



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POSGRADO**

**EL USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL  
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS  
ORIENTADO AL APRENDIZAJE DEL CURSO DE  
PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V  
CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, AÑO  
2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,  
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**

**BACH. HARVIS ANDRANA CORDERO LOAYZA  
ORCID: 0000-0002-1969-7560**

**ASESOR:**

**DR. MIGUEL ÁNGEL GARCIA YUPANQUI  
ORCID: 0000-0002-8505-001x**

**AYACUCHO – PERÚ  
2019**

## **TÍTULO**

EL USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADO AL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, AÑO 2018.

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTORA:**

**Bach. Harvis Andrana Cordero Loayza**

**ORCID: 0000-0002-1969-7560**

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiantes de Pos  
grado, Ayacucho, Perú.**

**ASESOR:**

**Dr. Miguel Ángel García Yupanqui**

**ORCID: 0000-0002-8505-001x**

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Educación y Humanidades, Escuela de Pos grado, Ayacucho, Perú.**

**JURADO:**

**Dr. Valenzuela Tomairo. Epifanio**

**ORCID: 0000-0002-2713-0935**

**Mg. Gómez Cárdenas, Paúl**

**ORCID: 0000-0001-8387-8852**

**Mg. Felices Morales, Artemio Abel**

**ORCID: 0000-0001-9769-2338**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

**Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO**  
**Presidente**

---

**Mg. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS**  
**Miembro**

---

**Mg. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES**  
**Miembro**

---

**Dr. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA YUPANQUI**  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por darme la fortaleza de llegar hasta aquí.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual laboro, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui y al Mg. Paúl Gómez Cárdenas por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Por último y no menos importante agradecer a mis padres y hermanos por el apoyo incondicional y amor que me brindan para cumplir mis sueños.

## **DEDICATORIA**

A Luana, Ajheli y Samir mis grandes razones de ser, por su afecto y cariño que son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo y de mis ganas de seguir adelante.

## RESÚMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- filial Ayacucho, 2018. El tipo de investigación es Longitudinal y experimental, nivel cuantitativo y un diseño experimental (cuasi experimental), el método hipotético – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del V ciclo de la carrera de Psicología. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T Student. Por lo tanto, se llega a la conclusión que el uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el aprendizaje del curso de psicopatología, contrastado mediante el siguiente resultado obtenido en el Grupo Experimental en el Pre Test se alcanzaron el nivel desaprobados el 48%, aplazados el 32%, aprobados 19% y en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 69%, aplazados el 21%, aprobados el 10% y en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados grupo experimental desaprobados el 10%, aplazados el 10%, mientras que aprobados el 81%. finalmente, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 21%, aplazados el 48%, mientras que aprobados el 31%.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Problemas, Desarrollo del Aprendizaje, Psicopatología.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the influence of the use of the didactic strategy of Problem-Based Learning aimed at the development of the learning of the course of psychopathology in the students of the V cycle of the professional career of Psychology of the Catholic University Los Angeles de Chimbote- subsidiary Ayacucho, 2018. The type of research is Longitudinal and experimental, quantitative level and an experimental design (quasi-experimental), the hypothetical-deductive-comparative method due to the fact that pre-test and post-test evaluations were carried out in two groups (experimental And control). The sample was conformed by 60 students of the V cycle of the career of Psychology. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was the Student T. Therefore, it is concluded that the use of the didactic strategy of Problem-Based Learning significantly influences the learning of the psychopathology course, contrasted by the following result obtained in the Experimental Group in the Pre-Test, the disapproved level was reached 48%, postponed 32%, approved 19% and in the Control Group reached the disapproved level 69%, postponed 21%, approved 10% and in the Post Test were obtained the following results experimental group disapproved 10% , postponed 10%, while approved 81%. finally, in the Control Group the disapproved level reached 21%, postponed 48%, while approved 31%.

Key words: Problem Based Learning, Learning Development, Psychopathology.

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	i
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
I. Introducción .....	1
II. Marco Teórico.....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Internacionales .....	4
2.1.2. Nacional .....	6
2.1.3. Local.....	8
2.2. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio .....	9
2.2.1. Concepción constructivista .....	9
2.2.2. Aprendizaje basado en problemas .....	14
2.1.1.1. <i>Características del aprendizaje basado en problemas</i> .....	15
2.1.1.2. <i>Dimensiones del aprendizaje basado en problemas.</i> .....	18

2.1.1.3.	<i>Ventajas del aprendizaje basado en problemas.</i>	19
2.1.1.4.	<i>Proceso de planificación del aprendizaje basado en problemas.</i>	21
2.1.1.5.	<i>Características de los problemas en el aprendizaje basado en problemas.</i>	23
2.1.1.6.	<i>¿Qué deben hacer los alumnos al enfrentarse al problema en el aprendizaje basado en problemas?</i>	24
2.1.1.7.	<i>Evaluación del aprendizaje basado en problemas.</i>	26
2.1.2.	<i>La psicopatología.</i>	27
2.1.2.1.	<i>Definición.</i>	27
2.1.2.2.	<i>La psicopatología como ciencia teórica</i>	29
2.1.2.3.	<i>Dimensiones de la psicopatología.</i>	30
2.1.3.	<i>Trastorno de la personalidad según el DSMV</i>	31
2.1.4.	<i>Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11.</i>	33
2.1.4.1.	<i>Discapacidad intelectual.</i>	33
2.1.4.2.	<i>Trastornos de comunicación.</i>	34
2.1.4.3.	<i>Trastorno del espectro autista.</i>	34
2.1.4.4.	<i>Trastorno por déficit de Atención /hiperactividad.</i>	35
2.1.4.5.	<i>Trastorno específico del aprendizaje.</i>	37
2.1.5.	<i>Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento</i>	38
2.1.5.1.	<i>Examen mental.</i>	38
2.1.5.2.	<i>Procesos cognitivos.</i>	40

2.1.5.3.	<i>Estado de Ánimo y Afectos</i> .....	43
2.1.5.4.	<i>Actitudes sociales</i> .....	43
2.1.6.	Métodos de la psicopatología.....	44
2.3.	Hipótesis .....	46
2.3.1.	Hipótesis general.....	46
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	47
2.4.	Variables .....	47
III.	Metodología .....	48
3.1.	El tipo y el Nivel de Investigación .....	48
3.2.	Diseño de la investigación .....	48
3.3.	Población y muestra.....	49
3.3.1.	Población.....	49
3.3.2.	Muestra: .....	50
3.4.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	50
3.5.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores .....	51
3.7.	Plan e análisis.....	53
3.3.	Matriz de Consistencia.....	54
3.4.	Principios Éticos .....	55
IV.	Resultados .....	56
4.1.	A nivel descriptivo .....	56
4.1.1.	Resultado PRE TEST de los grupos experimental y control.....	56

4.1.2.	Resultado POST TEST de los grupos experimental y control .....	60
4.2.	A nivel inferencial.....	64
4.2.1.	Prueba de hipótesis.....	64
4.1.	Análisis de Resultados .....	72
V.	Conclusiones y Recomendaciones .....	73
5.1.	Conclusiones .....	73
3.5.	Recomendaciones.....	74
VI.	Referencias Bibliográficas .....	75
VII.	Anexos.....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 1 .....	56
Gráfico 2. Dimensión: Aprendizaje del Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 2.....	57
Gráfico 3. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 3. ....	58
Gráfico 4. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 4. ....	59
Gráfico 5. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 5 .....	60
Gráfico 6. Dimensión: Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 6. ....	61
Gráfico 7. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 7. ....	62
Gráfico 8. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la	

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente:

Tabla 8. .... 63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.....	56
Tabla 2. Dimensión: Aprendizaje del Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.....	57
Tabla 3. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. ....	58
Tabla 4. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.....	59
Tabla 5. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.....	60
Tabla 6. Dimensión: Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. ....	61
Tabla 7. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018 .....	62
Tabla 8. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.....	63

Tabla 9. <i>Contraste de medias entre pre test y prost test</i> .....	64
Tabla 10. <i>Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student</i> .....	65
Tabla 11. <i>Contraste de medias entre pre test y prost test</i> .....	66
Tabla 12. <i>Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student</i> .....	67
Tabla 13. <i>Contraste de medias entre pre test y prost test</i> .....	68
Tabla 14. <i>Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student</i> .....	69
Tabla 15. <i>Contraste de medias entre pre test y prost test</i> .....	70
Tabla 16. <i>Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student</i> .....	71

## I. Introducción

La presente investigación se realizó a fin de obtener resultados sobre la influencia del uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho en el 2018.

El aprendizaje Basado en Problemas, desde sus inicios en la Carrera de Medicina de la Universidad de McMaster en Canadá, se presentó como una propuesta educativa innovadora, el cual se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo así el pensamiento crítico, analítico y un aprendizaje significativo. Esta estrategia didáctica se sustenta en la teoría del aprendizaje constructivista, donde el estudiante construye sus propios conocimientos, de esta forma desarrolla una serie de habilidades y competencias necesarios para afrontar los diversos problemas que se le presenten.

El proceso de esta estrategia se desarrolla en base a grupos de trabajos, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, lo cual se observa como complejo y retador, el problema es planteado por el docente con el objetivo de desarrollar el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes, es importante la motivación y el compromiso del estudiante para la realización de esta estrategia. El rol del docente se convierte en modo de facilitador del aprendizaje.

Esta investigación se desarrolló en las aulas de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote filial Ayacucho, ubicado en la Av. Mariscal Cáceres N°1038, la Institución es privada que contribuye a la misión evangelizadora de la Iglesia y se

configura como un centro de formación humanística, orientado por los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia, otorgando un servicio de calidad para el bien común. Asimismo, garantiza el mejoramiento académico profesional a través de convenios internacionales y culturales con otras universidades.

Para esta investigación se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo el uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas influye en el aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018?

Para resolver esta interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

Finalmente, esta investigación aporta información relevante en cuanto a la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas, el cual servirá como base y antecedente a futuras investigaciones promoviendo el desarrollo del aprendizaje basado en competencias y capacidades como exige la sociedad actual en la formación de los profesionales de calidad.

Con respecto al marco metodológico, la presente investigación es de Tipo Longitudinal, experimental, nivel cuantitativo y un diseño experimental (cuasi experimental), el muestreo fue no probabilístico a la conveniencia del investigador, la técnica de recolección de datos se realizó a través de un instrumento validado por juicio de 05 expertos, además con el proceso de confiabilidad mediante el estadígrafo Alfa

de Cronbach y para la contrastación de la hipótesis el estadístico que se empleó fue el t student, debido a que cumple la normalidad de sus datos y por ser variables cuantitativas.

El resultado obtenido en la presente investigación acorde al contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del curso de psicopatología es lo siguiente: el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,00 a 15,26, mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 8,79 hasta 12,17 puntos.

Finalmente, se concluye que el uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al desarrollo del aprendizaje influye significativamente en el aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

## **II. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Referente al tema de investigación, existen diversos estudios a nivel internacional, nacional y local, los cuales mencionaremos a continuación.

#### **2.1.1. Internacionales.**

##### **Antecedente 1**

**Autor:** Rodríguez y Fernández (2017)

**Lugar:** Sevilla – España

**Título:** Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes Universitarios de Construcciones Agrarias.

**Objetivo general:** determinar si existen diferencias significativas en los aprendizajes en construcciones agrarias entre alumnos que han participado en un programa de enseñanza basada en un ABP, y otros alumnos que han participado en un MET exclusivamente.

**Metodología:** Investigación cuasi experimental

**Resultado de la hipótesis general:** Los resultados muestran que, si existen diferencias significativas ya que el ABP se configura como un método didáctico eficaz, y a su vez, más eficiente que el MET. La mayor nota media y el mayor número de aprobados lo evidencian.

##### **Antecedente 2**

**Autor:** Herrera (2017)

**Lugar:** Ecuador.

**Título:** Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, 2016.

**Objetivo general:** influencia del aprendizaje basado en problemas en las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, 2016.

**Metodología:** Investigación Cuantitativa de nivel aplicativo.

**Resultado de la hipótesis general:** En el análisis investigativo de las variables aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas existe una diferencia de medias de 3.2, en los cuales el aprendizaje basado en problemas influye favorablemente en las competencias didácticas de los docentes.

### **Antecedente 3**

**Autor:** Mendez, Mendez, Meneses y Andrade (2017)

**Lugar:** Cuba

**Título:** Importancia de la utilización del aprendizaje basado en problemas en las aulas universitaria.

**Objetivo general:** determinar si existen diferencias significativas en los aprendizajes en construcciones agrarias entre alumnos que han participado en un programa de enseñanza basada en un ABP, y otros alumnos que han participado en un MET exclusivamente.

**Metodología:** Investigación Bibliográfica Documental.

**Resultado de la hipótesis general:** Los resultados muestran que, si existen diferencias significativas ya que el ABP se configura como un método didáctico eficaz, y a su vez, más eficiente que el MET. La mayor nota media y el mayor número de aprobados lo evidencian.

### **2.1.2. Nacional.**

#### **Antecedente 1**

**Autor:** Herrera (2018)

**Lugar:** Lima.

**Título:** El aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de capacidades en química orgánica para estudiantes universitarios.

**Objetivo general:** Determinar en qué medida influye el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de capacidades en química orgánica para estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Metodología:** Investigación experimental de tipo cuasi-experimental.

**Resultado de la hipótesis general:** Los resultados mostraron diferencias significativas en estas capacidades entre el grupo experimental y el grupo control, por lo que se comprobó que el ABP contribuyó al desarrollo en los estudiantes, de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en química orgánica.

#### **Antecedente 2**

**Autor:** Padilla (2016)

**Lugar:** Lima

**Título:** Aprendizaje basado en problemas en mejora del aprendizaje de la asignatura de farmacología general en universitarios -2016.

**Objetivo general:** establecer la influencia del aprendizaje basado en problemas en la mejora del aprendizaje de farmacología en los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega -2016.

**Metodología:** Investigación aplicada.

**Resultado de la hipótesis general:** Se concluyó que existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la asignatura de farmacología general en los estudiantes de la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lo que se demuestra la prueba de normalidad con la prueba de bondad de Shapiro Wilk teniendo como resultado que el puntaje total no se aproxima a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). debido a estos hallazgos se empleó la estadística no paramétrica: Test U de Mann-Whitney.

### **Antecedente 3**

**Autor:** Alva (2017)

**Lugar:** Cajamarca

**Título:** Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes del curso de matemática IV en la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el año 2017.

**Objetivo general:** Aplicar el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la capacidad cognitiva en los estudiantes del curso de Matemática IV en la Carrera de Ingeniería Civil de la ULADECH en el año 2017.

**Metodología:** Investigación explicativo.

**Resultado de la hipótesis general:** Posterior a la aplicación del ABP se constatan resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes puesto que se logró que el número de estudiantes del nivel alto se incremente de 14 % a 38% y con respecto al nivel bajo se disminuya de 38 % a 7%.

### **2.1.3. Local.**

#### **Antecedente 1**

**Autor:** Huayhua (2014)

**Lugar:** Huamanga – Ayacucho

**Título:** Método de problemas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de educación primaria en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala del Distrito de Ayacucho – 2014.

**Objetivo general:** El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las influencias del Método de Problemas en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del Sexto Grado "B" de primaria.

**Metodología:** Investigación de tipo experimental.

**Resultado de la hipótesis general:** se concluye que la aplicación del Método de problemas influye de manera efectiva en el Aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes del Sexto Grado "B" de educación primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

#### **Antecedente 2**

**Autor:** Asto (2017)

**Lugar:** Huamanga – Ayacucho

**Título:** Intervención Educativa con la Estrategia Didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas Bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los Aprendizajes en el Área Personal Social en los estudiantes del Quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del Distrito de Ayacucho - 2017.

**Objetivo general:** Discernir si la implementación de intervenciones educativas con la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas bajo el enfoque socio cognitivo, contribuye en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja.

**Metodología:** Investigación descriptivo correlacional.

**Resultado de la hipótesis general:** La implementación de intervenciones educativas con la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas bajo el enfoque socio cognitivo, influye de manera muy significativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja. Muestra de ello son los progresos cuantitativos en las calificaciones en la prueba de salida.

## **2.2. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio**

### **2.2.1. Concepción constructivista.**

El aprendizaje basado en problemas se respalda en diferentes teorías del aprendizaje humano, en específico en la teoría constructivista, según la cual el

conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el cual participa la persona de forma activa.

Piaget (1995) refiere que para que el ser humano mantenga su desarrollo continuo necesita de dos poderosos motores que son: la asimilación y la acomodación.

La asimilación y la acomodación son aquellos elementos internos de conocimiento. La asimilación hace referencia al modo en el cual un organismo hace frente a un estímulo del medio, por otro lado, la acomodación involucra el cambio de la organización en respuesta a la demanda del medio. Por medio de la asimilación y la acomodación se van reestructurando las relaciones con el medio (reestructuración cognitiva).

La asimilación y acomodación son procesos inalterables a través del desarrollo cognitivo, porque siempre van a estar presentes en los diferentes períodos. Para Piaget (1995) estos se relacionan entre sí en un proceso de equilibración, y este equilibrio se explica como un proceso en el cual se regula la relación entre asimilación y acomodación.

Para Piaget, cualquier aprendizaje es un proceso de construcción el cual inicia de los conocimientos previos y de la acción de la persona que realiza dicho proceso. Pero Piaget indica que esta actividad no solo concierne a la actividad motora, sino que también hace referencia a la actividad mental.

Para Baquero (1997) cita a Vigotsky, quien indica que la cultura es el factor primario que determina el desarrollo de cada persona. Las personas somos los únicos seres que creamos cultura y por ende nos desarrollamos en

ella y así adquirimos los diversos conocimientos, pensamientos los cuales son clave para poder comprender el desarrollo y está en la construcción de significados que atribuimos a las palabras, objetos y acciones de los demás.

Para el autor, mediante el aprendizaje nos apropiamos de la herencia cultural disponible y no solo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el comienzo e impulso del aprendizaje. “El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales”. (Baquero 1997)

De los elementos teóricos de Vygotsky, se puede concluir diversas aplicaciones concretas en la educación, como son:

Dado que el conocimiento se construye socialmente, es bueno que los programas y planes de estudio estén direccionados y diseñados para que se incluyan de forma gradual la interacción social y no solo entre alumno y docente sino también entre los estudiantes y la sociedad.

- Ya que el conocimiento es fundado a partir de las experiencias, es conveniente incluir en los procesos educativos mayor cantidad de actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.
- Por otro lado, si el aprendizaje se da por medio de la interacción social, la enseñanza en lo posible debería de enfocarse en un ambiente real y en situaciones significativas.
- Si el dialogo es comprendido como un intercambio que se da de forma activa entre los locutores y es básico en el aprendizaje; desde este enfoque,

se debería fomentar el trabajo colaborativo en grupos y equipos de trabajo para así facilitar y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participación sobre algún contenido de estudio.

Si bien es cierto el aprendizaje es un proceso activo en el cual se experimenta, se cometen errores y se buscan soluciones, la información es importante, pero es más importante la forma de cómo se presenta y la función que juega la experiencia o conocimiento previo del estudiante.

En el aprendizaje, la búsqueda, la averiguación, la indagación, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

En este contexto adquiere toda la importancia para el aprendizaje y en consecuencia para el desarrollo la Zona de Desarrollo Próximo, definida como "...la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía o ayuda de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz" (Vigotsky).

Para concluir con las contribuciones del constructivismo, dentro del aprendizaje, vamos a citar a David Ausbel.

Ausbel plantea que el aprendizaje va a depender de la estructura cognitiva previa que se enlaza con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", aquellos conceptos, ideas previas que el individuo tiene en un determinado campo u organización.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos de aprendizaje se relacionen de forma arbitraria con los conocimientos del estudiante y no al pie de la letra.

“Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983). Esto hace referencia que al impartir nuevos conocimientos se debe de tomar en cuenta los conocimientos previos, lo que ya sabe el estudiante para que lo relacione con el nuevo aprendizaje que se le quiere transmitir y de esta forma hacer que sea significativo.

La peculiaridad más importante del aprendizaje significativo es que, promueve una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no una simple asociación), de tal modo que éstas alcanzan un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y valiosa.

Cuando hacemos referencia al aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se muestra en su forma final, sino que se debe re-construir por el estudiante antes de ser aprendido y asociado de forma significativa en la estructura cognitiva.

En síntesis, podemos aseverar que a través de los diversos procesos de aprendizaje el estudiante va a ir construyendo estructuras, es decir formas de

establecer la información, estas servirán como esquemas para filtrar, catalogar, categorizar y valorar la información que se reciba en el ámbito educativo.

### **2.2.2. Aprendizaje basado en problemas.**

La metodología del aprendizaje basado en problemas, se inicia en la Universidad Cse Westem Reserve, de los estados unidos, específicamente en la facultad de medicina. El objetivo de esta metodología era de mejorar la calidad educativa de la facultad de medicina, modificando la enseñanza tradicional, en el cual el docente era el único que transmitía conocimiento, en esta metodología se hacía referencia a temas de la vida real en que se convergen los diferentes campos de conocimientos para así solucionar la problemática.

Según Barrows en (1986-69) describe al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los actores del aprendizaje son los estudiantes quienes son parte activa el proceso. Esta estrategia del ABP. Se puede implementar en el plan de estudios de cualquier carrera profesional ya que es una estrategia que a demostrado tener eficacia.

Prieto (2006), citado por Acuña (2013), amparando la visión del aprendizaje activo indica lo siguiente, “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”, por ello hoy en día, en las diversas universidades se

está trabajando bajo esta metodología de aprendizaje para de esta forma desarrollar las competencias y capacidades requeridas.

#### ***2.1.1.1. Características del aprendizaje basado en problemas.***

El aprendizaje basado en problemas tiene como sus principales características, respeta la independencia del alumno, impulsa una visión positiva hacia el aprendizaje, los contenidos se aprenden con hechos reales, de la experiencia propia. Con la metodología del aprendizaje basado en problemas, el trabajo se centra en torno a la discusión de un problema y así surge el aprendizaje mediante la experiencia del trabajo del problema, este método incita al autoaprendizaje en el cual el estudiante va a poner en práctica lo aprendido en las situaciones reales que se le presenten, así como también a darse cuenta las deficiencias de conocimientos que pueda ir teniendo.

Según Exley y Dennick (2007) citado por Acuña, Miranda, Díaz (2013), la metodología del aprendizaje basado en problemas implica un tipo de aprendizaje activo, cooperativo, que se centre en el estudiante y que este asociado al aprendizaje independiente muy motivado. Así vemos las siguientes características:

- 1) La metodología se centra en el estudiante, y en el grupo ya que será ese el medio por el cual aprenderá de forma autónoma para poder cumplir los objetivos planteados en el tiempo establecido.
- 2) Para el trabajo en equipo se sugiere un número máximo de cinco integrantes, para que puedan gestionar con mayor facilidad el problema que

se le plantee, la motivación también es muy importante para el adecuado desarrollo de esta metodología, así como el compromiso real de resolverlo.

- 3) El ABP ayuda a la posibilidad de entrelazar diferentes materias para solucionar el problema, necesitando así los conocimientos ya obtenidos en las distintas asignaturas, y de esta forma obtener un todo coherente de aprendizajes.

El aprendizaje basado en problemas se sustenta en diversas corrientes teóricas del aprendizaje, obteniendo particularidad en la teoría constructivista, en el cual hace referencia a tres fundamentos básicos que son: Minnard, y Minnaard, 2013

- 1) La interacción con el ambiente será de mucha utilidad para que el estudiante desarrolle su aprendizaje ya que esta metodología busca que el estudiante sea expuesto a situaciones de la vida real.
- 2) El estudiante al enfrentar una situación nueva va a generar un conflicto cognitivo el cual va a estimular un aprendizaje.
- 3) Es importante que, en este proceso de aprendizaje, el estudiante tenga aceptación de los diversos procesos sociales, ya que el conocimiento se da mediante el reconocimiento, así como también de la evaluación de las diferentes interpretaciones personales del mismo fenómeno.

La metodología del aprendizaje basado en problemas incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, y no como algo adicional, sino que esto es parte del ABP.

Uno de los objetivos del método es que el estudiante entienda y profundice de forma adecuada las respuestas a la problemática que se le plantee, utilizando aspectos de orden ya sea psicológico, histórico, filosófico, etc.

Lo antepuesto va dirigido bajo un enfoque integral. “La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje” Minnaard, Minnaard (2013) Pág. 59

La forma de trabajo en esta metodología es en equipos, los cuales pueden estar conformados por 6 a 8 como máximo de integrantes, el tutor o facilitador tendrá que promover la discusión en la sesión de trabajo con el grupo, el tutor no se convertirá en autoridad del curso por lo que los estudiantes acudirán a él en búsqueda de alguna información, cabe mencionar que el objetivo de la estrategia no está en el hecho de resolver el problema, sino que este sea el inicio para identificar el tema de aprendizaje para la realización de su estudio, el cual será de forma individual y/o grupal.

Es importante que durante el desarrollo del ABP los estudiantes adquieran compromiso y seguridad en la labor que realicen dentro del grupo, aprendiendo diversas habilidades como el de recibir juicios, así como también el de emitirlas. La trasmisión pasiva de información es algo que se elimina en el aprendizaje basado en problemas, por el contrario, toda la información que se difunde en el grupo es buscada, cooperada, o generada por el mismo grupo. De acuerdo con Restrepo (Restrepo, 2005:10), “el ABP cae en el dominio de las pedagogías activas y de manera más particular, dentro de la estrategia de enseñanza denominada por descubrimiento y construcción, donde el estudiante

se apropia del proceso de aprendizaje, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas a los que se enfrenta. En esta estrategia, el docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuentes de información y está dispuesto a colaborar con las necesidades del aprendizaje”.

### ***2.1.1.2. Dimensiones del aprendizaje basado en problemas.***

#### *2.1.1.2.1. La evaluación de conocimientos*

Todo docente tiene un gran interés respecto a las teorías del aprendizaje, ya que esto le va a permitir concretar y formalizar sus conocimientos para que así pueda desarrollar de forma correcta la función como docente.

#### *2.1.1.2.2. La evaluación de habilidades*

Esta es entendida como aquellas secuencias de técnicas aprendidas con la práctica y la formación que tenga el individuo, el cual le ayudara en la adaptación ante las situaciones nuevas que se le presenten, ya que estos se presentan mediante la integración de los sistemas cognitivos y sistemas motores indispensables en la resolución de situaciones que se presenten diariamente ya sea de presentación cognitiva y/ social. (Burgess: 1997). 28 “Para que las funciones ejecutivas tengan la posibilidad de operar correctamente y facilitar la adquisición de las competencias, se hace necesario que, en los espacios educativos, se propicie el desarrollo de ciertas habilidades necesarias para generar procesos cognoscitivos que, redunden en el aprendizaje adecuado de las diferentes competencias (académicas, sociales, personales y laborales)”.

#### *2.1.1.2.3. Destreza analítica.*

Hace referencia específicamente a los requerimientos de alta complejidad, así como, el hecho de formular una hipótesis, utilizar técnicas y estrategias ya sean cualitativas o cuantitativas, en el cual la persona podrá tener la capacidad para solucionar un problema, evaluando, sacando una conclusión y finalmente buscando una solución.

#### *2.1.1.2.4. Destreza comunicativa.*

En este punto el alumno debe de tener la capacidad para poder planear la exploración de una determinada información para así dar solución a un determinado problema, para esto es necesario que el alumno sepa decidir, buscar recursos y estrategias, mediante el análisis, la comprensión, la elección, la aclaración y la apreciación mediante la utilización de distintos métodos ya sea la observación o el descubrimiento.

#### *2.1.1.3. Ventajas del aprendizaje basado en problemas.*

Este modelo de enseñanza es una metodología que se está adoptando en las diferentes instituciones de educación superiores, incluyéndolas en el plan curricular por ende la efectividad de la metodología proviene de esta área. Ventajas.

- a) Estudiantes con alto nivel de motivación: con esta estrategia de enseñanza los estudiantes se sienten más involucrados en su propio proceso de aprendizaje, ya que interactúan con su entorno, su realidad y así pueden visualizar los resultados obtenidos de dicha interacción.

- b) Aprendizaje más significativo: este tipo de aprendizaje basado en problemas ofrece a los estudiantes respuestas obvias a preguntas como:  
¿Para qué se requiere aprender cierta información? ¿Cómo se relaciona lo que se hace y aprende en la carrera con lo que pasa en la realidad?
- c) Desarrollo de habilidades de pensamiento: La misma dinámica que tiene el proceso del aprendizaje basado en problemas y el hecho de enfrentarse a problemas reales lleva a que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, creativo y analítico.
- d) Desarrollo de habilidades para el aprendizaje: El aprendizaje basado en problemas fomenta en los estudiantes la evaluación de sus propios procesos de aprendizaje, mediante la observación de las estrategias que utilice para la solución de un problema, dentro del cual vemos el recojo de información, el análisis de los datos obtenidos, la formulación de la hipótesis y por último la evaluación.
- e) La integración de un modelo de trabajo: la metodología del aprendizaje basado en problemas orienta a que el estudiante no solo aprenda para el momento, sino que lo aprendido lo utilice para dar solución a las situaciones que se le presenten más adelante.
- f) Ayuda en la retención de información: la metodología del aprendizaje basado en problemas, al utilizar situaciones de la vida real, y tener al estudiante como principal protagonista, la información será más significativa para los estudiantes, y los recordaran por mayor tiempo para que así puedan enfrentarse a las situaciones nuevas.

- g) Favorece la integración de conocimientos: los conocimientos que posea el estudiante, será de mucha utilidad, ya que en esta estrategia es importante los conocimientos previos que tenga el estudiante, ya que al resolver un problema tendrá que integrar sus conocimientos para dar una solución de esta forma el aprendizaje será integral y dinámico.
- h) Las habilidades que se desarrollen serán perdurables: Al generar en el estudiante un aprendizaje responsable, no habrá necesidad de que el estudiante dependa nadie, ya que se desarrollará un aprendizaje auto dirigido, en el cual el alumno mejorara su capacidad de investigación, análisis de esta forma seleccionando sus propios recursos para la investigación y posterior solución a un problema.
- i) Aumento de comprensión y habilidades: los estudiantes incrementan sus niveles de comprensión y les permite utilizar sus conocimientos y habilidades gracias a que en esta metodología se utilizan problemas reales.

#### ***2.1.1.4. Proceso de planificación del aprendizaje basado en problemas.***

El eje del trabajo en el aprendizaje basado en problemas está centrado en la planeación de un problema, de esta forma los estudiantes se sientan involucrados y comprometidos en medida que identifiquen la problemática y la oportunidad de lograr que el aprendizaje sea significativo.

Para la utilización del aprendizaje basado en problemas tenemos que tener en cuenta como primer paso, los conocimientos previos que tienen los alumnos, si son suficientes o no para que puedan desarrollar distintos aprendizajes los cuales van a plantear en un problema, por otro lado es

importante el contexto ya que tiene que favorecer el trabajo en equipo, el trabajo autónomo, por ende es importante que haya una buena comunicación con el docente, tengan acceso a fuentes de información , espacios suficientes, etc.

En la planificación de la sesión de A.B.P es necesario seleccionar los objetivos que, enmarcados dentro de las competencias establecidas en la materia, pretendemos que los alumnos logren con la actividad.

Escoger la situación problema sobre la que los alumnos tendrán que trabajar. Para ello el contenido debe:

- Ser relevante para la práctica profesional de los alumnos.
- Ser lo suficientemente complejo (pero no imposible) para que suponga un reto para los estudiantes. De esta manera su motivación aumentará y también la necesidad de probarse a sí mismos para orientar adecuadamente la tarea.
- Ser lo suficientemente amplio para que los alumnos puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearles ansiedad.
- Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo. Sabemos que, en ocasiones, trabajar en grupo puede crear tensiones, malestar entre los miembros, descoordinación, etc. Estos conflictos dentro de los grupos suelen ser beneficiosos para el crecimiento del grupo, si se solucionan adecuadamente. Para que estos problemas, cuando surjan, no entorpezcan demasiado el trabajo de los equipos, el docente puede proponer el reparto de roles dentro de los grupos. El coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc. pueden ser algunos ejemplos.

Es importante que, al plantear un problema, se especifique cuanto tiempo tiene el estudiante para poder resolver dicho problema, ya que el tiempo puede variar, llegando a durar horas, e incluso semanas, todo esto dependerá del problema que se le plantee al estudiante.

#### ***2.1.1.5. Características de los problemas en el aprendizaje basado en problemas.***

Muchos docentes que han adaptado el aprendizaje basado en problemas en el dictado de alguna asignatura, al igual que aquellos estudiantes que llevaron estos cursos, están de acuerdo con estos factores que son importantes e indispensables para una buena problematización (Bárbara Duch, 1999).

- 1) El problema debe de estar esquematizado de una forma que llame la atención de los estudiantes, así como también motivarlos a buscar mayor información de los conceptos y objetivos que se quieren aprender. El problema que se plantee debe de estar relacionado con el curso en el cual se ponga en práctica esta metodología y así como estar relacionado con situaciones der la vida real para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
- 2) El problema que se le plantee a los estudiantes debe de orientar a que los estudiantes tomen decisiones, hagan juicios respecto al tema, así como también deben de justificar la decisión que opten y fundamentarlas.
- 3) El trabajo en equipo es muy importante, ya que debe de ser de forma cooperativa y el docente supervisara si se está trabajando en equipo ya que los estudiantes pueden dividirse los trabajos.

- 4) Al poner en práctica el aprendizaje basado en problemas, es importante tomar en cuenta algunas características como son:
- Plantear preguntas abiertas para que no se limiten.
  - Deben de estar relacionadas al conocimiento que ellos ya tienen, nos referimos a los aprendizajes previos.
  - Utilizar temas que tengan controversia para despertar el interés y las opiniones de los estudiantes.
- 5) Contenido de los objetivos del curso: deben de estar incorporados en el diseño de los problemas que se planteen.

Los problemas deben estar planteados para motivar la búsqueda de información de forma independiente a través de los diversos medios disponibles para que los estudiantes generen una discusión

#### ***2.1.1.6. ¿Qué deben realizar los estudiantes al afrontar un problema en el aprendizaje basado en problemas?***

El aprendizaje basado en problemas busca un desarrollo de forma integral en los estudiantes, la adquisición de conocimientos propios de la del curso de estudio, además de habilidades, actitudes y valores.

- Es importante que el estudiante lea y analice en escenario en el cual se muestre la problemática, de esta analizar y discernir en el grupo para poder consensuar en cómo perciben dicho escenario.
- Los estudiantes deben de conocer los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr con el problema.

- Identificar con que información cuentan los estudiantes y elaborar un listado del tema que conocen los diferentes integrantes del grupo.
- a) **Esquema del problema:** el estudiante debe de elaborar una descripción del problema y esta descripción debe ser breve, identificando qué es lo que el grupo está tratando de resolver, responder o encontrar de acuerdo al análisis de lo que ya se conoce.
- b) **Diagnóstico situacional:** el grupo elabora un listado en el cual se menciona lo que se necesita para poder resolver adecuadamente la problemática, así como también los conceptos que necesitan conocer y de esta forma el grupo elabora su diagnóstico situacional.
- c) **El esquema de trabajo:** es importante que el grupo de trabajo elabore un esquema en el cual se mencione posibles opciones para para la resolución del problema.
- d) **Recopilar información.** Los estudiantes de cada equipo deben de indagar y buscar la mayor información posible de diversas fuentes para así poder cumplir con los objetivos planteados para resolver el problema.
- e) **Examinar la información:** el grupo de trabajo debe de analizar la información obtenida y plantearse si necesitan mayor información para resolver el problema o no para que puedan buscar más información.
- f) **Plantearse resultados:** cada grupo debe de preparar un reporte en base a los resultados que obtuvieron para que así tengan la capacidad de responder a cualquier duda que se plantee respecto a los resultados que obtengan.

- g) **Retroalimentar:** la retroalimentación es muy importante que se de forma constante, ya que esto ayudara a que los estudiantes se sientan más estimulados, de esta forma desarrollen y mejoren su proceso de aprendizaje.

#### ***2.1.1.7. Evaluación del aprendizaje basado en problemas.***

Si cambian las maneras de aprender y enseñar, también será necesario modificar la forma de evaluar los aprendizajes. El alumno “ideal” ya no es aquel que en examen final obtiene un sobresaliente porque se ha estudiado de memoria la lección. El alumno “ideal” ahora es aquel que ha adquirido, por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que, además, ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes.

- Desde esta perspectiva, para evaluar estos aprendizajes podemos utilizar diversas técnicas:
  - Caso práctico en el que los alumnos tengan que poner en práctica todo lo que han aprendido.
  - Un examen que no esté basado en la reproducción automática de los contenidos estudiados, sino que implique que el alumno organice coherentemente sus conocimientos.
- a) **Autoevaluación:** El alumno ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. Por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado. Se pueden establecer algunos

aspectos para que el alumno se autoevalúe: aprendizaje logrado, tiempo invertido, proceso seguido, etc.

**b) Evaluación realizada entre pares (co-evaluación).** El alumno, durante su proceso de aprendizaje, ha trabajado con sus compañeros cooperativamente. Por tanto, conocer la opinión de los compañeros también resulta interesante. Los aspectos sobre los que se pueden preguntar pueden ser: ambiente cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo, etc.

## **2.1.2. La psicopatología.**

### **2.1.2.1. Definición.**

“La palabra “psicopatología” proviene del término “patología” (del griego patos, “afección, dolencia, enfermedad” y logos, estudio, tratado) es la parte de la medicina que estudia las enfermedades.” (Domingo Samat, 2012)

“Desde un punto de vista médico, enfermedad (del latín infirmitas, que proviene de infirmus, débil, no firme, firmus) es la alteración más o menos grave de la salud, un estado de perturbación, trastorno o desviación de una o varias partes del organismo o de su funcionamiento.” (Domingo Samat, 2012)

Se considera a la psicopatología como una parte de la psicología, ya que comparte su objeto material (lo que llamamos fenómenos o funciones psíquicas o psicológicas, conducta, personalidad, subjetividad, etc.) y sus métodos de investigación, que veremos más adelante.

A pesar de poder ser considerada como parte de la psicología, la disciplina que quizás más ha contribuido al desarrollo de la psicopatología en

los hechos ha sido la psiquiatría, que es la parte de la medicina que se ocupa de las enfermedades mentales. La medicina es una disciplina práctica, que se interesa fundamentalmente en el tratamiento de las enfermedades; es “el arte de curar”. Para ello se vale de diversas ciencias (biología, química, genética, etc.). La psiquiatría es la disciplina médica que intenta curar las enfermedades que afectan la mente (esquizofrenia, paranoia, manía, etc.), utilizando los aportes de diferentes disciplinas (neurología, genética, biología molecular), ocupando entre ellas un lugar muy destacado la psicopatología.

Sin embargo, la psicopatología se ha nutrido de los aportes de otras muchas disciplinas diferentes: ciencias sociales (sociología, antropología), biológicas (genética, neurología, bioquímica), filosóficas (fenomenología, existencialismo), el psicoanálisis, el conductismo, el cognitivismo, la psicología humanista, las perspectivas interpersonales y sistémicas, etc.

De modo que lo que llamamos “psicopatología” es un campo heterogéneo donde confluyen diferentes prácticas y corrientes teóricas, y en cuyo despliegue histórico se han dado cita disciplinas muy diversas entre sí, que a lo largo del tiempo han proporcionado puntos de vista y modalidades de abordaje que la han enriquecido y complejizado.

Lorenzini (1964) define “La Psicopatología o Psicología Patológica es la parte de la Psicología que trata del estudio de las diversas perturbaciones y enfermedades de las funciones psíquicas, por ejemplo, las amnesias o enfermedades de la memoria, las alucinaciones, los trastornos de la personalidad, etc. Estas perturbaciones constituyen a menudo los síntomas de determinadas enfermedades mentales de las que dependen” (p.2)

Según Paz (1973) manifiesta que “La psicopatología se constituye a partir de un campo: el de la relación humana en cuanto se torna problemática. Es una disciplina teórica; su objetivo es construir sistemas conceptuales que den razón en un ámbito específico de coherencia fenoménica: las conductas anómalas... ¿Cuál es el universo natural de la psicopatología? Queda de hecho limitado por los comportamientos anormales, definidos sobre la base de un criterio ‘social’, primario, de diferenciación, que toma como marco implícito de referencia un área consensual de conductas medias y esperadas” (p.15)

#### **2.1.2.2. *La psicopatología como ciencia teórica.***

De acuerdo a Jarpe (1975) señala que “La psiquiatría como profesión práctica y la psicopatología como ciencia. En la profesión psiquiátrica práctica, se trata siempre de seres humanos individuales y enteros, ya sean puestos a disposición del psiquiatra para su custodia, la atención y la curación, o haya de hacer un peritaje ante los tribunales. Ante otras autoridades, ante la ciencia de la historia sobre una personalidad, ya sea porque el enfermo acude a su consejo en el consultorio... En cambio, el psicopatólogo queda en el dominio de los conceptos y reglas generales.

El psiquiatra en la vocación práctica es una personalidad viviente, que capta y actúa, para lo cual la ciencia es sólo un medio auxiliar; en cambio para el psicopatólogo es la ciencia misma el objetivo. Sólo busca conocer, caracterizar y analizar, pero no al hombre en particular, sino al hombre en general... se preocupará de reconocimientos, de verdades, de lo obligadamente demostrable, o de lo claramente distinguible...” (p.15)

Según Paz: “(La psicopatología) es una disciplina teórica; su objetivo es construir sistemas conceptuales... La clínica psiquiátrica, basada en las elaboraciones teóricas, en el contacto con los pacientes y en un arsenal empírico transmitido frecuentemente ‘de persona a persona’, tiende a la modificación (curación de las anomalías psicológicas). Existe por lo tanto una relación de complementariedad, pero las diferencias son evidentes. Esencialmente, la psicopatología recurre al plano empírico para verificar teorías. La psiquiatría para curar anomalías” (op.cit., p. 15)

Resumiendo lo señalado anteriormente, se puede decir que:

- La psicopatología es una disciplina científica de tipo teórico (lo cual no quiere decir que no puedan desprenderse de ella inferencias prácticas).
- Es una parte de la psicología.
- Estudia los temas que estudia esta última ciencia (la conducta, la personalidad en sus aspectos problemáticos, trastornados, perturbados, anormales, disfuncionales).
- En su desarrollo ha recibido el influjo de muchas ciencias y corrientes teóricas (psiquiatría, neurología, sociología, antropología, filosofía, etc).

### **2.1.2.3. Dimensiones de la psicopatología.**

La psicopatología comprende diversas partes que estudian los problemas referidos a los trastornos mentales, por lo que considero como prioridad tomar en cuenta en la presente investigación:

- Trastorno de la personalidad según el DSMV.
- Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11.

· Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento.

### **2.1.3. Trastorno de la personalidad según el DSMV.**

Tomado de: Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V. España: editorial medica panamericana.

“El DSM-V presenta un cambio significativo en el enfoque de diagnóstico de los trastornos de la personalidad. Los criterios diagnósticos descritos en el DSM-III y DSM-IV y la introducción del eje II centraban la atención en la práctica clínica para fomentar la investigación sobre el diagnóstico, la epidemiología, la psicobiología, el curso clínico y el tratamiento de los síndromes descritos”. Pág.644-684

“La propuesta del sistema de diagnóstico del DSM-V, propone que la unidad principal de diagnóstico debería ser un síndrome de personalidad, una configuración o patrón de personalidad que relacione funcionalmente entre sí los procesos de cognición, la afectividad, las relaciones interpersonales, el comportamiento, resistencias y defensas”. Pág.644-684

“Los profesionales ven patrones coherentes de procesos interrelacionados donde personas no entrenadas se pueden confundir. La evaluación del diagnóstico también debe reconocer gradaciones de gravedad, que sí están presentes en esta versión (un mejoramiento bienvenido en relación al DSM-IV), un paciente con trastorno narcisista puede ser ligeramente alterado socialmente o más o menos deteriorado como para no participar eficazmente en cualquier tipo de interacción personal”. Pág.644-684

El enfoque de prototipos propuesto para el DSM-V ofrece una descripción de 5 desordenes de personalidad:

- Trastornos antisociales / psicopáticos,
- Trastorno evitativo.
- Trastorno límite,
- Trastorno obsesivo-compulsivo, y
- Trastorno esquizotípico.

“La propuesta del DSM-V combina este enfoque de prototipos basado en la clínica, con un segundo modelo de evaluación multidimensional, organizado en torno a las dimensiones de rasgos (escalas de evaluación) en lugar de síndromes. El modelo de rasgos desarrollado dentro de la psicología académica tiene su origen en la investigación de lo normal (no clínico) de las poblaciones. Las seis dimensiones propuestas son”: Pág.644-684

1. La emocionalidad negativa, que incluye “aspectos” de la depresión, la ansiedad, la vergüenza y la culpa,
2. La introversión, que incluye la retirada de las interacciones sociales
3. El antagonismo, que incluye un sentido exagerado de su propia importancia;
4. La desinhibición, que incluye la impulsividad,
5. La compulsividad, que incluye el perfeccionismo y la rigidez, y
6. La esquizotipia, que incluye las percepciones y creencias extrañas.

“Por lo tanto un trastorno de la personalidad según el DSM V; es un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto; se trata de un fenómeno generalizado y poco flexible, estable en el tiempo, que tiene su inicio

en la adolescencia o en la edad adulta temprana y que da lugar a un malestar o deterioro”. Pág.644-684

#### **2.1.4. Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11.**

*Tomado de: Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V. España: editorial medica panamericana. Pág.31-86.*

##### **2.1.4.1. Discapacidad intelectual.**

“La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

- A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida

independiente en múltiples entornos, tales como el hogar, la carrera, el trabajo y la comunidad.

C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo.

Especificar la gravedad actual:

317 (F70) Leve

318.0 (F71) Moderado

318.1 (F72) Grave

318.2 (F73) Profundo

315.8 (F88) Retraso global del desarrollo

319 (F79) Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada”

#### **2.1.4.2. Trastornos de comunicación.**

*315.32 (F80.2) Trastorno del lenguaje*

*315.39 (F80.0) Trastorno fonológico*

*315.35 (F80.81) Trastorno de fluidez de inicio en la infancia*

*(tartamudeo)*

*Nota: Los casos de inicio más tardío se diagnostican como 307.0*

*(F98.5) trastorno de la fluidez de inicio en el adulto.*

*315.39 (F80.89) Trastorno de la comunicación social (pragmático)*

*307.9 (F80.9) Trastorno de la comunicación no especificado*

#### **2.1.4.3. Trastorno del espectro autista.**

**Criterios Diagnóstico:**

“Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar responder a interacciones sociales.
2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.”

#### ***2.1.4.4. Trastorno por déficit de Atención /hiperactividad.***

“patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):

Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

Nota: Los síntomas no son solo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de los 17 años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas {p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales, dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden, descuido y desorganización en el trabajo, mala gestión del tiempo, no cumple los plazos).

- e. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- f. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- g. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- h. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir”.

#### ***2.1.4.5. Trastorno específico del aprendizaje.***

“Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

- 1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej. comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

#### **2.1.5. Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento.**

*Tomado de: Perales, A. (1998). Manual de psiquiatría "Humberto Rotondo". Universidad Mayor de San Marcos. Perú. Capítulo 3, pág. 82-124.*

##### **2.1.5.1. Examen mental.**

“El examen mental (E.M.) es una parte de la historia médica integral que consiste en un registro descriptivo de las funciones mentales y psicológicas del

paciente derivado de la observación y exploración ordenada y sistemática de los signos y síntomas (alteraciones psicopatológicas) presentes en un paciente en un momento determinado. Se trata de un corte transversal del funcionamiento del psiquismo del paciente al momento de la entrevista que es equivalente al examen físico en el área corporal.

El EM debe ser lo más detallado posible por las siguientes razones:

- a. La descripción sistemática y minuciosa de las alteraciones mentales nos facilitará la comparación con otras evaluaciones, lo cual es de importancia para evaluar la evolución del paciente.
- b. Un buen EM debe cumplir con la función comunicadora de la historia médica, por lo tanto, permitir al miembro del equipo médico que la lea hacerse una idea (lo más clara posible) del estado mental del paciente para el momento en que se realizó la exploración
- c. Por la naturaleza misma de las funciones mentales se hace difícil cuantificar la intensidad de sus alteraciones, por tal razón, para evitar errores de interpretación, es útil detallar lo más posible las características del trastorno encontrado. En vez de reportar que existe un "trastorno grave de la atención", en donde, grave puede ser interpretado de diversas formas es preferible describir el fenómeno observado.

El EM tiene una gran importancia en la exploración médico psiquiátrica por ser uno de los pilares en el diagnóstico de enfermedad mental, además nos aporta información sobre la repercusión de la enfermedad (física) en el psiquismo y en la emocionalidad del paciente”.

El esquema a seguir para la elaboración del examen mental es:

### **Descripción física:**

- ✓ Edad : 10 años 3 meses
- ✓ Sexo : Masculino
- ✓ Fecha de Nacimiento : 01-05-99
- ✓ Lugar de Nacimiento : Arequipa
- ✓ Procedencia : Arequipa
- ✓ Grado de Instrucción : Primaria incompleta
- ✓ Ocupación: Estudiante.
- ✓ Informante : La madre, maestra y el evaluado
- ✓ Lugar de Evaluación: I.E.
- ✓ Fecha de Evaluación : 10-08-09
- ✓ Examinador : José

#### ***2.1.5.2. Procesos cognitivos.***

##### ***• Atención y concentración.***

El estudio de los procesos mentales se inicia con la exploración de la atención, teniendo en cuenta la intensidad, el volumen y el umbral de la misma. La secuencia de una conversación, la distraibilidad son una dificultad de la atención. Es frecuente observar en la mayoría de desórdenes emocionales, mentales o intelectuales de cualquier etiología. Ejemplo: El menor presenta una atención voluntaria poco estable se distrae fácilmente frente a estímulos externos, teniendo que repetir las preguntas formuladas, y en algunos casos se aprecia enojo y frustración al no poder responder a los ítems presentados dando respuestas rápidas. • Conciencia: Ejemplo: se encuentra lucido, responde a

diversas preguntas en forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior.

· ***Procesos perceptuales.***

El estudio de la percepción se hace a partir del reconocimiento de los diferentes objetos que existen en la realidad. Se debe evaluar la percepción visual (reconocimiento de objetos, colores, símbolos), percepción auditiva (melodías, sonidos, ruidos, palabras) y la percepción táctil, a partir de la discriminación de las características externas de los objetos. Ejemplo: En cuanto a la percepción, estos se encuentran adecuados pues el menor discrimina y reconoce la calidad y cualidad de todos los estímulos tanto visuales, auditivos, olfatorios y táctiles.

· ***Orientación Espacial.***

Se explora la orientación temporal a partir del reconocimiento del día, mes, año y estación correspondiente. Los pacientes con problemas emocionales agudos, usualmente no recuerdan el día, ni la fecha en que se encuentran. En los pacientes con lesión cerebral hay una considerable dificultad para calcular el tiempo.

· ***Memoria.***

La exploración clínica de la memoria es relevante, sobre todo en adultos, dado la alta frecuencia de los problemas en esta área. Puede haber defectos primarios o secundarios en el pensamiento cognoscitivo de la memoria (registro, retención, consolidación y recuerdo). En el compromiso primario de cualquiera de estos niveles puede haber compromisos cerebrales específicos, es decir fallas en los segmentos responsables de cada modalidad.

En pacientes psicóticos, con lesión del lóbulo temporal e histéricos, existe la presencia de fenómenos paramnésicos (lo siempre visto, lo jamás visto). En la demencia senil se observa déficit de retención y evocación de recuerdo; así mismo las personas deprimidas y ansiosas tienen dificultad para retener tareas a corto plazo. Ejemplo: Esta función se encuentra normal pues en lo que concierne a su memoria mediata el menor recuerda con precisión ejercicios planteados, al igual que su memoria remota evoca y narra episodios de su vida recuerda con malestar experiencias asociadas en relación a sus padres y en cuanto a su memoria inmediata recuerda hechos o sucesos ocurridos durante las semanas y días, no presentando anomalía alguna.

· ***Lenguaje.***

El lenguaje debe ser estudiado desde dos aspectos: la comprensión y la expresión; un problema de comprensión puede indicar un defecto de tipo afásico o también puede ser esquizofrénico. Las perturbaciones en la expresión verbal corresponden a defectos articulatorios o a defectos para la generación lingüística. Ejemplo: El menor presenta un lenguaje coherente y comprensivo, aunque presenta rotacismo por lo cual tiene problemas para pronunciar la “r”, se aprecia variabilidad en la fluidez de rápida a calmada al referirse a sus padres o sobre su conducta, el timbre de voz que emplea es normal utiliza un lenguaje coprolálico (jergas).

· ***Pensamiento.***

Se debe de explorar el curso, el contenido y la forma del pensamiento; déficits en el curso pueden ser debidos a perturbaciones emocionales, mientras que el problema en el contenido, por carecer de coherencia y juicio lógico,

generalmente son de carácter psicótico; la fuga de ideas es frecuente en sujetos maniacos.

Hay pacientes que refieren escuchar sus propios pensamientos, que sus ideas han sido sustraídas, que se consideran un ser sobrenatural; son formas de pensamiento características de los esquizofrénicos.

#### ***2.1.5.3. Estado de Ánimo y Afectos.***

El estado de ánimo del paciente se puede apreciar a través de la expresión facial y la postura corporal. La irritabilidad, la impulsividad y la apatía son trastornos de humor, que se observan con frecuencia en los problemas emocionales, de personalidad e intelectuales. Con el objeto de explorar el estado de ánimo se debe preguntar con qué humor se levanta en las mañanas, si usualmente tiene disposición o indisposición para hacer las cosas o se irrita o fastidia fácilmente.

#### ***Voluntad.***

La voluntad como capacidad de energía, la persistencia y el vigor para el logro de metas pueden ser deficientes en deprimidos o exagerados en síndromes maniacos.

#### ***2.1.5.4. Actitudes sociales.***

El evaluado debe de mostrar conductas coherentes, acciones lógicas y reacciones emocionales acordes con la cultura, reglas sociales, valores morales, religiosos y éticos de su respectivo grupo social.

· ***Actitud hacia sí mismo.***

Se debe de preguntar por sus diversos intereses (familiares, económicos, recreacionales), por la dedicación que muestra en sus actividades cotidianas y compromisos establecidos.

· ***Actitud hacia los demás.***

Son las manifestaciones psíquicas que se expresan en los modos de interacción social del sujeto en su ambiente familiar, laboral/educativo y de amistades; estas deben de ser acciones anticipadas, planeadas, y adaptables a las situaciones variables que el medio le ofrece.

### **2.1.6. Métodos de la psicopatología.**

El método básico, como en toda ciencia, es el de la observación, sobre todo externa (extrospección) pero también interna (introspección): les debemos mucho a las descripciones autobiográficas de personas que han estado enfermas mentalmente y que han podido relatar sus experiencias.

La observación externa puede ser directa, cuando se hace sobre el mismo comportamiento del paciente, o indirecta, cuando lo que se observan son ante todo los productos de estos comportamientos: biografías, diarios, dibujos, producciones literarias, etc.

#### **2.1.6.1. La experimentación.**

Es sólo posible en oportunidades muy limitadas en seres humanos (inanima nobile) por motivos éticos muy fáciles de comprender, aunque sí lo es

in anima vili (en animales) (experiencias neurofisiológicas y reflexológicas). Existen los llamados “experimentos realizados por la naturaleza” sobre los seres humanos: acontecimientos variados (aparición de tumores, afecciones cerebrales, accidentes, terremotos, catástrofes, migraciones, abandonos) que brindan al psicopatólogo la oportunidad de observar diversos tipos de conductas patológicas y de sacar de ellas ricas enseñanzas.

#### **2.1.6.2. *Los test.***

Son como dice Pichot, situaciones mentales estandarizadas que sirven de estímulo a un comportamiento. Participan de los métodos experimental y psicométrico y pueden dar valiosas indicaciones auxiliares tanto en la investigación como en el psicodiagnóstico (sobre todo en el diagnóstico diferencial) y en la psicoterapia (evaluación objetiva de los progresos o regresos de los pacientes).

#### **2.1.6.3. *El método clínico.***

En realidad, no pertenecería en cuanto tal a la psicopatología por ser ésta una ciencia teórica, pero es una de sus fuentes más fecundas. Consiste en la observación de un caso individual en profundidad, tratando de ahondar en su singularidad, sin el auxilio de otros instrumentos como test. “Clínica” viene del griego *klinicós*, que significa “que visita al que guarda cama”, derivado de *kline*, “cama”. Alude a la actitud del médico que observa, trata de comprender, diagnóstica, a un paciente particular que está guardando cama, es decir, a un enfermo en concreto. A través de la entrevista, el psicólogo, el psiquiatra o el

psicoterapeuta tratan de examinar y entender a un sujeto individual desde su propia perspectiva. A diferencia de otros métodos, como el experimental, el clínico no se propone formular leyes generales, aunque sí puede generar hipótesis e ideas claves para la psicopatología.

#### ***2.1.6.4. El método fenomenológico:***

Se basa en la fórmula del filósofo Dilthey: “Explicamos la naturaleza, comprendemos la vida del alma”. Utilizado en psicopatología por Jaspers, recibió un nuevo impulso en la fenomenología de Husserl. El método fenomenológico es clínico, en la medida en que no puede aplicarse más que a casos individuales. Se opone fundamentalmente al método experimental, en cuanto que rechaza el descubrimiento de “leyes” y busca el “comprender” la significación de los estados de conciencia, concebidos como “formas de ser en el mundo” (cf. el punto “Las vías de acceso: comprensión y explicación”). Básicamente, se busca captar y comprender las vivencias del sujeto, describiéndolas lo más ajustadamente posible a como él las experimenta.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general.**

El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje influye significativamente en el curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, del Distrito de Ayacucho, Año 2018.

### **2.3.2. Hipótesis específicas.**

**H1** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje de los Trastorno de la personalidad según el DSMV en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

**H2** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje los Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

**H3** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje de los Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

## **2.4. Variables**

- a. Variable Independiente: El Aprendizaje Basado en Problemas.
- b. Variable Dependiente: El aprendizaje del curso de Psicopatología.

### III. Metodología

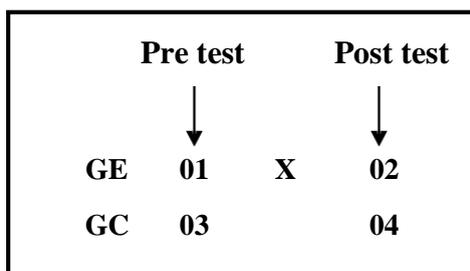
#### 3.1. El tipo y el Nivel de Investigación.

Según el enfoque que se optó el estudio es de tipo longitudinal, experimental y nivel cuantitativo. Ya que según, Hernández, Fernández y Baptista (2010), “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, que permitió establecer el progreso del pensamiento creativo de los estudiantes del primer grado de secundaria, a través de la lectura literaria”.

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la investigación es experimental (cuasi experimental) (Hernández-Sampieri et al., 2014) “En los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (p.151), la investigación es de corte longitudinal. Ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) define longitudinal “analiza datos obtenidos en momentos diferentes en una misma población para establecer los cambios” (p.78).

El diagrama del diseño se muestra en el siguiente esquema:



Dónde:

X: Aprendizaje Basado en Problemas.

O1: Pre-test.

O2: Post-test.

### 3.3. Población y muestra:

#### 3.3.1. Población:

La población de estudio está compuesta por 1554 estudiantes de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, la cual funciona en el local central ubicado en la Av. Mariscal Cáceres N° 1038. La universidad otorga el grado de Bachiller en Psicología y Título profesional de Licenciado en psicología, luego de concluir diez ciclos académicos, haber aprobado y cumplido con la realización y sustentación de la tesis.

La formación profesional se realiza a nivel de estudios superior universitaria a través de la modalidad presencial que comprende los estudios generales, específicos y de especialidad.

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Ciclo - Grupo</b>	<b>N° de estudiantes</b>
ULADECH	V ciclo "A"	31
ULADECH	V ciclo "B"	29
TOTAL		60

### **3.3.2. Muestra:**

La muestra del estudio es de 60 estudiantes universitarios del V ciclo del grupo “A” (experimental) y grupo “B” (control) de la carrera profesional de Psicología de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho.2018.

La población de estudio está compuesta por 1554 estudiantes del V ciclo de los grupos A y B, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho – 2018.

### **3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

(Hernández-Sampieri et al., 2013) “Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado”. (p.120)

### 3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

El uso de la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas orientadas al aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Variable Independiente:</b> El Aprendizaje Basado en Problemas.	“el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos” Prieto (2006), citado por María Acuña Rodríguez, et. Al. (2013)	El aprendizaje basado en problemas es un conjunto de estrategias que buscan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en los diferentes ámbitos el cual consiste en el uso de problemas de la vida real el cual incrementa los niveles de comprensión permitiendo al estudiante desarrollar sus habilidades y pensamiento crítico.	Trabajo en equipo	-Cooperación -Empatía	10 sesiones de aprendizaje.
			Debate	-Conocimientos previos -Análisis -Comunicación	
			Predisposición para la resolución de problemas	- Autonomía - Juicio - Seguridad	
<b>Variable Dependiente:</b> Aprendizaje del curso de psicopatología	“La Psicopatología o Psicología Patológica es la parte de la Psicología que trata del estudio de las diversas perturbaciones y enfermedades de las funciones psíquicas” Lorenzini (1964)	La psicopatología es una disciplina científica que estudia la conducta y la personalidad problemática del ser humano.	Trastorno de la personalidad según el DSMV	-Señala los patrones de anormalidad del ser humano. -Clasifica los patrones de anormalidad.	-Ficha de evaluación de 10 preguntas. -Escala de medición de 0-20 puntos.
			Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	-Señala las manifestaciones de los patrones de anormalidad. -Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de anormalidad.	
			Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	-Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anormalidad. -Recoge información sobre los patrones de anormalidad. -Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anormalidad.	

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

La técnica que se utilizó es la prueba pedagógica y el instrumento la ficha de evaluación de 10 preguntas, con calificación de 0-20, también se utilizó 10 sesiones de aprendizaje. La fuente serán los estudiantes universitarios del V ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, 2018.

Se ha diseñado instrumentos de recojo de información a través de una prueba escrita anterior a la propuesta llamado Pre test y otra prueba denominada Post-Test a fin de contrastar en base a los resultados de ambas pruebas. De este modo determinar si la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (variable independiente) resulta favorable en el aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

Los instrumentos a aplicar son los siguientes:

- Pre test, aplicado a las estudiantes del grupo de Control y Grupo Experimental.
- Post test, aplicado a las estudiantes del grupo de Control y Grupo Experimental.

#### ***Validación del instrumento***

Las pruebas, instrumentos de acopio de datos se validaron mediante el juicio de expertos.

### **3.7. Plan de análisis**

El procedimiento de comprobación que se emplea está basado en la comprobación de la varianza de todos los datos sin atender a su causa; se reparte la varianza total entre el factor comprobado y el error experimental: se comparan estas dos varianzas mediante una prueba del T student, para muestras relacionadas.

### 3.3. Matriz de Consistencia.

El uso de la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas orientadas al aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA												
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo el uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas influye en el aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo el uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas influye en el aprendizaje del curso de los Trastorno de la personalidad según el DSMV en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018?</p> <p>¿Cómo el uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas influye en el aprendizaje de los Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018?</p> <p>¿Cómo el uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas influye en el aprendizaje de los Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia del uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la influencia del uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje de los Trastorno de la personalidad según el DSMV en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.</p> <p>Establecer la influencia del uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje de los Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.</p> <p>Establecer la influencia del uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje de los Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H1</b> El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje influye significativamente en el curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018. <b>HO</b> El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje no influye significativamente en el curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> <b>H1</b> El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje de los Trastorno de la personalidad según el DSMV en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018. <b>H2</b> El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje los Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018. <b>H3</b> El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje de los Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> El Aprendizaje Basado en Problemas. <b>Dimensiones:</b> -Trabajo en quipo -Debate -Predisposición para la resolución de problemas <b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Aprendizaje del curso de psicopatología <b>Dimensiones:</b> - Trastorno de la personalidad según el DSMV. - Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 - Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento</p>	<p><b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> <b>Tipo y nivel de Investigación</b> Longitudinal y experimental/cuantitativo <b>Diseño de Investigación</b> Experimental (Cuasi experimental)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Pre prueba</th> <th>Tratamiento</th> <th>Post prueba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O1</td> <td></td> <td>O2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Donde: GE: representa al grupo experimental. GC: representa al grupo control O1: simboliza el pre test aplicado a ambos grupos (experimental y control) X. representa la variable experimental (estrategia didáctica del ABP). Observaciones de la variable 1: Tecnologías de información O2 = representa el post test aplicado a ambos grupos (experimental y control).</p> <p><b>Método de la investigación</b> Longitudinal. Se medirá dos veces.</p>	Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba	GE	O1	X	O2	GC	O1		O2
Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba													
GE	O1	X	O2													
GC	O1		O2													

### **3.4. Principios Éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH católica, de fecha 25 de enero de 2016, el cual tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## IV. Resultados

### 4.1. A nivel descriptivo

#### 4.1.1. Resultado PRE TEST de los grupos experimental y control.

Tabla 1. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Aprendizaje del curso de psicopatología	GRUPO			
	EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	15	48%	20	69%
Aplazados (10-12)	10	32%	6	21%
Aprobado (13-20)	6	19%	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

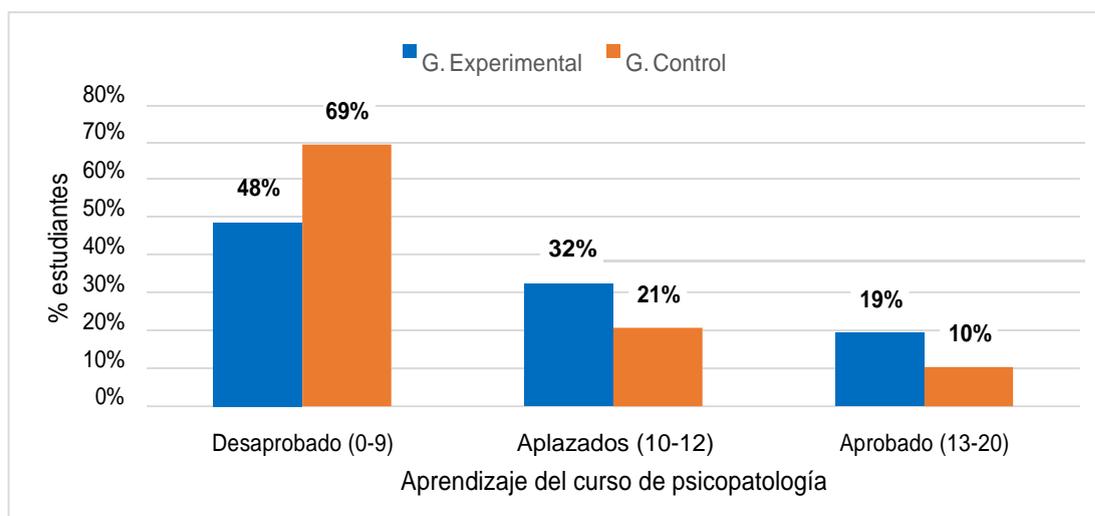


Gráfico 1. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje del curso de psicopatología, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 48%, aplazados el 32%, mientras que aprobados el 19%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 69%, aplazados el 21%, mientras que aprobados el 10%, Ayacucho 2018.

Tabla 2. Dimensión: Aprendizaje del Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Trastorno de la personalidad según el DSMV	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	EXP N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	18	58%	22	76%
Aplazados (10-12)	12	39%	7	24%
Aprobado (13-20)	1	3%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

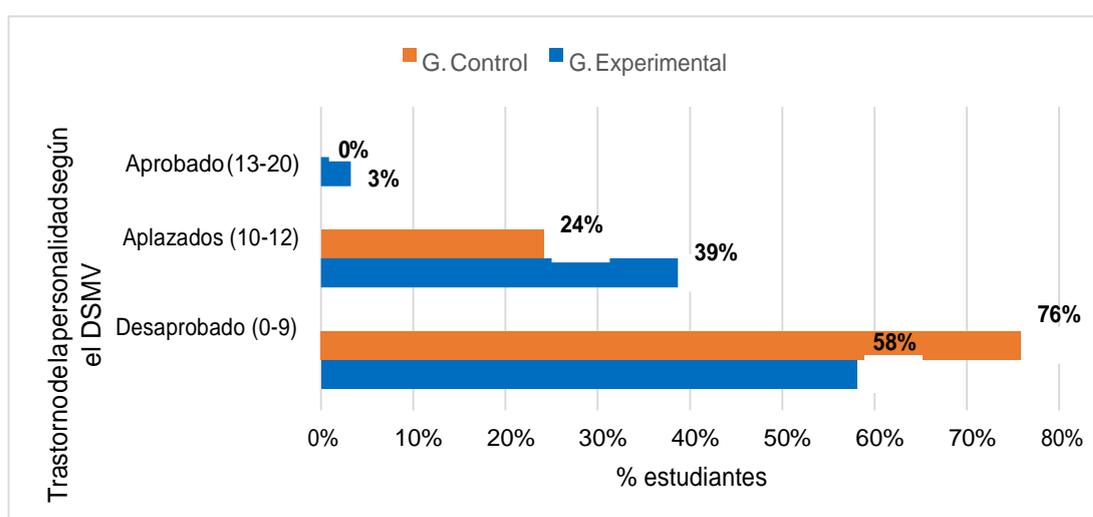


Gráfico 2. Dimensión: Aprendizaje del Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje del trastorno de la personalidad según el DSMV, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 58%, aplazados el 39%, mientras que aprobados el 3%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 76%, aplazados el 24%, mientras que aprobados el 0%, Ayacucho 2018.

Tabla 3. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
	Desaprobado (0-9)	17	55%	19
Aplazados (10-12)	14	45%	6	21%
Aprobado (13-20)	0	0%	4	14%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

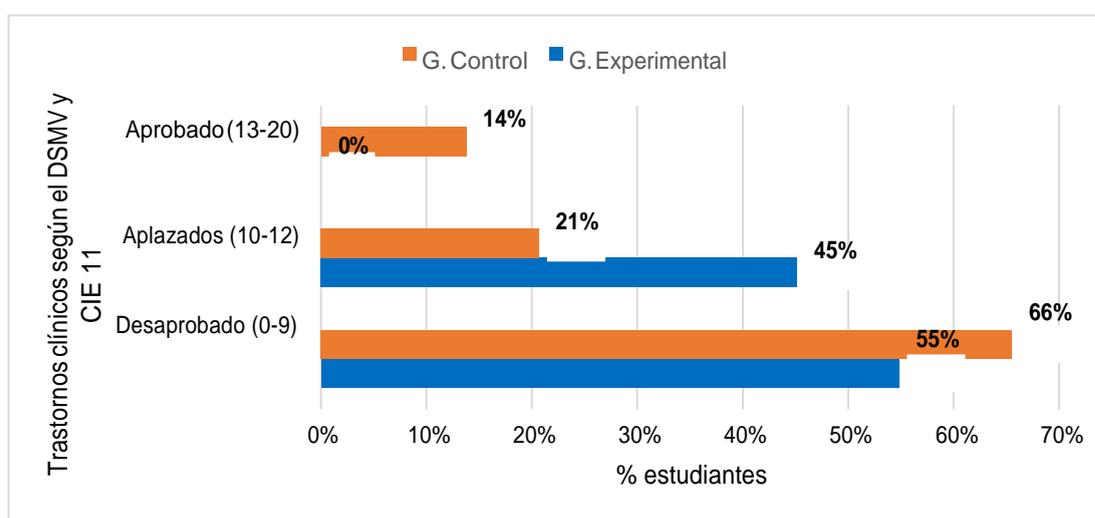


Gráfico 3. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 3.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje del Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 55%, aplazados el 45%, mientras que aprobados el 0%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 66%, aplazados el 21%, mientras que aprobados el 14%, Ayacucho 2018.

Tabla 4. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	24	77%	20	69%
Aplazados (10-12)	4	13%	5	17%
Aprobado (13-20)	3	10%	4	14%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

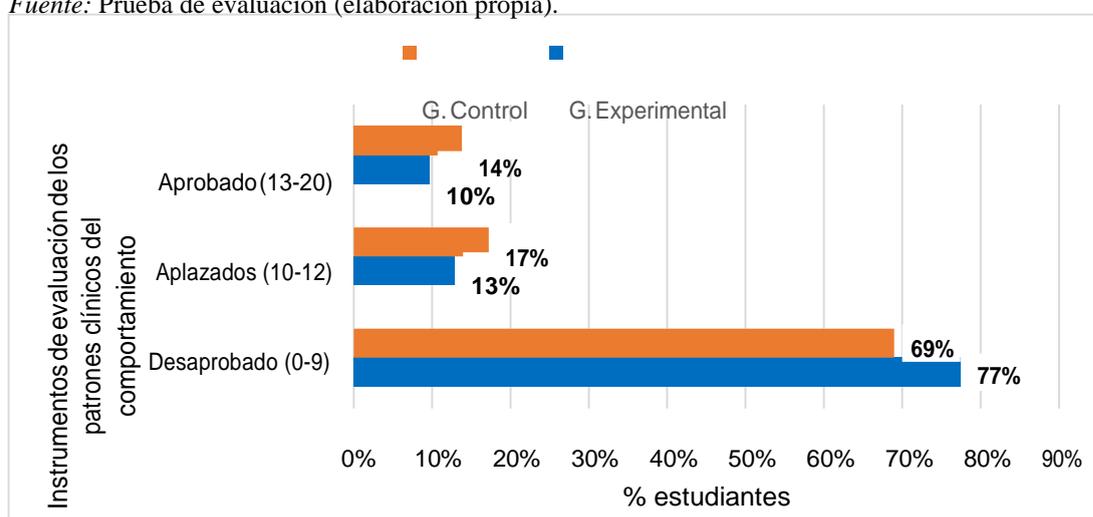


Gráfico 4. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 4.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje de los instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 77%, aplazados el 13%, mientras que aprobados el 10%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 69%, aplazados el 17%, mientras que aprobados el 14%, Ayacucho 2018.

#### 4.1.2. Resultado POST TEST de los grupos experimental y control.

Tabla 5. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Aprendizaje del curso de psicopatología	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	3	10%	6	21%
Aplazados (10-12)	3	10%	14	48%
Aprobado (13-20)	25	81%	9	31%
TOTAL	31	100%	29	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

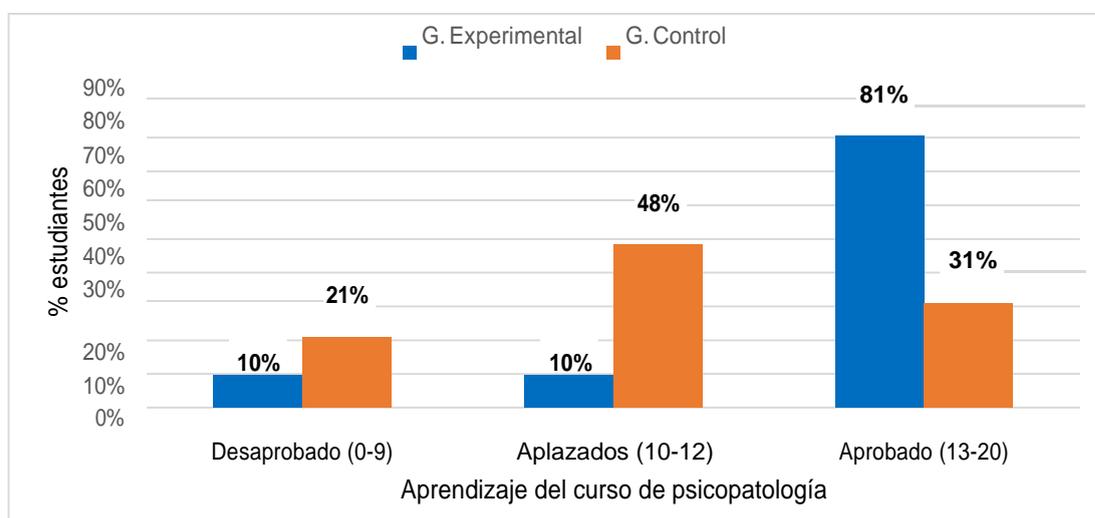


Gráfico 5. Variable: Aprendizaje del curso de psicopatología por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 5.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje del curso de psicopatología, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 10%, aplazados el 10%, mientras que aprobados el 81%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 21%, aplazados el 48%, mientras que aprobados el 31%, Ayacucho 2018.

Tabla 6. Dimensión: Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Trastorno de la personalidad según el DSMV	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
	Desaprobado (0-9)	0	0%	12
Aplazados (10-12)	12	39%	7	24%
Aprobado (13-20)	19	61%	10	34%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

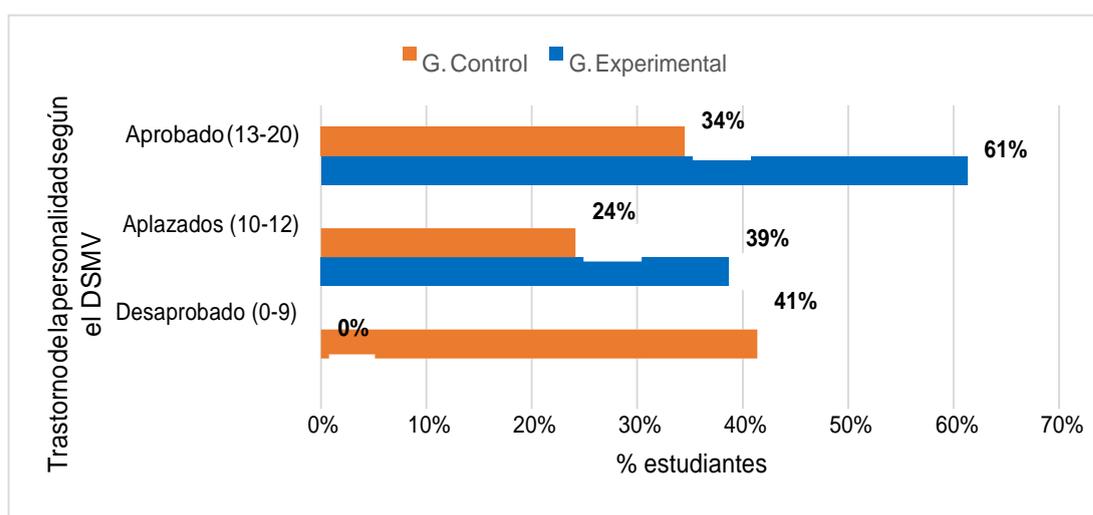


Gráfico 6. Dimensión: Trastorno de la personalidad según el DSMV por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 6.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje del trastorno de la personalidad según el DSMV, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobadados el 0%, aplazados el 39%, mientras que aprobados el 61%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobadados el 41%, aplazados el 24%, mientras que aprobados el 34%, Ayacucho 2018.

Tabla 7. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	N	%	N	%
	Desaprobado (0-9)	4	13%	9
Aplazados (10-12)	13	42%	12	41%
Aprobado (13-20)	14	45%	8	28%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

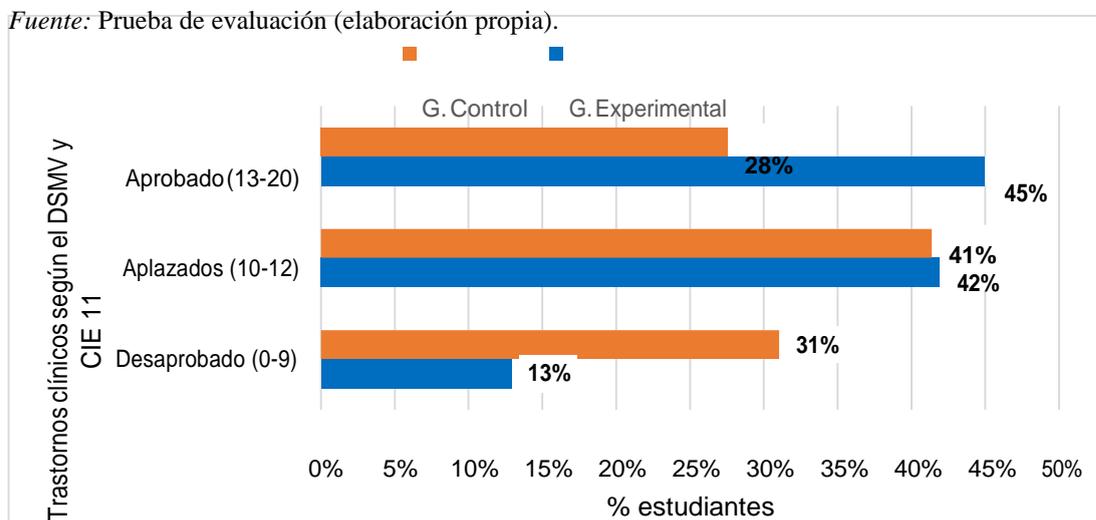


Gráfico 7. Dimensión: Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 7.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje del Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 13%, aplazados el 42%, mientras que aprobados el 45%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 31%, aplazados el 41%, mientras que aprobados el 28%, Ayacucho 2018.

Tabla 8. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018.

Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	1	3%	8	28%
Aplazados (10-12)	8	26%	8	28%
Aprobado (13-20)	22	71%	13	45%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

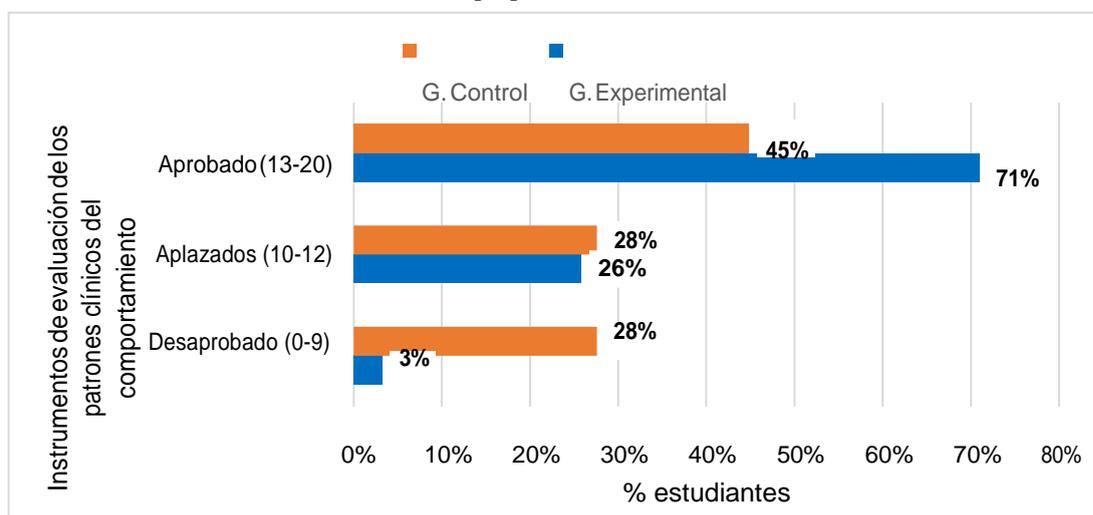


Gráfico 8. Dimensión: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento por los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 8.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje de los instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 3%, aplazados el 26%, mientras que aprobados el 71%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 28%, aplazados el 28%, mientras que aprobados el 45%, Ayacucho 2018.

## 4.2. A nivel inferencial

### 4.2.1. Prueba de hipótesis.

#### A. *Hipótesis general.*

**H<sub>0</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje no influye significativamente en el curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

**H<sub>1</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje influye significativamente en el curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

Tabla 9. *Contraste de medias entre pre test y post test*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Aprendizaje del curso de psicopatología	Experimental	31	10,00	2,683	,482
	Control	29	8,79	2,128	,395
Post Test Aprendizaje del curso de psicopatología	Experimental	31	15,26	3,055	,549
	Control	29	12,17	2,892	,537

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del curso de psicopatología el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,00 a 15,26; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 8,79 hasta 12,17 puntos.

Tabla 10. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv.	95% de intervalo				
			Error	de confianza de la				
			Desv. prome	diferencia				
		dio	Inferior	Superior				
Pre Test Aprendizaje del curso de psicopatología - Post Test Aprendizaje del curso de psicopatología	-4,350	2,815	,363	-5,077	-3,623	-11,968	59	,000

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión.** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientadas al aprendizaje influye significativamente en el curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

### **B. Hipótesis específica 1.**

**H<sub>0</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas no mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología de la conciencia en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

**H<sub>1</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología de la conciencia en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

Tabla 11. *Contraste de medias entre pre test y post test*

	GRUPOS	N	Medi a	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Trastorno de la personalidad según el DSMV	Experimental	31	9,42	2,157	,387
	Control	29	8,55	1,744	,324
Post Test Trastorno de la personalidad según el DSMV	Experimental	31	14,90	3,004	,540
	Control	29	11,45	2,923	,543

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del trastorno de la personalidad según el DSMV el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,42 a 14,90; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 8,55 hasta 11,45 puntos.

Tabla 12. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Trastorno de la personalidad según el DSMV - Post Test Trastorno de la personalidad según el DSMV	-4,233	2,150	,278	-4,789	-3,678	-15,252	59	,000

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión.** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología de la conciencia en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

### C. Hipótesis específica 2.

**H<sub>0</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas no mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología de la memoria en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

**H<sub>1</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología de la memoria en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

Tabla 13. *Contraste de medias entre pre test y post test*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	Experimental	31	9,52	1,691	,304
	Control	29	9,86	2,696	,501
Post Test Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	Experimental	31	13,55	3,491	,627
	Control	29	11,24	2,641	,490

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,52 a 13,55; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,86 hasta 11,24 puntos.

Tabla 14. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 - Post Test Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	-2,750	2,080	,269	-3,287	-2,213	-10,241	59	,000

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión.** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología de la memoria en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

**D. Hipótesis específica 3.**

**H<sub>0</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas no mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología del pensamiento en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

**H<sub>1</sub>:** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología del pensamiento en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

Tabla 15. *Contraste de medias entre pre test y post test*

	GRUPOS	N	Medi a	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	Experimental	31	9,29	2,069	,372
	Control	29	9,66	2,334	,433
Post Test Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	Experimental	31	14,90	2,902	,521
	Control	29	12,66	3,287	,610

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,29 a

14,90; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,66 hasta 12,66 puntos.

Tabla 16. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento Post Test Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	-4,350	2,773	,358	-5,066	-3,634	-12,152	59	,000

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor  $p$  (nivel de significancia) es  $0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión.** El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje del curso de psicopatología del pensamiento en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

#### **4.1. Análisis de Resultados**

De acuerdo al objetivo general, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del curso de psicopatología el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,00 a 15,26; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 8,79 hasta 12,17 puntos. (ver tabla 9, p 77)

De acuerdo al objetivo específico 1, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del trastorno de la personalidad según el DSMV el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,42 a 14,90; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 8,55 hasta 11,45 puntos. (ver tabla 11, p 79).

De acuerdo al objetivo específico 2, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,52 a 13,55; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,86 hasta 11,24 puntos. (ver tabla 13, p 81).

De acuerdo al objetivo específico 3, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,29 a 14,90; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,66 hasta 12,66 puntos. (ver tabla 15, p 79).

## **V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en problemas orientadas al aprendizaje influye significativamente en el aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje de los Trastorno de la personalidad según el DSMV en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje de los Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11 en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

El uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje de los Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento en los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018.

### **3.5. Recomendaciones**

Se sugiere la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas en el plan curricular de las diversas carreras profesionales, ya que se ha comprobado la efectividad en cuanto al desarrollo del aprendizaje, generando un pensamiento crítico e independencia en el estudiante para su formación basado en competencias y capacidades como exige la sociedad de la actualidad en la formación de profesionales de calidad.

Por otro lado, sugiero que la investigación expuesta pueda ser ampliada y profundizada por otras personas interesadas en la realización de investigaciones para seguir contribuyendo en la mejora de la enseñanza aprendizaje.

Finalmente, esta investigación aporta información relevante en cuanto a la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas, el cual servirá como base y antecedente a futuras investigaciones.

## VI. Referencias Bibliográficas

Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V. España: editorial medica panamericana. Pág.644-684.

Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V. España: editorial medica panamericana. Pág.31-260.

Banco Central del Perú Sucursal Huancayo (2016). *Caracterización del Departamento de Ayacucho*. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Huancayo/Ayacucho-Caracterizacion.pdf>.

Benavides, M; Rodríguez J. (2006). "Informe de Progreso educativo Perú 2006" PREAL, GRADE Ministerio de Educación.

Benavides, M, Rodríguez. (2006). "Políticas de Educación Básica 2006-2011" PREAL, GRADE Ministerio de Educación.

Camacho C. y Regalado O. (2015). Presentan su tesis estrategia de enseñanza-aprendizaje basado en problemas (ABP) para el logro de la competencia del proyecto tuning: desarrollo de un planeamiento estratégico, táctico y operativo en los estudiantes universitarios, Perú.

Cazares Y. (2007): Aprendizaje Basado en Problemas. Consultado en: <http://www.tecmilenio.edu.mx/cvirtual/asesoria/abp/abpmetodologia.htm>).

- CEPAL/UNESCO, (1992). Educación conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad
- Domínguez J. (2014). Manual Interno de Metodología de la Investigación (MIMI), Chimbote, Perú.
- Estrada L. (2015). Presentan su tesis estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes significativos de estadística utilizando el método del aprendizaje basado en problemas, Lima, Perú.
- Francisco Bermejo y M<sup>a</sup> José Pedraja (2010). La evaluación de competencias en el A.B.P, y el papel del portafolio (En Línea), Citado en: La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Capítulo V, (En Línea). [http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO\\_MURCIA.pdf](http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf), Murcia, España,2010.
- Font, A. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 81-97.
- García, J.;Pérez J. y Río S. (2006). Problemas y diseños de investigación resueltos (3<sup>a</sup> edición revisada y ampliada), Dykinson, Madrid, España.
- Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2010-2006-2003-1998-1991). Metodología de la Investigación, Quinta Edición, México, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Illesca Pretty M. (2012). Aprendizaje Basado en Problemas y Competencias Genéricas: Concepciones de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad de la Frontera. Temuco – Chile. Tesis Doctoral. Universitat de Lleida. España.

- Lara, T. (2005). Aprender con Weblogs: Usos educativos de los weblogs en la práctica docente. *Comunicación y Pedagogía*, 207, 8-12.
- Morante Chávez, Luisa Matilde (2016), Efectos del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y mecanismos asociados a su funcionamiento exitoso en estudiantes de secundaria. Tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar por el título de Maestría en Psicología con mención en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo. Lima. Perú
- Organización Mundial de la Salud (1992). Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: editorial Meditor. Pag.247-260.
- Perales, A. (1998). *Manual de psiquiatria "Humberto Rotondo"*. Universidad Mayor de San Marcos. Perú. Capítulo 3, pág. 82-124.
- Prieto, A., Barbarroja, J., Reyes, E., Monserrat, J., Diaz, D., Villarroel, M. y Álvarez, M. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4, es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula abierta*, 87, 171-194.
- Rodríguez C. Fernández J. (2016). Presentan su tesis Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes Universitarios de Construcciones Agrarias, Sevilla, España.
- Rodríguez-Sandoval, E. y M. Cortés-Rodríguez, (2010) Evaluación de la estrategia pedagógica "aprendizaje basado en proyectos": percepción de los estudiantes, <http://www.scielo.br/pdf/aval/v15n1/v15n1a08>, ISSN: 1982-5765, Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, 1(15), 31-37.

- Rosario López, Flor Esther (2016), Aprendizaje Basado en Problemas y Comprensión Lectora en Estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el Grado Académico de Magíster en Educación. Lima. Perú.
- Ruiz Barrida, G. (2009). Ek enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿Ejercicio impostergable o "lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño"? Valdivia, Chile: Instituto de Farmacia, Universidad Austral de Chile.
- Sevillano M. (2009) La enseñanza en todos los niveles formativos renovada con la actualidad de la prensa escrita). Aularia Revista Digital de Comunicación.
- Schulman, L. (1999). Portafolios del docente: una actividad teórica. En N. Lyons (Ed.), *El uso del portafolios*. Buenos Aires: Amorrortu. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16443>. E – Dialnet.
- Simon, J. (2007). *Campusvirtual UB: un nou entorn d'ensenyament-aprenentatge*. Barcelona: ICE.
- Vilca M. (2017). Presenta su tesis El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Valeiras, B. N. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación integradas en un modelo constructivista para la enseñanza de las ciencias. Tesis Doctoral, Universidad de Burgos, Burgos.

Valle, J., & Manso, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Ecuación, Extraordinario*, 12-33.

Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas* (2a ed.). España.

## **VII. Anexos**

**ANEXO 01:** Instrumento de recolección de datos.

**PRUEBA PEDAGÓGICA DE DESARROLLO ACADÉMICO DE PSICOPATOLOGIA PARA  
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO**

**PRETEST Y POSTEST**

Apellidos y nombres: _____
Institución educativa: _____
Escuela profesional: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

Estimado (a) estudiante el objetivo de este instrumento es identificar el desarrollo de su capacidad cognitiva, para lo cual, solicito su completa sinceridad en las respuestas porque toda información es importante para poder construir instrumentos que ayuden a mejorar.

**Instrucciones:**

Lee atentamente las preguntas y desarrolle las respuestas de acuerdo al tipo de interrogantes.

Administre correctamente su tiempo, porque la prueba dura solo 30 minutos.

1. No es característico de la enfermedad mental
  - a) Síntomas episódicos.
  - b) Buena respuesta al tratamiento farmacológico.
  - c) Cumple criterios diagnósticos para enfermedad mental.
  - d) Escasa respuesta al tratamiento farmacológico.
  
2. No corresponde al grupo A de los trastornos de personalidad
  - a) Paranoide
  - b) Esquizotípico
  - c) Histriónico
  
3. El trastorno histriónico de personalidad se caracteriza por una conducta basada en:
  - a) Servir a los demás a pesar de los propios deseos personales.
  - b) Hacer sufrir a los demás, para sentir placer.
  - c) Aprovecharse de los demás para su propio beneficio.
  - d) Conseguir la atención de los demás a costa de lo que sea.

4. ¿A qué trastorno de personalidad se le atribuye el siguiente criterio diagnóstico?  
“Muestra autodramatización, teatralidad y expresión exagerada de la emoción”
- a) Personalidad límite
  - b) Personalidad Histriónica
  - c) Personalidad Narcisista
5. El trastorno psicótico breve tiene un tiempo de duración de:
- a. 20 días
  - b. 30 días
  - c. 10 días
  - d. 15 días
6. ¿Cuál de estas características es común a la ansiedad y a la depresión?
- a) Bajo afecto positivo
  - b) Incertidumbre
  - c) Desesperanza
  - d) Alto afecto negativo
7. El trastorno Bipolar I está conformado por los episodios:
- a. episodio depresivo mayor, mixto y maniaco
  - b. episodio mixto y hipomaniaco
  - c. episodio depresivo mayor, y maniaco
  - d. episodio maniaco y hipomaniaco.
8. Marcar Verdadero (V) o falso (F) según corresponda:
- a) El examen mental es un instrumentos de la evaluación psicológica ( )
  - b) La evaluación de los procesos cognitivos son parte de la historia clínica ( )
  - c) La atención y concentración son parte de los procesos cognitivos ( )
  - d) La evaluación de la historia personal es parte de la historia clínica ( )
  - e) La historia clínica psicológica es un instrumento medico ( )

9. Utiliza números del 1 al 08 para ordenar los pasos del examen clínico psicológico.

- ( ) Aspectos generales
- ( ) Actitudes y tendencias dominantes
- ( ) Lenguaje
- ( ) Estado afectivo
- ( ) Memoria y funciones intelectuales
- ( ) Atención, Conciencia y concentración
- ( ) Comprensión de la enfermedad
- ( ) Sociabilidad

10. Atendemos una chica de 16 años que nos cuenta que lleva un tiempo con menos apetito y durmiendo menos ya que le cuesta poder dormirse. Es una buena estudiante, pero en la última evaluación le han quedado cuatro asignaturas y le cuesta concentrarse en los estudios. Los dos últimos fines de semana no ha salido con sus amigas porque no le apetecía y se siente irritada con su familia. Aunque no entiende por qué. Tiene dolores de cabeza y a veces le viene la idea de la muerte a la imaginación, aunque piensa que no lo haría por sus sentimientos religiosos: Nunca le había sucedido algo parecido. El diagnóstico sería:

- a) Trastorno depresivo mayor
- b) Trastorno distímico
- c) Anorexia
- d) Episodio depresivo mayor

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## **HOJA DE RESPUESTAS PRE TEST Y POST TEST**

**PREGUNTA 01:** Respuesta “D”

**PREGUNTA 02:** Respuesta “C”

**PREGUNTA 03:** Respuesta “D”

**PREGUNTA 04:** Respuesta “B”

**PREGUNTA 05:** Respuesta “B”

**PREGUNTA 06:** Respuesta “D”

**PREGUNTA 07:** Respuesta “A”

**PREGUNTA 08:** Respuesta V-F-V-V-V

**PREGUNTA 09:** Respuesta 1-5-3-4-6-2-8-7

**PREGUNTA 10:** Respuesta “D”

## **Anexo 02: Sesiones de aprendizaje**



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGÍA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	17- 09- 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Trastorno de la personalidad según el DSMV		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Señala los patrones de anormalidad del ser humano.			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	Describe la psicopatología y los procesos psicológicos.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINAMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b> "MOTIVACIÓN"	Dinámica de "puzle" -Cada estudiante encontrará a las personas que complementen el dibujo que tienen, de esta forma se formaran los grupos de trabajo. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿Conocen a alguna persona con trastorno mental? ¿si tuvieras un familiar con algún trastorno mental cual sería tu actitud? ¿Qué piensa una persona con trastorno mental respecto a su enfermedad? -Recojo de conocimientos previos	Dialogo Imágenes recortadas para la dinámica	10 min.
<b>PROCESO</b>	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿la psicopatología estudia solo los trastornos mentales? ¿En la antigüedad que trato recibían las personas con trastornos mentales? ¿Qué hubiera pasado si hasta en día de hoy nadie hubiera investigado acerca de los trastornos mentales? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo	5 min
	-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Internet Libros de Psicopatología	15 min
	-Cada grupo con la guía del docente explica la conclusión al cual llegaron en grupo, respecto a las preguntas planteadas, generándose así un debate un debate entre los grupos.	Papelógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGÍA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	24 – 09 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Trastorno de la personalidad según el DSMV		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Conoce sobre los trastornos de la personalidad y sus causas			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	Clasifica los patrones de anormalidad del comportamiento humano.		
<b>ESTRATÉGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINÁMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b> "MOTIVACIÓN"	Dinámica "lagranja" -Cada estudiante elegirá un papelito, en el cual está escrito el nombre de un animal de granja, posterior a esto el mismo tendrá que hacer la onomatopeya del animal que le toco y así se reunirá con sus pares, formando un grupo. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿Alguno de ustedes sabe qué tipo de personalidad tiene? ¿Mi tipo de personalidad será el mismo que el de mis hermanos ya que somos de la misma sangre? -Recojo de conocimientos previos	Dialogo Hojas con nombre de animales para la dinámica	10 min.
	<b>PROCESO</b>	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿Una persona puede tener un solo tipo de personalidad o puede tener varios tipos de personalidad? ¿Un recién nacido puede tener un trastorno de personalidad? ¿Mis experiencias personales y familiares podrán determinar el tipo de personalidad que yo tenga? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo
-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.		Internet Libros de Psicopatología	15 min
Presentan las conclusiones al plenario a través de un cuadro comparativo con el apoyo de la base de datos.		Papelógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGIA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGIA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	01 - 10 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACION</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	Trastorno de la personalidad según el DSMV		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Conoce sobre los trastornos de la personalidad y características.			
<b>CONTENIDOS TEMATICOS</b>	Clasifica los patrones de anormalidad del comportamiento humano.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
DINAMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO "MOTIVACIÓN"</b>	Dinámica de "el arca de Noé" -los estudiantes caminarán dispersos por toda el aula, cuando la docente indique tendrán que agruparse en cantidades que se les indique según las características que tengan. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿si observo a una persona hablando sola significa que tiene un trastorno? -Recojo de conocimientos previos.	Diálogo	10 min.
	<b>PROCESO</b>	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿Cómo me doy cuenta que una persona tiene un trastorno de personalidad? ¿Por qué cada trastorno de personalidad tiene una característica diferente? Conflicto cognitivo -Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Grupo de trabajo
	Presentan las conclusiones al plenario a través de un cuadro comparativo con el apoyo de la base de datos.	Internet Libros de Psicopatología	15 min
		Papelógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGIA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	08 - 10 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Señala las manifestaciones de los patrones de anormalidad.			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	Puntúa los criterios de evaluación, según el diagnóstico		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINÁMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO "MOTIVACIÓN"</b>	Dinámica de "la canasta revuelta" -Cada estudiante tomara un papelito en cual está el nombre de una fruta, se agruparán acorde a los pares de las frutas que les toco. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿para diagnosticar algún trastorno mental, tendré que tomar en cuenta la duración del problema? -Recojo de conocimientos previos	Dialogo Imágenes recortadas para la dinámica	10 min.
<b>PROCESO</b>	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿si diagnosticamos a alguien con un episodio, cuadro o trastorno, estaremos hablando del mismo problema? ¿Qué características debe manifestar una persona para diagnosticarle un trastorno? ¿la clasificación del CIE 11 será la misma que del DSM V? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo	5 min
	-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Internet Libros de Psicopatología CIE 11 DSMV	15 min
	Presentan las conclusiones al plenario a través de un cuadro comparativo con el apoyo de la base de datos.	Papelógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGIA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	15 - 10 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Señala las manifestaciones de los patrones de anormalidad.			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	clasificación de los trastornos mentales y de comportamiento.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINAMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO "MOTIVACIÓN"</b>	Dinámica de "Busca tu otra mitad" Para esta actividad necesitarás tener preparadas unas tarjetas con sinónimos y antónimos, conceptos y definiciones, operaciones y resultados, etc. Los alumnos deberán juntarse con su pareja correspondiente. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿si mi mamá me dice que de niño(a) era muy berrinchudo(a), lloraba cuando no me daban lo que quería y golpeaba a mis compañeros, significa que tuve un trastorno? -Recojo de conocimientos previos	Dialogo Tarjetas para la dinámica	10 min.
	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿si tuvieras un compañero que manifiesta sentir temor al hablar en público, viajar solo, y muestra síntomas de palpitaciones, sudoración, estaremos frente a algún tipo de trastorno? Si fuera así ¿Qué trastorno sería y que criterios debo de tener en cuenta para el diagnóstico? ¿un niño de cuatro años puede ser diagnosticado con algún tipo de trastorno? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo	5 min
<b>PROCESO</b>	-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Internet Libros de Psicopatología CIE 11 DSMV	15 min
	Presentan las conclusiones al plenario a través de un cuadro comparativo con el apoyo de la base de datos.	Papelógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGÍA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	22 - 10 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de anormalidad			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	Reconoce los criterios diagnósticos de los Trastornos Bipolares y límite.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINAMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b> "MOTIVACIÓN"	Dinámica de "los abrazos" Consiste en dejar a los alumnos que se distribuyan por el espacio mientras la música suena. Cuando la música pare, tienes que decir un número al azar y los alumnos se deben agrupar con las personas que tengan alrededor -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿Conocen a alguna persona con trastorno bipolar? ¿las personas que se suicidan tendrán trastorno límite? -Recojo de conocimientos previos	Diálogo Laptop Música	10 min.
<b>PROCESO</b>	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: -Presentación de un caso clínico de trastorno de personalidad de tipo límite, en el cual los estudiantes deben de analizar el caso para determinar un diagnóstico. - ¿Por qué hay mucha confusión al momento de diagnosticar el trastorno bipolar y límite? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo	5 min
	-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Internet Libros de Psicopatología CIE 11 DSMV	15 min
	-Cada grupo con la guía del docente explica la conclusión al cual llegaron en grupo, respecto a las preguntas planteadas, generándose así un debate un debate entre los grupos.	Papelógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana. Estos casos son modificaciones del Libro de Casos de la CIE-10 (Am Psychiatric Press Inc, Washington). Los cambios incluyen modificaciones en los títulos, nombres y países de origen		

## SESION DE APRENDIZAJE N° 06

### CASO CLINICO-TRASTONO DE PERSONALIDA DE TIPO LIMITE

La paciente es una joven de 24 años. Es soltera, vive con sus padres y su hermana menor en un departamento en un quinto piso. Trabaja como vendedora en un comercio pequeño en un suburbio de la ciudad.

**Motivo de consulta:** Después de discutir con sus padres amenazó con matarse saltando por la ventana. Los padres no sabían qué hacer y llamaron al médico de familia, el que los derivó a un servicio de psiquiatría. La paciente había estado en su habitación escuchando heavy metal rock en su estéreo. Tenía el volumen muy alto, entonces sus padres fueron a su habitación y le pidieron que bajara “esa música de locos”. Ella se rehusó y comenzó otra pelea. Cuando su madre apagó el estéreo, la paciente abrió la ventana y amenazó con saltar. Después de mucho discutir a los gritos, aceptó ser enviada al hospital. Una vez allí aceptó quedarse, sólo porque “la situación en la casa se había vuelto casi imposible”. De acuerdo a sus padres, esta situación había sido “catastrófica” los últimos cinco años. La paciente podía ser bastante agradable por momentos, pero se enojaba y se volvía peleadora enseguida sin razón aparente. Parecía contenta y satisfecha durante una hora o más, y de repente se quejaba de que la vida no valía la pena ser vivida. En varias ocasiones se fue de la casa para ir a vivir en un pequeño departamento sola. Pero, luego de cada oportunidad, volvió después de un tiempo para vivir con sus padres nuevamente. Nunca parecía saber qué era lo que realmente quería, dijeron sus padres. Sus planes para el futuro eran totalmente irreales y de todas maneras cambiaba los mismos en forma constante.

**Antecedentes:** de acuerdo con sus padres, la paciente había sido una chica normal hasta su adolescencia. Alrededor de los trece años, se volvió más difícil. Aunque era una niña inteligente, tenía problemas en la escuela. Tenía muy buenas notas en las materias que le interesaban, pero fracasaba completamente en las que no le gustaban. Además, sus profesores se quejaban de que era muy indisciplinada. En su casa tenía muchas discusiones con sus padres y su hermana por causas triviales. A los 15 años, se le pidió que cambie de escuela porque había fracasado en las materias.

Insistió en que quería ingresar en una escuela técnica, lo que hizo. Era la única mujer de su curso y un año después abandonó porque no le gustaba más la escuela. Comenzó un curso de arte en otra escuela, pero pronto desertó de todo y comenzó a trabajar en un negocio como vendedora. En los siguientes años cambió de trabajo con frecuencia. En tres ocasiones, se quedó sin trabajo por varios meses. Había comenzado un nuevo trabajo cuatro meses antes de ser internada y estaba considerando cambiarlo de nuevo.

Los padres de la paciente dijeron que ella no tenía amigos estables y que rompía las relaciones sin mayores razones. Sus relaciones con otros jóvenes fueron descritas como “íntimas” pero transitorias. Frecuentemente se unía a grupos diferentes, aquellos que sus padres describieron como “indeseables”, algunos de los cuales consumían drogas. Aparentemente, la paciente nunca había avanzado en el consumo de éstas.

**Datos actuales:** La paciente era bastante atractiva y se vestía bien. La primera vez que llegó al hospital fue insolente y discutidora. Después de un rato, sin embargo, se calmó y cooperó.

Reconoció tener frecuentes sentimientos de ansiedad y depresión y que en realidad no sabía bien quién era o por qué se comportaba de la manera que lo hacía. Cuando se le preguntó acerca de preferencias sexuales, dijo no saber si le atraían más los hombres o las mujeres. Aunque sus padres le reprochaban ser una chica “perdida”, ella nunca había tenido una relación sexual con ningún.

hombre o mujer. Dijo que creía en la brujería y el ocultismo y a veces tenía impulsos que asustaban -tales como la necesidad de pincharse un ojo con una aguja o de tragarse una joya. Admitió que les estaba haciendo pasar a sus padres un mal rato, y aunque siempre amenazaba con irse de la casa, tenía realmente miedo de ser abandonada por sus padres. Reneé admitió que había amenazado con suicidarse después de una pelea con sus padres. La razón de esas amenazas era porque el mundo que la rodeaba le parecía negro y en parte porque quería castigar a sus progenitores. Si bien en realidad nunca había tratado de matarse, sentía que lo podría hacer impulsivamente si las cosas se volvían particularmente difíciles en su vida.

### **Discusión:**

Esta paciente muestra una conducta desadaptativa de larga data, observada en una gran variedad de situaciones personales y sociales, asociadas con situaciones de crisis y de comienzo durante la adolescencia. Estas son características de un trastorno de la personalidad. Su patrón de comportamiento se caracteriza por una marcada tendencia para actuar impulsivamente y para reñir, junto con dificultad para mantener cualquier acción que no le ofrezca una recompensa inmediata, un estado de ánimo caprichoso e inestable, e incertidumbre acerca de su identificación sexual, con tendencia a involucrarse en relaciones intensas e inestables, y recurrentes amenazas de daño contra su persona. Estas características concuerdan con el diagnóstico de trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad, de tipo límite (F60.31). Sus sentimientos fluctuantes de depresión pueden considerarse como parte de su trastorno de personalidad y no necesitan más especificación.

**F60.31 Trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad, de tipo límite.**



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGÍA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	29 - 10 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de anormalidad			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	Reconoce los criterios diagnósticos de los Trastornos de ansiedad y depresión.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINAMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO "MOTIVACIÓN"</b>	<p>Dinámica "Mi media naranja, y más"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- las parejas se buscarán utilizando las ilustraciones que llevan en la mano, se encontrarán, y harán lo propio con los otros pares de personas a los que se le hayan entregado las láminas pertenecientes al mismo tema.</li> <li>-despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿alguna vez conocieron a alguna persona que lloraba sin ninguna razón aparente? ¿en alguna ocasión les paso que durante una exposición empezaron a sudar, las palpitations del corazón se aceleraron y empezaron a tartamudear?</li> <li>-Recojo de conocimientos previos</li> </ul>	<p>Dialogo Láminas</p>	10 min.
<b>PROCESO</b>	<p>-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: Presentación de un caso clínico de Episodio Depresivo leve, en el cual los estudiantes deberán de trabajar en equipo, evaluar los criterios de diagnóstico y concluir de que trastorno se trata. Conflicto cognitivo</p>	<p>Grupo de trabajo</p>	5 min
	<p>-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.</p>	<p>Internet Libros de Psicopatología CIE 11 DSMV</p>	15 min
	<p>-Cada grupo con la guía del docente explica la conclusión al cual llegaron en grupo, respecto a las preguntas planteadas, generándose así un debate un debate entre los grupos.</p>	<p>Papelógrafos</p>	20 min
<b>SALIDA</b>	<p>-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.</p>	<p>Metacognición</p>	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<p><i>Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V. España: editorial medica panamericana.</i> <i>Estos casos son modificaciones del Libro de Casos de la CIE-10 (Am Psychiatric Press Inc, Washington).</i> <i>Los cambios incluyen modificaciones en los títulos, nombres y países de origen</i></p>		

## SESION DE APRENDIZAJE N° 07

### CASO CLINICO – EPISODIO DEPRESIVO LEVE

El paciente es un joven de 23 años, soltero y que trabaja sin sueldo en la granja familiar.

**Motivo de consulta:** Este paciente fue derivado al servicio de psiquiatría debido a su extrema lentitud e indecisión. Su condición había empeorado los últimos cinco años. Durante este tiempo había estado atormentado con ideas de que podría haber hecho algo malo sin pensar o que podría haber perjudicado a otras personas. Sentía la necesidad de controlar su comportamiento para estar seguro de que no había causado daño a nadie. La primera vez que notó este problema fue cuando estaba estudiando en la universidad. Vivía allí y permanentemente tenía el pensamiento, cuando lavaba la ropa, de que podría haber mezclado la ropa suya con la de otros compañeros. También temía haber usado dinero que le habían prestado o que le había sacado a otros estudiantes, aunque en realidad nunca pedía prestado y siempre se aseguraba de pagar todo lo que debía. Se sentía con la obligación de controlar permanentemente si había cerrado la canilla o apagado la luz y los artefactos eléctricos. De lo contrario pensaba que alguien podría verse afectado o que podía causar algún daño. Al final pasaba tanto tiempo controlando las cosas que tenía poco tiempo para estudiar y dejó la universidad sin aprobar nada. Al año siguiente fue convocado al servicio militar donde se le dio tanto para hacer que no tuvo oportunidad de controles. Al regresar a su casa la necesidad de controlar todo volvió aún más fuerte que antes. Casi no podía conducir un auto porque si pasaba personas o animales en la ruta, debía pararse para ver si no estaban lastimadas. No podía salir a cazar con su padre porque después de cada tiro se tenía que asegurar de que nadie a su derecha, izquierda o aún detrás hubiera sido herido. Lo hacía aun sabiendo que esto no era posible. Su capacidad de trabajo disminuyó porque tenía que pensar en cada tarea antes de poder hacerla. Y debía controlar cada una; después de terminarla, se lo veía parado, inmóvil con ojos bajos, absorbido en sus pensamientos. Durante las conversaciones comunes decía muy poco porque se trababa en el medio de las oraciones, o en el medio de las palabras. Cuando decía algo debía reconsiderarlo y controlarlo antes de continuar. Trató de sobreponerse a la necesidad de controlar todo, pero no lo logró. Gradualmente perdió la confianza en sí mismo, se sintió sin ganas y fatigado, perdió toda iniciativa y pasaba mucho tiempo descansando o durmiendo. No sentía la sensación de que estaba siendo controlado o influenciado desde afuera, y nunca tuvo alucinaciones.

**Antecedentes:** El paciente nació y se crio en una granja. Le fue bastante bien en la escuela y luego tuvo varios trabajos como granjero y realizó estudios posteriores. Los dos años anteriores a la consulta, trabajó sin sueldo en la granja de la familia. Cuando tenía 16 años su madre se suicidó en el curso de un estado depresivo. Según el médico de la familia, ella sufría de trastorno bipolar. En el momento de ocurrido el hecho el paciente no mostró problemas aparentes en aceptar su muerte.

Tiene un hermano y una hermana que viven en la misma casa. Su padre se casó nuevamente y su esposa parece ser bien aceptada por los hijos.

**Datos actuales:** El paciente parecía reservado y algo distante con movimientos duros y desgarbados. Estaba vestido de manera simple y correcta. Hablaba muy lento y respondía preguntas después de largas pausas. Se lo veía un tanto deprimido y su autoestima era baja. La comunicación no tenía colorido emocional, pero aparte de eso su conversación no parecía perturbada. No se sospecharon síntomas psicóticos y no mostró formas de

llamar la atención ni trató de sacar partido de la entrevista. Al final de la segunda entrevista tuvo cierta dificultad para retirarse y luchaba contra la compulsión de verificar si no se estaba llevando algo que no le pertenecía.

### **Discusión:**

Los síntomas de este paciente responden a los criterios para trastorno obsesivo-compulsivo con obsesiones y compulsiones de larga data, que se manifestaban de forma repetitiva y desagradable, y causaban angustia e interferencia con el funcionamiento social e individual. Aceptaba que estos síntomas se originaban en su propia mente, y que eran ideas excesivas y sin razón. Al comienzo trató de superarlas sin éxito, y por último había desistido. Las compulsiones parecen ser predominantes, lo que puede especificarse por el cuarto carácter del código F42.1. trastorno obsesivo compulsivo, predominantemente con actos compulsivos.

El trastorno estaba acompañado por estado de ánimo depresivo., cansancio, falta de iniciativa, falta de confianza en sí mismo, y disminución de la autoestima, lentitud e hipersomnía, coincidiendo con un episodio depresivo leve (F32.0).

La concurrencia de un episodio depresivo con un trastorno obsesivo-compulsivo no es poco frecuente. Un episodio depresivo moderado o severo puede estar acompañado por obsesión y compulsión como parte de ese trastorno, y si así fuera, el diagnóstico de episodio depresivo es primero. Por otro lado, un trastorno obsesivo-compulsivo severo y discapacitante puede llevar a una reacción depresiva, coincidiendo con los criterios de episodio depresivo como diagnóstico subsidiario. En este caso, el TOC tuvo lugar antes, y el síndrome depresivo fue posterior y claramente secundario con respecto al primero. Por lo tanto el diagnóstico en el caso es:

**F42.1 Trastorno obsesivo -compulsivo, con predominio de actos compulsivos**  
con diagnóstico subsidiario

**F32.0 Episodio depresivo leve**



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGIA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGIA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	05 - 11 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACION</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>		Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anormalidad.			
<b>CONTENIDOS TEMATICOS</b>		Conoce sobre la aplicación y elaboración del examen mental.	
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
DINAMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b> <b>"MOTIVACIÓN"</b>	Dinámica de "puzle" -Cada estudiante encontrará a las personas que complementen el dibujo que tienen, de esta forma se formaran los grupos de trabajo. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿Conocen a alguna persona con trastorno mental? ¿si tuvieras un familiar con algún trastorno mental cual sería tu actitud? ¿Qué piensa una persona con trastorno mental respecto a su enfermedad? -Recojo de conocimientos previos	Dialogo Imágenes recortadas para la dinámica	10 min.
	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿la psicopatología estudia solo los trastornos mentales? ¿En la antigüedad que trato recibían las personas con trastornos mentales? ¿Qué hubiera pasado si hasta en día de hoy nadie hubiera investigado acerca de los trastornos mentales? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo	5 min
	-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Internet Libros de Psicopatología	15 min
<b>PROCESO</b>	-Cada grupo con la guía del docente explica la conclusión al cual llegaron en grupo, respecto a las preguntas planteadas, generándose así un debate un debate entre los grupos.	Paleógrafos	20 min
	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGÍA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	12 - 11 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento		
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Recoge información sobre los patrones de anormalidad.			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	Aplica y elabora la historia clínica.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINAMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO "MOTIVACIÓN"</b>	Dinámica "rompecabezas" -Cada estudiante encontrará a las personas que complementen el dibujo que tienen, de esta forma se formaran los grupos de trabajo. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿ alguna vez alguno de ustedes fue a una consulta psicológica o medica? ¿Qué preguntas les hicieron? -Recojo de conocimientos previos	Dialogo Imágenes recortadas para la dinámica	10 min.
<b>PROCESO</b>	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿Qué datos debo de recabar en una entrevista psicológica y para qué? ¿si viene un paciente adulto mayor que criterios debo de tener en cuenta durante la entrevista? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo	5 min
	-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Internet Test psicológicos CIE 11 DSM V	15 min
	-Cada grupo con la guía del docente explica la conclusión al cual llegaron en grupo, respecto a las preguntas planteadas, generándose así un debate un debate entre los grupos.	Paleógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		



<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	PSICOLOGÍA	<b>CURSO</b>	PSICOPATOLOGÍA
<b>SEMESTRE</b>	2018-II	<b>FECHA</b>	19 - 11 - 18
<b>DOCENTE TUTOR</b>	HARVIS CORDERO LOAYZA	<b>DURACIÓN</b>	60 minutos

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>		Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anormalidad.			
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>		Sustenta los casos clínicos de evaluación psicológica.	
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA</b>	
DINÁMICO PARTICIPATIVO		Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO "MOTIVACIÓN"</b>	Dinámica de "puzle" -Cada estudiante encontrará a las personas que complementen el dibujo que tienen, de esta forma se formaran los grupos de trabajo. -despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas: ¿conocen que instrumentos utilizan los psicólogos para la evaluación psicológica? -Recojo de conocimientos previos	Dialogo Imágenes recortadas para la dinámica	10 min.
<b>PROCESO</b>	-El docente tutor plantea las siguientes interrogantes para el trabajo en grupo: ¿Sera importante la aplicación de pruebas psicológica o psicométricas dentro de una evaluación? Si es así ¿Por qué? ¿Cuál sería el procedimiento que seguiría, si asiste una madre de familia con su hijo de 5 años a consulta psicológica, y a quien va dirigida la entrevista? Conflicto cognitivo	Grupo de trabajo	5 min
	-Los estudiantes en grupos de 5 trabajan las preguntas planteadas, utilizando sus conocimientos previos, internet, libros, etc.	Internet Test psicológicos CIE 10 DSMV	15 min
	-Cada grupo con la guía del docente explica la conclusión al cual llegaron en grupo, respecto a las preguntas planteadas, generándose así un debate un debate entre los grupos.	Paleógrafos	20 min
<b>SALIDA</b>	-Verificación del resultado que obtengan por grupo. -Retroalimentación.	Metacognición	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Asociación de Psiquiatras Americanos (2013). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales quinta edición DSM V</i> . España: editorial medica panamericana.		

## **Anexo 03: Solicitud de Autorización**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN  
DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑORA COORDINADORA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE ULADECH - FILIAL AYACUCHO**

VALENZUELA TOMAIRO, Epifanio, identificado con DNI N° 28244138, domiciliado en la Asociación Los Olivos Mza. "B" Lte. 14, distrito de Ayacucho, Docente Tutor de Investigación (Tesis II) en el Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, nuestra universidad está desarrollando el Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación; en efecto, solicito a usted que disponga la aprobación y autorización para su ejecución del Protocolo de Investigación; asimismo, por intermedio de su honorable despacho solicitar la autorización y/o permiso a los Coordinadores de las escuelas profesionales y docentes de aula de esta universidad, con quienes están ejecutando. Los maestrantes que están desarrollando en esta universidad menciono en el siguiente cuadro.

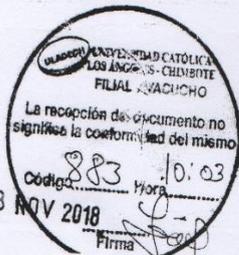
N°	MAESTRANTES	ESPECIALIDADES
01	ARANGO PACHECO, MAXWELL	DERECHO
02	CCORAHUA CURI, LUZ BETSY	PSICOLOGÍA
03	COALA CARRILLO, LEONEL ZACARIAS	PSICOLOGÍA
04	CORDERO LOAYZA, HARVIS ANDRANA	PSICOLOGÍA
05	FLORES POVES, JAIME LUIS	PSICOLOGÍA
06	LEÓN CORSO CARLOS ALONSO	PSICOLOGÍA
07	LÓPEZ JUSCAMAITA, MERY SOLEDAD	PSICOLOGÍA
08	MOSCO SO MESINA, RAYMUDO SANTIAGO	CONTABILIDAD
09	OBREGÓN CHUCHÓN LISET FIORELA	PSICOLOGÍA
10	VIZCARRA CANGALAYA, MARISOL	PSICOLOGÍA

POR LO EXPUESTO:

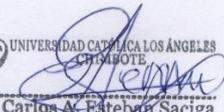
Ruego a usted acceda a mi petición, por ser justa.

Ayacucho, noviembre 23 de 2018

  
EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO  
Docente Tutor de Investigación



*Atendido:  
Se Autoriza la ejecución  
del protocolo de investigación  
para su ejecución de parte  
de los maestrantes en docencia, currículo  
e investigación de la  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
Dra. Jeaneth M. Palomino Infante  
COORDINADORA DE LA FILIAL AYACUCHO  
24/11/18*

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
DE CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. Esteban Saciga  
Especialidad: Psicología Profesional de Psicología

## **Anexo 04: Validación de Instrumento**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO  
**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADOS AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, DEL DISTRITO DE AYACUCHO, AÑO 2018**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NUMERO DE ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones o recomendaciones			
					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACIÓN ENTRE ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACIÓN ENTRE ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
Psicopatología Aprendizaje del curso de	Trastorno de la personalidad según el DSMV	Señala los patrones de anomalía del ser humano.	Describe la psicopatología y los procesos psicológicos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>													
		-Clasifica los patrones de anomalía del comportamiento humano.	Conoce sobre los trastornos de la personalidad, causas y características.	2-3	<input checked="" type="checkbox"/>													
	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	-Señala las manifestaciones de los patrones de anomalía.-	Puntúa los criterios de evaluación, según el diagnóstico y la clasificación de los trastornos mentales.	4-5	<input checked="" type="checkbox"/>													
		Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de anomalía	Reconoce los criterios diagnósticos de los Trastornos Bipolares y Trastornos de ansiedad	6-7	<input checked="" type="checkbox"/>													
	Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anomalía	Conoce sobre la aplicación y elaboración del examen mental	8	<input checked="" type="checkbox"/>													
		Recoge información sobre los patrones de anomalía	Aplica y elabora la historia clínica.	9	<input checked="" type="checkbox"/>													
		Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anomalía.	Sustenta los casos clínicos de evaluación psicológica	10	<input checked="" type="checkbox"/>													

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: prueba pedagógica de desarrollo académico de psicopatología.

OBJETIVO : Medir el nivel de aprendizaje del curso de Psicopatología.

DIRIGIDO A : los estudiantes del v ciclo de la carrera profesional de psicología del curso de Psicopatología.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Anaya Bonilla, Ruth Margarete.*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Dra en Educación.*

**VALORACIÓN**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Firma del evaluador

*Dra. Ruth Margarete Anaya Bonilla*  
 Docente PRDE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

**FICHAS DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADOS AL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, AÑO 2018.
- 1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:** PRUEBA PEDAGÓGICA DE DESARROLLO ACADÉMICO DE PSICOPATOLOGÍA.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			88		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				93	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				92	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				87	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				94	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				89	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				85	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				91	

PROMEDIO DE VALORACIÓN (Escala de 0-20)

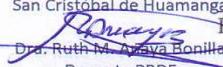
18.08

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular  Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Ruth Marganita Araya Bonilla	DNI	28217578
Título profesional	Lic en Enfermería		
Especialidad			
Grado académico	Doctora		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: 07 de Setiembre de 2018

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

  
 Firma del evaluador  
 Dra. Ruth M. Araya Bonilla  
 Docente PRDE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NUMERO DE ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones o recomendaciones	
					RELACION ENTRE LA DIMENSION Y LA VARIABLE		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE LA OPCION DE RESPUESTA					
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Aprendizaje del curso de Psicopatología	Trastorno de la personalidad según el DSMV	Señala los patrones de anormalidad del ser humano	Describe la psicopatología y los procesos psicológicos.	1	X		X		X		X					
		-Clasifica los patrones de anormalidad del comportamiento humano.	Conoce sobre los trastornos de la personalidad, causas y características.	2-3	X		X		X		X					
	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	-Señala las manifestaciones de los patrones de anormalidad.-	Puntúa los criterios de evaluación, según el diagnóstico y la clasificación de los trastornos mentales..	4-5	X		X		X		X					
		Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de anormalidad	Reconoce los criterios diagnósticos de los Trastornos Bipolares y Trastornos de ansiedad	6-7	X		X		X		X					
	Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anormalidad	Conoce sobre la aplicación y elaboración del examen mental	8	X		X		X		X					
		Recoge información sobre los patrones de anormalidad	Aplica y elabora la historia clínica.	9	X		X		X		X					
		Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anormalidad.	Sustenta los casos clínicos de evaluación psicológica	10	X		X		X		X					

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: prueba pedagógica de desarrollo académico de psicopatología.

OBJETIVO : Medir el nivel de aprendizaje del curso de Psicopatología.

DIRIGIDO A : los estudiantes del v ciclo de la carrera profesional de psicología del curso de Psicopatología.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **GARCIA YSPANAVI, Miguel Angel**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **Doctor en Administración de la Educación**

**VALORACIÓN**

Muy alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-------------------------------------	-------	------	----------

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

**FICHAS DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADOS AL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, AÑO 2018.

1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:** PRUEBA PEDAGÓGICA DE DESARROLLO ACADÉMICO DE PSICOPATOLOGÍA.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			86		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				89	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				91	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				86	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				91	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				94	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				90	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		85			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90	

**PROMEDIO DE VALORACIÓN** (Escala de 0 -20)

17.84

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e)  Muy buena

Nombres y apellidos	Miguel Ángel García Yupanqui	DNI	41680277
Título profesional	Licenciado En Educación Secundaria		
Especialidad	Español Literatura		
Grado académico	Doctor en administración de la		
Mención	Educación.		

Lugar y fecha: 07-09-2018

Firma del evaluador



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NUMERO DE ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones o recomendaciones
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE LA OPCION DE RESPUESTA	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE LA OPCION DE RESPUESTA	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE LA OPCION DE RESPUESTA	
Aprendizaje del curso de Psicopatología	Trastorno de la personalidad según el DSMV	Señala los patrones de anomalía del ser humano -Clasifica los patrones de anomalía del comportamiento humano.	Describe la psicopatología y los procesos psicológicos. Conoce sobre los trastornos de la personalidad, causas y características.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	-Señala las manifestaciones de los patrones de anomalía.- Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de anomalía	Puntúa los criterios de evaluación, según el diagnóstico y la clasificación de los trastornos mentales..	4-5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				6-7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anomalía Recoge información sobre los patrones de anomalía Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anomalía.	Reconoce los criterios diagnósticos de los Trastornos Bipolares y Trastornos de ansiedad Conoce sobre la aplicación y elaboración del examen mental	8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Sustenta los casos clínicos de evaluación psicológica	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: prueba pedagógica de desarrollo académico de psicopatología.

OBJETIVO : Medir el nivel de aprendizaje del curso de Psicopatología.

DIRIGIDO A : los estudiantes del ciclo de la carrera profesional de psicología del curso de Psicopatología.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **MAYRACA MAGUIÑEZ YANINA TAVARANI**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **MAESTRO**

<b>VALORACIÓN</b>	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD AYACUCHO  
 RED DE SALUD TUMAYANGA  
 Lic. Psic. *[Firma]*  
 Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADOS AL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, AÑO 2018.
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: PRUEBA PEDAGÓGICA DE DESARROLLO ACADÉMICO DE PSICOPATOLOGÍA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				97
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				96
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				96
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				99
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN (Escala de 0-20)

19.34

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  Muy buena

Nombres y apellidos	YANINA OTORANI MAYRCA MARTINEZ	DNI	41306520
Título profesional	PSICOLOGA		
Especialidad	Psicología.		
Grado académico	MAESTRO		
Mención	DOCENCIA INVESTIGACIÓN Y CURRÍCULO.		

Lugar y fecha: 03 de Septiembre de 2018

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD AYACUCHO  
 DEPARTAMENTO DE SALUD HUAMANGA  
 Lic. Psic. Yanina Otorani Mayorca Martínez  
 C.P.S. 12339

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FILIAL AYACUCHO  
**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADOS AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, DEL DISTRITO DE AYACUCHO, AÑO 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NUMERO DE ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones o recomendaciones	
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje del curso de Psicopatología	Trastorno de personalidad según el DSMV	Señala las personas de anomalías del ser humano	Describe la psicopatología y los procesos psicológicos.	1	X		X		X		X					
		Clasifica los patrones de anomalías del comportamiento humano.	Conoce sobre los trastornos de la personalidad, causas y características.	2-3	X		X		X		X					
	Trastornos de ansiedad según el DSMV y CIE 11	Señala las manifestaciones de los procesos de ansiedad.	Puntúa los criterios de evaluación, según el diagnóstico y la clasificación de los trastornos mentales.	4-5	X		X		X		X					
		Expone las diferentes manifestaciones de los procesos de ansiedad	Reconoce los criterios diagnósticos de los Trastornos Bipolares y Trastornos de ansiedad	6-7	X		X		X		X					
	Instrumentos de evaluación de los patrones de ansiedad del comportamiento	Selecciona los ítems e instrumentos de evaluación de los patrones de ansiedad	Conoce sobre la aplicación y elaboración del examen mental	8	X		X		X		X					
		Revisa información sobre los patrones de ansiedad	Aplica y elabora la historia clínica	9	X		X		X		X					
		Agrupara con un ítem los resultados de las manifestaciones de los procesos de ansiedad.	Sustenta los casos clínicos de evaluación psicológica	10	X		X		X		X					

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** prueba pedagógica de desarrollo académico de psicopatología.

**OBJETIVO:** Medir el nivel de aprendizaje del curso de Psicopatología.

**DIRECCIONADO A:** los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de psicología del curso de Psicopatología.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gomez Cardenas Paul

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en gestión pública

**VALORACIÓN**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

Mg. Paul Gomez Cardenas



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADOS AL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, AÑO 2018.
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: PRUEBA PEDAGÓGICA DE DESARROLLO ACADÉMICO DE PSICOPATOLOGÍA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			92	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			94	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																				96
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			93	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			95	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				97
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN (Escala de 0-20)

18.72

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  Muy buena

Nombres y apellidos	Paul Gómez Cárdenas	DNI	40325435
Título profesional	Educación		
Especialidad	Matemática		
Grado académico	Maestro		
Mención	Gestión Pública y gobernabilidad		

Lugar y fecha: 06 de setiembre del 2018

Firma del evaluador  
Mg. Paul Gómez Cárdenas



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	NUMERO DE ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones		
					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
Aprendizaje del curso de Psicopatología	Trastorno de la personalidad según el DSMV	Señala los patrones de anomalidad del ser humano -Clasifica los patrones de anomalidad del comportamiento humano.	Describe la psicopatología y los procesos psicológicos. Conoce sobre los trastornos de la personalidad, causas y características.	1	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
	Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	Señala las manifestaciones de los patrones de anomalidad.- Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de anomalidad.	Puntúa los criterios de evaluación, según el diagnóstico y la clasificación de los trastornos mentales..	4-5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
	Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anomalidad Recoge información sobre los patrones de anomalidad Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anomalidad.	Reconoce los criterios diagnósticos de los Trastornos Bipolares y Trastornos de ansiedad Conoce sobre la aplicación y elaboración del examen mental Aplica y elabora la historia clínica.	6-7 8 9	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
			Sustenta los casos clínicos de evaluación psicologica	10	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

13. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: prueba pedagógica de desarrollo académico de psicopatología.

OBJETIVO : Medir el nivel de aprendizaje del curso de Psicopatología.

DIRIGIDO A : los estudiantes del v ciclo de la carrera profesional de psicología del curso de Psicopatología.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Felices Morales, Abel Artemio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

**VALORACIÓN**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

**FICHAS DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** USO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ORIENTADOS AL APRENDIZAJE DEL CURSO DE PSICOPATOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, AÑO 2018.

1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:** PRUEBA PEDAGÓGICA DE DESARROLLO ACADÉMICO DE PSICOPATOLOGIA.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				97
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				95
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				97
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																				91
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				94
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				96
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				99
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				96

**PROMEDIO DE VALORACIÓN** (Escala de 0-20)

19.12

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  Muy buena

Nombres y apellidos	Abel Artemio Felices Morales	DNI	28226309
Título profesional	Educación		
Especialidad			
Grado académico	Maestro		
Mención	Docencia, currículo e Investigación		

Lugar y fecha: 10 de setiembre del 2018.

Firma del evaluador

## **Anexo 05: Fotos**



**Evidencias de la aplicación del pre test en el grupo control**



**Evidencias de la aplicación del pre test en el grupo experimental**



**Evidencia durante una sesión de aprendizaje**



**Participación de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje**



**Los estudiantes trabajando en grupos**



**Estudiantes durante una dinámica de integración**



**Evaluación del post test en el grupo control**



**Evaluación del post test en el grupo experimental**

**Anexo 05: constancia de aplicación de instrumento**

**EL QUE SUSCRIBE, COORDINADOR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE”, FILIAL AYACUCHO.**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “Uso de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas orientados al aprendizaje del curso de psicopatología en los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Año 2018”, aplicadas por la Lic. Harvis Andrana, Cordero Loayza, durante las fechas de 11 de setiembre (pretest) y el 04 de diciembre (postest) del presente año , cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 10 de diciembre del 2018

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. Esteban Saciga  
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología  
FILIAL AYACUCHO