



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA  
MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL N° 314,  
URBANIZACIÓN 21 DE ABRIL, CHIMBOTE–  
2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**RODRIGUEZ VALVERDE JANNET IRMA**

**ORCID: ORCID: 0000-0002-9524-7369**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

**RODRIGUEZ VALVERDE JANNET IRMA**

**ORCID:** ORCID: 0000-0002-9524-7369

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA:**

**PÉREZ MORAN GRACIELA**

**ORCID:** 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela profesional de Educación, Chimbote

## **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**FIRMA DE JURADO EVALUADOR**

*Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez*

***Presidente***

*Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala*

***Miembro***

*Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco*

***Miembro***

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios, sobre todas las cosas por su bondad, a mis padres por su confianza y apoyo que me han dado en mi formación profesional, a mis hijos que han dado la fortaleza de seguir adelante a pesar de las dificultades y de haber robado su tiempo muchas veces de no estar junto a ellos por seguir en la carrera que me apasiona, los quiero hijos míos.

## **Dedicatoria**

Dedicar con todo cariño a todos quienes me brindaron su apoyo a los docentes, a la comunidad educativa a mi familia, a mis seres más queridos que son mis hijos la razón de vivir y luchar por ello, demostrarle que si se puede seguir adelante a pesar de los obstáculos que se nos presenta.

## **Resumen**

Son diversos los factores que debilitan las habilidades sociales en los niños, siendo esto un problema para su desprendimiento, organización y seguridad con el mismo. Por esta razón, se propone el presente trabajo de investigación que estuvo dirigido a determinar si la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 45,5% de los niños y niñas obtuvieron “C” y el 40,9% obtuvieron B. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron que el 54,5 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de Abril, Chimbote– 2019.

Palabras clave: educación inicial, habilidades sociales, talleres lúdicos

## **Abstract**

There are several factors that weaken social skills in children, this being a problem for their detachment, organization and safety with it. For this reason, we propose the present research work that was aimed at determining if the application of play workshops improves the social skills of children of 5 years of the educational institution of the initial level N ° 314, Urbanization April 21, Chimbote- 2019. The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pretest and posttest to a single group. We worked with a sample population of 22 students of 5 years of age of the initial level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The results showed that 45.5% of the children obtained "C" and 40.9% obtained B. From these results the didactic strategy was applied through 12 learning sessions. Subsequently, a posttest was applied, the results of which showed that 54.5% of the children obtained a learning achievement A. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the application of play workshops significantly improves the social skills in the children of 5 years of the educational institution of the initial level N ° 314, Urbanización 21 de Abril, Chimbote- 2019.

Keywords: initial education, social skills, play workshops

## Contenido

Caratula.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Firma de jurado evaluador .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de Figuras.....	xii
Índice de tablas .....	xiii
Introducción.....	1
II. Revisión de literatura .....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Aportes de la teoría social en los niños.....	15
2.2.1.1. Teoría del aprendizaje social: Vigotsky .....	16

“Existen muchos autores que han realizado estudios sobre las habilidades



sociales, sin embargo, el más relevante para la presente investigación es de	
Albert Bandura (1987) con “la Teoría del Aprendizaje Social, donde postula	
que la mayor parte de nuestras conductas sociales las adquirimos viendo cómo	
otros las ejecutan” .....	16
2.2.1.2. La teoría de Bandura: El aprendizaje social .....	17
2.2.2. La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales .....	18
2.2.2.0. Las habilidades sociales como fortaleza en la infancia .....	18
2.2.2.1. Inteligencia intrapersonal.....	19
2.2.2.2. Inteligencia Interpersonal .....	20
2.2.1.1. Estrategias.....	20
2.2.3. Talleres Lúdicos.....	21
2.2.3.1. Desarrollo del juego.....	23
Cierre de la clase.....	24
2.2.3.2. Estrategias.....	24
2.2.4. Las Habilidades sociales.....	27
2.2.5. Las habilidades sociales en las instituciones .....	29
III. Hipótesis .....	31
IV. Metodología.....	32
Tipo de investigación.....	32

4.1 Diseño de la investigación .....	33
4.2 Población y muestra.....	33
4.2.1. Población .....	33
4.2.2. Muestra .....	34
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores .....	35
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
4.4.1. La Observación:.....	37
4.4.2.- Escala valorativa.....	37
4.5 Plan de análisis .....	39
4.5.1. Medición de la Variable.....	39
4.6 Matriz de consistencia .....	41
4.7 Principios éticos.....	42
V. Resultados .....	43
5.1 Resultados.....	43
5.2 Análisis de resultados .....	60
5.2.4. En relación a la contratación de hipótesis.....	65
Conclusiones .....	67
Recomendaciones .....	68

Referencias bibliográficas.....	69
Anexos .....	77

## Índice de Figuras

Figura 1.Resultado del pre test. Aplicado a los niños de la I.E N° 314.....	43
Figura 2.Resultado de la primera sesión:¿Quién soy yo? .....	44
Figura 3.Resultado de la segunda sesión: Armando Mi Collage familiar .....	45
Figura 4.Resultado de la tercera sesión: Cámbiate de ropa. ....	46
Figura 5.Resultado de la cuarta sesión: Jugando me divierto.....	47
Figura 6.Resultado de la quinta sesión: Las Cartas Mágicas.....	48
Figura 7.Resultado de la sexta sesión: Jugando a los Niños Pintores .....	49
Figura 8.Resultado de la sétima sesión: Me muevo al compas de la música. ....	50
Figura 9.Resultado de la octava sesión: Jugando con los animales.....	51
Figura 10.Resultado de la novena sesión: El Gusano Jugueton. ....	52
Figura 11.Resultado de la décima sesión: Todos Somos Amigos. ....	53
Figura 12.Resultado de la décima primera sesión: Trabajando en Equipo las Tareas	54
Figura 13.Resultado de la décima segunda sesión: Jugando aprendo a apreciar mis habilidades. ....	55
Figura 14.Resultado del pos test aplicado a los niños de 5 años de la I.E.314.....	56

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio de los niños y niñas del nivel inicial de 3,4 y 5 años .	33
Tabla 2 Muestra de estudios de los niños de 5 años de edad.....	34
Tabla 3. Definición y operacionalización de la variable .....	35
Tabla 4. Matriz de consistencia .....	41
Tabla 5. Resultados obtenidos en el pre test aplicado a los niños/as de la I.E: N° 314 .....	43
Tabla 6. Resultado de la primera sesión:¿Quién soy yo? .....	44
Tabla 7. Resultado de la segunda sesión: Armando mi collage familiar .....	45
Tabla 8. Resultado de la tercera sesión:Cambiate de ropa .....	46
Tabla 9. Resultado de la cuarta sesión: Jugando me divierto .....	47
Tabla 10. Resultado de la quinta sesión: Las cartas Mágicas .....	48
Tabla 11. Resultado de la sexta sesión: Jugando a los Niños Pintores .....	49
Tabla 12. Resultado de la sétima sesión:Me muevo al compas de la música.....	50
Tabla 13. Resultado de la octava sesión:Jugando con los animales .....	51
Tabla 14. Resultado de la novena sesión:El Gusano Jugueton.....	52
Tabla 15. Resultado de la decima sesión:Todos Somos Amigos. ....	53
Tabla 16. Resultado de la décima primera sesión: Trabajando en Equipo las Tareas	54
Tabla 17. Resultado de la decima segunda sesión:Jugando aprendo a apreciar mis habilidades. ....	55
Tabla 18. Resultado de la aplicación del pos test aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 314.....	56

Tabla 19.Prueba de wilcoxon .....	58
Tabla 20.Estadístico de comprobación de la hipótesis .....	58

## **Introducción**

En un mundo en donde el conocimiento se ha vuelto universal y los avances de la ciencia y la tecnología han acelerado el conocimiento en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales es el niño el generador de cambios en su formación personal y social; es decir los cambios en sus diferentes formas ha generado adoptar o asimilar diferentes tipos de vida, en cuanto a la información se da al instante, al momento, para ello se necesita seres humanos para interactuar dentro de un contexto más flexible, más dinámico; es decir desarrollar las habilidades sociales para poder comunicarnos ante los demás con seguridad, estas habilidades sociales va de la mano con el conocimiento y la autoconfianza que tienen las personas, en este caso los estudiantes. Por cuanto los seres humanos vivimos en permanente estado de interdependencia por lo que es necesario interrelacionarse uno con otros, de esta manera se genera la socialización, que sirve para compartir o desarrollar las habilidades entre los que nos rodean.

Por otro lado, las relaciones interpersonales e intrapersonales en las personas son muy importante para desarrollar las habilidades desde temprana edad en los infantes; en este caso, los docentes deben buscar las estrategias metodológicas adecuadas para generar estas cualidades en las personas, con la finalidad de que los niños y niñas desarrollen sus habilidades con seguridad y confianza.

Por ello, las habilidades sociales son importantes, esto se debe a que la familia desde los inicios emprenda ejemplos claros y sociables, integre al niño con su contexto familiar, amical y social de tal manera que el contacto con sus pares u otros permita enriquecer su lenguaje y la comunicación entre ellos.

Otro aspecto importante es la función del docente quien con las tareas colaborativas tiendan a utilizar estrategias de socialización, de integración y de seguridad en ellos mismos mediante el desarrollo de diversos talleres de integración y socialización.

En cuanto a los niños y niñas de hoy en día se caracterizan por ser un poco más sociables; es decir son infantes que de alguna u otra manera participan de talleres vivenciales, participan de juegos en grupo; es decir desarrollan actividades extracurriculares no solamente en las instituciones educativas, sino que lo realizan en centros culturales o cursos vacacionales.

No solamente es ir a la escuela y aprender, sino que se debe desarrollar actividades sociales de interacción con la finalidad de contribuir a su formación y su desarrollo personal, de esta manera también influye en su aprendizaje, generando un alto nivel de auto estima con la finalidad de poder relacionarse ante los demás.

En los aportes de Castro (2015) con respecto a las habilidades sociales describe que es:

“Un conjunto de conductas, de habilidades en donde permite interactuar con seguridad y confianza ante los demás” (p.45).

Dicho de tal manera, esta conducta hace que las personas o en este caso lo niños va forjando su personalidad, su relación con las demás personas de su entorno y



de esta manera ir desarrollando la interacción ante los demás del entorno.

Al respecto, al hacer un análisis de la realidad o de la idiosincrasia en las personas, en sus caracteres, en su relación con los demás de su entorno, se puede evidenciar que la población peruana se presenta un problema de comunicación, es decir el problema de relacionarse y esto se debe al desarrollo de las habilidades sociales, motivo por el cual se refleja en los pobladores se tiene problemas en común pero no se coordina, no se comunica, no aportamos a la solución de ese problema, esto se expresa en la manera como nos comportamos dentro de la sociedad.

En la escuela, al respecto se describe o se percibe en el perfil de la formación de los educandos que ellos deben ser creativos, innovadores, activos, pero para alcanzar esas cualidades se debe de ir forjando de menos a más; es decir generar la autoconfianza, el compañerismo, la seguridad en ellos y la manera de expresarse ante los demás con soltura y seguridad.

El riesgo de no tener firmeza y seguridad en la personalidad de los estudiantes, genera una dificultad de no poder integrarse a un grupo o a los demás se genera el rechazo, se aísla de sí mismo generándose en el estudiante o los niños a manera de sentir miedo a hacer rechazado por los demás y mucho más por sus entornos.

Dentro del contexto peruano, la sociedad presenta una diversidad de problemas, que sin duda afectan el sistema educativo, de esta manera los estudiantes desempeñan su labor educativa acompañado de diferentes vivencias complejas

que tiene o se les presenta a los niños y niñas, de esta manera, la realidad de cada niño o niña también influye en su formación, en su conducta, en su vivencia; es decir los niños y niñas construyen su vivencia de acuerdo a sus experiencias que realiza; por decir:

Un niño que acude o asiste a juegos recreativos será distinto de aquellos niños que no acude; puede ser por diversos factores externos, esto hace también sentirse en los niños valorados o elevado en su autoestima.

Las habilidades sociales son importantes para todas las personas, en caso particular describimos la problemática en los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa N° 314 de la Urbanización del 21 de abril, en donde se puede evidenciar las dificultades para relacionarse con sus compañeros, el provenir de hogares disfuncionales, testigos de violencia en el hogar, maltratos por parte de sus padres; estos y otros son sin duda algunos factores que pueden influir en cuanto a su autoestima, lo que se traduce en su apatía, desgano, poca participación, aislamiento del resto de sus compañeros, déficit en su aprendizajes, entre otras muestras de su pobre o baja autoestima.

Valdés (2003), menciona que el desarrollo de las habilidades en los niños se va construyendo de menos a más, cuando los infantes se sienten valorados, queridos y apreciados tienden hacer probablemente más sociable, más amigüero; es decir las habilidades sociales de los niños se crecientemente por sentirse seguro y confiado en sus actos y en lo que hace.

Ante, esta razón es necesario la “Aplicación de talleres lúdicos para

mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial N° 314” será una buena alternativa o experiencia en demostrar que las habilidades sociales desarrolladas con los niños de la institución ir formando de menos a más y de esta manera generar la integración, la confianza y seguridad en sus actividades.

De esta manera, los talleres lúdicos aportaran en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años, es decir depende de una buena planificación del taller y las estrategias que se desarrollen para lograr los objetivos en este caso los talleres lúdicos un trabajo realizado con los niños y de esta manera generar y mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

Ante la situación descrita se hace el siguiente enunciado:

¿Cómo la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, ¿Chimbote– 2019?

De la misma manera, se ha generado el objetivo general:

Determinar si la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019

Por lo consiguiente, para lograr el objetivo general se ha formulado los objetivos específicos como:

- a. Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un pre test.

- b. Aplicar los talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314.
- c. Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un post test.

Al respecto, Wallon (2000), señala que:

La actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse, aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades. (p. 5)

Este aporte conlleva a generar en el docente la necesidad de ofrecer de manera atractiva actividades en las que el niño y la niña se sientan con libertad de acción a través de la actividad lúdica, que le permitan expresar y ensayar cambios y por ende aprender a satisfacer su curiosidad, al explorar y experimentar en condiciones exentas de riesgo.

Por las razones expuestas en párrafos anteriores, se considera que las relaciones y habilidades sociales en los niños depende de diversos criterios entre ello la autoestima y las actividades lúdicas en donde se constituyen elementos fundamentales de generar integración en los infantes.

Asimismo, servirá como referente para otras investigaciones, de esta manera el desarrollo o los resultados obtenidos determinaran la importancia de los juegos didácticos en el desarrollo de las habilidades sociales.

De la misma manera, se justifica en tres campos de la investigación: En el

campo teórico, se buscará la información necesaria para sustentar y relacionar el desarrollo de las habilidades sociales, de tal manera que la teoría buscará explicar la importancia del tema.

En lo práctico, motivar a los docentes a sistematizar la problemática que se da en los diversos aspectos dentro del proceso pedagógico y dar alternativas de solución.

Desde la perspectiva metodológica de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación basado en un proceso metodológico, ordenado en donde se realizara tomando en cuenta los principios de la investigación.

De la misma manera, la metodología que se aplicó en el desarrollo de la investigación fue un diseño pre experimental, es decir aplico y pre test y pos test a un solo grupo de estudio.

Asimismo, el resultado se presentó en gráficos y tablas para explicar los resultados estadísticos comprobándose la hipótesis de estudios mediante la prueba de wilcoxon.

Finalmente, se comprobó mediante el post test que el 54,5 % de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro “A”, es decir han llegado a demostrar el logro de sus habilidades sociales mediante el taller.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Hernández (2013), realizaron una investigación sobre el Programa “Amigos Felices” para mejorar las habilidades sociales básicas en adolescentes del tercer ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N°00664 de San Juan de Rio Soritos del distrito de Nueva Cajamarca en la provincia de Rioja. En esta investigación los autores realizan un estudio aplicativo en base a un diseño cuasi experimental, teniendo como objetivo principal determinar el nivel de las habilidades sociales básicas de los adolescentes del tercer grado de secundaria, trabajando con una muestra de 29 estudiantes de segundo grado B para el grupo control y 25 en el grupo experimental; utilizando como instrumento a la guía de observación sistematizada, la aplicación de un Pre-Posttest para medir y evaluar el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes. La finalidad que tiene la aplicación de este programa era incentivar la mejora de las habilidades sociales básicas a través del desarrollo de una secuencia de actividades participativas. Los autores llegan entre otras conclusiones sobre la influencia que tuvo este programa a lo siguiente: a) La aplicación del programa “Amigos Felices” contribuyo en la mejora de las habilidades sociales básicas en los niños que estuvieron del grupo control y b) La aplicación de programas de habilidades sociales facilitan lograr un aprendizaje significativo y transversal.

Alezones (2013) realizó una tesis titulada Creatividad y educación infantil: una vía de adaptación personal, escolar y social Tesis presentada a la Universidad De

León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. Estado Carabobo-Venezuela. La tesis tuvo como objetivo: realizar un análisis empírico de la manifestación de la creatividad en niños de 5 años. De diseño No Experimental transeccional descriptivo y correlacional. El método de muestreo utilizado para la obtención de la muestra fue el probabilístico stratificado y proporcional, llegando a tener una muestra de 140 niños. La muestra proviene de entornos socioeconómicos heterogéneos. Como técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica se hizo uso de la observación. Como instrumentos de evaluación de la creatividad se aplicó variados instrumentos para la medición de las variables en estudio. Llegando a las siguientes conclusiones: La calidad escolar no está en amenaza por la evolución de desarrollo de creatividad de los niños, por lo que se les considera que tienen un gran nivel para las adaptaciones sociales, escolares y personales.

Lázaro y Merino (2017) realizaron una investigación titulada Programa Allin Phujllay para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E N° 1564 Radiantes Capullitos, 2017, presentada a la Universidad Nacional de Trujillo, tuvo objetivo principal la verificación de la efectividad de la aplicación del programa ALLIN PHUJLLAY, en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales, en niños de preescolar. El estudio estuvo basado en una proliferación de conductas muy poco controlables de los niños de 4 años, quienes realizan sus estudios en la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, situada en Trujillo. La muestra de estudio fue de 49 niños. La metodología de investigación fue la aplicada, contó con un diseño cuasi experimental, se aplicó una prueba de entrada y salida, el

cual estuvo constituido por 19 ítems. El resultado a la que se llegó fue que los puntajes de la prueba de entrada fue que el 56% de estudiantes, posee un nivel deficiente en sus habilidades sociales.

Camacho (2015) realizó una tesis titulada: El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Tesis presentada a la UPCP para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial. La tesis tuvo como objetivo: Buscar la asociación del juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para niños de 5 años de edad. Dada la naturaleza de los objetivos, la investigación que se realizó fue de tipo descriptivo. El instrumento aplicado para tales efectos fue la lista de cotejo. En el trabajo de campo hubo tres momentos, uno: se contemplaron a las niñas para determinar las habilidades sociales que poseían con el grupo y se les aplicó la lista de cotejo. Dos: se les insto a jugar juegos de tipo colaborativo de acuerdo al programa establecido con alusión a las habilidades sociales. Tres: se analizó la lista de cotejo aplicada en el primer momento para cotejar la relación entre que hubo entre los juegos y las habilidades sociales. La muestra se conformó por 16 niñas. Como conclusión se pudo notar que la aplicación del programa de juegos se notó la incrementación de las habilidades sociales de forma positiva, las habilidades que se relacionan con las emociones de tipo agresivo también ha tenido significancia positiva en el grupo, una vez aplicado el programa no se han notado cambios dentro del tiempo que se ejecutó.

Del mismo modo, el Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes, en una institución educativa del distrito de Huancavelica (2006): en



donde la finalidad del programa fue desarrollar Habilidades para la vida como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, que les permitan a los estudiantes afrontar adecuadamente las exigencias y demandas de la vida diaria. Estos aportes considero algo muy importante en donde recomienda que se debe estudiar desde la básica de la educación básica regular, no solamente como a manera de reforzamiento moral, sino más bien ahí es en donde debe nace y en el proceso de su desarrollo humano ir reforzándose en los diferentes contextos educativos y sociales.

Peña (2018). La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA.HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018.El siguiente estudio parte del objetivo principal, el cual fue determinar el grado de relación que existe entre la creatividad y las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA.HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho - 2018, para ello se planteó como hipótesis general: Relación significativa entre la creatividad y las habilidades sociales, en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA.HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho - 2018. La metodología, se ciñó al enfoque cuantitativo, el método de investigación fue descriptivo no experimental, aplicada y con diseño correlacional. Para determinar la muestra se efectuó el muestreo no probabilístico intencionado, como instrumento utilizado en el recojo de datos, se utilizó un cuestionario de actitud para la primera variable: creatividad basado en el aporte de Lagemann, J.K. (2007) y para la segunda variable se aplicó

la escala de apreciación de las habilidades sociales en la etapa infantil, de Paula (2000), sometidos a juicio de expertos. La conclusión, señala que existe una relación directa entre la creatividad y las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales de San Juan de Lurigancho-2018.

Cornejo (2015). Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015. La presente investigación tuvo como objetivo: Describir el Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La investigación es de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 33 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. Las técnicas de investigación empleadas han sido la ficha de observación. El tiempo que ha tomado realizar este estudio ha sido de un mes aproximadamente. Los resultados fueron que las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 el 3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta.

Córdoba (2017). En su investigación: Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017. La investigación se realizó con objetivo de determinar la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. La investigación fue de tipo aplicada de diseño experimental de clase cuasi-experimental. Por ser una institución educativa inicial con poca cantidad de población no fue necesario la obtención de muestra especial por lo que se decidió trabajar con toda la población es decir con 60 niños de 3 años, 30 fueron grupo control y 30 grupo experimental de la institución educativa inicial Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Para recolectar los datos de la variable habilidades sociales se recurrió al uso de una guía de observación de educación inicial y antes de su aplicación se sometió a su validez ni su confiabilidad. El procesamiento de los datos se efectuó con el software SPSS (versión 23). Los resultados obtenidos han demostrado que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades Sociales en los niños y niñas de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ( $Z=-4,320$  y  $Sig.=0,000$ ).

Cabezas (2015). Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 1542 "Capullitos de Amor " Distrito de Chimbote, provincia del Santa, Región Ancash en el año académico 2014. El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar si las aplicaciones de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo mejoran las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 1542 "Capullitos de Amor", distrito de Chimbote en el año académico 2014. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 29 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial .se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 52% de los niños y niñas obtuvieron B y el 21% obtuvieron C .A partir de estos resultados se amplió la estrategia didáctica a través de 13 sesiones de aprendizaje .Posteriormente , se aplicó un postest , cuyos resultados demostraron que el 65% de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Aportes de la teoría social en los niños**

En Espada (2016) hace mención la teoría de Erick Erickson en donde manifiesta que:

“En cada una de las etapas que pasa el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas “(p.60).

Con estos aportes teóricos fundamenta que es importante la socialización de los niños para que ellos deben de ir construyendo su propia identidad de una manera amena, interactiva y sana.

En esta etapa de iniciación, el niño sentirá una sensación, de seguridad de adquirir las competencias necesarias para poder desarrollar los problemas cuando se presente, de la misma manera parte de las características de Erickson en donde manifiesta que cada obstáculo o conflicto que se le presente a los niños es una experiencia ganada y fortalecida que los hace crecer psicológicamente y personalmente.

En Pérez (2008) citado en Espada (2016) hace referencia en donde distingue hasta ocho momentos o casos en el desarrollo social a lo largo de la vida humana.

Dentro de estas características o momentos tenemos lo siguiente:

Comparación entre confianza y desconfianza.

Comparación de autonomía con vergüenza y duda

Comparación entre iniciativa y sentimiento de culpabilidad

Comparación entre industriosidad e inferioridad.

Comparación entre identidad y confusión de identidad.

Comparación entre intimidad y aislamiento.

Comparación entre creatividad y estancamiento.

Comparación entre integridad y desesperación

Como se aprecia entre estos momentos se da una especie de antagonismo; es decir si tomamos por ejemplo al desarrollo de su identidad pueda que se da una confusión en su desarrollo personal.

#### 2.2.1.1. Teoría del aprendizaje social: Vigotsky

Si bien la Teoría del Aprendizaje Social no ha propuesto un modelo de las habilidades sociales, sus lineamientos permiten comprender el comportamiento social como fruto de factores intrínsecos (propios del sujeto) y extrínsecos (relativos al medio ambiente).

“Existen muchos autores que han realizado estudios sobre las habilidades sociales, sin embargo, el más relevante para la presente investigación es de Albert Bandura (1987) con “la Teoría del Aprendizaje Social, donde postula que la mayor parte de nuestras conductas sociales las adquirimos viendo cómo otros las ejecutan”.

“Según la teoría, el aprendizaje no consiste en la formación de una asociación estímulo-respuesta, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, poniendo en énfasis la imitación” (p.29).

El concepto expuesto por Albert Bandura, es la distinción entre el aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas); y el aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros. El aprendizaje se produce por la interacción recíproca de tres elementos: factores personales (cognitivos, emocionales, etc.), ambiente y conducta; esta reciprocidad no significa simetría, por el contrario, estos factores varían en función del individuo y de la situación.

#### 2.2.1.2. La teoría de Bandura: El aprendizaje social

En los estudios de Alvares (2016) quien cita a Bandura (1996) hace una referencia en cuanto a las habilidades sociales mediante su teoría: APRENDIZAJE SOCIAL O TEORÍA SOCIAL COGNITIVA DE ALBERT BANDURA, en donde expresa su planteamiento:

“explica que se aprende no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas” (P.25).

De esta manera, da énfasis al cognitivismo en donde los estudiantes deben de hacer de la interacción un aprendizaje social, esto se demuestra al momento de la capacidad de explicar, fundamentar e interrelacionarse con los demás.

### **2.2.2. La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales**

Según Goleman (2008) en su libro la inteligencia emocional señala que: Las habilidades sociales se refiere a “La capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos y capaz de manejarlo “ (p.20). De la misma manera en Muñoz, Crespí, & Angrehs, (2011) agrupan estas habilidades de la inteligencia emocional en dos áreas, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

#### **2.2.2.0. Las habilidades sociales como fortaleza en la infancia**

Lacunza (2014) nos describe en sus aportes que:

Las habilidades sociales se vinculan más a las virtudes de las personas,

de esta manera lo define como:

“Un conjunto de conductas que permite al individuo a desarrollarse dentro de un contexto individual expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derecho de modo de actuar, de esta manera se relaciona con las virtudes”

(p.235)

En este conjunto de conducta como señala el autor se adquiere desde casa; es decir los hábitos, costumbres se viene adquiriendo de manera progresiva, es más en la casa nos imparte las primeras reglas como es el saludo, el respeto, la solidaridad, de tal manera que esto se refleja en el contexto social; de esta manera la persona primero demuestra su comportamiento, a este comportamiento se agrega la interacción con los demás, estaríamos hablando de una interacción social.



Cuando se habla de fortaleza, nos referimos a desarrollar y reforzar el talento o desarrollo humano; es decir los valores, la solidaridad, la autoestima entre otras cualidades deben de ser acentuadas y reafirmadas como virtudes inquebrantables.

Finalmente, en Contini (2009) nos dice que:

“Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (p.34).

“Diferentes enfoques evolutivos coinciden en señalar que este proceso se inicia con el nacimiento del niño. Por ejemplo, desde una perspectiva conductista se han encontrado indicios de una interacción social primaria ya en los primeros meses de vida” (p.34).

#### 2.2.2.1. Inteligencia intrapersonal

Con respecto a esta capacidad se refiere a tener una conciencia emocional; en donde será capaz el niño de conocer las emociones, sentimientos y afectos.

También se habla de una autoevaluación objetiva; en donde se refiere a las propias fortalezas y debilidades de cada persona para relacionarse con los demás.

De la misma manera, se dice que desarrolla su autoconfianza en donde se valora y tiene las facultades de entender a los demás.

Asimismo, en esta capacidad, también desarrolla lo que es la autorregulación (autocontrol, la responsabilidad en donde se refiere al desempeño personal, la innovación, en donde la persona está abierta a ideas y a punto de vista)

#### 2.2.2.2. Inteligencia Interpersonal

Es la capacidad de las personas de desarrollar la empatía, siendo la capacidad de sentir y entender cuestiones y situaciones de otras personas desde su punto de vista.

De la misma manera, las relaciones interpersonales también implican la capacidad de crear vínculo y relaciones afectivas en donde poco a poco va creando redes sociales que es muy importante ahora con la finalidad de interactuar ante los demás.

De esta manera, como sostiene el autor (Gómez;2006) las habilidades sociales es un componente de la inteligencia emocional en donde forma parte de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

#### 2.2.1.1. Estrategias

En cuanto las estrategias, son procedimientos para arribar a los objetivos planteados, para ello se debe de basar o tiene de apoyo a los recursos, los recursos son todo aquello que sirven para el aprendizaje es decir a un estúdiate de 5 años, es necesario la motivación, además de que el juego es importante en los niños para socializarse, integrarse y de esa manera desarrollar sus habilidades comunicativas o habilidades sociales.

Según Gómez (2006) en cuanto a las estrategias, los considera como un método de enseñanza, así mismo se define:

“Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para seguir el aprendizaje del alumno” (p.123).

Haciendo mención a esta cita, la docente del nivel inicial debe tener en cuenta el método a realizar y estrategias metodológicas aplicables según la edad de los niños de educación inicial, de tal manera que los planificado sea productivo e interactivo en este proceso.

### **2.2.3. Talleres Lúdicos**

En los aportes de López (2005) nos manifiesta que:

“los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos” (p.12).

Son actividades para desarrollar, fortalecer y mejorar habilidades motrices y físicas, los talleres son importantes en la participación de los estudiantes, esta actividad hace que los niños y niñas se manifiesten de manera libre y espontánea, en un taller las actividades orientadas a los participantes deben ser programadas, escoger las actividades a desarrollar de acuerdo a la naturaleza del taller, la planificación esta dosificado de acuerdo al tiempo que dura. También se encuentra la etapa de la ejecución en donde se pone en manifiesto las actividades

programadas, en los talleres lúdicos se caracteriza por ser actividades atractivas, que genera motivación entusiasmo en los participantes.

De la misma manera, tenemos otra fase del taller que es la evaluación; es decir las actividades deben ser evaluadas de manera para determinar el impacto que género en los participantes, esta evaluación está determinado por el grado de satisfacción y el desarrollo de sus capacidades o destrezas por parte de los participantes.

Rodríguez y Jesús (2010) al respecto del juegos, manifiesta que:

“El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas” (p.45).

Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.

El juego ocupa, dentro de los infantes una acción muy importante; es decir se manifiesta como parte de su rutina o trabajo diario en ellos y se caracteriza por su espontaneidad, por sus ocurrencias y participación, además mediante el juego los infantes interactúan, asumen roles y asumen diversas funciones con la finalidad de desarrollar en ellos su formación o desarrollo personal.

No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta.

El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad

inagotable; jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que manejan.

Vargas y Basten (2013) nos dice :

La actividad lúdica en el niño y la niña es una de las principales estrategias constructoras del aprendizaje, mediante su uso, se logran manifestar y desarrollar valores que serán útiles para el resto de la vida. Aproximarse a la temática lúdica para el aprendizaje de valores supone acercarse a uno de los grandes temas que se ha ido perfilando a lo largo de décadas, por su importancia en la educación de niños pequeños. (p32)

Jugar es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos; mediante el cual también se devela un mensaje cifrado sea este en un mapa, un gráfico o un texto.

De este modo viene hacer una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello con propósitos en enfrentarnos con los mensajes y contenidos en todo tipo de materiales cifrados.

#### 2.2.3.1. Desarrollo del juego

En esta fase, es importante que el docente recuerde que quien representa un personaje debe pensar, actuar y decidir como lo haría la persona a la que representa, es necesario considerar el tiempo y el espacio que maneja.

### **Cierre de la clase**

Después de la fase de juego, se analiza lo que sucedió, habitualmente en un plenario.

Es importante poner en común nuevamente cuál era el problema o reto que afrontaban los protagonistas del juego.

Sobre esa base, el docente invita a los estudiantes a que opinen de manera fundamentada sobre las acciones y decisiones que tomaron los distintos personajes, y sobre el desenlace o resultado logrado. También podría preparar una guía de preguntas que orienten la discusión.

El cierre del juego es también el momento en el cual el docente guía a los estudiantes a establecer relaciones significativas entre lo que sucedió en el juego y la realidad.

#### **2.2.3.2. Estrategias**

Según Gómez (2006) considera como un método de enseñanza en donde define como “es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para seguir el aprendizaje del alumno” (p.123).

“Haciendo mención a esta cita, la docente del nivel inicial debe tener en cuenta el método a realizar y estrategias metodologías aplicables según la edad de los niños de educación inicial”.

## **Competencia Social y las habilidades sociales**

La competencia social, constructo teórico, multidimensional y complejo, alude al conjunto de capacidades, conductas, estrategias, que permiten al sujeto construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente con los otros y relacionarse con los demás de un modo satisfactorio, lo que posibilita a su vez su ajuste personal y su bienestar subjetivo (Monjas Casares, 2002).

“Dentro de la competencia social se incluye una serie de aspectos sociales e interpersonales como por ejemplo la socialización y las habilidades sociales” (empatía, asertividad, solución de problemas interpersonales, entre otras). (Caballo, 1993a, Monjas Casares, 2004).

“Éstas Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos e implican la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros”.

Ejemplos de las habilidades sociales son pedir por favor, poder expresar enojo o solucionar un conflicto con un compañero.

“Los primeros estudios sobre el tema se remontan a diferentes trabajos realizados con niños por autores tales como Murphy, Murphy & Newcomb (1937) quienes indagaron sobre distintos aspectos de la conducta social en niños, estudios que sin embargo, fueron ignorados en los años posteriores y durante mucho tiempo (Caballo, 1993b).

Recogiendo y articulando las principales distintas definiciones

brindadas por diferentes autores, es posible concluir que las habilidades sociales en la infancia son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas Casares, 1993). Furnham (1992), por su parte, resalta que este término hace referencias a las capacidades o aptitudes empleadas por un individuo cuando interactúa con otras personas en un nivel interpersonal.

“El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia” (p.43), además, se considera rasgos de personalidad (Monjas Casares, 2004).

Estas habilidades, entonces, no son capacidades innatas con las que una persona viene al mundo, a pesar de que un cierto componente biológico pudiera favorecer u obstaculizar las relaciones iniciales con los otros significativos.

Es probable, en cambio, que en la mayoría de las personas el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de las experiencias de aprendizaje, experiencias, por su parte, que no siempre conducen a una conducta socialmente adecuada.



#### **2.2.4. Las Habilidades sociales.**

La teoría del desarrollo social, que se da en niños de 4 a 6 años, es propuesta por Erikson.

Ésta teoría ayuda al ser humano en el desarrollo creativo, puesto a que busca una socialización fundamental en la identidad de cada persona.

“Otro factor importante que se observa en la teoría de Erikson, es que los conflictos en la vida diaria, posibilita el desarrollo humano, pues esto los ayuda a resolver cada problema, asimismo, como todo lo bueno y malo puede acarrear también fracasos”.

Para Semrud (2007), el autor ha logrado distinguir momentos para el desarrollo humano en el transcurrir de la vida, por las personas pasan por un conjunto de experiencias, en este caso los niños de 4 años, persiguen su desarrollo y potenciar sus capacidades, asimismo se dice que se genera un ambiente por lo que entra en un proceso de elección:

a) Confianza y desconfianza. Comprende la edad del recién nacido hasta los dieciocho meses, y se basa en la enseñanza y el vínculo con la madre, pues este último será el factor clave para determinar lo que será en el resto de su vida (Caballo 2007).

Como señala Moraleda (2009), lo sobresaliente en este período es lo vulnerable que es el niño(a), puesto que al nacer se siente con seguridad en los brazos de su madre, esto designa no conocer la desconfianza.

b) Autonomía con vergüenza y duda. En esta etapa el niño(a) comienza a emprender su

desarrollo interno, puesto que empieza a sentirse desligado de sus padres.

González (2014) manifiesta que desenvolverse en la sociedad actual requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y reconocimiento de diferentes claves sociales para así sobrevivir tanto emocional como laboralmente en la etapa adulta. Así detalla diversas consecuencias y estados negativos que se podrían dar ante la carencia del desarrollo de las habilidades, como pueden ser: aislamiento social, rechazo por parte de los demás, baja autoestima, dificultad para expresar deseos y opiniones y el malestar emocional.

Continuando con la línea de estudio de Bandura, los autores Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (2002) manifiestan que las habilidades sociales son el conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones que disponemos para relacionarnos con

los demás. Las habilidades sociales son aprendidas gradualmente, con la educación, la convivencia cotidiana y las experiencias de la vida. Aprender y desarrollar estas habilidades es fundamental para lograr óptimas relaciones con los demás.

Osorio (2011), refiere que la estabilidad es la base fundamental para tener seguridad en la familia, los hijos necesitan sentirse seguros en todos los aspectos que le rodean; emocional, espiritual, familiar y económica. El establecimiento

claro de normas y reglas familiares junto con las formas de organización familiar son importantes porque definen relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar. Además, que proporcionará en el adolescente la seguridad que necesita durante la búsqueda de su identidad personal.

Dogil & Cano (2014) En sus estudios de habilidades sociales en los Niños y niñas nos detalla:

“Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (p.2).

De esta manera sostiene que solamente las habilidades sociales no solamente es la capacidad de relacionarse, no solamente eso, sino que debe de ser capaz de desarrollar la empatía en él y los demás, como también de ser capaz de expresar a él de cosas que no son de su agrado, las personas pueden relacionarse con facilidad, pero les cuesta también expresar su propia situación o estado de ánimo.

### **2.2.5. Las habilidades sociales en las instituciones**

Álvarez (2016) en su investigación sostiene:

Actualmente las habilidades sociales en el contexto escolar, son un tema asociado al de convivencia escolar. Al respecto Monjas (1992) señala que una

tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales.

Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Es necesario que en las instituciones se debe desarrollar las habilidades sociales, de tal manera que es el primer espacio diríamos en donde los estudiantes se relacionan, conviven con el estudio, participan de actividades curriculares, de los aniversarios, de esta manera los estudiantes deben de desarrollar sus habilidades en todo sentido, participando en las diferentes actividades.

El docente, juega un papel muy importante por ser el que dirige, guía ayuda a contribuir en su desarrollo personal de los estudiantes, asimismo, el docente esta en la facultad de enseñar y hacer participar a los estudiantes en las diferentes acciones o actividades.

En López & Guimoro (2014) en su investigación: “Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz”.En donde nos describe que:

“La escuela es el entorno social donde el niño se relaciona en gran parte de su tiempo con sus iguales y con adultos, lo que la convierte en una de las instituciones de socialización más relevantes, destinada a potenciar y enseñar las habilidades sociales” (p.60).

De esta manera, las escuelas deben de dar énfasis en la formación de estas habilidades con la finalidad de llevar a una convivencia familiar, esto se debe complementar con el hogar en donde se plasma los principios y la base de la responsabilidad, los valores y la necesidad de relacionarse con los demás.

López, (1995) citado López & Guimoro (2014) en donde nos describe que: “Una educación en valores se pretende favorecer en la escuela un ambiente donde se construyan comportamientos y actitudes prosociales en sus actores contribuyendo de esta manera con otros sectores e instituciones de la sociedad a construir la cultura de paz” (p.63).

### **III. Hipótesis**

H1. La aplicación de talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019

H0: Determinar si la aplicación de talleres lúdicos no mejora significativamente **las** habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019.

## **IV. Metodología**

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cuantitativo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

### **Nivel de la investigación**

En cuanto al nivel de la investigación es explicativa, Gutiérrez (2012) menciona que las investigaciones de nivel explicativa, en donde el objetivo de la investigación explicativa consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

#### 4.1 Diseño de la investigación

Con respecto al diseño de la investigación, corresponde a un diseño **pre-experimental** por lo que se desarrolló las actividades (los talleres lúdicos) a 22 niños y niñas; es decir a un solo grupos a quien se le administro el pre test, luego la estrategia y finalmente el pos test.

El diseño de la investigación se define de esta manera:

M : A1 ...X ...A2

M : Muestra

A1: Aplicación del pre test

X: Talleres lúdicos

A2: Aplicación del pos test

#### 4.2 Población y muestra

##### 4.2.1. Población

López (2004) nos dice que la población es: “Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p.56).

*Tabla 1.*

*Población de estudio de los niños y niñas del nivel inicial de 3,4 y 5 años*

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
<b>3 años</b>	N° 314,	Santa	12	14	26
<b>4 años</b>			11	13	24
<b>5 años</b>			13	9	22
<b>Total</b>					72

Fuente: Padrón de estudiantes matriculados

### **Criterios de inclusión**

Alumnos cuyas edades tengan 5 años.

Aquéllos que estén presentes en todas las observaciones realizadas.

### **Criterio de exclusión**

No se consideró niña con asistencia irregular

#### **4.2.2. Muestra**

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio (Azorín, 1970).

El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo no probabilístico que es una técnica de muestreo en donde el investigador asume la forma o manera de escoger la muestra de acuerdo a su conveniencia de trabajo.

En este caso, por ser la población de tan solo 22 niños, la muestra será igual.

*Tabla 2*  
*Muestra de estudios de los niños de 5 años de edad*

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
<b>5 años</b>	N° 314 –Urb.21 de Abril	Santa	13	9	22
<b>Total</b>					22

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes



### 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Tabla 3.  
Definición y operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable</b> <b>01:</b> Talleres lúdicos	Realización de actividades y juegos divertidos donde los niños/as aprendan a construir diversos recursos con el objetivo de despertar e integrarse entre ellos (Calderón. 2012)	Planificar	✓ Elección de los materiales. ✓ Juego mediante rondas. ✓ Interacción con objetos tangibles
		Ejecutar	✓ Se organizan los niños para el desarrollo de las actividades. ✓ Desarrolla actividades en grupo. ✓ Los niños se motivan con las actividades. ✓ Los niños interactúan con facilidad.
		Evaluar	✓ Aplica la técnica de la observación sistemática para ver el avance de las actividades. ✓ Evalúa a las actividades. ✓ Expone los resultados ante los demás.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable</b> <b>02:</b> Habilidades sociales	Conjunto de capacidades y destrezas de poder poner en manifiesto ante los demás; es decir la socialización, integración y participación en grupo social.(Gutierrez;2012)	Habilidad de Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra respeto así mismo y a los demás.</li> <li>✓ Demuestra seguridad en sus actividades.</li> <li>✓ Respeta las opiniones de sus compañeros.</li> <li>✓ Demuestra respeto a las órdenes impartidas.</li> <li>✓ Demuestra hábitos o conductas positivas</li> </ul>
		Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en las actividades encomendadas.</li> <li>✓ Se siente motivado en las actividades.</li> <li>✓ Asume Responsabilidades en su grupo de trabajo.</li> </ul>
		Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es sociable con sus amigos al trabajar en grupo.</li> <li>✓ Demuestra participación de su trabajo en grupo.</li> <li>✓ Coopera con las actividades asignadas</li> </ul>
		Habilidad de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sus ideas con seguridad.</li> <li>✓ Manifiesta las actividades con claridad.</li> <li>✓ Demuestra asertividad con claridad y coherencia en sus roles.</li> </ul>

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Zambrano (2013) manifiesta que:

“Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p23).

De esta manera, refiere que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

##### **4.4.1. La Observación:**

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto, Grados J.(2005).

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea el instrumento que se utilizará es la lista de cotejo, (Zambrano,2013).

##### **4.4.2.- Escala valorativa**

El instrumento que se utilizó en la aplicación de talleres lúdicos fue la escala valorativa, instrumento validado a juicio de expertos con la finalidad de medir los aprendizajes actitudinales, asignando un valor a los criterios que se va a medir de acuerdo a los indicadores de las sesiones de aprendizaje.

#### 4.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación inicial de la institución educativa.

##### **A. Validez del instrumento**

La validez al igual denominada exactitud se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, siendo así representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

Balestrini (1997, pag.140) propone que una vez que esté definido y diseñado los instrumentos, procesos de recolección de datos, dependiendo al tipo de estudio que sea, antes de aplicarlos de forma definitiva en la muestra ya seleccionada, se somete a prueba con el propósito de establecer la validez y validar la investigación.

##### **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los instrumentos se logra al relacionar los ítems y la definición por el cual fue propuesto.

La confiabilidad del instrumento es el nivel de exactitud y constancia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento varias veces a la investigación y obtener de forma igualitaria los resultados.

Bernal (2000) manifiesta que para poder afirmar y determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: al momento de medir fenómenos una y otra vez con el mismo instrumento de medición se llega a obtener los mismos resultados como también otros similares.

#### **4.5 Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó medios electrónicos clasificados sistematizados de acuerdo el programa Microsoft Excel 2010.

Los resultados obtenidos se trabajaron en una base de datos proporcionada por la asesora para trabajar los puntajes de los docentes para determinare si eran estadísticos o dinámicos y para comprobar que estrategias didácticas eran las más elegidas como primera prioridad.

Sánchez, C. (2007). El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones.

##### **4.5.1. Medición de la Variable**

###### **Variable Independiente:**

Talleres lúdicos: Escala valorativa

Variable dependiente:

###### **Habilidades sociales: Escala valorativa**

En consecuencia, para la medición de los resultados mediante las sesiones de aprendizaje se utilizó el siguiente baremo de Ministerio de educación (2015)

**Tabla 2: Escala de calificación**

Nivel	Escala de	Descripción
<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>	A Logro :Previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Literal y descriptiva	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr.
	C En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por DCN.

#### 4.6 Matriz de consistencia

Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019.

Tabla 4.  
Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>¿La aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar si la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un pre test.</p> <p>Aplicar los talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 314.</p> <p>Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un post test.</p>	<p>Variable Independiente.</p> <p>Talleres Lúdicos</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre - experimental</p> <p>M: A1 ...X ...A2</p> <p>M : Muestra A1: Aplicación del pre test X: Talleres lúdicos A2: Aplicación del pos test</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: Escala valorativa</p> <p>Población: 72 niños /as Muestra: 22 niños y niñas Procesamiento de los datos: Se aplicó el Oficce Excel 2010</p>	<p>Escala valorativa</p>

#### **4.7 Principios éticos**

En el manual de código de ética para la investigación (versión 01: 2016) nos describe: Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

- **Beneficencia y no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

- **Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.



## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1. Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un pre test.

Tabla 5.

Resultados obtenidos en el pre test aplicado a los niños/as de la I.E: N° 314

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	3	13,6
B	9	40,9
C	10	45,5
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

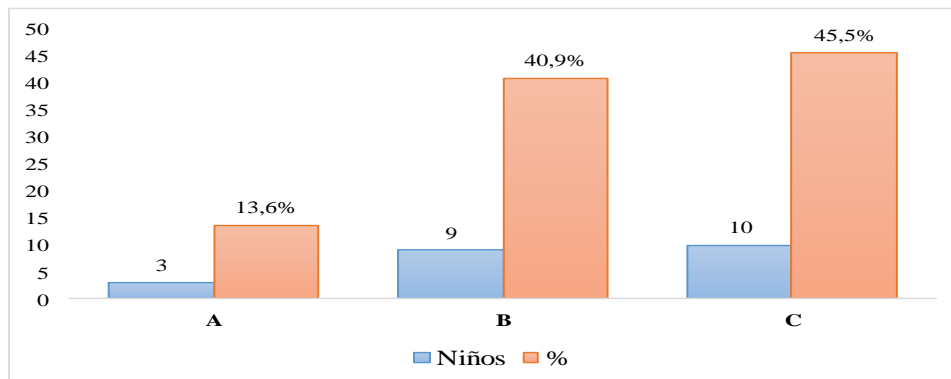


Figura 1. Resultado del pre test. Aplicado a los niños de la I.E N° 314.

Fuente: Tabla 5

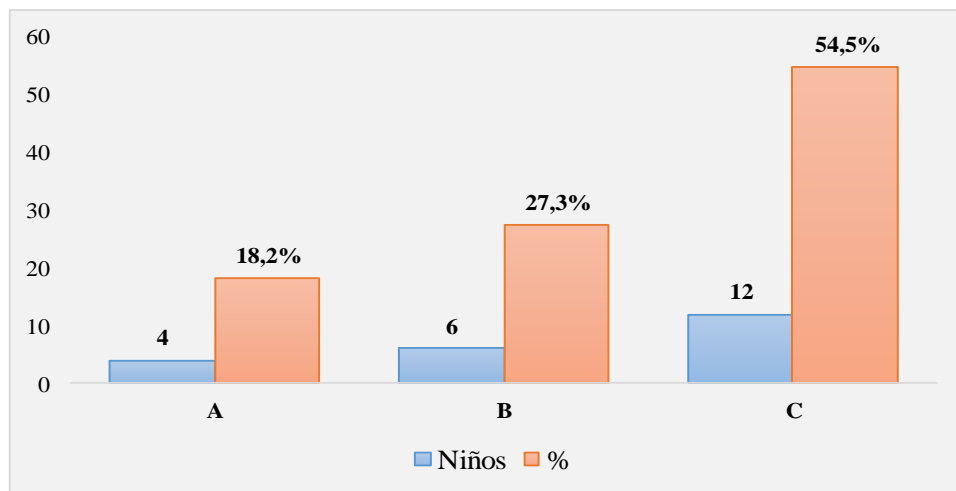
En la tabla 5 y figura 1, con respecto a la aplicación del pre tes aplicado a los niños de 5 años, se obtuvo los siguientes resultados: el 13,3% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 40,9% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 45,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

**5.1.2. Aplicar los talleres lúdicos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314.**

*Tabla 6.  
Resultado de la primera sesión: ¿Quién soy yo?*

<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	4	18,2
B	6	27,3
C	12	54,5
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa



*Figura 2. Resultado de la primera sesión: ¿Quién soy yo?*

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2, con respecto a la primera sesión los resultados fueron: el 18,2% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 27,3% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 54,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

Tabla 7.

Resultado de la segunda sesión: Armando mi collage familiar

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	4	18,2
B	8	36,4
C	10	45,5
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

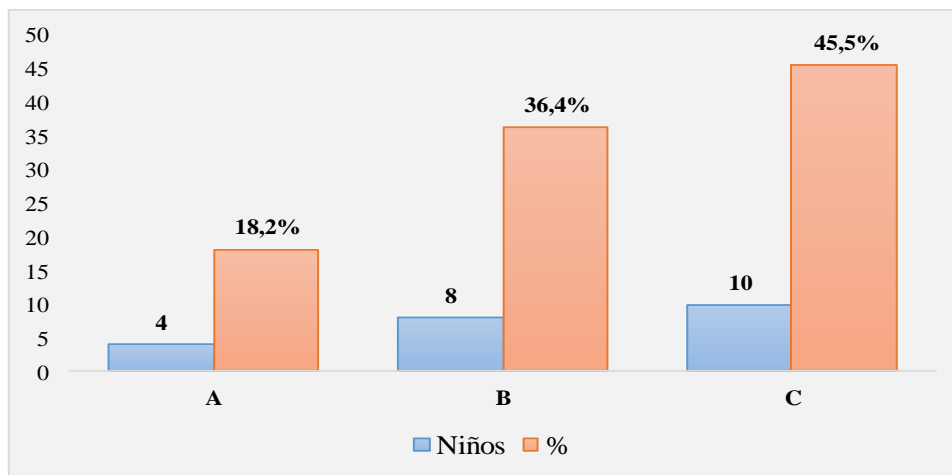


Figura 3. Resultado de la segunda sesión: Armando Mi Collage familiar

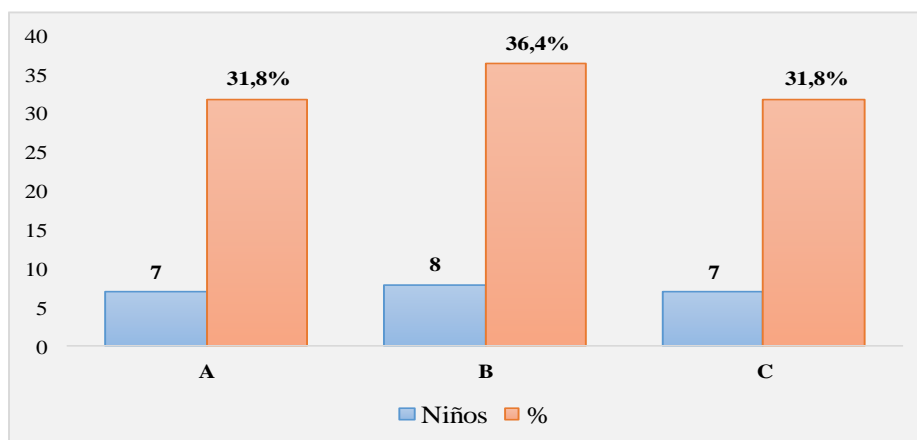
Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, con respecto a la segunda sesión los resultados fueron: el 18,2% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 36,4% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 45,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

*Tabla 8.  
Resultado de la tercera sesión: Cambiate de ropa*

<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	7	31,8
B	8	36,4
C	7	31,8
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa



*Figura 4. Resultado de la tercera sesión: Cámbiate de ropa.*

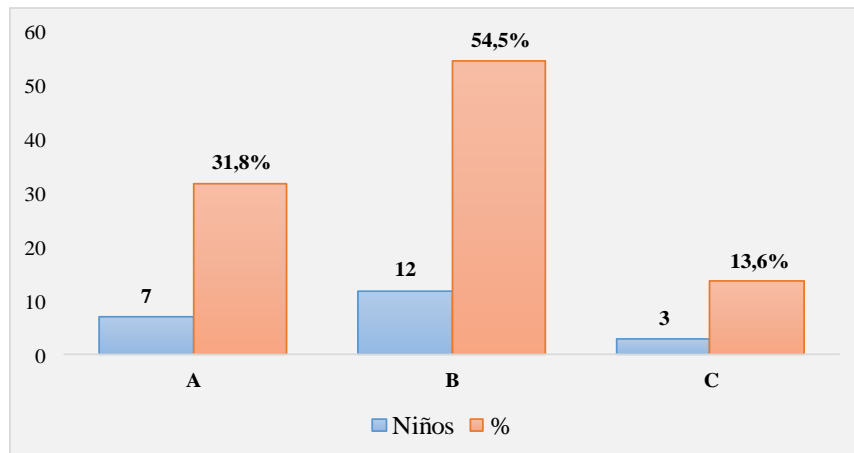
Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, con respecto a la tercera sesión los resultados fueron: el 31,8% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 36,4% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 31,8 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

*Tabla 9.*  
*Resultado de la cuarta sesión: Jugando me divierto*

<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	7	31,8
B	12	54,5
C	3	13,6
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala valorativa



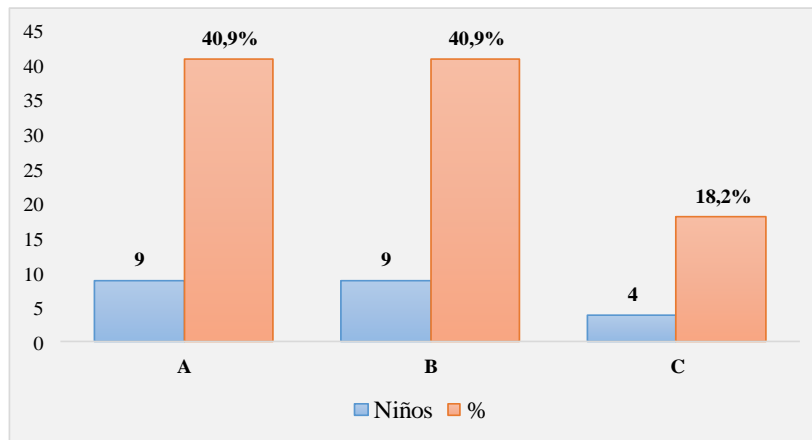
*Figura 5. Resultado de la cuarta sesión: Jugando me divierto*  
*Fuente: Tabla 9*

En la tabla 9 y figura 5, con respecto a la cuarta sesión los resultados fueron: el 31,8% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 54,5% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 13,6 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

*Tabla 10.  
Resultado de la quinta sesión: Las cartas Mágicas*

<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	9	40,9
B	9	40,9
C	4	18,2
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala valorativa



*Figura 6. Resultado de la quinta sesión: Las Cartas Mágicas.*

*Fuente: Tabla 10*

En la tabla 10 y figura 6, con respecto a la quinta sesión los resultados fueron: el 40,9% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 40,9 % alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 18,2% de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio

Tabla 11.

Resultado de la sexta sesión: Jugando a los Niños Pintores

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	7	31,8
B	15	68,2
C	0	0,0
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

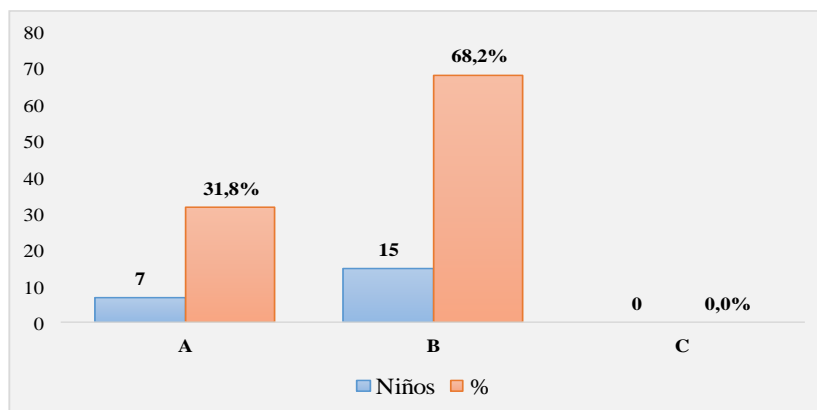


Figura 7. Resultado de la sexta sesión: Jugando a los Niños Pintores

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 7, con respecto a la sexta sesión los resultados fueron: el 31,8 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro y el 68,2% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso.

Tabla 12.

Resultado de la séptima sesión: Me muevo al compas de la música

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	9	40,9
B	9	40,9
C	4	18,2
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

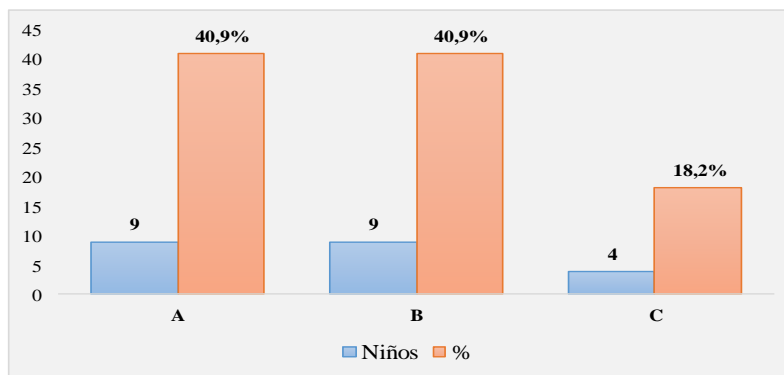


Figura 8. Resultado de la séptima sesión: Me muevo al compas de la música.

Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 8, con respecto a la séptima sesión los resultados fueron: el 40,9% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 40,9 % alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 18,2 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio



Tabla 13.

Resultado de la octava sesión: Jugando con los animales

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	9	40,9
B	12	54,5
C	1	4,5
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

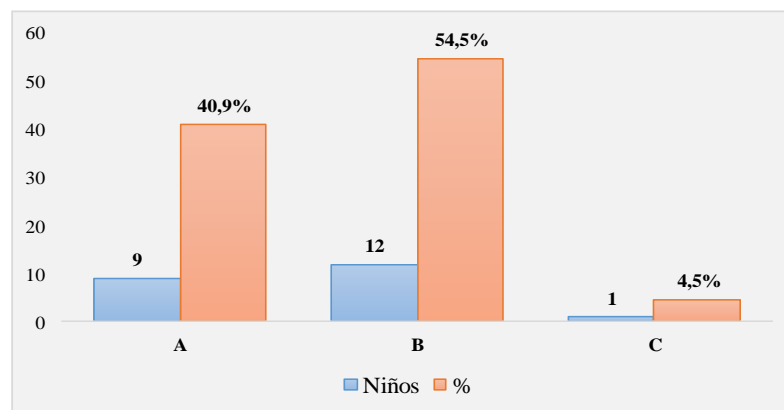


Figura 9. Resultado de la octava sesión: Jugando con los animales

Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 9, con respecto a la octava sesión los resultados fueron: el 40,9 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 54,5 % alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 4,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

Tabla 14.

Resultado de la novena sesión: El Gusano Jugueton

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	7	31,8
B	12	54,5
C	3	13,6
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

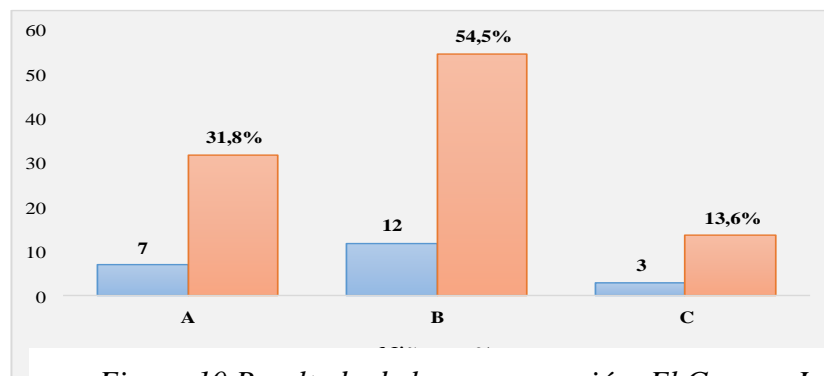


Figura 10. Resultado de la novena sesión: El Gusano Jugueton.

Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y figura 10, con respecto a la novena sesión los resultados fueron: el 31,8 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 54,5 % alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 13,6 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

Tabla 15.

Resultado de la décima sesión: Todos Somos Amigos.

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	12	54,5
B	10	45,5
C	0	0,0
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

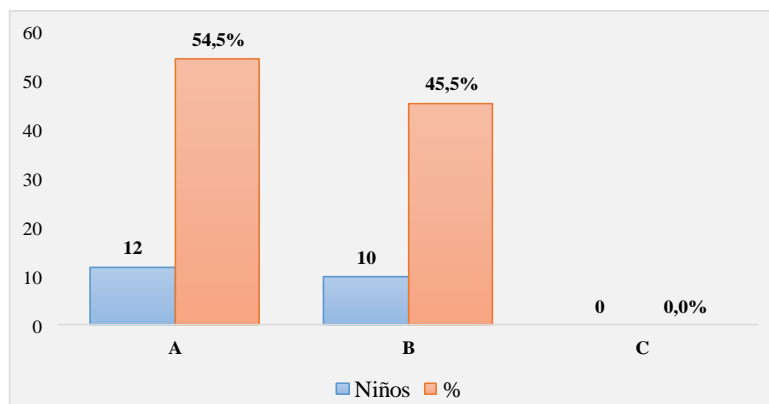


Figura 11. Resultado de la décima sesión: Todos Somos Amigos.

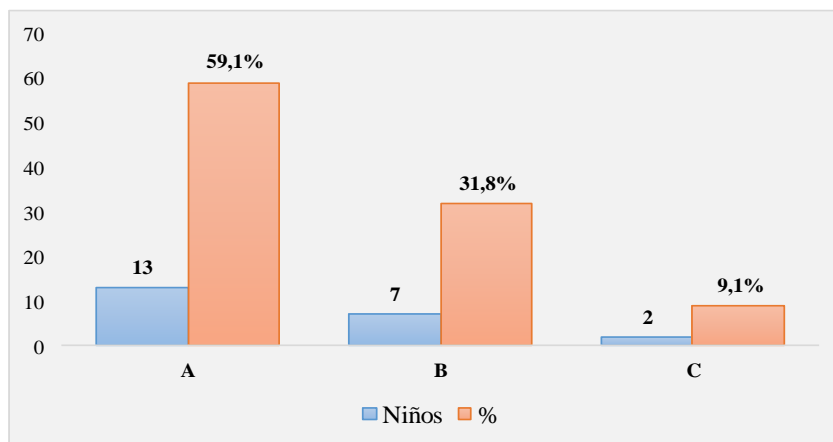
Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y figura 11, con respecto a la décima sesión los resultados fueron: el 54,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro y el 45,5 % alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso.

*Tabla 16.  
Resultado de la décima primera sesión: Trabajando en  
Equipo las Tareas*

<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	13	59,1
B	7	31,8
C	2	9,1
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa



*Figura 12. Resultado de la décima primera sesión: Trabajando en Equipo las Tareas*

Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y figura 12, con respecto a la décima primera sesión los resultados fueron: el 59,1% de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 31,8 % alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 9,1% de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

Tabla 17.

Resultado de la décima segunda sesión: Jugando aprendo a apreciar mis habilidades.

Nivel de Aprendizaje	f	%
A	14	63,6
B	8	36,4
C	0	0,0
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa

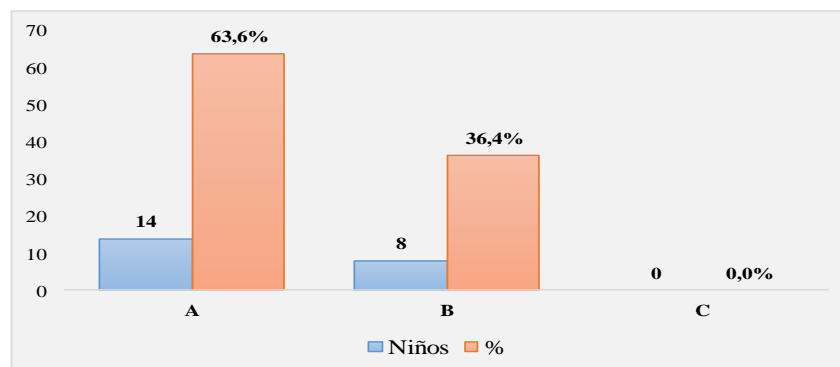


Figura 13. Resultado de la décima segunda sesión: Jugando aprendo a apreciar mis habilidades.

Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 y figura 13, con respecto a la décima segunda sesión los resultados fueron: el 63,6 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro y el 36,4% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso.

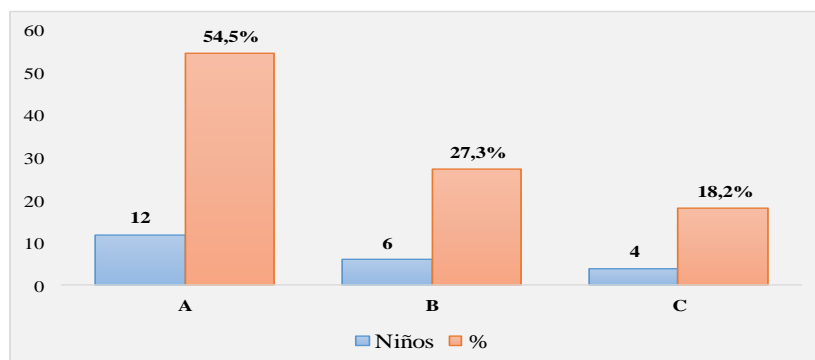
**5.1.3. Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un post test.**

*Tabla 18.*

*Resultado de la aplicación del pos test aplicado a los niños y niñas de la I.E. N° 314.*

<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	12	54,5
B	6	27,3
C	4	18,2
Total	22	100,0

Fuente: Escala valorativa



*Figura 14. Resultado del pos test aplicado a los niños de 5 años de la I.E.314.*

*Fuente: Tabla 18*

En la tabla 18 y figura 14, con respecto a los resultados del pos test aplicado a los niños y niñas de la I.E. del nivel inicial N° 314 fueron: el 54,5 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel de logro, el 27,3% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso y el 18,2 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “C” es decir en inicio.

#### 5.1.4. Contraste de hipótesis:

Para contrastar la hipótesis de la investigación, se trabajó en función a la estrategia a emplear en este caso los talleres lúdicos, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia de 5%, que es igual al 0,05. En este sentido, la aplicación de taller ofrece a los estudiantes a relacionarse, interactuar entre ellos, a la vez les permite conocerse a sí mismo.

Este resultado indica que existe una diferencia significativa entre los talleres lúdicos y las habilidades sociales; los estudiantes han demostrado tener mejor interacción entre ellos.

Con este resultado se comprueba la veracidad de la hipótesis, y se afirma que: La aplicación de talleres lúdicos **si mejora significativamente** las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019.

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

### A. Hipótesis

H1. La aplicación de talleres lúdicos **Sí mejora significativamente** las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019

**B. Nivel de significancia: 0,05**

**C. Estadístico de prueba:**

**Prueba de rango de wilcoxon**

*Tabla 19. Prueba de wilcoxon*

<b>Rangos</b>			
	N	Rango promedio	S una de rangos
POSTEST - Rangos negativos	0a	,00	,00
PRETEST Rangos positivos	6b	14,50	351,00
Empates	0c		
Total	22		

*Tabla 20. Estadístico de comprobación de la hipótesis*

	POSTEST - PRETEST
Z	-4,604a
S sig. asintót. (bilateral)	,000

A . B basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon



Decisión: Se rechaza  $H_0$  ( $p < 0,05$ )

### **CONCLUSIÓN**

Con  $p < 0,05$ ; se concluye que existe diferencia significativa entre los talleres lúdicos y las habilidades sociales en los alumnos obtenidas en el pretest y posttest, siendo mayores resultados en el pos test.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1. Las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un pre test.**

De acuerdo a los resultados, se tiene que en su etapa inicial el niño presenta un bajo nivel de aprendizaje y se ubica en la categoría de C, lo cual implica que presenta dificultades para lograr establecer una adecuada comunicación con sus compañeros. Por cuanto, Peña (2018) sostiene que las habilidades **sociales** son: “conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernó eficazmente ante situaciones **sociales**, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos” (p.32). Si esto falla corre el riesgo de presentar ciertas deficiencias en su conducta con los demás.

Descrito de esta manera, las habilidades sociales son importantes en el desarrollo personal, en cuanto a las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, después de aplicar el instrumento se obtuvieron resultados en el pre test, en el cual se comprobó que en el 45,5% de los estudiantes se encontraron en un nivel “C” es decir en inicio.

Por su parte, también Monjas (2000, p. 29), citada por Domenique (2012), señala que:

“se entiende por habilidad social, como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”, como conclusión las habilidades sociales son comportamientos adquiridos, aprendidos, y no rasgos de personalidad”

(p.72).

Al respecto a lo señalado por el autor, que las conductas y las actividades interactivas se va desarrollando estas habilidades, en donde se va adquiriendo de acuerdo a su grado de interacción, con quien interactúa, con quien se relacionada y de esta manera poder tomando confianza de sí mismo.

En Huerta (2017) en su investigación: Las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016.en donde manifiesta que la habilidad social se va construyendo de menos a más, de la misma manera indica que es necesario realizar actividades integradoras mediante talleres, paseos, visitas y de esta manera desarrollar sus cualidades o ampliar su visión de percepción de las cosas en ellos.

De esta manera, las actividades integradoras desarrolladas en la etapa inicial son muy importantes en ellos, va dejando experiencias, recuerdos y desarrollan lazos de amistad, solidaridad, compañerismo y comunicación en los estudiantes.

### **5.2.2. Aplicación de los talleres lúdicos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años.**

El taller lúdico es una buena estrategia en donde integran la teoría y la práctica en cuanto a sus actividades, de esta manera se propicia la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo; es decir se desarrollan actividades integradoras con fines lúdicas.

Con respecto al desarrollo del taller lúdico se programaron actividades por cada sesión de aprendizaje, en este caso se desarrollaron doce sesiones, en el cual tomaremos a las sesiones 3,8 y 12 para su análisis y comparación de sus resultados.

En este caso, en la tabla 8 y figura 4, con respecto a la tercera sesión se comprobó que los niños obtuvieron un nivel “B”; es decir el 36,4% alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso. De la misma manera, en la tabla 13 y figura 9, con respecto a la octava sesión el porcentaje con mayor resultado se comprobó que el 54,5 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “B” es decir en proceso, finalmente; en la tabla 17 y figura 13, con respecto a la décima segunda sesión los resultados obtenidos por los estudiantes fueron del 63,6 % de los estudiantes alcanzaron un nivel “A”, es decir nivel logrado.

Como se evidencia en las sesiones que las habilidades sociales por parte de los niños y niñas han ido desarrollándose de manera progresiva.

Kelly (1987) citada por Ballena (2010), hace una referencia en donde nos indica que los infantes o niños cada día desarrollan nuevas experiencias o competencias para manejar las circunstancias o emociones que se les presenta, ellos observan y asumen un comportamiento de acuerdo a su entorno; es decir el comportamiento se da en ellos de acuerdo al trato de los padres, hermanos amigos, compañeros, de tal manera que en este contexto ellos se desarrollan de acuerdo a ese trato o confianza que se presenta.

De esta manera, las actividades lúdicas deben ser propiciados desde los hogares

para tanto reforzar o para ir preparando a los estudiantes o infantes a las actividades, cabe señalar que cuando se desarrollan actividades lúdicas estamos refiriéndonos a los juegos de manera armoniosa.

Asimismo, en cuanto a los niños observan a los padres interactuando con ellos así como con otras personas y aprenden su estilo, conductas verbales como las no verbales pueden aprenderse de esa manera.

Como manifiesta Ballena (2010) en sus aportes que: “Los niños son una réplica de la madre o padre, en los gestos, y en la manera de expresarse cuando les sucede algo, el modelo que ha tomado es el que más oportunidad a tenido de observar ya sea un progenitor u otro” (p.75).

Dicho de esta manera, los niños van asumiendo una postura en su desarrollo, lo recomendable es dar confianza en ellos no cortar o malograr sus intervenciones con las personas mayores, siempre es necesario enseñarle los espacios a intervenir, ellos por su naturaleza son investigadores; es decir empiezan hacer preguntas del mundo que los rodea y esto es bueno por lo que desarrolla la capacidad de interacción, pero si alguien le dice “no hable” o “no participe” en este caso ellos se sienten ofendidos o pierden esa confianza de preguntar; por ello es necesario la confianza sembrar en ellos.

### **5.2.3. Las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años mediante un post test.**

Como es evidente, las actividades lúdicas propicia aprendizajes, interacción, socialización entre los participantes, de esta manera los talleres es una estrategia pedagógica en donde propicia el aprendizaje mediante “aprende haciendo”.

Con respecto a la tabla 18 y figura 14, se comprobó que los estudiantes obtuvieron un nivel “A”, alcanzando un 54,5 % en el desarrollo de sus habilidades, esto demuestra que el desarrollo del taller lúdico ha sido favorable en su desarrollo.

En Flores (2013) de la misma manera hace una referencia en cuanto a las habilidades sociales como: “Las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose, para resolver problemas, también se incidió en el autoconocimiento, que es muy importante porque si uno no se conoce, no se podrá amar, tampoco podrá amar a los demás” (p.12).

En tal sentido, el desarrollo de las habilidades sociales le brinda más interacción en los niños, se saben desenvolver, se saben expresar y aún más saben dirigirse con propiedad en plena confianza y seguridad, el desarrollo de las habilidades sociales se construye de manera progresiva en donde el niño es el protagonista y el docente es el que guía o refuerza en ellos.

De la misma manera, los resultados hallazgos en el presente estudio son corroborados también por otros estudiosos como Labastida y García (2012) y Hernández (2005), quienes demostraron que “la musicoterapia sirve como estrategia para mejorar el aprendizaje social de los seres humanos ayudando a

que estos se relacionen desarrollando sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motoras” (p.39).

Como se percibe, en esta investigación se basó en la música como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, de alguna u otra manera desarrolla los procesos cognitivos, afectivos y sociales, se desenvuelven más, hace la recomendación que primero deben de ejercer o participar en grupo y luego uno por uno deben de expresar sus emociones.

#### **5.2.4. En relación a la contratación de hipótesis**

Para obtener resultados positivos y contrastar la hipótesis, se trabajó en función de la aplicación de talleres lúdicos. En este sentido, el taller es una activa, constructiva creativa y de libertad, un modelo de participación que permite pensar, actuar, sentir, compartir; un espacio que si bien persigue un objetivo pedagógico claro: la calidad de la educación, puede llegar a ser un medio para mejorar la interacción con su entorno.

Además, se utilizó las actividades que desarrollen las habilidades sociales en los niños y niñas, en donde ellos han participado de manera interactiva y en confianza anticipando en las diversas actividades de los talleres.

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por López (2008) realizó una investigación sobre “Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007”, en Alicante, España; en la cual propone

aportar datos que sirvan de apoyo a los futuros estudios sobre aprendizaje cooperativo, violencia escolar, educación intercultural y habilidades sociales, y realizar una revisión bibliográfica para ver cómo está siendo tratado este tema científicamente por los distintos profesionales; el estudio que han realizado para la revisión bibliográfica consta de tres pasos: Selección de los descriptores, Clasificación de los documentos y Análisis de los documentos, ello constituye un total de 300 documentos entre artículos, tesis doctorales, actas de congresos, etc. comprendidos entre los años 1997 a 2007. En conclusión, los documentos recogidos hacen referencia al entrenamiento en habilidades sociales dentro del contexto educativo, con una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, entendido éste como una buena herramienta para ello, puesto que el desarrollo social se obtiene a través de la interacción de los alumnos entre sí y de éstos con el profesor.



## Conclusiones

Al finalizar la investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

Al evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un pre test se evidencio que el 45,5% de los estudiantes se encontraron en un nivel “C” es decir en inicio. Esto demuestra que los estudiantes han tenido dificultad en el desarrollo de sus habilidades.

Al aplicar los talleres lúdicos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa, se consideraron doce sesiones, en donde se evidencia que mediante el desarrollo de las sesiones ( 3,8 y 12) como ejemplo para su análisis y comparación de sus resultados, comprobó que el promedio de las sesiones fue el 54,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel “B”, esto demuestra que los resultados eran favorables de manera progresiva.

Al evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314 mediante un post test, se comprobó que el 54,5 % de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro “A”, es decir han llegado a demostrar el logro de sus habilidades sociales mediante el taller.

## **Recomendaciones**

Es necesario motivar a los docentes a generar espacio para talleres y de esta manera desarrollar actividades para el logro de las habilidades sociales en los infantes.

En el desarrollo de las actividades el docente debe de trabajar e manera tripartita; es decir docente, niño(as) y padre de familia, por lo que en el taller podemos desarrollar las actividades, pero en la casa u otro contexto al niño se afecta su autoestima, es decir renegar al niño por las cosas negativas que a veces genera frustración.

En cuanto a las actividades, deben ser pertinente; es decir deben considerar al niño como fundamental en este proceso, considerar su estado de ánimo, sus emociones y sus necesidades, es decir que las actividades sean de su agrado y significativo.

## Referencias bibliográficas

- Aleman, K. y Barboza, V. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo oral en niños internos y externos de 4 años del hogar transitorio San Luis de chorrillos-2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Alezones, P. (2013). *Creatividad y educación infantil: una vía de adaptación personal, escolar y social*. (Tesis) Universidad de León. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. Estado Carabobo, Venezuela.
- Alvarez (2016). Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. “Sagrado corazón de Jesús” N°465-Huancayo
- Arnau, G (1986). *Diseños experimentales en Psicología y Educación* . México, Edit. Trillas
- Azorín, F. (1970) *Curso de muestreo y aplicaciones*. 2ª ed. Caracas: Instituto de Investigaciones Económicas, Dirección de Publicaciones.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED Nª 4 del distrito Callao*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bigot, M. (2010). *Apuntes de lingüística antropológica*. Material no publicado.
- Caballo, E. (1993a). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cabezas (2015). *Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 1542 "Capullitos de Amor " Distrito de Chimbote , provincia*

del Santa, Región Ancash en el año académico 2014.

Camacho, L (2015). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima

Campbell, D. y Stanley, J. (1978). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Amorrourtu Editores.

Código de ética para la investigación.(2016). Recuperado de:  
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Córdoba (2017). *En su investigación: Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208*, Ate- Vitarte, 2017.Recuperado de:  
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Córdoba\\_SRE.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Córdoba_SRE.pdf)

Cornejo (2015). *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra - 2015*.Recuperdo de:  
<file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/TESIS%20HABILIDADES%20SOCIALES/tesis%20habi%20social.pdf>

Domenique, C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Espada, B. (1 de Agosto de 2016). *DEPSICOLOGIA.COM*. Recuperado el 7 de Enero de 2017, de DEPSICOLOGIA.COM: <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>.
- Flores, M. (2013). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I.E.P. MARVISTA, Paita, 2013*. Piura: Universidad de Piura.
- González, C., (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia (Tesis de pregrado)*. Universidad de Cádiz. Puerto Real. Recuperado de [http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1)
- Goldstein, P., Sprafkin, P., Gershaw, N. y Klein, P. (2002). *Habilidades Sociales y autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Grados, J. (2005). *Evaluaciones de la interacción educativa*: Editorial san Marcos, Lima- Perú
- Hernández F. (2013). *Programa “Amigos Felices” para mejorar las habilidades sociales basicas en los niños y niñas del tercer ciclo de educacion primaria de la institucion Educativa N°00664 de San Juan de Rio Soritos del distrito de Nueva Cajamarca en la provincia de Rioja*.Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/RE\_MAESTRIA\_ED  
U\_KATERINE.PRETELL\_PROGRAMA.EDUCATIVO.BASADO.  
EN.DINAMICAS.GRUPALES\_DATOS.pdf

Huerta (2017) *Las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016.* Recuperado de:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lacunza(2005).*Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortaleza en la infancia.* Recuperado de:  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/76589/CONICET\\_Digital\\_Nro.d81ca045-37ce-4358-b97b632117cd4f\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/76589/CONICET_Digital_Nro.d81ca045-37ce-4358-b97b632117cd4f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Lescano, J. (2013). *Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II y N°601 Kumamoto III del distrito de puente piedra – 2013” .Establece el objetivo general de comparar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II y N°601 Kumamoto III del distrito de puente piedra – 2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.*

López, A. (2005). *¿Qué son los talleres educativos? Lebrija Digital.* La revista cultural de Lebrija. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/44654138/Qu-E9-Son-LosTalleres-Educativos-1>.

López & Guimoro (2014) en su investigación: “Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz”.

Martínez V (2013) *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Academia Edu.

Recuperado de

[http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9nicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9nicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)

Monjas (2002). *La competencia personal y social: presente y futuro. Jornadas sobre habilidades sociales*. Valladolid.

Neyra (2012). *Lenguaje oral en estudiantes de 5 años expuestos y no expuestos a contaminación plúmbica – Callao*.

Ortiz (2013). *Comprensión oral: Un acercamiento al trabajo en aula*.

Organización Panamericana de la Salud (1999). *Evaluación de un programa educativo de habilidades para la vida*. Colombia.

Osorio, P. (2011). *Desarrollo familiar una alternativa al cambio familiar y social*.

Recuperado de [http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Articulo\\_Paola.pdf](http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Articulo_Paola.pdf)

Palma (2017). *Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos Huancavelica, 2016*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1411>

Peña (2018) La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018. Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/TESIS%20Creativida  
d%20y%20%20habilidades%20sociales.pdf

Pineda de Alvarado, Eva.; De Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.* Recuperado de:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Ramos, J. Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008) *ELO Prueba para la evaluación del lenguaje oral.* España: Editorial Amanecer.

Rodríguez, R. y Jesús, B. (2010). *El juego educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del jardín de infantes “Cruz Alcívar Mequínez del cantón Rocafuerte”.* Tesis Previa a la obtención del grado científico de Magister en docencia e investigación educativa. Universidad Técnica de Manabí. Centro de estudios postgrados. Portoviejo–Manabí-Ecuador. Recuperado de:

[http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/10712/1/CEPGDI\\_E\\_201000063.pdf](http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/10712/1/CEPGDI_E_201000063.pdf)

Rodríguez y Marco (2016). *Programa de música clásica para mejorar el lenguaje oral, en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 252 “niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, en el año 2010.*



- Rojas (2015) *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Pronoei mi nido azul del distrito de San Juan de Lurigancho*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/TL%20EI-Ei%20C765%202015.pdf>
- Ruíz, G. (2014). *Creatividad y Estilos de Aprendizaje (Tesis)*. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación, Málaga - Madrid.
- Salas (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Saldaña, R. (2012). *Programa de cuentos pictográficos para incrementar el lenguaje oral en niños(as) de 3 años de una I.E. del Callao*. Tesis. Lima: Universidad San Ignacio del Oyola.
- Sánchez, C. (2007). *Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación*. España.
- Sañudo, E.(2005). *La ética en la investigación educativa*. Recuperado de: [file:///e:/archivos-2017/a\\_asesorias\\_proye-inform%202017/3b\\_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf](file:///e:/archivos-2017/a_asesorias_proye-inform%202017/3b_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf)
- Vargas, M. y Basten, M. (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5*

*años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos.* (Costa Rica). Revista Electrónica Educare. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/5251/5050>.

Velasco, Ambrosio, (2003). “*Ética en las ciencias sociales y humanas*”. En: IBARRA y OLIVÉ (Eds.). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI*. Madrid: OEI, pp. 245-276.

Zambrano, A. (2013). *Taller de metodología de la investigación* Bogotá. Recuperado de: [http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/10712/1/CEPGDIE\\_2010000\\_63.pdf](http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/10712/1/CEPGDIE_2010000_63.pdf)

## **Anexos**

### ANEXO 3. PRE TEST Y POSTEST DEL ÁREA COMUNICACIÓN. LISTA DE COTEJO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** ..... **EDAD:** ..... **SECCIÓN:** ..... Fecha:

Instrucciones: Asignar un valor (0; 1) a los indicadores según su apreciación; además aplicar la siguiente escala para el nivel literal: Nivel “C” de 0 a 10; Nivel “B” de 11 a 15 y nivel “A” de 16 a 20.

<b>LEYENDA</b>	
SI = (1)	NO = (0)

N°	Apellidos y nombre	Habilidad de autoestima					Liderazgo				Trabajo en equipo				Habilidad de comunicación			Calificación				
		Respeto a si mismo	Seguridad en sus trabajos	Relaciona con personas de su entorno	Demuestra hábitos de higiene	Demuestra cortesía, saludos	Asume responsabilidades	Organiza y participa	Demuestra compromiso	Se comunica sin temor	Comunica de las acciones	Coopera con sus amigos	Respeto las opiniones	Participa de las actividades	Es sociable con sus amigos	Asume responsabilidad en su rol	Expone sus ideas	Mantiene conversación	Expresa de manera adecuada.	Utiliza un lenguaje adecuado	Expresa su punto de vista.	Literal

**SESIONES DE APRENDIZAJE**  
**Taller lúdico N° 01**

**1.- PARTE INFORMATIVA**

- 1.1. Institución Educativa :  
 1.2. Área Curricular : Personal Social  
 1.3. Aula :  
 1.4. Fecha :  
 1.5. Número de niños :  
 1.6. Docente Responsable :

**2.- PARTE DIDÁCTICA**

**2.1. Título del taller:**

**“¿Quién soy yo?”**

**2.2. Objetivo:**

El niño y niña aprende a reconocerse y describir los aspectos más relevantes de su propia persona.

**2.3. Desarrollo del aprendizaje**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSO</b>
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li> <li style="padding-left: 20px;">- Entonan la canción “mi cuerpito”</li> <li>- Dialogan sobre lo mencionado en la canción: ¿de qué nos habla la canción? ¿Qué parte de nuestro cuerpo se mencionan? ¿les gusta cómo son?</li> <li>- Son invitados a participar del juego “volver a vivir” donde recrean las etapas de su vida hasta llegar a su edad actual.</li> <li>- Reciben los materiales necesarios para el juego.</li> </ul>	<b>15´</b>	<p style="text-align: center;">Papelografo</p> <p style="text-align: center;">Juguetes diversos</p>
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan el juego “volver a vivir”</li> <li>- Mencionan las acciones desarrolladas en el juego.</li> <li>- Demuestran respeto por las reglas</li> </ul>	<b>15´</b>	

	<p>establecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complementan lo desarrollado con el juego “así soy yo”, donde manifiestan como es que se ven, rasgos físicos: color de pelo, ojos, cara, nariz, etc.</li> <li>- Comentan lo desarrollado.</li> </ul>	<b>20´</b>	Copias, hojas de colores, lápices, etc
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúan lo desarrollado indicando lo importante que es conocerse y aceptarse.</li> <li>- Realizan su auto retrato para complementar y afianzar lo ejecutado.</li> <li>- Exponen sus dibujos realizados.</li> <li>- Comentan sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.</li> </ul>	<b>15´</b>	Copias, hojas de colores, lápices, etc
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>- Menciona acciones que debe desarrollar para apreciarse mejor.</li> <li>- Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15´</b> <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

#### 2.4. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Autoestima	Reconoce y describe los aspectos más relevantes de su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente de los juegos ejecutados.</li> <li>• Menciona sus características físicas sin temores.</li> <li>• Muestra aprecio por sus virtudes.</li> </ul>	Escala valorativa

## Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Autoestima

**Capacidad:**

Reconoce y describe los aspectos más relevantes de su propia persona.

**Indicadores:**

1. Participa activamente de los juegos ejecutados.
2. Menciona sus características físicas sin temores.
3. Muestra aprecio por sus virtudes.

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO

## Taller lúdico N° 02

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

**“Armando mi collage familiar”**

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña comprende la necesidad de comunicación con los padres, valorar la ayuda que le brinda su familia y reconocer el rol que cumple cada miembro de su familia

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li><li>- Se motivará a los niños y niñas con la canción: “Mi familia” Yo tengo una familia, que me quiere mucho a mí mi papito, mi mamita, me enseñan a vivir y mi abuelito, mi abuelita me engríen siempre así.</li><li>- Dialogamos acerca de la canción: ¿De qué se trata?, ¿quiénes son? Luego se les pregunta: ¿Quién te ayuda en tus tareas?, ¿En qué</li></ul>	<b>15´</b>	Papelografo  Con canción





Autoestima familiar	Reconoce y valora los miembros de su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características de sus familiares.</li> <li>• Señala la importancia de la comunicación familiar.</li> <li>• Representa imitando el trabajo que realiza uno de sus miembros.</li> </ul>	Escala valorativa
---------------------	---	--	-------------------

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Autoestima familiar

**Capacidad:**

Reconoce y valora los miembros de su familia.

**Indicadores:**

1. Reconoce las características de sus familiares.
2. Representa imitando el trabajo que realiza uno de sus miembros.
3. Señala la importancia de la comunicación familiar

N°	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													

**(A)= LOGRADO**

**(B)= PROCESO**

**(C)= INICIO**

### Taller lúdico N° 03

#### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

#### 2.- PARTE DIDÁCTICA

##### 2.1. Título del taller:

“Cámbiate de ropa”

##### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña permite que sus compañeros se integren a su grupo y que otros lo apoyen cuando sea necesario.

##### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li><li>- Se motivará a los niños y niñas a través de la adivinanza.  Soy de piel o paño gordo y me adhiero a tu cuerpo para abrigarte.  (chompa)</li><li>- Luego dialogamos sobre la adivinanza: ¿De qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cuándo lo utilizamos?</li></ul>	<b>15´</b>	Papelografo  Con adivinanza

<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivamos a realizar un juego con una chompa, de la siguiente manera: Se traza dos líneas en extremos con tiza una para que empiecen y la otra de llegada y se deja que los niños elijan a sus compañeros de grupo realizamos carreras de relevos. Un niño lleva puesta la chompa, se quita y se la da a otro compañero, que no puede empezar a correr hasta que la tenga puesta.</li> <li>- Comentan lo desarrollado.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>15'</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20'</b></p>	<p style="text-align: center;">Chompa Tiza mojada</p>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después se dialoga sobre lo realizado: ¿Qué se pusieron?, ¿se golpearon?, ¿quién no quiso jugar?</li> <li>- Comentan sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>15'</b></p>	
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>- Finalmente se propone a que busquen un juego para la próxima sesión.</li> <li>- Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>15'</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10'</b></p>	<p style="text-align: center;">Ficha metacognitiv a</p> <p style="text-align: center;">Escala valorativa</p>

#### 2.4. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Trabajo en equipo	Permite que sus compañeros se integren a su grupo y que otros lo apoyen cuando sea necesario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deja ayudar cuando lo necesita.</li> <li>• Elige a sus compañeros, sin discriminarlos.</li> <li>• Comparte sus materiales con sus compañeros</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Escala valorativa</p>

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Trabajo en equipo

**Capacidad:**

Permite que sus compañeros se integren a su grupo y que otros lo apoyen cuando sea necesario.

**Indicadores:**

1. Se deja ayudar cuando lo necesita.
2. Elige a sus compañeros, sin discriminarlos.
3. Comparte sus materiales con sus compañeros

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO

## Taller lúdico N° 04

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

**“Jugando me divierto”**

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña potencia el desarrollo de sus relaciones sociales y se adapta a normas dadas por el grupo.

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li><li>- Se motivará a los niños y niñas, dejándolos que mencionen diversos juegos que han elegido para ejecutarlo (se anota en la pizarra los juegos propuestos).</li><li>- Luego en papelitos se escribe la relación que se encuentra en la pizarra y se coloca en la cajita (se escoge sólo dos juegos).</li></ul>	<b>15´</b>	Pizarra Plumón
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enseguida se les pide que mencionen algunas normas que se debe cumplir para la realización del juego.</li><li>- Desarrollan los juegos acordados.</li><li>- Comentan lo desarrollado.</li></ul>	<b>40´</b>	Papelitos Cajita

<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después del juego, realizamos ejercicios de relajación, haciendo suaves movimientos con la parte del cuerpo que se utilizó.</li> <li>- Comentan sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.</li> </ul>	<b>15´</b>	
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas meta cognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>• Finalmente dialogamos acerca de la actividad, comentan espontáneamente.</li> <li>- Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15´</b> <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

### 2.5. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Habilidades sociales	Potencia el desarrollo de sus relaciones sociales y se adapta a normas dadas por el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona algunas normas para el juego.</li> <li>• Respeto las decisiones y acuerdos tomados.</li> <li>• Desarrolla los juegos en armonía con sus compañeros.</li> </ul>	Escala valorativa



## Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Habilidades sociales

**Capacidad:**

Potencia el desarrollo de sus relaciones sociales y se adapta a normas dadas por el grupo.

**Indicadores:**

1. Menciona algunas normas para el juego.
2. Respeta las decisiones y acuerdos tomados.
3. Desarrolla los juegos en armonía con sus compañeros.

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO

## Taller lúdico N° 05

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

**“Las cartas mágicas”**

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña aprende a enfrentar con optimismo y entereza los resultados de una competencia.

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li><li>- Se motivará a los niños y niñas a través de la canción “mis compañeros y yo”.</li><li>- Todos los niños se colocan alrededor de la mesa (sentados), sacan de la caja 10 cartas de colores (cada uno).</li></ul>	<b>15´</b>	Caja Cartas de colores
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comienza un niño a tirar una carta, pero para tener derecho a echarlas encima de la mesa tiene que saber el nombre del color. Un color mal nombrado hará que el niño vuelva a recoger la carta. Los cambios de carta se realizarán por riguroso turno.</li><li>- Ganará el juego quien haya logrado tirar todas sus cartas a la mesa y perderá quien se quede con las cartas de colores. Se jugará sólo con</li></ul>	<b>40´</b>	Caja Cartas de colores

	los colores básicos (rojo, azul, amarillo y verde). - Comentan lo desarrollado.		
<b>Evaluación</b>	- Terminado el juego, comentan sobre lo realizado y sobre su comportamiento - Comentan sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.	<b>15´</b>	
<b>Compromiso</b>	- Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc. - Finalmente se propone a que busquen un juego para la próxima sesión. - Se evalúa el logro de la capacidad establecida.	<b>15´</b>  <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

### 2.5. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Liderazgo	Enfrenta con optimismo y entereza los resultados de una competencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia los resultados producto de su esfuerzo.</li> <li>• Reconoce sus dificultades a superar.</li> <li>• Señala las fortalezas por las que destaca.</li> </ul>	Escala valorativa

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Liderazgo

**Capacidad:**

Enfrenta con optimismo y entereza los resultados de una competencia.

**Indicadores:**

1. Aprecia los resultados producto de su esfuerzo.
2. Reconoce sus dificultades a superar.
3. Señala las fortalezas por las que destaca.

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO

## Taller lúdico N° 06

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

**“Jugando a los niños pintores”**

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña aprende a compartir sus producciones con sus compañeros.
- ✓ Aprender a utilizar las palabras mágicas (gracias, por favor), en su vida diaria.

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
Preparación y organización	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se motivará a los niños y niñas con una imagen en la pizarra, preguntándoles: ¿Qué es?, ¿de qué color es?</li></ul>	15´	Imágenes
Ejecución de las actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luego en el aula se les entrega un dibujo a cada niño para que lo bordeen con plastilina y le peguen dentro pedacitos de tela.</li><li>• Enseguida salimos al patio y los niños y niñas intercambian su hoja. A la indicación de “dale” le darán a uno de sus compañeros, el cual tendrá que comentar sobre el trabajo, y cuando se diga “entrega” el otro tendrá que devolver la hoja al niño que le dio. Perderá el niño que se queda con su misma hoja.</li></ul>	40´	Imágenes

<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después dialogamos: ¿Qué hicimos?, ¿a quién entregaron su hoja?, ¿quién se quedó con su hoja?</li> <li>• Finalmente conversan acerca de su comportamiento</li> </ul>	<b>15´</b>	
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>• Finalmente se propone a que busquen un juego para la próxima sesión.</li> <li>• Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15´</b>  <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

## 2.5. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Trabajo en equipo	Se interrelaciona con su compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparte sus producciones con sus compañeros.</li> <li>✓ Utiliza las palabras mágicas (gracias, por favor).</li> <li>✓ Respeto las normas establecidas.</li> </ul>	Escala valorativa

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** trabajo en equipo

**Capacidad:**

Se interrelaciona con sus compañeros.

**Indicadores:**

- ✓ Comparte sus producciones con sus compañeros.
- ✓ Utiliza las palabras mágicas (gracias, por favor).
- ✓ Respeto las normas establecidas

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO

## Taller lúdico N° 07

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

“Me muevo al compás de la música”

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña aprende a escuchar a los demás, que sientan placer y disposición en las actividades

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se motivará a los niñas y niñas a través de canciones, escuchándolas realizarán diversos movimientos con las partes de su cuerpo: cabeza, manos, brazos, piernas y pies libremente, sin golpearse.</li></ul>	<b>15´</b>	
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseguida dialogamos sobre los movimientos realizados: ¿Cómo lo hicimos?, ¿qué parte de nuestro cuerpo movimos?</li><li>• Además, en una cajita habrá dibujos de acuerdo al número de niños, se les repartirá para que lo observen y tendrán que acordarse del dibujo que les tocó.</li><li>• Luego se volverá a echar los dibujos en la caja y los niños irán sacando (uno por uno) y el que lo haya tenido pasará a ser el líder y</li></ul>	<b>40´</b>	



	nos indicará el movimiento a realizar y así sucesivamente hasta lograr la participación de todos.		
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después comentamos sobre lo realizado: ¿Les gustó, Por qué?, ¿cómo lo hicimos?, ¿obedecemos al momento de las indicaciones?, ¿qué movimientos realizamos?</li> <li>• Finalmente conversan acerca de su comportamiento</li> </ul>	<b>15'</b>	
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>• Finalmente se propone a que busquen un juego para la próxima sesión.</li> <li>• Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15'</b> <b>10'</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

## 2.5. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
COMUNICACION	Se interrelaciona con su compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a los demás</li> <li>• Siente placer y disposición en las actividades</li> <li>• Señala las fortalezas por las que destaca.</li> </ul>	Escala valorativa

## Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Habilidades sociales.

**Capacidad:**

Se interrelaciona con su compañera.

**Indicadores:**

- Escucha a los demás
- Siente placer y disposición en las actividades
- Señala las fortalezas por las que destaca

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO

## Taller lúdico N° 08

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

**“Jugando con los animales”**

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña aprende a perder el temor a expresarse ante el grupo, tener confianza en sus acciones.

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se motivará a través de la narración del cuento: “La Granja”</li><li>• Dialogamos sobre el cuento y se les enseña el sonido y movimientos de los animales, para proceder a realizar.</li></ul>	<b>15´</b>	Cuento
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con frecuencia saldrán a relucir nombres de animales, los niños tendrán que representar (tanto el sonido onomatopéyico como sus movimientos), disfrazados en tres grupos.</li><li>• Enseguida sin disfraces y con los mismos grupos, lo representaran, pero a otros animales. El grupo contrario deberá adivinar.</li></ul>	<b>40´</b>	Disfraces hechos por la docente
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Después dialogamos: ¿Qué les narré?, ¿Qué grito imitamos?, ¿les gustó, Por qué? Comentan.</li></ul>	<b>15´</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente conversan acerca de su comportamiento</li> </ul>		
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>• Finalmente llegan al compromiso de la semana de jugar juntos sin golpearse y ayudarse cuando lo necesiten.</li> <li>• Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<p><b>15'</b></p> <p><b>10'</b></p>	<p>Ficha metacognitiva</p> <p>Escala valorativa</p>

### 2.5. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Autoestima	aprende a perder el temor a expresarse ante el grupo, tener confianza en sus acciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa sin temor</li> <li>• Muestra confianza en sus acciones</li> <li>• Reconoce sus dificultades a superar.</li> </ul>	Escala valorativa

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Autoestima.

**Capacidad:**

Aprecia sus logros y características personales

**Indicadores:**

- Se expresa sin temor
- Muestra confianza en sus acciones
- Reconoce sus dificultades a superar.

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO

## Taller lúdico N° 9

### **1.- PARTE INFORMATIVA**

- 1.1. Institución Educativa** :  
**1.2. Área Curricular** : Personal Social  
**1.3. Aula** :  
**1.4. Fecha** :  
**1.5. Número de niños** :  
**1.6. Docente Responsable** :

### **2.- PARTE DIDÁCTICA**

#### **2.1. Título del taller:**

**“El gusano juguetón”**

#### **2.3. Aprendizajes que logran los alumnos**

- ✓ Ayudar a sus compañeros en las actividades del trabajo en equipo.
- ✓ Comprender que la unión hace la fuerza.

#### **2.2. Objetivo:**

- ✓ El niño y niña aprende a ayudar a sus compañeros en las actividades del trabajo en equipo, comprende que la unión hace la fuerza.

#### **2.3. Desarrollo del aprendizaje**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSO</b>
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se motivará a los niños y niñas a través de pequeños ejercicios con las partes de su cuerpo (manos y dedos).</li><li>• Enseguida se les distribuye en 3 grupos, con 3 cajas para cada equipo con telas.</li></ul>	<b>15´</b>	3 cajas Tela de colores
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luego se da la orden de comenzar y cada uno de los grupos que se encuentran en la meta, tendrán que unir las telas, que se encuentran dentro de la caja, para formar su gusano.</li></ul>	<b>40´</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminado de unir las telas, uno de los niños lo llevará hasta la llegada y estos que se encuentra allí, deben colocar el gusano por la línea del cuadrado (marcado con tiza). El que culmine primero será el equipo ganador.</li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después dialogamos: ¿Qué les narré?, ¿Qué imitamos?, ¿les gustó, Por qué? Comentan.</li> <li>• Finalmente conversan acerca de su comportamiento</li> </ul>	<b>15´</b>	
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>• Finalmente llegan al compromiso de la semana de jugar juntos sin golpearse y ayudarse cuando lo necesiten.</li> <li>• Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15´</b> <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

## 2.5. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Trabajo en Equipo	Participa en actividades de aprendizaje colectivas de aula, aportando ideas y siendo parte del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda ayuda a sus compañeros en actividades.</li> <li>• Aporta ideas para su equipo.</li> <li>• Demuestra aprecio por sus logros.</li> </ul>	Escala valorativa

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Trabajo en equipo.

**Capacidad:**

Participa en actividades de aprendizaje colectivas de aula, aportando ideas y siendo parte del grupo

**Indicadores:**

- Brinda ayuda a sus compañeros en actividades.
- Aporta ideas para su equipo.
- Demuestra aprecio por sus logros

N°	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

(A)= LOGRADO

(B)= PROCESO

(C)= INICIO



## Taller lúdico N° 10

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

“Todos somos amigos”

#### 2.2. Objetivo:

El niño y niña aprende a modular el tono de voz al dialogar con los demás y adaptarse al ritmo del grupo.

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
Preparación y organización	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li><li>- Se motivará haciendo que todos los niños gateen por el patio (lento-rápido).</li></ul>		Alfombra

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogan sobre lo realizado: ¿Qué hicimos? ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos empleado? ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>	<b>15´</b>	
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseguida se les cubre los ojos (parados), hablando tratan de encontrarse, una vez que se encuentran se les descubre los ojos y el primero con la mano atrás cogerá al segundo que estará con la mano adelante, de manera intercalada, cuando todos terminen de cogerse de la mano, de acuerdo a las indicaciones propuestas trataran de hacerlo (zapateando, moviendo la cabeza, cintura, sentándose en cuncillas, etc.).</li> <li>- Comentan lo desarrollado.</li> </ul>	<b>15´</b>  <b>20´</b>	Telas
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúan lo desarrollado indicando lo importante que es dialogar y adaptarse.</li> <li>- Responden a ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿se soltaron?, ¿se golpearon?, ¿les gustó, por qué?</li> <li>- Comentan sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.</li> </ul>	<b>15´</b>	Copias, hojas de colores, lápices, etc
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>- Menciona accione que debe desarrollar para apreciarse mejor.</li> <li>- Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15´</b>  <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

## 2.5. Evaluación de los aprendizajes

Dimensión	Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Habilidades de comunicación	Modula el tono de voz al dialogar con los demás y adaptarse al ritmo del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de la actividad.</li> <li>Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás.</li> <li>Se adapta al ritmo del grupo.</li> </ul>	Escala valorativa

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** COMUNICACION

**Capacidad:**

Modula el tono de voz al dialogar con los demás y adaptarse al ritmo del grupo.

**Indicadores:**

- Participa de la actividad.
- Utiliza el tono de voz adecuado para dirigirse a los demás.
- Se adapta al ritmo del grupo.

N°	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											



## Taller lúdico N° 11

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

“trabajando en equipo las tareas”

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña se integra con su grupo para el desarrollo de actividades de aprendizaje.

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
Preparación y organización	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li><li>- Entonan la canción “las abejitas”</li><li>- Luego dialogamos sobre la canción: ¿De qué</li></ul>		

	es?, ¿para qué sirve?, ¿cuándo lo utilizamos?	<b>15´</b>	Papelografo
<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivamos a realizar un juego en grupos, de la siguiente manera: Se traza dos líneas en extremos con tiza una para que empiecen y la otra de llegada y se deja que los niños elijan a sus compañeros de grupo realizamos carreras de relevos. Un niño lleva puesta la chompa, se quita y se la da a otro compañero, que no puede empezar a correr hasta que la tenga puesta.</li> <li>- Comentan lo desarrollado.</li> </ul>	<b>15´</b>  <b>20´</b>	Armables en equipos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después se dialoga sobre lo realizado: ¿Qué se pusieron?, ¿se golpearon?, ¿quién no quiso jugar?</li> <li>- Comentan sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.</li> </ul>	<b>15´</b>	
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>- Finalmente se propone a que busquen un juego para la próxima sesión.</li> <li>- Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15´</b>  <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

## 2.5. Evaluación de los aprendizajes

Dimensión	Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Trabajo en equipo	Se integra en equipos para realizar tareas educativas en común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte ideas sobre la actividad.</li> <li>• Aporta en la resolución de problemas.</li> <li>• Elabora conclusiones.</li> </ul>	Escala valorativa

### Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** Autoestima Académica

**Capacidad:**

Se integra en equipos para realizar tareas educativas en común.

**Indicadores:**

1. Comparte ideas sobre la actividad.
2. Aporta en la resolución de problemas.
3. Elabora conclusiones.

N°	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											

4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				

**(A)= LOGRADO**

**(B)= PROCESO**

**(C)= INI**



## Taller lúdico N° 12

### 1.- PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa :  
1.2. Área Curricular : Personal Social  
1.3. Aula :  
1.4. Fecha :  
1.5. Número de niños :  
1.6. Docente Responsable :

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

#### 2.1. Título del taller:

**“Jugando aprendo a apreciar mis habilidades”**

#### 2.2. Objetivo:

- ✓ El niño y niña reconoce y valora las habilidades que posee y que le hace un ser único.

#### 2.3. Desarrollo del aprendizaje

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO
<b>Preparación y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las indicaciones de la profesora para el inicio del taller.</li><li>- Se motivará a los niños y niñas, dejándolos que mencionen diversos juegos que han elegido para ejecutarlo (se anota en la pizarra los juegos propuestos).</li><li>- Luego en papelitos se escribe la relación que se encuentra en la pizarra y se coloca en la cajita (se escoge sólo dos juegos).</li></ul>	<b>15´</b>	Pizarra Plumón

<b>Ejecución de las actividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseguida se les pide que mencionen algunas normas que se debe cumplir para la realización del juego.</li> <li>- Desarrollan los juegos acordados.</li> <li>- Comentan lo desarrollado.</li> </ul>	<b>40´</b>	Papelitos Cajita
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después del juego, realizamos ejercicios de relajación, haciendo suaves movimientos con la parte del cuerpo que se utilizó.</li> <li>- Comentan sobre el cumplimiento de las reglas establecidas.</li> </ul>	<b>15´</b>	
<b>Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas metacognitivas sobre lo desarrollado: ¿Qué aprendimos? ¿Qué hicimos?, etc.</li> <li>• Finalmente dialogamos acerca de la actividad, comentan espontáneamente.</li> <li>- Se evalúa el logro de la capacidad establecida.</li> </ul>	<b>15´</b>  <b>10´</b>	Ficha metacognitiva  Escala valorativa

## 2.5. Evaluación de los aprendizajes

<b>Dimensión</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>LIDERAZGO</b>	Reconoce sus habilidades y potencialidades diferenciándolas de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona las habilidades que posee.</li> <li>• Muestra dominio de las habilidades señaladas.</li> <li>• Señala opciones para mejorar sus debilidades.</li> </ul>	Escala valorativa

## Escala valorativa

**Dimensión a evaluar:** LIDERAZGO

**Capacidad:**

Reconoce sus habilidades y potencialidades diferenciándolas de los demás.

**Indicadores:**

4. Menciona las habilidades que posee.
5. Muestra dominio de las habilidades señaladas.
6. Señala opciones para mejorar sus debilidades.

Nº	Nombre del niño y niña	Indicadores									Logro
		1			2			3			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

<b>11</b>													
<b>12</b>													
<b>13</b>													
<b>14</b>													
<b>15</b>													
<b>16</b>													
<b>17</b>													
<b>18</b>													
<b>19</b>													
<b>20</b>													
<b>21</b>													
<b>22</b>													

**(A)= LOGRADO**

**(B)= PROCESO**

**(C)= INICIO**

## ANEXO: SESIÓN FOTOGRÁFICA

### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *MIZARINA OLIVAR ADRIANA*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL*

CARGO ACTUAL: *DOCENTE*

APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - AÑO 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:



FIRMA:

D.N.I. 08092760

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: SANCHEZ GALINDO, KARLA NEYSI

FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA

CARGO ACTUAL: PROFESORA DE AULA

APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación		✓	
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:



FIRMA:

D.N.I. 43288422

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Ancochi Llanos Susana Milagros*  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *MAGISTER*  
 CARGO ACTUAL: *DIRECTORA*

APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.		✓	
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:



*Susana Milagros Ancochi Llanos*  
 Mg. Susana M. Ancochi Llanos  
 DIRECTORA

FIRMA:

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Rosales Sanchez Teresa Elizabeth*  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *LICENCIADA*  
 CARGO ACTUAL: *PROFESORA DE AULA*

APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:



**ROSA ROSALES SANCHEZ**  
 Prof. Educación Inicial

FIRMA:

D.N.I. *31617641*



## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: DOMINGUEZ VELASQUEZ, TERESA

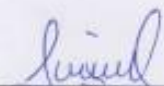
FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA

CARGO ACTUAL: PROFESORA DE AULA

APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA:

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: FLORES MENDOZA ELOD RUTH

FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA

CARGO ACTUAL: PROFESORA DE AULA

APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:



FIRMA:

D.N.I. 32798279

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: FLORES MENDOZA, ELOD RUTH

FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA

CARGO ACTUAL: PROFESORA DE AULA

APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:



FIRMA:

D.N.I. 32798279

## ANEXO: CONSTANCIA DE LA I.E.

**CONSTANCIA**

La directora(a) de la Institución Educativa Inicial N° 314 de la Urbanización 21 de abril, del distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, hace constar que:



La Bachiller JANNET IRMA RODRIGUEZ VALVERDE, identificado con D.N.I. N° 32534140, ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título:

**APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.**

En nuestra institución con los estudiantes de 5 AÑOS a partir del 10 de JUNIO del presente año.

Se le expide la presente constancia para los fines que sea conveniente.

Chimbote, 21 de Junio del 2019

  
  
M<sup>te</sup>. Susana R. Ancochi Llanos  
DIRECTORA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad."

Solicito: Permiso para aplicar mi  
proyecto de investigación

Señora directora(a) de la Institución Educativa Inicial N° 314

Mg. Susana Milagros Ancachi LLanos

Presente.

Jannet Irma Rodríguez Valverde, con D.N.I. N° 32534140, con código de estudiante N° 0107141057, bachiller de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante ud. con respeto y expongo:

Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para la titulación, solicito permiso a su persona para aplicación de talleres lúdicos a los niños y niñas de 5 años de su institución que Ud. preside, cuyo título de mi tesis es:

**APLICACIÓN DE TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – AÑO 2019.**

Por lo expuesto, espero acceder a los solicitado.

Chimbote, 10 de Junio del 2019

  
.....  
Jannet Irma Rodríguez Valverde  
D.N.I. N° 32634140



  
Mg. Susana Milagros Ancachi LLanos  
DIRECTORA

Recibido 10-06-2019

8.30 am.

## ANEXO: SESIÓN FOTOGRÁFICA





