



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, SANTA, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MARY LUZ FLORES RONDON

ORCID: 0000-0003-2544-0734

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Flores Rondon, Mary Luz

ORCID: 0000-0003-2544-0734

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rocillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme fuerzas para seguir adelante, por las bendiciones que me da y por ser mi guía, porque todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

A mi familia por todo el apoyo que me brindan, padres, hermanas, hermano por sus enseñanzas, afecto y comprensión. Por estar conmigo en cada momento importante de mi vida.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019. Y de manera específica el sexo, tipo de familia, grado de instrucción de los padres de los estudiantes. Fue de tipo de estudio observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Santiago Antunez de Mayolo, Santa. El instrumento utilizado fue La Escala de Motivación de Logro (ML-1) de Pedro Morales (2006). El resultado fue que el nivel de motivación de logro en estudiantes del nivel de secundario de una institución educativa del distrito de Santa, 2019, es bastante buena.

Palabras clave:

Estudiantes, Educación, Motivación de logro.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the level of achievement motivation in secondary school students of an educational institution, Santa, 2019. And specifically, sex, type of family, degree of instruction of the parents of the students. It was of observational study type, because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were related to the study (primary); transversal, because a single measurement was made to the same population; and descriptive, because the statistical analysis was univariate. The level of research was descriptive and the design of the research was epidemiological. The population was constituted by the fourth and fifth grade students of the secondary level of the educational institution Santiago Antunez de Mayolo, Santa. The instrument used was the Achievement Motivation Scale (ML-1) by Pedro Morales (2006). The result was that the level of motivation of achievement in students of the secondary level of an educational institution of the district of Santa, 2019, is quite good.

Key words:

Students, Education, Motivation of achievement.

## Contenido

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Motivación.....	10
2.2.1.1 Definiciones.....	11
2.2.1.2 Tipos de motivación.....	11
2.2.2 Motivación de logro.....	13
2.2.2.1 Definiciones.....	13
2.2.2.2 Modelo teórico de la Motivación de Logro de Atkinson.....	14
2.2.2.3 Modelo teórico de la Motivación de Logro de Ruble.....	15
2.2.2.4 Características de la Motivación de Logro.....	16
2.2.2.5 Enfoque Teórico de la Acción Social de Max Weber.....	17
2.2.2.6 Familia y Motivación de Logro.....	19
2.2.3 Estudiantes.....	19
2.2.3.1 Definiciones.....	19
2.2.3.2 La motivación de logro en estudiantes.....	20

III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo de la investigación.....	21
3.2 Nivel de la investigación.....	21
3.3 Diseño de la investigación.....	23
3.4 El universo y muestra.....	23
3.5 Definición y operacionalización de la variable.....	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.6.1 Técnica.....	25
3.6.2 Instrumento.....	25
3.7 Plan de análisis.....	28
3.8 Matriz de consistencia.....	29
3.9 Principios éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
4.1 Resultados.....	33
4.2 Análisis de resultados.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
5.1 Conclusiones.....	40
5.2 Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
ANEXOS.....	43

## Índice de tablas

Tabla 1.....	33
Tabla 2.....	34
Tablas 3.....	35
Tabla 4.....	36

## Índice de gráficos

<i>Figura 1:</i> Gráfico circular del nivel de Motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución, Santa, 2019.....	33
<i>Figura 2:</i> Gráfico circular del sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución, Santa, 2019.....	34
<i>Figura 3:</i> Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes del nivel secundario de una institución, Santa, 2019.....	35
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular del grado de instrucción de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.....	36

# **INTRODUCCIÓN**

La motivación de logro es de suma importancia en la vida de los estudiantes ya sea a nivel educativo y profesional, la ausencia de ello, generaría desánimo y esfuerzo escaso en la realización de actividades, siendo que en ocasiones los estudiantes realizan estas, solo por el simple hecho de cumplir con una tarea más para no desaprobado el curso, sin la motivación, entusiasmo y dedicación necesario.

El estudio titulado "Políticas para promover la permanencia y culminación de la educación media en América Latina", promovido por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) y elaborado por Results for Development. Sociedad (2018, Agosto 17). Manifiesta que, cerca del 40% de los jóvenes no termina el nivel secundario en América Latina y el caribe.

Por otro lado, en Uruguay, seis de cada 10 jóvenes no terminan la educación secundaria media. Esto representa una cifra mayor que el promedio de deserción en América Latina, que es de cuatro estudiantes cada 10. El informe también registra que para el 70% de los desertores la educación es "irrelevante" y que no tiene un "costo-beneficio" que le merezca destinar tiempo y esfuerzo.

Demostrando que los estudiantes en los países de la región no se sienten motivados para seguir estudios, más aún para hacerlo con dedicación buscando un futuro; pareciera que no tienen conciencia de la importancia en sus vidas.

Sociedad (2018, Agosto 17).

Así mismo en Paraguay, la situación no es muy distante pues se afirma que sesenta de cada cien niños (60 de cada 100) que terminan la educación escolar básica continúan la educación secundaria o media como se le llama allí. Sin embargo esto no queda allí sino se agrava aún más pues en este nivel se pierden

veinte niños más. “Tenemos alrededor de 41% que llegan al tercer año de la media, pero no todos culminan”. Abc (2018, Febrero 22).

Esta situación es una constante en casi todos los países de Latino América, en Argentina, por ejemplo, no todos logran terminar el nivel secundario pues de cada diez estudiantes que inician solo seis culminan, el resto no terminan el nivel secundario en el tiempo previsto.” La cifra es similar al promedio nacional que indica que el 60,7 por ciento de los alumnos argentinos logran culminar su etapa educativa secundaria. Otero (2018, Abril 12).

Por todo ello la motivación de logro en los estudiantes se ha convertido en una estrategia pedagógica muy importante, puesto que actualmente el desinterés del alumno influye en su desempeño, esto a su vez causa diversos tipos de problemas en los infantes y jóvenes estudiantes, como un rendimiento académico bajo que se prolonga a largo plazo, llevándolos a la pérdida de sus estudios y por ende el retraso de sus metas de vida, las cuales por falta de motivación se interrumpieron en algún momento (Osorio 2014, p. 72)

A través de las evaluaciones internacionales hechas como “PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) considerado como una de la principal evaluación internacional, aplicado estudiantes de 15 años que se encuentran cursando la educación secundaria, el Perú ha ocupado la posición en los diez países últimos en una relación de más de 50 países (MINEDU, 2018); sin embargo, ha tenido un ligero alce en los promedios efectuados. Así como también en la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) se viene progresando de manera ligera. Es así que a nivel regional el aumento está siendo progresivo de tener 9%

en el 2015 a 10.2% en el 2018, ello es prometedor, sin embargo, se debe incentivar a los estudiantes en razón de sus resultados o logros, pues de esa manera se mejora la autoestima y autovaloración.

Muchas instituciones educativas del nivel secundario hoy en día se viene preocupando por implementar diseños curriculares en concordancia con el Diseño Curricular Nacional, además se han implementado la actividad académica de tutoría, en donde se desarrollan por lo menos una hora semanal de asesoramiento , consejería y tutoría, en el que se trabaja el abordaje de las necesidades y características de los alumnos en la etapa evolutiva de la adolescencia, ello induce a explorar las necesidades sobre la afirmación de la identidad y generación de sus proyectos de vida, de igual manera también se abordan muchos aspectos relacionados con los riesgos que acarrear las actividades de su sexualidad, consumo de drogas, inmersión en la violencia, así como también la delincuencia y drogadicción, todo ello, si no se tiene una buena orientación pedagógica y psicológica pueden afectar su bienestar y su proceso de desarrollo. “Es por ello que el tutor ejecuta actividades interesantes y motivadoras a los estudiantes que favorezcan la confianza y el respeto mutuo. Asimismo, dar oportunidad para el diálogo sincero y la participación activa de los estudiantes”. (DCN. 2009, p. 55).

A nivel local en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, anteriormente se presentaban problemas de comportamiento, conflictos entre estudiantes, evasión escolar, abandono escolar; tardanzas, faltas a las clases; ya sea por problemas familiares, desmotivación para continuar sus estudios, poco interés en el aprendizaje, sin embargo en el años 2015 se implementó la Jornada

Escolar Completa, siendo esto un aspecto que ha generado la tutoría y orientación educativa (TOE) orientado a atender las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, a través de un modelo de acompañamiento cercano que promueve su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas, esta estrategia ha permitido la institución educativa tratar los problemas con mayor atención acercándose a los estudiantes y tratando de proporcionarles un medio alternativo para la solución de sus inquietudes o necesidades. “Así, dentro de un clima de confianza y respeto, la tutoría establece una serie de actividades que involucran a los diversos actores de la comunidad educativa (tutores/as, psicólogo/a, equipo directivo, docentes y familias) con el fin de lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, además de prevenir situaciones de riesgo que vulneren sus derechos o pongan en riesgo su integridad personal o social”. (Minedu, JEC 2019)

El modelo incluye un espacio de tutoría grupal que incentiva la interacción, motivación y reflexión los estudiantes a través de una metodología de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos; además de un espacio de tutoría individual que busca atender necesidades específicas de cada estudiante, detectando problemáticas que requieren una atención personalizada o una posible derivación a servicios especializados. Finalmente, la acción tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta en beneficio de los estudiantes. De esta manera, el modelo incluye actividades individuales y grupales con madres y padres de familia, que buscan articular el trabajo realizado con sus

hijos e hijas para comprometerlos con su proceso de desarrollo. (Minedu, JEC 2019)

Dado que la motivación del logro en los estudiantes se convierte en una especie de impulsor de resultados altamente positivos en los estudiantes, es importante y necesario conocer en qué nivel de motivación del logro se encuentran los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de motivación del logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019? De la cual se desprende el objetivo general

Describir el nivel de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.

Y de manera específica:

- Describir el sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa del distrito de Santa, 2019.
- Describir el grado de instrucción de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.

El estudio justifica su realización.

El siguiente estudio tiene su importancia y se justifica, a nivel teórico. La ejecución del presente estudio de investigación, servirá de base para posteriores

investigaciones; servirá como antecedente; y de este modo se tendrá un conocimiento más profundo de este problema. Asimismo, brindará la oportunidad de establecer conocimientos al describir el nivel de motivación de logro de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.

Así mismo es destacable indicar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Chavarria (2018) realizó un estudio Motivación para el logro en los alumnos de 4to a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2018. Material y Métodos: La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional y transversal, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes del 4to y 5to grado, de ambos sexos. Para la recolección de datos de motivación para el logro, se aplicó el instrumento (ML1) de Pedro Morales Vallejo, que consta de 16 ítems. Resultados: 1.92.3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro. Morales (2000), detalla que “La motivación para el logro se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos a largo plazo”.

Sánchez (2017) realizó un estudio en Cañete, 2017 denominado Motivación de logro prevalente en estudiantes de educación secundaria de una institución pública. El estudio según su tipo fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación epidemiológico. La población la conformaron los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Alfonso Ugarte, de la ciudad de San Vicente de Cañete siendo un total de 45 estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de Motivación de Logro (ML-1). El resultado del estudio fue que la Motivación de logro prevalente en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública en Cañete, 2017, es bastante bueno, lo que indica que los

estudiantes presentan una relativa estabilidad, con buenas relaciones sociales, constantes en sus propósitos, piensan en su futuro, tratan de asumir responsabilidades y riesgos, luchan por sus metas, desean lograr estándares más altos y generalmente poseen buena salud mental y física. (Morales, 2006 citado en Orellana, 2015).

Pelaez (2017) realizó un estudio Motivación de logro prevalente en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Así mismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 106 estudiantes del quinto grado de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes que cumplieron con los criterios de Inclusión y Exclusión. El instrumento usado fue la Escala de Motivación de Logro (ML-1). El resultado del estudio fue que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 es promedio.

## **2.2. Bases Teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Motivación**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

Cuando se busca analizar el comportamiento del hombre, surgen preguntas como por qué razón el individuo hace las cosas, o cual es la causa de su esfuerzo para realizar una u otra actividad; es decir se busca conocer la raíz de la energía humana que hace posible que el individuo logre realizar actividades unas con más ahínco que otras. “Un análisis motivacional del comportamiento ha de pasar por

lo tanto por la comprensión del comienzo, la persistencia y el final de la conducta” (Reeve, 1994 pág. 2). Sin embargo, cabe preguntas ¿qué es la motivación? Responder a esta pregunta demanda entender que la motivación según autores se teoriza desde diferentes puntos de vista; así tenemos que si compartimos la teoría de la motivación como proceso que expresa Reeve (1994), entonces la motivación es considerada de la siguiente manera:

Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo. Muchos (pero no todos) se ciñen a un proceso cíclico de cuatro etapas de 1) anticipación, 2) activación y dirección, 3) conducta activa y retroalimentación (feedback) del rendimiento y 4) resultado.

Por otro lado, la motivación también es considerada como un estado de ánimo que permite a las personas hacer cosas de manera persistente, así por ejemplo lo entiende Woolfolk, (1999) cuando manifiesta que “La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta” de la persona en estado activo realizando diversas actividades. Si es así, entonces comprenderemos que la motivación no es una generación de energía especial en el ser humano que hace que uno actúe de una manera u otra sino, que existen elementos o factores que incitan a las personas a realizar algo.

#### **2.2.1.2 Tipos de Motivación:**

Según Naranjo (2009), la motivación puede ser interna (intrínseca) y externa (extrínseca).

**a) Intrínseca:**

La motivación intrínseca (MI), llamada también interna, es la motivación que experimenta el individuo de manera personal cuyo origen está en lo más íntimo del ser humano, que conlleva a interiorizarse o a conocerse interiormente, en un que hacer por su propio entendimiento de cuánto vale o tomar interés personal, generalmente esta forma de actuar va encontrar el premio en la misma realización de la faena. Intrínsecamente motivada se encuentra una conducta cuando llega a hacer que se anule de manera total del estímulo o elemento motivador externo, por ello el individuo va a considerar que la recompensa de su conducta no está en los motivadores externos sino en la propia ejecución de la conducta debido a que no existe ningún motivador o agente externo que la provoque sino por el contrario su propio esfuerzo interior. La MI se basa en una serie de necesidades psicológicas que son las responsables de la iniciación y duración de la conducta, frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación.

**b) Extrínseca:**

La motivación externa (ME) entendida también como la motivación generada por entes o factores externos al individuo, es decir elementos que se hayan en el exterior o que rodea al individuo y que ejercen una influencia o se convierten en incitadores de la conducta y que nos llevan a dar una respuesta establecida de la conducta, a repetirla y finalmente hacerla nuestra. No obstante, es necesario también entender que ME, es la ocurrencia de estímulos que percibe el ser humano a través de los sentidos del ambiente y que empujan a las personas a seguir ciertas conducta o comportamientos como respuesta a los indicados

estímulos, pero esa acción va a depender de la vida personal, con el reforzador que se utilice y ciertas características personales de la persona.

## **2.2.2. Motivación de Logro**

### **2.2.1.1. Definiciones**

La motivación es un elemento importante en la vida de las personas más aún cuando esta parece como un impulsor de acción y actividades a pesar de las dificultades o limitaciones; así lo entiende Ángeles (2013) cuando afirma:

“El autor define a dicha variable motivación de logro como aquel deseo y/o tendencia a vencer dificultades o limitaciones, y de esta manera superando las labores difíciles de la mejor forma y lo más rápido posible” (Murray, citado por Ángeles, 2013).

McClelland (Citado por Ángeles, 2013), desarrolla una teoría acerca de la motivación de logro, el cual se asocia exclusivamente con la motivación de afiliación y/o poder. Y se define como la disposición del sujeto, a lograr el éxito en situaciones y contextos desafiantes los cuales supongan una lucha, es decir, que impliquen poder demostrar la capacidad que tiene la persona y evaluar el desempeño de sí mismo.

Para Abarca (Citado por Avena y Rivera, 2013) refiere que la motivación de logro es un fenómeno integrado por diversos factores, que aparecen y desaparecen de acuerdo a condiciones determinadas como sociales, culturales, económicos y/o familiares de los estudiantes. Asimismo, existe un factor influyente en la vida de un adolescente es el sistema o núcleo familiar; en donde desarrolla valores

personales, normas de convivencias, costumbres y hábitos. Y depende mucho de los padres el cómo actué, ya que es la familia fundamentalmente, el núcleo base de la sociedad y la principal fuente de educación.

Los autores manifiestan que la motivación de logro se define como aquella tendencia que tiene la persona para poder conseguir, una óptima ejecución de las tareas en contextos que implican lucha o excelencia, logrando de esta manera que la ejecución sea considerado éxito y/o fracaso, realizado por el propio sujeto u otras personas (Massanero y Vásquez, citado por Yactayo, 2010).

“Asimismo, como sugiere el autor la motivación de logro se caracteriza principalmente por aquella búsqueda del éxito, competitividad, aceptación de los riesgos, constancia, organización en el trabajo y el plantearse objetivos a largo plazo que el sujeto tiene que alcanzar” (Morales, 2006, p. 569).

#### **2.2.2.2. Modelo teórico de la Motivación de Logro de Atkinson:**

Atkinson (Citado por Romero, 1981), ejecuto un modelo en el cual motivación de logro, refiere es la tendencia para poder conseguir el éxito y poder evitar el fracaso. Es así que parte de la condición de que las acciones de la persona es una corriente caracterizada por la variación de una actividad a otra; lo más importante no son los episodios retirados de asociaciones estímulo y/o respuesta, sino el cambio mismo de diversas actividades. En conclusión, el final de una actividad y el inicio de una nueva.

Asimismo, el cambio se manifiesta cuando la fortaleza de una directriz comparada con otra, se transforma y cambia; es decir, si una actividad ha sido

recompensante en dicha situación en particular, generándose una fuerza instigadora. Por tal razón, aquella fuerza instigadora causa una tendencia, en función a la acción; es decir, si aquella actividad es castigada y/o frustrada; se forma entonces una fuerza inhibitoria, lo que produce posteriormente una tendencia negadora (en función a no efectuar dicha acción). Finalmente, aquella tendencia de la acción resultante está orientada a la acción, menos la tendencia negadora. Por tal razón, podemos decir que la tendencia más dinámica se expresara en función de la conducta con sumatoria.

### **2.2.2.3 Modelo Teórico de la Motivación de Logro de Ruble:**

Ruble (1981, p.1), manifiesta que la motivación de logro, está orientada a la fuerza del deseo el cual lleva a iniciar diversas actividades encaminadas al logro. Existen numerosos enfoques teóricos, los cuales han servido de guía a esta investigación y han permitido que se identifiquen algunos componentes significativos de la conducta del sujeto orientadas al logro. Asimismo, la perspectiva evolutiva es trascendente, porque dichas teorías de la motivación de logro, han servido como base de muchos programas para una óptima mejora de la educación y algunas decisiones de la nueva política educativa, tales como el agrupamiento de los niños (as) en clases, y la variable sociodemográfica de la edad de los niños.

La investigación actual acerca del desarrollo cognitivo y/o social, menciona que la naturaleza de los esfuerzos está orientado al logro; y pueden cambiar extensamente durante el proceso de la infancia; y, a consecuencia de tales cambios, puede suceder que las decisiones en función a la educación apoyadas en

las teorías disponibles sean ineficaces a algunas edades, o en algunos casos, los efectos sean opuestos a los proyectados.

#### **2.2.2.4 Características de la Motivación de Logro:**

▪ Ángeles (2013), manifiesta diversas características fundamentales los cuales permiten a la persona, cumplir con la motivación de logro:

- Lograr el éxito de manera activa, buscando soluciones y tomando cada contexto como un desafío a superar.
- Procuran evitar la rutina, para no caer en aburrimiento.
- Su objetivo es conseguir retos nuevos, superando obstáculos de forma creativa.
- Tienen la convicción de no creer en la suerte, ya que se basan en las probabilidades estadísticas objetivas.
- Confían completamente en su perseverancia y dedicación para lograr el éxito.
- Tratan de asumir riesgos, demostrando sus capacidades y asumiendo su forma de actuar y sus acciones.
- Procuran hacer las cosas, lo mejor posible por el simple hecho que les gusta.
- Se sienten seguros de sí mismos, buscando el control propio de su conducta o comportamiento.
- Buscan incrementar su autoestima, logrando cumplir sus metas de manera moderada, sintiéndose capaces de poder lograrlo con facilidad y sin ninguna dificultad.
- Tienen la capacidad para poder ser emprendedores.

### **2.2.2.5 Enfoque teórico de la Acción social de Max Weber:**

Rojas (s.f.) explica que la teoría de Max Weber es la acción social y lo conceptualiza como parte de cualquier forma de actuar de las personas indicando que ello:

Está orientado por las acciones de los demás, las cuales pueden estar presentes y actuales o esperadas como futuras. El actuar de los demás, nos sirve como elemento para diferenciar las acciones con significado de las personas, de una acción ante un estímulo cualquiera. La referencia a otra le da a la acción su forma social, por ejemplo, cuando se realiza una clase ante un grupo de alumnos, se espera que esta sea escuchada con total atención; estamos entonces, ante un caso de acción social. Esta acción está referida a la conducta de las demás personas (p. 34).

Por otro el autor refiere que existe cierto grado de subjetividad que expresan los actores, cuando la motivación proviene de la intencionalidad; así lo afirma Rojas (s.f.), cuando indica:

Ya que existe una intersubjetividad entre los actores movidos por la intencionalidad. Se dice también que existe una conducta subjetiva en cada uno de los actores, enseñar - aprender. Así establece una relación dotada de un sentido, que la hace comprensible. Esto explica, la lógica de los fenómenos sociales: acción - reacción de los comportamientos, y permite establecer inferencias causales y modelos tipológicos (Rojas s.f. p. 69).

El autor de la teoría acción social establece cuatro diferentes tipos de orientación de la interacción social:

**1. La acción racional con arreglo a fines.** Corresponde a la acción más racional posible de la acción social. Sobresaliendo el elemento racional en términos de cálculos de medios para alcanzar la meta. Se mide racionalmente las consecuencias de la acción y comparando la eficacia de los medios en relación al resultado (Rojas s.f. 76).

**2. La acción racional con arreglo a valores.** La acción racional con arreglo a valores, responde a las creencias que posee el individuo, pueden ser religiosas, políticas, filosóficas, etc. Como la persona ya posee con anterioridad estas convicciones e ideas el proceso de decisión es más breve. Sin embargo, la acción no deja de ser racional, debido a que los medios elegidos son los más adecuados para alcanzar el fin y realizar la acción (Rojas s.f. p. 77).

**3. La acción afectiva.** Se desarrolla bajo el influjo de un estado emotivo, lo cual permite que esta acción social se emite en los límites de los significados y no significados, por tal motivo; es decir, desaparece el horizonte valorativo, el sujeto actúa orientado por estados emocionales que presenta del momento. (Rojas s.f. p. 78).

**4. La acción tradicional.** La acción social se efectúa bajo el influjo de la costumbre, el hábito y proceder de un conjunto de ideales y símbolos que no posee una forma coherente y precisa. Está definida por costumbres arraigadas; comprendida como un esquema típico ideal cuya finalidad es establecer categorías

para analizar las acciones y estilos de la relación entre los individuos, conectadas con los grupos y personas con los que se interactúa (Rojas s.f. p. 77).

#### **2.2.2.6 Familia y Motivación de Logro**

García (2008) enfatiza la importancia que desarrolla la familia, ya que a través de ella se produce la transmisión de valores y actitudes, que marcarán a lo largo de toda la vida a los hijos e hijas. Esto definitivamente constituye un factor importante en la motivación del logro del niño o adolescente en sus tareas educativas. El hecho que la familia enfatice la ayuda en el hogar por incentivar al alumno al logro de resultados valorando sus resultados, permite que mejore también su actitud hacia el aprendizaje y la enseñanza en el colegio.

La motivación de los hijos es reflejada a través del tipo de expectativa que se tiene en la familia respecto a la educación, siendo por ello, importante la calidad de la estimulación en el entorno familiar (Sousa, Filho y Monteiro, 1990).

#### **2.2.3 Estudiante**

##### **2.2.3.1 Definiciones**

Se considera así a la persona de un género u otro que realiza actividades académicas en un establecimiento de enseñanza. (Rae, 2014).

Toda persona que tiene como actividad principal la recibir y poner en práctica conocimientos en diversos ámbitos académicos como ciencia, arte o alguna disciplina, es denominada estudiante. En su gran mayoría las personas que reciben enseñanza en un establecimiento educativo están inscritas en un

programa educativo, sin embargo, no todas porque existen otras personas quienes ejercen el estudio por cuenta propia. (Alejandra, 2018 agosto 13).

El estudiante es el que realiza actividades propias de la actividad académica como: estudiar, preparar, aprender, forma cursar, memorizar, reflexiona y analiza. Este término se puede usar como sustantivo. Tales como sustantivo masculino y femenino. Persona que cursa estudio en cualquier colegio, instituto o establecimiento de enseñanza. (Definiciona, 2019).

### **2.2.3.2 La motivación de logro en estudiantes:**

En cuanto a los estudiantes, la actividad escolar, tiene dos orientaciones, para unos la propia actividad los entusiasma y sienten atractivo en la realización de tareas y logros, o en actividad y resultados, esta motivación de tipo intrínseca es propia y sirva de automotivación por el aprendizaje. Sin embargo existen otros jóvenes que las tareas o actividades académicas o educativas son una carga o incluso lo consideran como un castigo nada motivador o atractivo y en ellos hay que pensar para buscar como motivarlos. Así lo entiende también Tapia (s.f.) cuando afirma:

Los hechos que acabamos de resumir sugieren muchas cuestiones, de entre las cuales hay dos que nos interesan de modo especial, a) cuáles son las raíces de esa falta de motivación por la actividad escolar que se pone de manifiesto en tantos adolescentes o, planteada de otro modo, qué diferencia a los estudiantes que afrontan con interés y dedicación el aprendizaje escolar de aquellos para quienes la actividad escolar resulta una carga de la que hay que liberarse (p. 7)

El buscar motivarlos a estos jóvenes o adolescentes, es necesario conocer y distinguir las metas por la que ellos se sienten motivados o atraídos, que hacen que impulsen su accionar por resultados o logros por ello Tapia (s.f.) indica que “para responder a estas cuestiones creemos que puede ser útil comenzar por describir las metas cuya consecución puede interesar a los alumnos a la hora de afrontar la actividad escolar”. No obstante, se debe entender también que la forma de considerar estas metas los adolescentes, toman en consideración algunas variables o factores, por ejemplo, Tapia sigue diciendo. “Como veremos, estas metas pueden ser de muy distintos tipos y su importancia como factor determinante del interés y el esfuerzo que el alumno pone en el aprendizaje escolar varía en función de la edad, de las experiencias escolares y del contexto sociocultural del sujeto” (p. 7).

Por otro lado, en las investigaciones hechas por autores diversos se han arribado a conclusiones diversas; por ejemplo, el mismo Tapias (s.f.), manifiesta la siguiente contradicción con la teoría. “En segundo lugar, nuestros resultados - tanto en el caso de los sujetos de 12 a 15 como en los de 15 a 18- contradicen la suposición de Weiner de que los sujetos con alta motivación de logro atribuyen el fracaso a la falta de esfuerzo, causa normalmente percibida como variable controlable, y no a la falta de habilidad, causa normalmente percibida como estable” (p. 16).

### **III. METODOLOGIA**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de motivación de logro en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y muestra:**

El universo son los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo del Distrito de Santa, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo.
- Estudiantes de ambos sexos de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo.
- Estudiantes mayores de 16 años.

### **Criterios de Exclusión**

- Escolares de la institución educativa que presenten dificultades en el desarrollo de la aplicación del instrumento de recolección.
- Estudiantes menores de 16 años.

N=64 estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo.

### **3.5 Definición y operacionalización de las variables.**

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACION</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal Dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa	Catagórica Nominal Politómico
Grado de estudio de los padres.	Autodeterminación	Primaria Secundaria Superior	Catagórico Ordinal Politómico
<b>VARIABLE DE INTERES</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
Motivación de logro	Responsabilidades Toma de riesgos	Ausencia Poca Bastante buena Exelente	Catagórica Ordinal Politómico

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información, en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Motivación de Logro.

#### Ficha técnica.

Nombre: Escala de motivación de logro (ML-1)

Autor: Max Weber (1930)

Adaptación: Pedro Morales

Año: 2006

Procedencia: España

Número de ítems: 16

Puntaje: 0-64

Clave de corrección:

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2,3,6,8,9,12,13,14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1,4,5,7,10,11 y 15	1	2	3	4

Escala: Está en una escala de Likert, con cuatro opciones de respuesta (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo). A partir de estas respuestas se efectúan las puntuaciones, para clasificar la ausencia o la presencia de motivación.

Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015) propone los siguientes rangos a su escala:

- **Ausencia (0 -16)** Aquí se encuentran aquellas personas excesivamente negativas, pesimistas, apáticas, desmotivadas, desanimadas, sin metas, con un posible cuadro depresivo.
  
- **Poca (17 - 32)** En este rango se encuentra aquellas personas con tristeza constante o emociones variables, negativa, desmotivada la mayor parte del tiempo, pero a veces motivada, antagónica, variable en el humor, con pocas aspiraciones, con muchos conflictos internos, “quiero, pero no quiero”, ambivalente e inconstante en sus tareas o trabajos.
  
- **Bastante buena o alta (33 - 48)** Aquí se encuentran las personas que han logrado una estabilidad en la mayoría de los ámbitos en los que se desenvuelva, posee buenas relaciones sociales, piensa en los demás, es bastante constante en sus propósitos, piensa en su futuro, y trata de asumir responsabilidades y riesgos, así mismo se plantea metas, generalmente posee una buena salud mental y física.
  
- **Excelente (49 - 64)** En este rango se encuentran aquellas personas visionarias, emprendedoras, muy bien organizadas, perfeccionista, se proponen metas tras

metas, asumiendo responsabilidades y riesgos, son exitosas, saben hacia dónde van, cumplen a cabalidad los objetivos y proyectos propuestos, son ambiciosas (en el buen sentido), sus relaciones sociales y familiares son excelentes, entre otras.

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Evaluar la motivación de logro

Edad de aplicación: A partir de 16 años

Significación: La escala utilizada en este apartado es una adaptación de las escalas creadas por Mehrabian (1968) dirigida a niños y niñas; las cuales constan de 26 ítems cada una. Estas escalas han sido utilizadas en otros estudios, como los hechos por Cohen, Reid y Boothroy 1973; Reid y Cohen, 1973, 1974 y Brown, Cherrington y Cohen , 1975.

En esta escala se respetó el estilo original del autor; y los ítems están redactados en función de opciones o alternativas: entre A y B, prefiero... Uno de los elementos manifiesta motivación de logro (aceptación de riesgos, búsqueda del éxito, constancia, etc.) y el otro una actitud opuesta.

Validez, confiabilidad y fiabilidad: El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test, así mismo se fue cuidadoso para que la escala verdaderamente mida la variable deseada.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, este ha demostrado ser coherente y consistente, produciendo resultados similares en las poblaciones a las cuales se les aplicó el cuestionario. Para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML-1).

En un estudio realizado con estudiantes de 4to y 5to años de diversas facultades de una universidad estatal.

Así mismo, estudios reportan una consistencia interna aceptable con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84.

### **3.7. Plan de análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentado los resultados a través de tablas y gráficos de frecuencia.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019?	<p>General: describir el nivel de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.</p> <p>Específicas:            Describir el sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.            Describir el tipo de familia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.            Describir el grado de instrucción de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.</p>	Motivación de logro	<p>.Responsabilidades</p> <p>.Toma de riesgos</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de motivación de logro en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Universo son los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.</p> <p>La población son los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo del Distrito de Santa, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:</p> <p>Técnica: La técnica que se utilizó para la evaluación de las</p>

variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información, en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Motivación de Logro.

---

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documento de consentimiento informado.

## **IV. RESULTADOS**

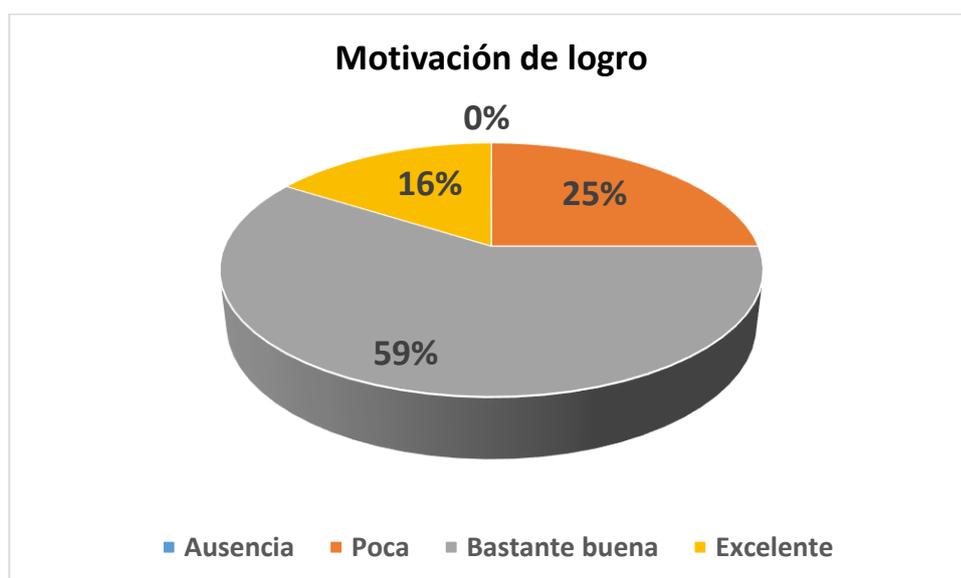
#### 4.1 Resultados

Tabla 1

*Motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.*

Motivación de logro	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	0	0%
Poca	16	25%
Bastante buena	38	59%
Excelente	10	16%
Total	64	100%

*Fuente: Escala de motivación de logro (ML-1).*



*Figura 1.* Gráfico circular de la Motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.

Fuente: Escala de Motivación de logro (ML-1).

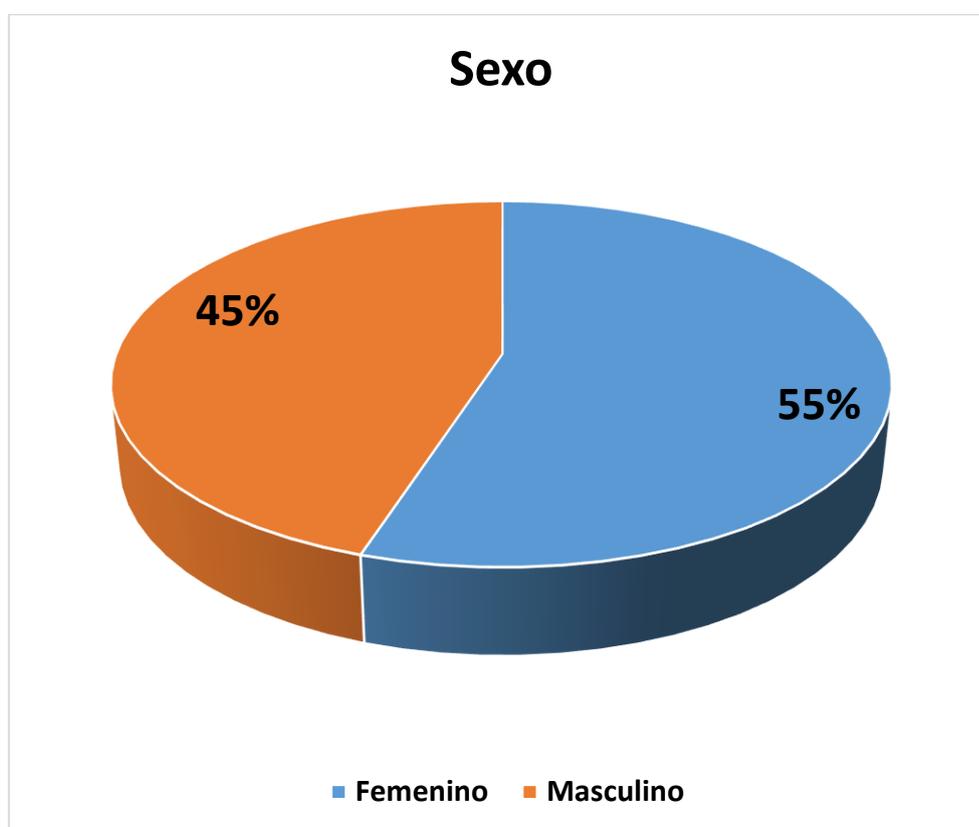
Descripción: De la población el 59% de estudiantes presenta un nivel de motivación de logro bastante buena.

Tabla 2.

*Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	35	55%
Masculino	29	45%
Total	64	100%

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura: Gráfico circular del Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.*

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

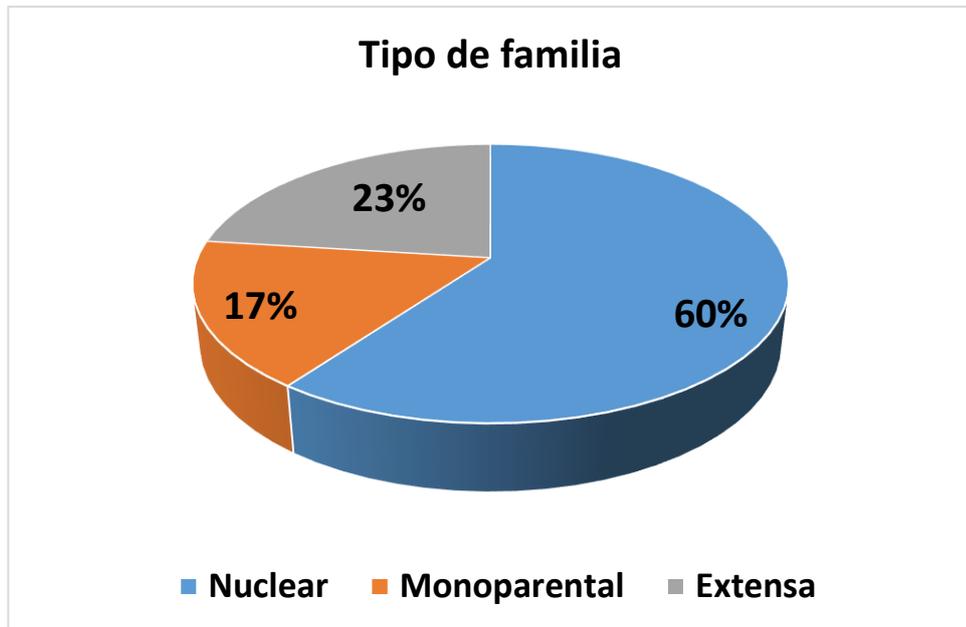
*Descripción: De la población el 55% de los estudiantes son del sexo femenino.*

Tabla 3.

*Tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.*

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	38	60%
Monoparental	11	17%
Extensa	15	23%
Total	64	100%

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura 3. Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.*

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

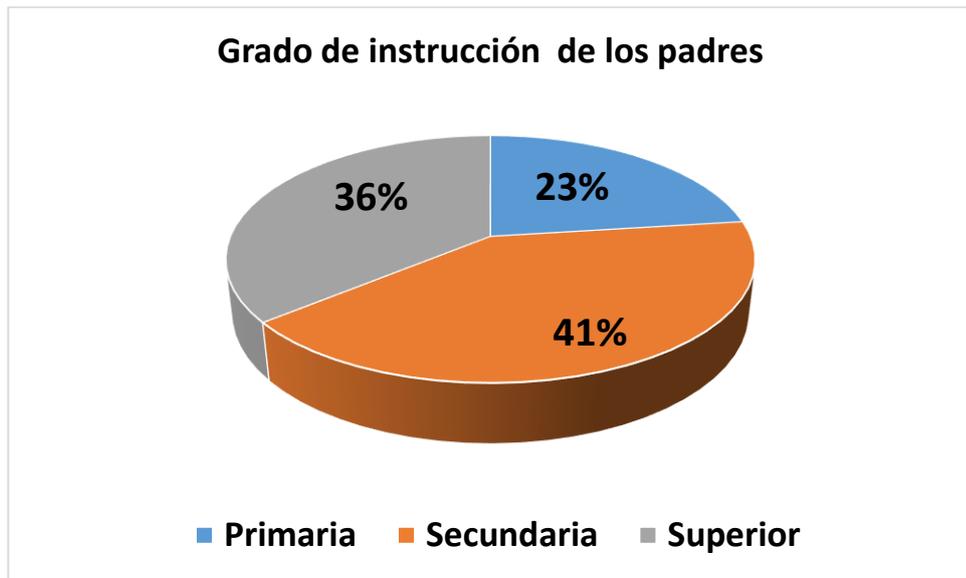
*Descripción: De la población estudiada el 60% de los estudiantes tiene el tipo de familia nuclear.*

Tabla 4.

*Grado de instrucción de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.*

Grado de instrucción de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	30	23%
Secundaria	52	41%
Superior	46	36%
Total	128	100%

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura 4. Gráfico circular del grado de instrucción de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019.*

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

*Descripción: De la población el 41% de los estudiantes tiene el grado de instrucción de los padres en el nivel secundario.*

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019 en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de motivación de logro bastante buena presentan deseo y/o tendencia a vencer dificultades o limitaciones, y de esta manera superando las labores difíciles de la mejor forma y lo más rápido posible” (Murray, citado por Ángeles, 2013). Estos resultados tienen similitud con la investigación de Sánchez (2017) que los estudiantes con nivel de motivación de logro bastante buena, poseen relaciones sociales buenas, piensa en los demás, es bastante constante en sus propósitos, piensa en su futuro, y trata de asumir responsabilidades y riesgos, así mismo se plantea metas, generalmente posee una buena salud mental y física. (Morales, 2006 citado en Orellana, 2015). Asimismo tienen concordancia en las investigaciones de Chavarria (2018) y Pelaez (2017) que refiere que los estudiantes con nivel de motivación de logro promedio, caracterizan fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos a largo plazo. Estos resultados podría deberse a que los estudiantes en su mayoría tienen tipo de familias nucleares, García (2008) enfatiza la importancia que desarrolla la familia, ya que a través de ella se produce la transmisión de valores y actitudes, que marcaran a lo largo de toda la vida a los hijos e hijas. Esto definitiva constituye un factor importante en la motivación del logro del niño o adolescente en sus tareas educativas. El hecho que la familia enfatice la ayuda en el hogar por incentivar al alumno al logro de

resultados valorando sus resultados, permite que mejore también su actitud hacia el aprendizaje y la enseñanza en el colegio. Asimismo la implementación de la jornada escolar completa ha contribuido a la mejora de los estudiantes, en interacción, motivación y reflexión de igual forma en aprendizaje basado en proyectos. (Minedu, JEC 2019)

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, de tipo de familia nuclear y que el grado de instrucción de sus padres es del nivel secundario.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

El nivel de motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019 es bastante buena.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, del tipo de familia nuclear, y que sus padres tienen el grado de instrucción el nivel secundario.

## **5.2 Recomendaciones**

A investigadores interesados en la temática estudiada, se les recomienda realizar investigaciones en el que se pueda relacionar el nivel de motivación de logro con la familia o con variables como rendimiento académico, toma de decisiones, liderazgo, locus de control, así como en grado de funcionalidad dentro del hogar, entre otros, de igual forma utilizar mayor población que engrandezca los conocimientos acerca de la motivación de logro.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta una motivación de logro bastante buena, se recomienda al director que se realicen actividades en las que contribuya a que esa motivación permanezca y acreciente, a través de charlas, campañas, talleres, simposios, etc.

Así mismo se recomienda a los educadores apoyar en el fortalecimiento de la motivación, alentando a los estudiantes a no limitarse y seguir creciendo, reforzando el cumplimiento de tareas y actividades; también se recomienda formular un programa de motivación para el logro para toda la institución a mediano y logro plazo a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, A. (2008, julio). *Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa*. Revista Amazónica. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-MotivacionYAprendizajeEnElAlumnadoDeEducacionSecun-4030112%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-MotivacionYAprendizajeEnElAlumnadoDeEducacionSecun-4030112%20(4).pdf)
- Abc (2018, Febrero 22). Los estudiantes no terminan la secundaria. Recuperado de
- Alejandra (2017 Agosto 13). Que es un estudiante. Recuperado de <https://facilpedia.com/que-es-un-estudiante/>
- Ángeles M. (2013, febrero). *La motivación de logro*. [Versión electrónica]. Recuperado de <http://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>
- Chavarría Vargas S. (2018). Motivación para el logro en estudiantes de Nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución educativa pública “señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho, 2018. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL\\_DE\\_MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_CHAVARRIA\\_VARGAS\\_SONIA\\_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Definiciona (2019). Estudiante. Recuperado de <https://definiciona.com/estudiante/>
- Diseño curricular nacional (2009) *La tutoría en los niveles educativos Perú*. Minedu. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/dcn\\_2009.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/dcn_2009.pdf)
- Gallego, A. J. (2008). *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo*. [Versión electrónica]. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/51664732/Libro-Motivacion-y-aprendizaje-en-el-contexto-educativo>
- García, F. J. (1993). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Motivación y emoción*, 1 (0). <http://sociologiaeducativavisemestre.blogspot.com/>  
<https://www.abc.com.py/nacionales/el-59-no-termina-la-secundaria-1677492.html>
- Minedu (2018) Evaluación Censal de Estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>
- Minedu (2019). Jornada escolar completa. Recuperado de [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=253](http://jec.perueduca.pe/?page_id=253)
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación; construcción de escalas y problemas metodológicas*. [Versión electrónica]. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Recuperado de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_44012058010.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_44012058010.pdf)
- Orellana, L. (2015). Relación entre liderazgo y la motivación al logro de los estudiantes que participan en alguna agrupación estudiantil de las facultades de Ingeniería, Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales y Ciencias Económicas y Empresariales.

- (Tesis de posgrado). Recuperado en:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Orellana-Luis.pdf>
- Osorio S. (2014) la motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>
- Otero (2018, Abril 12). 4 de cada 10 no terminan el nivel secundario en el tiempo previsto. Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/4-de-cada-10-no-terminan-el-secundario-en-el-tiempo-previsto>
- Pelaez (2017). Motivación de logro de los estudiantes de una institución educativa, nuevo Chimbote, 2017. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11318/ESTUDIANTES\\_MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_PELAEZ\\_SORIA\\_MILAGROS\\_RUBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11318/ESTUDIANTES_MOTIVACION_DE_LOGRO_PELAEZ_SORIA_MILAGROS_RUBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rae (2014). definición de estudiante. Recuperado de <https://dej.rae.es/lema/estudiante>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*, Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA S.A. Madrid - España páginas 494.
- Rojas, Johnmarshall. (s.f.). La acción social según Max Weber. Recuperada de
- Romero, O. (1981). *Motivación Intrínseca, motivación de logro*. [Versión electrónica]. Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38180/1/motivacion\\_intrinseca.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38180/1/motivacion_intrinseca.pdf)
- Ruble, D. (1981). *Teoría sobre la motivación de logro*. *Revista Dialnet*. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-TeoriasSobreLaMotivacionDeLogro-668390%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-TeoriasSobreLaMotivacionDeLogro-668390%20(6).pdf)
- Sanchez, (2017). Motivación de logro prevalente en estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública, Cañete, 2017. (Tesis de posgrado)  
<https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043664>
- Sociedad (17 de agosto del 2018) Educación secundaria en los últimos años. Recuperado de <https://mundo.sputniknews.com/sociedad/201808171081261720-educacion-estudiantes-latinoamerica-sociedad/>
- Sousa, A.C., Filho, A. y Monteiro, N. (1990). Variables economicas, el ambiente familiar y la salud mental infantil. *Saude*, 24 (2).
- Supo Condori, J. (2014) *Seminarios De Investigación Científica*. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/SUPO-Manual-de-seguimiento%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/SUPO-Manual-de-seguimiento%20(2).pdf)
- Tapia, A. (s.f.). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación*. Recuperado de <http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa* 7ma edición, Prentice Hall, España, pág. 661
- Yactayo C. (2010). “motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010\\_Yactayo\\_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

## **ANEXOS**



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



### I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

**Sexo:** (M) ( F )

**Tipo de familia:** Nuclear ( ) Monoparental ( ) Extensa ( ) Reconstituida ( )

**Grado de instrucción de los padres:** Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

### II. PREPROTOCOLO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

**Instrucciones:**

A continuación se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar de totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Puede elegir una de las alternativas. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

13 de Junio del 2019

Estimado padre de familia del estudiante .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará que su hijo(a) participe en el presente estudio.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Motivación de Logro. Nos interesa estudiar el nivel de Motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría la participación del menor en esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Mary Luz Flores Rondon  
Autora de la Investigación  
975126489  
[mary\\_22\\_libra@hotmail.com](mailto:mary_22_libra@hotmail.com)

## Cronograma

N <sup>o</sup>	Actividades	2019				2019				2019				2019			
		2019 - 01				2019 - 01				2019 - 01				2019 - 01			
		Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

## Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	220	22.00
Fotocopias	0.05	70	7.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.50	2	4.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.00	3	8.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			201.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	100.00	5	500.00
Subtotal			500.00
Total de presupuesto no desembolsable			400.00
Total (S/.)			900.00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 04 de junio del 2019

Señor.

Lic. Mario Rodriguez Castillo

Director de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.

Presente -

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Flores Rondon Mary Luz, con código 0123121032, se encuentra realizando la investigación "Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa, 2019" el cual esta dirigido a 345 estudiantes de educación secundaria de la Institución, motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
Dra. Teresa  
DIRECTORA

TGG/ygm  
C.c. Archivo.

Av. Pardo 4095  
Chimbote, Peru  
Telf: (043) 361840  
www.uladech.edu.pe