



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TÍTULO

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO AL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR THALES DE
MILETO – TUMBES, 2019.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. YESSENIA FRANCESCA OYOLA IZQUIERDO

ORCID 0000-0002-4674-9119

ASESOR:

Mgtr. GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ

ORCID 0000-0002-4031-5061

TUMBES – PERÚ

2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Oyola Izquierdo, Yessenia Francesca

ORCID 0000-0002-4674-9119

ASESOR

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID 0000-0002-4031-5061

**Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud**

Escuela Profesional de Psicología, Tumbes-Perú

JURADOS

Bravo Barreto Elizabeth Edelmira

ORCID 0000000424666867

Coronado Zapata Carlos Alberto

ORCID 0000000335268069

Reto Otero de Arredondo Narcisa Elizabeth

ORCID 0000000281071657

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

Presidente

Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata

Secretario

Mgtr. Reto Otero de Arredondo Narcisa Elizabeth

Miembro del jurado

Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez

Asesor

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento al director, docentes y estudiantes de la Institución educativa Particular Thales de Mileto-Tumbes, por la dedicación y apoyo que me han brindado para la realización de esta tesis.

A mi asesor Guillermo Zeta Rodríguez, por guiarme e impulsarme a la investigación, con sus conocimientos y asesorías psicopedagógicas muy satisfactorias.

DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes.

A mis padres, por haberme ayudado a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mi esposo e hijos, por su amor, su comprensión, porque me enseñaron que siempre hay una luz al final del camino.

RESUMEN

La presente investigación sobre autoestima detalla un problema muy habitual en el entorno educativo de hoy en día, que influye más en los adolescentes debido a los cambios abruptos físicos y psicológicos que genera esta etapa; esto lleva a que los adolescentes presenten un problema de disminución de la autoestima al no sentirse valorados. Dicho esto, se formuló el siguiente problema de estudio ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019? Se realizó una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental trasversal y nivel cuantitativo. La población estuvo conformada por 334 estudiantes con una muestra probabilística de 179 estudiantes, para la recolección de los datos se aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith. Estos resultados concluyen que el 96,6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio de autoestima, seguido de un 61% en la relación a la dimensión sí mismo los estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo de autoestima en la sub escala hogares padres, el 77% de los estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo de autoestima en la dimensión social o pares y el 74% de los estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo de autoestima en la dimensión escuela.

Palabra clave: Autoestima, si mismo, social, hogar, escuela.

ABSTRACT

The present investigation on self-esteem details a very habitual problem in the educative environment of today, that influences more in the adolescents due to the abrupt physical and psychological changes that this stage generates; This leads teens to present a problem of decreased self-esteem as they do not feel valued. That said, the following study problem was formulated: What is the level of self-esteem in students from first to fifth year of secondary education of the Thales Individual Educational Institution of Mileto - Tumbes, 2019? A descriptive research was carried out, with a non-experimental cross-sectional design and a quantitative level. The population consisted of 334 students with a probabilistic sample of 179 students, for the data collection the Stanley Coopersmith self-esteem scale was applied. These results conclude that 96.6% of the students were located in the average level of self-esteem, followed by 61% in the relation to the dimension itself the students were located in the very low level of self-esteem in the sub-scale households parents, 77% of the students were located at the very low level of self-esteem in the social dimension or peers and 74% of the students were located in the very low level of self-esteem in the school dimension.

Keyword: Self-esteem, self, social, home, school.

CONTENIDO

	Pág.
TÍTULO.....	i
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales.....	10
2.1.3. Locales	16
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Autoestima	19
2.2.1.1. Definición etimológica de la autoestima.....	19
2.2.1.2. Definición de autoestima.....	19
2.2.1.3. Principios de la autoestima.....	22
2.2.1.4. Clasificación de la autoestima.....	23
2.2.1.5. Dimensiones de la autoestima	24
2.2.1.6. Formación de la autoestima	26
2.2.1.7. Componentes de la autoestima.....	28
2.2.1.8. Importancia de la autoestima	30
2.2.1.9. Características de la autoestima	33
2.2.1.10. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith	35
2.2.1.11. Influencia social en autoestima	38
2.2.1.12. La familia en la autoestima	40
2.2.1.13. Fase de la autoestima	40

2.2.1.14.	Elementos que cooperan a la autoestima.....	41
2.2.1.15.	Adolescentes	42
2.2.1.17.	Adolescencia y autoestima.....	45
2.2.1.18.	La Autoestima y la Familiaridad de los Adolescentes	45
2.2.1.19.	Formación de los padres en la autoestima.....	47
2.2.1.20.	La autoestima y su relación con los demás	49
2.2.1.21.	Los elementos que atribuyen y nutren la autoestima	50
2.2.1.22.	La evaluación de la culpa.....	54
2.2.1.23.	Contextos para el perfeccionamiento de la Autoestima	55
2.2.1.24.	Constructo del autoconcepto – autoestima.....	57
2.2.1.25.	Escolares	58
2.2.1.26.	Grado de la autoestima educativa.....	59
2.2.1.28.	Finalidad de los talleres de autoestima.....	61
2.2.1.29.	Teorías de la autoestima.....	61
2.2.1.30.	Teoría conductiva de Abraham Maslow	62
2.2.1.31.	Teoría de Coopersmith de la autoestima	63
2.2.1.32.	Teoría de Nathaniel Branden	64
IV.	METODOLOGÍA	68
4.1.	Tipo de investigación	68
4.3.	Diseño de la investigación	68
4.4.	Población y muestra	69
4.4.1.	Población.....	69
4.4.2.	Muestra.....	69
4.5.	Definición y Operalización de las variables.....	71
4.5.1.	Definición conceptual (C.C)	71
4.5.2.	Definición operacional (C.O).....	71
4.5.3.	Cuadro de operacionalización de variables	71
4.6.	Técnicas e instrumento.....	72
4.6.1.	Técnicas	72
4.6.2.	Instrumento	72
4.7.	Plan de análisis.....	76
4.8.	Matriz de consistencia.....	76

4.9. Principios éticos	77
V. RESULTADOS.....	79
5.1. Resultados	79
5.2. Análisis de resultados.....	84
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
6.1. Conclusiones	88
6.2. Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS	99
Anexo 01: Inventario De Coopersmith	100
Anexo 02: Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith	104
Anexo 03: Consentimiento informado	105

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Distribución poblacional de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. Según edad, género y sección.	53
Tabla 2	Distribución muestral de los estudiantes primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. Según edad, género y sección.	54
Tabla 3	Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.	64
Tabla 4	Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de hogar padres de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.	65
Tabla 5	Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de social o pares de los estudiantes primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.	66
Tabla 6	Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de escuela de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión si mismo de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. 64
Figura 2	Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión hogar padres de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. 65
Figura 3	Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión social o pares de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. 66
Figura 4	Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. 67

I. INTRODUCCIÓN

La contemporánea investigación es derivada de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos. Se pudo conceptualizar que la autoestima es la aspiración de sentirse bien, pero en momentos se ve afectada, la cual puede inducir una dirección agresiva. Y esta se da por tener un autoconcepto perjudicial que originan frustración y ansiedad en el sujeto. (Columbus, 2017 p.1-2).

Coopersmith (1990) indico que “la autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir, autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno” (p.20).

La autoestima es un conjunto de conocimientos, está desarrollada por tendencias, conductas, cualidades e ideas. La autoestima es un asunto que se construye desde el hogar, destila a través de prácticas coexistidas con los papás y el ambiente que los cerca; no es algo que se puede conseguir en algún lugar ni adquirir. Esta ayuda a localizar el individualismo de cada individuo. (López A. citado por Columbus, 2017 p.1).

La falta de autoestima en los adolescentes hace que viva en un ambiente de agresividad, falta de respeto e intolerancias, falta de amor y mucha inseguridad esto lleva a la desintegración familiar. Esto causa un gran problema

psicológico en el actuar y autovaloración del adolescente. (Carrillo Picazzo, 2009 p.21).

En nuestro país; alrededor del 11% de la población está accedida por jóvenes entre 12 y 17 años y solo a nivel de departamento en Piura se reconocen 221 157 jóvenes entre las edades de 12 a 17 años (INEI. 2014).

De acuerdo con (OMS. 2011) uno de cada cinco individuos en el ámbito universal entre 10 y 19 años es joven y 85.0% reside en países en vías de perfeccionamiento. Si bien unos gozan de un apropiado estado de fortaleza, aproximadamente el 20% de los jóvenes sobrelleva una forma de malestar intelectual, tales como concavidad, trastornos del estado de ánimo, despotismo de sustancias, conductas desesperadas o trastornos alimenticio.

Dicha situación no es ajena a los estudiantes de la Institución Educativa Thales de Mileto, donde se observa con luminosidad la atribución de un nivel de autoestima bajo en su asunto de mejora. Además, se ha prestar atención la baja autoestima en los semblantes particulares y generales transformándose en un elemento de alta inseguridad para la salud óptica, psíquica y apasionada para los escolares. La autoestima baja es un inconveniente muy usual en el entorno educativo; que influye crecidamente en los jóvenes debido a los cambios infranqueables físicos y síquicos que forma esta etapa. Uno de los elementos que hacer ser capaz de para que una persona tenga autoestima baja o media es el ambiente familiar en donde a veces las parentelas, sin proporcionar estadística, les programan a sus hijos una imagen de negación de sí mismos y no les ofrecen

la vigilancia suficiente; esto lleva a que los jóvenes muestren un inconveniente de depreciación de la autoestima al no ser estimados.

Teniendo en cuenta lo referido, se considera pertinente la realización del enunciado de la investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019?

En base a ello el objetivo general fue, Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. Para ello, se cumplió antes con los objetivos específicos: 1: Identificar el nivel de la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. 2: Identificar el nivel de la dimensión hogares padres de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. 3: Identificar Describir el nivel de la dimensión social o pares de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019 y d. Describir el nivel de la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

Se consideró importante la realización de la presente investigación, desde un punto de vista teórico, donde se recopiló y sistematizó los sustentos teóricos y conceptos científicos, que guiarán a futuras investigaciones, proporcionándoles

información precisa y verás, que amplíe y aclare sus resultados y recomendaciones.

Desde un punto de vista metodológico, el instrumento empleado en la actual investigación, por su grado de validez y confiabilidad, pueden ser asignado en otros estudios similares, y con ello a su vez, realzar estudios comparativos, con otras poblaciones o variables de igual importancia. Por tal razón, la investigación contribuirá en la obtención de acciones para prevenir, formar y actualizar al grupo de docentes, adolescentes y a los integrantes de la familia que laboran en la Institución Educativa, para con ello dar la intervención oportuna e inmediata en tales casos.

Desde un punto de vista práctico, El investigador se favorece de los resultados para estar al tanto más a fondo de la problemática, empleando encuestas y entrevistas a escolares que exhiben soez nivel de autoestima, además concientizando a los escolares sobre las preeminencias que tiene una vida con un conveniente nivel de autoestima.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal; tuvo como muestra 179 estudiantes de dualidades sexos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, específicamente a través de la aplicación de la escala de autoestima de Coopersmith. El análisis y procesamiento de los datos se realizaron en el Microsoft Excel 2016 y en el programa estadístico SPSS versión 22.

Los resultados expresan que el 96,6% de los estudiantes de la Institución educativa particular Thales de Mileto se encuentran en un nivel promedio de autoestima, seguido de un 61% en relación a la dimensión sí mismo, los estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo de autoestima en la dimensión hogares padres, el 77% de los estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo de autoestima en la dimensión social o pares y el 74% de los estudiantes se ubicaron en un nivel muy bajo de autoestima en la dimensión escuela.

Este informe está estructurado de la siguiente manera: Título, equipo de trabajo, firma de jurado y asesor, agradecimiento, dedicatoria, resumen, abstract, contenido, índice de tablas, índice de figuras, introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Arana (2014) realizó una investigación titulada: "*autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)*", tuvo como objetivo general Comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes. Estuvo conformada por una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos que cursan el segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, concluyendo que, con respecto al nivel de autoestima, se pudo observar que la mayor parte de sujetos se encuentra en niveles óptimos de autoestima, por supuesto totalmente favorables, con niveles adecuados de auto aceptación, respeto y confianza en sí mismos.

Campos, Centeno y Báez (2016) realizaron una investigación titulada *Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción. Juigalpa Chontales. Septiembre 2015 – junio de 2016*. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción. Juigalpa Chontales. Septiembre 2015 – junio de 2016. La población estudiada fueron 150 pacientes que acudieron en el transcurso de un mes. El muestreo fue no probabilístico por

conveniencia ya que se incluyeron todos, los resultados fueron que el 52.0% eran femeninas y en relación al total el 39.3% tenían edades de 51 a 60 años, teniendo el 42.0% un nivel de escolaridad de secundaria incompleta y refirieron el 34.0% ser ama de casa y el estado civil de 75.3% de eran casados. Al investigar la condición de salud actual de los pacientes con DM tipo 2. El 52.7% tienen de padecerla entre 4 a 10 años. El promedio de Glicemia de las últimas 3 tomas de muestra, revelaban que 55.3% tenían 121 a 140mg/dl. Las ultimas complicaciones que refirieron haber padecido 12.0% fue hiperglucemia y Pie Diabético. Se logró determinar el nivel de adaptación de los pacientes con DM y hay un predominio de 91 pacientes que corresponde al 60.6% que están en un nivel adaptativo compensatorio. De los pacientes que tenían un nivel adaptativo compensatorio 26.0% estaban entre las edades de 51 a 60 años, pero 14.6% de los que tenían un nivel adaptativo integrado tenían edad de 61 a 70 años. De acuerdo al nivel de escolaridad los pacientes que tenían primaria el 25.3% el nivel de adaptación era adaptativo compensatorio. Concluyendo que el nivel de adaptación compensatorio está más vinculados a los pacientes que manifestaron cifras de glicemia alterado No podemos señalar que los niveles de glicemias alto sean el mejor indicador para referirse a la falta de adaptación integra.

Leighton (2012) realizó una investigación titulada “*Autoestima y Rendimiento Escolar en 7° y 8° de la Enseñanza Básica*”, tuvo como objetivo Comprender la importancia del desarrollo de la autoestima en niños situados en el estrato de séptimo y octavo año de enseñanza general básica y proyectar un mejoramiento sostenido en el tiempo en su rendimiento académico, inserción social y proyección personal, su población y muestra estuvo conformada de 100 alumnos de 7° y 8° año, esta investigación concluyo que si no existe un buen soporte de la estima en el ambiente escolar se pueden desencadenar problemas de adaptación y frustración, que incidirán tanto en su desarrollo psicoafectivo, como en su inserción social y en el rendimiento cognitivo. De igual modo, la imagen positiva de sí, está asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido, todo lo cual se traducirá en un sentido de pertenencia y una mayor confianza en sí mismo.

Muñoz (2011) realizó una investigación titulada: *autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo. Su población estuvo conformada por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Sus resultados fueron que 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima

adecuada. Concluyendo que Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Sánchez (2016) realizó una investigación titulada: "*Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*", tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La población se conformó por adolescentes, entre las edades de 14 a 16 años, de género masculino y femenino cursantes, primero, segundo y tercero básico del instituto IMEBCO, de Nebaj, Quiche que constituye el universo de 50 estudiantes, que pertenecen a las distintas comunidades del lugar. De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se comprueba que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas ya que la correlación lineal estadística realizada permite concluir que una variable no determina en mayor significación a la otra. La puntuación estadística de 46% autoestima alta y 52% autoestima media reflejada en los resultados obtenidos señala que los

estudiantes que participaron en la investigación manejan un alto nivel de autoestima.

Tixi (2012) realizó una investigación titulada: *“La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”*, tuvo como objetivo general Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes víctimas de bullying, con una población muestral de 1266 estudiantes de octavo hasta sexto grado, en edades comprendidas entre 12 a 18 años del Colegio Experimental Nacional Amazonas, llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación del cuestionario de Mora-Merchán, este permitió identificar el grupo de víctimas en estudio, reconociéndose de esta forma, con el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosemberg, que existe un predominio en los Niveles de autoestima bajo y Medio en relación al nivel de autoestima alta o normal, observándose el 54% pertenece a niveles bajo y medio de autoestima, presidido por el 47% de autoestima normal, recalándose así que el bullying afecta los niveles de autoestima.

2.1.2. Nacionales

Bereche y Osoreo (2015) realizaron una investigación titulada: *nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “juan mejía baca” de Chiclayo, agosto, 2015*. Tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. La población (360) se calculó el

tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Caballero (2017) realizó una investigación titulada: *“Autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito de la santa, Áncash, 2015.”* tuvo como objetivo describir la autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito de Santa. La población estuvo conformada por los estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito de santa (Institución Educativa “88333” el castillo; Institución Educativa “88257” pampa alta de vinzos, Institución Educativa “88330” vinzos) haciendo un total de 40 estudiantes. Estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a familias nucleares y extensas. Se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes de las instituciones educativas rurales del Distrito de Santa presentan un nivel de autoestima de tendencia alta.

Campos (2012) realizó una investigación que lleva por título *Dimensión y estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de*

Educación Secundaria, de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de la ciudad de Pucallpa , tuvo objetivo determinar la dimensión y estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de la ciudad de Pucallpa, para esto se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población de 83 estudiantes. Los resultados indicaron que 53% de los estudiantes se ubican en un nivel medio alto, 30% en el nivel alto y un 17% en el nivel promedio de la dimensión estabilidad en relación con la autoestima. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del tercer grado se ubican en un nivel superior de la dimensión estabilidad en relación con su autoestima.

Cayetano (2012) realizó una investigación titulada: “*Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la legua – callao*”, tuvo como objetivo Determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales a diferencia de los particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Donde participaron 112 estudiantes de 6to. Grado de primaria, con niños y niñas, entre 11 a más años de edad, de instituciones estatales y particulares del Distrito Carmen de La Legua Reynoso Callao, se concluyó que no se encontraron diferencias significativas en la dimensión conducta entre los estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales como de los particulares del distrito Carmen de la Legua

Reynoso Callao.

Córdova (2017) realizó una investigación titulada “*Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería - Distrito San Jacinto - Tumbes, 2017.* Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Estuvo conformada por 54 estudiantes. Sus resultados fueron que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Fernández (2016) realizó una investigación titulada: *Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De*

Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”, tuvo como objetivo determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, los resultados que se encontraron fue que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Granda (2011) realizó una investigación titulada: *“Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa CEBA “María Rosario Araoz” Tacna.2011”*, tuvo como objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de secundaria de la I.E. CEBA María Araoz de la ciudad de Tacna-2011. Las principales conclusiones a que se arribaron son: no existe relación significativa entre el clima social familiar y la Autoestima en adolescentes de 1°,2°3° y 4° año de nivel secundario de la institución educativa CEBA “María Rosario Araoz” de. -2011 Tacna No existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la

autoestima en adolescentes de nivel secundario de la institución CEBA “Maria Rosario Araoz”-2011.

León (2017) realizó una investigación denominada *autoestima prevalente en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa “gauss”, lima, 2017*. Tuvo como objetivo general describir la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4º y 5º de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa “Gauss”, en Lima. La muestra fue censal, puesto que está constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to, a quienes se les aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4º y 5º de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017, es media.

Piñin (2018) realizó una investigación titulada: *“Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa 14102 Caserío Ejidos De Huan - Piura 2015”* tuvo como objetivo general determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Tuvo como población 153 estudiantes. En los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta las diversas subescalas de la Autoestima, se encontró que la subescala de Sí mismo es de nivel Promedio

con un 48.90%, en la subescala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la subescala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, la subescala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

Ramos (2017) realizó una investigación titulada: *nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De octubre- Piura- 2015.* tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria, obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.1.3. Locales

Barba (2013) realizó una investigación titulada “*Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de 4 y 5 año de educación Secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes 2013*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4 y 5 año de educación secundaria en la I.E.

“Inmaculada Concepción”, Tumbes 2013, en una muestra de 200 estudiantes, Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

Columbus Zapata (2018) realizó una investigación titulada: *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017*. tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017. la población fue 120 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

Cunyarachi (2015) realizó una investigación titulada: *Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014*, tuvo

como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Tuvo como muestra 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”, concluyendo que el 53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.

García (2014) realizó una investigación titulada *“Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014. Su población estuvo conformada por 95 estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”, Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe un 83,2% de autoestima baja en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014, En la escala de motivación de logro encontramos un 50,5% de estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014 ubicándose en el nivel bajo. Concluyendo que Existe relación significativa entre autoestima y el nivel de motivación logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición etimológica de la autoestima

La palabra Autoestima un cultismo formado por el Prefijo griego autos que significa “por sí mismo” y la palabra latina estimare que significa evaluar, valorar y/o trazar. Así la Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos.

Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser (Paz, 2015 citado por Fernández, 2016 p.22).

2.2.1.2. Definición de autoestima

Coopersmith (citado por Ramos 2017 p.16) sustenta que “la autoestima o la apreciación del sujeto hace y periódicamente conserva con proporción a sí propio. Esta autoestima se formula a través de una cualidad de conformidad o reprobación que irradia el valor en el cual el sujeto juzga en sí propio para ser competente, fructífero, significativo y merecedor. Por lo total, la autoestima envuelve una cordura particular de la decencia que es indicado en las cualidades que la persona tiene hacia sí propio”.

Coopersmith. (Citado por Ramos, 2017 p.17), reflexiona que “la autoestima no es más que la cualidad propicia o perjudicial que el indiviso tiene hacia sí propio, es decir un grupo de conocimientos y emociones. Así

mismo los mecanismos del self para dicho escritor son lo mismo que los de las condiciones; un semblante afectuoso que confronta con la autoevaluación y el exterior conativo que personifica la conducta que se rige hacia uno semejante”.

Branden; 1994 (citado por Granda Cortez, 2011 p.29) define a la autoestima como la capacidad de pensar, en nuestra capacidad de revolve a los retos primordiales de la existencia, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices, por el otro.

Según Bee y Michell (citado por Granda Cortez, 2011 p.29-30) la autoestima está relacionada con los sentimientos acerca de si mismos y con su propia clasificación como 29 “buenos” o “malos”. Sin embargo, tales juicios no siempre son exactos y por los generales son frecuentemente resultado de los que el niño aprende acerca de sí mismo a través de otras personas (padres, hermanos, y de su entorno social en general). La dimensión positiva - negativa del concepto de uno mismo suele conocerse como autoestima. Los niños o adultos con una alta autoestima son aquellos cuyas definiciones de sí mismo son positivas, mientras que aquellos que se definen a sí mismos en su mayor parte en términos negativos, se dice que tienen una baja autoestima.

(Paz, citados por Fernández L., 2016 p.22) concreta “el Autoconcepto como la representación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al auto-percibirnos en situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser (autoconcepto ideal)”.

Precedentemente de haber un autoconcepto es mingitorio un enfoque integral de uno propio, un estudio que nos acceda saber de buena tinta verdaderamente. En párrafos del ensayista: “encausar, valorar o apreciar no es tanto un instante determinado del sumario cognoscitivo, cuanto un carácter inseparable a los diferentes momentos (improbable conocerse sin autoevaluarse” (Fierro, citado por Fernández Lequenarque, 2016 p.23).

Coopersmith (citado por Fernández Lequenarque, 2016) señala que “los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales Es por ello que la Autoestima tendrá su existencia tanto por la forma de autoevaluarse, como la forma que nos evalúan otros” (p.24).

Ramos 2017 (citado por Columbus, 2018 p.21), La autoestima es una escasez esencial. Su consecuencia no solicita de nosotros agudeza, ni aprobación, marcha a su modo en nuestro íntimo con o sin nuestra comprensión, somos independientes de pretender alcanzar la hacendosa de la autoestima o excluir, pero si elegimos por ese actual existiremos un misterio para nosotros propios y sufragaremos los resultados. La autoestima es cuantiosa en sentido innato de nuestra apreciación personal que posiblemente es un erguido humanitario de origen.

Ruiz, M. (2012) Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos. Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y

previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

Rosenberg (1965, citado por Ramos 2017 p.18) concreta a la autoestima; como una cualidad efectiva o denegación hacia un explícito substancial, que en este asunto es uno propio.

Bonet (1997, citado por Ramos 2017 p.18), precisa que, la autoestima a manera el vinculado de clarividencias inclinaciones, valoraciones, impresiones y propensiones conductual encaminadas hacia nosotros propios; hacía de nosotros cualidad de ser y de soportar; hacia los semblantes de nuestro organismo y de de nosotros signo que conforman las cualidades que global el autoestima.

León (2017). Estos autores al referirse a la autoestima se enfatizan a la percepción u opinión que se tiene de uno mismo, la que involucra el aceptarse, valorarse, sentirse digno e importante; siendo necesaria una aceptación positiva, favorable con las cualidades y capacidades que cada individuo posee, sin juzgarse o sentirse menos a otro. Así mismo esto nos permite tener la capacidad de sobresalir de los problemas o circunstancias que se presentan en la vida (p.22).

2.2.1.3. Principios de la autoestima

Izquierdo (2008 citado por Sánchez 2016) funda que la autoestima se despliega como las almendras en tierra, progresará y se fortificará cada vez más si, su medio no se opone a ello. Los adolescentes asimilarán a amar, si se

les manifiesta cariño. El principio de la autoestima es transformado; pero el que más ser capaz de en ella es el microclima en el que la persona se ha perfeccionado y en el que vive, es decir, el medio ambiente en el que este se despliega, así como las crónicas que manipula, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por norma ordinario un individuo se aprecia en paralelo a como es visto por esos individuos (p.9).

Según Sánchez (2016 citado por Columbus, 2018). Indica que, en el colegio la autoestima se constituirá de modo cura si en lugar de confrontar los logros de un estudiante con el otro se exaltan los logros adecuados, en la familia pende de aquello que expresen afinidad a la dirección del adolescente si se incita al adolescente en aquello en lo que sobresale este progresará con el sí mismo, aunque algunas cosas no le emerjan bien o como esperaba tiene otros caracteres en las que es humano. (p.23).

2.2.1.4. Clasificación de la autoestima

Según Seligman (1972, citado por Ramos, 2017) la autoestima se cataloga en:

2.2.1.4.1 Autoestima elevada, que enuncia la emoción de que un individuo es “lo suficientemente bueno”. Concibe que es un individuo digno de la estimación de los otros, se venera por lo que es; pero no aguarda que otros le tengan miedo; no se piensa irreparablemente preferente a los terceros, esto envuelve que el subyugado está al corriente cómo se examina sus restricciones y expectativa fructificar y optimizar sus insuficiencias.

2.2.1.4.2 Autoestima mediana la persona apalea una caritativa familiaridad en sí propio; pero en momentos ésta logra alcanzar una disminución. Son vidas que pretenden conservar enérgicos con relación a los otros, no obstante, en su íntimo son resistiendo. Existen comparativamente dependiendo de los restantes, es explicar, si ven que el resto les gravitan en cualquiera labor su autoestima se desarrollará.

2.2.1.4.3 La baja autoestima, envuelve la delectación, el retroceso, la humillación de sí semejante; el sujeto necesita de rendición por el propio, el autoretrato es áspero y anhela ser diferente. El dependiente se concreta como inservible y escaso estimado por los restantes y consigue rebelarse de manera defensa de agresión a aquellos individuos y contextos que divisa como provocadoras. (Pp.27–28).

2.2.1.5. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (citado por Fernández Lequenarque, 2016) señala que “los sujetos exhiben desemejantes grafías y paralelismos sensibles, así como disconformidades en en cuanto a el modelo de aproximación y de contestación a las instigaciones circunstancial. Por ello; la autoestima ostenta plazas dimensiones que especifican su extensión y frecuencia de ejercicio.

Smelser, 1989 (citado por Fernández Lequenarque, 2016), digita los mecanismos de la autoestima que son los siguientes:

2.2.1.5.1 Dimensión Afectuosa: Es la capacidad de apreciar, expresión de sus impresiones, emociones, desconfianzas y de instituir ataduras cordiales reconocidas como meritorios entre amistades, familiares.

2.2.1.5.2 Dimensión Mecánica: Es la evaluación que hace el infante de todo lo que posee un cuerpo. Contiene, asimismo, en los infantes, el apreciar enérgico y competente de proteger y en las infantas, al apreciar afinada y ordenada.

2.2.1.5.3 Dimensión Social: Reside en la estimación que el sujeto crea y corrientemente conserva con relación a sí idéntico en trato con sus interacciones generales, fundamentando su cabida, fabricación, jerarquía y decencia, enredando una reflexión propia mencionada en cualidades hacia sí propio.

2.2.1.5.4 Dimensión Ética: Se concierne con el habituado de apreciar un elemento humana y confidencial ó por el inverso, malo o poco confidencial. También contiene propiedades como juzgar, industrioso o indolente. La dimensión ética pende de la representación en que el niño interioriza los productos y las medidas, y de cómo se siente frente a los mayores cuando a sido cuestionado o ha sido castigado.

(Paz, citado por Fernández Lequenarque, 2016 p.26) discurre a las extensiones o espacios que son muy demostrativas.

2.2.1.5.5 Dimensión mecánica; se describe al familiarizado de concebirse seductor corporalmente, no restringido por modelos artísticos, ni monomanías étnicas o genéricamente y la extensión afectuosa, se cuenta al

reconcomio de ser admitido y amado por los restantes. Juntamente, la extensión general es apreciarse idóneo de afrontar con triunfo desiguales contextos sociales y el efecto de concernir a un conjunto o corporación.

2.2.1.6. Formación de la autoestima

Según (Paz, citado por Fernández Lequenarque, 2016) la autoestima se representa: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.(p.30).

Ramírez (2005 citado por Fernández Lequenarque, 2016) indica que “el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás” (p.30).

Haeussler y Milicic (1996 citado por Fernández Lequenarque, 2016) cuando cimienta la categoría de la autoestima en la enseñanza dice: “Que es

una concepción que traspasa tendidamente. Se tiene que distinguir con el beneficio colegial, con la estimulación, con el perfeccionamiento del temperamento, con las crónicas generales y con el empalme cariñoso del infante con el propio. Cuando un crío tiene una bienhechora autoestima, se sabe transcendental poseerá una impresión de competitividad, la cual le accederá revolverse los duelos colegiales con libertad y creatividad; no se profesa decadente cuando requiere auxilio, porque al mostrarse conforme su adecuado valer le es posible examinar el valor del resto. Es comprometido, se notifica conforme y es competente de atañer convenientemente con sus parejos. Y así mismo añade: Es obligatorio que los catedráticos y los papás, por su formidable transcendencia para los infantes, adjudicarse un rol dinámico en el perfeccionamiento de una autoestima auténtica y despojen cognición de los instrumentos apasionados que apalean la conformidad y la repercusión. Si el infante descubre que el pedagogo es contiguo, cómodo y calificativo con los estudiantes, va igualar grafías de instituir crónicas interpersonales con estas tipologías. Ya que, por el paradójico, se ve y asimila formas apartados, reprochas o descalificaciones de socializar, interiorizará en forma casi involuntaria este espécimen de sociabilidad. Igualmente, dice: Que se ha enfrentado una analogía entre la autoestima de los educadores y la autoestima de los jóvenes. Se expresa que los dómynes con una caritativa autoestima son más estimulantes, dan más seguridad a los infantes, son más orgullosos con su provecho colegial, desenvuelven un tempero apasionado más efectivo. Los pedagogos con depreciación autoestima extienden a asumir recelo de derrochar

jurisdicción, por lo total, utilizan un método considerable más implacable, sus estudiantes son menos educados, no están al corriente de ocuparse solos, son crecidamente rígidos e quisquillosos y penden de la inspección que el maduro practica funda en ellos (p.30-32).

2.2.1.7. Componentes de la autoestima

Paz (citado por Fernández Lequenarque, 2016) indica que, “la autoestima tiene tres módulos: cognoscitivo, afectuoso y conativo. El mecanismo cognoscente, enseña imagen, sentencia, dogma, conocimiento y proceso de la indagación nos describimos al autoconcepto determinado como dictamen que se tiene del adecuado temperamento y sobre la dirección. Aquí ingresa la recreación tres concepciones: auto bosquejo, auto concepto y auto retrato. El módulo afectuoso, es la evaluación verdadera o desaprobación que un subyugado tiene envoltura su vida envuelve una emoción de lo propicio y perjudicial. Es la prudencia de importe sobre de nosotros caracteres particulares, es la contestación de nuestra ternura y sensibilidad ante los servicios y contravalores. El módulo conativo o conductual, simboliza tirantez y providencia de proceder, de transportar a la experiencia un procedimiento vinculado” (p.38).

Romero, 2001(citado por Fernández Lequenarque, 2016) manifiesta La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima

psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros” (p.38).

2.2.1.7.1 Módulo Cognoscitivo: Nos muestra suplente, informe, afirmaciones, inteligencia y proceso de la investigación. Nos describimos al autoconcepto preciso a modo sentencia que se posee del adecuado temple y sobre su administración. El conocimiento invade un terreno predilecto en la fuente, desarrollo y afianzamiento de la autoestima.

2.2.1.7.2 Módulo Afectuoso: el mecanismo afectuoso es una extensión que sobrelleva la evaluación de lo que nosotros somos y de pernicioso, implica un resultado de lo próspero o dañino, de lo atractivo o riguroso que advertimos en nosotros. Es apreciar a deleite o desazón adquiere uno propio, es sorpresa ante la adecuada estimación. Es deleite y delectación de la dignidad y honorable aclimatada en nosotros propios o sufrimiento y desconsuelo ante desdichas y agotamientos, es una prudencia de coste sobre nuestros caracteres particulares. Es la contestación de nuestra sentimentalismo y sensibilidad ante los servicios y antivalores que indicamos íntimamente de nosotros parecidos.

2.2.1.7.3 Módulo Conductual: El mecanismo de conducta de la autoestima simboliza rigidez, propósito y disposición de conducirse, de trasladar a la experiencia un camino firme y afín. Es el asunto terminable de toda hacendosa encarcela. Es la autoafirmación encaminada hacia el oportuno Yo y en búsqueda de la deferencia y creencia por fragmento del restante. El atrevimiento por lograr popularidad, distinción y acatamiento ante los remanentes y equivalentes (p.28 -30).

2.2.1.8. Importancia de la autoestima

Cortés (1999, citado por León 2017), refiere que algunas investigaciones enmarcaron la gran importancia que representa la autoestima en el desarrollo del individuo, por lo que se encuentra una relación significativa que una baja autoestima genera estados de depresión y conflictos con su entorno social, por lo que tiende al aislamiento o retraimiento, si buscar o interesarse por la aceptación de los demás (p.31).

Mckay y Fanning (1999, citado por Chorres 2017), exhiben que el concepto y la autoestima juegan un trascendental pliego en la existencia de los individuos. Tener una concepción y una autoestima verdaderos es de mayor grado para la vida propia, competitiva y general. El autoconcepto beneficia la propia coincidencia, compone un cuadro de informe a partir el que descifra la situación externamente y las convenientes prácticas, ser capaz del provecho, estipula las perspectivas y la exaltación y ayuda a la energía y proporción mentales. Consecuentemente, la autoestima es la combinación del triunfo o del desengaño para alcanzar y percibir a los otros y es exigencia primordial para una existencia cuajada. La autoestima es la notoriedad que se posee de sí propio. Tiene dos unidades: impresiones de porte personal y emociones de aprecio particular (p.25-26).

Chorres (2017). La autoestima es trascendental en todas las estaciones de la subsistencia, pero lo es de cualidad personal en el período pedagógico de la inocencia y de la inexperiencia en la vivienda y en el salón. No obstante, hay muestra que camina crecidamente de la apreciación de lo efectivo y de la

aprobación de lo perjudicial, sin lo cual la autoestima se destruiría. Se alterna de la admisión del subsiguiente estreno, examinado por únicos las psicoterapeutas eruditas, en el que se exterioriza que todo ser humanitario, sin irregularidad, por el puro acostumbrado de existir, es merecedor del acatamiento absoluto de los restantes y de sí propio y gana que lo aprecien y que él idéntico se aprecie. Una de las autoridades más eficaces para el perfeccionamiento de la autoestima es la formación derivado de los papás y instructores. (p.26)

2.2.1.8.1 Constituye el núcleo de la personalidad.

La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas” (Bonet, citado por Cayetano P. 2012 p.25).

2.2.1.8.2 Determina la autonomía personal.

Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva. De este modo. “las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad” (Coopersmith, citado por Cayetano P. 2012 p.25-26).

2.2.1.8.3 Condiciona el aprendizaje.

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente. Estudios de investigación nos demuestran que los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar. (Cayetano P. 2012 p.26)

2.2.1.8.4 Ayuda a superar las dificultades personales.

Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades. Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño o adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación. (Cayetano P. 2012 p.26).

2.2.1.8.5 Permite relaciones sociales saludables.

Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza. (Cayetano P. 2012 p.26)

2.2.1.8.6 Garantiza la proyección de la persona.

Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas. (Cayetano P. 2012 p.26-27)

2.2.1.8.7 Fundamenta la responsabilidad.

Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar. (Cayetano P. 2012 p.27)

2.2.1.9. Características de la autoestima

Ramos, 2017 (citado por Columbus, 2016) indico que “La autoestima alta implica que el individuo piense que es bueno o suficientemente bueno. La persona se siente digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, además vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones. La autoestima alta no

significa un estado de éxito total, consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna” (p.36).

Según (Rodríguez P. y Domínguez, citado por Ramos 2017), conservan las sucesivas peculiaridades:

- Hace amistades expeditamente.
- Espécimen frenesí en los acaecimientos diligencias
- Es subsidiario y persiguen las normas si son pugnans.
- Consigue retozar vacío o con nuevos infantes.
- Le experimenta ser creativo y posee sus convenientes doctrinas.
- Manifiesta satisfacción, lleno de brío y léxico con otros sin energía.
- Se aprecia independiente y que nadie lo intimidación.
- Gobierna su existencia hacía en el cual el juzga beneficioso, desplegando destrezas que creen potencial esto.
- Asimila y se renueva para indemnizar las miserias del contemporáneo.
- Admite su sexualidad y lo coherente con él.
- Se concierne con la diferenciación disímil en representación sincera y perdurable.
- Hace su compromiso con complacencia, lo hace bueno y asimila a optimar.
- Se saborea a sí propio y saborea del restante.

- Se estima y reverencia a sí mismo y a los otros.
- Tiene familiaridad en sí idéntico y en los restantes.
- Se descubre como insuperable.
- Echar de ver, admira y enuncia sus emociones y condesciende que lo formen los otros.

(Coopersmith, citado por Ramos 2017) señala que “las personas con autoestima alta se aproximan a las tareas con expectativa de que tendrán éxito y serán bien recibidos, confían en sus percepciones y juicios, creen que su esfuerzo los llevase a soluciones favorables, aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus reacciones y conclusiones y esto les permite sostener sus ideas y puntos de vista cuando hay diferencias de opinión. Conducen a la persona a una gran independencia social, a una mayor creatividad condicionándola a acciones sociales más asertivas. Tienden a adoptar un papel activo en los grupos sociales, tienen menos dificultad en establecer relaciones sociales y en expresar opiniones de manera clara” (p.32).

2.2.1.10. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

Así mismo Coopersmith (1967 citado por Fernández Lequenarque, 2016), alude las 4 subescalas de la autoestima que conjuntamente discurre en su descripción.

2.2.1.10.1 Dimensión Si mismo:

Los paralelismos valiosos muestran apreciación de sí propio y mayores deseos, permanencia, libertad, humanas destrezas y propiedades propias. Conservan circunspección de sí mismo en balance a terceros, y pretensiones de optimar.

Destreza para edificar protecciones hacia la crítica y nominación de vidas, dictámenes, productos y colocaciones propicios razón de sí mismo, además conservan cualidades efectivas. Los paralelismos bajos irradian emociones hostiles hacia sí mismo, condiciones perjudiciales, cotejando y no se conciben transcendentales, desequilibrio y refutaciones. Conserva infatigablemente condiciones denegaciones de sí mismo. Un paralelismo cociente, revela, la contingencia de conservar una valoración de sí muy positivo, pero en un ambiente dada la valoración de sí, podría ser verdaderamente caída.

2.2.1.10.2 Dimensión Social o Frenes:

Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta propenso a tener simpatía por alguien que lo

acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

2.2.1.10.3 Dimensión morada:

Los paralelismos valiosos dejar ver compasivos caracteres y destrezas en las crónicas internas con la estirpe, se aprecia más estimado y autorizado, ostentan mayor emancipación, colaboran innegables modelos de productos y métodos de ambiciones con la raza, invisten pensamientos convenientes aproxima de lo que está conforme o deficientemente íntimamente de la moldura natural. Los rases despreciables irradian condiciones y pericias desaprobaciones hacia las crónicas intrínsecas con la familia, se reflexionan incomprensibles y coexiste subordinación. Se tornan susceptibles, frescos, punzantes, inquietos, impasibles hacia el conjunto familiar. Enuncian una cualidad de humillación y animosidad. En un paralelismo cociente, posiblemente conservan peculiaridades de los paralelismos valioso y bajo.

2.2.1.10.4 Dimensión Colegio:

Los paralelismos altos simbolizan que el sujeto enfrenta convenientemente las primordiales faenas en el colegio, así idéntico tienen compasiva cabida para instruirse; los sitios de discernimiento personales y alineación individual atarean acrecentamiento a satisfacción en forma propio como social; consiguen beneficios correctos mayores de lo querido, son más

objetivos en la valoración de sus convenientes consecuencias de beneficios y no se dan por dominados expeditamente si vislumbre deficientemente, modo profesionales.

2.2.1.11. Influencia social en autoestima

Shaffer (2007 citado por Sánchez 2016) exterioriza que la fisiología y el progreso cognitivo son factores significativos de la autoestima originaria, pero no son solo estos los que logran conmover la autoestima de los jóvenes sino también hay distintos elementos más como el social y familiar, la interacción de los papás y la erudición donde viven enseguida se verán unos de estos modos parentales, los padres efectúan una ocupación concluyente en el moldeamiento de la autoestima de los hijos, de la sentimentalismo en la infancia temprana estriban en gran medida si tanto los infantes como el niño en la fase de los iniciales gestiones construyen modeladores efectivos o perjudiciales del yo (p.13).

Sánchez (2016) infiere que, los jóvenes con una alta autoestima en los poseer padres cariñosos y que les ofrecen soporte, que les establecen reglas serenas de conducta y les consienten interponerse en los arbitrajes coherentes derechamente con ellos. Esto se en gratitud a que el encargo que se comunica es. Este infante en la pubertad provocara mayor y mejor autoestima, que el que se ha doméstico con un modo apartado e inspector, lo cual será irradiado en la juventud (p13).

Sánchez (2016). Indica que, la Atribución de los padres, ya desde los cuatro o cinco años de edad los infantes emprenden a examinar las discrepancias entre él y los acompañantes de clase, al solicitar a la investigación de colación social para estar al tanto si tienen más o menos triunfo que ellos en varios potestades, los niños a esta edad cotejan habilidades con las de los restantes, siempre ven que el niño concedo inicial la tarea, y si se fue el inicial y el mejor en crear su autoestima progresará, al inverso de esto el niño apreciará que no vale nada y que los demás son superior que él lo que excitará que su autoestima descienda, este tipo de balances acrecientan y se tornan más tenues, con la edad favorecen a organizar las aptitudes descubiertas y la autoestima general (p. 13-14).

Sánchez (2016). Indica que, en la ciencia, etnicidad y autoestima. Los niños y jóvenes oriundos de consorcios economista extienden a inspeccionar niveles más indignos de autoestima total que los originarios de naciones independientes, a la opinión las discrepancias irradian la jerarquía que ambos tipos de familias otorgan a los logros y autopromoción del sujeto. Las naciones de los países europeos rivalizan al apremiar objetivos y se envanecen de los logros propios. Los países colectivistas son más interdependientes estiman la sensibilidad y altruismo; consiguen autoestima si ayudan al bienestar del conjunto al que conciernen, familia, corporación, grupo colegial e implícitamente la sociedad en ordinario. El examinar las propias impotencias y la necesidad de optimar lo cual puede disminuir la autoestima particular en las medidas acostumbrados a veces hace a los niños de familias apreciar bien

consigo mismo, porque en estas direcciones la muchedumbre verá una prueba de mayor sumisión y adeudo con el bienestar del conjunto (p.14).

2.2.1.12. La familia en la autoestima

Coopersmith, (1981, citado por Ramos 2017 p.23). Expresa que “los infantes no germinan con doctrinas de lo que es positivo o negativo. Ellos despliegan estas doctrinas, asentando en la cualidad en que son ajustes por los individuos que le son reveladoras. La familia como conjunto principal, ocupa explícitas reglas en correlación a la distribución familiar, modelos de crianzas del niño, ataduras afectivas, sistemas de declaración; asignando al niño toda una cualidad de vida, vinculado de servicios, dogmas, absolutos, que de modo gradual dan pie para la autoevaluación”.

2.2.1.13. Fase de la autoestima

Barba, (citado por Helguero, 2017 p.25) en el “Mapa de la Autoestima”, poseemos las sucesivas fases de la autoestima:

2.2.1.13.1 Autoestima Derrumbada; es la fase del individuo que no se apreció a sí propia, se abomina a sí misma. Constantemente, quien tiene la Autoestima Tumbada se auto describe con el apodo de una anti proeza.

2.2.1.13.2 Autoestima sensible; la persona se venera a sí misma, pero tiene una Autoestima exorbitantemente deleznable al viable reintegro de anti hazañas (vencimientos, apocamientos, motivaciones de descrédito) y por ello perpetuamente persiste excitable y manipula dispositivos de protección.

2.2.1.13.3 Autoestima fuerte; se muestra en aquellos entes que poseen una humana imagen de si y la fortificación para que las proezas no la derriben. Aquí se creen a las almas especializadas por el mínimo aprensión al desengaño. Son las vidas que se ven sumisos, contentos, y esto manifiesta innegable posición para no suponer de las proezas y no poseer tanta desconfianza a las anti-hazañas. Puede alentar a combatir con todas sus potencias para conseguir sus aspiraciones ya que, si le surge insuficientemente, eso no enreda su autoestima. Puede mostrarse conforme una culpa propia justificadamente ya que su retrato de si es enérgico y esta creencia no la complica.

2.2.1.14. Elementos que cooperan a la autoestima

2.2.1.14.1 La familia:

López y Gonzales (citados por Helguero, 2017 p.27-28) declaran que quienes constituyen la autoestima son los papás, familiares y elementos que los asedian debido a que son con estos individuos con quienes interactúa el infante y incontinenti al pasar el lapso emprenden a indemnizar sus insuficiencias primordiales lo cual consiente que descansen e interactúen con los otros. A través de las prácticas existidas se vigorizan las concepciones de ser humano. Durante la niñez el trato debe ser apaciguo, calmado y un trato de aptitud digno a que esto influye en cómo se aprecie durante toda su existencia. El trato debe de ser afectuoso, educado, empático, y persistentemente admitiendo al infante tal y como es sin calificar sus cualidades para que así se pueda

constituir una base que fortifica la manera en la que el sujeto se concerniera con su intermedio, una persona con una buena autoestima tiene albúminas sus destrezas el cual se apreciará que logra el triunfo poseyendo un buen autocontrol y podrá edificar agradables relaciones no solo consigo propio sino también con personas externamente. El tener una autoestima alta es la basa de un propósito de vida.

2.2.1.14.2 Atribución en la humanidad

(Helguero, 2017 p.28) indico que la casa en la que existimos descarga unas ocupaciones muy transcendentales para el progreso del infante pues que a partir del ambiente del hogar se logrará desenvolver una compasiva y alta autoestima, la sociedad ha manifestado innegables patrones y es aquí en adonde el sumiso quiere distinguir sentirse bien.

2.2.1.14.3 Influjo en el colegio

(Helguero, 2017 p.28) indica que, aquí no solo los educativos son los que influyen aquí se puede prestar atención fundamental los padres y los instructivos, sean competentes de trasferir bienes despejados.

2.2.1.15. Adolescentes

Según la OMS, la pubertad es “el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”.

Arévalo, (2002 mencionado por Fernández Lequenarque, 2016) igualmente nos dice que, de la pubertad, aludiendo que es la época de una

tregua de la infancia a la subsistencia mayor en esta se distinguen complicadas tres sub periodos: Pre-pubescencia que es 9 a 11 estaciones, pubescencia prematura y la pubertad adecuadamente. (p.45-46).

Arévalo, (2002 citado por Fernández Lequenarque, 2016) alude que la juventud a manera de espacio de progreso del humanitario, por lo corriente el tiempo entendido de los 11 a 20 años, donde el sometido consigue la discernimiento orgánico y erótico y se indaga obtener el criterio exaltado y general; a su vez el individuo toma compromisos en la compañía y conductas convenientes del grupo que le envuelve (p.46).

Robles, (2008 citado por Fernández Lequenarque, 2016) Agrega que: "el adolescente integra poco a poco las habilidades cognitivas y las competencias sociales que permiten una reflexión sobre sí mismo y sus condiciones de desarrollo" (p.46).

2.2.1.16. Clasificación de la adolescencia

Según la apreciación de la UNICEF (citado por Morello, M. 2017, la adolescencia se divide en dos etapas:

La adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años)

En esta etapa, comienzan los cambios físicos, que empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguida por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy evidentes y pueden ser motivo de ansiedad, así como de

entusiasmo para los adolescentes cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. (p.46)

Durante la adolescencia temprana, tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. (p.47)

La adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)

La adolescencia tardía abarca los cambios físicos más importantes, es considerada la etapa posterior de la segunda década de la vida. El cerebro también continúa reorganizándose, la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de su entorno social aún tienden a ser importantes al inicio de esta etapa, pero disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. (p.47)

En la adolescencia tardía, las adolescentes suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión, y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género aumentan estos riesgos. Las mujeres tienen una particular predisposición a sufrir trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina. A pesar estos riesgos, la adolescencia tardía es una etapa de

oportunidades, idealismo y promesas. Los adolescentes ingresan en el mundo de la educación superior o del trabajo, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea. (p.47)

2.2.1.17. Adolescencia y autoestima

Coleman y Hendry (2003, citado por León 2017 p.29-30), mencionan que la autoestima en el proceso de la adolescencia es cambiante, la cual está relacionada por 2 momentos: la primera fase abarca aquellos cambios significantes que influyen en nuestra conducta y por ende en la autoestima, a diferencia de la etapa anterior en la que los padres invadían mayor lugar en los hijos, lo que en la adolescencia este es destituido y poco importante para el adolescente. Por lo que los amigos de la escuela, pasan hacer los agentes más importantes e influyente en el comportamiento del adolescente en esta etapa.

León (2017). Así mismo, cabe mencionar que los padres aún tienen cierta influencia del adolescente, aunque esta ya no es tan exclusiva, como se mostró durante la niñez. Por lo que los padres pasan a otro plano en la vida y comportamiento del adolescente, siendo de mayor importancia su entono social y el sentirse perteneciente y aceptado de ello de esta comunidad (p.30).

2.2.1.18. La Autoestima y la Familiaridad de los Adolescentes

(Fajardo, citado por Chávez, 2017 p.37), hace la consecutiva observación: "Los jóvenes pavimenten sentirse dificultosos. Poseen nuevos

organismos e imaginaciones en progreso y crónicas con amistades y familiares que van cambiando. Conciben por primera vez que no eternamente crean todo bueno. Los cambios en sus existencias a veces alcanzan más alígero que la capacidad para acomodarse a ellos”.

(Chávez, 2017 p.37). La inexactitud de autoestima ordinariamente se declina durante los incipientes años de la juventud; rápidamente perfeccionamiento un poco durante los sucesivos años a medida que los hechos identificaciones se fortifican y orientan. A cualquier edad la falta de familiaridad en sí propio puede ser una dificultad grave. Los jóvenes que escasean de autoestima logran ser sociables, tardos en su confianza con otros individuos y muy impresionables a las sátiras sobre lo que ellos especulan son sus escaseces. Los jovencitos con poca libertad en sí semejantes son falta competentes a informar en acciones con sus acompañantes y a constituir influencias con ellos. Esto los incomunica aún más e imposibilita que desplieguen una superior efigie de sí propios. Y cuando comienzan compañeros, son más sensibles a la coacción denegación de las amistades”.

Un adolescente soporta por origen de una dificultad de libertad en sí mismo por un considerable tiempo, es posible que se favorezca al pasar por un psicólogo u otro experto. Esto es especialmente cierto si coexiste un inconveniente con drogas o antiséptico; alguna contrariedad de amaestramiento, algún desconcierto nutritivo como el hambre o la inapetencia, o concavidad clínica. La generalidad de los jóvenes prevalecerá las etapas de

desequilibrio con el movimiento del tiempo y con su soporte. (Chávez, 2017 p.38).

Como señala la catedrática (Diane Crim, citada por Chávez, 2017 p.39) "El excelente modo de avivar la familiaridad en sí propio en cualquiera es brindar congruencias para tener triunfo. Hay que proporcionar el éxito proporcionando prácticas a través de las cuales logren ver todo el dominio que poseen. Las juventudes logran componérselas con estas rutinas. Parte de lo que profese la amistad es el estar al corriente qué hacer cuando uno no sabe qué formar".

Colaboremos a apreciarse seguros y confiar en sí propios. La cabida de las juventudes para desahogarse en sí propios procede del cariño absoluto de sus papás que les socorre a apreciarse seguros mientras que despliegan la destreza para solucionar sus oportunos inconvenientes. Su hijo, tal como todos los jovencitos, se afrontará a contextos que requerirán que deje en usted y en otros individuos. Pero si perennemente se vale de su asistencia para acicalar de los escenarios dificultosos, terminará con un perfeccionamiento emocional imposibilitado. "Comprometemos meter en la cabeza a nuestros infantes cómo acomodar a las dificultades que se les muestran, en vez de persistentemente partir la senda," dice la educadora (AnneJolly, citada por Chávez, 2017 p.40).

2.2.1.19. Formación de los padres en la autoestima

(Chávez, I. 2017 p.42) Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño, que aprenderá por imitación de éstos sus primeras

conductas. Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos.

Estas son las formas en que podemos conseguirlo:

- Reconociendo sus cualidades y ayudándoles a darse cuenta de ellas.
- Comprendiendo sus conductas en la situación en la que se den.
- Ayudándole a cambiar las conductas que sean negativas para él.
- Aceptándole y permitiéndole que desarrolle y exprese su personalidad.
- Reforzándole cada vez que consiga un logro o se esfuerce por ello.
- Teniendo cuidado de no intentar moldear al niño según lo que nos gustaría que fuera.

Si el niño manifiesta sentimientos negativos (miedo, culpa, inseguridad...) puedes ayudarle a afrontarlos de las siguientes maneras:

- Hazle sentir que está en un ambiente seguro en el que es aceptado y comprendido. Una vez que lo sienta, será más fácil que exprese esos sentimientos negativos.
- Ayúdale a encontrar maneras de expresarse mediante ejemplos, usando su imaginación.

- Apóyale en los momentos de fracaso. Intenta hacerle ver que, aunque cometa errores, siempre será una persona importante y valiosa para ti y que esos errores le servirán de aprendizaje de cara al futuro. (p.43)

2.2.1.20. La autoestima y su relación con los demás

Nuestra autoestima influye decisivamente en la manera en la que nos relacionamos con los demás. Las personas con una autoestima equilibrada suelen tener un funcionamiento social más satisfactorio mientras que las personas con autoestima baja pueden vivir las relaciones sociales con ansiedad y miedo al rechazo. (Chávez, I. 2017 p.39)

Hay muchas situaciones sociales en las que nuestro nivel de autoestima puede influir, como son las siguientes:

- **Pedir lo que se quiere:** Las personas con autoestima baja no suelen ser capaces de exigir las cosas que desean o necesitan, por lo que muchas veces sus derechos serán ignorados. Estas personas pueden llegar incluso a decidir voluntariamente no pedir nada para no ser rechazados o incluso no ser capaces ya de identificar sus deseos y necesidades.
- **Saber decir no:** Ese miedo al rechazo puede hacer que la persona no sea capaz de negarse a cosas que están en contra de sus ideales o sentimientos, con la considerable carga de culpa y ansiedad que sufrirán después.
- **Responder a las críticas:** Las personas con baja autoestima pueden no ser capaces de responder a las críticas de los demás, incluso cuando éstas

están formuladas de manera inadecuada, grosera o agresiva. Pueden llegar incluso a creerse esas críticas sin valorarlas, consiguiendo así que su nivel de autoestima decaiga aún más.

2.2.1.21. Los elementos que atribuyen y nutren la autoestima

la autoeficacia, Bandura (citado Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.244) entiende la autoeficacia como la autopercepción de las personas de su propia eficacia. “No basta con ser capaz de; es preciso juzgarse capaz de” (Prieto, citado Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.244). Es una motivación intrínseca (un estímulo) que lleva al ser humano a emprender conductas específicas en función de los logros que este pretende alcanzar (Prieto, citado Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.244), basado en la valoración y el juicio de su propia capacidad y el reconocimiento de sus limitantes.

Es muy importante que las adolescentes y los adolescentes se sientan autoeficaces, mayormente en la escuela cuando se requiere que trabajen en algo, debido a que es uno de los factores principales en la automotivación escolar. Muy a menudo la persona adolescente, por su natural inestabilidad emocional y cambios hormonales que generan pereza y apatía, no pone empeño en sus labores. Eso se intensifica cuando esta advierte que de por sí, no es capaz de hacerlo, pues ha tenido ya intentos fallidos en el pasado. La autoeficacia se debe trabajar constantemente y, además, se deben enaltecer los resultados cuando son positivos, es decir, si un alumno o alumna ha demostrado periódicamente que no ha conseguido un avance en cierta área

cognitiva y alguna vez lo logra, este hecho debe generar una automotivación consciente mediante el reconocimiento público y la inyección de ego a su autoestima. (Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.245).

El segundo elemento de la autoestima adolescente es la autodignidad. Primero valdría la pena revisar qué entendemos por dignidad para luego establecer los parámetros necesarios de la dignidad en sí mismos.

Reyes (citado por Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.246) comenta que en muchas ocasiones poliutilizamos el término de dignidad, usándolo como un escudo para evitar que otros lesionen nuestros derechos, como “Ten dignidad” para referirnos a mantener una calidad de “digno” o “merecedor” o “por dignidad no lo permití”, para entender en ello que por decencia y estima no accedimos a algo.

La Real Academia Española (citado por Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.246) la define como la “gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse”. Sin embargo, podemos argumentar que la dignidad es la cualidad de las personas para hacerse valer como seres humanos.

La Fundación CANFRANC (citado por Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.246) propone que la “dignidad significa algo que es valioso, lo que es estimado o considerado por sí mismo, y no en función de otra cosa” (p. 2). Realzan que la dignidad es el “valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser”.

Los derechos humanos y la dignidad son conceptos inapelables desde un punto de vista ético, son garantías y facultades que como humanos debemos

gozar siempre y cuando no alteremos los principios básicos de convivencia social: tengo derecho a la libertad siempre y cuando no altere yo mismo esa facultad oprimiendo a otros o a mí mismo; tengo derecho al alimento, siempre y cuando no perjudique a terceros por ello o lo obtenga ilícitamente. Entonces, la autodignidad tiene que ajustarse de manera ideal a un perfecto balance de lo que conscientemente debo tener o aspirar a tener, dentro del mismo marco de referencia humanista y ético en sociedad. (Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.247)

El tercer elemento es el autoconcepto. Podemos entender el autoconcepto como la idea que concebimos de nosotros mismos, como un reflejo perceptivo de nuestra propia realidad y experiencia.

Saura, (citado por Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.248) lo postula como la “Confirmación organizada de percepciones del sí mismo, admisibles a la conciencia...”. Una serie de creencias de nosotros mismos que se manifiestan en nuestra conducta cotidianamente. Tiene que ver íntimamente con lo que González y Tourón (1992) plantean: ¿quién soy yo? Basado en los aspectos cognitivos del sí mismo (Saura, 1996). “Una organización cognitivo-afectiva de gran trascendencia en el comportamiento de los individuos...” (González y Tourón, citado por Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.248).

En definitiva, el autoconcepto de una persona tiene que ver con la identidad que esta construye para su propia conciencia. Esto no significa que los conceptos de las personas posean una variedad verídica, sino, como cotidianamente lo manejamos, “no sé qué concepto tenga de mí”, que en otras palabras deberíamos entenderlo mejor como: no sé qué concepto haya

formulado de mí en la parcela de realidad en la que hemos tenido oportunidad de interactuar, complementado de los juicios externos a los que ha estado expuesto en torno a mi persona. Y aunque efectivamente esto es un tanto más complicado de procesar, es lo que representa mejor la construcción colectiva y subjetiva de los conceptos de los demás. (Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.248)

El autoconcepto suele estar asociado a diferentes niveles: cognitivo, emocional-afectivo y conductual, y los factores que lo determinan tienen que ver con la actitud, la motivación, el esquema corporal, el conjunto de aptitudes y el conjunto de valoraciones externas a las que tenemos acceso. En una persona adulta, en donde hay un nivel de madurez y consciencia importantes, el autoconcepto se forja en buena medida gracias a los logros evidentes—de todo tipo: materiales, sociales, intelectuales, emocionales—, pero en la adolescencia, uno de los factores primordiales es el aspecto físico.

Es la etapa en donde se suscitan la autodefinición, el autodescubrimiento y la autocreación (Bower, citado por Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.248), aspectos influidos por cambios biológicos y psicológicos, así como por las interacciones con el entorno, que a su vez afectan la percepción del sujeto adolescente y su estructura evolutiva de la personalidad.

Este concepto, ampliamente utilizado en la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, es el componente final de la autoestima. Speranza (citado por Escorcía I. y Pérez O., 2015 p.250) comenta que “muchas personas entienden la autorrealización como un estado de plenitud, felicidad, o bien como el óptimo desenvolvimiento de nuestras funciones psíquico-intelectuales

o espirituales”. Más adelante también establece tres referencias sobre el concepto: a) la realización de un yo más amplio y profundo a través de la identificación con los otros, b) la realización de las potencialidades inherentes, y c) la norma fundamental de vida.

2.2.1.22. La evaluación de la culpa

Tener una alta autoestima es conseguir un concepto de uno mismo positivo y que pueda resistir nuestras limitaciones en algunas situaciones o la desaprobación de los demás. Las personas con alta autoestima están seguras de sí mismas incluso conociendo sus características negativas y a pesar de lo que puedan opinar los demás, ya que basan su autoconcepto en sí mismos. Éste debería ser nuestro objetivo y, para lograrlo, debemos analizar cómo pensamos acerca de nuestra conducta y cómo nos juzgamos a nosotros mismos. Los sentimientos de culpa son una de las principales razones por las que la autoestima puede descender. (Chávez, I., 2017 p.44)

Para evaluar cómo manejamos nuestros sentimientos de culpa, lo primero que debemos preguntarnos es con qué parámetros nos juzgamos, si es con los nuestros o con los de otros. Hay gente que se siente culpable porque, según la educación que recibieron de sus padres o profesores o según la opinión general de la gente, las acciones que han realizado son reprochables. Sin embargo, cuando se analizan de forma objetiva, descubren que, según su propia moral y las circunstancias de ese momento, no consideran que la acción que realizaron sea tan censurable. (Chávez, I., 2017 p.44).

Por ello hay que analizar esos sentimientos de culpa haciéndose las siguientes preguntas:

- ¿Juzgo mi conducta según lo que yo creo o lo que creen los demás?
- ¿Por qué actué como lo hice?
- ¿En qué circunstancias me encontraba?
- ¿Qué otras opciones tenían?
- ¿Aprendí algo de esa acción y mejoré de cara al futuro?
- ¿Qué es lo que creo en realidad de esto?

2.2.1.23. Contextos para el perfeccionamiento de la Autoestima

Palladino, (citado por Ramos 2017) en su libro como desplegar la autoestima, una pauta para conseguir el triunfo personal, narra una sucesión de exteriores y situaciones insinuadas para desplegar y optimizar la autoestima en el joven, en cargo a los comprendidos mostrados hallamos 10 cifras que viabilizan el progreso de la autoestima:

2.2.1.23.1 Mucho Amor. La labor más significativa es cortejar y verdaderamente preocuparse por los hijos. Esto les ofrece una impresión de seguridad, pertenencia y soporte. Hace más resistibles los talentos dificultosos de la sociedad.

2.2.1.23.2 Disciplina Constructiva. Conceder orientaciones alómbinas e asignar términos a los hijos. Preferir conjeturas en efectivas (“Haz esto”, en vez de “No hagas aquello”). Cuando sea dable pasar turno con los hijos.

Juguetear con ellos, dialogar, instruir a desarrollar un ánimo familiar y proporcionar un sentido de ahorro.

2.2.1.23.3 Dar precedencia a las insuficiencias de la pareja. Las parejas tienen más medios de triunfo en su labor como papás cuando colocan en primer término su casamiento, los hijos viven irrumpiendo un secundario término. Las moradas que invierten en torno de los hijos no causan ni casamientos oportunos ni hijos oportunos.

2.2.1.23.4 Dar lección a las descendencias la discrepancia entre el bueno y el malo. Ellos requieren que se les instruya servicios y crianzas primordiales con cortesía, sumisión y pudor. Entelequia un piloto propio de valía decente eh honradez.

2.2.1.23.5 Desplegar la rendición recíproca. Conducirse de modo cortés con las descendencias. Expone “por favor” o “gracias” brindar alegatos cuando se realiza deslices. Los infantes que recogen un trato educado esta al corriente al estándar cómo alternar a sus papás y a los otro con obediencia.

2.2.1.23.6 Atender, verdaderamente percibir. Esto simboliza consagrar a las proles cuidado perfecciona, colocando a un paraje las dogmas y pasiones y alternando de concebir el lugar de perspectiva de las descendencias.

2.2.1.23.7 Brindar acople pauta. Ser transitorio. No articular oraciones y no exigir a las descendencias a colaborar dictámenes. Originar la libertad, consentir sucesivamente que los niños apacienten de vieja libertad e inspección funda sus existencias. “Una vez que los hijos tengan edad suficiente, desaparecer poco a poco del escenario, pero permanecer siempre

cerca para cuándo le necesiten”. Ser objetivo, dar tiempo al tiempo ejecutar deslices. Estar consecuente de que los influjos del exterior, como el apremio de los compinches, acrecentarán acorde marchen fructificando los niños. No hacer antesala que las cosas caminen perpetuamente bien. La enseñanza de los hijos jamás ha sido hacedera. Tiene sus castigos y angustias, pero además tiene premios y contentos. (p.41).

2.2.1.24. Constructo del autoconcepto – autoestima

Coopersmith (citado por Muñoz 2011). Indico que, existirían elementos significativos que ayudan al progreso de la autoestima: La cuantía de aprobación, acatamiento e intranquilidad que el sujeto recogió del universo externamente y que fue significativo su vida (p-36).

Harter (citado por Muñoz 2011) esboza que el progreso de la autoestima y su manutención durante la niñez y juventud está influido por dos elementos significativos, la capacidad descubierta en áreas que el niño reflexiona trascendental, y la práctica de sustento social y apasionado. Es decir, para el desarrollo de una autoestima conveniente viven elementos intrínsecos a la persona, y factores generales. Estas dos pendientes, brotan de dos rutinas hipotéticas que exponen diferencialmente el progreso y sustento de la autoestima (p.36).

(Harter, citado por Muñoz 2011 p.36). Es así como la autoestima se plantea tanto como una construcción cognitiva, relacionada con el desarrollo evolutivo de estructuras cognitivas; como, una construcción social, permeable

a la opinión de personas significativas. Analizar la autoestima como una construcción cognitiva, permite hacer una descripción evolutiva normativa ella, observando las similitudes de acuerdo a las distintas etapas del desarrollo. Por otro lado, analizar la autoestima como una construcción social centra la atención en la relación de los niños y niñas con otros significativos, aspectos que impactan principalmente el contenido evaluativo de la representación del self; esta perspectiva resalta las diferencias individuales en la autoestima.

2.2.1.25. Escolares

Es de calidad tomar en recuento los períodos que un adolescente traspasa en la época colegial, es necesario que estos influirán en los elementos para su progreso ya sea en el semblante circunstancial, vivienda, hereditario, sindical. El cual nos accede a concebir el procedimiento que se muestran o declaran los alumnos. (Velásquez, 2017 p.17).

Domínguez, (citado por Velásquez, 2017 p.17). Sostiene que, “las diferentes etapas en la edad escolar, son periodo que le anticipa a la etapa de la adolescencia la práctica docente está en relación directamente con adolescentes”.

Pregos (citado por Velásquez, 2017 p.17), hace memoria que “la edad colegial entre los 6 y 17 años sella preeminencia y que entretejen esta época de la vida inofensiva, se trata en sí, de la senda que consentirá circular al púber, a la etapa de la prepuberal; que alcanza de los seis a los doce años de vida, con una importante discrepancia entre hombres y mujeres ya que para las

damas la etapa de la púber termina a los diez años, y en los hombres llega hasta los doce años.”

2.2.1.26. Grado de la autoestima educativa

En el ambiente de instrucción, es dinámica la atribución que logrará el alumno en desconocidos corduras de sí propio, ya que intrínsecamente del ambiente pedagógico mercantiliza varias prácticas y dictámenes entre cómplices, de los cuales es significativo ver la diferenciación de su autoestima, entre elevada y baja. Así mismo, tiene que ver los instructivos, proporcionando indiscutible evaluación significativa en el adelanto de sus habilidades y prácticas, las que son concluyentes para constreñir su autopercepción. (Velásquez, 2017 p.18).

Sin requisa, el joven que evidencia una autoestima caída y un conocimiento estudioso frágil, será inútil de jurisdicción encontrarse desafíos que se le muestren a los colegiales, declarando nerviosidad, sentimentalismo a las diatribas, lo cual excita impresión de retroceso y incomunicación de los otros. (Haeussler y Milicia, citados por Velásquez, 2017 p.18)

2.2.1.27. La autoestima en la sociedad

La forma en la que nos valoramos a nosotros mismos influye en nuestra manera de comportarnos en sociedad. Así, una persona con autoestima alta suele ser abierta, confiada, asertiva... Por el contrario, una persona con baja autoestima tendrá más tendencia a encerrarse en sí misma y comportarse de

forma tímida, pudiendo llegar a aislarse. Esto se debe a que las personas con baja autoestima están en una constante búsqueda de aceptación, intentando buscar en los demás una valoración que no son capaces de darse a sí mismos y temiendo constantemente ser rechazados. La sociedad también puede influir en nuestra autoestima a través del feedback, que es la respuesta que los demás dan a nuestras acciones. (Chávez, I. 2017 p.41).

Según esa respuesta sea de aceptación o de rechazo, la autoestima de las personas puede elevarse o disminuir. Otra de las formas en las que la sociedad influye en nosotros es a través de la imposición de deberes morales. Una persona con una autoestima equilibrada y segura de sí misma examinará esos deberes y aceptará sólo aquellos con los que está de acuerdo según sus sentimientos y pensamientos. (Chávez, I. 2017 p.41).

Por el contrario, una persona con baja autoestima intentará vivir según esos deberes sin planteárselos, con lo cual puede verse atrapada entre sus verdaderos deseos y la sensación de culpa que le produce separarse de lo que ordena la sociedad. Trataremos también otros aspectos en los que la sociedad puede influir, como en la elección de actividades que podemos realizar en nuestro tiempo libre, que pueden ser una gran fuente de autoestima, o la manera en la que la situación de desempleo puede afectar seriamente a la valoración que hagamos de nosotros mismos. (Chávez, I. 2017 p.41).

2.2.1.28. Finalidad de los talleres de autoestima

Según Coronel F. (2017) sirven para:

Motivar que la estudiante tome conciencia de la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima, con el fin de mejorar su vida personal, social y académica, tomando en cuenta que la autoestima es uno de los ejes fundamentales del desarrollo humano.

Ayudar al proceso de formación de la identidad y la autoafirmación de la estudiante – adolescente a través de su participación reflexiva en la dinámica de un grupo de iguales.

Fomentar en la estudiante una autoestima positiva, tomando en cuenta sus cualidades y debilidades con el fin de elaborar un proyecto de vida y alcanzar sus metas.

Favorecer un ambiente grupal en el cual las estudiantes participantes: Se sientan valoradas por lo que son y al mismo tiempo aprecien y respeten a las demás. Fortalecer procesos de introspección a través de espacios que permitan a las estudiantes conocerse, aceptarse y afirmarse.

2.2.1.29. Teorías de la autoestima

Ramos (2017 citado por Columbus, 2018). Refiere que los expertos del perfeccionamiento humanitario tal: Perez; Elkinz; Roger; Maslow y Bettelheim y otros atestiguan que la autoestima es un fragmento esencial hacia el prójimo trascendencia la integridad y ejecución en la fortaleza acústica e

intelectual, fertilidad y creatividad, es indicar, en la plena distracción de sí propio (p.54-55).

Ramos (2017 citado por Columbus, 2016) describe que la autoestima es la oportuna percepción que el sujeto tiene de sí mismo, que está restringida por la práctica general.

Especialistas Sullivan, Horney y Adler (1953 citado por Ramos 2017) han aprendido los principios de la autoestima y tienen expresado sus suposiciones funda la basa de los reportajes vicisitudes a través del procedimiento con sus resignados. Ellos alcanzaron a perfeccionar que las prácticas anticipadas de aprobación, soporte, evaluación de la raza y relaciones próximas travesean un significativo índice en la existencia de cada sujeto y los socorra en el progreso de la autoestima (p.44).

Análogamente Rogers (1970, citado por Ramos 2017), propone que “el desarrollo de la autoimagen y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo exterior, siendo importante que un individuo pueda vivir y desarrollarse en una atmósfera permisiva que le brinde una libre expresión de ideas y afectos, donde se pueda valorar, conocer y se aceptar a sí mismo. De manera que la autoaceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de la personalidad” (p.45).

2.2.1.30. Teoría conductiva de Abraham Maslow

Abraham Maslow, (citado por Chávez, 2017 p.30) refiere que “para alcanzar una autoestima debes efectuar con una serie de necesidades que se

hallan arregladas en forma de una pirámide situando en la parte preferente las necesidades de menor procedencia. Estas son las necesidades que conforman la pirámide: Necesidades fisiológicas, Necesidades sociales, Necesidades de reconocimiento, Necesidades de auto-superación, Necesidades de estima. Maslow congrega estas necesidades en dos variedades: las que se cuentan al afecto propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación y las que se relacionan a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria. Las necesidades de autoestima son generalmente desarrolladas por las personas que poseen una situación económica cómoda, por lo que han podido satisfacer plenamente sus necesidades inferiores”.

En cuanto a las necesidades de apreciación del tercero, estas se logran incipiente que las de evaluación propia, pues ordinariamente la apreciación oportuna pende de la atribución del medio.

2.2.1.31. Teoría de Coopersmith de la autoestima

Ramos (2017) refiere que el conocimiento de la autoestima esgrimido por Coopersmith, se concentra en las representaciones de la autoestima en un paralelismo ordinario, más que funda permutas delimitadas o temporales en la valoración que ejecuta el indivisible. A pesar de, no reflexionar en su artículo, admite el familiarizado que específicamente hay permutaciones circunstanciales, contextos y restricciones. Su exploración se concentra en el cambio usual, absoluto de autoestima concerniente por y para el sujeto (p.46).

Coopersmith (citado por Ramos 2017). Narra que el sujeto se da recuento que es una identificación apartada, viviendo completamente a distancia de sus contornos se ocasiona la sociedad del sí propio.

Coopersmith (citado por Ramos 2017). Describe que para ejecutar un ensimismamiento sobre sí semejante se debe manifestar, examinar y desenrollar sobre sí propio de manera que cada individuo se conozca y monopolice sus capacidades. Se trata de un ensimismamiento que instituimos concerniente a nuestras propiedades, cabidas y diligencias Se personifica por el emblema de “ego” y si es la imagen que tiene el individuo sobre sí mismo, por sí propio, es la signo de uno mismo.

2.2.1.32. Teoría de Nathaniel Branden

Branden, N. (citado por Coronel F. 2017) plantea los Seis Pilares de la Autoestima en donde afirma cuando estas seis prácticas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada. Cuando y hasta el punto en que formen parte integral de la vida de la persona, su autoestima se verá fortalecida. Los seis pilares son:

2.2.1.32.1 La práctica de vivir conscientemente

Los que intentan vivir sin pensar, y eluden los hechos desagradables padecen una deficiencia en su sentido de la dignidad personal. Conocen sus defectos, tanto si los demás los perciben como si no. Gradualmente, con el paso del tiempo, una persona crea un sentimiento sobre qué tipo de individuo

es, dependiendo de las elecciones que haga y el grado de racionalidad e integridad que manifieste. (p.22)

2.2.1.32.2 La práctica se aceptarse uno mismo

Se trata de un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida. Se expresa, en parte mediante la voluntad de aceptar que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos y somos lo que somos. La aceptación de uno mismo implica rehusar a considerar cualquier parte de nuestro ser como algo ajeno. Es la 23 voluntad de experimentar, en lugar de evadir, todas nuestras circunstancias, en cada momento en particular. Se trata de la virtud del realismo aplicada a uno mismo. De este modo, si la persona comete un error, al aceptar que es suyo, tiene la libertad de aprender de él y mejorar en el futuro. Por lo tanto, aceptarse a uno mismo es la condición previa al cambio y al crecimiento. (p.22-23)

2.2.1.32.3 La práctica de aceptar responsabilidades

Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar. (p.23)

2.2.1.32.4 La práctica de afirmarse a uno mismo

Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas. La persona que no se afirma así mismo suele intentar eludir

enfrentarse a alguien cuyos valores sean distintos, o simplemente intenta “Encajar con los demás”. Cuando amplía las fronteras de su capacidad de enfrentarse a los problemas, también expande su eficacia y su respeto por sí mismo. (p.23)

2.2.1.32.5 La práctica de vivir con un propósito

Se ha definido la vida como un proceso de acciones que se sustentan y generan a sí mismas (Rand, 1961). Por consiguiente, los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta. Por medio de nuestras metas, creamos la sensación de tener la estructura que permite experimentar el control sobre nuestra existencia. Vivir con un propósito supone utilizar nuestro poder para alcanzar objetivos que hemos seleccionado. Nuestras metas nos hacen avanzar, exigiéndonos el ejercicio de nuestras facultades, y dotando de energía a nuestra existencia. (p.23)

2.2.1.32.6 La práctica de la integridad

Cuando la conducta es congruente con los valores profesados, se dice que una persona tiene integridad. Los que se comportan de una manera que entre en conflicto con sus propios juicios sobre lo correcto, quedan mal ante sí mismos. Necesitamos principios para guiar nuestras vidas, principios que deben ser razonables, porque si los traicionamos, nuestra autoestima sufrirá las consecuencias. La integridad es uno de los guardianes de la salud mental. (p.24)

III. HIPÓTESIS

Según Tamayo (2016) considera la investigación de tipo descriptivo no es necesario formular hipótesis, por lo tanto, no se formulará hipótesis de investigación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo. Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

4.2. Nivel de la investigación

El nivel fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Cols (2010) el nivel cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico

4.3. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que es no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable y de corte transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

El esquema de este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra del estudio

X1: variable de estudio

O₁: Resultados de la medición de la variable

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población estuvo conformada por 334 estudiantes de primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

4.4.2. Muestra

Se utilizó un muestreo aleatorio simple, obteniéndose una muestra de 179 estudiantes de secundaria. Se consideró un nivel de confianza del 95% y 5% de nivel de error para el universo conocido es:

Tabla 2

Distribución muestral de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019. Según edad, género y sección.

<i>Edad</i>		<i>Genero</i>				<i>Grado</i>	
<i>F</i>	<i>%</i>	<i>Masculino</i>		<i>femenino</i>		<i>f</i>	<i>%</i>
		<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>		
11 a 12 años (25)	25.00%	1er (14)	14.00%	1er (8)	8.00%	1er año (25)	25.00%
13 años (35)	35.00%	2do (20)	20.00%	2do (15)	15.00%	2do año (35)	35.00%
14 años (35)	35.00%	3er (30)	30.00%	3er (17)	17.00%	3ro año (35)	35.00%
15 años (42)	42.00%	4to (30)	30.00%	4to (16)	16.00%	4to año (42)	42.00%
16 años (42)	42.00%	5to (12)	12.00%	5to (17)	17.00%	5to año (42)	42.00%
179	100%	104	80%	73	20%	179	100%

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales de Mileto”-Tumbes, 2019.

El tamaño de la muestra se calculó mediante la siguiente muestra:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{NE^2 + Z^2 P Q}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

N = Universo – población

E = Error máximo

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 11 a 16 años.
- Estudiantes de secundaria que aceptaron participar en la investigación
- Estudiantes de secundaria que respondieron a la totalidad de los ítems.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria de ambos sexos, cuyas edades son mayores de 16 años.
- Estudiantes de secundaria que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes de secundaria que no respondieron a la totalidad de los ítems.

4.5. Definición y Operalización de las variables

4.5.1. Definición conceptual (C.C)

Según Ramos (2017) sostiene que la autoestima es la “evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo”. Esta autoestima se expresa través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (p.75).

4.5.2. Definición operacional (C.O)

Se midió por medio del inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos. Muy baja (01 – 05), Mod. Baja (10 – 25), Promedio (30 – 75), Mod. Alta (80 – 90), Muy Alta (95 – 99) (Ramírez 2016 p.40).

4.5.3. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	MÁXIMO PUNTAJE
Autoestima	Sí mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8

Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo	----- -----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

4.6. Técnicas e instrumento

4.6.1. Técnicas

El presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Según Dioses (2014) refiere que la encuesta es la entrevista que se realiza a un determinado número de personas mediante un instrumento de medición denominado cuestionario, para obtener de ellas su apreciación con relación a un tema específico.

4.6.2. Instrumento

Se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, el mismo que se describirá a continuación:

a) Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima Forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Niveles de aplicación: De 11 años a 20 años de edad

Significación evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y potencia.

Validez y Confiabilidad.

Validez: Para la evaluación de las propiedades psicométricas de la escala se utilizaron y se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20}).

Confiabilidad: Se aplicó una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayo de San Marcos-Lima-Perú, cuyas características similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió ordenar a los alumnos en dos grupos de 25% con alto puntaje y 25% con bajo puntaje, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test.

Calificación:

El inventario de autoestima de Coopersmith, está conformado por 58 ítems, incluidos los 8 ítems que pertenecen a la escala de mentiras, así mismo los 58 ítems originan un puntaje global como también puntajes por cada área. Con respecto a la calificación e interpretación de los puntajes, se obtiene 100 como puntaje máximo, cada respuesta vale un punto, se realiza una suma total de las cuatro áreas y luego se multiplicada por (2), además en la Escala de Mentiras si el puntaje es superior a (4) la prueba se invalida. Para el desarrollo de la prueba el

individuo debe contestar si se identifica o no con la afirmación en términos de Verdadero (igual que yo) o Falso (distinto a mí). Para el estudio realizado se utilizó la versión adaptada por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile, cuyos autores hicieron una estandarización y elaboración de los baremos del instrumento, y que fue traducido al español por Prewitt-Díaz en Puerto Rico (1984). Así mismo, para la aplicación del inventario se utilizó la adaptación lingüística de la investigación realizada por Espinoza (2015) en Perú, Departamento la Libertad, Distrito de Trujillo, en donde se obtuvieron en cuanto a validez resultados con puntuaciones superiores de .20 para cada área a través del ítem-test corregido, y concerniente a la confiabilidad se halló un Alfa de .799 en el área de Autoestima General.

Interpretación

Norma percentilar

Muy Baja: Percentil = 1 – 5

Mod. Baja: Percentil = 10 – 25

Promedio: Percentil = 30 – 75

Mod. Alta: Percentil = 80 – 90

Muy Alta: Percentil = 95 – 99

BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

4.7. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Windows Office - Microsoft Excel 2016. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales

4.8. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales De Mileto – Tumbes, 2019?	Autoestima	Si mismo	OBJETIVOS GENERALES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta	
		social	Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.	Descriptiva, de nivel cuantitativo	INSTRUMENTO	
		hogar	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Inventario de autoestima forma escolar Cooper Smith	
		escuela	Identificar el nivel de la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.	No experimental transversal		
			Identificar el nivel de la dimensión hogares padres de	POBLACIÓN		Está conformada por 334 estudiantes del primero al quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Thales de Mileto”.
				MUESTRA		Se utilizó un muestreo probabilístico

			<p>autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión social o pare de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.</p>	<p>obteniéndose una muestra de 179</p>	
--	--	--	---	--	--

4.9. Principios éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se mantuvo en el anonimato de los participantes. Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los estudiantes en estudio.

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de la beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación la que fue refrendada a través del consentimiento informado, principio de justicia y el derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas, pero si manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	01 – 05	1	2	1.1%
MODERADO BAJO	10 – 25	2	4	2.2%
PROMEDIO	30 – 75	3	173	96.6%
MODERADO ALTO	80 – 90	4	0	0.0%
MUY ALTO	95 – 99	5	0	0.0%
TOTAL			179	100,0%

Fuente: Oyola Y. Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

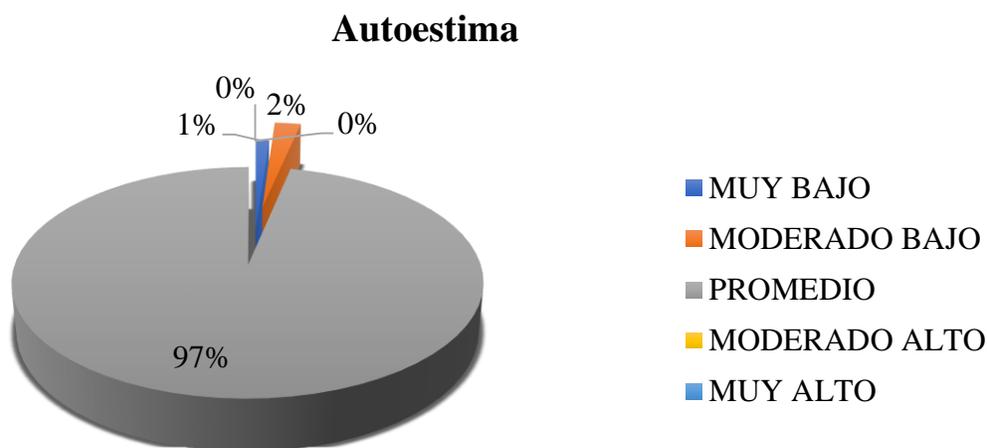


Figura 1. Esquema radial de la distribución porcentual del nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 96.6% de los estudiantes se ubica en el nivel promedio de autoestima, el 2.2% de los estudiantes se ubica en el nivel moderado y el 1.1% de los estudiantes se ubica en el nivel muy bajo.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJE	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	01 – 05	1	2	1.1%
Moderado bajo	10 – 25	2	147	82.1%
Promedio	30 – 75	3	30	16.8%
Moderado alto	80 – 90	4	0	0.0%
Muy alto	95 – 99	5	0	0.0%
TOTAL			179	100.0%

Fuente: Oyola Y. Autoestima en los escolares de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

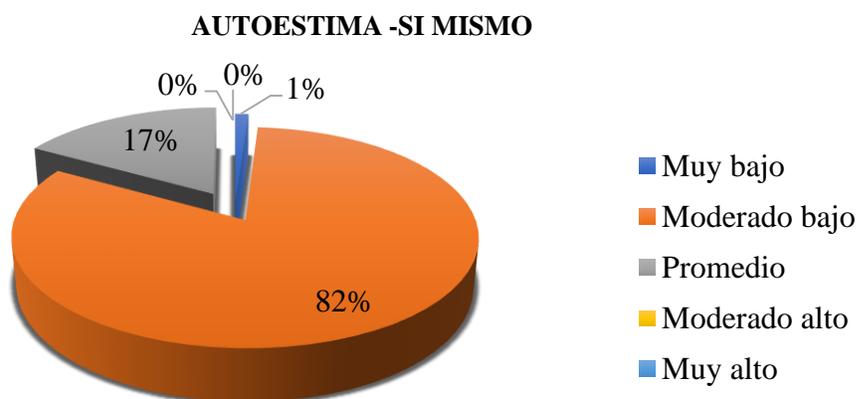


Figura 1. Esquema radial de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo de los estudiantes del primero quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 3 y figura 1 el 82.1% (147) de los alumnos se ubican en el nivel moderado bajo de autoestima en la dimensión sí mismo, el 16.8% (30) se sitúan en el nivel promedio y el 1.1% se sitúan en el nivel muy bajo.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de hogar padres de los escolares del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJE	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	01 – 05	1	138	77.1%
Moderado bajo	10 – 25	2	41	22.9%
Promedio	30 – 75	3	0	0.0%
Moderado alto	80 – 90	4	0	0.0%
Muy alto	95 – 99	5	0	0.0%
TOTAL			179	100.0%

Ídem. Tabla 2

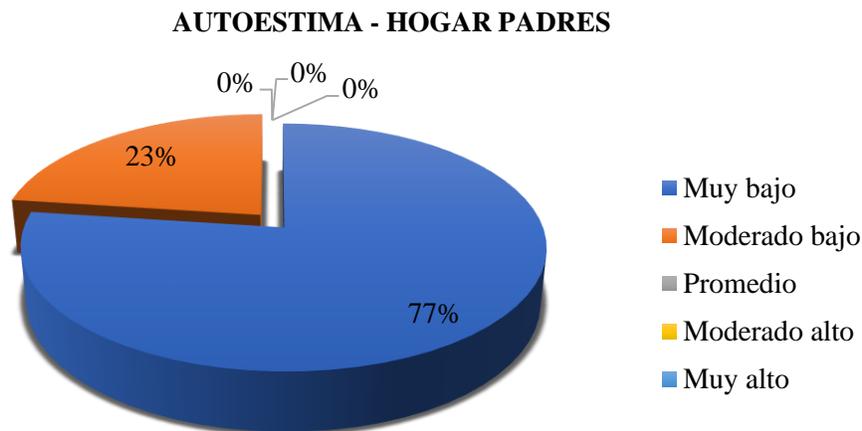


Figura 2. Esquema radial de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión hogar padres de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 4 y figura 2, se observa que el 77.1% (138) de los alumnos se sitúan en el nivel muy bajo de autoestima en la dimensión hogar padres y el 22.9% (41) se ubican en el nivel moderado bajo.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de social o pares de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	01 – 05	1	109	60.9%
Moderado bajo	10 – 25	2	70	39.1%
Promedio	30 – 75	3	0	0.0%
Moderado alto	80 – 90	4	0	0.0%
Alto	95 – 99	5	0	0.0%
TOTAL			179	100.0%

Ídem. Tabla 2

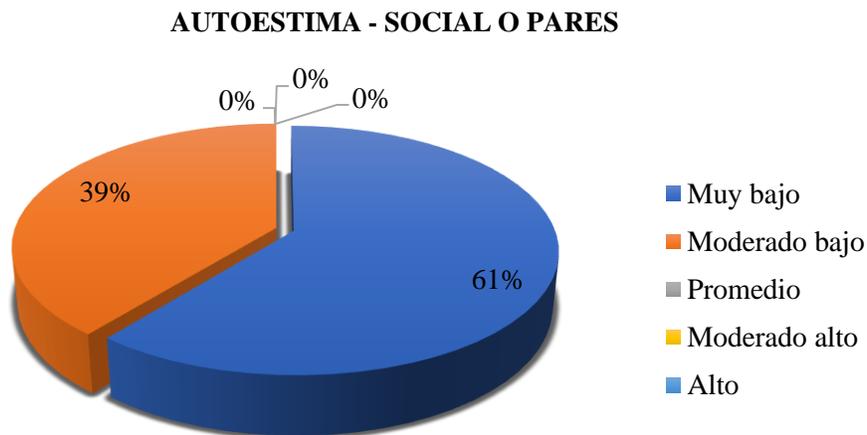


Figura 3. Esquema radial de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión social o pares de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 5 y figura 3, se observa que el 60.9% (109) de los alumnos se sitúan en el nivel muy bajo de autoestima en la dimensión social o pares y el 39.1% (70) se ubican en el nivel moderado bajo.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión de escuela de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

NIVELES	PUNTAJE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	01 – 05	1	133	74.3%
Moderado bajo	10 – 25	2	46	25.7%
Promedio	30 – 75	3	0	0.0%
Moderado alto	80 – 90	4	0	0.0%
Muy alto	95 – 99	5	0	0.0%
TOTAL			179	100.0%

Ídem. Tabla 2

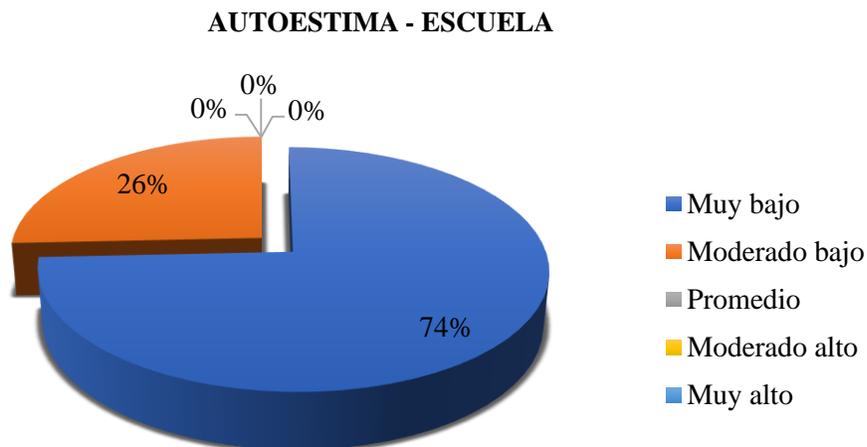


Figura 4. Esquema radial de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 6 y figura 4, se observa que el 74.3% (133) de los alumnos se sitúan en el nivel muy bajo de autoestima en la dimensión escuela y el 25.7% (46) se ubican en el nivel moderado bajo.

5.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

1. Identificar el nivel de la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

En la dimensión de sí mismo se evidencio que el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel moderado bajo, el 17% se ubican en el nivel promedio y el 1.1% se ubican en el nivel muy bajo.; este hallazgo contradice los resultados por Córdova (2017) realizó un estudio titulado “Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión del caserío de vaquería - Distrito San Jacinto - Tumbes, 2017” comprobando que 53.7% de los estudiantes se colocan en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo. Resultado que estaría indicando que de esta manera entenderos conjuntamente que la flexibilidad auto afectuosa podría forjar niveles de mejora particular necesitadas y poco refina, que conmoería las crónicas y el arreglo psicosocial de éstos intrínsecamente de su medio ambiente.

2. Identificar el nivel de la dimensión hogares padres de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

En la dimensión de hogar padres se evidencio que el 77% de los escolares se disponen en el nivel muy bajo y el 23% se ubican en el nivel moderado bajo. Este hallazgo se relaciona con el encontrado por Fernández (2016) quien realizó un estudio denominado “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016” quien comprobó que en el espacio hogar hallamos que predomina el paralelismo muy bajo con un 57,4%. Estos resultados son también relacionados con lo de Columbus Z. (2018) quien ejecutó una indagación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017”, comprobando que el paralelismo de autoestima en la sub grado vivienda de los escolares del quinto categoría de secundaria de la Fundación Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza” – Tumbes, 2017 es muy baja. Estos resultados están amparados en lo dicho por Coopersmith (1967) indica que “dentro del ambiente Familiar la autoestima de los evaluados se presenta desfavorablemente, es decir reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento”

3. Identificar el nivel de la dimensión social o pares de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

En la dimensión de social o pares se encontró que el 61% de los alumnos se sitúan en el nivel muy bajo y el 39% se ubican en el nivel moderado bajo, estas derivaciones estarían indicándonos que los escolares de dicho establecimiento, se hallan en un proceso tardío de mejora de destrezas generales, que les permita apreciarse positivos al vivir con otras personas de su época. Además, mantener una aprobación de sí propio y de los otros, optimiza y con ascendentes posibilidades de una conciliación general estándar. Este hallazgo está relacionado con la de Columbus Z. (2018) quien en su investigación anteriormente mencionado comprobó que los niveles de autoestima en la sub grado nacional de las alumnas del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza” – Tumbes, 2017 es muy baja.

4. Identificar el nivel de la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019.

En la sub escala escuela se encontró que el 74% de los escolares se sitúan en el nivel muy bajo y el 26% se ubican en el nivel moderado bajo. Este hallazgo se relacionó con el de Columbus Z. (2018) en dicha investigación ya antes mencionada, comprobando que el paralelismo de autoestima en la sub escala colegio de los escolares del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa

“Carlos Teodoro Puell Mendoza” – Tumbes, 2017 es muy baja. Por lo que conseguimos pensar que la autoestima les da ascendentes posibilidades de desplegar intuitivamente de representación enérgicas y fuerte, punto que en escenarios óptimos serían preparados a instruirse; ejecutar trabajos en variedad ya sea grupal o privadamente. No obstante, en épocas de dificultad logran dejar de aprender o informar en el salón, obtienen manifestar abandono y escasa colaboración, insubordinación a innegables pautas o políticas del aula e incluso empobrecían exponer contrarias y agresivos. Estos descubrimientos refutan a los de Fernández (2016) quien realizó un estudio denominado “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016” quien comprobó que en las áreas Académico se encuentran en el nivel Medio con un 73,0%.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede concluir lo siguiente:

- Se concluye que el 96,6% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto se encuentran en un nivel de autoestima promedio.
- Concluimos que el 82,1% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto en la dimensión sí mismo se encuentran en un nivel moderado bajo de autoestima.
- Podemos concluir que el 77,1% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto en la dimensión hogar padres se encuentran en un nivel muy bajo de autoestima.
- Concluimos que el 60,9% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto en la dimensión social o pares se encuentran en un nivel muy bajo de autoestima.
- Llegamos a la conclusión que el 74,3% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto en la dimensión sí mismo se encuentran en un nivel muy bajo de autoestima.

6.2. Recomendaciones

- ✓ Se le sugiere al director informar los resultados obtenidos de la presente investigación a los docentes, padres de familia y autoridades de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto.

- ✓ Al director de la Institución Educativa Particular “Thales de Mileto” se le sugiere realizar talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.

- ✓ El director debe ejecutar un programa a los docentes para que emprendan un cambio dentro del proceso aprendizaje, relacionando los factores cognoscitivos y con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.

- ✓ El psicólogo debe implementar un programa sobre el manejo de imagen corporal, que ayude a disminuir los niveles bajos de Autoestima.

- ✓ Implementar el departamento psicológico de la Institución, para continuar con los estudios y acompañamientos individuales en casos de naturaleza psicopedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arana, S (2014). "Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López), Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala.

Barba, D (2013). Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes-2013. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Psicología. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes.

Bereche Y Osores (2015). Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad privada Juan Baca-Chiclayo.

Caballero (2017). Autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito de la Santa, Áncash, 2015. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Castañeda Díaz (2013). “Autoestima, Claridad de Autoconcepto y Salud Mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Campos, Centeno y Báez (2016). *Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción*. Juigalpa Chontales. Septiembre 2015 – junio de 2016. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Campos, R (2012). Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa – Perú.

Cayetano, N (2012). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la legua - Callao, en la Universidad San Ignacio De Loyola.

Coronel Florindez, Favetta Leonor (2017) Talleres de Autoestima Basados en la Teoría de Stanley Coopersmith, Nathanel Branden y otros para Mejorar la Baja Autoestima y Elevar el Rendimiento Escolar de las Estudiantes del 3

Grado A Secundaria de Menores de la I.E. N 111002 "Javier Heraud. del Distrito de Trujillo, Provincia Trujillo Región La Libertad- 2014. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Córdova C. (2017) “Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de Vaquería - distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017.

Coopersmith, S (1959). Un método para determinar los tipos de autoestima Diario de y Psicología Social 59,87- 94

Coopersmith, S (1967). Los antecedentes de autoestima un factor de estudio analítico y psicológico.

Coopersmith, A. (1978). Estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México.

Cunyarachi, M (2015). Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes.

Columbus Z. (2018) “Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote.

Chávez Gonzales, (2017). Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de tumbes, 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Piura – Perú.

Chávez Purizaga (2017). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Piura – Perú

Chavez Alegria, Ingrid Pamela (2017). Nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad norbert Wiener. tesis para optar el título de licenciado en enfermería. Universidad Privada Norbert Wiener.

Chorres (2017). Nivel de autoestima en mujeres maltratadas 20 - 40 años de edad de la villa de uña de gato del distrito de papayal - tumbes, 2015. Tesis

para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Fernández Lequernaque (2016) “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016.

García, A. (2014). Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes –Perú.

Granda Cortez (2011) “Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de educación secundaria de la institución educativa CEBA María Rosario Araoz. Tacna, 2011” Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill.

Herrera (2016). Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa nacional de nuevo Chimbote. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad cesar vallejo. Chimbote – Perú.

Helguero Alvarez (2017). Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Tumbes – Perú.

Panduro y Ventura (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Tecnología del Vestido. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional".

La Cerna Espinoza (2018) Nivel de Autoestima de las alumnas de Primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Piura Perú.

Leighton, N (2012). “Autoestima y Rendimiento Escolar en 7° y 8° de la Enseñanza Básica”, Universidad Academia de humanismo cristiano, Santiago de Chile – Chile.

León, R. (2017). Autoestima prevalente en estudiantes del 4°y 5° de secundaria de la Institución Educativa “gauss”, Lima, 2017. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

López A. (2014). “Autoestima y Conducta Agresiva En Jóvenes” (Estudio realizado en Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez). Universidad Rafael Landívar.

Muñoz (2011). Autoestima, Factor Clave En El Éxito Escolar: Relación Entre Autoestima Y Variables Personales Vinculadas A La Escuela En Estudiantes De Nivel Socio-Económico Bajo. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil. Universidad de Chile.

Morello Matos, Milagro Rufina (2017) “Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de la institución educativa alborada francesa en el distrito de comas – 2015”. Universidad De Ciencias Y Humanidades. Lima - Olivos

Piñin Mejía (2018) “Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan - Piura 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Ramos (2017). Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E mixta Leonor Cerna de Valdivieso del distrito 26 de octubre- Piura- 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Reyes Miñan, (2017). “Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas aplicación – tumbes, 2016”. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Robles A. (2012). Relación Entre Clima Social Familiar y Autoestima En Estudiantes De Secundaria de una Institución Educativa Del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima-callao.

Sánchez (2016). "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto imbco de nebaj, quiché)". Tesis De Grado, el título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada. Universidad Rafael Landívar.

Silva-Escorcía, I. y Mejía-Pérez, O. (enero-abril, 2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare, 19(1), 241-256.

Tixi, D (2012). "La Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de Bullying", desarrollado en la Universidad central del ecuador, Quito – Ecuador.

Velásquez Jáuregui, (2017). Autoestima prevalente en escolares de secundaria de la Institución Educativa Publica Alfonso Ugarte, Cañete, 2017. Tesis para optar el título profesional en psicología. Cañete - Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Inventario De Coopersmith

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta correcta o incorrecta.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

17. Con frecuencia me siento a disgusto (incomodo o fastidiado) en mi grupo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).

39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar rodeado de niños menores que yo.
41. Me gustan (o agradan) todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos (o chicas) generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidió fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:.....

Centro Educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha del presente examen:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Pregunta	V	F
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

Pregunta	V	F
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		

Anexo 02: Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith

Validez: Para la evaluación de las propiedades psicométricas de la escala se utilizaron y se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20}).

Confiabilidad: Se aplicó una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayo de San Marcos-Lima-Perú, cuyas características similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió ordenar a los alumnos en dos grupos de 25% con alto puntaje y 25% con bajo puntaje, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test.

Anexo 03: Consentimiento informado

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO-PADRE-
MADRE-APODERADO**

Yo, Don/Dña..... autorizo a mi menor hijo en la participación de esta investigación titulada **Autoestima en los estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales De Mileto – Tumbes, 2019.**

El objetivo de este estudio es: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Thales De Mileto – Tumbes, 2018.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre de los objetivos, metodología y beneficios de la investigación, he comprendido las explicaciones en él. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que los datos personales de mi menor hijo/a será confidencial y no se usará para ningún otro propósito y serán utilizados únicamente con fines para la presente investigación en la formación y desarrollo profesional.

Tomando las consideraciones, **CONSIENTO** que mi menor hijo/a participe y que los datos que se deriven de dicha participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

..... de..... Del 20.....

Firmado: _____

Nª DNI: _____

Huella dactilar del participante