



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE  
LOS DOCENTES TUTORES DE LA CARRERA DE  
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
ÁNGELES DE CHIMBOTE DE LA SEDE CENTRAL, EN  
EL SEMESTRE ACADÉMICO 2016 - 02**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura  
y Comunicación

**AUTOR:**

Br. Pichén León Yhany Abelina

**ASESORA:**

Dra. Pérez Moran Graciela

Chimbote – Perú

2016

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Mg. Teodoro Zavaleta Rodríguez  
Presidente

Mg. Sofia Susana Carhuanina Calahuala  
Secretaria

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco  
Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios, por estar conmigo  
cada día de mi vida, por fortalecer mi  
corazón e iluminar mi mente y por  
haber puesto en mi camino a aquellas  
personas que han sido mi soporte y  
compañía siempre

Agradecer hoy y siempre a mi familia por su  
apoyo y alegría que me brindan y por darme  
la fortaleza necesaria para seguir adelante,  
experiencias y tiempo.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Oswaldo y Aurea, por me dieron la vida, la oportunidad de una formación profesional y ejemplo de trabajo, humildad y perseverancia en lograr las metas propuestas.

A mis hermanos por compartir momentos muy significativos en mi vida.

A mis hijos que son el centro de mi vida y el motor que me impulsa a seguir adelante cada día de mi vida.

A mi esposo por su comprensión, confianza y apoyo incondicional en todo momento.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Central durante en el semestre académico 2016 - 02.

Investigación de tipo cuantitativa con diseño de investigación descriptivo, la población estuvo conformada por los docentes de la Carrera de Obstetricia de la Sede Central. La población muestral es 46 docentes tutores, a quienes se le aplicó un cuestionario para obtener datos respecto a las variables de perfil profesional y perfil didáctico, aplicando la técnica de la encuesta. De los resultados obtenidos se observa que el 100% de los docentes realizaron sus estudios superiores en una universidad, el 8.7% de los docentes realizaron estudios de segunda especialidad profesional, el 89,14% de los docentes tienen estudios postgrado, en relación al tiempo de servicio docente 34,78% de los docentes tienen de 1 a 5 años, 34,78% de los docentes tienen de 6 a 10 años, 6,53% de los docentes de 11 a 15 años, el 21,74% de 16 a más años y el 86,96% de docentes son contratados. Como resultado general del Perfil Profesional tenemos que el 43,48% de los docentes están en formación y el 56,52% están formados. El 91,30% de los docentes planifican la sesión de clase. Con respecto al perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas, en cuanto a la elección de prioridades de organización de la enseñanza, (19) docentes utilizan el aprendizaje por colaborativo, en cuanto al enfoque metodológico, (14) docentes utilizan el aprendizaje constructivo, en canto al uso de recursos para el aprendizaje (23) docentes utilizan diapositivas. Como resultado general del perfil didáctico de los docentes 23,91% docentes utilizan estrategias didácticas estáticas y 76,08% docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas.

**Palabras clave:** Perfil Profesional, Perfil Didáctico, Aprendizaje

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the professional profile and didactic profile of the professors of the Professional Career of Obstetrics of the Catholic University Los Angeles of Chimbote headquarters during the academic semester 2016-02.

Research of quantitative type with descriptive research design, the population was conformed by the teachers of the Career of Obstetrics of the headquarters. The sample population was 46 tutors, who were given a questionnaire to obtain data regarding the variables of professional profile and didactic profile, applying the technique of the survey.

From the results obtained it is observed that 100% of the teachers carried out their studies in a university, 8.7% of the teachers carried out studies of second professional specialty, 89,14% of the teachers have postgraduate studies, in relation to the time 34.78% of teachers have 1 to 5 years, 34.78% of teachers have 6 to 10 years, 6.53% of teachers from 11 to 15 years, 21.74% of teachers. 16 more years and 86.96% of teachers are hired. As a general result of the Professional Profile we have 43.48% of teachers are in training and 56.52% are trained. 91.30% of the teachers plan the class session. With respect to the didactic profile of teachers, through the use of didactic strategies, in choosing the priorities of organization of teaching, (19) teachers use collaborative learning, as far as the methodological approach is concerned. Teachers use constructive learning, in singing to the use of resources for learning (23) teachers use slides. As a general result of the didactic profile of teachers 23.91% of teachers use static didactic strategies and 76.08% of teachers use dynamic didactic strategies.

**Keywords:** Professional Profile, Didactic Profile, Learning

## INDICE DE CONTENIDO

<b>HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....	vi
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	vii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	10
<b>2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio</b> .....	14
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	44
<b>3.1. El tipo y el nivel de la investigación</b> .....	44
<b>3.2. Diseño de la investigación</b> .....	44
<b>3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores</b> .....	46
<b>3.4. Técnicas e instrumentos</b> .....	47
<b>3.5. Plan de Análisis</b> .....	47
<b>3.6. Matriz de Consistencia</b> .....	52
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	54
<b>4.1. Resultados</b> .....	54
<b>4.2. Análisis de resultados</b> .....	63
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	69
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	70
<b>Anexos</b> .....	75

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes tutores.....	52
Figura 02: Años de experiencia laboral como docente.....	53
Figura 03: Condición laboral de los docentes tutores.....	54
Figura 04: Planificación de la unidad.....	55

## INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Perfil Profesional de los docentes tutores.....	53
Tabla 02: Perfil Didáctico de los docentes tutores.....	53
Tabla 03: Docentes tutores con estudios de segunda especialidad profesional.....	54
Tabla 04: Docentes tutores que tienen formación (capacitaciones) en pedagogía....	55
Tabla 05: Docentes tutores con estudios de posgrado.....	55
Tabla 06: Planificación de la sesión de clase.....	57
Tabla 07: Desarrollo de la sesión de clase.....	58
Tabla 08: Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	59
Tabla 09: Criterios para iniciar una sesión de clase.....	60
Tabla 10. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	60
Tabla 11: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	61
Tabla 12: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	62



## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente a nivel mundial se vive un proceso de transformación universitaria, que ha dado paso al surgimiento de una nueva cultura universitaria y preocupación por la calidad de la educación que ha llevado a organizar procesos de evaluación y acreditación; por la pertinencia del quehacer de las instituciones de educación superior; la urgencia de mejorar substancialmente los procesos de gestión y administración educativa; la necesidad de aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; la conveniencia de revisar el concepto mismo de la cooperación internacional y fortalecer la dimensión internacional de enseñanza superior; el ejercicio de la autonomía universitaria con responsabilidad social y la búsqueda de nuevas formas de vinculación con todos los sectores sociales y estatales (Gálvez, 2012).

Actualmente los cambios en la sociedad, han originado transformación en sus estructuras, el panorama político, económico, social y moral, es totalmente diferente, por lo que el docente universitario debe cambiar su rol y convertirse en facilitador y catalizador del aprendizaje, es importante en este panorama, el capital intangible constituido por inversiones en capacitación, instrucción, actividades de información y desarrollo y operaciones de transmisión del conocimiento.

La realidad educativa del aula viene condicionada por un contexto determinado y caracterizada por toda una serie de variables que obligan al docente a diseñar un trabajo sistemático y el planteamiento de utilización de los materiales y recursos didácticos en su actuación pedagógica.

La enseñanza superior incide en el desarrollo de competencias, los enfoques constructivistas en la universidad exigen que el docente sea un facilitador del

aprendizaje y que el alumno aprenda a pensar, a ser crítico, autónomo y que aprenda a aprender.

Las experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

Es importante que el docente de hoy logre una actividad educativa eficiente, asuma una actitud creativa, activa, responsable y emprendedora, dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presenta, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario, que difunda el conocimiento científico y tecnológico y estimule el estudio de la cultura y la realidad nacional. Entonces, es interesante descubrir los principios y valores que posee el docente, el sentido de pertenencia y el grado de compromiso moral y ético necesario para proyectar su visión hacia la eficiencia; además se requiere comprender qué factores intervienen para lograrla y cómo promueve la creatividad para maximizar los recursos, combinados con las estrategias para el aprendizaje que utiliza durante la práctica educativa (Chirinos, 2010)

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional. Por lo que es necesario la preparación de un docente con capacidad y competencia de asimilar información y de procesarla para

poder efectuar su quehacer profesional con dominio de la disciplina que maneja, de los recursos didácticos con los que cuenta y de los enfoques metodológicos de la enseñanza que aplica.

En todo proceso de innovación educativa, el profesorado es uno de los elementos nucleares a considerar, siendo necesario que acredite sus competencias para desarrollar adecuadamente las funciones, roles, etc., bajo una concepción de la educación superior centrada en el logro de las competencias, en el aprendizaje del alumno, en la innovación como medio para alcanzar la calidad y la excelencia. Bajo el enfoque moderno el docente universitario es considerado un mediador entre el conocimiento y el estudiante, un facilitador del aprendizaje, un tutor, un organizador, un orientador y supervisor del trabajo y del aprendizaje discente, etc. Por lo que no basta que tenga las competencias comunicativas, pedagógicas y curriculares específicas, se deberá incidir y adecuar la formación para adquirir amplias competencias profesionales pedagógicas básicas (Más, 2011).

El término competencia profesional se centra en la posibilidad de activar en un contexto laboral específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral. (Mas, 2011).

La competencia de acción profesional “implica, más que capacidades y conocimientos, la posibilidad de movilizar los saberes que se aprenden como resultado de la experiencia laboral y de la conceptualización y reconceptualización diaria que la persona lleva a cabo en su trabajo, sumando y mezclando permanentemente nuevas experiencias y aprendizajes”, aumentando “su capacidad para solucionar situaciones contingentes y problemas que surjan durante el ejercicio del trabajo” (Mas, 2011).

El proceso de globalización actual con lleva a que las universidades estén inmersas en procesos de cambio y de nuevas demanda como institución, así como de los docentes universitarios

Las universidades en la sociedad cumplen un rol es muy importante, porque es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural (Ley Universitaria N° 30220). Por otra parte, es importante mencionar que estas instituciones de educación superior deben garantizar una educación de calidad, que genere resultados que permitan el progreso y la modernización, por lo que toda transformación universitaria que tenga como objetivo una mayor eficiencia educativa, debe orientarse de adentro hacia fuera, comenzando con la transformación del docente, con la finalidad de lograr que el hecho educativo sea eficiente y que a su vez asuma una actitud creativa, activa, responsable y emprendedora, dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presenta, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario, que difunda el conocimiento científico y tecnológico y estimule el estudio de la cultura y la realidad nacional (Chirinos, 2010).

Es importante mencionar que existe una preocupación fundamental actualmente a nivel mundial por el mantenimiento, mejoramiento y garantía de la calidad de la educación superior, se están realizando enormes esfuerzos por lograr su adecuada definición, medición y evaluación, mediante la incorporación de sistemas reconocidos de evaluación y acreditación institucional para contribuir al mejoramiento de la eficacia y eficiencia académicas (Cevallos, 2014)

El Modelo de calidad para la acreditación de carreras profesionales universitarias del SINEACE, se requiere cumplir dos estándares referidos a estrategias de enseñanza aprendizaje. El primero relacionado a evidenciar la aplicación eficaz de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las asignaturas y el segundo a la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las capacidades de investigación de los estudiantes (Domínguez, 2012).

La responsabilidad del docente universitario traspasa los límites del aula donde desarrolla el acto didáctico (fase interactiva); se debe considerar el diseño y planificación de dicha formación (fase preactiva), la evaluación de las competencias adquiridas y/o desarrolladas y la contribución de dicho profesional a la mejora de la acción formativa desarrollada y su participación en la dinámica académico-organizativa de su institución (Mas, 2011).

La educación peruana atraviesa una grave crisis, en la que confluyen varios factores: la persistencia de esquemas tradicionales de entender y hacer educación, así como la misma realidad con sus carencias ancestrales y su diversidad, dificultando la aplicación de cualquier propuesta de modo uniforme. Existe un paradigma educativo caracterizado por una enseñanza basada en la transmisión y aprendizaje de contenidos, con métodos memorísticos, carentes de significado y contexto, sin utilidad para la vida (Universidad del Oriente, 2010).

Publicaciones en nuestro país muestran que la mala preparación en el nivel secundario, se ve reflejado en las universidades; originando un problema relacionado con el bajo nivel académico de los estudiantes por docentes desmotivados y poco preparados para ejercer la docencia, lo que se traduce en niveles bajos de exigencia al estudiante. Esta problemática académica se ve reflejada cuando los egresados deben enfrentar la

dificultad para conseguir empleo, duras críticas de los empleadores por su deficiente desempeño y a empleadores que ofertan puestos de trabajo para profesionales de algunas universidades por su mejor nivel de formación.

Otros problemas reales que existen en la educación superior es la falta de planificación de las unidades didácticas y sesiones de clase, que impiden aplicar una didáctica de calidad; así con frecuencia las clases son improvisadas y aburridas, lo que ocasiona poco o ningún interés en los estudiantes por los temas tratados en clase. Además la falta de ética, vocación y mística profesional de algunos docentes repercuten en la formación de los estudiantes.

La realidad educativa antes mencionada es el motivo que con lleva a realizar la presente investigación a fin conocer y evaluar la relación que existe entre el perfil profesional de los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de La ULADECH Católica en la Sede Central y su perfil didáctico, considerando el rol que desempeñan como facilitadores y dinamizadores del proceso de enseñanza - aprendizaje en las aulas, considerando que para lograr con éxito éste proceso se requiere que los docentes tutores conozcan y dominen los criterios para seleccionar y aplicar las estrategias o técnicas más adecuadas para la asignatura en el aula moderna; incluso, tener la posibilidad de crear, adaptar y/o documentar su propia estrategia y técnica didáctica, para lograr una cultura de aprendizaje centrada en el estudiante (Domínguez, 2012)

El docente debe diseñar de manera consciente y reflexiva las actividades de la sesión de aprendizaje, estrategia didáctica (conjunto de procedimientos para alcanzar los resultados esperados en su conjunto) y las técnicas didácticas (recursos, habilidades, destrezas, mecanismos y medios) a emplear para guiar a los estudiantes a alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos con mayor eficiencia y eficacia.

Se considera que el buen manejo de las estrategias didácticas por el docente, puede constituir un buen instrumento para desarrollar un aprendizaje significativo en el estudiante.

Dentro de la formación de profesionales un lugar relevante se le otorga a la formación de docentes, es en ellos donde recae una parte fundamental de la preparación del hombre a través de los distintos niveles de enseñanza.

Por lo general los docentes universitarios adquieren las competencias necesarias para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, con su propio desempeño de manera espontánea, muchas veces por ensayo y error. Por lo que se requiere de un proceso de formación profesional constante (capacitación pedagógica) y de postgrado, como un recurso fundamental para contar con docentes altamente competitivos y capacitados que reúnan todos los estándares exigentes que la profesión exige para que puedan responder al desarrollo de la ciencia y la técnica.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo de investigación pretende responder al siguiente enunciado del problema ¿Cuál será el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes tutores de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Sede Central, en el semestre académico 2016 – 02?

Para guiar la investigación se formuló como objetivo general: Determinar el Perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes tutores de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Sede Central, en el semestre académico 2016 – 02. Y como objetivos específicos:

- Perfilar los rasgos profesionales de los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de la ULADECH Católica a través del conocimiento de sus

dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.

- Estimar en los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de la ULADECH Católica el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales didácticos: modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

El perfil didáctico visto a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente tutor de la Carrera de Obstetricia, compone una variable importante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje en la planifica y desarrolladas en el aula, proponen como dinamismo académico centrado en el estudiante y un aprendizaje significativo.

La importancia de la presente investigación permite establecer la relación existente entre el perfil profesional y el didáctico y perfil profesional del docente tutor. El perfil profesional determinado por los conocimientos capacidades y habilidades que tiene el docente tutor y que le servirán necesariamente en el diseño y aplicación de las estrategias didácticas que utilice para organizar el proceso de enseñanza como requisito indispensable para cumplir de manera efectiva con su labor en el aula. Las estrategias didácticas forman parte del perfil didáctico del docente.

En el campo teórico, se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas que generan aprendizaje utilizadas y brinda información de la orientación de la práctica pedagógica del docente en el aula; asimismo brinda información sobre su perfil profesional que permitieron conocer el nivel de desarrollo del mismo y su relación con el perfil didáctico.

La metodología a utilizar permitió determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y perfilar los rasgos profesionales, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula con el fin de promover la actividad académica de los estudiantes y generar aprendizaje. Los resultados obtenidos en la investigación servirán de referente para otras investigaciones interesadas en el tema de estudio que contribuya a mejorar la calidad educativa en las universidades, contar con docentes calificados y motivados para brindar una educación de calidad.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

Gálvez (2012), en la investigación realizada en Guatemala sobre “Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, que tuvo como objetivo conocer el perfil didáctico que desarrolla el docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para promover un aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos indican que el perfil didáctico del docente de la Sección de Casillas se caracteriza por no presentar modelos que promuevan el aprendizaje significativo, No hay mediación del sentimiento de pertenencia y estima de la cultura en la que viven los alumnos, Las prácticas didácticas se realizan como actividades aisladas al punto que los alumnos no las logran identificar como una práctica pedagógica, la participación individual y grupal no es una práctica permanente, La cooperación e interacción en el aula no es estrategia didáctica permanente o que al menos no todos los docentes lo realizan, Los docentes seleccionan y combinan las estrategias de aprendizaje como una práctica didáctica ocasional, Los docentes no siempre seleccionan los criterios de mediación y el modo de interacción de acuerdo a sus necesidades, Los docentes no siempre promueven la reflexión y la meta cognición de los alumnos, premisa de un modelo educativo centrado en el aprendizaje, La motivación hacia la autoexigencia, precisión exactitud y el trabajo bien hecho, es una práctica didáctica aislada que aún no se ha consolidado e integrado a un modelo educativo institucional que permita alcanzar la calidad educativa que se requiere para la transformación del sistema educativo del país. La inconsistencia y debilidad metodológica y didáctica caracteriza el quehacer de los docentes de la Sección de Casillas.

Mas (2011), refiere en el artículo “El profesor universitario: sus competencias y formación” que la universidad es el lugar donde el profesor universitario desarrolla su trabajo, que los profundos cambios por la calidad y la internacionalización que está viviendo la universidad, conllevan a que las funciones, roles y tareas asignadas al profesor, le exijan el desarrollo de nuevas competencias para desarrollar adecuadamente sus funciones profesionales. Se ha generado nuevas necesidades formativas, provocando esto el desarrollo de planes formativos pedagógicos; siendo imprescindible definir el nuevo perfil competencial que debe atesorar el profesor universitario para desarrollar adecuadamente sus nuevas funciones, en los diferentes escenarios de actuación profesional.

Revel & González (2010); realizaron una investigación en Argentina sobre “Estrategias de aprendizaje y autorregulación”; cuyo objetivo fue analizar en qué medida la implementación de un diagnóstico de las estrategias a las que comúnmente recurren los alumnos para encarar sus tareas escolares y podría favorecer procesos de autorregulación. Entendiendo la diagnosis como una instancia de relevamiento de las estrategias y modos de planificación con de las tareas que realiza los profesores y la socialización de las informaciones obtenidas con los alumnos. La metodología consistió en una primera etapa, en proponer a los alumnos la realización de una serie de actividades, en la que intenta analizar y discutir el significado y alcance de diferentes estrategias e identificar cuáles de ellas son las que habitualmente implementan. Se concluyó que las estrategias que conducen a aprendizajes, cada vez más autónomos, no son de carácter innato, deben ser enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica y, por lo tanto, analizar el qué enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial.

Molina & Rodríguez (2010). realizaron una tesis en El Salvador titulado “La Calidad Educativa de la Práctica Docente y su Incidencia en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos de la universidad de El Salvador” cuyo objetivo general fue determinar si la calidad educativa de la práctica docente del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos, la metodología del estudio fue de tipo descriptivo, porque proporciona los elementos de predicción en las variables y permite saber cuál es su comportamiento en relación con las otras variables, además permitirá explicar por qué ocurre y en qué condiciones se da este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta a las causas de los eventos físicos o sociales, las conclusiones a las que llegaron que a partir de los resultados obtenidos se valora de manera general en el Perfil profesional de los facilitadores docentes y tutores: la investigación, analizar las políticas formativas para el profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones y su forma de concretarse en los currículos y en la práctica, desde el punto de vista de las competencias que se pretenden desarrollar en la formación inicial. Determinar las competencias profesional es docentes específicas para definir el perfil del profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones, Verificar si existe un modelo o diseño curricular basado en competencias de consenso que indique cómo estructurar la formación inicial docente, Formular un nuevo perfil competencial del Profesor de Lengua Castellana y Comunicación esa partir de la determinación de las competencias profesional es específicas y de aprendizajes básicos esperados para este fin.

Barrón (2009), en su artículo refiere algunas exigencias y demandas para la práctica de los docentes universitarios y reconoce que éstas obedecen al compromiso de las instituciones de educación superior por asumir una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, basada en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a la orientación prioritaria hacia el aprendizaje auto dirigido, aprender a aprender, a comprender, a emprender y aprender a ser, en el marco de una sociedad globalizada. Asimismo, analiza la docencia universitaria ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juega un importante papel el conocimiento teórico – práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica.

Bozu & Canto (2009), en su artículo “El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes” señala que hay que resaltar que la “convergencia” de Educación Superior que conlleva a un cambio en la cultura o en el modelo docente profundo respecto a la consideración del trabajo del profesorado universitario y de las nuevas competencias docentes y tareas que ha de desarrollar. La concepción del aprendizaje permanente, deberíamos plantear una revalorización de la función docente del profesorado universitario. En consecuencia en el actual contexto de la enseñanza universitaria, es evidente la necesidad de valorar la competencia pedagógica de los profesores además de la competencia científica. Y estas competencias, a su vez, reivindican una revalorización de la función docente del profesor universitario que incentive su motivación y que reconozca los esfuerzos encaminados hacia la mejora de la calidad y la innovación educativa.

## **2.2. Marco Teórico Conceptual**

### **2.2.1 Perfil profesional del docente**

En el contexto educativo actual, es necesario que se tenga una visión de la calidad educativa, no basta que el docente brinde contenidos educativos, existen exigencias para los docentes y estudiantes, por lo que es importante reflexionar sobre el quehacer y los nuevos perfiles que requieren los docentes, por la exigencia de los altos estándares de calidad y competitividad profesional y que se relaciona entre otros aspectos con conocimiento profundo, habilidades, adecuado perfil de personalidad, destrezas para manejar nuevas tecnologías, proactivos y diligentes.

Rousseau en su novela didáctica “Emilio” (1762) dedicada a la educación y a cómo conseguir la regeneración mediante la educación, desarrolla la idea de la necesidad de que los docentes requieren de auto preparación y establece elementales que pueden ser considerados como norma para un perfil profesional. En el Siglo XVIII aparece una corriente filosófica y pedagógica la Ilustración Francesa, que da gran importancia a la educación como fuerza importante para el progreso de la humanidad, definiendo más claramente el perfil profesional y reafirma que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor (Monterrosa,1999).

En la Conferencia Mundial de 1998 de la UNESCO sobre educación superior, “desarrollo profesional del personal universitario: una misión continua” definió algunas características, actitudes y aptitudes necesarias en el docente para el siglo XXI, entre las que se encuentra emplear las posibilidades que brinda el desarrollo de las tecnologías de información y la comunicación en el proceso educativo.

Desde los pilares de la educación indicados por la UNESCO, Echeverría (1996), descompone las competencias profesionales, de la siguiente manera:

- a) Competencia Técnica (saber): tener los conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y las tareas vinculadas a la propia actividad laboral.
- b) Competencia Metodológica (saber hacer): aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados, solucionar problemas de manera autónoma y transferir las situaciones adquiridas a situaciones novedosas.
- c) Competencia Participativa (saber estar): atender el mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal, así como a la comunicación y cooperación con los otros demostrando un comportamiento orientado al grupo.
- d) Competencia Personal (saber ser): tener una imagen realista de uno mismo, actuar de acuerdo con las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones.

El docente como mediador de los aprendizajes de los estudiantes, debe tener los siguientes rasgos fundamentales (Cáceres, s.f):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.

- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad.
- Pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

En el contexto actual de la enseñanza universitaria el docente universitario, requiere de un sin número competencias básicas como las siguientes (Bozu & Canto, 2009):

- Competencias cognitivas específicas en una determinada disciplina, conocimientos disciplinares específicos y pedagógicos, que le permitan desarrollar las acciones formativas pertinentes en su quehacer docente.
- Competencias metacognitivas, propias de un profesional reflexivo y crítico con su propia enseñanza y práctica docente, con el fin de mejorarla de forma sistemática y continua.
- Competencias comunicativas.
- Competencias gerenciales, vinculadas a la gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje.
- Competencias sociales que le permitan acciones de liderazgo, cooperación, trabajo en equipo, favoreciendo la formación y disposición de sus estudiantes en este ámbito y de su desarrollo profesional.

- Competencias afectivas (motivaciones, actitudes, conductas) que le propicien el desarrollo de una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos planteados (adaptado de Valcárcel Cases, 2003).

Los pilares fundamentales del aprendizaje de los alumnos está centrado en el docente y en las cualidades que este posee para educar al estudiante, por ello resulta importante conocer el perfil profesional del docente, entendiéndose que es “La suma implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria” Monterrosa, A (2010); también puede comprender su labor en el área administrativa.

El perfil profesional es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios que identifica la formación de una persona para asumir el desempeño de su profesión en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan (Mendoza, 2010) (Sánchez & Jaimes, 1985).

El perfil profesional del educador incluye su estructuración formativa, que permita estar a nivel de las exigencias de sus estudiantes. Los docentes deben tener una formación que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que le corresponden para ejecutar con decisión e imaginación actividades académicas, investigación participativa que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la sociedad (Rodríguez, 2010).

El modelo del profesional docente, se concreta en el perfil que lo caracteriza, teniendo en cuenta sus cualidades, las habilidades, los conocimientos y actitudes que este deberá asumir para resolver los problemas en un campo de su quehacer (Rodríguez, 2010).

El perfil profesional comprende tres áreas o dimensiones:

- Formación profesional
- Desempeño laboral
- Conocimiento pedagógico – didáctico

### **2.2.1.1 Formación profesional**

La formación profesional se define como el conjunto de actividades pedagógicas que tienen como finalidad proporcionar conocimiento específico que representen la base de la formación profesional que permitirán crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional. Es un factor favorable porque permite el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. Una mayor formación docente redundará en un mayor beneficio del estudiante y por ende en un mejor beneficio para el sector educativo.

El perfil integral del docente universitario que entender como el conjunto organizado y coherente de cualidades o características que se requiere un educador, se concretan en los conocimientos que posee, las destrezas que muestra, las actitudes que asume y los valores que enriquecen su vida personal y educativa. La unión de este conjunto de cualidades le permitirá al docente desempeñarse eficientemente, con sentido creador y crítico, en su labor docente, investigación/creación, extensión y servicio que corresponden a su condición académica (Segura, 2004).

En consecuencia la formación profesional del docente, permitirá que tenga una visión integral de las situaciones y de las cosas, con amplitud de pensamiento, destacando por

su ética y rectitud, que sea modelo y transmita seguridad, garantizando resultados a la institución, a su equipo de trabajo y a él, en su desarrollo estructural (Segura, 2004)

#### **2.2.1.1.1 Formación básica**

La formación básica del docente universitario se realiza en Universidades de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). El título profesional es otorgado por las universidades con la denominación de licenciado, requisito indispensable para ejercer su labor profesional.

Las universidades ofrecen una formación profesional basada en un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar durante su permanencia en la universidad. Los planes de estudio de las carreras universitarias incluyen una serie de asignaturas que permiten una formación en conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para desarrollar habilidades y actitudes propias de cada carrera que giran en torno a esos conocimientos necesarios para la formación de los estudiantes.

#### **2.2.1.1.2. Formación Continua**

La formación profesional continua se define como los programas (presenciales o a distancia) que buscan actualizar los conocimientos profesionales en aspectos teóricos y prácticos de una disciplina, o desarrollar y actualizar determinadas habilidades y competencias de los egresados y representa una necesidad necesaria y acorde con el nuevos retos que plantea el modelo dinámico de la sociedad relacionada con la actualización constante e imprescindible para la mejora de sus competencias. Estos

programas se organizan preferentemente bajo el sistema de créditos y no conducen a la obtención de grados o títulos, pero sí certifican a los participantes que los concluyen con nota aprobatoria.

### **2.2.1.1.3 Estudios de Posgrados**

Los estudios de posgrado son los estudios posteriores al título obligatorio de pregrado y que conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes:

- **Diplomados de Posgrado:** Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

- **Maestría**

El grado de Maestro, es el grado académico otorgado a los profesionales que terminan el plan de estudios universitario de segundo nivel de posgrado, requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa (Ley Universitaria, 2014)

Los estudios de maestría pueden ser:

- Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.
- Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación.

- **Doctorado**

El doctorado es el grado académico más alto que otorgan las universidades, requiere haber obtenido el grado de Maestro, la aprobación de los estudios respectivos con una duración mínima de seis (6) semestres académicos, con un contenido mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos y de una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original, así como el dominio de dos idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa (Ley Universitaria, 2014).

- **Segunda especialidad profesional**

Para optar por el título de segunda especialidad profesional se requiere la licenciatura u otro título profesional equivalente, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o un trabajo académico. En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas (Ley Universitaria, 2014).

#### **2.2.1.2 Desarrollo laboral**

El personal docente presta sus servicios en la universidad, le corresponde los derechos propios del régimen laboral público o privado vigentes, según labore en la universidad pública o privada.

La admisión a la carrera docente se hace por concurso público de méritos. Los requisitos para el ejercicio de la docencia universitaria, como docente ordinario y contratado, es poseer el grado de maestro para la formación en el nivel de pregrado,

grado de maestro o doctor para maestrías y programas de especialización y grado de doctor para la formación a nivel de doctorado (Ley Universitaria, 2014).

Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde.

Los docentes son:

- **Ordinarios:** son docentes nombrados clasificados en las categorías
  - Docentes principales: para ser docente principal se requiere título profesional, grado de Doctor obtenido con estudios presenciales, y haber sido nombrado antes como profesor asociado, para postular a esta categoría se exceptúa de haber sido docente asociado, a profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de quince (15) años de ejercicio profesional.
  - Docentes asociados: para ser profesor asociado se requiere título profesional, grado de maestro, y haber sido nombrado antes como profesor auxiliar, para postular a esta categoría se exceptúa de sin haber sido docente auxiliar, a profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de diez (10) años de ejercicio profesional.
  - Docentes auxiliares. para ser profesor auxiliar se requiere título profesional, grado de Maestro, y tener como mínimo cinco (5) años en el ejercicio profesional.
- **Extraordinarios:** son docentes que pueden ejercer la docencia en cualquier nivel de la educación superior universitaria y sus características son establecidas por los

Estatutos de cada universidad y pueden ser eméritos, honorarios y similares dignidades que señale cada universidad.

- **Contratados:** son docentes que prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que se fija el contrato respectivo.

### **2.2.1.3 Planificación de las sesiones de clase**

#### **2.2.1.3.1 Sesión de Aprendizaje**

Es el conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades, conocimientos y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva (Mucha, 2009).

La planificación de una sesión de aprendizaje requiere que el docente considere una estructura básica para elaborar el plan de trabajo y que tenga la pertinencia para un trabajo pedagógico específico

La elaboración de todo Plan de Trabajo, debe tener una estructura básica, organizada por componentes (Mucha, 2009):

- a) **Componente Informativo:** se consignan todos los datos informativos correspondientes a la Institución, el lugar, los responsables, etc.
- b) **Componente Intencional:** Se colocan los objetivos o indicadores a lograr con este Plan.
- c) **Componente Operativo:** Se debe especificar ¿De qué manera? ¿Con qué recursos? ¿En qué tiempo? se van a lograr las intenciones (objetivos e indicadores).
- d) **Componente Referencial:** se coloca la firma del responsable (s) del plan de trabajo.

### **2.2.1.3.2 Desarrollo de sesión**

En el desarrollo de toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de Estrategias: Estrategias de Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje (Mucha, 2009).

- Las Estrategias de Enseñanza, son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos.
- Las Estrategias de Aprendizaje son asumidas principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los procesos cognitivos correspondientes (Mucha, 2009).

Procedimientos para elaborar una sesión de aprendizaje (Mucha, 2009):

1. Seleccionar las capacidades, conocimientos y actitudes (aprendizaje esperado) de la unidad didáctica correspondiente.
2. Analizar cuidadosamente el aprendizaje esperado de la sesión.
3. Determinar con exactitud los procesos cognitivos que se necesitan cumplir para desarrollar la capacidad respectiva.
4. Determinar los indicadores e instrumentos de evaluación respectivos tanto de los conocimientos y de la actitud ante el área a lograr.
5. Proponer actividades de aprendizaje pertinentes que permitan lograr el aprendizaje esperado.
6. Prever los Recursos materiales y el tiempo (tentativo) para cada una de las actividades.

7. Seguir una secuencia didáctica tomando en cuenta los procesos pedagógicos.

### **2.2.1.3.3 Desarrollo y Selección de estrategias:**

Las estrategias de enseñanza son definidas como los procedimientos o recursos de mediación que utilizan los docentes con determinada intensidad para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes. El uso de diversas estrategias de enseñanza permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

- **Criterios para seleccionar y diseñar**

Existe una gama muy extensa de opciones para seleccionar estrategias para lo cual el profesor debe identificar algunas características básicas que le puedan ser de utilidad para tomar decisiones sobre aquellas que sean un apoyo para lograr los objetivos de su curso.

Martín (1998) señala los siguientes criterios para la selección de una estrategia:

- Validez: se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo (“validez” no es lo mismo que “valiosa”).
- Comprensividad: también en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los alumnos de tantos tipos de experiencias como áreas de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.).

- Variedad: es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.
- Adecuación: se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.
- Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

### **2.2.2. Perfil didáctico del docente**

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad

La didáctica es el arte de enseñar, es una disciplina pedagógica, que proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar. Favorece la reflexión y el análisis del proceso educativo y de la docencia, centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que permite la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

El perfil didáctico toma como base a la didáctica y sus estrategias, por lo resulta relevante definir a las estrategias didácticas, las mismas que son componentes propios del perfil didáctico del docente. Las estrategias didácticas es el procedimiento que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2008).

El perfil didáctico se define como la suma de las estrategias didácticas que aplica el docente durante las sesiones de aprendizaje, las mismas que comprenden tres dimensiones: las formas de organización de la enseñanza, los enfoques metodológicos del aprendizaje y los recursos soporte del aprendizaje.

El perfil didáctico del docente universitario requiere que éste conozca las metodologías y didácticas activas (aprendizaje basado en problemas, aprender a aprender, dinámicas de grupo, acción tutorial, liderazgo etc.). Es necesario entender que el objeto de estudio prioritario de la didáctica es la enseñanza, porque favorece el aprendizaje formativo de los estudiantes, la selección de materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación del estudiante.

El docente universitario, además de ser un experto en su ámbito disciplinario académico, deberá tener competencias pedagógicas y didáctico - metodológicas. Según Valcárcel Cases (2003), las competencias necesarias serían las siguientes (Bozu & Canto, 2009):

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente.

### **2.2.2.1 Estrategias didácticas**

La palabra estrategia llevada al campo didáctico, se refiere a la secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los docentes utilizan en su práctica educativa y que determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Boix, 1995).

Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del estudiante (Avanzini, 1998).

Las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información, para promover aprendizajes significativos (Díaz & Hernández, 1999).

En el contexto pedagógico las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades y habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, ya que son la base primordial en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje si se quiere obtener el mayor aprovechamiento posible. Además, es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, el lograr el cumplimiento de objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes (Boix, 1995).

La importancia de las estrategias de enseñanza está íntimamente relacionada con el aprendizaje, es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como: estrategias didácticas estáticas, dinámicas y de grupo.

#### **2.2.2.1.1 Estrategias didácticas estáticas**

Son aquellas estrategias que traen consigo, poca actividad del estudiante y que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es una técnica que limita al estudiante, hacia nuevas búsquedas y soluciones, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

- a) **La Exposición:** Acto de convocatoria por el que una persona realiza una presentación oral, expone o desarrolla un relato ante un auditorio de un tema previamente investigado en forma ordenada y coherente.
- b) **Demostraciones:** procedimiento deductivo, que puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. La demostración es una modalidad de la exposición, más lógica, coherente y concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente o hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones (Boix, 1995).

El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio (Boix, 1995).

- c) **Técnica de preguntas:** procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Cuál es la idea principal de lo que fue leído? Convergentes ¿qué piensas respecto de los software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles, deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser

específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez ,las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla (Ortega, 2012)

**d) Cuestionario para investigar contenidos:** El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas (González, 2006).

#### **2.2.2.1.2 Estrategias didácticas dinámicas**

Son aquellas estrategias que contribuyen a activar procesos cognitivos que permiten al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, recomendaciones, recreaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollo de pensamientos complejos. Forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción (Findley, 1999).

#### **2.2.2.1.3 Estrategias didácticas por grupo**

Las estrategias en grupo son aquellas en las que el docente, se apoya mucho en el potencial del grupo, estas son las que denominamos estrategias didácticas impulsadas por el grupo. El docente se apoya en la transferencia de aprendizajes que realiza el

grupo, sea desde un aprendizaje discontinuo, como colaborativo y cooperativo (Boix, 1995)

- a) **Trabajo en grupo colaborativo:** Se refiere a la “serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (Briceño, 2010). Es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).
- b) **Philips 66:** También se le conoce como grupo de consulta y discusión colectiva, empleada para la discusión en grupo de 20 y 40 alumnos los cuales se reúnen en pequeños grupos de 4 a 6 personas en un lapso de 5 a 10 minutos, con el propósito de discutir o analizar un tema específico y llegar a una conclusión” (Lazo, 2011).
- c) **Debate:** Es una herramienta muy útil para el aprendizaje, se realizan reuniones preparatorias, con la supervisión del docente, donde se ponen de manifiesto virtudes como la cooperación y el trabajo en equipo, lo que es muy relevantes para formación integral del estudiante. No se trata sólo de fomentar la competencia entre los grupos, sino también de desarrollar estrategias cooperativas y solidarias en el interior de los grupos (Rodríguez, n.f).
- d) **Talleres:** Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice (Perozo, 1990).

- e) **Método de proyectos:** Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados (Ibarrolla, 1972).

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad (Sapag, 1987).

- f) **Método de casos:** Es un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real (Asopa & Beve, 2001). En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales: la importancia que los estudiantes asuman un papel activo en el estudio del caso, que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas

- g) **Aprendizaje basado en problemas:** La metodología ABP es una colección de problemas construidos por un docente o grupos de docentes de materias afines que se presentan a los estudiantes. Los problemas consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes (Norman & Schmidt, 1992).

#### **2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Los enfoques metodológicos de aprendizaje permiten comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al

conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. “Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos Gómez, A. (2005).

#### **2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos estáticos:**

Las metodologías estáticas impulsan al grupo generando autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

#### **2.2.2.2.2 Metodología del aprendizaje conductual:**

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula (Skinner, 1981).

#### **2.2.2.2.3 Metodología del aprendizaje mecánico:**

El aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1983).

#### **2.2.2.2.4 Metodología del aprendizaje repetitivo:**

El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra (Ausubel, 1976).

#### **2.2.2.2.5 Enfoques metodológicos dinámicos:**

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

##### **a) Enfoques metodológicos orientados por el grupo**

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

- **Metodología del aprendizaje colaborativo:** la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso. La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes

colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje (Abellán, Gómez & Sánchez, 2004)

- **Metodología del aprendizaje cooperativo:** Es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje (Kegan, 1994).

## b) Enfoques metodológicos generadores autónomos

- **Metodología del aprendizaje basado en problemas:** es una colección de problemas, cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes (Norman, 2000; Schmidt, 1983).

- **Metodología del aprendizaje significativo:** Aprendizaje significativo es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas (Gonzales 2000).

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida.

- **Metodología del aprendizaje Constructivo;** Coll (1999) nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas

desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

- **Metodología del aprendizaje por descubrimiento:** Bruner (1960) considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.
- **Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo:** Morín (1973) toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde

se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

### **2.2.2.3 Recursos como soporte del aprendizaje**

#### **2.2.2.3.1 Recursos de aprendizaje estáticos**

En los entornos de aprendizaje abiertos, los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas.” (Esteban, 2002)

- **Palabra hablada:** la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para

delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico (Charlot, 1994).

- **Láminas y fotografías:** Las fotografías son imágenes impresas estáticas, a color o blanco y negro, de objetos, realidades, situaciones personales, etc. Facilitan la atención del estudiante hacia el objeto deseado (Rojas, 2003). Las láminas tienen la ventaja de facilitar la observación estáticas de imágenes que pueden ser reales o dibujos diseñados.
- **Videos:** Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico influenciado del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es en la fase de transmisión de información (Rincón, 2009).

#### **2.2.2.3.2 Recursos de aprendizaje dinámicos**

##### **a) Recursos de aprendizaje orientados por grupos**

La escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso

(enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

- **Blog de internet:** Es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo (Castro, 2011).
- **Carteles grupales:** Cartulinas con información basada en una idea dominante y simplificada. Comunican rápidamente una idea significativa y atraen la atención mediante el estímulo de interés y la curiosidad. Permite demostrar la creatividad del estudiante y recoger o condensar sus ideas principales que tienen (Rojas, 2003).

#### b) Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

- **Representaciones gráficas- esquemas:** Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores

fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos (Berumen, 2009).

El esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto (García, 1965).

- **Bibliográficos y libros:** Son materiales cuya responsabilidad es generalmente de un autor pero también pueden ser de varios coautores. Es una fuente de información que propicia sugerencias al lector e incita respuestas personales. Además permite al lector revisar y repetir unidades de estudio tanta veces sea necesario y adecuarlas a su ritmo de lectura (Rojas, 2003).
- **Hipertexto (navegación por internet):** Esta herramienta nos ofrece interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten atender a usuarios con distinto estilo de aprendizaje, todo en un mismo sitio: la computadora con conexión a la red. El internet es una fuente inagotable de recursos para la enseñanza (Rojas, 2003).
- **Internet:** Puede ser útil de tres maneras, primero como apoyo a la enseñanza se le emplea como una nueva biblioteca, museos virtuales, libros digitalizados y especialmente información periodística; segundo como complemento a la enseñanza permite una actualización constante de conocimientos en variadas especialidades, propicia el intercambio interdisciplinario y facilita la especialización; y tercero como sustituto a esa enseñanza escolarizada o

presencial, es posible la educación a distancia, y a través de la Internet, se puede sustituir a la educación presencial (es decir, impartida por el profesor delante de sus estudiantes); aún dentro de las limitantes que implica.

- **Hipertexto:** Es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (Lamarca, 2013)

### III. METODOLOGÍA

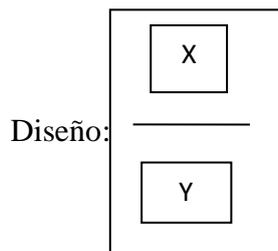
#### 3.1. El tipo y el nivel de la investigación

El tipo de investigación es descriptivo porque según Hernández busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidad, proceso, objetos o cualquier otro fenómeno que se sometan a un análisis (2015: 80)

El tipo de la investigación es cuantitativo, mide las variables estudiadas

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes por lo tanto la investigación se presenta con un diseño no experimental de corte descriptivo cuyo esquema es:



Donde:

M= Población Muestral

X= Perfil Profesional

Y= Perfil Didáctico

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

La Escuela Profesional de Obstetricia nació con la Ley Nro. 24163, que crea la Universidad Los Ángeles de Chimbote, el 10 de junio de 1985, como parte de la Facultad de Ciencias. En septiembre de 1996 la Universidad Los Ángeles de Chimbote fue declarada en Reorganización por la Asamblea Nacional de Rectores; en ese momento se identificó la necesidad de dotar a la Escuela de un currículo propio y es así que, en enero de 1997 entra en vigencia el nuevo currículo elaborado según las necesidades del momento en el país. En los años 1998 y 2000 se hicieron algunas modificaciones en el currículo. Después desde hace cinco años nuevamente surge la necesidad de actualizar el currículo acorde a las exigencias nacionales y a los nuevos enfoques educativos.

La población objeto de estudio está conformada por 46 docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de Sede Central de ULADECH Católica, semestre 2016-02.

#### **3.3.2 Muestra**

La población muestral, está conformada por el total de docentes tutores de la Carrera de Obstetricia, es igual al 100% de la población; es decir la población y la muestra son iguales.

##### **3.3.2.1 Criterios de inclusión:**

- Docente tutor de la Carrera de Obstetricia de la Sede Central.
- Registrar carga académica lectiva en el semestre 2016-02

##### **3.3.2.2 Criterios de exclusión:**

- No registrar carga académica lectiva en el semestre 2016-02
- Docentes que se encuentren con descanso médico o licencia

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Problema	Variable	Sub-VARIABLES	Atributos	Criterios de Indicador	Indicadores	
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de ULADECH Católica en la Sede Central durante el semestre académico 2016-02?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	• Exposición	
					• Demostraciones	
					• Técnica de pregunta	
				• Cuestionario para investigar contenidos		
				Dinámicos	Orientado por el grupo	• Trabajo en grupo colaborativo
					Generadores de autonomía	• Philips 6/6
			• Trabajo en grupo cooperativo			
			Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	• Talleres	
					• Proyectos	
					• Casos	
				Dinámicos	Orientado por el grupo	• Aprendizaje basado en problemas
					Generadores de autonomía	• Metodología del aprendizaje conductual
	• Met. Aprendiz. Mecánico					
	Perfil Profesional	Formación profesional	Básica	Estáticos	• Met. Aprendiz. Repetitivo	
					Orientado por el grupo	• Met. Aprendiz. Colaborativo
					• Met. Aprendiz. Cooperativo	
Dinámicos			Generadores de autonomía	• Met. Aprendiz. Basado en Problemas		
			Generadores de autonomía	• Met. Aprendiz. Significativo		
				• Met. Aprendiz. Constructivo		
Recursos soporte de aprendizajes		Estáticos	Estáticos	• La palabra del profesor		
				• Láminas y fotografías		
				• Videos		
		Dinámicos	Orientado por el grupo	• Blog de Internet		
			Generadores de autonomía	• Carteles grupales		
				• Representaciones gráficas y esquemas		
Desarrollo Laboral	Continúa	Segunda Especialidad Profesional	• Bibliográficos, textos			
			• Wiki de Web 2.0			
			• Hipertexto (con navegación de internet)			
	Tiempo de servicio	Regular	• Universidad			
		Por complementación	• Proveniente de Inst. Superior Tecnológico			
			• Proveniente de Inst. Superior Pedagógico			
Gestión de aula	Post Grado	• En otro nivel Educativo/Especialidad				
		• En campos a fines en especialidad profesional				
	• Mención					
Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	Años de servicio	• Universidad			
		Situación contractual	• Grado Obtenido			
		Planificaciones de sesiones de clase	• Años como docente			
Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	• Nominado			
			• Contratado			
			• Plan de sesión			
• Desarrollo de Sesión						
• Criterios para seleccionar y diseñar						

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

Para recoger información con respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La Encuesta es una técnica que permite obtener información de la persona encuestada mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Cuestionario es un instrumento utilizado para la recolección de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista

### **3.6. Plan de Análisis**

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación a los docentes tutores, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico. Obtenido los datos serán ingresados a una base de datos construida en el programa informático Pasw Statistics para window – versión 18.0, para su procesamiento y análisis respectivo.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables.

Se utilizó la estadística descriptiva para presentar los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas porcentuales con sus respectivas figuras estadísticas.

### 3.6.1. Medición de Variables

#### 3.6.1.1. Variable: Perfil didáctico y perfil profesional

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico y perfil profesional se midió a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomía propiamente). El perfil profesional se representa con las dimensiones de formación profesional y desarrollo laboral.

#### Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente tutores

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de

organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

### 3.6.1.1.1. Formas de Organización utilizada

Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

#### Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

### 3.6.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

#### Matriz de la Subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

### 3.6.1.1.3 Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

#### Matriz de la Subvariable: Estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	presentaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

### 3.6.1.2. Variable: Perfil Profesional

#### Matriz de la variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR					PUNTAJE MÁXIMO
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2 puntos)	3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)			2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)			4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)			5
<b>DESARROLLO LABORAL</b>	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)			3
	REALIZA UN PLAN	Sí (1 punto)	No (0 puntos)			1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Sí (1 punto)	No (0 puntos)			1

	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Deja tareas para casa Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( 1 punto) No ( 0 puntos)		3
Sub total						26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA					5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE					5
	Sub total					10 puntos
<b>TOTAL</b>						<b>36 PUNTOS</b>

### Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

### 3.7. Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes tutores de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Sede Central, en el semestre académico 2016 – 02.</p>	<p>¿Cuál es el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes tutores de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Sede Central, en el semestre académico 2016 – 02?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes tutores de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Sede Central, en el semestre académico 2016 – 02.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> 1. Perfilar los rasgos profesionales de los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de la ULADECH Católica a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.</p>	<p>El perfil profesional del docente tutor de la Carrera de Obstetricia de ULADECH Católica de la Sede Central se relaciona significativamente con el perfil didáctico que desarrolla a través de las dimensiones de las estrategias didácticas que utiliza.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Perfil profesional y Perfil didáctico</p>	<p>El tipo de la investigación es descriptivo Nivel cuantitativo.</p>	<p>El diseño de esta investigación es no experimental</p>	<p><b>Población:</b> La población del estudio está conformado por los docentes tutores de la carrera de Obstetricia de la ULADECH católica de la Sede Central en el semestre 2014 - 02 <b>Muestra:</b> Se trabajará con el total de la población</p>

		<p>2. Estimar en los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de la ULADECH Católica el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales didácticos: modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Para una mejor presentación de los resultados se tuvieron en cuenta los objetivos de la investigación, los cuales se orientan a detallar cada una de los indicadores trabajados. A continuación se detallan:

#### 4.1.1. Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de ULADECH Católica en Sede Central, semestre 2016-02

**Tabla 01: Perfil Profesional de los docentes tutores**

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	20	43,48
Formado	26	56,52
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

De acuerdo a la tabla N°1, los resultados del perfil profesional de las docentes de la carrera de obstetricia se obtiene que el 43,48 % se encuentra en proceso de formación, en tanto el 56,52 % está formado.

**Tabla 02: Perfil Didáctico de los docentes tutores**

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	11	23,91
Dinámicas	35	76,08
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

En la tabla N°02, se aprecia que el perfil didáctico de los docentes de la carrera de Obstetricia es que el 23,91 % de las docentes usan estrategias estáticas, sin embargo el 76,08 % utilizan estrategias dinámicas lo cual es un aporte que sería bueno trabajarla con mayor precisión para fortalecerla.

#### 4.1.2. Características de la formación básica y continua de los docentes

Figura 01: Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes tutores.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

En la figura 01, de acuerdo a los resultados se obtiene que el 100% de docentes presentan estudios universitarios con un tiempo de duración de 10 semestres.

**Tabla 03: Docentes tutores con estudios de segunda especialidad profesional**

Tiene estudios de segunda Especialidad (Pedagogía)	Número de docentes	Porcentaje
Si	04	8,70
No	42	91,30
<b>Total</b>	46	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

Según la tabla 03, el perfil profesional relacionados a los estudios de segunda especialidad se aprecia que el 8,70 % tienen estudios de segunda especialidad en cambio el 91,30 % no tienen segunda especialidad.

**Tabla 04: Docentes tutores que tienen formación (capacitaciones) en pedagogía**

Formación (capacitación en pedagogía)	Número de docentes	Porcentaje
Si	29	63,04
No	17	36,96
<b>Total</b>	46	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

De la tabla N°04, se muestra que el 63,04 % de docentes tutores de la carrera de obstetricia tienen formación pedagógica, sin embargo el 36,96 % no tiene formación pedagógica. Lo cual implica que se requiere fortalecer en capacitación.

**Tabla 05: Docentes tutores con estudios de posgrado**

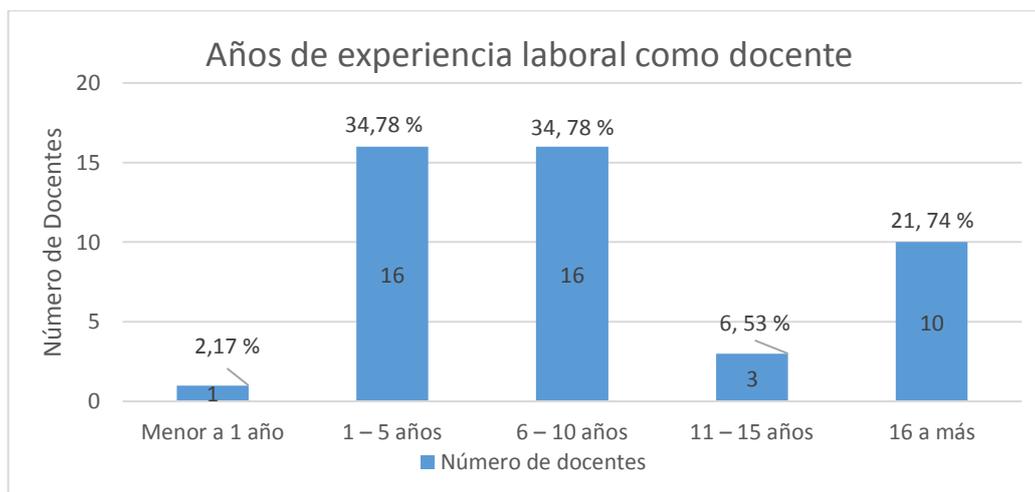
Estudios de Posgrado		Número de docentes	Porcentaje		
Si	Maestría	Con grado	24	52,17	
		Estudios concluidos	7	15,22	
		Estudios no concluidos	6	13,07	
	Doctorado		Con grado	1	2,17
			Estudios concluidos	1	2,17
			Estudios no concluidos	2	4,34
No	-----	-----	5	10,86	
<b>Total</b>			46	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

El resultado de la tabla 05 se obtiene que los docentes encuestados respondieron que si presentan estudios de pos grado, el 52,17 % tienen maestría con grado, en tanto 15,22 % tiene estudios concluidos y 13,07 % presenta estudios no concluidos. En cambio solo el 2,17 % tiene estudios concluidos del doctorado y el 4,34 % presenta estudios no concluidos, lo cual significa que se necesita impulsar y promover los estudios doctorales.

### 4.1.3. Características de desarrollo laboral de los docentes

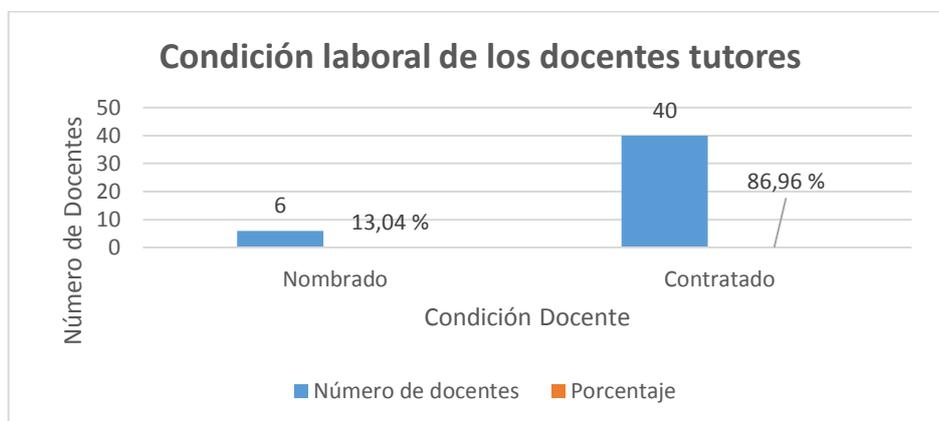
Grafico 02: Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

En el gráfico 02, se muestra que en los años de experiencia en su mayoría presenta entre 5 a 10 años de experiencia, representado en de 1 a 5 años es el 34,78 %; de 6 a 10 años el 34,78 % y del 16 a más años de experiencia solo el 21,74 % en años de servicio a la carrera profesional de obstetricia y por ende a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

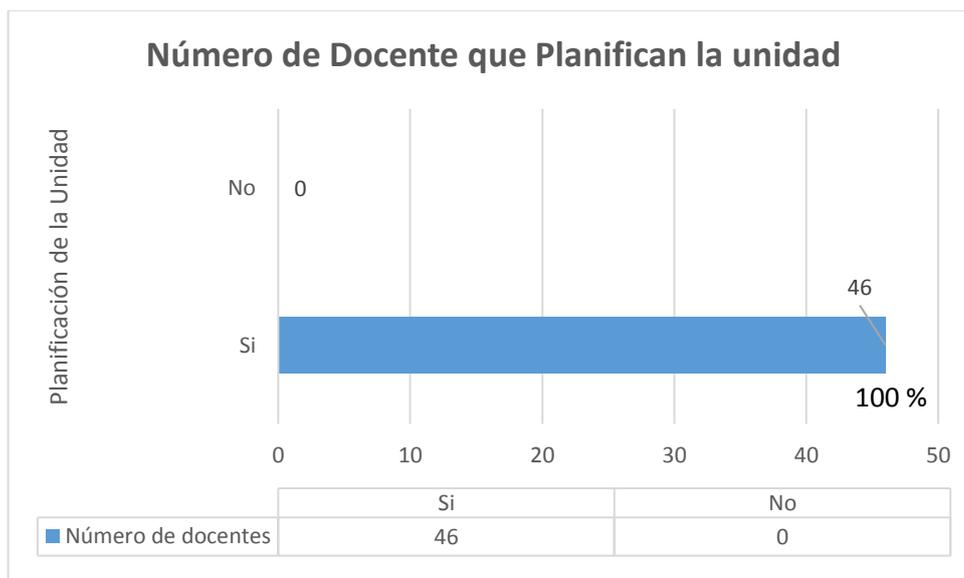
Figura 03: Condición laboral de los docentes tutores



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

De la figura 03, condición laboral se tiene que 86,96 docentes son contratados mientras que el 13,04 % son nombrados.

**Figura 04: Planificación de la unidad**



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

Figura 04 en relación a la planificación de la unidad los 46 docentes que representan el 100% dijeron que si planifican la unidad de aprendizaje.

**Tabla 06: Planificación de la sesión de clase**

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	42	91,30
No	04	8,70
Total	46	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

La tabla N°06, señala que el 91,30 % de docentes afirma que planifica la sesión de aprendizaje, y el 8,70 % no planifica la sesión.

**Tabla 07: Desarrollo de la sesión de clase**

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	31	67,40	15	32,60
- Deja tareas para la casa	19	41,30	27	58,70
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	43	93,48	3	6,52

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

La tabla N°07, se muestra que el 58,70 % deja tareas para la casa, además el 32,60 % siempre empieza y termina exponiendo mientras tanto el 6,52 % prefiere que las tareas se resuelvan en el aula.

#### 4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 08: Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Prioridades	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						
	Conocer uso e implementación	Conocer características del grupo de estudiantes	Tomar en cuenta número de estudiantes	Conocer objetivos de la asignatura	Conocer objetivos y capacidades	Beneficios de las estrategias didácticas	Tener a la mano los recursos necesarios
1°	9	2	2	2	3	2	5
2°	3	7	2	2	2	9	4
3°	2	7	4	2	2	6	5
4°	5	9	6	7	12	3	3
5°	9	11	6	23	28	8	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

En la tabla 08, en cuanto a los criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica tienen como primera prioridad 9 docentes dijeron conocer el uso e implementación de la estrategia; como segunda prioridad 9 docentes expresaron los beneficios de las estrategias didácticas; tercera prioridad 7 docentes conocen las características del grupo de estudiantes; cuarta prioridad y la quinta se inclinan por conocer el objetivo y capacidades.

**Tabla 09:** Criterios para iniciar una sesión de clase.

Prioridades	CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE								
	Objetivos de la sesión	Contenido o tema de la lección	Disponibilidad de recursos	Número de estudiantes en clase	Características de alumnos (edad, intereses, motivación otros)	Objetivos de programación de la unidad	Noticias de la localidad	Organizadores previos	Parte conocimientos previos de la sesión
1°	7	4	2	1	4	1	2	0	4
2°	4	4	5	1	4	1	0	2	5
3°	1	4	7	2	6	8	1	2	3
4°	5	13	7	2	8	3	0	4	4
5°	32	17	4	6	12	9	0	5	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

En la tabla 09 en los criterios para iniciar la clase, los docentes (7 docentes) presentan como primera prioridad los objetivos de clase; como segunda prioridad (5 docentes) dijeron del conocimiento previos de la sesión; como tercera prioridad (8 docentes) objetivos de programación de la unidad; cuarta prioridad (13 docentes) contenido o tema de lección y finalmente la quinta inicia 32 docentes dijeron que inician con el contenido o tema de la lección.

#### 4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

**Tabla 10.** Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA												
	ABP	METODO CASOS	METODO PROYECTOS	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABAJO COLABOR.	TALLER	TECNICA PREGUNTA	PHIL66	DEMOSTR.	LLUVIA DEAS	
1°	4	2	1	4	3	1	1	2	2	0	3	4	
2°	0	1	1	3	2	2	10	2	1	1	0	1	
3°	0	4	4	8	4	3	3	0	0	0	1	2	
4°	9	13	1	8	6	0	5	2	3	0	3	7	
5°	19	11	4	12	7	0	15	5	0	0	8	12	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

En la tabla 10, se obtiene el siguiente resultado, los docentes respondieron como primera prioridad utilizada es el aprendizaje basado en problemas (4 docentes), el debate (4 docentes) y la lluvia de ideas (4 docentes); la segunda prioridad se presenta el trabajo colaborativo (10 docentes); la tercera prioridad es el debate (8 docentes); la cuarta prioridad (13 docente) dijeron que lo que más utilizan es el método de casos; finalmente como quinta prioridad (19 docentes) indicaron en alto porcentaje que utilizan el aprendizaje basado en el aprendizaje basado en problemas.

Tabla 11: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE								
	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINV	APDESCU
1°	2	2	5	0	3	4	2	1	5
2°	5	4	2	1	2	1	1	3	4
3°	3	7	9	1	1	0	0	3	2
4°	8	14	12	3	5	4	4	4	4
5°	32	17	19	3	4	3	2	12	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

En la tabla 11, se obtuvo como resultados después de aplicar la encuesta que en el enfoque metodológico los docentes de obstetricia presentan como primera prioridad (5 docentes) el aprendizaje por descubrimiento; como segunda prioridad se tiene (5 docentes) se inclinan por el aprendizaje significativo; como tercera prioridad (9 docentes) señalan el aprendizaje colaborativo; como cuarta prioridad se presenta el aprendizaje constructivo con 14 docentes; y finalmente como quinta prioridad el aprendizaje colaborativo 19 docentes dijeron que utilizan.

Tabla 12: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

PRIORIDADES	RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE																
	PALHABLAD	LAMIN FOTO	DIPOSITIV	SEPARATAS	VIDEOS	VIDEO CONFER	BLOGINTER	FORO DEBATE	CORREO ELECT	TAREAS	CARTGRUPAL	REPRGRAFIC	BIBLI/LIBRO	HIPERTEXTO	REAL.MEDIO	MAQUETAS	PAPEL/ROTAF
1°	5	0	2	0	6	0	1	0	1	2	0	2	3	0	0	1	1
2°	1	5	3	1	2	0	0	2	2	0	0	3	3	1	3	0	0
3°	3	1	8	4	1	0	0	4	1	3	1	1	3	3	1	0	0
4°	6	3	3	6	3	0	0	8	1	5	2	5	2	3	5	1	1
5°	9	3	23	7	7	3	1	8	1	2	0	4	5	5	8	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Noviembre 2016

Según la tabla 12, se puede apreciar que los resultados del perfil didáctico en cuanto a la utilización de los recursos para el aprendizajes presentan como primera prioridad (6 docentes) utilizan los videos; como segunda prioridad 5 docentes dijeron que usaban más las láminas; como tercera prioridad (8 docentes) la diapositivas; como cuarta prioridad 8 docentes expresaron que es el foro de debate y finalmente como quinta prioridad 23 docentes afirman que utilizan más las diapositivas.

#### **4.2. Análisis de resultados**

Siguiendo la misma línea de los resultados se procede a la discusión de los datos obtenido respecto al perfil profesional y perfil didáctico de docentes tutores de la carrera de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y responden a los objetivos específicos:

**Determinar el Perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes tutores de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Sede Central, en el semestre académico 2016 – 02.**

Luego de aplicar el cuestionario a los docentes de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el semestre 2016-02, se describe que el perfil profesional obtiene un promedio del 43,48% de docentes que se ubican en proceso de formación y el 56,52 % está formado; sin embargo en lo que atañe al perfil didáctico el resultado es que el 23,91% de los docentes utilizan estrategias estáticas; en tanto el 76,08 % de docentes señala que utiliza estrategias dinámicas. Lo cual implica que el docente a pesar de encontrarse con un alto porcentaje formado requiere generar nuevos rasgos de perfil profesional y estar en constante cambio. De igual modo, el perfil didáctico debe estar orientados a utilizar estrategias que orienten no un aprendizaje conductual o receptivo, sino por el contrario debe orientar los hacia la generación de aprendizajes autónomos en los estudiantes.

Los resultados presentados por Gálvez, (2012) en su tesis perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, corrobora con los resultados lo dicho anteriormente, él sostiene entre unas de sus conclusiones que las prácticas didácticas se realizan como actividades aisladas al punto que los alumnos no las logran identificar

como una práctica pedagógica; la cooperación e interacción en el aula no es estrategia didáctica permanente o que al menos no todos los docentes lo realizan; los docentes seleccionan y combinan las estrategias de aprendizaje como una práctica didáctica ocasional; los docentes no siempre promueven la reflexión y la meta cognición de los alumnos, premisa de un modelo educativo centrado en el aprendizaje La inconsistencia y debilidad metodológica y didáctica caracteriza el quehacer de los docentes de la Sección de Casillas. (pp: 54)

Por su parte el estudio de investigación de Tineo, (2012) relacionada a la validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. Precisa que existe una correlación significativa positiva entre el grado de aceptación de las dimensiones del perfil con sus respectivas competencias y entre el grado de aceptación de las competencias con sus respectivas capacidades de desempeño. De las ocho correlaciones, solo una estas, adquirió una correlación neutra. (pp. 114). Esto significa en el contexto de la carrera profesional de obstetricia los docentes deben capacitarse constantemente y perfeccionarse siendo los especialistas en la carrera profesional de Obstetricia.

Al respecto, Monterrosa, Benavides y Cantillo (2016), precisa que “el docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy”. (s/p)

Cabe resaltar la gran importancia que tiene la formación continua de los profesionales de la carrera de obstetricia, por cuanto se ha convertido en una exigencia y una obligación para el docente el estar especializándose constantemente y perfeccionarse

para asegurar su idoneidad, tal como sostiene el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la calidad educativa (2016:14)

**Perfilar los rasgos profesionales de los docentes tutores de la carrera de Obstetricia de la ULADECH Católica a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.**

Al procesar la encuesta se obtiene como resultado en relación a la formación profesional que los docentes presentan estudios superiores universitario con un 100 % de 10 semestres académicos. En cuanto a la segunda especialidad solo el 8,70 % tienen estudios de segunda especialidad y el 63,04 % presenta formación en pedagogía.

En cuanto a la peculiaridad de la formación continua, los docentes de la carrera de obstetricia el 52,17 % de docentes presentan el grado de maestría con grado sin embargo el 15,22 % solo presenta estudios concluidos de maestría y doctorado solo 2,17 % de docentes tiene estudios concluidos de doctorado y el 4,34 % tiene los estudios no concluidos.

Por otro lado, las características del desarrollo profesional estuvieron enmarcados en que el 86,96 % es docente contratado. En relación a la planificación de la unidad el 100 % planifica su unidad de aprendizaje y el 91,30 % elabora para cada clase un plan o sesión de aprendizaje. Lo que sorprende es que las docentes el 58,70 % dejan tarea para la casa, es decir el tiempo no es suficiente para resolver las actividades en clase, mientras que el 32,60 % señala que siempre el docente termina exponiendo sus clases. Ante esta realidad, el estudio realizado Portilla (2002) en su tesis doctoral referente a la formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación, corrobora los resultados de la investigación, por cuanto sostiene que la enseñanza en

la educación superior no puede tener, como objetivo principal, la transmisión única y exclusiva de contenidos aislados entre sí, sino el proporcionar los medios e instrumentos que permitan al individuo entender su entorno inmediato y mediato. Es decir, se debe procurar que los discentes ubiquen su sociedad y su cultura a través de un acercamiento con lo que les rodea, impulsando su visión crítica y reflexiva de los movimientos y la globalidad de cambios, además de desarrollar su potencialidad para resolver los problemas a los cuales se en frente, no tan sólo a lo largo de su escolaridad, sino de su propia existencia. (pp: 07). Lo cual implica que el docente este en contante cambio de formas de enseñar y por ende utilizar estrategias que esté acorde a las exigencias mundiales y dejar de lado la pasividad.

Por ello estoy de acuerdo con Sánchez (2009), quien realizó un estudio sobre la formación permanente del profesorado centrada en la escuela. Análisis de su funcionamiento. El estudio propone que es necesario contar con un profesorado que cuente con una sólida preparación en cuanto las materias que ha de trabajar; presente flexibilidad y adaptabilidad para interactuar con su alumnado; persiga el conocimiento de sus estudiantes; sea capaz de seleccionar diferentes estrategias de aprendizaje; se desenvuelva con acierto en el manejo tecnológico y considere que la evaluación es una información de importancia capital a la hora de tomar decisiones; permitirá favorecer de manera importante el aprendizaje de los alumnos y alumnas del país. (pp: 335)

**Estimar en los docentes tutores de la Carrera de Obstetricia de la ULADECH Católica el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales didácticos: modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.**

En cuanto al perfil didáctico con los componentes que se mencionan y después de

aplicar el instrumento cuestionario se llegó a lo siguiente: La primera prioridad utilizada presenta igual resultado tanto el aprendizaje basado en problemas (4 docentes), el debate (4 docentes) y la lluvia de ideas (4 docentes); la segunda prioridad con alto puntaje se presenta el trabajo colaborativo (10 docentes), la cual responde a la política institucional implementada para la enseñanza aprendizaje; la tercera prioridad es nuevamente el debate (8 docentes), lo cual indica que los estudiantes están en constante análisis y reflexión aportando ideas y argumentando hechos no siempre lo realizan; la cuarta prioridad (13 docente) dijeron que lo que más utilizan es el método de casos, aquí se resalta dado a que los docentes como pertenecen al área de salud es necesario presentar los casos para una mejor comprensión de los temas de estudio; finalmente como quinta prioridad (19 docentes) indicaron en alto porcentaje que utilizan el aprendizaje basado en el aprendizaje basado en problemas. Lo cual es un buen indicador pero no por la prioridad ya que son pocos los docentes que tienen como primera prioridad ABP lo cual indica que se requiere mayor capacitación para generar cambios en la formas de enseñar de esta manera se busque la satisfacción del estudiante.

En cuanto a los enfoques metodológicos presentan como primera prioridad 5 docentes el aprendizaje por descubrimiento; como segunda prioridad se tiene 5 docentes se inclinan por el aprendizaje significativo; como tercera prioridad 9 docentes señalan el aprendizaje colaborativo; como cuarta prioridad se presenta el aprendizaje constructivo con 14 docentes; y finalmente como quinta prioridad nuevamente el aprendizaje colaborativo. Estos resultados significan que a pesar que son pocos los docentes que se inclinan con la primera prioridad el aprendizaje colaborativo están superando los métodos tradicionales y mecanicista, llegando así reforzar la aplicación

de estrategias meta cognitivas y constructivas.

En cuanto a los resultados de los recursos para el aprendizaje se tiene que 6 docentes señalan que lo más utilizado son los videos; como segunda prioridad (5 docentes) son las láminas; como tercera prioridad 8 docentes utilizan las diapositiva; en la cuarta prioridad 8 docentes se ubica el foro de debate; y el último es 23 docentes nuevamente señalan las diapositivas. Estos resultados se inclinan más al uso de estrategias estáticas lo cual sería un motivo para emprender capacitaciones orientadas al uso de recursos para obtener mayor participación en estrategias que sean autónoma u orientadas por el grupo.

Por ello estoy de acuerdo con Checchia (2009) quien plantea que las nuevas reformas educativas propongan gran cambio de mentalidad en cuanto a las teorías didácticas subyacentes y si bien estos propósitos son deseables, constituyen un gran reto para el profesor la posibilidades de innovación sus estrategias y abrir la mirada profesional para evitar en la medida de lo posible, la referencia a programas de estudio estáticos o metodología de enseñanza-aprendizaje que no promuevan la activa participación del alumno.(pp. 11-12)

## V. CONCLUSIONES

Después de hacer un análisis reflexivo de los resultados del cuestionario se llega a la siguiente conclusión:

- Se determina que el promedio del 43,48% de docentes que se ubican en proceso de formación y el 56,52 % está formado; sin embargo en lo que atañe al perfil didáctico el resultado es que el 23,91% de los docentes utilizan estrategias estáticas; en tanto el 76,08 % de docentes señala que utiliza estrategias dinámicas.
- Se llegó a perfilar cada una de las prioridades siendo el 100 % (46 docentes estudio 10 semestres académicos). En cuanto a la formación continua, presenta como primera prioridad que los docentes de la carrera de obstetricia el 52,17 % de docentes presentan el grado de maestría y la planificación de la unidad el 100 % planifica su unidad de aprendizaje y el 32,60 % señala que siempre el docente termina exponiendo sus clases.
- Se llegó a estimar que los docentes de la carrera de Obstetricia organiza los aprendizajes empleando como prioridad uno el aprendizaje basado en problemas, debate y lluvia de ideas, en ambos casos fueron 4 los docentes que declararon estas formas. Por otro lado se estimó que el enfoque metodológico del aprendizaje fue como prioridad uno el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje colaborativo, entre ambos casos fueron 5 fueron los docentes que declararon. Finalmente los recursos que destina como primera prioridad son los videos (6 docentes).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. Vega, G. Gómez, S. (2004). Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada. Recuperado de: [www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf](http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf)
- Agudelo, A. y Flores, H. (1998). El Proyecto Pedagógico de Aula: Un Camino para Mejorar la Calidad de los Aprendizajes, Orientaciones Didácticas. Caracas: Trabajo no publicado.
- Aguilar, Carbajal y L. (1982), El estudio de las políticas públicas. Antologías I, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Ausubel, D. P., Novak J. D. & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México DF., México: Trillas
- Álvarez, Z. (1996). Los componentes del proceso docente educativo .En hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Academia
- Álvarez, Z. (2012) La escuela en la vida .La Habana ;editorial pueblo y educación p37
- Arroyo Valenciano, Juan Antonio. (2009). Incidencia de los indicadores en la Calidad de la Educación . San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Ausubel, D. (1963). Psicología del aprendizaje verbal significativo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/>
- Ausubel, D. P. (1970). The use of ideational organizers in science teaching. Columbus, OH: ERIC Information Analysis Center for Science Education. (ERIC Document Reproduction Service No.ED 050 930).
- Bar, G. (2010). Perfil y Competencias del Docente en el Contexto Institucional Educativo. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/LilianaReyes4/perfil-y-competencias-del-docente-en-el-contexto-institucional-educativo>
- Barrón, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles educativos vol.31 no.125 México. Recuperada en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006)
- Bozu, Z. & Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, Nº 2, 87-97. Recuperado en: [http://educacioncientifica.org/Refiedu/Vol2\\_2/REFIEDU\\_2\\_2\\_4.pdf](http://educacioncientifica.org/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf)

- Boix, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Cáceres, M. y otros: La formación pedagógica de los profesores universitarios. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- Castro, L. (2011). Que es un blog .Disponible en: [www.blog-internet básico .About.com](http://www.blog-internet-basico.about.com) Cardo, A. (2011). Ley N° 24029-MINEDU .Disponible en: [www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley24029.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley24029.php)
- Cevallos, D. (2014). La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano. Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, volumen 7 (1): 3-8. Chiclayo - Perú. Recuperada desde <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia4.pdf>
- Chirinos, M. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. Revista de Ciencias Sociales v.16 n.3 Marcaibo. Recuperado en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182010000300009](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300009)
- Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeño docente. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.educared.org/index.php/site/default/detalle/id/0000000458/evaluacion-de-desempeno-docente>
- Checchia, B. (2009). Las competencias del docente universitario. Disponible en: [http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/comp\\_docentes.pdf](http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/comp_docentes.pdf)
- Cherre A. (2009).La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de historia, geografía y economía en el primer grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel González Prada-Chimbote en el año 2009. Tesis de pos grado para optar el título de magister en educación – universidad Los Ángeles de Chimbote – Perú.
- Chunga S. (2006). Evaluación de Desempeños Docentes. Recuperado en <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/173/077.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20desempe%C3%B1os%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Correa, C. (1996). "La propiedad intelectual y la Innovación Tecnológica en la cooperación Universidad- Industria". Revista anual Ediciones EPI-ULA, Año II .Número 2, Mérida-Venezuela
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Díaz, Mario y Lopez AZ, Angel. (1999). El currículo escolar: surgimiento y perspectivas. Rei, Argentina S.A. Instituto de Estudios y Acción Social. AiqueGrupo editor S.A.
- Domínguez, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas y técnicas didácticas. Boletín de actualización en calidad N° 09. Recuperado en <http://www.uladech.edu.pe/index.php/component/jdownloads/send/64-boletines-de-calidad/320-boletin-n-09-2012-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-estrategias-didacticas-y-tecnicas-didacticas.html>
- Domínguez, J. (2012). Modelo Didáctico ULADECH Católica. Chimbote.
- Eggen, Paul D y KAUCHAK, Donald (1999); Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento; Fondo de Cultura Económica; Argentina
- Gálvez, R. (2012), Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad De San Carlos de Guatemala, Tesis para optar el grado de maestría en educación – Guatemala  
[http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07\\_2155.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf)
- Giménez, L. (1999). Manuel de orientador educacional para profesores jefes y orientadores. Santiago-Chile. Recuperado en: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/CR\\_Herramientas/PDF\\_profesor\\_jefe/ProfesorJefe\\_basica\\_LISTO.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/CR_Herramientas/PDF_profesor_jefe/ProfesorJefe_basica_LISTO.pdf)
- Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y educadores, 8, 9-19.
- Gonzales, D, Ibarra, O. (1995). Didáctica Moderna. 2da ed. Guatemala: Editorial Cruzada.
- González, J. A. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos educativos: Revista de educación, (15), 93-106.

- González, O. V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
- Ley Universitaria N° 30220. (2014) Recuperado en: [https://www.sunedu.gob.pe/files/normatividad/LEY\\_UNIVERSITARIA.PDF](https://www.sunedu.gob.pe/files/normatividad/LEY_UNIVERSITARIA.PDF)
- Mas, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. VOL.15,3 (Diciembre 2011). Barcelona. Recuperada en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>
- Martín, E., Manso, J., Pérez, E. y Álvarez, N. (1998). La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes. (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo) en España.
- Mendoza, T. (2010) Perfil profesional. Venezuela. Recuperado de <http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- Ministerio de Educación. Perú EDUCA. 2004. Vexler Talledo I. Informe sobre la Educación Peruana: Situación y Perspectivas. Recuperado de: [http://www.perueduca.edu.pe/ninas-y-adolescentes-zonas-rurales/archivos/informe\\_educ\\_peruana.pdf](http://www.perueduca.edu.pe/ninas-y-adolescentes-zonas-rurales/archivos/informe_educ_peruana.pdf)
- Molina, A, Rodríguez A. (2010). La calidad educativa de la práctica docente y su incidencia en la formación de profesores de educación básica para primero y segundo ciclos de la universidad de Salvador. Tesis para optar el grado el grado de maestro – universidad de el Salvador.
- Monterrosa, A., Benavides, E., Cantillo, A. (2010). “Anotaciones Acerca del Perfil Profesional del Docente”. *Librería digital*. Recuperado de: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Mora, P. (2005). Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica Venezolana .Tesis para optar el grado de doctor en ciencias pedagógicas – Universidad de la Habana.
- Moreira, M. A., Caballero, M. C. & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. España. pp: 19 – 44. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Morra G. L. & Friedla C. A. (2001). Evaluaciones mediante Estudios de Caso.

- Mutis I. L. H. (2011). Enfoque Significativo y Comunicativo de La Lengua Escrita. Colombia. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/27223133/Enfoque-Significativo-y-Comunicativo-de-La-Lengua-Escrita>
- Mucha, D. (2009). ¿Cómo planificar una sesión de aprendizaje? Recuperado de: <http://opinionenaccion.blogspot.pe/2009/11/como-planificar-una-sesion-de.html>
- Portilla, A. (2002). [La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf?sequence=1>](#)
- Revel, A, Gonzalez, L. (2010) Estrategias de aprendizaje autorregulado. Latinoam. estud. Educ. 3 (2): 87 – 98
- Rodríguez, A. (2010). El Perfil Profesional del Profesorado Universitario: El Caso de Quintana Roa. Tesis para optar el grado de doctor - Universidad de Barcelona.
- Rojas, L. (2003). Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico. 2da ed. Jesús María - Lima: Editorial San Marcos.
- Sánchez, (2009). La formación permanente del profesorado centrada en la escuela. Análisis de su funcionamiento. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de ciencias de la educación. Disponible en: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5059/ssd1de1.pdf?sequence=1>
- Segura, M. (2004). Hacia un perfil del docente universitario Revista Ciencias de la Educación. Año 4 • Vol. 1 • N° 23 • Valencia, PP. 9-28. Recuperada en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-1.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA).

### **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

#### **PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**Instrucciones.-** Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:
  - 1) Universidad durante 10 semestres ( )
  - 2) Por complementación ( )
2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional
  - 1) Si ( )      2) No ( )
  - Se ha titulado 1) Si ( )      2) No ( )
  - 2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad? \_\_\_\_\_
3. ¿Tiene estudios de post grado?
  - 1) Si ( )      2) No ( )
  - 3.1 Maestría
    - 1) Con grado ( )    2) Estudios concluidos ( )    3) Estudios no concluidos ( )
    - 3.1.1 En que mención \_\_\_\_\_
  - 3.2 Doctorado
    - 1) Con grado ( )    2) Estudios concluidos ( )    3) Estudios no concluidos ( )
    - 3.2.1 En que mención \_\_\_\_\_
4. Cuántos años de servicio tiene:
  - 1) De 1 a 5 años ( )
  - 2) De 6 a 10 años ( )
  - 3) De 11 a 15 años ( )
  - 4) De 16 a más ( )
5. Es usted
  - 1) Nombrado ( )
  - 2) Contratado ( )

Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

6. Planifica la unidad

1) Si ( ) 2) No ( )

7. Para cada clase hace un plan o sesión

1) Si ( ) 2) No ( )

8. En el desarrollo de clase:

1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si ( ) 2) No ( )

2) Deja tareas para casa 1) Si ( ) 2) No ( )

3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si ( ) 2) No ( )

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

*¡Gracias por la información brindada*