



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL
DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VILLA EL ÁNGEL N° 0005 COMPRENDIDA EN EL
ÁMBITO DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**TICONA APAZA LEONARDA
ORCID: 0000-0003-3638-7553**

ASESOR

**VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ VICTORIA ESTHER
ORCID: 0000-0003-1946-4246**

**LIMA– PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ticona Apaza Leonarda

ORCID: 0000-0003-3638-7553

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Lima, Perú

ASESOR

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

ORCID: 0000-0003-1946-4246

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Peña Alvarado Ruth

ORCID: 0000-0002-085-8052

Mondragón Palomino Doris

ORCID: 0000-0003-3560-6427

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza
Presidente

Mgtr. Peña Alvarado Ruth
Miembro

Mgtr. Mondragón Palomino Doris
Miembro

Mgtr. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. A mi asesora Mgtr. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther por su labor y entrega para que se lleve a cabo la presente tesis. A mis padres y hermanos Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más la vida. A mis hijos por ser motivo para mis logros.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera. A la universidad ULADECH y su plana docentes en especial a la Mgtr. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. A mis padres y hermanos e hijos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación de las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y el logro de Aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años en la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel aplicado y diseño correlacional. La población de estudio estuvo conformada de 01 docente y 38 estudiantes de 4 años del nivel inicial. Las conclusiones fueron que el docente tiene un dominio conceptual de estrategias didácticas en sus tres dimensiones: forma de organizar la enseñanza eligió como primera prioridad: los juegos. En lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje elegido como primera prioridad eligió el enfoque significativo de tipo dinámico generador de autonomía. En cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje el docente opto como primera prioridad ambientes naturales. En cuanto a estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial a través de las pruebas estadísticas haciendo uso de la prueba de correlación de Spearman, dieron como resultado diferencias significativas en la prueba de Hipótesis general y la prueba de Hipótesis específica 1 , la prueba de Hipótesis específica 2 la prueba de Hipótesis específica 3, obteniéndose en todos los casos un pvalor = $0.000 < 0.05$, e incluso es menor a 0,01, por lo que se rechazan las Hipótesis nulas y se aceptan las Hipótesis de trabajo, por lo que se demuestra que las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias didácticas y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The research had as a general objective to determine the relationship of the Teaching Strategies used by the teacher and the achievement of the Learning of the students of the initial level of 4 years in the educational institution 0005 Villa el Ángel in the district of Independence during the academic year 2019. The methodology found in the research was quantitative, applied level and correlational design. The study population consisted of 01 teacher and 38 4-year-old students from the initial level. The conclusions were that the teacher has a conceptual domain of didactic strategies in its three dimensions: how to organize the chosen teaching as the first priority: games. Regarding the methodological approach to learning chosen as the first priority, he chose the significant dynamic-type approach to generating autonomy. Regarding resources as a support for learning, the teacher chose natural environments as the first priority. Regarding the estimation of the learning achievement of the students of the Initial level through statistical tests using the Spearman correlation test, according to the result of significant differences in the General Hypothesis test and the Specific Hypothesis test 1, the Hypothesis test specifies 2 the Hypothesis test specifies 3, obtaining in all cases a value = 0.000 < 0.05, and is even less than 0.01, so the Null Hypotheses are rejected and the Working Hypotheses are accepted, Therefore, it is shown that the teaching strategies applied by the teacher are related to student learning achievement. **Key words:** teaching strategies and learning achieve

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| CONTENIDO..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 8 |
| 2.1 Antecedentes..... | 8 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 14 |
| 2.2.1. Estrategias didácticas..... | 15 |
| 2.2.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza..... | 15 |
| A. Modalidad de organización de la enseñanza estática..... | 15 |
| a. Exposición..... | 16 |
| b. demostraciones..... | 16 |
| c. Técnica de la pregunta..... | 16 |
| B. Modalidad de la organización de la enseñanza dinámica..... | 16 |
| I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo..... | 17 |
| a. Trabajo en grupo colaborativo..... | 17 |

| | |
|---|----|
| b.Lluvia de ideas | 17 |
| II.Modalidad de la organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía..... | 17 |
| a. Juegos..... | 18 |
| b. Dramatización..... | 19 |
| c. Proyectos..... | 19 |
| d. Talleres..... | 20 |
| 2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje..... | 20 |
| Enfoque metodológico del aprendizaje estático..... | 21 |
| a. Enfoque conductual..... | 21 |
| b. Enfoque de informaciones..... | 21 |
| II. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico..... | 22 |
| A. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo..... | 22 |
| a. Enfoque cooperativo..... | 22 |
| b. Enfoque colaborativo..... | 23 |
| B. Enfoques Metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía..... | 24 |
| a. Enfoque significativo..... | 24 |
| b. Enfoque constructivo..... | 24 |
| 2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje..... | 24 |
| A. Recursos como soporte del aprendizaje estático..... | 25 |
| a. Aula..... | 25 |

| | |
|--|----|
| b. Mobiliario..... | 25 |
| c. Pizarra..... | 25 |
| d. Cuadernos..... | 26 |
| e. Láminas..... | 26 |
| f. Fotografía..... | 26 |
| g. La palabra hablada del docente..... | 27 |
| B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos..... | 27 |
| I. Recursos para el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo..... | 27 |
| a. Afiches..... | 27 |
| b. Grabadora..... | 28 |
| c. Televisor..... | 28 |
| d. Videos..... | 29 |
| e. Libros..... | 29 |
| f. Módulos..... | 30 |
| II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía | 30 |
| a. Ambientes naturales..... | 30 |
| b. Computadora..... | 30 |
| c. Talleres..... | 31 |
| 2.2.2 Logro de Aprendizaje..... | 31 |
| 2.2.2.1 Indicadores de logro..... | 32 |
| 2.2.2.2 Competencias para el área de comunicación en estudiantes de 4 años | 33 |
| del nivel inicial..... | |

| | |
|---|----|
| a. Competencia 1 comunicación oral..... | 33 |
| b. Competencia 2 Comunicación escrita..... | 34 |
| 2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 2.3.1 Hipótesis general..... | 35 |
| 2.3.2 Hipótesis específicas..... | 35 |
| III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 36 |
| 3.1 Diseño de la investigación..... | 36 |
| 3.2 El Universo..... | 37 |
| 3.2.1 El área geográfica del estudio..... | 37 |
| 3.3 Población y muestra | 38 |
| 3.3.1 Población..... | 38 |
| 3.3.1.1Criterios de inclusión..... | 38 |
| 3.3.1.2Criterios de exclusión..... | 38 |
| 3.3.2 Muestra..... | 39 |
| 3.4 Definición y operacionalización de variables..... | 39 |
| 3.4.1 Definición de las variables..... | 39 |
| a. Estrategias didácticas..... | 41 |
| b. Logro de aprendizaje..... | 41 |
| 3.4.2 Operacionalización de las variables..... | 41 |
| 3.5 Técnica e instrumento de la investigación..... | 41 |
| 3.5.1 Técnica la encuesta..... | 41 |
| 3.5.2 Instrumento el cuestionario..... | 42 |

| | |
|---|----|
| 3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados..... | 42 |
| A. Validez del instrumento..... | 42 |
| B. Confiabilidad del instrumento..... | 42 |
| 3.6 Plan de análisis..... | 42 |
| 3.6 .1 Medición de variable..... | 43 |
| 3.6.1.1 Variable1: Estrategias didácticas..... | 43 |
| 3.6.1.2 Variable2:Logro de aprendizaje..... | 44 |
| 3.7 Matriz de consistencia..... | 44 |
| 3.8 Principios éticos..... | 48 |
| IV. RESULTADOS..... | 49 |
| A. Análisis descriptivos de la encuesta sobre estrategias didácticas pre-test.... | 52 |
| B. Análisis descriptivo de la encuesta sobre estrategias didácticas pos- test... | 52 |
| C. Contrastación de las hipótesis..... | 55 |
| 4.1 Contrastación de hipótesis General..... | 55 |
| 4.2 Contrastación de las hipótesis específicas..... | 56 |
| 4.2.1 Contrastación de hipótesis específica 1..... | 56 |
| 4.2.2 Contrastación de la Hipótesis específica 2..... | 58 |
| 4.2.3Contrastación de Hipótesis específica 3..... | 59 |
| 4.3 Discusión o análisis de los resultados..... | 61 |
| 4.3.1 Análisis descriptivo de la aplicación de los instrumentos..... | 61 |
| 4.3.2 Análisis de Contrastación de Hipótesis..... | 61 |
| V. CONCLUSIONES..... | 62 |

| | |
|--------------------------|----|
| VI. RECOMENDACIONES..... | 63 |
|--------------------------|----|

REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 | 38 |
| Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito de los distritos de Independencia. | |
| Tabla 2 | 40 |
| Operacionalización de variables | |
| Tabla 3 | 43 |
| Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula | |
| Tabla 4 | 44 |
| Baremo para medir la variable estrategias didácticas | |
| Tabla 5 | 44 |
| Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza | |
| Tabla 6 | 45 |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje | |
| Tabla 7 | 45 |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje. | |
| Tabla 8 | 46 |
| Baremo de logro de aprendizaje | |
| Tabla 9 | 49 |
| Forma o modalidad de organizar la enseñanza | |

| | |
|--|----|
| Tabla 10 | |
| Enfoque metodológico de la enseñanza | |
| Tabla 11 | 51 |
| Uso de recursos de enseñanza | |
| Tabla 12 | 52 |
| Formas o modalidad de organizar la enseñanza | |
| Tabla 13 | 53 |
| Enfoque metodológico de la enseñanza | |
| Tabla 14 | 54 |
| Uso de recursos de enseñanza | |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------|----|
| Figura 1 | 49 |
| Forma o modalidad de enseñanza | |
| Figura 2 | 50 |
| Enfoque metodológico | |
| Figura 3 | 51 |
| Recursos de enseñanza | |
| Figura 4 | 52 |
| Forma o modalidad de enseñanza | |
| Figura 5 | 53 |
| Enfoque metodológico | |
| Figura 6 | 54 |
| Recursos de enseñanza..... | |

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente sabemos que las estrategias didácticas condicionan en gran medida la forma en que aprenden los niños de nivel inicial; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

Un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor.

A nivel internacional esta preocupación por la mejora de la educación y la docencia es latente, por ejemplo, Finlandia, en los últimos años ha logrado que el 92% de sus estudiantes terminen sus estudios obligatorios. La familia, la escuela y los recursos socioculturales (Bibliotecas, ludotecas, cines.), de manera que están ligados y funcionan de manera coordinada. El 80% de las familias van a la biblioteca, existe una herencia cultural luterana basada en la responsabilidad que fomenta la disciplina y el esfuerzo. Cuenta con los mejores maestros, esto se debe a la elevada calificación académica del profesorado.

En el caso de España, la educación es obligatoria y gratuita para todas las personas. Hay tres tipos de escuelas en el sistema educativo español las escuelas públicas, colegios concertados y colegios privados, los horarios dependen del tipo de escuela, de 9 a 5 con un descanso de dos horas para el almuerzo. Otras escuelas pueden comenzar a las 9 y terminan a las 2.00 pm., a la hora de almuerzo. El nivel inicial se

divide en dos ciclos, el primero para niños entre 0 y 3 años y el segundo para niños de 3 a 6 años de edad. El primer ciclo de la educación preescolar no es gratuito, el segundo ciclo de preescolar es gratuito para todos los estudiantes y considerada una parte integral del sistema de enseñanza y de los profesionales Implicados en la labor educativa.

Entre los aspectos más significativos de la educación española puedo destacar que la docencia es muy vocacional, existe un gran respeto al docente, el ambiente en los centros es muy humanizado y centrado en las necesidades del alumno, hay gran flexibilidad del sistema, planes individualizados, programas específicos de educación compensatoria, los estudiantes con discapacidad son integrados en todos los niveles educativos, el 80% concluye con éxito la educación obligatoria.

En China, el sistema educativo es muy competitivo y existen numerosas pruebas a lo largo de las diferentes etapas del sistema. Los niveles de fracaso escolar son muy bajos y la tasa de alfabetización supera el 94 %, según datos del Banco Mundial.

En América Latina, ha surgido el gran desafío de mejorar la calidad de la docencia en la región bajo ciertos condicionamientos de fuerzas tensionales, como son las de satisfacer las demandas por educación, de avanzar al ritmo de los cambios científico-tecnológicos y de ajustarse a las restricciones en los recursos disponibles.

Si bien es cierto ha suscitado situaciones de innovación en los procesos de enseñanza los cuales conllevan a poner en práctica, conceptos que favorezcan la actualización científica, las didácticas educativas y la formación de los jóvenes en pro de la mejora en la calidad de enseñanza. El sistema educativo de América Latina, pretende una educación de excelencia a pesar de la crisis financiera del sistema, de las limitaciones, los países latinoamericanos se plantean objetivos en las ciencias educativas

actuales, para crear amplias perspectivas y dar orientaciones de intercambio entre los diferentes países.

Para ellos es importante la comprensión del perfil del docente como un insumo para una mejora de sus condiciones laborales, así como de la calidad y eficacia de los contenidos y estilos pedagógicos intercambiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alfabetizadores y educadores deben tener una formación sólida que les permita mejorar su intervención para lo cual requieren contar con competencias claves, asociadas a conocimientos pedagógicos, habilidades y actitudes que deben poner en juego en las situaciones de enseñanza y aprendizaje. En cuanto al segundo objetivo principal de la reforma educacional chilena fue ampliar la cobertura de la educación básica y media, meta que se ha logrado en gran medida. Sin embargo, hoy el principal desafío consiste en mejorar la calidad de la enseñanza y hacerlo con equidad, es decir, asegurando que la oportunidad de la buena educación se ofrezca especialmente a los hijos de familias de menores recursos. Cuenta con cuatro pilares fundamentales: Programa de mejoramiento e innovación pedagógica, desarrollo profesional de los docentes, reforma curricular y jornada escolar completa.

Chile, es uno de los países que ha incrementado significativamente la inversión en educación, llegándose a un 7% del PIB, destinados a la educación, a fin de que la política educativa conservacionista incremente considerablemente el capital humano logrando así una situación de mayor equidad ofreciendo mayores oportunidades educativas a los sectores más pobres.

En cuanto a Perú, la política educativa desarrollada por el gobierno peruano en diversos aspectos, principalmente en el referido a la mejora de las capacidades y condiciones de desempeño de los docentes viene dando un gran avance significativo sin embargo hay temas que representan desafíos para el país.

En este contexto, más y mejor educación es lo que necesita América Latina para encarar al futuro y enfrentar sus peores problemas del presente: la violencia, la desigualdad, la pobreza. Según Emiliana Vegas, experta en el tema y actualmente responsable del programa de educación del Banco Interamericano de Desarrollo afirma:

Que los sistemas de educación superior, en la mayoría de los países, están altamente subsidiados por el gobierno, pero quienes acceden vienen generalmente de los niveles socioeconómicos más altos” (Vegas, E. p. 25).

Por tanto, es preciso que los gobiernos Inviertan en educación, para obtener ciudadanos comprometidos con su país, consigo mismo, hombres y mujeres luchadores con pensamientos claros, con soluciones responsables, tendremos políticos comprometidos con su país y que luchemos por el bien común.

Al respecto, en las diferentes instituciones educativas del distrito de Independencia se perciben las diferentes características del desempeño del docente del nivel Inicial, en el aspecto profesional y didáctico, algunos siguiendo modelos conservadores, otros modelos innovadores, otros más tecnológicos, técnicos, otros emergentes, etc., las cuales apuntan y deberían apuntar al aprendizaje significativo

Por lo descrito anteriormente se desarrolla el presente trabajo de investigación centrando en los docentes del nivel Inicial Villa el Ángel N° 0005 del distrito de Independencia con la finalidad de contribuir a que los docentes reflexionen sobre sus

estrategias didácticas aplicadas por los mismos y por ende a que los estudiantes logren aprendizajes significativos, y además contribuir al mejoramiento de los Logros de Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa de Independencia.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular, Superior universitaria y/o universitaria del Perú.

De los párrafos anteriores se derivó el problema general:

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas aplicadas por el docente con el Logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa 0005 Villa el Ángel, del distrito de Independencia en el año académico 2019?

Y como problemas específicos:

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de organización de la enseñanza aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel del distrito de Independencia durante el año académico 2019?

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2019?

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Recursos como soporte del aprendizaje aplicado por el docente con el logro de aprendizaje de los

estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019?

Como resultado del enunciado se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar cuál es la relación de las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y el logro de Aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años en la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

Y para cumplir el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de organización de la enseñanza aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Recursos como soporte de aprendizaje aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

La presente investigación tuvo pertinencia como los intereses profesionales ya que es necesario que los docentes conozcan las estrategias didácticas que permitan obtener un logro de aprendizaje alto.

De igual forma la pertinencia con los intereses institucionales permitió conocer estas estrategias y aplicarlas en las Instituciones involucradas en esta investigación.

En lo referente a la metodología será de tipo cuantitativa. El nivel será aplicado y el diseño correlacional. La población y muestra será de 1 docente y 38 estudiantes.

De los resultados obtenidos se puede determinar los niveles de prioridad utilizados en la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son aplicadas por la docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, podemos observar que como primera prioridad en cuanto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza la docente optó por los juegos de tipo dinámico generador de autonomía. En lo que concierne al enfoque metodológico de la enseñanza, podemos observar que la docente optó como primera prioridad por el aprendizaje significativo. Con respecto al uso de recursos de la enseñanza, la docente tuvo como primera prioridad ambientes naturales.

Los resultados obtenidos a través de las pruebas estadísticas haciendo uso de la prueba de correlación de Spearman, dieron como resultado diferencias significativas en la prueba de Hipótesis general y la prueba de Hipótesis específica 1, la prueba de Hipótesis específicas 2 la prueba de Hipótesis específica 3, obteniéndose en todos los casos un pvalor = $0.000 < 0.05$, e incluso es menor a 0,01, por lo que se rechazan las Hipótesis nulas y se aceptan las Hipótesis de trabajo, por lo tanto las estrategias didácticas aplicadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los

estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

León (2016) en su tesis titulado *“El juego cooperativo como estrategia de ayuda para el comportamiento agresivo de los estudiantes de nivel inicial de la escuela de educación básica Elvira Bélgica Jiménez de González del barrio Rumizhitana parroquia Malacatos cantón y provincia de Loja –Ecuador periodo 2014-2015”*. La presente investigación hace referencia que el juego cooperativo es muy importante en el comportamiento agresivo en las estudiantes del nivel inicial de la escuela Elvira Bélgica Jiménez de González de la provincia de Loja. Teniendo como objetivo general determinar los juegos cooperativos ayudan al comportamiento agresivo de los estudiantes de la escuela Elvira Bélgica Jiménez de González, el tipo de estudio fue descriptivo y correlacional y los métodos utilizados fueron: inductivo, deductivo, sintético, con la técnica e instrumentos de encuesta y la ficha de observación y su población fue 20 estudiantes y una maestra. La aplicación de la ficha de observación en la que finalmente se concluyó que los juegos cooperativos se logra disminuir la agresividad de los estudiantes del nivel inicial ya q el 70% de estudiantes presentaban el nivel de agresividad y luego de aplicar la estrategia de juego cooperativo se obtuvo el 65% de estudiantes superaron y disminuyó el nivel de agresividad.

Simón (2018) en su tesis *“Una propuesta didáctica centrada en la resolución de problemas para la enseñanza y aprendizaje de la derivada en el departamento*

Central, Paraguay. “La presente investigación trata de las dificultades que reportan los maestros sobre la comprensión que tienen los estudiantes del concepto de derivada. Por tal motivo, el objetivo general hace referencia al diseño de una propuesta didáctica basada en la resolución de problemas que permitan a los estudiantes la comprensión del concepto de derivada en el tercer curso de la educación media del Colegio Municipal Santa Rosa de Lima, departamento Central, Paraguay. La propuesta didáctica diseñada en la presente investigación contribuirá al mejoramiento y transformación de la práctica docente en relación a la enseñanza de la derivada, tratando de articular los hallazgos encontrados en los conocimientos teóricos en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la derivada con la reflexión sobre las dificultades que los estudiantes presentan para la comprensión del concepto de derivada desde la práctica docente.

Hidalgo, Masías (2015) en su tesis *“Títeres como estrategias para mejorar la educación de los estudiantes del nivel inicial Francisco Aguirre Abat del Cantón provincia de los Ríos”* en la investigación se hizo un árbol de problema con relación a la problemática y causas que se producen por lo que se hizo estudios bibliográficos en sitios web, que nos permitió armar el marco teórico luego se aplicó una encuesta a los docentes y padres de familia y una guía de observación a los estudiantes, después de realizar la encuesta se comprueba que los docentes no están aplicando los recursos didácticos adecuados, por lo que se dio las capacitaciones para la información necesaria para actualizar y mejorar el proceso académico.

Berrocal (2018) En su tesis *“estrategias didácticas de lectura en las sesiones de aprendizaje mejora la lectura, la comprensión, y por ende los aprendizajes de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Héroes de Pucará*

“perteneciente al anexo de Pacha Chaca del distrito de Pucará. El plan de acción se justifica por cuanto se ha detectado la dificultad en la ejecución de la lectura y en la comprensión de los textos por un sector muy significativo de la población estudiantil, lo cual inciden forma negativa en los logros de aprendizaje; más aún cuando la mayoría de los docentes desarrolla las sesiones de aprendizaje de forma expositiva y tradicional. Para la elaboración del plan de acción se procedió a recoger información a través de las técnicas de la encuesta y la entrevista con los respectivos instrumentos como son los cuestionarios aplicados a todos los actores educativos implicados, vale decir docentes, estudiantes y padres de familia. Estos datos recogidos se utilizaron para buscar las alternativas de solución, cuyo objetivo es lo solamente mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes si no también fortalecer las capacidades de las docentes para su labor cotidiana en el aula.

Carcusto (2018) en su tesis *“juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°275 Llavini Puno 2017”* se realizó con el objetivo de determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional, la hipótesis general de la investigación dispone como premisa si los juegos cooperativos intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional. El tipo de investigación que se empleó fue experimental con diseño pre-experimental puesto que se realizó con un solo grupo experimental. Para la recolección de datos se aplicó el uso de un pre-test y un post-test ejecutándose un total de 20 actividades de aprendizaje para la demostración de las hipótesis se optó por realizar con el programa Microsoft Excel 2016 para cálculos estadísticos y analizar dos muestras emparejados para obtener el nivel de significancia que es igual a 0.05 y la

diferencia de media. Llegando a la conclusión, que la investigación realizada se ha demostrado que la aplicación de los juegos cooperativos influye moderadamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E.I.N°275 “Llavini” Puno 2017, se evidencia que al inicio de la aplicación de la prueba el pre-test de 60% de niños y niñas se ubican en la escala de calificación del experimento en la prueba del post-test el 90% de niñas y niños se ubican en la escala de calificación A =Logro previsto.

Paola (2018) en su tesis titulado “*Habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo*” El objetivo de esta investigación es demostrar la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo. Se realizó en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte, en el municipio de San José de Las Matas de la Provincia de Santiago. La investigación se realizó utilizando el enfoque cualitativo, a través de la investigación-acción consiste en 6 talleres aplicados a una población de 23 niños del aula del pre primario del nivel inicial. Mediante variadas investigaciones realizadas los resultados sustentan la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en su temprana edad. Se aplicaron varias técnicas como la observación, y entrevista, a través de las cuales se concluyó de forma detallada todos los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral en su lenguaje. Todo esto con el enfoque de que los niños desarrollarán destrezas y capacidades que les permitirán desarrollar su habla de forma correcta mediante actividades de desarrollo colaborativo y aprendizaje experiencial. En esta investigación se concluyó dando respuesta al objetivo de la misma el cual era dar a

conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo, y fue logrado llevando a cabo actividades fomentadoras de motivación para el incremento de la producción oral de los niños, pues, es en esta primera etapa que se inicia con el proceso lingüístico.

Núñez (2015) en su tesis de investigación para optar el grado de licenciada sobre *“Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015”*. El objetivo de ésta investigación fue determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiante y niñas de las instituciones educativas del distrito de Contamana Ucayali-Perú en el año 2015, el diseño de esta investigación fue no experimental, con una muestra de 10 docentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre estrategias didácticas aplicadas y para calcular los logros de aprendizaje se usó el registro de notas del I bimestre proporcionados por los docentes de la muestra. Según el análisis de los resultados, los modos de organización de la enseñanza utilizada principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque que más utilizan es el enfoque significativo por el 50% de ellos.

Herrera (2015) tesis para optar el título, *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Vons siemens de Chosica, Lima, 2015”*. Lima, Perú. Su objetivo es precisar la influencia de la recirculación de la información con la finalidad de mejorar el

rendimiento académico (dominio cognitivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Vons Siemens del distrito de Chosica, es lograr que los docentes conozcan y hagan el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes. El presente trabajo de investigación fue de diseño no experimental, nivel descriptivo. Se concluyó que si existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P Von Siemens, ya que en la aplicación del instrumento se obtuvo resultados según las dimensiones generando así un 70% que los estudiantes aplican las técnicas de la recirculación de la información, como también un 58% en la aplicación de las técnicas de elaboración y un 67% en la aplicación de las técnicas de organización esto corrobora que las estrategias de aprendizaje si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cumbilla (2015) en su tesis *“El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. n°196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2015”* la investigación se resume. ¿De qué manera la aplicación de los cuentos influye para estimular el desarrollo de los valores morales en los estudiantes de la institución I.E.I.n°196:el propósito es determinar la influencia de los cuentos como estrategia a la estimulación de desarrollo de valores morales de los estudiantes de 4 años de dicha institución. La investigación es de tipo Experimental y el diseño pre – experimental con un solo grupo con Pre – Test y Post – Test de las cuales 25 niños fueron con tratamiento experimental. Por lo tanto se concluye que los cuentos estimulan el desarrollo de los valores morales porque permite al estudiante promover eficiente nivel de los valores morales (respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad).

Merma (2017) en su tesis *“El dibujo infantil como estrategia para mejorar el nivel de escritura en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini –Puno 2017”* como objetivo general fue determinar la eficacia del dibujo infantil como estrategia para mejorar el nivel de escritura para su aplicación de los talleres, tipo de experimentación es experimental y diseño pre – experimental con pre – Test y Post Test, se realizó 15 talleres con el grupo que comprende con textos orales y producción de textos escritos, como resultado se obtuvo que la estrategia del dibujo infantil es eficaz por que desarrolla la creatividad y estimula su progreso cognitivo y capacidad de comunicación y organización mental del mundo que lo rodea ,por consiguiente sus habilidades motoras y estéticas.

Piscoya y Urcia (2018) en su tesis *“Programa didáctico de la literatura infantil para desarrollar la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I.n°124”* .El problema de la comprensión lectora en nuestro país se muestra en los resultados que se dan en las evaluaciones locales, nacionales e internacionales. El propósito de la investigación es desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años. Para lo cual se trabajó con un grupo de 19 estudiantes y una sola profesora en un aula, se aplicó un Pre- Test y Post -Test para los resultados del programa denominado “programa de literatura infantil para desarrollar la comprensión lectora, se tuvo como referencia a Vygotsky con la teoría Socio- cultural, resaltando la función que cumplen los mediadores, al finalizar se demostró el nivel de incremento de la comprensión literal, inferencial crítico y creativo teniendo los más altos porcentajes en los niveles Critico e inferencial.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Ferreiro (2006) explica que son como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (alternatividad) el sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad muy clara y explícita intencionalidad pedagógica.

Pacheco (2004) refiere las estrategias didácticas son aquellos enfoques y acciones de actuar con las cuales el docente maneje o dirija el aprendizaje de los estudiantes.

Por esta razón los docentes deben contar con una base de datos agrupados según los momentos o actividades predominantes de una clase de aprendizaje, pues su empleo es un indicador de su nivel de profesionalismo.

“Así también profundiza esta definición quien dice: Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilita la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida” (Ferreiro, 2003, p. 54).

Anijovich y Mora (2009) define a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz y Hernández (2003) definen a las modalidades o formas como variantes del proceso educativo, son establecidas con la finalidad de atender las condiciones, de los estudiantes.

A. Modalidad de organización de la enseñanza estática

Desde esta perspectiva, emplean una metodología de organización estática en la enseñanza, implica; en efecto, la existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados arcaicos, anticuados y obsoletos. Esa disonancia geográfica y pedagógica amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójica circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención.

a. Exposición

Según Collins (1997) exposición, es también referido al acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio. La exposición es probablemente el método de enseñanza más utilizado en las instituciones educativas y el más citado en los últimos años, con el fin de preparar a los estudiantes para asumir los retos y los roles de un mundo cambiante.

b. Demostración

Vasco (1997) señala que la demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación: En esta fase el docente elabora el esquema de la demostración, previendo todos los recursos necesarios, así como la forma de participación de los educandos; su disposición y la instrucción adecuada. Demostración propiamente dicha: El docente comienza la demostración, haciendo que la misma se

desarrolle en forma ordenada, clara y precisa, con el máximo de participación de la clase, no sólo en actividades de acompañamiento, sino también de reflexión. Aplicación: Esta fase consiste en que el docente lleve a los educandos a repetir en un primer tiempo la demostración. Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los estudiantes, comprobar, confrontar la demostración.

c. Técnica de pregunta

Álvarez (2013) es cuando los estudiantes juegan, el nivel de ansiedad baja, la comunicación fluye, el interés crece y la concentración permanece. Además de todo esto, la interacción lúdica facilita al docente la tarea de medir el grado de comprensión de conceptos, la capacidad de poner en práctica determinados conocimientos, la habilidad de comunicar ideas y de argumentar propuestas.

B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas

Shaplin y Olas (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999) señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos.

Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un "ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente.

La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. A continuación se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa.

I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas impulsadas por el grupo

a. Trabajo en grupo colaborativo

Maldonado (2007) señala que el trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante transacciones que les permitan lograr las metas establecidas.

b. Lluvia de ideas

Ahneyd (2007) una técnica que busca que los estudiantes hablen con total libertad, despojados de inhibiciones, sobre un tema de discusión planteada por el docente.

II. Modalidades de organización de la enseñanza generadora de autonomía

a. Juegos

Bruner (1984) por ejemplo, relaciona el juego con la prolongada inmadurez de los mamíferos, que les hace depender de sus progenitores durante periodos muy

prolongados de tiempo. Al tener aseguradas las necesidades básicas las crías de estas especies pueden jugar, es decir, pueden dedicarse a actividades que no están directamente relacionadas con los fines biológicos que tiene el comportamiento adulto.

b. Dramatizaciones

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación,

c. Proyectos

Según Sevillano (2005) el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error.

Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar.

Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar.

Iniciarse en edades tempranas – educación infantil – en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y autoevaluarse.

Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

d. Talleres

Mirebant (2003) señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

2.2.1.2 Enfoques Metodológicos de aprendizaje

I. Enfoque metodológico del aprendizaje estáticos

a. Enfoque conductual

Papalia (2009) señalan que el aprendizaje conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben ser medidos.

Skinner (1968) señala que en su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo).

b. Enfoque de informaciones

Lau (2012) la información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabra, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos. Este aprendizaje de información reconocen la existencia de: procesos cognitivos complejos con una mente que contiene y da sentido a la información procesada, limitaciones didácticas de esta perspectiva: la comparación paralela entre hombre y máquina. El hombre posee una conciencia, un conocimiento de lo que se conoce y del acto de conocer, la importancia

del factor afectivo: emociones, sentimientos, personalidad, interacción social, todos de importancia en el aprendizaje. En el alumno, entre el conocimiento y la acción, hay complejo procedimientos de tomas de decisiones y la influencia de las emociones y expectativas individuales y sociales.

II. Enfoque metodológico de aprendizajes dinámicos

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo

Addine (1997) define al enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo como: "Conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad, de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo" Es la forma o medio de cómo se predisponen los estudiantes para aumentar su motivación estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

a. Enfoque cooperativo

Ferreiro y Calderón (2006) definen al aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clase, con» un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa: "El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, lo que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares. Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo: padres, comunidad, consejeros, estudiantes.

Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos" En este aprendizaje el rol central del docente es el de

actuar contó mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los estudiantes para asimilarlos.

b. Enfoque colaborativo

Matthews (1996) señala que el aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer.

Panitz (1997) señala que el aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas.

C. Enfoque Metodológico de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía

a. Enfoque significativo

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial.

Afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas: El grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva

y la antigua. Esta información es en ocasiones artificial y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información. Estamos ante un aprendizaje significativo cuando la actividad de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe, es decir, cuando es asimilado a la estructura cognitiva.

b. Enfoque constructivo

Carretero (1997) señala que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Pinto (2006) señala que los recursos para el aprendizaje es el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios que en éste portal presentamos, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y cuaderno hasta los televisores, vídeos etc.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estáticos

a. Aula

Bembiere (2011) es un espacio educativo planificado que propicia la participación, desarrollo, la autonomía y fortalezas actitudinales.

b. Mobiliario

Cebracr (1978) el mobiliario escolar es definido como conjuntos de elementos, estos son: Conjunto para trabajar y sentarse - son los pupitres escolares, asientos y mesas, bancos. Conjunto para guardar, son objetos para guardar y almacenar los materiales, como armarios y estanterías. Dentro del mobiliario preescolar este conjunto se considera también como elemento de apoyo a la realización de tareas didácticas, añadiendo funciones como la exposición de los materiales. Conjunto para exponer, son elementos que se disponen en vertical pizarra de tiza, mural, pantalla de proyección, caballetes, etc.

c. Pizarra

La pizarra se encuentra entre los que corresponden al segundo grupo y constituye uno de los medios más utilizados en la enseñanza. A ella se le ha otorgado un gran valor pedagógico para profesores y estudiantes.

Es un instrumento de percepción directa que se encuentra disponible en todos los locales donde se imparte docencia, por lo que su presencia es sinónimo de aula. Para su utilización no se necesita de recursos técnicos, solo requiere percepción directa, sin

embargo, a pesar de ser tan antigua como la enseñanza, no es valorada bien ni es utilizada correctamente.

d. Cuadernos

Gómez (2010) los cuadernos son un complemento de un texto escolar específico, con el cual conforman un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan.

e. Láminas

Según Ortiz y Sosa (2011) en los últimos años se ha popularizado el uso de materiales gráficos como las láminas y fotografías. En la enseñanza este material se ha venido utilizando desde hace mucho tiempo y a pesar del uso que se hace en la instrucción de materiales didácticos altamente tecnificados, la lámina sigue respondiendo eficazmente a las necesidades de profesores e instructores. Su utilidad didáctica, su fácil manejo, su bajo costo, su rápida elaboración, hacen de la lámina un material útil y funcional. El conocimiento de las características, ventajas y limitaciones de la lámina permitirá además de una adecuada selección y elaboración, el empleo cuidadoso que asegure el logro de los objetivos con este material.

f. Fotografía

Muñoz (2009) señala que la utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado tenemos todo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica. Desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando con descomposición encuadre, filtros, macrofotografía. Incluso la posibilidad de montar pequeños talleres donde conocer las técnicas básicas del laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recursos didácticos en el aula en diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de

revistas, libros, internet o producidas por los propios estudiantes. Podemos destacar tres tipos de criterios a la hora de utilizar el material fotográfico: Criterio (collages, fotomontajes), didáctico (para trabajar agudeza visual o la memoria, desarrollar la imaginación) e informativo (instrumento transmisor de información, generador de debates).

g. La palabra hablada del docente

Villiers (1993) generalmente, la palabra del profesor se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

La palabra docente expresa una relación con la enseñanza y la educación. La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere, para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional; es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción

B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo

a. Afiches

Se denomina afiche a un tipo de cartel que es soporte de un mensaje que se quiere comunicar. Esto no significa que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren.

b. Grabadora

Bracamontes (2008) existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en casets.

c. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y estudiantes pasan más horas ante la televisión a la semana, que

tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

d. Videos

Bravo (2000) señala que se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

e. Libros

Moreno (2014) cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria debe estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar. Tiene que ser un instrumento

abierto a las iniciativas del profesorado. No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico. Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

f. Módulos

Vega (2011) es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas que son necesarios para el ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía

a. Ambientes naturales

Según Picardo (1998) el contexto ambiental y ecológico ayuda a explicar la compleja historia social, y en cierta medida el *modus vivendi* de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

b. Computadora

Medina (2002) es una herramienta con una ayuda didáctica, que ingresa al campo educativo con fuerza. Como transmisor de información, como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase.

c. Talleres

Mirebant (2003) el aula, taller se fundamenta en un aprendizaje activo, en una nueva forma de aprender que difiere de la tradicional, donde es el estudiante el que se apropia de los conocimientos, y el docente juega las veces de un coordinador u observador, un rol mucho más gratificante que el de la escuela tradicional. El educador es un líder que de igual forma vivencia una situación de aprendizaje, y junto con el estudiante ambos están abiertos a escuchar, a recibir, a incorporar.

Puede haber diferentes talleres que desarrollen aspectos paralelos, con actividades diferenciadas por ejemplo con talleres de escritura: un taller de cuentos (donde se elabore un solo cuento entre todos los miembros del taller), un taller de títeres (donde se elaboren tanto los títeres como el diálogo que representaran). Un taller de noticias (donde se escriben las noticias que han sucedido en la escuela o en la clase), etc. todos ellos con expresión escrita, pero con estrategia y producto diferente.

2.2.2 Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el resultado o lo que alcanza el estudiante cuando desarrolla sus habilidades cuando aprende o descubre algo nuevo para desarrollar.

Morán (2011) los procesos y logros de aprendizajes se analizaran a partir de la Información sobre rendimiento escolar, de esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo y establecer una evaluación de los procesos o Meta evaluación.

Es así, que la razón de ser de la evaluación y la investigación educativa se establece por medio de la utilización de los resultados de la evaluación y la investigación, permitiendo integrar mejoras, reconocer fortalezas y debilidades, así como contar con información que caracterice nuestra realidad educativa, las necesidades de los actores educativos y lograr establecer la referencia tanto regional como mundial frente a los retos educativos.

Pozo (1999) afirma que este logro está representado por los valores morales, consiste en la modificación o adquisición de actitudes, no se logra sólo persuadiendo o brindando información, porque más importante que el mensaje es quién lo emite. Se logra con mayor eficacia por exposición a modelos o provocando situaciones de conflicto que hagan evidentes las contradicciones entre el juicio, el sentimiento y la acción. Requiere disposición al cambio por parte de quien aprende, en este logro se evalúa el comportamiento y actitudes de los estudiantes frente a la clase.

Según el Ministerio de Educación (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

2.2.2.1 Indicadores de logro

MÍNEDU (2000) es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable

para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños: permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

MINEDU (2010) estos se clasifican en:

Alto (A) logro previsto en el tiempo programado.

Regular (B) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.

Bajo (C) cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos

Ramos (2011) son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones de los saberes, su funcionalidad, las actitudes frente al aprendizaje, etc.

2.2.2.2 Competencias para el Área de Comunicación en estudiantes de 4 años del nivel inicial

a. Competencia1: Comunicación oral

El lenguaje oral surge ante la necesidad de comunicarse con otros. Todos aprendemos a hablar, escuchando y hablando con las personas que nos rodean, por una necesidad fundamental del ser humano, la de comunicarse.

Comunica sus sentimientos, experiencias, deseos e ideas ajustándose a los diferentes contextos y situaciones en su vivencia cotidiana comunicando los mensajes que transmiten otros niños y adultos, valorando el lenguaje oral como un medio de relación con los demás.

Capacidades y actitudes de 4 años: comprende las intenciones comunicativas y mensajes de adultos y de otros niños y niñas en situaciones de la vida cotidiana, produce mensajes referentes a informaciones según sus necesidades de sentimientos, emociones y deseos mediante el lenguaje oral utilizando su lengua materna, participa en situaciones comunicativas con diferentes interlocutores compañeros y adultos, utiliza frases sencillas de rechazo, preguntas, afirmaciones, variaciones que hacen referencia a género, número, lugar, tiempo, en una pronunciación entendible de acuerdo al medio que lo rodea, expresa hechos, historias, debidamente ordenadas en el tiempo, utiliza las normas que rigen el intercambio verbal escuchando con atención y esperando su turno, participando en diálogos como forma de interactuar con los demás. Pone en práctica las normas sociales establecidas para relacionarse con los demás, así como: saludar, agradecer, pedir ayuda. Produce textos orales sencillos, así como rimas, poesías, cuentos, historias, canciones, adivinanzas. Reconoce y valora la lengua materna como instrumento para comunicar sus sentimientos, ideas y conocer de los demás niños. Participa y escucha con interés la información de los adultos y niños.

b. Competencia 2: comunicación escrita

Produce textos acercándose a las formas convencionales de escritura e interpreta lo que dice un texto valorando la escritura.

Capacidades y actitudes de 4 años: Identifica las funciones de la lengua escrita de comunicación y disfruta en periódicos, libros de cuentos, cartas, identifica por sus características distintos portadores de textos, así como libros, afiches, carteles, etiquetas, y otros propios del medio, los mismos que son leídos estableciendo relaciones entre estos las imágenes debidamente secuenciadas ordenando cronológicamente las fotografías, historietas, gráficas etc. Reconoce símbolos convencionales en relación con la clase o en situaciones sociales más amplias, reconoce semejanzas y diferencias sencillas en palabras escritas que hacen referencia a su entorno habitual y cotidiano por ejemplo: su propio nombre o los nombres de sus compañeras y compañeros, marcas de productos, reconoce lateralidades en la orientación izquierda derecha posición de las ilustraciones del libro para la lectura en la biblioteca del aula clasificando por colores tamaños respetando las normas acordadas en el uso de los libros de manera autónoma.

2.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 Hipótesis general

Las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente se relacionan con el logro de Aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años en la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

2.3.2 Hipótesis Específicas

Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de organización de la enseñanza aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

Las estrategias didácticas basadas en los Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel del distrito de Independencia durante el año académico 2019.

Las estrategias didácticas basadas en los Recursos como soporte de aprendizaje aplicado por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de la investigación fue cuantitativa según Mendoza (2006) es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo estadística.

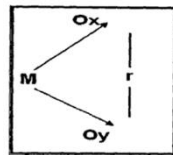
Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea definirlo, limitarlos.

El nivel fue aplicado según Hernández (2003) la investigación aplicada, es la que soluciona problemas prácticos. En el proceso de investigación es necesaria la utilización de una metodología, ya que ayudará a que el trabajo que se está realizando sea más

completo, y sobre todo presente bases sólidas, confiables y estructuradas, para que cuando se necesite interpretar la información sea más claro.

El diseño de la investigación es correlacional según el autor Palella y Martins (2010) definen a la investigación correlacional cuando determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

Ideograma:



Dónde:

M = muestra

X = Variable estrategias didácticas

Y = Variable logro de aprendizaje

r= Relación entre variables

3.2 Universo

El universo de la presente investigación estará constituido por todas las Instituciones Educativas con todos sus docentes, estudiantes de todos los niveles del distrito de Independencia.

3.2.1 Área geográfica

El distrito de Independencia es el más extenso de los 43 distritos de la provincia de Lima. Es también el distrito matriz de Lima Norte y uno de los ocho que lo

conforman. Se localiza al norte de la ciudad, limita por el norte distrito de Comas y por el este san Juan d Lurigancho y al sur limita con el distrito de Rímac por el oeste con el distrito de los Olivos.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población de la presente investigación estará constituida por 01 docente y 38 estudiantes del nivel inicial de 4 años de la referida institución educativa 0005 Villa el Ángel comprendida en el ámbito del distrito de Independencia.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

| N° | Institución educativa | N° de docentes | Nombre de sección (aula) | N° de estudiantes |
|----|-----------------------|----------------|--------------------------|-------------------|
| 01 | 0005Villa el Ángel | 01 | Aula: amarillo | 38 |

Fuente: secretarias de las instituciones educativas

Alfred (2009) dice es el grupo de personas que viven en un área espacio geográfico. Población biológica es el conjunto de individuos de la misma especie que habita una extensión determinada en un momento dado.

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se debe tener en cuenta solo al docente y a los 38 estudiantes de 4 años y 01 docente del nivel inicial que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio de esta investigación.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen a los niveles primarios, secundarios y nivel inicial que no forman parte de este proyecto.

3.3.2 Muestra

Wilks (2011) dice las muestras se obtienen con la intención de inferir Propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez y menor coste.

Tamayo (2014) señala como un muestreo censal. A una población de fácil acceso por su reducido número puede ser estudiada sin seleccionar muestra lo cual se denomina estudio censal.

Bolaños (2010) afirma, es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de la sociedad.

Según Hernández (2006) si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

Falcón y Herrera (2005) se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información.

3.4.1 Definición de variables

Romero (2010) dice son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua. Ejemplo: son variables de las personas: la edad, sexo, talla, peso, contextura, color del cabello, color de ojos, grado de atención, conocimientos previos, confesión religiosa, procedencia, clase social, etc. Son variables de las cosas,

Objetos, forma, color, tamaño, peso, conservación, antigüedad, etc. Las instituciones también poseen variables como: antigüedad, organización, eficiencia, magnitud, productividad, etc.

a. Estrategias didácticas

Ferreiro (2006) explica que son como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (alter natiudad) el sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad muy clara y explícita intencionalidad pedagógica.

b. Logro de aprendizaje

Morán (2011) los procesos y logros de aprendizajes se analizarán a partir de la Información sobre rendimiento escolar, de esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativa y establecer una evaluación de los procesos o Meta evaluación.

Tabla 2. Operacionalización de las variables y los indicadores

3.5. Técnica e instrumento de la investigación

| PROBLEMA | VARIABLES | DIMENSIONES | | INDICADORES | | |
|--|------------------------|--|---|---|---|--|
| ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa 0005 Villa el Ángel ubicados en el ámbito del distrito de independencia durante el año académico 2019? | Estrategias didácticas | Modalidades de organización de la enseñanza | Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas | a. Exposición b. Cuestionario c. Técnica de pregunta d. Demostraciones | | |
| | | | Modalidades de organización de la enseñanza Dinámicas | A. Modalidades de organización de la enseñanza Impulsadas por el grupo | a. Debate b. Trabajo colaborativo c. Lluvia de ideas | |
| | | | | B. Modalidades de organización de la enseñanza Generadoras de Autonomía | a. Juegos b. Dramatización c. Método de proyectos d. Talleres | |
| | | | Enfoque metodológico | Estáticas | | a. Aprendizaje conductual b. Aprendizaje de informaciones |
| | | | | | A. Enfoques metodológicos del aprendizaje Impulsadas por el grupo | a. Aprendizaje cooperativo b. Aprendizaje colaborativo |
| | | | | Enfoques metodológicos del aprendizaje Dinámicas | B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomía | a. Aprendizaje Significativo |
| | | b. Aprendizaje Constructivo | | | | |
| | | | | | a. Aula b. Mobiliario c. Pizarra d. Cuadernos e. Láminas f. Fotografía | |
| | | | | | a. afiches b. Grabadora c. Televisor d. video e. Libros f. Modulo | |
| | | Recursos como soporte del aprendizaje. | Estáticas | | a. Ambientes naturales b. Computadora c. Talleres | |
| | | | | A. Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas Impulsadas por el grupo | | |
| | | | Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas | B. Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas Generadoras de Autonomía | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Logro de aprendizaje | Indicadores de logro | Logro previsto | Alto | | |
| | | | En proceso | Regular | | |
| | | | En inicio | Bajo | | |
| | | Competencias En el Área de Comunicación en estudiantes de 4 años | Comunicación Oral | Capacidades y actitudes | | |
| | | | Comunicación escrita | Capacidades y actitudes | | |
| | | | | | | |

3.5.1. Técnica la encuesta

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3).

3.5.2. Instrumento el cuestionario

Daniel (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

Los instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación Inicial de la sede central.

A. Validez del instrumento

Hernández et al. (2006) explican que la validez se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de la (s) variable (s) de interés.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue

creado. Según Hernández (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

3.6. Plan de análisis

En el plan se consideró la parte descriptiva utilizando el programa Microsoft office Excel 2010 y se tomaron en cuenta los objetivos específicos Para la estadística inferencial que comprende la contratación de la Hipótesis general y específicas se utilizó el estadístico correccional de Spearman para mostrar los resultados, luego se procedió a realizar el análisis tanto de la parte descriptiva y correlacional. Se utilizó el programa SPSS.

3.6.1. Medición de variables

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | ESTRATEGIA DIDÁCTICA |
|------------|---|---|----------------------|
| -48 a 1 | Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante | Se recomienda cambiar de estrategia | Estática |
| 1. 5 a 26 | Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía | Dinámicas |
| 26.5 a 54 | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma | Se acepta y se recomienda fortalecerla | |

3.6.1.1. Variable 1: Estrategia didáctica

Para la medición de la variable estrategia didáctica, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad). Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y

autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO | +4 | +4 | +3 | +2 | +1 |
| DINÁMICAS AUTONOMAS | +5 | +5 | +4 | +3 | +2 |
| ESTÁTICAS | -5 | -5 | -4 | -3 | -2 |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos.

Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”-

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza.

| ESTÁTICAS | DINÁMICAS | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | IMPULSADAS POR EL GRUPO | GENERADORAS DE AUTONOMÍA |
| Exposición | Trabajo colaborativo | Talleres |
| Técnica de la pregunta | Trabajo cooperativo | Proyectos |
| Demostraciones | Lluvia de ideas | Dramatizaciones |

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

| ESTÁTICAS | DINÁMICAS | |
|--------------------------|--|----------------------------|
| | IMPULSADAS POR EL GRUPO | GENERADORAS DE AUTONOMÍA |
| Enfoque Conductual | Enfoque colaborativo | Enfoque constructivo |
| Enfoque repetitivo | Enfoque cooperativo | Enfoque por descubrimiento |
| Enfoque de informaciones | Enfoque organizado en dinámicas grupales | Enfoque significativo |
| Aprendizaje reproductivo | | |

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

| ESTATICOS | DINÁMICOS | |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | IMPULSADOS POR EL GRUPO | GENERADORES DE AUTONOMIA |
| Aula | Afiches | Ambientes naturales |
| Mobiliario | Grabadora | Computadora |
| Pizarra | Televisor | Teatro |
| Cuadernos | Videos | |
| Láminas | Libros | |
| Fotografía | Fichas impresas | |
| La palabra hablada del docente | Módulos | |
| | Lecturas | |

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

3.6.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje


El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

| Criterios | Asignación de peso con fines estáticos | Promedios de notas |
|------------------|---|---------------------------|
| Logro previsto | Alto | A |
| En proceso | Regular | B |
| En inicio | Bajo | C |

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Villa el Ángel N° 0005 comprendida en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2019.

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES DIMENSIONES | MUESTRA | DISEÑO | INSTRUMENTO |
|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>Problema general: ¿Cuáles son las Estrategias Didácticas Aplicadas por el Docente y el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes de 4 años del Nivel Inicial 0005 Villa el ángel comprendida en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2019?</p> | <p>Objetivo General: Determinar cuál es la relación de las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y el logro de Aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años en la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.</p> | <p>Hipótesis General: Estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel del distrito de independencia durante el año académico 2019.</p> | <p>Variable 1: Estrategias didácticas Dimensiones: -Formas o Modalidades de enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje</p> | <p>Población: Estuvo conformada por 01 docentes y 38 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Villa el Ángel.</p> | <p>Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Aplicada Diseño: Correlacional Ideograma:</p>  <p>M = Muestra de Estrategias didácticas X = Estrategias didácticas Y = Logro de aprendizaje r = Relación entre variables</p> | <p>El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad</p> |
| <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de organización de la enseñanza aplicadas por el docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años en la institución educativa 0005 Villa el Ángel del distrito de Independencia durante el año académico 2019?</p> | <p>Objetivos Específicos: - Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de organización de la enseñanza aplicadas por el docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Hipótesis específicas: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de organización de la enseñanza aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.</p> | <p>Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. Dimensiones: -Indicadores de logro. -Competencias En el Área de Comunicación en estudiantes de 4 años</p> | | | |
| <p>¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicadas por el docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2019?</p> | <p>-Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicadas por el docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>-Las estrategias didácticas basadas en los Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa 0005 Villa el Ángel del distrito de Independencia durante el año académico 2019.</p> | | | | |
| <p>¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Recursos como soporte del aprendizaje aplicado por el docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019?</p> | <p>-Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en los Recursos como soporte de aprendizaje aplicadas por el docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel del distrito de Independencia durante el año académico 2019.</p> | <p>-Las estrategias didácticas basadas en los Recursos como soporte de aprendizaje aplicado por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.</p> | | | | |

3.8 Principios Éticos

Toda investigación en que participen seres humanos debe realizarse de acuerdo con cuatro principios éticos básicos, a saber, el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia.

En cuanto a las cuestiones éticas se llevó a cabo el consentimiento informado, es decir todas las personas involucradas en la investigación han sido tratadas con respeto y

Consideración pensando que los niños constituyen un fin en sí mismo y no un medio para conseguir algo. En tal sentido los niños han tenido total libertad para participar. También se ha tenido y tiene en cuenta la confidencialidad para asegurar y proteger a los niños de la muestra de estudio en calidad de informantes de la investigación, por ello se ha trabajado con códigos evitando en el informe la identificación de los participantes; además los datos han sido utilizados estrictamente para la investigación. Además, se ha respetado la autenticidad de los datos obtenidos, evitando manipulaciones de tal manera que los resultados muestren calidad y autenticidad dando valor y fiabilidad a la investigación (Nureña y Alcaraz (2012).

Asimismo, se han respetado los derechos de propiedad intelectual de los libros de texto y de las fuentes electrónicas consultadas, necesarias para estructurar el marco teórico de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

A. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE LA ENCUESTA DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PRETEST

Tabla 9. Forma o modalidades de organizar la enseñanza

| Formas o modalidades de organizar la enseñanza | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Prioridades | Juegos | Trabajo de grupo colaborativo | Técnica de la pregunta |
| 1 | | | 1 |
| 2 | | 1 | |
| 3 | 1 | | |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

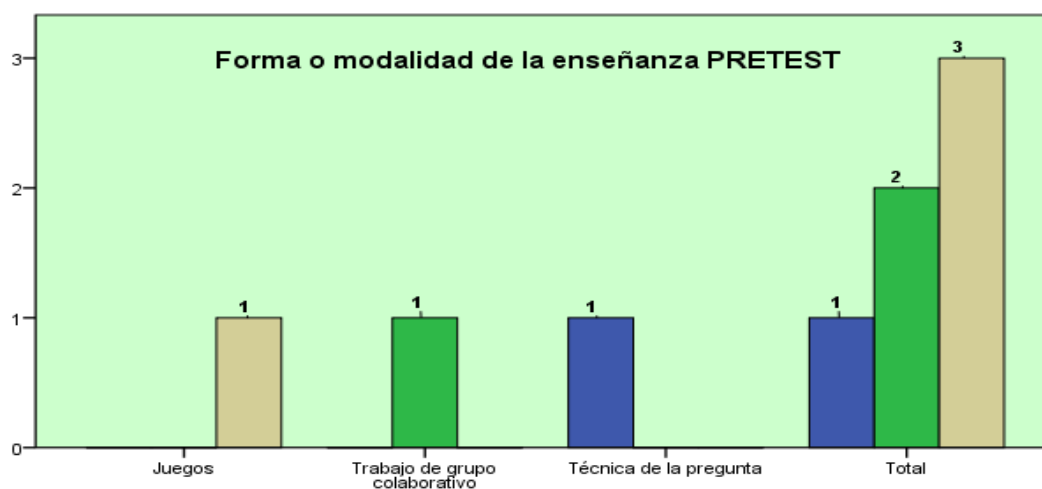


Figura 1: Forma o modalidad de enseñanza

Fuente: Tabla 9

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 9 y figura 1, se observa que el docente ha considerado las siguientes estrategias didácticas: como primera prioridad la

técnica de la pregunta, como segunda prioridad el trabajo de grupo colaborativo y como tercera prioridad los juegos.

Tabla 10. Enfoque metodológico de la enseñanza

| Enfoque metodológico del aprendizaje | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Prioridades | Aprendizaje significativo | Aprendizaje cooperativo | Aprendizaje conductual |
| 1 | 1 | | |
| 2 | | 1 | |
| 3 | | | 1 |

Fuente: Encuesta docente

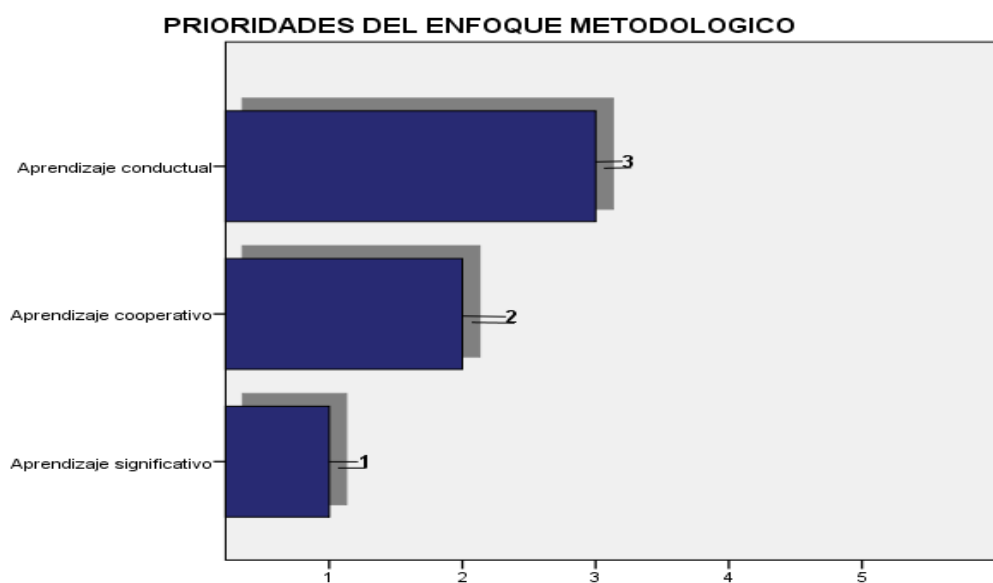


Figura 2: Prioridades del enfoque metodológico

Fuente: Tabla 10

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 2, se observa que el docente ha considerado el enfoque metodológico de acuerdo al siguiente detalle: como primera prioridad el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el aprendizaje

cooperativo y como tercera prioridad el aprendizaje conductual.

Tabla 11. Uso de recursos de enseñanza

| Formas o modalidades de organizar la enseñanza | | | |
|---|-------------|------------------------|----------------|
| Prioridad | Aula | Fichas impresas | Pizarra |
| 1 | 1 | | |
| 2 | | | 1 |
| 3 | | 1 | |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

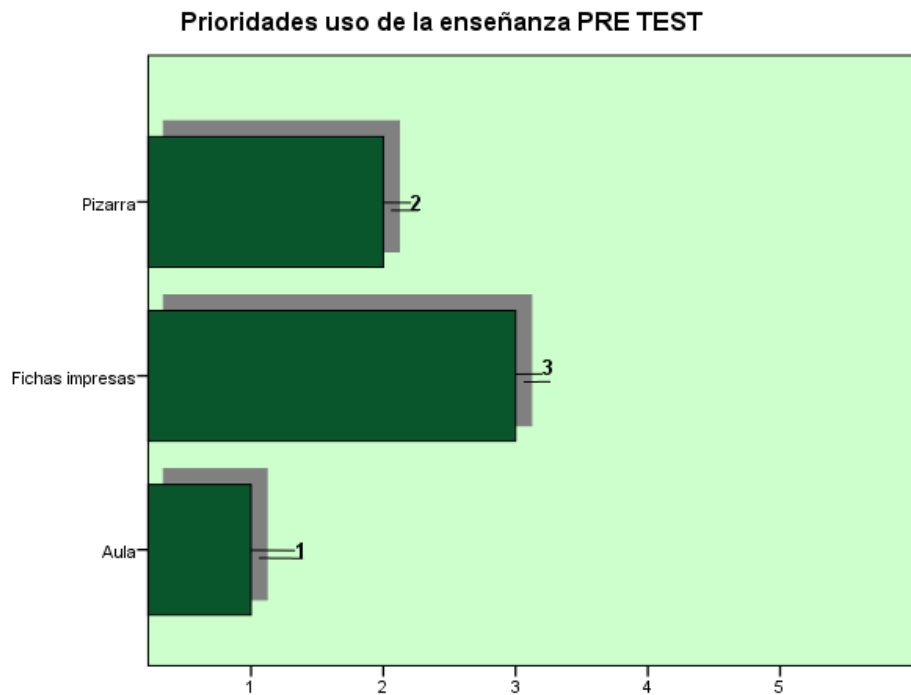


Figura 3: recursos de enseñanza

Fuente: Tabla 11.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11 y figura 3, se observa que el docente ha considerado el uso de recursos de enseñanza de acuerdo al siguiente detalle:

como primera prioridad el aula, como segunda prioridad la pizarra y como tercera prioridad las fichas impresas.

B. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE LA ENCUESTA DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POST TEST

Tabla 12. Forma o modalidades de organizar la enseñanza

| Prioridad | Formas o modalidades de la enseñanza | | |
|-----------|--------------------------------------|----------------------|--------|
| | Talleres | Trabajo colaborativo | Juegos |
| 1 | | | 1 |
| 2 | | 1 | |
| 3 | 1 | | |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

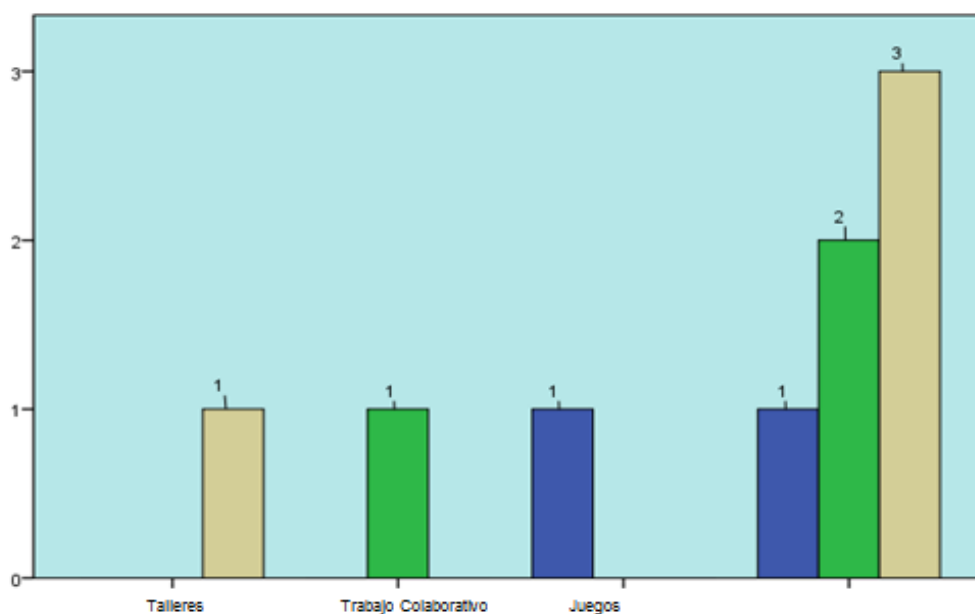


Figura 4: Forma o modalidad de enseñanza

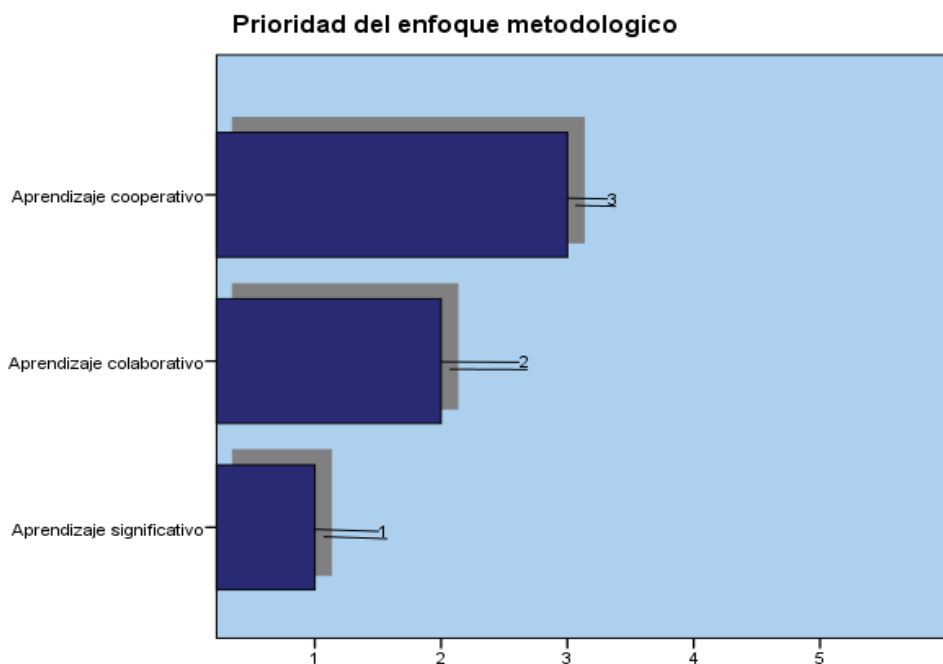
Fuente: Tabla 12

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 12 y figura 4, se observa que el docente ha considerado las siguientes estrategias didácticas: como primera prioridad los juegos, como segunda prioridad trabajo colaborativo, como tercera prioridad los talleres.

Tabla 13. Enfoque metodológico de la enseñanza

| Enfoque metodológico del aprendizaje | | | |
|---|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Prioridades | Aprendizaje significativo | Aprendizaje colaborativo | Aprendizaje cooperativo |
| 1 | 1 | | |
| 2 | | 1 | |
| 3 | | | 1 |

Fuente: Encuesta docente



Figuran 5: prioridades del enfoque metodológico

Fuente: Tabla 13

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 13 y figura 5, se observa que la

docente ha considerado el enfoque metodológico de acuerdo al siguiente detalle: como primera prioridad el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y como tercera prioridad el aprendizaje cooperativo.

Tabla 14. Uso de recursos de enseñanza

| Prioridad | Uso de recursos de enseñanza | | |
|-----------|------------------------------|-----------------|----------|
| | Ambientes naturales | Fichas impresas | Talleres |
| 1 | 1 | | |
| 2 | | | 1 |
| 3 | | 1 | |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

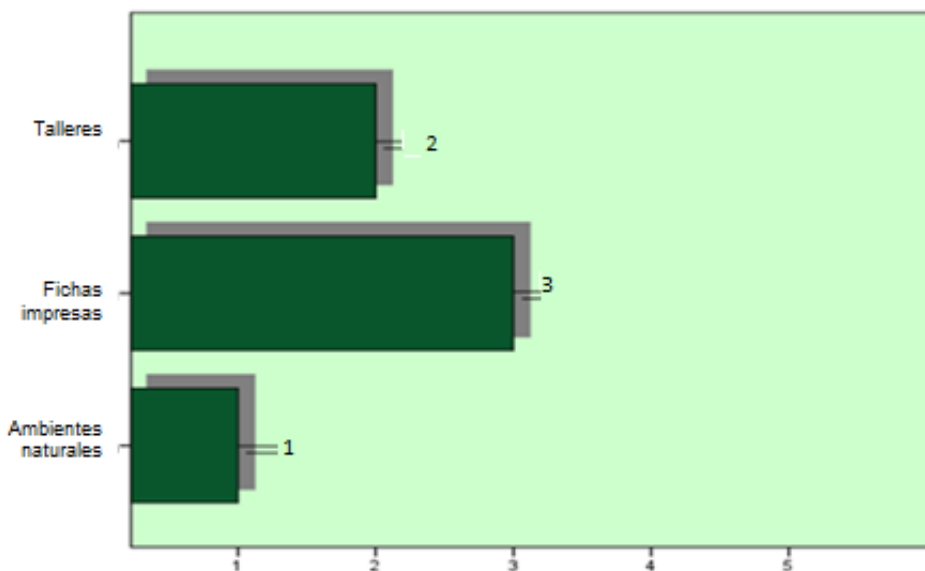


Figura 6: Recursos de enseñanza

Fuente: Tabla 14. Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11 y figura 3, se observa que el docente ha considerado el uso de recursos de enseñanza de acuerdo al siguiente detalle: como primera prioridad ambientes naturales, como segunda prioridad los talleres y como

tercera prioridad fichas impresas.

C. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.1 Contrastación de Hipótesis General

Paso 1: Formulación de la Hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes el nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de Hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman.

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| | | Logros de Aprendizaje | Estrategias didácticas |
|-----------------|---|-----------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Logros de Aprendizaje | 1,000 | ,945** |
| | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 38 | 38 |
| | Estrategias didácticas | ,945** | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | | |

| | | | |
|--|------------------|------|----|
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 38 | 38 |

Los resultados de la estadística de prueba establecen un nivel de correlación mínima ($r=0,945$). Asimismo, establece que es una correlación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por la docente y los logros de aprendizaje, al analizar la significación, vemos que obtenemos un valor de 0,000, por lo que se cumple que sea menor a 0,05, e incluso es menor a 0,01 ($p\text{valor } 0.000 < 0.05$), lo que indica que la correlación que se estableció (mínima) es muy probablemente cierta, en tal sentido, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes el nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

4.2 Contrastación de las Hipótesis específicas

4.2.1 Contrastación de Hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de la Hipótesis nula y alterna

H₀: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza aplicada por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza aplicada por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de Hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | Logros de Aprendizaje | Modalidades de la organización |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Logros de Aprendizaje | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,913** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 38 | 38 |
| Modalidades de la organización | Logros de Aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,913** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 38 | 38 |

Los resultados de la estadística de prueba establecen un nivel de correlación mínima ($r=0,913$). Asimismo, establece que es una correlación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por la docente y las modalidades de la organización, al analizar la significación, vemos que obtenemos un valor de 0,000, por lo que se cumple que sea menor a 0,05, e incluso es menor a 0,01 ($p\text{valor } 0.000 < 0.05$), lo que indica que la correlación que se estableció (mínima) es muy probablemente cierta, en tal sentido, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza aplicada por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel.

4.2.2 Contrastación de la Hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de la Hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de los del nivel inicial estudiantes de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman.

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| | Logros de Aprendizaje | Enfoque metodológico de aprendizaje |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | ,823** |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------|-------|
| | N | 38 | 38 |
| Enfoque metodológico de aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,823** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 38 | 38 |

Los resultados de la estadística de prueba establecen un nivel de correlación mínima ($r=0,823$). Asimismo, establece que es una correlación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por la docente y el enfoque metodológico de aprendizaje, al analizar la significación, vemos que obtenemos un valor de 0,000, por lo que se cumple que sea menor a 0,05, e incluso es menor a 0,01 ($p\text{valor } 0.000 < 0.05$), lo que indica que la correlación que se estableció es (mínima) muy probablemente cierta, en tal sentido, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

4.2.3 Contrastación de Hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de la Hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del

aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de independencia durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | Logros de Aprendizaje | Recursos Metodológicos |
|-----------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Logros de Aprendizaje | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,910** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 38 | 38 |
| | Recursos Metodológicos | Coeficiente de correlación | ,910** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 38 | 38 |

Los resultados de la estadística de prueba establecen un nivel de correlación mínima (r=0,910). Asimismo, establece que es una correlación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por la docente y los recursos metodológicos, al analizar la significación, vemos que obtenemos un valor de 0,000, por lo que se cumple que sea menor a 0,05, e incluso es menor a 0,01 (pvalor 0.000 < 0.05), lo que indica que la correlación que se estableció (mínima) es muy probablemente cierta, en tal sentido, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

4.3 Discusión o análisis de los resultados

4.3.1 Análisis descriptivo de la aplicación de los instrumentos

De los resultados obtenidos de las tablas 9,10 y 11, se puede determinar los niveles de prioridad utilizados en la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son aplicadas por la docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, podemos observar que como primera prioridad en cuanto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza la docente optó por la técnica de la pregunta de tipo estático, como segunda prioridad el trabajo de grupo colaborativo y como tercera prioridad se tuvo en cuenta los juegos.

En lo que concierne al enfoque metodológico de la enseñanza, podemos observar que la docente optó como primera prioridad por el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el aprendizaje cooperativo y como tercera prioridad el aprendizaje conductual.

Con respecto al uso de recursos de la enseñanza, la docente tuvo como primera prioridad el aula, como segunda prioridad la pizarra y como tercera prioridad las fichas impresas.

4.3.2 Análisis de Contrastación de Hipótesis

Los resultados obtenidos a través de las pruebas estadísticas haciendo uso de la prueba de correlación de Spearman, dieron como resultado diferencias significativas en

la prueba de Hipótesis general y la prueba de Hipótesis específica 1 , la prueba de Hipótesis específicas 2 la prueba de Hipótesis específica 3, obteniéndose en todos los casos un pvalor = $0.000 < 0.05$, e incluso es menor a 0,01, por lo que se rechazan las Hipótesis nulas y se aceptan las Hipótesis de trabajo, por lo que se demuestra que las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación, se llegaron a las siguientes conclusiones: podemos observar que como primera prioridad en cuanto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza la docente optó por los juegos de tipo dinámico, como segunda prioridad el trabajo de grupo colaborativo y como tercera prioridad se tuvo en cuenta los talleres. En lo que concierne al enfoque metodológico de la enseñanza, podemos observar que la docente optó como primera prioridad por el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y como tercera prioridad el aprendizaje cooperativo. Con respecto al uso de recursos de la enseñanza, la docente tuvo como primera prioridad ambientes naturales, como segunda prioridad los talleres y como tercera prioridad las fichas impresas. Los resultados obtenidos a través de las pruebas estadísticas haciendo uso de la prueba de correlación de Spearman, dieron como resultado diferencias significativas en la prueba de Hipótesis general y la prueba de Hipótesis específica 1, la prueba de Hipótesis específicas 2 la prueba de Hipótesis específica 3, obteniéndose en todos los casos un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$, e incluso es menor a 0,01, por lo que se rechazan las Hipótesis nulas y se aceptan las Hipótesis de trabajo, por lo que se demuestra que las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de analizar las estrategias metodológicas de enseñanza y los resultados obtenidos en el nivel inicial, mencionamos que si deseamos continuar con un buen aprendizaje de los estudiantes debemos los docentes aportar todas las estrategias de la enseñanza posibles para el desarrollo y aprendizaje de calidad del aprendizaje de los estudiantes ya que estas son fuentes para promover el aprendizaje significativo.

Que los docentes de nivel inicial siempre tengan presente que los principales responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje son los docentes.

A los padres, que sean responsables con sus hijos transmitiéndoles los valores y constante comunicación con amor, salud para que realicen sus tareas satisfactoriamente, de esta manera el trabajo en conjunto a la enseñanza de los docentes aportase el desarrollo extraordinario en los estudiantes de nivel inicial de 4 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez. (2013). *Didáctica de los números y operaciones. Programa de segunda Especialidad en didáctica de la educación primaria.*
Lima, Perú: Fondo editorial del instituto pedagógico nacional Monterrico.
- Addine. (1997). *Enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo.* Recuperado de www.redalyc.org/repositorio/repositorio_Uladech.edu.pe
- Ausubel. (1978). *Aprendizaje significativo en la práctica.* Recuperado de:
[http://www.aprendizajesignificativo.es/rnats/El aprendizaje en la practica.pdf](http://www.aprendizajesignificativo.es/rnats/El_aprendizaje_en_la_practica.pdf)
- Berroca.l (2018). “*Estrategias didácticas lectura en las sesiones de aprendizaje mejora la comprensión los aprendizajes de los estudiantes héroes de Pucará*”
Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4808>
- Bembiere, C. (2011). *Aula.* España: Publicaciones Care. Recuperado de
<http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008). *Investigación de la grabadora tecnología educativa.*
Recuperado de:
<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-Grabadora#81>
- Bruner, J. (1984). *El juego.* Recuperado de:
<http://html.rincondelvago.com/iuegos-v-aprendizaie.html>
- Bravo, J. (2003). *Uso de la pizarra y los medios relacionados.* Recuperado de
[http://www.ice.upm.es/vvps/ilbr/T\)ocumentacion/LibrOs/pizarrayotros.pdf](http://www.ice.upm.es/vvps/ilbr/T)ocumentacion/LibrOs/pizarrayotros.pdf)
- Baptista. (2003). *Confiabilidad validez del instrumento Metodología de la Investigación.* 3º Edición. México. D.F. Editorial Me GrawHill. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/aula/tecncaturayi5/biblio/SAMPIERI->

Carretero. (1997). *El Constructivismo*. Recuperado de

[http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educación media/onlinedoc/MI-A-Psicologia-02-1 .pdf](http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educación%20media/onlinedoc/MI-A-Psicologia-02-1.pdf).

Cebrec. (1978). *Mobiliario*. Recuperado de

[http://cnotmfor.imagina.pt/inclusiva/report mobiliario e tecnologia asistiva es.html](http://cnotmfor.imagina.pt/inclusiva/report%20mobiliario%20e%20tecnologia%20asistiva.es.html).

Carrasco. (2007). *Dramatizaciones*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/ManuelGarcia5/desarrollo-de-monografia-magister>

Colins, W. (1997). *La exposición*. Recuperado de: www.marqalicante.com/all_publicaciones.php

Cumbilla. (2015). *El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores*.

Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4808>

Carcusto (2018). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E.I.Nº275 "Llavini" Puno 2017*.

Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9510>

Daniel (1999). *Instrumentos*. Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sanchez_e_o/capitulo3.

Díaz., y Hernández. (2003). *Estrategias de enseñanza para un aprendizaje Significativo*.

Recuperado de

<http://repositorio.utmachala.edu.pe/bitstream/1235>

Ferreiro., y Calderón. (2006). *Las Estrategias didácticas. (Interactividad)*.

Recuperado de <http://es.slideshare.net/ManuelGarcia5/desarrollo-de-monografia-magister>

Hernández. (1990). "*Fichas impresas*. Recuperado de

<https://sites.goodexom/site/conocimientoitt/unidad-3>

Herrera. (2015). tesis para optar el título, *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Vons Siemens de Chosica, Lima, 2015*". Recuperado de

[.repositorio.upla.edu.pe>UPLA](https://repositorio.upla.edu.pe/UPLA)

Hernández., Fernández., y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de

[McGraw – Hill, p.243Mexic](#)

León. (2016). *El juego cooperativo como estrategia de ayuda para el comportamiento agresivo de Loja –Ecuador periodo 2014-201*. Recuperado de

<https://repository.unilibre.edu.com>.

Lozano, J. (2011). *La televisión*. Recuperado de

<http://grupo.us.es/grehcco/ambitos07-08/duarte.pdf>

Lau. (2012). *Aprendizaje de información*. Recuperado de

<http://iesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>

Mirebant, P. (2013). *Conceptos de taller*. Recuperado de

<http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/>

[Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf](#)

Merma. (2017). *Dibujo infantil como estrategia para mejorar el nivel de escritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°275 Lllavini- Puno 2017*. Recuperado de

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7285>

- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 263-278. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Matthews. (1996). “*Aprendizaje colaborativo*”, recuperado de [https://pt.sheleshare.net/alisipa12/aprendizaje colaborativo-291542562ref=](https://pt.sheleshare.net/alisipa12/aprendizaje%20colaborativo-291542562ref=)
- Muñoz. (2009). *La utilización de la fotografía*. Recuperado de <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/Numero>
- Medina, Antonio. (2002). *Internet: Páginas interactivas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53239>
- MINEDU. (2000). *Logros, previsto, proceso, inicio*. Recuperado de [http://www.embapem.cl/download/Escala_de_CalificacionesdelosAprendizajes en la Educación Básica Regular.pdf](http://www.embapem.cl/download/Escala_de_CalificacionesdelosAprendizajes%20en%20la%20Educaci3n%20B3sica%20Regular.pdf)
- Moran, E. (2011). *Los procesos y logros de aprendizajes*. Recuperado de <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-v-logros-de-aprendizaje>
- Panitz. (1997). *El Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [Http://www.cchep.edu.Mx/docspdf/cc/423,](http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/423)
- Papalia. (2009). *Aprendizaje conductual*. Recuperado de [https://www.studocu.com>view](https://www.studocu.com/view)
- Paola. (2018). *Habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer Desarrollo*. Recuperado de [http://www.dspace.umh.es>bit stream](http://www.dspace.umh.es/bitstream)
- Pacheco. (2004). *Estrategias didácticas*. Recuperado de [www.cervantesvirtual.com>...](http://www.cervantesvirtual.com)
- Palella., y Martins. (2010). *Investigación correlacional*. Recuperado de [Http://www.docslty.com.](http://www.docslty.com)

- Romero. (2010). *Variables*. Recuperado de [repositorio.urp.edu.pe. /bits
tream/.libro-manual-de-terminos-cominvestigacion.pdf?](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/.libro-manual-de-terminos-cominvestigacion.pdf?)
- Shaplin. (1964). *Organizacion de la enseñanza dinámica orientada* . Recueperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/ha123456789ndle//4706/PERFIL>
- Skinner. (1968). *Problemas de aprendizaje*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/rubenld/problemas-de-aprendizaje-13952502>
- Sevillano, L. (2005). *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una Enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Simón., Francisco. (2018). *Una propuesta didáctica centrada en la resolución de problemas para la enseñanza y aprendizaje de la derivada en el tercer curso de la educación media del Colegio Municipal Santa Rosa de Lima, departamento Central, Paraguay* . Recuperado de [Rd vicezar,S Francisco-2018-repository.pedagogica.edu.com](http://Rdvicezar,SFrancisco-2018-repository.pedagogica.edu.com).
- Tamayo. (2014). *Tesis de investigación población y muestra* .Recuperado de <http://prezi.com/zhmluolaihur/poblacion-y-muestra/>
- Matthews. (1996). “*Aprendizaje colaborativo*”, recuperado de [https://pt.sheleshare.net/alisipa12/aprendizaje colaborativo-291542562ref=](https://pt.sheleshare.net/alisipa12/aprendizaje%20colaborativo-291542562ref=)
- Medina, Antonio. (2002). *Internet: Páginas interactivas*. .Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53239>
- Núñez. (2015). “*Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes y logros de aprendizaje*” Recuperrado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/ESTRATEGI
AS_DIDACTICAS_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_NUNEZ_GARCIA_BELL](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_NUNEZ_GARCIA_BELL)

ITA_SINTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piscoya, Urcia. (2018). En su tesis “*Programa didáctico de la literatura infantil para desarrollar la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I.n°124*”

Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2931>

Pozo. (1999). “*Aprendices y maestros. La nueva Cultura del Aprendizaje*”. Madrid,

España. Alianza editorial S.A.

Vega. (2011). “*Los módulos*”, recuperados de

[de:http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFME%201.pdf;isessionid=78DC4CEFC7AC064B3464A61E45450857?sequence=1](http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFME%201.pdf;isessionid=78DC4CEFC7AC064B3464A61E45450857?sequence=1)

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO PRE TEST SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la y estrategias didácticas utilizadas por el estudiante, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

1. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Exposición | | | | | |
| Juegos | | | | | |
| Trabajo en grupo colaborativo | | | | | |
| Talleres | | | | | |
| Técnica de la pregunta | | | | | |
| Dramatizaciones | | | | | |
| Método de proyectos | | | | | |

2. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente n el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad. Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje significativo | | | | | |
| Aprendizaje colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Aprendizaje constructivista | | | | | |
| Aprendizaje conductual | | | | | |

1. En el cuadro adjunto ordene los recursos como soporte del aprendizaje que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad. Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| RECURSOS | PRIORIDADES | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aula | | | | | |
| Mobiliario | | | | | |
| Pizarra | | | | | |
| Cuadernos | | | | | |
| Fichas impresas | | | | | |
| Ambientes naturales | | | | | |
| Grabadora | | | | | |
| Televisor | | | | | |
| Computadora | | | | | |
| Libros | | | | | |
| Módulos | | | | | |
| Láminas | | | | | |
| Lecturas | | | | | |
| Fotografías | | | | | |
| Afiches | | | | | |

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO POS TEST SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el estudiante, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

1. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Exposición | | | | | |
| Juegos | | | | | |
| Trabajo en grupo colaborativo | | | | | |
| Talleres | | | | | |
| Técnica de la pregunta | | | | | |
| Dramatizaciones | | | | | |
| Método de proyectos | | | | | |

2. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad. Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje significativo | | | | | |
| Aprendizaje colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Aprendizaje constructivista | | | | | |
| Aprendizaje conductual | | | | | |

2. En el cuadro adjunto ordene los recursos como soporte del aprendizaje que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad. Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| RECURSOS | PRIORIDADES | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aula | | | | | |
| Mobiliario | | | | | |
| Pizarra | | | | | |
| Cuadernos | | | | | |
| Fichas impresas | | | | | |
| Ambientes naturales | | | | | |
| Grabadora | | | | | |
| Televisor | | | | | |
| Computadora | | | | | |
| Libros | | | | | |
| Módulos | | | | | |
| Láminas | | | | | |
| Lecturas | | | | | |
| Fotografías | | | | | |
| Afiches | | | | | |

Gracias por su colaboración.

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, mayo del 2018

CARTA N° 01-2018-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora Victoria Arauco C.

Directora

LE.P. 0005 Villa el Ángel

Presente. -

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los estudiantes se encuentran ejecutando el La Tesis "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU RELACIÓN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLA EL ANGEL N° 0005 COMPRENDIDA EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018**" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. LEONARDA TICONA PAZA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

a) INFORMACIÓN BÁSICA:

- a) I.EI.0005 Villa el Ángel
- b) Lugar: Independencia(UGEL:02)
- c) Aula de 4 años.
- d) Sección: La Amistad.
- e) N° de Niños: 27
- f) Profesor(a) de Aula:

b) PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD

- a. Actividad de aprendizaje: “Creamos adivinanzas”
- b. **Sección: 4años** **Turno: Mañana** **Fecha: 13 de Abril**

| AREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------|----------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| COMUNICACION | Expresión oral | Reorganiza la información de diversos tipos de textos orales para crear un cuento | Aporta ideas para crear un cuento | Responde a preguntas de su maestra |

| Momentos y tiempos | Actividad significativa | Recursos materiales |
|-----------------------|---|--|
| Inicio 10 min. | <p>Juego libre en sectores os estudiantes eligen en que sector jugar, agrupados de 6 deciden y se ponen de acuerdo. Jugaran en forma libre con la observación de la maestra, luego ordenan los sectores.</p> <p>Ubicados en su lugar verbalizaran la actividad realizada con sus compañeros y la representan gráficamente. Actividades de rutina.</p> | Objetos de los diferentes sectores |
| Desarrollo 30 min. | <p>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA La maestra les invita a dar un paseo al jardín de la institución y al retorno les muestra diferentes dibujos en carteles y les pide que los nombre, dirán su nombre de lo que vieron y pueden separarlos por sílabas Ma-pasa, etc. Luego la maestra les dice las características y trata que los estudiantes adivinen de quien se habla, repiten con objetos conocidos por ellos. Desarrollan sus hojas de trabajo según indicación dialogan con sus compañeros su trabajo. Se lavan las manos para tomar lonchera, comen los alimentos de su lonchera demostrando buenos hábitos. Guardan su lonchera, salir hacer actividades al aire libre.</p> <p>ACTIVIDADES GRAFICO PALSTICO La profesora presenta los materiales con los que va trabajar, recordando que siempre se debe compartir los materiales con sus amiguitos. Los estudiantes eligen el color de serpentina con la que va trabajar en forma grupal. Los estudiantes atentamente las indicaciones para hacer el collage. Los estudiantes visualizan el trabajo realizado Luego se les pregunta sobre la actividad realizada, ¿Qué les pareció? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Si la próxima vez les gustaría realizar la actividad hecha otra vez? <i>Actividades permanentes de salida.</i></p> | Carteles limpia tipo, pizarra, cartuchera, hoja de trabajo, papel toalla, alimentos Goma, serpentina. |
| cierre 5 min. | | |