



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**LOCUS DE CONTROL PREVALENTE EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CHIMBOTE, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

MILAGROS JULEISY PERALTA GALARRETA

ORCID: 0000-0002-5600-9536

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Peralta Galarreta Milagros Juleisy

ORCID: 0000-0002-5600-9536

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios.

A la Dirección de la Escuela de Psicología que preside la Dra. Teresa del Pilar García García y al Mg. Willy Valle Salvatierra por su asesoría y apoyo durante el desarrollo de la presente tesis.

A la Institución Educativa N° 88014 "José Olaya" que tuvieron la amabilidad de abrirme sus puertas para realizar mi investigación; así como a los estudiantes por colaborar con honestidad y paciencia en el estudio.

A mis padres, hermana, y a mis tíos por su amor, comprensión, y apoyo incondicional para cumplir con mis metas trazadas.

DEDICATORIA

Se lo dedico con todo el amor del mundo a mis padres, hermana y tíos por su cariño, comprensión, amor y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, por no dejar que mis sueños se trunquen, para poder cumplir mis propósitos y metas trazadas.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de locus de control prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio, transversal porque solo se midió una sola vez y descriptivo porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se pretendió conocer la prevalencia de locus de control de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2017, el diseño de investigación fue epidemiológico porque los datos a recoger fueron a propósito del estudio con el mismo instrumento a los mismos estudiantes en una sola ocasión, sin manipular a la variable. El universo fueron los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Chimbote. El instrumento usado fue la Escala de Locus de Control de Rotter. El resultado del estudio fue que el locus de control prevalente en los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2017 fue un locus de control interno alto.

Palabras clave

Estudiantes, Locus de Control, Locus de Control Interno.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of locus of control prevalent in high school students of an Educational Institution, Chimbote, 2017. The type of study was observational because there was no manipulation of the variable, prospective because the data were collected on the subject of study, transversal because it was only measured once and descriptive because the statistical analysis was univariate. The level of research was descriptive because it was intended to know the prevalence of locus of control of the students of an Educational Institution, Chimbote 2017, the research design was epidemiological because the data to be collected were related to the study with the same instrument to them students only once, without manipulating the variable. The universe was high school students. The population was constituted by all the students of the secondary level of an Educational Institution, Chimbote. The instrument used was the Rotter Control Locus Scale. The result of the study was that the locus of control prevalent in the students of an Educational Institution, Chimbote, 2017 was a locus of high internal control.

Keywords

Students, Control Locus, Internal Control Locus.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1 Rotter y Locus de control:	7
2.2.2 Atribución de control sobre el ambiente	8
2.2.3 Locus de Control	9
2.2.4 Locus de Control Interno:.....	10
2.2.5 Locus de Control Externo:.....	10
2.2.6 Adolescencia:	11
2.2.7 La Familia	12
2.2.8 Tipos de Familia	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 El tipo de la investigación	14
3.2 Nivel de la investigación	14
3.3 Diseño de la investigación.....	14
3.4 Población y muestra	14
3.5 Definición y operacionalización de variable	15
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6.1. Técnica	16
3.6.2. Instrumento.....	16
3.7. Plan de análisis	18
3.8 Matriz de Consistencia	19

3.9. Principios éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1 Resultados	23
4.2 Análisis de resultados	27
V. CONCLUSIONES	29
5.1. CONCLUSIONES	30
5.2 RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	26

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Grafico circular del nivel de Locus de Control prevalente de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2017.	23
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras del Locus de control prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, según el sexo.....	25
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barras del Locus de control prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, según el tipo de Familia.....	26

INTRODUCCIÓN

Se reconocen mecanismos en los cuales existen caminos de limitaciones entre estudios, se representa como panorama el locus de control, como representación personal o parcial y relativamente variable, se ubica limitado por la organización interpersonal de aquellas relaciones estables de la cual la persona construye a lo largo de su vida. (...)(ODSA, 2007).

El locus de control se llega a definir como una creencia en donde se generaliza directamente la conducta de la persona que puede llegar a expresarse de dos formas una es la acción de como la persona responde a que las consecuencias de sus acciones están basadas en sus propias decisiones que tomen y la otra forma es como la persona responde que las consecuencias de sus acciones están basadas en el control de terceras personas, el azar o el destino (Linares, 2001).

Locus de control es una construcción que llega a definir como una persona atribuye la causa de sus eventos a su vida diaria, llegando a plantear si proviene de una fuerza interior o exterior. De manera interior tienden a atribuir que los resultados de los hechos provienen de su propio control. Los adoles

Entes que tienen un locus de control interno creen que el resultado de sus acciones y de otros hechos llega a ser el resultado de sus propias decisiones que se tomaron que están en la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo que llegue a tomar una decisión y que las personas que están a su alrededor tienen el poder para poder decidir porque tienen esa capacidad. Por lo general tienden a tener un buen concepto de sí mismo y de las demás personas. Los adolescentes con un locus de control externo son todo lo contrario a quienes tienen un locus de control interno como es el caso de los estudiantes que crean sus grupos

en aula que creen que fuerzas ambientales determinan su vida y que los eventos que pasan a su alrededor son causados por el destino, culpan a terceras personas sobre las respuestas que influyen en sus decisiones, no se sienten responsables de las consecuencias de sus propios actos o de las decisiones que llegan a tomar.

“Locus de control (o lugar de control) expresa en que forma una persona explica las respuestas de su ámbito, lo que le suceda como consecuencia de sus propias acciones, o bien las visualiza como consecuencia del azar, destino o por culpa de terceras personas (Rotter, 1954).

Esta condición de cada persona de hacerse responsable y tener el control de conductas está grandemente influenciada por su propia realidad, cultura y educación. La realidad cultural de nuestra amazonia es muy diversa, las creencias y mitologías, han sido y son parte de nuestro desarrollo sociocultural, es sin duda, la más grande herencia antropológica que llevamos de nuestros antepasados.

La adolescencia se considera como un periodo de transición en el cual los niños llegan a convertirse en adultos. Normalmente la adolescencia se llega a considerar como un periodo de gran tensión emocional, ya que se llegan a separar de las decisiones que sus padres tomaban por ellos y empiezan a hacerse cargo de las suyas propias, los adolescentes empiezan a enfocarse en ambientes sociales, por lo que adquieren apoyo emocional de sus compañeros(as) que de los miembros de su familia, explorando una variedad de libertades.

Ya que se puede llegar a decir que locus de control tiene una importancia en la adolescencia que es un factor preponderante para la salud y el desarrollo de los adolescentes

Se ha podido observar en los estudiantes de la institución educativa José Olaya, de la ciudad de Chimbote, demuestran actitudes que denotan dificultad para la realización de sus actividades, sus fracasos siempre están relacionados en las decisiones que ellos mismos toman ateniéndole a las consecuencias que pueden obtener, presentan inestabilidad en el área académica, mostrándose inseguros e incapaces de seguir adelante; asimismo, la población pertenece a familias disfuncionales con niveles socioeconómico medio. Es por ello que nos interesa conocer el tipo de locus de control que presentan los estudiantes de esta institución.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el locus de control prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2017? De la cual se desprende el objetivo general:

- Describir el locus de control en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2017.

Y de manera específica:

- Describir el locus de control en estudiantes de una Institución Educativa según edad.
- Describir el locus de control en estudiantes de una Institución Educativa según el sexo.

- Describir el locus de control en estudiantes de una Institución Educativa según tipo de familia.

El estudio se justifica a nivel teórico, porque permitirá contribuir al conocimiento de los aspectos que mueven las decisiones y conductas de los estudiantes de una Institución Educativa tomada como parte de la investigación. Se pretende sentar precedentes de este tipo de investigación, sirviendo con fuente de datos y antecedentes para posteriores trabajos de investigación que sigan la misma línea de investigación.

A nivel práctico, la información obtenida como resultado del estudio podría ser utilizada para promover e impulsar los programas para ayudar a los estudiantes con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y formas de abordaje y de llegada hacia los estudiantes, ofreciendo programas preventivos y de tratamiento de acuerdo con las necesidades que se presentan.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Becoña (2006) refiere que Motivación al logro y el locus de control en estudiantes de bachillerato del Estado de México realizó un análisis sobre el estilo atribucional en personas resilientes, encontrando que muestran un locus de control interno. En estudios recientes en Latinoamérica, como el de Saavedra y Villalta (2008) y el de Villalobos (2009), se ha aplicado una medida de locus de control, encontrándose que las personas ubicadas como resilientes tienden a tener puntuaciones altas en el factor de locus de control interno.

También Palomar y Matus (2010) refiere que Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México señalan que las personas resilientes perciben los eventos positivos y negativos como efecto de sus propias acciones.

Serrano, Ramos, Bojórquez y Vera (2009, p. 104) refiere que el éxito en la escuela con altos promedios sin materias reprobadas se relaciona con el puntaje alto de locus de control interno, pues se trata de estudiantes que asumen su éxito y fracaso desde sus habilidades, conocimientos y esfuerzos personales.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Rotter y Locus de control:

Según Rotter (1966) consideró que "la persona puede percibir un acontecimiento como algo aleatorio o eventual debido a su propia conducta o a sus mismas características

parcialmente permanentes, que es una certeza en el control interno”; por otro lado si se sostiene que “cuando un refuerzo es percibido como alguna acción personal, pero no siendo totalmente eventual con ella, es típicamente percibido, en nuestra sociedad o cultura, como el resultado de la suerte, y en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo”.

2.2.2 Atribución de control sobre el ambiente

Definición

En la teoría de Weiner la atribución reside en la elaboración de un modelo que incorporan las vinculaciones causales, como también de los efectos cognitivos, afectivos y conductuales que estas atribuciones vayan a influir ante situaciones o contextos de logro. Principalmente la teoría se promedia en las causas de los resultados, que va a depender de los éxitos o fracasos como producto de diversas situaciones que experimenta el individuo. Weiner incluye una atrayente diferencia entre “causa” y “razones”, indicando que las causas se sindicán con los resultados, entretanto que las razones se originan con los acontecimientos (Pérez, 2012).

Además la teoría sobre la atribución del control se fundamenta en la hipótesis de que las personas se sienten animadas por otorgar algún tipo de sentido a su experiencia, por lo que tienen la carencia de estructurar la información de manera racional y congruente. Se consideran que tanto los adultos como los niños sean activos procesadores de información para que se pueda edificar o desarrollar un modelo social. Las creencias sobre el control y la capacidad que intervienen en el hecho de que el individuo se

comprometa en realizar actividades, pero también se tomará en cuenta y dependerá del esfuerzo y persistencia que ponga en cada una de ellas en la realización dichas situaciones (Lozano, 2008, p. 59).

Así mismo en la teoría de la atribución “se distingue si un acontecimiento ha sido causado por el individuo, por factores externos a él o por alguna combinación de ambos” (Crozier, 2001, p. 179).

Según Abramson, Seligman y Teasdale (citado por Revista Mexicana de Psicología, 2004), define el concepto de estilo atribucional como el medio que normalmente emplean los individuos para dar solución o esclarecer los hechos positivos y negativos que les acontecen en su vida.

2.2.3 Locus de Control

La palabra “locus” proviene del latín, “lugar” Rotter lo dividió de dos formas externo e interno. El locus de control externo alude a la certeza de que el desenlace o consecuencia son fruto u obra de la conducta de distintas personas o tal vez por la circunstancia casual, que está influenciado por la suerte, destino o por casualidad de la vida. La orientación de este tipo muy a menudo es entendida como la ausencia de control percibido (Wallston, 2001 citado en Alfaro, 2011). Por otro lado la persona con un locus de control interno es definida como una persona que cree que el desenlace de lo deseado ocurre como una consecuencia directa de sus propias acciones o el fruto de lo que uno mismo desea. Locus de control interno es mayormente similar con un control percibido.

2.2.4 Locus de Control Interno:

Definición

Según Vásquez (2013) refiere que se denomina “locus de control interno cuando la persona asume que los acontecimientos pasan, principalmente, como causa de las propias decisiones y acciones de la persona, es decir, por la percepción de que la persona controla su propia vida.

Según Vidal (2016, párr.2). refiere que locus de control interno “las personas piensan que son ellas las que controlan sus propios actos y consecuencias. Cuando predomina esta convicción, locus interno, se observa la tendencia a atribuir el fracaso a una falta de capacidad, poca inteligencia, falta de fuerza física”.

2.2.5 Locus de Control Externo:

Definición:

Locus de control externo es cuando “el sujeto considera que los eventos no guardan apenas relación con el propio desempeño, de modo que no puedan ser controlados por el esfuerzo y la dedicación propia”. (Vásquez, 2013, p. 139)

Aquellas personas con un locus de control externo “no se creen capaces de controlar su destino. En lugar de ello, están convencidas de que el azar, la suerte y la conducta de los demás determinan su destino y que están imposibilitadas para cambiar el curso de su vida”. (Morris, 2005, p. 399)

2.2.6 Adolescencia:

Definición:

Es considerado como un periodo de transición entre la infancia y la madurez, la adolescencia es una etapa del ser humano en la cual se producen grandes cambios a nivel biológico, psicológico y social, acompañados por sentimientos de atracción sexual y profundas meditaciones sobre la capacidad de decidir y actuar.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define adolescencia como *“la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”*. Así, su comienzo tiene lugar con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina cuando cesa el crecimiento somático. (Real Academia Española. 2009).

Es la etapa que se presenta en el segundo decenio de la vida desde los diez hasta los diecinueve años, en este período se marca una época en que el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual. La pubertad es una fase dentro del período de la adolescencia, que comienza de modo preciso en la mujer con la aparición de la menstruación. En el hombre, el comienzo de la pubertad es más impreciso y se manifiesta con los primeros cambios en el tono de voz. Durante este período de la adolescencia se produce un fenómeno característico en el crecimiento: el desarrollo. (Aliaga L. 2007).

2.2.7 La Familia

Según Camejo (2015), se refiere a la familia como “la organización interna y en el modo en que interactúan sus integrantes”

Según Chávez (2008), la familia se “conforma por un conjunto de personas integrados en un núcleo doméstico unidos por lazos consanguíneos. En la sociedad moderna la familia se presenta como una sociedad que comprende: un carácter institucional, una estructura, una función y una dinámica”.

2.2.8 Tipos de Familia

Según Camejo (2015), clasifica a la familia de la siguiente manera:

- I. La familia nuclear: Aquella familia que esta representada por el padre, la madre y los hijos (as), en caso de que existieran.
- II. La familia extensa: Aquella familia está compuesta por tres generaciones, es decir, abuelos, hijos y nietos. Existiendo lazos de consanguinidad de primer y segundo grado, también pueden considerarse los tíos (as), primos (as) y sobrinas(os).
- III. Familia monoparental: Aquella familia que está compuesta por uno de los progenitores sea el padre o la madre.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de la investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal porque se realizó una sola medición a la misma población; descriptiva porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de locus de control de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de locus de control de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo 2017.

Por lo que la población fue: $N= 263$

Criterios de Inclusión

Aceptar participar voluntariamente

Comprendan y respondan los ítems del instrumento aplicado

Ser estudiantes de secundaria de la institución educativa “José Olaya”

Criterios de Exclusión

Los que no acepten participar

Estudiantes que no hayan contestado completamente los ítems del instrumento

3.5 Definición y operacionalización de variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental	Categórica, nominal, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Locus de Control	Locus de Control Interno Locus de Control Externo	Alto Bajo	Categórica, ordinal, dicotómica.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de Locus de Control de Rotter

Ficha técnica

Escala de Locus de Control

Prueba original:	Escala de Control Interno-Externo (Escala I-E) – Modificada.
Autores y año:	J. B. Rotter (1966)
Procedencia:	Estados Unidos de América
Número de ítems:	19, cuatro ítems de la escala original fueron eliminados por no cumplir los criterios psicométricos requeridos.
Puntaje:	0-19
Tiempo:	10-15 minutos.
Significación:	Grado en que una persona percibe que su comportamiento es influido por factores incontrolables como el azar o la suerte.

Descripción del instrumento.

Los ítems que consisten en seleccionar una oración como verdadera de un par que se presentan. Se suma el número de alternativas correspondientes a externalidad y esto constituye el puntaje directo de la escala. A mayor puntaje, mayor externalidad.

Validez y confiabilidad.

Confiabilidad: Se encuentran varios estudios que dan cuenta de la confiabilidad de la escala; p. e. Tyler, Labarta y Otero (1986, en Aliaga, 1998) la administraron a estudiantes portorriqueños, hallando un Coeficiente KR14 de 0.65; Eguizabal (1991, en Manrique, 1999) halló un confiabilidad test-retest de 0.42 en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; Sánchez (1992, en Manrique, 1999) halló un Coeficiente de consistencia interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998) halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.

Validez: La validez del constructo se vincula a estudios de laboratorio (Beltrán, 1998, en Manrique, 1999), empero se aprecia en estudios tipo encuesta extranjeros y nacionales que el constructo tiene problemas en su definición ya que no se logra determinar su unidimensionalidad (Aliaga, 1998). La validez de la escala ha sido informada en estudios como el de Marín *et. al.* (1974, en Manrique, 1999), quienes hallan una correlación significativa entre situaciones experimentales y las respuestas a cuestionarios ($r=0.70$); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 factores que explican el 57.8% de la varianza total.

Consistencia interna en la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.42 que corresponde a un nivel moderado-bajo.

Estructura factorial en la muestra: Se alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza, (8.72% el primero). Esto indica una moderada validez de constructo.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencia y del uso de gráficos.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software, Microsoft Office, Excel 2010 y el SPSS.

Describir el locus de control
en estudiantes de una
Institución Educativa según
tipo de familia.

La población estuvo constituida por los
estudiantes de secundaria de una Institución
Educativa de la ciudad de Chimbote.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las
variables de caracterización fue la encuesta. En
cambio para la evaluación de la variable de
interés se utilizara la técnica psicométrica.

El instrumento que se utilizó fue la Escala de
Locus de Control.

3.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución educativa “José Olaya”, solicitando autorización para la aplicación de la Escala de Locus de Control de Rotter; así mismo, el documento de consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los estudiantes participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Locus de control prevalente de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2017.

Locus de Control	Frecuencia	Porcentaje
Locus de control Externo	51	19.39
Locus de control Interno	212	80.61
Total	263	100

Fuente: Escala de Locus de Control de Rotter

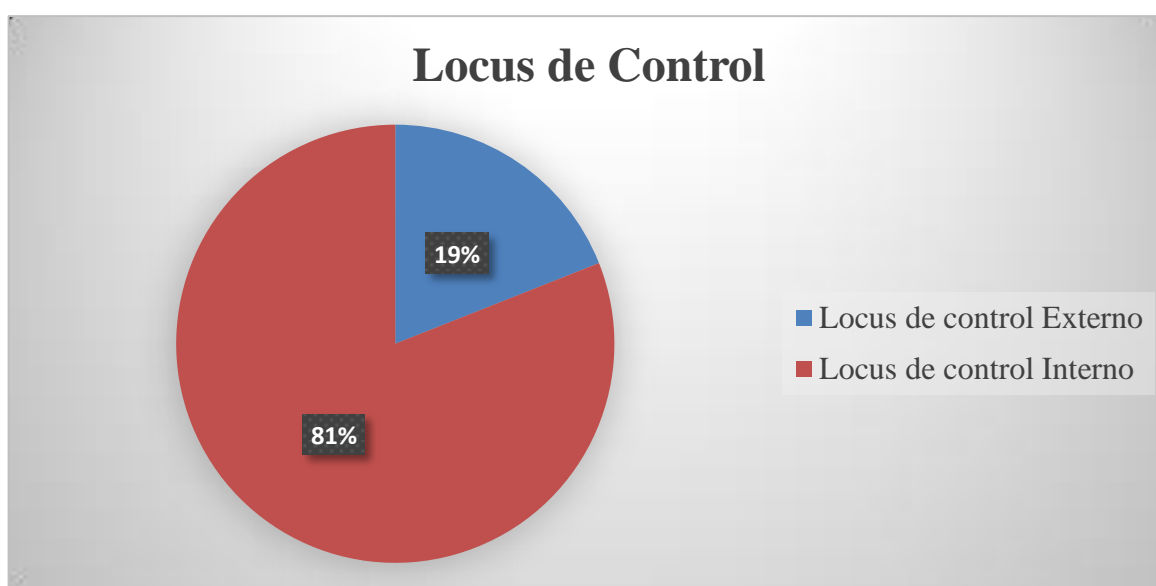


Figura 1. Gráfico circular del nivel de Locus de Control prevalente de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Locus de Control de Rotter

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de locus de control interno alto.

Tabla 2

Locus de control prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, según edad.

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	14.39	11	18

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad de 14.39 años de edad promedio, su edad mínima es de 11 y la máxima es de 18 años.

Tabla 3

Locus de control prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, según el sexo.

Locus de Control	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Locus de control Externo	27	20.77%	24	18.05%	51	19.39%
Locus de control Interno	103	79.23%	109	81.95%	212	80.61%
Total	130	100.00%	133	100.00%	263	100.00%

Fuente: Ficha Sociodemográfica

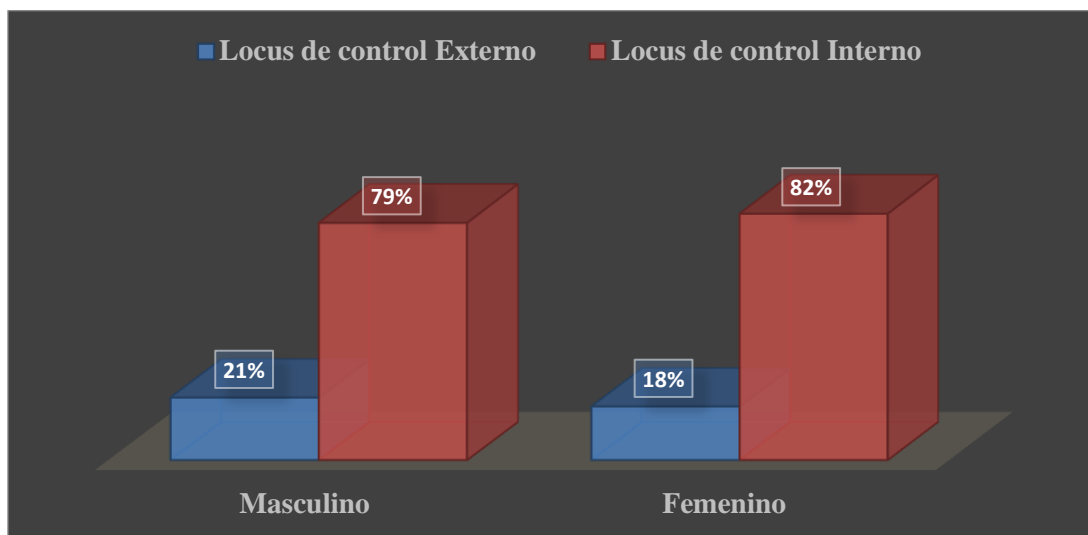


Figura 2. Gráfico de barras del Locus de control prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, según el sexo.

Fuente: Escala de Locus de Control de Rotter

Descripción: De la población estudiada agrupada según sexo la mayoría del grupo de mujeres y varones presenta un locus de control interno alto.

Tabla 4

Locus de control prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, según tipo de familia.

Locus de Control	Tipo de Familia							
	Nuclear		Monoparental		Extensa		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Locus de control Externo	23	18.55%	18	23.08%	10	16.39%	51	19.39%
Locus de control Interno	101	81.45%	60	76.92%	51	83.61%	212	80.61%
Total	124	100.00%	78	100.00%	61	100.00%	263	100.00%

Fuente: Ficha Sociodemográfica

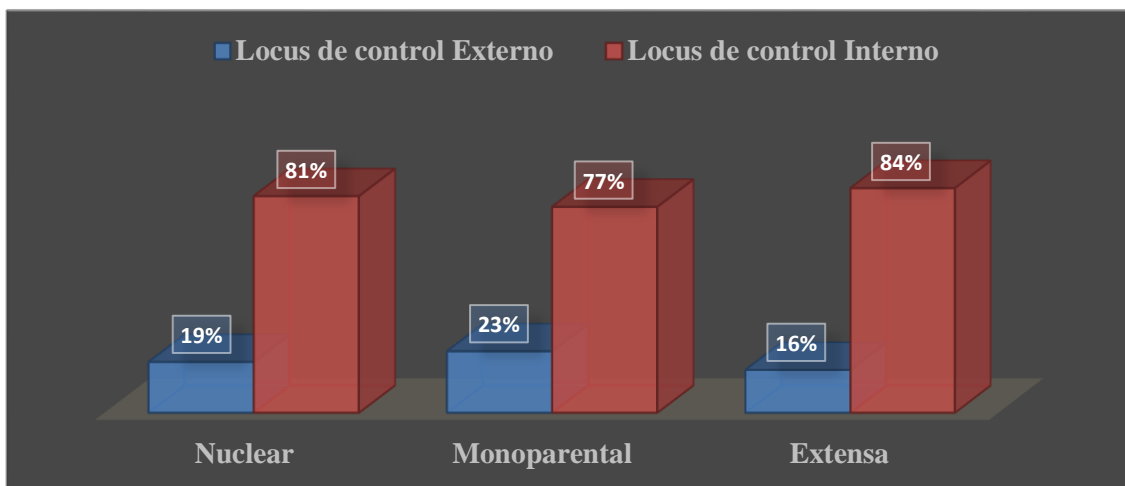


Figura 3. Gráfico de barras del Locus de control prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, según el tipo de Familia.

Fuente: Escala de Locus de Control de Rotter

Descripción: De la población estudiada agrupada según tipo de familia los estudiantes que tienen una familia nuclear, monoparental y extensa presentan un alto nivel de locus de control interno.

4.2 Análisis de resultados

Del estudio realizado para describir el locus de control prevalente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2017 se ha ubicado que presentan un locus de control interno alto (Rotter, 1966).

Según Vásquez (2013) se denomina “locus de control interno cuando la persona asume que los acontecimientos pasan, principalmente, como causa de las propias decisiones y acciones de la persona, es decir, por la percepción de que la persona controla su propia vida.

En el locus de control interno “las personas piensan que son ellas las que controlan sus propios actos y consecuencias. Cuando predomina esta convicción, locus interno, se observa la tendencia a atribuir el fracaso a una falta de capacidad, poca inteligencia, falta de fuerza física”. (Vidal, 2016, párr.2).

Estos resultados son similares a lo realizado por Becoña (2006), Saavedra, Villalta (2008) y el de Villalobos (2009) en tanto que sus estudios se realizaron con estudiantes que presentaron un locus de control interno alto.

Por lo tanto el estudio realizado para describir el locus de control prevalente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2017 según su edad que la mayoría de estudiantes presenta una edad de 14.39 años de edad promedio, una edad mínima de 11 y la edad máxima de 18 años (Rotter, 1966) se ha encontrado una diferencia ya que Palomar y Matus (2010) estos autores proponen que los estudiantes aprecian a los acontecimientos positivos y negativos como causa o consecuencia de sus propios actos sin importar su edad.

Así también para describir el locus de control prevalente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2017 según sexo se ha encontrado que varones y mujeres presentan un locus de control interno alto (Rotter, 1966) este resultado es similar a lo realizado por Marchesi y Martin (2002), ya que hablan sobre un locus de control interno alto en estudiantes mujeres.

Por ultimo en el estudio realizado para describir el locus de control prevalente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2017 según su tipo de familia se ha encontrado que el tipo de familia nuclear, monoparental y extensa presentan un alto nivel de locus de control interno (Rotter, 1966) este resultado tiene similitud a lo realizado por González A., Valdez y González E. (2010) precisan en su estudio que el tipo de familia puede influir en el locus de control de sus hijos, como "consecuencia de acoplar o interaccionar entre la atribución de la persona (internos) y su ambiente familiar, cultural y social (externos)".

V. CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES

De la población estudiada el 81% presenta un nivel de locus de control interno alto.

De la población estudiada la mayoría presenta una edad de 14.39 años de edad promedio, su edad mínima es de 11 y la máxima es de 18 años.

De la población estudiada agrupada según sexo el 82% del grupo de mujeres y el 79% de grupo de varones presenta un locus de control interno alto.

De la población estudiada agrupada según tipo de familia los estudiantes que tienen una familia nuclear, monoparental y extensa presentan un alto nivel de locus de control interno.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a los investigadores futuros que al realizar sus estudios, la manera más adecuada es aplicar el instrumento de forma individual y no colectiva.

Se recomienda al Director de la Institución Educativa que se realice charlas o talleres semanales o una vez al mes en los que los estudiantes refuercen de manera positiva la capacidad de asumir los eventos que les ocurren o suceden como efecto de sus propias decisiones y acciones.

Se recomienda al Director de la Institución Educativa " pedir el apoyo de psicólogos para dar charlas para un buen desarrollo emocional y mental del estudiante.

Se recomienda a los padres de familia y/o apoderados de los estudiantes de la Institución Educativa que dialoguen más con sus hijos (as) acerca de cómo tomar las decisiones correctas para saber discernir entre lo bueno y lo malo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(03), 125-146. Recuperado de http://revistas.iberomexico.mx/psicologia/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=8&totalRows_paginas=9&id_volumen=5&id_articulo=85&pagina=8

Camejo, L. (2015). La familia y su estructura. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/auth/lib/bibliocauladechsp/login.action?returnURL=https%3A%2F%2Febookcentral.proquest.com%2Flib%2Fbibliocauladechsp%2Freader.action%3FdocID%3D4310152%26ppg%3D1>

Chávez, C. (2008). Género y familia. .Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/auth/lib/bibliocauladechsp/login.action?returnURL=https%3A%2F%2Febookcentral.proquest.com%2Flib%2Fbibliocauladechsp%2Freader.action%3FdocID%3D3218686>

Crozier, R. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar. [versión electrónica]. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=OmN0WmptJ9AC&pg=PA179&dq=weiner+teor%C3%ADas+de+la+personalidad+atribuci%C3%B3n+de+control+sobre+el+ambiente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7083Km_LMAhWJZCYKHaj1CmIQ6AEIHzAB#v=onepage&q=weiner%20teor%C3%ADas%20de%20la%20personalidad%20atribuci%C3%B3n%20de%20control%20sobre%20el%20ambiente&f=false

Eisenberg, A. (1994). Influencia de la familia de origen en la orientación al logro y el locus de control. Tesis de Maestría en Psicología inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México DF, México.

González-Arratia, N., Valdez Medina, J. L. & González Escobar, S. (2010). Resiliencia y optimismo en adolescentes. *La psicología social en México*, XIII

Lozano, D. (2008). Diseño y validación de software para evaluar las estrategias de aprendizaje autorregulado en educación infantil. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=bThBAQAAQBAJ&pg=PA60&dq=enfoque+te%C3%B3rico+de+Weiner+sobre+la+atribuci%C3%B3n+de+control+sobre+el+ambiente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWpN-MgJzUAhXF6iYKHX9YDjgQ6AEIIDA#v=onepage&q=enfoque%20te%C3%B3rico%20de%20Weiner%20sobre%20la%20atribuci%C3%B3n%20de%20control%20sobre%20el%20ambiente&f=false>

Palomar, J. & Matus, G. (2010). Contribución de los atributos personales sobre la resiliencia: El caso de la pobreza. *Psicología Social en México*, XII, 529-536. Recuperado de

http://revistas.iberomexico.mx/psicologia/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=8&totalRows_paginas=9&id_volumen=5&id_articulo=85&pagina=8

Resiliencia y optimismo en adolescentes. *La psicología social en México*, XIII, 815-820. Recuperado de

http://revistas.iberomexico.mx/psicologia/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=8&totalRows_paginas=9&id_volumen=5&id_articulo=85&pagina=8

Rotter, J. B. (1954). General Principles for a Social Learning Framework of Personality Study. En J.B. Rotter, *Social Learning and clinical psychology* (pp. 82-104). Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc. Recuperado de

Tamayo, A. (1993). Locus de control: Diferencias por sexo y edad. *Acta Psiquiátrica Psicológica América Latina*, 39, 301 – 308.

Vázquez et al. (2013). La generalidad de la teoría del autocontrol. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=iAbdBAAAQBAJ&pg=PA141&dq=definici%C3%B3n+de++locus+de+control++en+espa%C3%B1ol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_cqmtEbMAhXK1CYKHUGCsQ6AEITTAJ#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20locus%20de%20control%20en%20espa%C3%B1ol&f=false

Villalobos-Cano, A. (2009). Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes Tesis para obtención de grado de Especialista en Psicología Clínica. Universidad de Costa Rica. Recuperado de:

http://revistas.iberomexico.mx/psicologia/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=8&totalRows_paginas=9&id_volumen=5&id_articulo=85&pagina=8

ANEXOS



FICHA SOCIODEMOGRAFICA



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Tipo de Familia: F. Nuclear () F. Monoparental () F. Extensa ()

ESCALA LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

A continuación se muestran pares de frases, denominadas "A" y "B", que presentan dos puntos de vista diferentes sobre un mismo asunto. Escoja cuál de las dos frases es verdad para usted. Para ello marque con un aspa ("X") en la columna "A" o "B".

Asegúrese de escoger la frase que realmente le parezca verdad y no la que piensa que deba escoger o la que quisiera que fuese verdad. Quizás crea que son verdad ambas frases o, por el contrario, tal vez crea que ninguna es verdad. En ambos casos, escoja la alternativa que más se acerque a la verdad. Trate de contestar a cada pregunta independientemente a las otras.

Table with 4 columns: Item ID, Statement A, Statement B, and Response columns (A, B). It contains 9 rows of items for the Rotter Locus of Control scale.

10	A: Para tener éxito hay que trabajar mucho, la suerte tiene poco o nada que ver. B: El conseguir un empleo depende principalmente de estar a mano en el momento justo (tener la suerte de estar en el lugar y momento preciso).		
11	A: El ciudadano promedio puede influir en las decisiones del gobierno. B: Unos pocos que están en el poder dirigen el mundo y no hay mucho que un infeliz ciudadano pueda hacer.		
12	A: Cuando hago planes (proyectar algo), casi siempre puedo llevarlo a cabo. B: No siempre es prudente planear con mucho adelanto porque muchas cosas salen bien o mal según la suerte.		
13	A: En mi caso, el conseguir o que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte. B: Muchas veces pudiéramos tomar decisiones tirando una moneda.		
14	A: Al llegar a ser jefe depende a menudo de tener la suerte de estar en el lugar preciso primero. B: El llegar a ser jefe depende de tener habilidades y destreza, la suerte tiene poco o nada que ver.		
15	A: En cuanto a los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerza que no podemos entender ni dominar. B: Tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales, la gente puede controlar los acontecimientos mundiales.		
16	A: La mayoría de la gente no se da cuenta del punto hasta el cual sus vidas resultan controladas por acontecimientos accidentales. B: La suerte en realidad no existe.		
17	A: Es difícil saber si a uno le cae bien a otra persona o no. B: El número de amigos que uno tiene depende de lo simpático que uno es.		
18	A: A la larga, lo malo que nos ocurre se equilibra con lo bueno. B: La mayor parte de las desdichas son el resultado de la falta de habilidad, la ignorancia, la pereza o las tres a la vez.		
19	A: Si nos esforzamos bastante, podemos eliminar la corrupción política. B: Es muy difícil que la gente tenga control de lo que hacen los políticos en sus cargos.		
20	A: A veces no comprendo cómo los maestros deciden las notas que dan. B: Hay relación directa entre las notas que me dan y cuánto he estudiado.		
21	A: Muchas veces me parece que tengo poca influencia en lo que me pasa. B: Me es imposible creer en la casualidad o la suerte tiene un papel importante en mi vida.		
22	A: Una persona que se siente sola es porque no trata de hacer amigos. B: No vale la pena esforzarse en complacer a otras personas su uno no les cae bien.		
23	A: Lo que me pasa es obra mía. B: A veces me siento como si no tuviera suficiente control en cuanto al rumbo que está tomando mi vida.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chimbote, 26 de junio del 2017

Estimado Señor:.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en las investigaciones en la que participan sujetos humanos, se compromete en respetar la dignidad de las estudiantes participantes, por lo que considera el CONSENTIMIENTO INFORMADO como un parámetro ético fundamental en las investigaciones con personas. Entendiéndose como Consentimiento Informado aquel que da una persona de manera voluntaria y consciente para participar en una investigación.

El propósito del presente documento es ayudarle a decidir si permitirá que participe en la presente investigación. Usted, en su condición de padre/apoderado está en libertad de retirar en el momento que considere, al menor de edad. Siendo esta participación estrictamente VOLUNTARIA.

Se pedirá a su hijo/a que responda a los ítems mencionados en la encuesta. Nos interesa describir el locus de control en estudiantes de una Institución Educativa José Olaya. Esta información es importante porque nos permitirá contribuir al conocimiento de los aspectos que mueven las decisiones y conductas de los estudiantes

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Milagros Peralta Galarreta
Estudiante de Psicología
74700583
milagros20pg@gmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270

wvalles28@gmail.com

Padre

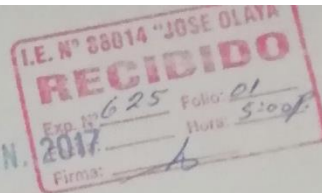
Madre

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado



27 JUN.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 27 de junio del 2017

Señor:

Mgtr. Roger Maza Cobeñas

Director de la Institución Educativa N 88014 "Jose Olaya".

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante PERALTA GALARRETA MILAGROS JULEYSI, con código 0123131037 del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Locus de Control Prevalente en los estudiantes de la institución educativa - José Olaya", el cual esta dirigido a los 263 estudiantes del nivel secundario de dicha institución, haciendo uso de la Escala de Locus de Control de Rotter; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el día 28 de junio, a horas 02:00 pm.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Valle García
DIRECTORA

TPP/ygm
C.c Archivo.