



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE
DE AULA DEL 2º GRADO DEL III CICLO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA
LEONCIO PRADO, EN EL AÑO 2011

Informe de tesis para optar el Título de Licenciado en Educación

Primaria

Autor:

Br. Luis Puelles Rivera

Asesor

Mg. Ruth Santiváñez Vivanco

Co asesor

Mg. Helmer Chávez Pérez

Tingo María – Perú

2011

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida, a quienes les agradezco toda mi formación profesional y personal, que me dieron la motivación necesaria para continuar con mis estudios y lograr mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por todas las cosas buenas que me ha brindado durante este tiempo de estudios. A mis padres, por su apoyo permanente. Agradezco también al Mg. Helmer Chávez Pérez, por su apoyo y asesoría permanente en el desarrollo del trabajo de investigación.

Finalmente a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de desarrollarme y formarme profesionalmente y a los docentes de esta prestigiosa Universidad, quienes me apoyaron a lo largo de mi formación profesional.

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Bases teóricas.....	8
1.3.1 Perfil profesional.....	8
1.3.1.1 Situación laboral del docente.....	8
1.3.1.2 Años de experiencia laboral.....	10
1.3.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.	11
1.3.1.3.1 Complementación.....	12
1.3.1.4 Formación	continua
.....	13
1.3.1.4.1 Post Grado.....	13
1.3.1.4.2 Segunda especialidad.....	14
1.3.1.5 Gestión de aula.....	14

1.3.1.5.1 Nivel/especialidad.....	15
1.3.1.5.1.1 Básica regular.....	16
1.3.1.5.1.2 Básica alternativa.....	16
1.3.1.6 Planificación de las sesiones de clase.....	17
1.3.2 Perfil didáctico.....	18
1.3.2.1 Didáctica.....	19
1.3.2.2 Estrategias didácticas.....	20
1.3.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	22
1.3.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	23
1.3.2.2.1.1.1 Exposición.....	23
1.3.2.2.1.1.2 Cuestionario.....	23
1.3.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta.....	24
1.3.2.2.1.1.4 Demostraciones.....	25
1.3.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica.....	25
1.3.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:.....	25
1.3.2.2.1.2.1.1 Debate.....	25
1.3.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas.....	26
1.3.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.....	26
1.3.2.2.1.2.1.4. Phillips 66.....	27
1.3.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía.....	28
1.3.2.2.1.2.2.1. Talleres.....	28
1.3.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos.....	29
1.3.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas.....	30
1.3.2.2.1.2.2.4 Método de Proyectos.....	30

1.3.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	31
1.3.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos.....	32
1.3.2.2.2.1.1 Generadoras de autonomía.....	32
1.3.2.2.2.1.1.1 Aprendizaje significativo.....	32
1.3.2.2.2.1.1.2 Aprendizaje constructivo.....	33
1.3.2.2.2.1.1.2 Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	34
1.3.2.2.2.1.1.3 Aprendizaje autorregulado o metacognición.....	35
1.3.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.....	36
1.3.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	36
1.3.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo.....	37
1.3.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas:.....	38
1.3.2.2.2.2 Enfoque metodológico estático.....	39
1.3.2.2.2.2.1 Aprendizaje conductual.....	39
1.3.2.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo.....	40
1.3.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.....	40
1.3.2.2.3 Recursos didácticos.....	40
1.3.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos.....	41
1.3.2.2.3.1.1 Palabra del profesor.....	41
1.3.2.2.3.1.2 Gráficos.....	41
1.3.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos.....	42
1.3.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo.....	42
1.3.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales.....	42
1.3.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.....	43
1.3.2.2.3.2.2.1 Internet.....	43

ANEXOS.....	95
ÍNDICE DE TABLAS	
TABLA N° 01 población de docentes de la investigación.....	48
TABLA N° 02 Operalización de las variables.....	50
TABLA N° 03. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular.....	54
TABLA N° 04. Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Formas de Organización.....	55
TABLA N° 05. Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológicos de Aprendizaje.....	56
TABLA N° 06. Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje.....	57
TABLA N° 07. Baremo de la variable Perfil Profesional.....	58
TABLA N° 08. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios...	60
TABLA N° 09. Docentes con estudios de segunda especialidad.....	61
TABLA N° 10. Docentes con título de segunda especialidad.....	62
TABLA N° 11. Docentes con estudios de post-grado.....	63
TABLA N° 12. Años de experiencia laboral.....	64
TABLA N° 13. Condición laboral.....	65
TABLA N° 14. Nivel y especialidad en el que labora.....	66
TABLA N° 15. Planificación de la unidad.....	67
TABLA N° 16. Planificación de la sesión de clase.....	68
TABLA N° 17. Perfil profesional de los docentes.....	69
TABLA N° 18. Modalidades de organizar la enseñanza.....	70
TABLA N° 19. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	71
TABLA N° 20. Recursos para el aprendizaje.....	72
TABLA N° 21. Perfil didáctico de los docentes.....	73
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.....	60

Gráfico 2. Docentes con estudios de segunda especialidad.....	61
Gráfico 3. Docentes con título de segunda especialidad.....	62
Gráfico 4. Docentes con estudios de post-grado.....	63
Gráfico 5. Años de experiencia laboral.....	64
Gráfico 6. Condición laboral.....	65
Gráfico 7. Nivel y especialidad en el que labora.....	66
Gráfico 8. Planificación de la unidad.....	67
Gráfico 9. Planificación de la sesión de clase.....	68
Gráfico 10. Perfil profesional de los docentes.....	69
Gráfico 11. Modalidades de organizar la enseñanza.....	70
Gráfico 12. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	71
Gráfico 13. Recursos para el aprendizaje.....	72
Gráfico 14. Perfil didáctico de los docentes.....	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria específicamente de los docentes de aula de 2º grado de la Educación Básica Regular comprendidos en la provincia Leoncio Prado.

La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 20 docentes de, la misma que pertenecen a 6 Instituciones Educativas del ámbito de Leoncio Prado, se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo.

De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: De los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de Universidad por complementación con 50%, el 60% son nombrados, con años de experiencia entre 16 a más años que corresponde al 45% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran el Método de Proyectos es la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje Significativo y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor.

PALABRAS CLAVES: Perfil Profesional, Perfil Didáctico, Estrategias Didácticas, Nivel Primaria.

ABSTRACT

This research aimed to study the professional Profile Profile Teaching Teachers Primary Level specifically for classroom teacher's grade 2 regular basic education within the province Leoncio Prado.

The methodology used in the development of the research is descriptive, since the purpose is to strengthen and promote research training or workshops for teachers in educational institutions in the studio with the sole aim of improving the professional and educational profile of the teachers and thereby improve the quality of education in children. The population consisted of 20 teachers, who belong to the same 6 Educational Institutions in the field of Leoncio Prado, were administered a questionnaire to obtain data on the profile and educational profile and then describe and evaluate it using a scale.

From the information obtained was taken the following results: Of which the highest percentage of university graduates are teachers by complementation with 50%, 60% are appointed, with years of experience from 16 years to more than corresponding to 45% of total investigated teachers and 100% plan their educational activities for the development of learning sessions. Regarding the educational profile the results show the problem-based learning organization is the mode of teaching most used by teachers in learning the methodological approach used is the most meaningful learning and as a resource to support the development of teaching is the teacher's spoken word.

KEY WORDS: Professional Profile, Profile Teaching, Teaching Strategies, Elementary Level.

INTRODUCCIÓN

Consientes de la realidad educativa en el Perú en donde en este mundo globalizado cada vez más competitivo, las exigencias están centradas principalmente en el desempeño del docente, haciendo que se tome más en cuenta la formación profesional y formación didáctica del docente.

Los cambios en el mercado laboral y las innovaciones incesantes en la tecnología, están provocando la movilidad constante en las especializaciones laborales y profesionales. Es aquí donde surge el reto para el sistema educativo y la institución escolar.

La presente investigación, trata acerca del Perfil profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del 2º grado del nivel primario del III Ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia Leoncio Prado, en el año 2011, la misma que consta de cuatro partes:

En la primera parte trata sobre el marco referencial de la investigación, donde se hace mención respecto al planteamiento del problema, con un enfoque global de la problemática educativa actual tanto a nivel internacional, nacional y local. Consta también de nueve antecedentes las misma que fueron extraídas de investigaciones anteriores a fines al Perfil profesional y perfil Didáctico, las cuales nos sirvieron como referencia para el desarrollo de nuestra investigación. Las bases teóricas, que son el soporte y sustento de la investigación que nos aportan valiosos conceptos. Así mismo la justificación y los objetivos generales y específicos de la investigación.

La segunda parte de la investigación se detalla la metodología, el diseño, población y muestra de la investigación así mismo la definición, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y el plan de análisis de datos.

La tercera parte trata acerca de los resultados de la investigación donde se incluyen tablas y gráficos debidamente analizados respecto a las variables: Perfil profesional y Perfil Didáctico, las mismas que fueron evaluados mediante un Baremo.

En la cuarta parte se detalla la discusión de resultados las mismas que son sustentadas bajo una base teórica. Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas de acuerdo a la Norma Vancouver, el anexo que contiene el instrumento que se utilizó para el recojo de datos en la investigación.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

Uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI es la educación. La formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los distintos países. Este marco social, laboral y del conocimiento demanda sujetos cualificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales. La institución escolar debe adaptarse a esta realidad y ofrecer una educación de calidad.

Consientes de la realidad educativa por la que atravesamos en el Perú se busca desarrollar al alumno de forma integral, porque esa es la base fundamental de la educación, que se logre un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y que es por medio del docente, gracias a su capacidad de responder a las exigencias educativas que se plantean en este mundo globalizado se logrará que la educación contribuya al desarrollo del país.

La preocupante realidad regional en el ámbito educativo nos lleva a la necesidad de identificar los problemas en el sistema educativo y es por medio de la descripción del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes nos permitirá identificar las verdaderas causas del problema educativo a nivel regional y local.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del 2º grado del III Ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia Leoncio Prado, en el año 2011?

1.2 Antecedentes

Márquez A ⁽¹⁾, realizó la investigación respecto “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” en Málaga, cuyo objetivo principal de esta investigación es, por tanto: determinar las características que debe tener un programa de formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Este objetivo se concreta en otros más específicos relacionados con la formación teórica y la práctica y la adquisición del perfil del profesor del siglo XXI. Siendo su conclusión que el profesor requiere una formación adecuada que le proporcione las herramientas necesarias para poder analizar su realidad educativa, reflexionar sobre ella y tomar decisiones acerca de la elección de los contenidos, las actividades, la metodología adecuada, etc., de tal forma que pueda adaptar su proceso de enseñanza al proceso de aprendizaje de sus alumnos y dar respuesta a las demandas educativas y formativas de su perfil profesional.

Sánchez E ⁽²⁾, realizó la investigación respecto “Estudio sobre el perfil profesional del docente en el área de matemáticas”, cuyo objetivo fue obtener el porcentaje de los docentes cuyo perfil profesional real no coincida con el perfil ideal (profesión específica) para el área de matemáticas, y proponer la implementación de programas de evaluación y cursos de formación, capacitación y actualización de los docentes de forma continua, de acuerdo a los resultados de las evaluaciones obtenidas, para mejorar su desempeño y elevar el nivel académico en los alumnos. Siendo su conclusión, la investigación ha puesto de manifiesto la importante función del docente así como los efectos positivos de una buena actuación basada en el desarrollo y actualización de estrategias adecuadas que se traduzca en el éxito de los estudiantes.

Ortega J, González M, Froufe S, Rodríguez M, Muñoz J, Sobrón I , et al ⁽³⁾, realizaron la investigación referente a “Estudio del perfil profesional y académico de la titulación de Educación Social en Castilla y León” en

España, cuyo propósito fue analizar y definir operativamente las competencias genéricas y específicas del educador social y aplicar los instrumentos a varias muestras de educadores sociales profesionales,

empleadores, egresados de la Educación Social, así como profesores relacionados con la Educación Social en distintos contextos y lugares de Castilla y León, siendo su conclusión que es necesario la creación de una propuesta en clave de plan de estudios.

Deyka A, Izarra B, Isaura M, Prince E ⁽⁴⁾, realizaron la investigación respecto a “El Perfil del Educador” en Venezuela, cuyo propósito fue el de establecer los lineamientos fundamentales en la formación profesional del docente, siendo su conclusión además de educadores necesitamos ser docentes que enseñemos a aprender y aprendamos al enseñar, con suficiente fortaleza ética, cultural, pedagógica y práctica. El ejercicio de la función docente ha adquirido una nueva dimensión y requiere de un educador competente, tanto personal como profesional, obligado a ganar mayores niveles de democracia, autonomía, responsabilidad y control dentro de la sociedad donde desarrolla la práctica escolar. El educador debe contribuir con el desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del saber, diseñando estrategias apropiadas, estimulando la lectura y desarrollando el pensamiento lógico y creativo.

Murgiondo X, Pérez M, Errasti M ⁽⁵⁾, realizaron la investigación referente a “Diseño e implementación del perfil profesional del Maestro de

Educación Infantil” cuyo propósito describe el proceso de desarrollo del perfil profesional, las características del mismo, el proceso de desarrollo del rediseño del currículum, sus características y la implementación del aprendizaje basado en problemas (PBL) como estrategia didáctica más importante para el desarrollo de las competencias definidas en el perfil profesional, siendo su conclusión que el alumno sienta que estos cambios tan profundos le reportan algún tipo de beneficio, por ejemplo, que adquiere un mayor conocimiento o una mejor preparación profesional, que mantiene una relación más estrecha y de colaboración con sus compañeros, que conoce a un mayor número de personas, que el protagonismo que asume fortalece su autoestima, que siente mayor seguridad porque puede compartir sus dudas con sus compañeros etc., es decir, es imprescindible

que el alumno sienta algún tipo de contrapartida en compensación a la energía que le supone enfrentarse a un sistema tan diferente.

Muños I ⁽⁶⁾, realizó la investigación referente a “Perfil profesional del educador social con personas mayores. Identificación de competencias”, cuyo propósito es sensibilizar y comprometer con el respeto y reconocimiento a todos los sectores de la población como ciudadanos de pleno derecho, siendo su conclusión referida a que la Educación necesita transformarse completamente, maximice dada la nueva conceptualización de la educación, entendida a lo largo de la vida y donde la acción socioeducativa con personas mayores encuentra su legitimación.

Segura M ⁽⁷⁾, realizó la investigación referente a “Hacia un Perfil del Docente”, cuyo propósito es generar perspectivas teóricas para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo y siguiendo un diseño no experimental con base en una investigación proyectiva, se extrajo información que permitió describir el escenario donde se desempeña el profesional universitario. Se evaluaron los criterios para la definición de un perfil profesional y académico construyendo un escenario posible bajo un enfoque prospectivo.

Torres R ⁽⁸⁾, realizó la investigación respecto a “Formación Docente: Clave de la Reforma Educativa” Cuyo propósito fue dar a conocer e identificar los aspectos más importantes para la mejora de la formación docente, una de las áreas de mayor inercia, y una de las más descuidadas tanto a nivel teórico como práctico en los últimos años y dentro del campo educativo en general, Llegando a la conclusión de que no es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar prioritaria y sustancialmente la calidad profesional de quienes enseñan. La construcción del nuevo modelo educativo acorde con los tiempos y con los requerimientos del siglo XXI requiere medidas integrales, radicales y urgentes destinadas a revertir, en todos los órdenes, el perfil y la situación actuales de la profesión

docente. De otro modo, las ambiciosas metas planteadas para fin de siglo y más allá no pasarán de la tinta y el papel.

Zabalza M ⁽⁹⁾, realizó la investigación referente a “Guía para la planificación Didáctica de la Docencia Universitaria en el marco del EEES” cuyo propósito fue preparar a nuestros estudiantes para un tipo de aprendizaje autónomo (pero acompañado y guiados por nosotros como profesores). Y, complementariamente, que tenemos que prepararnos los profesores para hacerlo posible, siendo su conclusión; La programación de la docencia juega, desde luego, un importante papel en el desarrollo de una docencia de calidad. Dar coherencia a las titulaciones, coordinar los programas de las diversas materias, enriquecer informativamente los programas de forma que dejen claro el sentido del trabajo a desarrollar, homogeneizarlos para facilitar su lectura y el contraste con otros programas por parte de nuestros alumnos y también de los alumnos Erasmus, ponerlos en la red a disposición de los interesados, etc. Constituyen operaciones de planificación docente que necesariamente debemos realizar los profesores como parte de nuestra actuación docente.

1.3 Bases teóricas

1.3.1 Perfil profesional

Entendemos que el perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional. Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión. O, decirlo de una otra manera, definir el perfil profesional del profesorado significa definir las funciones, las atribuciones, los ámbitos de actuación y sus competencias profesionales. ⁽¹⁰⁾

Se entiende por perfil profesional, al conjunto de competencias, generalmente organizadas en áreas o unidades, requeridas para realizar una actividad profesional en diversas situaciones de trabajo, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional. Es así, que el perfil se traduce a un documento que da cuenta de los desempeños esperados en los y las docentes, y su relación con un conjunto delimitado de problemas, actividades y situaciones consideradas claves; así como con los recursos cognitivos (saberes, técnicas, saber hacer, actitudes, competencias más específicas) movilizados para lograr los resultados definidos. ⁽¹¹⁾

1.3.1.1 Situación laboral del docente

La nueva Carrera Pública Magisterial prioriza la calidad profesional sobre los años de servicio, sin desconocerlos. El reconocimiento de los legítimos derechos del profesor debe ir paralelo a la asunción de plenas responsabilidades frente al educando, en relación al logro de aprendizajes; Frente a su Institución Educativa y al País, respecto a la calidad de educación que ofrece. Precisa además el compromiso del Estado para el mejoramiento de la calidad de vida de los profesores por medio de condiciones dignas de trabajo, remuneraciones justas y reconocimiento y valoración permanentes de su contribución al desarrollo nacional. Se recomienda el establecimiento de cinco Niveles Magisteriales con tiempos de permanencia mínimos diferenciados: tres años en el Primer Nivel, cinco

años en el segundo, seis en los niveles Tercero y Cuarto, y hasta el retiro en el Quinto. ⁽¹²⁾

El número de docentes es insuficiente, sobre todo de docentes preparados y motivados para asumir las complejas tareas y responsabilidades que se les pide y que la sociedad deposita en ellos. Una cosa es elaborar el listado de perfiles deseables para el magisterio y otra hacerse cargo de los costos de atraer a la carrera docente a los mejores cuadros, de invertir en su formación y capacitación permanente y de remunerar adecuadamente su perfil y su desempeño. En la práctica, respondiendo a recomendaciones de la banca multilateral, la tendencia en muchos países ha sido “ahorrar” en calidad docente, invertir en tecnología (libros de texto, computadoras, etc.) e incorporar docentes con contratos temporales, quienes no están sindicados y están dispuestos a recibir salarios más bajos. ⁽¹³⁾

En algunos países europeos el malestar docente presenta una amplia repercusión en la calidad del servicio educativo ofertado, desde los años setenta vienen proliferando estudios; en el Reino Unido el costo anual que el estrés docente supone para el ministerio de educación es de 360 millones de dólares, en España el 13% de docentes presenta trastornos psicossomáticos y el 50% alcanza la depresión leve, en Francia el 35% del profesorado sufre depresiones reactivas y neurosis de ansiedad. Las sociedades orientales no constituyen la excepción: en China, el 15.38% manifiesta depresión y un 5.19% ansiedad. En EE.UU entre el 27% y el 45% presentan fuerte tensión emocional. En Nueva Zelanda se han realizado estudios con docentes universitarios y el 27% está insatisfecho con las condiciones de trabajo. En México se sitúan cifras de afectados por el malestar docente en un 25% del profesorado. Es factible hacerse una idea de la magnitud del problema al multiplicar el número de profesores afectados por la cifra de alumnos que integra un grupo de 50 alumnos. Algunos de los factores que inducen a la aparición de los síntomas del malestar docente son los profesores del sector público en comparación con

los privados presentan puntuaciones más elevadas en depresión así como en estrés. ⁽¹⁴⁾

1.3.1.2 Años de experiencia laboral

De acuerdo a la ley del profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial los profesores tienen derecho a Percibir oportunamente la remuneración correspondiente a su Nivel Magisterial; Recibir un adelanto del cincuenta por ciento (50%) de la remuneración compensatoria por años de servicio, a partir de los doce y medio (12.5) años para las mujeres y de los quince (15) años para los varones. El profesor tiene derecho a percibir una remuneración íntegra al cumplir veinte (20) años de servicios la mujer; y veinticinco (25) años de servicio el varón; Asimismo, dos (2) remuneraciones íntegras, al cumplir veinticinco (25) años de servicio la mujer y treinta (30) años de servicio el varón. ⁽¹⁵⁾

El mercado exige entre otros experiencia laboral pero, primero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que, para este grupo, es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente. Si bien la capacitación no puede corregir los defectos de una educación insuficiente, es clave para mejorar la empleabilidad de los jóvenes de nivel educativo medio y bajo. Específicamente esquemas de capacitación que combinan cierta formación teórica con primeras experiencias prácticas, como en los programas “Joven”, aplicados en varios países de la región, pueden apoyar, hasta cierto punto, una inserción con potencial para trayectorias ascendentes, al generar experiencias prácticas reconocidas por el mercado. ⁽¹⁶⁾

Es indudable que una vez finalizados los estudios te puedes encontrar con algunas dificultades para obtener el primer empleo. Esto es normal, la carrera profesional que vas a iniciar dura toda la vida. Recuerda que existen muchos sectores de la actividad profesional en los que existe una fuerte

demanda de trabajo. No te cierres las puertas a otras posibilidades. El período de formación que se adquiere en empresas o instituciones mientras eres estudiante o al amparo de un programa de cooperación educativa, no tienen la consideración de contrato de trabajo. Exige la formalización previa de un convenio de prácticas entre la Universidad y la empresa, en consecuencia no existe vinculación laboral entre los titulados y la empresa, por lo que no se les puede dar de alta en la Seguridad Social. ⁽¹⁷⁾

1.3.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.

Los títulos profesionales en educación expedidos por las Universidades, Institutos Pedagógicos Nacionales, Institutos Pedagógicos Superiores, Escuelas Normales, Institutos de Educación Familiar, Institutos de Educación Física y Deporte, ex Institutos Nacionales de perfeccionamiento y capacitación magisterial, Instituto nacional de investigación y Desarrollo de la Educación Secciones Normales de las Escuelas de Arte y demás centros de formación magisterial equiparable autorizados oficialmente, equivalentes al de Profesor o Licenciado para los efectos de la Carrera Pública del Profesorado. En adelante rige el título de profesor a que se requiere la presente Ley. ⁽¹⁸⁾

Instituciones de nivel terciario no universitarios. Pueden o no tener su origen en Escuelas normales, por lo que, como estas, suelen ser dependientes administrativa y/o académicamente de los Ministerios o Secretarías de Educación, como ocurre en los Institutos Pedagógicos del Perú, que en su mayoría son de iniciativa privada. Instituciones de nivel terciario universitario cuyo propósito principal es la formación, actualización y/o capacitación docente. Poseen autonomía académica y administrativa, aún las estatales, debiendo únicamente, en algunos casos, rendir cuentas cada período establecido por ley del uso de los fondos a ellas asignados. ⁽¹⁹⁾

Las universidades cubanas, seleccionan dentro de los mejores egresados de la Educación Superior, a aquellos que mayores posibilidades presentan

para realizar funciones de profesor; pero en ese momento no tienen la madurez profesional ni la preparación para la docencia. Esta situación y la necesidad de formación pedagógica del profesorado universitario han sido el marco para el desarrollo de la tendencia denominada "profesionalización de la docencia". La profesionalización de la docencia tiene como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional, una profesión, una carrera; de tal forma que el ingeniero, el médico, el contador, el agrónomo, el arquitecto, independientemente de su formación inicial, puedan hacer de la docencia una actividad profesional. ⁽²⁰⁾

1.3.1.3.1 Complementación

Según la Ley 24029, el Ministerio de Educación promueve la profesionalización, el perfeccionamiento y la especialización, estos lineamientos planteados, establecen parámetros donde debe imperar la calidad educativa, es decir, docentes titulados e implementados para afrontar los nuevos retos de la enseñanza, situación que está generando que los profesionales que no cuentan con un respaldo académico, se vean afectados, limitando sus posibilidades de trabajo o siendo afectados por no contar con la documentación respectiva y no puedan hacer respetar sus derechos. Es importante, por lo tanto darles una formación adecuada en lineamientos educativos, para que puedan desenvolverse con mayor objetividad en su trabajo. Existe un gran porcentaje de personas empíricas que trabajan enseñando en las áreas de música y danza que tienen otra formación profesional, o que aprendieron de una manera práctica. Lo que se busca a través de este programa de Complementación Pedagógica (COMPE) y el de Estudios Profesionales por Experiencia Laboral en Educación Artística (EPEL), es que estos profesionales puedan acreditar sus conocimientos adquiridos a través de la experiencia laboral, y puedan entrar a un mundo laboral competitivo en las mismas condiciones. ⁽²¹⁾

1.3.1.4 Formación Continua

La educación continua está dirigida a quienes después de concluir su formación profesional en alguna disciplina se interesan por su desarrollo

individual y sienten la necesidad de completar y ensanchar su formación incorporando aquellos conocimientos, experiencias y preguntas que conforman el legado vivo de la cultura humanística. La educación continua se encarga de tender puentes entre la vida práctica y la vida del espíritu, entre la mentalidad racional y la facultad imaginativa, entre el pensamiento y el sentimiento, la observación y la intuición, en fin, se trata de una educación que apunta a integrar las diversas funciones de la vida intelectual y anímica con la esperanza de formar profesionales plenamente conscientes, con una visión armoniosa y sutil de las complejidades del mundo actual. ⁽²²⁾

1.3.1.4.1 Post Grado

El régimen de estudios estará de acuerdo con especificaciones del proyecto de creación de la Maestría o Doctorado y la mención específica, preferentemente en blended learning. Los planes de estudio de Maestría y Doctorado están previstos para completarse en cuatro semestres académicos y un seminario taller de sustentación de tesis. El número de créditos no será menor de 60 horas crédito, de las cuales 30 horas crédito corresponderán al área de investigación para el caso de maestría, y no menor de 80 horas crédito, de las cuales 45 horas crédito corresponderán al área de investigación para el caso de doctorado. Para obtener el Grado de Magíster o Doctor se requiere: Poseer el Grado de Bachiller para el caso de Magister, y el de Magister para el caso de Doctor; Haber aprobado el plan de estudios completo del respectivo programa de Maestría o Doctorado, con un promedio ponderado acumulativo no menor de trece (13) y el mínimo de créditos aprobado para la maestría, doctorado, o mención respectiva; Constancia de haber concluido los estudios de Maestría o Doctorado, según sea el caso; Presentar una constancia de estar en capacidad de entender trabajos científicos escritos en un idioma extranjero para Magister y de dos para Doctor, expedido por una Universidad; Haber elaborado, sustentado y aprobado una tesis. ⁽²³⁾

1.3.1.4.2 Segunda especialidad

Tiene como fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional. Cuyo objetivo es formar Docentes especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país; Promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas. Hoy en día se realizan de manera presencial como semipresencial es la respuesta a las necesidades de formación para aquellos estudiantes que no pueden acudir a diario a la Escuela Universitaria de Magisterio, bien por motivos laborales, de lugar de residencia o por cualquier otra circunstancia. Los estudios semipresenciales tienen el mismo reconocimiento oficial que los presenciales. ⁽²⁴⁾

1.3.1.5 Gestión de aula

Las definiciones de “Gestión de aula” son muchas y variadas, pero todas incluyen acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación. La investigación sobre Gestión de aula actual está muy influida por los estudios de Jacob Kounin y sus colegas en 1970. Kounin sigue un modelo psicoecológico centrado en las características de las sesiones de clases que se relacionaban con mejor comportamiento del alumnado: Estar en- o implicación; Alto grado de atención al aula y a los procesos personales. Siempre saber que está pasando; Suavidad o reaccionar de la forma apropiada cuando las situaciones son críticas, y asegurar que los procesos de la clase siguen fluyendo; Multi-rol o la habilidad para hacer muchas cosas a la vez; Cambiar y observar al grupo para percibir cuando las cosas no van bien, y ser capaz de cambiar y reorganizar. ⁽²⁵⁾

1.3.1.5.1 Nivel/especialidad

a) Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas. Los estudiantes ingresan a este nivel educativo con un cúmulo de aprendizajes, que lograron en años anteriores como parte de su vida cotidiana, del conocimiento de su entorno, de su interacción con pares, con adultos, en su vida familiar y en su comunidad. El niño en esta etapa es capaz de pensar en dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Se vuelve más sociocéntrico, es decir cada vez es más consciente de la opinión de otros. Conocer a los niños implica también tener presente varios factores que pueden marcar la diferencia entre un estudiante y sus compañeros de aula. Es preciso tener información para evitar calificaciones como comúnmente se hace en este tramo de edad, cuando un niño no logra algunos aprendizajes en el momento esperado, o no sigue indicaciones, o tiene sus propios puntos de vista y los manifiesta. ⁽²⁶⁾ b) Nivel de Educación Secundaria

En el nivel de Educación Secundaria se atiende a los púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente. En esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social de los estudiantes. El estudiante toma conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje, por lo que hay que tomar en cuenta esta oportunidad para los procesos de enseñanza aprendizaje. El dominio del lenguaje también permite al adolescente desarrollar su capacidad argumentativa; en este sentido, el estudiante de secundaria, se ubica en la etapa denominada crítica porque aquí su dominio del lenguaje le permite asumir posiciones personales. ⁽²⁶⁾

1.3.1.5.1.1 Básica regular

Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y

adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. La Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no Escolarizada; La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños; La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Siendo los objetivos de la EBR: Desarrollo Personal, Ejercicio de la Ciudadanía, Sociedad del Conocimiento, Vinculación al Mundo del Trabajo ⁽²⁶⁾

1.3.1.5.1.2 Básica alternativa

El Artículo 37º de la Ley General de Educación N° 28044, señala que la Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad que la Educación Básica Regular. Se organiza en forma flexible en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. En esta modalidad estudian niños, adolescentes, jóvenes y adultos que necesitan compatibilizar el estudio con trabajo. La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tienen acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden. Esta modalidad educativa enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales (Artículo 3º Decreto Supremo N°015-2004-ED). Atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años de edad en el PEBANA; a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad en el PEBAJA. ⁽²⁷⁾

1.3.1.6 Planificación de las sesiones de clase

La sesión de enseñanza aprendizaje constituye el elemento sustantivo de los procesos de capacitación y formación profesional. Esta afirmación se

refuerza con lo indicado por Morales (1989): “El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión. Introducción; (motivación) Es promover o estimular en una persona o grupo el interés por aprender, mediante la aplicación de determinados estímulos, y con la creación de las condiciones físicas y psicológicas pertinentes. Puede plantearse preguntas que generen discusión, un cartel, una reflexión, presentación de objetos reales, presentación de fotografías alusivas al tema, anécdotas, entre otras; Desarrollo, En esta fase se intensifica la actividad del grupo de participantes, seleccionando estrategias metodológicas que estimulen la creatividad e iniciativa de las personas participantes para el logro de los objetivos propuestos. Además sirve como medio para la adquisición de actitudes y valores deseables; Conclusión, Es la etapa en el que el personal docente y las personas participantes puedan verificar el aprendizaje logrado durante la sesión, consta de dos momentos: Resumen o recapitulación de los temas tratados; Criterio de desempeño logrado Además es importante hacer mención del tema de la siguiente sesión para que la persona participante establezca relaciones y se predisponga para la siguiente sesión. ⁽²⁸⁾

1.3.2 Perfil didáctico

Identifica los aspectos más importantes para la mejora de la formación docente, una de las áreas de mayor inercia, y una de las más descuidadas tanto a nivel teórico como práctico en los últimos años y dentro del campo educativo en general, Llegando a la conclusión de que no es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar prioritaria y sustancialmente la calidad profesional de quienes enseñan. La construcción del nuevo modelo educativo acorde con los tiempos y con los requerimientos del siglo

XXI requiere medidas integrales, radicales y urgentes destinadas a revertir, en todos los órdenes, el perfil y la situación actuales de la profesión docente.⁽⁸⁾

Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. El conocimiento en la enseñanza virtual es más creativo y activo, menos absoluto y autoritario ("yo lo sé todo, tú no sabes nada"), más relativo, igualitario y democrático. En la enseñanza virtual, el énfasis se da al aprendizaje, no a la enseñanza. En cualquier caso, uno ha de ser consciente de los riesgos que comporta esta afirmación. Así, infravalorar el papel del profesor virtual sería un error. Diversas experiencias han demostrado que la intensidad de las interacciones entre el profesor y el estudiante es un aspecto clave en el proceso de aprendizaje. Las distintas tipologías de enseñanza muestran resultados diversos, y sólo si esta especie de interacción funciona bien, el estudiante aprende de forma cualitativamente superior. Además de la interacción entre profesor y estudiante, también resulta muy importante la interacción entre los propios estudiantes. El profesor, entonces, ha de prestar mucha atención a la estrategia que elige y desarrolla. También se valora mucho la buena predisposición personal no todo el mundo vale para la enseñanza virtual y no todo el mundo sabe cómo enseñar en su marco. Un buen profesor en el campus tradicional no es necesariamente un buen profesor virtual. Las habilidades son distintas, el papel del profesor cambia y enseñar a enseñar en contextos virtuales es un elemento cualitativo clave de la enseñanza virtual. El cambio social siempre provoca resistencia y el profesorado, ante un cambio de paradigma, ha reaccionado a veces con resistencias y conflictos. ⁽²⁹⁾

1.3.2.1 Didáctica

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la

realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los componentes que actúan en el acto didáctico son: El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje, el currículo. Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico). Cabe distinguir: Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia. Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo. Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia. ⁽³⁰⁾

Los docentes, cuando desarrollamos nuestras tareas, entendiendo por éstas a las distintas actividades que van desde la selección temática de los programas de estudio, la planificación de las clases, la selección bibliográfica y los distintos instrumentos educativos para desarrollar nuestra labor, optamos y decidimos que modelo didáctico asumiremos .

En definitiva, lo precedente no es ni más ni menos que una “elección” de la política pedagógica que llevaremos adelante y ésta puede ser el producto deliberado de nuestras convicciones filosóficas educativas o la simple adhesión al modelo educativo oficial⁽³¹⁾

1.3.2.2 Estrategias didácticas

Santivañez R, manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: La modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan. ⁽³²⁾

La adecuación de la enseñanza al sujeto que aprende ha sido objeto de atención por todos los educadores y expresada de modo permanente en la literatura educativa desde aquella “escuela a la medida” propugnada por el movimiento pedagógico conocido como “Nueva Escuela”, hasta las tendencias más contemporáneas. En definitiva, se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor estudiante-conocimientos, donde el alumno se haga cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje donde se consideren variables tanto personales, como estratégicas y de tareas, hasta convertirse en verdaderos recursos “personalizados”, aunque no exentos de fuertes componentes sociales y humanísticos, lo cual constituye un reto para la educación contemporánea.⁽³³⁾

Las estrategias didácticas según Cammaroto (1999) suponen un proceso enseñanza aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros (2002) definen las estrategias instruccionales como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia, actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso enseñanza aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.⁽³⁴⁾

Es común escuchar que mucha gente habla de la importancia de diseñar o implementar "estrategias didácticas" al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr que los alumnos adquieran "aprendizajes significativos"; en esta ocasión echaremos un vistazo sobre los diferentes tipos de estrategias que podemos utilizar en congruencia con

nuestros objetivos, tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas. Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos a los que definen del siguiente modo: Estrategias de apoyo: se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio. Estrategias de aprendizaje o inducidas: procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Estrategias de enseñanza: consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. ⁽³⁵⁾

1.3.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Son los métodos y/o técnicas didácticas): implica la gestión de un

“proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”. ⁽³²⁾

Son las formas como se organizan y estructuran los diferentes elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, tales como: la clase, el proyecto y el plan integral. En el subsistema de Educación Inicial Bolivariana se desarrollan las estrategias de aprendizaje. A continuación, se describen brevemente estas formas de organización de los aprendizajes: La clase: es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que interactúan maestros, maestras y estudiantes, y éstos últimos entre sí,

tomando en cuenta los siguientes momentos: Inicio: es el momento donde se exploran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los y las estudiantes, permitiendo activar en éstos y éstas la disposición afectiva y actitudinal hacia las actividades a realizar. Las experiencias a utilizar en este momento deben estar relacionadas con la edad, características de los y las estudiantes y de los componentes a desarrollar, pudiéndose utilizar: clarificación de los objetivos, uso de analogías, lluvias de ideas, canciones, cuentos, palabras de reflexiones, entre otros. Desarrollo: durante este momento se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias y situaciones de aprendizajes que permitan potenciar las zonas de desarrollo próximo y las reales. Se deben utilizar experiencias que permitan la integración de los aprendizajes, la formación en valores, la reflexión crítica, la creatividad y el trabajo liberador. Se recomienda al maestro y la maestra variar la pauta de instrucción, desarrollar actividades prácticas y en ambientes naturales, usar el humor y las Tics para hacer el proceso ameno. Cierre: es el momento en el cual el maestro y la maestra aprovechan para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje.⁽³⁶⁾

1.3.2.2.1.1 Modalidades de organización estática

1.3.2.2.1.1.1 1 Exposición

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. En un sentido positivo, podríamos interpretar que el “rollo” corresponde al “desarrollo” de un tema, debidamente justificado en relación con los contenidos del curso. En sentido negativo, el “rollo” significa ideas poco claras y repetitivas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.⁽³⁷⁾

Muchas exposiciones, pierden cierto grado de validez, cuando el tema ha sido investigado, de una manera deficiente, y no se ha concretado toda la información de una manera que pueda darse los demás procesos concernientes a la distribución del tema entre los miembros del grupo, la elaboración del material didáctico para presentar el tema en clase, la elaboración del informe, y posteriormente la exposición del tema en clase. La investigación del tema, es el paso principal, y a la misma vez, el paso más importante, la calidad de la investigación, es la que le dará valor a la exposición en sí misma. Todo estudiante, debe tener muy claro y definido cual es el tema principal, el objetivo del tema que se va a tratar en la exposición, cuales son los subtemas más significativos del tema general, que asuntos son más importantes enfatizar e investigar y cuales asuntos son mucho menos importantes. ⁽³⁸⁾

13. 2.2.2.1.1.2 Cuestionario

Entre las muchas funciones del Orientador como del Profesor Jefe, está la de diagnosticar las necesidades de orientación individual y grupal de los alumnos: este profesional de la educación, buscará identificar y responder a los llamados educativos de sus alumnos. Para ello, el Docente, sujeto competente en las estrategias, métodos y técnicas que operativizan su acción orientadora, deberá "desarrollar la capacidad de intervenir en el proceso educativo con técnicas, estrategias y metodologías apropiadas a las necesidades de los alumnos". Si una de las funciones del Profesor Jefe consiste en ayudar a los requerimientos concretos de sus alumnos. Para esta tarea deberá dominar, construir y aplicar Métodos y Técnicas de conocimiento e indagación que le permitan conocer las necesidades de ellos, como de quienes participan en el proceso escolar. Uno de estos instrumentos es el cuestionario. Por medio de la información que este instrumento entregue, podrá más fiel y profesionalmente, diagnosticar y responder a las necesidades educativas Individuales y/o colectivas de sus alumnos y así optimizar su desempeño en el proceso educativo. Por lo anterior, es que me parece sumamente útil el conocimiento y manejo profesional de este instrumento: El cuestionario. El Cuestionario es un

instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. ⁽³⁹⁾

1.3.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, conocer las diferencias individuales, promover la investigación, interpretar una información. ⁽⁴⁰⁾

1.3.2.2.1.1.4 Demostraciones

Es una explicación de cómo hacer algo. Permite demostrar visualmente los resultados que se pueden obtener si experimentan con objetos, plantas, entre otros. Por lo antes expuesto podemos decir que la demostración tiene varios objetivos: Confirmar explicaciones, elecciones o puntos de vista; Ilustrar lo que se ha expuesto teóricamente; Presentar una técnica o actividad; Usar la demostración como un esquema de acción concreta y segura para la ejecución de una tarea; Convencer racional o empíricamente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas. ⁽⁴¹⁾

1.3.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

1.3.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:

1.3.2.2.1.2.1.1 Debate

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión. ⁽⁴²⁾

El objetivo Principal es la expresión de ideas, Compartir ideas, experiencias e información, se puede realizar con grupos pequeños, se realiza mediante una participación activa realizándose un aprendizaje efectivo, su estructura es la siguiente: Formación de equipos, estructura y protocolo, duración, informe o reporte. ⁽⁴¹⁾

1.3.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta creada en 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de "Lluvia de Ideas" que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando independientemente. Se deberá de utilizar la lluvia de ideas cuando exista la necesidad de: Liberar la creatividad de los equipos, Generar un número extenso de ideas, Involucrar a todos en el proceso, Identificar oportunidades para mejorar. ⁽⁴³⁾

1.3.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

Es un conjunto de personas que se reúnen más o menos frecuentemente para lograr fines comunes, que interactúan constantemente y que han aceptado una serie de normas, de principios y de roles de comportamiento social. La integración de un grupo puede servir a nivel organizacional para, Realizar una tarea compleja, Generar soluciones nuevas o ideas creativas, Coordinar o vincularlas funciones de diversos departamentos, Solucionar problemas que requieren de procesar información compleja, Facilitar la implementación de decisiones complejas y Socializar a los miembros de un grupo o entrenarlos.⁽⁴⁴⁾

Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación.⁽⁴⁵⁾

La mejor definición es la que dice que un equipo de trabajo es un conjunto de empleados que trabajan con una meta específica, interactúan para compartir información sobre los mejores procedimientos o prácticas y toman decisiones que alientan a los integrantes del equipo a rendir hasta el máximo de su potencial. La ventaja principal de los equipos de trabajo está en que las decisiones a las que llega el grupo tienden a ser superiores, en relación a las decisiones tomadas individualmente. Además, los gerentes deben estar dispuestos a renunciar a parte de su autoridad y delegarla en el equipo, para asegurar de este modo que el enfoque tenga legítimas posibilidades de triunfar.⁽⁴⁶⁾

1.3.2.2.1.2.1.4. Phillips 66

El método Phillips 66 es considerado como una variante del brainstorming: Como ventajas permite y promueve la participación democrática y activa de todos los miembros de un grupo, por grande que esta sea; Obtiene las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve; Facilita la

confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo; Busca la toma de decisiones y acuerdos parciales; Indaga el conocimiento de los participantes sobre un tema determinado; Crea una atmósfera informal y estimula la participación de personas tímidas o indiferentes. ⁽⁴⁷⁾

El objetivo principal del método Phillips 66 es lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. En vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos. ⁽⁴⁸⁾

1.3.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

1.3.2.2.1.2.2.1. Talleres

Los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala de clases. El concepto evolucionó hacia otras reformas pedagógicas tales como el “gabinete de aprendizaje” o como la analogía de la producción artesanal, el “congreso educativo” o el “seminario educativo” para la didáctica de las escuelas superiores y el concepto de taller o seminario-taller (workshop o atelier) para denominar una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados. ⁽⁴⁹⁾

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "Un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Gloria Mirebant Perozo: "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales."⁽⁵⁰⁾

El Taller se refiere, en su concepción tradicional, a un aula específica dedicada a unas actividades concretas, donde los alumnos se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos. No existen alteraciones ni en la estructura del espacio del centro, ni en el aula, ni tampoco en la continuidad profesor/ grupo. El taller es, en este caso una especie de "aula de recurso" de uso común. Es el caso, por ejemplo, del taller de pre tecnología, el laboratorio, la biblioteca, etc.⁽⁵¹⁾

1.3.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

No obstante, el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios. Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos.⁽⁵²⁾

Desde hace varias décadas se viene trabajando con el método de los casos en la enseñanza de la administración y otras disciplinas, como el derecho. A través de un diálogo organizado sobre una situación real, el método utiliza la experiencia para la transmisión del conocimiento. Crespo (2000) sostiene que la discusión del caso es una mezcla de retórica, diálogo, inducción, intuición y razonamiento: la recreación, en suma, de la metodología de la ciencia práctica. ⁽⁵³⁾

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos. ⁽⁵⁴⁾

1.3.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. ⁽⁵⁵⁾

Un método de aprendizaje basado en el principio de utilizar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. ¿Por qué usar ABP? Mucha información Y Poco tiempo, la necesidad de adquirir destrezas para el aprendizaje auto-dirigido y duradero. ⁽⁵⁶⁾

1.3.2.2.1.2.2.4 Métodos de Proyectos

Reisch, R conceptualiza al método de proyectos; Desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje, el método de proyectos debe entenderse como un proceso interactivo entre el aprendizaje y el mundo laboral, entre el individuo y el grupo. Las diferentes formas de autocontrol durante todo el proceso del proyecto hacen que los aprendices lleven a cabo un proceso permanente de reflexión sobre su forma de actuar

(autodeterminación y responsabilidad propia de los mismos miembros del grupo). Y es precisamente este proceso permanente de reflexión, lo que diferencia el método de proyectos de la mera realización de un producto. El producto final aunque es un aspecto muy importante, es sólo un componente del proyecto. Un proyecto va mucho más allá. El proyecto se basa en una idea que se quiere llevar a la práctica. Se comenta, se discute, se verifica, se toman decisiones y se evalúa la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación detallada y exacta de los pasos a seguir. El método de proyectos por sí sólo no puede ser considerado un concepto metodológico. Siempre será necesario complementar la idea del proyecto a través de otros métodos de aprendizaje que faciliten la realización del mismo. Así, en una determinada fase del proyecto, y a modo de ejemplo, puede ser conveniente utilizar el método de la demostración. Las ventajas del método de proyectos son: Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente; Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca; Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de

conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia; Se fortalece la autoconfianza; Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje; Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea. ⁽⁵⁷⁾

1.3.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Son las teorías sobre aprendizaje y conocimiento: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. ⁽³²⁾

Los enfoques metodológicos más apropiados para la educación secundaria son: La participación, consiste en el desarrollo colaborativo de trabajos de investigación que parte de situaciones de exploración en los que cabe la aportación de experiencias y conocimientos personales; Individualización, es ofrecer una respuesta específica de enseñanza a las necesidades educativas singulares de cada alumno; Interrelación de contenidos, enfoque metodológico que es la presentación interrelacionada de los contenidos; Trabajo en grupo, la interacción entre alumnos facilita la adquisición de competencias sociales; Enfoque comunicativo, proceso implicado en la actividad intelectual que el alumno desarrolla para construir conocimiento es la expresión o comunicación de lo aprendido; Metacognición, el desarrollo cultural actual exige a la escuela incidir cada vez más en los aspectos metacognitivos para no quedarnos sólo en los contenidos concretos. ⁽⁵⁸⁾

J. Piaget presenta una nueva concepción del aprendizaje. La concepción del conocimiento como una construcción que realiza el alumno en su interacción con el medio. En este sentido el proceso de conocimiento está ligado al concepto de inteligencia, entendida no sólo como capacidad de razonamiento sino de adaptación al medio además de incidir transformándolo, y buscando siempre el equilibrio con él. De modo que una de las funciones del profesor sería buscar el desequilibrio entre el alumno y el medio, a través de crear la necesidad de ayuda. La actividad constructivista del sujeto parte, por lo tanto, de los esquemas previos que

este posee; nuestro conocimiento se modifica y acrecienta en la medida en que incorporamos nuevos elementos al esquema o que coordinamos varios esquemas entre sí. ⁽⁵⁹⁾

1.3.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos

1.3.2.2.2.1.1 Generadoras de autonomía

1.3.2.2.2.1.1.1 Aprendizaje significativo

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales). ⁽⁶⁰⁾

David Ausubel, Joseph Novak, Helen Hanesian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, que tienen como precedente a Vigotsky, han diseñado la teoría del Aprendizaje Significativo, aprendizaje a largo plazo, o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado. Podemos decir, por tanto, que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. ⁽⁶¹⁾

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico: Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita

su relación con los nuevos contenidos. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos. Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).⁽⁶²⁾

1.3.2.2.1.1.2 Aprendizaje constructivo

El fin del modelo es el de diseñar entornos que comprometan a los alumnos en la elaboración del conocimiento. El Modelo EAC consiste en una propuesta que parte de un problema, pregunta o proyecto como núcleo del entorno para el que se ofrecen al aprendiz varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual derivado de su alrededor. El alumno ha de resolver el problema o finalizar el proyecto o hallar la respuesta a las preguntas formuladas. Los elementos constitutivos del modelo son las fuentes de información y analogías complementarias relacionadas; las herramientas cognitivas; las herramientas de conversación/colaboración; y los sistemas de apoyo social/contextual.⁽⁶³⁾

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso

no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. ⁽⁶⁴⁾

1.3.2.2.2.1.1.2 Aprendizaje en el pensamiento complejo

El PC es educable, es decir, sea como una actitud, sea como una habilidad, es algo que las personas podemos desarrollar. La idea que presentamos de desarrollar al pensamiento complejo mediante el proceso educativo se contrapone a la preeminencia del que es un propósito aún en boga y dominante. Nos referimos a la educación entendida sólo como el aprendizaje de informaciones. Además, supera y también de alguna manera se contrapone a otro propósito que ha tenido la educación; el de aprender a aprender. Por “aprender a aprender” entendemos el desarrollo de habilidades de indagación y de búsqueda del conocimiento que lleven a su apropiación. En cualquiera de los dos casos ya sea que se desarrollen habilidades de indagación o de búsqueda y aunque en ésta concepción el sujeto es activo en comparación con el aprendizaje de informaciones, “aprender a aprender” se reduce a que el sujeto obtiene de lo existente, a que toma de lo dado, y no remite a una construcción del conocimiento y menos a una construcción social. ⁽⁶⁵⁾

El pensamiento complejo es una estrategia cognitiva que permite generar acciones para facilitar mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, tanto en la asimilación como en la retención de la información, así como en la solución de problemas. Permite lograr cambios profundos en el aprendizaje y en la enseñanza, para encontrar soluciones acordes al propio contexto o realidad de los estudiantes. Esta forma de pensamiento pretende que los estudiantes tengan una visión sistémica e integrada de la realidad. Ayudan a comprender esta realidad las estrategias, tales como analizar, sintetizar, evaluar, entre otras, para dar respuesta a la complejidad. ⁽⁶⁶⁾

1.3.2.2.2.1.1.3 Aprendizaje autorregulado o metacognición.

Los alumnos pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y conductual-participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Para la perspectiva operante (Mace, Belfiore y Shea, 1989), son rasgos críticos del aprendizaje autorregulado la elección entre diversas alternativas posibles, y el diferente valor reforzador de las distintas respuestas que puede emitir el sujeto. McCombs (1989), nos precisa que, para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación. Para Schunk (1989, 1994), sólo puede denominarse autorregulado aquel aprendizaje en el que los sujetos autogeneran sus propias actuaciones, sistemáticamente encaminadas a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas. Meece (1994) considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas. De otra parte, para Winne (1995) el aprendizaje autorregulado exige del alumno la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje, la utilización deliberada de procedimientos (estrategias) encaminada a alcanzar sus metas, y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas. ⁽⁶⁷⁾

1.3.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.

1.3.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

Aprender cooperativamente es una herramienta metodológica, una nueva forma para favorecer el aprendizaje o, también, es una condición para que el desarrollo de capacidades propuesto en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas se pueda dar. Si fuera una herramienta metodológica entraría dentro de la decisión de cada profesor el poder utilizarla siguiendo los criterios que estime oportuno, en algunos casos consensuados dentro del Proyecto Curricular del Centro. Por el contrario si

nos situamos en el segundo supuesto el planteamiento será diferente pues lo contemplaremos como una condición indispensable para que se dé ese desarrollo al que todos los alumnos y alumnas tienen derecho. ⁽⁶⁸⁾

El AC es un término genérico para referirse a numerosas técnicas de organizar y conducir la instrucción en el aula caracterizadas por el trabajo en grupos pequeños (usualmente 4 a 5 miembros) de alumnos heterogéneos (bajo, medio y alto rendimiento; varones y mujeres; etnias diferentes) para lograr objetivos comunes de aprendizaje. A diferencia del llamado «aprendizaje colaborativo», categoría más amplia que cobija formas de colaboración entre estudiantes no necesariamente estructuradas, incluso informales, el AC tiene lugar cuando existe una estructura definida de la situación de aprendizaje. De hecho, una idea transmitida por muchos autores al definir el AC es que se trata de algo más que de una forma de agrupamiento de los estudiantes. Siguiendo a Slavin (1983), se trata más bien de un arreglo de la situación de aprendizaje que incluye una «estructura cooperativa de la tarea» y una «estructura cooperativa de los incentivos». Por una parte, en el AC la tarea es común y, por tanto, se permite o se exige a los alumnos que trabajen juntos en ella, coordinando sus esfuerzos para llevarla a buen fin. Por otra parte, los estudiantes suelen depender unos de otros para recibir el incentivo o recompensa, que puede ser: grupal basada en el rendimiento grupal, grupal basada en el aprendizaje individual, e individual. Por tanto, aunque todas las técnicas de AC incluyen una estructura cooperativa de la tarea, no todas cuentan con una estructura cooperativa de incentivo. ⁽⁶⁹⁾

1.3.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo (cooperativo) es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno. Los métodos

de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio. Todo esto trae consigo una renovación en los roles asociados a profesores y alumnos, tema de este trabajo. Esta renovación también afecta a los desarrolladores de programas educativos. Las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el auto aprendizaje y el aprendizaje colaborativo. ⁽⁷⁰⁾

Con respecto a la ejecución de tareas grupales: Promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo. Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo, Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental, Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información, Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo; Aumenta: El aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender, La motivación por el trabajo individual y grupal, El compromiso de cada uno con todos, La cercanía y la apertura, Las relaciones interpersonales, La satisfacción por el propio trabajo, Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas, La seguridad en sí mismo, La autoestima y la integración grupal. Disminuye: Los sentimientos de aislamiento, El temor a la crítica y a la retroalimentación. ⁽⁷¹⁾

Las ventajas del trabajo en grupo, (aumento del aprendizaje debido a la interacción entre personas, mayor motivación para aprender), unidas al avance tecnológico de la informática, especialmente de las redes de comunicación, han impulsado la creación de sistemas para el trabajo colaborativo, y el aprendizaje colaborativo. Los procesos de aprendizaje que realiza un alumno cuando trabaja en solitario son diferentes de los que realiza cuando trabaja en grupo, por este motivo los modelos del estudiante hasta ahora existentes no son válidos para sistemas colaborativos, por lo que surge la necesidad de crear nuevos modelos o intentar modificar los actuales para adaptarlos a estos ambientes. ⁽⁵⁹⁾

1.3.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas:

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes, resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos: El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente; El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje; El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. ⁽⁷²⁾

1.3.2.2.2.2 Enfoque metodológico estático

1.3.2.2.2.2.1 Aprendizaje conductual

En general, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual existen 4 procesos que pueden explicar este aprendizaje: Condicionamiento Clásico, Asociación por Contigüidad, Condicionamiento Operante, Observación e Imitación. ⁽⁷³⁾

Watson (1913) recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo. Entre las características del conductismo, destacan las siguientes: Se aprende asociando estímulos con respuestas, El aprendizaje está en función del entorno, El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado, El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos, Los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura. ⁽⁷⁴⁾

1.3.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo

Con el Aprendizaje Reproductivo, el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce. La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros. Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva. ⁽⁷⁵⁾

1.3.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.

Son asociaciones arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. No permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. La retención es mucho más débil. El aprendizaje mecánico es altamente acumulativo, similar a una especie de reacción en cadena. Un nuevo conocimiento adquirido de manera mecánica, y que sea a su vez necesario para la obtención de otros conocimientos. ⁽⁷⁶⁾

1.3.2.2.3 Recursos didácticos

Son los materiales y mediaciones tecnológicas: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. ⁽³²⁾

Existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza, sin embargo convencionalmente pueden dividirse en cuatro subgrupos: Objetos naturales e industriales, pueden tener su forma normal (animales vivos y disecados, herbarios, colecciones entomológicas y de minerales, máquinas industriales, agropecuarias, etc.), o presentarse cortadas en sección, a fin de mostrar su estructura interna. Objetos impresos y estampados, Se confeccionan de forma plana, láminas, tablas, gráficos, guías metodológicas, libros y cuadernos, etc., así como también medios tridimensionales representativos, como modelos, maquetas, etc., Medios sonoros y de proyección. Se subdividen en audiovisuales: películas y documentales didácticos, sonoros y videocintas; visuales: fílmicas y diapositivas; y auditivos: grabaciones magnetofónicas en placas o discos. ⁽⁷⁷⁾

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. ⁽⁷⁸⁾

1.3.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos

1.3.2.2.3.1.1 Palabra del profesor

El profesor o formador comunica a sus alumnos un conjunto de conocimientos en un contexto específico bajo un control de espacio y tiempo totalmente planificados. Una conferencia, una lección magistral, una exposición, o un debate son algunas de las muchas estrategias didácticas en donde se utiliza la palabra del profesor. Figura entre sus principales

características el predominio directivo por parte del docente relegando al alumno a un segundo término, el acento en la persona física del formador así como en el método que utiliza, el carácter presencial y el abuso de la expresión oral. Se simplifica básicamente en una escena en la que el formador expone oralmente y los alumnos escuchan y toman apuntes. ⁽⁷⁹⁾

1.3.2.2.3.1.2 Gráficos

Expresar hipótesis, elaborar secuencias, establecer relaciones causaefecto, identificar similitudes y diferencias, organizar y relacionar conceptos, realizar mapas semánticos o exponer argumentos. Los organizadores gráficos permiten organizar, interrelacionar y presentar visualmente información, ayudando al profesorado y al alumnado de cualquier edad a comprender ideas, exponerlas con claridad y estimular su creatividad. ⁽⁸⁰⁾

1.3.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos

1.3.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo

1.3.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales

El vídeo es un sistema de captación y reproducción instantánea de la imagen en movimiento y del sonido por procedimientos electrónicos. Como medio audiovisual tiene una serie de características que lo distinguen del resto de los medios que conforman el ecosistema audiovisual. Entre estas características, Cebrián (1987), destaca las siguientes: Da permanencia a los mensajes y permite su intercambio y conservación; Permite la reproducción instantánea de lo grabado; Tiene un soporte reutilizable un número determinado de veces; Permite la ordenación de los distintos planos y secuencias en un proceso de edición. Es un soporte de soportes, pues admite el trasvase de producciones realizadas por otros procedimientos; Presenta baja definición de imagen; Genera procesos de micro comunicación originales. La introducción del vídeo en el aula puede

producir modificaciones sustanciales en el escenario donde tiene lugar la docencia. Si esta introducción es ocasional, el vídeo, se puede convertir en un elemento de distracción o de simple aligeramiento de la tarea en el aula. Si su utilización es generalizada y continua, se convierte en un elemento más de los que intervienen en el proceso educativo. El vídeo como recurso didáctico presenta una serie de características, tales como su bajo coste o su facilidad de manejo, que le permiten estar presente en distintos momentos del proceso educativo: como Medio de Observación, como Medio de expresión, como Medio de Auto aprendizaje y como Medio de Ayuda a la

Enseñanza. ⁽⁸¹⁾

1.3.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

1.3.2.2.3.2.2.1 Internet

Cada día más centros de enseñanza están conectados a la Internet: contiene una lista de más de 3,500 escuelas de todo el mundo con presencia en el WWW. Los profesores y los alumnos utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. En primer lugar, la Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde las últimas imágenes llegadas a la Tierra de satélites meteorológicos a documentos históricos, pasando por conjuntos de datos sobre ecología, revistas científicas completas en línea o el último paper no publicado todavía sobre física. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, etc. También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es shareware o gratuito. ⁽⁸⁰⁾

1.3.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos

Estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las

palabras." Ofrece evidencia del desarrollo léxico, básico o disponible de un individuo. La construcción del mapa semántico, se realiza siguiendo tres pasos básicos: Identificación de la idea principal: Se escribe en una hoja el título o la idea principal y se lo encierra dentro de una figura geométrica. Categorías secundarias: Son conceptos secundarios que constituyen el sustento funcionan a la manera de pilares de un edificio de la idea principal o cardinal. En el mapa de las denominaciones, estas categorías se escriben, convenientemente organizadas, en torno a la idea principal (puede utilizarse el índice del libro). Datos de apoyo: Una vez leído el texto y establecidos los conceptos principales y secundarios, se procede a detectar los datos Indiciales, es decir los que indican y proporcionan información puntual (por ejemplo, tiempo y espacio). ⁽⁸²⁾

1.3.2.2.3.2.2.3 Textos

En los materiales se encuentra toda la información necesaria para alcanzar los objetivos de aprendizajes que se establezcan en cada asignatura, así como las actividades y experiencias que deben ponerse en práctica para el desarrollo de las habilidades y conocimientos que delinearán el perfil profesional del estudiante. ¿Qué son y cómo se definen los materiales didácticos impresos? Son aquellos que utilizan principalmente códigos verbales (palabras o textos) y en menor grado gráficos (dibujos, diagramas, fotografías, etc.), como sistema simbólico que se reproduce por algún tipo de mecanismo de impresión; Dicho de otra manera, se caracterizan por codificar la información mediante la utilización del lenguaje textual y representaciones icónicas. Están conservados en hojas (de papel o electrónicas) y la información se presenta en hileras de caracteres simbólicos. Para que el material impreso adquiera la categoría de didáctico, debe tener un tratamiento didáctico en su contenido, es decir, debe estar estructurado de acuerdo a los principios que promueven y facilitan los procesos de enseñanza y el aprendizaje; para que esto sea posible, debe contar con: organizadores previos (introducciones), objetivos de aprendizaje, ejercicios o prácticas, evaluaciones (previa, formativa, final y auto evaluaciones), bibliografía básica y complementaria. ⁽⁸³⁾

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo está orientado para dar a conocer las ventajas y desventajas que posee un docente cuando tiene una buena formación en su perfil profesional y el perfil didáctico sobre todo enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes que forman parte esencial en el desarrollo de la educación, y en la formación intelectual y social de sus alumnos para que se formen personas capaces de responder a los retos que se presenten en este mundo globalizado, porque es necesario conocer la realidad en la que los docentes realizan su labor educativa y de que sean conscientes con la labor que desempeñan en el ámbito de la educación. Por la importancia que se le da hoy en día a la educación, y por la necesidad de que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel primaria.

En lo metodológico; permitirá describir el perfil profesional y el perfil didáctico utilizado por los docentes, la metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de docentes del nivel primario; y más aún que incentivan el interés de aprendizaje.

Por lo tanto la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Describir el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de 2º del nivel primaria del III ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la provincia Leoncio Prado, en el año 2011.

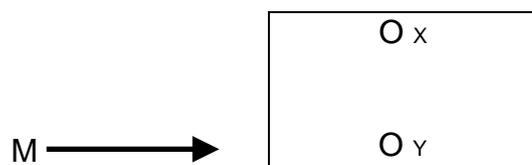
1.5.2 Objetivos específicos

- Perfilar los rasgos profesionales del educador del 2º grado del III ciclo del nivel primario que se desempeña como docente en las Instituciones Educativas de la Provincia Leoncio Prado.
- Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptivo



Donde:

M = Es la muestra de los docentes de primaria

Ox = Perfil profesional

Oy = Perfil didáctico

2.2 Población muestral

La población está conformada por los 20 docentes de aula, de 2º del nivel Primario de las Instituciones Educativas de la provincia de Leoncio Prado, en el año 2011.

TABLA N° 01

POBLACIÓN DE DOCENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Nº	DISTRITO/ ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y Nº	NÚMERO DE DOCENTES
01	Leoncio Prado	César Vallejo	3
02	Leoncio Prado	José de San Martín	3
03	Leoncio Prado	Los Laureles	4
04	Leoncio Prado	Supte San Jorge	4
05	Leoncio Prado	Bella Alta	3
06	Leoncio Prado	Túpac Amaru	3
	TOTAL		20

Fuente: UGEL –Leoncio Prado.

2.3 Definición y operacionalización de variables

Perfil profesional:

Se entiende por perfil profesional, al conjunto de competencias, generalmente organizadas en áreas o unidades, requeridas para realizar una actividad profesional en diversas situaciones de trabajo, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional. Es así, que el perfil se traduce a un documento que da cuenta de los desempeños esperados en los y las docentes, y su relación con un conjunto delimitado de problemas, actividades y situaciones consideradas clave; así como con los recursos cognitivos (saberes, técnicas, saber hacer, actitudes, competencias más específicas) movilizados para lograr los resultados definidos.⁽¹¹⁾

Perfil didáctico:

Identifica los aspectos más importantes para la mejora de la formación docente, una de las áreas de mayor inercia, y una de las más descuidadas tanto a nivel teórico como práctico en los últimos años y dentro del campo educativo en general, Llegando a la conclusión de que no es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar prioritaria y sustancialmente la calidad profesional de quienes enseñan. La construcción del nuevo modelo educativo acorde con los tiempos y con los requerimientos del siglo XXI requiere medidas integrales, radicales y urgentes destinadas a revertir, en todos los órdenes, el perfil y la situación actuales de la profesión docente.⁽⁸⁾

				Orientado por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> *Met. Aprend. Colaborativo *Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	<ul style="list-style-type: none"> *Met. Aprend. Basado en problemas *Met. Aprend. Significativo *Met. Aprend. Constructivo *Met. Aprend. Por descubrimiento *Met. Aprend. Estructurado en el pensamiento complejo
			3. Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	<ul style="list-style-type: none"> *La palabra del profesor *Láminas y fotografías
				Orientado por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> *Blog de internet *Carteles grupales
				Dinámicos	<ul style="list-style-type: none"> *Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de web 2.0 *Hipertexto (con navegación de internet)

	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad Superior Pedagógico	*Instituto
				Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico	*Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
			Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad	*En campos a fines en especialidad profesional
				Post grado	*Mención	*Universidad
			Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
					Situación contractual	*Nombrado
		Gestión de aula		Nivel/especialidad	*Básica Regular Alternativa	*Básica

			Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	*Docente de aula multigrado *Unidocencia *Director
	Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	*Criterios para seleccionar y diseñar

2.4 Técnicas e instrumentos

Para recoger información en la siguiente investigación de los docentes de aula de 2º del III ciclo nivel primario en la Educación Básica Regular respecto al perfil profesional y perfil didáctico se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. Las encuestas se pueden realizar sobre el total de la población o sobre una parte representativa de la misma llamada muestra. ⁽⁸⁴⁾

2.5 Plan de análisis de datos

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

2.5.1 Medición de variables

2.5.1.1 Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única Subvariable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la

actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

TABLA N° 03

Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de Organización utilizada: Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

TABLA N° 04

Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Formas de Organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

TABLA N° 05

Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas:

Enfoques Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

TABLA N° 06

Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas:

Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Láminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

TABLA N° 07

Baremo de la variable Perfil Profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
	DESARROLLO LABORAL	ANOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y						

	ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas la resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3
		Sub total					26 puntos
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UN A SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 puntos

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos formulados, en la investigación.

A. PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

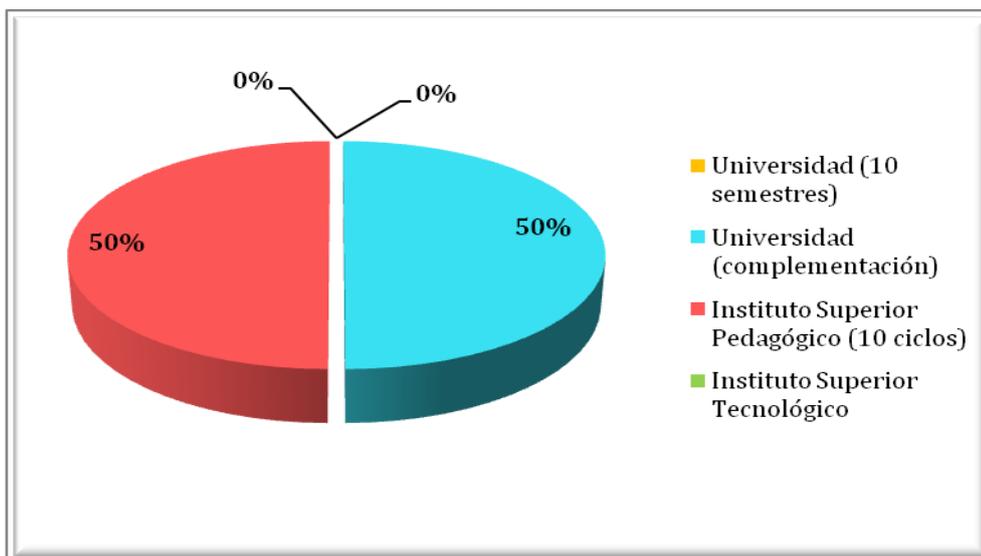
A.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

TABLA 8. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	0	0,0
Universidad (complementación)	10	50,0
Instituto Superior Pedagógico (10 semestres)	10	50,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.



Fuente: Tabla 8

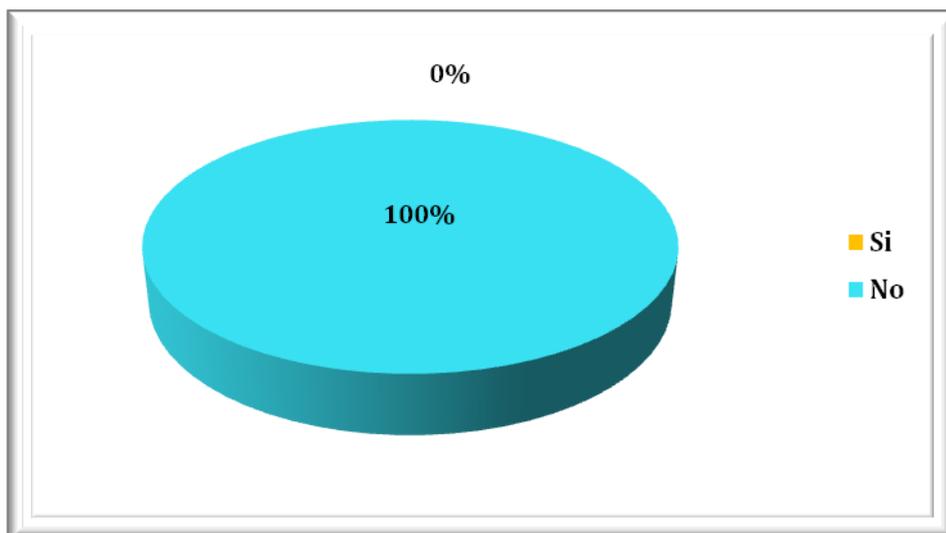
En la tabla 8, gráfico 1, se observa que el 50% de los docentes encuestados han realizado sus estudios en una universidad por complementación; y el otro 50% realizó sus estudios en un Instituto Superior pedagógico.

TABLA 9. Docentes con estudios de segunda especialidad.

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0,0
No	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 2. Docentes con estudios de segunda especialidad.



Fuente: Tabla 9.

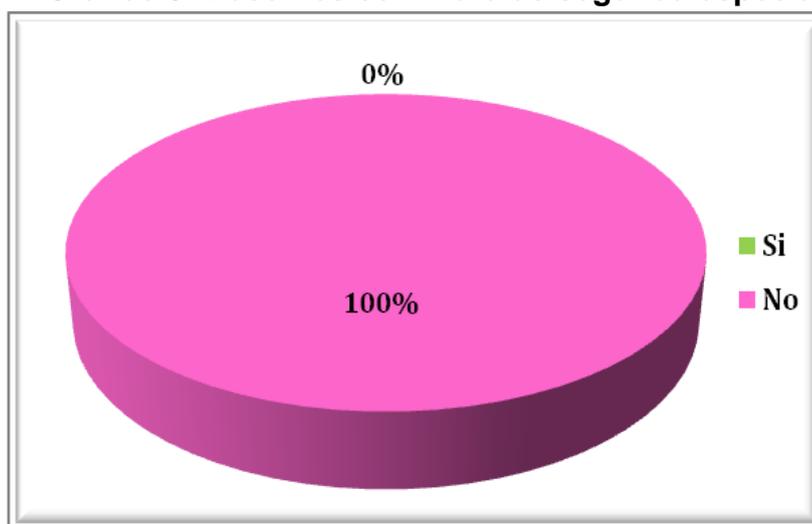
En la tabla 9 y gráfico 2 se observa que el 100% de los docentes que participaron en la presente investigación, no cuentan con estudios de segunda especialidad.

TABLA 10. Docentes con título de segunda especialidad.

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0,0
No	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 3. Docentes con título de segunda especialidad.



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y gráfico 3, se nota que los 20 docentes participantes en la presente investigación que equivale al 100% no cuentan con un título de segunda especialidad.

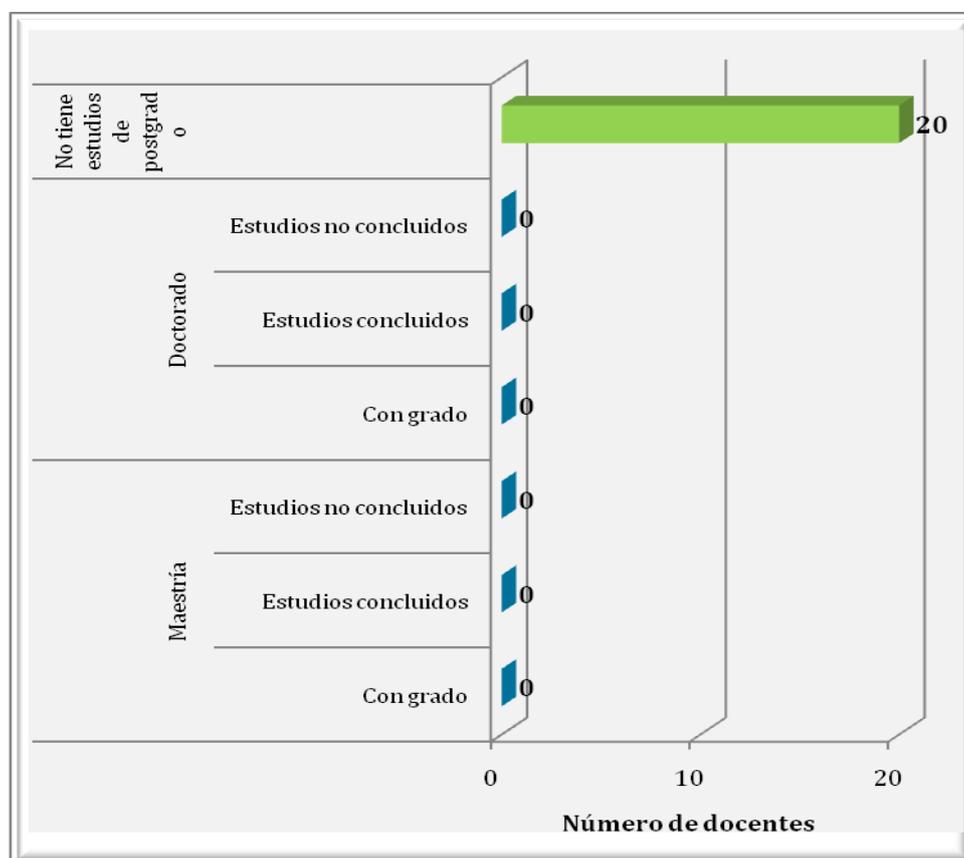
TABLA 11. Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
si	Maestría	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no	0	0,0 <u>concluidos</u>

No	-----	-----	20	100,0
Total			20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 4. Docentes con estudios de post-grad



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 gráfico 4, se observa que los 20 docentes que participaron en la investigación que representan el 100% no cuentan con estudios de postgrado.

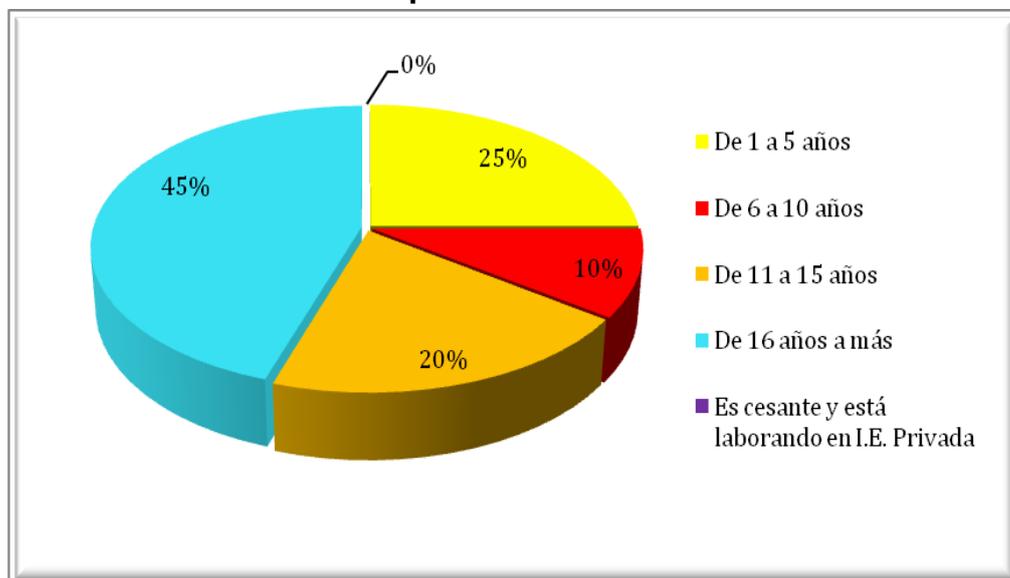
A.2. DESARROLLO LABORAL

TABLA 12. Años de experiencia laboral.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	5	25,0
De 6 a 10 años	2	10,0
De 11 a 15 años	4	20,0
De 16 años a más	9	45,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 5. Años de experiencia laboral.



Fuente: Tabla 12

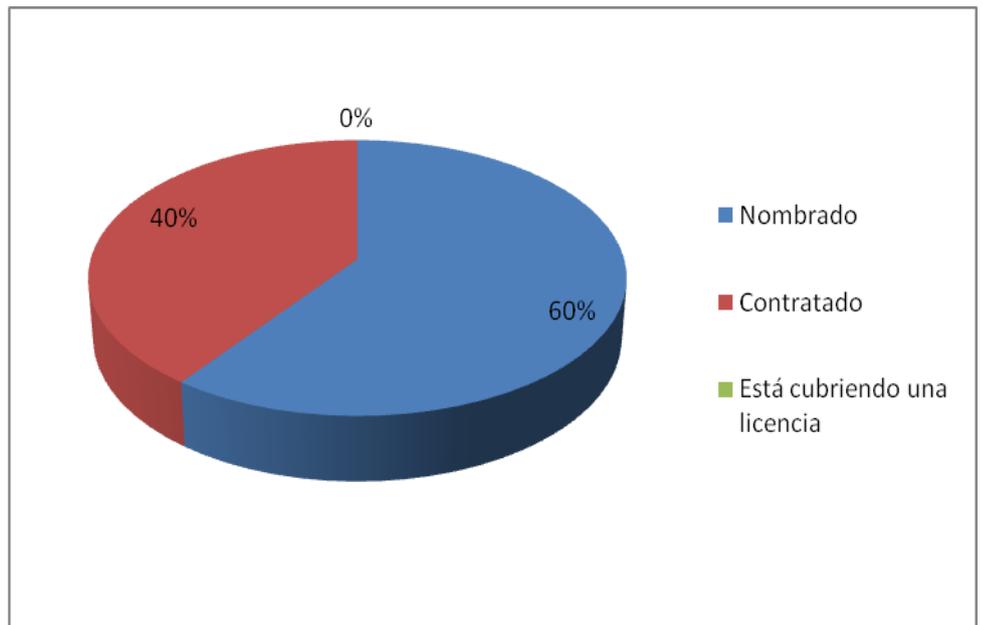
En la tabla 12 gráfico 5, se nota que el 45% de los docentes encuestados tienen de 16 años a más de experiencia laboral, y que el 10% de docentes tienen experiencia laboral de 6 a 10 años.

TABLA 13. Condición laboral.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	12	60,0
Contratado	8	40,0
Está cubriendo una licencia	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 6. Condición laboral.



Fuente: Tabla 13

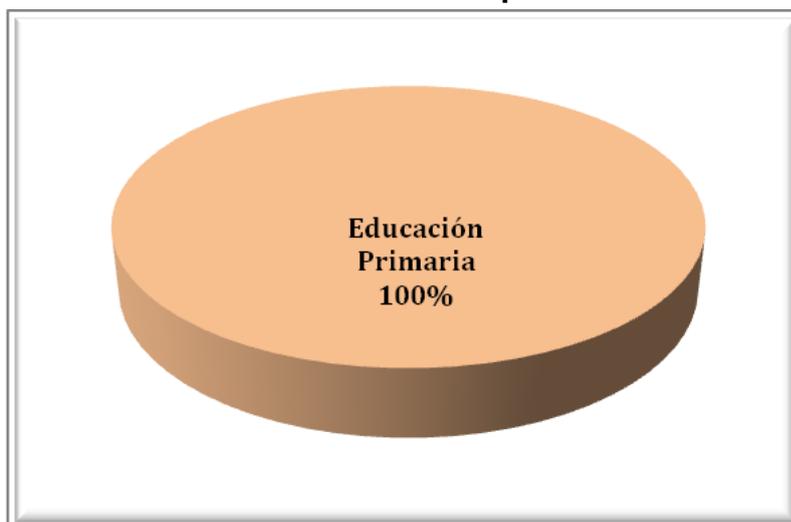
En la tabla 13, gráfico 6 se observa que el 60% de los docentes encuestados tienen una condición laboral de nombrados y el 40% de los docentes están en condición de contratados.

TABLA 14. Nivel en el que labora.

Está trabajando en:	Número de docentes	Porcentaje
Educación Inicial	0	0,0
Educación Primaria	20	100,0
Educación Secundaria	0	0,0
Educación Superior	0	0,0
Básica Alternativa	0	0,0
Otros	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 7. Nivel en el que labora.



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 gráfico 7, se nota que los 20 docentes que participaron en la investigación que representan el 100% laboran en el nivel primario.

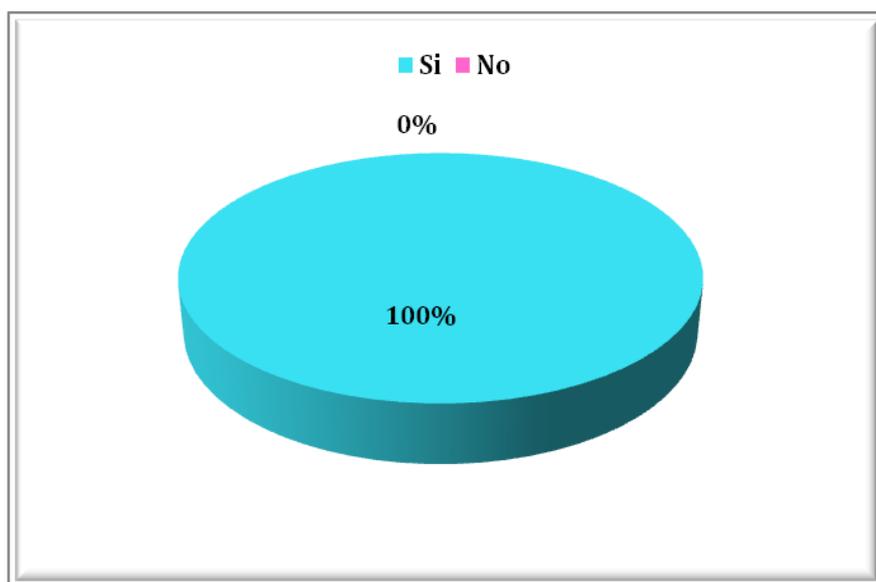
A.3 CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO

TABLA 15. Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 8. Planificación de la unidad.



Fuente: Tabla 15

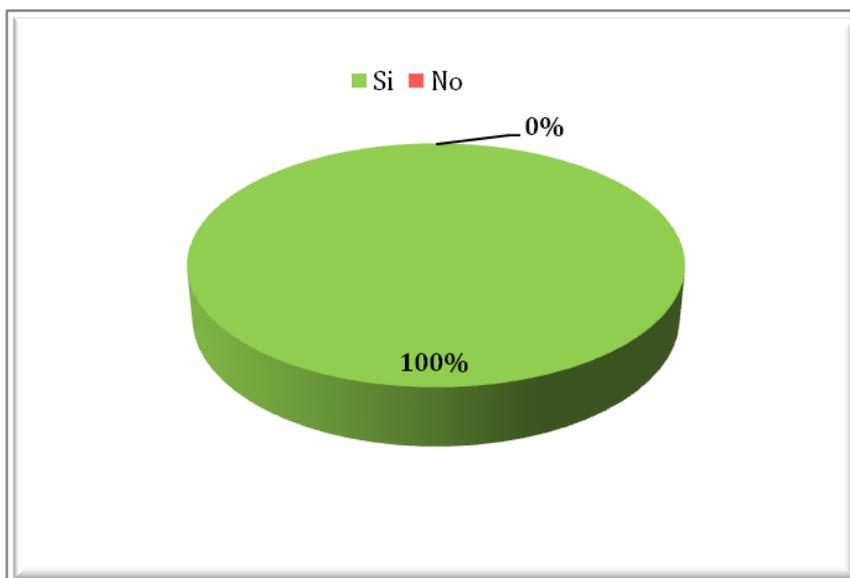
En la tabla 15 gráfico 8, nos muestra que el 100% de docentes encuestados planifican sus unidades.

TABLA 16. Planificación de la sesión de clase.

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 9. Planificación de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 16

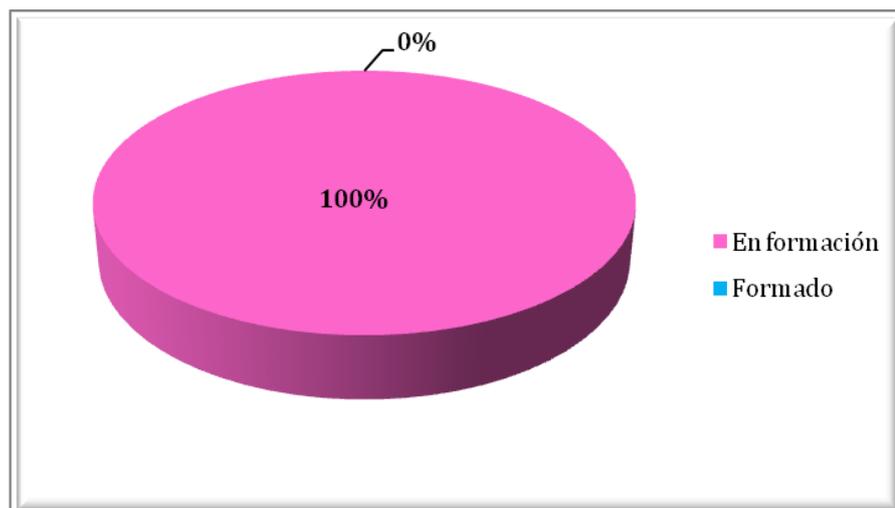
En la tabla 16 gráfico 9, se nota que los 20 docentes que participaron en la encuesta que representan el 100% planifican la sesión de clases.

TABLA 17. Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional:	Número de docentes	Porcentaje
En formación	20	100,0
Formado	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 10. Perfil profesional de los docentes



Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 gráfico 10, se observa que el 100% de docentes participantes en la investigación se encuentran en proceso de formación.

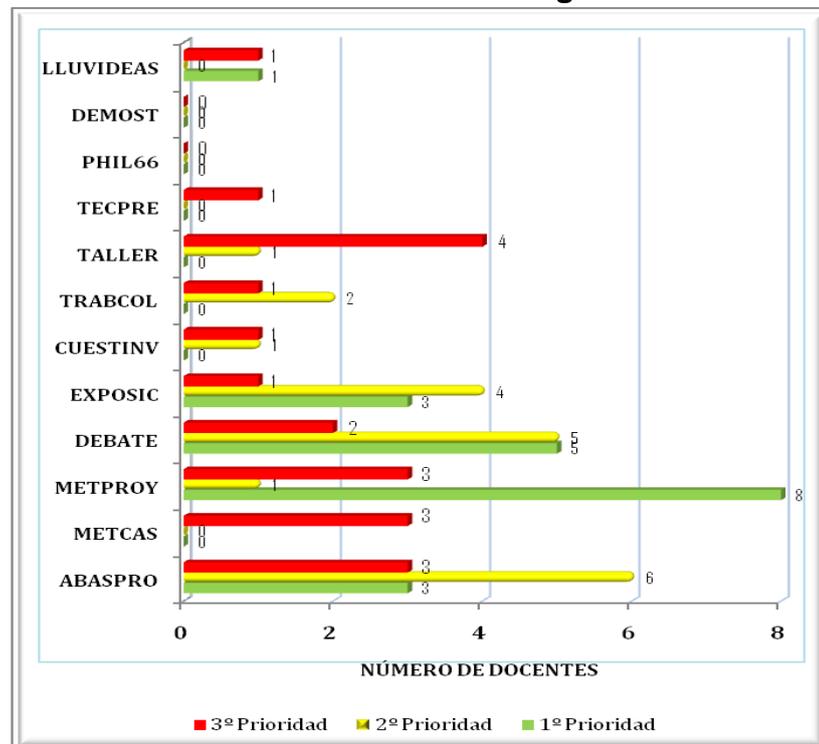
B. PERFIL DIDÁCTICO

TABLA 18. Modalidades de organizar la enseñanza

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
PRIORIDAD	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVDEAS
1º	3	0	8	5	3	0	0	0	0	0	0	1
2º	6	0	1	5	4	1	2	1	0	0	0	0
3º	3	3	3	2	1	1	1	4	1	0	0	1
4º	0	0	1	3	4	0	0	1	0	0	2	9
5º	0	3	0	1	2	1	2	2	3	0	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 11. Modalidades de organizar la enseñanza



Fuente: Tabla 18

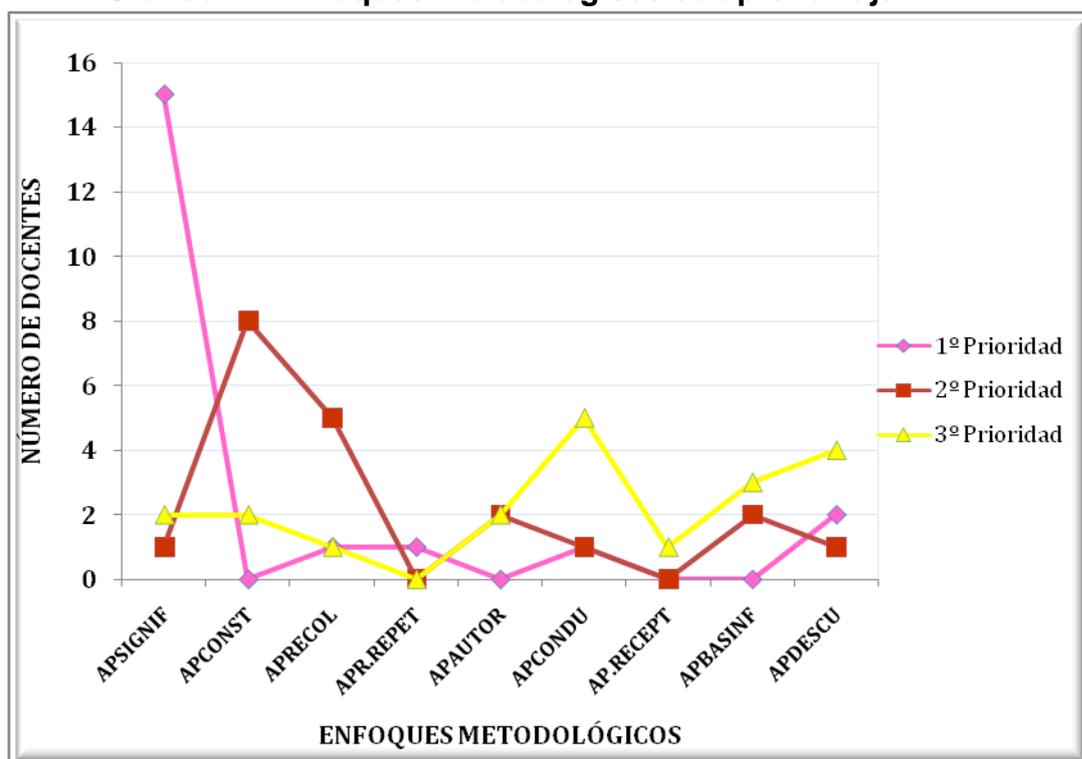
En la tabla 18 gráfico 11, se observa que 8 docentes eligieron como primera prioridad a la modalidad de organizar la enseñanza al método de proyectos, así mismo observamos que 6 docentes eligieron como segunda prioridad a la modalidad de organizar la enseñanza al aprendizaje basado en problemas; También se observa como tercera prioridad 4 docentes eligieron el taller como modalidad de organizar la enseñanza.

TABLA 19. Enfoques metodológicos de aprendizaje

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
PRIORIDAD	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1º	15	0	1	1	0	1	0	0	2
2º	1	8	5	0	2	1	0	2	1
3º	2	2	1	0	2	5	1	3	4
4º	1	1	2	1	2	0	1	7	5
5º	1	0	0	8	0	1	2	3	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 12. Enfoques metodológicos de aprendizaje



Fuente: Tabla 19.

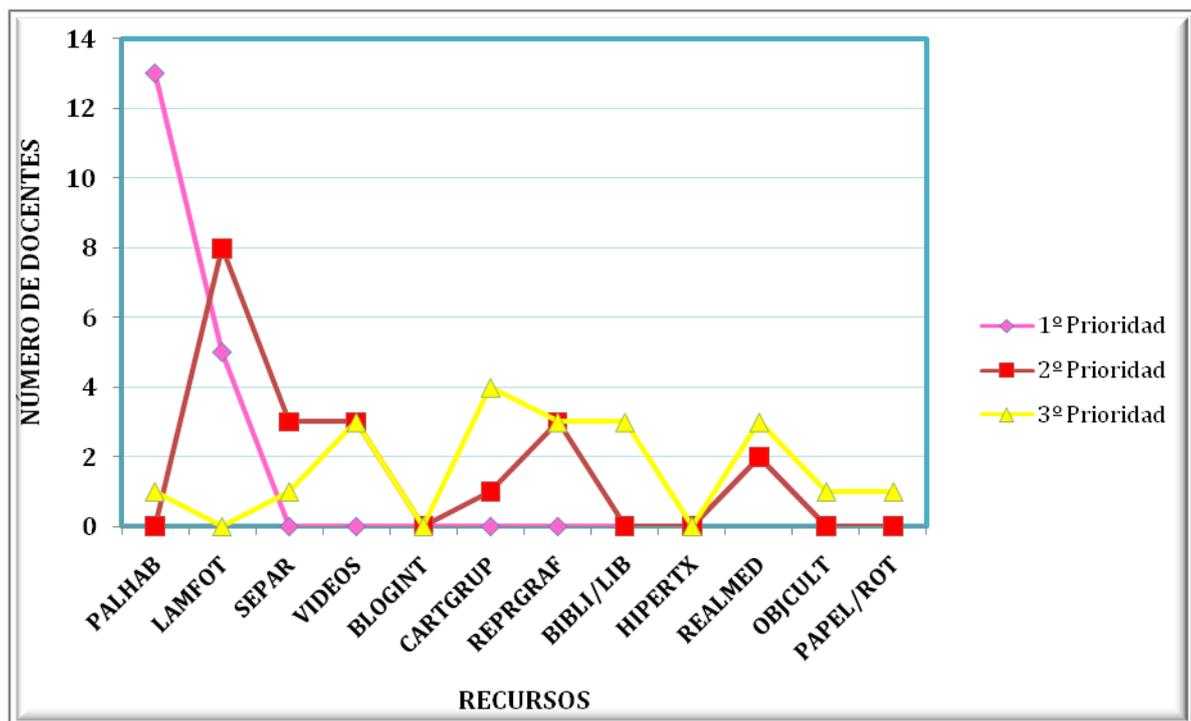
En la tabla 19 gráfico 12, se nota que 15 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo, así mismo observamos que 8 docentes eligieron como segunda prioridad el aprendizaje constructivo; También se observa que 5 docentes eligieron como tercera prioridad el aprendizaje conductual como enfoques metodológicos del aprendizaje.

TABLA 20. Recursos para el aprendizaje

RECURSOS												
PRIORI	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEO	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBL/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPL/ROT
1º	13	5	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
2º	0	8	3	3	0	1	3	0	0	2	0	0
3º	1	0	1	3	0	4	3	3	0	3	1	1
4º	1	0	2	0	0	1	1	5	1	6	1	2
5º	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 13. Recursos para el aprendizaje



Fuente: Tabla 20

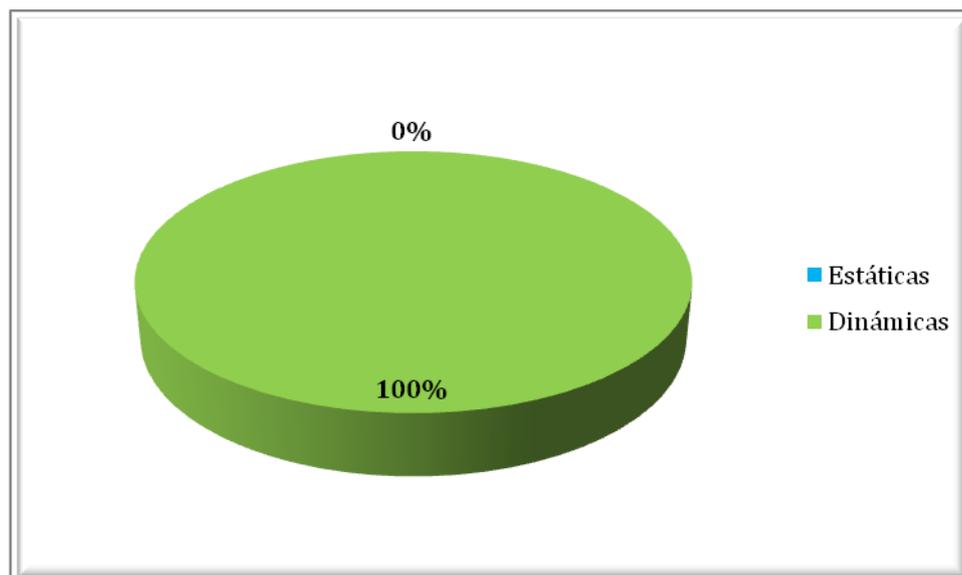
En la tabla 20 gráfico 13, se observa que 13 docentes eligieron la palabra hablada del profesor, también observamos que 8 docentes eligieron como segunda prioridad las láminas y fotografías; También se nota que 4 docentes eligieron como tercera prioridad los carteles grupales, como recursos para el aprendizaje.

TABLA 21. Perfil didáctico de los docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0,0
Dinámicas	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2011.

Gráfico 14. Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 21

En la tabla 21 gráfico 14, se nota que los 20 docentes que participaron en la investigación que representan el 100% practican estrategias didácticas dinámicas.

4. DISCUSIÓN

A continuación se detalla el análisis de los resultados respecto al Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula de 2º de primaria correspondiente al III ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia Leoncio Prado.

Los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

4.1. Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del 2º grado del nivel primario del III ciclo de Educación Básica Regular de la Provincia Leoncio Prado.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 50% de docentes tienen una formación académica en una universidad

por complementación, y el otro 50% de los docentes realizó sus estudios en un Instituto superior pedagógico.

Los estudios en Universidad por complementación según la ley del profesorado, la ley N° 24029, el Ministerio de educación promueve la profesionalización, el perfeccionamiento y especialización, es importante, por lo tanto darles una formación adecuada en lineamientos educativos, para que puedan desenvolverse con mayor objetividad en su trabajo ⁽²¹⁾

Sobre los estudios realizados en un Instituto Superior Pedagógico, son Instituciones de nivel terciario universitario (Institutos) cuyo propósito principal es la formación, actualización y/o capacitación docente. ⁽¹⁹⁾

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 100% de los docentes no cuentan con estudios de postgrado.

El cual se define, “Para obtener el Grado de Magíster o Doctor se requiere: Poseer el Grado de Bachiller para el caso de Magister, y el de Magister para el caso de Doctor; Haber aprobado el plan de estudios completo del respectivo programa de Maestría o Doctorado, con un promedio ponderado acumulativo no menor de trece (13) y el mínimo de créditos aprobado para la maestría, doctorado, o mención respectiva” ⁽²³⁾

Asimismo, el 100% de los docentes encuestados no tienen estudios de segunda especialidad. Dichos estudios consisten en, promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas ⁽²⁴⁾

Otro de los rasgos del perfil profesional son los años de experiencia laboral. Los resultados demostraron que el 45% de los docentes tienen entre 16 años a más de experiencia laboral, y de acuerdo a la ley del profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial los profesores tienen derecho a Percibir oportunamente la remuneración correspondiente a su Nivel

Magisterial; Recibir un adelanto del cincuenta por ciento (50%) de la remuneración compensatoria por años de servicio, a partir de los doce y medio (12.5) años para las mujeres y de los quince (15) años para los varones, ⁽¹⁵⁾ es decir el estado peruano reconoce los años de servicio realizados por los docentes.

Así mismo los resultados de la encuesta nos muestran que el 60% de los docentes encuestados tienen una condición laboral de nombrados, y de acuerdo a la nueva Carrera Pública Magisterial prioriza la calidad profesional de los docentes nombrados, precisa además el compromiso del Estado para el mejoramiento de la calidad de vida de los profesores por medio de condiciones dignas de trabajo, remuneraciones justas y reconocimiento y valoración permanentes de su contribución al desarrollo nacional. Dando la posibilidad al docente de ingresar a los cinco Niveles Magisteriales con tiempos de permanencia mínimos diferenciados: tres años en el Primer Nivel, cinco años en el segundo, seis en los niveles Tercero y Cuarto, y hasta el retiro en el Quinto. ⁽¹²⁾

Respecto al perfil profesional de los docentes que participaron de la investigación, el 100% de docentes se encuentran en proceso de formación. Siendo el concepto de perfil profesional, “Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión. ⁽¹⁰⁾

4.2. Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable Perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes.

Estos resultados determinan que el 100% de los docentes de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas, las cuales generan en los estudiantes autonomía en su aprendizaje.

Santivañez R, manifiesta que las estrategias didácticas son un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. ⁽³²⁾

Respecto a las Formas de Organización de la Enseñanza, Santivañez R. manifiesta que “Son los métodos y/o técnicas didácticas): implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.” ⁽³²⁾

Son las formas como se organizan y estructuran los diferentes elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, tales como: la clase, el proyecto y el plan integral. ⁽³⁶⁾

Lo antes descrito pone de manifiesto que las formas de organización de la enseñanza son parte gravitante de la estrategia didáctica que seleccione o diseñe el docente. Y la estrategia que seleccione el docente está en función de su perfil profesional ya que la estrategia didáctica es entendida como: “un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.” ⁽³²⁾

De igual forma, Díaz y otros definen las estrategias instruccionales como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. La educación actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional,

dando lugar al proceso enseñanza aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. ⁽³⁴⁾

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes, es decir 8 eligieron como primera prioridad el método de proyectos; la cual se basa en una idea que se quiere llevar a la práctica. Se comenta, se discute, se verifica, se toman decisiones y se evalúa la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación detallada y exacta de los pasos a seguir. Las ventajas del método de proyectos son: Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente; Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos. ⁽⁵⁷⁾

Así mismo la modalidad que fue elegida por 6 docentes como segunda prioridad fue el aprendizaje basado en problemas, la cual se define como, El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. El ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio. ⁽⁵⁵⁾

Según los estudios realizados por, Murgiondo X. Pérez M. Errasti M. ;⁽⁵⁾ realizaron estudios sobre la implementación del aprendizaje basado en problemas (PBL) como estratégica didáctica más importante para el desarrollo de las competencias definidas en el perfil profesional, siendo su conclusión que el alumno sienta que estos cambios tan profundos le reportan algún tipo de beneficio, por ejemplo, que adquiere un mayor conocimiento o una mejor preparación profesional, que mantiene una relación más estrecha y de colaboración con sus compañeros, que conoce a un mayor número de personas, que el protagonismo que asume fortalece su autoestima, que siente mayor seguridad porque puede compartir sus dudas con sus compañeros, es decir que el alumno tenga más protagonismo con su proceso de aprendizaje.

Como tercera prioridad eligieron 4 docentes al taller como modalidad de organizar la enseñanza el cual consiste, según Gloria Mirebant Perozo:

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice” ⁽⁵⁰⁾

La segunda dimensión de la estrategia didáctica corresponde al enfoque metodológico que son las teorías sobre aprendizaje y conocimiento: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. ⁽³²⁾

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado como primera prioridad según los resultados obtenidos, elegido por 15 docentes fue el aprendizaje significativo, que se define según David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. ⁽⁶⁰⁾

Como segunda prioridad eligieron 8 docentes al aprendizaje constructivo, el cual se desarrolla como, “Una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva” ⁽⁶⁴⁾

La tercera prioridad elegida por 5 docentes fue el aprendizaje conductual el cual consiste en; Según Watson que recurre a los trabajos de Pavlov, define, “entre las características del conductismo, destacan las siguientes: Se aprende asociando estímulos con respuestas, El aprendizaje está en función del entorno, El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado,

El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos” (74)

El tercer atributo de la variable es el recurso como soporte de aprendizaje, el cual consiste, según Santivañez R. “Son los materiales y mediaciones tecnológicas: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Los resultados del cuestionario demuestran que es la palabra hablada por el profesor; el recurso de mayor prioridad utilizado por los docentes, el cual se define como “El profesor o formador comunica a sus alumnos un conjunto de conocimientos en un contexto específico bajo un control de espacio y tiempo totalmente planificados, Se simplifica básicamente en una escena en la que el formador expone oralmente y los alumnos escuchan y toman apuntes. (79)

De acuerdo a los resultados obtenidos el perfil didáctico de los docentes, nos demuestra que los docentes están formados por que utilizan estrategias didácticas dinámicas, es decir utilizan estrategias que generan en el alumno dinamismo, acción, y participación en el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula de 2º del III ciclo de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia Leoncio Prado 2011, se llega a las siguientes conclusiones:

- El perfil profesional del docente se caracteriza por que el 50% de los docentes son egresados de Universidades por complementación los cuales actualmente se encuentran como nombrados con un 60%, el 45% tienen entre 16 a más años de experiencia laboral. El 100% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil profesional de los docentes se encuentran en proceso de formación.

- El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 8 docentes utiliza el método de proyectos como primera prioridad para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el Aprendizaje Significativo ya que 15 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es la palabra hablada del profesor debido a que 13 docentes lo seleccionaron como primera prioridad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1) Márquez A., “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”, [Artículo en Internet]; Málaga, 2009; [Citada el 8 de setiembre del 2011]; [Alrededor de 484 pantallas]. Disponible desde: <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2652/17676356.pdf?sequence=1>
- 2) Sánchez E., “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”, [Tesis en Internet]; [Citada el 8 de setiembre del 2011]; [Alrededor de 95 pantallas]. Disponible desde: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149044.pdf>
- 3) Ortega J., González M, Froufe S, Rodríguez M., Muñoz J., Sobrón I., Estudio del perfil profesional y académico de la titulación de Educación Social en Castilla y León [Artículo en internet] España, Revista de Pedagogía Social; 2006, [citada el 5 de agosto del 2011], [alrededor de 23 páginas]. Disponible desde:

<http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/55988/1/IUCE.%20estudiop%20erfil.pdf>

- 4) Deyka A. Izarra B. Isaura M. López, Elsa M. Prince; El perfil del educador [Tesis en internet] Venezuela, Revista Ciencias de la Educación, [citada el 5 de agosto del 2011], [alrededor de 21 pantallas]. Disponible desde: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>
- 5) Murgiondo X. Pérez M. Errasti M.; Diseño e implementación del perfil profesional del Maestro de Educación Infantil, [artículo en internet], Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2004, [citada el 5 de agosto del 2011], [alrededor de 21 pantallas]. Disponible desde: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219256832.pdf
- 6) Muñoz I.; Perfil profesional del educador social con personas mayores. Identificación de competencias, [Tesis en internet], Granada, Universidad de Granada, 2008, [citada el 5 de agosto del 2001], [alrededor de 491 páginas]. Disponible desde: <http://hera.ugr.es/tesisugr/17598928.pdf>
- 7) Segura M.; Hacia un Perfil del Docente, [Artículo en internet], Venezuela, Revista Ciencias de la Educación, 2004, [citada el 6 de agosto del 2011], [alrededor de 20 páginas]. Disponible desde: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-1.pdf>
- 8) Torres R.; Formación Docente: Clave de la Reforma Educativa [Artículo en Internet], Santiago, UNESCO-OREALC, 1996 [citada el 7 de agosto del 2011], [alrededor de 70 pantallas]. Disponible desde: <http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf>
- 9) Zabalza M. Guía para la planificación Didáctica de la Docencia Universitaria en el marco del EEES, [artículo en internet], Santiago de Compostela, Universidad Santiago de Compostela, 2004 [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 15 pantallas]. Disponible desde: <http://www.upcomillas.es/eees/Documentos/guiaplan.pdf>

- 10) Zoia Bozu, El Perfil de las Competencias Profesionales del Profesorado de la ESO, [monografía en internet], Barcelona, Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona, [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 10 pantallas]. Disponible desde: http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil_competencias_profesionales_profesorado_eso_bozu.pdf

- 11) Barba E., Billorou N., Negrotto A., Varela M, Perfil Profesional Docente para Formación Técnica Profesional (FTP), [artículo en internet], [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 49 pantallas].
Disponible desde:
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publications_trab/pdf/cap4.pdf

- 12) Ley del Profesorado y su Reglamento, Niveles de la Carrera Pública Magisterial, Ley del Profesorado, (octubre del 2007).
- 13) Torres R., Tesis para el Cambio Educativo, [Tesis en Internet], Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, 2005, [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 173 pantallas].
Disponible desde: <http://www.red-ler.org/12tesis-cambio-educativo.pdf>

- 14) Guzmán S., Malestar docente: Análisis de la situación laboral de los docentes de educación básica, [artículo en Internet], Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 10 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.colposgrado.edu.mx/memorias/guzman.pdf>

- 15) Ley del profesorado y su Reglamento, Ley del Profesorado, Ley N° 24029 (octubre del 2007).

- 16) Weller J., Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias, [Artículo en Internet], 2006, [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 9 pantallas]. Disponible desde:
http://www.oei.es/etp/insercion_laboral_jovenes_weller.pdf

- 17) Guía de Orientación Profesional para estudiantes de la UAM, La Experiencia Laboral y el Primer Empleo, [Página en Internet], Madrid, [actualizado el 8 de agosto del 2011; citado el 8 de agosto del 2011].
Disponible desde:

http://www.uam.es/foro_empleo/pdf/ExperienciaLaboral.pdf

- 18) Ley del profesorado y su Reglamento, artículo 72º, Ley del Profesorado, (octubre del 2007).

- 19) Salgado R., La Formación Docente en la Región: de las Normales a las Universidades, [monografía en internet], [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 69 pantallas]. Disponible desde: http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docente_region_normales_universidades.pdf

- 20) Cáceres M. y otros, La Formación Pedagógica de los profesores Universitarios. Una Propuesta en el Proceso de Profesionalización del Docente, [artículo en internet], Revista Iberoamericana de Educación, [citada el 8 de agosto del 2011], [alrededor de 15 pantallas]. Disponible desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>

- 21) Montalvo M “Programa de Complementación Pedagógica y Estudios Profesionales por Experiencia Laboral”, [Artículo en Internet]; [Citada el 20 de octubre del 2011]; [Alrededor de 2 pantallas]. Disponible desde: <http://ensfjma-compe-epel.blogspot.com/2011/05/programa-decomplementacion-pedagogica.html>

- 22) Fundación Valle de San Francisco “Sobre la Educación Continua y los Estudios Liberales” Caracas, 2005; [Artículo en Internet]; [Citada el 12 de octubre del 2011]; [Alrededor de 3 pantallas]; Disponible desde: <http://www.fundavalle.com/objetivos/continua.pdf>

- 23) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; “Reglamento de postgrado”; Chimbote; 2008; [Artículo en Internet]; [Citada el 12 de octubre del 2011]; [Alrededor de 33 pantallas]; Disponible desde: <http://www.uladech.edu.pe>

- 24) Magisterio Perú “Programa de Segunda especialidad Pedagógica”, [Página de Internet]; [Citada el 21 de octubre del 2011]; [Alrededor de 2 pantallas]. Disponible desde: <http://magisterioperu1.blogspot.com/2009/08/segunda-especialidadprofesional-en.html>

- 25) Lera M, Jensen K, Josang F, “L a Gestión del Aula”; [Artículo en internet]; [citada el 12 de octubre del 2011]; [Alrededor de 11 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>
- 26) Especialistas de las Direcciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; “Diseño Curricular Nacional”; Perú, 2009; [Página de Internet]; [Citada el 18 de octubre]; [Alrededor de 484 páginas]. Disponible desde:
<http://www.minedu.gob.pe>
- 27) Digeba “Educación Básica Alternativa” [Artículo en Internet]; [Citada el 5 de octubre del 2011]; [Alrededor de 4 pantallas]. Disponible desde:
<http://digeba.minedu.gob.pe/>
- 28) Coto J Leandro I “Guía para el planeamiento de sesiones de Enseñanza y Aprendizaje” San José Costa Rica, Diciembre del 2005; [Artículo en Internet]; [Citada el 6 de octubre del 2011]; [Alrededor de 16 pantallas]. Disponible desde:
http://www.ina.ac.cr/unidades_administrativas/acreditacion/Guia_para_planeamiento_de_sesiones_de_ensenanza_y_aprendizaje1.pdf
- 29) Suárez A., Godoy J., El perfil didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual, [Artículo en Internet], Universidad de Extremadura/Facultad de Educación, 2010, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 7 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdII/ACABADES%20FINALS/115.pdf>
- 30) Wikipedia. [Página en internet], [actualizado el 14 de junio del 2011; citado el 9 de agosto del 2011]. Disponible desde:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- 31) Albornoz M., La función política del docente desde la cotidianidad educativa, [Artículo en Internet], [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 4 pantallas]. Disponible desde:
http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/Enlaces_recomendados/index.php/Funci%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_del_Docente

- 32) Santivañez R., Proyecto de Investigación, Universidad Católica Uladech- Chimbote 2010.
- 33) Mazarío I., Mazarío A., Yll M., Estrategias Didácticas para Enseñar a aprender, [monografía en internet], [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 8 pantallas]. Disponible desde: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>
- 34) Sánchez A., Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de los Contenidos de Trigonometría Empleando las Tics, [artículo en internet], Universidad Rafael Beloso Chacín, 2010, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 19 pantallas]. Disponible desde: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutece_n31_Sanchez.pdf
- 35) Esther López E., Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo, [Artículo en Internet], Sepiensa. Org, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 4 pantallas]. Disponible desde: http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d_estrategias/estrategias1.html
- 36) Gobierno Bolivariano de Venezuela, Formas de Organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. En los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Bolivariano, [Artículo en Internet], Venezuela; República Bolivariana de Venezuela Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior Fundación Misión Sucre, 2010, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 14 pantallas]. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/la-evaluacion-procesoensenanza-aprendizaje/la-evaluacion-proceso-ensenanzaaprendizaje.pdf>
- 37) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), “La exposición como técnica didáctica”, [Artículo en Internet], Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 18 pantallas]. Disponible desde: <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdf>

- 38) Pérez M., Exposiciones en clase. Cómo realizarlas, [Monografía en Internet], Monografías. Com, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 4 pantallas].
Disponible desde:
<http://www.monografias.com/trabajos78/exposiciones-clase-realizarlas/exposiciones-clase-realizarlas.shtml>
- 39) Osorio R., "El Cuestionario"; [Artículo en Internet]; [Citada el 07 de setiembre del 2011]; [Alrededor de 4 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- 40) Siso J., Técnica de la pregunta, [Artículo en Internet], Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 6 pantallas]. Disponible desde:
http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf
- 41) Toro G., Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, [Monografía en Internet], PUCPR, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 30 pantallas]. Disponible desde:
http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/herramientas_de_aprendizaje.pdf
- 42) Bells M., Técnicas didácticas de capacitación, [Monografía en Internet], Monografías. Com, [citada el 96 de agosto del 2011], [alrededor de 6 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicasdidacticas/tecnicas-didacticas.shtml>
- 43) sigc.uqroo, Lluvia de Ideas, [Artículo en Internet], Sociedad Latinoamericana para la Calidad, [citada el 9 de agosto del 2011], [alrededor de 3 pantallas]. Disponible desde:
<http://sigc.uqroo.mx/Manuales/Institucional/Procedimientos/Secretaria%20General/Gestion%20Calidad/DGC-001/Metodologias/Lluvia.pdf>
- 44) Aguilar Morales, J.E., Vargas Mendoza, J. E., Trabajo en Equipo, [Trabajo en equipo], México, Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C., 2010, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 29 pantallas]. Disponible desde:
http://www.conductitlan.net/psicologia_organizacional/trabajo_en_equipo.pdf

- 45) Glinz P., Un Acercamiento al Trabajo Colaborativo, [Artículo en Internet], Revista Iberoamericana de Educación, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 14 pantallas]. Disponible desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>
- 46) Colombo M., Trabajo en Equipo, [Artículo en Internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 3 pantallas]. Disponible desde: <http://www.marcolombo.com.ar/biblioteca/Trabajo%20en%20equipo.pdf>
- 47) Velamazán L., Ross A., “Del Meet Market al Phillips 66, Taller Interactivo”; [Artículo en Internet]; [citada el 17 de agosto del 2011], [alrededor de 24 pantallas]. Disponible desde: http://www.amai.org/congreso/2008/memorias/ponencias/taller_amai_meet_market.pdf
- 48) Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos; “Método Phillips 66”; [Artículo en Internet]; UNMSM; [Citada el 17 de agosto del 2011]; [alrededor de 3 pantallas]. Disponible desde: <http://unmsm.tripod.com/grupos01.html>
- 49) Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein, Taller Educativo, [Artículo en Internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 7 pantallas]. Disponible desde: http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf
- 50) acreditacion.unillanos.edu., El Concepto del Taller, [Monografía en internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 36 pantallas]. Disponible desde: http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- 51) Torio S., Talleres y Rincones en Educación Infantil: Su Vigencia Psicopedagógica Hoy, [Artículo en Internet], 1997, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 14 pantallas]. Disponible desde: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d077.pdf>
- 52) Martínez P., El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica, [Artículo en Internet], 2006, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 29 pantallas]. Disponible desde:

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

- 53) Yacuzzi E., El Estudio de Caso como Metodología de Investigación: Teoría, Mecanismos Causales, [Artículo en Internet], Universidad del CEMA, [citada el 10 de agosto del 2010], [alrededor de 37 pantallas]. Disponible desde:
http://www.automark.com.mx/MYRNA_estudiosdecaso.pdf
- 54) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), El estudio de casos como técnica didáctica, [Artículo en Internet], Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 26 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/EI%20estudio%20de%20casos%20como%20tecnica%20didactica.pdf>
- 55) Universidad Politécnica de Madrid, Aprendizaje Basado en Problemas, [Monografía en Internet], 2008, Servicio de Innovación Educativa (UPM), [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 14 pantallas]. Disponible desde:
http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- 56) Tokuhami T., ABP: El Arte de Preguntar, Evaluar y Asegurar Aprendizaje Duradero, [Artículo en Internet], Quito, Universidad San Francisco de Quito, 2008, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 71 pantallas]. Disponible desde:
http://www.educacionparatodos.com/pdf/aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- 57) Tippelt R Jürgen H “El Método de Proyectos”, setiembre 2001, [Artículo en Internet]; [Citada el 7 de noviembre del 2011]; [Alrededor de 14 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>
- 58) Cruz F., Enfoques metodológicos en la educación Secundaria, [Artículo en Internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 4 pantallas]. Disponible desde:

<http://temuco.religiosasfranciscanas.com/UserFiles/File/2009/TEMaCO RREGIDO.pdf>

- 59) Vizcaíno A., Olivas J., Prieto M., Modelos del estudiante en entornos de aprendizaje colaborativo, [Artículo en Internet], España, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 11 pantallas]. Disponible desde: <http://www.c5.cl/ntic/docs/colaborativo/modelos.pdf>
- 60) Soria M., Ignacio Giménez, Fanlo A., Escanero J., El Mapa Conceptual: Una Nueva Herramienta de Trabajo. Diseño de una Práctica para Fisiología, [Artículo en Internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 11 pantallas]. Disponible desde: http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- 61) Ballester A., El Aprendizaje Significativo en la Práctica Cómo hacer el Aprendizaje Significativo en el Aula, [Artículo en Internet], España, 2002, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 192 pantallas]. Disponible desde: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- 62) Dávila S., El aprendizaje significativo Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos), [Artículo en Internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 10 pantallas]. Disponible desde: http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- 63) Esteban M., El diseño de entornos de aprendizaje constructivista, [Artículo en Internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 12 pantallas]. Disponible desde: <http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>
- 64) Monografías. Com, Constructivismo, [Página en Internet], 2001, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 4 pantallas]. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- 65) Ramírez V., Sosa E., CTSyV y pensamiento complejo: más allá de lo disciplinario, [Artículo en Internet], 2006, [citada el 11 de agosto del 2011], [alrededor de 12 pantallas]. Disponible desde: <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p13.pdf>

- 66) MED, Enfoque globalizado y el Pensamiento Complejo, [Artículo en Internet], 2007, Ministerio de Educación, [citada el 11 de agosto del 2011], [alrededor de 33 pantallas]. Disponible desde:
http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f4.pdf
- 67) Lamas H., “Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Rendimiento Académico”; [Artículo en Internet]; 2008; [Citada el 07 de setiembre]; [Alrededor de 20 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- 68) Blain I., Cutrín C., Elcarte P., Etxaniz J., Fresneda J., Úriz N., et al; “El Aprendizaje Cooperativo”; Gráficas Lizarra; [Artículo en Internet]; [Citada el 06 de septiembre del 2011]; [Alrededor de 169 pantallas]. Disponible desde: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf>
- 69) Goikoetxea E., Pascual G., “Aprendizaje Cooperativo: Bases Teóricas y Hallazgos Empíricos Que Explican su Eficacia”; Universidad de Deusto; [Artículo en Internet]; [Citada el 06 de septiembre del 2011]; [Alrededor de 21 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-10.pdf>
- 70) Collazo C., Guerrero L., Vergara A., Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor, [Artículo en Internet], [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 10 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>
- 71) Margarita M., Entre el Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje Colaborativo, [Artículo en Internet], Revista Iberoamericana de Educación, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 21 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF>
- 72) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) “El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica”; [Artículo en Internet]; [Citada el 25 de octubre del 2011]; [Alrededor de 37 pantallas]. Disponible desde: <http://www.ub.edu/mercanti/abp.pdf>
- 73) Chero E., Teorías Conductuales de Aprendizaje, [Artículo en

Internet], CENTROS DE ESTUDIOS ESPECIALES “ALBERT EINSTEIN”, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 16 pantallas]. Disponible desde:

http://api.ning.com/files/y6SvOGvLTLttYL34Z0XRnsnLlcDID5GTgPVL*Uu4UGrfoqqeVf32g2*B5*ofe2EwktjkQmZ5GMI*CAOtoSkgH1b2dPma8Y/TEORIASCONDUCTUALESDEAPRENDIZAJE.pdf

74) Carlos L., Conductismo, cognitivismo y aprendizaje, [Artículo en Internet], Tecnología en Marcha Vol. 18 N° 1, [citada el 10 de agosto del 2011], [alrededor de 79 pantallas]. Disponible desde: http://www.tec.cr/sitios/Vicerrectoria/vie/editorial_tecnologica/Revista_Tecnologia_Marcha/pdf/tecnologia_marcha4/conductismo,%20cognitivismo%20y%20aprendizaje.pdf

75) Herrera J., “Métodos de Enseñanza Aprendizaje”; Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”; [Artículo en Internet]; Cuba; [Citada el 06 de Septiembre del 2011]; [Alrededor de 6 pantallas]. Disponible desde: <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>

76) González A., “La Física en el 2005 y el aprendizaje significativo”, Revista Iberoamericana de educación; [Artículo en Internet]; Cuba, [Citada el 25 de agosto del 2011]; [Alrededor de 5 pantallas]. Disponible desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1101Gonzalez.pdf>

77) Cañedo C., Cáceres M., Fundamentos Teóricos para la Implementación de la Didáctica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, [Monografía en Internet], eumed.net, [citada el 11 de agosto del 2011], [alrededor de 2 pantallas]. Disponible desde: <http://www.eumed.net/libros/2008b/395/CLASIFICACION%20DE%20LOS%20RECURSOS%20DIDACTICOS.htm>

78) Grisolia M., ¿Qué es un Recurso Didáctico?, [Artículo en Internet], Universidad de los Andes Venezuela, [citada el 11 de agosto del 2011], [alrededor de 4 pantallas]. Disponible desde: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

- 79) Rajadell N., “Los procesos formativos en el aula: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje”, [Artículo en Internet]; Barcelona, 2001; [Citada el 08 de setiembre del 2011]; [Alrededor de 35 pantallas].
Disponible desde:
http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/rajadell_articulo.pdf
- 80) Adell J., Internet en educación: una gran oportunidad, [Artículo en Internet], [citada el 11 de agosto del 2011], [alrededor de 4 pantallas].
Disponible desde: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/19.pdf>
- 81) Bravo J., “El Vídeo Educativo”; [Artículo en Internet]; 2000; [Citada el 07 de setiembre del 2011]; [Alrededor de 24 pantallas]. Disponible desde:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf>
- 82) Del Mar A., “Mapas de Conceptos. Mapas Mentales y Mapas Semánticos. Aproximaciones para su estudio”; [Artículo en Internet]; 2008; [Citada el 07 de setiembre del 2011]; [Alrededor de 2 pantallas].
Disponible desde: <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura31.pdf>
- 83) Roquet G., Del Carmen G., “Materiales Didácticos Impresos para la educación Abierta y a Distancia”; CUAED México; [Artículo en Internet]; 2006; [Citada el 07 de setiembre del 2011]; [Alrededor de 13 pantallas].
Disponible desde:
http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/tlax_d_fded_m_cinco/modulo/unidades/u1/mat_did.pdf
- 84) Página en Internet, “¿Qué es una encuesta?”, [Artículo en Internet]; [Citada el 7 de noviembre del 2011]; [Alrededor de 16 pantallas].
Disponible desde:
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf> ANEXOS.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anteladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Durante 10 semestres ()

Por complementación ()

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Si () No ()

Tiene estudios de Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

6. Es usted

Nombrado () Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

8. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si () No ()

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si ()

No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

Requiere cursos Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5

Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo					
resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					

Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 66 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					

Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada!