



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE GESTIÓN ESTATAL COMPRENDIDAS EN EL
DISTRITO DE HUAYLLABAMBA DURANTE EL
AÑO ACADÉMICO 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

BR. ZOILITO MANUEL DIESTRA SANTIAGO

ASESOR:

DR. ROBBY O. GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE- PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidenta

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgter. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A mi hija Milagros Rubith

Que está en el cielo; como me gustaría que estuvieras en vida para darte esta buena nueva. Mi querida hija, te fuiste de este mundo para convertirte en un angelito del Señor. Quiero que sepas, jamás te olvidaré porque te llevo en mi corazón, me haces mucha falta. Te dedico este trabajo.

A mi hijo Jhosmel Manuel

Que es la razón de mi vida, por ellos la lucha, el esfuerzo y sacrificio por mejores condiciones de vida con amor y cariño.

A mi esposa Vilma

Por estar conmigo en cada momento, por tenerme paciencia y buen humor a ella por su apoyo moral y compartir los momentos buenos y difíciles hasta ver cristalizado el sueño de hacerme profesional.

A mis padres Zoilito y Filomena

Por haberme dado la vida a pesar de los momentos difíciles, por ser la motivación constante, pero más que nada, por su amor incondicional. Por ser un ejemplo de perseverancia, por el valor mostrado para salir adelante en situaciones difíciles y por su amor.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento en primer lugar a Dios, quien me ha guiado por el camino del bien y la felicidad por concederme la fortaleza y el valor para seguir adelante en esta tarea emprendida.

A mis profesores de la universidad, gracias a su paciencia y enseñanza, que permitió desarrollar el presente trabajo de investigación.

Agradecimiento a las directoras y docentes de aula de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huayllabamba por la oportunidad y su apoyo para realizar el trabajo de campo de la investigación

A mis padres, mi esposa y mis queridos hijos por mostrarme tanta bondad, comprensión y apoyo moral, ellos fueron mi punto de apoyo e impulso para seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas de educación inicial comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016. La investigación es cuantitativa de nivel descriptivo de un diseño no experimental descriptivo simple. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 20 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación, con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina la modalidad de juegos con 11 docentes, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo con 17 docentes la estrategia de uso más frecuente son los organizadores previos y como recurso de soporte de aprendizaje más utilizado es el aula 11 docentes. Se concluye que el 70% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel inicial

ABSTRACT

This research aims to identify the teaching strategies used by teachers of early childhood education in educational institutions of initial education within the district Huayllabamba during the academic year 2016. The research is quantitative descriptive level of a non-experimental design are simple descriptive. A questionnaire was applied to a sample of 20 teachers from the initial level. The results of the investigation, with regard to the mode of teaching organization, the predominant mode of play with 11 teachers, the methodological approach most applied is meaningful learning with 17 teaching strategy most frequently used are advance organizers and as a resource learning support most commonly used is 11 classroom teachers. It is concluded that 70% of teachers use dynamic teaching strategies.

Keywords: teaching strategies, methods of organization of teaching, methodological approach, teaching resources, initial level

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....,	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
I. Introducción.....	01
II. Revisión de literatura.....	08
2.1. Antecedentes.....	08
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Estrategias didácticas.....	17
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	19
2.2.1.1.1. Exposición.....	19
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta	22
2.2.1.1.3. Cuestionario.....	23
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	24
2.2.1.1.5. Debates.....	25
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	26
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	27
2.2.1.1.8. Juegos.....	29
2.2.1.1.9. Método de proyecto.....	31
2.2.1.1.10. Talleres.....	32
2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....	34
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	35
2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	35

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	37
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).....	38
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar).....	39
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	40
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	42
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	45
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	45
2.2.1.3.2. Lamina.....	46
2.2.1.3.3 Afiche.....	47
2.2.1.3.4. Aula.....	48
2.2.1.3.5. Fotografías.....	50
2.2.1.3.6. Televisor.....	51
2.2.1.3.7. Pizarra.....	52
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	53
2.2.1.3.9. Grabadora.....	54
2.2.1.3.10. Libro.....	55
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	56
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	57
2.2.1.3.13. Módulos.....	58
2.2.1.3.14. Lecturas.....	59
2.2.1.3.15. Computadora.....	60

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	61
III. Metodología.....	62
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	62
3.2. Diseño de investigación.....	63
3.3. Población y muestra.	63
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	63
3.3.2. Población.....	65
3.3.3. La muestra.....	65
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	67
3.5. Técnicas e instrumentos.....	68
3.5.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	69
3.5.1.2. Validez.....	69
3.5.1.3. Confiabilidad.....	70
3.6. Plan de análisis.....	71
3.6.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	71
3.7. Matriz de consistencia.....	75
3.8. Principios éticos.....	76
IV. Resultados.....	77
4.1. Análisis de resultado.....	86
V. Conclusiones.....	95
Referencias bibliográficas.....	96
Anexo.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	66
Muestra de docentes de las instituciones del nivel inicial ámbito del distrito de Huayllabamba, 2016.	
Tabla 2.....	67
Operacionalización de variable	
Tabla 3.....	70
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las Estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante.	
Tabla 4.....	72
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
Tabla 5.....	72
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	
Tabla 6.....	73
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.	
Tabla 7.....	73
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza.	
Tabla 8.....	74
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza.	
Tabla 9.....	77
Datos generales de la formación docente	
Tabla 10.....	79
Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huayllabamba, 2016.	
Tabla 11.....	80
Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la Enseñanza.	

Tabla 12.....	81
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huayllabamba, 2016	
Tabla 13.....	82
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por docentes de las institución educativas de inicial del distrito de Huayllabamba, 2016.	
Tabla 14.....	83
Estrategia de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huayllabamba, 2016	
Tabla 15.....	84
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la Institución educativa	
Tabla 16.....	85
Recurso como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huayllabamba, 2016	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	78
Datos generales de la formación docente	
Figura 2.....	79
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial	
Figura 3.....	80
Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.	
Figura 4.....	81
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes	
Figura 5.....	82
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes	
Figura 6.....	83
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.	
Figura 7	84
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa	
Figura 8.....	85
Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes	

I. INTRODUCCIÓN

No cabe duda que a partir de los años noventa, muchos países y los sistemas educativos entraron en una intención de cambio, el Perú lo viene haciendo como parte de las decisiones políticas caracterizado por procesos de reformas, que promueven fórmulas de cambios y propuestas de innovación de los modelos educativos existentes.

En este proceso se han realizado numerosas modificaciones en el quehacer educativo incluyendo la propia legislación educativa en el país, los gobiernos que han ido sucediendo en el poder han tenido sus propias preocupaciones incidiendo mayormente en los cambios en la currícula, estrategias metodológicas, recursos y evaluaciones, tomando en cuenta los planes nacionales de capacitaciones y las grandes reflexiones y compromisos docentes.

En el Perú de todos, seguimos siendo un país dependiente, consumidor de industria y tecnología extranjera, en la que se ha impuesto una política de mercado en desmedro de la razón y consideración humana, todos los afanes de la política neoliberal no favorece a las grandes mayorías, se puede registrar en aumento de la pobreza y extrema pobreza, la falta de trabajo, los ingresos familiares son bajos, no ha mejorado la calidad de vida de la población. Tenemos un país con problemas sociales como la desintegración familiar, la delincuencia, corrupción, la práctica de contravalores que deshumanizan a las personas.

Los continuos cambios políticos, sociales, económicos y culturales que caracterizan el mundo contemporáneo y la importancia del acceso al conocimiento en las sociedades actuales, plantean nuevos retos y demandas a los sistemas educativos,

así como profundas transformaciones en la manera de enseñar y aprender en la educación básica.

En nuestro país los resultados del éxito educativo no son tan favorables. Tenemos una serie de indicadores que concitan una fuerte preocupación, la mejora de la calidad de la educación aún no se expresa, el ansiado fruto de calidad aún no se conoce, convirtiéndose en preocupación multisectorial, la intervención del estado y de organismos internacionales, por otro lado el magisterio se viene preocupando por dicho problema, pero que no se ha encontrado la solución al bajo rendimiento académico, a las actividades educativas poco o nada significativas, ni son promotoras del apego por el área, la curiosidad, la autonomía y la confianza que permita desarrollar con gusto, placer y alegría el aprendizaje.

En este sentido la educación queda comprometida a interesarse por la formación integral de los estudiantes, no sólo afanosa por el dominio cognitivo, intelectualista; sino por el aspecto actitudinal, afectivo, comportamental y manejo de conocimientos. Hoy en día existe nuevas concepciones de aprendizaje, los planteamientos resueltos por teóricos e investigadores dan a conocer de la importancia de los componentes afectivos y motivacionales en el aprendizaje.

En nuestra realidad Sihuasina la suerte del proceso pedagógico corre la misma suerte; la educación formativa y el aprendizaje no dan resultados favorables, la enseñanza centrada en el docente, con contenidos cognitivos y poco significativos, en un clima que no facilita la formación humana de los estudiantes, la preocupación por el manejo de contenidos en la que no hay un ambiente de cordialidad, respeto,

amabilidad y clima saludable para aprender con independencia, seguridad, autonomía y confianza.

En las Instituciones Educativas de gestión estatal del distrito de Huayllabamba del nivel inicial los docentes de la Educación Básica Regular muestran diferencias de desempeño docente en uso de estrategias didácticas, modos y formas de evaluar los aprendizajes, adecuación y uso de recursos y medios didácticos y conocimiento de nuevas corrientes pedagógicas que dinamicen los aprendizajes de los estudiantes haciéndolos más fáciles y útiles en la vida de los estudiantes.

De esta realidad, es común escuchar a los docentes lamentarse por la incapacidad de los alumnos, “no aprenden”, “no piensan”, “están si ganas”, “no tienen motivación”, sin darse cuenta, que hay responsabilidad docente al no tener cuidado, que los estudiantes no muestran actitud positiva para seguir aprendiendo, no cuentan con las estrategias mínimas para asegurar aprendizajes de manera significativa.

Los primeros años de vida del individuo son vitales para propiciar acciones que incidirán en forma decisiva en el desarrollo posterior de todos sus aspectos. Es un período sensible y vulnerable en el ámbito de salud, alimentación, cuidado psicológico y el desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, se puede considerar a la educación inicial como un factor de desarrollo humano que brinda a la niña y el niño de 0 a 6 años, los procesos educativos oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y nivel de desarrollo del infante, con el objeto de favorecer

aprendizajes y experiencias significativas que permitan potenciar dicho nivel en las áreas físicas, cognoscitivas, del lenguaje, psicomotora y socio emocional.

Dada la importancia de la Educación Inicial, señala que es una edad donde se comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes.

Sin ninguna duda las nuevas propuestas educativas consideran que el aprendizaje es un proceso activo, es decir los niños aprenden en base a sus propias actividades y experiencias, interactuando con el medio ambiente, con sus semejantes, con adultos e interpretando la realidad, no se debe ignorar, que, la Institución Educativa y el docente proveen de experiencias variadas de interacción con la realidad, dentro de un determinado contexto. Para lograr lo susodicho el niño y la niña necesita interactuar con objetos, material educativo variado que le posibilite construir sus conocimientos, desarrollar sentimientos, actitudes y valores y de esa manera asegurar aprendizajes significativos.

No queda la menor duda, que dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación,

tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc.

Cómo se puede apreciar, el elemento más cercano a la práctica del docente son los aprendizajes esperados, los cuales están articulados de tal manera que permiten que a través de ellos se logren los propósitos más ambiciosos y lejanos hasta llegar al desarrollo de las competencias para la vida.

Durante la ejecución de las practica profesionales en las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, se observó que los estudiantes del nivel inicial tenían dificultades en el desarrollo de las áreas curriculares, debido a que las clases son netamente teórico desconectados de la realidad, no hacen uso de los materiales didácticos, tampoco realizan actividades vivenciales centradas en el juego, las docentes no plantean retos y desafíos para motivar a los estudiantes en el aprendizaje, estrategias metodológicas no son adecuadas, productos de ello la mayoría de los alumnos sienten desmotivación, no aseguran aprendizajes y el rendimiento académico no es favorable. Estas son las razones que nos motiva realizar la presente. Investigación a fin de proponer alternativas de solución a la dificultad que se vive, mejorando los resultados de los aprendizajes.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas del ámbito distrital de Huayllabamba en el nivel de educación inicial.

Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba provincia de Sihuas durante el año académico 2016?

Se planteó como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba provincia de Sihuas durante el año académico 2016.

Y como objetivo específico. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial e Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos

ayudar a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños , permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiriera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología se enmarca dentro de la investigación cualitativa del nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo simple, se aplicó un cuestionario a una muestra de 20 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina la modalidad de juegos con 14 docentes, el enfoques que predomina es el aprendizaje significativo (17 docentes) y la estrategia de uso frecuente son los organizadores previos (9 docentes) y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 11 docentes que utilizan el aula. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es

tipo dinámico ya que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Muñoz (2005) En su trabajo titulado: estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias de primer año de la carrera educación Parvularia. El objetivo de esta investigación es describir las estrategias de aprendizaje de las estudiantes de primer año de la carrera de educación Parvularia de la Universidad Autónoma del Sur de Talca. Los resultados de la investigación, nos indican que la mayoría de las estudiantes de esta carrera, presentan un nivel adecuado de estrategias de aprendizaje que se refieren a las actitudes y la valoración de la disposición y el interés general hacia el estudio; la capacidad de usar principios para la regulación de su tiempo destinado a tareas académicas; la concentración y atención en las tareas académicas; las habilidades en el procesamiento de la información; la selección de ideas y reconocimiento; el uso de técnicas y ayudas de estudio; y la auto evaluación y preparación de las clases, donde destacan las estrategias referidas a la regulación del tiempo, la selección y reconocimiento de ideas y las actitudes e interés hacia el aprendizaje.

Al respecto, Cardona (2004), realizó una investigación titulada: diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y herrera, Medellín. El presente trabajo de

investigación es el producto de la búsqueda incesante de querer implementar y mejorar nuevas estrategias didácticas que ayuden en la optimización de la labor docente. Donde se concluye, que las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional o flexiblemente por el agente de enseñanza. Algunas de tales estrategias pueden emplearse antes de la situación de enseñanza, para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo, (por ejemplo, los organizadores previos a los objetivos); otras en cambio llegan a utilizarse durante la situación de enseñanza para favorecer la atención, codificación y/o el procedimiento profundo de la información (las preguntas intercaladas, las señalizaciones); y otras más son útiles preferentemente al término de la situación de enseñanza, para reforzar el aprendizaje de la información nueva (el resumen). Incluso ciertas estrategias como los mapas conceptuales, pueden emplearse en cualquier momento de la enseñanza. Esta investigación demuestra, que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza que puede ser utilizada por el docente al inicio, durante y al finalizar su clase, obteniendo con la implementación de las mismas un aprendizaje significativo, para lo cual sólo debe determinar y planificar las estrategias más convenientes tomando en cuenta el contenido a explicar, así como su contexto.

Marruffo y Ibarra (2012) Realizaron una investigación: Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Lic en educación (sin mención) de la Misión Sucre. 2011 – 2012. Cumaná. Estado de Sucre, el objetivo fue Analizar las estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes de la Misión Sucre en la carrera Educación de la Aldea Alí Primera Liceo Antonio Lemus Pérez. 2011-2012. Cumaná estado Sucre. Trabajada con una muestra conformada por 118

estudiantes inscritos en las secciones (01,02 ,03 ,04 ,05 ,06 y 07), y 7 profesores destinados a los cursos de estas secciones del cuarto semestre del segundo trayecto según lo establece la malla curricular de la Universidad Bolivariana Misión Sucre. Llegaron las siguientes conclusiones: Los resultados expuestos exponen que los docentes de la Misión Sucre mantienen dominio en el conocimiento, uso y aplicación de estrategias didácticas para fortalecer las actividades pedagógicas, sin embargo, en la etapa de observación, se nota discrepancia en esta información suministrada, ya que no poseen control en la aplicación y uso de estrategias didácticas para cada contenido a efectuar, provocando un déficit en la contribución del aprendizaje significativo. Los recursos y técnicas utilizadas con mayor frecuencia en los distintos cursos de la apreciabilidad de educación sin mención, son la exposición de los estudiantes y trabajos conceptuales grupales, trayendo como desavenencia la poca aplicación y conocimiento de nuevas técnicas para desenvolver su desempeño académico y no alimentar el aprendizaje significativo, delimitándolo a nuevas experiencia

Silva (2016) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales de inicial comprendidas en el distrito de Cusca, provincia de Corongo, año académico 2015”, cuyo propósito fue determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Cusca esto en la provincia de Corongo. En los resultados se desataca que las formas y modalidades de organización de la enseñanza el 50% de las docentes utilizan como primera prioridad los cantos y segunda prioridad las dinámicas. El enfoque

metodológico más empleado por las docentes de aula en inicial es el aprendizaje significativo (86.3%), seguido del aprendizaje constructivista (68.1%) y aprendizaje cooperativo (54.5%) y los recursos más utilizados como soporte del proceso enseñanza y aprendizaje es el aula como primera prioridad (8 docentes), segunda prioridad las fichas impresas (10 docentes) y tercera prioridad los ambientes naturales (7 docentes). El 77.3% de las docentes al planificar actividades tienen en cuenta los recursos de la institución educativa.

Jara (2016) en el estudio realizado sobre: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales: 101 de Huaychao, 437 y 433 de Huacrachuco comprendidas en el distrito de Huacrachuco durante el año académico 2015. La investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo y un diseño descriptivo simple, Luego del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones. Se ha determinado que la modalidad de organización de la enseñanza que más conocen y utilizan las docentes en su mayoría es el canto (80%), el juego (50%) y los mapas conceptuales (70%) y conoce las características del grupo (60%). El enfoque metodológico más empleado por las docentes de aula en inicial es el aprendizaje significativo (85%), seguido del aprendizaje colaborativo (50%) y aprendizaje constructivista (45%). Los recursos más utilizados como soporte del proceso enseñanza y aprendizaje son los ambientes naturales (60%), seguido de las láminas y del ambiente áulico.

Verde (2016) En el estudio realizado sobre: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas Jorge Esdras Quiñones Moreno n° 84182, Condorcerro N° 84183 y

Casablanca n° 84235 del distrito de Quiches, provincia de Sihuas- año 2016, cuyo objetivos fue Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación primaria. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación primaria. Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria. El diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primario y arribó a las siguientes conclusiones: Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía. Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego. Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos. Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas.

Bendezú y Rivera (2007) realizaron una investigación titulada “Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “República Argentino” en el año 2007, cuyo propósito fue diseñar, implementar y aplicar una estrategia de enseñanza y aprendizaje basado en la técnica de aprendizaje colaborativo. En los resultados se destaca la aplicación de las técnicas del aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje representa una alternativa didáctica, porque permite la realización de actividades donde los estudiantes

formulan preguntas propias, discuten, debaten de esa manera, alcanzar un nivel más alto, profundo y permanente de comprensión. Además disminuye los sentimientos de aislamiento permitiendo al alumno la interacción y la comunicación afectiva entre el docente y sus demás compañeros. La aplicación de técnicas del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje, permitió elevar significativamente el rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental en comparación, con el rendimiento académico.

Rodríguez (2011) en el estudio titulado, Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to., 5to, y 6to, grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar Alto – Chimbote y del distrito de Coshco en el I Bimestre del año 2009, cuyo objetivo fue Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización, enfoque metodológico y recursos para el aprendizaje. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, se trabajó con docentes y estudiantes de las instituciones educativas del 4to., 5to. y 6to grado de educación primaria en el área de comunicación llegando a las siguientes conclusiones: - Se determinó que no existe relación entre las variables estrategias didácticas y los logros de aprendizaje, a través de la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada. Sin embargo, el 57.1% de los docentes que utilizó estrategias didácticas estáticas obtuvo un logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes. - La modalidad de organización de la enseñanza más conocida en comunicación es la exposición, que es de tipo estática (23%). El enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado por los docentes es el aprendizaje significativo, cuyas actividades estratégicas son los organizadores

previos (40%) y mapas conceptuales (20%). El recurso didáctico más importante que se emplea en comunicación es el gráfico (54%).

Oria y Pita (2011) En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctico desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo

que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Arroyo y Santibáñez (2009) ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011) efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar

la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue

didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Las Estrategias Didácticas para bien de los estudiantes generan las condiciones favorables para el desarrollo de la Competencias. Feo (2010) dice: Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey “ITESM” (s.f.) Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

El ITESM, también ha indicado al decir que, la estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

También el ITESM ha dicho que, la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

También, Avanzini (1998) a manera de acentuar dice que, las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Por su parte, Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

En resumen las estrategias didácticas deben ser activas, aquellas que generen las condiciones favorables para el desarrollo integral del estudiante, dado que éstas, tienen como propósito clave el desempeño, es decir, actuaciones y/o productos que posibiliten poner en evidencia el logro de los resultados del aprendizaje deseado. Este interés tiene que ser manejado por el docente, quienes tienen que tener conocimientos y manejo claro de las diferentes estrategias didácticas que se dispondrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.1.1. Exposición

Esta técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto de la clase. En la exposición..., el profesor debe destacar las partes más importantes, con inflexiones de voz que realcen lo que está siendo expuesto (Bojórquez, 2005, p. 241).

Sánchez (2006) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

Por otro lado la exposición didáctica, consiste en una presentación de un tema, donde se organizan los aspectos más importantes en unidades, haciendo énfasis en la diferenciación de los elementos básicos y secundarios. Usualmente, son clases cortas y persiguen objetivos que serán reforzados con otras actividades, porque son, por lo general, introducciones. Es importante que se apoyen en elementos gráficos, visuales o auditivos en forma de demostraciones, para después ser ampliadas con técnicas de actividad, pensamiento crítico, análisis u otras (Delgado y Solano, 2009).

El manejo de la exposición por parte de los alumnos para presentar información a sus compañeros y al profesor, incide directamente en el desarrollo de su habilidad comunicación oral. Ello es así en la medida en que el profesor incorpora de manera intencionada el manejo de esta habilidad como objeto de aprendizaje.

El manejo de la exposición por parte del profesor posibilita también el desarrollo de la habilidad de comunicación oral de los alumnos, a partir de la forma en que “modela” esta habilidad. Asimismo, permite el desarrollo del pensamiento crítico en la medida en que el manejo que realice de la presentación de un tema lo conduzca a enjuiciar y valorar la información que se le presenta. Para ello el alumno requiere aplicar un conjunto de procesos cognitivos superiores y complejos como analizar, sintetizar, evaluar, resolver problemas, tomar decisiones. Esto es posible cuando la exposición es complementada con el uso de otras técnicas o estrategias didácticas. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría

Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f. p.12)

Para que la exposición cumpla con sus propósitos didácticos, es importante que tanto el profesor como los alumnos tengan en cuenta las siguientes consideraciones entendida como roles. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.):

Profesor:

- Establecer con claridad los objetivos a cubrir al momento de la exposición.
- Planificar la secuencia de los tópicos a revisar.
- Manejar adecuadamente la habilidad de comunicación oral (tanto verbal como no verbal).
- Promover en los alumnos una acción reflexiva, planteando cuestiones y situaciones problemáticas que les exija razonamientos relativos al tema en exposición.
- Manejar preguntas directas a los alumnos dando tiempos adecuados de espera o promover breves discusiones en grupo.
- Usar apoyos visuales que refuercen, mediante diferentes canales sensoriales, el tema de exposición.
- Invitar a los alumnos a realizar periódicamente síntesis que permitan verificar la comprensión del tema revisado.
- Invitar a los alumnos a que aporten experiencias y vivencias personales que enriquezcan y refuercen de modo ilustrativo la temática expuesta.

Alumno:

- Participar en la elaboración de síntesis acerca del tema revisado.

- Aportar sus respuestas pertinentes a las preguntas elaboradas por el profesor o por otros compañeros.
- Plantear dudas y cuestionamientos y expresar puntos de vista en relación con la temática abordada.
- Contemplar los aspectos planteados en las actividades del profesores en aquellos casos en los que sea él (ella) quien realice la exposición de un tema.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Una estrategia con vigencia en las aulas al respecto de clase en todos los niveles de la educación peruana, Uliber (2000) ha considerado lo siguiente:

La técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje... Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.) al referirse a esta técnica dice, el docente tutor planifica preguntas para llevar a los estudiantes a la discusión y

análisis de información pertinente a la tarea. Deben estimular el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes utilizan la información para la construcción de conocimientos y principios. El docente tutor le es útil en las actividades para: iniciar la discusión de un tema, guiar la discusión, promover la participación, y para generar controversia creativa en el grupo. Para ello se requiere que el docente tutor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas y evitar ser repetitivo. El rol del docente tutor es de guía para el descubrimiento ofreciendo pistas y eventos futuros. Los estudiantes toman las pistas, investigan y buscan activamente las evidencias.

2.2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

Universidad Católica de Valesia San Vicente Mártir (s.f.) al tratar sobre el cuestionario dice:

Los cuestionarios pueden realizarse en un único intento (tipo examen) o múltiples intentos. Cada intento es registrado y calificado. El docente puede

decidir si muestra algún mensaje o las respuestas correctas al finalizar el examen.

La realimentación sobre el rendimiento es clave en un entorno de aprendizaje y la evaluación es una de las actividades más importantes en educación. Si la realimentación es lo suficientemente rápida, puede ser una herramienta crítica también para que los estudiantes monitoricen su propio rendimiento y puede ayudarles a mejorar.

El módulo cuestionario tiene una gran cantidad de opciones y herramientas que lo hacen muy flexible. Se pueden crear cuestionarios con diferentes tipos de preguntas y generadas al azar a partir de un conjunto de preguntas.

Asimismo, podemos permitir a los estudiantes repetir intentos en una pregunta o bien que respondan el cuestionario varias veces, y obtener una puntuación final calculada automáticamente.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Hidalgo (1999) Las demostraciones en todas sus modalidades, con ayuda de representaciones, por medio de experiencias o por la reproducción de movimientos, forman parte de los recursos audiovisuales.

Hidalgo (1999) La demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica; lo que fue estudiado teóricamente.

Luego, la demostración no es más que una modalidad de la exposición, más lógica y coherente y también más concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente o, también, hechos concretos que ratifiquen determinada afirmación.

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) en su libro Servicio promotor de calidad educativa sobre esta técnica dice que:

Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas,...

El debate similar al foro es una estrategia que utilizada adecuadamente produce dinamismo en el trabajo en las aulas de educación inicial. Delgado y Solano, (2009) dice que es, es básicamente una discusión abierta de carácter formal; se cuenta con un moderador que puede ser el docente, quien tendrá la función de iniciar el debate, aclarar términos o cualquier otro aspecto y realizará el cierre mediante las

conclusiones. La otra parte involucrada será el grupo de estudiantes, quienes tendrán la posibilidad de expresar opiniones sobre el tema, contrastar puntos de vista, hechos y teorías opuestas. El debate puede organizarse a partir de una experiencia o documentación previa, y en torno a una cuestión que presente diferentes partes o puntos de vista a tratar. Se debe, además, motivar la participación de los estudiantes e incentivar el análisis.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

Universidad Nacional Autónoma de México (2013) El trabajo colaborativo ocurre cuando los estudiantes organizados en equipos se ayudan entre sí para aprender. También puede describirse como el proceso en el que cada miembro del grupo aporta su experiencia personal, información, puntos de vista, opiniones y trabajo con el propósito de ayudar a mejorar el aprendizaje de sus compañeros. De manera espontánea muchos docentes se esfuerzan por aplicar este tipo de aprendizaje. Es conveniente familiarizarse con los principios que lo sustentan para optimizar los resultados.

El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal, como son:

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos los miembros.
- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad, características de los miembros; en oposición, en el aprendizaje tradicional de grupos éstos son más homogéneos.
- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas (Araya, Borge y Coto, s.f.).

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Es una técnica cuyo objetivo, es poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los miembros del grupo posea acerca de un tema determinado, y que con la moderación del docente (o persona designada para esa función) se pueda llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo.

Toda idea es importante, por lo tanto, debe ser tomada en cuenta y escrita en forma textual con el fin de no sesgar los aportes. Cuando todos los miembros hayan

expresado sus ideas, se procede a la clasificación y, por último, a la generación y votación de resultados (Delgado y Solano, 2009).

La técnica lluvia de ideas, también conocida como “sesión creativa”, favorece el pensamiento espontáneo mediante la creación de una atmósfera en la que queda en suspenso toda valoración crítica. La lluvia de ideas permite generar un máximo de ideas en un plazo establecido. Si lo que se pretende es resolver un problema, con esta técnica se pueden obtener múltiples soluciones, propuestas por distintos alumnos, quienes pueden resumir luego la información y elaborar una respuesta conjunta. (Secretaría de Educación de Honduras, 2012, p.18)

Aspectos esenciales para que la técnica Lluvia o Tormenta de Ideas sea eficaz. Rincón de la Psicología (s.f.) afirma:

1. No abordes más de un problema a la vez, es totalmente contraproducente y solo servirá para perder tiempo.
2. Apuesta por los grupos pequeños, Alex Osborn, el creador del método afirmaba que el número ideal es de 12 personas, si bien es cierto que también se ha aplicado en grupos e hasta 40 personas con éxito pero si no tienes mucha experiencia conduciendo grupos, es mejor quedarse en un círculo más restringido.
3. Elige a personas que conozcan el problema pero que tengan perspectivas diferentes. Siempre es recomendable que tengan una formación profesional diversa, edades diferentes y hasta diversos grados de experiencia.

Siguiendo con el tema Rincón de la Psicología (s.f.) también considera que:

El objetivo esencial de la técnica tormenta de ideas es que las personas expongan sus soluciones sin temer al fracaso o al ridículo, para lo cual se crea un clima en el cual es necesario que todos hablen y que nadie monopolice la palabra. Absolutamente cualquier cosa, por extraña o inverosímil que parezca, se puede expresar porque a menudo las soluciones más originales surgen de la fusión de dos cosas sin un aparente nexo entre sí. Lo importante en estas sesiones es intentar desligarse de los condicionamientos sociales. Verás que al inicio las ideas son más conservadoras pero en la misma medida en que pase el tiempo, las propuestas serán más imaginativas e interesantes.

2.2.1.1.8. Juegos

Si disponeos un espacio y lugar al juego en todos los aprendizajes, se hará posible que se valore la importancia de la alegría y de la posibilidad de compartir.

Sassoon (s.f.) afirma:

No cabe duda, el juego, es una buena estrategia de aprendizaje. Sin embargo, hay temor para practicarlo por parte de muchos docentes, ya que al favorecerlo, consideran que pueden perder su autoridad y control hacia sus alumnos. Sin embargo esto sucede cuando no se ponen límites a éste, por tanto, se sugiere propiciar un ambiente grato para hacer acuerdos con los niños.

Siempre existe la posibilidad de que la enseñanza pueda convertirse en un espacio alegre y activo. Todos sabemos que cuando estamos felices trabajamos mejor, a la vez que rompemos con la rigidez (y con el miedo), y somos más aptos para desarrollarnos y para aprender. Cuando el docente es rígido y pone distancia, como respuesta, los alumnos también estarán tensos y en vez de ser auténticos, buscarán complacerlo a toda costa, siempre con miedo a equivocarse. (p.9)

El problema es que desgraciadamente aún existe la tendencia por parte de algunos profesoras y profesores, a oponer el juego al trabajo como si fueran excluyentes: “No jueguen, en este momento estamos en clase” o “espérense al recreo y entonces juegan”. De alguna manera desvinculan el aspecto cognoscitivo del emocional. Por supuesto, no hay una razón contundente para que la enseñanza sea un sinónimo de memorizar datos científicos, pues resulta aburrido y los alumnos no lo internalizan e integran a su esquema conceptual (Sassoon, s.f.).

Diferentes filósofos y psicólogos han estudiado la importancia del juego a través de sus teorías, de las cuales se han considerado dos de ellas y se analizan a continuación:

Piaget (como se citó en Tortolero, s.f.) quien piensa que, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Según Vigotsky (como se citó en Tortolero, s.f.) quien dice: el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

2.2.1.1.9. Método de proyectos

Este método se encuentra en la enseñanza individualizada que permite el desenvolvimiento individual más eficiente, propiciando la socialización del alumno.

Según, Sevillano (2005) que afirma:

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

Según la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.) Este método se encuentran en la enseñanza individualizada que permite el desenvolvimiento individual más eficiente, propiciando la socialización del alumno. De los mismos principios que dieron origen a los métodos de proyectos surgió el método de problemas.

Tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. El método de proyecto intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Ha tenido más aplicación en la escuela primaria, pero nada impide que sea aplicado en otros grados de la enseñanza.

2.2.1.1.10. Talleres

Los talleres según este autor, Se define como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, s.f.).

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández 1992, párr. 3).

Maya (1996) El taller es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de la teoría y la práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga a empezar a conocer su realidad objetiva.

También Pitluk (s.f.) se refiere al taller con un aporte importante que se dela a consideración en el presente trabajo:

Por el tipo de dinámica y organización que presupone la propuesta de taller es, de hecho, una modalidad que revitaliza las posibilidades de organizar las propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial. Pero esto, bajo ningún punto de vista, implica la desvalorización o contradicción con otras propuestas, sino más bien la idea de articular todas aquellas que continúen imprimiéndole a la vida del jardín toda su riqueza y creatividad.

Cuando pensamos en los posibles modos de reformularlas jornadas completas, los talleres se presentan como espacios que abren las puertas de las instituciones a dinámicas más abiertas, a tareas con diferentes significados, y al trabajo con los otros como un motor para producir, compartir y disfrutar. Esto, si bien siempre es importante, le imprime a las jornadas completas una dinámica diferente, un camino más flexible, otras posibilidades a la tarea áulica.

Los talleres cuentan con las siguientes características que se pueden desarrollar en las aulas de inicial.

- Atiende la globalidad del niño y de la niña.
- Sigue sus intereses y motivaciones, partiendo de “lo que el niño quiere hacer”.
- Toma como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno.

- Potencia el trabajo cooperativo.
- En la planificación de cada taller, participan tanto los alumnos y alumnas como los padres y madres que lo desean.
- La ejecución de las tareas es una continua experimentación y autoevaluación.
- Este tipo de trabajo permite al alumnado seguir su propio ritmo.
- Facilita la generalización de lo aprendido al aplicar las técnicas y aprendizajes conseguidos en una situación, al ejecutar la tarea concreta propuesta.
- Al centrarse en la vida cotidiana, la coeducación es un hecho así como la incorporación de los temas transversales; educación vial, educación para la salud (Guerrero, 2012).

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Hidalgo (1999) La dramatización es un excelente recurso audiovisual, principalmente como vehículo de formación y desarrollo de la emocionalidad y de la expresión personal del educando.

La dramatización es un excelente vehículo de educación social, moral, cívica, lingüística y literaria, que de esta manera ofrece excelentes oportunidades de desenvolvimiento de la personalidad, a través de la expresión, sugestión y autorrealización del educando, en condiciones muy favorables.

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los

alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

El enfoque pedagógico se ha de entender como uno en que el docente es un orientador del trabajo educativo, que organiza, planifica, ejecuta y evalúa la interacción educativa, Según:

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Huaranga (1996) señala. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Dividió el proceso de

aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

Dentro de los paradigmas vigentes, el que se ha mantenido durante años y tiene aún presencia dentro de la educación en la realidad nacional, es el denominado Conductista. Este paradigma es uno de los que más proyecciones han tenido en la Psicología de la Educación. Las dimensiones de la disciplina más desarrolladas son la técnico-práctica. Chávez (s.f.) que considera:

Una característica propia de este enfoque, es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, es decir, depositar información (con excesivo y pormenorizado arreglo instruccional) sobre el alumno, la cual tendrá que ser adquirida por él. El profesor, estructura los cursos y hace los arreglos de reforzamiento, está interesado en perfeccionar la forma más adecuada de enseñar conocimientos y habilidades (contenidos) que el alumno se supone habrá de aprender. “El modelo de enseñanza subyacente es un modelo que al condicionar facilita el aprendizaje” (Hernández Rojas, 2010, p. 114). Lo anterior expresa que mediante éste método conductual, el proceso de enseñanza funciona a base de estímulos y refuerzos (ya sean estos, positivos o negativos). Recalcando aún más, el objetivo es “lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se le presenta un estímulo. Para obtener esto, el alumno debe saber cómo ejecutar la respuesta apropiada, así como también las condiciones bajo las cuales tal respuesta debe hacerse” (Ertmer, P. y Newby, T., 1993, p.9)

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica

combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Calzadilla (s.f.) El aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social, los cuales se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

Calzadilla, también ha señalado que en la teoría constructivista, Vigotsky considera que el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

El aprendizaje colaborativo, parte de concebir a la educación como un proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta (En redes de aprendizaje, s.f.)

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable

no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

Osalde (2015) consideran como elementos básicos en el enfoque colaborativo lo siguiente:

- La interdependencia positiva,
- la interacción,
- la contribución individual y
- las habilidades personales y de grupo.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Osalde (2015) considera que el aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El rol del profesor es el de supervisor activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, el profesor es un mediador a la hora de trabajar en las tareas.

El aprendizaje cooperativo es proyectado como una estrategia que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos (Osalde, 2015 p. 4).

Osalde, también ha señalado: El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ballester, Gayoso, y Payeras (s.f.) definen que: El aprendizaje es un proceso de construcción individual y personal, que consiste en relacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas. De esta manera, el aprendizaje es construcción de conocimiento, donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por ello, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento.

El aprendizaje significativo de Ausubel se produce cuando la tarea del aprendizaje se relaciona con lo que el alumno ya sabe. Se efectúa al relacionarse el material nuevo con el aprendizaje anterior, de forma significativa y útil. El aprendizaje significativo es más importante que la simple repetición (Calero, 1997).

El aprendizaje significativo ocurre en una serie de procesos que se desarrollan en el alumno de manera progresiva, son tres fases de aprendizaje Martínez (2004) afirma:

Fase inicial de aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.

- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías)
- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

Fase intermedia del aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar

conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

Fase terminal del Aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
 - Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
 - Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
 - Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a arreglos o a ajustes internos.
 - El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: la acumulación de información a los esquemas preexistentes y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.
- (p.24-26)

Martínez, también ha indicado que, en realidad el aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata; de hecho, en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobreposicionamientos entre ellas."

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e

interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente (Serrano y Pons, 2011, p.11).

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(como se citó en Bojorquez I., 2005) el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.) En el constructivismo, el eje del acto educativo lo constituye el estudiante, al servicio del cual actúan el resto de elementos. El profesor se convierte en el mediador que administra el entorno para ayudar al estudiante a conseguir sus objetivos, ofreciendo múltiples perspectivas y apoyándose en herramientas relacionadas con la realidad.

Martínez (2004) considera que el constructivismo establece entonces un aprendizaje significativo, el cual se lleva a efecto cuando el alumno que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje los conocimientos previos.

Martínez, también ha señalado, "La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje.

Para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, el maestro debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación"

Martínez, también dice: El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación , pero de acuerdo a lo leído ya la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Desde luego la palabra hablada del docente ha sido y sigue siendo uno de los recursos generalizados en la interacción estudiante-docente la palabra es un medio que tiene importancia en la formación de los estudiantes. El Sindicato Médico del Uruguay (s.f.) dice: La palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se echa al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula. Comunicar es transferir y si un maestro no domina la palabra, no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos.

Charlot (1994) la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla.

Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología?

2.2.1.3.2. Lamina

Según Ordoñez y Tinajero (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto de partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos.

También Varas (2009) dice que, la función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus

aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.

Ordoñez y Tinajero, también han señalado al decir que la lámina, es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

EcuRed (s.f.) define al decir que, las láminas son medios de uso directo que pertenecen al grupo de los elementos gráficos de utilización más frecuente en la enseñanza. Sin embargo están de tal manera a nuestro alcance que es muy fácil subestimar su importancia en la enseñanza.

EcuRed (s.f.) también ha señalado: Las láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales

2.2.1.3.3. Afiche

Alanis, Centeno y Ortega (s.f.) Con respecto al afiche dicen que: Es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto (Sánchez, 2008). Algunos estudiosos lo describen como "un grito en la pared", que capta la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje.

Desde otro punto de vista, Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. (Definición ABC, 2013)

Organización Panamericana de la Salud (1984) dice que: El afiche, por lo general, contiene una idea o información única. Su mensaje es breve y directo y se apoya en el impacto visual que produce. Como es empleado en lugares donde el público está de paso, se debe buscar que una sola lectura sea suficiente para captar el mensaje. También se producen afiches para promover o anunciar eventos como cursos, seminarios, etc.; en estos casos, y dado que los mismos serán colocados en lugares cerrados, pueden contener mayor texto e información.

Los carteles de acuerdo a su uso podrían clasificarse en: promocionales, decorativos, políticos, educativos, etcétera; sin embargo, Roquet engloba al cartel en dos tipos más que usos: informativos y formativos.

El cartel informativo lo definimos como aquel que presenta un mensaje donde se da a conocer algo para que la gente acuda, adquiera o participe, en lo que se le indica, por ejemplo: un evento, alguna reunión social, espectáculos, conferencias, cursos, etc. (Alanis, Centeno y Ortega, s.f.)

2.2.1.3.4. Aula

Maestros y estudiantes se debaten en escenarios múltiples y orgánicos dentro de la institución educativa, pero hay uno particular que mira o como el lugar deseable

en el que se produce conocimiento: El Aula.

Salcedo (s.f.) Indudablemente el aula es algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social. No solo es producto del currículo formal sino de lo que se da en cada uno de los momentos en la escuela en los que los procesos de reproducción no se dan de forma lineal ni pasiva.

Por su parte, Bembiere (2011) dice: El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

Entendida que el aula es el espacio de convivencia pedagógica necesita una ambientación permanente y adecuada, frente a esto Mellado (2009) dice:

La ambientación en el **aula** permite que el niño encuentre un lugar motivador, donde cada cosa u objeto está cumpliendo una función, por ello se hace necesario que cuando ambientamos nuestra **aula** debemos de tomar en cuenta a nuestros niños desde sus deseos, necesidades y características.

En la ambientación del **aula** son los niños quienes deben sentirse partícipes de la construcción y organización de la misma, esto permite al niño y la niña sentirse parte del ambiente y sentir que él ha podido crear y recrear su entorno y sobre todo transformar.

Pueden participar desde la elaboración de los carteles hasta la implementación de los sectores (elaboración, reglas, uso)

2.2.1.3.5. Fotografías

Organización Panamericana de la Salud (1984) Fotografías, diapositivas: Son materiales que presentan imágenes producidas a través del uso de una cámara fotográfica provista de película apropiada. En el caso de las fotografías éstas se copian sobre un papel especial y no se necesita de equipos para su visualización. Las diapositivas y filminas se copian en acetato y se necesitan proyectores para su exhibición. Las diapositivas deben montarse individualmente en un marco de plástico o cartón, mientras que las filminas se conservan todas juntas en una misma tira.

En la actualidad la fotografía se ha convertido en un medio al alcance de todo el mundo y, especialmente en los últimos años, con la aparición y el abaratamiento de las cámaras digitales, la afición a la fotografía se ha generalizado de forma extraordinaria. Según Hernández (2013):

La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

Aguaded, y Martínez (1998) cuando hablan de fotografías dicen: En la actualidad, la fotografía está presente en los centros educativos sólo desde un punto de vista receptivo, a través especialmente de las imágenes contenidas en los textos, que en los últimos años han ido progresivamente incorporando a sus diseños instantáneas de mayor calidad y valor didáctico. Sin embargo, este limitado uso, debe dar paso también a un conocimiento directo de este medio, así como a una utilización creativa del mismo.

2.2.1.3.6. Televisor

Entendidos como medios y equipos educativos de la actualidad y del futuro, que según:

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

La televisión como recurso educativo en el nivel inicial, debe considerarse, además de un recurso importantísimo en la enseñanza, un proceso muy dinámico que ayuda al cambio social en la medida que contribuye a la comprensión objetivo del mundo físico y social del hombre y al aprovechamiento racional con sentido social, de los recursos naturales de nuestro territorio nacional. (Enciclopedia de tareas Portal Educativo, 2016)

Herrera (s.f.) La televisión y el video (o video programa) son dos medios que guardan una estrecha relación y comparten algunas de sus bases tecnológicas. La televisión es el medio de transmisión sincrónica de imágenes y sonidos y el video, el medio electrónico de almacenamiento de información audiovisual.

2.2.1.3.7. Pizarra

Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información (Bravo, 2003, p.4, 5).

Bravo (2003) Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor.... su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella... La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra a pesar de ser un recurso primigenio en el trabajo en aulas, siendo el medio donde muchos estudiantes aprenden de forma presencial sigue siendo un medio importante de apoyo didáctico. Al respecto Bravo (2002) ha dicho:

Su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición en su uso la convierten en un recurso insustituible y fácil de manejar del que pocos docentes suelen prescindir.

Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información.

La pizarra no permite la elaboración previa del apoyo y tampoco la elaboración reposada. Se trata de una información urgente, al hilo del desarrollo de la clase e improvisada, en muchas ocasiones. (p.29)

2.2.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez y Llitjós (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

El Mobiliario Escolar ya no es el típico pupitre o la tradicional pizarra, sino que actualmente es un elemento escolar mucho más complejo. Fernández, Bergaz, y

García (s.f.) presenta algunas características que deben tener el mobiliario escolar de la actualidad:

- Se debe adaptar al trabajo individual y grupal. Las mesas deben ser acoplables entre sí para facilitar dichos agrupamientos y otras actividades.
- Debe haber muebles y estanterías para la colocación de libros y trabajos de los alumnos, que creen un ambiente estimulador para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estos muebles pueden ser utilizados para delimitar espacios concretos.
- Las paredes deben permitir instalar dibujos o paneles de trabajos de los alumnos, o espejos para ejercicios como la psicomotricidad.
- Debe haber también carros pequeños o muebles rodantes para poder trasladar el material escolar por el centro fácilmente.
- Es importante la existencia de armarios para guardar ropa u otros materiales.

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008) Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se

encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

Figuroa (s.f.) A diferencia de la video, estás solo manejan sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas de la curricula.

Este recurso tiene las siguientes ventajas:

Ofrecen a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas. Sirve para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza. Su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar. Su aplicación en el aula ofrece distintas particularidades, elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros, despertar interés hacia problemas de la comunidad, completar y complementar un tema.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

Anónimo (s.f.) El libro de texto es un material didáctico que incorpora las características generales de los libros y, de manera particular, las de aquellos que desempeñan funciones en el ámbito escolar. Es una obra impresa, con ilustraciones en su caso, suficiente por sí misma para el logro de los objetivos señalados en el programa de estudios oficial correspondiente. Asimismo, es un material curricular para alumnos donde se expone el contenido de las asignaturas y se definen los tipos de actividades que el programa escolar destina a ser asimilados obligatoriamente por los alumnos, teniendo en cuenta las particularidades de la edad de los alumnos y el nivel escolar para el que ha sido diseñado.

2.2.1.3.11. Cuadernos

Gómez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

Antonio, (s.f.) Los cuadernos deben entenderse como un instrumento de trabajo en un contexto metodológico, son los modelos didácticos los que determinan el uso que hacen de estos cuadernos, tanto para el aprendizaje como para las investigaciones de la enseñanza. Hablar de los modelos didácticos presupone teorizar sobre realidades ideales, no empíricamente observables.

... En este sentido el recurso más importante para dar seguimiento continuo al trabajo del alumnado es el cuaderno escolar. Pues nos permite realizar investigación básica sobre cómo aprenden los alumnos determinados conceptos y cuáles son los procedimientos que utiliza para comunicarlos.

Los hay de tamaño carta y de tamaño oficio, estos últimos más frecuentes en estudios superiores. En los primeros años de la vida escolar los alumnos utilizan un cuaderno borrador donde ejercitan sus tareas, y un cuaderno de presentación, donde se pasan las actividades en forma más prolija. Es también habitual el cuaderno de comunicados usados por docentes y directivos para informar a los padres sobre ciertas situaciones de horarios, de fiestas escolares, de asuetos, o de rendimiento escolar o sobre la conducta de sus hijos.

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

Ministerio de Educación de Chile (2002) Las fichas proponen un conjunto de actividades que apuntan a desarrollar los objetivos y contenidos propuestos por los Programas de estudio, complementan el trabajo realizado a partir de los textos escolares, los cuadernos de trabajo y otros materiales distribuidos por el P-900 y brindan oportunidades para trabajar individualmente o en grupo, respetando ritmos diferentes y favoreciendo un clima de autonomía y cooperación entre los alumnos y alumnas.

Es necesario tener en cuenta para el trabajo con fichas en educación básica regular algunas sugerencias para la utilización, los que han sido alcanzadas por el Ministerio de Educación de Chile (2002) quien considera lo siguiente:

- Es necesario que el profesor analice el conjunto de las fichas con el fin de detectar aquellas que le servirán de apoyo para desarrollar los objetivos y contenidos que se ha planteado para esa clase o período.
- Tener en cuenta que las fichas proponen actividades abiertas; es decir, que no se cierran en sí mismas, sino que invitan a emprender nuevas actividades y a construir nuevos aprendizajes.
- Tener en cuenta que las fichas están diseñadas para que los alumnos las desarrollen de manera autónoma; eso implica que el profesor abra espacios para que ellos se planteen preguntas, interactúen, consulten diversas fuentes para indagar y buscar respuestas a las preguntas, problemas o situaciones planteados.
- Ofrecer apoyos a los alumnos para que logren crecientes niveles de calidad de sus productos, estimulándolos para que trabajen en un clima de esfuerzo y perseverancia, evitando las penalizaciones cuando cometen errores.
- Explicitar los criterios para aprender y evaluar. Es de alta importancia para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, que los docentes expliciten los criterios que les permitirán tanto elaborar los productos, como evaluarlos. (P.78)

2.2.1.3.13. Módulos

Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.) Un módulo es: Una estructura integradora multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que, en un lapso flexible, permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que posibiliten al alumno/a desempeñar funciones profesionales... Cada módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales.

Así mismo Vega (2011) dice que: es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.3.14. Lecturas

La lectura es un elemento fundamental en el proceso de formación integral de los estudiantes en todos los niveles educativos de acuerdo con Rosario (s.f.) considera lo siguiente:

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado, partiendo de los siguientes presupuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Así mismo la Secretaria de Educación Pública – México (s.f.) dice: La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

En el aula podemos hacer que nuestros alumnos elijan un libro que les guste o tener todos los mismos libros, y hacer en gran grupo una tertulia literaria, Lozano (1996) afirma que las lecturas:

Es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.1.3.15. Computadora

Pueden emplearse para diversos fines, como buscar información, desarrollar proyectos, jugar, dibujar, escribir, almacenar datos, etc. Espinoza (2006):

La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos

comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Espinoza, también ha señalado que, Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (s.f.) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

Martínez (como se citó en Flores, s.f.) quien describe que "el medio ambiente es todo lo que nos rodea, los árboles, la vegetación, los animales, el medio físico y

también las otras personas. Por los problemas de contaminación tendemos a pensar en éste sólo como la naturaleza, el agua o el aire, pero es un concepto mucho más rico e incluye a los seres humanos, su forma de relacionarse y sus valores".

Los ambientes naturales en toda su dimensión son un escenario muy favorable para el desarrollo social del niño en la infancia. Cuando niñas y niños tienen la posibilidad de crecer y educarse en un ambiente natural, los beneficios se perciben en todos los ámbitos de la vida. La vida activa, sobre todo en contextos naturales, aumenta el interés del infante en lo relacionado con el aprendizaje de contenidos pedagógicos. Esto sucede porque las experiencias de aprendizaje y socialización se construyen desde la vivencia directa en espacios y oportunidades de encuentro. (Humanidad integrada.org, 2015)

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de investigación de tesis

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

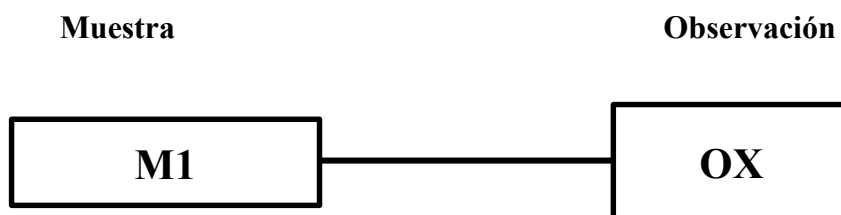
Según Fernández y Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo que según Morales (2012)

menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación

El distrito de Huayllabamba de la provincia de Sihuas, departamento de Ancash; se ubica en la parte central de la provincia en la vertiente oriental de los andes,

conformado la cuenca del marañón en la parte Nor – oriental del departamento del departamento. El pueblo de Huayllabamba se ubica a 3,310 msnm, región natural quechua según el geógrafo Javier Pulgar Vidal.

Limita por el norte con los distritos de Ragash Y Chingalpo; por el este con los distritos de quiches y Alfonso Ugarte; por el sur con el distrito de Parobamba de la provincia de Pomabamba y Sicsibamba de Sihuas y por el oeste, con el distrito de Sihuas.

Huayllabamba comprende varios tipos de clima, según sus pisos ecológicos. En la parte baja comprende la Yunga Interandina en la confluencia del río Chullín con el Rupaj en la jurisdicción de los caseríos: Cutumayo, Parobamba Chico y Huarucuy, con sus extensas tierras cálidas faltos de irrigación denominadas genéricamente como Aguitumanga, Uchumarca y Erapampa, la mayoría de sus caseríos se encuentran en el piso ecológico tales como: Gasajpampa, San José, La florida, Chullín, Santa Clara, Llama. Las tierras comunales del pastoreo y aptitud forestal se encuentran más arriba de los 3,500 msnm, es decir en la región Suni. En toda su más alta extensión no superan los 4,800 msnm; por lo que se ubican solamente cuatro pisos ecológicos.

Huayllabamba, es una zona favorita por la naturaleza, es un lugar muy productivo, cuenta con extensiones de tierra de cultivo y de pastos naturales, dedicándose su población a la agricultura y ganadería y la producción de carne, leche y quesos que es el sustento económico de las familias, cuyo comercio es a nivel regional.

Las Instituciones Educativas de gestión estatal de Inicial del distrito son: 266 Chullín, 270 Sacsay, 268 Túpac Amaru, 239 Pachavilca, 302 Ahijadero, 273 Pirpo, 267 Gasajpampa, 203 Santa Clara, 274 San José, 303 Colcabamba, 205 Huayllabamba y 304 Llama.

3.3.2. Población

La población está conformada por todo el personal docente que labora en las Instituciones Educativas de EBR del nivel de educación inicial de la zona urbana y rural debido a que su población es pequeña en comparación a otros distritos. El estudio se realiza con profesoras de aula a cargo de los niños de 3 a 5 años, con a las estrategias didácticas que se emplea.

3.3.3. La muestra

La muestra de investigación se obtiene mediante la técnica denominada, muestreo aleatorio simple como método no probabilístico donde se descarta la probabilidad en la selección de la muestra dependiendo esta del criterio o juicio del investigador.

Gallardo y Moreno (1999) dicen que, el muestro aleatorio simple es un método eficiente cuando la población no es grande; además, es fácil y barato hallar las unidades.

Para la selección de la muestra debido a que la población es pequeña y se trabaja en zonas dispersas de áreas rurales se considera la totalidad de la población o sea todos los docentes que laboran en educación inicial del distrito de Huayllabamba, que alcanza a 20.

Tabla 1

Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Huayllabamba.

N°	Estatales Institución Educativa	UGEL	N° de Docentes			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	274 San José	Sihuas	1			1
2	266 Chullín		1			1
3	270 Sacsay					1
4	268 Túpac Amaru		1			1
5	239 Pachavilca		1	1	2	4
6	302 Ahijadero		1			1
7	273 Pirpo		1			1
8	267 Gasajpampa		1			1
9	203 Santa Clara		1	1	1	3
10	205 Huayllabamba		1	1	1	3
11	304 Llama		1		1	2
12	303 Colcabamba		1			1
Total					20	

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2016

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel que enseñan a niños de 3 a 5 años las instituciones educativas de gestión estatal del distrito de Huayllabamba

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria.

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

3.4.1. Estrategias didácticas

Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Tabla 2.

Operacionalización de variable

Problema	variable	Atributo	Indicadores
	Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje

			constructivo.
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Huayllabamba se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen

realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

El cuestionario, es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

3.5.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.5.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas

por las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.5.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la

primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

3.6. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.6.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.

		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).
--	--	--

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.7. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016.

Formulación del Problema	Objetivos	VARIABLES	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba provincia de Sihas durante el año académico 2016?	<p>General Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba provincia de Sihas durante el año académico 2016</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por el personal docente de educación inicial. • Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por el personal docente de educación inicial • Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por el personal docente de educación inicial. 	Estrategia didáctica	<p>Tipo: Cuantitativa.</p> <p>Nivel Descriptivo</p>	<p>No experimental</p> <p>Descriptivo simple</p>	<p>Población: Docentes de inicial del distrito de Huayllabamba.</p> <p>Muestra: Muestreo aleatorio Simple. 20 docentes.</p>

3.8. Principios éticos

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta algunos principios y guías éticas, con los cuales se asegura la participación adecuada de los sujetos involucrados en la investigación. Para este caso se ha concordado con el reporte de Belmont (citado por Flores, 2005, p.70) en Principios Éticos y Directrices para la protección de sujetos humanos de investigación considera, que, tres son particularmente apropiados a la ética de investigación que incluyen sujetos humanos: los principios de respeto a las personas, beneficencia y justicia.

Principios de respeto a las personas.- El docente debe ser tratado con mucho respeto, se le considera una persona responsable y autónoma, consiente de sus actos. El respeto a la persona del docente se debe expresar antes, durante y después. El proceso de investigación y su participación en el Programa de Ética y Valores, ha contado con la decisión consiente y la libertad de actuar libre y voluntariamente.

Principio de Beneficencia.- Principio que entiende como acto de atención, firmeza, bondad o caridad que van más allá de la estricta obligación, que implica no hacer daño la imagen personal, social, cultural y profesional del docente participante en la investigación, lo que implica participar al margen del daño y perjuicio a la persona cuando se aplica el programa.

Principio de justicia.- Implica tener un trato igualitario a los sujetos humanos, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, sociales, culturales y estilos de aprendizaje.

IV RESULTADO

4.1. Resultados

Tabla 9

Datos generales de la formación docente de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huayllabamba

Características	n	%
Título profesional		
	20	100
Educación Inicial	0	0
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria		
Estudios realizados		
	6	30
Universidad	14	70
Instituto Pedagógico	0	0
Complementación	0	0
Otros		
Grado académico de estudios		
	11	55
Bachiller	3	15
Maestría	0	0
Doctor		
Situación laboral		
Nombrado	7	35
Contratado	13	65
Experiencia laboral		
	8	40
1 a 5 años	7	35
6 a 10 años	5	25
11 a 20 años	0	0
21 años a más		

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

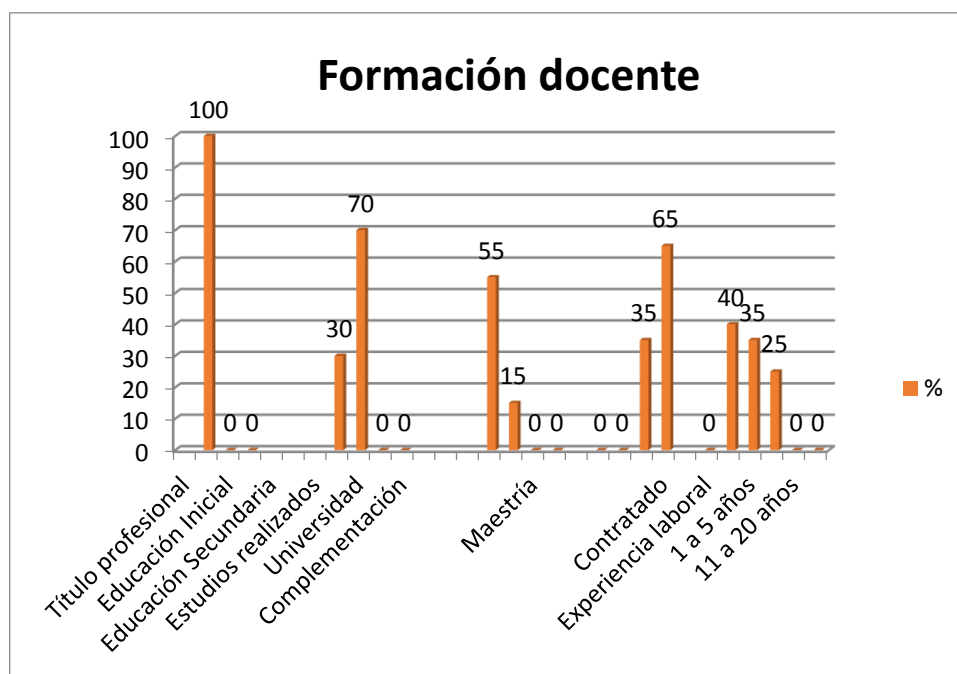


Figura 1. Datos generales de la formación docente de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huayllabamba

Fuente Tabla: 9

En la Tabla 9 y figura 1 en relación a los datos generales de la formación docente se observa que el 100% de las docentes son de la especialidad de educación inicial, el 70% de ellas se formaron en un instituto superior pedagógico el 55% cuenta con el grado de bachiller, el 65% de las docentes se encuentra en condición de contratada y el 75% tiene una experiencia laboral menor a 11 años.

Tabla 10

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	6	30%
Dinámicas	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2016.



Figura 2. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 70% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 30% utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 11

Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.

Estrategia	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	16	3	1	0	0
Contenido de la lección	0	11	6	2	1
Acceso a los recursos	0	4	11	5	0
El tamaño del grupo	1	2	0	10	7
Las características de los alumnos	3	0	2	3	12

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2016.

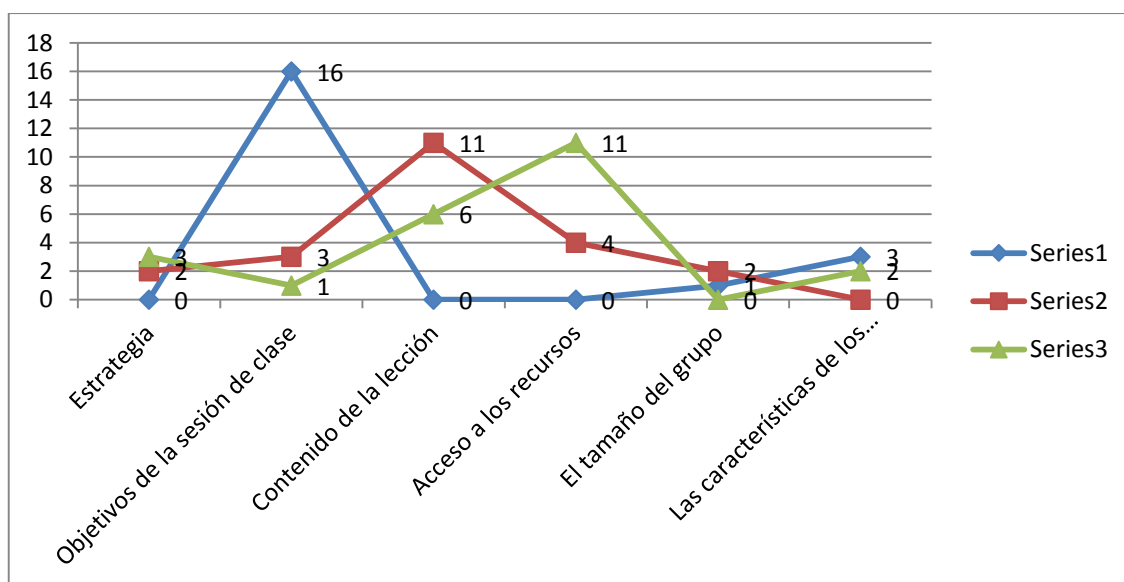


Figura 3. *Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.*

Fuente Tabla: 11

En la tabla 11 y figura 3 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 16 docentes tienen en cuenta como primera prioridad a los objetivos de la sesión de clase, 11 docentes tienen en cuenta como segunda prioridad al contenido de la lección y 11 docentes utilizan como tercera prioridad el acceso a los recursos.

Tabla 12

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	4	1	14	0	1	0	0	0	0
2°	3	8	0	2	5	2	0	0	0
3°	9	2	3	1	0	4	1	0	0
4°	4	1	1	7	2	2	0	1	2
5°	0	5	0	1	6	4	1	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

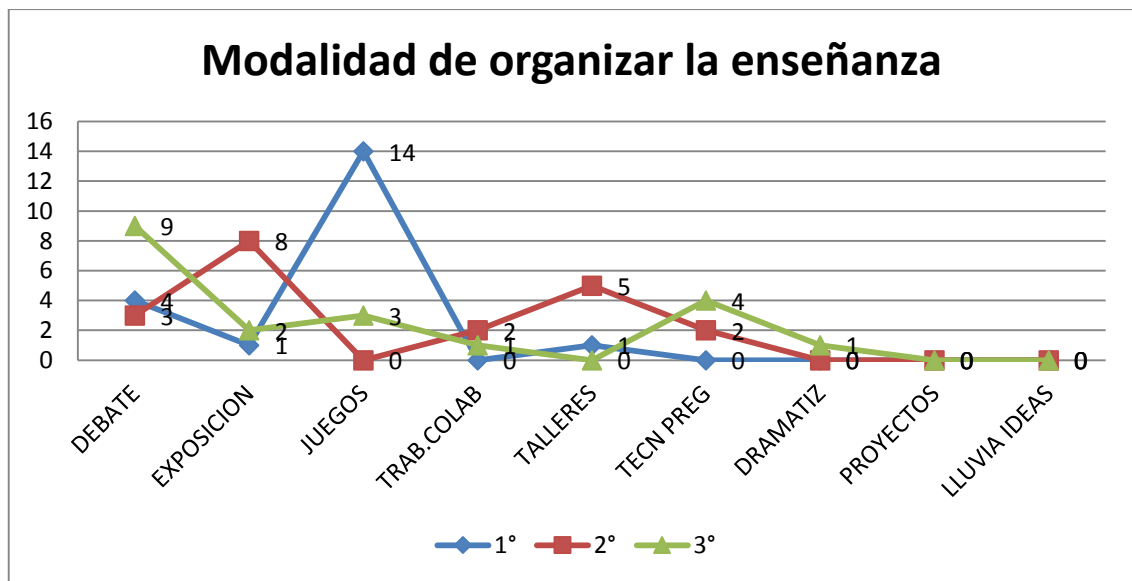


Figura 4. *Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016*

Fuente Tabla: 12

En la tabla 12 y figura 4 en función de la modalidad de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes 14 docentes utilizan como primera prioridad los juegos, 8 docentes la exposición como segunda prioridad y 9 docentes como tercera prioridad el debate.

Tabla 13

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	17	0	0	3	0	0
2°	2	11	4	0	3	0
3°	0	3	1	5	7	4
4°	0	1	5	8	2	4
5°	0	1	4	4	5	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

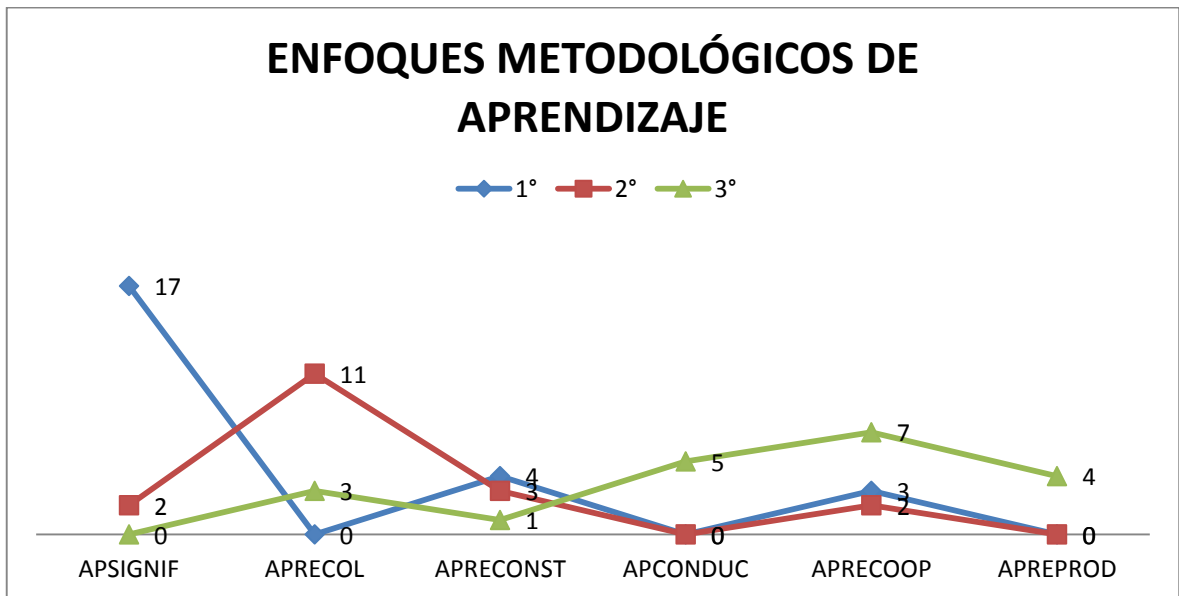


Figura 5. *Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.*

Fuente Tabla: 13

En la tabla 13 y figura 5 con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje 17 docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje significativo, 11 docentes como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 7 docentes el aprendizaje cooperativo como tercera prioridad.

Tabla 14

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	9	3	4	0	1	1	2
2°	7	2	8	1	0	1	1
3°	3	7	3	0	4	2	1
4°	0	3	2	9	3	2	1
5°	3	0	1	2	5	6	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

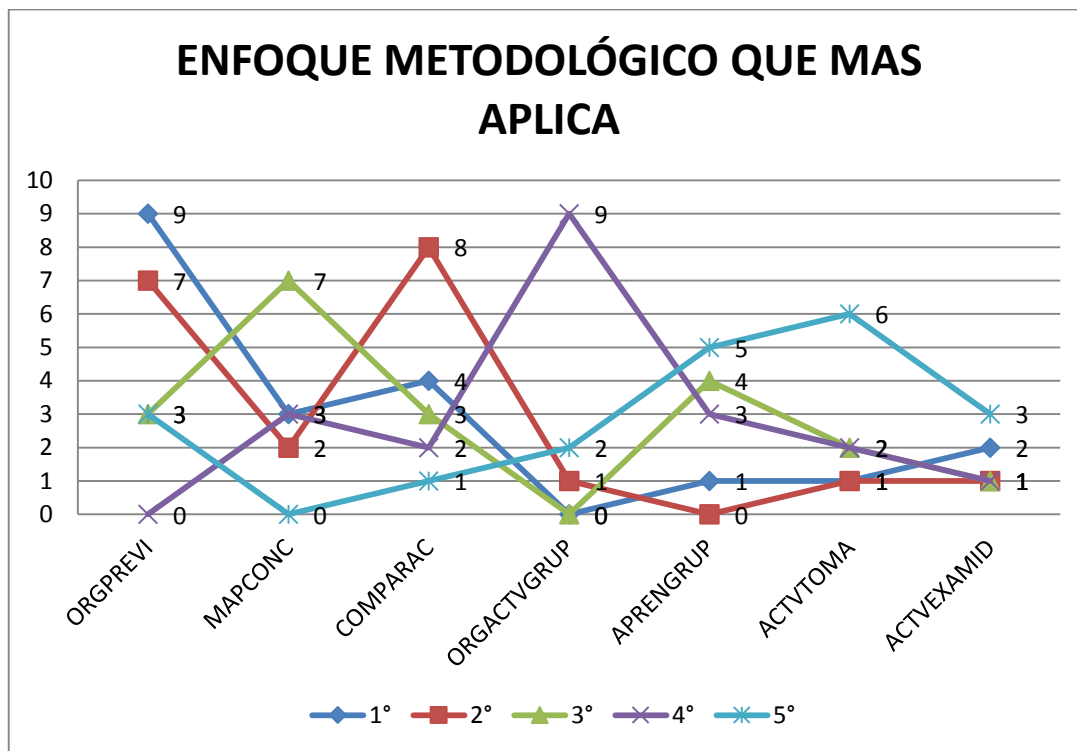


Figura 6. *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.*

Fuente Tabla: 14

En la tabla 14 y figura 6 con respecto a las estrategias de aprendizaje utilizadas, 9 docentes utilizan los organizadores previos como primera prioridad, 8 docentes usan la comparación como segunda prioridad, 7 docentes los mapas conceptuales como tercera prioridad, 9 docentes usan las actividades en grupo y 6 docentes usan actividades que permiten a los estudiantes tomar decisiones para el trabajo.

Tabla 15

Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.

Indicador	N	%
Siempre	18	90
Casi siempre	2	10
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

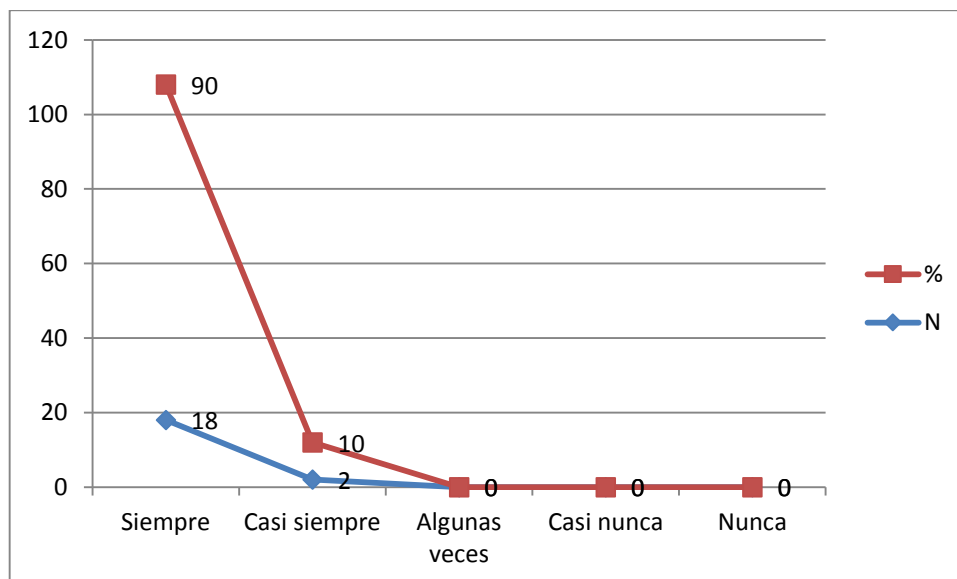


Figura 7. *Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.*

Fuente Tabla: 15

En la tabla 15 y figura 7 con respecto si planifica las actividades teniendo en cuenta los recursos que posee la institución educativa el 90% de los docentes responden que siempre planifica de acuerdo a los recursos que se cuenta, solo el 10% lo hace casi siempre.

Tabla 16

Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	11	1	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2°	5	7	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
3°	1	3	6	3	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	1
4°	0	0	1	2	1	2	6	2	1	2	1	1	1	0	0
5°	0	0	1	1	1	0	1	5	0	2	3	2	2	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

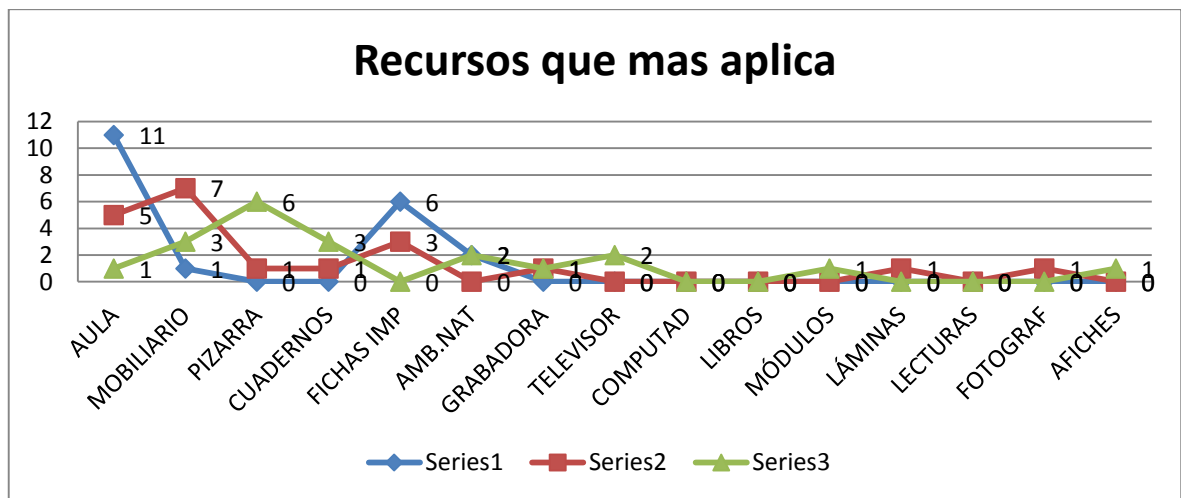


Figura 8. *Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huayllabamba, 2016.*

Fuente Tabla: 16

En la tabla 16 y figura 8 de los recursos de soporte de aprendizaje en la conducción de la clase 11 docentes consideran al aula como recurso de primera prioridad, 7 docentes al mobiliario como segunda prioridad y 6 docentes a la pizarra como tercera prioridad.

4.2 Análisis de resultados

Antes de realizar el análisis respondiendo a los objetivos de la investigación es necesario hacer referencia sobre las características de la formación docente de los profesores de inicial del distrito huayllabambino: el 100% son de la especialidad de inicial, el 70% son egresados(as) de un instituto pedagógico, el 30% no tiene grado académico de bachiller son egresados de un instituto pedagógico, sólo el 15% cuenta con grado de maestría, 65% es contratada y el 75% tienen una experiencia laboral de 10 a menos años.

En alguna medida estos resultados tienen que ver con las preocupaciones de la mejora sustancial de la calidad del desempeño laboral, profesional y socioeconómico de los docentes, se tiene que entender que el docente es uno de los sujetos importantes para consolidar los cambios deseados como resultado de reformas e innovaciones propuestas en el país. Los docentes son protagonistas de cualquier proceso de reforma educativa, por lo cual deben ser considerados como uno de los factores más importantes.

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes, las modalidades de organización de la enseñanza y del aprendizaje, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos utilizados en la práctica docente de las instituciones educativas estatales del nivel inicial de educación básica regular del distrito de Huayllabamba. Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente las instituciones educativas estatales del nivel inicial de Huayllabamba, 2016.

Según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey “ITESM” (s.f.) Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

También el ITESM ha dicho que, la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Los resultados demuestran que el 70% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía. Lo que significaría recomendar a fortalecer las estrategias que orienten al estudiante hacia la decisión autónoma y de trabajo en grupo.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación quien efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones

educativas comprendidas en la Urbanización las Quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. Se Concluyó que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas.

Por su parte Cardona (2004), realizó una investigación titulada: diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y herrera, Medellín. El presente trabajo de investigación es el producto de la búsqueda incesante de querer implementar y mejorar nuevas estrategias didácticas que ayuden en la optimización de la labor docente. Donde se concluye, que las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional o flexiblemente por el agente de enseñanza. Esta investigación demuestra, que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza que puede ser utilizada por el docente al inicio, durante y al finalizar su clase, obteniendo con la implementación de las mismas un aprendizaje significativo, para lo cual sólo debe determinar y planificar las estrategias más convenientes tomando en cuenta el contenido a explicar, así como su contexto.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a la población docente, con respecto a los criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, según prioridad son los objetivos de la sesión de clase (16 docentes), y los organizadores previos (9 docentes).

En lo que respecta a los resultados obtenidos a las modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes son los juegos (14 docentes). Al referirse al juego concordante con Sasso (s.f.) se dice que: No cabe duda, el juego, es una buena estrategia de aprendizaje. Sin embargo, hay temor para practicarlo por parte de muchos docentes, ya que al favorecerlo, consideran que pueden perder su autoridad y control hacia sus alumnos. Sin embargo esto sucede cuando no se ponen límites a éste, por tanto, se sugiere propiciar un ambiente grato para hacer acuerdos con los niños.

Siempre existe la posibilidad de que la enseñanza pueda convertirse en un espacio alegre y activo. Todos sabemos que cuando estamos felices trabajamos

mejor, a la vez que rompemos con la rigidez, y somos más aptos para desarrollarnos y para aprender. Cuando el docente es rígido y pone distancia, como respuesta, los alumnos también estarán tensos y en vez de ser auténticos, buscarán complacerlo a toda costa, siempre con miedo a equivocarse (Sassoon, s.f., p.9).

Con la investigación realizada por Paz (2010) se corrobora con los resultados de la presente investigación, que tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego que son del grupo de estrategias didácticas dinámicas impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Díaz y Hernández (1999) han señalado: En resumen las estrategias didácticas deben ser activas, aquellas que generen las condiciones favorables para el desarrollo integral del estudiante, dado que éstas, tienen como propósito clave el desempeño, es decir, actuaciones y/o productos que posibiliten poner en evidencia el logro de los resultados del aprendizaje deseado. Este interés tiene que ser manejado por el docente, quienes tienen que tener conocimientos y manejo claro de las diferentes

estrategias didácticas que se dispondrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo (17 docentes), seguido del aprendizaje colaborativo (11 docentes). Sobre este tema Díaz y Pereira (1997) señala: El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Silva (2015) Publica una tesis: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales estatales: 256 de Huallcallanca, 421 Cusca, y San Antonio de Urcón comprendidas en el distrito de Cusca provincia de Corongo durante el año académico 2015, para optar el título de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El estudio fue realizado con una muestra de 22 docentes utilizando el diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple, concluyendo en lo siguiente: Se ha identificado que el enfoque metodológico más empleado por las docentes de aula en inicial es el aprendizaje significativo (86.3%), seguido del aprendizaje constructivista (68.1%) y aprendizaje cooperativo (54.5%).

Según Ballester, Gayoso, y Payeras (s.f.) consideran que: El aprendizaje es un proceso de construcción individual y personal, que consiste en relacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas. De esta manera, el aprendizaje es construcción de conocimiento, donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por ello, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje

donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje... En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizajes más utilizados por los docentes son el aula (11 docentes) seguido del recurso mobiliario (7 docentes), Bembiere (2011) considera que: El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado Oria y Pita (2011) En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de

Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”. Se ha demostrado que el uso del material didáctico sí influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aula, el mobiliario, la pizarra que son estáticas, es que se tiene que entender el aula como algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social (Salcedo, s.f.).

V. CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de educación inicial del distrito de Huayllabamba se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que el 70% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico que permiten una interacción docente-estudiante en el proceso educativo y la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.
- Las estrategias didácticas en la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes es la modalidad del juego.
- El enfoque metodológico con los que más trabajan en el desarrollo de las estrategias didácticas es el aprendizaje significativo.
- Los recursos mayormente utilizados por los docentes como soporte de aprendizaje en las estrategias didácticas es el aula que se ubica dentro de los recursos estáticos.

Referencias Bibliográficas

- Afiche (s.f.). En diccionario en línea. DefiniciónABC. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/afiche.php>
- Aguaded, J. y Martínez, E. (1998). Imagen fija – Fotografía. Recuperado de (<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>)
- Alanis, P., Centeno, S. y Ortega, J. (s.f.). Diseño de recursos didácticos: Afiche, Cartel. Recuperado de <http://didacticosfesar.blogspot.pe/p/que-es-el-cartel-esun-material-grafico.html>
- Álvarez, C. (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Anónimo (s.f.). Los materiales educativos en México. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/80/cd_1_2_3/cd2/paises/mexico/los_materiales_educativos_en_mexico.pdf
- Antonio, P. (s.f.). Los cuadernos escolares, instrumento informativo y evaluativo, del contexto escolar. Recuperado de <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/089-cuadernos-escolares.html>
- Aprendizaje colaborativo en redes de aprendizaje (2004). Recuperado de http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Flecturas_BB%2Fpdf_internet%2Faprendizaje_redes.pdf&ei=X-S-SfbNM4mxtwelzfH3Cw&usg=AFQjCNFK8wqiT3WJkTr1eD7yM7BZsPzxYg&sig2=dLjHIZG6qKtTBUyfruwFoQ
- Araya, D., Borge, C. y Coto, D. (s.f.). Características del trabajo colaborativo. Recuperado de <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- Arroyo, D, y Santibáñez, R. (2009). Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la

Educación Básica Regular

Avanzini, G. (1998). La pedagogía hoy. México, FCE.

Ballester A., Gayoso, P. y Payeras, P. (s.f.). El aprendizaje significativo en la práctica y didáctica de la geografía. Prácticas del seminario de aprendizaje significativo. Recuperado de http://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/08/DOC-El_aprendizaje.pdf

Bendezú, E, y Rivera, N. (2008). *“Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “República Argentino”*. (Tesis de Licenciatura en Educación). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Chimbote-Perú

Bembiere, C. (2011). Definición ABC “aula”[base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Bendezú, E, y Rivera, N. (2008). *Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Personal Social de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “República Argentino”*. (Tesis de Licenciatura en Educación). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Chimbote-Perú

Bojorquez, I. (2005). Didáctica General. Modernos Métodos y Técnicas de Enseñanza – Aprendizaje. Lima, Perú: ABEDUL E.I.R.L.

Bracamontes, V. (2008). Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#8>

- Bravo, J. (2003). Uso de la pizarra y los medios relacionados Recuperado en:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bravo, J. (2002). Los medios de enseñanza. Madrid, España: ICE
- Bojórquez, I. (2005). Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Calero, M. (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote – Perú.
- Calero, M. (1997). Tecnología educativa. Realidades y perspectivas. Lima, Perú: Editorial San Marcos
- Calzadilla, E. (s.f.). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de información y comunicaciones (artículo de revista en internet): OEI Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de:
<http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&url=http%3A%2F%2Fwww.rieoei.org%2Fdeloslectores%2F322Calzadilla.pdf&ei=-uS-ScXOZmvtwfGjKD3Cw&usg=AFQjCNH6xWdQV21dUN2qL134Vz7ZFrRVng&sig2=sg30rg-R62QraJV0PrTb5g>
- Campos, (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México. Recuperado de
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Estrategias-E-A.pdf>
- Carrasco, J. (2004). Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Carrasco, D. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Carrasco, W. (2007). Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.

- Cardona, J. (2004). *Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. (Tesis maestría, Universidad Salazar y herra, Medellín, Colombia). Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/189/1/DisenioPlanformacionDocentesEstrategiasDidacticas.pdf>
- Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.). El módulo. Recuperado de <http://150.187.142.20/infogeneral/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculoModulo.pdf>
- Charlot, B. (1994). La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false>
- Chávez, A. D. (s.f.). Cómo se aplica el conductismo. Paradigma de aprendizaje. Recuperado de <https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/como-se-aplica-el-conductismo/>
- Córdova, G. (s.f.). Trabajo colaborativo: Definición de trabajo colaborativo. Recuperado de <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- Delgado, C, y Palacios, P. (s.f.). Técnicas educativas. <http://www.uazuay.edu.ec/documentos/TECNICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje: *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 9(2), 10. Recuperado

- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje: *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Díaz. B y Hernández, (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill;
- Díaz, J, y Pereira, A. (1997). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Recuperado de http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457
- Dreyfus, T. (1990). Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. 2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- EcuRed (s.f.). Las láminas. Recuperado de <http://www.ecured.cu/index.php/L%C3%A1mina>
- Enciclopedia de tareas Portal Educativo (2016). Enciclopedia de tareas Portal Educativo (2016). La Televisión como Recurso Educativo en el Nivel Inicial. **Recuperado de <http://www.encyclopediadetareas.net/2013/10/la-television-como-recurso-educativo-en.html>**
- Espinoza, M (2006). "la computadora como recurso didáctico, Argentina: articulo.

Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en:
<http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-como-recurso-didactico>.

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Fernández, M., Bergaz, J. y García, S. (s.f.). El mobiliario escolar. Recuperado de

<https://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+MOBILIARIO+ESCOLAR>

Fernández, P. y Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de:

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf

Figueroa, E. (s.f.). Clasificación de materiales didácticos. Recuperado de <http://elssa-infodidactica.blogspot.pe/2009/10/clasificacion-de-materiales-didacticos.html>

Fundación Autapo, “Fundación Apoyo a las Universidades de Tarija y Potosí – Bolivia” (2009). Manual de estrategias didácticas. Programa de Educación superior. Recuperado de <http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>

Garaigordobil, L. (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer.

García, A. (s.f.). La enseñanza tradicional. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/Introduccion/fisica/fisica2.htm>

Gomedio, M. (1991). Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo

psicomotor:agricot; (2): 228-236.

González, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Gómez M. (2010). Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Guerra, M. (s.f.). aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>

Guerrero, P. (2012). Talleres de aprendizaje en educación inicial. Recuperado de http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/196648543

Hernández, (s.f). Medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Hidalgo, M. (1999). Materiales educativos. Aplicables en educación inicial, Primaria, Secundaria, Bachillerato y superior. Lima, Perú: INADEF

Humanidad integrada.org (2015). Los ambientes naturales favorecen las relaciones sociales en la infancia. Recuperado de <http://humanidadintegrada.org/sitio/2015/08/los-ambientes-naturales-favorecen-las-relaciones-sociales-en-la-infancia/>

Jara, Y. (2016) *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales: 101 de Huaychao, 437 y 433 de Huacrachuco comprendidas en el distrito de Huacrachuco durante el año académico 2015*. (Tesis licenciatura inédita). Universidad Católica de Chimbote, Santa, Perú.

- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003). Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación.
- La Torre, M, y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Universidad Marcelino Champagnat. Santiago de Surco – Lima: Visionpcperu. Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Lozano, S. (1996). Tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación
- Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad. Perú
- Llanos, E, y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE
- Macero, M. (2014). Técnicas de Pregunta que favorecen la interacción entre docente-niño. Recuperado de <http://mvmb23.blogspot.pe/2014/08/tecnicas-de-pregunta-que-foverecen-la.html>
- Maya, A. (1996). El taller educativo. Santa Fe de Bogotá, Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO
- Martínez, J. (s.f.) Fundamentos de la Educación Ambiental. Recuperado de <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Martínez, A. (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria* (Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nueva León, México). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF>

- Marreros, G. (2011). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Marruffo, M. y Ibarra, Y. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Lic en educación (sin mención) de la Misión Sucre. 2011 – 2012. Cumaná. Estado de Sucre* (Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Venezuela). Recuperado de http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3762/1/TESIS_MMyIY.pdf
- Mellado, C. (2009). Ambientando para nuestros niños y niñas. Recuperado de <///D:/DEL DISCO1-ARCHIVOS/Ambientando el aula.htm>
- Ministerio de Educación de Chile (2002). *Guía de utilización de material didáctico. Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres*. Chile: Jansa Impresores
- Morales, R. (2009). *Tipos de investigación*. Madrid: editorial, Vegas. 3ra.ed. cap, 1
- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid
- Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Instituto de Física. Porto Alegre. Brasil
- Muñoz, M (2005). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias de primer año de la carrera educación Parvularia. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Maule Chile). Recuperada de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Oria, M, y Pita, K. (2011). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje

significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Ordoñez, C, y Tinajero (2012). (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Organización Panamericana de la Salud (1984). Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo en salud. Washington, Estados Unidos. Recuperado de <http://www.fmed.uba.ar/depto/edunutri/2015guia.pdf>

Osalde, M. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Universidad Mexicana, México.

Osborn A. (1957). Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex.

Palacios, J. (s.f). Técnicas lúdicas. Recuperado de http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word_Tema_.pdf

Parica, A., Bruno, F, y Abancin, R. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky y comparación con la teoría Jean Piaget. Universidad Central Venezuela. Recuperado de <http://constructivismos.blogspot.pe/>

Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Medellín-Colombia. Recuperado de <http://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-demedicina/descargas/MANUAL%20DE%20ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEN%CC%83ANZA-APRENDIZAJE.pdf>

Paz, (2010). Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Pinto, M. (2009). Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.

mariapinto.es/alfamedia/ aprendizaje/aprendizaje.htm

- Pierluissi, N. (s.f.). Enfoques, paradigmas y características del Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de <https://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/07/enfoques-paradigmas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-colaborativo/>
- Pitluk, L. (s.f.). Los talleres en educación inicial. Recuperado de http://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/Los_talleres_en_el_Nivel_Inicial.pdf
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.). Estrategias didácticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria presencial. Recuperado de <http://agora.ucv.cl/manual/manual.pdf>
- Rincón de la Psicología (s.f.). La técnica Tormenta de Ideas: ¿Cómo aplicarla para potenciar la creatividad?. Recuperado de <http://www.rinconpsicologia.com/2013/10/la-tecnica-tormenta-de-ideas-como.html>
- Rodríguez, N. (2011). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to., 5to, y 6to, grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar Alto – Chimbote y del distrito de Coishco en el I Bimestre del año 2009.* (Tesis Licenciatura inédita). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Rojas, F. (2001). Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J (2006). Explicación y exposición. Recuperado de:

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Santibáñez, R. (2009). Estrategia didáctica. Chimbote: ULADECH; 2010.
Recuperado de:
<http://investigaeduca.blogspot.com/searchupdatedmax=20101204t09%3a02%3a00-07%3a00&max-results=7>

Sañudo, L. (2006). Ética de la investigación educativa. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. Recuperado de <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa2/m02p23.pdf>

Sassoon, Y. (s.f.). Estrategia vital en el aula: el juego. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE – México. Recuperado de http://red.ilce.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=167

Secretaria General de Honduras (2012) *Guía didáctica del docente. Proyecto abriendo espacios humanitarios*. Honduras

Secretaria de Educación Pública – México (s.f.). Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. Recuperado de http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpeta_pdf/manual_fomento.pdf

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13,1. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Sevillano, L. (2005). Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Silva (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación*

inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016. (Tesis de pregrado inédita). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú.

Sindicato Médico del Uruguay (s.f.) El poder de la palabra. Recuperado de <http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/jornadas/palabra.htm>

Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Sosa, J., Sosa, L. y González, M. (2010). La pedagogía del docente universitario en la dirección del proceso de formación integral de los estudiantes. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ssl.htm>

Ticona, D. (2008). Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.

Tortolero, E. (s.f.). Uso del juego como estrategia educativa. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa.shtml>

Uliber C. (2000). “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.

Universidad de Antioquía (s.f.). Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. Recuperado de http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.). Boletín de actualización en calidad N° 09-2012, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas y técnicas didácticas. ULADECH – Gerencia de Calidad.

- Universidad Nacional Autónoma de México (2013). Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender. Recuperado de http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.). Boletín de actualización en calidad N° 09-2012, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas y técnicas didácticas. ULADECH – Gerencia de Calidad.
- Universidad Católica de Valesia San Vicente Mártir (s.f.). ¿Qué es un cuestionario? ¿Para qué sirve?. Recuperado de <https://campusvirtual.ucv.es/ayudas/estudiantes/4.1.pdf>
- Universidad Politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje cooperativo. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Varas, N. (2009). Laminas: Recurso visual. Recuperado de <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Vásquez, J. (2013). Estrategia de aprendizaje "lluvia de ideas" aplicada a "juegos didácticos" Recuperado de <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/estrategia-lluvia-de-ideas>
- Vega, M. (2011). Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110
- Vilca, C (2012). La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011.
- Vera, M. (2009). Aprendizaje cooperativo. Revista digital 14. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

Verde I. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas Jorge Esdras quiñones moreno n° 84182, Condorcerro N° 84183 y Casablanca n° 84235 del distrito de Quiches, provincia de Sihuas- año 2016.* (Tesis licenciatura inédita). Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () **Nombrado** ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () **No** ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas(elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

Copias de oficios presentadas a las direcciones de las II. EE. del distrito de Huayllabamba

CARGO

Sihuas, 09 de setiembre del 2016

OFICIO N° 02-2016-C—ULADECH-SIHUAS

Señor (a) (ita): ALINE NUÑEZ CASTRO

Directora: I.E. N° 205 - HUAYLLABAMBA.

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Como egresado me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: **“Estrategias Didácticas utilizadas por el personal docente de Educación Inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, al suscrito:

Br. ZOILITO MANUEL DIESTRA SANTIAGO

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Br. Zoilito Manuel Diestra Santiago

RECIBIDO
12-09-16.
HORA: 9:30 AM.



ALINE NUÑEZ CASTRO
I.E. N° 205
HUAYLLABAMBA

CARGO

Sihuas, 09 de setiembre del 2016

OFICIO N° 02-2016-C—ULADECH-SIHUAS

Señor (a) (ita): Victoria Florencia Rosales Julca.

Directora: I.E. N° 274 "SAN JOSÉ"

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Como egresado me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: **"Estrategias Didácticas utilizadas por el personal docente de Educación Inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, al suscrito:

Br. ZOILITO MANUEL DIESTRA SANTIAGO

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Br. Zoilito Manuel Diestra Santiago



Recibido
09-09-2016.
Hora: 10:20 AM.

Rosales Julca Victoria Florencia
Código Matrícula 07148817

CARGO

Sihuas, 09 de setiembre del 2016

OFICIO N° 02-2016-C—ULADECH-SIHUAS

Señor (a) (ita): GRAMAN VELASQUEZ YONETT AMELIA

Directora: I.E. N° 302 AHUJADERO

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, que se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Como egresado me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: "Estrategias Didácticas utilizadas por el personal docente de Educación Inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016 los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, al suscrito:

Br. ZOILITO MANUEL DIESTRA SANTIAGO

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Br. Zoilito Manuel Diestra Santiago

RECIBIDO:
12-09-16
HORA: 8:30 AM



[Handwritten signature]
3325 4119.

CARGO

Sihuas, 09 de setiembre del 2016

OFICIO N° 02-2016-C—ULADECH-SIHUAS

Señor (a) (ita): Morillo Ponte Evidia Nelly

Directora: I.E. N° 273 Pirpo

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Como egresado me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: "Estrategias Didácticas utilizadas por el personal docente de Educación Inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016 los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, al suscrito:

Br. ZOILITO MANUEL DIESTRA SANTIAGO

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Br. Zoilito Manuel Diestra Santiago

Recibida
09-09-2016
Hora: 11:40 AM.



CARGO

Sihuas, 09 de setiembre del 2016

OFICIO N° 02-2016-C—ULADECH-SIHUAS

Señor (a) (ita): ROSA VILGO QUINONES

Directora: I.E. N° 207 CASAJPAMPA

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, que se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.


Como egresado me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: "Estrategias Didácticas utilizadas por el personal docente de Educación Inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016 los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, al suscrito:

Br. ZOILITO MANUEL DIESTRA SANTIAGO

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Br. Zoilito Manuel Diestra Santiago

RECIBIDO
09-09-2016
HORA: 12:30 AM.


ROSA VILGO QUINONES
D.N.I. 40073935

CARGO

Sihuas, 09 de setiembre del 2016

OFICIO N° 02-2016-C—ULADECH-SIHUAS

Señor (a) (ita): DALILA DE LA CRUZ QUEZADA

Directora: I.E. N° 268 TUPAC AMARU

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Como egresado me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: **“Estrategias Didácticas utilizadas por el personal docente de Educación Inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información, al suscrito:

Br. ZOILITO MANUEL DIESTRA SANTIAGO

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Br. Zoilito Manuel Diestra Santiago

RECIBIDO
09-09-16.
HORA: 8:15 AM.





Niños y niñas de inicial realizando sus actividades bajo la conducción de las docentes.



Niños y niñas de inicial realizando sus actividades bajo la conducción de las docentes.



Niños y niñas de inicial realizando sus actividades bajo la conducción de las docentes.



Las docentes de aula colaborando con desarrollar el cuestionario en el trabajo de campo en las II. EE. del distrito de Huayllabamba.



Las docentes de aula colaborando con desarrollar el cuestionario en el trabajo de campo en las II. EE. del distrito de Huayllabamba.

