

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**RELACION DE LA MOTIVACION PARA EL LOGRO  
Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES  
DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “LOS  
LIBERTADORES” - AYACUCHO, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**BRACH. CARMEN MORELIA OCHOA VÁSQUEZ**

**ASESOR:**

**LIC. JAIME FLORES POVES**

**Ayacucho – Perú  
2019**

**TITULO DE LA TESIS**

RELACION DE LA MOTIVACION PARA EL LOGRO Y SATISFACCIÓN CON  
LA VIDA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “LOS LIBERTADORES” -  
AYACUCHO, 2019.

## HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Sonia Chavarria Vargas  
Miembro

---

Lic. Beatriz Pacheco Reyes  
Miembro

---

Mgtr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez  
Presidenta

---

Lic. Jaime Flores Poves  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien con su bendición me permite vivir y guiar mi camino.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ser la sede de todo el conocimiento adquirido durante estos años de formación profesional.

A mi asesor, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración contribuyo al desarrollo de este estudio de investigación.

A la institución Educativa Pública “Los libertadores”, casa de estudios quien me permitió realizar la presente investigación.

A mis padres, por haberme dado la vida, por su apoyo permanente e incondicional que contribuyo a culminar mi carrera universitaria.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por ser el pilar fundamental en mi formación personal y profesional, ejemplos dignos de perseverancia, esfuerzo y superación, siempre incentivándome a ser mejor y seguir adelante.

A mi madre, por su apoyo incondicional, por confiar y creer en mí, en mis sueños y apoyarme en cada decisión y proyecto.

A mis hermanos por su apoyo moral y estar presente en cada momento importante de mi vida. A toda mi familia les dedico este trabajo que fue hecho con dedicación, empeño y esfuerzo.

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con el objetivo general de determinar la relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019. Teniendo como muestra poblacional 80 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria, en el cual se utilizó la metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional con un diseño epidemiológico. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La escala de motivación para el logro (Pedro Morales, 2006) y la escala de satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985). El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 23.0, con el cual se elaboraron tablas, gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: Según el estadígrafo de tau-c de Kendal se obtuvo la cifra de ,198 el cual es mayor a 0,05 por tal motivo se concluye que no existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria. En cuanto al nivel de motivación para el logro, el 92,5% de estudiantes alcanzaron un nivel medio y en el nivel de satisfacción con la vida, el 51,2% de estudiantes alcanzaron un nivel satisfecho, la mayoría de estudiantes son varones y prevalece la edad de 16 años.

Palabras claves: Motivación para el logro - Satisfacción con la vida.

## **ABSTRACT**

This research was conducted with the general objective of determining the relationship between the motivation for achievement and satisfaction with life in 5th grade students of the secondary level of the Public Educational Institution "Los Libertadores" - Ayacucho, 2019. Taking as a population sample 80 students from the 5th grade of the secondary level, we used the methodology of observational, prospective, transversal and analytical type, relational level with an epidemiological design. For the collection of data, two instruments were applied: The motivation scale for achievement (Pedro Morales, 2006) and the scale of satisfaction with life (Diener, Emmons, Larsen and Griffin, 1985). The analysis and data processing were performed in the SPSS program, version 23.0, with which tables, simple and percentage graphs were drawn to obtain the following conclusions: According to the Kendal tau-c statistician, the figure of, 198 was obtained which is greater than 0.05 for this reason it is concluded that there is no relationship between the motivation for achievement and satisfaction with life in the 5th grade students of the secondary level. Regarding the level of motivation for achievement, 92.5% of students reached a medium level and in the level of satisfaction with life, 51.2% of students reached a satisfied level, the majority of students are males and the age of 16 prevails.

Keywords: Motivation for achievement - Satisfaction with life.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

TITULO DE LA TESIS.....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Internacionales.....	6
2.1.2. Nacionales.....	7
2.1.3. Locales.....	11
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	12
2.2.1. Motivación para el logro.....	13
2.2.2. Satisfacción con la Vida.....	20
2.2.3. Desarrollo humano.....	26
2.2.4. Sistema Educativo.....	27
2.3. HIPÓTESIS.....	28
2.3.1. (H0).....	28

2.3.2. (H1).....	28
III. METODOLOGIA.....	30
3.1. El tipo de investigación.....	30
3.1.1. Según la intervención de la investigación.....	30
3.1.2. Según la planificación de la toma de datos.....	30
3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio. .....	31
3.1.4. Según el número de variables de interés.....	31
3.2. Nivel de investigación.....	31
3.2.1. Relacional.....	31
3.3. Diseño de la investigación.....	31
3.3.1. Epidemiológico.....	31
3.4. Población y muestra.....	31
3.4.1. Población.....	31
3.4.2. Muestra.....	32
3.5. Definición y operacionalización de variables.....	33
3.5.1. Definición de variables.....	33
3.6. Operalización de variables.....	33
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
3.6.1. Técnica psicométrica.....	34
3.6.2. Instrumento.....	34

3.7. Plan de análisis.....	37
3.8. Matriz de consistencia.....	38
3.9. Principios éticos.....	39
IV. RESULTADOS.....	40
4.1. Resultados.....	40
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendación.....	51
ANEXOS.....	59

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relacion de la motivación para el logro y satisfaccion en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.....	45
<b>Tabla 2</b> Nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.....	46
<b>Tabla 3</b> Nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019 .....	48
<b>Figura 4</b> Prevalencia del genero de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.....	49
<b>Figura 5</b> Prevalencia de edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.....	51
<b>Figura 6</b> Prevalencia según sección edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.....	53

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.....	46
<b>Figura 2</b> Nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019 .....	48
<b>Figura 3</b> Prevalencia del genero de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.....	49
<b>Figura 4</b> Prevalencia de edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.....	51
<b>Figura 5</b> Prevalencia de según seccion de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.....	51

## I. INTRODUCCION

La presente investigación cumple la línea de investigación que brinda la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en consecuencia, se ha establecido el título de la investigación: Relación de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019. McClelland D. (1972) citado por Vargas (2012) menciona que la motivación para el logro es la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. (p.15), por otro lado Veenhoven (1994) afirma que la satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. (p. 43).

El distrito de Ayacucho, se encuentra en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en el Perú. Se encuentra situado en la vertiente oriental de la cordillera de los Andes a una altitud de 2761 msnm y se caracteriza por un clima templado y seco, con brillo solar todo el año, cuenta con una población de 616, 176 habitantes.

La institución educativa pública “los Libertadores”, fue creada en el gobierno de Fernando Belaunde Terry, según la resolución directoral zonal N° 0013, el 18 de julio de 1967, con el nombre de “la Victoria de Ayacucho”, la institución educativa se encuentra ubicada en el barrio la libertad 277 y acoge alrededor de 1, 241 estudiantes entre varones y mujeres, teniendo como población específica de estudio a los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de las secciones A, B, C Y D, quienes se encuentran matriculados en dicha institución, y tienen como características principales, que, en su mayoría son estudiantes que tienen edades entre 15 a 18 años,

de ambos géneros, de quienes se evidencia su condición económica regular baja, la actividad a la que se dedican los padres de familia son: La agricultura, la ganadería, comerciantes, docentes, entre otros. Se observó que algunos estudiantes presentan comportamientos poco asertivos, como la falta de interés en los estudios, desmotivación, uso reiterativo de los juegos en internet, problemas de bulling, dificultad para el discernimiento vocacional y dificultad en el disfrute de sus actividades diarias, lo que hace vulnerable a este grupo estudiantil.

A partir de lo señalado en párrafos anteriores surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019?

Para dar respuesta a la interrogante se planteó el siguiente objetivo general:

Conocer la relación entre de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.

Y para lograr el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de motivación para el logro y el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019. También se determinó la prevalencia del género, de la edad y sección en el cual se encuentran los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.

La presente investigación es de importancia y se justifica en la utilidad teórica, ya que se orienta el estudio al nivel de la juventud estudiantil de la Institución

Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, en el sentido de que las teorías descritas con respecto a la motivación para el logro y la satisfacción con la vida sean más conocidas y se entienda con claridad su concepción, a fin de asimilarlos para una mejor motivación en los estudiantes y con ello lograr una mejor satisfacción personal y vital. Por otro lado, se justifica en la utilidad práctica que tienen los resultados del estudio, ya que están a disposición de los directivos de la institución educativa “Los Libertadores”, permitiéndoles conocer el nivel de motivación para el logro y el nivel de la satisfacción con la vida de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de dicha institución. Finalmente esta investigación significa un aporte más desde el punto de vista referencial y metodológico en su género, para nuevas investigaciones en la institución u otras instituciones educativas.

Para la presente investigación se utilizó la metodología de (Supo 2014, p. 1), el tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de las secciones A, B, C y D de dicha Institución Educativa, con una muestra de 80 estudiantes entre varones y mujeres, quienes cumplieron con los criterios establecidos, se emplearon los siguientes instrumentos: La escala de motivación para el logro (Pedro Morales, 2006) y la escala de satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985). El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 23.0, para establecer la relación entre las variables se utilizó el estadígrafo tau-c de Kendal con el cual se concluyó, que no existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019. En cuanto al

nivel de motivación para el logro, el 92,5% de estudiantes alcanzaron un nivel medio y en el nivel de satisfacción con la vida, el 51,2% de estudiantes alcanzaron un nivel satisfecho, la mayoría de estudiantes son varones y prevalece la edad de 16 años.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1. Internacionales.**

Chaparro & Sebastián (2014) Realizaron la investigación titulada: “Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile”. En esta investigación se analizó los factores asociados a los polos positivo y negativo de la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo medida a través de la Escala de Satisfacción Vital. Como base de datos, se utiliza la encuesta CASEN 2011, información del Sistema Nacional de Información Municipal y del Instituto Nacional de Estadísticas para variables regionales. Se concluyó que existe evidencia en el caso chileno para sostener que los factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida son distintos, y que los factores asociados a la primera tienen mayor relación con la esfera privada de la vida de las personas, mientras que los factores asociados a la segunda tienen mayor relación con las condiciones objetivas que enfrentan las personas. Tal evidencia permite sugerir que la minimización de la insatisfacción resulta un mejor objetivo de política pública que la maximización de la satisfacción con la vida.

Rivera (2014) Realizó la investigación “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C. durante el año lectivo 2013”, esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, realizada con una muestra de 107 estudiantes del Instituto República Federal de México, los resultados evidenciaron que la motivación del estudiante incide positivamente en su rendimiento académico. Así también, afirma que hay una

correlación positiva de significancia moderada entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes, además indica en sus conclusiones que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen motivación intrínseca.

### **2.1.2. Nacionales.**

Gonzales (2018) “Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución Educativa Aplicación José Antonio encinas - tumbes, 2017”. El presente estudio de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional y diseño no experimental de corte transversal, teniendo como propósito investigar la relación entre la motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución educativa en mención, teniendo como muestra 70 docentes, utilizando como instrumentos el cuestionario de motivación de logro (CML-05) de Marcos y Vargas; y la escala de satisfacción con la vida (SWLS). Para establecer la relación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con el cual se concluyó que si existe relación significativa entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución Educativa “Aplicación” José Antonio Encinas-Tumbes, 2017, con respecto al nivel de motivación de logro, el 45.7 % de los docentes se ubican en un nivel medio, y con respecto al nivel de satisfacción vital, el 47.1 % de los docentes se ubican en un nivel satisfecho.

Ticona (2018) Realizo la investigación “Satisfacción frente a la vida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gamez - Juliaca, 2017”. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de satisfacción de los adolescentes frente a la vida en el colegio Horacio Zevallos Gámez de Juliaca-2017”, el estudio fue de tipo descriptivo transversal, la población estuvo constituida por 245

adolescentes, la muestra fue de 111 adolescentes y se seleccionó por muestreo aleatorio simple y estratificado, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), la validez fue por Mikkelsen con un Alfa de Cronbach de 0.78, para el análisis e interpretación de datos se utilizaron la estadística descriptiva porcentual. Los resultados obtenidos fueron, el 34% de adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción frente a la vida, en relación a la vida personal, el 50% de los adolescentes del cuarto y el 43% del quinto tienen un nivel bajo y el primero, segundo y tercero tienen un nivel alto, con la familia, el 40% de los adolescentes del quinto y el 32% del cuarto tienen un nivel bajo y el primero, segundo, tercero tienen un nivel alto, con el amigo, el 36% de los adolescentes del primer tienen un nivel bajo, mientras el segundo, tercero tienen un nivel alto y el quinto y cuarto tienen un nivel muy alto, con la relación amorosa, el 36% de los adolescentes del primero y segundo tienen un nivel bajo, mientras que el tercero, cuarto y quinto tienen un nivel alto y muy alto, con el estudio, el 54% de los adolescentes del primero grado tienen un nivel bajo, mientras los adolescentes del cuarto y quinto tienen un nivel alto, con la económica, el 54% de los adolescentes del quinto y 41% del cuarto tienen un nivel bajo y el primero, segundo y tercero tiene un nivel alto y muy alto de satisfacción. Casazola & Vargas (2018) Realizaron la investigación sobre la “Relación entre Resiliencia y Satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del Distrito de Sachaca, Arequipa”, esta investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre la resiliencia y satisfacción con la vida; asimismo sus objetivos específicos fueron identificar los niveles de resiliencia y satisfacción con la vida que presentan los adolescentes, para finalmente, establecer diferencias de las variables en estudio según su sexo. Esta investigación fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional; la

muestra fue de 188 adolescentes de 15 a 18 años, de las siguientes Instituciones educativas, estatales mixtas: Víctor Núñez de Valencia, Virgen de Fátima y José Luis Bustamante del distrito de Sachaca, en la ciudad de Arequipa; y para su evaluación se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados obtenidos evidenciaron que existen relaciones estadísticamente significativas entre la resiliencia y satisfacción con la vida. Se halló que los adolescentes evaluados presentan un bajo nivel de resiliencia, y que se encuentran satisfechos con su vida.

Vilca & Cabana (2017) Realizaron el estudio titulado “Satisfacción con la vida y Conductas disóciales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013”, el objetivo fue determinar la relación entre Satisfacción con la vida y conductas disóciales en adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui, para tal efecto se realizó un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo de corte transversal con diseño correlacional , cuya población estuvo conformada por adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. Para la recolección de los datos se utilizó el método de la encuesta, la entrevista y el cuestionario. Los resultados fueron: La mayoría de adolescentes tienen edades que oscilan entre los 14 a 15 años (69.87%), el sexo predominante es el masculino (51.47). Con respecto a la variable satisfacción con la vida la mayoría de adolescentes (41.60%) se encuentran satisfechos con la vida .Y por último en la variable conducta disocial, la mayoría de adolescentes no tiene conducta disocial. (57.07%).

Urrelo (2017) Realizo la investigación “Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa” la investigación de tipo no experimental correlacional, tuvo como objetivo principal

establecer la relación entre Satisfacción con la Vida y los Estilos de Afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. Para lo cual se trabajó con una muestra de 872 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria (463 mujeres y 409 varones) de las siguientes instituciones: Independencia Americana, Manuel Muñoz Najar; de puros varones; Micaela Bastidas, Juana Cervantes; de puras mujeres; y San Martín de Socabaya; institución mixta. Para su evaluación se aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Los resultados evidenciaron correlaciones significativas entre Satisfacción con la Vida y los tres Estilos de Afrontamiento. En relación con la satisfacción con la vida, el 71.8% de la población se encuentra en un rango de satisfecha y muy satisfecha, siendo los varones quienes presentan una mayor satisfacción; y más aún quienes tienen 18 años.

Lescano (2018) Realizó la investigación “Motivación de logro y satisfacción con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación de logro y la satisfacción con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 187 cadetes que cursan el primer y segundo año de estudios, a quienes se les aplicaron la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML – M). de Manassero y Vázquez y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. Realizado el análisis estadístico, se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la motivación de logro y el sentido con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”.

### **2.1.3. Locales.**

Chavarría (2018) Realizo la investigación: Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno, departamento de Ayacucho, 2017. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación para el logro en los alumnos de 4to a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros “del distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2018. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional y transversal, la muestra estuvo constituida por 142 estudiantes del 4to y 5to grado, de ambos sexos. Para la recolección de datos de motivación para el logro, se aplicó el instrumento (ML1) de Pedro Morales Vallejo. Los resultados fueron: El 92,3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro, el 52,1% de estudiantes son del sexo masculino, de ellos, 47,2% lograron un nivel medio de motivación para el logro. Con estos resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de los estudiantes de la institución pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno. Huamanga, Ayacucho, 2018, presentan un nivel medio de motivación para el logro y en menor porcentaje presentan el nivel de motivación alta.

Ccoyllo (2018) Realizo la investigación: Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de Diciembre” provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho – 2017, el cual tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “9 de Diciembre”. Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho - 2017. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo

descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 182 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes, el instrumento aplicado fue la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales (ML - 1). Los resultados indicaron que el 89% que hacen un total de 110 estudiantes se ubican en el nivel medio de motivación de logro, seguido por un 10% que hacen un total 13 estudiantes que están ubicados en el nivel alto de motivación de logro y el 1% con un total de 1 estudiante tienen un nivel bajo de motivación de logro. La investigación concluye que el 89% de las estudiantes se encuentran en el nivel medio de motivación de logro.

Huamaccto (2017) Realizo la investigación titulada: Satisfacción con la vida en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 135 alumnos, a los cuales se les aplicó la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen & Griffin, (1985). Los resultados indicaron que la satisfacción con la vida se encuentra en un nivel muy satisfecho en la mayoría de escolares de la institución educativa pública, así como también se encuentra compuesta por familias nucleares, monoparentales y extensas, que presentan mayor satisfacción en todos los tipos de familia.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

## **2.2.1. Motivación para el logro.**

### ***2.2.1.1. Definición.***

McClelland D. (1972) citado por Vargas (2012) define la motivación al logro como la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. (p.15). McClelland (1997) define que es el impulso por sobresalir, luchar por el éxito y conseguir los objetivos marcados. p. 271. Así mismo Garrido (1986), citado por Manassero y Vásquez, (1998) define la motivación para el logro como “la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competencia con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros”. Posteriormente Morales (2000) precisa que la motivación al logro se caracteriza por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, persistencia, organización en el trabajo y proponerse metas a largo plazo. Por otro lado Colmenares y Delgado (2008) mencionan que la motivación de logro es aquella que la determina como la principal causa del desarrollo de las sociedades y le atribuye la función impulsora del desarrollo histórico de los pueblos, señalándolo como el motivo que ha impulsado al hombre hacia el alcance de altos grados de realización, éxito o logro, tanto material como cultural. Por otro lado, (Cardozo & Alderete 2009, p. 150), menciona que los jóvenes al estar inmersos con frecuencia en diversas problemáticas, (salud física y mental, familia, economía, violencia, adicciones, delincuencia y baja cobertura escolar), presentan con frecuencia una sensación de desesperanza y apatía hacia un futuro incierto, tanto en lo educativo como en lo laboral. “Como consecuencia de ello se genera en los adolescentes ausencia del proyectos de vida, baja autoestima y, en ocasiones desencanto frente a las

expectativas presentes y futuras” Así mismo, en el programa escolar, este autor sostiene que la motivación al logro influye en la manera de actuar del estudiante, los objetivos que pretende lograr en lo académico y su bienestar escolar. Si bien el contar con una motivación al logro tiene un efecto positivo en el desempeño escolar, esta asociación es más fuerte en estudiantes considerados resilientes; así lo indica el estudio realizado por (Werner y Smith 1982, en Uriarte 2006); citado por Torres y Ruiz 2012, p.198).

Finalmente Murray (1938) citado en Vásquez (2015) define la motivación de logro como el deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.

#### ***2.2.1.2. Bases de la motivación para el logro.***

La palabra motivación deriva del latín *motivus* que significa “causa del movimiento”. La motivación implica los estados internos que dirigen al organismo hacia metas o fines determinados y le generan intensidad a la conducta. Escobar y Aguilar (2002), citado por Vargas (2007).

Desde el enfoque humanista Abraham Maslow en el año de 1943 desarrolló una teoría sobre la motivación humana, en la cual señaló que todas las personas tienen necesidades de primer orden o prioritarias; hasta que estas sean totalmente cubiertas, se interesarán por las otras de orden superior y una vez satisfechas las necesidades, dejarán de ser motivadoras. García (2008), citado por Naranjo (2009).

Por otro lado desde el enfoque conductista encontramos a Santrock (2000), quien sostiene que las gratificaciones y los castigos que se dan a la persona serán decisivos en la motivación como resultado de los acontecimientos que puedan ser

positivos o negativos, así mismo será necesaria la retroalimentación del trabajo realizado.

Mientras que desde el enfoque cognitivo según Kurt Lewin, representa al individuo como un organismo en busca de metas; plantea que el ser humano se encuentra bajo influencias constantes de necesidades, que pueden provocar intenciones, una vez establecida una intención, permanece hasta que la intención quede satisfecha mediante la acción consumatoria.

La motivación para el logro ha sido estudiada inicialmente en los Estados Unidos y se considera que fue Murray en su libro *Explorations in personality* (1938) el primero en definir la motivación de logro y lo hizo planteando que se trata de una necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva. Posteriormente McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (1953), plantearon que se trata de una motivación aprendida a través de la interacción social, que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia. (McClelland 1953, citados por Thornberry 2003 p.198). Esta teoría tiene su aplicativo en el ámbito educacional, en la elaboración teórica de Atkinson donde este empieza de la existencia de un motivo general de logro y se propone un modelo motivacional. La motivación de logro es la resultante de dos necesidades, una de ellas es obtener éxito y la otra de evitar un fracaso, es decir dirigiendo nuestra conducta hacia la realización, lo más importante aquí que debemos entender es que, si la motivación de los estudiantes hacia el éxito llega a ser superior a su motivación de fracaso, su persistencia en la tarea se verá aumentada siempre que estén experimentado un fracaso moderado. Atkinson (1964).

Cabe señalar que la motivación de logro está muy relacionada con la motivación intrínseca, ya que en investigaciones realizadas el logro es un tipo de orientación hacia el aprendizaje, un estudiante con una orientación al dominio prioriza la tarea y no en sus habilidades, generando estrategias de soluciones y por ende mejora el desempeño, un estudiante con orientación desatendida es aquel cuya postura personal se centra en las deficiencias personales, debido a un afecto negativo o a la falta de capacidad, cuya preocupación por el resultado es más que el proceso mismo; para ellos lo importante es solo ganar, generando así un concepto que la felicidad es el resultado del triunfo. (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994, citado en Omrod, 2005).

### ***2.2.1.3. Teoría de la motivación al logro.***

#### *2.2.1.3.1. Teoría de la motivación humana según Abraham Maslow.*

Maslow (1943) desarrollo una teoría sobre la motivación humana la cual está formada por cinco categorías, al estilo de una pirámide de necesidades prioritarias hasta llegar a la cúspide de la autorrealización, este autor considera que cada necesidad solo se activa después que el nivel inferior está satisfecho, es decir únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores entran gradualmente las necesidades superiores. Según Maslow se satisfacen en las siguientes jerarquías:

*Necesidades fisiológicas:* Son necesidades esenciales de supervivencia y son biológicas tales como alimentación, sueño y respirar.

*Necesidades de seguridad:* Son necesarias para vivir, y están a un nivel diferente de las necesidades fisiológicas, es decir sino se satisfacen estas necesidades básicas no surge una segunda etapa como la estabilidad, protección, salud, seguridad física, empleo de recursos e ingresos.

*Necesidades de afiliación:* Se refiere a la necesidad de relacionarse con los demás, la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social.

Necesidades de estima: estas necesidades tiene una naturaleza dual: los individuos necesitan sentirse importantes y deben recibir de los demás reconocimiento que respalde estos sentimientos.

*Necesidades de autorrealización:* Esta última necesidad en la pirámide de Maslow consiste que el individuo lucha por lograr todo su potencial en lo que respecta a su autodesarrollo y creatividad. (García 2017).

#### *2.2.1.3.2. Teoría de la motivación al logro según David McClelland*

McClelland (1989) psicólogo americano quien enfoco su teoría en tres tipos de necesidades de motivación al logro (p.271).

*Necesidad de Afiliación:* Es la necesidad por el cual las personas necesitan interactuar y relacionarse con los demás, se muestran típicamente ansiosas por estas relaciones.

*Necesidad de Poder:* Se define como la necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona o grupo en general. Las personas con alta necesidad de poder se esfuerzan por ser reconocidas como líderes en grupos, sienten impulsos frecuentes hacia la agresión, prefieren trabajos donde puedan ejercer alguna influencia y acumulan pertenencias prestigiosas.

*Necesidad de Logro:* Esta necesidad está vinculada al deseo de la persona por superar desafíos en relación a un criterio de excelencia establecido. Este tipo de motivación conduce a metas e impulsos más elevados, ya que las personas trabajan mejor y alcanzan adelantos más sobresalientes. (p.271).

Por lo tanto las instituciones educativas deben interesarse en adentrar en la motivación de los jóvenes, conocer a sus estudiantes para atender no sólo su desarrollo académico, sino también las necesidades derivadas de las diferencias sociales para identificar rasgos, atribuciones sociales y culturales con la finalidad de desarrollar programas educativos tendientes al óptimo desempeño académico. (Garay, 2006).

#### ***2.2.1.4. Componentes de la motivación para el logro.***

Desde un enfoque evolutivo la teoría atribucional de Weiner (1974, p.19), presenta los componentes cognitivos sobre la motivación de logro. Para ejemplificar el modelo, pensemos en un sujeto que ha tenido éxito generalmente en los juegos de carácter matemático, y va a intentar otro del cual se sabe que es bastante difícil. Tiene éxito e interpreta este resultado como debido a su gran habilidad. (Frieze y Weiner, 1971). Esta interpretación da lugar a una respuesta afectiva positiva y a la expectativa de éxito continuado, lo que a su vez lleva a una respuesta comportamental persistente si falla en un intento posterior. (Weiner, 1974). Las influencias evolutivas de tipo cognitivo se dividen en dos categorías: Cambios en las concepciones de las personas y cambios en la forma en que los constructos son procesados o integrados. (p, 20 - 23).

Componentes socio ambientales, otro componente en la motivación de logro tiene que ver con la experiencia social, parece probable que los agentes de socialización tengan expectativas diferentes y otorguen refuerzos también de modo diferente según los distintos niveles de edad por las actividades relacionadas con el logro. Estas se dividen en tres categorías: cambios en el entorno, cambios en los mensajes recibidos de los agentes de socialización y cambios en las oportunidades disponibles para que se manifiesten las consecuencias comportamentales. (Weiner,

1974, p. 25- 26).

Las teorías de la motivación al logro han cambiado en muchos aspectos desde los esfuerzos iniciales de McClelland y sus colaboradores, pasando desde un énfasis en las motivaciones inconscientes hacia un énfasis en la búsqueda activa de información, considerándose los elementos cognoscitivos sobre el logro como determinantes básicos de los esfuerzos por alcanzar las metas propuestas.

#### ***2.2.1.5. Características de la motivación para el logro.***

Según McClelland, (1971), las personas con alta necesidad de logro presentan un conjunto de características, tales como:

Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible y buscan el triunfo de forma activa, se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío a superar.

Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.

Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito.

Son capaces de asumir riesgos, pero conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.

Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.

Prefieren tareas moderadamente difíciles porque poseen mayor valor de retroinformación.

Prefieren ser personalmente responsables del resultado de un rendimiento porque solo en éstas condiciones podrían sentir la satisfacción de hacer algo mejor.

Finalmente los sujetos con alta necesidad de logro buscan innovar, probable busquen información para encontrar nuevos modos de hacer mejor las cosas.

## **2.2.2. Satisfacción con la Vida.**

### **2.2.2.1. Definición.**

La satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. Es decir, cuanto le gusta a una persona la vida que lleva. Diener & Suh, (1997).

Kahn & Juster (2002) citado por Cabañero (2004) definen que la satisfacción con la vida es una dimensión psicológica clave del bienestar. Este último se refiere al estado del individuo en el que se encuentran satisfechas sus necesidades, tanto objetivas como subjetivas. Así mismo (Veenhoven 1994, p. 43) afirma que la satisfacción con la vida es entendida como una evaluación global de la persona sobre la calidad de su vida ante sus circunstancias. En tanto Seligson, Huebner, & Valois (2003) mencionan que da cuenta del grado en que evalúa positivamente su vida en general, en el momento actual. Veenhoven (1997). La definición del bienestar subjetivo planteada por Veenhoven, como conjunto de valores afectivos y cognitivos relacionados con la vida de cada uno. Esta, según el propio autor, comprende la valoración individual de cuánto se percibe buena esa vida, así como la percepción de cómo el individuo considera que sus expectativas de vida son satisfechas, y también la sensación que éste tiene, acerca de cuánto considera que ese tipo de vida específico, puede ser deseada. Dicha definición establece un amplio marco que permite abarcar distintos enfoques que pueden cruzarse y encontrarse al trabajar sobre el imaginario subjetivo de la felicidad.

### **2.2.2.2. Bases de la satisfacción con la vida.**

Inicialmente, la búsqueda del significado de la felicidad, encuentra sus primeras manifestaciones en la filosofía (Padrós, 2002). Cabe señalar que la felicidad es referida desde los antiguos filósofos como Platón, Aristóteles y Santo Tomás de Aquino. (Muñoz, 2004).

Aristóteles considera que la felicidad es una virtud que nos permite hacer lo que desea el verdadero ser, actuando de manera general y de acuerdo a los valores. Mientras que la felicidad eudaimónica es llamada expresividad personal, está vinculada con el desarrollo, el crecimiento personal; el bienestar subjetivo está relacionada con el estar relajado, sin problemas y feliz. (Padrós, 2002). A partir de ello, las interrogantes acerca de la felicidad se siguieron presentando y respondiendo de acuerdo a los avances y teorías de la época.

Posteriormente, se abordó exclusivamente en la Psicología como constructo teórico. En 1967, Wilson hace una revisión sobre la línea del bienestar subjetivo haciendo considerables reflexiones sobre las personas que reportaron altos niveles de “felicidad reconocida” (Diener, Suh, Luca y Smith, 1999), concluyeron que la persona feliz se caracterizaba por ser joven, saludable, con buena educación, bien remunerada, extrovertida, optimista, libre de preocupaciones, religiosa, casada, con alta autoestima, una gran moral del trabajo, aspiraciones modestas, pertenecientes a cualquier sexo y con una inteligencia de alto alcance (Álvarez, 2007).

El Bienestar Subjetivo tiene como uno de sus más importantes precursores al Dr. Ed Diener; quien a lo largo de más de veinte años, ha tenido a bien investigar ampliamente el tema. Otro antecedente primordial es el “Archivo de la felicidad” que opera desde 1998 desde una página de Internet coordinado por la Universidad Erasmus de Róterdam de Holanda, donde se exponen diversas investigaciones acerca del

concepto de Felicidad, Bienestar Subjetivo y Calidad de vida en adolescentes, mujeres, niños, personas de la tercera edad y sociedad en general.

En los comienzos de investigación del bienestar, los primeros estudios se encaminaron a valorar las condiciones de vida de las personas desde una perspectiva económica, otorgando el término nivel de vida para referirse al estado de bienestar. Como consecuencia de esta tendencia, en 1974, surge la revista *Social Indicators Research*, especializada en el estudio de la calidad de vida y del bienestar personal (García, 2002).

Una línea de investigación importante acerca del Bienestar Subjetivo es la que ha realizado Vera y colaboradores desde hace aproximadamente diez años. Sus estudios han abordado diferentes aspectos como personalidad, cultura y población. Los resultados buscan repercutir en la aportación conceptual y metodológica (Batista, Vera, Ribeiro y Souza, 2007; Laborín y Vera, 2000). Así mismo (Montoya & Landeo 2008) Menciona que la salud, bienestar material, trabajo, productividad, intimidad, seguridad, comunidad, bienestar emocional, en lo subjetivo, alimento, refugio, calor, educación, riqueza o pobreza, todos estos indicadores se puede correlacionar con la satisfacción de vida. En el Perú la información y estudios sobre la satisfacción con la vida son limitados, aunque comienza a tener mayor interés por la relación que tiene con el *Sumaq kausay*, palabra quechua que significa el buen vivir. La OMS hace mención de la importancia que tiene el bienestar de vida como un componente fundamental, en la satisfacción de vida ya que si no se tiene buena salud física y mental no hay una buena calidad de vida.

### ***2.2.2.3. Componentes de la Satisfacción con la vida.***

Para Diener & Suh, (1997) la satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía, de la felicidad, y siendo un componente esencial del bienestar de un individuo y el colectivo al que pertenece, o del que se siente formar parte, se verá afectada por múltiples factores: el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud, el tener hijos o no tenerlos, la presencia o no de un ingreso económico, etc. Serán por tanto numerosos sus componentes, y los factores que condicionarán las percepciones subjetivas acerca de la satisfacción con la vida.

En términos generales los determinantes esenciales de la satisfacción vital individual pueden enmarcarse en varias categorías:

La salud, se debe partir de un hecho indiscutible y necesario para poder valorar cualquier progreso en la vida.

La personalidad de cada individuo, a su vez, presentará valores diferentes según el carácter de tendencia más positiva o negativa, es decir actitudes más optimistas o pesimistas.

El estado civil También hay espacio para los determinantes situacionales, que nos hablan de este aspecto.

El género y la edad son elementos fundamentales, pero no los únicos.

Surgen también los elementos de carácter institucional, que pueden encontrarse vinculados a cuestiones ideológicas del propio individuo, ligados o no, a los regímenes que gobiernan el entorno normativo que les rodea.

Los aspectos de naturaleza social, interrelacionados con unos y otros valores, las características y condiciones que conforman tanto los individuos como los colectivos y estructuras sociales, afectarán en tanto que condicionantes de los seres humanos, a sus percepciones de bienestar.

Parece haber espacio para determinantes ambientales, siendo el clima y los cambios que este puede ir sufriendo a lo largo del tiempo, por unos u otros motivos, los valores fundamentales que pueden estar relacionados con la percepción de la satisfacción que cada uno presenta. Junto a todos ellos, sin duda, la situación económica será un determinante esencial en el constructo de la felicidad percibida. Esta podrá leerse desde diversas perspectivas, y en todas ellas el ingreso constituirá el núcleo. (Pavot, Diener, Colvin Sandvik, 1991).

#### ***2.2.2.4. Características de la Satisfacción con la vida.***

Según Diener las personas que se encuentran satisfechas con su vida presentan alto afecto positivo, reportan menos sintomatología en el ámbito de la salud física y mental, y mejor funcionamiento social (Lyubomirsky, King y Diener, 2005). Así mismo las personas que tienen trabajo y están más satisfechas respecto a su empleo son aquellas que desempeñan trabajos profesionales de su interés (Argyle 1999, 2003). Respecto al ámbito familiar (Sánchez y Quiroga, 1995) refieren que la satisfacción familiar y laboral se encuentra medida por la edad, género y la existencia de hijos, ya que a medida que avanza el ciclo vital familiar, la satisfacción se hace independiente. Por otro lado (Argyle 1992) analizó la condición civil en un estudio realizado en el cual se observó que las personas solas -solteras y viudas, entre otras, son menos felices que las casadas, y que la satisfacción con la vida va en aumento conforme aumenta la edad (Argyle, 1992). Si bien las personas casadas son más felices que las solteras, este resultado no es muy fuerte y su dirección causal aún se encuentra en estudio dónde, además, la calidad de la relación matrimonial es un indicador importante de la satisfacción (Diener, 1994; Diener et al., 1999; Avia y Vásquez, 1998, Barrientos, 2005, García, 2002). En relación al estado civil y género, algunos estudios indican que

las mujeres casadas reportan estados de satisfacción más elevados que los hombres casados (Diener, 1994; García, 2002).

Por otro la satisfacción con uno mismo ha sido relacionada con la autoestima y las expectativas de control. La autoestima estaría relacionada con el bienestar de manera bidireccional de modo que cuando la valoración con la vida es negativa la autoestima decrece (DeNeve y Cooper, 1998; Diener, 1998; Diener, 1994; García, 2002). Así mismo la satisfacción con los demás, también ha sido relacionada con el bienestar, antiguos reportes empíricos en este dominio, indican la existencia de una relación positiva entre bienestar y satisfacción con los amigos (Campbell et al., 1976; Diener, 1994), de modo que el descenso del contacto social disminuye el bienestar e, inversamente, al incrementarse el contacto, aquel mejora (Grancy, 1975; Fordyce, 1983, ambos en Argyle 1992). Adicionalmente, un tipo particular de satisfacción interpersonal proviene de la vida amorosa, el cual es un predictor de la satisfacción vital (Emmons, Larsen, Levine y Diener, 1983).

Finalmente, se ha registrado una correlación positiva entre ingresos económicos y bienestar, sin embargo, comparaciones entre países, muestran que esta relación es así para los países pobres, pero no para los países ricos, donde la correlación es casi nula (Veenhoven, 1994; Diener, 1994; Diener et al. 1999; García, 2002; Avia y Vásquez, 1998, Barrientos, 2005). Diener (1994), por su parte, menciona que la relación entre ingreso y bienestar tendría efectos relevantes en situaciones de extrema pobreza y el bienestar podría ser afectado por factores como status y poder (los cuales al no aumentar en la misma medida que el ingreso harían que la relación no fuese lineal). En este sentido, parece ser que las personas se adaptan a su nivel económico, por lo que una pérdida de estatus puede producir infelicidad (Diener et al., 1999; Avia

y Vázquez, 1998, Barrientos, 2005) y tendría mayor importancia que la cantidad de dinero en la satisfacción con el ingreso (Avia y Vázquez, 1998; Argyle, 1999). (Palomar, Lanzagorta y Hernández, 2004; Layard, 2003). Para quien ya es rico un poco más de dinero no hace diferencia en su felicidad, mientras que para quien es pobre sí hace diferencia un poco más de dinero. Así, traspasar dinero de un rico a un pobre mejora la felicidad de éste último sin afectar prácticamente la del primero, de modo que el promedio general de felicidad de un país puede entonces aumentar si se disminuye la desigualdad (Layard, 2005 p. 52).

### **2.2.3. Desarrollo humano.**

Según papalia, Feldam & Martollet (2013) mencionan que el desarrollo humano comienza desde la concepción y va continuando durante toda la vida, las personas pasamos por distintas etapas; el desarrollo humano toma en cuenta el estudio científico de los procesos sintomáticos de cambio y estabilidad, es decir que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez.

#### ***2.2.3.1. Etapa adolescente.***

La población en estudio de investigación pertenece a la etapa adolescente dentro del desarrollo humano. La OMS menciona que la adolescencia, comprende una etapa de transición de la pubertad hasta la edad adulta, empieza desde los 10 a los 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Esta etapa de transformación es importante en la vida del adolescente, este periodo de cambios y de crecimiento solo es superado por los lactantes. Esta fase viene determinada por diferentes procesos biológicos. Con la

pubertad se inicia la adolescencia (OMS, 2017). Mientras que para Peña Herrera (1998) la adolescencia es el período en el cual encontramos diferentes cambios, y que son estos cambios lo que reconsideran el concepto personal y social del individuo, en este periodo el adolescente atraviesa el proceso de independencia, autonomía económica y social en donde busca la reestructuración y consolidación de su imagen corporal y asunción de un sistema de valores, la programación del futuro y el desarrollo de su identidad psicosexual, la diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de la vida. Por otro lado Papalia, (1997) menciona que “la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, se considera que empieza a los 12 o 13 años y termina a los 19 años o comienzos de los 20 años”.

#### **2.2.4. Sistema Educativo.**

La Educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la Constitución, la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria, además que esta constitución garantizan el derecho a educación gratuita a los estudiantes. En el Art. 4 del Cap. II del Reglamento de Educación Primaria se establece que, «La Educación Primaria es obligatoria. Concentra la mayor proporción del esfuerzo educativo de la Nación. Es gratuita en todos los centros y programas educativos estatales; la gratuidad no se pierde por ningún motivo, los padres de familia son responsables del cumplimiento de la obligatoriedad de la Educación Primaria de las personas menores de edad. Asimismo, se da atención prioritaria a los centros educativos en zonas de frontera, áreas rurales y urbanas marginales.»

##### **2.2.4.1. Nivel de educación secundaria.**

En el Artículo 17 de la Ley 26.206 establece la estructura del Sistema Educativo Nacional, que comprende cuatro niveles de educación en la cual tenemos la educación inicial, la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior. El nivel secundario es el tercer nivel del sistema educativo, que comprende dos modalidades: la de menores y la de adultos, el servicio que se brinda es escolarizado a través de colegios y en forma no escolarizada a través de Programas Educativos.

### **2.3. HIPÓTESIS**

#### **2.3.1. (H0).**

No existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.

#### **2.3.2. (H1).**

Existe relación entre la motivación para el logro y la satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.



### **III. METODOLOGIA**

La presente investigación cumple varios aspectos dentro de la metodología de Supo, quien aborda la información desde la perspectiva bioestadística (Supo, 2014, p.1), por lo que se detalla a continuación:

#### **3.1. El tipo de investigación**

##### **3.1.1. Según la intervención de la investigación.**

Observacional: Debido a que no existe intervención por parte del investigador para modificar las variables de estudio de su proceso natural. (p.1)

##### **3.1.2. Según la planificación de la toma de datos.**

Prospectivo: Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición. (p.1)

### **3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.**

Transversal: Las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. (p.1)

### **3.1.4. Según el número de variables de interés.**

Analítico: El análisis estadístico es bivariado, porque plantea y pone a prueba la hipótesis, además que establece la asociación entre factores. (p.1)

## **3.2. Nivel de investigación**

### **3.2.1. Relacional:**

Son estudios bivariados que relacionan dos variables, que solo pretenden demostrar dependencia probabilística entre eventos; no son estudios de causa y efecto.

## **3.3. Diseño de la investigación**

### **3.3.1. Epidemiológico:**

El estudio de investigación está dentro del campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.

## **3.4. Población y muestra**

### **3.4.1. Población.**

La población estuvo constituido por 100 estudiantes entre varones y mujeres de 15 a 18 años de edad del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.

#### **3.4.1.1. Criterios de inclusión.**

- Estudiantes que estén matriculados en la institución.

- Estudiantes que pertenezcan al 5to grado del nivel secundario.
- Estudiantes de ambos géneros.
- Participación voluntaria en el estudio.
- Estudiantes que respondan la totalidad del cuestionario.

#### **3.4.1.2. Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes que no se encuentran presentes el día de la aplicación de la prueba.

#### **3.4.2. Muestra**

Muestra Probabilística: Muestreo estratificado.

Según Hernández (2014) el muestreo estratificado es el que compara resultados entre grupos o población y selecciona una muestra para cada segmento (p.180).

Se obtuvo la muestra probabilista con la siguiente fórmula:



$$N= 100$$

$$k=1.96$$

$$e= 5$$

$$p= 0.5$$

$$q= 0.5$$

$$n= 80$$

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del 5to grado del nivel secundario de las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa Pública “Los

Libertadores” – Ayacucho, 2019. Para la selección de la muestra se utilizó la técnica del muestreo probabilístico.

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

#### **3.5.1. Definición de variables.**

##### ***3.5.1.1. Variable 1: Motivación para el logro.***

McClelland D. (1972) citado por Vargas (2012) define la motivación al logro como la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. (p.15).

##### ***3.5.1.2. Variable 2: Satisfacción con la vida.***

Veenhoven (1994) define que la satisfacción con la vida es entendida como una evaluación global de la persona sobre la calidad de su vida ante sus circunstancias. (p. 43).

### 3.6. Operalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valores</b>
Motivación para el logro	Tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. (McClelland D. 1972, citado por Vargas, 2012, p.15).	Respuesta a la escala de motivación para el logro	Unidimensional	Ítems 16 Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15, se cuenta del 1 al 4 y los ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16, se cuenta de manera invertida, del 4 al 1. Puntaje de 0 – 64	Nivel Bajo 16 – 32 pts.  Nivel Medio 33 – 48 pts.  Nivel Alto 49 – 64 pts.
Satisfacción con la vida	La satisfacción con la vida es entendida como una evaluación global de la persona sobre la calidad de su vida ante sus circunstancias. (Veenhoven 1994, p. 43).	Respuesta a la escala de satisfacción con la vida	Unidimensional	Ítems 5 1, 2, 3, 4 y 5. Puntaje de 0 – 25	Muy satisfecho 21 – 25 pts. Satisfecho 16 – 20 pts. Neutro 15 pts. Insatisfecho 10 – 14 pts. Muy insatisfecho 5 – 9 pts.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.6.1. Técnica psicométrica.**

Rojas (2010) menciona que las técnicas de investigación son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

González (2007) en “Instrumentos de evaluación psicológica”, define que los términos psico y metría, significan: medida de los fenómenos psíquicos, estos test psicométricos son instrumentos estructurados, es decir, en ellos la persona tiene que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular. Por tanto la psicometría garantiza que los instrumentos de medida sean debidamente estandarizados y posean la validez requerida que haga posible dichas medidas y posibiliten la diferenciación de unas personas en relación a otras en determinada población. Las técnicas psicométricas quedan englobadas dentro del proceso de evaluación psicológica; el proceso evaluativo utiliza las pruebas psicométricas como instrumentos de medida con el objetivo de alcanzar una información más amplia del sujeto, que le permita al investigador, crear hipótesis de trabajo, que orienten su proceder evaluativo y diagnóstico. (p. 8 - 9).

#### **3.6.2. Instrumento.**

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes pruebas psicométricas:

- La escala de motivación para el logro ML-1. Pedro Morales, (2006).
- La escala de satisfacción con la vida (SWLS). Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

### **3.6.2.1. Escala de Motivación para el Logro (ML-1)**

La escala de motivación al logro, fue creado por el Dr. Pedro Morales Vallejo en el 2006, de procedencia (Madrid). Su aplicación es auto aplicativo con una duración aproximada de 10 minutos, el cual mide el Nivel de Motivación al Logro. El número de ítems: consta de 16 preguntas (corresponde a una Escala de Likert). Con 4 opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo (TA), De acuerdo (A), En desacuerdo (D), y totalmente en desacuerdo (TD). La puntuación de nivel de motivación es, Bajo 16-32, Medio 33-48 y Alto 49-64.

**Clave de corrección.** - La distribución de las respuestas están diseñadas en 4 opciones (Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo) y para la corrección e interpretación, se toman los 16 ítems de forma separadas de la siguiente manera: Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15, se cuenta del 1 al 4 y los ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16, se cuenta de manera invertida, es decir del 4 al 1.

En cuanto a los resultados, se clasifican en categorías:

- Bajo: 16 a 32 puntos.
- Medio: 33 a 48 puntos.
- Alto: 49 a 64 puntos.

**Observación:** En relación al ítem 10 la prueba muestra una variabilidad siendo el original 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza. Sin embargo, se puede apreciar que el termino *quebraderos* no es adecuado para nuestro contexto, se sugiere modificarlo por *dolores*, quedando de la siguiente manera.

10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más dolores de cabeza.

Se precisa que en la presente prueba se muestra al ítem 10

10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda. Siendo esta última incorrecta. Tomar las correcciones del caso.

**Validez y confiabilidad:** El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad de test. Morales (2006) para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya medida fue de 44.76 en la escala (ML-1). Muestra, N= 350 (216 varones y 134 mujeres), de 1º de Derecho y Económicas. La validez fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42 % de validez. Y una confiabilidad de  $\alpha = 0.611$  Según alfa de Cronbach confiable según Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

La validez de motivación para el logro fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando que un 7.87 que da un 98.42% de validez y una fiabilidad de  $\alpha = 0,611$  alfa de Cronbach.

### ***3.6.2.2. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)***

La escala de satisfacción con la vida, fue creada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), de procedencia (Inglaterra). Su aplicación es auto aplicativo con una duración aproximada de 5 minutos, el cual mide el nivel de satisfacción de una persona con su vida. El número de ítems: Consta de 5 preguntas y con 5 alternativas, desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. Para obtener el PD se suman las respuestas, 5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De

Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo), siendo el puntaje total de 25 puntos.

En cuanto a los resultados, se clasifican en categorías:

- Muy satisfecho: 21 – 25 puntos.
- Satisfecho: 16 – 20 puntos.
- Neutro: 15 puntos.
- Insatisfecho: 10 – 14 puntos.
- Muy insatisfecho: 5 – 9 puntos.

**Confiabilidad:** Se realizó un estudio en 289 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, en la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” que cumplen con las características de la población de estudio. El análisis de la confiabilidad de la muestra se obtiene un indicador bueno siendo el alfa de cronbach ( $\alpha = 0.807$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. George y Mallery (2003.p. 231).

**Validez:** La validez se ha obtenido por criterio de jueces que ha sido revisado y constatado por 10 jueces siendo como resultado el 96.6 % de porcentaje. El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), (Pavot & Diener, 1993).

### **3.7. Plan de análisis**

Este plan se realizó basados en la estadística bivariada, el cual nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (coeficiente de Kendal) para ello utilizamos la hoja de cálculo Excel 2013 y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 23.0). Para establecer la relación entre las variables se aplicó el estadígrafo tau-c de Kendal con el que se elaboraron tablas, gráficos simples y porcentuales.

### 3.8. Matriz de consistencia

Relación de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa pública “los libertadores” - Ayacucho, 2019.

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	HIPOTESIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de la motivación para el logro y la satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019?	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> - Determinar el nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019. - Determinar el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019. - Determinar la prevalencia del genero de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019. - Determinar la prevalencia de edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019. - Determinar la prevalencia de los estudiantes según sección del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019</p>	<p>Motivación para el logro</p> <p>Satisfacción con la vida</p>	<p>H0= No existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida.</p> <p>H1 Existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida.</p>	<p>La motivación al logro como la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. (McClelland 1972 citado por Vargas 2012, p.15).</p> <p>La satisfacción con la vida es entendida como una evaluación global de la persona sobre la calidad de su vida ante sus circunstancias. (Veenhoven 1994, p. 43).</p>	<p>Respuesta a la escala de Motivación para el logro (pedro Morales, 2006) y a la escala de satisfacción con la vida. (Diener, Emmons, Larsen y Griffin ,1985)</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observacional</li> <li>- Prospectivo</li> <li>- Transversal</li> <li>- Analítico</li> </ul> <p><b>Nivel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacional</li> </ul> <p><b>Diseño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiológico</li> </ul> <p><b>Población:</b> 100 personas</p> <p><b>Muestra:</b> 80 personas</p> <p><b>Técnica:</b> Psicométrica.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Motivación para el logro (pedro Morales Vallejos, 2006). Escala de satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin ,1985).</p>

### **3.9. Principios éticos**

Según el código de ética del psicólogo peruano Art. 80, establece el mantenimiento de prácticas éticas en la investigación, esta responsabilidad abarca el tratamiento brindado por los colaboradores, en este caso los estudiantes los cuales asumen responsabilidades equitativas.

La presente investigación cumple con los principios éticos establecidos, en las pruebas psicométricas que se aplicaron, fuero de uso confidencial, se cuidó la identidad de los estudiantes (anónimo) del 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa pública “los libertadores”, Ayacucho – 2019.

La entrega de los documentos y el consentimiento informado son verídicos, ya que se les informo del proyecto de forma oportuna y adecuada.

Así mismo según el código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH, la presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución, en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son: Protección a las personas, beneficencia y no maleficencia, Justicia, integridad científica, consentimiento informado y expreso.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

**Tabla 1**

*Relación de la motivación para el logro y la satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.*

<b>Medidas simétricas</b>					
		Error estandarizado			Significación
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,083	,064	-1,288	,198
N de casos válidos		80			

**Fuente:** Resultados obtenidos de la escala de motivación al logro y satisfacción con la vida/SPSS.

**Interpretación:** Siendo P-valor =a ,198 y este es mayor al a=0.05 entonces se concluye que no existe relación entre la motivación para el logro y la satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.

**Tabla 2**

*Nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.*

NIVEL DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	6	7,5	7,5	7,5
MEDIO	74	92,5	92,5	100,0
BAJO	0	0	0	
TOTAL	80	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados obtenidos de la escala de Motivación para el Logro/SPSS.



**Figura 1.** Nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba escala de motivación para el logro/SPSS.

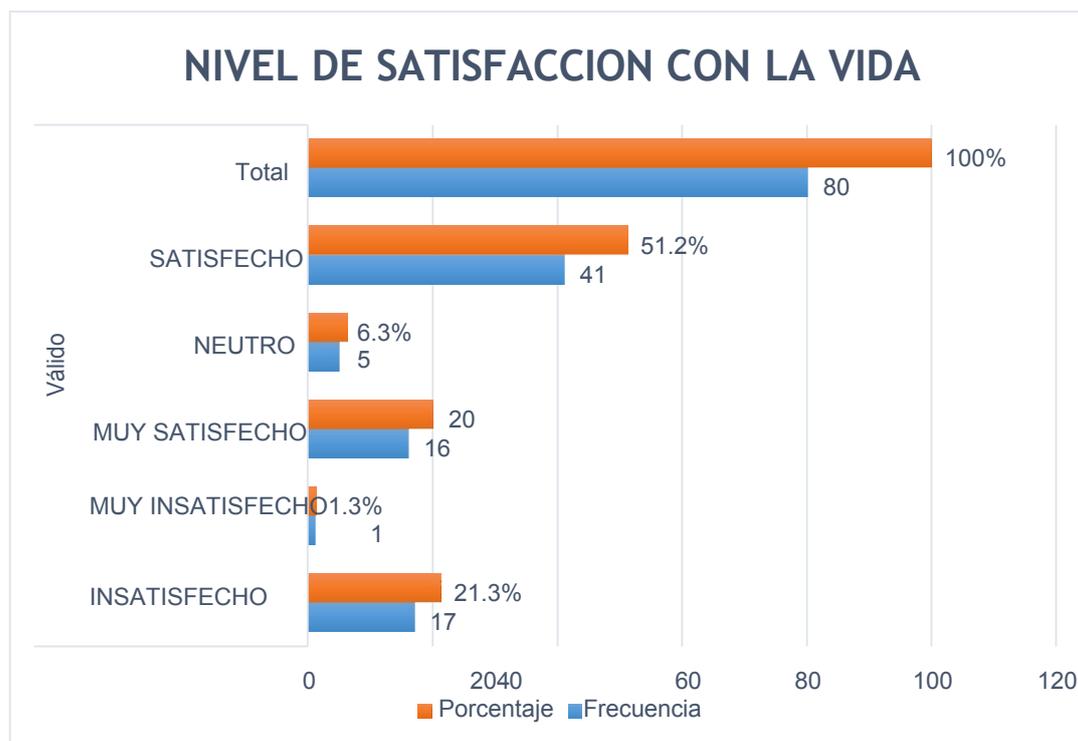
**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 1, se observa que del 100% que equivale a un total de 80 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019; el 92,5% que equivale a 74 estudiantes se ubica en un nivel medio de motivación para el logro, y el 7,5% que equivale a 6 estudiantes se encuentran en un nivel alto de motivación para logro.

### **Tabla 3**

*Nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.*

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INSATISFECHO	17	21,3	21,3	21,3
MUY INSATISFECHO	1	1,3	1,3	22,5
MUY SATISFECHO	16	20,0	20,0	42,5
NEUTRO	5	6,3	6,3	48,8
SATISFECHO	41	51,2	51,2	100,0
TOTAL	80	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba escala de satisfacción con la vida/SPSS



**Figura 2.** Nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba, ficha de evaluación.

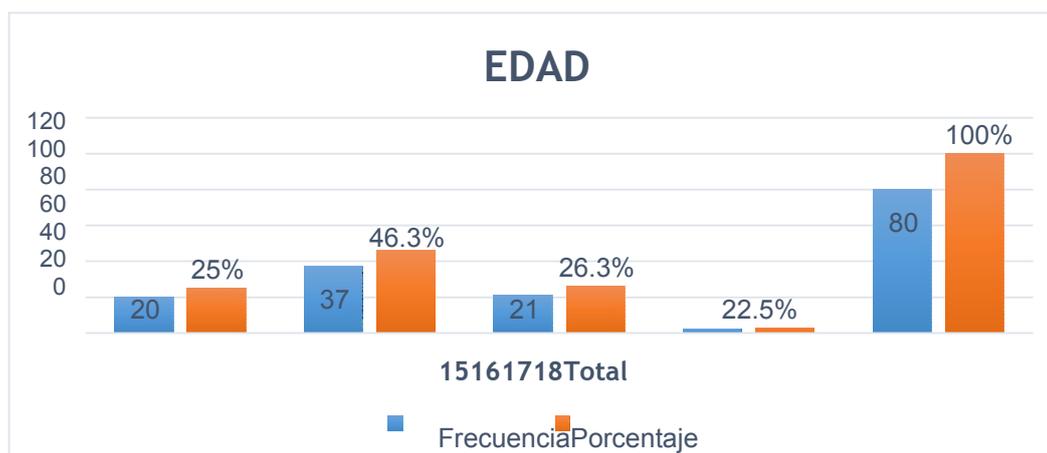
**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 2, se observa que del 100% que equivale a un total de 80 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019; el 51,2% que equivale a 41 estudiantes se encuentra en el nivel satisfecho, el 20% que equivale a 16 estudiantes se encuentran en un nivel Muy satisfecho, el 21,3% que equivale a 17 estudiantes se encuentran en un nivel insatisfecho, el 6,3% que equivale a 5 estudiantes se encuentran en un nivel neutro insatisfecho y el 1,3% que equivale a 5 estudiantes se encuentran en un nivel muy insatisfecho.

**Tabla 4**

*Prevalencia de edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.*

EDAD				
Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15	20	25,0	25,0	25,0
16	37	46,3	46,3	71,3
17	21	26,3	26,3	97,5
18	2	2,5	2,5	100,0
TOTAL	80	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba, ficha de evaluación/SPSS



**Figura 5.** Prevalencia de edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba, ficha de evaluación.

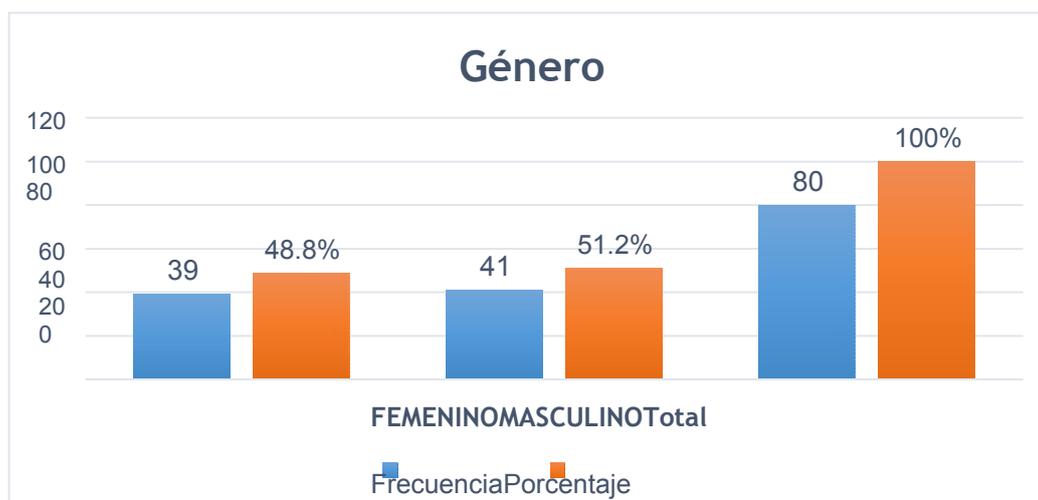
**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 3, se observa que del 100% que equivale a un total de 80 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019; el 46,3% que equivale a 37 estudiantes se ubica en la edad de 16 años, seguido por el 26,3% que equivale a 21 estudiantes se ubican en la edad de 17 años, el 25% que equivale a 20 estudiantes se ubican en la edad de 15 años y el 2,5% que equivale a 2 estudiantes se encuentran ubicados en la edad de 18 años.

**Tabla 5**

*Prevalencia del género de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.*

		GENERO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	39	48,8	48,8	48,8
	MASCULINO	41	51,2	51,2	100,0
	TOTAL	80	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba, ficha de evaluación/SPSS.



**Figura 4.** Prevalencia del género de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba, ficha de evaluación.

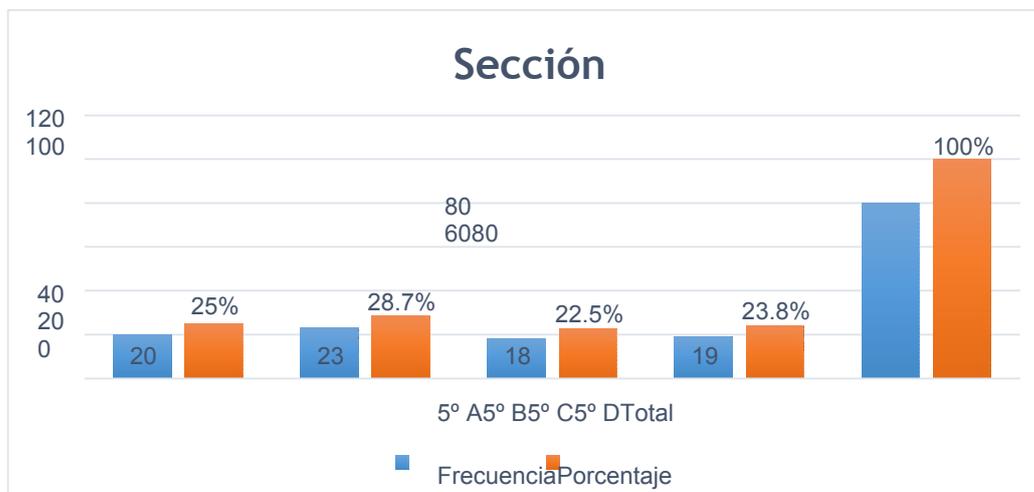
**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 4, se observa que del 100% que equivale a un total de 80 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019; el 51,2% que equivale a 41 estudiantes son de género masculino y el 48,8% que equivale a 39 estudiantes son de género femenino.

**Tabla 6.**

*Prevalencia de los estudiantes según sección del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.*

SECCIÓN					
	Sección	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5° A	20	25,0	25,0	25,0
	5° B	23	28,7	28,7	53,8
	5° C	18	22,5	22,5	76,3
	5° D	19	23,8	23,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba, ficha de evaluación/SPSS.



**Figura 5.** Prevalencia de los estudiantes según sección del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.

**Fuente:** Resultados obtenidos de la prueba, ficha de evaluación.

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 5, se observa que del 100% que equivale a un total de 80 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019; el 28,7% que equivale a 23 estudiantes pertenece a la sección “B”, seguido por el 25% que equivale a 20 estudiantes pertenece a la sección “A”, el 23,8% que equivale a 19 estudiantes pertenece a la sección “D”, el 22,5% que equivale a 18 estudiantes pertenece a la sección “C”.

#### 4.2. Análisis de Resultados

Se determinó la relación del objetivo de estudio aplicando el estadístico SPSS versión 23.0, con el estadígrafo tau c- Kendal se evidencio que P-valor=a, 198 es mayor al  $\alpha=0,05$ , identificándose que no existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019.

Sobre el nivel de motivación para el logro en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019,

el 92,5% que representa a 74 estudiantes se encuentran en un nivel medio de motivación para el logro, estos estudiantes se caracterizan por ser entusiastas y están motivados por factores externos que depende de ello su motivación, además que se plantean metas a corto plazo. Cabe señalar que los resultados obtenidos se asemejan a los de Chavarría (2018) que obtuvo resultados similares.

Sobre el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019, el 51,2% que representa a 41 estudiantes se encuentran en un nivel satisfecho con la vida, estos estudiantes se caracterizan por sentirse bien con sus vida, naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas, es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en sus vidas y por eso se sienten satisfechos. Cabe señalar que los resultados obtenidos sobre esta variable se asemejan a lo descrito por Gonzales (2018) que obtuvo resultados similares.

En cuanto a la prevalencia de las características de la población estudiada, del rango de edad el mayor porcentaje en un 46,3% que representa a 37 estudiantes se encuentra en la edad de 16 años, sobre la prevalencia de género, el 51,2% que representa a 41 estudiantes son del género masculino y finalmente la mayoría de estudiantes pertenece a la sección “B”, con un 28,7% que equivale a 23 estudiante.



## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Se determinó la relación del objetivo de estudio aplicando el estadístico SPSS versión 23.0, con el estadígrafo tau c- Kendal se evidencio que P-valor=a, 198 es mayor al  $\alpha=0,05$ , con ello se concluye que no existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2019. Esto es debido a que el mayor porcentaje en la escala de motivación para el logro

es de 92,5% que

representa a 74 estudiantes que se encuentran en un nivel medio, y sobre la escala de satisfacción con la vida el mayor porcentaje es de 51,2% que representa a 41 estudiantes que se encuentran en un nivel satisfecho. Cabe señalar también que el contexto social juega un papel importante ya que los estudiantes en estudio presentan distintos rangos de edades y por ende las percepciones ante las pruebas aplicadas son distintas, teniendo en cuenta también que aún no han alcanzado su máximo potencial como la autorrealización. Por otro lado, cada adolescente presenta características psicológicas distintas.

Sobre el nivel de motivación para el logro, el 92,5% que representa la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de motivación.

Sobre el nivel de satisfacción con la vida, el 51,2% que representa más de la mitad de estudiantes se encuentran en un nivel satisfecho.

En cuanto a la prevalencia de las características de la población estudiada, del rango de edad el mayor porcentaje en un 46,3% se encuentran en la edad de 16 años, sobre la prevalencia de género, el 51,2% son del género masculino y finalmente la mayoría de estudiantes pertenece a la sección “B”, con un 28,7%.

## **5.2. Recomendación**

A la comunidad científica, partir de las conclusiones de la presente investigación a fin de ampliar el tema, con el objetivo de acceder a una mayor información de cada variable en investigación.

Se recomienda a la comunidad científica estandarizar la prueba psicométrica la escala de motivación para el logro, teniendo en cuenta nuestro contexto social.

Con respecto a la motivación para el logro se recomienda a la plana directiva de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, promover estrategias para

abordar y mejorar la motivación en el estudiante, involucrando en el plan curricular la importancia de la motivación al logro, la búsqueda de éxito, el análisis de FODA y asertividad.

Con respecto a la satisfacción con la vida se recomienda a la plana directiva de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, sostener la satisfacción con la vida de los estudiantes escolarizados, incorporando en las clases el proyecto de vida y las metas a corto, mediano y largo plazo dentro de la programación curricular educativo.

A la comunidad educativa, programar escuela de padres para fortalecer el vínculo familiar, ya que constituye la base fundamental en el desarrollo del educando.

Se recomienda contar con los servicios de un profesional de psicología para la realización de las acciones de la importancia en implementar y fortalecer el tema de la motivación para el logro y sostener la satisfacción con la vida para el beneficio de la población estudiantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casazola, L. & Vargas, M. (2018). *Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del Distrito de Sachaca (Tesis de Pregrado)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Recuperado de:

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/240814>.

Ccoyllo, M. (2018). *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de Diciembre” provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho - 2017 (Tesis de*

*Posgrado*). Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3025>

Chaparro, S. & Sebastián. (2014). *Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile (Tesis de Posgrado)*. Chile: Universidad de Chile. Recuperado de:

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130198>

Chavarria, S. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública "Señor de los Milagros". distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2017 (Tesis de Pregrado)*. Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2921>

Franco, G. (2018). *relación entre motivación de logro y satisfaccion vital del personal docente de la institucion educativa "Jose Antonio Encinas" - Tumbres, 2017*. Piura: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4655>

Huamaccto, T. (2017). *Satisfaccion con la vida en estudiantes de educacion secundaria de la institucion educativa "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017*. Ayacucho:

Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2922>

- Imán, T. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017 (tesis de Pregrado)*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Tumbes: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3737>
- Lescano, A. (2018). *Motivación de logro y satisfacción con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2247>
- Ticona, H. (2018). *Satisfacción frente a la vida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gamez - Juliaca, 2017 (Tesis de Pregrado)*. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7760>
- Urrelo, T. (2017). *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa (Tesis de Pregrado)*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo. Recuperado de: <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15511>
- Vilca, R. & Cabana, E. (2017). *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013 (Tesis de Pregrado)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2256>

- OMS. (2017) *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Papalia, D. (1997) “*Desarrollo humano*”. *Con nuevas aportaciones para Iberoamérica*. Primera edición Editorial Interamericana .McGraw-Hill. 1997. Páginas: 37-38-366-404. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Peña, H. (1998). *Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial*. Revista de Psicología de la PUCP, 16(2), 265-293. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7379/7600>.
- Pavot, W., Diener, E., Colvin, C., y Sandvik, E. (1991). *Further validation of the Satisfaction With Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of well-being*. Journal of Personality Assessment, 57, n° 1, 149-161. Recuperado de: <http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/SATISFACTION-SatisfactionWithLife.pdf>
- Veenhoven, R (1994) *Intervención Psicosocial, estudio de la satisfacción con la vida*, vol. 3, págs. 87-116
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. Intervención psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida, 3, n. ° 8, 67-113. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1994/vol2/indice.htm#es>

- Garrido, I. (1986). La motivación escolar: Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En Mayor, J. (Ed.): Sociología y Psicología de la Educación (p. 122-151) Madrid: Anaya. Recuperado en: <file:///C:/Users/Gigabyte/Downloads/70256-88044-1-PB.pdf>
- Maslow, A. (1943), "Teoría de la motivación humana". 61 Recuperado de: <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abrahammaslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- McClelland, (1961). Revista latinoamericana de Psicología. Fundación, vol. 30 (3), 529-532. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530309>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. y Griffin, S. (1985). *La satisfacción con la escala de vida*. Diario de Personality Assessment, 49, 71-75. Recuperado de: [https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin\\_1985.pdf](https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf)
- Atkinson, J. (1964) Motivación de logro. Psicología de la educación. Ediciones Santillana Madrid-España.
- Argyle, M. La psicología de la felicidad, Alianza Editorial, Madrid, 1992. Recuperado de: [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=+La+psicolog%C3%ADa+de+la+felicidad&author=Argyle+M&publication\\_year=1992](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+La+psicolog%C3%ADa+de+la+felicidad&author=Argyle+M&publication_year=1992)
- Argyle, M. "Psicología y Calidad de vida". Intervención psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida, 2 (6), 5-15, 1993. recuperado de: [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Psicolog%C3%ADa+y+Calidad+de+vida&author=Argyle+M&publication\\_year=1993&journal=Interven](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Psicolog%C3%ADa+y+Calidad+de+vida&author=Argyle+M&publication_year=1993&journal=Interven)

ci%C3%B3n+psicosocial.+Revista+sobre+igualdad+y+calidad+de+vida&volume=2&issue=6&pages=5-15

Barrientos, J. Calidad de vida, bienestar subjetivo: una mirada psicosocial.

Universidad Diego Portales, Santiago, Chile, 2005. Recuperado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=9808144&pid=S0718-2376200700020001200007&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=9808144&pid=S0718-2376200700020001200007&lng=es)

Diener, E., Larsen, R., Levine, S. y Emmons, R. "Intensity and frequency:

dimensions underlying positive and negative affect", *Journal of Personality and Social Psychology*, 48 (5), 1253-1265, 1985. Recuperado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=9808159&pid=S0718-2376200700020001200022&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=9808159&pid=S0718-2376200700020001200022&lng=es)

Garrido, I. (1986). La motivación escolar: Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. Madrid: Sociología y Psicología de la Educación.

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2860502.pdf>

Quiroga, M. y Sánchez, M. "Análisis de la insatisfacción familiar",

*Psicothema*, 9 (1), 69-82, 1997. Recuperado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=9808183&pid=S0718-2376200700020001200046&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=9808183&pid=S0718-2376200700020001200046&lng=es)

Código de ética del colegio de psicólogos del Perú en el capítulo XI en los artículos

79, 81,83, 87. Recuperado de:

<http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>

Código de ética para la investigación. Versión 001, aprobado por el Consejo

Universitario con resolución N° 0108 – 2016 – CU – ULADECH Católica,

25 de Enero del 2016. Recuperado de:

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/cod>

[igo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf](https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf)

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: ESCALA DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO (ML-1)**

**Pedro Morales Vallejo (2006)**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:..... EDAD: .....

GRADO Y SECCIÓN:..... SEXO: (F) (M)

### **ANEXO 02: ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA**

**ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)**

## Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

INSTITUCION EDUCATIVA:..... EDAD: .....

GRADO Y SECCIÓN:..... SEXO: (F) (M)

### Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de

	en qué medida cree ud, que le describen estas afirmaciones	totalmente de acuerdo	De acuerdo	en desacuerdo	totalmente en desacuerdo
1	Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2	Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3	Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4	Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5	Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6	Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7	Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8	Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9	Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10	Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda.				
11	Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12	Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13	Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14	Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15	Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
	Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad				

16	para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				
----	---	--	--	--	--

acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 5, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>indiferente</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<b>01</b>	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
<b>02</b>	Las condiciones de mi vida son excelentes					
<b>03</b>	Estoy muy satisfecho con mi vida					
<b>04</b>	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
<b>05</b>	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

### **ANEXO 03: FIABILIDAD DE LAS PRUEBAS**

#### **MOTIVACION AL LOGRO**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.644	16

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	78	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	78	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
items 1	41.09	33.615	.058	.654
2	41.24	32.083	.234	.631
3	41.17	32.323	.221	.633
4	41.06	30.269	.264	.628
5	41.42	31.260	.264	.627
6	41.06	31.515	.234	.631
7	41.53	31.525	.243	.630
8	40.58	31.468	.289	.624
9	41.06	32.450	.175	.639
10	41.54	33.499	.061	.654
11	40.95	30.958	.326	.619
12	41.14	30.720	.330	.618
13	41.59	31.076	.310	.621
14	40.47	30.564	.351	.615
15	41.22	30.095	.378	.610
16	40.76	29.797	.312	.619

Fuente: Prueba escala de motivación al logro (Chavarria, 2018).

**SATISFACCION CON LA VIDA**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	5

## ANEXO 04: OFICIO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO Ayacucho 08 de Marzo del 2019

Sr. ANDIA QUISPE, Waldir.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LIBERTADORES" -  
AYACUCHO

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.**

Ps. Carlos A. León Corzo, en mi calidad de  
coordinador de la escuela profesional de psicología  
ULADECH Ayacucho, me presento y expongo

Que teniendo la necesidad de realizar investigaciones en el campo de las ciencias  
Psicológicas, presento a OCHOA VASQUEZ, Carmen Morelia con DNI 70476516; estudiante  
del curso taller de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL  
AYACUCHO quien desea realizar el estudio de "RELACION DE LA MOTIVACION PARA  
EL LOGRO Y LA SATISFACCION CON LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 5TO  
GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA  
"LOS LIBERTADORES", AYACUCHO – HUAMANGA, 2019". Con el objetivo de  
determinar la Motivación para el logro en relación a la satisfacción de vida de los estudiantes,  
conociendo dicho estudio beneficiará a los estudiantes, como a la institución educativa.

**POR LO TANTO:**

Pido a ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago  
propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. León Corzo  
Coordinador - Escuela Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho

Ps. Carlos A. León Corzo  
Coordinador de la Carrera de Psicología  
ULADECH FILIAL- AYACUCHO

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú  
Telf.: (066) 317251  
Cel.: 966656129 - 945090837  
www.uladech.edu.pe

## ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO



FECHA: DIA: 29 MES: MARZO AÑO: 2019

Yo Franco J. Torres

Identificado con D.N.I. 28850806 y como participante de la presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología Carmen Morelia Ochoa Vásquez, para la realización de la aplicación de los test de: Motivación para el logro y satisfacción con la vida para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada "Relación de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Los Libertadores – Ayacucho, 2019". Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento. Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del Participante (tutor/a)  
Sección: "D"

[Firma]



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



FECHA: DIA: 29..... MES: MARZO AÑO: 2019.....

Yo Fernando RIVERA

Identificado con D.N.I. 28301982 y como participante de la presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología Carmen Morelia Ochoa Vásquez, para la realización de la aplicación de los test de: Motivación para el logro y satisfacción con la vida para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada "Relación de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Los Libertadores – Ayacucho, 2019". Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento. Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del Participante (tutor/a)  
Sección: "C"



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



FECHA: DIA: 29 MES: MARZO AÑO: 2019

Yo \_\_\_\_\_

Identificado con D.N.I. 98300556 y como participante de la presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología Carmen Morelia Ochoa Vásquez, para la realización de la aplicación de los test de: Motivación para el logro y satisfacción con la vida para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada "Relación de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Los Libertadores – Ayacucho, 2019". Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento. Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del Participante (tutor/a)  
Sección: "B"



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



FECHA: DIA: 29..... MES: MARZO..... AÑO: 2019.....

Yo \_\_\_\_\_

Identificado con D.N.I. 28305342 y como participante de la presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología Carmen Morelia Ochoa Vásquez, para la realización de la aplicación de los test de: Motivación para el logro y satisfacción con la vida para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada "Relación de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Los Libertadores – Ayacucho, 2019". Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento. Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del Participante (tutor/a)

Sección: "A"

## ANEXO 06: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación de la motivación para el logro y satisfacción con la vida en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa pública “los libertadores” - Ayacucho, 2019.

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	HIPOTESIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de la motivación para el logro y la satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019?	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> - Determinar el nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho, 2019. - Determinar el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019. - Determinar la prevalencia del genero de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019. - Determinar la prevalencia de edad de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019. - Determinar la prevalencia de los estudiantes según sección del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, Ayacucho, 2019</p>	<p>Motivación para el logro</p> <p>Satisfacción con la vida</p>	<p>H0= No existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida.</p> <p>H1 Existe relación entre la motivación para el logro y satisfacción con la vida.</p>	<p>La motivación al logro como la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. (McClelland 1972 citado por Vargas 2012, p.15).</p> <p>La satisfacción con la vida es entendida como una evaluación global de la persona sobre la calidad de su vida ante sus circunstancias. (Veenhoven 1994, p. 43).</p>	<p>Respuesta a la escala de Motivación para el logro (pedro Morales, 2006) y a la escala de satisfacción con la vida. (Diener, Emmons, Larsen y Griffin ,1985)</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observacional</li> <li>- Prospectivo</li> <li>- Transversal</li> <li>- Analítico</li> </ul> <p><b>Nivel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacional</li> </ul> <p><b>Diseño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiológico</li> </ul> <p><b>Población:</b> 100 personas</p> <p><b>Muestra:</b> 80 personas</p> <p><b>Técnica:</b> Psicométrica.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Motivación para el logro (pedro Morales Vallejos, 2006). Escala de satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin ,1985).</p>

