotidiana". La experta considera la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades. (Montoya,2017) (BBC Mundo. UNESCO -2017). Sobre la inversión en este sector educativo, el Banco Mundial señala que el Perú invierte solo el 3,9% de su Producto Bruto Interno (PBI), lo que evidencia la poca importancia en la inversión y la falta de priorización a la lectura en la educación, tal razón los estudiantes ocupan los últimos lugares. (Diario El comercio, 2018).

En cuanto al contexto institucional educativa "Villa María", del Distrito de Nuevo Chimbote, uno de los problemas que se observó en los alumnos es la falta de comprensión de textos a través de ello bajos niveles de comprensión lectora, como por ejemplo, no se ubican mucho en las respuestas del nivel litera, inferencial y crítico, leen por cumplir, no logran entender, adivinan respuesta, también desconocen algunas palabras, lentitud en la lectura en voz alta, estas son algunas características que presentan los niños y niñas del tercer grado de educación primaria. Es evidente que los docentes procuran avanzar los temas de cada área educativa, dejando un poco de lado la importancia de la lectura, ya que es la base del conocimiento en el resto de las asignaturas. Frente a esta dificultad se motivó por una urgente necesidad de desarrollar talleres de lectura, ya que esta estrategia permitirá mejorar el aprendizaje del niño, desarrollando diferentes habilidades como a decodificar textos o palabras, expresarse y leer correctamente, resolver situaciones que se presenten, capacidades para interpretar ya que es fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

A todo ello, se planteó y se desarrolló la investigación fundamentándose en la interrogante ¿De qué manera los Talleres de lectura, mejoran la comprensión lectora

de los alumnos del tercer grado de educación primaria, en el área de comunicación de la Institución Educativa Villa María, Distrito Nuevo Chimbote?,

Objetivo general:

Determinar el desarrollo de los talleres de lectura, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E “Villa María”, Distrito Nuevo Chimbote

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de comprensión lectora, en los alumnos del 3er grado de educación primaria en el área de comunicación, mediante una prueba pre test, obtenidos por los grupos de control y experimental.
- Aplicar los talleres de lectura, para mejorar el nivel de la comprensión lectora.
- Explicar la relación que existe el taller de lecturas en la mejora del nivel de la comprensión lectora a través de una prueba post tes.

La Justificación de esta investigación, se basó a las necesidades encontradas dentro del aula y mediante una evaluación en donde los resultados, demostró la falta de interés y comprensión lectora siendo así, un obstáculo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para ello se requirió buscar alternativa estratégicas para llevar a cabo el desarrollo de talleres de lectura, para que los niños logren alcanzar los tres niveles de comprensión lectora, alcanzando la estimulación de concentración, la empatía, etc.

En relación a la lectura, Córdova (2013) afirma: “Curiosamente, la mayor parte del aprendizaje escolar se sustenta en la habilidad lectora, siendo mayor uso de la lectura como medio de aprendizaje a medida que aumenta el grado escolar”. (p. 55). Esta frase resalta la importancia de la lectura, buscar estrategias y generar en los niños el interés

para desarrollar el hábito de lectura a través de los talleres de lectura y mejorar la comprensión lectora.

La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo, con el diseño Cuasi- experimental. Dicha población estuvo constituida por 53 alumnos, tomando una muestra para la investigación 25 alumnos del 3er grado de educación primaria del área de comunicación. Se usó la técnica de observación y encuesta; y como instrumento se utilizó el cuestionario y lista de cotejo, se evaluó con un pre test, luego se desarrolló los talleres de lectura, finalizando con una evaluación de post tes, determinando el logro de su comprensión lectora, siendo uno de los objetivos principales de la investigación.

En los resultados de la investigación , después de aplicar la evaluación post test, a los estudiantes del grupo experimental arrojó como resultado que, el 76% tuvieron un nivel de logro previsto; es decir A, mientras que el 24% aún se encuentran en el nivel de proceso B, mientras que en el grupo control se encuentran con el 21% nivel A, el 61% en el nivel B y el 18% en el nivel C, de tal manera se observa que en el grupo experimental hubo una mejora en el nivel de comprensión lectora al aplicar los talleres de lectura, en los alumnos del tercer grado de educación primaria, lo que permitió que los niños y niñas logren comprender, lograr desarrollar conjuntos de habilidades, mientras que en el grupo control se evidencia que no hubo avances en el proceso del nivel de logro, se mantuvo estático sus aprendizajes según en la prueba post test. Esta estrategia debe fomentarse desde los primeros años de enseñanza, contando cuento y luego hacerles leer.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramírez, (2015), afirma en la tesis titulada: “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria”, presentado en la UAM - Colombia, cuyo objetivo fue describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria, su metodología de Investigación didáctica es de tipo cualitativo con un alcance descriptivo. Llegando a la conclusión que, la actuación del docente en clase debe estar orientada más a guiar y proponer estrategias que les permitan a los estudiantes ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Es de resaltar que el éxito de una buena comprensión está sujeto a las metodologías empleadas en el proceso, que posteriormente pasarán a ser un nuevo aprendizaje. En el caso de la presente investigación, se puede afirmar que la enseñanza de las estrategias metacognitivas para la comprensión de textos fue significativa. Frente a una situación de apatía y desmotivación hacia la lectura de textos por parte de los niños, la implementación de dichas estrategias movilizó no sólo la motivación hacia este tipo de actividad, sino la comprensión en algunos niveles de profundidad, de los contenidos de los textos.

Llorens (2015), nos dice en la tesis titulada: “La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”, presentado en la ciudad de Castellón de Plana – España, cuyo objetivo es comprobar la influencia de la atención y comprensión lectora en los resultados académicos de los alumnos. Asimismo tratará de mentalizar a los alumnos de la importancia de la comprensión lectora en situaciones de la vida cotidiana, incentivando la lectura para así mejorar la

comprensión , su metodología es de tipo cuantitativo, orientada del diseño cuasi experimental, llegando a la conclusión: alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en la escuela, ya que de ella dependerá la calidad del aprendizaje de todas áreas educativas y éxitos personal y profesional futuro de los alumnos. De esta forma y teniendo en cuenta los factores influye en todo proceso lector, en este trabajo se han expuesto una serie de estrategia y principios de intervención educativa para los alumnos de la etapa de educación primaria, con el objetivo de que estos alcancen un nivel de comprensión lectora crítico o profundo. Esta dicha investigación se ha determinado la relación existente entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico, por una parte, y por otra parte se ha dado a conocer a los docentes implicados en la investigación que una simple intervención que concienciación de su alumnado referente a la comprensión lectora de los enunciados de las diferentes actividades puede mejorar de forma significativa las notas de los diferentes controles realizados.

Ramos, Taipe, Valdivia y Kiara (2017), nos dice con la tesis denominado “El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huascar” Ugel 15 Huarochirí.” Presentado en la UNE Enrique Guzmán y Valle – Lima 2017; cuyo objetivo fue determinar la influencia del plan lector en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20955 Monitor Huáscar” UGEL 15 Huarochirí – 2014. Su metodología es de tipo cuantitativo, con el diseño de investigación cuasi experimental, de nivel explicativo. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Según las pruebas estadísticas de los tres niveles (literal, inferencial, criterial) son positivos viéndose que la prueba resulto ser un reactivo positivo que puede influenciar en la comprensión lectora de los estudiantes.

Existe una influencia significativa entre el Plan Lector y la Comprensión Lectora en el nivel literal de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 20955 “Monotor Huascar” Ugel N° 15, Huarochirí, 2014, porque el valor obtenido mediante la prueba T- Student, es igual a 15.8, que está comprendido entre , $p < 0.003$, en la $H_e - H_o < 0$ el valor se ubica en la región de rechazo y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Urtecho (2016), nos dice con la Tesis denominado “Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016” presentado en la UCV - Trujillo, cuyo objetivo es determinar la influencia del taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016; su metodología de la investigación es del diseño cuasi experimental, utilizaron la técnicas de la observación y encuesta; y como instrumento lista de cotejo y cuestionario. Llegando a las conclusiones:

Los resultados del estudio determinan que el taller de lecturas recreativas influyó en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación porque el valor “t calculada = 6.301 > 1.714 t tabla. 2

El taller de lecturas recreativas influye en la mejora de la comprensión lectora literal, de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016, así lo

demuestran la comparación de resultados previos y posteriores a la aplicación del taller de lecturas recreativas, en donde el grupo experimental supera al de control en un 43.06% en el nivel logrado.

Los resultados también determinan que el taller de lecturas recreativas influye en la mejora de la comprensión lectora inferencial, de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016, pues la comparación de datos previos y posteriores a la aplicación del taller de lecturas recreativas, indican que el grupo experimental supera al de control en un 53.70% en el nivel logrado.

Los resultados del post-test de comprensión lectora aplicado a la muestra de estudio, determinan que el grupo experimental tiene mayor ventaja que el grupo control en el nivel logrado, puesto que el primero tiene un 79.17% y el segundo, 37.04%, por lo que la diferencia se traduce en 42.13%, en favor del grupo experimental debido a la influencia del taller de lecturas recreativas.

Cano (2017), afirma en la tesis titulado: “Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N°88037 “Antenor Sanchez”, Chimbote – 2016 presentada en la ULADECH, cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N° 88037 “Antenor Sánchez”. El nivel de la investigación es cuantitativo, con diseño pre experimental, se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento que se utilizó el cuestionario, llegando a la conclusión que se aplicaron talleres de lectura basados en el enfoque constructivista,

utilizando material impreso, en 15 sesiones de aprendizaje del área de Comunicación. En estos talleres, los estudiantes tuvieron una participación activa, ejerciendo así un rol protagónico e interactivo en la construcción de sus propios aprendizajes. Se evaluó el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria a través de una prueba de salida. Los resultados obtenidos determinaron que la mayoría de estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora. Estos resultados evidencian que el 71 % de estudiantes desarrollaron su capacidad de comprensión lectora, por ello obtuvieron la calificación A; mientras que el 29 % restante obtuvo la calificación B; por tanto, el 0 % obtuvo la calificación C; y así mismo, el 0 % de los niños y niñas obtuvieron la calificación AD.

2.2 Bases Teóricas:

Para argumentar las bases teóricas se indagó las definiciones en diferentes autores que aportan al conocimiento educativo.

2.2.1 Didáctica de la lectura:

2.2.1.1 Definición:

Según el autor Vázquez (2010) informa,

La didáctica es presentada como un plan de acción, en donde el contexto, los medios, los actores, los rituales, los tiempos, los aspectos comunicativos, entre otros, están en permanente diálogo con teorías de aprendizaje y posturas conceptuales frente a la educación y la formación del ser humano, constituyen el escenario propicio para el aprendizaje significativo y el logro de los objetivos de enseñanza. (p.9)

Por otra parte, la Didáctica como ciencia de la educación, teórico-práctica, tecnológica, técnico-artística e innovadora que explica, aplica y guía los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de conseguir la formación educativa de los alumnos en contextos intencionalmente organizados, mediante la investigación para la mejora de dichos procesos.

(Navarro, 2011, p.17)

Se comprende que la didáctica, estudia la acción pedagógica centrada a los procesos de enseñanza, en este caso el docente tiene la misión de describirlas, explicarlas y fundamentar los métodos adecuados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y hechos educativos.

2.2.1.2 Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas en Educación Infantil y Primaria nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula (agrupaciones flexibles de alumnos/as, rincones, talleres, horarios flexibles, diferentes itinerarios, etc.), y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos. (Rodríguez y Barcia, 2011, p. 202).

Por otra parte, las estrategias didácticas son, entre otros, el principio de actividad, autonomía, participación, globalización, personalización, aprendizaje significativo, interacción, funcionalidad, motivación e inclusión. Como exigencia didáctica, la metodología debe estar en función de las capacidades, intereses, actitudes y respuesta del grupo. Además, es preciso diversificar los tiempos y los modelos e instrumentos de evaluación y las actividades planificadas deben respetar los diferentes estilos de aprendizaje y

las necesidades educativas de los alumnos/as. (Rodríguez y Barcia.,2011, p. 219).

2.2.1.3 Requisitos para la selección de texto didácticos:

Para Para Santisteban (2012) La lectura es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano. Sus efectos abarcan la actividad intelectual, educativa y psicológica del sujeto. La elección de textos debe, por ello, ser cuidadosa, y cumplir con los siguientes requisitos o principios. (p. 8)

Para el autor Almaguer (2002), considera que:

Debe ser natural; ya que cada texto de acuerdo con la clasificación didáctica de los mismos va dirigido al desarrollo de una habilidad generalizada y, por consiguiente, se debe tener en cuenta estos aspectos para el desarrollo de las mismas. Despertando siempre el interés del lector por la actividad.

La elección de los mismos debe basarse en la intención, motivación o interés social del emisor y no en la utilidad que otros sujetos pueden darle al texto.

Utilice texto que sean de interés de los discentes. (Huges, 1996: p120)

2.2.2 Taller de Lectura:

2.2.2.1 Definición:

Un taller es un curso grupal dirigido por un profesor que es quien guía las lecturas (es decir, realiza las propuestas de libros, dirige las sesiones a través de comentarios y preguntas que potencian la participación por parte de todo el grupo). (Nicuesa, 2015)

El taller de lectura y redacción se insertan en el campo disciplinar de comunicación, el cual tiene el propósito de desarrollar en el estudiantado las habilidades comunicativas, verbal y no verbal, para expresarse a través de los diversos códigos y herramientas de lenguaje. en el taller de lectura y redacción se pretende que el estudiante llegue a ser un lector experto y un escritor autónomo; para ello, es pertinente fomentar la emoción y gusto de leer. (Zarzar, Charur, Carlos, 2017, p. XIV)

2.2.2.2 El Taller como estrategia metodológica:

Los hallazgos encontrados sobre el taller pedagógico como estrategia metodológica aplicado en el aula de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por consiguiente en la aprehensión del conocimiento, lo validan como un instrumento adecuado para estimular la investigación en el ámbito educativo, donde interactúan estudiantes y docente, dado que a través de éste se integra la teoría y la práctica, y facilita la comprensión de la reciprocidad de funciones que existen entre una y otra, mediante la interrelación del conocimiento y la acción. (Rodrigo, 2015, p. 1)

El Taller de Lectura, como estrategia fundamental en la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, entendida ésta como un espacio de comunicación, donde tanto el profesor como el alumno son sujetos del conocimiento, contribuyen en la construcción del sentido de los textos, se crean y recrean diferentes textos. Es en este espacio de trabajo cotidiano donde se favorece la adquisición, desarrollo y dominio de las habilidades discursivas que incrementan la competencia comunicativa de los estudiantes. (UAMx, 2019).

Según lo plantea Ander (2005), el taller se puede adaptar a las necesidades específicas de un contexto educativo determinado, viéndolo como estrategia metodológica que propicia el aprendizaje colectivo en la construcción de conceptos a través del proceso investigativo, en el cual la participación activa de los alumnos sea el fundamento de los talleres, y donde el docente tenga el rol de facilitador promoviendo y dinamizando el trabajo colectivo, realizando los correctivos y ajustes en el momento necesario.

2.2.2.3 Taller de lectura como estrategia Didáctica:

Una de las metodologías didácticas más apropiada para conseguir estos resultados es el taller llamado también una de las metodologías activas, la cual se encuentra centrada en el que se aprende. El empleo del taller destaca el desarrollo de competencias y habilidades transferibles como estrategia básica para propiciar la meta de aprender a aprender y que el alumno siga aprendiendo después de este. (Gutiérrez, 2007).

2.2.2.4 Importancia de los talleres de lectura:

Todo taller de lectura tiene su razón de ser. Por su propia naturaleza, su propósito es servir de animador, impulsor del acto de leer. Con muchas finalidades, entre otras, contribuir a la formación de lectores, irradiar el gusto de leer en todos los campos del conocimiento, y como efecto colateral, estimular, abrir caminos hacia la lectura crítica. Si miramos un taller desde estos componentes, estamos apuntándole a necesidades bien fundamentadas, estructuradas, secuenciales y que demuestren resultados y metas en lapsos medibles. (Montealegre, 2017).

2.2.2.5 Característica del taller de lectura:

Cada lector no solo enriquece a partir de su propia interpretación subjetiva de la lectura, sino que también, se enriquece a partir de las aportaciones realizadas por los distintos miembros del grupo. También, es una ocasión fantástica para profundizar de un modo adecuado en la comprensión de un texto ya que el profesor, como experto en literatura, puede resolver de un modo adecuado las dudas de los asistentes a este taller. (Nicuesa, 2015)

Tiene las siguientes características generales:

- Es flexible, porque permite organizar el proceso de adquisición de competencias en coherencia con los intereses y características de los participantes y de su contexto.
- Está organizado por etapas, de modo que cada etapa contribuye a la finalidad de construcción o generación de capacidades, ya sean estas colectivas o individuales.
- Es participativo, porque permite el debate y aporte de los alumnos desde la perspectiva de su experiencia, con sus saberes y sus expectativas.
- Es cooperativo, puesto que incita a la complementación y la socialización de conocimientos entre unos y otros, para la búsqueda de soluciones a problemas reales.

2.2.2.6 Taller de lectura en el aula:

Para (Barrett, 2013), informa algunas ideas para trabajar la lectura en el aula.

- Las cinco frases: se escribe un texto de cinco frases.

- Lectura recíproca, es un método eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños. Se centra en cuatro habilidades básicas: Predecir, Clarificar, Preguntar y resumir.
- Predecir no se trata de adivinar el argumento del libro nada más ver la cubierta. (una imagen clave, una imagen y el título)
- Preguntar: los alumnos son los que generan preguntas sobre el texto (los niños pueden crear las respuestas e interrogar sobre cuáles son las preguntas correspondientes).
- Resumir: actividad que llevara a cabo a resúmenes.
- Meterse en la piel un personaje.
- Cambiar el formato de un texto, (se les da a los alumnos un trozo de texto y se les pide que dibujen lo que se ha descrito en el).
- Las palabras que conocen: En lugar de pedir a los alumnos que subrayen o marquen las palabras que conocen del texto, podemos pedirles que señalen todas las que conocen. Les mostrara que es mucho más lo que saben que lo que desconocen.

2.2.2.7 Diseño de talleres de lectura:

Se diseñan los talleres de lectura utilizando algunas estrategias. (PeruEduca Minedu, 2017).

2.2.2.7.1 Taller 1: Tertulia de cuento:

A través de las tertulias literarias y/o cuentos puedes ayudar a los estudiantes a comprender más de lo que leen y a expresarlo en público.

Desarrollan el pensamiento crítico del estudiante a partir de lecturas literarias y a través de la reflexión en grupo. Implementa las Tertulias literarias en cinco pasos.

- Escoge un cuento
- Los estudiantes escogen el ó los párrafos que más les gusto.
- Adecuar el ambiente, las carpetas para generar un ambiente más cercano.
- Crear condiciones para que los estudiantes se sientan libres de hacerlos.
- Compartir los párrafos con sus compañeros, así como sus apreciaciones e interpretaciones.

2.2.2.7.2 Taller 2: Cuenta Cuentos:

Contar cuentos es una poderosa herramienta a la mano de todos los docentes. Conoce esta estrategia motivadora y desarrolla tus habilidades de cuentacuentos para conectar a los estudiantes con los temas que se desea trabajar en clase.

Implementa los cuentacuentos en cinco pasos para desarrollar la estrategia:

- Seleccionar textos de acuerdo a la edad, contexto e intereses de los estudiantes.
- Elegir, generar espacios adecuados para la narración de cuentos.
- Preparar y ensayar la narración de cuento.
- Realizar la narración, entonando, vocalizando, utilizando un lenguaje sencillo y desplazándose adecuadamente. (También se puede invitar los padres de familia, o algún miembro de la comunidad, ellos siempre tienen algo que contar).
- Disfrutar de la narración y transmitirle la pasión por la lectura

2.2.2.7.3 Taller 3: Lectura en Voz alta:

Expresar nuestra opinión o nuestras necesidades en público es una habilidad que es muy útil a lo largo de toda nuestra vida. De hecho, debemos ponerla en práctica muy a menudo. Por eso, esta estrategia te será de mucha ayuda y no requieres de mucho para ponerla en práctica.

Cinco pasos para desarrollar la estrategia de la lectura en voz alta en.

- Seleccionar texto de acuerdo a la edad, interés o contexto del estudiante.
- Hacer preguntas previas a la lectura para despertar el interés referente al títulos e imágenes.
- Leer el texto en voz alta y entonando adecuadamente respetando las pausas y los signos de puntuación.
- Si se desea se puede hacer pregunta predictiva al medio de la lectura
- Animar a los estudiantes a leer en voz alta haciendo una lectura compartida.

2.2.2.7.4 Taller 4: ¡Final Misterioso!

Comienza la narración que debe estar acompañada del libro físico y, cuando la historia está a punto de llegar a su desenlace, la paramos para que sean los participantes quienes decidan cómo quieren que termine. Los finales se ponen en común y se deja el libro al alcance de todos para provocar el acercamiento voluntario al libro.

Este taller debe provocar la intriga por el final real de la historia; de esta manera, los niños y las niñas buscarán el libro y lo leerán para satisfacer su curiosidad.

Cuando les pedimos que creen su propio final lo que buscamos es que los niños y las niñas se sientan parte más activa del proceso y establezcan vínculos más estrechos entre el lector y el escritor, disfrutando más de la lectura.

Momento creativo: Les explicamos que ahora son ellos/as quienes deciden el destino de los protagonistas. Cada niño o niña elige el formato en el que quiere crear su propio final: pueden escribir, dibujar, recortar fotos, etc.

2.2.2.8 Evaluación de talleres de lectura:

En el taller educativo, cuando se habla de la evaluación, según el autor Betancourt (2011), nos dice que se trata de dos instancias o niveles: la evaluación que hay que realizar de los aprendizajes, del rendimiento o desempeño de los alumnos o participantes y la que se debe realizar del taller mismo como instrumento y proceso educativo didáctico. Se observa la evaluación como un proceso integral y sistemático gradual y continuo que valora o aprecia los cambios que ocurren a nivel de los participantes o del medio en donde ellos se desenvuelven, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudio o programa y todo cuanto convergen en la realización el hecho educativo.

Esta orientación de la evaluación pretende mejorar en el corto plazo de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo en el taller, con el único objetivo de desarrollar aprendizajes eficientes y duraderos en cada uno de ellos. Esta clase de evaluaciones se deben promover desde la primera etapa del taller, sin dejar de lado claro está, la evaluación sumativa o evaluación final comprendida en el proceso.

2.2.3 Lectura:

En la esfera educativa, para el autor Santiesteban (2012) nos dice, la lectura constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces. No solo facilita al discente su formación técnica o profesional, sino que el uso sistemático de los diferentes textos fomenta en el lector hábitos de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más el cúmulo de conocimientos. De igual modo, contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita, que permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva. (p. 9)

2.2.4 Comprensión Lectora:

Según, (Pérez, 2016) informa que la comprensión lectora significa “poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema; poder explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva”

Mientras que para Vived & Molina (2012) en el contexto de la psicología constructivista, nos dice que “la comprensión lectora se entiende como la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales”.

Por otro lado, Se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles. El formato de estos ítems es el de la versión informatizada de la evaluación. (Medina, 2009).

La comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema (tipo de discurso). Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. Según (Pinzas, 1999, p. 11).

2.2.4.1 Variables que influyen a la comprensión lectora:

- a) Variables contextuales: en textos que se emplean, el contexto sociocultural.
- b) Variables subjetivas: aquí se encuentran el conocimiento previo del lector, las estrategias de aprendizaje, la motivación y la memoria de trabajo. (Las estrategias de aprendizaje pueden ser cognitivas o metacognitivas. Por un lado, las estrategias cognitivas están relacionadas a la toma de notas y recuerdo de la información, a la elaboración de esquemas y resúmenes, y al planteamiento y respuesta a preguntas sobre lo que se está leyendo.)
- c) Variables de actividad: referidas al tipo de texto, a las diferentes metas que se traza el lector y la adecuación entre metas y recursos. Es importante que los alumnos sepan que es lo que la lectura que van a realizar les demanda, para poner en funcionamiento los recursos necesarios para poder comprenderla. (Zapata, Perusquia, Doroteo, 2017, p.16)

2.2.4.2 Niveles de comprensión lectora:

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. (Atoc,2012)

Estos tres niveles nos darán las herramientas para desarrollar nuestras habilidades cognitivas.

2.2.4.2.1 Nivel de Comprensión Literal:

Según los autores Quljada, Contreras (2014), manifiestan lo siguiente:

El literal o primer nivel es aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito, proporcionándote las herramientas desarrollar los niveles siguientes.

- El proceso de comparación y relación: La comparación es el proceso mediante el cual se confrontan las características de objetos, personas, situaciones, etcétera, con la intención de hacer notar rasgos de semejanza o de diferencia entre ellos.

- También llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído. El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos. (p.12)
Según Pérez (2005) nos dice que la comprensión literal es el primer nivel de comprensión. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos; reconocimiento de detalles: nombres, tiempo, personajes; reconocimiento de las ideas principales; reconocimiento de las ideas secundarias; reconocimiento de las relaciones causa- efecto; reconocimiento de los rasgos de los personajes; recuerdo de hechos, épocas, lugares; recuerdo de detalles; recuerdo de las ideas principales; recuerdo de las ideas secundarias; recuerdo de las relaciones causa-efecto; recuerdo de los rasgos de los personajes.
Así como también “La comprensión literal o construcción de significado, es en la que están implicados el reconocimiento de y el recuerdo de hechos establecidos, como: ideas principales, detalles y secuencias”

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles, Precisar el espacio, tiempo, personajes; Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto.

- Encontrar el sentido de palabras con múltiple significado. Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...? , ¿Quién es...? , ¿Dónde...? , ¿Quiénes son...? , ¿Cómo es...? ,
¿Con quién...? , ¿Para qué...? , ¿Cuándo...? , ¿Cuál es...? , ¿Cómo se
llama...?

2.2.4.2.2 Nivel de Comprensión Inferencial:

Inferencia, las inferencias son suposiciones que se establecen por la relación que se da entre conceptos, personas, objetos o situaciones. Una característica importante de las inferencias es que son suposiciones susceptibles a ser verificadas. Muchas veces el lector interpreta la información contenida en el texto de acuerdo con sus propias experiencias o conocimientos previos; esto lo lleva a hacer suposiciones a las que se le llaman inferencias. Este proceso permite leer entre líneas, extrayendo la información implícita en el texto, de manera que permite profundizar en la comprensión del contenido de la información analizada. (Quljada, Contreras, 2014, p.28)

Para definir la Comprensión literal Pinzas (2007) sostiene al respecto:

La comprensión inferencial es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y

establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto? (p.20)

Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal es buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial. Cuando el alumnado ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de corto plazo que le permite recordar con comodidad lo que se ha leído, no es necesario verificar la comprensión literal, pues se asume que la puede lograr sin problemas.

Para ello se tiene en cuenta que los niños deben lograr desarrollar lo siguiente:

- Proponer un título para un texto, A predecir resultados, entender las enseñanzas y mensajes.
- Rehacer un texto variando lugares y hechos. Producir el significado de palabras.
- Realizar resúmenes, determinar un final diferente, deducir secuencias lógicas.
- Preparar organizadores gráficos, etc.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido, Interpretar el lenguaje figurativo

Pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de?, ¿Qué significa?, ¿Por qué?, ¿Cómo podrías?, ¿Qué otro título?, ¿Cuál es?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, ¿A qué se refiere cuándo?, ¿Cuál es el motivo?, ¿Qué relación habrá?, ¿Qué conclusiones?, ¿Qué crees...?

2.2.4.2.3 Nivel de Comprensión Crítica:

Sobre la comprensión evaluativa o crítica Pinzas afirma:

En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente.

La comprensión lectora en el nivel crítico a nivel del enfoque cognitivo se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos del tema. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. (Melendez, 2007, p.108).

Para Atoc (2012), nos dice que la comprensión lectora del nivel crítico es donde se requiere procesos de valoración y de enjuiciamiento por parte del lector, sin establecer principios dogmáticos.

De esta manera se les enseña a los alumnos a:

- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Valorar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión, Captar sentidos implícitos.
- Opinar o juzgar la actuación de los personajes, Analizar la intención del autor.

¿Crees que es ?, ¿Qué opinas?, ¿Cómo crees que?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece? , ¿Cómo debería ser?, ¿Qué crees?, ¿Qué te parece?, ¿Cómo calificarías?, ¿Qué piensas de?.

III. HIPOTESIS:

En base al fundamento teórico y conceptual se formula la siguiente hipótesis.

3.1 Hipótesis General:

H₁: Los talleres de lecturas, mejorará significativamente el nivel de la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, área de comunicación de la Institución Educativa Villa María Distrito Nuevo Chimbote.

3.2 Hipotesis nula:

H₀: Los talleres de lecturas, no mejorará significativamente el nivel de la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, área de comunicación de la Institución Educativa Villa María Distrito Nuevo Chimbote.

3.3 Hipótesis específicas:

HE₁: El taller de la lectura mejora significativamente la comprensión lectora literal, de los estudiantes de tercer grado.

HE₂: La aplicación del taller de lectura mejora significativamente la comprensión lectora inferencial, de los estudiantes de tercer grado

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo de investigación:

El tipo de investigación es cuantitativo porque pretende recoger datos y con base numérica para probar la hipótesis y demostrar las teorías.

Para Lenin, Navarro (2014) nos dice que el método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de manera deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p.196)

Por otra parte el autor Niño, (2011) nos dice que “La investigación cuantitativa tiene que ver con la “cantidad” y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general, busca medir variables con referencia a magnitudes. (p29)

4.2 Nivel de investigación:

El nivel de esta investigación es explicativa, porque valga la redundancia, explica las causas que suceden sucesos ocurridos en el proceso de la investigación.

En efecto la investigación es de carácter explicativo porque trata de buscar, el ¿por qué? de los hechos, basándose al desarrollo y resultado sobre la aplicación de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de educación primaria en el área de comunicación.

Según el autor Niño (2011), la explicación también es un instrumento utilizado en muchos tipos de investigación, es casi que el objetivo final, la

meta o la exigencia, ya que busca respuesta a una pregunta fundamental, por el deseo de conocer y saber del ser humano. ¿Por qué?, averigua las causas, hechos o fenómenos. (p34)

4.3 Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es de cuasi experimental. El experimento se le asigna un grupo sin al azar.

Los diseños cuasiexperimentales se diferencian de los experimentales verdaderos porque en éstos el investigador ejerce poco control o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control. Estos diseños usualmente se utilizan para grupos ya constituidos. (Lenin, Navarro, 2014, p.224)

¿Qué es un cuasi - experimento? Es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. (Pedhazur y Schmelkin, 1991, p3)

Con Pre y Post test, con un grupo experimental y un grupo de control. Cuyo diagrama es:

El esquema es:

G1	O1	X	O2
G2	O3	-	O4

Donde:

G1: Grupo experimental

G2: Grupo control

X: Variable Independiente (hábito de lectura)

O₁ y O₃ = Información Pre test

O₂ y O₄ = Información Post test

4.4 El universo y muestra.

4.4.1 El Universo:

La población total se constituye las aulas de 3er grado de educación primaria conformado por 53 alumnos entre los (29 niños y 24 niñas), que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en la Institución Educativa Villa María, Distrito Nuevo Chimbote.

Tabla N° 1
Distribución de estudiantes de la Población del tercer grado de educación primaria

Institución Educativa	Grado	Sección	Sexo		N° de estudiantes
			Niños	Niñas	
Villa Maria	3er	“A”	17	11	28
	3er	“B”	12	13	25
Total			29	24	53

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Característica de la I.E. Villa María:

Se crea un centro de educación secundaria con la Resolución Suprema N°761 del 18 de mayo de 1966(varones), por primera vez funciono en una casa con 19 alumnos y 4 profesores. En 1972 se convierte en colegio nacional mixto donde actualmente sigue funcionando (2016). En 1976 ya contaba con 1000 alumnos captándose de otros pueblos y urbanizaciones.

La I.E “Villa María”, se encuentra ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, provincia Del Santa, región Ancash, comprendido dentro de una zona urbano-marginal.

Brinda servicio en educación Inicial, Primaria y Secundaria, de acuerdo a las necesidades, intereses e ideales que la comunidad villamariana desea, para lograr una educación de calidad. El PEI se ha denominado “Promoviendo el Cambio Institucional y la Calidad Educativa”.

Tipo de sociedad: conformada en su mayoría por trabajadores(as) eventuales dedicados a la artesanía, pesca, comercio y empleados en entidades privadas y públicas en calidad de obreros.

Valores impartidos: tales como: puntualidad, respeto, solidaridad, responsabilidad, honradez, justicia, equidad, verdad.

Ambiente Pedagógico, no adecuado respecto a los estudiantes ya que solo asisten a la I.E por obligatoriedad y no por una iniciativa propia de lograr sus aprendizajes, además, los ambientes de las aulas no están acondicionadas como para motivar.

Naturaleza y Objetivos: Se incide en la parte formativa y cognitiva como enfoque principal, teniendo en cuenta el objetivo fundamental de formar seres humanos conscientes de su rol como tal.

Programas de Estudio, no se da ningún programa de recuperación, reforzamiento, nivelación académica ni de otro tipo, para mejorar los aprendizajes.

Actualmente es una Institución mixta, poli docente cuenta con los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, población estimada para este proyecto es de 53 estudiantes, siendo la muestra de investigación 26 estudiantes.

4.4.2 Muestra:

Se toma la misma cantidad de muestra de las 2 aulas de tercer grado ya que son las únicas secciones de la institución educativa, conformada por 53 alumnos (29 niños y 24 niñas).

Se estableció como:

Tabla N° 02
Distribución de la Muestra de estudio de tercer grado de educación primaria
Institución Educativa “Villa Maria”.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
A			
(Grupo control)	17	11	28
B	12	13	25
(Grupo experimental)			
TOTAL	29	24	53

Fuente: Ficha de matrícula de tercer grado

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en tercer grado de primaria del año lectivo 2019.
- Niños y niñas, estudiantes de tercer grado que asisten regularmente a clases.
- Niños y niñas, estudiantes de tercer grado considerados ente 8, 9 y 10 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no asisten regularmente a clases.

4.5 Definición y operacionalización de variables:

4.5.1 Variable Independiente:

4.5.1.1 Taller de Lectura:

El taller es un espacio pedagógico que funciona sobre la base que propone “aprender a aprender”. Esto implica pensar la educación como un aprendizaje permanente, en el que el alumno juega un papel activo y protagonista y en que los docentes promuevan la autonomía de los alumnos y se brinden elementos de análisis intelectual y social más allá de la puntualidad de los temas abordados en el programa.

Desde tales perspectivas, la variable independiente talleres de lectura se subdivide en tres dimensiones:

La primera dimensión es “Producción”, y sus indicadores son los siguientes: Produce conocimientos a través de la participación activa. Integra saberes y actitudes mediante el trabajo en equipo.

La segunda dimensión es “Adquisición”, y sus indicadores son: Adquiere destrezas al interactuar con los demás participantes. Desarrolla habilidades prácticas según los objetivos propuestos.

La tercera dimensión es “Reflexión”, y sus indicadores son los siguientes: Reflexiona sobre lo aprendido a partir de una realidad concreta. Complementa eficazmente la teoría con la práctica

(Cano, 2017).

4.5.2 Variable Dependiente:

4.5.2.1 Comprensión Lectora

Definición:

La comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector -con sus expectativas y conocimientos previos- y un texto -con su estructura y contenidos-, en el cual, a través de la lectura, se construyen nuevos significados. (Arancibia, 2012)

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. (Suarez, 2014).

Tabla N° 03
Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de Lectura (V.I)	Producción	<ul style="list-style-type: none"> - Produce conocimientos a través de la participación activa. - Integra saberes y actitudes mediante el trabajo en equipo. 	cuestionario
	Adquisición	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere destreza al interactuar con los demás participantes. - Desarrolla habilidades practicas según los objetivos propuestos. 	
	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre lo aprendido a partir de una realidad concreta. - Complementa eficazmente la teoría con la práctica. 	
Comprensión Lectora (V.D)	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce detalles (nombres de personas y personales, acciones, hechos, lugares y fechas). - Narra hechos personales o cercanos utilizando expresiones sencillas. - Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración. 	Cuestionario
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere el significado de la función de las palabras y frases. - Extrae su idea y arman sus propias conclusiones. - Comprende el mensaje de texto. 	
	Nivel Critica	<ul style="list-style-type: none"> - Emite juicio frente a un comportamiento de los personajes. - Relaciona de la lectura con la vida real. - Argumenta enseñanzas extraídas del texto leído. 	

4.5.3 Medición de variable y escala de calificación:

Tabla 04
Medición de variable dependiente y escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de Calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Educación primaria Literal y Descriptiva	(16-20)	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	(11 – 15)	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	(0 – 10)	C Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño curricular Nacional

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos se realizó por un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación, cuestionario mediante el instrumento de la lista de cotejo y cuestionario que es una prueba pre test y pos test, para conocer el diagnóstico de los alumnos.

4.6.1 Técnicas:

La técnica de investigación para recoger la información será “la observación y la encuesta.”

4.6.1.1 La Observación:

Se utilizo esta técnica para conocer el uso de estrategias didácticas y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

Para Lenin, Navarro (2014) nos dice que esta técnica es la más antigua y la más actual en el proceso de conocimiento. La observación incluye desde los procedimientos informales, como la observación casual, hasta los más sistematizados, como son los experimentos de laboratorio. (p.216)

Mientras que Campos G., Covarrubias, Martines (2012) nos informa que la observación por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde una forma participante, no participante, estructurada o no estructurada;

de esta forma se plantea la necesidad de que el observador cuente con habilidades y destrezas que le permitan desarrollar este proceso con calidad.

4.6.1.2 La Encuesta:

Se utiliza esta técnica para recolectar información, para facilitar la captación de datos y la cuantificación de los mismos, mediante preguntas y respuestas ante situaciones de interés relacionadas con la comprensión lectora.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (García Ferrando, 2002)

4.6.2. Instrumento:

4.6.2.1 Lista de cotejos: Este instrumento se empleó para evaluar el progreso del grupo de estudio, durante el proceso de aplicación de los talleres de lecturas.

4.6.2.2 Cuestionario:

Por su parte, Quispe (2013) refiere que el cuestionario es un formato de preguntas “debidamente ordenadas y organizadas para obtener la información que se requiere y que permita la sistematización y tabulación para su posterior

interpretación. En muchas evaluaciones e investigaciones, el cuestionario constituye el principal recurso de obtención de información”.

Para esta investigación también se utiliza como instrumento el cuestionario, consiste en una prueba de lectura que contiene ítems relacionados con los indicadores de las dimensiones de la comprensión lectora, 11 preguntas de comprensión lectora (6 del nivel literal; 3 del nivel inferencial; y 2 del nivel crítico), las cuales se han elaborado tomando en cuenta los indicadores, y calificado de acuerdo a las capacidades de la competencia

La puntuación total se obtiene sumando cada uno de los valores otorgados a los ítems del instrumento.

4.6.3 Validez y confiabilidad del instrumento:

Para Lenin, Navarro (2014) nos dice que “La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente la(s) variable(s) que pretende medir y la confiabilidad, se refiere al grado en que el instrumento en su aplicación repetida en el mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (p243)

Generalmente, se miden de dos formas: mediante el test-pretest (coeficiente de correlación) con el cual se mide la estabilidad de la escala en sus puntajes individuales, a través del tiempo y con la consistencia interna (coeficiente Alpha de Cronbach) que mide la precisión con la que los ítems de la escala miden el constructo en estudio.

En el procesamiento de los datos a través del programa SPSS, se evidenció que el alfa de Cronbach del instrumento fue de 0,910

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	2

Coefficiente de correlación intraclase

	Correlación intraclase ^b	Intervalo de confianza 95%		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	gl1	gl2	Sig.
Medidas individuales	,662 ^a	,368	,835	4,911	24	24	,000
Medidas promedio	,796 ^c	,538	,910	4,911	24	24	,000

Modelo de efectos mixtos de dos factores en el que los efectos de las personas son aleatorios y los efectos de las medidas son fijos.

- El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción.
- Coefficientes de correlación intraclase de tipo C utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador.
- Esta estimación se calcula asumiendo que no está presente el efecto de interacción, ya que de otra manera no es estimable.

Para Welch & Comer (1988) La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados.

Como criterio general, George y Mallery (2003) nos dice que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. (p. 23)

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.9 es excelente.

Validez del cuestionario sobre comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria.

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach. Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Para Welch & Comer (1988) La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados.

Como criterio general, George y Mallery (2003) nos dice que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. (p. 231)

4.5 Plan de análisis

Se recopiló los datos por medio del instrumento que se diseñó para la investigación, se procesó registrar las puntuaciones de las pruebas aplicadas en un registro de base de datos, estudiante por estudiante de acuerdo a los ítems clasificados en dimensiones respectivas, se cuantifico adecuadamente y se construyó tablas de frecuencias, de acuerdo a los objetivos de estudio y también se elaboró gráficos o figuras de acuerdo a las tablas estadística.

Los datos obtenidos fueron calificados tomando en cuenta la escala de calificación de los aprendizajes del nivel de comprensión lectora.

El procesamiento, implico un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los estudiantes de la investigación, con la finalidad de estimar si la aplicación taller de lectura, mejoró el nivel de la comprensión lectora en el área de Comunicación.

Se observo los resultados y discusiones de los mismos, concluyendo la relación con la hipótesis planteada.

El análisis de los datos se realizó en el software SPSS versión 19.0 mediante la prueba de T Student.

4.6 Matriz de consistencia:

Tabla 05
Matriz de Consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera los Talleres de lectura, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, en el área de comunicación de la Institución Educativa Villa María, Distrito Nuevo Chimbote?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el desarrollo de los talleres de lectura, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E “Villa María”, Distrito Nuevo Chimbote.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los Niveles de Comprensión Lectora, en los alumnos del 3er grado de educación primaria en el área de comunicación, mediante una prueba pre test, obtenidos por los grupos de control y experimental. - Aplicar los talleres de lectura, para mejorar el nivel de la comprensión lectora. - Explicar la relación que existe el taller de lecturas en la mejora del nivel de la comprensión lectora a través de una prueba post test. 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Los talleres de lecturas, mejorará significativamente el nivel de la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, área de comunicación de la Institución Educativa Villa María Distrito Nuevo Chimbote.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Diseño: Cuasi Experimental.</p> <p>Población: Está constituido por 53 alumnos (29 niños y 24 niñas).</p> <p>Muestra: Conformada por 53 alumnos.</p> <p>Técnica: La Observación y la Encuesta.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo Cuestionario</p> <p>Análisis de datos: Estadísticos de muestras relacionadas T Student.</p>

4.7 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2016).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del 3er grado de Primaria, serán informados acerca del objeto de investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados:

La investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo de los talleres de lectura, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E “Villa María”, Distrito Nuevo Chimbote.

Los resultados se mostrarán de acuerdo a los objetivos específicos que se presentan a continuación.

- Identificar los niveles de comprensión lectora, en los alumnos del 3er grado de educación primaria en el área de comunicación, mediante una prueba pre test, obtenidos por los grupos de control y experimental.
- Aplicar los talleres de lectura, para mejorar el nivel de la comprensión lectura.
- Explicar la relación que existe el taller de lecturas en la mejora del nivel de la comprensión lectora a través de una prueba post tes.

5.1.1 Identificar los niveles de comprensión lectora, en los alumnos del 3er grado de educación primaria en el área de comunicación, mediante una prueba pre test, obtenidos por los grupos de control y experimental.

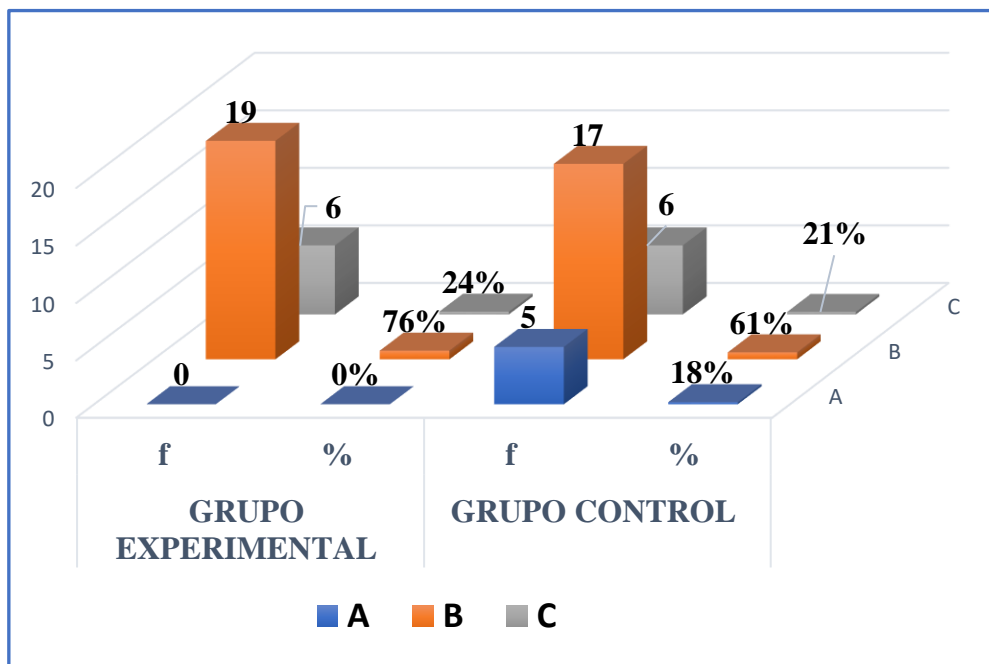
TABLA 06

Nivel de comprensión lectora a través de la prueba de entrada – pre test

GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
Nivel de aprendizaje	f	%	Nivel de aprendizaje	f	%
A	0	0%	A	5	18%
B	19	76%	B	17	61%
C	6	24%	C	6	21%
TOTAL	25	100%	TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario de prueba pre test.

Figura 1. Resultado porcentual del nivel de comprensión lectora a través de la prueba de entrada Pre test, grupo de experimental y control.



Fuente: Cuestionario de prueba de entrada.

Interpretación: En la tabla 6 y la figura 1 se aprecia que, el grupo experimental, a través de la prueba de entrada obtuvieron con un nivel de inicio el 24% , C y el 76 % con un nivel B en proceso, mientras que en el grupo control, el 61% de los alumnos obtuvieron una calificación B, el 21% con el nivel C y el 18% con el nivel A.

5.1.2 Aplicar los talleres de lectura, para mejorar el nivel de la comprensión lectora.

Se diseñaron y aplicaron los talleres de lectura a través de 10 sesiones de aprendizaje, las cuales se ejecutaron y evidenciaron los siguientes resultados. A continuación, se muestra los resultados obtenidos en cada sesión de aprendizaje.

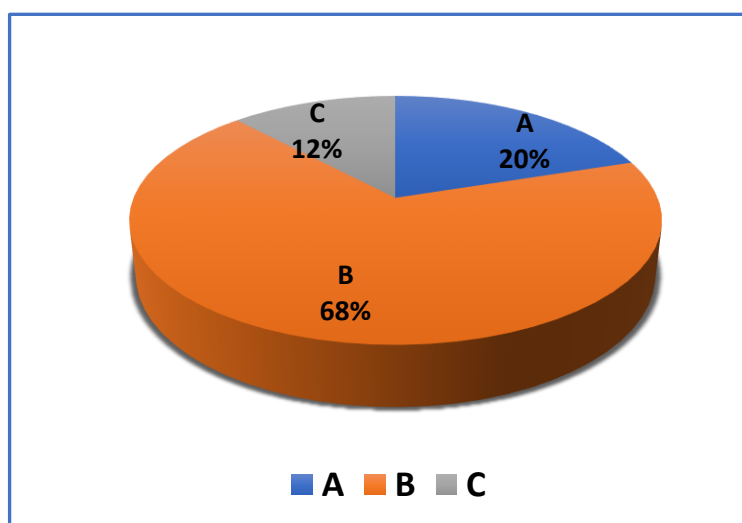
TABLA 7

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°1 . “Los Dos Hermanos”

Nivel de aprendizaje	f	%
A	5	20%
B	17	68%
C	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 2. porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N° 1 “Los dos hermanos”.



Fuente: Cuestionario de prueba.

Interpretación: En la tabla N°7 y la figura 2, se puede apreciar que en la sesión 1, el 68% de los alumnos se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 20% tienen una calificación de nivel A y el 12% se encuentran en el nivel C.

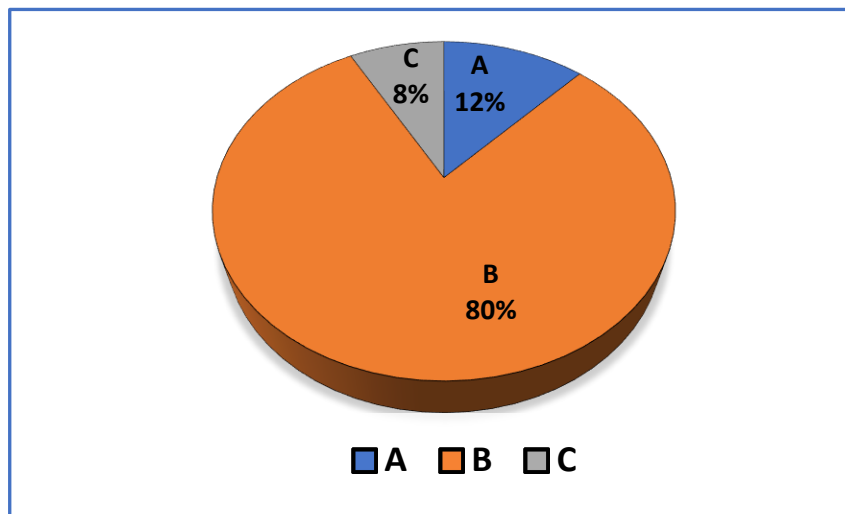
TABLA 8

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°2 . “El Árbol que lloraba”

Nivel de aprendizaje	f	%
A	3	12%
B	20	80%
C	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 3. circular del nivel de comprensión lectora, sesión N° 2 “El árbol que lloraba”.



Fuente: Cuestionario de prueba

Interpretación: En la tabla N°8 y la figura 3, se puede apreciar que en la sesión 2, el 80% de los alumnos se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 12% tienen una calificación de nivel A y el 8% se encuentran en el nivel C.

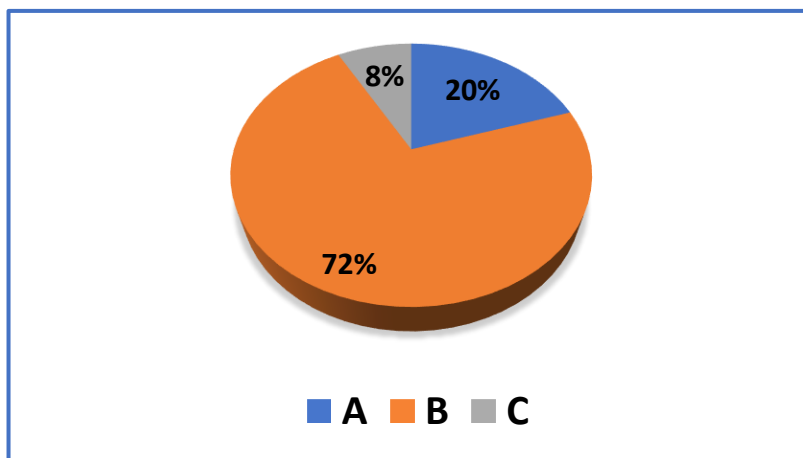
TABLA 9

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°3 . “Como aprendí hacer amigos”

Nivel de aprendizaje	f	%
A	5	20%
B	18	72%
C	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 4. circular del nivel de comprensión lectora, sesión N° 3 “Cómo aprendí hacer amigos”.



Fuente: Cuestionario de prueba

Interpretación: En la tabla N°9 y la figura 4, se puede apreciar que en la sesión 3, el 72% de los alumnos se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 20% tienen una calificación de nivel A y el 8% se encuentran en el nivel C.

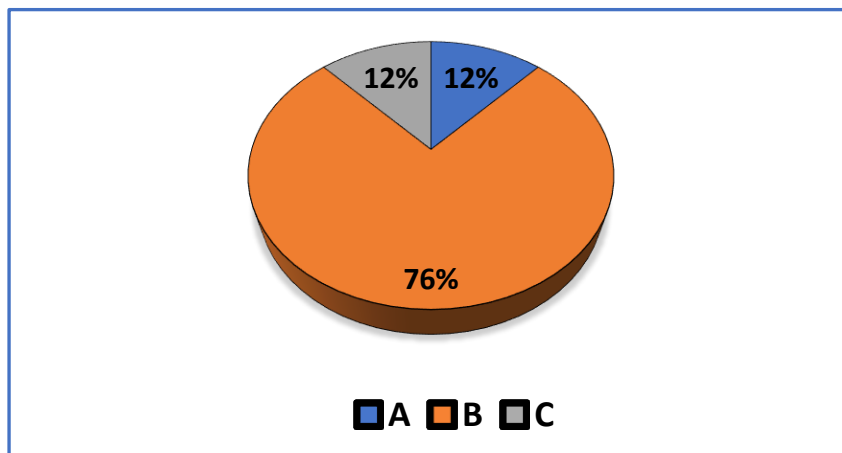
TABLA 10

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°4 “El agua” - Afiche

Nivel de aprendizaje	f	%
A	3	12%
B	19	76%
C	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 5. circular porcentual del nivel de comprensión lectora, sesión N° 4



Fuente: Cuestionario de prueba.

Interpretación: En la tabla N°10 y la figura 5, se puede apreciar que en la sesión 4, el 76% de los alumnos se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 12% tienen una calificación de nivel A y el 12% se encuentran en el nivel C.

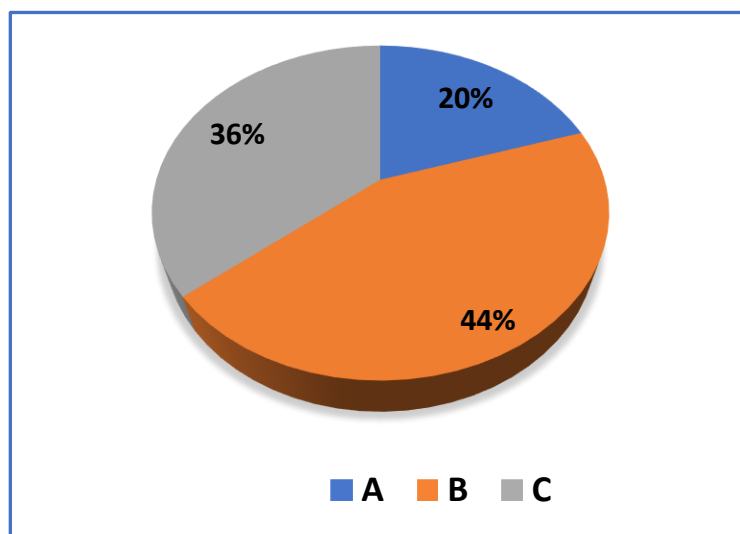
TABLA 11

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°5 “El asno y el perro”

Nivel de aprendizaje	f	%
A	5	20%
B	11	44%
C	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 6. circular porcentual del nivel de comprensión lectora, sesión 5 “El asno y el perro”.



Fuente: Cuestionario de prueba

Interpretación: En la tabla N°11 y la figura 6, se puede apreciar que en la sesión 5, el 44% de los estudiantes se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 20% tienen una calificación de nivel A y el 36% se encuentran en el nivel C.

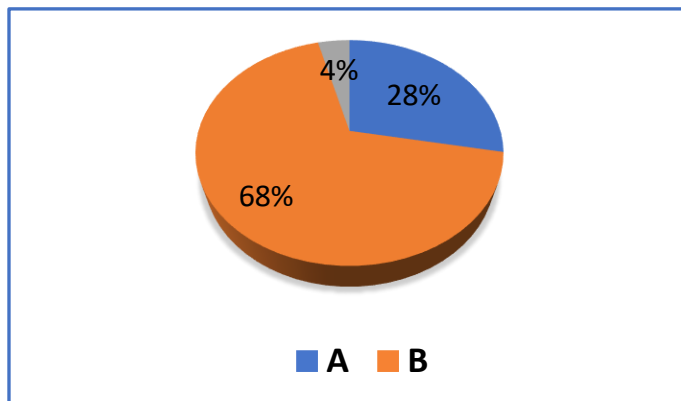
TABLA 12

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°6 - “Manco Capac”

Nivel de aprendizaje	F	%
A	7	28%
B	17	68%
C	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 7. circular porcentual del nivel de comprensión lectora, sesión N° 6, “Manco Capac”.



Fuente: Cuestionario de prueba.

Interpretación: En la tabla N°12 y la figura 7, se puede apreciar que en la sesión 6, el 68% de los estudiantes se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 28% tienen una calificación de nivel A y el 4% se encuentran en el nivel C.

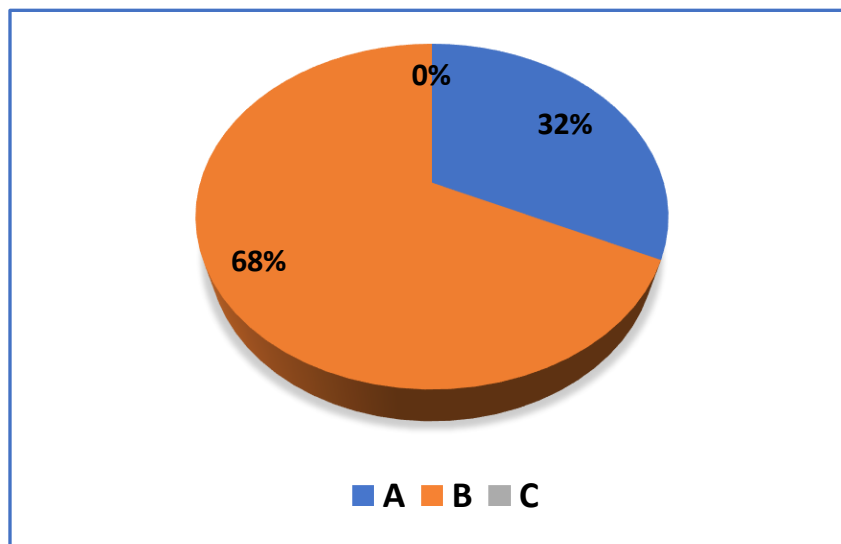
TABLA 13

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°7 “El campesino y los pepinos”

Nivel de aprendizaje	f	%
A	8	32%
B	17	68%
C	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 8. circular porcentual del nivel de comprensión lectora, sesión N° 7



Fuente: Cuestionario de prueba.

Interpretación: En la tabla N°13 y la figura 8 , se puede apreciar que en la sesión 7, el 68% de los estudiantes se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 32% tienen una calificación de nivel A y el 0% se encuentran en el nivel C.

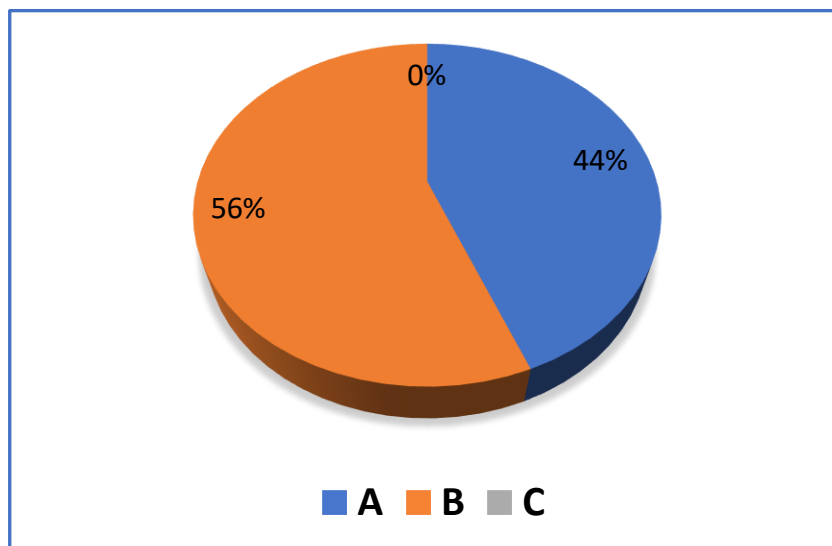
TABLA 14

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°8, “La nobleza del imperio”

Nivel de aprendizaje	f	%
A	11	44%
B	14	56%
C	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 9. circular porcentual del nivel de comprensión lectora, sesión N° 8



Fuente: Cuestionario de prueba.

Interpretación: En la tabla N°14 y la figura 9, se puede apreciar que en la sesión 8, el 56% de los estudiantes se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 44% tienen una calificación de nivel A, va alcanzando el nivel Logrado.

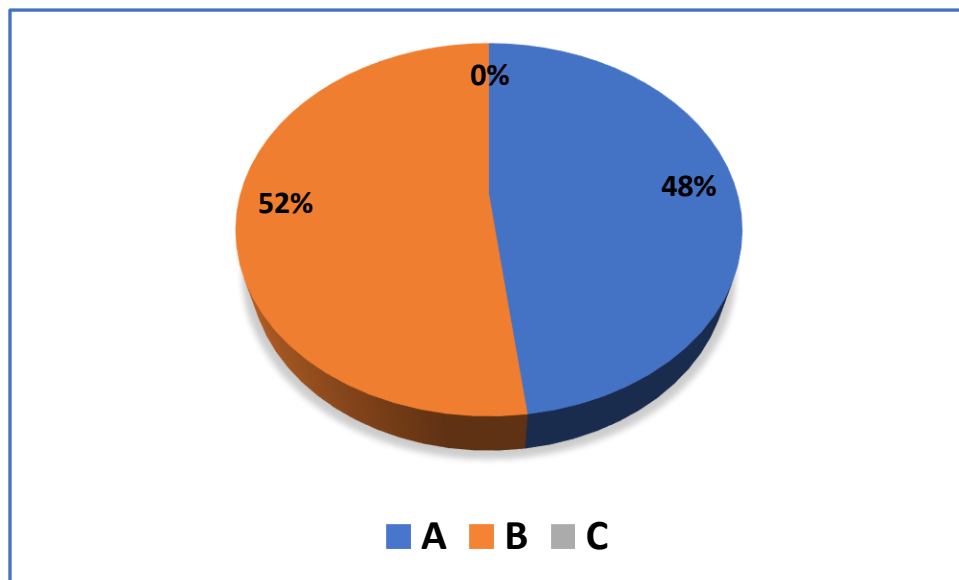
TABLA 15

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°9, “El león y el ratón”

Nivel de aprendizaje	f	%
A	12	48%
B	13	52%
C	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente:Matriz de Notas.

Figura 10. circular porcentual del nivel de comprensión lectora, sesión N° 9



Fuente: Cuestionario de prueba.

Interpretación: En la tabla N°15 y la figura 10, se puede apreciar que en la sesión 9, el 52% de los estudiantes se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 48% tienen una calificación de nivel A, va alcanzando el nivel Logrado.

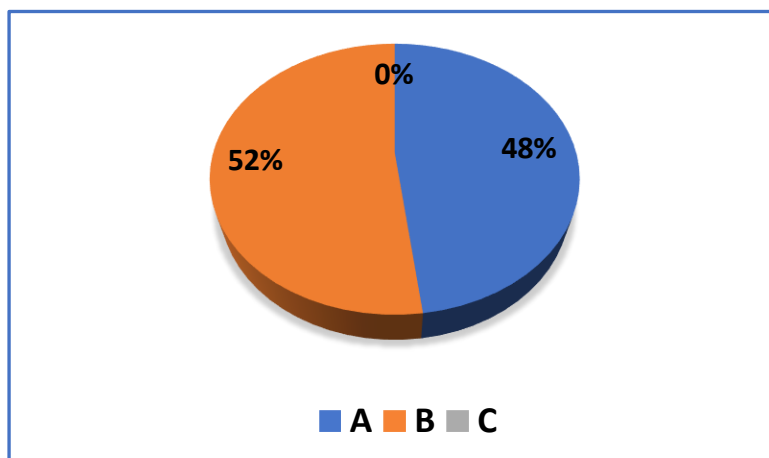
TABLA 16

Nivel de comprensión lectora, Sesión N°10

Nivel de aprendizaje	f	%
A	12	48%
B	13	52%
C	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Matriz de Notas.

Figura 11. circular porcentual del nivel de comprensión lectora, sesión N° 10



Fuente: Cuestionario de prueba.

Interpretación: En la tabla N°16 y la figura 11, se puede apreciar que en la sesión 10, el 52% de los estudiantes se encuentran en el Nivel B en Proceso, mientras que el 48% tienen una calificación de nivel A, va alcanzando el nivel Logrado

5.1.3 Explicar la relación que existe el taller de lecturas en la mejora del nivel de la comprensión lectora a través de una prueba post test.

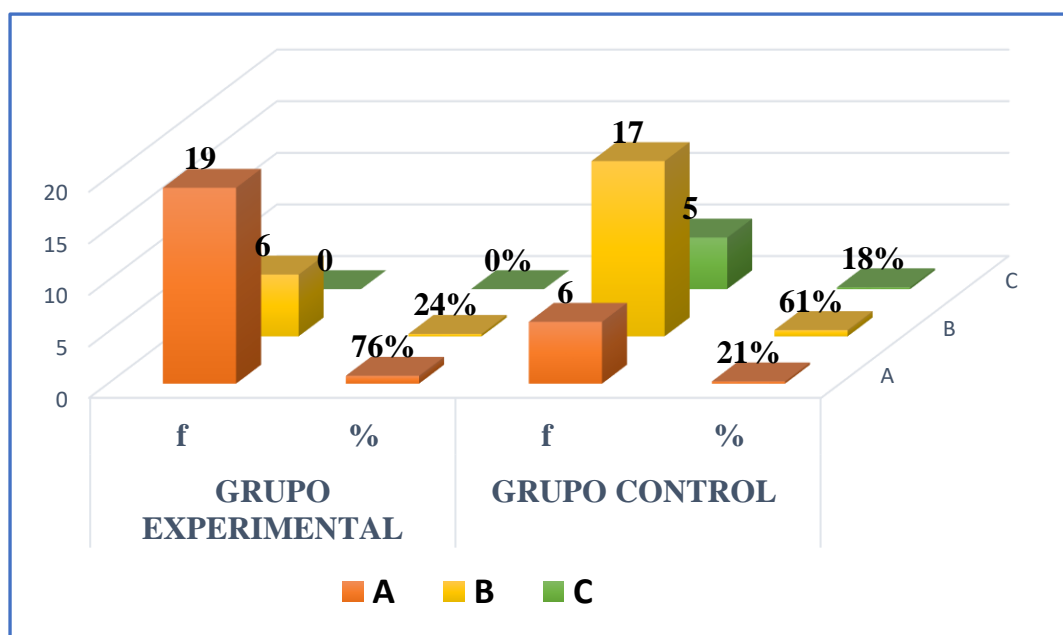
Tabla N° 17

Nivel de comprensión lectora a través de la prueba de salida - post test

Nivel de aprendizaje	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre Test	Post test	Pre Test	Post test
	f	%	f	%
A	19	76%	6	21%
B	6	24%	17	61%
C	0	0%	5	18%
TOTAL	25	100%	28	100%

Fuente: Evaluación Post test.

Figura 12. porcentual del nivel de comprensión lectora a través de la prueba post test.



Fuente: Cuestionario de prueba

Interpretación: En la tabla 17 y figura 12 se puede apreciar en la evaluación post test, prueba aplicada a los estudiantes del grupo experimental que, el 76% tuvieron un nivel de logro previsto; es decir A, mientras que el 24% aún se encuentran en el nivel de proceso B, mientras que en el grupo control se encuentran con el 21% nivel A, el 61% en el nivel B y el 18% en el nivel C.

5.1.4 Contrastación de hipótesis:

En relación a la hipótesis de investigación, “Los talleres de lecturas, mejorará significativamente el nivel de la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, área de comunicación de la Institución Educativa Villa María Distrito Nuevo Chimbote”.

Para estimar los talleres de lectura, se ha utilizado la prueba de T Student de la Estadística de muestras relacionadas, procesada en el software SPSS versión 19.0.

Cuadros estadísticos de pruebas del pre y post-test grupo experimental, prueba t de Student.

Tabla N° 18

Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Grupo Par 1 experimental	15,92	25	1,256	,251
Grupo Control	14,04	25	2,263	,453

Tabla N° 19

Correlaciones de muestras relacionadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 Grupo experimental y Grupo Control	25	-,248	,232

Tabla N°20

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Grupo experimental - Grupo Control	1,880	2,848	,570	,704	3,056	3,301	24	,003

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Prueba t de Student

Sig. Bilateral: $p = 0,003$

$p > 0.05$

Existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación obtenidos en el pre-test y post-test. Por lo tanto se concluye que la aplicación de talleres de lectura, mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de la muestra.

En conclusión $H_0 (p < ,05)$, se rechaza la hipótesis nula.

5.2. Análisis de Resultados:

El presente estudio rescata la importancia de los talleres de lectura, la cual influye en la mejora de la comprensión lectora.

En esta parte de la investigación se procedió a realizar el análisis de los resultados, presentados anteriormente en las tablas y figuras, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable independiente: Talleres de lectura sobre la variable dependiente que es la comprensión lectora.

A continuación, se analizan los resultados en función a los objetivos específicos y la hipótesis de esta investigación.

5.2.1 Identificar los niveles de comprensión lectora, en los alumnos del 3er grado de educación primaria en el área de comunicación, mediante una prueba pre test, obtenidos por los grupos de control y experimental.

Sabiendo la problemática educativa del bajo nivel de comprensión de lectura, se evalúa a los alumnos del tercer grado de educación primaria, con un pre test para diagnosticar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran. Para adquirir esa información se utilizó también la lista de cotejo y cuestionario de evaluación.

Se evaluaron con una prueba pre test al grupo experimental y el grupo control para poder conocer su nivel de comprensión lectora de los alumnos, los resultados obtenidos, arrojó un bajo nivel logro en la comprensión lectora, lo que significa que los alumnos del grupo experimental no poseen habilidades para comprender textos literarios, así como también tienen un déficit de conocimiento de palabras, problemas al leer en voz alta, poco interés por la lectura.

Es necesario que los docentes intervengan más en el desarrollo de taller de lectura, buscando estrategias para motivar a los estudiantes.

5.2.2 Aplicar los talleres de lectura, para mejorar el nivel de la comprensión lectura.

Teniendo en conocimiento los resultados de la evaluación pre test, del bajo nivel en comprensión lectora, se consideró diseñar talleres de lectura divididas en 10 sesiones con diferentes estrategias adecuadas a su edad, iniciando previamente con una dinámica para motivar el interés de los estudiantes y luego ejecutar las actividades en la clase.

Para dar realce a este segundo objetivo, se llevó a cabo la ejecución de las sesiones de talleres de lectura donde se mostró que al inicio fue un poco difícil para los niños en adaptarse y como resultado su calificación era baja.

En las primeras sesiones, del uno hasta el seis de la aplicación de talleres de lectura se evidencia que los estudiantes aún se encontraban en el nivel C, proceso de inicio, por lo que un pequeño grupo de estudiantes, tuvieron dificultades al comprender la lectura, no se ubicaban en las preguntas literales, inferenciales y crítico, dificultades al leer. Motivo por el cual se requería más supervisión de parte del docente. En la última sesión se evidencia una mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, ubicándose con el 76% de nivel de logro A.

Es de suma importancia aplicar los talleres de lectura para lograr buenos estudiantes, que puedan comprender los textos, desarrollar sus habilidades cognitivos, lograr también el hábito de leer para obtener estudiantes con buen léxico de vocabulario y leer adecuadamente de manera clara.

5.2.3 Explicar la relación que existe el taller de lecturas en la mejora del nivel de la comprensión lectora a través de una prueba post tes.

Luego de haber aplicado los talleres de lectura planificado en cada sesión de aprendizaje, se realizó una prueba de salida (pre test) a los alumnos de tercer grado “B” grupo experimental, para determinar el del nivel de comprensión lectora. Mientras que tambien se evaluó al grupo control para conocer el nivel de comprensión lectora. En la prueba post test se evidencia la mejora de comprensión lectora con el 76% de los alumnos han adquirido un buen nivel de logro A.

Para explicar la mejora de la comprensión lectora se hizo una comparación de la prueba antes (pre test) y después (post test), siendo el resultado positivo.

Se hizo una comparación con el grupo experimental y grupo control donde se evidencia que el grupo experimental ha evolucionado favorablemente, donde los estudiantes han logrado desarrollar sus habilidades, expresándose con facilidad, ubicar la idea principal de un texto, responder las preguntas literales e inferenciales, relacionan los textos con la vida cotidiana, emiten un juicio al personaje del cuento y otras habilidades cognitivas. Mientras que el grupo control se mantuvo estático en sus resultados sin cambio de crecimiento en sus niveles de aprendizaje..

En tal sentido existe una relación de la variable independiente que son los talleres de lectura y con la variable dependiente que es comprensión lectora, permitiendo que los alumnos, si lograron alcanzar el logro ya que se utilizó estrategia adecuadas a su edad.

5.2.4 Respecto a la hipótesis: Los talleres de lecturas, mejorará significativamente el nivel de la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, área de comunicación de la Institución Educativa Villa María Distrito Nuevo Chimbote.

Para probar la hipótesis de la investigación se procesaron estadísticamente los resultados obtenidos en la prueba de entrada con los resultados obtenidos en la prueba de salida. Para ello, se empleó la prueba t de Student con un nivel de significancia de 0,05; y se obtuvo que Sig. (bilateral) es 0,003; quedando numéricamente demostrado que el valor de $p < 0,05$; por lo tanto, se concluye que los talleres de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora.

Estos resultados son ratificados por Urtecho (2016) con su tesis titulada “Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza Trujillo – 2016”; donde trabajó con una muestra de 51 estudiantes, y el resultado de la prueba de T Student con un nivel de significancia de **0,05** expresó que $p = 0,000$; lo que significó que $p < 0,05$; así, con este resultado se demostró que, el taller de lecturas recreativas influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016.

VI. CONCLUSIONES:

Luego en el análisis de la investigación “talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de educación primaria del área de comunicación de la institución educativa villa maría distrito nuevo Chimbote, 2019”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Al identificar los niveles de comprensión lectora, mediante una prueba evaluativa de pre test al grupo experimental y control, con los datos extraídos se identificó el bajo nivel de logro en la comprensión lectora en los alumnos. Dicho diagnóstico concluye que los alumnos no están preparados, motivados al desarrollo de habilidades cognitivas en la comprensión lectora, no se ejecutaba talleres constantes de lectura.

Dentro de los talleres de lectura, se evidencio que el grupo experimental, iban demostrando buenos resultado, ubican los resultados de las preguntas literales, ya que al comienzo demostraron mucha dificultad al desarrollarlas, lo que concluye que hubo una mejora de manera progresiva en la comprensión lectora.

La evaluación post test, aplicada a los estudiantes del grupo experimental, arrojó como resultado que, el 76% tuvieron un nivel de logro previsto; es decir A, mientras que el 24% aún se encuentran en el nivel de proceso B, mientras que en el grupo control se encuentran con el 21% nivel A, el 61% en el nivel B y el 18% en el nivel C, de tal manera que se concluye que al aplicar los talleres de lectura al grupo experimental logro mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de educación primaria.

Al comparar los resultados de la prueba antes (pre test) y después (pre test), se evidencia que hubo un avance progresivo en el desarrollo de la comprensión lectora tal como se muestra en los resultados.

Se realiza la prueba estadística T Student para muestras relacionadas, al grupo experimental y grupo control, que mediante la prueba de pre test y post test, se evidencia su nivel de significancia $p = 0,003 < 0,05$ (valor α); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, hay una diferencia de significancia en la aplicación de talleres de lectura antes y después, por lo cual se concluye que la estrategia aplicada si tiene efectos significativos sobre la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria.

VI. RECOMENDACIONES:

Se recomienda se basa a la efectividad que tuvieron la aplicación de los talleres de lectura en el aula del 3er grado “B” de educación primaria.

Iniciando la recomendación desde la Institución Educativa debe de promover las aplicaciones de talleres de lectura para conseguir buenos resultados en todos los alumnos del plantel.

Los docentes deben estar más involucrados, en esta área de comprensión lectora por lo menos llevarse a cabo una hora, previamente planificando los talleres de lectura.

El docente del aula, debe desarrollar más estrategias para motivar a los alumnos en el aprendizaje, de tal manera que van desarrollando habilidades del nivel de comprensión lectora.

Hacer participar activamente a los estudiantes en talleres de lectura, para que ellos mismos puedan construir su propio aprendizaje.

Es indispensable que los alumnos siempre estén activos al desarrollo de talleres de lectura porque permitirá desarrollar habilidades y construir sus aprendizajes acompañando de sus saberes previos, dar realce a sus intervenciones de lectura en voz alta.

Referencias Bibliográficas:

Arancibia K. (2012): Fomento Lector Artículo *Que es la ¿Comprensión Lectora?*

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=9fd5370f-db18-4fc0-9d06-b326e453d221&ID=229643&PT=35&FMT=6727>

Arango L., Aristizábal N., Cardona A., Herrera S. y Ramírez O. (2015), tesis titulada:

“Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria”.

http://umc.minedu.gob.pe/resultadoshttps://wwhttps:http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/241/1/Estrate_meta_cogni_poten_compre_necto_estud_primaria.pdf/www.redalyc.org/pdf/4235/423539422005.pdfwww.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/-ece-2018/

Atoc C. (2012): Comprension Lectoral : Nivel Literal, Inferencial y Critico

<http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html?m=1>

Barrett T., (2013) Ideas para trabajar la lectura en el aula.

<https://es.slideshare.net/cedecite/presentacionideas>

Betancourt (2011): El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de la lengua extranjera. Universidad de la Salle Bogotá.

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=3E5A276EEB8254300E50B759CE7A7CC5?sequence=1>

BBC artículos, UNESCO Niveles de Lectura (9/29/2017): La mayoría de Latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoshttps://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/-ece-2018/>

Cano L., (2016): en la tesis titulado “Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N°88037 “Antenor Sanchez”, Chimbote – 2016.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2397/ENFOQUE_CONSTRUCTIVISTA_CANO_ANGELES_LELIS_RODOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdoba Rey, Eva María; Quijano Martínez, María Cristina; Cadavid Ruiz, Natalia (2013) “*Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia*” - Revista CES Psicología ISSN 2011-3080 Volumen 6 Número 2 Julio-Diciembre 2013 pp.53-65

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoshttps://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/-ece-2018/>

Corpus J. (2018): Tesis “Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N°1082 Moyan bajo-Cajabamba – 2017”

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5034/PROGRAMA_COMPRESION_LECTORA%20COBIAN_JARA_CORPUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Definición Didáctica, Bases Teórica.

<https://es.scribd.com/document/312695338/Bases-Teoricas-DIDACTICA>

Diario El Comercio : Perú sale del ultimo lugar prueba PISA. 2015

<https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>

Diario El Comercio (2018): Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú.

<https://elcomercio.pe/peru/compresion-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914>

Dionicio (2014): “Taller de lectura basada en el enfoque significativo en el área de comunicación para la mejora e la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Chiquiticosas del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2012.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033876>

Educa tu mundo, Libro del profesor, Talleres de Lectura

https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/animacion-lectura-libro-profesor-talleres-lectura_tcm1069-421453.pdf

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Minedu - Resultados (2018)

<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

Evaluación Internacional PISA 2018 – Resultado PISA 2015. MINEDU

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoshttp://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/-ece-2018/>

García F. 2002 La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Información del artículo*

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Guillermo Campos y Covarrubias, Nallely Emma Lule Martínez, (2012): *La observación, un método para el estudio de la realidad*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Gutierrez D., 2007: El Taller como estrategia Didáctica.

<http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>

Lenin, Navarro Chávez, José César. (2014): Epistemología y metodología, Grupo Editorial Patria.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3227854&query=tipo%2Bde%2Binvestigaci%25C3%25B3n%2Bcuantitativa>

Llorens R. (2015), Tesis “La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en resultados académicos – España

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ES TEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Medina, V. (2009). *Niveles de comprensión*. Madrid, España: Pirámide.

<https://www.monografias.com/trabajos75/nivel-comprension-lectora/nivel-comprension-lectora2.shtml>

Montealegre A., (2017): Importancia de los talleres de lectura. Aprendizaje por proyectos educación, lectura, talleres.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-los-talleres-de-lectura>

Navarro R., (2011): Didáctica y curriculum para el desarrollo profesional docente.

https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Rodriguez-Gallego/publication/268810901_Didactica_y_curriculum_para_el_desarrollo_profesional_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf

Nicuesa M., (2015): Definición taller de lectura. Definición ABC.

<https://www.definicionabc.com/deporte/taller-de-lectura.php>

Nicuesa M., 2015: Definición de taller de lectura, característica del taller de lectura.

<https://www.definicionabc.com/deporte/taller-de-lectura.php>

Niño W. (2011): Metodología de la Investigación Diseño y ejecución.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3198784&query=Investigaci%C3%B3n>

Peru Educa (Publicado el 17 jul. 2017) *Cinco estrategias para contagiar el gusto por la lectura* .

http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/cinco-estrategias-para-contagiar-el-gusto-por-la-lectura?p_p_id=56_INSTANCE_NyOTjG8eAvxk&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=1&_56_INSTANCE_NyOTjG8eAvxk_advancedSearch=false&_56_INSTANCE_NyOTjG8eAvxk_keywords=&_56_INSTANCE

NyOTjG8eAvvk delta=10& 56 INSTANCE NyOTjG8eAvvk resetCur=f
alse& 56_INSTANCE NyOTjG8eAvvk_andOperator=true&cur=15

Pérez, C. (2016). Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento. Quito, Ecuador: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4849732&query=Comprensi%25C3%25B3n%2Blectora%2Bdesde%2Ba%2Btransferencia%2Bdel%2Bconocimiento>

Piaget, El Constructivismo como teoría y método de enseñanza - La teoría cognitiva de Piaget. <https://www.redalyc.org/html/4418/441846096005/>

Quljada V., Contreras V.(2014) : Comprensión Lectora. UNID

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5307899&query=compression%2Blectora>

Quispe, A. (2013). El uso de la encuesta en las ciencias sociales. España: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10862988>

Ramos H., Taípe S., Valdivia M. (2017): “El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huascar” Ugel 15 Huarochiri” Lima.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1174/TESIS%20%20PLAN%20LECTOR%20%20COMPRESION%20LECTORA%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodrigo Aponte Penso (2015): El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación superior.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232367.pdf>

Rodríguez M. y Barcia M., (2011): Didáctica y curriculum para el desarrollo profesional docente (Capítulo VII Estrategias didácticas en educación infantil y primaria).

https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Rodriguez-Gallego/publication/268810901_Didactica_y_curriculum_para_el_desarrollo_profesional_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf

Santiesteban, Naranjo Ernan.(2012): *Didáctica de la lectura*, B – EUMED

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3199996&query=la%2Bdidactica>

Suarez A. (2014): Comprensión lectora

<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora>

Univ. Nac. Autónoma (2019) de México Escuela Nacional colegio de ciencias y humanidades “Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documenta I al IV .

https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/promociones/XL/GUIA_EXAMEN_PROMOCION_XL_TLRIID.pdf

Urtecho O. (2016): “Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza Trujillo – 2016.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17595>

Vásquez F., (2010): Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.

<https://core.ac.uk/download/pdf/79476347.pdf>

Zarzar, Charur, Carlos (2017). *Taller de lectura y redacción*, Grupo Editorial Patria.

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5213564>

Zapata, Perusquia, Doroteo (2017): *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*, Editorial Digital UNID, 2017.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5486075&query=compreension%2Blectora>

Anexo 1: Instrumento de Validez y Confiabilidad de la Prueba de entrada y Prueba de salida.

(Validez y confiabilidad del instrumento copiado del autor Corpus J. (2018))

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

TESIS:

APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BASADOS EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO, MEJORA EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO GRADO "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 88037 "ANTENOR SÁNCHEZ", CHIMBOTE – 2016

Investigador: LELIS RODOLFO CANO ANGELES

INDICACIÓN: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta que le mostramos, califique según crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

DIMENSIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
		SUFICIENCIA					COHERENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
NIVEL LITERAL	1. ¿Dónde está ubicada la gran ciudad?					X						X						X						X	
	2. ¿Quiénes erigieron la gran ciudad?											X						X						X	
NIVEL INFERENCIAL	3. ¿Qué cosa permite la comunicación entre los habitantes?											X						X						X	
	4. ¿Cuál es la actividad más lucrativa?					X						X						X						X	
	5. ¿Quiénes llegan a la gran ciudad para disfrutar sus vacaciones?											X						X						X	
	6. ¿Qué cosa elogia la crítica mundial?											X						X						X	
NIVEL INFERENCIAL	7. ¿Qué sucedería si los turistas dejan de venir a la gran ciudad?											X						X						X	
	8. ¿Cómo sería la gran ciudad si sus habitantes no fueran emprendedores?					X						X						X						X	
	9. ¿Qué pasaría con la gran ciudad si la fiesta de los carnavales no se celebra?											X						X						X	
NIVEL CRÍTICO	10. ¿Qué opinas de los habitantes de la gran ciudad?					X						X						X						X	
	11. ¿Crees que el turismo disminuirá en la gran ciudad? ¿Por qué?											X						X						X	

Nombres y Apellidos:	Edith Yda Chauca Príncipe	DNI N°	32869766
Dirección domicilio:	Pensacola Mzna. K Lte. 5 A	Teléfono celular:	950862321
Grado académico:	Profesora de Educación Primaria		
Mención:			


 Firma de experto
 Lugar y fecha... Chi. 22 de marzo del 2016

Anexo 2: Documento de permiso a la I.E. Villa María.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad" N°:



Chimbote, 10 de mayo 2018

Mg.
Edwin Arias Nuñuero
Director de la Institución Educativa Villa María
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Dina Gamarra Cruz** ejecutará el proyecto de investigación titulado "**Aplicación de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Villa María distrito Nuevo Chimbote, 2019.**". Durante los meses abril y mayo del 2019.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Pbro. Dr. Segundo Artilora Díaz Flores
DIRECTOR

Anexo 3: Formulario de Consentimiento informado.



**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

Formulario de Consentimiento informado

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Villa María del Distrito de Nuevo Chimbote.”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes entre los 8 y 9 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “Aplicación de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Villa María del Distrito de Nuevo Chimbote”, realizado por la estudiante Dina Gamarra Cruz, Bachiller de la Escuela Profesional Primaria.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

.

Nombre del participante (Padres de familia)

Firma del participante (Padre de familia)

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (estudiante)

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: ____/____/____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Formulario de Consentimiento informado

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Aplicación de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Villa María del Distrito de Nuevo Chimbote.", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes entre los 8 y 9 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Julia Felix Gonzalez....., padre de familia de la Institución Educativa Colegio Nacional Villa Maria..... con DNI. 43858023 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Aplicación de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Villa María del Distrito de Nuevo Chimbote", realizado por la estudiante Dina Gamarra Cruz, Bachiller de la Escuela Profesional Primaria.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Julia Felix Gonzalez
Nombre del participante (Padres de familia)

Julia Felix Gonzalez
Firma del participante (Padre de familia)

Rodrigo Ismael Navano F
Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiante)

Rodrigo Ismael Navano F
Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 28.5.19

PRE - TEST
COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

Estimado estudiante: El presente pre-test sobre comprensión lectora, tiene el propósito de medir la capacidad de comprensión en los textos literarios que lee.

Instrucción: Lee atentamente las preguntas planteadas, luego contesta asertivamente evitando borrones.

Lee el cuento:

El Verdadero Tesoro

Había una vez un muchacho muy trabajador y estudioso que soñaba con ser el héroe de una gran historia, pero nunca tenía la oportunidad de serlo. Buscaba el momento de salvar a alguien del fuego, pensaba en ir a la guerra y convertirse en el mejor.

Un día su padre le pidió que lo ayude en la cosecha y cuide los animales. El muchacho entonces comprendió que debía trabajar por su familia.

Así, trabajo duro durante el verano y logro sacar adelante la granja que estuvieron a punto de perder.

Un día, el padre le dijo: "Gracias por tu colaboración. Estoy feliz de ser tu padre y todos mis amigos me envidian. Tienes todas tus virtudes que cualquier hombre quisiera tener".

El joven comprendió que no debía ser héroe por un día sino cumplir siempre con su deber para ser mejor.

Jorge Ventura Vera(Peru)

Lee y marca con "X" la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes son los personajes?

el niño y su abuelo

El hermano y su tío.

el león y la ardilla.

El muchacho y su padre

2. ¿En que lugar ocurrieron los hechos?

la playa.

La granja

en el parque.

La selva.

3. El muchacho soñaba con ser.

trabajador

héroe

granjero

4. Durante el verano el chico trabajo en:

La granja

La ciudad

Su casa

5. Logro salir adelante gracias a su:

padre

sueño

esfuerzo

6. Por lo que hizo su hijo, el padre se sentía:

orgulloso

apenado

avergonzado

Responde las siguientes preguntas:

7. ¿Quién tenía un sueño?:

8. El personaje, ¿Logro cumplir su sueño? ¿Cómo lo hizo?

9. Ordena las siguientes palabras y descubre el mensaje de la lectura. Luego, **escribelo** en el espacio en blanco.

Todos – días – Podemos – ser – los - héroes

10. Escribe una (V) si la oración es verdadera y (F) si es falsa.

- a. El muchacho soñaba con ser agricultor. ()
- b. Su padre lo obligo a ayudar en la cosecha y cuidado de animales. ()
- c. El muchacho tenia virtudes que cualquier hombre quisiera. ()
- d. Su padre le agradeció y estaba feliz de ser su padre. ()

Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

11. ¿Qué opinas de la actitud del muchacho?

12. Si pudieras ser un héroe para tu familia ¿Qué harías?

13. En l recuadro, crea una historia donde el personaje principal seas tu y realices acciones heroicas

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad de Aprendizaje N° 01

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa Maria”
2. Lugar : Distrito Nuevo Chimbote
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente Bchr.: Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Plan Lector. “Los Dos Hermanos”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca en la pizarra un papelote con dibujo del cuento, de modo que los estudiantes observen el contexto del cuento. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Hoja de dibujo. - Fotocopia del cuento

IV. Selección de los aprendizajes esperados:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce detalles (nombres de personas y personales, acciones, hechos, lugares y fechas). - Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como las adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. 	Aprende una moraleja (ser solidarios)	Diálogo Hoja de aplicación

V. Organización de las situaciones de aprendizaje:

INICIO
<ul style="list-style-type: none">☺ Saluda a los alumnos.☺ Se realiza preguntas ¿Tienen hermanos?, ¿Ayudan a su hermanos?, ¿Conocen la sierra?☺ Expresan su vivencia con lenguaje sencillo.☺ Se presenta el nombre de la lectura.☺ Se determina las normas de convivencia que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión y se anotará en la pizarra.☺ Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">☺ Se les reparte el cuento denominado: " Los Dos Hermanos"☺ Escuchan con atención la lectura.☺ Responden preguntas como:☺ ¿Quién es Antonio? ¿Hacia dónde se marchó Antonio? ¿Por qué se marchó hacia los cerros? ¿Que encontró en el camino? ¿Cómo se llama el hermano de Antonio? ¿Qué hizo Isidro al enterarse que su hermano, encontró monedas de oro? ¿creen que fue buena su actitud de Isidro con su hermano Antonio? ¿Cómo pueden calificar a Isidro?☺ Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.☺ Evalúan y juzgan las actitudes de los personajes del cuento.☺ Rescatan el valor de que debemos ser solidarios con nuestro prójimo.☺ Se les entrega una hoja de aplicación.☺ Colorean a la imagen del cuento.
CIERRE
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

Aplico mis conocimientos

Apellidos y Nombres: _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____ Área: Comunicación

Comprensión lectora

Leo y comprendo:

Isidro y Antonio eran dos hermanos que vivían en la sierra peruana. El primero era rico, el segundo, muy pobre. Isidro era un hombre egoísta. Nunca ayudó a su hermano. Un día, Antonio, desesperado por su pobreza, marchó hacia unos cerros en busca de algunas hierbas para calmar el hambre de su familia y el de él. Cuando llegó a su destino, los cerros comenzaron a dialogar en esta forma:- ¡Oye!...- ¿Qué?- ¿Ha llegado un hombre pobre?- ¿Y tú qué le vas a dar?- Yo... ¡una olla de mazamorra! ... ¿Y tú?...- ¡Una olla de plata! ... ¿Y tú?...- ¡Una olla de oro! En ese momento aparecieron ante Antonio tres ollas llenas de lo dicho. Este con felicidad y sorpresa, las llevó a su casa. Este día pudo comer su familia. Pero cuando Isidro, el egoísta, se enteró de lo sucedido, marchó a los cerros con la esperanza de conseguir lo mismo que su hermano. Cuando llegó al mismo lugar, los cerros comenzaron a dialogar:- ¡Oye!...- ¿Qué?- ¡Ha llegado un hombre malo!...- ¿Y tú qué le vas a dar?- ¡Palo le voy a dar! ... ¿Y tú?...- ¡Látigo! ... ¿Y tú?...- ¡Chicote! Cesaron las voces e inmediatamente aparecieron un palo, un chicote y un látigo que comenzaron a golpear en el cuerpo de Isidro. Lleno de dolor corrió hasta su casa. Fue entonces que Isidro comprendió todo el mal que había hecho a su hermano y que eso le había sucedido en castigo a su maldad.

INSTRUCCIÓN: Después de leer el material de lectura responde las siguientes preguntas.

1. **¿Cuáles son los personajes principales del texto?**

- a) Antonio - Isidro b) Isidro-cerros c) cerros - Antonio.

2. **¿Cuál es la idea principal del texto leído?**

- a) La irresponsabilidad. b) Solidaridad. c) Comportamiento inadecuado de Isidro.

3. **Lee y Escribe "V" o "F", según seas las oraciones:**

- | |
|--|
| a. Antonio es premiado por los cerros..... () |
| b. El más rico era caritativo con los pobres. () |
| c. Isidro era el más pobre de los hermanos. () |

Marcho a los cerros con la esperanza de conseguir lo mismo.
Nunca ayudo a su hermano ni a nadie.
Eso le había sucedido en castigo a su maldad.
Isidro comprendió todo el mal que había hecho a su hermano.



4. Numera del 1 al 4 como sucedieron los hechos.
5. Escribe a quien le pertenecen las siguientes acciones.
 - a. _____ pudo comer ese día con su familia.
 - b. _____ les hicieron regalos a los hermanos.
 - c. _____ nunca ayudo a nadie.

6. Marca con una X la inferencia que se pueda extraer de la lectura
 - a. Nunca deberíamos aparentar lo que no somos.
 - b. El malo recibió su castigo.
 - c. Se debe ser siempre honesto.

7. Del texto se entiende que:
 - a. Isidro no necesita nada.
 - b. El regalo que le fue dado a Antonio era merecido.
 - c. Los cerros no hablan.

8. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

9. ¿Qué estás haciendo para propiciar la solidaridad en tu familia y centro educativo?

10. El mensaje que se extra del cuento es.
 - a. Si somos pobres, alguien nos regalara.
 - b. Los cerros no nos pueden regalar nada.
 - c. La ambición no conduce nada bueno.

¡Felicitaciones! Haz terminado.

Actividad de Aprendizaje N° 02

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa Maria”
2. Lugar : Distrito Nuevo Chimbote
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Plan Lector. “El Árbol que lloraba”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca en la pizarra un hoja fotocopia del texto del título El árbol que lloraba, de modo que los estudiantes observen el contexto del cuento. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del título - Fotocopia del cuento - Pizarra - plumones

IV. Selección de los aprendizajes esperados:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Infiere el significado de los textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el tema y las ideas principales de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática. - Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos orales. 	Aprende una moraleja (Debemos cuidar nuestros árboles, que son los pulmones de la ciudad.)	Diálogo Hoja de aplicación

V. Organización de las situaciones de aprendizaje:

INICIO

- ☺ Saluda a los alumnos.
- ☺ Responden a las interrogantes: ¿Qué se aprecia en la imagen? ¿Por qué creen que el árbol lloraba? ¿Por qué creen que ocurre esto? ¿Cuáles son las consecuencias al cortar los árboles?
- ☺ Expresan dos situaciones si las personas Si CUIDAN y NO CUIDAN el medio ambiente, los árboles
- ☺ Comentan su vivencia con lenguaje sencillo.
- ☺ Responden a los interrogantes ¿les gustaría leer este texto?
- ☺ Se determina las normas de convivencia que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión y se anotará en la pizarra.
- ☺ Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.

DESARROLLO

- ☺ Se les reparte el cuento denominado: "El árbol que lloraba"
- ☺ Realizan la lectura del texto.
- ☺ Responden preguntas como:
- ☺ Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿por qué crees que al cortar los árboles es un problema ambiental?, ¿qué podemos hacer para mantener nuestro medio ambiente lleno de árboles?
- ☺ Anota sus respuestas en la pizarra.
- ☺ Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.
- ☺ Evalúan y juzgan las actitudes de los personajes del cuento.
- ☺ Rescatan el valor de que debemos el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.
- ☺ Se les entrega una hoja de aplicación.
- ☺ Colorean a la imagen del cuento.

CIERRE

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

EL ARBOL QUE LLORABA

En un parque de las Lomas, vivía hace muchos años un gran **roble**. Era muy alto, fuerte y tenía muchos años viviendo en ese lugar. Era muy querido por toda la ciudad, lo cuidaban con mucho amor y cariño porque les daba sombra cada día, purificaba el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de múltiples colores.

Un día llegaron unos trabajadores para poder tirar al señor **árbol**, se iba a construir un moderno edificio, y esperaron la noche para trabajar, para que los vecinos no protestaran.

Cuando empezaron a golpear con su hacha el gran árbol empezó a gritar.

- ¡No! ¡No me hagan daño!

Los trabajadores continuaron su trabajo, haciendo poco caso a sus suplicas.

- ¡Ahhuuuu, me duele! ¡No me hagan daño! Por favor se lo pido. No les gustaría a ustedes que les cortasen sus brazos. Pero ellos continuaban su trabajo. Y el gran árbol empezó a llorar diciendo:

- ¿Por qué me hacen daño? Si yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos. Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pasear al rededor del gran árbol junto con sus hijos, pasaban lindas tardes todos muy felices.

FIN- *Moraleja del cuento:* Debemos cuidar nuestros árboles, que son los pulmones de la ciudad.

Valores del cuento: el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.

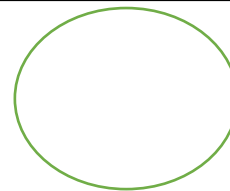
Cuento Corto Infantil para niños y niñas, escrito por: *Delsy Janet Quispe Goto*

Aplico mis conocimientos

Apellidos y Nombres: _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____

Área: Comunicación



INSTRUCCIÓN: Después de leer el material de lectura responde las siguientes preguntas.

I. Maca con una X la respuesta correcta.

1. El Roble es:

- a. Un árbol muy alto, fuerte y tenía muchos años
- b. Un árbol muy conocido
- c. Un árbol frondoso

2. El Roble es:

- a. Un árbol con rico olor
- b. Un árbol que les daba sombra cada día, purificaba el aire.
- c. Un árbol que da una sombra agradable

3. Escribe a quien le pertenecen las siguientes acciones.

- a. _____ esperaron la noche para trabajar.
- b. _____ empezó a gritar. ¡No! ¡No me hagan daño!
- c. _____ yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos.
- d. _____ empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban

4. Busca en el diccionario las siguientes palabras:

- a. Roble:

b. Protestar:

c. Suplicas:

5. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) Trata de cómo es el árbol Roble
- b) Trata de cómo debemos cuidar nuestros árboles.
- c) Trata de los trabajadores que cortan el árbol.

6. ¿Quiénes empezaron a golpear con su hacha y por qué?

7. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a. Para contarnos una historia del árbol que llora.
- b. Para darnos una indicación de Cuidar nuestro medio ambiente
- c. Para darnos una información de los trabajadores.

8. ¿Cómo podrías calificar las acciones de los trabajadores?

9. ¿Qué deberías hacer para proteger los árboles?

10. Escribe un Lema al medio ambiente.

11. ¿Que valores encuentras en el cuento leído?

12. Pinta las acciones que realizarías si en tu casa tuvieras un árbol.

Abonarlo

Protegerlo

Maltratarlo

¡Felicitaciones! Haz terminado.

Actividad de Aprendizaje N° 03

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa Maria”
2. Grado : 3° grado “B”
3. Nivel : Primaria
4. Área : Comunicación
5. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Plan Lector. “Como aprendí hacer amigos”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coloca en la pizarra un hoja fotocopia de la imagen, de modo que los estudiantes observen el contexto del cuento. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del titulo - Fotocopia del cuento - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos escritos. 	<p>Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.</p>	<p>Aprende una moraleja. “Los buenos amigos siempre perdonan”.</p>	<p>Diálogo Hoja de aplicación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO

- ☺ Se da la bienvenida y se expresa la alegría de encontrarse con ellos para apoyarlos a seguir aprendiendo.
- Establecemos los acuerdos de convivencia para la sesión:
- Levantar la mano para participar. - Participar respetando su turno. - Leer siguiendo indicaciones de la docente.
- ☺ Se realiza una dinámica (la pelotita preguntona). Pasan la pelotita y al tiempo prolongado le toca la pelotita, ellos responden a las interrogantes.
- ☺ Se recupera saberes previos: ¿sobre qué trata una anécdota? ¿Cuántos amigos tienen? ¿comparten sus juguetes? ¿Es importante la amistad?
- ☺ Comentan su vivencia con lenguaje sencillo.
- ☺ Deducen el título del cuento observando una imagen en la pizarra.
- ☺ Se determina las normas de convivencia que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión y se anota en la pizarra.
- ☺ Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.

DESARROLLO

- ☺ Se les reparte el cuento denominado: "Como aprendí hacer amigos"
- ☺ Realizan la lectura del texto, de manera secuencial y al toque de la mano de la profesora sede el turno a otro alumno para continuar con la lectura en voz alta.
- ☺ Identifican el tipo de texto.
- ☺ Responden preguntas como: ¿Cómo era Marcos?, ¿Por qué pensaba que no era tan buen niño?, ¿Cuántos años crees que tenga?
- ☺ Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿Alguna vez te has molestado con tus amigos?, ¿Cómo lo haz solucionado?
- ☺ Anota sus respuestas en la pizarra.
- ☺ Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.
- ☺ Evalúan y juzgan las actitudes de los personajes del cuento.
- ☺ Infieren los valores: el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.
- ☺ Se les entrega una hoja de aplicación.
- ☺ Colorean la imagen del cuento.

CIERRE

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

comprensión lectora

Como aprendí a hacer amigos

Antes de la lectura

- ¿Observa la imagen y comenta sobre que tratará la anécdota?
- ¿Sobre qué nos hablan las anécdotas?
- ¿Te ha sucedido alguna vez una anécdota?

Cuando estábamos en la escuela pasaron cosas muy chistosas, como también, no muy agradables. Pero siempre, había algo que contar.

Yo era un niño de esos que son pequeños, que hasta la voz es pequeña. Todos decían que era un niño muy bueno, pero eso no era completamente verdad, a mí me encantaba jugar con mis juguetes, usaba todo mi tiempo libre para divertirme con ellos, pero no me gustaba compartirlos, por eso digo que no era muy bueno.

Tenía amigos pero no jugaba con ellos. Mis amigos siempre se peleaban para decidir que jugar. En cambio con mis juguetes, siempre era yo el que decidía.

Un día, mis amigos fueron a la casa a buscarme.

—Marcos, sal rápido, hemos venido a jugar. —Pero yo no quería jugar con ellos y menos prestarles mis preciados juguetes. Entonces mis amigos se enfadaron. —si no quieres jugar con nosotros, no seremos tus amigos nunca más—.

Y, sin más, se fueron.

Yo seguí jugando con mis juguetes, pero con el pasar

Durante la lectura

- ¿Cómo era Marcos?
- ¿Por qué pensaba que no era tan buen niño?
- ¿Cuántos años crees que tenga?

de los días comencé a aburrirme. Jugar solo es un poco aburrido, realmente muy aburrido.

Un día muy, pero muy aburrido, me dije: —Yo si quiero jugar con mis amigos, voy a hablar con ellos—.

Al día siguiente, Marcos fue al colegio con sus juguetes y buscó a sus amigos. Ellos estaban donde siempre, jugando al fútbol.

—¡Mira! Marcos ha venido, ¡estás aquí!— gritaron los muchachos. Marcos se acercó y dijo— ustedes son mis amigos, por eso yo quiero compartir mis juguetes con ustedes y que todos nosotros juguemos juntos—. Y como cuando somos niños la molestia nos dura poco, mis amigos, sin más, me perdonaron.

Desde entonces siempre jugábamos juntos. A veces compartíamos mis juguetes, un día jugábamos a la pelota y el otro día discutíamos durante horas sobre que vamos a jugar y esos días son los más divertidos.

Después de la lectura

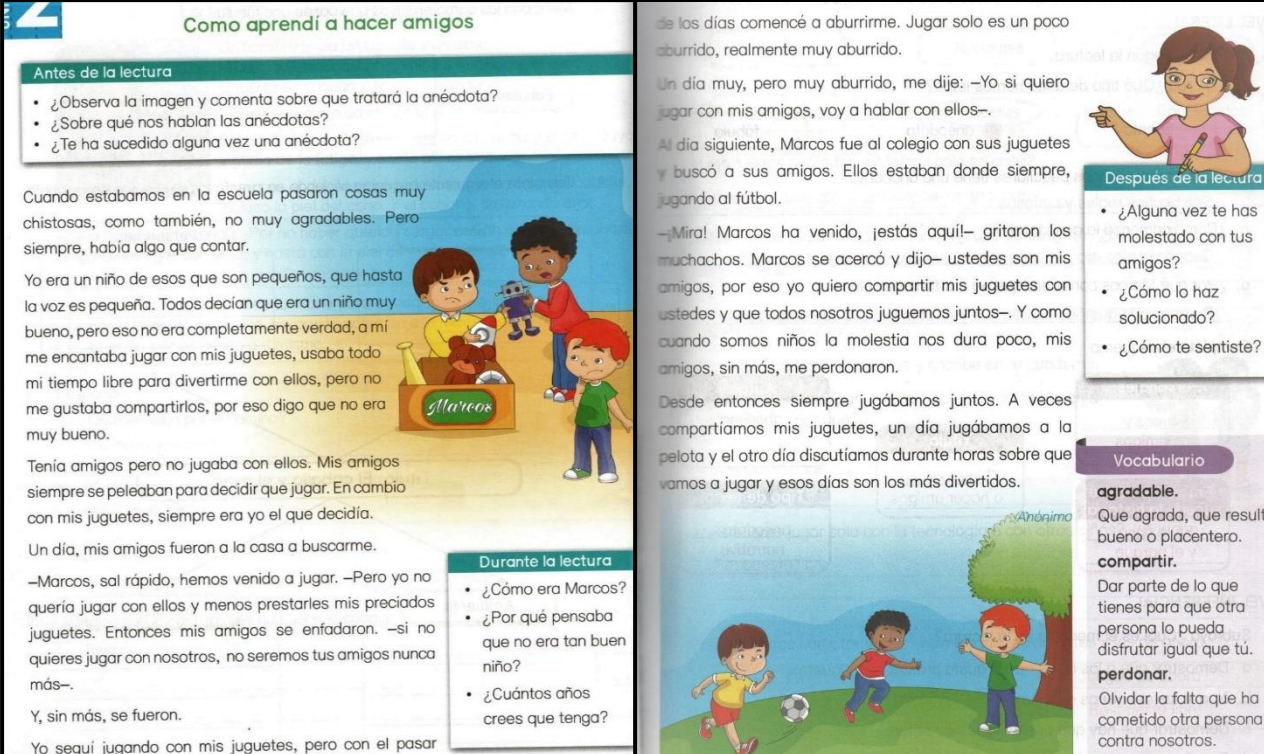
- ¿Alguna vez te has molestado con tus amigos?
- ¿Cómo lo haz solucionado?
- ¿Cómo te sentiste?

Vocabulario

agradable.
Que agrada, que resulta bueno o placentero.

compartir.
Dar parte de lo que tienes para que otra persona lo pueda disfrutar igual que tú.

perdonar.
Olvidar la falta que ha cometido otra persona contra nosotros.



Libro: Corefo 3er grado

INSTRUCCIÓN: Después de leer el material de lectura responde las siguientes preguntas.

Nivel Inferencial:

1. Responde según la lectura.

a. Colorea ¿Qué tipo de texto hemos leído?

Cuento	anécdota	fabula
--------	----------	--------

b. ¿Qué característica peculiar tiene una anécdota?

c. ¿Como comenzó la anécdota?

d. ¿Por qué Marcos considera que no era tan buen niño?

2. Completa el esquema:

Personajes:	Titulo:	Ambiente donde sucede la historia:	Tipo de texto:
-------------------------------	---------------------------	---	-------------------------

Nivel Inferencial:

3. Subraya ¿Cuál es el mensaje d la lectura?

- a. Demostrar que a los niños no les gusta prestar sus juguetes.
- b. Narrara las aventuras de Marcos.
- c. Demostrar que hay que pensar antes de actuar.
- d. Enseñamos que los buenos amigos siempre perdonan.

4. ¿Cómo se sienten los amigos de Marcos, cuando El los rechazo? Colorea.

Furiosos	Normales	tristes
Confundidos	molestos	Preocupados

5. ¿Qué juegos podía tener Marcos solo en casa?

.....

6. ¿Qué juegos puedes realizar con un grupo de amigos?, ¿por qué?

.....

Nivel Critico Valorativo

7. ¿Te es fácil disculpar a tus amigos cuando te hieren o ofenden? ¿Por qué?

.....

.....

8. ¿Prefieres jugar solo con la tecnología o con otros niños? ¿Por qué?

.....

.....

9. Menciona 2 características entre los juegos de antes y los de ahora.

Juegos de antes	Juegos de ahora
.....
.....
.....

¡Felicitaciones! Has terminado.

Actividad de Aprendizaje N° 04

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa María”
2. Lugar : Distrito Nuevo Chimbote
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. **Nombre de actividad:** Plan Lector. “El agua” - Afiche

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca en la pizarra un afiche de el agua. de tal manera que los alumnos observen el contexto y lo interpreten. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del titulo - Fotocopia de un afiche - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes. 	<p>Comprensión lectora: “Agua” Afiche</p>	<p>Diálogo de Hoja de aplicación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO

- ☺ La docente saluda amablemente a los niños y niñas.
- ☺ Realizan una dinámica, cantan y se movilizan dentro del área.
- ☺ responden interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Cómo se sienten?, ¿Alguna vez han visto algún aviso o afiche pegado en la pared? ¿que observamos en ese afiche? ¿Qué mensaje nos quiere dar el afiche?
- ☺ La docente indica el propósito de la lectura: **Hoy interpretaremos un afiche "El Agua", identificarán las características de los personajes.**
- ☺ Pide a los estudiantes que elijan una o dos normas de su cartel de convivencia y que los pongan en práctica durante el desarrollo de la sesión.
- ☺ Expresan dos situaciones si las personas Si CUIDAN y NO CUIDAN el medio ambiente, "El agua"
- ☺ Comentan su vivencia con lenguaje sencillo.
- ☺ Responden a los interrogantes, interpretan la imagen del afiche.
- ☺ Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.

DESARROLLO

Antes de la lectura

- ☺ Observan la imagen (Afiche)
- ☺ Interpretan la imagen.
- ☺ Dan opiniones sobre que tratará el afiche, ¿Qué imagen observan? ¿Que nos quieren informar la imagen?
- ☺ Identifican el tipo de texto.
- ☺ Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.
- ☺ Se les reparte un texto, el afiche denominado: "El Agua"

Durante la Lectura:

- ☺ Los niños leen el texto.
- ☺ Interpretan el texto respecto al tema.
- ☺ Realizan la lectura del texto.

Después de la lectura:

- ☺ Reciben y Resuelven una hoja de aplicación,
- ☺ Interpretan la imagen de los afiches con el tema denominado "El Agua"
- ☺ Descubre la importancia del cuidado del agua, Rescatan el valor del cuidado.
- ☺ Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿Todas las personas tendrán agua potable?, ¿Cómo es el uso del agua en tu hogar?.

CIERRE

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

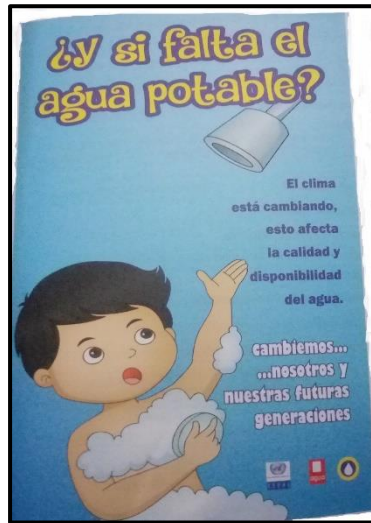
¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

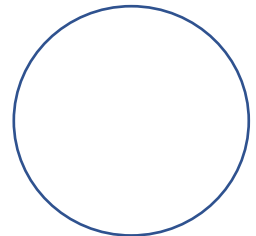
EL AGUA



VOCABULARIO:
Desperdicio: Usar en exceso y sin necesidad.
Escasez: falta de algo necesario.
Potable: agua que se puede beber sin perjuicio para la salud.

Fuente: Libro Corefo tercer grado.

¡Demuestro lo que comprendí!



Nombre y apellidos:.....

Grado y sección:.....

1. Observo los afiches y contesta.

¿Qué observas?

¿Qué nos representa?.....

¿Quién los elaboró?

¿Ambos hablan del mismo tema?, ¿Cuál es?.....

2. Pinta los elementos del afiche.

imagen

texto

colores

eslogan

Información del producto

información de los creadores

3. Marca con una "X" la función del afiche.

- Informar sobre un producto o servicio.
- Convencer al lector de adquirir un producto o servicio.
- Captar la atención del lector.
- Narrar una historia breve de forma sencilla.

4. Elabora un cuadro comparativo sobre ambos afiches.

Afiche 1	Afiche 2	Afiche 1 y afiche 2 Similitudes
Lema:	Lema:	Tema:
Imagen:	Imagen:	Mensaje:

Nivel Inferencial:

5. ¿Qué crees que pasaría en algunos años si seguimos desperdiciando el agua?

.....
.....

6. ¿Cómo crees que es la vida de las personas que viven en lugares que carecen de agua?

.....

Nivel Critico – valorativo:

7. Según tu opinión contesta las siguientes preguntas.

a. ¿Qué valores encontraste en el texto?

.....

b. ¿Qué te enseñó la información de los afiches?

.....

8. Escribe tres maneras de mejorar el uso del agua en tu escuela u hogar.

.....

9. Dibuja y escribe el mal uso del agua en la escuela

Actividad de Aprendizaje N° 05

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa María”
2. Grado : 3° grado “B”
3. Nivel : Primaria
4. Área : Comunicación
5. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. **Nombre de actividad:** Leemos una fábula “El asno y el perro”, aprendemos a ser Solidarios.

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca en la pizarra un afiche de la familia, de tal manera que los alumnos observen el contexto y lo interpreten. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del título - Fotocopia de un afiche - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>2.1 Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.2 Infiere e interpreta información del texto</p>	<p>➤ Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos (ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora</p>	<p>Diálogo Hoja de aplicación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO	
Se les saluda cordialmente a los niños y niñas.	
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Observan en la pizarra una imagen del cuento. ☺ Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Qué personajes encontramos? ¿Qué podrá pasar en esa imagen? ☺ Se comunica el propósito de la sesión, Hoy vamos a leer y comprender una fabula “El asno y el perro” ☺ Se determina las normas de convivencia que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención - Levantar la mano para participar. - Participar respetando su turno. - Respeta las opiniones de los demás. ☺ Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión. 	
DESARROLLO	
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les reparte el cuento denominado: “Como aprendí hacer amigos” ☺ Realizan la lectura del texto. Identifican el tipo de texto <li style="padding-left: 20px;">Antes de la lectura ☺ Observan la imagen en la pizarra. ☺ Formulan su hipótesis de que podría tratar la Fábula. ☺ Identifican el tipo de texto. ☺ Se les reparte un texto, la fábula “el asno y el perro” <li style="padding-left: 20px;">Durante la Lectura: ☺ Los niños leen el texto. ☺ Identifican los personajes. ☺ Realizan la lectura del texto. <li style="padding-left: 20px;">Después de la lectura: ☺ Reciben y Resuelven una hoja de aplicación, Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿Por qué debemos ser solidarios? 	
CIERRE	
Responden las siguientes preguntas:	
¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?	

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos.	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Hoja de Actividad de aprendizaje
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

Aplico mis conocimientos

ALUMNO:

GRADO: 3° " " FECHA:

El asno y el perro

Leo y comprendo:

Caminaba penosamente bajo el peso del sol, un asno con su carga y un trajinante, seguido de su perro. El perro y el asno no había comido desde la mañana. Llegados a una hermosa pradera, el trajinante se hecho a dormir a la sombra de un árbol. El asno, entonces, se puso a pacer con sosiego y solo el perro se quedó peor de como estaba antes.

Compañero le dijo el perro_, ¿Por qué no te agachas un poco para que yo pueda comer alguna cosa de la cesta del amo?

_¿Por qué no te esperas a que despierte el amo?, él te dará merienda _ le dijo el asno.

Después de unas horas, el asno le pidió auxilio al perro y le dijo:

_¡Socórreme, amigo mío, socórreme!

El perro le respondió:

_¿Por qué no esperas a que despierte el amo y te socorra?

Feliz María Samaniego

Vocabulario:

Trajinante: persona que trajina o transporta mercaderías.

Pacer: Comer pasto.

Sosiego: Quietud, tranquilidad

Después de la lectura:

Nivel Literal:

Identifica información del texto y marca con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes se encontraban caminando?

Caracol, paloma y su amo.

Burro, perro y su amo.

Burro, conejo y su amo.

Perro, conejo y su amo.

2. ¿Por qué el asno no quiso ayudar al perro?

Porque él se estaba bañando.

Porque él estaba

durmiendo.

Porque él estaba comiendo pasto.

Porque él se fue a

pasear

3. ¿Quién estaba pidiendo auxilio?

El amo

El burro

El conejo con la liebre.

El perro

4. Completa el esquema:

Titulo:
.....
.....
.....

Autor:
.....
.....

Tipo de texto:
.....

Nivel Inferencial:

5. Analiza la lectura y marca con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿A qué especie corresponde el texto?

() Cuento

() Novela

() Fábula

- b. ¿Cuál es el propósito de la lectura?
 () Saber más información. () Conocer la importancia de la solidaridad.
6. Deduce y responde las siguientes preguntas:
- a. ¿Por qué los caminantes iban cansados?
 Porque vinieron de una fiesta. Porque caminaron toda la noche.
 Porque habían caminado mucho, bajo el sol y sin comer.
- b. ¿Qué actitud muestra el asno hacia el perro? ¿Por qué?
 Solidaridad, porque ayuda al perro. Egoísmo, por comer El, no le presta ayuda
 Alegría, porque están descansando.
- c. ¿Cuál es la enseñanza que se desprende del texto?
 Debemos amar al prójimo y no hacer daño a nadie
 Debemos cuidar el medio ambiente y a los animales.
 Debemos ser solidarios, todos necesitamos ayuda en algún momento.

Nivel crítico - valorativo

7. Responde las siguientes preguntas:
- a. ¿Crees que aprendiste algo con el texto? ¿Por qué?

- b. ¿Cómo calificas la actitud del perro al final de la historia? ¿Por qué?

8. Cuenta cuál hubiera sido tu actitud en una situación semejante o parecido.

9. Crea un final positivo para la fábula.

Actividad de Aprendizaje N° 06

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa María”
2. Grado : 3° grado “B”
3. Nivel : Primaria
4. Área : Comunicación
5. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Leemos una Leyenda - “Manco Capac y Mama Ocllo”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca en la pizarra una imagen, de tal manera que los alumnos observen el contexto y lo interpreten. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del título - Fotocopia de un afiche - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>2.1 Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.2 Infiere e interpreta información del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos (ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. 	<p>En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora</p>	<p>Diálogo Hoja de aplicación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO
<p>Se les saluda cordialmente a los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Observan en la pizarra una imagen del cuento. ☺ Se da la bienvenida y se expresa la alegría de encontrarse con ellos para apoyarlos a seguir aprendiendo. ☺ Establecemos los acuerdos de convivencia para la sesión: Escuchar atentamente., Levantar la mano para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente. ☺ Comenta sobre la sesión anterior que se trabajó: ¿Qué clase anterior hicieron?, ¿Qué tipo de texto leímos?, ¿Qué partes pudieron observar en la carta que leímos? ☺ Se declara el propósito de la clase: ☺ "Leemos una leyenda"
DESARROLLO
<p>DESARROLLO ¿Para qué leerás este texto? ¿De qué crees que trata? ¿En qué situaciones pueden escribir una leyenda?</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les reparte el cuento denominado: "La leyenda de manco Cápac y mama Ocllo" ☺ Realizan la lectura del texto. Identifican el tipo de texto <p>Durante la Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Los niños leen el texto. -Identifican los personajes. ☺ Realizan la lectura del texto. ☺ - Anotan las ideas principales de cada párrafo <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Reciben y Resuelven una hoja de aplicación, ☺ ¿De qué lugar es la leyenda? ; ¿Para qué escribió la leyenda? ; ¿Has leído alguna vez otra leyenda? ; ¿Con que motivo la escribieron? <p>Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.</p>
CIERRE
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

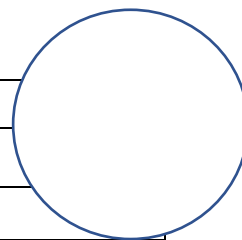
¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
<p>Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos</p>	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

Demuestro lo que comprendí
ALUMNO:
GRADO: 3° " " FECHA:



Leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo

Hace mucho tiempo los hombres vivían cazando y recolectando frutos y no tenían un lugar fijo donde vivir. Se protegían en las cuevas de los cerros. Viendo esto, el Dios Sol decidió enviar a sus hijos, Manco Cápac y Mama Ocllo, para que enseñaran a los hombres a trabajar la Tierra.

Manco Cápac y Mama Ocllo salieron del lago Titicaca.

El Dios Sol les dio una vara de oro y les dijo que donde esta se hundiera deberían fundar una ciudad. Después de mucho caminar la vara se hundió en el cerro Huanacaure. Allí fundaron la ciudad del Cuzco, capital del Imperio Inca.

Manco Cápac y Mama Ocllo enseñaron a los hombres a sembrar y cosechar las plantas, a criar animales, tejer ropa, construir casas, adorar al sol y muchas cosas más.

Manco Cápac fue considerado el primer Inca del Imperio

INSTRUCCIÓN: Después de leer la lectura responde las siguientes preguntas:

Lee el afiche que diseñaste y marca la respuesta correcta

1. ¿Qué misión les fue encomendada por el dios Sol?

.....

2. ¿Quién fue el primer Inca?

.....

3. ¿Donde ocurrió la señal dada por el dios Sol?

.....

4. ¿A qué se dedicó Manco Cápac después de fundar la capital del imperio?

.....

5. Relaciona con números según corresponda.

- | | |
|--|------------------------------|
| a. Salieron del lago Titicaca. | () Sol |
| b. Dios de los Incas. | () Huanacaure |
| c. Allí se hundió la vara del oro. | () Cuzco |
| d. Ciudad fundada por los hijos del Sol. | () Manco Capac y Mama Ocllo |

6. ¿Qué habría pasado si no hubieran hundido la vara en el cerro?

7. La leyenda explica:

- a) El nacimiento del pozo de agua.
- b) El nacimiento de la ciudad de cuzco.
- c) La leyenda de manco Cápac y mama Ocllo.

8. ¿Qué opinas sobre la decisión de los pobladores de rendirle homenaje a la iguana? ¿Por qué?

Actividad de Aprendizaje N° 07

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa María”
2. Grado : 3° grado “B”
3. Nivel : Primaria
4. Área : Comunicación
5. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “El campesino y los pepinos”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda la lectura anterior. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del título - Fotocopia de un afiche - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<p>Comprende textos escritos</p> <p>Infiere e interpreta el significado de los textos escritos</p>	<p>Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.</p>	<p>En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora</p>	<p>Diálogo Hoja de aplicación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda amablemente a los niños y niñas y manifiesta que leerá un pequeño fragmento. - Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema. ☺ La docente hace interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Has leído alguna vez algún cuento?, ¿Cómo se llama el cuento que has leído?, ¿Han entendido con facilidad el cuento que has leído?, ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos?, ☺ Establecemos los acuerdos de convivencia para la sesión: Escuchar atentamente., Levantar la mano para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente. 	
DESARROLLO	
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de la lectura. Se organizan en equipos de trabajo - La docente informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: haciendo subrayados, analizando imágenes, etc <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta el título del cuento y los primeros párrafos. - La docente solicita que lean el texto en forma individual y silenciosa. - Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas. - Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿Qué trata en el primer párrafo? ¿Qué sucederá en seguida? - Durante el proceso de la lectura, la docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del campechino?. - Anotan las ideas principales de cada párrafo <p>Después de la lectura:</p> <p>La docente junto con los niños vuelve a leer para ir identificando su inicio, nudo y desenlace del cuento leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Resuelven su ficha de comprensión lectora. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas. 	
CIERRE	
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>	

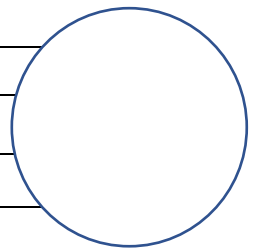
VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Hoja de Actividad de aprendizaje

Demuestro lo que comprendí	
ALUMNO:	
GRADO: 3° " "	FECHA:
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR	



El campesino y los pepinos

Una vez un campesino fue a robar pepinos a una huerta. En cuanto se deslizó hasta el sembrado, pensó:

"Si consigo llevarme un saco de pepinos, los venderé y con ese dinero compraré una gallina. La gallina pondrá huevos, incubará y sacará muchos pollitos. Criaré los pollitos, los venderé y compraré un lechoncito. Cuando crezca, tendrá una buena cría. La venderé para comprar una yegua que, a su vez, me dará potros. Los criaré y los venderé.

Después compraré una casa y pondré una huerta.

Sembraré pepinos, pero no permitiré que me roben.

Pondré unos guardianes muy severos para que vigilen. Y, de cuando en cuando, me daré una vueltecita y les gritaré: Eh, amigos, vigilen con más atención".

Sin darse cuenta, el campesino dijo esas palabras en voz alta. Los guardianes que vigilaban la huerta se abalanzaron sobre él y le dieron una paliza.

Léon Tolst

ACTIVIDADES.

I. Vocabulario, Con ayuda del diccionario.

Extrae del recuadro tres sinónimos de cada palabra y escríbelos.

Vigilar = _____

Paliza = _____

Hurtar = _____

Severo = _____

Guardián = _____

acechar - sustraer - inflexible - centinela -
 tunda - velar - quitar - custodio - castigo - riguroso -
 vigilante - custodiar - robar - zurra - intransigente.

II. Comprensión y valoración.

1. ¿Con qué intención fue el campesino al sembrado?

.....

-
2. ¿Cuál fue la causa de que recibiera una paliza?
-
3. Finalmente, ¿qué deseaba lograr en su sueño?
-
4. ¿Qué opinas del personaje principal del cuento?
-
-
5. ¿Debemos respetar las cosas ajenas? ¿Por qué?
-
6. ¿Cuál es la enseñanza del cuento?
-

III. Interpretamos.

Formar grupos e intercambiar ideas acerca del significado de la siguiente expresión:

"Soñar despierto"

Significa...

Aprendizaje N° 08

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa María”
2. Grado : 3° grado “B”
3. Nivel : Primaria
4. Área : Comunicación
5. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “La nobleza del imperio”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? - Se recuerda la lectura anterior. - Responden a las interrogantes.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? - Texto del título - Fotocopia de un afiche - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	- Comprende textos escritos - Infiere e interpreta el significado de los textos escritos	Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.	En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora	Diálogo Hoja de aplicación

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les saluda cordialmente a los niños y niñas. ☺ Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica "Quién eres Tú". ☺ Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo. ☺ Establecemos los acuerdos de convivencia para la sesión: Escuchar atentamente., Levantar la mano para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente.
DESARROLLO
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se inicia la lectura del texto. ☺ Se les invita a los participantes a leer. ☺ Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado. ☺ Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas: El subrayado, El resumen, Fichas, Cuadros, Etc ☺ Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Resuelven su ficha de comprensión lectora. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.
CIERRE
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

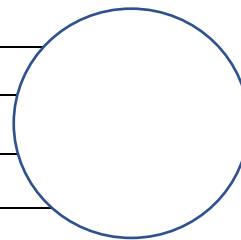
¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

Demuestro lo que comprendí
ALUMNO:
GRADO: 3° " " FECHA:



La Nobleza del imperio

Los hombres del Imperio Incaico eran gobernados por la nobleza, cuya máxima autoridad era el Inca.

Aparte del Inca y de su familia, también eran considerados los jefes militares, los sacerdotes, los Amautas y los administradores de las riquezas imperiales.

Los nobles recibían una educación muy rigurosa. Al terminar sus estudios, los nobles del incanato estaban preparados para gobernar, y debían dar el ejemplo de buena conducta.

Pero si cometían infracciones a las leyes, eran tratados con mucho más exigencia que las personas de otras clases sociales.

Si el delito era leve, recibían una llamada de atención del Inca, en ese caso, el que cometió delito y su familia quedaban desprestigiados para siempre. Si el delito era grave, el castigo podía ser la pena de muerte.

En cambio, si tenían una conducta ejemplar, el Inca los premiaba con tierras, ganados, joyas y otras riquezas.

(Histórico)

1. Sobre el texto que acabamos de leer, elige sólo una de éstas opciones. Marca con un (X)
 - a. Describe la vestimenta de los incas.
 - b. Narra la historia de los incas.
 - c. Expone ideas organizadas sobre un determinado tema.

2. ¿Quiénes pertenecían a la nobleza del Imperio Incaico?

3. ¿Te parece bien que los nobles gobernantes tuvieran tantas exigencias?

4. ¿Crees que los gobernantes de ahora están sujetos a las mismas leyes?

5. ¿Te parecería correcto que nuestra sociedad les exigiera más responsabilidades a sus gobernantes? ¿Por qué?

6. ¿Qué aprendiste de la lectura?

Aprendizaje N° 09

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa María”
2. Grado : 3° grado “B”
3. Nivel : Primaria
4. Área : Comunicación
5. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “El león y el ratón”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda la lectura anterior. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del título - Fotocopia de un afiche - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos escritos - Infiere e interpreta el significado de los textos escritos 	<p>Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.</p>	<p>En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora</p>	<p>Diálogo Hoja de aplicación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les saluda cordialmente a los niños y niñas. ☺ Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica "Identificación con animales". ☺ Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo. ☺ Se responde algunas dudas o sugerencias ☺ Establecemos los acuerdos de convivencia para la sesión: Escuchar atentamente., Levantar la mano para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente.
DESARROLLO
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se inicia la lectura del texto. ☺ Se les invita a los participantes a leer. ☺ Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado. ☺ Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas: El subrayado, El resumen, Fichas, Cuadros, Etc ☺ Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Resuelven su ficha de comprensión lectora. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.
CIERRE
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

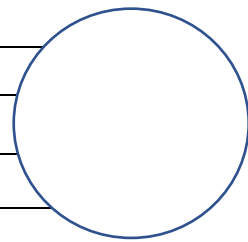
¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

Demuestro lo que comprendí
ALUMNO:
GRADO: 3° " " FECHA:



El león y el ratón

Una vez un león llamado "Rufino" cazó un pequeño ratón. Cuando se lo iba a comer, el ratón le dijo:

- Oye grandulón, si me sueltas, te devuelvo el favor.

El león se echó a reír y le dijo:

- Corre ratón mientras puedas, será la última vez que te deje correr.- y dejó libre al ratón.

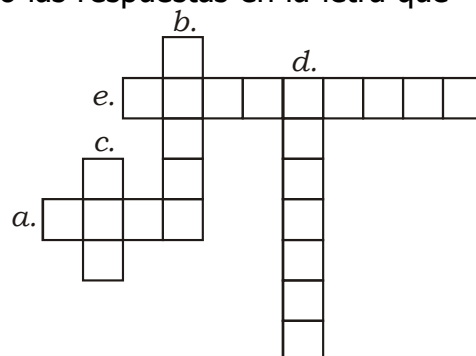
Poco tiempo después, el león cayó en una gran red que habían puesto unos cazadores.

Entonces llegó el ratón y rompió la red con sus dientes y liberó al león. Desde ese día, el león y el ratón fueron grandes amigos.

Comprensión de lectura.

1. Resuelve el siguiente crucigrama ubicando las respuestas en la letra que corresponda.

- a. ¿Quién cazó al ratón?
- b. ¿Quién le devolvería el favor al león?
- c. ¿En dónde cayó el león?
- d. ¿Con qué rompió la red el ratón?
- e. ¿Quién había puesto la red?



2. Marca con una (x) la respuesta adecuada:

- a. ¿Cuál es la idea principal del cuento?

El león salvó al ratón.

El ratón ayuda al león.

El ratón y el león nunca fueron amigos.

- b. ¿Qué mensaje nos deja el cuento?

Ayudar sólo a mis amigos.

Ayudar solo a mis familiares.

Ayudar a todas las personas que lo necesitan.

3. Marca con un aspa (x) los personajes que encuentres en la lectura.

gato

cisne

foca

perro

cazadores

llama

león

pato

ratón

4. Coloca V (verdadero) o F (falso) dentro del paréntesis según convenga:

- El ratón fue astuto . ()
- El león se comió al ratón. ()
- El ratón y el león se hicieron amigos. ()
- Los cazadores atraparon al león. ()
- El ratón no salvó al león. ()

5. Marca la respuesta correcta con un aspa (x).

- ¿Qué hubiera pasado si el ratón no hubiera ayudado al león?
 - a. El león hubiera estado feliz. ()
 - b. El león se hubiera puesto a bailar festejo. ()
 - c. Hubieran matado al león los cazadores. ()

6. Si el ratón no hubiera salvado al león ¿Cuál sería el final del cuento?
¡Dibújalo!

Aprendizaje N° 10

I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: “Villa María”
2. Grado : 3° grado “B”
3. Nivel : Primaria
4. Área : Comunicación
5. Investigadora Bchr. : Gamarra Cruz Dina

II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “La gata encantada”

III. Preparación para la actividad:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda la lectura anterior. - Responden a las interrogantes. 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del título - Fotocopia de un afiche - Pizarra - plumones

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos escritos - Infiere e interpreta el significado de los textos escritos 	Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes	En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora	Diálogo Hoja de aplicación

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les saluda cordialmente a los niños y niñas. ☺ Expresan sus saberes previos en relación a la sesión anterior ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos?. ☺ La docente indica el propósito de la lectura: Hoy leerán el cuento “La gata encantada” para conocer las características de los personajes, las personas, los animales. ☺ Pide a los estudiantes que elijan una o dos normas de convivencia y que los pongan en práctica durante el desarrollo de la sesión.
DESARROLLO
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ La docente informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: haciendo subrayados, analizando imágenes, etc. ☺ La docente propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento. ☺ La docente presenta una lámina con la imagen de la gata. Pregunta: ¿Quiénes están en la imagen?, ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué están juntos? ¿Cuál será su intención del príncipe? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ La docente presenta el título del cuento y los primeros párrafos. ☺ Leen el texto en forma individual y silenciosa. ☺ Escuchan la lectura hecha por la docente. ☺ Durante el proceso de la lectura, la docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del príncipe? ¿Cuál será el final del cuento?, etc. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Resuelven su ficha de comprensión lectora. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.
CIERRE
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>

VI. REFLEXION SOBRE LO APRENDIDO:

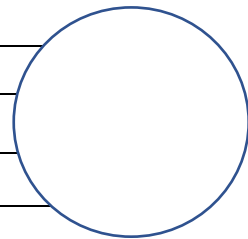
¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

Demuestro lo que comprendí
ALUMNO:
GRADO: 3° " " FECHA:



La gata encantada

En un reino muy lejano vivía un apuesto y soltero príncipe que deseaba con todas sus fuerzas conocer a una chica con un corazón muy noble y una belleza única capaz de conquistar todo su corazón.

Muchas de las chicas de todo el reino asistían al palacio para conocerlo y para tratar de conquistarlo; sin embargo, el príncipe no agradaba ninguna de ellas. Para consolar su corazón triste, el príncipe se divertía jugando con Zapaquilda, una hermosa gata que le daba cariño y diversión, en ella siempre encontraba tranquilidad y mucho amor.

Una mañana mientras jugaban, el príncipe le dijo en voz alta: "Eres tan cariñosa y adorable que, si fueras mujer, me casaría contigo".

De repente una bella luz iluminó el palacio y en ese mismo instante apareció una bella hada madrina, ella le dice al príncipe que su deseo será concedido, con un par de palabras mágicas y un poco de polvo de hadas, Zapaquilda se convirtió en una hermosa chica con las cualidades que el príncipe tanto había soñado.

Hallándose los recién casados en su palacio, el Hada quiso saber si la Gata, al mudar de cuerpo, había cambiado asimismo de instinto. Para ello, soltó a un ratoncillo en el tranquilo salón. La Gata, olvidando su nuevo estado, se levantó precipitadamente y corrió tras el asustado ratoncillo.

Responde: Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Qué título tiene el cuento?
 - a. La gata Marie b. El príncipe feliz. c. La gata y el hada madrina.
 - d. La gata encantada
2. Nombra los personajes que aparecen en el cuento.

3. El príncipe quería conocer a una chica, ¿Cómo lo quería?
 - a. Encantada b. Cariñosa y adorable
 - b. Que coma ratoncillos d. Saltarina
4. ¿Con quién jugaba el príncipe para consolar su corazón triste?
 - a. Un ratoncito b. Con una gata c. Con el hada
5. ¿Dibuja cómo se sentía el príncipe cuando la gatita persiguió al ratoncillo?

EVIDENCIAS:

