

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

EXPECTATIVAS ACERCA EL FUTURO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, TERCER, CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SAN JACINTO” - TUMBES, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA:

VENLLY PAMELA ZAPATA PARDO

ASESOR:

Mgtr. GUILLERMO ZETA RODRIGUEZ

TUMBES – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESORA

.....
Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente

.....
Mgtr. Carlos Alberto Zapata Coronado
Secretario

.....
Mgtr. Luis Antonio Olivares Ayala
Miembro

.....
Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez

Asesor

AGRADECIMIENTO

A aquellas personas que confiaron en mí y me brindaron su apoyo:

A la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote por brindarme la oportunidad de estudiar y culminar exitosamente mis estudios profesionales.

A mis maestros de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por enseñarme, aconsejarme e instruirme en el desarrollo de la investigación, por darme su apoyo y su comprensión en estos años de estudio, ellos siempre estuvieron dispuestos a contribuir en el proceso de investigación de mi tesis. Ellos son parte de este logro.

A mi Asesor, Psic Guillermo Zeta Rodriguez, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación a lo largo del proceso, permitiéndome resolver mis dudas y sacar adelante esta investigación.

Al Director y a los estudiantes de la Institución Educativa “SAN JACINTO “por ser parte y hacer posible el desarrollo de esta investigación

A los todas las personas que de una u otra manera fueron parte de esta investigación sobre todo a mis padres; esposo y mi hija que es mi mayor motivación por culminar satisfactoriamente mi investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y ser ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposo por el valor mostrado para salir adelante y por su apoyo y su amor.

Al Psic Guillermo Zeta Rodriguez, por guiarme en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Las expectativas de los grupos sociales tienden a perpetuar las desigualdades en la educación. La realidad actual de los jóvenes es notoriamente más complicada que años anteriores ¿Por qué? señala que las razones económicas, falta de oportunidades, baja expectativas en relación al futuro, entre otras razones, cada día cantidad de jóvenes optan por malos hábitos como delinquir; consumir sustancias tóxicas generando problemas en la sociedad por lo tanto debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿cuáles es el nivel de desesperanza acerca del futuro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018?; el objetivo de esta investigación es identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de dicha población; en cuanto investigaciones han indagado que las relaciones subjetividades de los jóvenes muestran que tienen percepciones bastante ajustadas de lo que sucede en su entorno. El presente estudio de tipo descriptivo y de corte transversal, de nivel cuantitativo con un diseño no experimental que tuvo como objetivo general describir las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del segundo al quinto año de secundaria de la Institución Educativa "San Jacinto" - Tumbes, 2018. Se seleccionó una población muestral conformada por un total de 170 estudiantes de diferentes grados a los cuales a través del consentimiento informado se les aplicó la escala de las expectativas acerca del futuro de Beck. Para el análisis de datos, asimismo, para la elaboración de tablas y gráficos se utilizó el software Microsoft Excel 2010. De los resultados obtenidos en el presente estudio arrojaron que los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa San Jacinto – Tumbes, el 91% ubicándolos en un nivel bajo.

Palabras clave: Expectativas, futuro, estudiantes.

ABSTRACT.

The expectations of social groups tend to perpetuate inequalities in education. The current reality of young people is notoriously more complicated than previous years. Why? points out that the economic reasons, lack of opportunities, low expectations in relation to the future, among other reasons, every day number of young people choose bad habits as a crime; consume toxic substances generating problems in society therefore due to the situation described above, the following question was posed: what is the level of hopelessness about the future of high school students of the Educational Institution San Jacinto - Tumbes, 2018? ; The objective of this research is to identify expectations about the future of the students of said population; as research has investigated that the relationships subjectivities of young people show that they have fairly adjusted perceptions of what happens in their environment. The present study of descriptive type and cross section, quantitative level with a non-experimental design that had as a general objective to describe the expectations about the future in the students of the second to fifth year of high school of the Educational Institution "San Jacinto" - Tumbes , 2018. A sample population comprised of a total of 170 students of different grades was selected, and the scale of expectations about the future of Beck was applied to them through informed consent. For data analysis, Microsoft Excel 2010 software was used to prepare tables and graphs. From the results obtained in the present study, it was shown that the students of the second, third, fourth and fifth year of secondary education of the institution educational San Jacinto - Tumbes, 91% placing them at a low level.

Keywords: Expectations, future, students.

Keywords: Expectations about the future, students

Contenido

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESORA	I
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN	IV
Contenido.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1 Internacionales:	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	13
2.1.3. Antecedentes Locales:	15
2.2 Bases teóricas.....	17
2.2.1. Expectativas acerca del futuro	17
2.2.1.3. Importancia de las expectativas	22
2.2.1.4. Algunos tipos de expectativas.....	24
2.2.1.5. ¿Cómo influyen las expectativas acerca del futuro en la vida de las personas?	24
2.2.1.6. Cómo se genera las expectativas acerca del futuro.....	25
2.2.1.7. Visión de los estudiantes sobre su futuro.....	26
2.2.1.8. Condiciones y oportunidades futuras.....	27
2.2.1.6.2. Condicionantes individuales: lo subjetivo.	31
2.2.1.6.3. Condicionantes por el contorno educativo o segmento.	32
2.2.1.6.5. Condiciones geográficos.....	35
2.2.1.7. Las elecciones y decisiones sobre el futuro	40
2.2.1.8. Futura trayectoria educativa.....	40
2.2.1.9. Futura trayectoria laboral.....	45
2.2.1.10. Futura trayectoria futura.	47
2.2.1.13. El liderazgo y la importancia de las expectativas	51
2.2.1.14. Teoría de las Expectativas acerca del futuro	53
2.2.1.14.1. Teoría de las expectativas de Víctor H.Vroom.....	53
4.1. Tipo y nivel de la investigación:.....	56
4.2. Diseño de la investigación	57

4.3. Población y Muestra.	57
4.3.1. Población	57
1.3.2. Muestra	58
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	59
3.4.3. Operacionalización de las variables	61
3.5 Técnicas e instrumentos.	62
3.5.1 Técnica:.....	62
3.6. Plan de análisis.	65
3.7. Principios éticos.	65
V. RESULTADOS	67
4.1 Resultados.....	67
4.2. Análisis de los resultados.....	71
VI. Conclusiones y recomendaciones	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
VIII. ANEXOS.....	82
Anexo 01.....	82
ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK	82
Anexo 02.....	86
Confiabilidad y interés.	86
Anexo 03.....	84
Consentimiento informado.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1:** Distribución poblacional de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.....**58**
- Tabla 2:** Nivel de expectativas acerca del futuro de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa san Jacinto- Tumbes, 2018.....59
- Tabla 3** Nivel porcentual según las generos de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educacion secundaria de la institución educativa san Jacinto - Tumbes, 2018.....61
- Tabla 4:** Nivel porcentual según las edades de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educacion secundaria de la institución educativa san Jacinto - Tumbes, 2018.....61
- Figura 5.** Nivel porcentual según las grado de instruccion de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educacion secundaria de la institución educativa san Jacinto - Tumbes, 2018.....61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2016.....	58
Figura 2: Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro en estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.8.....	59
Figura 3: Diagrama circular de la distribución de frecuencia porcentual según las Edades de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.....	60
Figura 4. Diagrama circular de la distribución de frecuencia porcentual de las expectativas acerca del futuro según el grado de instrucción de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.	61

I. Introducción

El presente estudio de investigación deriva de la línea de investigación: “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. Las expectativas es aquello que se considera más probable que suceda y es, en definitiva, una suposición más o menos realista, de alcanzar una mejor calidad de vida, un desarrollo humano acorde con el mundo actual, tienen una serie de obstáculos para los jóvenes que están cursando los últimos grados de la educación media.

Los jóvenes son un recurso humano importante que poseen los países; en ellos se depositan las esperanzas de un futuro mejor y las respuestas a los desafíos posteriores. (Bokova, 2011) o como la capacidad para enlazar la educación que se recibe con la educación que se está recibiendo con los objetivos y metas futuras. Trata de una definición multidimensional, intercambiable con el de orientación hacia el futuro, que introduce dimensiones tales como realismo, planificación y sentido de control. De otro lado, el área de estadística de la calidad Educativa del ministerio de Educación señalo que 14 de cada 100 alumnos, no terminan sus estudios a causa de dificultades económicas, problemas familiares, desinterés y/o embarazos de alumnas. (Marin, 2014).

En este sentido, señala que “la gente joven primero espera terminar su educación, luego obtener un empleo y, finalmente, formar una familia”, por lo que se concluyó que entre los seres humanos, sus metas y expectativas del futuro rotan entorno a tres clases importantes: estudio, trabajo y familia. Uno de los aspectos

más sobresalientes en la vida de todo estudiante es sin duda el deseo, expectativas y perspectivas ocupacionales. Una manera de poder conseguir el triunfo el objetivo de todo ser humano, es un elemento importante que permite el logro de los objetivos y deseo de todo ser humano. En el caso de los alumnos o estudiantes cuando este factor no exista, será complicado que se pueda cumplir con las metas deseadas.

La realidad es que las principales incógnitas de los seres humanos que dañan su falta de motivación están fuera de lo exactamente académico: relación con el ambiente y las inquietudes diarias; junto a su vasto desinterés por su futuro académico y profesional. Es una apariencia que ven como como innecesaria y lejana, observándose a sí mismos como invencibles ante los problemas de la realidad; quizás ricos por la supe protección de los adultos (docentes, familia e instituciones sociales. (Zapata, 2016).

En la actualidad vemos que nos ofrecen un nuevo modelo, una formación humanista, incorporando la vida del alumno desde que ingresa a la universidad, instituto superior, etc. hasta su culminación, preocupándose si podrá el alumno enfrentar los nuevos desafíos, para ello incluso se ha modificado la curricular, introduciendo cursos de liderazgo, autoestima, producción, economía, ética, para poder adaptar a este nuevo logro en un sistema competitivo y exitoso.

La presente investigación se centra en un componente particular de este problema complejo por el que es de vital importancia debido a que de esta manera se determinara qué expectativas acerca del futuro tienen los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, la investigación pretende aproximarse a la visión de futuro que tiene este sector específico y a los elementos que le resulta

significativos para los jóvenes en la construcción de dichas expectativas. En la Institución se ha presenciado la situación problemática como consecuencia de estudiantes insatisfechos, con pocas expectativas a futuro. (Zapata, 2016).

Es por esto interesante indagar sobre el papel que juega las expectativas acerca del futuro del estudiante, para poder encontrar nuevas y mejores maneras de motivarlos con el fin de conseguir un mayor aprendizaje y una expectativa de su trayectoria futura (Zapata, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior se consideró la oportunidad de la presente investigación planteando el siguiente problema: ¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Jacinto” - Tumbes, 2018? En base a ello nuestro Objetivo general es: Describir la desesperanza acerca del futuro en los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto - Tumbes, 2018.

Por tal motivo, se debe cumplir antes con los Objetivos específicos 1: Describir el nivel de desesperanza acerca del futuro de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto - Tumbes, 2018. 2: Determinar el nivel de desesperanza acerca del futuro según el género de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto - Tumbes, 2018. 3: Determinar el nivel de desesperanza acerca del futuro según la edad de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto - Tumbes, 2018.

Este estudio se justifica porque posibilitara en conocer las expectativas acerca el futuro que pueden definir en la elección de un interés realista, elaborando un concepto adecuado de sí mismo conociendo la problemática de las expectativas acerca del futuro de los alumnos de secundaria de la institución educativa “San Jacinto”-tumbes 2018.

Uno de los pilares problemas es que el sistema educativo peruano no está avalando a su alumnado los aprendizajes más importantes. Por tal motivo los alumnos no tienen una clara expectativa de su futuro y carecen de decisiones acertadas dando resultados hombres y mujeres indecisos sin interés al desarrollo, por esta razón he visto por conveniente realizar esta investigación, centrándose básicamente en conseguir que los alumnos culminen su educación básica para que puedan resolver con criterio propio sus dudas respecto al estudio de lo que más les convenga en el futuro.

Por el cual este estudio de investigación se centró básicamente en conseguir que los alumnos que terminan su educación básica puedan elegir con normas propias e innatas la alternativa de estudio que más crea conveniente para su futuro profesional. Ya que a lo largo de los años; la educación peruana ha presentado una carencia constante en la educación que se brinda tanto en las escuelas estatales como en las escuelas públicas como en las privadas; sin embargo cabe destacar que ha sido más pronunciada la falta de ética en los colegios estatales, debido a que hay una falta de orientación y un menor incentivo tanto económico como social.

Al realizar la presente investigación nos permitió conocer las expectativas futuras que propone asistir al estudiante en un proceso de triangulación de la

información. Para las condiciones futuras y a la elección y decisión que tomarán los jóvenes cuando terminen la secundaria.

La investigación planteada es de tipo descriptiva simple, del nivel cuantitativo con un diseño no experimental, transversal. Se ha visto oportuno trabajar con toda la población de 170 estudiantes del segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto.

El método descriptivo de los datos fue la encuesta, los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados.

Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

Para concluir los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Jacinto” – Tumbes, el 91% se ubica en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro, el 9% se ubica en un promedio, y un 0% se ubica en un nivel alto de las expectativas acerca del futuro. Se observa que el 28% se ubica en la edad de 13 años, el 24% se ubica en la edad de 14 años, el 24% se ubica en la edad de 15 años, el 20% se ubica en la edad de 16 años y el 4% se ubica en la edad de 17 años. El 52% se ubica en la categoría masculino, el 48% se ubica en la categoría femenino. Se observa que el 28% se ubica en el segundo grado, el 24% se ubica en el tercer grado, el 24% se ubica en cuarto grado, el 24% se ubica en quinto grado.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Luego de haber revisado algunos temas o investigaciones sobre las expectativas acerca el futuro, se pudo seleccionar antecedentes que proporcionan aportes importantes para sustentar con mayor precisión esta investigación.

2.1.1 Internacionales:

Ortega (2013) realizó una investigación denominada: “Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3ero y 4to año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socio culturales y económicos”, en Universidad de Chile. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes, cuyo objetivo general fue conocer las expectativas laborales de los estudiantes, de ambos sexos, de enseñanza media de niveles socio-culturales y económicos medio alto y medio bajo. Los resultados en cuanto a las áreas de ocupación, los jóvenes ocupados en el sector industrial y agrícola disminuyeron significativamente, aumentando la ocupación en el sector comercial. Estos empleos aparecen asociados a empleos informales y/o por cuenta propia, representando un 12,5% de los casos. Los jóvenes ocupados en el sector terciario han ido en disminución. De todas maneras, preocupa a la OIT la existencia de una segmentación por nivel socio económico en el alcance de las políticas educativas, pues el 18 % de los jóvenes de los dos quintiles más pobres sólo posea educación básica. Los jóvenes pertenecientes a los quintiles con más altos ingresos presentaban mayores niveles de escolaridad. En conclusiones esta investigación se ha planteado ser un aporte en la línea de las expectativas de los estudiantes de enseñanza media chilenos, pero, entendiendo que hay diferencias sociales que condicionan dichas construcciones.

Córdova y Rosales (2011) realizaron un estudio en México, “Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes mexicanos”. En una muestra de 971 estudiantes de ambos sexos elegidos en forma aleatoria de la ciudad de México con un promedio de edad de 16.75 años, se aplicó la Escala de Desesperanza de Beck. Se calculó la consistencia interna y la estructura factorial con el procedimiento reportado por Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) en muestra total y por sexo. Los resultados indicaron confiabilidad adecuada ($\geq .70$) en la muestra total y por sexo, estructura factorial coincidente solo en el factor Afectivo en la muestra total, y diferencias de saturación y de estructura factorial en ambos sexos. Se concluyó que la Escala de Desesperanza de Beck registra diferente estructura factorial en muestra total y de acuerdo con el sexo. La fiabilidad considerando la muestra total de estudiantes arrojó .78 a través del alfa de Cronbach. Para el caso de los hombres fue de $\alpha = .70$ y para las mujeres de $\alpha = .80$.

Beirute (2012) realizó un estudio denominado “Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de jóvenes urbanos costarricenses”, este estudio aborda la cuestión de las aspiraciones sobre el futuro por parte de los jóvenes, lo cual no ha sido muy tratado a nivel latinoamericano desde el enfoque que aquí se realiza. En el caso de Costa Rica, no existen estudios que analicen la relación entre exclusión social y aspiraciones/ expectativas sobre el futuro, y resulta de mucha utilidad de cara al aumento, desconocido hasta el momento, de la desigualdad en el país. El presente estudio puede aportar en la construcción de herramientas que busquen alcanzar sociedades menos polarizadas y con más capacidades para su población, en la

medida en que pretendió conocer los espacios y las dimensiones de las aspiraciones sobre el futuro de los jóvenes, que se ven más afectadas por la inclusión o la exclusión social, lo que permite construir un punto de inicio para los trabajos que busquen disminuir la forma en que la exclusión social afecta las subjetividades, y por tanto ayudar a combatir las altas y polarizadas diferencias sociales que resultan de este fenómeno. Además, el conocimiento profundo de las aspiraciones y expectativas de los jóvenes es en sí misma una especie de radiografía de sus limitaciones, actuales y futuras, y de los anhelos de los jóvenes costarricenses; instrumento muy útil para la formulación de las políticas de las juventudes, que permita facilitarles el camino de su vida, no desde una óptica adulto céntrica, sino que a partir de sus propios intereses, necesidades y aspiraciones.

Román y Marcela (2005) realizó en Chile la investigación “Desesperanza aprendida, traducida como la convicción personal y colectiva de que se nace y se muere siendo pobre” explicó cómo la transformación social debe ser modificada de tal forma que los jóvenes, y personas manifiesten una capacidad emprendedora, que les permita superar la desesperanza que genera el estar rodeado de fracasos y carencias de cualquier tipo, Román expuso a través de un caso ficticio, en el que un adolescente de 15 años, decide viajar a Europa para dedicarse a la delincuencia internacional, siendo éste adolescente el ejemplo de la perspectiva de los jóvenes, que en su mayoría se dirige hacia querer ser como los modelos que se les están presentando en la actualidad; delincuentes, narcotraficantes, entre otros. Al preguntarle a estos adolescentes chilenos por qué desean trabajar o seguir estos patrones, varios responden con enunciados como “para qué voy a estudiar si igual

voy a seguir siendo pobre”. Este sentimiento expuesto en frases como la anterior, denotan que existen niveles de desesperanza aprendida o cultura de pobreza en los jóvenes. Chile en la actualidad a pesar de ser un país industrializado, tiene aún 3,000,000 de chilenos viviendo en circunstancias precarias. Los jóvenes se sintieron excluidos.

Alcaraz (2011) realizó una investigación referente “Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: Análisis de redes sociales y cultura regional”. Tuvo como objetivo general determinar las expectativas de futuro de jóvenes estudiantes de secundaria que realizan actividades productivas de forma regular. Con una muestra de 136 estudiantes, distribuidos en 29 de Fundamentos de primer año, 25 de Proyectos 2 del segundo año, 26 de 4 del tercer año, 30 de Proyectos 6 del cuarto año y 26 de Proyectos 2 del quinto año. Se concluyó que la mayoría (80%) se conformaría con lo que tiene en lugar de buscar nuevos retos. El estudio se realizó en una región donde las actividades agrícolas y agroindustriales son relevantes. Los resultados muestran que en Pajacuaran persisten ideologías de discriminación contra la escolarización de la mujer y por lo tanto sus expectativas son representadas como una forma de resistencia. Se encontró que la mayor diversidad de expectativas laborales fuera de las relaciones familiares no enriquecen las expectativas de los estudiantes pues las relaciones de desigualdad local limitan el tipo de actividad y la información a la que tienen acceso.

Alicia (2011) realizó una investigación referente a “Expectativas y actitudes de los adolescentes en la elección de la carrera profesional”. Con el objetivo general de

Describir las expectativas y actitudes de los adolescentes, que están concluyendo el ciclo secundario, en la elección de la carrera profesional. Los objetivos específicos del presente estudio permitieron: identificar cuáles son las actitudes observadas frente al estudio y al trabajo; conocer cuáles son las expectativas vitales y vocacionales; examinar las causas de miedo y ansiedad, las barreras para la elección y la toma de decisiones en la elección de la carrera profesional . También determinar cómo operan la imagen de sí mismo y las expectativas de los demás. Por tal motivo se llevaron a cabo 39 cuestionarios de Historias personales vocacionales, 39 Tests de completamiento de frases y se caracterizó la muestra según edad, sexo e historia personal vocacional. Se pudo concluir que entre las expectativas se ponen de manifiesto las que tienen que ver con la preocupación por su desarrollo personal como futuros profesionales y la recompensa económica y social por su profesión o trabajo, seguido de formar una familia. Sus actitudes se centran en miedos y temores referidos al futuro, indecisión o dudas en la elección.

Astorga y Ojeda (2009). realizaron una investigación denominada “La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de licenciatura en psicología educativa de la U.P.N, México, para obtener el grado de licenciada en psicología educativa, es una investigación de tipo descriptiva, con una población de 120 estudiantes, se utilizó el instrumento elaborado por Samuel Gento Palacios y Mireya Vivas García, de los Andes Táchira Venezuela publicado en la revista acción pedagógica, para la evaluación de motivación de logro se diseñó una escala de tipo Likert de 20 Items, el objetivo de la investigación fue determinar la motivación de logro y las expectativas de vida de una muestra de estudiantes que cursan el 4, 6 y 8 semestres de licenciatura psicología educativa de la U.P.N

Corica, (2008) realizó una investigación denominada “Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria”, Argentina (Ciudad y provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén). Se trabajó con una muestra de 250 de sector social: alto, medio y bajo. Según los resultados son los siguientes: “Que piensas hacer cuando termines el secundario”. Sector social escuelas: nivel alto de estudiar solamente un 65,3%, en el nivel medio un 35,6% y en el nivel bajo un 23,3% que en total es de 34,7%. Trabajar solamente en el nivel medio es de un 5,2% y en el nivel bajo un 10,1% que hace un total de 6,7%. Estudiar y trabajar en el nivel alto un 34,7%. En el nivel medio 59,2% y en el nivel bajo un 66,6% que en total es 58,6%. En conclusión, dice que los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo, pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva.

Agustina y Corica (2007) realizó la investigación “Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria”, con el objetivo general de indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria en cuatro jurisdicciones de Argentina (Ciudad y provincia de Buenos Aires, Salta y

Neuquén). Los cambios ocurridos en el mercado de trabajo y en el sistema educativo, así como las prácticas escolares de cada escuela, operan en la visión de futuro de estos jóvenes.

Valdez, Maya y colaboradores, (2014) realizaron un estudio en Toluca - México, en lo referente a Frustración, odio y somatización: “Desesperanza en Jóvenes, un análisis por sexo”. Utilizaron una muestra no probabilística de tipo intencional compuesta por 224 adultos residentes de la ciudad de Toluca, Estado de México (45.08 % hombres y 54.92% mujeres), con una media de edad de 26 años. El objetivo fue describir las experiencias de desesperanza. Se utilizó un cuestionario de nueve reactivos validado por jueces expertos. Obteniéndose un acuerdo mayor al 85%. Los resultados mostraron que las mujeres son quienes más frecuentemente la han experimentado. La falta de esperanza en los participantes se encuentra en las áreas: académica, laboral, económica, emocional, personal, accidente/enfermedad. Respecto de sus causas, las mujeres la atribuyen a factores internos y los hombres a factores externos. Los resultados dejan ver que vivir con desesperanza incrementa el riesgo de perder la estabilidad y la salud en general. Sus resultados fueron que de 174 mujeres (29,8%) mujeres tuvieron un EnoP.

El riesgo de EnoP aumentó en mujeres inmigrantes [OR: 2,858 (IC95%:1,808-4,519)], en las jóvenes con menor nivel de estudios (OR: 2,343 [IC95% 1,361-4,035]), en las que no utilizaron un método anticonceptivo seguro (todos menos el coitus interruptus) durante su primer coito (OR:3,043 (IC95% 1,900-4,875)], en las que manifestaron inconvenientes con el uso de los métodos anticonceptivos (OR: 2,092 [IC95% 1,267-3,454]) y en las que tuvieron asistencia irregular a la

consulta (OR: 2,063 [IC95% 1,275-3,339]). No hubo relación con la edad (adolescentes /jóvenes). El modelo se consideró aceptable: Hosmer - Lemeshow no significativo y con un poder de discriminación del 77%. Conclusiones: Las variables predictoras de embarazo no planificado en mujeres jóvenes fueron: ser inmigrante, tener bajo nivel de estudios, no utilizar método anti conceptual seguro durante el primer coito, manifestar inconvenientes con los métodos anticonceptivos y tener una asistencia irregular a la consulta de anticoncepción.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Gabriela (2014) realizó la investigación “Yo sé que va ir más allá va continuar estudiando, expectativas educativas en estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú” en esta investigación se utiliza información cualitativa proveniente del estudio longitudinal Niños del Milenio para estudiar en profundidad las expectativas educativas de padres, docentes y estudiantes en contextos urbanos y rurales del país. El objetivo general sobre el tema permite, en primer lugar, analizar simultáneamente las expectativas educativas de los principales actores docentes, padres y alumnos a fin de observar la congruencia entre estas y sus implicancias en los resultados educativos de los alumnos, llegando a la conclusión que las expectativas educativas de los padres, de los docentes e incluso de los propios estudiantes sobre el nivel educativo que alcanzarán estos últimos son consideradas un tema clave en la investigación educativa, dado que influyen no solo en el desempeño académico de los jóvenes, sino en sus resultados educativos en general.

Iván y Eduardo (2012) realizó la investigación acerca “Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa”, Esta investigación estudia las expectativas hacia el aprendizaje con una población de 292 profesores de educación primaria de establecimientos públicos y privados de la provincia de Arequipa. Para este efecto se construyó un test válido y confiable según los estándares de la APA de los Estados Unidos de Norteamérica. El cual su Objetivo general es caracterizar, desde una perspectiva cuantitativa psicométrica, las expectativas de logros de aprendizaje que tienen los profesores de educación primaria ante una serie de condiciones personales, sociales, familiares, culturales y demográficas de sus estudiantes. Por el que obtuvieron el resultado que en algunos de estos esfuerzos han encontrado la relación entre las bajas expectativas con respecto al aprendizaje de los niños pobres y a su rendimiento.

Ludeña (2012) realizó la investigación acerca “Estudio de las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria para la ampliación del servicio educativo al nivel secundario en la i.e.p. "nuestra señora del rosario" del san martín piura – 2010”, la presente investigación tuvo como objetivo general elaborar una Propuesta para la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria que permita una educación de calidad que garantice la formación integral y moral de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín según la visión de la Iglesia y el Perfil del Proyecto Educativo Nacional, realizó una investigación descriptiva propositiva, que en un primer momento permitió determinar las condiciones socioeconómicas, expectativas e intereses de los padres

de familia y estudiantes de 5to. y 6to. grado, así como la visión prospectiva de la Promotoría de la Institución Educativa Parroquial hacia la Ampliación del Servicio al nivel Secundario, y en un segundo momento, tomando como base estos resultados, se diseñó una Propuesta de Gestión Pedagógica, Institucional y Administrativa que en coherencia con el Proyecto del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales se orienta a brindar una educación de calidad guiada por una recta visión antropológica cristiana de la persona y del mundo, cuya verificación se realizó en una población conformada por 297 sujetos, correspondiendo 152 a estudiantes de 5to, 6to. Grado, 142 a padres de familia y 3 a los miembros de la prometería y directivos.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Guerrero (2014) realizó la investigación acerca “factores sociodemográficos y su relación con las expectativas acerca del futuro de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional ii-2 José Alfredo Mendoza Olavarría” de Tumbes, 2014. El cual realizando el análisis respectivo de estudio se concluye, en que se observa una alta predominancia del género femenino del 83,5 %, seguido del género masculino con un 16,5 % en el Hospital Regional II-2 de, Tumbes.

Las respectivas edades de los trabajadores asistenciales se encuentran en una mayor frecuencia de edad de 39 años con un 10,6 % seguida de 29 años con un 9,4 % y de 33 con un 8,2 %. En cuanto al estado civil de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería que el 34.1 % son convivientes, el 24,7 % son solteros, seguidos de los 23,5 % casados, el 34,1 % separados y el 2,4% divorciados. También se observó

que el 85 % de los trabajadores asistenciales Técnicos de Enfermería son de nivel socio económico medio.

Se denota entonces que la desesperanza a alcanzado un promedio de posibilidades y conceptualizaciones de que las dimensiones de ilusión. Infelicidad, desgracia, futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, y de Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar, se pueden controlar dependiendo de la perseverancia de cada individuo y que los factores socio demográficos en su mayoría guardan relación de correlaciones adecuadas y que nada tiene que ver el factor socioeconómico. Aunque cabe destacar que son las del sexo femenino en mayoría a quienes se le atribuye la desesperanza de las expectativas dimensionales promedio de relación y correlaciones adecuadas.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1. Expectativas acerca del futuro

Se conoce como expectativa (palabra derivada del latín *expectātum*, que se traduce como “mirado o visto”) a la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito. Por ejemplo: “Tengo la expectativa de lograr algo grande con este muchacho”, “Quiero devolver este televisor: la verdad que no cumplió con mis expectativas”.

La expectativa es la estimación que un individuo hace en la concordancia la adquisición a las consecuencias de una meta, es la anticipación al logro de las metas. Después de todo lo expuesto no podemos pasar por alto el que utilizamos dicho termino para construir una locución adverbial: “a la expectativa”. Con ella lo que se intenta expresar es que una persona no va a llevar a cabo ningún tipo de acción ni va a tomar una decisión sobre algo concreto hasta ver qué sucede (Peres, 2013).

Cabe resaltar que, por lo general, la expectativa se asocia con la oportunidad razonable de que algo se concrete. Para que las expectativas puedan nacer es necesario que tengan alguna clase de respaldo. Sino, “se trataría sólo de un simple deseo que podría llegar a tener raíces irracionales o estar impulsado por cuestiones vinculadas a la fe”. Otra referencia a detallar es tener en cuenta que las expectativas aparecen tras una incertidumbre, en momentos en los cuales aún no se han confirmado lo que puede llegar a pasar. La expectativa, entonces, “consiste en depositar confianza en aquello que, según se considera, es más probable que ocurra: se trata, en definitiva, de una suposición que, de acuerdo a las circunstancias, puede ser más o menos realista”. Cuando las expectativas no se ven satisfechas, el

individuo experimentará una decepción (“Pensé que este regalo te iba a gustar, pero veo que mis expectativas estaban equivocadas”).

En cambio, si se logran superar las expectativas iniciales, el sujeto sentirá alegría ante la sorpresa experimentada (“este disco es maravilloso, supero todas mis expectativas”). (Gonzales, 2012).

La desesperanza

Según Yagosesky 2009 manifiesta que unos de los conceptos psicológicos más importantes de los últimos años es el de desesperanza aprendida, la cual es un estado de pérdida de la motivación, la esperanza de alcanzar los sueños, una renuncia a toda posibilidad de que las cosas puedan salir bien, mejoren y se resuelvan ahora.

Dependiendo de cómo se viva y nuestra manera de relacionarnos con el mundo la vida humana puede ser una sucesión de experiencias hermosas, nutritivas y significativas que nos permitan alcanzar paz y plenitud, también es posible que aquellas experiencias resulten frustrantes, desalentadoras y dolorosa. Que sea de una manera o de otra depende de diversas causas que pueden ser de tipo psicológico, cultural o biológico. Las predisposiciones innatas de corte genético pueden degenerar en limitaciones de la capacidad funcional mental o física; los aspectos políticos o sociales, pueden hacer que nos veamos envueltos en grandes carencias de recursos necesarios para sobrevivir o en guerras que reduzcan al mínimo la calidad de vida.

En relación a Yagosesky 2009 señala en términos generales que la desesperanza es considerada una desilusión, una enfermedad, una maldición de gran potencia limitante. El filósofo Nietzsche, la consideraba “la enfermedad del alma moderna”. Puede decirse que es un estado en el que se ven debilitados o extinguidos, el amor, la confianza, el entusiasmo, la alegría y la fe. Es una especie de frustración e impotencia, en el que se suele pensar que no es posible por ninguna vía lograr una meta, o remediar alguna situación que se estima negativa. Es una manera de considerarse a la vez: atrapado, agobiado e inerme.

La desesperanza no es ni decepción ni desesperación ya que la decepción es la percepción de una expectativa defraudada y la desesperación es la pérdida de la paciencia y de la paz, un estado ansioso, angustiante que hace al futuro una posibilidad atemorizante. Es por ende que podemos mencionar que la desesperanza, por su parte, es la percepción de una imposibilidad de logro, la idea de que no hay nada que hacer, ni ahora, ni nunca, lo que menciona una resignación forzada y el abandono de la ambición y del sueño. Y es justamente ese sentido absolutista, lo que le hace aparecer como un estado perjudicial y nefasto.

Para superar la Desesperanza aprendida, es necesario:

- ✓ Comprender que se trata de una percepción y no de una realidad.
- ✓ Asumir que todo pasa y que cada día es nuevo, y está lleno de posibilidades y potencialidades.
- ✓ Reevaluar o reconceptualizar la situación en busca de ángulos positivos.

- ✓ Aceptar, adaptarse y esperar un mejor momento para actuar, si considera que realmente nada puede cambiarse aquí y ahora.
- ✓ Buscar formas creativas de abordar la situación valorada como amenaza.
- ✓ Apoyarse en personas que tengan otros recursos que usted no posea.
- ✓ Centrarse en los recursos, dones y talentos, en vez de enfocarse en el problema o en sus posibles consecuencias negativas.
- ✓ Buscar en su experiencia conductas que le hayan servido para superar situaciones similares.
- ✓ Segmentar la acción. No se enrede. Defina una estrategia y dé un paso a la vez para salir del atolladero.

Lo más importante aquí, es comprender que la gran mayoría de las veces, salvo en casos extremos de catástrofes naturales o eventos críticos inesperados, lo que vemos como “problema” es en realidad una idea mental que se produce cuando evaluamos una situación en razón de nuestras posibilidades de resolverlo. No es algo que se encuentra allá “afuera”, y sobre lo cual no tenemos influencia alguna. Reflexione sobre esto, tome precauciones y viva lo mejor que le sea posible.

La Desesperanza Aprendida es vista como un estado dinámico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de tal manera que condicionan u orientan la conducta del individuo sobre el plantear, quehacer a la desesperanza aprendida como un estado dinámico es el resultado

de un proceso valorado en un momento, bajo circunstancias determinadas y sujeto a situaciones de cambio positivo o negativo.

Este estado produce un rápido deterioro que evita responder de forma adaptativa a una simulación traumática o iniciar respuestas voluntarias para ejercer control sobre los acontecimientos, inclusive dificulta a la persona aprender que su respuesta ha sido eficaz, aun cuando realmente lo haya sido. Por ello la percepción de incontrolabilidad se caracteriza por una marcada distorsión de la percepción de control.

2.2.1.2. Esperanza y Expectativas acerca del futuro

Después de definir la variable expectativas es importante definir claramente el término esperanza, para determinar semejanzas y diferencias. La Real Academia Española (2014), señala a la esperanza como el “estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea”. Snyder et al. (1997), como se citó en Miceli y Castelfranchi, 2015, equipara (hace equivalencia) esperanza con expectativas positivas. Otro autor señala que la esperanza es la fe, la confianza en la bondad de la naturaleza y expectativa se refiere a la confianza en los resultados controlados y establecidos. (Illich, 2013). Según Miceli y Castelfranchi (2015) a diferencia de la expectativa, la esperanza es una anticipación menos segura; así mismo, puede existir al mismo tiempo con una expectativa negativa, debido a que se puede hacer una predicción negativa sobre un evento y aún esperar que sea improbable que este evento suceda. Por otro

lado, cuando se habla de una expectativa positiva, se considera probable o incluso seguro el evento esperado, dado que la creencia en la que se sostiene es percibida como bien fundamentada pasa a ser algo que debería suceder.

2.2.1.3. La Desesperanza Aprendida

Hernández (2002) señala que la desesperanza aprendida puede definirse como un estado psicológico que involucra una alteración de la motivación, de los procesos cognoscitivos y de la emocionalidad, el cual resulta de experiencias previas en donde el individuo percibe que los acontecimientos que se dan en su entorno son incontrolables.

Esta teoría plantea que, en circunstancias adversas recurrentes, las personas pueden generar la convicción de que su comportamiento tiene pocas posibilidades de cambiar el ambiente y por tanto terminan por renunciar a tomar iniciativas. Según Ferrándiz (citado por Orantes, 2011), existen tres deficiencias fundamentales que aparecen en los seres humanos como consecuencia de estar expuestos a situaciones no controlables y no predecibles: “1. La deficiencia motivacional, que se caracteriza por una disminución de respuestas. Los individuos han aprendido que su actuación no sirve para nada, y, por lo tanto, ni siquiera se esfuerzan en resolver sus problemas. Se adaptan a estas situaciones, se habitúan quedando totalmente desmotivados.

Las personas pueden renunciar a actuar porque carecen de un sentido de eficacia para alcanzar la conducta requerida, incluso aunque tengan capacidades renuncian a intentarlo. Cada vez encuentran la tarea menos interesante, e intentan

resolver los problemas con menos ganas, les falta perseverancia, siendo la pasividad, por lo tanto, una de las características más sobresalientes. 2. La deficiencia cognitiva que produce una disposición cognitiva negativa. A los individuos les resulta difícil aprender que sus respuestas han sido eficaces, aun cuando realmente lo hayan sido, y distorsionan la percepción de control; creen que en todo lo que emprendan fracasarán, ya que han adquirido la expectativa de independencia entre su conducta y sus consecuencias.

La deficiencia 18 cognitiva hace que aumenten las dificultades en los procesos de memorización, comprensión y toma de decisiones. 3. La deficiencia emocional se define como un incremento en la emotividad y ansiedad, seguido de depresión. La incontrolabilidad produce frustración, miedo, insatisfacción.

Lo que en numerosas ocasiones se traduce en enfermedades relacionadas con la salud mental, estrés, ansiedad, depresión, tristeza, así como en enfermedades relacionadas con la salud física, tales como úlceras, anorexia, cefaleas, trastornos del sueño, trastornos cardiovasculares, infecciones, etc.”

2.2.1.4. Importancia de las expectativas

Las expectativas juegan un rol muy determinado en la vida de las personas, ya que esperan las cosas que sucedan, se condiciona mucho la conducta del presente y aparentemente lo que se obtendrá en el futuro. Es aquello que es más probable que suceda de acuerdo a ciertas valoraciones lógicas. También es lo que una persona espera recibir en determinada circunstancia (Zapata, 2016).

2.2.1.5. Algunos tipos de expectativas

Expectativas racionales:

Son las que se usan en la economía para predecir qué puede esperarse de los actores e indicadores macroeconómicos en el futuro en base a la información económica del presente.

Expectativas realistas:

Son las que usan criterios lógicos y probables para esperar que algo suceda.

Expectativa no realista o fantasía:

Significa esperar un resultado sin que exista una base de criterios lógicos que diga que eso pueda ocurrir.

Expectativas positivas:

Es la esperanza, deseo e ilusión que tienen las personas y grupos sobre la ocurrencia de eventos positivos.

Expectativas negativas:

Son los malos resultados que una persona o grupo espera obtener, ya sea con argumentos válidos o no.

2.2.1.6. ¿Cómo influyen las expectativas acerca del futuro en la vida de las personas?

La influencia es radical, porque normalmente la gente obtiene y recibe aquello que espera de la vida. Los estudios en las personas de la tercera edad

demuestran que la mayoría obtuvo logros personales en base a las expectativas de la juventud.

Estudios realizados de las expectativas, donde se evaluó a los jóvenes respecto a su carrera, relaciones y estudios, también se analizó a pacientes adultos mayores sobre la recuperación de una cirugía y se llegó a la conclusión que todos aquellos que mantenían las expectativas positivas, fueron capaces de tener éxito en las metas que se proponían.

2.2.1.7. Cómo se genera las expectativas acerca del futuro.

Todo se genera en el pensamiento de acuerdo a nuestras creencias y acciones, por ejemplo si alguien piensa que comer carne de cerdo es un “acto impuro” puede ocurrir que esa persona se enferme después de haber comido esa carne. Normalmente cuando hacemos algo esperamos un resultado, para tener éxito en ese resultado siempre debe estar enfocado de manera positiva.

Hay que tener cuidado con las expectativas acerca del futuro negativas, si notamos la mayoría de las personas sienten algún grado de placer cuando se cumple una expectativa negativa y es común escuchar: “yo te dije que se iba a arruinar ese carro”, “verdad que no te dieron el ascenso”, “yo no confiaba en esa persona”, lo que ocurre acá es que una persona tiene una expectativa y le da tanto poder que se convierte en una realidad.

Para triunfar es necesario tener claro en nuestra mente las imágenes de logro y crear en nuestra mente esas grandes expectativas, en el libro el secreto del poder de las metas de Andrew Corentt se aprenderá que no importa la situación actual,

no piense que es difícil llegar, ya que si así piensa continuamente así ocurrirá, nada de eso, usted es grande y poderoso, comience a hacer las cosas ahora mismo, al leer este libro usted definirá sus metas con tanta claridad que la única opción para usted será el logro, una motivación extraordinaria invadirá todo su ser y podrá contagiar a los demás de la gran energía y gozo que siente en su corazón.

Para actuar y ser diferente primero debemos pensar diferente, observe las personas exitosas en su área, ¿qué han hecho?, ¿cómo comenzaron?, ¿tenían capital?, etc. Cuando uno analiza la vida de cientos de personas que alcanzaron sus sueños se da cuenta que personas en posiciones más desfavorables que las de nosotros lograron lo que se proponían, esas personas no aceptaron excusas sino que en base a disciplina lograron la vida que siempre desearon. (Zapata, 2016).

2.2.1.8. Visión de los estudiantes sobre su futuro.

Las búsquedas han analizado los vínculos entre las igualdades de los jóvenes en las oportunidades de trabajo (“Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues; 2007”) exponen que los jóvenes obtienen ideas bastante ajustadas.

Filmus (2007) frecuentemente los jóvenes términos con una baja formación para las postulaciones del puesto de trabajo. Sin embargo, existe mucha diferencia entre los secciones sociales; los jóvenes señalan que los saberes demandados descenden del principal social acumulado por la familia (Jacinto, 2006) por lo cual las percepciones a futuro están sugeridas en las posibilidades que brinda el entorno familiar presentando desigualdad de origen. En el argumento sobre (“la importancia

subjetiva que alcanza la escolaridad entre los jóvenes de distintos grupos sociales”), investigaciones han intentado procurar la articulación en el ámbito escolar.

(Duschastzky y corea, 2005, kessler, 2010) los estudios citados menciona que el recorrido y las espantadas escolares se transforman en su propio modulo escolar, y que el inicio social es el elemento con mayor obligación en las trayectorias que realizan. De manera complementaria, la institución escolar influye en las situaciones de vida y junto con la cultura de ingreso y permiten la elaboración de circuitos y trayectorias renovadas.

Coexiste la diferencia social en los circuitos educativos con posteriores expresamente iguales siendo en realidad muy diferentes. La convocatoria meritocracia que opera en el mismo contorno pedagógico no alcanza a intervenir los efectos de la opción social que genera la distinción de circuitos. (“Nunca certifica una mejor inserción profesional, pero la educación sigue siendo en medio necesario para poder aprobar aun trabajo”). Pero cuando hay escases de oportunidad laboral, se deteriora el mercado de trabajo y los comprobantes didácticas se desvalorizan.

Por lo tanto, en argumento de crecimiento económico como en la actualidad en nuestro país, se valoriza y se modifica.

2.2.1.9. Condiciones y oportunidades futuras.

Las condiciones que se presentan en los jóvenes escolares son posibles oportunidades que se imaginan como si fuesen realizadas. La incógnita acerca el

futuro nos accederá acercarnos a la visión que tiene el estudiante sobre su situación objetiva y su expectativa acerca el futuro en el momento personal de sus vidas.

En este contexto se examinan las realidades que conciben los jóvenes colegiales como probables oportunidades que representan como realizables. Puesto que la mirada temporal alusiva al futuro envuelve todo aquello que se espera como operable o alcance ser posible sin que precisamente se tenga certeza de alcanzarlo completamente. Estas proyecciones se basan por las condiciones sociales que influye dentro la mirada del futuro de los estudiantes adolescentes. La opción más anímica del cambio a seguir tendrá como mayores resultados de ser llevados a cabo en situaciones de restricción que les importa al contexto objetivo en el cual viven. Actualmente el argumento en estos tiempos se ha vuelto muy sutil y líquido, por lo tanto la visión de futuro se va alterando, volviendo el futuro sin mucha oportunidad de proyectar y/o planificar.

Dávila (2008) “Miranda y Otero” (2012); biggart, Fuslong y Cartmel 2014. En los últimos tiempos este guía a cambiado y ha perdido prestigio gracias a la transformación de las estructuras sociales y del grupo de periodos de vida, ilustraciones cercanas al área de las sociología han replantando la necesidad de alcanzar la “condición Juvenil en un nuevo contexto”.

(Dávila y Ghiardo, 2008). Los diferentes jóvenes viven y distinguen sus posiciones, relacionando procesos que vinculan a la noción de la juventud con nuevos modelos de organización del ciclo de vida. El retraso es una inserción socio

laboral y de clasificación de familia propia; conllevando a una mayor dependencia respecto a sus hogares de orígenes y de menos independencia residencial.

Bourdieu, (2006) citado en Gonzales (2013). Los estudios indicados mencionan que los recorridos de los educandos y su formación escolar se transforman en el propio trabajo colegial, y de origen social que es el factor con mayor compromiso en el tiempo de recorrido la cualidad complementaria, la institución escolar ejerce las condiciones materiales de vida junto con la entrada y permiten la producción de límites y trayectorias diferenciadas.

2.2.1.6.1. Condiciones económicas-sociales.

La narración de los jóvenes educandos, lo primero que resaltan son las diferencias sociales y financieras, mencionando que los jóvenes de bajo recursos económicos no tienen la misma oportunidad laboral a los del sector medio y altos. Por lo que los jóvenes de mayor economía, tienen la (“posibilidad de que sus padres carguen con los gastos y sostenimiento de los años de estudios”), no viéndose obligados a trabajar para cubrir sus gastos universitarios. Por lo tanto los jóvenes de recursos medios y altos tienen más oportunidad de prosperar.

Se detalla las indagaciones de los últimos tiempos donde señalan que la nación es la escala salarial se extendió y la división del mercado profesional se ha empleado las diferencias socioeconómicas. Por lo que estos estudios coinciden con los relatos de los jóvenes que provienen de hogares de menores. Esto se refleja en indagaciones de los últimos donde señalan que nuestro país la escala salarial se extendió y la división del mercado laboral se empleado las diferencias

socioeconómicas. Por lo que estos estudios coinciden con los relatos de los jóvenes que provienen de hogares de menor recurso. Por lo que estos estudios coinciden con los relatos de las juventudes que proceden de domicilios de menores recursos tienen más posibilidad de estar desempleados. (Lepore y Schlessler).

(Filmus, Kaolan; Miranda y Moragues, 2005). Citado en Vásquez (2014).

La importancia en términos de defensa contra los desempleados, como en lo que es la disposición de empleos entre las razones de esta diferencia.

(Jacinto, 2014). Coordino con los relatos de los estudiantes que asemejan las redes sociales como el medio principal para poder obtener sus primeros puestos de trabajo. Los medios sociales es un dispositivo de producción de desigualdad social.

El valor del título es desigual en términos tanto de protección contra el desempleo como en lo que respecta a la calidad de los empleos (Salvia y Tuñón, 2003; Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001). Entre las razones de esta diferenciación, está el rol del capital social y de las redes familiares en el acceso a buenos empleos (Jacinto, 1996). Esto coincide con los relatos de los jóvenes estudiantes que identifican las redes sociales como el medio principal por el cual consiguen sus primeros trabajos. Las redes sociales son el elemento por excelencia de reproducción de las desigualdades sociales (Jacinto, 1996). Redes que están vinculadas con los grupos sociales afines a su ámbito socioeconómico.

Es decir, que los jóvenes de los sectores bajos son los más perjudicados. Estudios realizados en los últimos diez años demuestran que el itinerario laboral de los jóvenes en situación de pobreza es recorrido con escasos grados de libertad

(Jacinto, 1991; Mekler, 1991; Gallart, Moreno, Cerruti y Suárez, 1992; Macri y Van Kemenade, 1993; Moreno, Suárez y Binstock, 1994; Jacinto, 1995).

La inserción temprana en ocupaciones precarias, inestables y poco calificadas está en relación con una identidad que se construye sobre la base de otra serie de precariedades: pertenecer a barrios marginales y viviendas precarias. Varias investigaciones mencionan que cuando más restringida es la red de relaciones sociales, menores son las oportunidades del joven, especialmente en contextos desfavorables.

En los relatos de los estudiantes de los sectores bajos surge que «ser hijos de», «tener tal apellido» genera situaciones de desigualdad que no tiene que ver con una desigualdad de conocimiento sino de diferencias legitimadas por el contexto situacional. En definitiva, injusticias que resaltan la desigualdad de oportunidades por el solo hecho de ser y/o vivir en ciertos contextos sociales y geográficos. Es decir, que la desigualdad está presente en lo cotidiano de los jóvenes.

En este nuevo contexto de distinción e inseguridad, en donde la escuela no garantiza un acceso directo a trabajos de calidad, por lo que la familia está dominado un lugar muy importante respecto a las posibilidades futuras, ya que son su principal motivación y sostén de futuro.

2.2.1.6.2. Condicionantes individuales: lo subjetivo.

(Jacinto, 2014). Además de todas estas condiciones socioeconómicas, entre cada uno de los estudiantes surge un discurso propio del futuro. Los hechos profesionales futuros están incluidas por las utilidades de cada uno de ellos. Mucho

de los jóvenes entrevistados refieren: «depende de las expectativas que tenga la persona», enlazando con sus ganas que tienen de estudiar o hacer algo. Este aspecto fue destacado por los jóvenes de diferentes sectores sociales de la escuela a la que pertenecen.

A todo esto se le adjunta las los carácter personales que generan ventajas o desventajas en la espera del futuro. Estas cualidades están relacionadas con: «personas que sepan hablar, que sepan desenvolverse», personas que tengan «buena presencia», que estén «bien vestidos», como ventajas, es decir, personas más «activas, independientes, prácticas al trabajar», que son las que tienen más personalidad. Por lo tanto, los individuos tímidos van a presentar más dificultades, por ejemplo, a estas personas, dicen los estudiantes que «les cuesta aprender», condición que los ven como desventaja. Es decir, que la “posibilidad de oportunidades que otorga el contexto económico, social y cultural queda enmarcado muchas veces en lo íntimo e individual”.

2.2.1.6 .3. Condicionantes por el contorno educativo o segmento.

Correspondiendo a los a los limites o segmentos; sobre las posibilidades que tienen sus compañeros de curso. Se desarrolla esta dirección en diferentes caminos posibles según la escuela a la que asisten. Como los segmentos educativos no toda la juventud obtendrá los propios medios y según no todas los alumnos podrán realizar las perspectivas en el área social de la que concurren las ocasiones en las

que se visualizan los diferentes adolescentes. No se disputan, sin hacer mención a lo que les gustaría hacer, o a lo que aspiran a seguir. La distinción pasa por la elección de la carrera o ámbito en donde les complace encontrarse en si tendrá oportunidades laborales futuras. .

Por tanto, los jóvenes escolares de sectores medios indican a lo que quieren progresar, y estos son los que continuaran estudios universitarios. Las elecciones entre sus compañeros son más personal, es decir, tiene más que ver con el esfuerzo y lo personal que con asuntos estructurales y económicos. En algunos temas, surge lo económico condicionando de ciertas maneras el suceso a seguir transitando para obtener oportunidades futuras mejoradas.

(Bourdieu y Passeron, 2014). En cambio, en los escolares de los sectores bajos las oportunidades futuras son pocas. En las narraciones, “los jóvenes que asisten a las escuelas de sectores bajos señalan que los compañeros que tienen más posibilidades en el futuro son los acogidos en los primeros puestos”, ósea los que son buenos alumnos. Y también están los «los hijos de», los que tienen «apellido». Este ambiente la vive como ilegal y desmaya el esfuerzo de prolongar los estudios superiores. Esto refleja una ilusión frustrante en la que la educación no es apto para ellos sino para los elegidos.

La visión de los jóvenes de los sectores bajos da cuenta de la desintegración y fragmentación tanto del sistema social como del sistema educativo. Que la mayoría de sus compañeros, a quienes identifican como los que no son buenos alumnos, son los que no seguirán estudiando, son los jóvenes que no tienen futuro, los que muy probablemente caigan en conductas de riesgo (drogadicción,

delincuencia, suicidio, etcétera). Es palpable no solamente la devaluación de las credenciales sino la crisis social que están viviendo estos jóvenes.

Como señala Kessler, la deserción escolar erosiona el entramado vincular de los jóvenes, debilitando su integración e interdependencia, y además reduce las oportunidades de empleabilidad futura así como las posibilidades de construcción de un proyecto personal (Kessler, 2004). Sin embargo, entre los estudiantes de sectores bajos aparece esta idea de la valoración de la escuela como herramienta para la vida. Como plantea Auyero (1993), para muchos jóvenes de los sectores populares la escuela pasa a tener un valor más allá de la credencial educativa, para ellos la escuela les enseña a que no sean engañados, permitiéndoles resistir a las adversidades de su entorno.

2.2.1.6.4. La literatura sobre expectativas educativas en el Perú

Es bastante limitada. Gran parte de esta se concentra en investigar el tema de las aspiraciones educativas (guerrero y otros 2016; Mena 2012; Crivello 2011). Algunos estudios definen las aspiraciones educativas como el ideal hacia el futuro de una persona por llegar a un nivel de educación superior; se diferencian de las expectativas educativas en que, estas últimas, se encuentran en un plano más realista dentro de las posibilidades de logro de la persona (Bohon y otros 2006). Así, los estudios del Perú reportan altas aspiraciones educativas tanto de los propios estudiantes como de sus padres, lo que se relaciona con la naturaleza más idealizada de estas y el gran valor que se le otorga a la educación superior por sus beneficios socioeconómicos. Zegarra (2013) reporta que el nivel socioeconómico juega un papel importante en la definición de las expectativas. El estudio muestra que las

personas ubicadas en un nivel socioeconómico alto tienen mayores expectativas educativas y laborales que aquellas pertenecientes a menores niveles socioeconómicos.

El estudio muestra que las personas ubicadas en un nivel socioeconómico alto tienen mayores expectativas educativas y laborales que aquellas pertenecientes a menores niveles socioeconómicos. En esa línea, Guerrero (2014) sostiene que los adolescentes y sus padres consideran el apoyo económico de la familia como el principal factor para establecer sus expectativas educativas, en comparación con sus habilidades o su rendimiento académico, los cuales no son tan influyentes.

2.2.1.6.5. Condiciones geográficas.

El enfoque local de los sucesos determinados de lograr un trabajo destacado por los estudiantes. En las narraciones, los jóvenes de las divisiones sociales altas y medias del interior del país, reflexionan en migrar de sus provincias, para lograr sus estudios superiores considerando que su localidad no hay opciones de educación ascendente. Como también considerando que no tienen muchas alternativas laborales y se les hace más dificultoso en lograr en otras zonas.

Sin embargo, para otros jóvenes de las escuelas de los sectores bajos, un desarrollo de la provincia puede potenciar las posibilidades de trabajo. En el caso de una localidad del interior de la provincia de Salta y de Neuquén, muchos de los jóvenes estudiantes que cursan en escuelas orientadas al turismo piensan su salida

laboral en estos ámbitos. En este sentido, el mercado laboral local abre posibilidades efectivas de inserción para estos jóvenes.

Condicionantes de género

En cuanto a la distinción de género, como señala Jelin, desde la perspectiva de la oferta de empleo persiste una fuerte segmentación ocupacional. Mientras los hombres participan en todo tipo de sector económico, las mujeres urbanas se concentran en los servicios y el comercio, y dentro de ellos desempeñan tareas «típicamente femeninas». Es decir, aquellas definidas socialmente como extensión de las propias de la labor doméstica: para las mujeres populares, el servicio doméstico en otras casas, limpieza y lavado/planchado de ropa, costura, cuidado de niños, ancianos y enfermos; para las mujeres con mayor nivel educativo, secretariado y docencia; esto es, tareas de cuidado y atención personalizada de terceros). Además, frente a situaciones de dificultad económica —a menudo ocasionadas por el desempleo del «jefe de hogar»—, hay mujeres casadas de clase media que no trabajaban y que comienzan a ofrecer una extensión de su labor doméstica para el mercado tales como comidas especializadas, artesanías, etcétera (Jelin, 2000). En cambio, los hombres se insertan en ocupaciones como ingeniero, arquitecto y abogados, directivos y gerentes en el sector público y privado, así como mecánicos, electricistas, carpinteros y albañiles, trabajos que son típicamente masculinos.

Ahora bien, ¿esta segmentación persiste aún en los jóvenes? Según los relatos de los estudiantes sigue existiendo esta distinción. Las posibles salidas laborales que se imaginan a corto plazo las mujeres jóvenes son trabajos de secretaria/ayudante contable, docente o maestra particular, empleada doméstica. En el caso de los varones jóvenes son profesor de educación física/entrenador, albañil, técnico (mecánico, químico, electromecánico, etcétera), *delivery* (reparto a domicilio). En términos generales, la distinción de género en el mercado de trabajo no es diferente entre los jóvenes y los adultos, aunque entre los jóvenes aparece la idea de trabajar de lo que surja.

En síntesis, los jóvenes mencionan condicionantes que influyen en las perspectivas sobre su futuro laboral, entre ellos se identificaron aspectos: i) económico-sociales y familiares; ii) educativos; iii) geográficos y iv) subjetivos e individuales (gustos e intereses). Ahora bien, en los relatos de los jóvenes también señalan el peso diferencial que tienen los condicionantes y que, por lo tanto, influyen de manera distinta. Por ejemplo, no es lo mismo ser de los sectores medio o bajo y ser de Salta o Neuquén.

2.2.1.6.5. Los factores escolares.

La literatura coincide en señalar la importancia de una serie de factores en el ámbito escolar, tanto de procesos como de resultados, que tienen efecto en la formación de expectativas educativas. En referente a los procesos, el soporte o

apoyo brindado por la escuela mediante los docentes y compañeros tienen efecto positivo sobre las expectativas educativas de los estudiantes. Investigaciones, por ejemplo, encuentran que el apoyo de maestros y consejos constituye un factor importante para reforzar en los estudiantes la creencia de que ellos mismos son capaces de ser exitosos y alcanzar sus metas educacionales (Reddick y otros 2011, Howard 2003). En esta línea, Freeman (1997), al observar a un grupo de estudiantes afroamericanos, se percató de la existencia de barreras psicológicas que evitan que ellos consideren posible cursar estudios superiores. El autor reporta una suerte de desesperanza por parte de los estudiantes, quienes ante la falta de un sistema de soporte social que los inspire, motive y apoye, no consideran la alternativa de continuar estudios superiores.

Coinciden los estudios en que se encuentra que la calidad de la relación Docente-estudiantes (Reynolds y Pemberton 2001, Marjoribanks 1998), así como las relaciones positivas entre pares son importantes para la formulación de expectativas. Interacciones positivas con los docentes caracterizadas por contar con claras orientaciones académicas, así como actitudes.

Las expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas el interés por parte de ellos, impactan de manera positiva en las expectativas de los estudiantes (Marjoribanks 1998); sin embargo, estos efectos podrían estar mediados por el nivel socioeconómico de estos últimos (Bohon y otros 2006).

La literatura internacional también muestra que las expectativas se encuentran asociadas a variables tanto cognitivas (Jacob y Wilder 2010) como no cognitivas (Stewart y otros 2007). En el caso de las variables de resultado cognitivo, la historia

académica de los estudiantes, sumada a sus experiencias de fracaso escolar o repitencia, les proveen nueva información, a partir de la cual ellos actualizan sus expectativas y muchas veces las merman (Jacob y Wilder 2010; Stinebrickner y Stinebrickner 2013; Kiuru, Aunola y Vuori 2007; Stewart y otros 2007; Ainsworth 2002; Reynolds y otros 2001). Adicionalmente, Kiuru y otros (2007) encuentran que la presencia de problemas de aprendizaje y de conducta afectan el rendimiento, lo cual, a su vez, se asocia con menores expectativas educativas.

2.2.1.6.6 La educación según el diseño curricular nacional

En el marco de las demandas educativas que plantean el mundo moderno y la globalización, los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad. Se pretende una educación renovada que ayude a construir, como se plantea en el Proyecto Educativo Nacional, una sociedad integrada fundada en el diálogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad- y un Estado moderno, democrático y eficiente: posibilitando que el país cuente con ciudadanos participativos, emprendedores, reflexivos, propositivos, con capacidad de liderazgo e innovación. En concordancia con lo señalado y con los fines generales de la educación se establecen los “Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021”, que traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la Educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr. Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizaje presentes en nuestro país y, orientan la

formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias.

2.2.1.7. Las elecciones y decisiones sobre el futuro

(Machado, 2005; Casal, 2013). El cambio a la vida adulta es gracias a la toma de disposiciones sobre el futuro. Según autores el futuro aparece condicionado por los planes anticipados o a la del presente. El tiempo presente no se determina por las experiencias acumuladas del pasado sino son parte de los anhelos y los propósitos del futuro.

Sin embargo otros autores puntan que el contexto actual de escasas perspectivas de elevación, comenzando a frenar la lógica crecientemente privatizando la experiencia social, que sobrellevan a los convenientes sujetos a establecer mundos más privados y con crecientes social.

(Sandoval, 2015; Bojoit, 2016). El mundo juvenil ha modificado la lógica de acción, derivándolo en la actualidad generación de jóvenes que se proyecten en la “trayectorias de vida donde enfatizan el logro personal sobre estrategias y acciones de tipo colectiva”. Las expectativas y estrategias de construcción de proyectos están enmarcando una lógica más individual que social y un futuro condicionado por el presente.

2.2.1.8. Futura trayectoria educativa

Para continuar con el análisis a futuro de los estudiantes, se describen las distintas visiones del camino futuro. (Leccardi, 2015). Por lo tanto las narraciones biográficas parecen haber perdido su interés en la forma de institucionalización de vida y dimensión de la unión asociada a ella para algunos autores.

Ahora, los jóvenes visualizan su futuro en formas generales del penúltimo año de la escuela dividiendo el estudio y el trabajo.

(Filmus, Kaplan, Miranda 2011); uno de los principios generales en los últimos tiempos, que la mayoría de los escolares se proyectan en ajustar uno y otro acciones “estudiar y trabajar”. La prevalencia de dominar ambas actividades están muchas veces condicionadas por lo que quieren y pueden.

(Filmus, Miranda; Mragues, 2011 y Otero 2013) para los jóvenes de sectores altos, su mirada al futuro tiene que ver con conseguir un trabajo de esa forma poder sustentar sus gastos y migrar de sus provincias de origen es para ellos un paso relativamente necesario en sus vidas. Ya que se vincula con la visión de las oportunidades educativas, dando el caso que el lugar donde viven no hay universidad de prestigio y encuentren estas oportunidades. En permutación inmigrar no es necesario para seguir estudios universitarios son respuestas de jóvenes de sectores altos, ya que el trabajo que prioricen va estar vinculado a sus estudios jefes para adquirir experiencias laborales.

Otras de las razones que surgen en los jóvenes de sectores altos es que sienten que existe una distinción entre lo que piensan en una carrera novedosa. Estas dos posibilidades aparecen juntas vinculadas, hacer una carrera primero y luego la

otra es una condición por antecedentes familiares. En este sentido el mandato social los jóvenes, el mandato social está muy presente en la elección.

En su gran mayoría los jóvenes que asisten a escuelas técnicas con el pensamiento de seguir una segunda carrera. En este sentido la mayoría de los estudiantes que asisten a estas escuelas ven que forma educativa se aseguran con un futuro laboral de acuerdo a la carrera que eligen.

Una de las tendencias generales en los últimos años (Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001; Miranda y Otero, 2005; Miranda, Otero y Corica, 2007) es que la mayoría de los estudiantes de la escuela media piensan combinar ambas actividades estudiar y trabajar, pero la combinación de estas actividades es pensada de forma muy diferente según el sector social de la escuela a la que asisten. Las posibilidades de mantener ambas actividades van a estar condicionadas muchas veces por lo que quieren y pueden. Asimismo, las posibilidades de continuar estudiando y/o trabajando están vinculadas con el lugar donde viven.

Los jóvenes estudiantes que asisten a las escuelas de sector alto en su mayoría piensan estudiar solamente, sin embargo muchos piensan trabajar antes de finalizar sus estudios universitarios. Este deseo de combinar estudio y trabajo en este grupo de jóvenes de sectores sociales altos es diferente según la provincia.

Para los jóvenes de sectores altos, la visión de futuro tiene que ver con conseguir un trabajo para sustentar sus gastos ya que migrar de sus provincias de origen es un paso necesario. La migración está vinculada con la visión de las oportunidades educativas, los estudiantes de estos sectores sociales mencionan que en las jurisdicciones donde viven no hay universidades «de prestigio» y eso

significa migrar a otras provincias donde sí encuentran estas posibilidades. La visión de migrar en muchos de estos jóvenes no se cuestiona. Es un «pasaje» necesario para buscar mejores oportunidades futuras (diferencia geográfica). En cambio, migrar no es necesario para seguir estudios superiores entre jóvenes de sectores altos de las otras dos jurisdicciones en estudio (Ciudad de Buenos Aires y La Plata y Conurbano Bonaerense), el trabajo que prioricen va a estar vinculado a sus estudios universitarios para adquirir experiencia laboral.

Otras de las cuestiones que surgen entre los jóvenes de sectores altos es que existe una distinción entre los que piensan en carreras más vinculadas a una salida laboral tradicional y los que piensan seguir una carrera novedosa. Los primeros comparten la visión de una salida laboral rápida y segura o tradicional y los segundos comparten la visión de una salida laboral más complicada y no tan segura o no tradicional y en algunos casos de más corta duración. Estas dos posibilidades también aparecen juntas, hacer una carrera primero y después otra. Esta decisión está condicionada por antecedentes familiares y culturales de lo que sería mejor para un futuro. En este sentido, el mandato social está muy presente en la decisión. Entre estos jóvenes el futuro es pensado en forma dicotómica: están entre lo que les gustaría y lo que les conviene «socialmente», alternativas que no siempre coinciden.

Por ejemplo, a uno de los jóvenes de una escuela de la Provincia de Buenos Aires de sector alto le gustaría seguir periodismo deportivo, pero como es una carrera terciaria piensa seguir una carrera universitaria relacionada con economía, por ejemplo, administración de empresas, carrera de salida laboral rápida y con posibilidades de progreso económico. Dicotomía que expresa una diferenciación de

prestigio entre títulos, el certificado universitario por sobre el terciario. Otro caso es un joven que piensa seguir estudiando la carrera de arquitectura, pero le gustaría más artes plásticas o diseño gráfico, pero por considerar que no tiene mucha salida laboral optaría por una carrera más tradicional como es arquitectura. Quizá estas dos alternativas tienen más puntos en común, pero siguen siendo alternativas que son diferentes en tanto que la elección está motivada por cuestiones distintas (por el gusto, en un caso, y por lo económico, en el otro). ¿Por qué será que terminan eligiendo este tipo de carrera: porque es una salida laboral rápida, porque tener título universitario tiene prestigio social o es realmente lo que desean?

Por otro lado, están los jóvenes de los sectores medios y bajos quienes piensan seguir una carrera vinculada con la modalidad de la escuela a la que asisten. En su mayoría son los jóvenes que asisten a escuelas técnicas quienes piensan carreras universitarias vinculadas a las ramas de actividad de la modalidad, por ejemplo, los jóvenes de escuelas técnicas de orientación electrónica piensan seguir ingeniería electrónica. El currículo de las escuelas técnicas está orientado a la formación para el trabajo. En este sentido, la mayoría de los estudiantes que asisten a estas escuelas ven que la modalidad educativa les asegura un futuro laboral. Esto, además, parece una característica diferenciadora de otras modalidades que excede la mera reproducción de las diferencias entre los sectores sociales a los que las escuelas atienden (Corica y Legarralde, 2007). Pero también estudiantes que asisten a escuelas con orientación humanísticas-pedagógicas piensan seguir carreras vinculadas a esta orientación, por ejemplo, psicología o psicopedagogía. Aunque esta orientación no es percibida por los estudiantes como una modalidad que asegura su futuro laboral pero sí orienta la elección de los estudios universitarios.

2.2.1.9. Futura trayectoria laboral.

Siguiendo con la vinculación entre las aspiraciones y las expectativas, Bourdieu dice que las aspiraciones tienden a tornarse más realistas, más estrictamente ajustadas a las posibilidades reales, a medida que estas últimas aumentan.

La distancia entre el nivel de aspiración y el nivel de realidad, entre las necesidades y los medios, tiende a decrecer a medida que se eleva en el estrato social y, por lo tanto, en el nivel de ingreso. Según Bourdieu, la diferenciación económica va a estar vinculada con las aspiraciones; es decir, que las decisiones futuras se tomarán a partir de las posibilidades efectivas de ser realizadas.

Asimismo, el campo de los posibles tiende a ensancharse a medida que uno se eleva en la jerarquía social, solo una minoría de privilegiados se beneficia de un conjunto de seguridades que conciernen al presente y al porvenir. Por lo tanto, el grado de libertad varía considerablemente, las potencialidades objetivas son definidas por el estatuto social y por sus condiciones materiales de existencia (Bourdieu, 2006).

Según Bourdieu, (2016) la conciencia de los límites se da al mismo tiempo en las esperanzas realistas de mejorar día a día. Es por ello las aspiraciones tienen a circunscribirse mediante la posibilidad de satisfacer, tal vez porque la conciencia de las dificultades interpuestas. En este sentido, se analiza las respuestas de los

jóvenes de bajos recursos alto en su recorrido laboral con expectativas y aspiraciones siendo realistas y posibles de secciones medios y bajos.

Los alumnos de las divisiones medios opinaron que para ellos se les presenta dificultades para trabajar en lo que estudiarían, ya que muchas veces hoy en día para ser aceptado en un puesto de trabajo se necesita tener algún conocido. Sin embargo esperan encontrar y poder trabajar en lo que respecta su profesión de esa manera tener un buen salario.

La conciencia de los límites se expresa al mismo tiempo en la esperanza realista de mejorar. Por eso, las aspiraciones tienden a circunscribirse a medida que la posibilidad de satisfacerlas se acrecienta, tal vez porque la conciencia de las dificultades interpuestas se vuelve más aguda, como si nada fuese verdaderamente imposible en tanto que nada es verdaderamente posible (**Bourdieu, 2006**). En este sentido, es que al analizar las respuestas de los jóvenes estudiantes de los sectores altos sobre su trayectoria laboral.

El estrechamiento entre las aspiraciones y las oportunidades reales entre los estudiantes de los sectores bajos se evidencia en la escasa correlación entre lo que les gustaría y lo que en definitiva se ven realizando en un futuro. En mucho de los casos, lo que les gusta estudiar tiene que ver con experiencias personales y con adultos significativos y no con las opciones que visualizan como posibles y efectivas de concretar. Por otro lado, entre los jóvenes de los sectores medios esta correlación se expresa en distinguir entre lo que les da una salida laboral segura (vinculada con carreras más tradicionales) o salidas laborales más novedosas, como por ejemplo, música, chef, imagen y sonido, etcétera.

2.2.1.10. Futura trayectoria futura.

(Andreu López Blasco, 2006). Como hemos recalado anteriormente la percepción del futuro se condiciona al origen social de los jóvenes alumnos. Para poder afirmar su existencia y modificar los acontecimientos de vida o adaptarlas a los otros modelos, por lo que los miembros de familia forman parte como respuesta a una forma de amortiguar los riesgos.

(Leccardi, 2015). La familia desempeña un papel muy importante en el apoyo económico, vinculando “hijos y padres” pasando a través de dimensiones que no son simplemente económicas, por lo tanto la familia representa una defensa muy importante o contra la inseguridad. “La convivencia prolongada con los padres” les facilita las construcciones biográficas por ensayo y error. El cuidado de los padres a sus hijos en gran parte reduce la etapa de la vida conocida como el “Nido Vacío” que les impone la reconstrucción radical de los ritmos diarios por lo tanto la convivencia se transforma en una cuestión de identidad.

En el caso de los estudiantes de bajo recursos económicos se ven terminando la carrera universitaria en cinco años, pero a menor medida se ven trabajando con cierta inestabilidad económica personal que le es poco posible independizarse de su familia; por lo tanto en este grupo de jóvenes la proyección les cuesta planear a futuro o poner en tela de juicio lo que podrían hacer, en lo tanto autonomía e independencia familiar y económica. El futuro es para los sectores altos, por lograr la plena independencia económica.

Por último, los alumnos de las escuelas de sectores bajos se ven en un tiempo trabajando subastando sus gastos personales como también uno de ellos se ven formando su propia familia, viviendo en una casa propia o alquilada.

En síntesis, el logro de ambas cuestiones implica condiciones sociales y económicas muy diferentes entre los mismo jóvenes, en cuanto a la visión de futuro, es destacable la diferencia en la (Bendit, 2015).

Finalmente para los jóvenes de posición económica media ese “tiempo” lo es culminar la escuela secundaria y la entrada al ámbito profesional por el que está condicionado a un tiempo de programado del futuro inmediato; esto se da generante entre los varones, apareciendo un enfoque del tiempo libre como un tiempo fuera de las obligaciones del trabajo y del estudio.

En la proyección de cómo se piensan en cinco años aparecen los «ritos» de la transición de jóvenes a adultos, ritos que no parecen haber perdido el valor pero sí la forma. La proyección futura de los jóvenes entrevistados fue muy diferente según el sector social de la escuela. En este sentido, los estudiantes de los sectores altos, en su mayoría, se ven terminando la carrera universitaria, viviendo solos e independizándose de su hogar de origen. Es decir, que en este grupo de jóvenes la proyección a futuro es la obtención de la independencia económica y autonomía familiar (Casal, 2000; Biggart et al., 2002; Biggart, Bendir, Cairns, Hein y Morch, 2004; Biggart, Furlong y Cartmel, 2008).

Por último, los estudiantes de las escuelas de sectores bajos se ven en su mayoría trabajando, viviendo en una casa propia o alquilada, habiendo formado su propia familia, algunos se ven con hijos. En este grupo de jóvenes, con mayor

frecuencia no se imaginan estudiando o ponen más en duda la posibilidad concreta de terminar sus estudios superiores. La proyección a futuro es plena autonomía familiar e independencia económica, aunque perciben que la estabilidad laboral, y por lo tanto económica, sea más difícil de lograr.

En síntesis, en lo que respecta a la autonomía familiar, los estudiantes de los sectores bajos se acercan a los jóvenes de los sectores altos y en cuanto a la inestabilidad económica se acercan a los de sectores medios. Aunque el logro de ambas cuestiones implique condiciones sociales y económicas muy diferentes entre los mismos jóvenes.

En cuanto a la visión de futuro, es destacable la diferencia en la concepción del «tiempo». El futuro es para algunos un «tiempo» suspendido y para otros un tiempo por planificar. Algunos autores hablan del «tiempo liberado» (Casal, García, Merino y Quesada, 2005), como un tiempo propio de la etapa de la juventud, o sea, propio de su condición juvenil. Esta condición es nueva entre los jóvenes (Bendit, 2005; Wyn, 2008). Es decir, que para los jóvenes de los sectores altos el tiempo liberado aparece como el disfrute, viajar a Europa, vivir experiencias de vida que lo hagan crecer, madurar y conocer realidades distintas.

2.2.1.11. Oportunidades futuras y sus condiciones

La mirada del futuro implica todo aquello que se espera posible o a lo que puede ser proyectable sin que necesariamente se tenga certeza de alcanzarlo totalmente (Boji; 2007). Todas estas proyecciones no se dan en el vacío, los

estudiantes no están aislados del contexto el cual desarrollan sus expectativas, por lo tanto las condiciones sociales influyen en la mirada del futuro.

Se plantea vinculación entre “condición juvenil” y la “situación social” de los estudiantes.

La visión del futuro modifica el tiempo volatín que hace del futuro sea muchas veces más presente sin posibilidades de proyectar y planificar. Por lo tanto se relacionan los procesos que vinculan la visión a la noción de la juventud bajo ciertas síntesis que visualizan con cierta estabilidad. El retraso en una inserción laboral y de conformación de familia propia es de mayor dependencia respecto a sus hogares de origen y de menos autonomía o emancipación residencial.

Otro factor que suma la desventaja en los jóvenes estudiantes de sectores bajos es que el contexto situacional, social y económicos en el que viven los conducen a circuitos ocupacionales. Varias investigaciones concuerdan que cuando es restringida en el punto de las relaciones sociales, que son las mínimas oportunidades. Las juventudes consiguen trabajo porque ahora la gente busca personal más joven, en este sentido las redes sociales son uno de los elementos por excelencia, por lo cual son el contacto en el medio que consiguen sus propios trabajos. Frente al proceso de la evaluación educativa, la escuela no deja de tener el valor de abrir las puertas a un futuro mejor pero en ciertos contextos situacionales sociales.

Las posibilidades laborales futuras están basadas por aspectos personales de cada individuo., siendo vinculados con la personalidad de cada uno, con las ganas que tengan en estudiar. (Jacinto, 2013).

2.2.1.12. Elementos que configuran las expectativas sobre el futuro.

Estas investigaciones señalan que en estos últimos tiempos las transiciones juveniles se han convertido más complejas, dentro de un contexto de mayor vulnerabilidad y exclusión social. En palabras de Carmen Leccardi, las narrativas juveniles son construidas a partir de un conjunto de “episodios”. Por lo tanto a llevado a que algunos autores destaquen, mientras que otros han destacado los nuevos modelos de vulnerabilidad, riesgo e incertidumbre.

En este sentido los datos cuantitativos nos dan una visión general de como son los pensamientos de los jóvenes en un futuro laboral. A través de las entrevistas pudimos indagar cuales son los pensamientos de los estudiantes de las distintas clases sociales, de esta manera pudimos profundizar la realización de ambas actividades “Estudiar y Trabajar”. Esta combinación es pensada desde el lugar de adquirir experiencia laboral en lo que está estudiando. En cambio, para otros la tendencia general se señala en el apartado anterior, que la mayoría de estudiantes, es muy diferente según cómo piensan los estudiantes de los distintos sectores sociales.

2.2.1.13. El liderazgo y la importancia de las expectativas

El ser humano como tal es propicio a no dejar de crearse expectativas a todos los niveles, bien sean profesionales o personales. Si planeamos un viaje esperamos disfrutar de él, si tenemos una relación buscamos de ella satisfacciones emocionales, si buscamos trabajo deseamos encontrar algo que nos llene.

El término expectativa está definido como la esperanza de conseguir algo, o la posibilidad razonable de que algo suceda. Sin embargo, son las experiencias vividas a través de otras expectativas pasadas, las que nos hacen situarlas en el nivel más cómodo para nosotros, y eso puede suponer un problema, porque el rebajar nuestro nivel de expectativas hace que inmediatamente bajen nuestras posibilidades y las de nuestros equipos de conseguir el éxito en el ámbito profesional.

La excelencia que encontramos cuando marcamos unos altos objetivos y expectativas y disfrutamos del camino que recorremos en su búsqueda ya que en él hay disfrute, formación, colaboración, emoción, y todos los factores que nos ayudan a ser mejores día a día, con lo que ello conlleva de satisfacción y de crecimiento de nuestros equipos.. Si de diez puntos conseguimos siete, celebremos esos siete, en lugar de martirizarnos por no haber conseguido tres.

Eso sí, a la conseguido, añadámosle algo más de inquietud para, paso a paso, conseguir los tres restantes. Pero lo realizado ahí está, y el no saber reconocerlo solamente creará frustración tanto a nosotros como a los equipos, ya que pensaremos que por más que hagamos, nunca llegaremos. Ese pensamiento sería el que automáticamente nos haría cambiar las expectativas de excelencia hacía las expectativas de mediocridad y conformismo. Y eso no deberíamos permitirnoslo.

Ello conllevará que debemos elevar el nivel de nuestros equipos y el nuestro propio, y pongamos en juego todo lo mejor que tenemos en busca de unas expectativas de excelencia.

2.2.1.14. Teoría de las Expectativas acerca del futuro

2.2.1.14.1. Teoría de las expectativas de Víctor H.Vroom

El desarrollo de la teoría de las expectativas se le atribuye al psicólogo Victor H. Vroom (1964). Afirma que una persona tiende a actuar de cierta manera con base en la expectativa de que después del hecho, se presentará un resultado atractivo para el individuo. La teoría de las expectativas afirma que la fuerza de una tendencia a actuar en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto esté seguido por un resultado determinado y de lo atractivo de ese resultado para el individuo. En términos más prácticos, la teoría de las expectativas dice que un empleado se motiva para ejercer un alto nivel de esfuerzo cuando cree que ese esfuerzo llevará a una buena evaluación de su desempeño; una buena evaluación dará lugar a recompensas organizacionales, como bonificaciones, incrementos de salario o un ascenso; y las recompensas satisfarán las metas personales del empleado. Por tanto, la teoría se enfoca en tres relaciones:

Relación esfuerzo-desempeño: la probabilidad que percibe el individuo de que ejercer una cantidad determinada de esfuerzo llevará al desempeño.

Relación desempeño-recompensa: el grado hasta el cual el individuo cree que desempeñarse a un nivel determinado lo conducirá al logro de un resultado deseado.

Relación recompensas-metas personales: el grado hasta el cual las recompensas organizacionales satisfacen las metas o necesidades personales de un individuo y lo atractivas que son esas posibles.

Esta teoría incluye tres elementos o variables:

Expectativa: Es el vínculo entre el esfuerzo y el desempeño y se refiere a la probabilidad percibida por el individuo de que su esfuerzo le permitirá alcanzar un nivel de desempeño deseado.

Fuerza: Es el vínculo entre el desempeño y la recompensa, el grado en que el individuo cree que desempeñarse a un nivel en particular, es el medio para lograr el resultado deseado.

Valencia: Es lo atractivo que puede resultar la recompensa, la importancia que el individuo dé al resultado o recompensa potencial que se puede lograr en el trabajo.

En otras palabras, esta teoría nos dice que la tendencia para actuar en cierta forma, depende de qué tanto la persona esté convencida de que sus acciones lo conducirán a lograr cierto resultado y también de qué tan atractivo resulte este resultado para ella. La lógica de la teoría supone que toda persona se esforzará en su desempeño para lograr obtener aquello que desea, siempre y cuando piense que es posible lograrlo.

III. HIPÓTESIS

Según Hernández (2010) considera que la investigación descriptiva no formula hipótesis, por lo tanto en la siguiente investigación no se formula hipótesis.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Tipo y nivel de la investigación:

La investigación fue de tipo descriptivo. Es de tipo descriptivo porque se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad según (Hernández; Fernández & Baptista 2006), buscando describir el nivel de las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa San Jacinto.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

Esta investigación fue de nivel cuantitativa ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicaron a los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa San Jacinto. “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

4.2. Diseño de la investigación

Para la realización de la investigación se utilizó un diseño no experimental. La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único y descriptivo porque se buscó describir la variable expectativa acerca del futuro según (Hernández, Fernández y Baptista 2006) refiere porque no manipulamos las variables

4.2.1 Esquema del diseño no experimental

Población o muestra



Dónde:

M: Representa la muestra

O: representa lo que observamos

4.3. Población y Muestra.

4.3.1. Población

La población estuvo conformada por 170 alumnos de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tabla 1

Distribución poblacional de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2016, según su género y edad.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	90	53%
FEMENINO	80	47%
TOTAL	170	100%

Fuente: Expectativas Acerca Del Futuro De Los Estudiantes Del Segundo, Tercer, Cuarto Y Quinto Grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa “San Jacinto” - Tumbes, 2016.

1.3.2. Muestra.

El muestreo es no probabilístico del tipo intencional debido a que los sujetos están disponibles y en base al conocimiento previo de la población se toma como muestra el total de la población: 170 estudiantes del Segundo, Tercer, Cuarto y Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Jacinto” - Tumbes, 2016.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes de ambos sexos de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de secundaria de la institución educativa San Jacinto-Tumbes 2016.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 a 19 años.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que no culminaron los ítems.
- Estudiantes no matriculados.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.

3.4. Definición y operacionalización de variables.

3.4.1. Expectativas acerca del futuro

3.4.1.1. Definición Conceptual (D.C.)

La expectativa es la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta, es decir, es la anticipación al logro de las metas. Además de todo lo expuesto tampoco podemos pasar por alto el que utilizamos dicho término para construir una locución adverbial: “a la expectativa”. Con ella lo que se intenta expresar es que una persona no va a llevar a cabo ningún tipo de acción ni va a tomar una decisión sobre algo concreto hasta ver qué sucede (Peres, 2013).

3.4.1.2. Definición operacional (D.O.)

Las expectativas acerca del futuro se evaluaron a través de la escala de Desesperanza de Beck. (BHS) que considera las siguientes dimensiones:

- Carencia de ilusión en el futuro.
- Expectativa de infelicidad en el futuro.
- Expectativa de desgracia en el futuro.
- Expectativa de un futuro incierto.
- Creencia que los acontecimientos negativos son durables.
- Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.

3.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Expectativas acerca del futuro		Suma de los puntajes de la escala	Alto: 14-20 Promedio: 7-13 Bajo: 0-6	Cualitativo	Ordinal
Factores sociodemográficos	Sexo	Masculino Femenino	Masculino Femenino	Cualitativo	Nominal
	Grado de instrucción.	2do 3ero 4to 5to	2do 3ero 4to 5to	Cualitativo	Nominal
	Edad	Años	13 14 15 16 17	Cualitativo	Discreta

3.5 Técnicas e instrumentos.

3.5.1 Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Rodríguez (2008) refiere que la técnica es el medio utilizado para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista y encuesta..

3.5.2 Instrumentos.

Para el recojo de la información se aplicó la escala de desesperanza de Beck, el cual se describe a continuación.

3.5.3 Escala de desesperanza de Beck.

a) Ficha técnica:

Ator: Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Año: 1974

Estandarización: Lima metropolitana

Administración: colectiva e individual

Tiempo de aplicación: De 5 a 10 minutos

Tipo de ítem: Cuestionario auto aplicado.

Tipificación: adolescentes, adultos.

b) Descripción del instrumento.

Contiene frases relacionadas con actitudes sobre el futuro, así como frases pesimistas sobre el presente, cada una de las cuales debe evaluarse como verdadero o falso. Resulta fácil de cumplimentar

c) Validez y confiabilidad.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución un factorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%)

En el Perú:

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se

concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.6. Plan de análisis.

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7. Principios éticos.

En toda investigación que se llevó a cabo, el investigador debió valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantear si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

Anonimato

Se aplicara el cuestionario indicándoles a los jóvenes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

Privacidad

Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitara ser expuesto respetando la intimidad de los jóvenes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad

Se informara a los jóvenes los fines de la investigación, cuyos resultados se encontrarán plasmados en el presente estudio.

Consentimiento

Solo se trabajara con los jóvenes que acepten voluntariamente participar en el presente trabajo

V. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 2

Nivel de expectativas acerca del futuro en estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

Niveles	Puntaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14 - 20	3	0	0%
Promedio	7 - 13	2	155	91%
Bajo	0 - 6	1	15	9%
Total			170	100%

Fuente: Zapata P., *Expectativas acerca del futuro en estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.*



Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro en estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

Fuente: tabla 2

En la presente tabla se observa que el 91% se ubica en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro, el 9% se ubica en un promedio, y un 0% se ubica en un nivel alto de las expectativas acerca del futuro.

TABLA 3

Tabulación cruzada entre Expectativas Acerca del futuro y sexo de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

	Masculino		Femenino	
	F	%	f	%
Alto	13	7.65%	24	14.12%
Promedio	67	39.41%	51	30.00%
Bajo	10	5.88%	5	2.94%
Total	90	52.50%	80	47.06%

Fuente: Idem Tabla 3

En la tabla 3, se observa que los estudiantes del sexo masculino el 39% se ubican en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro, el 13% en el nivel alto y el 10% en el nivel bajo, asimismo las estudiantes del sexo femenino se encuentran el 30% en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro, el 14% en el nivel alto y el ultimo Porcentaje del 3% que se ubican en el nivel bajo.

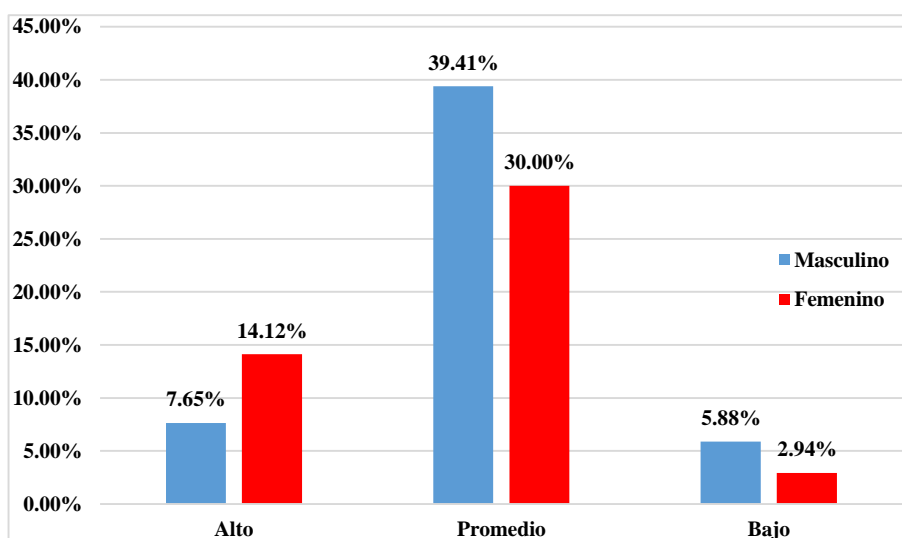


Figura 2: Gráfico de barra de la distribución de frecuencia entre Expectativas Acerca del futuro y Género de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

TABLA 4

Tabulación cruzada entre Expectativas Acerca del futuro y edad de los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

	13		14		15		16		17	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	13	24.53%	14	26.42%	9	21.95%	3	16.67%	6	28.57%
Promedio	30	56.60%	22	41.51%	27	65.85%	8	44.44%	11	52.38%
Bajo	10	18.87%	2	3.77%	5	12.20%	7	38.89%	4	19.05%
Total	53	252.38%	38	180.95%	41	195.24%	18	85.71%	21	12.35%

Fuente: Idem Tabla 4

Se observa que los estudiantes que se ubican en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro se encuentran los estudiantes de 13 años con un 18%, 14 años con un 13%, 15 años con un 16% , 16 años con un 4% y los estudiantes de 17 años con un 7%; así mismo los estudiantes que se encuentran en el nivel alto de las expectativas acerca del futuro son los estudiantes de 13 años con un 2%, de 14 años con 8%, de 15 años con un 5% , de 16 años con 2% y los estudiantes de 17 años con un 4%; y por consiguiente los estudiantes que se localizan en el nivel bajo de las expectativas acerca del futuro son los de 13 años con un 6%, los de 14 años con 1%, los de 15 años con un 3%, los estudiantes de 16 años con un 4% y los de 17 años con un 1%.

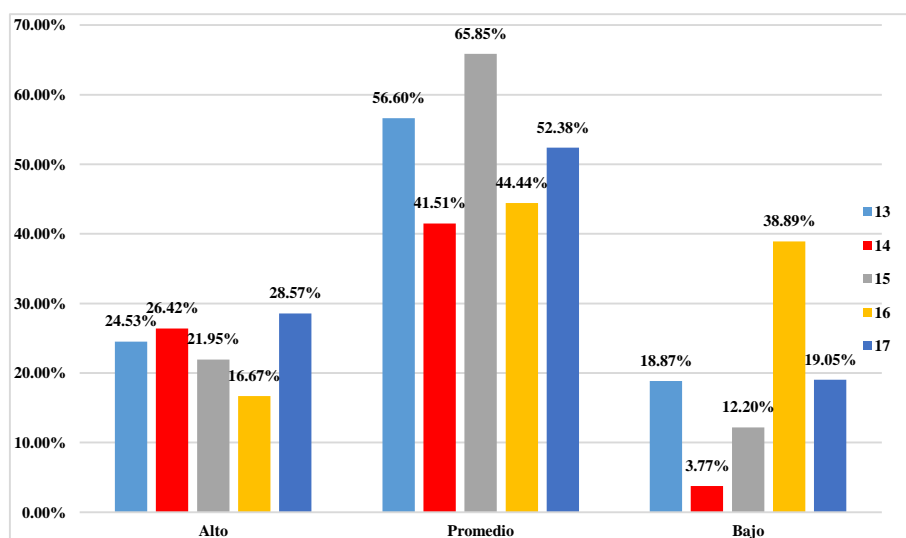


Figura 3: Gráfico de barra de la distribución de frecuencia entre Expectativas Acerca del futuro y edad de los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

TABLA 5

Tabulación cruzada entre expectativas acerca del futuro según el grado de instrucción de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

	2°Grado		3°Grado		4°Grado		5°Grado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	2	4.76%	9	21.43%	9	21.95%	13	33.33%
Promedio	30	71.43%	35	83.33%	27	65.85%	19	48.72%
Bajo	10	23.81%	4	9.52%	5	12.20%	7	17.95%
Total	42	24.71%	48	28.24%	41	24.12%	39	22.94%

Fuente: Idem Tabla 5

En la presente tabla se observa que, no existe una relación significativa entre los niveles de las expectativas acerca del futuro y su grado de instrucción de los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

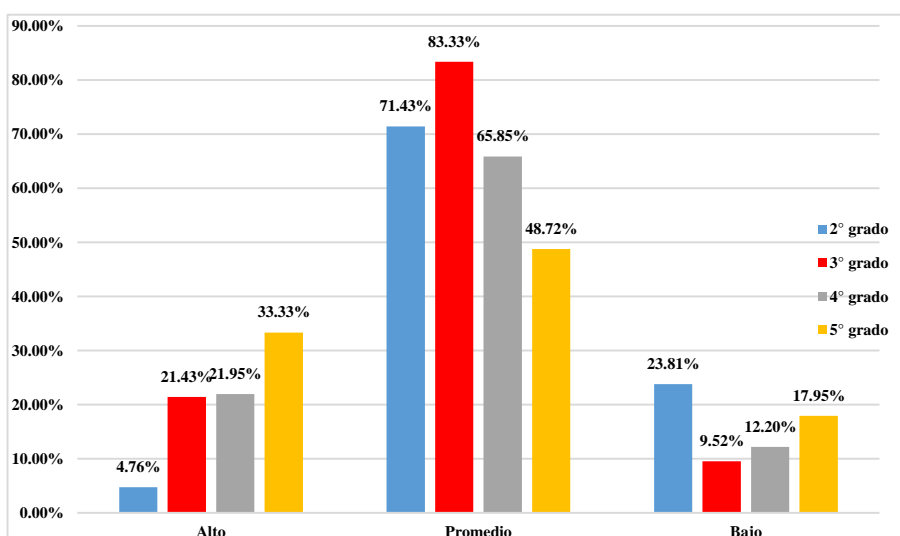


Figura 4: Gráfico de barra de la distribución de frecuencia entre Expectativas Acerca del futuro y grado de instrucción de los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018.

4.2. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio arrojaron que los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa “San Jacinto” – Tumbes, el 91% se ubica en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro, el 9% se ubica en un promedio, y un 0% se ubica en un nivel alto de las expectativas acerca del futuro algo similar a lo investigado por Guerrero M. (2014) quien realizó una investigación en donde se concluyó 85 % de su población en estudio son de nivel socio económico medio en donde se denota entonces que la desesperanza alcanzado un promedio de posibilidades y conceptualizaciones de que las dimensiones de ilusión. Infelicidad, desgracia, futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, y de Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar, se pueden controlar dependiendo de la perseverancia de cada individuo y que los factores socio demográficos en su mayoría guardan relación de correlaciones adecuadas y que nada tiene que ver el factor socioeconómico.

Podemos determinar que es un resultado no esperado. Estos hallazgos guardan relación por los descritos por Alcaraz J. (2011) Quien concluyó que la mayoría (80% de su población en estudio) se conformaría con lo que tiene en lugar de buscar nuevos retos en lugar de proyectarse hacia el futuro. También encontró que la mayor diversidad de expectativas fuera de las relaciones familiares no enriquecen las expectativas de los estudiantes pues las relaciones de desigualdad local limitan el tipo de actividad y la información a la que tienen acceso.

Así mismo se analizó la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro según la edad de los estudiantes encontrándose que el 31% se ubica en la edad de 13 años, durante la etapa de Educación Secundaria, existe una creciente presión hacia el rendimiento que experimentan los adolescentes (Jiménez, 2011; Llamazares Sánchez, 2006), además de una preocupación en la toma de decisiones sobre su futuro que en breve deben tomar. Se trata de esfuerzos por adquirir una formación que les abra las puertas al mundo laboral, garantizando su desenvolvimiento personal y social futuro. Similar resultado obtuvo Corica, A. (2008) quien en sus conclusiones, dice que los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo, pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva.

De la misma manera se analizó las expectativas acerca del futuro según grado de instrucción de los estudiantes encontrándose que el 27% se ubica en el segundo grado de educación secundaria siendo el porcentaje más alto en relación al grado de instrucción similar a lo investigado por Alcaraz J (2011) en su investigación “Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: Análisis de redes sociales y cultura regional” en donde realizó una investigación descriptiva propositiva, que en un primer momento permitió determinar las condiciones socioeconómicas, expectativas e intereses de los padres de familia y estudiantes de 5to. y 6to. Grado.

No obstante en la Distribución de frecuencia de la muestra en estudio según género de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” se puede observar que el 53% se ubica en la Categoría 1 de sexo masculino, y el 47% se ubica en la Categoría 2 de sexo femenino semejante a lo encontrado por Alicia B (2011) en su estudio “Expectativas y actitudes de los adolescentes en la elección de la carrera profesional”.

En donde se llevaron a cabo 39 cuestionarios de Historias personales vocacionales, 39 Test de completamiento de frases y se caracterizó la muestra según edad, sexo e historia personal vocacional.

Así mismo en Tabulación cruzada de expectativas acerca del futuro según el sexo de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria se observa que los estudiantes del sexo masculino el 39% se ubican en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro, el 13% en el nivel alto y el 10% en el nivel bajo, asimismo las estudiantes del sexo femenino se encuentran el 30% en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro, el 14% en el nivel alto y el último Porcentaje del 3% que se ubican en el nivel bajo semejante a lo investigado por Guerrero M (2014) quien en su investigación acerca de “factores sociodemográficos y su relación con las expectativas acerca del futuro de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional ii-2 José Alfredo Mendoza Olavarría” quien realizando el análisis respectivo de estudio concluye, en que se observa una alta predominancia del género femenino del 83,5 %, seguido del género masculino con un 16,5 % en el Hospital Regional II-2 de, Tumbes.

Para finalizar en Tabulación cruzada de las expectativas acerca del futuro según la edad de los estudiantes se observa que los estudiantes que se ubican en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro se encuentran los estudiantes de 13 años con un 18%, siendo este el porcentaje más alto semejante a la investigación de Guerrero M (2014) quien en una de sus conclusiones dice que las respectivas edades de su población de estudio se encuentran en una mayor frecuencia de edad de 39 años con un 10,6 % seguida de 29 años con un 9,4 % y de 33 con un 8,2 %.

VI. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones.

- Se observa que las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto - Tumbes, 2018, se ubican en un nivel bajo con el 91% se ubica en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro, el 9% se ubica en un promedio, y un 0% se ubica en un nivel alto de las expectativas acerca del futuro.
- En la tabla 3, los estudiantes del sexo masculino el 39% se ubican en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro, el 13% en el nivel alto y el 10% en el nivel bajo, asimismo las estudiantes del sexo femenino se encuentran el 30% en el nivel promedio de las expectativas acerca del futuro, el 14% en el nivel alto y el último porcentaje del 3% que se ubican en el nivel bajo.
- Los estudiantes que se encuentran en el nivel alto de las expectativas acerca del futuro son los estudiantes de 13 años con un 2%, de 14 años con 8%, de 15 años con un 5% , de 16 años con 2% y los estudiantes de 17 años con un 4%; y por consiguiente los estudiantes que se localizan en el nivel bajo de las expectativas acerca del futuro son los de 13 años con un 6%, los de 14

años con 1%, los de 15 años con un 3%, los estudiantes de 16 años con un 4% y los de 17 años con un 1%.

- No existe una relación significativa entre los niveles de las expectativas acerca del futuro y su grado de instrucción de los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “san Jacinto” - Tumbes, 2018

5.2. Recomendaciones

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se

Sugiere lo siguiente:

- Incentivar a los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto a través de la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, de autorregulación personal, motivacional especialmente a los alumnos de 4to y 5to.

- Implementar y desarrollar programas de Escuela de Padres, a cargo de los Directivos y los Comités de Escuela de Padres y Tutoría de la Institución Educativa.

- Realizar capacitaciones al personal de docencia para mejorar el método de enseñanzas en los docentes favoreciendo una educación activa y práctica; así mismo incentivar las expectativas acerca su futuro.

- Se precisa realizar investigaciones de mayor envergadura sobre el presente tema y así tratar

- Implementar y desarrollar programas de Escuela de Padres, a cargo de los Directivos y los Comités de Escuela de Padres y Tutoría de la Institución Educativa.

- Realizar capacitaciones al personal de docencia para mejorar el método de enseñanzas en los docentes favoreciendo una educación activa y práctica; así mismo incentivar las expectativas acerca su futuro.

- Se precisa realizar investigaciones de mayor envergadura sobre el presente tema y así tratar

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alicia B. Santos, (2011), realizaron la investigación: *Expectativas y actitudes de los adolescentes en la elección de la carrera profesional*, en la Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Allca G (2007). *Artículo de investigación issn 1816-7713; Adolescente embarazada: condiciones personales y expectativas futuras de desarrollo personal*. Hospital maría auxiliadora.

Andivia (2009), “*Las expectativas de los profesores, padres y alumnos ene.s.o.*” Psicopedagogía en la Ciudad provincia: IES “SEB.

Beirute (2012), *¿con qué soñás? Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de Jóvenes urbanos costarricenses*, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales la Sede Académica de Argentina.

Brealey, T. B. (2012). *¿Con que soñás? Expectativas y Aspiraciones Sobre el futuro de Jovenes Urbanos Costarricenses*. Argentina.

Carrillo, Ramírez, (2011) realizó la Investigación: *Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura de psicología educativa*, en la Universidad Pedagógica Nacional, México.

Corica (2012), *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable _ 2011*, por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

- Corica, A. (2012).** *“Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria”*. Eje Saberes y conocimiento
- Corrêa y Souza (2015),** *¿Qué será el mañana? Expectativas de los jóvenes sobre el futuro, política y el trabajo _ 2015*, de la Universidad Católica d Rio de Janeiro, Brasil.
- Carcelén, M; Martínez, P. (2008).** *Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. Revista de psicología. PUCP, 255-276.*
- Jacinto C. (2011).** *"Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática actual a la construcción de trayectorias."* Revista Dialógica V.1.
- López, L. M. (2015).** *variables psicológicas asociadas a la pobreza material.* Chimbote, Peru .
- OIJ. (2013).** *El futuro ya llegó. 1º Encuesta Iberoamericana de juventudes.* México: Munda Diseño y Comunicación. Obtenido de oij.org:
- Ramírez, J. (2013).** *Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: Expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de Axochiapán, Morelos.* México D.F.: Colegio de México. Centro de estudios Sociológicos.

Ramírez (2013), *“Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de axochiapan, morelos”* en el Centro de estudios sociológicos doctorado en ciencia social con especialidad en sociología promoción xiii en Mexico.

Rioseco (2012), *Expectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las tic en educación: análisis en las titulaciones de pedagogía de la universidad católica del maule (chile) _ 2012*, en la Universidad de Alicante en Chile.

Sepúlveda, Valdebenito, (2014), realizaron la investigación: *Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional*, publicado en la Revista latinoamericana, Chile.

ULADECH Católica. (2013). *Reglamento de Promoción y Difusión de la Investigación Científica. Cuarta versión. 2013*, Extraído de pág. Web en enero2015; <https://es.scribd.com/doc/225354708/Manual-Interno-MetodologiaInvestigacion-Cientifica>.

Vázquez. A. (2009). *Expectativas sobre un trabajo futuro en estudiantes de educación secundaria*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares. España. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 11, Núm. 1

VIII. ANEXOS

Anexo 01.

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

Instrucciones para el paciente: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdadero o falso ESCALA DE DESESPERANZA BECK Se trata de una escala auto administrada.

IDENTIFICADOR _____ FECHA:

1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo

V F

2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.

V F

3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.

V F

4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.

V F

5. Tengo bastante tiempo libre para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.

V F

6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.

V F

7. Mi futuro me parece oscuro.

V F

8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.

V F

9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.

V F

10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.

V F

11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.

V F

12. No espero conseguir lo que realmente deseo.

V F

13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.

V F

14. Las cosas no marchan como yo quisiera.

V F

15. Tengo una gran confianza en el futuro.

V F

16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.

V F

17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.

V F

18. El futuro me parece vago e incierto.

V F

19. Espero más bien épocas buenas que malas.

V F

20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.

V F

Anexo 02.

Confiabilidad y interés.

a) Ficha técnica:

Autor: Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Año: 1974

Estandarización: Lima metropolitana

Administración: colectiva e individual

Tiempo de aplicación: De 5 a 10 minutos

Tipo de ítem: Cuestionario auto aplicado.

Tipificación: adolescentes, adultos

b) Descripción del instrumento.

Contiene frases relacionadas con actitudes sobre el futuro, así como frases pesimistas sobre el presente, cada una de las cuales debe evaluarse como verdadero o falso. Resulta fácil de cumplimentar.

c) Validez y confiabilidad.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución un factorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

Anexo 03

Consentimiento informado

1. INTRODUCCIÓN

Estimados jóvenes: usted ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: LAS EXPECTATIVAS ACERCA EL FUTURO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JANCITO – TUMBES, 2018.

. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Determinar las expectativas acerca el futuro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jancito – Tumbes, 2018.

3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autorizando su participación al llenado de una encuesta sobre conocimientos de expectativas acerca del futuro. A la vez, usted se compromete a brindar información requerida acerca de sus características socioeconómicas. La encuesta será aplicada en sus hogares.

4. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudará a obtener información sobre las expectativas acerca del futuro, La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los jóvenes las expectativas que poseen y que de esta forma puedan

visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de aceptación que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

5. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

6. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

7. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio. Estudiante de psicología, Zapata Pardo Venly Pamela cuyo número de celular es 976557688

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación en el estudio.

Nombre del padre/ apoderado/ tutor:

Firma: _____ **DNI:** _____

Fecha: _____

Investigadora:

Venlly Pamela Zapata Pardo

Firma: _____

Fecha: _____