



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TALLER DE LECTURA COMPRENSIVA CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN BLENDED LEARNING BAJO EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL E INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH, AÑO 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA**

AUTOR:

Br. Jeremías RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

ASESOR:

Mgtr. Nilo Albert VELÁSQUEZ CASTILLO

Chacas – Perú

2014

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
**Mgtr. Carmen FLORES CÁRDENAS**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mgtr. Henri CHERO VALDIVIESO**  
**MIEMBRO**

.....  
**Dr. Victor CHANG CISNEROS**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mgtr. Nilo Albert VELÁSQUEZ CASTILLO**  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres: Dalmacio y Obdulia, personas profundamente católicas, que con mucho amor orientan y guían mis pasos, buscando siempre el servicio a los demás. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi hermano Elio, quien a pesar de su partida a la casa del Padre a muy temprana edad, sigue siendo mi protector y guía desde el cielo.

A mis hermanos: Donal y Noemí. Gracias por estar conmigo y ser personas de bien.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación.

A mi asesor de tesis quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de la presente tesis desde el inicio hasta su culminación.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme dado la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para llegar al final de este camino.

Al P. Hugo con mucho respeto, agradezco por ser padre, maestro y amigo de todos los que hemos tenido la grande suerte de encontrarlo en la vida, conocerlo y seguirlo.

En especial deseo agradecer al Dr. Abele Capponi, por su preocupación y empeño en el trabajo educativo.

Manifiesto mi eterna gratitud al Mgtr Nilo Albert Velásquez Castillo por su enseñanza y por habernos educado con sabiduría y humildad.

Deseo también agradecer al Mgtr. Ricardo Victorio Gamarra por su sacrificio, paciencia y su valioso tiempo para enseñarnos. Sus enseñanzas y su ejemplo de vida me sirvieron de gran ayuda. Deseo contar siempre con su sabiduría y amistad.

Agradezco al Mgtr. Andrés Epifanía por todo su apoyo y colaboración...me los llevo en el corazón.

A los formadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que contribuyeron a consolidar mi formación profesional para obtener el grado de Maestría en Educación; a ellos mi eterna gratitud.

A la directora y profesores de la I.E “Silvia Ruff”, gracias por brindarme las posibilidades de realizar una experiencia educativa que me fortalece.

A los jóvenes del Cuarto grado “A” de la I.E “Silvia Ruff”, esperanza del mañana y verdadero potencial humano, Uds. Son el eje para que un educador busque nuevos caminos, renueve y fortalezca el proceso enseñanza aprendizaje.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo analizar si el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la IE “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014. En esta investigación se ha utilizado el diseño de investigación pre-experimental con una población de 27 alumnos del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la IE “Silvia Ruff”. La técnica utilizada fue la evaluación de habilidades y como instrumento el Test de comprensión de lectura de Violeta Tapia. Los resultados de la información a recoger se presentan a través de tablas y gráficos de barras. Una vez finalizado el proceso de investigación se concluye que la aplicación del taller lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning, basados en el enfoque del aprendizaje significativo, permitió mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° grado “A” de educación secundaria de la IE “Silvia Ruff”. Al aplicar el Pre test se obtuvo como resultado en nivel literal 15 estudiantes desaprobados, 12 aprobados y en inferencial 21 estudiantes desaprobados, 6 aprobados. Luego del Taller se aplicó el Pos test obteniendo un resultado en nivel literal 5 desaprobados, 22 aprobados y en inferencial 7 desaprobados, 20 aprobados.

Palabras clave: Lectura comprensiva, Blended Learning, habilidades de comprensión lectora.

## ABSTRACT

The present research aimed to analyze whether the Workshop Reading Comprehension with teaching strategies in Blended Learning under Meaningful Learning approach improves reading comprehension skills in the literal and inferential level students of 4<sup>th</sup> Grade “A” Secondary education IE “Silvia Ruff” Huari District, Province of Huari, Ancash Region, year 2014. En this research has been used to design pre-experimental research with a population of 27 studens of 4<sup>th</sup> Grade “A” Secondary education IE “Silvia Ruff”. The technique used was to assess the skills and an instrument reading comprehension test Violeta Tapia. The results of the information to be collected are presented through tables and bar charts. After completing the research process it is concluded that the implementation of the workshop reading comprehension with teaching strategies in Blended learning, based on the approach of meaningful learning, allowed significantly improve reading comprehension skills in the literal and inferential level students of the 4<sup>th</sup> grade “a” of secondary education in the IE “Silvia Ruff”. By applying the Pre test it resulted in the literal level 15 and 12 students disapproved approved and disapproved inferential 21 students and 6 approved. After the workshop the test Pos getting a result in the literal Level 5 disapproved and 22 approved and disapproved and inferential July 20 approved was applied.

Key words: Comprehensive Reading, Blended Learning, understanding abilities reader.

## INDICE DE CONTENIDO

Título de la tesis	
Hoja de firma del jurado y asesor	
Hoja de dedicatoria	
Hoja de agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Índice de contenidos	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>21</b>
2.1. BASES TEÓRICAS RELACIONADAS CON EL ESTUDIO .....	21
2.1.1. <i>Talleres de lectura</i> .....	21
2.1.1.1. Taller de lectura comprensiva.....	25
2.1.1.2. Características de la lectura en el taller .....	26
2.1.1.3. Orientaciones didácticas para el taller de lectura comprensiva según la estrategia Blended Learning .....	26
2.1.1.4. Variedad textual en el taller de lectura comprensiva .....	28
2.1.1.4.1. El texto y sus tipos .....	28
2.1.2. <i>La Lectura</i> .....	35
2.1.2.1. Importancia de la lectura.....	39
2.1.2.2. El propósito de la lectura. ....	39
2.1.2.3. La motivación en la lectura.....	42
2.1.2.4. Reflexiones antes de comenzar con la lectura .....	42
2.1.2.5. Sugerencias para realizar una buena lectura .....	44
2.1.2.6. La lectura como interpretación de textos .....	45
2.1.3. <i>La lectura comprensiva</i> .....	46
2.1.3.1. Tipos de lectura comprensiva .....	48
2.1.3.2. La lectura comprensiva en el nivel superior .....	49
2.1.3.3. Leer.....	49
2.1.3.3.1. Cómo Leer .....	51
2.1.3.3.2. Los buenos lectores.....	52
2.1.4. <i>Estrategias didácticas de Blended Learning</i> .....	58
2.1.4.1. Estrategias didácticas .....	58
2.1.4.2. Las estrategias didácticas en Blended Learning .....	61
2.1.4.2.1. Cómo surge el Blended Learning .....	64
2.1.4.3. Beneficios del Blended Learning.....	65
2.1.4.4. Importancia del Blended Learning .....	66
2.1.4.5. Características de la estrategia Blended Learning .....	67

2.1.4.6. Blended Learning en el desarrollo de competencias .....	72
2.1.4.7. Blended Learning y el Aprendizaje .....	72
2.1.4.8. Recursos en la modalidad Blended Learning .....	74
2.1.4.9. El profesor como diseñador instruccional .....	75
2.1.4.10. Blended Learning y la Formación virtual .....	76
2.1.4.10.1. Las estrategias Blended Learning y la tutoría on – line.....	78
2.1.4.10.2. Los Recursos on- line .....	78
2.1.4.10.3. El Blended Learning y la formación presencial.....	79
2.1.5. <i>La teoría del Aprendizaje según Ausubel</i> .....	80
2.1.5.1. El aprendizaje Significativo como asimilación cognitiva.....	84
2.1.5.2. Tipos de aprendizaje según Ausubel .....	85
2.1.5.3. El aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación .....	86
2.1.5.4. Aprendizaje significativo y concepción del estudiante.....	87
2.1.5.5. El aprendizaje significativo y la concepción del docente .....	87
2.1.5.6. Aprendizaje significativo en otros autores.....	88
2.1.6. <i>La Competencia lectora</i> .....	91
2.1.6.1. La capacidad de comprensión lectora.....	92
2.1.6.2. La comprensión lectora.....	93
2.1.6.2.1. Habilidades requeridas para la comprensión lectora .....	97
2.1.6.2.2. Aspectos fundamentales para comprender la lectura.....	99
2.1.6.2.3. Factores principales de la comprensión lectora .....	100
2.1.6.2.4. La lectura analítica de comprensión .....	104
2.1.6.3. El área de comunicación .....	106
2.1.6.4. Estrategias de comprensión lectora en el aula .....	107
2.1.6.4.1. Estrategias en el taller de lectura comprensiva .....	109
2.1.6.4.2. Estrategias Antes Durante y Después de la Lectura .....	110
2.1.6.5. Niveles de comprensión lectora.....	122
2.1.6.6. Los niveles de comprensión lectora según el DCN .....	127
2.1.6.7. Niveles de lectura según PISA 2009.....	132
2.1.6.8. La Taxonomía de Barret y la comprensión lectora.....	133
2.1.7. <i>Material digital e impreso como instrumento en los talleres de lectura</i> .....	140
2.1.7.1. El material didáctico .....	140
2.1.7.2. Característica de los materiales.....	142
2.1.7.3. Los materiales digitales .....	144
2.1.7.4. Materiales didáctico impresos .....	148
2.1.7.4.1. Criterios para la selección del material impreso .....	156
2.1.7.4.2. El material impreso como herramienta en los talleres de lectura .....	158
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS .....	161
2.2.1. <i>Taller de lectura</i> .....	161
2.2.2. <i>La lectura</i> .....	161
2.2.3. <i>Leer</i> .....	161
2.2.4. <i>Comprensión lectora</i> .....	161



2.2.5. <i>Habilidades de la comprensión lectora</i> .....	162
2.2.6. <i>Comprensión Literal</i> .....	162
2.2.7. <i>Comprensión inferencial</i> .....	162
2.2.8. <i>Inferencia</i> .....	162
2.2.9. <i>El texto</i> .....	162
2.2.10. <i>Idea principal</i> .....	163
2.2.11. <i>Blended Learning</i> .....	163
2.2.12. <i>TIC</i> .....	163
2.2.13. <i>On-line</i> .....	163
2.2.14. <i>Internet</i> .....	163
2.2.15. <i>Web</i> .....	163
2.2.16. <i>Correo Electrónico</i> .....	164
2.2.17. <i>Chat</i> .....	164
2.2.18. <i>Tecnología de Multimedia</i> .....	164
2.2.19. <i>Tutor/Asesor a Distancia</i> .....	164
2.3. <b>HIPÓTESIS</b> .....	164
2.3.1. <i>Hipótesis general</i> .....	164
2.3.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	165
2.4. <b>VARIABLES</b> .....	165
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>166</b>
3.1. <b>EL TIPO Y EL NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> .....	166
3.2. <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	167
3.3. <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	168
3.4. <b>DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES</b> ..	168
3.5. <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....	169
3.6. <b>PLAN DE ANÁLISIS</b> .....	172
3.7. <b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	173
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>179</b>
4.1. <b>RESULTADOS</b> .....	179
4.2. <b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	192
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>198</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	<b>200</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b> .....	<b>202</b>
<b>ANEXO</b> .....	<b>216</b>

## **Índice de Tablas**

Tabla N° 1: Taxonomía de comprensión lectora según Lihón Sánchez (1992)

Tabla N° 2: Cuadro de la operacionalización de las variables

Tabla N° 3: Matriz de consistencia

Tabla 4: Resultados del test literal (Antes del taller) y Resultados del test literal (Después del taller)

Tabla N° 5: Estadísticas descriptivas de los test que miden la habilidad literal antes y después de taller según sexo.

Tabla 6: Resultados del test inferencial (Antes del taller) y Resultados del test inferencial (Después del taller).

Tabla N° 7: Estadísticas descriptivas de los test que miden la habilidad inferencial antes y después de taller según sexo.

Tabla N° 8: Tabla de contingencia de los resultados del test global (antes del taller) y Resultados del test global (después del taller).

Tabla N° 9: Resultados de los test antes y después del taller según sexo.

Tabla N° 10: Estadísticas descriptivas de los test que miden la habilidad para la comprensión lectora antes y después de taller según sexo de los estudiantes.

Tabla N° 11: Tabla de contingencia de los estudiantes que aprobaron la prueba antes y después del taller según sexo.

Tabla 12: La prueba de McNemar

Tabla 13: La prueba de McNemar

Tabla 14: La prueba de McNemar.

## **Índice de figuras**

Figura N° 1: Gráfico de barras que indica el resultado del test de habilidad literal.

Figura N° 2: Gráfico de cajas de los test que miden la habilidad literal antes y después de taller según sexo.

Figura N° 3: Gráfico de barras que indica el resultado del test de habilidad inferencial.

Figura N° 4: Gráfico de cajas de los test que miden la habilidad inferencial antes y después de taller según sexo.

Figura N° 5: Gráfico de barras que indica el resultado del test global.

Figura N° 6: Gráfico de cajas de los test que miden la habilidad para la comprensión lectora antes y después del taller según sexo.

Figura N° 7: Gráfico de cajas de los estudiantes que aprobaron la prueba antes y después del taller según sexo.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis titulada: Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014, pretende ser una respuesta coherente frente a una situación de crisis de la educación relacionada con el área de Comunicación, aplicando nuevas estrategias didácticas como es el Blended Learning, de tal forma que se permita nuevas estrategias que colaboren a la mejora de la comprensión lectora haciendo uso de las tecnologías actuales de información y comunicación. Además, anime a los docentes que apuestan por experiencias diferentes para que inviertan los recursos disponibles en experiencias significativas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

La tesis plantea una secuencia lógica de la investigación y comprende las siguientes partes:

La primera parte denominado Introducción en el que se describe la realidad problemática, formulando el problema y precisando las razones y argumentos que justifican la investigación, así como los antecedentes relacionados con el tema, también se precisan los objetivos de la investigación.

La segunda parte signado como Marco teórico en él se presenta las bases teóricas de las variables de estudio, abordando temas como los talleres de lectura, lectura comprensiva, Blended Learning, aprendizaje significativo, competencia

lectora y material digital e impreso como instrumento en los talleres de lectura, así mismo presento la hipótesis y las variables de estudio.

La tercera parte nombrado Metodología donde se da conocer el tipo y nivel de la investigación, el diseño de la investigación utilizado, la población y muestra del estudio, así como la operacionalización de las variables y los indicadores, como también las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, el plan de análisis y la matriz de consistencia.

La cuarta parte signado como Resultados presenta los datos obtenidos así como la interpretación de los resultados obtenidos a través de la discusión de los resultados.

La quinta parte denominada Conclusiones en la que se presenta las conclusiones arribadas después de la investigación, además se brinda algunas recomendaciones desde la experiencia realizada.

Finalmente se da a conocer los aspectos complementarios a través de las referencias bibliográficas que sustentan teóricamente el trabajo de investigación realizado y los anexos conformado por el pre test y el pos test, la propuesta de los Talleres de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning basados en el enfoque del aprendizaje significativo, evidencias fotográficas, validación y confiabilidad de instrumentos y la constancia de la directora de la Institución Educativa “Silvia Ruff” de la aplicación de la investigación en las aulas del 4° grado “A” de educación secundaria.

El proceso educativo marcha en paralelo a los grandes cambios que experimentan las sociedades del mundo, esto significa hoy, ubicar a la educación en la era de la globalización y además, situar todo proceso educativo desfasado siempre

y cuando no responda a las innovaciones que se desprenden de los actuales paradigmas y del avance acelerado de la tecnología y la ciencia. Es decir, la educación en pleno siglo XXI debe estar a la vanguardia de las contribuciones de los actuales paradigmas.

Situar la educación en la era de la globalización significa aceptar que estamos viviendo cambios acelerados e irreversibles y aquí surge el mayor cuestionamiento al rol de la escuela, frente a una problemática reconocida a nivel mundial con informes que se derivan de la aplicación de pruebas, como por ejemplo el informe PISA, acrónimo del Programme for International Student Assessment (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que puso en marcha un estudio en 1997 para la evaluación de tres competencias claves: comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica; estas competencias son evaluadas cada tres años, desde la primera convocatoria en el año 2000 y desde entonces nos da luz para hacer frente a la gran problemática que los países afrontan en materia de educación.

La sociedad del conocimiento exige desarrollar habilidades y estrategias que conviertan la información en conocimiento. En este sentido, la lectura debe ser potenciada sobre todo en el nivel secundario, porque constituye una fuente principal de información y su eficiencia está íntimamente relacionada con el éxito académico de los estudiantes, abriéndoles posibilidades para seguir aprendiendo durante la vida profesional.

En las evaluaciones realizadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y la UNESCO en los dominios de Matemática, Competencias Científicas y de Comprensión Lectora los estudiantes del

Nivel Medio y Superior resultaron por debajo de los estándares requeridos. Estas evaluaciones reflejan el gran problema que existe dentro del sistema educativo nacional porque los estudiantes no alcanzaron desarrollar habilidades de lectura adecuadas que les permitan asimilar y aplicar conocimientos.

Las evaluaciones realizadas por la OCDE del año 2012, dan a conocer que en las competencias Matemáticas, Competencias Científicas y de Comprensión Lectora los estudiantes del Nivel Medio y Superior resultaron por debajo de los estándares requeridos; el promedio propuesto por OCDE es de 496, encontrándonos muy por debajo de lo esperado. Las evaluaciones reflejan el grave problema existente dentro del sistema educativo nacional porque los estudiantes no alcanzaron desplegar habilidades de lectura adecuadas que les permitan asimilar y aplicar conocimientos.

Atendiendo a los resultados de la OCDE, Sánchez (2010), alerta el estado crítico en que se encuentran miles de estudiantes en materia de lectura mostrando una capacidad más que aceptable, solo para entender el significado global de los textos, esto es, lo que corresponde a la definición de la lectura de nivel literal. Sin embargo si se define la comprensión en los términos de una comprensión profunda que corresponde con lo que exige el nivel 4, se consigna que un importante número de estudiantes, el 70% no lo consigue con textos que son comunes a la vida cotidiana.

Los retos que exige la sociedad actual del siglo XXI en la Educación Básica Regular, merecen una atención especial, porque la eficacia de los aprendizajes se expresa en la calidad de Comprensión Lectora que es el mayor desafío de las instituciones y de los estudiantes en términos de capacidad, conocimiento, cultura y valores. Sin embargo nos enfrentamos contradictoriamente a la más baja calidad de la educación según los últimos indicadores de los resultados de PISA 2012, que



coloca al Perú en el puesto 65 en Comprensión Lectora, es decir, el último lugar, con un puntaje promedio estimado de 384.

Causa muchísima preocupación que en los informes emitidos por la Comisión del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) en diciembre del 2001, se señale que nos encontramos en los últimos lugares en el rendimiento de nuestros alumnos en Matemática y Lenguaje.

A nivel nacional, los nuevos escenarios de la sociedad de la información y del conocimiento exigen a la Educación Básica Regular el desarrollo de habilidades de comprensión lectora con el objetivo de desarrollar las capacidades que le permitan progresar en su vida académica.

En este contexto la práctica de la lectura comprensiva repercute directamente sobre el aprendizaje facilitando el acceso y la generación de nuevos conocimientos que forman el pensamiento crítico y el aprendizaje permanente.

En este sentido, potenciar la lectura constituye una fuente principal de información y su eficiencia está íntimamente relacionada con el éxito académico, abriéndoles a los estudiantes posibilidades para seguir aprendiendo durante la vida profesional.

Cada vez con mayor intensidad, la metodología de los cursos descansa, básicamente sobre las actividades que llevan a cabo los estudiantes en relación con la elaboración de informes de lectura, ensayos, estudios, monografías y trabajos de investigación. Para cumplir con estos requerimientos en forma eficiente y productiva, el estudiante debe desarrollar al máximo su habilidad lectora y la capacidad para utilizar adecuadamente todos los servicios que prestan las

bibliotecas y los centros de documentación y adquirir criterios para seleccionar los materiales que necesita.

El análisis de la situación de comprensión lectora ha permitido encontrar serias deficiencias en este aspecto, las dificultades, en primer término se atribuyen a la falta de hábito de lectura, falta de dedicación del docente en el desarrollo de esta habilidad, dificultades de comprensión lectora por parte del docente.

En un artículo sobre la importancia de la lectura Gutiérrez y Montes (2003), destacan que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quién al procesarlo va otorgando sentido particular conforme va leyendo.

Desde esta perspectiva, la lectura se convierte en una capacidad compleja, una actividad eminentemente social para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir nuevos saberes y es una forma de aprendizaje importante para que los estudiantes se formen con una visión crítica sobre la sociedad.

Según Pinzás (2003) la lectura es la única actividad que constituye, al mismo tiempo, materia de instrucción, aunque en el Perú sólo signifique esto en primer grado de primaria.

Según Carreño (2004) el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan.

La comprensión lectora es el antecedente para analizar y sintetizar información, después de que el estudiante haya interactuado con el texto y rescatado

el significado, es hábil para organizar los conceptos gráficamente que a su vez, son la base de conocimiento dentro de un formato que favorece a la comprensión lectora.

La comprensión lectora trata sobre la construcción del significado del texto, al leer se construye un “objeto conceptual”. Es el lector quien construye desde su propia experiencia y circunstancia el significado de lo que lee.

No obstante, de acuerdo al Ministerio de Educación (Programa Nacional de Emergencia Educativa, 2004) la mayoría de los estudiantes peruanos que cursan la secundaria no son capaces de comprender lo que leen y tienen limitadas posibilidades de emplear la lectura como una herramienta de aprendizaje y desarrollo personal. Tal situación generó que en el año 2006 se dispusiera la ejecución y organización del Plan Lector en instituciones educativas públicas y privadas. El Plan Lector constituye una poderosa estrategia de movilización social para generar una cultura de la lectura.

Los de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012 demuestran que el 30,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio, quedando en proceso e inicio, más del 65% de estudiantes.

Sin duda existen un conjunto de causas sociales, culturales, educativas y políticos que determinan la falta de hábito de lectura y la baja comprensión lectora en los estudiantes. Los problemas pedagógicos, específicamente los didácticos, de enseñanza- aprendizaje también repercuten en la mejora de la comprensión lectora. Por ello se percibe la necesidad de estudios experimentales centrados en el estudiante, que exija y facilite el desarrollo de competencias y habilidades para la lectura, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales.

Los estudiantes aún tienen dificultades en el manejo de estrategias para identificar y jerarquizar ideas y conceptos porque traen consigo una práctica de lectura que se considera baja. En los períodos que afrontaron los estudios en el nivel primario y aún en el nivel secundario la práctica de la lectura no fue constante. Cuando se les solicita argumentar el contenido del texto olvidan las ideas principales y no las transmiten y precisamente esta dificultad se refleja en las habilidades lingüísticas.

Algunos estudiantes no valoran la utilidad ni las ventajas de la lectura; su actitud se reduce en apatía y rechazo, esto ocurre porque se ignora el tipo de texto que a los estudiantes les interesa leer, originando así cierto desinterés hacia el hábito de lectura.

En la evaluación censal de rendimiento escolar (ECE 2013) aplicada por el Ministerio de Educación a los niños y niñas de segundo grado de primaria en todo el país el 33,0% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora.

Estas cifras evidencian una mejora en relación con los resultados de la ECE 2012 mejorando en 2,1 porcentual. Sin embargo, estos resultados –aún cuando son positivos- están todavía lejos de lo que debiéramos lograr.

El sur sigue liderando los mejores resultados. Moquegua y Tacna se distinguen nítidamente del resto de regiones en la ECE 2013: en ambas, más del 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora. Estas regiones muestran una mejoría sostenida desde hace cinco años.

Según ECE 2013 Ancash se ubica en relación a las demás regiones en el lugar 19 en comprensión lectora. El 23,50% de los estudiantes alcanzó el nivel

satisfactorio de aprendizaje en Comprensión Lectora, en la Evaluación Censal de rendimiento Escolar (ECE 2013) aplicada por el Ministerio de Educación a los niños y niñas de Segundo Grado de Educación Primaria en toda la Región Ancash. La Zona Costa y la Provincia de Huaraz, se distinguen nítidamente del resto de provincias. Además, es de considerar que la UGEL Huari muestra niveles de logro por debajo del 10% en el nivel 2 (Nivel satisfactorio) ocupando el 13° lugar del ranking en la región Ancash en lo que respecta a Comprensión lectora.

Hemos observado con preocupación que la absoluta mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando leen lo hacen con muchas dificultades y deficiencias en la comprensión lectora. Es decir, no existe arraigado el hábito de lectura en nuestros estudiantes, pues carecen de criterios, gusto, dedicación y capacidad para leer; lo que se expresa en una baja comprensión lectora cuando –por necesidad u obligación impuesta por el requisito de aprobar en una asignatura- deben realizar la lectura de partes, secciones o capítulos de tal o cual libro. Y lo que es más grave, esta baja comprensión lectora va a influir o repercutir en la persistencia de un –ya casi tradicional- deficiente rendimiento o baja capacidad de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria.

En una encuesta realizada a los alumnos en Huari sobre la comprensión de textos, revela que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en su comprensión. En esa encuesta se observa problemas como el bajo rendimiento académico y que los alumnos odian la lectura y llegan a pensar que la lectura es una obligación, actualmente los alumnos en todas las áreas trabajan con textos que al no comprender no llegan a desarrollar las capacidades cognitivas lo cual no facilita el desarrollo del proceso educativo.

El problema encontrado en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff” de Huari, es que los estudiantes no saben organizar sus aprendizajes ni incluyen estrategias didácticas que permitan profundizar el conocimiento, determinar sus características, establecer sus nexos, sus regularidades encontradas en dicho texto, que posibilitan el alcance de la comprensión de textos y el desarrollo de sus procesos cognitivos.

Los estudiantes que cursan la Educación Secundaria provienen mayoritariamente de las Instituciones Educativas de la zona rural. La falta de empeño e interés por la lectura de parte de parte de los estudiantes en la zona rural ha disminuido las habilidades para la comprensión lectora.

Se evidencia además que existe aún una brecha entre la formación educativa entre Instituciones Educativas estatales y privadas, obteniendo estas últimas mejores resultados que las primeras. Asimismo, se comprueba que los colegios estatales se encuentran en desventaja y falta de fortalecimiento en el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Antes, la educación a distancia se presentaba como una posibilidad de estudio para aquellas personas que, por razones geográficas o por su trabajo no podían asistir a las clases presenciales. También, era característico de esta modalidad que se inscribieran en ella personas que habían dejado de estudiar por mucho tiempo y que decidían retomar sus estudios. Por eso el alumno al que se llegaba tenía características bien determinadas. En general era una persona adulta, con poca experiencia en el estudio y con poco tiempo disponible ya que en la mayoría de los casos trabajaba y atendía su familia.

Actualmente, las características del que estudia a distancia son más amplias. Ya no es sólo el estudiante adulto, trabajador, padre o madre de familia, que vive a remotas distancias. Ahora la educación a distancia se presenta como una opción más. La persona que desea estudiar tiene la posibilidad de elegir la modalidad de estudio. Es por eso que ya no podemos hablar del estudiante adulto, sino del estudiante en general, cada uno con características propias, pero con el mismo objetivo: aprender.

La educación a distancia facilita la formación a jóvenes que por razones de lugar de residencia, no pueden acceder todas las veces a estudios presenciales. Permite compaginar los estudios con otras actividades. Existe amplia posibilidad de profundizar los temas. Facilita al alumno la posibilidad de escoger estudios relacionados con sus intereses e inquietudes reales en función de sus conocimientos previos. Permite al alumno decidir donde, cuando y como estudiar, ofreciéndole flexibilidad horaria y facilitando su propia planificación del trabajo.

Ante lo expuesto anteriormente se enuncia el siguiente problema:

¿De qué manera el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, en el año 2014?

La presente investigación es de alta utilidad por las siguientes razones:

**En el ámbito social**, desarrolla las habilidades de comprensión lectora permitiendo su posible aplicación en la modalidad Blended Learning, lo que contribuye a la aplicación de estrategias de aprendizaje en esta modalidad para un

sector poblacional que no tiene fácil acceso a los estudios por factores de distancia y tiempo.

**En el aspecto pedagógico**, permite la aplicación de estrategias didácticas en Blended Learning articuladas al aprendizaje significativo, lo que facilitará la toma de resultados para medir su factibilidad aplicativa en otros escenarios educativos. Asimismo prevé modelos de clase en Blended Learning que facilite la aplicación de sesiones de aprendizaje orientados a la comprensión lectora, los cuales pueden ser adecuados o contextualizados a la realidad local.

Finalmente facilitará el uso estratégico del Blended Learning a nivel de la Educación Básica Regular con una propuesta pedagógica sustentable.

**En la formación docente**, facilita modelos aplicativos en la modalidad Blended Learning adecuado a la Educación Básica Regular, permitiendo la capacitación en esta modalidad de estudio, e insertando a los docentes en el desarrollo de competencias actualmente exigidas a nivel internacional.

**En el aspecto teórico**, se desarrolla bases teóricas que permitirán reflexionar sobre la aplicabilidad del Blended Learning en relación al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Las intervenciones educativas con estrategias en blended learning han sido abordadas por especialistas en este campo, siendo las más relevantes:

A nivel internacional, el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1997) realizó una investigación en España sobre el rendimiento escolar en las áreas básicas de 46535 alumnos, de ambos sexos, divididos en dos grupos: de 14 y 16 años. Dentro lo considerado en el área de Lengua Castellana, la comprensión lectora se evaluó mediante tres tipos de textos: utilitarios,



informativos y literarios. Los resultados indican en el promedio de ambos grupos que los textos utilitarios son los más fáciles de comprender, en tanto que los literarios son los más difíciles. Asimismo, se concluyó que un 69 % de los alumnos de 14 años son capaces de comprender el significado de enunciados específicos en los textos utilitarios, la información de textos informativos para resolver problemas, el significado de palabras específicas, el tema o idea principal de los escritos y la secuencia temporal de los textos utilitarios. Hacia los 16 años hay una evolución positiva: el 73 % de los alumnos son capaces de comprender el significado de palabras abstractas o poco habituales, el doble sentido de los textos utilitarios, el significado literal, ideas principales, valores retóricos en textos informativos y la información de los textos informativos y literarios para obtener otra nueva.

En Chile, Sepúlveda y Jofré (1997), adaptaron al idioma español las Escalas Diagnósticas de Lectura de George Spache y las aplicaron a 627 niños de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre cinco años seis meses y 16 años, pertenecientes a educación básica fiscal (municipalizada) del área norte de Santiago de nivel socioeconómico medio y medio bajo, y a establecimientos particulares del área oriente de Santiago de nivel socioeconómico medio alto y alto. Estos niños no presentaban dificultades de aprendizaje. Los resultados indicaron que existe una marcada diferencia entre la lectura de los niños de establecimientos fiscales y particulares, siendo mejor la comprensión de estos últimos, y siendo semejante a los niveles de comprensión logrados por los niños norteamericanos.

En México, el Centro de Evaluación y Diagnóstico Marista, (1998), realizó una investigación sobre razonamiento verbal, comprensión lectora y dominio de contenidos en estudiantes de sexto de primaria, tercero de secundaria y sexto semestre de bachillerato en las escuelas maristas. Para evaluar la comprensión lectora, se aplicó el Test de Comprensión Lectora correspondiente a la batería de tests de sexto de primaria a una muestra de 1276 alumnos de sexto semestre de bachillerato, 1436 de tercero de secundaria y 1092 de primaria. Los resultados encontrados indicaron que la fluidez lectora se da de manera creciente, pero no existe crecimiento en la habilidad de comprensión lectora a través de los niveles; en promedio, se mantiene un nivel de desempeño similar. El 49 % de los alumnos de bachillerato, el 53 % de alumnos de secundaria y el 53% de primaria no tienen una comprensión lectora suficiente para desempeñarse adecuadamente. Las habilidades de extraer información no textual (inferencias, hipótesis, predicciones y conclusiones) han sido adquiridas por una cantidad minoritaria de alumnos.

En Argentina, Massone y González (2005) evaluaron la comprensión lectora y retención de información en 178 egresados de ambos sexos de Polimodal, de la ciudad de Mar del Plata, pertenecientes a escuelas de gestión pública y privada. Se les administró una prueba que contenía dos textos: uno narrativo y otro expositivo. Los resultados indican que sobre diez puntos, la retención de los estudiantes tuvo un nivel promedio de 7.36, mientras que la comprensión, sobre el mismo puntaje, tuvo un promedio de 4.77. Se observó así una amplia diferencia de rendimiento entre la capacidad de retención y la

de comprensión, así como la presencia de casos en que estos procesos no siempre están asociados.

Caballero (2008), en su investigación “Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria de la Institución Educativa Granjas Infantiles del Municipio de Copacabana” ubicado en Medellín, Colombia, realizado el año 2008, tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de Educación Básica a partir del análisis de su superestructura textual. La investigación es de corte cuasi experimental con el diseño de un pre y post test, con la presencia de dos grupos: control y experimental. Implicó la elaboración de un Programa de intervención didáctica que constó de 15 sesiones en las cuales se analizan textos argumentativos. Se determinaron las siguientes conclusiones: el diseño e implementación de programas de intervención didáctica centrados en el análisis de la superestructura textual para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos es una estrategia que adoptada por los docentes permite que los estudiantes cualifiquen sus competencias en la comprensión y producción de este tipo de textos; el conocimiento de la superestructura de los textos argumentativos favorece en los niños la comprensión de esta tipología textual, la comprensión (pero también la producción) de textos argumentativos es factible de desarrollarse desde la escuela primaria, si se instaura en ésta una didáctica que brinde a los escolares la posibilidad desde edades tempranas con textos de este tipo; en un inicio la implementación de la propuesta didáctica no favoreció el proceso de comprensión, pues, estrategias como la relectura, la señalización y el resumen ofrecieron dificultades a los niños del grupo experimental, por el desconocimiento de

las mismas, pero luego de la aplicación del programa de intervención, se logró el dominio de las estrategias, lo cual incidió en el nivel de satisfacción frente a la propuesta, el cual fue alto.

En el Perú, Andrade (1997), investigó la relación entre comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de primero de secundaria. La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio bajo y bajo, entre 12 y 14 años de edad, pertenecientes a seis aulas de un centro educativo estatal de la USE 6 de Lima Metropolitana, a quienes se les aplicó el Test de Comprensión Lectora de Tapia. Los cursos elegidos para analizar el rendimiento escolar fueron Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje, Historia y Geografía, Familia y Civismo y Religión. Los resultados de la investigación indican que existe correlación directa positiva entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar, aunque no existen diferencias significativas de género en cuanto al nivel de comprensión lectora ni al rendimiento escolar.

González y Quesada (1997), realizaron un estudio sobre la comprensión lectora de estudiantes limeños de secundaria y universitarios. La muestra estuvo conformada por 103 sujetos: 58 de ellos eran universitarios de los tres primeros años de estudio, y 45 eran estudiantes del último año de secundaria de colegios estatales y privados de clase media. En dos sesiones, para el caso de los escolares, y tres sesiones, para el caso de los universitarios, se les aplicó la técnica del cloze a lecturas de tipo informativo, documentario y numérico (textos básicos), literario, de divulgación científica y de ensayo humanístico (textos complementarios). Los resultados obtenidos señalan que los promedios de

los estudiantes secundarios están por debajo del nivel crítico, implicando analfabetismo funcional. Los universitarios superan en promedio por un punto vigesimal el límite crítico en lo que respecta a textos básicos, pero están por debajo de ese límite en cuanto a los textos complementarios.

Grimaldo (1998), comparó los niveles de comprensión lectora de 446 alumnos de ambos sexos, de quinto de secundaria, entre 16 y 17 años, de clase socioeconómica media y baja, pertenecientes a colegios de la USE 7 de Lima Metropolitana. A éstos se les aplicó el Test de Comprensión Lectora de Tapia. Los resultados indican que existen diferencias significativas en comprensión lectora en función al nivel socioeconómico, pues en el nivel medio donde se alcanzan mejores resultados, en contraste con el nivel socioeconómico bajo. No se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo.

Aliaga (2000), buscó de hacer una relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia. Plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test CLOZE para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho Programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los

resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Escorra (2003), analizó la relación que existe entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora en 541 alumnos de sexto grado de Lima Metropolitana provenientes de colegios de gestión estatal y privada. Los instrumentos usados fueron la Prueba de Comprensión de Lectura para sexto grado (PCL-6) de Carreño y la Prueba de Velocidad Lectora (PVL-2000) de Espada. Los resultados indicaron que los alumnos de colegios particulares presentaron mejores niveles de comprensión de lectura y mayor relación entre la comprensión de lectura y velocidad lectora que los alumnos de colegios estatales. No se encontró diferencias significativas por género

En el documento Anuario (2005) del Instituto de Investigación de la UNE “Enrique Guzmán y Valle”, difundido por la editorial Universitaria EDIUNE de la Universidad en marzo de 2007, se observa un solo trabajo de investigación que se relaciona de manera indirecta con nuestro problema de investigación: “Programa masivo de Fomento de lectura en la Escuela Secundaria Pública de Menores de la localidad de Chosica”, del Lic. Malpartida Robles, Juan Miguel “El proyecto del programa PROMOLIBRO buscó fomentar la lectura en las escuelas secundarias públicas de la localidad de Chosica. Se brindó charlas sobre estrategias de comprensión lectora en beneficio de los alumnos”.

Cubas (2007), realizó una investigación en las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana seleccionado a través de un muestreo intencional. Se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresivo para sexto grado (CLP6-Forma A). Por otro lado se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 55 niñas). Los resultados indicaron que en general existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna.

Zavala (2008), realizó una investigación sobre la relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima metropolitana. Empleó el test de comprensión de lectura, cuyo autor es violeta Tapia M. de Castañeda.

López (2010), realizó una investigación sobre la comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos de 5to grado de educación secundaria de las secciones “A”, “B” y “C” de la Institución Educativa “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” del distrito de San Martín de Porres. La muestra estuvo formado por 30 estudiantes seleccionados intencionalmente para la investigación.

Santivañez y Véliz (2012), investigaron sobre estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de la comunicación en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Santa Isabel de Huancayo”. La población a investigarse está formado por 865

alumnos. Se aplicó el muestreo no probabilístico, debido a la necesidad de estudio y por condiciones de desarrollo pedagógico. El instrumento a utilizar en esta investigación será a través de: pruebas escritas, guía de observación sobre la aplicabilidad y procesamiento de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora, test, para mediar el nivel de comprensión lectora y consolidada de notas para observar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para dar respuesta a este problema, se formula el siguiente objetivo general:

Analizar si el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.

Los objetivos específicos son:

- a) Determinar si el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel literal de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.
- b) Determinar el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel inferencial de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado “A” de



Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”,  
Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.

- c) Comparar los resultados alcanzados en las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial antes y después del taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

#### **2.1.1. Talleres de lectura**

Según Flechsig y Schiefelbein (2000) el concepto taller es muy conocido, especialmente en el ámbito de los artistas, y se suele escuchar que se realiza, por ejemplo, un *taller de jazz*, de escritores o de teatro, pero ahora se lo usa bastante en la empresa como “círculo de calidad” o “grupo de trabajo”. Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada (es decir, el carácter de clases de escuela).

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende

haciendo junto con otros esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Según Betancourt (2007), el taller es una concepción educativa integral, una acción educativa que recopila nuevas experiencias. La expresión taller aplicado en el campo educativo adquiere la significación de que cierto número de estudiantes se ha reunido con el objetivo principal de que esas personas produzcan nuevos conocimientos.

Los talleres se definen como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger la teoría y práctica.

El taller es un medio que facilita el proceso de información y formulación de actividades específicas, graduadas y sistemáticas para cumplir. El taller se concibe como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de la teoría y la práctica a través de una instancia que llegue al estudiante con su futuro campo de acción.

El taller es un proceso pedagógico en el cuál alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de estudiantes en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los estudiantes, pero simultáneamente adquiere junto a ellos experiencias de las realidades concretas en

las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

Según Medina (1997), un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Por eso el taller resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al alumno operar en el conocimiento y a transformar.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del alumno, es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activos, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Según Petit (1999), se describe un taller de lectura como una dinámica que desarrolla el acto de leer de forma específica, son actividades que tienen como razón de ser el ejercicio lector, la práctica se experimenta con el encuentro directo con textos de diferente naturaleza, es colectivo frente a la lectura solitaria. En un taller de lectura predominan las propuestas de trabajo cooperativo y lúdico, en su dinámica pueden emplearse múltiples aplicaciones de la competencia lectora desde los contenidos específicos del área y ofrece la posibilidad de ser planteados como juego o como ruptura del trabajo cotidiano. Los talleres de lectura nacen con la intención de utilizar un material didáctico de uso directo. Un docente puede elegir uno de ellos,

obtener la ficha que desarrolle donde de acuerdo a la edad del grupo diseñará los objetivos y el proceso de realización del taller y aplicarlo en el aula cuando considere conveniente. A través de la lectura, aunque sea esporádica, los sujetos se encuentran mejor equipados para resistir a cantidad de procesos de marginación. La lectura los ayuda a construirse a imaginar otros mundos posibles, a soñar, a encontrar un sentido. Convertirse en lector es una tarea ardua que requiere del apoyo y de las oportunidades que ofrezcan los maestros, profesores y bibliotecarios u otros agentes facilitadores del acceso a los bienes culturales.

Un taller de lectura es un espacio de producción en el que se construye a partir de la lectura de textos de diferentes tipologías, sobre la base de “aprender a aprender” donde el alumno juega un papel activo y protagonista y en el que el docente promueve la autonomía de los alumnos y alumnas brindando elementos de análisis intelectual y social. El taller de lectura moviliza la motivación de los participantes ligada a sus intereses personales, inquietudes, gustos. Así como el trabajo personal y grupal.

El taller de lectura comprensiva es una experiencia de aprendizaje orientado al desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante la organización de actividades que favorecen la habilidad de interpretación. También, ofrece un espacio para la interrelación de los participantes y requiere una distribución de tiempo para evitar sesiones demasiadas cortas que apenas dan la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

En el taller la formación del estudiante se da una reflexión individual y grupal, que se constata a posteriori en la expresión general de sus habilidades cuando

revela un proceso de superación y calidad y la devolución de informaciones solicitadas en las horas curriculares.

#### ***2.1.1.1. Taller de lectura comprensiva***

El taller de lectura comprensiva es un espacio en el que se reúnen los participantes en pequeños grupos para desarrollar actividades y ejercicios prácticos de trabajo presencial y a distancia. Los talleres permiten el contacto con otros compañeros.

La ejecución de ejercicios en la fase a distancia exige a los estudiantes alcanzar los siguientes indicadores: extraer información explícita del texto que no requiere integrar datos, presentar un resumen añadiendo un juicio crítico, exposición breve y clara del contenido del texto, deducir la idea principal o el tema central de un párrafo o de todo el texto, interpretar y reorganizar la información del texto en esquemas. Además se solicitará la presentación de informes, ensayos, resúmenes de los capítulos del libro.

El taller de lectura comprensiva se ha diseñado principalmente según las estrategias didácticas en Blended Learning y el enfoque del Aprendizaje Significativo. Los talleres desarrollarán la habilidad en comprensión lectora en su nivel literal e inferencial y experimentando las estrategias de Blended Learning.

Según García (2002), los talleres abordan lecturas que amplían el vocabulario e incrementan el nivel cultural del estudiante que desarrollan las capacidades de interpretación. Los textos expositivos incluyen noticias, artículos de divulgación científica y reportajes; textos argumentativos como los ensayos y artículos, textos enciclopédicos, infografías y gráficos estadísticos, textos literarios

como las novelas (María y el Rey, El Delfín, El reencuentro) que faciliten la comprensión literal, crítica e inferencial.

Se presentan actividades con textos actualizados y cercanos a los estudiantes relacionados con la eficacia lectora. El estudiante conseguirá conocerse críticamente como lector, consolidar y afianzar sus habilidades lectoras. El planteamiento de los ejercicios prácticos será resuelto en forma presencial y a distancia en pequeños grupos cooperativos y serán evaluados cuantitativa y cualitativamente.

El taller de comprensión lectora se fundamenta en la consecución de una actividad lectora continuada, a través de textos que estimulen, motiven y promuevan la comprensión inferencial, interpretativa y crítica.

#### ***2.1.1.2. Características de la lectura en el taller***

Las lecturas seleccionadas presentan las siguientes características:

- ✓ Es un proceso interactivo
- ✓ Activa conocimientos previos
- ✓ Necesita estrategias para llevar acabo
- ✓ Implica la identificación de símbolos, para construir nuevos significados mediante la manipulación de conceptos que ya posee el lector

#### ***2.1.1.3. Orientaciones didácticas para el taller de lectura comprensiva según la estrategia Blended Learning***

Para llevar a cabo el taller se considera necesario:

- ✓ Seleccionar lecturas de diversos tipos, teniendo en consideración los diferentes niveles de dificultad en el contenido y en el vocabulario.

- ✓ Considerar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y proporcionarles unas técnicas de lectura clara y sencilla, que se adapten a los diferentes textos teniendo en cuenta no solo las dificultades sino también la finalidad de la lectura.
- ✓ Diseñar actividades lectoras que se basen en los objetivos generales de los B. Learning.
- ✓ Hacer un seguimiento de las prácticas lectoras en la modalidad presencial contando con el apoyo del docente.
- ✓ Establecer una estrategia para ayudar a los estudiantes con los problemas de comprensión en la etapa presencial:
  - Desmenuzar los textos hasta conseguir su comprensión.
  - No conformarse con que repitan o memoricen los textos.
  - Comprobar sistemáticamente si realmente lo han entendido
  - Analizar el vocabulario
  - Cambiar los hábitos de clase de los alumnos: hasta que se acostumbren a preguntar y a consultar lo que no han entendido, evitar en lo posible hacer comentarios negativos para impedir que se sientan cohibidos y de esta manera ayudarles a perder el miedo.
- ✓ Enseñar a los estudiantes a emplear los materiales de lectura digital.
- ✓ Analizar el lenguaje de los libros de texto y su estructura, así como la estructura de los párrafos; analizar la conveniencia de los títulos, y comprobar que es lo que no se entiende de cada apartado.

- ✓ Hacer que el estudiante entienda la importancia que tiene su aprendizaje el comprender lo que lee y acostumbrarle a emplear el diccionario en vez de preguntar al profesor las palabras que conoce.
- ✓ Fomentar una cultura de lectura e inculcarle su importancia.

#### ***2.1.1.4. Variedad textual en el taller de lectura comprensiva***

##### ***2.1.1.4.1. El texto y sus tipos***

El texto es una secuencia de oraciones y de párrafos que se encuentran relacionados de acuerdo a la coherencia lógica, semántica y sintáctica.

El texto es una unidad lingüística constituida por un conjunto de enunciados, tiene una intención comunicativa, internamente estructurado, movido por una intención comunicativa en un determinado contexto.

Para que un conjunto de enunciados pueda ser considerado como un texto es necesario una serie de relaciones semánticas y gramaticales entre sus elementos de manera que el destinatario pueda interpretarlo como una unidad.

Independientemente del cual sea el tópico del texto o libro, este debe:

- ✓ Ser consistente y coherente.
- ✓ Enfocarse en un tema específico.
- ✓ Estar escrito en un lenguaje claro, los términos deben estar claramente definidos.
- ✓ Presentar evidencia (fundamentos o bases)
- ✓ Tener en cuenta lo que es de conocimiento común.
- ✓ Explicar las excepciones.
- ✓ Anteceder a los efectos y estar en capacidad de producirlos.



Álvarez (1988), ofrece un estudio sistemático de la tipología de textos en el marco de la lengua española y en el contexto de las ciencias del discurso. Parte de los cuatro tipos generales: narración, descripción, exposición y argumentación.

Según Brewer (1980), en base al género, los textos pueden ser clasificados en: narrativo, descriptivo y expositivo. Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura.

- ✓ Determinar la finalidad de la lectura
- ✓ Activar conocimientos previos
- ✓ Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto
- ✓ Determinar qué lugar y qué momento es mejor para realizar la lectura.
- ✓ Definir lo que se va leer y con qué propósito
- ✓ Si se va a consultar un libro en la biblioteca, identificar su sistema de clasificación para facilitar su búsqueda.

Todos los textos se reducen, en mayor y menor medida en cuatro tipologías esenciales. También dentro de cualquier texto se encuentran cuatro modos diferentes de abordar el tema que se está tratando, o sea una descripción de lugares, hechos, personajes ideas; o se cuentan hechos que van sucediendo progresivamente; o se expone lo más acertada y sistemáticamente posible una idea o concepto; o se razona sobre un asunto argumentándolo. Son los llamados textos descriptivos, narrativos, expositivos y argumentativos. Difícilmente podría encontrarse un texto que

coincidiera plenamente con solo uno de ellos. A continuación analizamos los tipos de texto según su estructura interna.

**a) Textos expositivos.**

El texto expositivo consiste en la ordenación clara y significativa de un tema concreto de manera que se desarrolle lo más científicamente posible. La adecuación es muy importante, pues el texto tiene siempre en cuenta el lector al que va dirigido por ello los textos expositivos son de tipos divulgativos o especializados, según vaya dirigida la exposición a una masa de lectores. Los recursos más estándares de lo que el autor dispone en este tipo de texto son:

- ✓ La planificación esquemática y gráfica del escrito.
- ✓ El adelanto de conclusiones para orientación del lector.
- ✓ La ordenación lógica y coherente de párrafos y texto entero.
- ✓ La numeración de conceptos.
- ✓ La inclusión de ejemplos o casos analógicos.
- ✓ El uso de razonamiento del tipo causa- efecto o problema – solución.
- ✓ El uso de tecnicismo de la materia tratada.
- ✓ El recurso de incisos aclaratorios, o de citas, o de referencias.

La mayoría de los textos expositivos tienen la finalidad de transmitir información, muchos de ellos no se limitan simplemente a proporcionar datos sino que además agregan explicaciones, describen o ilustran con ejemplos y analogías.

Este tipo de texto tiene como finalidad iniciar y desarrollar un tema. Además presenta un conocimiento a través de un informe riguroso, de manera directa y objetiva. Su propósito es dar a conocer y hacer comprender una idea sin ninguna

intención artística ni visión personal o afectiva. Por este motivo se dice que el texto expositivo: es aquel que desarrolla temas conocidos o investigados mediante la presentación de información determinada.

El texto expositivo presenta ciertas características propias de uso:

- ✓ Tiene como función principal presentar al lector información de distinto tipo tales como teorías, predicciones y limitaciones.
- ✓ Alto grado de objetividad.
- ✓ Contiene una cantidad de justificaciones y explicaciones de la información que se está tratando.
- ✓ Puede considerar elementos narrativos.
- ✓ Emplea oraciones explicativas.
- ✓ Emplea un lenguaje denotativo.
- ✓ Emplea conectores lógicos.
- ✓ Como todo texto consta de una estructura que debe ser abordada en cada nivel:
  - Introducción: menciona el tema y el propósito del texto.
  - Desarrollo: desarrolla el tema, emplea el uso de conceptos, clasificaciones, contextualiza mostrando el problema con sus causas, consecuencias y la solución.
  - Conclusión: resume las ideas del texto, considerando las ideas del autor.

La situación comunicativa de los textos expositivos tiene como finalidad informar, transmitir un conocimiento, reflejar una opinión sobre un asunto o explicar el resultado de un estudio, reflexión, investigación o trabajo sobre un tema.

Dentro de los textos expositivos se consideran las noticias, las crónicas y los reportajes que se publican en diarios y revistas para informar, sobre un suceso, un personaje o un tema de actualidad; los libros de texto, los manuales, los diccionarios, las enciclopedias, los tratados, las monografías, las instrucciones para manejar maquinas. Incluso los exámenes y las exposiciones escolares que transmiten conocimientos; las entrevistas y ciertos ensayos y reseñas que reflejan opiniones, y los reportes o informes que explican los resultados de estudios, reflexiones, trabajos o investigaciones.

Los textos expositivos son conocidos en el ámbito escolar con el nombre de informativos. Sin embargo preferimos la denominación “expositivo”.

#### **b) Textos descriptivos.**

El texto descriptivo consiste en la representación verbal real de un objeto, persona, paisaje, animal y emoción. Este tipo de texto pretende que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que se transmite en palabras. Pues reflejan la apariencia externa, la composición, las cualidades y la situación con respecto a la realidad circundante.

El texto descriptivo consiste en la exposición ordenada y objetiva de los rasgos significativos tras una observación minuciosa y una reflexión adecuada llegando a la exposición ordenada y objetiva de aquellos rasgos. El léxico utilizado es siempre connotativo. Si el texto alcanza rango literario hace uso de una serie de recursos: prosopografía, etopeya y retrato.

Organiza las características particulares de un tema, argumentando detalladamente el tema que aborda, resaltando las particularidades y rasgos principales del tema. Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son

las personas, las cosas o los objetos. La descripción ambienta la acción y crea una atmósfera que haga más creíble los hechos que se narran.

### **c) Textos argumentativos**

Los textos argumentativos se realizan mediante una exposición con la finalidad de convencer o persuadir a las personas; abarcan una situación larga y extensa respecto a un tema o asunto. El objetivo de la argumentación es confirmar una opinión, como también rechazar las razones que otros plantean, es decir negar su opinión.

Como pruebas de argumentos se utiliza tanto datos como hechos, experiencias, acontecimientos y con ello se fortalece la opinión propia o se rebate la de otros. Para convencer a los oyentes la validez de las razones, se presenta la idea fundamental del argumento. Tal es el caso de la tesis. En primer lugar muestra la idea fundamental; luego se argumenta y al final asume la conclusión validando o refutando las ideas.

La argumentación exige un razonamiento, lo que se afirma debe ser probado a través de ideas lógicas, coherentes y realistas. Es donde predomina la intención de sustentar lo que se afirma. Se revela un punto de vista, una opinión, una calificación o una posición frente a un tema.

Los textos argumentativos presentan las ideas con claridad para el entendimiento del receptor. Opta por la finalidad de convencer una actitud favorable y tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor. La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea (o tesis), refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.

La argumentación suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a mostrar, la argumentación intenta demostrar, convencer o cambiar ideas. Por ello, en un texto argumentativo además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos, aparece la función referencial, en la parte en la que se expone la tesis.

La argumentación se utiliza en una amplia variedad de textos, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo, en la oratoria, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana (aunque con poco rigor), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas.

Un texto argumentativo suele presentar una estructura encuadrada en la que se plantean, en este orden; la tesis inicial, o idea que se va a defender, el cuerpo que va desarrollando mediante argumentos, y la conclusión a la que se llega, que no puede ser otra que la confirmación de la tesis inicial.

Por lo tanto los elementos básicos son tres:

- ✓ **La introducción**, se define brevemente el tema que será argumentado.
- ✓ **La tesis**, que consiste en la exposición primera de una idea original.
- ✓ **El cuerpo**, que es la parte del texto en la que se van aportando datos favorables y refutando datos contrarios y los distintos recursos del que dispone el autor son los siguientes:
  - **Argumento de autoridad**, que consiste en apoyarse en opiniones vertidas anteriormente por personalidades de

reconocido prestigio en el tema tratado, las cuales se recogen de modo directo (encerrándolas entre comillas) o de modo indirecto (parafraseándolos).

- **Argumento basado en ejemplos** que, sobre el mismo tema, dan una visión idéntica del tema tratado.
- **Argumento basado en analogías**, que, sobre distinto tema dan una visión idéntica del tema tratado.
- **Argumento de la propia experiencia**, apoyándose en sucesos, impresiones, vivencias que el propio autor ha vivido personalmente.
- **Conclusión**, se sintetiza lo expuesto, resaltando los argumentos más importantes y convincentes.

### 2.1.2. La Lectura

Hasta hace relativamente poco la lectura era entendida básicamente como un proceso de decodificación; es decir, la identificación de los signos gráficos y su respectiva traducción a signos acústicos. Esta concepción respondía a la práctica antiguamente extendida de dar prioridad en las aulas a la lectura oral y dar escaso uso de la lectura silenciosa. Asimismo, se debía al poco conocimiento que se tenía del proceso lector. Es en la segunda década del siglo XX cuando la lectura se comienza a investigar en profundidad, prestando atención al desarrollo de los procesos de construcción de significado y comprensión.

La lectura implica dos operaciones o subprocesos: decodificación y comprensión. Se inicia con un proceso perceptivo en el que, lo más mecánicamente posible, se aplican las habilidades grafofónicas. Sin embargo, la lectura incluye

también un proceso comprensivo que se refiere a las operaciones mentales que permiten que el lector obtenga el significado en conjunto de las ideas expresadas por el autor.

La comprensión de un texto es definida como la construcción de una representación del significado del texto, que implica una integración entre lo dicho en el texto y los conocimientos del lector, y conduce a la elaboración de un modelo mental situacional.

Cabrera (1994), añade una tercera operación o subproceso asociado a la lectura: el proceso creativo, el cual enfatiza el papel activo del lector ante las ideas que lee en el texto ya que no es un mero receptor de éstas. El lector tiene una presencia importante antes, durante y después de efectuada la lectura. De esta manera, entran en contacto la información y actitudes que tiene en el lector con la información proporcionada por el texto, generándose nuevas elaboraciones. En la práctica, para los otros autores, este proceso aparece incluido en el anterior, es decir, cuando se desarrolla lo que implica la comprensión.

En referencia a los aspectos de comprensión lectora Medina (2002), hace alusión a la lectura como la fuente principal, y la más accesible del conocimiento humano, pero puede resultar difícil si no se lleva a cabo de acuerdo con una metodología que facilite su análisis y comprensión e interpretación. Para ello debemos conocer los distintos tipos y niveles de lectura que existen. Además es importante saber manejar cada una de las habilidades o procesos de pensamiento que contribuyen a lograr las estructuras cognoscitivas que a su vez favorecen un mayor nivel de selección, análisis, comprensión, crítica e interpretación de la información, es decir sirven de base para alcanzar con éxito todos los niveles de lectura.



Considerando que la preparación de toda persona se basa principalmente en un gran número de lecturas, que realiza a lo largo de sus estudios, es importante utilizar técnicas para lograr que esas lecturas sean en realidad efectivas.

La lectura es un diálogo entre el autor y el lector, ambos llevan a esta conversación sus mundos. El uno trata de entender el significado de lo que el autor le plantea.

Según Gómez (1993), la lectura vendría a ser, pues, una actividad lingüístico-cognoscitiva que implica una relación en la que interactúan texto y lector. Y según Solé (2000), en dicho proceso de interacción, el lector trata de satisfacer los objetivos que guían su lectura obteniendo una información pertinente.

Leer lleva a contar con la voz o con el lápiz. Por eso el planteo de la lectura no está completo si no termina en la producción de textos. Los grandes escritores son grandes lectores y dejan en su obra el reflejo de sus lecturas.

La lectura desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que solo a través de ella el alumno puede resolver las dudas que tiene. Para que esto se lleve a cabo, es necesario que se establezca una interacción entre el lector y el texto para que se pueda poner en práctica lo que realmente se ha comprendido. Existen muchas personas que aunque lean mucho no establecen un diálogo con el autor, porque al no comprender lo que este dice, no pueden formarse un juicio de ello, ya sea para aceptarlo o rechazarlo. El buen lector además de comprender el sentido de un texto, es capaz de establecer una relación entre este y su propia experiencia o entre este y sus lecturas o conocimientos previos. Además el estudiante puede aprovechar de la lectura que realiza para descubrir los modos adecuados de

proceder en su entorno académico haciéndolo capaz de aprender a leer y leer para aprender.

La lectura autónoma, seguida de, silenciosa y de elección libre es imprescindible para el desarrollo de las competencias lectoras. Lo es para que el propio texto “enseñe a leer”. Lo es para que los alumnos formen su autoimagen como lectores aprendiendo a evaluar anticipadamente, los libros creando expectativas, arriesgándose a seleccionar, acostumbrándose a abandonar un libro que defrauda y a llevarse en préstamo aquel que les resulta atractivo. Si la escuela no asegura un tiempo mínimo para estos ¿Quién lo hará?

La lectura como herramienta para el trabajo intelectual; motiva el bagaje cultural; proporciona información y conocimientos, amplía el contexto de los estudiantes, exige colaboración participación y actitud dinámica respecto a lo que se lee, mejora la capacidad de reflexionar, desarrolla en análisis y el espíritu crítico.

La lectura en su expresión más amplia (formativa, recreativa, informativa) y en cualquier soporte, brinda a las personas la posibilidad de analizar, interpretar, evaluar, crear, transformar y reflexionar sobre la realidad y así mismo es un factor determinante para potenciar su crecimiento y desarrollo personal, ejercer sus derechos y obligaciones.

Según Rufinelli (1992), la lectura es un proceso mediante el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en diversas transacciones cuando el lector trata de obtener un significado del texto impreso. La lectura es un proceso inteligente, es la fase óptica donde el ojo humano busca la información útil e ignora la inútil, pero la búsqueda del significado es la parte más importante del proceso de la lectura.

### ***2.1.2.1.Importancia de la lectura***

Según Rodríguez y Ager (2003), la lectura es muy importante porque es la forma de apropiarse de una gran riqueza cultural; es la vía y la puerta por donde ingresamos para ser ciudadanos analistas y con puntos de vista críticos. Una buena lectura puede ayudar a que una persona dé grandes saltos cualitativos en su formación, que lo hacen pasar de una etapa a otra. La lectura cambia y transforma decisivamente a una persona, es la fuerza más contundente para despertar, perfilar y afianzar una conciencia desarrollada, porque a través de ella nos conectamos con lo valioso y con la verdad.

La lectura es la educación menos costosa y la más auténtica porque es aquella que va lograr a reforzar la identidad y ayuda a cada quien a conocer y a comprender sus problemas a comprometerse con su destino y asumir sus luchas.

### ***2.1.2.2.El propósito de la lectura.***

Una lectura se realiza exitosamente cuando su propósito está predeterminado, pues de acuerdo con éste se llevará a cabo la lectura. Por ello, antes de iniciar una lectura se debe definir qué se va a leer y con qué fin. Se puede leer un libro, ya sea de historia, literatura, novela ciencia ficción una revista o un periódico. La lectura que se lleva a cabo puede ser rutinaria como aquella que realiza una persona de un periódico; obligatoria, como la que se lleva a cabo con el fin de cumplir con una tarea encomendada por el profesor; recreativa o placentera, al leer un libro que nos guste, por ejemplo de novelas o de ciencia ficción.

Dicho lo anterior se puede deducir que dependiendo del material que se lee se plantea un propósito específico. Entonces el propósito de la lectura podrá ser realizar

una tarea, analizar un texto, resumir, reseñar, por diversión o bien buscar un tema o definición.

Según Bauman (1990), alcanzar la comprensión, es efectivamente, entendida como un proceso innovador e integrador del significado del texto. Desde esta perspectiva, el lector que comprende, lo hace a partir de los significados que le ofrece el texto escrito y es desde allí que genera un nuevo texto, lo reescribe con el autor y, de algún modo, escribe un texto propio. Cuando el lector lee y se esfuerza por comprender está realizando un verdadero trabajo intelectual que no resuelve en solitario sino en cooperación con el autor: la lectura y la comprensión.

La práctica de la lectura se basa en los siguientes propósitos:

- ✓ Leer para obtener una información precisa.
- ✓ Leer para obtener una información de carácter general.
- ✓ Leer para conocer y así entender, analizar, solucionar (si es que es un problema), es decir aprender a ser críticos y no solo absorber los datos sin tener una capacidad de opinión.
- ✓ Leer para distinguir las ideas principales de un texto. Si el objeto es seleccionar y estudiar las ideas principales de un texto debe realizar una lectura minuciosa guiándose por las notas al margen, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas que resaltan la información más significativa del texto.
- ✓ Leer para evaluar críticamente un texto: Las experiencias educativas anteriores ayudan a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando lea puntos de vista distintos, sea imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, las juzgue

las valore objetivamente. Se debe descubrir las influencias o implicaciones ideológicas que presentan, para ponderar la validez y fundamentos de las tesis parciales. Lo importante es leer con una actitud abierta. Cuando sea posible consultar al menos otros puntos de vista antes de formarse una opinión definitiva sobre el tema.

- ✓ Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro. Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, teles como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar.
- ✓ Leer para localizar información específica de un texto.
- ✓ Cuando el estudiante conoce el tema se guía por el índice temático y ver únicamente lo que le interesa, evitando leer párrafos innecesarios, lo cual le facilita la localización de la información que requiere.
- ✓ Leer para realizar una lectura de estudio de un texto. Este tipo de lectura es la que el estudiante aplica con mayor frecuencia para aprender. Es una lectura lenta porque el objetivo es la de dominar lo que está leyendo.
- ✓ Leer para aprender y aumentar el conocimiento en general, mejorar tu comprensión al leer, mejorar tu ortografía, aumentar tu vocabulario, para ejercitar la memoria, entre otros.

La lectura es un proceso complejo que comienza antes de empezar el texto y concluye mucho después de que se haya terminado de leer. Se trata de un proceso que se desarrolla en cuatro fases diferentes.

La lectura es un proceso de pensamiento, de solución de problema en el que están involucrados los conocimientos previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas.

La lectura la entendemos como el diálogo entre las ideas escritas por un autor y los conceptos, opiniones, esquemas y actitudes de un lector.

La lectura es un proceso físico y mental en el que los movimientos oculares, acompañan al pensamiento, que relaciona lo leído con lo que va leer. Mediante este proceso el lector interpreta las grafías que representa el significado de las palabras y de las frases.

### **2.1.2.3. La motivación en la lectura**

Según Criaco y Arroyo (2001) ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los estudiantes estén motivados, sin que esté claro que le encuentren sentido. Para encontrar sentido es necesario que el joven, conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación, que sienta que es capaz de hacerlo, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

### **2.1.2.4. Reflexiones antes de comenzar con la lectura**

Solé (2009), afirma que la principal idea general es la concepción que el maestro tenga acerca de la lectura, lo que le permitirá diseñar las experiencias educativas en relación a ella por ello es importante enfatizar algunos aspectos para una correcta comprensión lectora:

- ✓ Leer es mucho más que poseer un rico caudal de estrategias y técnicas. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener en cuenta que los estudiantes y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer.
- ✓ Es necesario distinguir situaciones en las que se trabaja la lectura y situaciones en las que simplemente se lee. En la universidad ambas deberían estar presentes, pues son importantes, además la lectura debe ser valorada como instrumento de aprendizaje, información y disfrute.
- ✓ Los estudiantes no creen que leer, en silencio, solo para leer, sin que nadie les pregunte nada sobre el texto, ni solicite ninguna otra tarea relativa a la misma, es igual de importante trabajar la lectura si no ven al maestro leyendo al mismo tiempo que ellos hacen. Es muy difícil que alguien que no encuentra gusto por la lectura sepa transmitirlo a los demás.
- ✓ La lectura no puede ser considerada una actividad competitiva, a través de la cual se ganan premios o se sufren sanciones. Así como los buenos lectores se refugian en la lectura como modo de evasión y encuentran en ella placer y bienestar, los malos lectores rehúyen y tienden a evitarla.
- ✓ Dado que se hace diferentes actividades con la lectura, es necesario articular diferentes situaciones oral, colectiva, individual, compartida y encontrar los textos más adecuados para lograr los objetivos que nos proponemos cada momento. La única

condición es lograr que la práctica de la lectura sea significativa para los estudiantes, y que ellos puedan comprender y compartir el contenido temático.

- ✓ Por último antes de la lectura el profesor debería pensar en la complejidad que la caracteriza y simultáneamente la capacidad que tienen los estudiantes para enfrentarse a dicha complejidad. Así su actuación tenderá a observar a los estudiantes con mayor dificultad y ofrecerles la ayuda adecuada para que puedan superar los retos que la actividad de la lectura implica.

Estas reflexiones antes de la lectura pueden contribuir a que su enseñanza y su aprendizaje sean más fáciles y rentables.

#### ***2.1.2.5. Sugerencias para realizar una buena lectura***

Pineda (2005), señala que para una buena comprensión lectora es indispensable:

1.- **Comprender el vocabulario:** consiste en inferir el significado a partir de la información que se localiza antes o después de la palabra problema; deducir el significado de la palabra considerando la estructura del problema, o formular una hipótesis sobre el significado de la palabra, así como en seguir leyendo, con la finalidad de comprobar si el significado supuesto es congruente con lo que se expresa posteriormente en el texto. Si lo anterior no resulta, consulte su diccionario para verificar que el significado de las palabras que se busca, concuerde con la idea que se exprese en el texto.



**2.- Comprender las oraciones.** En este caso es importante practicar la localización de las ideas principales del texto, lo cual hay que hacer descartando detalles e información redundante o secundaria.

**3.- Comprender el texto de una forma global.** Lo anterior consiste en identificar los antecedentes de palabras o frases como cuyo, suyo, allí, así, de esa manera, por tal motivo utilizando los siguientes procedimientos.

a.- Formular una pregunta que se relacione con la parte del texto en donde se ubica la palabra o frase problema, anticipando que la respuesta sea equivalente a dicha palabra o frase.

b.- Buscar la respuesta a la pregunta, que debe concordar en género y número con la palabra o frase problema, es decir, la respuesta debe guardar congruencia con el resto del texto.

Las estrategias generales que permiten resolver tales problemas son:

1.- Releer todo o una parte del texto problema.

2.- Continuar leyendo en busca de información para solucionar el problema.

3.- Parafrasear el texto.

4.- Generar imágenes mentales que se relacionen con el texto donde se halla el problema.

5.- Formular hipótesis y tratar de comprobarlas.

6.- Pensar en analogía.

#### ***2.1.2.6. La lectura como interpretación de textos***

Interpretar significa deducir el sentido de un texto y parafrasear lo leído. La interpretación es el nivel más alto de la lectura, es la explicación personal que da una persona sobre el texto leído.

Toda lectura es interpretación. Lo que el lector aprende y comprende por medio de la lectura depende en gran parte de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas podrán leer el mismo texto y varía la comprensión que tenga debido a sus contribuciones personales al significado.

### **2.1.3. La lectura comprensiva**

Según Pinzás (1995), la lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración, de interpretaciones del texto y de sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Según Cooper (1990), la lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio y tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza y lo critica. Una lectura comprensiva, hace que sea más fácil mantenerse actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entendiendo lo que dice el texto y analizarlo de forma activa y crítica.

El desarrollo de la comprensión lectora se enfoca como el desarrollo de una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje.

Según el informe PISA 2009, en la mayor parte de las culturas la lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre este aprendizaje, se van construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que pueda producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos.

La comprensión lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Esta definición supera la idea tradicional de competencia lectora como adquisición de una habilidad. Desde esta perspectiva, se plantea que en la evaluación debe contemplarse todo tipo de textos que representen la variabilidad de situaciones a las que una persona se enfrenta, tanto en la vida escolar, como social o pública y laboral u ocupacional.

Solé (2011) define la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Se destaca el empleo por parte de los lectores de sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. El lector utiliza simultáneamente el conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir la interpretación de la lectura.

Según Cairney (1992), desde este punto de vista los estudiantes aprenden a procesar el texto y sus distintos elementos, así como las estrategias que hacen posible su comprensión. Los procesos lingüísticos y culturales tienen la misma importancia y cuando se habla de experiencias previas se habla de estructuras de conocimientos previos. Estos esquemas se aprenden en la interacción con las personas con su medio; de este modo se forman aprendizajes que le indican al estudiante de qué forma organiza la realidad que le rodea, esto es, la ausencia, presencia o combinación de ciertos elementos.

### ***2.1.3.1. Tipos de lectura comprensiva***

#### ***a.- La lectura silenciosa***

Su objetivo es trabajar las ideas sin discusión oral, llevando al alumno a desarrollar la autonomía de interpretación.

#### ***b.- La lectura oral***

La propuesta de lectura oral es llevar al alumno a percibir las posibilidades de transmitir un mensaje o información usando el código lingüístico oral: entonación de la voz, volumen dicción, velocidad.

#### ***c.- La lectura individual y autónoma***

Implica que los lectores sean capaces de aprender para ello quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer conexiones entre lo que lee y lo que hace parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que le permitan transferir lo aprendido en otros contextos distintos.

#### ***d.- La lectura en grupo***

Un grupo de lectura puede estar formado por un grupo de personas a las que les gusta leer.

##### ***2.1.3.2. La lectura comprensiva en el nivel superior***

La mayor parte del material de lectura que se les proporciona para leer a los universitarios son textos académicos derivados de textos científicos por ejemplo, separatas y libros con contenidos fundamentales pero complejos de interpretar; sin embargo la práctica crítica de la lectura en la formación del profesional Universitario permite la adquisición de conocimientos y habilidades de comprensión.

La lectura es, sin duda, el indicador más importante para transferir conocimientos en la sociedad culta actual. También es fundamental en todas las etapas del Sistema Educativo. En los niveles elementales, uno de los objetivos básicos es que el alumno obtenga un dominio aceptable de la lectura, manejando estrategias para lograr comprender lo leído. La capacidad para adquirir información a partir de textos supera lo que se entiende por aprender a leer, e implica la puesta en marcha de una gran cantidad de procesos y actividades que favorecen la comprensión y el recuerdo de la información.

En el nivel universitario hay algunos alumnos que adquieren estrategias de forma casi espontánea, a partir de la observación de modelos eficientes con los que se van encontrando y reflexionan sobre sus propios aciertos y errores.

##### ***2.1.3.3. Leer***

Según Sánchez (1988), leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado sea éste un mapa, un gráfico, un texto.

Satrías (2008), plantea que leer es la capacidad intelectual superior y más maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar, lo más profundo de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos. Leer es un acto por lo cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual se devela un mensaje cifrado, sea este un mapa o un gráfico.

El acto de leer debe tener como finalidad la comprensión del texto escrito. No basta, en efecto, con que el estudiante lea mecánicamente palabras y oraciones puestas unas tras otras, sino que tenga acceso a lo esencial del mensaje. En otras palabras, debe captar exactamente el pensamiento escrito con todos sus matices.

Un factor que sin duda contribuye a que leer sea interesante en un determinado material consiste en que éste le ofrezca al estudiante unos retos que puede afrontar.

También hay situaciones de lectura más motivadoras que otras, por ejemplo, la lectura fragmentada, un párrafo cada uno, dos páginas cada día.

Leer es una experiencia siempre nueva; es un acto de libertad, que implica no obstante, atarse al texto. Precisamente la mayor parte del aprendizaje del lector radica en cómo leer para interpretar adecuadamente un texto.

Leer es también investigar, es ir tras las huellas, rastros, pistas, que ha esparcido el autor.

Saber leer supone saber reflexionar sobre el contenido de los textos. Si solo se comprende el significado literal del texto, no podemos utilizar la información, para resolver situaciones nuevas. Ello requiere un nivel de comprensión más profundo: situar lo que el texto dice en el contexto de la experiencia. La reflexión sobre el contenido del texto y su valoración son operaciones necesarias cuando usamos los

textos para aprender, que no consiste en memorizar la información, sino en construir nuevos conocimientos.

Según Sánchez (1998), saber leer implica reflexionar sobre la forma del texto, cada género del texto presenta un estilo característico, debido a los factores de la situación de comunicación. Por ello un aspecto fundamental de la comprensión es captar los indicadores que nos ayudan a percibir los aspectos del significado del contenido del texto, valorar su calidad y la relevancia en relación con su finalidad.

Leer es mucho más que pasar de los signos gráficos a los pensamientos de estos símbolos; significa entender que vivimos en una época de imágenes, significa entender que los niños y jóvenes no acceden a la cultura y al conocimiento solo a través de los libros, como lo hicieron las generaciones anteriores, sino que también contribuyen a ese proceso los medios tecnológicos con sus herramientas. Hoy en día han surgido canales y soportes donde se generan textos e información. Los textos surgen en varios soportes como: impresos electrónicos con variado lenguaje.

#### ***2.1.3.3.1. Cómo Leer***

Según Borrero (2008), toda buena lectura necesita cumplir con ciertos requisitos:

- **Atención:** es un proceso en el que se realiza la selección de datos de lo que se lee.
- **Concentración:** implica poner la atención en las ideas principales, para descubrir mediante la individualización de palabras importantes, lo que el autor quiere decir.

- **Comprensión:** es la asimilación del significado de lo que se lee a partir de las ideas principales. Sin embargo para llegar a la comprensión total se debe desarrollar otras habilidades como:

**a.- Observación:** es un acto que consiste en leer el texto cuidadosamente palabra por palabra sin saltar oraciones ni cambiar palabras.

**b.- Imaginación:** son la creatividad y la fantasía también que intervienen en la interpretación del texto.

**c.- Memoria:** es facultad por medio de la cual se revisan impresiones y experiencias por medio del recuerdo la identificación y el aprendizaje.

#### ***2.1.3.3.2. Los buenos lectores***

Según Zabala 2012, el lector competente posee un saber metacognitivo es decir, saber cómo interactuar los textos para alcanzar los objetivos de la lectura según el contexto en el que se lleva a cabo. Ello supone tener una representación clara de la tarea y de los recursos que se deben usar para llevarla a cabo. Estos procedimientos que se usan conscientemente son las estrategias de lectura, cuya enseñanza es explícita, aunque dentro de contextos, en los que la lectura tiene una finalidad, como ocurre cuando se utiliza la lectura como instrumento para el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

Los lectores competentes leen con un propósito por que se trazan un plan y se fijan una meta u objetivo. Leen reflexivamente con la intención de interactuar con el pensamiento del autor y reconstruir su pensamiento valorando que tan comprensible es cada frase e interrogándose de una manera disciplinada sobre los siguientes puntos:



¿Puedo resumir con mis propias palabras el significado del texto?, ¿Puedo dar ejemplos desde mi propia experiencia?, ¿Puedo generar diagramas para ilustrar lo que dice el texto?, ¿Qué me quedó claro y que debo aclarar?, ¿Puedo conectar las ideas principales del texto con otras ideas principales que ya comprendo?

El lector es como un detective que tiene que entrar en el mundo que se le propone y rastrear huellas y pistas.

Según Núñez (2005), los buenos lectores conocen y manejan las estrategias de lectura, detectan los errores más frecuentes cuando leen y tienen mejor memoria para los textos, es decir tienen habilidad meta cognitiva y las aplican al leer.

Para lograr que una lectura sea significativa es importante que la nueva información se vincule con la información que ya debe de poseer el lector de acuerdo con su nivel de estudios. Los conocimientos previos que influyen en la comprensión del lector son:

- Proveer un marco para asimilar la nueva información.
- Ayudar al lector a enfocar su atención en lo que es importante en el texto.  
Una persona con pocos conocimientos previos no sabrá cómo distinguir la idea esencial.
- Permitir plantear inferencias sobre la información que no está explícita en el texto.
- Ordenar la búsqueda de la información almacenada en la memoria, las necesarias para construir el significado.
- Hacer posible la síntesis.

## A. La relación del lector con el texto

Según Carriedo y Alonso (1997), la tarea del lector con relación al texto implica:

- ✓ Aprender a sistematizar la lectura.
- ✓ Establecer objetivos de lectura ¿Para qué leo? ¿Qué se supone que debe ser aprendido o comprendido? No es lo mismo leer para encontrar información específica leer por leer o leer para resolver un cuestionario o leer para memorizar. Cada objetivo obedece a una técnica, a una velocidad a una forma de acercarse al texto.
- ✓ Establecer la técnica adecuada de la lectura ¿Qué voy a hacer con lo que leo? Fichar, resumir, subrayar, memorizar, criticar y analizar.
- ✓ Evaluar el proceso lector mediante preguntas de autoevaluación tales como ¿Es el libro adecuado? ¿Vale la pena leer todo? ¿Nada más una parte?, ¿Con una prelectura es suficiente? ¿necesito otras lecturas para comprender?¿Se ha comprendido?¿ Cómo valorarlo o criticarlo?, ¿Qué se supone que debo aprender o comprender de este texto?

Enseñar a comprender lo que se lee permite al estudiante poner en juego todas las demás destrezas implicadas en el sistema de enseñanza aprendizaje: Recordar, analizar, sintetizar, aplicar y evaluar. Comprender la lectura es una herramienta que el estudiante debe manejar en toda su vida de estudiante y hasta su vida profesional.

Por esta razón comprender la lectura debe estimularse constantemente y capacitar a la sistematización de la lectura.

## **B. Los objetivos del lector**

El rol que desempeña el objetivo perseguido por el lector es también un aspecto importante. La mayor parte de las teorías sobre la lectura no reconocen el rol que desempeña el propósito del lector en la comprensión. Un texto tiene un significado preciso que los lectores tienen que extraer con independencia llegando a conclusiones como, si están leyendo con un propósito determinado y buscando información o solo están practicando una lectura superficial.

Los lectores se plantean objetivos de muy diversos tipos frente a un texto; y ello apunta a esfuerzos de comprensión hacia ciertos aspectos y no hacia otros. Es decir las personas no leen de la misma manera una noticia de divulgación científica si tienen que dar cuenta de ella ante el público o si solo lo hacen porque les interesa el tema.

## **C. Rol del lector y del docente mediador**

La institución escolar en lo posible cumple un rol importante al proporcionar a los estudiantes oportunidades y ambientes favorables al ejercicio de la lectura silenciosa e individual permitiendo contactarlos con una variedad de textos en los que puede encontrar respuestas a sus inquietudes, intereses y expectativas.

De acuerdo a Pinzas (1995), para la enseñanza de la comprensión lectora se requiere un docente bien informado que comprenda muy bien qué aspectos de la lectura le corresponde enseñar y cómo conducir a sus alumnos indirectamente a esa meta. Establece los siguientes criterios para la enseñanza de la comprensión lectora en lo relacionado al docente mediador y el lector como agentes activos en el taller de lectura:

Del docente mediador:

- Conocer a los alumnos y a su entorno sociocultural.
- Leer escritos verdaderos que van desde el nombre de una calle en un letrero, a un libro, pasando por un afiche, un embalaje, un diario, etc.; es leyendo desde el principio que uno se transforma en lector y no aprendiendo a leer primero.
- Partir de lo concreto a lo abstracto; de lo conocido a lo desconocido; y de lo simple a lo complejo.
- Plantear el objetivo de la lectura desde el inicio y respetar las diferencias individuales.
- Partir de textos de experiencias cercanas para relacionarlas con otras épocas y ambientes.
- Formular ejercicios y preguntas que incentiven la capacidad de pensamiento crítico y ayudarlo en caso de que tenga dificultad en la elaboración de sus respuestas.
- Emplear el texto como motivo para analizar y confrontar la propia experiencia y lo que ocurre en el interior del texto.
- Involucrar los aspectos cognitivos, afectivos y la sociabilidad del alumno a partir del contacto con el texto.
- Procurar que el estudiante no vea el acto de leer como algo impositivo o aburrido, sino como una experiencia grata y llena de nuevos aprendizajes desde una experiencia significativa.

Del lector:

- Utiliza el conocimiento previo para darle sentido a la lectura: las investigaciones que se han realizado con adultos, niños, lectores

competentes y lectores en formación arrojan la misma conclusión; la información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido.

- Monitorea su comprensión durante todo el proceso de lectura: monitorear es un mecanismo primario que utilizan los lectores para lograr el sentido de lo que leen.
- Toma los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez que se da cuenta que ha interpretado mal lo leído: los buenos lectores saben lo que hay que hacer tan pronto se dan cuenta de que no entienden lo que están leyendo.
- Puede distinguir lo importante en los textos que lee: determinar qué es importante en una lectura es fundamental en el proceso de comprensión.  
¿Cómo se diferencia lo importante de lo que no lo es?
- Resume la información cuando lee: muchos estudios confirman la utilidad de resumir como una estrategia de estudio y de comprensión de lectura.
- Hace inferencias constantemente durante y después de la lectura: uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se utilicen desde los primeros grados.
- Pregunta: que los docentes hagan preguntas como parte de las actividades de comprensión es muy común, pero en cambio que los estudiantes sean quienes generen las preguntas, no. Este proceso de

generar preguntas, sobre todo las que estimulan los niveles superiores del conocimiento, llevan a niveles más profundos de comprensión de textos.

Así existen tres momentos establecidos en ese proceso de lectura el primero consiste en el establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar; el segundo se conforma por los elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social, etcétera; mientras que el tercero sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación

#### **2.1.4. Estrategias didácticas de Blended Learning**

##### ***2.1.4.1. Estrategias didácticas***

La estrategia tiene en común con todos los procedimientos útiles para regular la actividad de los estudiantes, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Es importante enseñar a los estudiantes los caminos que pueden utilizar porque aprender significa autonomía e independencia en el logro de competencias.

Según Díaz (2007), una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva a determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas. Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje en forma consciente, intencional, con instrumentos flexibles seleccionando sus propios recursos y capacidades y con un control de la

ejecución. Es indispensable que el estudiante aplique conocimientos meta cognitivos y conocimientos autoregulados.

Las estrategias son herramientas que acompañan al estudiante a lo largo de su vida personal y profesional, implican la utilidad consciente de una serie de técnicas factibles al emplear en forma autorregulada, con el propósito de alcanzar un aprendizaje significativo. Hablar de estrategias de aprendizaje implica el uso de técnicas como una responsabilidad, consciente e intencional, un proceso de toma de decisiones para lograr el aprendizaje en un contexto determinado que responde a cuándo, cómo y por qué utilizar ciertas técnicas, de modo controlado.

Utilizar estrategias de aprendizaje implica el hacer, operar, decidir, realizar, valorar e intuir y su aplicación se debe impulsar desde los niveles preescolares hasta el postgrado; porque siempre tendrá un alto valor y su aplicación no tendrá límites.

Díaz (2007), señala que la meta cognición es un conocimiento de tipo declarativo, en tanto que se puede describir lo que uno sabe sobre sus propios procesos o productos de conocimiento. Dentro de la memoria permanente de largo plazo existe un cúmulo de información sobre qué sabemos, en qué medida, y como lo conocemos, y por qué y para qué lo sabemos. Por otro lado, la autorregulación es un saber lo que se hace es decir la autorregulación es acción.

La meta cognición se refiere al conocimiento de los propios procesos cognoscitivos, como también de las habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo, y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje.

Según Monereo (1990), las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y

motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones, problemas globales o específicos del aprendizaje.

Reflexionar acerca del significado de las estrategias tiene relevancia para el proceso didáctico, ya que la comprensión y el conocimiento de los propios procesos cognitivos que se utiliza para aprender ayudan a asumir la responsabilidad y el protagonismo del propio aprendizaje, tanto para estudiantes como para docentes.

EL interés por promover en el alumno el conocimiento de estrategias, tiene su origen en las décadas del 80 cuando algunos investigadores empezaron a tomar conciencia de lo importante que era enseñar a los alumnos a como aprender los contenidos escolares específicos. Las propuestas pioneras formuladas con respecto a la enseñanza de estrategias cognitivas, se centraron en la identificación de una serie de habilidades genéricas que podían ser ejecutadas para el aprendizaje de cualquier tipo de contenidos, y, en consecuencia los primeros intentos de enseñanza de estrategias se focalizaron en la enseñanza de las habilidades generales sin prestar atención suficiente a cómo deben ser ejecutadas en dominios académicos específicos.

Las acciones cognitivas seleccionadas y los objetivos específicos son las siguientes:

- Acciones cognitivas
- Subrayar y resumir
- Estructuración interna del contenido
- Mapa conceptual
- Aplicación de los contenidos previos



La ejecución de estas estrategias permite la interpretación de la lectura como una forma de actividad específica que se planifica y se desarrolla en los contextos socioculturales que permite considerar el proceso de comprensión en la que es posible distinguir diversos componentes.

Según Escoriza (2003), las estrategias han sido conceptualizadas de formas muy diferentes aunque todas las definiciones elaboradas comparten una idea de que son una forma de conocimiento procedimental cuyo objetivo es el de promover en los estudiantes la competencia tanto en el control de la actividad de lectura como en la explicitación de las operaciones cognitivas más relevantes cuya ejecución eficaz está orientada a la construcción de representaciones cognitivas, coherentes, y estructuradas.

La selección, la aplicación y la ejecución de las estrategias debe permitir al estudiante hacer efectivos los procesos de aprendizaje relacionados con los contenidos escolares ya que dicho conocimiento actúa como una guía para la planificación de la actividad de lectura y para la consecución de cada uno de los objetivos específicos que posibilitan la construcción del nuevo conocimiento.

Para Pressley (2007), las estrategias metacognitivas se clasifican en función del momento de uso antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto deberá planificar y comprender el proceso lector.

#### ***2.1.4.2. Las estrategias didácticas en Blended Learning***

En los últimos años ha surgido este nuevo concepto con fuerza en el ámbito de la formación: Literalmente Blended Learning se traduce como “Aprendizaje

mezclado”. El término Blended Learning viene del mundo de la formación en la empresa y tiene elementalmente una fuerte intencionalidad de promoción y marketing.

Según Bartolomé y Aiello (2006), la definición más sencilla y también la más precisa lo describen como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial.

Mena (1994), denomina Blended Learning al aprendizaje que combina las alternativas presenciales y no presenciales. Es decir se trata de incorporar las prácticas presenciales y sincrónicas (docente, contenidos, texto) y las que utilizan las tecnologías de la información y de la comunicación donde se le atribuye una gran importancia al estudiante y a la forma de mediar el conocimiento.

El B. Learning se convierte en una estrategia que utiliza de manera integrada recursos informáticos de comunicación y de producción para la formación en un ambiente y una metodología para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual tiene como medio de transmisión, el uso de las redes de comunicación electrónicas públicas tales como internet y sus herramientas.

Marsh (2003), cita dos estrategias que tratan de mejorar la calidad en esa situación: una es otorgar más responsabilidad a los estudiantes en su estudio individual proporcionándoles destrezas, y la otra es mejorar la calidad de las clases mediante el uso de presentaciones multimedia.

Osorio (2010), plantea que el Blended Learning es un modelo de aprendizaje en lo que el estudiante desarrolla habilidades tan importantes para su vida futura, en la sociedad como:

- Buscar y encontrar información relevante en la red.

- Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad.
- Aplicar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales.
- Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información.
- Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas.
- Tomar decisiones en grupo.

El modelo de enseñanza semipresencial fomenta en el estudiante el desarrollo de estas competencias como parte de su aprendizaje.

En efecto, el Blended Learning reúne en su diseño instruccional las actividades en línea como también presenciales, pedagógicamente estructuradas para el logro de las competencias. Es decir, es una combinación, integración y complementación de materiales y recursos basados en Tecnología y sesiones presenciales. Así mismo, es toda ocasión programada: curso, módulo, asignatura para mezclar métodos. El Blended Learning representa un gran cambio en las estrategias de enseñar y aprender.

Adell (2002), señala que el Blended Learning no consiste en colocar más materiales en internet sino en aprovechar los materiales que ya existen. Se trata de no cambiar de medio sin necesidad y de aprovechar lo existente. Las líneas básicas del proyecto no son reproducir electrónicamente material didáctico cuyo soporte ideal es el impreso, sino aprovechar la enorme cantidad de información disponible en internet.

#### ***2.1.4.2.1. Cómo surge el Blended Learning***

Estas estrategias centradas en la enseñanza vienen utilizándose desde hace siglos, cuando la información era escasa y muy difícil acceder a ella.

Hoy existe el problema contrario. Hay grandes cantidades de información fluyendo a velocidades impresionantes a través de internet y otros medios electrónicos, y resulta muy fácil y rápido acceder a ella.

Para Rosas (2005), recientemente esta innovación ha dado lugar a un nuevo modelo denominado Blended Learning, donde no se trata solo de agregar tecnología a la clase, sino reemplazar algunas actividades de aprendizaje con otras apoyadas con la tecnología.

Pascual (2003), resalta “la reducción de costes que supone para las empresas; pues, el Blended Learning surge desde la enseñanza tradicional ante el problema de los elevados costos”. En las instituciones privadas de Educación Superior es frecuente elevar la carga de docencia presencial de los profesores a costa de descuidar su dedicación a tareas de investigación, lo cual supone una pérdida de calidad a medio plazo.

Bartolomé (2004), destaca que B. Learning no surge del E Learning sino de la enseñanza tradicional ante el problema de los elevados costos.

Este autor describe el B Learning como el modo de aprendizaje que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial y cuya idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa.

Según Shank (2003), el aprendizaje mezclado significa la combinación entre la enseñanza online y la enseñanza tradicional. En definitiva precisa algunos componentes esenciales en procesos de formación a través de la modalidad mixta,

que se traduce en la convergencia entre lo presencial y lo virtual a distancia, donde se combinan espacios (clases tradicionales y virtuales), tiempos (presenciales y no presenciales), recursos (analógicos y digitales), donde los protagonistas modifican sus roles en los procesos de enseñanza aprendizaje, y donde los cambios también afectan, de manera ineludible a los modelos organizativos.

#### ***2.1.4.3. Beneficios del Blended Learning***

Uno de los beneficios que algunos autores han reportado es la posibilidad de beneficiarse del abundante material disponible que existe en la red compartido de modo abierto.

El Blended Learning consiste en aprovechar los materiales que existen en internet. Un ejemplo es el *World Wide Web*.

Según Adell (2002), las líneas básicas no son reproducir electrónicamente el material didáctico cuyo soporte ideal es el impreso, sino aprovechar la enorme cantidad de información disponible en internet.

La clave del Blended Learning es la selección de los cursos más adecuados en cada acción de aprendizaje, el estudio de estos recursos, tienen funcionalidades y posibilidades claves del modelo.

- ❖ Este modelo permite persistir menos tiempo en el aula, propicia un potencial ahorro de espacios físicos e incrementa la participación de los estudiantes como responsables de su propio aprendizaje
- ❖ La posibilidad de beneficiarse del abundante material disponible en la red, compartido de modo abierto.
- ❖ Promueve el pensamiento crítico, la comunicación, la coordinación y favorece la interacción.

- ❖ Personaliza el ritmo en los estudiantes ya que algunos suelen basarse en la práctica y a partir de allí abstraen los conceptos.
- ❖ Otros en cambio avanzan más de prisa si comienzan ordenadamente por un modelo teórico que se va extendiendo hasta llegar a las aplicaciones concretas.
- ❖ Flexibiliza el horario y calendario, no se puede agrupar en una misma sesión presencial a muchos componentes de un mismo departamento pues en tal caso paralizamos la actividad

#### ***2.1.4.4. Importancia del Blended Learning***

Existen dos aproximaciones de aprendizaje mixto o mezclado, tanto si se parte del modelo de enseñanza a distancia como si se parte de un modelo de enseñanza presencial. La primera aproximación es de corte economista y su objetivo final es reducir costos. Y la otra pretende mejorar los resultados del aprendizaje.

Esta aproximación se basa en los profundos cambios que ha sufrido la sociedad en el último siglo en relación a la información y la comunicación.

Bartolomé y Saldans (1998), han tratado extensamente este tema en varias ocasiones como la clave del cambio metodológico no es para aprender más, sino para aprender diferente. Las universidades y en general todo el sistema educativo deben preparar a los estudiantes en una sociedad en la que el acceso a la información, y la toma de decisiones se convierten en los elementos distintivos de la educación de calidad.

Este tipo de tendencias pedagógicas se adapta a un tipo de organización de la sociedad y del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la organización y el flujo de la información se realizan de una manera diversificada y transversal.

Es claro que las potencialidades de las nuevas tecnologías digitales para poder procesar una diferente cantidad de información ayudan a la innovación docente y al aprendizaje auto regulado. Es decir, Blended Learning se presenta como una práctica transformadora.

La posibilidad de intercambiar y producir nuevas formas de enseñanza aprendizaje en el marco de una sociedad que se organiza de forma cada vez más generalizada en red, a partir de un proceso de transformación tanto técnico como cultural será fundamental para procesar una cantidad cada vez mayor de información.

#### ***2.1.4.5. Características de la estrategia Blended Learning***

Con el objetivo de ubicar al aprendizaje combinado en un contexto intermedio, entre la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia con el uso de la tecnología de la información y la comunicación como elemento primordial, que posibilita el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante conocer sus características, tanto educativas, organizativas y técnicas, lo que nos permitirá planear e implementar de una manera adecuada un curso en esta modalidad. A continuación se señalan algunas de las características educativas que tipifican esta modalidad de aprendizaje:

##### **❖ Diversidad en cuanto a las técnicas y metodologías de enseñanza**

El aprendizaje combinado permite diversificar la metodología que se usa en la enseñanza tradicional con las actividades presenciales síncronas y con las actividades en línea (chats, encuentros virtuales). Además, se usan actividades en línea asincrónicas (Foros de discusión, lecturas, interacción con el contenido digital). Por lo tanto

el aprendizaje combinado busca utilizar más de un medio (presencial o en línea) para lograr los objetivos de aprendizaje.

❖ **Orientado a la comunidad**

El intercambio de ideas inmediatas es lo que caracteriza a la enseñanza presencial. La comunicación se fortalece con las nuevas tecnologías de comunicación, que permite abrir espacios virtuales de socialización y posibilita la integración de grupos de estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.

La construcción de conocimientos requiere de una etapa reflexiva individual, de asimilación del conocimiento.

El aprendizaje combinado permite que el alumno desarrolle habilidades para trabajar en equipo, ya que al usar las herramientas digitales (correo electrónico, grupos de discusión), los estudiantes tienen mayor posibilidad de interactuar con los otros estudiantes del curso.

❖ **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico**

Cuando el alumno de un curso B. Learning se encuentra en la fase a “distancia” en muchas ocasiones se encuentra con un problema, relacionado con el curso. La interacción con otros alumnos en la solución de un problema le permite desarrollar un pensamiento crítico, ya que expone sus ideas y critica las de otros compañeros.

❖ **Flexibilidad**

En este tipo de curso el estudiante gana mayor libertad en cuanto a la hora y a la forma que él estudia; por lo tanto el curso se hace más



flexible y el control externo disminuye, dando al alumno un control que depende más de él que del tutor. Esto permite al alumno adaptarse a su propio estilo de aprendizaje.

❖ **Optimización pedagógica**

Un curso de aprendizaje combinado no solamente permite mezclar la tecnología presencial con la de a Distancia, también es posible mezclar varias teorías del aprendizaje.

Además, este tipo de curso permite la expresión de lo más positivo del e-learning y la enseñanza tradicional.

❖ **Implementación de pedagogías centradas en el estudiante**

Uno de los aspectos más importantes del Blended Learning es implementar técnicas pedagógicas, en las que hay un cambio del rol que desempeña el profesor con respecto al alumno. El profesor ahora es el facilitador de todo el proceso de aprendizaje del alumno, ya no ocupa un lugar central, más bien se transforma en el guía del aprendizaje.

En el curso Blended Learning el alumno adquiere mayor responsabilidad para conducir el desarrollo del curso hacia el éxito.

❖ **Permite resolver problemas desde diferentes enfoques**

Al facilitarse el aprendizaje compartido es posible que un problema sea visto desde diferentes puntos de vista y no solamente desde uno, como ocurre normalmente en los cursos tradicionales, el alumno se da cuenta como se resuelven los problemas en la práctica diaria de la profesión.

❖ **Sirve a estudiantes con necesidades especiales**

Este tipo de cursos es de gran apoyo para estudiantes con necesidades especiales, ya que sus impedimentos pueden ser compensados grandemente con el apoyo tecnológico.

❖ **Utiliza el trabajo colaborativo para lograr los objetivos de aprendizaje**

El intercambio de información, que se da en la interacción a través de una comunicación sincrónica o asincrónica, debe estar sustentada en un acuerdo, en el cual se negocie la forma de trabajar en grupo. Esto permite el trabajo colaborativo para la búsqueda de actividades negociadas que permitan una comprensión mutua y que por lo tanto posibilite y facilite la interacción.

Como los estudiantes hacen uso de los chats, wikis, foros de discusión, blogs y realicen un trabajo colaborativo, se produce un aumento del espíritu de cooperación entre los estudiantes, lo cual redundará en una habilidad de suma importancia para el trabajo profesional de nuestros días.

❖ **Reemplaza la estructura en base a espacio, tiempo por una en base a contenidos.**

Al hacerse más flexible el horario y la utilización de las aulas, permite que los contenidos de un curso B- Learning adquieran un papel preponderante y los profesores planean los contenidos del programa con mucho cuidado.

### ❖ **Cambio metodológico para llevar a cabo la enseñanza**

El aprendizaje combinado se basa en estrategias pedagógicas apoyadas en la tecnología de la información y comunicación que generan ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje, pero el profesor incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.

### ❖ **Interactividad**

La interactividad ya sea en la enseñanza presencial, semipresencial o no presencial ha sido clave en el proceso educativo, ya que el aprendizaje se basa en actividades de grupo, en las que se da una interdependencia entre sus miembros, en donde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros de grupo. El uso de metodologías de aprendizaje como la discusión y solución de casos, requiere forzosamente de la interactividad, este permite que los componentes de un grupo al intercambiar información participen en la construcción de su conocimiento, por lo que esta actividad juega un papel central en el proceso educativo. Las tecnologías aplicadas a la educación han dado origen a una auténtica revolución que pone a disposición del estudiante y del docente muy diversos medios de interacción y que por lo tanto ha modificado enormemente la manera de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### ***2.1.4.6. Blended Learning en el desarrollo de competencias***

El modelo con enfoque por competencias, se refiere a la aproximación del aprendizaje que combina una variedad de aprendizajes con apoyo de tutorías para facilitar la transferencia de conocimientos virtuales.

Los aprendices simplemente absorben el conocimiento tácito observando la forma en que los expertos trabajan interactuando con ellos. El modelo con enfoque por competencias se centra en transmitir el conocimiento tácito por medio de tutorías, basadas en tecnologías.

Evidentemente la tecnología de información y comunicación TICs, es un elemento muy importante en el modelo B. Learning que se quiera aplicar.

Las TICs aplicadas al aprendizaje se clasifican en: entrenamiento basado en computadora (CBT), entrenamiento basado en Web (WBT) o plataformas gestoras del aprendizaje (LMS) y el video conferencia.

Durand y Reyes (2005), en su estudio de la aplicación del Blended Learning, proponen el término virtual y presencial. El modelo virtual – presencial del aprendizaje se muestra altamente eficaz, en el desarrollo de la adquisición de competencias específicas para el aprendizaje autónomo del alumno, como ser capaz de seleccionar y usar estrategias de aprendizaje, adecuadas, para saber gestionar el auto exceso o monitorear su propio aprendizaje.

#### ***2.1.4.7. Blended Learning y el Aprendizaje***

La enseñanza y el aprendizaje integrados pretenden complementar los recursos, medios, tecnologías, metodologías, estrategias, actividades y los contenidos.

Los nuevos modelos pedagógicos basados en Blended Learning responden a las siguientes preguntas ¿Cuál es el proceso de construcción teórica en el aprendizaje del estudiante? ¿Cómo el estudiante aprende a fortalecer sus conocimientos? La práctica educativa se organiza didácticamente integrando los conocimientos, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo colaborativo, la autorización, compartiendo la información y el conocimiento.

Aiello (2004), señala que la combinación Blended Learning, es usado en el aprendizaje pero para que esta combinación funcione hay que pensar en una organización en red y transversal del conocimiento y la información.

Esta modalidad tiene la posibilidad de utilizar modelos y metodologías que combinan varias opciones; como clases en el aula, E Learning y aprendizaje al propio ritmo de cada alumno.

Así como también desarrollar habilidades cognitivas a través del análisis y síntesis e información.

Valiathan (2002), establece que existen tres modelos básicos en Blended Learning para el diseño de los cursos para educación virtual:

**a.- Modelo basado en las habilidades:** mezcla la interacción entre estudiantes y el facilitador a través del uso del correo electrónico, foros de discusión, sesiones presenciales, uso de textos, libros, documentos, página Web y el auto aprendizaje. El facilitador le convierte en una ayudante al aprendiz para que no se sienta perdido y no se desanime.

**b.- Modelo basado en el comportamiento o actitudes:** se mezclan o combinan el aprendizaje presencial junto con el aprendizaje en línea (online) realizados de manera colaborativa. Se realizan interacciones y discusiones facilitadas con la tecnología,

como los foros de discusión y las aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los estudiantes.

Las actividades se realizan sobre tópicos sociales, culturales y económicos, a través de foros, debates, chats.

**c.- Modelo basado en la capacidad o competencias:** Este modelo combina una variedad de eventos de aprendizaje con el apoyo de tutorías, con el propósito de facilitar la mediación del conocimiento y desarrollar competencias para el mejor desempeño.

Este modelo se centra en transmitir el conocimiento tácito a través de las tutorías en línea, basadas en las sesiones presenciales (cara a cara) y en la tecnología.

#### ***2.1.4.8. Recursos en la modalidad Blended Learning***

Un recurso esencial es la computadora, ya que esta es la herramienta que permite la función de distinto software.

Teniendo en cuenta que las funciones principal de internet, son transmitir información y promover la comunicación, para las cuales son necesarios los programas de navegación y el correo electrónico. Que constituyen un soporte didáctico tanto en la enseñanza presencial como en la educación a distancia.

Las plataformas tecnológicas posibilitan la interrelación entre docentes y alumnos y viceversa, en las cuales colocan materiales, anuncios y responden a los foros de información sin embargo es necesario disponer de software adecuado, que posibilite el trabajo con la plataforma.

Algunos docentes eligen estos recursos como apoyo en sus aulas. El Cd- Rom y DVD también se puede utilizar cámaras digitales, filmadoras, impresora.

***a.- Plataformas virtuales educativas:***

Se trata de aplicaciones Software que suponen una herramienta de apoyo a la gestión global del aula, o del centro en general. Aglutinan una gran cantidad de herramientas y aplicaciones con un marcado carácter educativo (gestores de contenidos, comunicaciones; servicios de gestión de estudiantes). Se puede citar la plataforma Moodle el campus virtual EVA (entorno virtual Angelino) que la ULADECH Católica hace uso.

***b.- Las herramientas de comunicación:***

Se incluye las aplicaciones Software que permiten utilizar las posibilidades de comunicación de internet de internet: correo electrónico, foros, video conferencia, salones de conversación o chats.

***C.- Herramientas de gestión escolar:***

Es esta categoría se registran todas las aplicaciones software elaboradas específicamente para facilitar un proceso o tarea de carácter educativo tales como el foro.

***2.1.4.9.El profesor como diseñador instruccional***

Bontá (1998), sostiene que el rol del tutor y su reflexión sobre la enseñanza se centran en el aprendizaje, por esto su figura a diferencia de las propuestas presenciales, ya no es la del experto transmisor de contenidos, sino la de animador en el aprendizaje autónomo que realizan los alumnos. Como animador y facilitador de los aprendizajes es importante que el tutor conozca y detecte las fuentes de obstáculos en el aprendizaje, de manera que pueda generar las estrategias pertinentes para superarlos. También, debe guiar adecuadamente las instancias de tutoría grupal

promoviendo el trabajo cooperativo y la actitud solidaria, como las de carácter individual favoreciendo la autonomía.

En este contexto el docente universitario debe transformar su rol, aplicando nuevas prácticas, modelos y metodologías innovadoras que contribuyan a fomentar la educación a lo largo de la vida del estudiante, y en su formación profesional integrándose fácilmente en la dinámica de la sociedad del conocimiento.

El profesor se encarga de definir las condiciones iniciales de trabajo. Debe planear los objetivos académicos, definiendo claramente las unidades temáticas y los conocimientos que deben ser adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto requiere adicionalmente, explicar los criterios de éxito, definir las tareas a realizar con unos objetivos claramente definidos, explicar patentemente los conceptos que subyacen el conocimiento de innovación.

#### **2.1.4.10. *Blended Learning y la Formación virtual***

El campus presencial con elementos virtuales de apoyo; es un modelo que combina la presencialidad con la virtualidad en un mismo ambiente de aprendizaje (Blended Learning). La virtualidad se integra o se complementa con los encuentros presenciales. El reto en estos casos es elegir la mejor “mezcla” de elementos presenciales y virtuales de tal manera que se constituyan en verdaderos ambientes de aprendizaje para profesores y estudiantes.

Durante las sesiones de estudio individual, los estudiantes disponen de una serie de materiales didácticos y recursos multimediales que le permiten abordar el tema de estudio. Para el desarrollo de una unidad temática es indispensable que el docente suministre la información detallada sobre los objetivos de aprendizaje, la



conceptualización de la temática, la bibliografía y el material didáctico que pueden ser consultados directamente en el aula virtual o que pueden descargarse de internet.

Durante esta fase del proceso de formación cada estudiante consigue:

- ✓ Organizar su horario de estudio de acuerdo a su estilo de trabajo y tiempo disponible.
- ✓ Consultar a su tutor y compañeros de estudio con el fin de intercambiar puntos de vista, resolver inquietudes o compartir notas.
- ✓ Participar en los foros de discusión sincrónicos y asincrónicos
- ✓ Visitar y explorar de los recursos de que dispone en el aula virtual (cronograma, enlaces contenidos) para complementar su trabajo y estar al tanto de los requerimientos y exigencias del programa de la educación virtual.
- ✓ Investigar en la base de datos, revistas electrónicas y sitios web especializados para profundizar los temas de estudio.
- ✓ Seleccionar los integrantes de su grupo y acordar horarios de encuentro virtual para el intercambio de puntos de vista a través de los chats.
- ✓ Publicar en los foros apuntes sugerencias destinadas a la resolución de actividades de aprendizaje planteadas por el tutor.

Aunque la educación de tipo virtual exige un compromiso adicional al estudiante, es importante recalcar que la retroalimentación sobre los contenidos y evaluación desarrollados en el curso es de suma importancia puesto que permite a estudiantes y profesores conocer de forma permanente el desarrollo de las

actividades y los temas propuestos, además de proporcionar a cada estudiante información detallada sobre su propio proceso de construcción de conocimientos.

#### **2.1.4.10.1. Las estrategias *Blended Learning* y la tutoría *on – line***

Aiello, Bartolomé y Willem (2004), resaltan la importancia que tiene la tutoría presencial en los procesos semipresenciales.

La tutoría tiene como objetivo fundamental apoyar el aprendizaje del alumno. Se realiza vía e –mail y contempla los siguientes aspectos:

- ✓ Resolución de incidencias técnicas dudas y preguntas acerca del programa o bien de los contenidos.
- ✓ Seguimiento y valoración del progreso de los estudiantes asegurando que estos siguen la planificación establecida.

#### **2.1.4.10.2. Los Recursos *on- line***

- Dentro de los recursos en línea se consideran las guías didácticas; publicaciones, libros, programas educativos, cursos, monografías que están disponibles en internet o pueden haber sido planificados por los docentes de la institución para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes. También se encuentran bibliotecas virtuales: que permiten acceder a diversos materiales, consultar información y reservar libros. Un ejemplo de esta es la biblioteca Virtual de ULADECH Católica.
- La tecnología por muy sofisticada que sea, no genera conocimiento en los estudiantes por sí sola, debe ser parte de una estrategia planteada por el profesor basada en necesidades específicas de aprendizaje, seleccionando la combinación correcta de elementos y la secuencia adecuada para aplicarlos y alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados. Para que el docente aplique con éxito el modelo

B – Learning en su práctica educativa, su implementación debe ir acompañada de un programa de formación inicial y continua, que incluya todos los aspectos referentes al uso de la plataforma tecnológica y a innovadoras metodologías de enseñanza utilizando tecnologías.

- Capacitado para la innovación y renovación que los cambios sociales y científicos vayan requiriendo del papel del profesor.

#### **2.1.4.10.3. *El Blended Learning y la formación presencial***

En las sesiones presenciales los estudiantes deben elaborar y exponer un mapa conceptual con el tema tratado en la clase anterior. El uso de herramientas como Cmaptools permite una elaboración colaborativa y en línea de estas presentaciones.

Para motivar la participación de los estudiantes en los servicios virtuales como en el foro los temas a desarrollar deben ser de su total interés. Es conveniente cambiar los temas de discusión cada fin de semana para hacer eficaz la participación.

#### **❖ Las sesiones semipresenciales.**

Los objetivos perseguidos por las sesiones semipresenciales son:

- a.- Dotar a los alumnos de las herramientas y estrategias necesarias para la correcta ejecución del sistema.
- b.- Crear un escenario para ampliar conocimientos, practicar estrategias, y generalizar lo aprendido a otros contextos.
- c.- Crear un espacio de compromiso para los alumnos de forma que se involucren en el seguimiento de las diferentes acciones del programa de desarrollo.

Para alcanzar estos propósitos, las sesiones se pueden estructurar entorno a las siguientes tipos de actividades:

- Apoyo a la realización del programa a través de material didáctico, demostraciones, del funcionamiento y manejo de la herramienta, instrucciones y recomendaciones prácticas.
- Ejercicios y prácticas en grupo destinados a aplicar y perfeccionar las habilidades adquiridas a través de distintas estrategias como. Modelado, role playing, ensayos.
- Explicación y ampliación de conocimientos adquiridos a través de breves exposiciones teóricas.
- Seguimiento y control de la ejecución del programa por parte de los alumnos y orientaciones didácticas para el aprovechamiento del mismo.

❖ **Trabajo en grupo:**

En esta dinámica, es esencial la colaboración dentro de los grupos. Los grupos de alumnos en equipo, refuerza el compromiso con la meta del grupo y con ello un lazo de confianza entre los miembros del equipo.

La estrategia del trabajo en grupo funciona tanto para una composición heterogénea, según los objetivos que se quiera alcanzar. Ya que los diferentes equipos de estudiantes que cursan el mismo grado.

**2.1.5. La teoría del Aprendizaje según Ausubel**

David Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo. La teoría de Ausubel parte de la base de que en la mente del estudiante existe una estructura cognoscitiva a la cual se van incorporando los nuevos conocimientos. Dicha estructura se halla formada por un conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización.

Para Penchaski (1992), ante una nueva situación, el equilibrio existente entre los esquemas que constituyen la estructura cognoscitiva se rompe, produciéndose así, una diferenciación entre ellas, solo cuando la nueva información se asimila a algunos de los esquemas existentes, el equilibrio se restablece, produciéndose el Aprendizaje.

Para Ausubel el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Para que el alumno logre un aprendizaje significativo se necesita:

A) Significatividad lógica del material

Se refiere a la estructura interna del contenido.

B) Significatividad psicológica del material

Se refiere a que puede establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

C) Actitud favorable del alumno

Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. El aprendizaje no puede darse si no hay interés.

Ausubel se interesó fundamentalmente por los aprendizajes que tienen lugar en el ámbito escolar y en tal sentido determina la existencia de dos tipos de aprendizaje: el Significativo y el memorístico.

El aprendizaje significativo es la incorporación de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de manera no arbitrario, sustantivo y no al pie de la letra. En el aprendizaje significativo hay un esfuerzo deliberado para unir los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior, mas inclusivos en la estructura

cognitiva. Además es un aprendizaje que relaciona las experiencias, con acontecimientos u objetos. También se da una implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con el aprendizaje previo.

El aprendizaje memorístico es la incorporación de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de modo arbitrario, no sustantivo y al pie de la letra. En el aprendizaje memorístico no hay ningún esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. Además es un aprendizaje no relacionado con las experiencias, con acontecimientos u objetos. También no se da ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con el aprendizaje previo.

Aunque Ausubel considera que los verdaderos aprendizajes son los significativos, no deja de tomar en consideración a los aprendizajes memorísticos.

Según Ausubel (1973), el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. Los significados son siempre una construcción individual ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una transformación personal de lo aprendido. Sin embargo esto no es incompatible con la idea ausubeliana de que la mayor parte de los significados se reciben, no se descubren. El aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto su teoría se llama Aprendizaje Significativo ya que para el autor algo que carece de sentido no solo se olvidará muy rápidamente si no que no se

puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

El aprendizaje significativo o aprender con sentido no se identifican con el aprendizaje de material significativo.

Existe una relación evidente entre el aprendizaje significativo, la utilización de estrategias de aprendizaje y el conocimiento básico de los niños. El aprendizaje significativo y sus elementos implicados posibilitan una comprensión progresiva en los conceptos. Aún más el aprender significativamente, como idea básica, ha generado una larga serie de reflexiones para el proceso de enseñanza – aprendizaje y de contribución y creación de nuevas técnicas para aprender mejor. Entre las primeras destaca el concepto de organizadores previos, inclusores y mapas conceptuales.

El aprendizaje será mucho más significativo cuanto más comparte que el nuevo material se incorpore en las estructuras del conocimiento del alumno y adquiere significado para él a partir de la relación con su conocimiento previo. En cambio será más mecánico y repetitivo cuanto menos se produzca esta incorporación y esta atribución de significado, y el nuevo material se tenga que almacenar aisladamente o mediante asociaciones arbitrarias en la estructura cognitiva.

En este caso la distinción remite a establecer por parte del estudiante relaciones sustanciales entre los conceptos que están presentes en su estructura cognitiva y el nuevo material que debe aprender. Cuanto más se relaciona el nuevo material de forma sustancial y no arbitraria con algún aspecto de la estructura cognitiva previa que le es relevante, el estudiante se acerca más al aprendizaje Significativo.

La noción de aprendizaje Significativo definida de esta forma se convierte entonces en el eje central de la teoría de Ausubel. En efecto el aprendizaje significativo tiene ventajas notables, tanto del punto de vista del enriquecimiento de la estructura cognitiva del alumno como los puntos de vista del recuerdo posterior y la utilización para experimentar los nuevos aprendizajes, factores que lo delimitan como el aprendizaje más adecuado para promover entre los alumnos .

Además y de acuerdo con Ausubel, se puede conseguir el aprendizaje tanto mediante el descubrimiento como la recepción, con la que esta dimensión no constituye una distinción tan crucial como la dimensión del aprendizaje significativo y el aprendizaje repetitivo del punto de vista de la explicación del aprendizaje y el diseño de la enseñanza.

#### ***2.1.5.1.El aprendizaje Significativo como asimilación cognitiva***

Según Ausubel (1973), el aprendizaje Significativo implica, como proceso central, la interacción entre la estructura cognitiva previa del alumno y el material o contenido del aprendizaje. Esta interacción se traduce en un proceso de modificación mutua, tanto en la estructura cognitiva como del material que hay que aprender, que constituye el núcleo del aprendizaje significativo y que es crucial para entender su potencialidad.

En la Teoría de Ausubel intervienen tres nociones básicas en el momento de caracterizar este proceso:

- ✓ ***La de conceptos inclusores*** que son los conceptos o ideas que previamente existen en la estructura cognitiva, que sirven de punto de anclaje para las nuevas ideas o conceptos que son objetos de aprendizaje.



- ✓ ***La de inclusión obliterativa:*** es el proceso de interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos inclusores. Tanto el concepto inclusor como el nuevo material quedan modificados de alguna forma: el inclusor cambia a causa del nuevo material, y lo puede llegar a ser sustancialmente mientras se van incorporando, a lo largo del tiempo, nuevos materiales o contenidos de aprendizaje.
- ✓ ***La de asimilación*** para Ausubel es un proceso en el que las ideas o conocimientos previos se modifican y desarrollan tornándose cada vez más diferenciados, por lo que adquieren nuevos significados.

El proceso de inclusión obliterativa y asimilación pretenden explicar la potencialidad del aprendizaje significativo desde el punto de vista del recuerdo como también la realización de nuevos aprendizajes o posteriores. El aprendizaje significativo aumenta la capacidad de la estructura cognitiva para recibir nuevas informaciones similares, ya que ha enriquecido y diferenciado los conocimientos previos con los que estas informaciones pueden entrar en interacción.

#### ***2.1.5.2. Tipos de aprendizaje según Ausubel***

Se distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo en función del grado creciente de complejidad:

A.- El aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

B.- El aprendizaje de conceptos

Consiste en abstraer las características esenciales y comunes de una determinada categoría de objetos. Ausubel presenta dos formas para el aprendizaje

de conceptos: una formación de conceptos a partir de las experiencias concretas, similar al aprendizaje de representaciones y, otra la asimilación de conceptos que consiste en relacionar los nuevos conocimientos con los existentes ya en el participante formando estructuras conceptuales.

C.- El aprendizaje de proposiciones.

Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos. Lógicamente el aprendizaje de las proposiciones supone conocer el significado de los conceptos que la integren; al implicar la relación de conceptos, la adquisición de las proposiciones solo pueden hacerse a través de la asimilación.

Existe una escala de significatividad creciente en estos tres tipos de conocimiento de forma que las representaciones son las más simples que los conceptos, y por tanto, más próximos que al extremo repetitivo del continuo de aprendizaje, mientras, que a su vez, las proposiciones son más complejas ya que por su definición, una proposición es la relación entre varios conceptos.

### ***2.1.5.3. El aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación***

Se trata de una, asimilación activa consistente en captar o adquirir lo que está implicado en el proceso de aprendizaje, que va desde las características sensoriales hasta las más abstractas.

Para facilitar la comprensión o la asimilación, cada estudiante tiene sus estrategias, pero se puede afirmar que la familiarización con el material tiene un efecto positivo mayor que con el desconocido. Utilizar estos materiales familiares para establecer, relaciones, clasificaciones, categorías, esquemas, facilitan un aprendizaje más eficaz.

#### ***2.1.5.4. Aprendizaje significativo y concepción del estudiante***

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información.

Según Díaz (2007), el estudiante es un sujeto activo, procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia a su vez, debe ser considerada y desarrollada con el uso de nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

#### ***2.1.5.5. El aprendizaje significativo y la concepción del docente***

Para Ausubel, el profesor es fundamental para crear materiales potencialmente significativos, su tarea es la de organizador (e implementador) del material de aula. Destaca el papel esencial del profesor como mediador, esto es, su tarea es la de ayudar a los alumnos a desarrollar su repertorio de esquemas y representaciones, de este modo, se podrán enfrentar a situaciones cada vez más complejas.

Según Díaz (2007), el profesor parte de la idea de que el alumno activo aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra esencialmente en la organización de experiencias didácticas. No desempeña el papel protagónico en detrimento de la participación cognitiva de los estudiantes.

Según Viñas (2002), en este nuevo paradigma los docentes adquieren una nueva dimensión: la de facilitador del aprendizaje de los estudiantes. A pesar de que este nuevo enfoque promueve el estudio independiente, de ninguna manera significa que el estudiante actuará solo. Por el contrario, el docente realiza una mediación pedagógica, entre él, el alumno y los medios. Por lo tanto el docente adquiere un nuevo rol:

- Facilitar experiencias significativas de aprendizaje.

- Establecer una nueva relación más horizontal entre él y sus alumnos.
- Facilitar situaciones de aprendizaje que favorezcan su relación con el medio.

Algunas de las funciones que el docente debe fortalecer en este nuevo rol son las siguientes:

- Orientación de los estudiantes hacia el logro de los objetivos.
- Establecer acciones de motivación constante para que el estudiante encuentre estilos de aprendizaje adecuados a sus características individuales.
- Brindar retroalimentación constante, sobre el avance de los estudiantes, aclarando dudas, utilizando materiales de aprendizaje así como de medios de comunicación electrónica que da gran capacidad de comunicación con los estudiantes.

En la organización de sus lecciones, el maestro debe considerar, según Ausubel, dos principios fundamentales. Uno es la selección de conceptos, la cual debe realizarse de acuerdo con una jerarquía en que ocupan los lugares más importantes, los que son más inclusivos y poseen mayor poder explicativo. El otro principio es la búsqueda de una metodología adecuada para el aprendizaje de esos conceptos.

#### ***2.1.5.6. Aprendizaje significativo en otros autores***

El aprendizaje significativo es también el constructo central de la Teoría de Educación de Novak. Ya Ausubel delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción de significados, pero es Novak quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje. Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados

(pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor. La negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo, se constituye así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos. Otro aporte importante de Novak son los mapas conceptuales, como facilitadores para el aprendizaje significativo.

Para Ausubel, aprender significativamente ya no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los subsumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica. El papel del sujeto ya es destacado, tanto por Ausubel como por Novak.

El aprendizaje significativo puede considerarse una idea suprateórica que resulta compatible con distintas teorías constructivistas, tanto psicológicas como de aprendizaje, subyaciendo incluso a las mismas. Es posible, por ejemplo, relacionar la asimilación, la acomodación y la equilibración piagetianas con el aprendizaje significativo; se pueden también correlacionar los constructos personales de Kelly con los subsumidores; cabe interpretar la internalización vigotskyana con la transformación del significado lógico de los materiales en significado psicológico. También, es destacable el papel de la mediación social en la construcción del conocimiento.

Vigotsky nos dice que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en donde nacemos, desarrollamos y por la sociedad en la que estamos. No es lo mismo un proceso de acceso al conocimiento de un latino-americano que de un japonés debido a las razones de la cultura y la sociedad en que se desenvuelven. Resalta la importancia de los procesos sociales y los procesos culturales en los procesos de aprendizaje de las personas. Enfatiza que las personas cuando aprenden

interiorizan los procesos del grupo social al cual pertenecen y las manifestaciones culturales que le son propias.

Piaget estudia el origen y el desarrollo de las capacidades cognitivas desde su origen orgánico, biológico y genético. Lo cual lo hizo descubrir que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Señala que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas. Y también es la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación de estos en las estructuras. Afirma que la motivación del alumno para aprender en el aula es inherente a él. Por lo tanto, no es manipulable directamente por el profesor. La enseñanza debe permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente: transformándolos, encontrándoles sentido y variándolos en sus diversos aspectos. El aprendizaje se da en la medida que hay una transformación en las estructuras cognitivas de las personas que aprenden. Ofrece dos conceptos: El de asimilación y el de acomodación. En el de asimilación lo que nos dice es que las personas asimilan lo que están aprendiendo, lo que están observando, lo que están viviendo. El acodamiento lo mira a la luz de los conocimientos previos que tienen en sus estructuras cognitivas. Ello le permite de alguna manera recrear y entender lo que están accedando como conocimiento nuevo.

Novak logra desarrollar un instrumento didáctico que nos permite de alguna manera detectar si el estudiante realmente tiene asumida en sus estructuras cognitivas el nuevo aprendizaje a través de la creación de los mapas conceptuales; son un marco de referencia conceptual y metodológico de gran validez. El aprendizaje no es solo la asimilación de conocimientos: **CONOCIMIENTOS NUEVOS → CONOCIMIENTOS ANTERIORES = RELACIONES**. Implica su revisión, su

modificación, y su enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos.

### **2.1.6. La Competencia lectora**

La competencia lectora de acuerdo a PISA es la capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.

Los ciudadanos del siglo XXI necesitan adquirir saberes funcionales, que integran conocimientos y habilidades, para participar en los diversos ámbitos de la actividad social: en el mundo laboral que exige constantes adaptaciones, y una formación continua; en el ámbito de las instituciones de una sociedad moderna y en el ejercicio activo de la ciudadanía.

Las competencias básicas de comprensión lectora son entendidas como criterios decisivos para su desarrollo y concreción en el aula. Es necesario para participar con éxito en las diversas áreas de la vida adulta en sociedad que son cada vez más complejas y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La competencia para leer, entender y utilizar de forma reflexiva documentos escritos de muy diverso tipo debe considerarse una competencia básica para cualquier estudiante en la sociedad de la información y del conocimiento. Las personas que no almacenan un nivel aceptable en esa competencia, corren el riesgo de quedar excluidas, de la vida social, económica, y cultural poniendo en grave riesgo su desarrollo personal y profesional. Tenemos pues la responsabilidad de proporcionar a todos esta competencia cultural básica.

Las innovaciones tecnológicas de las tres últimas décadas no han hecho sino acentuar la importancia de esta competencia básica y hace más complejo el acto de

leer y requerir estrategias específicas buscar, seleccionar, interconectar fuentes diversas de información para alcanzar diversos objetivos.

La competencia lectora abarca un amplio abanico de competencias cognitivas, desde la descodificación básica, pasando por el conocimiento de las palabras, de las estructuras y características gramaticales, lingüísticas y de texto, hasta conocimientos sobre el mundo. También incluye competencias meta cognitivas: la conciencia y la capacidad de utilizar diversas estrategias apropiadas para procesar textos. En concreto, PISA define la competencia lectora como la comprensión y el uso de textos escritos y la reflexión sobre ellos con el fin del lograr, los propios objetivos, adquirir conocimientos, desarrollar el propio potencial y participar en la sociedad.

#### ***2.1.6.1. La capacidad de comprensión lectora***

La capacidad es un conjunto de competencias, experiencias y niveles de conocimiento que le permiten al estudiante desempeñarse en cualquier ámbito.

El desarrollo de la capacidad de comprensión lectora es un proceso mediante el cual se incrementan las habilidades para interpretar, plantear inferencias, resolver problemas, definir y elaborar conclusiones.

Las diferentes formas de desarrollar las capacidades tienen como resultado una variedad de productos:

- Habilidad y conocimiento
- Productos específicos
- Acciones específicas
- Intercambio de información por medio de una res o informes
- El desarrollo cohesivo y tangible de los objetivos de aprendizaje



La capacidad lectora es un hábito que debe fomentarse desde la niñez y desde el hogar, en donde la familia juega el papel más importante, sin embargo la escuela es un espacio referencial para cultivar este hábito y adquirir su dominio pleno

#### ***2.1.6.2. La comprensión lectora***

La comprensión es dotar de significado a un texto determinado que supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de comprensión hasta llegar a una formación de estructura cognitiva donde el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe, es decir es capaz de dar un significado y aportar sus propios conocimientos sobre el tema.

Este planteamiento tiene su fundamento en la forma en que la persona encuentra el significado más fidedigno para las ideas del autor, que están expresadas en forma explícita o implícita.

La comprensión del significado del texto leído es favorecida por las características perceptivas, cognitivas, afectivas y experienciales. Además se concibe, como una experiencia de transmisión cultural de tal forma que el alumno conozca y amplíe su experiencia más allá de los límites físicos y geográficos y se abra a un amplio mundo de conocimientos.

Las habilidades de interpretación lectora constituyen un componente de la capacidad de comprensión general del sujeto. Se desarrolla en la medida en que se perfeccionan habilidades específicas, a través del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Según Johnston (1989), la lectura es la interacción que un lector establece con un texto. La comprensión es un aspecto de la lectura. Al intentar elaborar una definición de la comprensión de lectura lo primero que hay que decidir según este

autor es si debe ser entendida como un proceso o un producto. La comprensión lectora es un producto de la interacción entre lector y texto, el cual se almacena en la memoria. Esta concepción enfatiza más el producto final (los contenidos de la memoria) que el proceso para llegar hasta él. Implica además que la memoria a largo plazo juega un papel relevante y determina el éxito alcanzado por el lector.

Existe una polémica respecto a si la comprensión es una habilidad unitaria o una serie de subhabilidades. Rosenshine (1980) quien es partidario de la segunda opción considera que las habilidades de comprensión están organizadas en tres áreas: A) Localización de detalles: reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas. B) Habilidades de influencia simple: comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa-efecto, comparaciones y contrastes. C) Habilidades de inferencia compleja: reconocer el tema o la idea principal, sacar conclusiones, predecir resultados.

Según Elosúa (1993), la comprensión lectora es una compleja actividad cognitiva del procesamiento de información, cuyo objetivo es la comprensión del mensaje escrito.

Según Lescano (2001), la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje. Las pistas o instrucciones que da un texto y que posibilitan al lector la formulación de hipótesis y de inferencias acerca del contenido del texto, son variados.

Según Silva (1977), la comprensión de textos, es definida como capacidad o aptitud del individuo para interpretar textos, tomando en consideración variables

como la atención, la memoria, imaginación y otras como la fatiga, estado de salud, el estado emotivo, etc. Que pueden influir en el lector.

De acuerdo a esa definición Violeta Tapia (1977) estableció el siguiente universo de indicadores de la comprensión lectora: A) Definir en términos lo que se ha leído. B) Identificar la idea central del texto. C) Relacionar datos con hechos. D) Establecer el significado del texto. E) Interpretar hechos. F) Evaluar críticamente. G) Dar un título a un texto.

Por su parte Contreras y Covarrubias (2000), manifiestan que comprender aquello que se lee es ser capaz de reconstruir el significado global del texto; ello implica identificar la idea núcleo que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc. En resumen podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que el lector elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor.

Miljanovich (2000) en su investigación relacionada a la comprensión de lectura y el rendimiento académico la aborda desde el punto de vista holístico a partir de la confluencia de los diversos enfoques a saber: el psicolingüístico, cognitivo, sociolingüístico, la teoría de los esquemas y el educacional constructivista, en tal sentido la comprensión lectora es entendida como un proceso interactivo de construcción cognoscitiva del significado del texto. A través de dicho proceso el sujeto interactúa mediante su estructura cognoscitiva con el contenido del texto expresado en claves lingüísticas.

Añade de otra parte que el enfoque cognitivo de la comprensión lectora describe y explica cómo el sujeto entiende y recuerda el texto y sus partes, involucra los roles de percepción, la memoria, el razonamiento y la inferencia considerando

además el contexto. Incluye dentro del punto de vista holístico, la metacognición la cual alude a las habilidades del sujeto para monitorear su propia cognición merced a su capacidad para seleccionar y emplear destrezas y estrategias apropiadas, determinar metas y resolver dificultades. El sujeto es consciente del proceso de comprensión lectora.

Según Pinzás (2001), la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Según Zubiria (2009), una competencia se adquiere mediante el manejo adecuado de prácticas que ejercitan el desarrollo de una capacidad hasta convertirla en hábito.

Quien no entrena una tarea constantemente, mediante el ejercicio, para que produzca resultados en la vida práctica, no está logrando ser competente.

La competencia es por completo individual y por ello es importante el rol de la escuela propiciar el ejercicio del pensamiento como competencia. La competencia es un saber, hacer en un contexto.

En el ámbito de la comprensión lectora, es en definitiva el alumno quien atribuye significación, quien comprende, pero la consecución de este objetivo

depende en gran medida de la intervención pedagógica a que se halla expuesto, de la ayuda que recibe de su profesor.

Rincón (2004), sostiene que la verdadera comprensión y análisis es un proceso de esclarecimiento de ideas dentro de un texto, es la observación y estudio de cada una de las palabras en sus variados significados con las que se debe reordenar los saberes. Después de analizar ocurre que cada persona, muy particularmente alcanza, cada uno a su ritmo y a su tiempo, cierto grado de comprensión.

Comprender entonces es apropiarse del mensaje, atrapar el pensamiento del autor, internalizarlo hasta entenderlo. La comprensión es la base para la interpretación, ya que una vez aprehendido el mensaje, es posible reconocer el sentido de aquello que el texto comunica. Una vez realizada la interpretación del texto, el lector será capaz de argumentar, emitir juicios, producir sus propios discursos, es decir, ser un lector crítico.

#### ***2.1.6.2.1. Habilidades requeridas para la comprensión lectora***

Las habilidades requeridas para la comprensión lectora son:

- Expresar ideas y conceptos mediante representaciones gráficas.
- Aplicar distintas estrategias según el contexto y el objetivo que persigue.
- Identificar las ideas claves en un texto e inferir conclusiones partir de ella.
- Evaluar argumentos y opiniones.
- Identificar prejuicios y falacias.

- Estructurar ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética al resumir el contenido del texto.
- Articular saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Aportar puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva.
- Distinguir las características internas y externas en los diferentes tipos de textos.
- Reconocer la utilidad de los textos.

Según Inga e Inga (1998), las habilidades necesarias para comprender la lectura son:

- Describir, es decir transmitir con coherencia y claridad las características de un objeto o fenómeno, las características se recogen de la observación.
- Definir, es poder abstraer del conjunto de características los elementos principales que identifican o definen el hecho o suceso. Cuando leemos tenemos que tener la habilidad de definir lo que está siendo descrito.
- Clasificar, es reconocer las categorías, es decir los grupos a los que pertenece algo. Es agrupar ideas u objetos en base a una característica. Cuando leemos vamos clasificando por categoría.
- Comparar, es la habilidad de poder establecer semejanzas y diferencias de un suceso u objeto. Una comparación comprende ambos aspectos.

- Inducir, consiste en comprender los aspectos particulares que luego se irán ampliando hasta obtener una ley general.
- Deducir, realiza operaciones racionales para llegar a conclusiones lógicas, partiendo de lo general para llegar a lo particular.
- Analizar, consiste en separar los distintos elementos de acuerdo a un criterio. Para comprender un suceso u objeto es muy importante entender sus partes.
- Sintetizar, es la capacidad de entender lo leído en forma sucinta. Se procesa a través del reconocimiento de ideas fundamentales que se expresan en una sola. Se puede sintetizar incluso en forma gráfica. Por ello, se pueden subrayar las ideas principales con las cuales resultará una versión abreviada de la información principal del texto.

#### **2.1.6.2.2. Aspectos fundamentales para comprender la lectura**

De acuerdo a Inga e Inga (1998), se consideran los siguientes aspectos:

- La concentración como el acto de realizar reflexiones profundas precisando en forma consciente la atención sobre el material determinado. La concentración atiende a un estímulo, aunque luego de un tiempo si seguimos con el mismo nos cansamos. Los problemas de concentración se pueden producir por: lectura compleja no acorde con la edad, explicación vaga y confusa, inferencia mal trabajada en la percepción, descoordinación de los hemisferios del cerebelo, por ello la necesidad de hacer trabajar ambos cerebros, actitudes negativas, aspectos emocionales de inseguridad, otros.

- Usar la vista y la mente en forma coordinada, esto sugiere tener una fijación ocular adecuada, así el cerebro capta las ideas e integra el aspecto físico con el cognitivo adecuadamente. La lectura tiene lugar en la mente, en ésta se da dos trabajos: descifra el texto y comprende el mensaje. Al leer se forman imágenes que a su vez estimulan el pensamiento. El texto en sí no tiene significado, el significado se lo da el lector apoyado en su experiencia.
- Leer idea por idea es conversar con el autor. Tener en cuenta en el texto cada párrafo ya que representa una unidad de pensamiento.
- El lector debe despojarse de prejuicios, al captar el mensaje del autor no se debe anteponer gustos, creencias, opiniones porque estas funcionan como interferencias que pueden distorsionar el mensaje.
- Identificar y comprender el propósito del autor, al saber que busca el autor en su texto informar, dar su punto de vista, persuadirnos, convencernos.
- Comprender el texto en forma integral significa lograr el dominio de los procesos del pensamiento que nos permiten dar significado al texto.

#### **2.1.6.2.3. Factores principales de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejos e interrelacionados entre sí. Tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla.



Si bien existen muchos factores de la comprensión lectora tales como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal, sin embargo los factores principales a tener en cuenta por el docente para el mejoramiento de la comprensión lectora en los jóvenes, son: A) El esquema o conocimiento previo (incluyendo vocabulario) del lector, que sea pertinente para el contenido del texto; B) Texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada; y C) Estrategias o habilidades cognitivas inextricablemente relacionadas, que permite al lector intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee.

#### *A) Esquemas*

Desde que nacemos todas las personas progresivamente vamos construyendo unas representaciones teóricas acerca de la realidad y la cultura, que expresan nuestro conocimiento, siempre relativo y ampliable, representaciones que han sido reconocidas como esquema de conocimientos.

Según Puente (1995), el esquema es un sistema de representación constituida por un conjunto (bloque) de conocimientos interrelacionados. Para él la noción de esquema está presente en los principales procesos cognitivos: la percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, la instrucción y la comprensión lectora.

Los esquemas son representaciones teóricas, que tienen un carácter estructural y que están conformados por conocimientos.

El esquema es muy útil en la comprensión lectora, pues cumple las siguientes funciones:

- Provee el marco de referencia para aprender y asimilar la información del texto.

- Dirige la atención, valiéndose de hipótesis que deben ser contrastados con los datos textuales.
- Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y procesamiento ascendente o descendente.
- Capacita al lector para que realice elaboraciones e inferencias.
- Facilita la ubicación de los elementos del texto y facilita el ordenarlos coherentemente.
- Sirve para revisar y generar síntesis en base a ideas principales.
- Permite la construcción inferencial generando hipótesis acerca de la información no recordada.

Es de resaltar que los esquemas o conocimientos estructurados previos del lector parecen incidir más sobre la comprensión de la información implícita en el texto que sobre la información explícita, posiblemente porque el lector entiende la información implícita sólo cuando puede relacionarla con sus conocimientos ya disponibles y experiencias previas; lo cual le permite hacer inferencias y comprender mucho más de lo que está explicado en el texto. Además, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos relacionando la nueva información con la que ya ha almacenado, sus esquemas se amplían y enriquecen constantemente.

En consecuencia, la comprensión de un texto depende en gran medida de los esquemas del lector, pues cada vez que éste lee lo hace premunido de un esquema, el cual puede confirmarse y enriquecerse o modificarse y hacerse más preciso. Cuanto más se aproximan los esquemas del lector a los elementos textuales (contenido, estructura lingüística) propuestos por el autor, más fácil le resultará al lector comprender al texto.

## ***B) Estructura y tipos de texto***

Todo tipo de texto está constituido por:

- ❖ **Elementos microestructurales o estratos:** Son aquellos elementos que forman un texto sin pertenecer propiamente a su significación (letras, palabras, oraciones). La comprensión, normalmente no versa sobre los estratos, pero son básicos para lograrla.
- ❖ **Elementos macroestructurales, intertexto o intratexto:** Son los elementos interrelacionados relevantes para la significación del conjunto y que dan unidad y estructura a un escrito.
- ❖ **Elementos superestructurales o supratexto:** Constituyen el contexto externo de un texto.

## ***C) Las estrategias o habilidades cognitivas***

Según Solé (2000), las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario. También se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto; es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona. Además, se puede decir que son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizaje. Estas habilidades no son innatas, no maduran ni se desarrollan, sino que se aprenden o adquieren; son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos.

El lector puede aplicar muchas estrategias para potenciar la extracción y construcción de los significados a partir de un texto. Pero las estrategias o habilidades más importantes para la comprensión lectora son: la identificación de la idea principal, la elaboración de inferencias y el uso de la elaboración del resumen.

Estas tres estrategias se conciben así:

- **Identificar ideas principales:** Es la habilidad cognitiva de comprender y ubicar las ideas esenciales explícitamente contenidas en un texto, descartando detalles, información redundante, secundaria o ejemplos.
- **Deducir o inferir significado de información explícita:** Es el proceso cognitivo que consiste en derivar ideas implícitas de las informaciones o ideas explícitas de un texto.
- **Elaborar resúmenes:** Es la estrategia del lector consistente en reducir la información (ideas, conceptos, detalles relevantes) de un texto, creando o infiriendo nuevos elementos que se relaciona con el contenido del texto, de acuerdo con los objetivos de lectura y conocimientos previos.

#### ***2.1.6.2.4. La lectura analítica de comprensión***

Dentro de este rubro se engloban tres puntos importantes para la comprensión del texto:

- El vocabulario
- Los signos de puntuación
- Las ideas centrales y las ideas complementarias

### **a.-El vocabulario**

Para comprender realmente una lectura hay que entender los distintos elementos que componen un texto. Verificar, antes que nada, que las palabras o vocablos utilizados en el texto se entiendan por completo.

Cuando se ignora el significado de una palabra en el transcurso de la lectura hay que inferirlo, es decir buscar el significado del vocablo desconocido, por contexto. Si esto no es posible entonces se acudirá a un diccionario, pero nunca hay que seguir una lectura sin que haya quedado claro el significado de las palabras leídas pues se caería en una laguna de ignorancia que dificultaría la comprensión del texto.

### **b.- Los signos de puntuación**

Un factor indispensable para la comprensión del texto es la lectura correcta. Leemos correctamente cuando pronunciamos bien las palabras de una frase y nos detenemos o continuamos de acuerdo con las pautas que marcan los signos de puntuación.

El no respetar los signos de puntuación nos da como resultado una mala lectura y por lo tanto una errónea comprensión de lo que se lee.

A continuación se repasan brevemente los signos de puntuación más importantes:

- EL punto: separa oraciones de un párrafo.
- La coma: Marca una pausa dentro de la oración. Establece un descanso después del cual se continúa de la expresión de la misma idea que se comenzó a expresar
- El punto y coma Separa decididamente dos oraciones

- Los puntos suspensivos: Interrumpen una oración dejando incompleto el sentido de esta para indicar temor o duda.

### **c.- Las ideas centrales y complementarias**

En una lectura es importante identificar las ideas centrales o principales así como aquellas que sirven de apoyo o complemento a estas.

La idea principal puede estar explícitamente afirmada en él, o puede ser extraída por el lector, en este caso se dice que la idea principal está implícita.

#### ***2.1.6.3.El área de comunicación***

El área de Comunicación propicia en los estudiantes el desarrollo de habilidades Lingüístico comunicativas, para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión, comprensión para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje.

**Desde el punto de vista social,** el área de comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consenso; condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional permitiendo establecer y fortalecer vínculos afectivos.

**Desde el punto de vista cognitivo,** la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

Desde el punto de cultural, el uso de la lengua posibilita, el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

#### ***2.1.6.4. Estrategias de comprensión lectora en el aula***

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos, actividades, técnicas que permiten asegurar la construcción del significado personal del texto que se lee. A continuación se analiza las siguientes estrategias:

**1.- *Relacionar distintas partes del texto***: la representación superficial del texto está compuesta por sus distintas ideas adecuadamente interconectadas entre sí. El alumno puede aprender a plantearse cuando pierde el hilo de la lectura cuestiones como: ¿Con qué va esto que estoy leyendo? ¿De qué habla? ¿Qué otras ideas hablan de lo mismo?

**2.- *Resumir***: cuando el problema de la falta de comprensión es el exceso de la información, el modo de manejarla es resumir, condensarla. Esto puede hacerse empleando diferentes procedimientos: seleccionar, omitir, generalizar e integrar.

**3.- *Parafrasear***: si una oración o párrafo, dada su complejidad despierta el desconcierto del lector, es adecuado intentar parafrasear a fin de simplificar la información para que sea más fácil tenerla en cuenta en el momento de seguir leyendo.

**4.- *Operar con la estructura de los textos***: Cuando las ideas importantes están claras pero es difícil ordenarlas coherentemente, puede ser útil plantearse qué tipo de texto se está leyendo y como está organizado: ¿Cómo una secuencia? ¿Cómo una explicación? ¿Cómo si se tratase de una comparación? Detectar la estructura organizativa del texto no solo ayudará a organizar las ideas, sino también a tomar una decisión sobre que es importante en el texto.

**5.- Detectar y usar los marcadores discursivos que orienten la construcción de la representación superficial:** En consonancia con la competencia Lectora un lector eficiente es capaz de identificar y usar los recursos retóricos, que los textos incluyen para iluminar al lector en su proceso de interpretación textual, comprenderá mejor que aquel que no disponga de este conocimiento. Algunos de estos recursos sirven para orientar el procesamiento superficial: para que el lector conecte unas ideas con otras, extraer las ideas importantes y organizarlas de manera lógica.

Los estudiantes aprenden a buscar anáforas y conectores cuando pierden el hilo, y sitúan expresiones que enfatizan más unas ideas sobre otras para identificar lo importante y a detectar los marcadores retóricos para desvelar la organización textual.

Si el lector no se conforma con extraer las ideas y relacionarlas si no utiliza el texto para revisar concepciones previas, o para generar una representación que, trascendiendo lo dicho en el texto, lleve a encontrar relaciones causales y utilizar lo dicho por el texto para entender o resolver problemas nuevos. Estos fines demandan la elaboración de una representación profunda, que necesita el respaldo de una estrategia similar a estas:

**a.- Predecir.-**es una manera de forzar la construcción de la representación profunda haciendo predicciones acerca del contenido texto. Al hacer predicciones nos vemos obligados a elaborar un modelo mental de lo que se lee.

**b.- Visualizar lo expuesto en el texto:** Es probable que la comprensión profunda del texto dé lugar a representaciones no solo lingüísticas sino también visuales. Si esto es así un buen modo de favorecer una representación profunda es intentando visualizar lo que se está leyendo, las acciones descritas, los eventos, las relaciones



entre ellos. Visualizar la representación de los contenidos del texto y las relaciones que cabe establecer entre esos contenidos mediante, mapas conceptuales y esquemas.

**c.- Hacerse preguntas:** la literatura sobre el tema propone abundantemente el uso de esta estrategia y necesariamente los lectores se plantean preguntas: ¿Por qué? ¿Quién? ¿Con qué motivo? ¿Dónde? ¿Cuándo? La primera de ellas es especialmente recomendada por quienes consideran que comprender es, básicamente, establecer relaciones causales.

**d.- Buscar asociaciones entre el texto y los conocimientos previos.** La comprensión profunda se consigue con la activación de los conocimientos previos.

**e.- Buscar información complementaria.** El uso de la estrategia anterior pone de manifiesto la falta de conocimientos con los cuales se asocia y se enriquece el contenido del discurso. En este caso es relevante iniciar con la búsqueda activa de conocimientos en los materiales adecuados.

Finalmente cabe enseñar a los lectores otro bloque de estrategias que son útiles siempre y cuando su intención sea hacer una valoración crítica reflexiva de lo que leen.

#### ***2.1.6.4.1. Estrategias en el taller de lectura comprensiva***

Las estrategias que conllevan a una comprensión cabal del texto son aquellas técnicas planificadas cuidadosa e intencionalmente con los cuales los estudiantes monitorean su lectura, usando estrategias como, tener un propósito en mente, revisar el texto en relación a su organización o utilizar ayudas tipográficas tablas y figuras.

- ✓ Leer detenidamente los textos.
- ✓ Plantear preguntas dirigidas hacia la comprensión de textos para detectar las deficiencias.

- ✓ Analizar el vocabulario.
- ✓ Activar las ideas previas.
- ✓ Relacionar el texto leído con otras experiencias.
- ✓ Desmenuzar cada párrafo.
- ✓ Hacer resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
- ✓ Extraer la idea principal.
- ✓ Desentrañar las tesis que defiende el texto.
- ✓ Proponer otros títulos a los párrafos.
- ✓ Hacer dibujos que resuman el texto.
- ✓ Volver a leer en silencio haciendo el esfuerzo de entender.
- ✓ Elaborar resúmenes en organizadores gráficos.

#### **2.1.6.4.2. Estrategias Antes Durante y Después de la Lectura**

Partiendo del hecho de que la comprensión de lectura es un proceso que se da antes, durante y después de la lectura, existen diversas estrategias para cada uno de estos momentos.

Según Borrero (2008), para desarrollar y fortalecer las habilidades de lecturas, se utilizan ciertas estrategias de lectura, que por un lado, informan del contenido general del texto, y por otra parte ayudan a interpretar el mensaje a seleccionar y a organizar los conceptos que interesan. Un método para obtener mejores resultados de esas estrategias consiste en realizar el proceso de lectura en tres etapas:

##### **a.- Estrategias antes de la lectura**

Antes de comenzar a leer es conveniente, definir explícitamente el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos, para ello se debe leer el título, ojear los dibujos, ojear la estructura del libro e identificar si tiene partes tales como índice,

capítulos, subtítulos, dibujos, mapas, gráficos y glosarios, hacer predicciones y hacerse preguntas sobre lo que se cree que va a responder el texto.

La prelectura consiste en hacer una exploración del texto, para precisar su estructura, tener una idea general de su contenido, y decidir si interesa o no su lectura detallada, mediante la observación de los siguientes elementos.

- ✓ La portada donde figuran el título, el sub título, el autor o autores, la editorial, el año, la colección a la que pertenece.
- ✓ La introducción, prólogo, prefacio donde se presenta la obra.
- ✓ El índice general, llamado también el índice de contenidos, sumario, que suele ir en las primeras páginas y presenta las partes, capítulos y epígrafes de la obra. E indica el número de la página donde empieza.
- ✓ La distribución del texto, los epígrafes, las entradas los bloques en una o varias columnas, los párrafos, las líneas o el interlineado o espacio entre ellos.
- ✓ Las notas que se colocan al margen, a pie de página o al final de un capítulo o del libro.
- ✓ La bibliografía para el autor para escribir la obra.

En primer lugar es necesario reflexionar acerca del título del texto con el fin de localizar el tema. En un segundo paso se debe efectuar una lectura rápida para tener unan idea global o aproximada del contenido del capítulo que se quiere analizar. En tercer lugar se debe releer lentamente, buscando las ideas esenciales y observar las relaciones que mantienen entre ellas; deteniéndose en los conceptos nuevos o técnicos con el fin de conocer o establecer su significado.

Una vez localizada las ideas se procede a subrayarlas, como punto de referencia, el resto son ideas secundarias que explican el pensamiento central.

Por esta razón es aconsejable detenerse un momento al finalizar la lectura de cada párrafo con el objeto de hacer una lectura sintética para efectuar a continuación la idea principal del párrafo con una palabra que refleje a la misma. En todo caso tanto en la lectura analítica y sintética es preciso interrogar al texto por medio de preguntas tales como ¿De qué habla? (hecho, idea o problema); ¿qué dice acerca de ello? (define, menciona explica describe). Sin embargo hay que tener en cuenta que en el procesamiento de la lectura comprensiva ya desde el momento de la lectura de un tema analiza desde distintos esquemas conceptuales o marcos de referencia, los más generales son:

- a. Para textos científicos se buscan hechos problemas hipótesis consecuencias.
- b. Para textos filosóficos hechos problemas tesis argumentación.

En suma hay que leer de cada párrafo subrayado lo esencial.

Según Palincsar y Brown (1984), de la estrategia que el lector utiliza depende para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores de la comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueden construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de que entiende y de que no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Las estrategias implican control sobre la propia comprensión dado que el lector experto no solo comprende si no evalúa lo que comprende e identifica lo que no entiende.

Enseñar estrategias es importante para enseñar a los estudiantes a ser lectores autónomos capaces de enfrentar de manera inteligente textos de distinta índole.

Las estrategias que se le enseña deben permitir al estudiante la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad, que facilite la comprobación, la revisión y el control de lo que lee y la toma de decisiones adecuada en función de lo que persiga.

Palincsar y Brown (1984), sugieren que las actividades cognitivas que deben ser activadas mediante estrategias son las que se describen:

- 1.- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Esto equivaldría a responder las preguntas ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para qué tengo que leer?
- 2.- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo del contenido del texto? ¿Qué sé de contenidos a fines que me pueden ser útiles?
- 3.- Dirigir la atención a lo que resulta ser fundamental. ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesario para lograr los objetivos de la lectura?
- 4.- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo. ¿El texto tiene sentido? ¿Discrepa abiertamente de lo que pienso aunque sigue una estructura lógica argumental?; ¿Qué dificultades plantea?
- 5.- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión periódica y auto interrogación. ¿Qué se pretende explicar en el párrafo o capítulo? ¿Cuál es la idea fundamental? ¿Se puede construir el hilo de los argumentos expuestos?

6.- Elaborar y probar inferencias de todo tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugiero para solucionar el problema que aquí se plantea?

A todo ello cabe añadir que las estrategias ayudan al lector a escoger otros caminos cuando se encuentra con problemas en la lectura.

Antes de la lectura es importante tener claro el tipo y nivel de lectura que se llevará a cabo. Esta tarea nos ubica en el tema que estamos investigando y da una visión general del mismo, permitiendo desecharlos materiales inservibles para nuestro propósito.

La exploración se realiza en los siguientes casos:

- 1.- Cuando se consulta libros de texto que dan una visión general del tema.
- 2.- Cuando se analizan portadas, índices, introducciones, prólogos, prefacios, inicio de los párrafos de cada capítulo o cualquier otro elemento preliminar de un libro con el fin de seleccionar textos o temas.
- 3.- Cuando se examinan catálogos o ficheros y bibliografías con el objeto de conocer las fuentes disponibles.

#### **b.- Estrategias Durante la lectura**

El propósito de este momento consiste en establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a errores y fallas en la comprensión.

Para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, es necesario construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector.

Block y Pressley (2007), señala que es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora.

Sánchez (1998), señala que es muy importante contestar las preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto, identificar palabras que necesitan ser aclaradas; realizar nuevas inferencias.

Durante la lectura es muy efectivo realizar visualizaciones, subrayar la idea principal cuando se puede resaltar el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer ideas confusas, tomar apuntes y volver a leer cuando se pierde el hilo. Buscar definición en el diccionario, señalar la idea principal de cada párrafo.

### **c.- Estrategias Meta cognitivas después de la lectura**

El propósito es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.

Para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzado, es necesario corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

En este momento se distingue tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y conciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir, una finalidad expresiva, y por último una finalidad comunicativa.

Según Baumann (1990), es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura,

usando para ello toda información del texto. También aprenden a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que considera que han alcanzado.

El lector debe usar estrategias que le facilitan crear una idea global del texto mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis. Como se ha comentado, el uso de representaciones visuales mentales de los textos, como estrategias que facilita la comprensión lectora.

Después de leer es conveniente hacer resúmenes y completar mapas conceptuales que permitan organizar la información y facilitar la recordación. No todas las estrategias sirven en todos las estrategias por eso muy importante que el estudiante aprenda a ser estratégico en cuanto, a cuándo y que técnicas utilizar en cada situación según el objetivo y el tipo de texto.

También es importante que el estudiante identifique aquellas estrategias que más le sirven. La adopción de cada estrategia se da gracias a la meta cognición o monitoreo del propio pensamiento, en tal caso, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, y de los acontecimientos). Para ello, se organiza la información realizando las siguientes estrategias:



- **Hacer resúmenes:** ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
- **Realizar síntesis:** al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- **Hacer esquemas:** convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- **Elaborar mapas conceptuales:** ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionan por medio de flechas con las ideas secundarias

Solé (1992), realiza también una importante propuesta acerca de las estrategias a utilizar en el proceso de lectura. Este proceso a su vez se subdivide en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura.

**Antes de la lectura:** Activación de conocimientos previos

- a) Determinar los propósitos: es necesario que el lector se pregunte: ¿Para qué voy a leer?
- b) Preguntas previas: para tener una visión global del texto, podemos hacer preguntas sobre diversos aspectos del texto.
- c) Asociaciones de conceptos: escoger tres o cuatro conceptos importantes del texto que se va a leer y presentar uno de los conceptos a cada grupo de 10 alumnos y luego pedirles que hagan asociaciones. A partir de las respuestas de los alumnos, podemos tener una idea de sus conocimientos acerca del tema.

También presentar distintas versiones de una misma historia: esta estrategia consiste en presentar un conjunto de palabras claves desordenadas, por medio de un retroproyector o de tarjetas. Luego se les

pide que, en grupos, ordenen estas palabras por medio de flechas, anticipando una posible secuencia. Es necesario explicarles que van a tratar de predecir el contenido de la historia a partir de esas palabras claves. Finalmente, compararán sus historias con el texto original.

d) Mirada preliminar y predicciones: se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

- Hojear el material para mirar títulos y subtítulos, ilustraciones, cuadros, etc.
- Definir el tipo de texto (narrativo, descriptivo, etc.); lo que se aprenderá (textos informativos)
- En el caso de un texto extenso, se puede elaborar un esquema con los títulos, subtítulos, palabras subrayadas, etc.

e) Discusiones y comentarios: son estrategias muy valiosas para activar los conocimientos previos antes y después de la lectura. Se puede invitar a los alumnos a formular preguntas a fin de escuchar los comentarios de los compañeros.

f) Lluvia de ideas: sirve para activar el conocimiento previo de los estudiantes. Requiere que ellos expresen todo lo que saben acerca de un tema particular o de una idea, antes de iniciar una lectura.

g) Mapa semántico: es utilizado antes y después de la lectura. Una forma de ponerla en práctica es la siguiente:

- Elegir una palabra o tema relacionado con el texto y escribirla en la pizarra.

- Pedir a los alumnos que piensen en palabras relacionadas con el tema y que las agrupen por categorías en una hoja.
  - Los alumnos exponen sus listas de palabras por categorías y se escriben un mapa general.
  - Después de la lectura del texto, se puede retomar el mapa que construyeron colectivamente nuestros alumnos con el fin de confrontar sus propias ideas con las ideas que se plantean en el texto. Además pueden enriquecer el mapa semántico elaborado a partir de la nueva información proporcionada por el texto.
- h) Guía de anticipación: consiste en un cuestionario sobre un texto particular que va a ser leído con el fin de que sea respondido por los alumnos, quienes deberán indicar si están de acuerdo o en desacuerdo con los planteamientos presentados. Esta estrategia permite que los alumnos pongan en tela de juicio sus propias ideas y las modifiquen si es necesario. Así mismo, está destinada a activar el conocimiento previo y plantear propósitos para la lectura. Su elaboración es un reto para el docente porque los planteamientos deben estimular a los alumnos a pensar.

**Durante la lectura: ¿Qué debo hacer mientras leo?**

1. Inferencias: esta actividad es fundamental para la construcción del significado (durante y después de la lectura) en los lectores de cualquier edad. La inferencia es utilizada también por los lectores principiantes cuando complementan la información que no está

explícita en una oración simple. Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto.

2. Preguntas sobre lo leído: estrategia que pueden usar los lectores para mejorar su construcción del significado (durante y después del texto) es generar sus propias preguntas para ser respondidas a partir de la lectura. Este proceso involucra enseñar a los alumnos cómo generar preguntas que requieran integrar información y pensar a medida que leen. Es importante que los alumnos aprendan a formularse preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores de pensamiento. Asimismo, el docente también debe formular preguntas que estimulen los niveles más altos de pensamiento. Por ejemplo: ¿Cuál es el punto de vista del autor con respecto al tema?  
¿Estás de acuerdo?
3. Relaciones entre las oraciones:
4. Identificar la información importante o las ideas principales:
5. Regulación: monitoreo de la lectura y control de errores de comprensión.  
No entiendo: ¿Qué hago?
6. Subrayado: Ayuda a recordar y aumenta la concentración en el tiempo que se realiza la lectura y, además permite sintetizar la información.
7. Tomar apuntes a partir de una exposición oral o de la lectura de distintas fuentes de información.
8. Fichas de lectura o guías de estudio: Viene a ser una serie de preguntas o acciones que debe realizar el alumno como prueba de que ha comprendido lo que ha leído. Es apropiado que el docente prepare

sus propias fichas o que haga una selección cuidadosa de las fichas que trabajará con sus alumnos, pues las fichas guardan una intención didáctica, un enfoque de lectura y permite desarrollar los niveles de comprensión.

**Después de la lectura:** ¿Qué debemos hacer después de haber leído?

1. La paráfrasis: consiste en decir el contenido de los textos, pero con nuestras propias palabras, permitiendo verificar la comprensión del texto.
2. Organizadores visuales: llamados organizadores gráficos, esquemas, etc. Con esta técnica los alumnos pueden mostrar de manera visual la información obtenida del texto.
3. Resúmenes: consiste en convertir un texto en otro más reducido. Para ello, es necesario ordenar las ideas principales, expresándolas en forma personal. Un resumen debe tener una extensión no superior a una cuarta parte del texto original (25%). Las ideas deben estar integradas y relacionadas, debe ser lo más objetivo posible.
4. La síntesis: consiste en expresar las ideas centrales de un texto de modo personal, utilizando frases o palabras propias. Implica una reelaboración del texto. Permite la mención de datos y opiniones que no sean del autor.
5. Lectura crítica: La lectura crítica es una estrategia que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito. La lectura crítica hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica.

Una lectura crítica permite estar de acuerdo o no con lo que dice. Cuando lo alumnos respondan a preguntas como: ¿estoy de acuerdo o en desacuerdo con el autor? ¿Cambié de opinión a partir del texto? Y otras que pueden servir de base para una discusión grupal. El pensamiento crítico es una técnica para evaluar la información y las ideas, para decidir que aceptar y creer. Hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica. El pensamiento crítico implica reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que previamente se tienen. El pensamiento crítico, tendría la función de decidir si el significado escogido es el cierto y si usted, el lector aceptaría o no esa práctica, aquí un aspecto fundamental son los saberes previos que los alumnos traen y sus ideas referentes a su contexto.

#### ***2.1.6.5. Niveles de comprensión lectora***

Comprender un texto implica niveles de comprensión lectora que son los que sustentan y conceptualizan esta acción.

Pinzas (2001), realiza el siguiente planteamiento de los niveles de comprensión lectora:

- A) Comprensión literal: llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección (Información explícita). Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con

quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

En esta etapa, se pretende que el estudiante sea capaz de captar aprehender las formas u contenidos explícitos de un texto para luego reproducirlos como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Para ello, se realizará actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos retención de la información.

En el caso de textos de ficción –cuentos, novelas, mitos y leyendas– se utilizan preguntas que buscan respuestas vinculadas a personajes centrales y secundario vinculadas a lugar y tiempo, a trama, a desenlace, etcétera.

Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico; por ejemplo: ¿De qué animal nos habla este texto?, ¿Qué nos dice sobre su hábitat? ¿Cuáles son las cinco características que se describen?, ¿Cuáles son las acciones del ser humano que lo ponen en peligro?, ¿De qué manera se puede proteger a este animal de la extinción o desaparición de la especie, según este texto?

El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

B) Comprensión inferencial: es la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto (Información implícita). Se pone en juego los conocimientos previos del que lee; y la presentación de hipótesis y percepciones personales cubre un rol importante. El lector no sólo asimila información, sino que aporta, interactúa con él e integra

información nueva. Es así que se realiza actividades de interpretación donde el lector presenta un enfoque personal de los contenidos del texto. Interviene la subjetividad. También se trabaja actividades donde se ponga en juego el pensamiento lógico y crítico como actividades inferenciales y de extrapolación.

Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Cuando el alumno ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de corto plazo que le permite recordar con comodidad lo que se ha leído.

Este es un nivel más alto de comprensión, por eso exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.

Busca reconstruir el significado del texto. Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

- C) Lectura Meta cognitiva: capacidad para darse cuenta de que no se está entendiendo lo que se lee y aplicación de estrategias que regulen la comprensión.

En los trabajos más recientes sobre comprensión lectora se han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión y se la ha clasificado como literal, reorganizativa, inferencial y crítica. Aunque son utilizados simultáneamente



en el proceso lector, y por consiguiente, muchas veces son inseparables, se han agrupado en estos cuatro grupos para realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

- Se entiende por comprensión literal el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié en las escuelas. En este sentido se tendrá que enseñar a los niños a: distinguir entre información relevante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar la relación causa-efecto, seguir unas instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar los elementos de una comparación, identificar analogías, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico de su edad, etc.
- Pero también un buen proceso lector comporta la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando, así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma. Se tendrá que enseñar a: poner títulos que engloben el sentido de un texto, suprimir información trivial o redundante, hacer un resumen de forma jerarquizada, dividir un texto en partes significativas, etc. De esta manera se pueden dar estrategias de organización, que son aquellas actividades mentales que se aplican sobre la información esquematizándola, haciéndola más clara y precisa, ordenándolas a través de cuadros sinópticos, de doble entrada, etc.

- La comprensión inferencial o interpretativa, se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van reformulando o verificando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

El maestro estimulará a sus alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas; inferir efectos predecibles a determinadas causas; entrever las causas de determinados efectos; inferir secuencias lógicas; inferir el significado de frases hechas según el contexto; prever un final diferente, recomponer un texto variando algún hecho, personaje o situación; interpretar con corrección el lenguaje figurativo; etc.

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamiento de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmerso a ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

- El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Por tanto, se debe enseñar a los niños a: juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor, etc. Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que les permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.

#### ***2.1.6.6. Los niveles de comprensión lectora según el DCN***

##### ***a.- Nivel Literal:***

En este nivel solo obtendremos la información explícita dada en el texto.

La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Consiste en el reconocimiento y recuerdo de la información explícita o superficial del texto, es decir, se trata de localizar información escrita de lo que

aparece escrita en el texto, como de detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos), de las ideas principales (contenido o información escrita de lo que aparece escrita en el texto), de las secuencias (el orden de los accidentes o acciones planteados con claridad), de relaciones de causa y efecto (las razones manifiesta claramente que determinan las consecuencias) y de los rasgos de carácter de los personajes.

***b.- Nivel Inferencial:***

Esta actividad se dirige a encontrar aquellos datos, acciones y circunstancias que se pueden deducir de la lectura del texto.

El lector debe ser capaz de obtener los datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras claves. Ejemplo: La generación de oraciones afirmativas que se relacionan con el texto que se leyó.

La lectura analítica y de comprensión es aquella que se realiza para entender el sentido de un texto, para ello debemos analizar y comprender el significado del vocabulario, de los signos de puntuación y de las ideas centrales y complementarias.

En la lectura interpretativa se desentraña el sentido de lo leído y además se da una explicación personal. Este tipo de información permite comparar información y extender el conocimiento más allá de lo leído en el texto.

Las inferencias se suele definir como aquel tipo de actividades cognitivas a través de las cuales el lector obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles.

Según Hansen y Pearson (1983) los estudiantes que practican preguntas inferidas sobre el texto, como aquellos que reciben instrucciones para hacer inferencias, obtienen mejores resultados en distintas pruebas de comprensión lectora.

Las formas de plantear preguntas son:

- ❖ Del texto se infiere que
- ❖ Del texto se deduce que
- ❖ Del texto se corrige que
- ❖ Del texto se deriva que
- ❖ Del primer párrafo podemos deducir que
- ❖ Tácitamente se entiende que
- ❖ De este texto se desprende que
- ❖ Del texto anterior inferimos que
- ❖ Del texto anterior se concluye que
- ❖ Como conclusión se desprende que
- ❖ El autor del texto pretende centralmente
- ❖ La idea que mejor resume el texto es:
- ❖ ¿Por qué crees que sucedió X?
- ❖ ¿Para qué fue escrito el texto?
- ❖ ¿De qué se habla en el texto?
- ❖ ¿Cuál es el tema central del texto?
- ❖ ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ❖ ¿Cuál es la idea que resume mejor el texto leído?
- ❖ ¿Cuál es la finalidad del texto?
- ❖ ¿Cuál sería el título apropiado para este texto?

- ❖ ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
- ❖ ¿A quién se refiere la frase subrayada?
- ❖ ¿A quién va dirigido el texto?
- ❖ ¿Qué significa la frase (o palabra) subrayada?
- ❖ ¿Qué quiere decir?

La comprensión inferencial o interpretativa es manifestada por el estudiante cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado, y por otro pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjetura y elaborar hipótesis. Exige que la reflexión y la imaginación vayan más allá de la página impresa.

Las tareas de la comprensión inferencial son:

- a.- Deducción de los detalles de apoyo
- b.- Deducción de las ideas principales
- c.- Deducción de una secuencia
- d.- Deducción de comparaciones
- e.- Deducción de relaciones causa efecto
- f.- Deducción de rasgos de carácter
- g.- Deducción de características y aplicación a una situación nueva
- h.- Predicción de resultados
- i.- Hipótesis de continuidad
- j.- Interpretación del lenguaje figurativo.

**c.- Nivel crítico-valorativo**

Las tareas de este tipo de lectura requieren que el lector se distancie del texto, lo considere objetivamente y evalúe su calidad y adecuación. Las tareas de

evaluación incluyen la determinación de la utilidad de un texto concreto para conseguir un propósito determinado, la valoración del uso que hace un autor de determinadas estructuras textuales para conseguir un objetivo y la identificación o comentario del estilo personal del autor y de sus propósitos o actitudes. Este nivel permite realizar una reflexión sobre el texto y una apreciación crítica.

Según Pineda (2004), el lector relaciona la información que contiene las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas, es decir, la vinculación de cierta información codificada e inferida hacia el nuevo ámbito que le ofrecen otros textos.

**La lectura crítica.** Tiene por objeto valorar la información proporcionada en el texto. En este tipo de lectura aplicamos el juicio crítico para determinar la fuente, el lenguaje, el tono, propósito del lector, así como identificar falacias y generalizaciones.

La lectura crítica exige además de comprender, que el lector tienda a pensar sobre lo que leyó. Este análisis es una reflexión que permite establecer una valoración, un juicio crítico, un punto de vista. Es necesario ir más allá de la decodificación para determinar hasta qué punto esa información es útil, veraz, cierta, buena, interesante, actual, importante, adherida a la realidad, novedosa, original y está bien escrita.

Benjamín Bloom en su taxonomía del dominio cognoscitivo establece el nivel de valoración o crítica como el más alto de este dominio. Siguiendo esta taxonomía de Bloom el lector tendría que pasar por cada uno de los estadios allí señalados.

- Recepción
- Comprensión

- Traducción
- Internalización
- Análisis
- Valoración

Esta etapa de valoración implica procesos más profundos de pensamiento en los que se da importancia a la información que permite la comparación, el análisis, la síntesis, la confrontación, conclusión, la apropiación y la predicción. Exige, por lo tanto, procesar la información, pensar y reflexionar.

La lectura crítica exige una actividad intelectual que permita la aplicación de conceptos en la construcción de nuevos conocimientos que tengan valor para cada lector.

La comprensión crítica requiere que el alumno de respuestas que indiquen que ha esbozado un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el docente o bien un criterio interno proporcionado por las experiencias y conocimientos.

El alumno puede resolver los siguientes ejercicios:

- a.- Juicio de realidad o fantasía
- b.- Juicio de hechos u de opiniones
- c.- Juicio de suficiencia y validez
- d.- Juicio de propiedad
- e.- Juicio de valor, conveniencia y aceptación.

#### ***2.1.6.7. Niveles de lectura según PISA 2009.***

La lectura es la fuente principal, y la más accesible del conocimiento humano, pero puede resultar difícil si no se lleva a cabo de acuerdo a una metodología que



facilite su análisis, comprensión e interpretación. Para ello es necesario conocer los distintos tipos y niveles de lectura que existen. Además es importante, saber manejar cada una de las habilidades o procesos que contribuyen a lograr.

Los informes PISA operan con 5 niveles de mayor a menor complejidad en los logros:

**El nivel 5** implica una lectura crítica en la que se toma en cuenta diferentes tipos de información. Diferentes textos en definitiva que pueden no ser del todo coherentes y requieren del lector un proceso muy activo.

**EL nivel 4** se caracteriza por el logro de una comprensión profunda, lo que supone que el lector puede pensar con lo que ha leído y resolver problemas nuevos.

**EL nivel 3** está caracterizado por el logro de una buena comprensión superficial en la que el texto se considera como un todo y en la que el lector es capaz de ver las relaciones entre el todo y las partes.

**El nivel 2** se caracteriza por una comprensión superficial en la que el lector es capaz de apreciar el sentido global del texto y extraer algunas ideas globales.

**El nivel 1** se caracteriza por el logro de una representación fragmentaria y superficial que capacita al lector para identificar únicamente ideas aisladas.

#### ***2.1.6.8. La Taxonomía de Barret y la comprensión lectora***

Sánchez (1998), presenta en el siguiente cuadro una taxonomía de la comprensión lectora con 7 niveles: Literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación. La taxonomía nos ayuda a seleccionar las lecturas, y las modalidades para su desarrollo y evaluación, a fin de alternar ítems

que abarquen los niveles anteriores, especialmente los que tienen como objetivo. Una síntesis selectiva de la información, que son los cuatro últimos. Lo anterior sin menospreciar los tres primeros niveles, corresponden a una fase analítica de los textos.

**Tabla 1**  
*Taxonomía de comprensión lectora según Lihón Sánchez (1992)*

<i>Niveles</i>	<i>Descripción</i>	<i>Destrezas</i>
<i>Literalidad</i>	<i>En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Captación del significado de las palabras, oraciones y párrafos.</i></li> <li>• <i>Identificación de las acciones que se narran en el texto</i></li> <li>• <i>Reconocimiento de los personajes que participan de las acciones</i></li> <li>• <i>Precisión de espacio y tiempo</i></li> <li>• <i>Secuenciación de las acciones</i></li> <li>• <i>Descripción física del personaje</i></li> </ul>
<i>Retención</i>	<i>El lector puede recordar la información presentada en forma explícita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reproducción oral de situaciones.</i></li> <li>• <i>Recuerdo de los pasajes del texto y de detalles específicos.</i></li> <li>• <i>Fijación de los aspectos fundamentales del texto.</i></li> <li>• <i>Captación de la idea principal.</i></li> </ul>
<i>Organización</i>	<i>En este nivel el lector puede</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Captación y establecimiento de las relaciones entre personajes, acciones,</i></li> </ul>

	<p><i>ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre estos</i></p>	<p><i>lugares y tiempo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diferenciación de hechos y opiniones de los personajes</i></li> <li>• <i>Resumen del texto</i></li> <li>• <i>Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos</i></li> <li>• <i>Establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos.</i></li> <li>• <i>Identificación del protagonista y de personajes secundarios</i></li> <li>• <i>Reordenamiento de secuencias</i></li> </ul>
<i>Inferencia</i>	<p><i>Descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Complementación de detalles que se han soslayado en el texto</i></li> <li>• <i>Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.</i></li> <li>• <i>Formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes</i></li> <li>• <i>Deducción de enseñanzas</i></li> <li>• <i>Proposición de títulos distintos para el texto</i></li> </ul>
<i>Interpretación</i>	<p><i>Reordenación personal de la información el</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Determinación del mensaje del texto</i></li> <li>• <i>Deducción de conclusiones</i></li> <li>• <i>Predicción de consecuencias probables de</i></li> </ul>

	<i>texto</i>	<p><i>las acciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formación de una opinión personal</i></li> <li>• <i>Reelaboración del texto en una síntesis personal</i></li> </ul>
<i>Valoración</i>	<i>Formulación de juicios basándose en la experiencia y valores</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Captación del mensaje implícito del texto</i></li> <li>• <i>Proposición de juicios de valor sobre el texto personajes y acciones</i></li> <li>• <i>Emisión de juicios acerca de la calidad del texto</i></li> <li>• <i>Enjuiciamiento estético</i></li> </ul>
<i>Creación</i>	<i>Trasferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas, a los personajes y a otras situaciones parecidas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asociación de las ideas del texto con ideas personales</i></li> <li>• <i>Reafirmación o cambio de conducta en el lector.</i></li> <li>• <i>Exposición de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto</i></li> <li>• <i>Aplicaciones ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas</i></li> <li>• <i>Resolución de problemas</i></li> </ul>

Barret estableció una taxonomía propia para monitorear la comprensión de la lectura. Analizar cada texto con preguntas formuladas a partir de ella, ayudará a una mejor comprensión del texto leído.

La comprensión lectora tiene diversos niveles en la Taxonomía de Barret

**A.- El nivel de comprensión literal:** es la capacidad para recordar escenas tal y como son presentadas en el texto. En este nivel el lector debe demostrar la capacidad para repetir las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos.

Se refiere a la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto. Es el primer nivel de comprensión lectora. Reconocer y recordar, se consignan en este nivel preguntas dirigidas a:

**a.- Reconocimiento de detalles:** Requiere localizar e identificar hechos como: nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar.

- Reconocimiento de las ideas principales

Encontrar la idea principal es determinar el tema central de un texto. Se puede ejercitar de diversas maneras: ¿Qué títulos le pondrías a ese texto? ¿De qué trata el texto? ¿A qué se refiere el texto que leíste?

Reconocimiento de secuencias: Requiere localizar e identificar el orden de acciones explícitamente planteadas en los párrafos seleccionados.

- Reconocimiento de las ideas secundarias
- Reconocimiento de las relaciones causa efecto.

Requiere localizar o identificar las razones, que establecidas con claridad, determinan un efecto.

- Reconocimiento de los rasgos de los personajes

Requiere localizar o identificar planteamientos explícitos acerca del personaje, que ayuden a destacar de qué tipo de persona se trata.

**b.- Recuerdo:**

Requiere que el estudiante reproduzca de memoria: hechos, época, lugar, hechos minuciosos ideas claramente planteadas en el texto.

- Recuerdo de hechos lugares y épocas
- Recuerdo de detalles

Requiere reproducir de memoria hechos tales como: nombres de personajes, tiempo y lugar del cuento, hechos minuciosos

- Recuerdo de las ideas principales

Requiere recordar la idea principal de un texto, sobre todo, cuando esta se encuentra expresamente establecida. También puede referirse a las ideas principales de algunos párrafos.

- Recuerdo de las ideas secundarias
- Recuerdo de las relaciones causa efecto

Requiere recordar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto.

- Recuerdo de los rasgos de los personajes

Requiere recordar la caracterización explícita que se ha hecho de los personajes que aparecen en el texto.

### **c.- Reorganización**

Consiste en dar una nueva organización a las ideas, informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.

El segundo nivel corresponde a la reorganización de la información con una nueva orden de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.

Se requiere del lector la capacidad de:

- Clasificación. Categorizar personajes, objetos lugares
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto
- Resúmenes: condensar el texto:

- Síntesis transformar diversas ideas y hechos del texto

Estos dos niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para lograr una comprensión global, el lector debe extraer la esencia del texto, considerado como un conjunto.

**B.- El nivel de comprensión inferencial:** el lector es hábil para reconstruir el significado de la lectura y relacionarlo con sus propias experiencias, con el conocimiento que tenga del tema y debe plantearse hipótesis o formular inferencias.

**C.- El nivel de comprensión re organizativa:** demanda la capacidad de sintetizar, esquematizar o resumir la información recibida, siendo capaz de consolidar o reordenar las ideas a partir de la información del texto con la finalidad de hacer una síntesis comprensiva.

**D.- El nivel de comprensión crítica o evaluativa:** es la deducción; la expresión de la opinión personal, y la emisión de juicios según el contenido de la lectura.

Según Amorós (2006), la competencia en lectura no solo se refiere a la decodificación y a la comprensión literal, sino que implica la comprensión, el uso y la reflexión de la información escrita para diferentes propósitos. Para estos autores la verdadera lectura es la de nivel inferencial y crítica, es decir, aquella donde el lector demuestra su capacidad lectora siendo capaz de leer lo que no se encuentra de manera explícita en el texto, comprendiendo el texto de manera global, reconociendo las intenciones del autor, pudiendo tomar una postura al respecto e integrando la nueva información con la que posee, haciendo un resumen del texto.

## **2.1.7. Material digital e impreso como instrumento en los talleres de lectura**

### ***2.1.7.1. El material didáctico***

Un factor fundamental en el proceso de la aplicación del taller son los materiales educativos. Hay que saber cómo escoger los más adecuados y como utilizarlos para sacar el máximo provecho. Entendemos como material educativo todo aquello que sirve para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Parcerisa (1996), cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el educando y los materiales dirigidos a educadores que se relacionen directamente con aquellos, son buenos siempre y cuando estos materiales tengan como finalidad ayudar a los educadores en el proceso de planificación, de desarrollo y de evaluación del curriculum.

El propósito fundamental del material educativo es contribuir a facilitar los procesos de construcción de conocimientos de los diferentes estudiantes en el proceso educativo. Suelen presentarse bajo variadas formas y suelen estar al servicio de un programa. Así mismo se dispone de materiales, que inicialmente no ha sido concebido con una intencionalidad didáctica, pero que pueden adquirir esa intencionalidad didáctica, a través del uso que se realice de los mismos.

Los materiales educativos deben adaptarse a las características que plantean los distintos destinatarios y a las funciones que se espera de los profesionales. Tanto si nos referimos a materiales elaborados por editoriales, por los propios educadores o por diferentes instituciones deben guardar una serie de requisitos:

- Contener alternativas que permitan atender a la diversidad y, por lo tanto, la adaptación a múltiples contextos educativos. Tienen que ser lo más



diversificado posibles, ofreciendo posibilidades de uso en función de las necesidades de cada situación y momento.

- Diversificar los recursos de tal manera que los educadores puedan disponer de más de una única fuente de información.
- Ofrecer la posibilidad de análisis y de reflexión.
- Recoger la variedad de contenidos referidos a conceptos, procedimientos y actitudes.
- Presentar la suficiente versatilidad para ser adaptados por los profesionales en función de las necesidades de planificación y programación que se lleve a cabo.
- Fundamentados y con rigor científico, de tal forma que no presenten errores conceptuales o metodológicos.
- Legibilidad o calidad de impresión del texto.
- Tamaño de letras, formatos en columnas, tipo de letras, calidad de impresión y tipo de papel.

#### ❖ **Selección de materiales didácticos**

Según Sabine (2006), cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente además de su calidad objetiva consideramos en qué medida sus características, contenidos, actividades, tutorización están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto.

Los objetivos educativos que pretendemos lograr: considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con los estudiantes.

De acuerdo a las características de los estudiantes que los utilizarán, capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades.

De acuerdo a las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material, estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se propone a los estudiantes y la metodología asociada.

La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se contextualiza en el marco del diseño de una intervención educativa concreta.

La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permite diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguran la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

#### ***2.1.7.2. Característica de los materiales***

Según Blanco y Casado (2010), el material didáctico se caracteriza por su estructura, vocabulario, estilo, temas, puntos de vista, enfoque, género literario, forma de expresión, actitud y postura del autor, disposición de la transmisión, implicación del autor del texto.

Los materiales didácticos se adaptan a las características que plantean los estudiantes y a las funciones que se espera de los profesionales, además son importantes para el desarrollo del currículo.

El análisis del material didáctico comienza con la observación de las características y la exploración de sus posibilidades de utilización. Es necesario distinguir los materiales didácticos como medios, herramientas o tecnologías de los contenidos que se transmiten a través de ellos.

Dada la variedad de materiales a disposición del docente para aplicar en el aula, es importante que el docente distinga qué tipo de material es más adecuado para cada momento. La elección de un material resulta acertada dependiendo del conocimiento que el docente tiene de las ventajas.

Para tomar la decisión sobre qué tipo de material utilizar se toma en cuenta los siguientes parámetros.

- Los objetivos que pretendo conseguir.
- Los contenidos que se va abordar.
- Las características del estudiante.
- El contexto en el que nos encontramos. No siempre disponemos de los espacios o medios técnicos para utilizar un determinado material didáctico.
- Las estrategias que se emplea. La metodología que se adopta en el aula condicionan en gran medida los materiales que hay que escoger.

#### **a.- Criterios pedagógicos**

En el análisis del material hay que considerar una serie de criterios de carácter pedagógico que tienen la finalidad de valorar la relación existente entre cualidades propias del material y su utilidad educativa. En concreto hay que responder las siguientes preguntas:

- ¿Los objetivos que subyacen en el material corresponden con los objetivos que perseguimos?

- ¿Los contenidos que presenta el material se corresponde con los contenidos que pretendemos trabajar?
- Las actividades que se proponen en el material o se pueden realizar con el ¿Son adecuados a los contenidos? ¿ Cumplen con las condiciones necesarias para que se produzcan aprendizajes significativos? ¿Están secuenciadas con una progresión y continuidad adecuada?
- ¿Es compatible con la metodología que se aplica en el aula?
- ¿Es adecuado con el contexto concreto de nuestro centro?

#### **b.- Criterios psicológicos**

Al valorar el material didáctico, lógicamente se considera las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido es importante la adecuación a sus capacidades cognitivas según el nivel. La conexión del material didáctico con los intereses del alumno dependen de:

- a.- La capacidad motivadora de los contenidos que transmite y las actividades que propone.
- b.- La posibilidad de realizar aprendizajes funcionales con él.
- c.- La capacidad del medio empleado para atraer y mantener la atención.
- d.- La posibilidad de que el estudiante interactúe con la materia.

#### ***2.1.7.3. Los materiales digitales***

Dentro de esta categoría se incluye materiales educativos digitales que ofrecen diferentes contenidos, actividades relativas a cualquier área: materiales dirigidos a la formación del profesorado, materiales de referencia y consulta. Suelen caracterizarse por facilitar la información estructurada, con modelos que favorecen

la interactividad. A todo ello se accede navegando por internet o a través de diversos soportes (CD-ROM DVD) que están dirigidos tanto a estudiantes y profesores.

La demanda de los estudiantes, las presiones de la sociedad del conocimiento, el impulso de los planes educativos exigen la incorporación de las tecnologías en la educación; en los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en las aulas como son el libro de texto digital, la multimedia y los webs educativos.

Los Medios audiovisuales por ejemplo las cámaras, proyectores, televisor son materiales didácticos de indudable utilidad por lo que la preocupación del profesorado respecto a ellos deberá centrarse en mejorar su capacitación para utilizarlos.

Los materiales didácticos de naturaleza digital se difunden a través de internet es decir on-line.

Así mismo se pone de relieve la necesidad de contar con nuevos recursos que ayuden revolver las actividades y propuestas didácticas generadas y la necesidad de contar con profesionales que elaboren y adapten materiales a las diferentes situaciones educativas. De igual forma, los materiales y recursos didácticos que se emplean deberían compartir en buena medida los principios educativos.

Según Ramírez (2010), con el desarrollo de la tecnología informática se han vertido nuevas formas de diseñar el aprendizaje través de medios o soportes técnicos no impresos si no electrónicos. Los hipertextos, la navegación a través de la red, la presentación multimedia mediante diapositivas digitales, los blogs sonidos o imagen la comunicación en tiempo real a través de un ordenador, los mensajes y correos escritos a través de la telefonía móvil o de internet son acciones comunicativas bien

diferenciadas de lo que es la comunicación a través de la escritura y lectura en documentos de papel.

Según Cabero (2005), estas tecnologías, que configuran lo que se llama “cultura digital”, implica nuevas formas de organización y procesamiento del conocimiento y son más flexibles, interactivas, y reclaman nuevos modelos de enseñanza y materiales didácticos. Presentan una serie de rasgos que la diferencian, de las tradicionales, sea en formato impreso (Los libros de texto, los videos didácticos y la transparencia de las fotografías).

Según Roquet (2004), se puede enviar a través del correo electrónico cartas, artículos, página web, libro electrónico, monografías, imágenes de todo tipo, presentaciones audiovisuales, video, etc.

#### **a.- Material digitalizado en formato PDF**

Siguiendo a Coll (2005), se afirma que el texto electrónico o digital no comporta únicamente la aparición de nuevas modalidades. Con este marco de referencia, la lectura adquiere nuevas dimensiones en la era de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que se hace necesario replantearse si el marco teórico que la contiene es el adecuado para hacer.

#### **b.- El hipertexto**

Es un nuevo modo de presentar la información desde el punto de vista de los medios tecnológicos. Los hipertextos, hipermedias, y multimedia constituyen un modo abierto de concebir el software educativo y los materiales de formación, frente a los programas tradicionales.

La información textual presentada se interconecta de tal modo que el usuario decide en cada momento los pasos que debe seguir en función de las diversas

posibilidades que el mismo documento ofrece. Es decir el usuario navega libremente para adquirir información.

### **c.- La tecnología web**

Aunque no se encuentra al mismo nivel que los medios indicados anteriormente, las referencias a sitios webs específicos son de ayuda para diferentes tareas.

### **d.- La biblioteca digital**

La rápida expansión de las tecnologías de la información y la comunicación significa recoger, almacenar y difundir la información. Los materiales digitales permiten dar acceso directo a artículos de investigación.

Las bibliotecas digitales son consideradas como una aplicación clave de tecnologías de internet y web. Permite la organización, la creación, mantenimiento, manejo, acceso, compartimento y presentación de colecciones de documentos digitales.

Una biblioteca digital ofrece a sus usuarios una colección digital de materiales. Su oferta documental está formada por un conjunto de distintas colecciones así como formatos y materiales diversos pero en un formato digital.

Las bibliotecas digitales permiten a los usuarios tener acceso en línea y trabajar con las versiones electrónicas de documentos y texto completo y sus imágenes asociadas. Además permiten el acceso a otros contenidos multimedia como sonido y video.

Las bibliotecas digitales adquieren acceso a los materiales producidos ya de forma digital, vía servicios de red o dispositivos de almacenamiento local como CD Rom, cartuchos de cinta y DVD.

#### ***2.1.7.4. Materiales didáctico impresos***

En esta categoría se incluyen todos los materiales editados en soporte papel que sirven de guía para orientar los procesos de aprendizaje bien en los momentos previos, durante la actividad formativa o bien después. Incluso en algunas ocasiones este material impreso puede utilizarse independientemente del proceso de aprendizaje.

Según Bernardo (2004), el material impreso debe guardar coherencia con los contenidos de aprendizaje y debe elaborarse siguiendo unas pautas didácticas. De todos los materiales impresos destacan la guía del aprendizaje y la guía del formador.

Según López (2006), el material impreso se utiliza como un recurso alternativo para transmitir contenidos e información. Es un buen complemento a la mayoría de los métodos de aprendizaje.

A pesar de la diversidad de medios tecnológicos y de los últimos avances de la información, la información impresa en papel sigue desempeñando un papel fundamental en la vida académica. Lo cierto es que en la actualidad el docente sigue apoyándose, en gran medida, en medios impresos para el trabajo de sus estudiantes.

El material impreso sirve para la lectura y el estudio. Ejemplos: los libros de texto, el texto impreso, revistas, fichas y periódicos.

Los libros impresos utilizan principalmente códigos verbales, palabras y textos, y en menor grado gráficos, dibujos, diagramas y fotografías. Están conservados en hojas de papel.

Los materiales didácticos impresos son el vínculo entre el estudiante, los contenidos que se aprende y el asesor o tutor. Es la principal fuente de información para aquellos estudiantes que no cuentan con el apoyo del docente presencial, por



este motivo es fundamental identificar cuáles son los materiales que se emplean con más frecuencia en la educación abierta a distancia.

#### **a.- Libro de texto**

En los libros de texto actuales se reducen los contenidos, pasando de manuales extensos y descriptivos a ser concisos y concretos.

En algunos países se han suprimido los libros de texto en su sentido estricto y han sido sustituidos por unas unidades didácticas en las que se incluyen dilemas a los que hay que encontrar respuestas adecuada a través de diversas fuentes, experiencias, bibliografía de aula y revistas.

Es necesario hacer una profunda reflexión antes de decidir qué libro de texto se va adoptar, para ello considerar los siguientes criterios:

- 1.- Análisis de los puntos de vista del autor, reflejados en el prólogo y en diferentes lugares.
- 2.- Adaptabilidad de los contenidos a los objetivos de cursos previstos.
- 3.- Valor como instrumento de aprendizaje.
- 4.- Grado en que el libro incorpora elementos de pensamiento crítico.
- 5.- Evaluar si el libro ofrece argumentos experimentales e históricos que avalúan y dan sentido a todas sus estructuras conceptuales.
- 6.- Grado de interés del libro para los estudiantes (Analizar las reacciones de los estudiantes ante su utilización).
- 7.- Fluidez de expresión y sencillez de lectura (analizar las dificultades de comprensión del texto por parte de los alumnos).
- 8.- Valor de las ilustraciones como elemento de refuerzo de aprendizaje.
- 9.- Grado de actualidad de las materias y los temas incluidos.

10.- Modos de tratar los temas más difíciles y controvertidos. Es en estos temas donde mejor se pone de manifiesto la habilidad didáctica del autor del libro.

**b.- Los textos impresos**

Los textos impresos son materiales que garantizan el aprendizaje. La lectura de unas palabras tras otra, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, representa una forma narrativa del discurso de naturaleza lineal que ordena la información, y en consecuencia, también la lectura, bajo una secuencia en que cada unidad informativa tiene un antecedente y un consecuente de modo que si se altera ese orden la coherencia del texto se ve alterada.

**c.- Los libros escolares:** son el centro de las actividades escolares. No debe ser desterrado por los modernos medios de comunicación. Pero sí exige un cambio en su concepto y elaboración.

**d.- Libros de lectura:** sirven para que los estudiantes lean y aprendan mediante la lectura, es decir para ser analizado, para ambientar previamente una enseñanza o para ampliarla posteriormente.

**e.- Guía de estudio:** son los que contienen información de lo que el estudiante tiene que aprender. Son equivalentes a los clásicos libros de textos, si se presentan programados mejor. Por otra parte tampoco puede admitirse que presenten contenidos acabados, sino que han de incitar al trabajo posterior, indicando que hay muchas otras cosas que pueden ser aprendidas y no están contenidas en la guía.

La guía se entrega al estudiante al inicio de la asignatura y se complementa con otros materiales impresos, libros de texto o artículos; se caracteriza por ser un documento que orienta al estudiante en todos los aspectos didácticos como son: los

objetivos de aprendizaje, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, la evaluación y la bibliografía de un área.

Tradicionalmente se han utilizado en forma impresa, sin embargo es frecuente observar su aparición en formato electrónico (hojas web).

Se trata de un documento escrito que permite que el estudiante avance de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje así como a los conocimientos previos que posee.

Este recurso se aplica a través del auto administración del tiempo, lugar y forma que el estudiante decida, sin el apoyo presencial del tutor. En estos materiales se encuentran todas las indicaciones necesarias para que realice las actividades de aprendizaje para que adquiera los conocimientos, habilidades y competencias propuestos en los objetivos.

Los elementos que generalmente se incluyen son:

- Presentación
- Introducción
- Instrucciones para el estudiante
- Índice de contenidos
- Capítulos o unidades de estudio
- Indicaciones o sugerencias
- Ejercicios
- Autoevaluación con verificación de resultados
- Actividades complementarias
- Glosario
- Bibliografía específica.

#### **f.- Libros de consulta y de referencia**

La bibliografía necesaria incluye libros, artículos referidos a didáctica general. Dentro de este rubro se considera los periódicos y revistas, tanto para consulta de profesores y los estudiantes.

Frente a la idea de que estos libros tengan un contenido completo, es mejor un texto que necesite complemento, que no lo dé todo, que obligue a los estudiantes a salir de sus páginas para enfrentarse e enriquecerse con otros materiales de cultura.

**g.- Libros de trabajo:** También son instrumentos que sirven para el aprendizaje de los estudiantes. Consta de una serie de preguntas que los alumnos responden de forma escrita o gráfica.

**h.- Libros o cuadernos de control:** Según Carrasco (2004), son fichas de documentación o de información que proporcionan el contenido que se considera útil.

De acuerdo a Mello (1974), la motivación aumenta cuando el material educativo que se utiliza es el adecuado, ya que el aprendizaje humano es de naturaleza fundamentalmente perceptiva. En el material es importante que el grado de dificultad de la tarea haya de ser el adecuado, favoreciendo el próximo paso de los alumnos. Los cambios moderados en el nivel de dificultad y complejidad de una tarea favorecen la motivación en quien la realiza al ser atractivos y agradables. Los cambios bruscos provocan rechazo al ser percibidos como desagradables y pueden conducir al desánimo para su ejecución como en lo que respecta al grado de dificultad que ofrecen. Los materiales educativos que se presentan en las diferentes actividades del proceso enseñanza aprendizaje deben ser variados, estimulantes e interesantes. Se denomina material educativo a los instrumentos auxiliares del

proceso educativo, comprenden los textos, láminas, mapas, fichas y otros que son indispensables en la tarea educativa y que sirven de apoyo a las técnicas y procedimientos que los maestros utilizan. El material educativo es el conjunto formado por el medio y el mensaje o contenido, es de naturaleza física y siempre lleva consigo un mensaje, el maestro se vale para la enseñanza- aprendizaje de los alumnos, adquiriendo conocimientos a través del máximo número de sentidos y de una manera práctica y objetiva. Además activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de las habilidades y destrezas así como la formación de actitudes y valores. Los materiales educativos son importantes en la medida que:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproximan al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Economizan tiempo tanto en las explicaciones, como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.
- Enriquecen el vocabulario.

Los medios y materiales tienen la capacidad de desarrollar el poder de apreciación de las bellezas que nos ofrece la naturaleza y la identificación con el propio entorno. Asimismo permite cultivar el poder de observación, de expresión creadora y de comunicación.

Según Capella (1981), los medios y materiales educativos pueden ser utilizados como: canales de transmisión de información ya codificada, sistemas de codificación cuyo empleo debería tener efectos cognoscitivos específicos mientras se transmite la información, activadores de las operaciones mentales específicas para una mejor adquisición de información, activadores de las operaciones mentales específicas pertinentes a la tarea que a su vez puede ser desarrollada, medios para enseñar sistemas codificadores de modo que los alumnos estén más capacitados para extraer información de los medios y para manejar nuevos dominios de contenido, fuentes de sistemas codificadores a ser internalizados y esquemáticamente usados como herramientas mentales.

La importancia de los medios y materiales educativos también radica en las funciones específicas que pueden cumplir éstos en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- En la etapa inicial de motivación: los materiales contribuyen a generar en los alumnos expectativas sobre lo que van a aprender, que los impulse a trabajar por el logro de los objetivos. Luego, a mantener dichas expectativas durante el proceso. Cuando, por ejemplo: presentan los objetivos e informan o explican su importancia y proyecciones; desarrollan los temas en forma atractiva, interesante y comprensible; propician la relación de los nuevos temas con conocimientos y experiencias anteriores de los estudiantes, con su contexto cultural y social o con su futura vida profesional; facilitan, mediante diversos procedimientos didácticos, que los estudiantes

progresen exitosamente y puedan así conservar y acrecentar las expectativas iniciales.

- Para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes, los materiales participan en la presentación de informaciones, posibilitan actividades y experiencias, inducen a la exteriorización de lo aprendido en conductas observables; apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, transferencia del aprendizaje y otros. Cuando, por ejemplo: presentan la nueva información a través de estímulos variados que atraigan y mantengan la atención de los estudiantes; durante el desarrollo de los temas, presentan los contenidos o informaciones adecuadamente organizadas y dosificados empleando lenguaje comprensible para los alumnos y proporcionando diversos ejemplos como casos, situaciones, modelos de desempeño y otros; orientan la labor de análisis y síntesis de la información a través de cuadros, gráficos, resúmenes, ejemplos y otros; dan posibilidad para la conducta activa de los estudiantes y la aplicación de lo aprendido mediante ejercicios, problemas, guías de observación y análisis, sugerencias de actividades y procedimientos.
- Durante la evaluación, facilitan la comprobación y reforzamiento del aprendizaje: mediante prácticas o ejercicios, pruebas de autoevaluación y otros procedimientos similares, permiten que cada alumno compruebe progresivamente sus aciertos y errores.

Corresponde al profesor seleccionar o preparar materiales educativos que puedan desempeñar determinadas funciones en la enseñanza.

#### **2.1.7.4.1. Criterios para la selección del material impreso**

Según Bardisa (1991), los materiales impresos constituyen todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.

Para la selección del material educativo impreso especialmente producido para uso escolar, se dividen los criterios de selección en tres áreas:

- De contenido: el material impreso debe contener información actualizada, de acuerdo con los avances científicos – tecnológicos de la asignatura, tanto en los aspectos teóricos como en la práctica: Los conceptos dados y hechos que se señalan en el material impreso deben ser exactas y verídicos. Los términos y símbolos que se utilicen deben hacerse con propiedad ya que el material va a ser utilizado por el alumno.
- Sobre la didáctica: el material debe estar orientado al apoyo del currículo, debe existir una presentación gradual de actividades empezando por las más sencillas hasta llegar a las más complejas. Los contenidos deben estar de acuerdo al nivel de comprensión de los educandos a los que está dirigido el material. La redacción debe ser correcta.
- Sobre los aspectos gráficos: deben tener estrecha relación con los contenidos que desarrolla. Las ilustraciones deben tener la capacidad de motivar a los estudiantes y estimular su creatividad. La impresión en general debe incluir fotos, gráficos, textos, manuscritos, etc.



Presentados en forma clara y nítida. Es conveniente comprobar también que la secuencia de páginas sea la correcta, para evitar conclusiones posteriores de comprensión.

Además señala que se presentan los siguientes tipos:

- Material orientado al profesor: guías didácticas o curriculares del profesor como material de apoyo al proceso de enseñanza.
- Material orientado al alumno: libros de textos, material de lectoescritura como fichas, otros materiales textuales.

Según Loayza (1988), los criterios para la selección del material impreso responden a la elaboración del programa de un curso o de un módulo. El docente después de haber decidido qué método y técnicas debe adoptar, se encontrará con que debe decidir ¿qué material educativo utilizar?, ¿en qué momento?, ¿cómo?, ¿por qué?, es decir qué recursos utilizar para enriquecer y hacer más eficaz la formación. El docente es responsable de que la introducción de los medios y materiales educativos en el aula se haga de manera eficiente. Es un requisito primordial que analice los materiales y los evalúe para seleccionar los más adecuados y coherentes con su propuesta de formación.

Algunos de los criterios que el docente debe tener en cuenta en la selección del material impreso pueden ser los siguientes:

- Objetivos perseguidos, ya que toda selección de medios y estrategias de enseñanza debe realizarse en función de éstos. Dependiendo de lo que pretendamos: que el alumno practique, que aprenda nuevos contenidos, que realice alguna actividad, etc., será más adecuado el uso de unos determinados medios.

- Contenidos que se desean transmitir: según sea la naturaleza de los contenidos, serán más factibles de poder ser transmitidos por unos u otro material educativo. Por ejemplo, si se trata sólo de presentar información a los alumnos de algún tema específico podemos hacer uso de un vídeo, si de lo contrario necesitamos explicar algo complejo, como el funcionamiento de un aparato o maquinaria, podemos basar nuestra explicación en transparencias, fotografías, etc.
- Materiales educativos de los que disponemos en nuestra institución, (los recursos son muchos y variados, por lo que puede que algunos no estén a nuestro alcance, como por ejemplo ordenadores, vídeos, etc.).
- Características y necesidades de los alumnos, nivel sociocultural, edad, nivel de conocimientos, etc.
- Costo, tanto material como de tiempo y esfuerzo necesario para el uso y manejo del medio. Por ejemplo, puede suponer más costo y esfuerzo recurrir a un ordenador que a un proyector de diapositivas.
- Adaptación al contexto en el que se va a introducir. Se deben seleccionar y utilizar materiales educativos que faciliten la síntesis del contenido, la comprensión y asimilación de lo que se quiere decir.

#### ***2.1.7.4.2. El material impreso como herramienta en los talleres de lectura***

Según Rojas (2001), el material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza- aprendizaje de los alumnos, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios en la

enseñanza – aprendizaje que responden a las características de los estudiantes, según el nivel educativo en el que se encuentra. Su estructura y diseño permiten al estudiante el despliegue de sus potencialidades, la superación de dificultades y el logro de aprendizajes significativos.

El material impreso es una herramienta de enseñanza, que lleva una cantidad de información en forma condensada. Es un medio de comunicación unidireccional. Se encuentra constituido por libros, guías, todo tipo de información escrita o gráfica organizada con una secuencia lógica. Los materiales impresos como las fichas de lectura es una alternativa accesible y viable porque dinamiza el proceso de aprendizaje desde la realidad concreta, ya que revela los componentes socio- culturales presentes en el ambiente que permite que los alumnos se conviertan en agentes que opinan, discuten, investigan y critican la realidad social, de igual forma amplían y mejoran las habilidades de lectura y escritura, la creatividad y el enriquecimiento del vocabulario y no menos importante fomenta el trabajo ya que asegura diversidad de opiniones.

Entre las condiciones que debe reunir se encuentran:

- Espontáneo: los materiales impresos se pueden usar en cualquier entorno sin la necesidad de equipos de presentación sofisticados.
- Pedagógicamente transparentes: debe brindar posibilidades de acceso a los alumnos, es decir entendibles para una población de alumnos.
- Fácil de usar y portátil: con las condiciones necesarias como por ejemplo luz adecuada, los materiales impresos se pueden usar en cualquier momento y lugar sin la ayuda de otros equipos. Los alumnos

pueden llevarse el material impreso para leerlo y revisarlo cuando dispongan de tiempo y en un lugar de su propia elección.

- De fácil revisión y consulta: los materiales impresos los controla el alumno. En consecuencia, este puede desplazarse rápidamente a través de las secciones redundantes, concentrándose en las áreas que exigen mayor atención. Además, los alumnos pueden escribir notas o pensamientos en los márgenes del material impreso.
- Eficaz en función de los costos: no hay herramienta pedagógica menos costosa de producir que el material impreso. Además, en el mundo desarrollado, abundan instalaciones para la duplicación poco costosa de estos materiales. Pero tenga presente los mayores costos de duplicación, al igual que los costos de entrega en muchas partes del mundo en desarrollo.

Establece las siguientes recomendaciones:

- Cuidar el estilo de escritura: se sugiere escribir el material pedagógico con un lenguaje más parecido al usado para hablar que para escribir artículos de revistas o libros. Use la voz activa y los pronombres personales. Evite palabras difíciles innecesarias, jerga, estereotipos culturales o de género y uso de términos técnicos sólo cuando sea necesario.
- Cuidar la organización del contenido: antes de elaborar el contenido, es necesario crear un resumen del material que se distribuirá. Esto ayudará a crear un flujo sistemático de los temas basándose en las metas y objetivos identificados.

## **2.2. Definición de términos usados**

### **2.2.1. Taller de lectura**

Según Bettelheim (1991), es un conjunto de actividades y experiencias diseñadas por el docente con la finalidad de mejorar las habilidades y competencias respecto a un área. Esta actividad permite al estudiante actuar sobre la realidad.

Es considerado como un espacio de trabajo práctico y de investigación, porque los estudiantes tienen la oportunidad de investigar individualmente en el área seleccionada.

### **2.2.2. La lectura**

La lectura es la actividad que permite la selección, la interpretación y la comprensión crítica de un mensaje escrito. Es una actividad de pensamiento en la que se ponen en juego las capacidades de comprensión de los sujetos lectores.

### **2.2.3. Leer**

Según Puente (1994), leer es una actividad voluntaria e intencional, que implica decodificar, comprender y aprender del texto y establecer las relaciones para que la lectura sea funcional. Además, sostiene que la lectura va mucho más allá de la simple decodificación. La comprensión literal es requisito para darle significado a lo que se lee; pero no es suficiente, porque comprender implica la interacción de procesos cognitivos de alto nivel, mediante los cuales el lector relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos, hace inferencias, construye y reconstruye cognitivamente el significado de lo que ha leído.

### **2.2.4. Comprensión lectora**

Es el proceso de elaboración creativa de un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas,

informaciones que el estudiante o el lector tiene almacenada en su mente es decir con los conocimientos previos o esquema de conocimiento.

### **2.2.5. Habilidades de la comprensión lectora**

Las habilidades de la comprensión lectora son las aptitudes específicas básicamente mentales, cognitivas o internas, que desarrollan los lectores habituados a leer constantemente como: la atención y la percepción selectiva, uso o activación de conocimiento previo, plantearse preguntas, uso de claves contextuales, identificación de ideas principales y secundarias, elaboración de inferencias, realizar síntesis o resumen de lo leído, desarrollo de meta cognición, etc.

### **2.2.6. Comprensión Literal**

La comprensión literal consiste en recordar e identificar frases o expresiones de las ideas principales y secundarias explícitamente contenidas en el texto.

### **2.2.7. Comprensión inferencial**

Conjunto de operaciones cognitivas consistentes en deducir el significado de las palabras desconocidas, inferir las relaciones secuenciales de las ideas principales, inferir ideas implícitas de la información explícita y elaborar síntesis novedosas del texto que se está leyendo.

### **2.2.8. Inferencia**

Es la habilidad o estrategia cognitiva a través de la cual el lector obtiene informaciones nuevas o descubre ideas implícitas, tomando como base informaciones o ideas explícitas ya disponibles en el texto.

### **2.2.9. El texto**

Es una unidad comunicativa compleja.

El texto es una secuencia de oraciones y de párrafos que se encuentran relacionados de acuerdo a la coherencia lógica, semántica y sintáctica.

#### **2.2.10. Idea principal**

Es la información más importante, relevante y significativa de un párrafo o texto expositivo con la que el autor explica o expone el tema, y es anunciada mayormente por una oración con sujeto, predicado y mínimo un verbo.

#### **2.2.11. Blended Learning**

Aquella formación que combina la modalidad Presencial y on- line para alcanzar los objetivos pedagógicos. Se llama también Mixta o semipresencial.

#### **2.2.12. TIC**

Tecnologías de la información y la Comunicación: Esta expresión engloba el conjunto de tecnologías que conforman la sociedad de la información: informática, internet multimedia, entre otros y los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución.

#### **2.2.13. On-line**

Con conexión a la red, en línea, en pantalla interactivo.

#### **2.2.14. Internet**

Es un conjunto de redes, de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo.

#### **2.2.15. Web**

Servicio de internet que enlaza documentos suministrando enlaces de hipertexto de servidor a servidor. Permite que un usuario pase de un documento a un documento relacionado sin importar donde esté almacenado internet.

### **2.2.16. Correo Electrónico**

El e-mail es una forma de comunicación electrónica que permite a las personas comunicarse entre sí a través de mensajes electrónicos enviados por computadores unidos a redes de computadores.

### **2.2.17. Chat**

Es una palabra en inglés cuya traducción significa conversar, pero a esta altura se convirtió en un término específico para designar el encuentro entre dos o más personas en internet que mantiene una conversación en tiempo real.

### **2.2.18. Tecnología de Multimedia**

Comunicación electrónica que integra voz, video y textos codificados digitalmente y transportados por redes de fibra óptica.

### **2.2.19. Tutor/Asesor a Distancia**

Profesional académico, utilizando elementos didácticos y manejando las herramientas de telecomunicación a su alcance capaz de conocer a su asesorado de tal manera que puede identificar sus necesidades, guiar sus actividades, orientar su aprendizaje, fomentando el autodidactismo y estimulando la actitud analítica, crítica, constructiva y colaborativa.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

La aplicación del Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.



### **2.3.2. Hipótesis específicas**

1. La aplicación del Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel literal de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, en el año 2014.
2. La aplicación del Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel inferencial de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.

### **2.4. Variables**

Se plantean las siguientes variables:

**Variable independiente:** Taller de lectura comprensiva

**Variable dependiente:** Habilidades de Comprensión Lectora

#### **Taller de lectura comprensiva:**

Es un programa estructurado en la modalidad Blended Learning, bajo el enfoque del aprendizaje significativo que permitirá medir el logro del nivel literal e inferencial para mejorar la comprensión lectora.

#### **Habilidades de comprensión lectora:**

Mide la habilidad general de comprensión lectora expresada en el nivel literal e inferencial, a través de un test.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. El tipo y el nivel de investigación

Siguiendo a Sánchez (2009), el tipo de investigación es sustantiva explicativa. Este tipo de investigación está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno.

Responde a las preguntas: ¿Por qué se presenta así el fenómeno X?, ¿Cuáles son los factores o variables que están afectando X?.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

En este tipo el investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Así mismo indaga sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, real y científica a aquello que se desconoce. Necesariamente supone la presencia de dos o más variables.

Para el nivel de investigación seguimos a Sánchez (2009), el cual señala que el nivel de la investigación es explicativa. Los estudios explicativos son los aquellos orientados a buscar un nivel de investigación científica que a su vez permita la predicción. Este nivel de investigación permite la identificación de los factores

explicativos de un fenómeno que nos puedan conducir a la formulación de principios y leyes básicas.

En estos estudios es necesario la presencia y planteamiento explícito de hipótesis que permita explicar tentativamente la ocurrencia de un fenómeno; hipótesis que no necesariamente se presenta de manera explícita en los estudios descriptivos.

### **3.2. Diseño de la investigación**

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), la investigación corresponde básicamente a un diseño pre-experimental, con el diseño de preprueba y post prueba con un solo grupo, puesto que solamente se le aplicará a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, y después se le administrará el tratamiento para que finalmente se le aplique una prueba posterior al estímulo.

Se representa con la siguiente fórmula:

GE:        O<sub>1</sub> — X — O<sub>2</sub>

Donde:

GE:    Grupo Experimental (Estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Departamento de Ancash).

O<sub>1</sub>: (Aplicación del pre-test para evaluar las habilidades de comprensión de lectura- Grupo experimental).

X:    Aplicación del Taller de Lectura Comprensiva

O<sub>2</sub>: Aplicación del post-test para evaluar las habilidades de comprensión lectora.

### 3.3. Población y muestra

La población de estudio está conformado por los estudiantes 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, que hacen un total de 27 estudiantes.

Para el caso de la presente investigación la población y la muestra son idénticas, puesto que la aplicación del taller se realizó en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria.

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Las variables se diversifican de la siguiente manera:

**Variable independiente:** Taller de lectura comprensiva

**Variable dependiente:** Habilidades de Comprensión Lectora

**Tabla 2**

**Cuadro de la operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Taller de Lectura Comprensiva	Es una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognitivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento	Es un aula dotada con materiales manipulables físicos y/o digitales, que se utiliza para enseñar en Blended Learning, englobando todo el proceso de enseñanza aprendizaje; el cual contiene tres momentos: de planificación, interactivas y	Fase Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ <b>Planificación:</b> El docente programa el Taller de Lectura Comprensiva fijando el cronograma de las diferentes actividades en las dos fases.</li> <li>♣ <b>Interactivas:</b> El docente informa a los estudiantes cómo se llevarán a cabo las</li> </ul>	Sesiones de Aprendizaje.
			Fase a distancia		

	y experiencia en un grupo pequeño de personas.	de control.		<p>sesiones en la fase a distancia entregándole el horario de la comunicación síncrona y asíncrona.</p> <p>♣ <b>De control:</b> El docente programa actividades de evaluación en las dos fases.</p>	
Habilidades de Comprensión Lectora	Proceso mental que relaciona al lector con la lectura en forma significativa.	Puntaje alcanzado a través del test de Comprensión de Lectura.	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informar sobre hechos específicos.</li> <li>➤ Definir el significado de las palabras.</li> <li>➤ Identificar la idea central del texto.</li> <li>➤ Interpretar hechos.</li> <li>➤ Inferencias sobre el autor.</li> <li>➤ Inferencia sobre el contenido</li> <li>➤ Rotular</li> </ul>	Test de Comprensión de Lectura.

### 3.5. Técnicas e instrumentos

La técnica es la evaluación de las habilidades de comprensión lectora.

La prueba que midió la variable comprensión lectora incluye dos dimensiones: habilidad literal con 16 ítems y la habilidad inferencial con 10 ítems haciendo un total de 26 ítems. La puntuación máxima de los ítems fue 26 y mínima 00.

El coeficiente de confiabilidad de la prueba de acuerdo a los valores hallados mediante el análisis de fiabilidad estableció una excelente confiabilidad.

La prueba fue validada por 3 docentes universitarios e investigadores de reconocida solvencia académica según el coeficiente de validez de Aiken y por completo consenso de los jueces se determinó que la prueba era válida.

El taller de lectura comprensiva fue diseñado con la finalidad de mejorar las habilidades de comprensión lectora, en dos dimensiones: nivel literal e inferencial en un tiempo estimado 8 semanas. Con una aplicación de 2 horas a la semana de sesiones presenciales integrando sesiones a distancia.

El instrumento que permitió la medición de la variable dependiente fue el test de comprensión de lectura:

- **Test de comprensión de lectura**

**Ficha técnica**

Nombre: Test de Comprensión de Lectura.

Autor: Violeta Tapia M. de Castañeda.

Propósito: Medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en subdestrezas específicas.

Adaptación: está estandarizada a la realidad peruana.

Administración: individual o colectivamente.

Usuarios: Sujetos entre 12 y 20 años que cursen Educación Secundaria.

Duración: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 50 y 60 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: Manual.

Puntuación: Un punto por respuesta correcta, llegando a 38 como puntaje máximo. El puntaje es interpretado en función de los baremo percentilares.

**Descripción:**

El Test de Comprensión de Lectura se fundamenta en una definición de la comprensión lectora como una habilidad genérica que se manifiesta través de las siguientes subhabilidades: informar sobre hechos específicos, definir el significado de las palabras, identificar la idea

central del texto, interpretar hechos, inferir sobre el autor, inferir sobre el contenido del fragmento y rotular. Para medir estas habilidades, la prueba contiene diez fragmentos de contenido humanístico y científico de autores peruanos, con un número total de 38 ítems: uno de completamiento, dos de jerarquización y el resto de selección múltiple distribuidos en los diferentes fragmentos.

- **Validez y Confiabilidad**

La validez de un instrumento significa que dicho instrumento debe medir la característica o variable para la cual fue construido (Briones, 2004; Van Dalen y Mayer, 1991). El Test de Comprensión de Lectura tiene validez de contenido y empírica. Se utilizó el juicio de expertos y se realizó también un análisis de ítems. Para la determinación de la validez empírica, la autora tomó como medida de criterio el Test de Habilidad Mental de California (serie intermedia). El índice de validez obtenido fue de 0,58, con una variación de 33,64 %.

La confiabilidad es la capacidad de dar iguales o similares resultados aplicando un mismo instrumento en diversas oportunidades y en iguales condiciones (Briones, 2004; Van Dalen y Mayer, 1991). Para la confiabilidad, se utilizaron dos métodos: el Test-retest, cuyo índice de correlación fue de 0,53 y el índice de consistencia interna, a través de la fórmula 21 de Kuder Richardson, cuyo valor fue de 0,58.

Se presenta el baremo con el que se organiza la puntuación del instrumento.

*Baremo de organización de resultados por cada dimensión de la variable.*

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>PUNTAJE</b>
Muy superior	32 hasta 38
Superior	27 hasta 31
Promedio alto	24 hasta 26
Promedio	19 hasta 23
Promedio bajo	17 hasta 18

Inferior	12 hasta 16
Muy inferior	0 hasta 11

Prueba de conocimiento (Pre y post test).

Validación de juicio de expertos del contenido de la prueba

Las técnicas fueron seleccionadas de acuerdo a las observaciones de la variable dependiente, y los instrumentos fueron elaborados de acuerdo a la técnica de recolección de datos seleccionados en concordancia con la variable dependiente, las cuales fueron observadas y medidas y los datos registrados en los instrumentos.

### **3.6. Plan de análisis**

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se considera los siguientes aspectos:

#### **Procedimiento**

Para recabar información sobre la población en estudio, se tendrá un previo encuentro con los alumnos para observar las clases que se les imparte; posteriormente se les evaluará con un pre test a los estudiantes con la finalidad de conocer las habilidades de comprensión lectora.

Luego de conocer la situación real de los alumnos en cuanto a sus habilidades en comprensión lectora, se aplicará el taller de lectura comprensiva. Después de la aplicación del taller, se aplicará una post prueba para comprobar la hipótesis planteada en la investigación.



### **Análisis de los datos:**

Se utilizó estadísticos descriptivos e inferenciales. Los estadísticos descriptivos incluyeron la prueba estadística de Mc Nemar para el procesamiento de datos. Para el análisis inferencial se utilizó las pruebas no paramétricas y se aplicó la herramienta estadística Prueba de Mc Nemar para muestras relacionadas con la finalidad de contrastar las hipótesis; se comparó los resultados y objetivos en el pre test y post test del grupo en estudio.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS en su versión 21. En la elaboración del gráfico de los resultados se utilizó el gráfico de barras utilizando el Programa Excel.

### **3.7. Matriz de consistencia**

#### ***Tabla 3:***

*Matriz de consistencia*

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.	¿De qué manera el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014?	<b>Objetivo General</b> Analizar si el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b> La aplicación del Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la	<b>V.INDEPEN DIENTE</b>  Taller de lectura comprensiva  <b>1. DEPEND IENTE</b>  Habilidades de comprensión lectora	Nivel Literal  Nivel Inferencial	<b>Tipo:</b> Sustantiva Explicativa  <b>Nivel:</b> Explicativa  <b>Diseño:</b> Pre-experimental	La población del presente estudio está conformado por los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, a los cuales se aplicará el Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning basado en el enfoque significativo.  <b>Muestra</b> Estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, en el año

		<p>Ruff', Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b>  1)Determinar si el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel literal de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado "A" de Educación Secundaria de</p>	<p>Institución Educativa "Silvia Ruff", Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>  1)La aplicación del Taller de lectura comprensiva, con estrategias didácticas de Blended Learning basado en el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel literal de las habilidades de la comprensión</p>				<p>2014 que está formado por 27 estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.</p> <p>2) Determinar si el Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel inferencial de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de</p>	<p>lectora en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.</p> <p>2) La aplicación del Taller de lectura comprensiva, con estrategias didácticas de Blended Learning basado en el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora el nivel inferencial de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.</p> <p>3)Comparar los resultados alcanzados en la habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial antes y después del taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended learning bajo el enfoque de Aprendizaje Significativo en los estudiantes del 4° Grado</p>	<p>4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		“A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

Finalizando el procesamiento de la información, los resultados se organizan en cuadros y gráficos, para realizar su análisis e interpretación. Los resultados están organizados de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Para determinar si la aplicación del taller lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended learning, basados en el enfoque del aprendizaje significativo, mejora el nivel literal e inferencial de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”, del Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, año 2014, se aplicó un pretest y postest a los integrantes de la muestra y se obtuvieron como principales resultados los siguientes:

Tabla 4: Resultados del test literal (Antes del taller) y Resultados del test literal (Después del taller)

**Resultados del test Habilidad Literal (Antes del taller) y Resultados del test Habilidad Literal (Después del taller)**

<del>Resultados del test Habilidad</del> Literal (Antes del taller)	<del>Resultados del test Habilidad Literal</del> (Después del taller)	No aprobó la prueba	Aprobó la prueba
		4	11
		1	11

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa que antes de la aplicación del taller 12 estudiantes aprobaron la prueba de entrada, en función a la parte literal de los textos y 15 de ellos desaprobaban. Después de la aplicación del taller 22 de los estudiantes aprobaron la prueba y 5 de ellos desaprobaban encontrando una gran mejoría en la comprensión lectora los estudiantes.

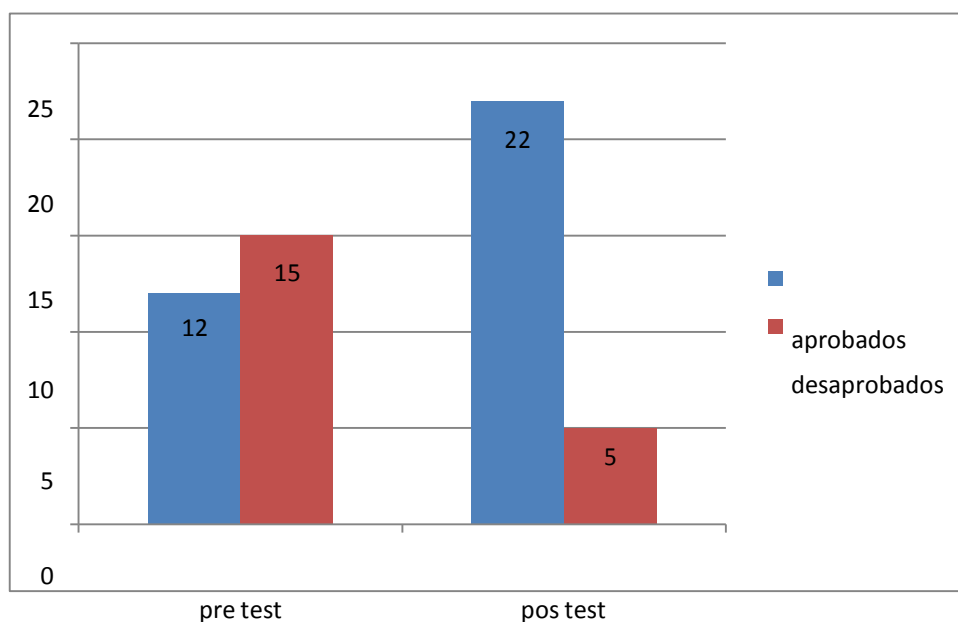




Figura N° 1: Gráfico de barras que indica el resultado del test de habilidad literal.

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Este gráfico brinda la misma información que la tabla anterior.

Tabla N° 5:

Estadísticas descriptivas de los test que miden la habilidad literal antes y después de taller según sexo

		Sexo	
Resultados del test Habilidad Literal (Antes del taller)	Femenino	Media	7,38
		Desv. típ.	3,885
		Mínimo	3
		Máximo	14
	Masculino	Media	8,21
		Desv. típ.	1,626
		Mínimo	5
		Máximo	11
Resultados del test Habilidad Literal (Después del taller)	Femenino	Media	10,77
		Desv. típ.	3,219
		Mínimo	6
		Máximo	16
	Masculino	Media	11,07
		Desv. típ.	2,056
		Mínimo	8
		Máximo	15

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa que al evaluar la habilidad literal de los estudiantes según el sexo antes y después de la aplicación del taller, los estudiantes de sexo femenino obtuvieron un mayor puntaje en ambos momentos.

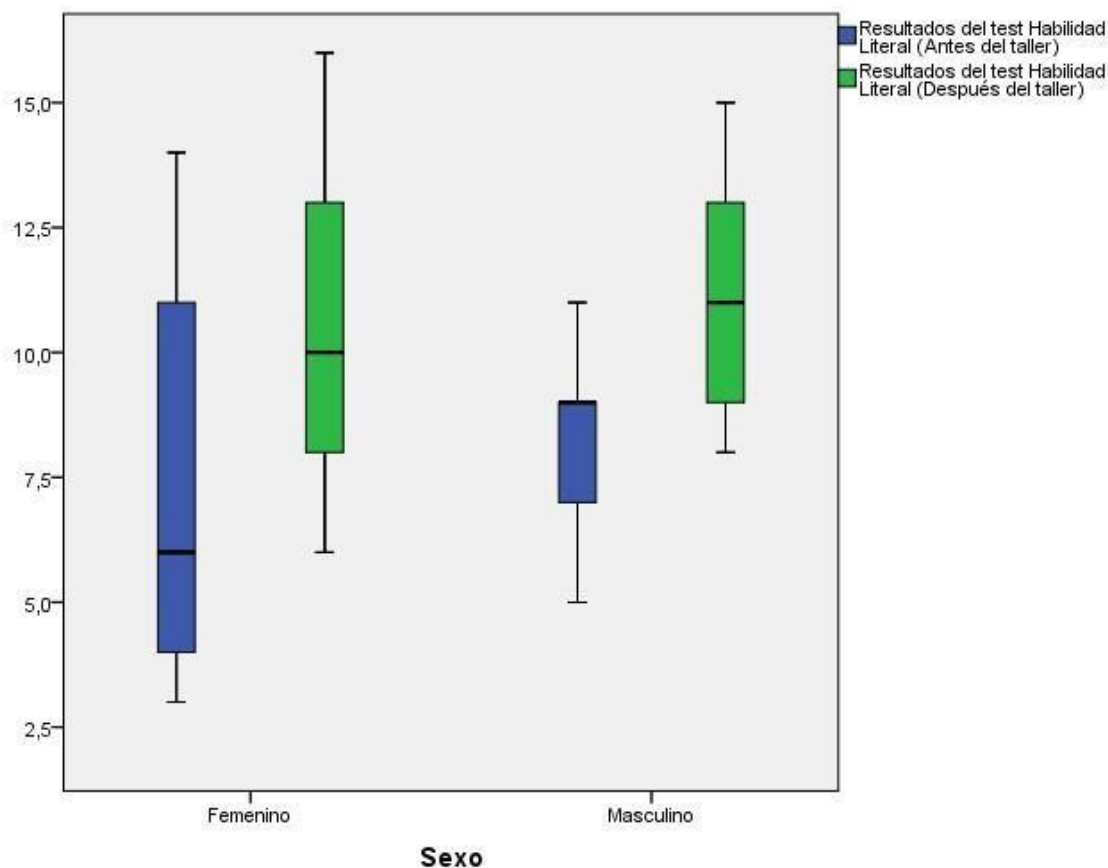


Figura N° 2: Gráfico de cajas de los test que miden la habilidad literal antes y después de taller según sexo.

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Este gráfico brinda la misma información que la tabla anterior sin embargo como información adicional podemos decir que las notas de los varones son más homogéneas, es decir todos se esfuerzan al mismo nivel y obtienen resultados similares.

Tabla 6: Resultados del test inferencial (Antes del taller) y Resultados del test inferencial (Después del taller)

**Resultados del test Habilidad Inferencial (Antes del taller) y Resultados del test Habilidad Inferencial (Después del taller)**

Resultados del test Habilidad Inferencial	Resultados del test Habilidad Inferencial (Después del taller)

(Antes del taller)	No aprobó la prueba	Aprobó la prueba
No aprobó la prueba	7	14
Aprobó la prueba	0	6

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa que antes de la aplicación del taller 21 estudiantes no aprobaron la prueba de entrada, en relación a la parte inferencial de los textos de comprensión lectora y 6 de ellos aprobaron. Después de la aplicación del taller 20 de los estudiantes aprobaron la prueba y 7 de ellos desaprobó la prueba.

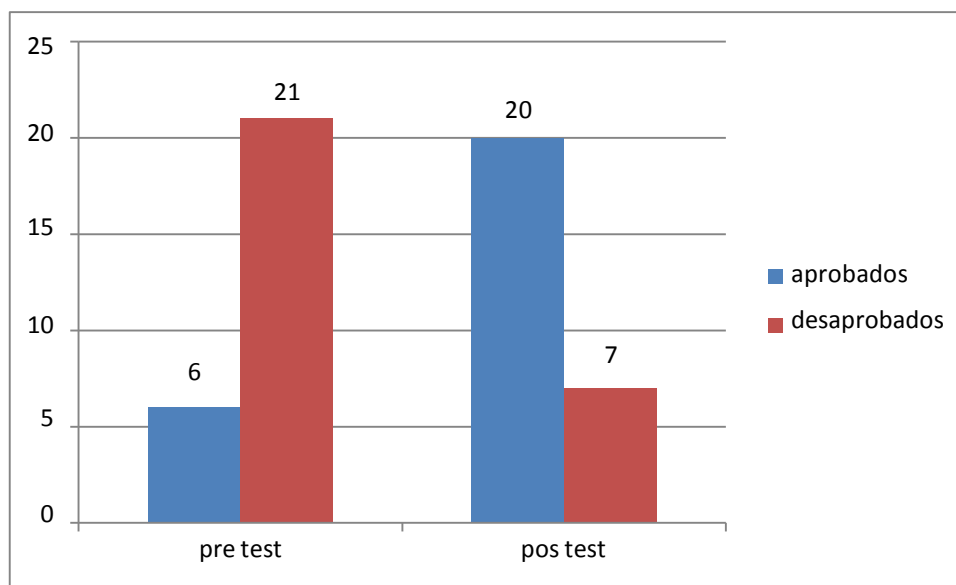


Figura N° 3: Gráfico de barras que indica el resultado del test de habilidad inferencial.

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Este gráfico brinda la misma información que la tabla anterior.

Tabla N° 7:

Estadísticas descriptivas de los test que miden la habilidad inferencial antes y después de taller según sexo

		Sexo	
Resultados del test Habilidad Inferencial (Antes del taller)	Femenino	Media	4,38
		Desv. típ.	1,938
		Mínimo	1
		Máximo	8
	Masculino	Media	3,93
		Desv. típ.	1,774
		Mínimo	2
		Máximo	7
Resultados del test Habilidad Inferencial (Después del taller)	Femenino	Media	7,00
		Desv. típ.	1,354
		Mínimo	5
		Máximo	10
	Masculino	Media	6,14
		Desv. típ.	1,460
		Mínimo	4
		Máximo	9

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa que al evaluar la habilidad inferencial de los estudiantes según el sexo antes y después de la aplicación del taller los estudiantes de sexo femenino obtuvieron un mayor puntaje en ambos momentos.

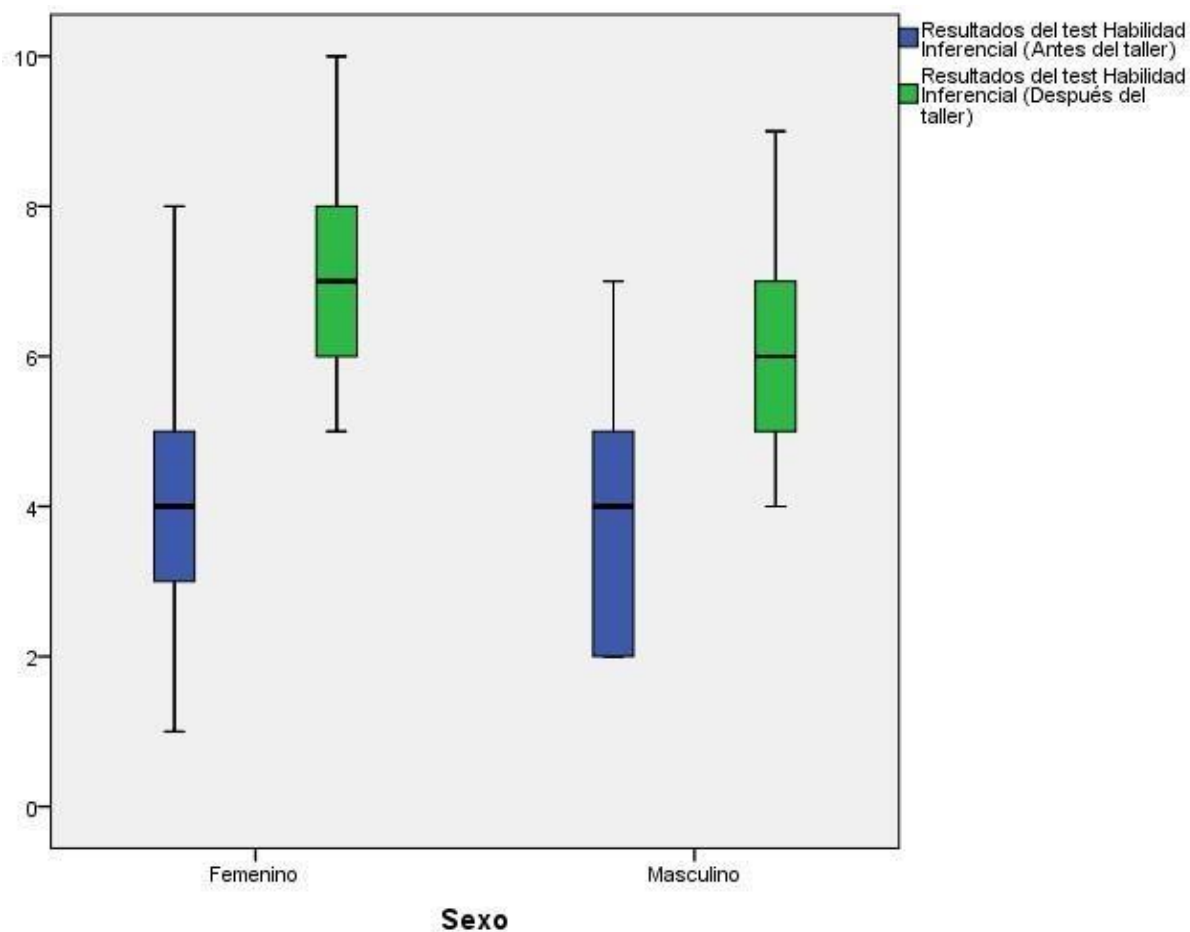


Figura N° 4: Gráfico de cajas de los test que miden la habilidad inferencial antes y después de taller según sexo.

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Este gráfico brinda la misma información que la tabla anterior y se observa que las estudiantes del sexo femenino mejoraron en la misma proporción y los varones hubieron algunos que se esforzaron más que otros.

Tabla 8: Tabla de contingencia de los resultados del test global (antes del taller) y Resultados del test global (después del taller).

**Resultados del test Global (Antes del taller) y Resultados del test global (Después del taller)**

Resultados del test Global (Antes del taller)	Resultados del test global (Después del taller)	
	No aprobó la prueba	Aprobó la prueba
No aprobó la prueba	3	16
Aprobó la prueba	0	8

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa que antes de la aplicación del taller a los estudiantes, 19 de ellos no aprobaron la prueba de entrada, y solo 8 de ellos si aprobaron. Esta relación es de 1 a 2 es decir por cada alumno que aprobaba la prueba 2 de ellos salían desaprobados. Después de la aplicación del taller el 88.89% de los estudiantes aprobaron la prueba (24 estudiantes) y el resto salió desaprobado.

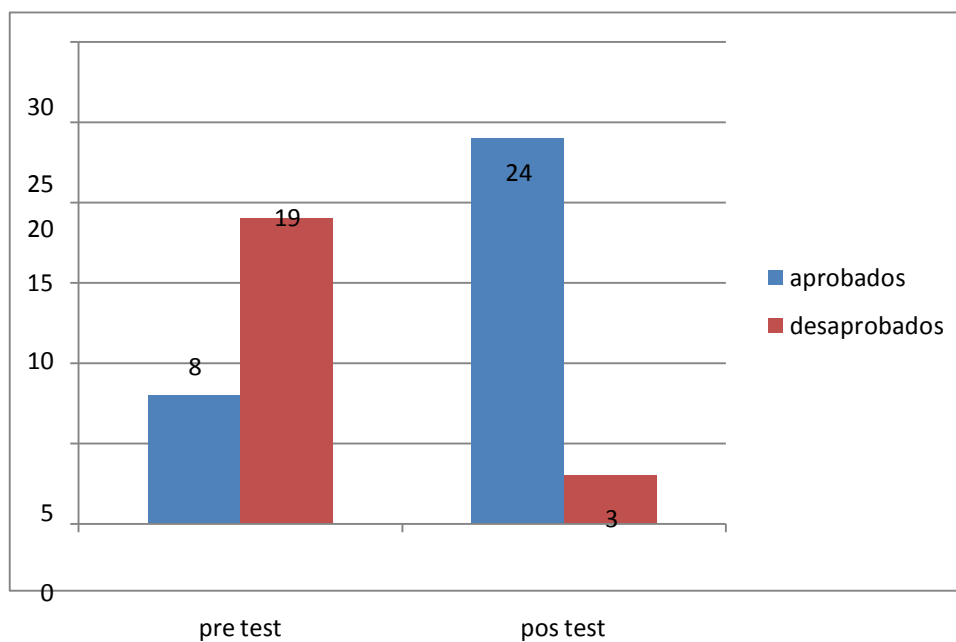


Figura N° 5: Gráfico de barras que indica el resultado del test global.

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA

DE HUARI, REGIÓN ANCASH.



Este gráfico brinda la misma información que la tabla anterior.

Tabla N° 9:  
Resultados de los test antes y después del taller según sexo.

		Sexo	
		Femenino	Masculino
		Recuento	Recuento
Resultados del test Global (Antes del taller)	No aprobó la prueba	9	10
	Aprobó la prueba	4	4
Resultados del test global (Después del taller)	No aprobó la prueba	2	1
	Aprobó la prueba	11	13

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa los resultados de las pruebas antes y después del programa de aplicación considerando el género de los estudiantes, en la que se ha evidenciado que antes de la aplicación sólo aprobaron 8 de los estudiantes (29.62%) y a la vez se encontró en igual número en relación al género. Después de la aplicación aprobaron 24 estudiantes el cual representa un 88.9 % del total.

Tabla N° 10:  
 Estadísticas descriptivas de los test que miden la habilidad para la comprensión lectora antes y después de taller según sexo de los estudiantes.

		Sexo	
Resultados del test Global (Antes del taller)	Femenino	Media	11,77
		Desv. tip.	5,555
		Mínimo	4
		Máximo	21
	Masculino	Media	12,14
		Desv. tip.	2,983
		Mínimo	7
		Máximo	17
Resultados del test global (Después del taller)	Femenino	Media	17,77
		Desv. tip.	4,186
		Mínimo	11
		Máximo	26
	Masculino	Media	17,21
		Desv. tip.	2,486
		Mínimo	13
		Máximo	21

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa que al evaluar la habilidad para la comprensión lectora de los estudiantes según el sexo antes y después del taller, los estudiantes de sexo femenino obtuvieron un mayor puntaje en ambos momentos.

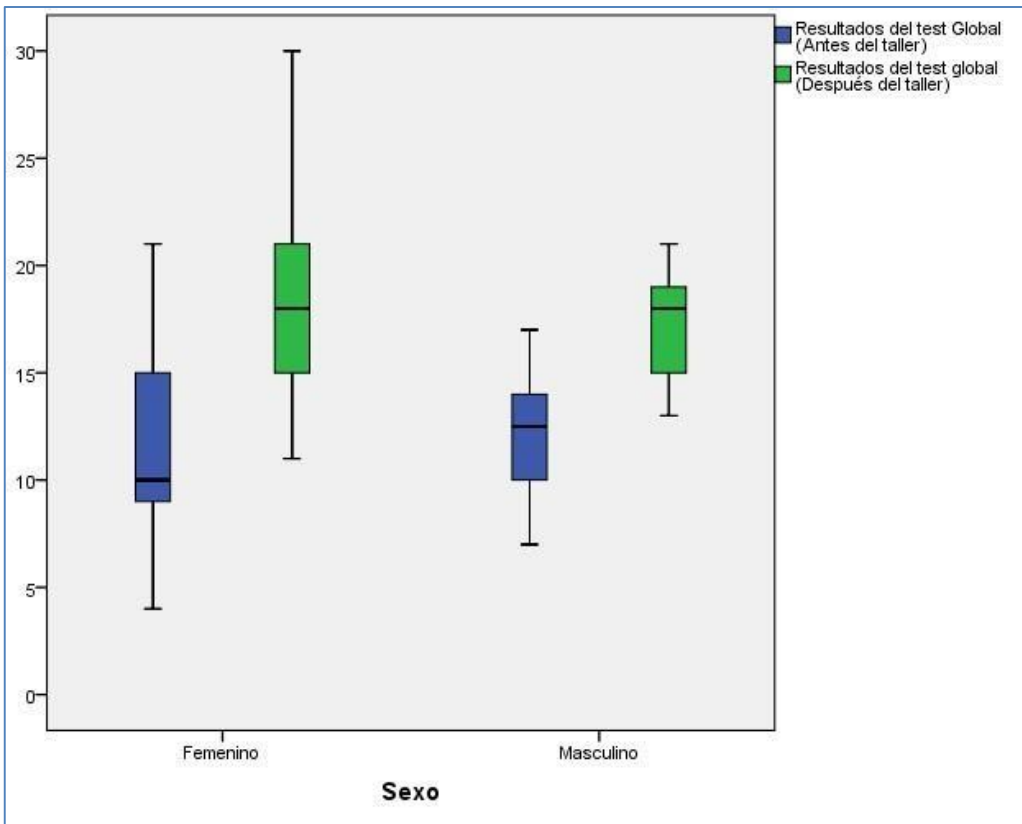


Figura N° 6: Gráfico de cajas de los test que miden la habilidad para la comprensión lectora antes y después del taller según sexo.

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Este gráfico brinda la misma información que la tabla anterior y se observa que las estudiantes del sexo masculino mejoraron en la misma proporción y las mujeres tuvieron un desempeño bastante irregular.

Tabla N° 11:

Tabla de contingencia de los estudiantes que aprobaron la prueba antes y después del taller según sexo.

Sexo			Resultados del test global (Después del taller)		Total	
			No aprobó la prueba	Aprobó la prueba		
Femenino	Resultados del test Global (Antes del taller)	No aprobó la prueba	Recuento	2	7	9
			% del total	15,4%	53,8%	69,2%
	Aprobó la prueba	Recuento	0	4	4	
		% del total	0,0%	30,8%	30,8%	
	Total	Recuento	2	11	13	
		% del total	15,4%	84,6%	100,0%	
Masculino	Resultados del test Global (Antes del taller)	No aprobó la prueba	Recuento	1	9	10
			% del total	7,1%	64,3%	71,4%
	Aprobó la prueba	Recuento	0	4	4	
		% del total	0,0%	28,6%	28,6%	
	Total	Recuento	1	13	14	
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%	
Total	Resultados del test Global (Antes del taller)	No aprobó la prueba	Recuento	3	16	19
			% del total	11,1%	59,3%	70,4%
	Aprobó la prueba	Recuento	0	8	8	
		% del total	0,0%	29,6%	29,6%	
	Total	Recuento	3	24	27	
		% del total	11,1%	88,9%	100,0%	

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Se observa que los estudiantes del sexo femenino considerando a este grupo como un 100% antes del taller el 69.2% aprobaron la prueba y después del taller el 84.6%. En el caso de los hombres estos porcentajes van del 71.4% al 92.9% después del taller.

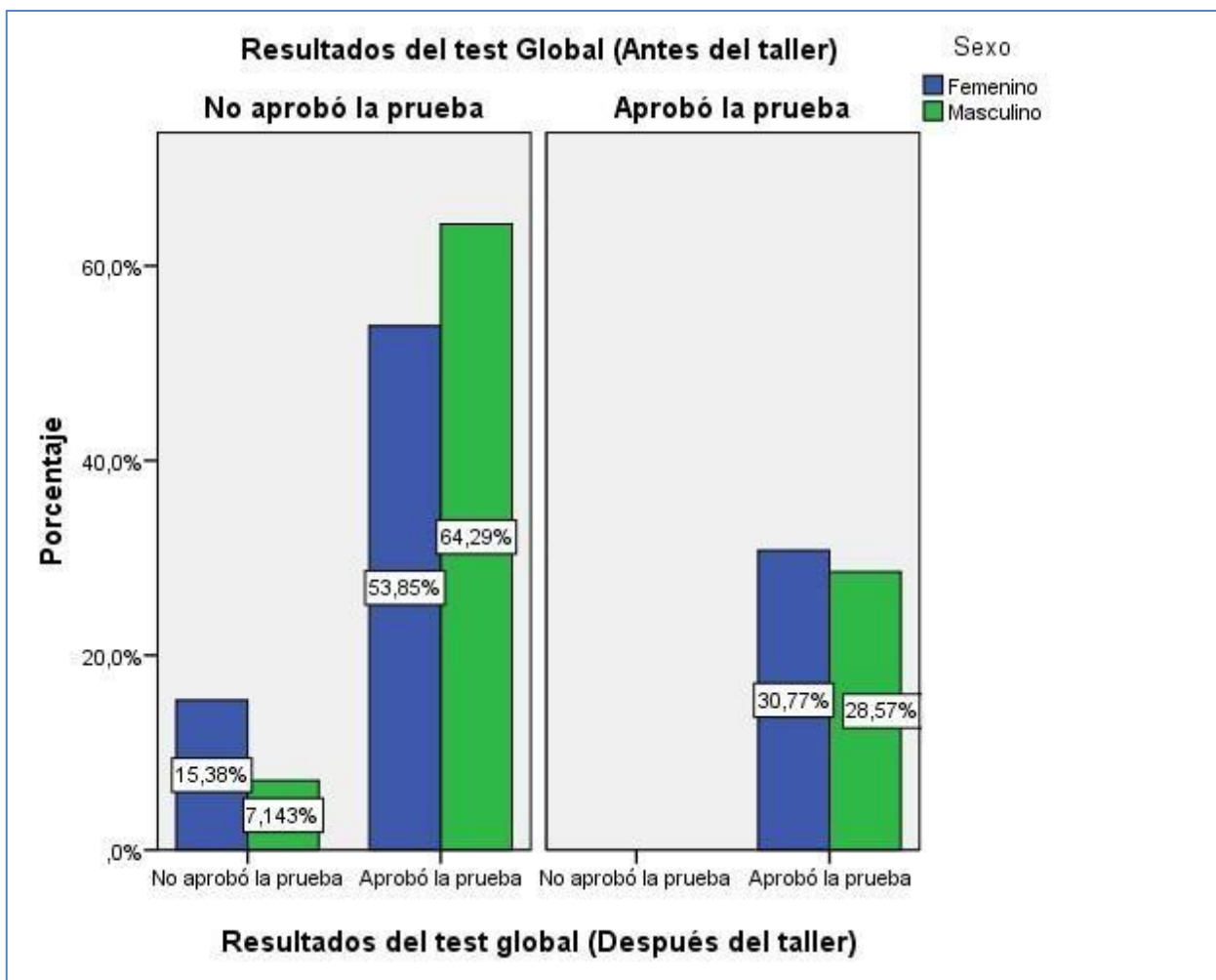


Figura N° 7: Gráfico de cajas de los estudiantes que aprobaron la prueba antes y después del taller según sexo.

Fuente: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILVIA RUFF”, DISTRITO DE HUARI, PROVINCIA DE HUARI, REGIÓN ANCASH.

Este gráfico brinda la misma información que la tabla anterior.

## **4.2 Análisis de resultados**

La investigación se realizó en la Institución Educativa “Silvia Ruff”, con los estudiantes del 4° grado “A” de educación secundaria ubicados en el VII ciclo de Educación Básica Regular y estuvo orientada al desarrollo de un Taller de lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo en el enfoque del aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial.

### **4.2.1 Determinar si la aplicación del taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora – nivel literal, en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Silvia Ruff, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, en el año 2014.**

En los resultados del Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning se observa que en la aplicación del pos test en el nivel literal, del total de los estudiantes que conforman la muestra, aprobaron el 81,48% y desaprobó solamente 5 alumnos que representa el 18,52 %.

Asimismo, los resultados presentados fueron corroborados por Meza, J. (2014), en su informe de investigación, dando como resultado que el 96,6% de estudiantes aprobaron y el 3,4% desaprobaron; y a decir de Catalá (2001), este tipo de comprensión es el que más hincapié se hace en las escuelas y es el más necesario para que los alumnos y alumnas puedan acceder a los siguientes niveles de comprensión lectora, ya que es básico que aprendan a retener la información para luego ingresar a actividades más complejas.

Para dar respuesta a las hipótesis planteadas se debe de aplicar una prueba estadística que reúne las condiciones, esta prueba es la prueba de McNemar, la cual se muestra a continuación y está asociada a la hipótesis específica H1:

Tabla 12: La prueba de McNemar

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
Resultados del test Habilidad Literal (Antes del taller) y Resultados del test Habilidad Literal (Después del taller)	
N	27
Sig. Exacta (bilateral)	,006 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Se ha usado la distribución binomial.

Fuente: Tabla N° 4

En esta tabla aparece el valor de la significancia asociada a la prueba estadística, es decir si la significancia (p-value) es menor al valor alfa (  $\alpha$  ) fijado se rechaza la hipótesis nula. Este valor del p-value es el nivel más pequeño en el que se puede rechazar Ho, es decir

$$0,006 < 0,05$$

En la prueba estadística realizada el valor es menor a 0.05 por lo tanto podemos rechazar Ho es decir, la aplicación del taller de lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora significativamente el nivel literal de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo antes presentado se concluye que se logró con el objetivo planteado en la investigación, por ende se mejoró significativamente el nivel literal de los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la IE “Silvia Ruff” – Huari en el año 2014.

**4.2.2 Determinar si la aplicación del taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo, mejora el nivel inferencial de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Silvia Ruff, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, en el año 2014.**

En los resultados del Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning se observa que en la aplicación del pos test en el nivel inferencial, del total de los estudiantes que conforman la muestra, aprobaron el 74,07% y desaprobaron solamente 7 alumnos que representan el 25,93%.

Asimismo, los resultados presentados fueron corroborados por Hansen y Pearson (1982), quienes demostraron que los estudiantes que practican preguntas inferidas sobre el texto, como aquellos que reciben instrucciones para hacer inferencias, obtienen mejores resultados en distintas pruebas de comprensión lectora. (Hábitos Lectores y Animación a la lectura, 2001, p. 35).



Contrastación de la Hipótesis Específica H2.

Tabla 13: La prueba de McNemar

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	Resultados del test Habilidad Inferencial (Antes del taller) y Resultados del test Habilidad Inferencial (Después del taller)
N	27
Sig. Exacta (bilateral)	,000 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Se ha usado la distribución binomial.

Fuente: Tabla N° 6

En esta tabla aparece el valor de la significancia asociada a la prueba estadística, es decir si la significancia (p-value) es menor al valor alfa (  $\alpha$  ) fijado se rechaza la hipótesis nula. Este valor del p-value es el nivel más pequeño en el que se puede rechazar Ho, es decir

$$p <= 0.05$$

En la prueba estadística realizada el valor es menor a 0.05 por lo tanto podemos rechazar Ho es decir, la aplicación del taller de lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora significativamente el nivel inferencial de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo antes presentado se concluye que se logró con el objetivo planteado en la investigación, por ende se mejoró significativamente el nivel inferencial de los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la IE “Silvia Ruff” – Huari en el año 2014.

**4.2.3 Comparar los logros alcanzados en las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial antes y después de la aplicación del taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo, en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Silvia Ruff, Distrito de Huari, Provincia de Huari, Región Ancash, en el año 2014.**

Confrontando los resultados del Taller de Lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning se observa que en la aplicación del pos test en forma genérica, del total de los estudiantes que conforman la muestra, aprobaron el 88,89 % y desaprobaron 3 alumnos que representan el 11,11 %.

Por otro lado, González y Quesada (1997), realizaron un estudio sobre la comprensión lectora de estudiantes limeños de secundaria y universitarios. La muestra estuvo conformada por 103 sujetos: 58 de ellos eran universitarios de los tres primeros años de estudio, y 45 eran estudiantes del último año de secundaria de colegios estatales y privados de clase media. En dos sesiones, para el caso de los escolares, y tres sesiones, para el caso de los universitarios, se les aplicó la técnica del cloze a lecturas de tipo informativo, documentario y numérico (textos básicos), literario, de divulgación científica y de ensayo humanístico (textos complementarios). Los resultados obtenidos señalan que los promedios de los estudiantes secundarios están por debajo del nivel crítico, implicando analfabetismo funcional, pero obteniendo mejores resultados en el nivel literal e inferencial.

Contrastación de la Hipótesis General:

Tabla 14: La prueba de McNemar

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	Resultados del test Global (Antes del taller) y Resultados del test global (Después del taller)
N	27
Sig. Exacta (bilateral)	,000 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Se ha usado la distribución binomial.

Fuente: Tabla N° 8

En esta tabla aparece el valor de la significancia asociada a la prueba estadística, es decir si la significancia (p-value) es menor al valor alfa (  $\alpha$  ) fijado se rechaza la hipótesis nula. Este valor del p-value es el nivel más pequeño en el que se puede rechazar Ho, es decir

$$0,000 <= 0,05$$

En la prueba estadística realizada el valor es menor a 0.05 por lo tanto podemos rechazar Ho es decir, la aplicación del taller de lectura Comprensiva con estrategias didácticas en Blended Learning bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, mejora las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”.

## V. CONCLUSIONES

Después de haber aplicado los instrumentos y procesado los datos obtenidos se puede concluir que:

- La aplicación del taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended learning, basados en el enfoque del aprendizaje significativo, permitió mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Silvia Ruff”. En el nivel literal antes de la aplicación del taller aprobaron 12 y después de la aplicación del taller aprobaron 22. En el nivel inferencial antes de la aplicación del taller aprobaron 6 y después de la aplicación del taller aprobaron 20.
- Los resultados de la aplicación del pre test de Comprensión Lectora determinó los niveles literal e inferencial lo que permitió dar inicio a los talleres de lectura comprensiva conociendo de esta manera las habilidades de los estudiantes para potenciarlas y mejorarlas. Antes de la aplicación del taller sólo aprobaron 8 (29,6 %) y desaprobaron 19 (70,4%).
- Los resultados de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes con la aplicación de un pos test de Comprensión Lectora en los niveles literal e inferencial permitieron obtener una puntuación positiva, es decir 24 estudiantes aprobaron la prueba con un 88,9 % de la muestra de estudio y solo 3 estudiantes desaprobaron la prueba agrupados en un 11,1 %.
- Los resultados del taller lectura comprensiva con estrategias didácticas en Blended learning, basados en el enfoque del aprendizaje significativo, permitió

mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal como la información de hechos, la definición de significado, la identificación de la idea central del texto y la interpretación de hechos.

- En el nivel inferencial, los resultados fueron significativos mejorando la interpretación sobre el autor, la inferencia sobre el contenido de fragmento en su comprensión lectora y rotular
- Por lo tanto las estrategias Blended Learning por el carácter estratégico de combinar el aprendizaje presencial y a distancia favorecen la comprensión lectora, hacen más amenas y con mucha motivación la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y los materiales impresos y digitales ayudan a mejorar las habilidades en el nivel literal e inferencial.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A la directora de la Institución Educativa “Silvia Ruff” debe incluir en el P.E.I. políticas institucionales que posibiliten la capacitación y actualización docente, fortaleciendo las capacidades docentes en la enseñanza del área de Comunicación y poder superar el problema de la comprensión lectora que se visualiza en el componente diagnóstico.

El Comité de Supervisión de la I.E. debe sistematizar los resultados de las visitas al aula, presentando las fortalezas y debilidades en la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, poniendo énfasis en la comprensión lectora, presentando al pleno de docentes los resultados y juntos buscar estrategias pertinentes.

A los docentes de la Institución Educativa “Silvia Ruff” renovar las estrategias que utilizan para favorecer la comprensión lectora, ya debemos dar respuestas creativas a problemas que se nos presentan en el quehacer educativo con los alumnos y alumnas.

Es importante el trabajo en equipo de los docentes de la I.E., para favorecer el inter aprendizaje y la posibilidad de formar redes para el fortalecimiento profesional en el área.

Se recomienda a los estudiantes que amen la lectura y que lean siempre movidos por un propósito de captar la idea central del texto.

Para desarrollar la habilidad en comprensión lectora se debe proponer en los estudiantes, una serie de actividades flexibles y lecturas adecuadas de textos.

Con respecto a las estrategias de lectura que se pueden usar en el aula para mejorar la habilidad en comprensión lectora es importante que los docentes tengan una mayor y constante capacitación en comprensión lectora, exclusivamente en estrategias didácticas y que conozcan las modalidades de organización de la enseñanza según las estrategias en Blended Learning, y posteriormente entrenen a los estudiantes en estrategias diversas que van desde

las actividades de predicción e inferencias. También se resalta que las estrategias de pre lectura activan y estimulan los conocimientos previos que están orientadas a crear la necesidad en los estudiantes de leer el texto.

El presente estudio debe brindar nuevos caminos y las pautas para profundizar en otras investigaciones que la comunidad educativa de la Institución emprenda y posibilite superar el problema de la Comprensión lectora de sus alumnos y alumnas con responsabilidad y compromiso.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adell, J. (2002). *World Wide Web: Un Sistema Hipermedia Distribuido para La Docencia Universitaria*. Sevilla: Ediciones alfar. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/14.pdf>
- Aiello, M. (2004). *El blended learning como práctica transformadora*. España: Universidad de Barcelona.
- Aiello, M., Batolomé, A., y Willem, C. (2004). *Evaluando 5 años de semipresencialidad en Comunicación Audiovisual. Comunicación presentada en el 3r Congreso Internacional "Docencia Universitaria e Innovación"*. España: Girona.
- Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación en la UNMSM.
- Álvarez, M. (1988). *Tipos de escrito*. Madrid: Arco/libros.
- Amorós, M., (2006). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de cuarto año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana*. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v13\\_n2/pdf/a07v13n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n2/pdf/a07v13n2.pdf)
- Andrade, G. (1997). *Relación entre comprensión de lectura y rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de un centro educativo estatal*. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima.



Anuario (2005) del Instituto de Investigación de la UNE “Enrique Guzmán y Valle”, difundido por la editorial Universitaria EDIUNE de la Universidad en marzo de 2007.

Ausubel, D. (1973). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: <http://ausubel.idoneos.com/>

Bardisa, T. (1991). El material impreso en la enseñanza. *Revista Red. Vol. 1, 9-14*.

Bartolomé, A. (2004). *Blended Learning, Conceptos Básicos*. *Red de Revista Científica en América Latina y el Caribe*. España: Universidad de Cádiz. Recuperado de:

[http://books.google.com.pe/books?id=k5d5m4Bn20C&pg=PA62&dq=Bartolom%C3%A9,+A.+\(2004\).+Blended+Learning,+Conceptos+B%C3%A1sicos.+P%C3%AdxelBit+Revista&hl=es419&sa=X&ei=bQoBUoSBGYa48Wt85IGQDw&ved=0CDcQ6AewAA](http://books.google.com.pe/books?id=k5d5m4Bn20C&pg=PA62&dq=Bartolom%C3%A9,+A.+(2004).+Blended+Learning,+Conceptos+B%C3%A1sicos.+P%C3%AdxelBit+Revista&hl=es419&sa=X&ei=bQoBUoSBGYa48Wt85IGQDw&ved=0CDcQ6AewAA)

Bartolomé, A. y Aiello, M. (2006). *Nuevas tecnologías y necesidades formativas. Blended learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual*. Universidad de Barcelona.

Recuperado de: [http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/06\\_Telos.pdf](http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/06_Telos.pdf)

Bartolomé, A. y Saldals, L. (1998). *El Blended Learning como práctica transformadora*.

Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2302.htm>

Bauman, J. (1990). *La comprensión lectora. Como trabajar la idea principal en el aula*.

Madrid: Aprendizaje / visor.

Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Clasificación del material didáctico material impreso*. Madrid: RIALP, S.A.

Betancourt, A. (2007). *Taller educativo*. (2º edición). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bettelheim, B. (1991). *Taller de lectura en el aula*. Recuperado de:  
<http://www.noveduc.com/index.php>

Blanco, R. y Casado, L. (2010). *Didáctica de la tecnología. Materiales educativos, tipo y clasificación*. Recuperado de:

<http://books.google.com.pe/books?id=0RHlaykpZRAC&pg=PA61&dq=Tipos+de+materiales+digitales++Blanco&hl=es419&sa=X&ei=MwcBU6AB4Vq9gTmw4DQCw&ved=0CC4Q6AewAA#v=onepage&q=Tipos%20de%20materiales%20digitales%20%20Blanco&f=false>

Block, C. y Pressley, M. (2007). *Estrategia de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación primaria*. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Bontá, M. (1998). *“Pedagogía y Tecnología”*. Buenos Aires: Estrada.

Borrero, L. (2008). *Enseñando a Leer. Teoría Práctica e Intervención*. Bogotá: Norma.

Borrero, L. (2008). *Estrategias antes durante y después de la lectura*. Recuperado de:  
<http://www.reading.org/Libraries/international/revista-electronica-leer-escribir-y-descubrir2.pdf>

Brewer, W. (1980). *La mejora de la comprensión lectora*. Recuperado de:  
<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

Caballero, E. (2008). *Tesis para obtener el grado de maestría con énfasis en Didáctica de la lecto escritura en la infancia: comprensión lectora de los textos argumentativos en los*

*niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria de la Institución Educativa Granjas Infantiles del Municipio de Copacabana.*  
Medellín: Colombia.

Cabero, J. (2005). *Materiales Digitales. La formación en internet. Guía para el diseño de materiales didácticos.* Madrid: Almenare.

Cabrera, F. Donoso, T y Marin, M, (1994). *El proceso lector y su evaluación.* Barcelona: laertes.

Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora.* Madrid: Ediciones.

Capella, J. (1981). *Educación: Un enfoque integral.* Lima: Cultura y desarrollo.

Carreño, B. (2004). *La enseñanza de la lectura en maestros de sexto grado de primaria.* Lima: PUCP.

Carriedo, N. y Alonso, J. (1997). *Como aprender a comprender un texto.* Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Centro de Evaluación y Diagnóstico Marista (1998). *Comentarios a los resultados de la evaluación a los alumnos de sexto semestre, tercero de secundaria y sexto de primaria de las escuelas maristas, de México Occidental.* Recuperado de:  
<http://www.educadormarista.com/articulos/comentar/htm>

Coll, C (2005). *Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información.* Recuperado de:  
<http://www.uoc.edu/uocpapers/1/dt/esp/coll.pdf>

Contreras, O. y Covarrubias, P. (2000). *Desarrollo de Habilidades Metacognoscitivas de Comprensión de Lectura en Estudiantes Universitarios*. Consultado en enero de 2006.

Recuperado de:

<http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/.80/8feliaP.html>

Cooper, D. (1990). *Leer y escribir para vivir. Cómo mejorar la Comprensión lectora*. Madrid  
Barcelona: Graó

Criaco, M. y Arroyo, P. (2001). *Hábitos para la lectura y animación*. Castilla: la mancha.

Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Díaz, F. (2007). *Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Colonia del Valle.

Durán, K. y Reyes, M. (2005). *Modelo virtual-presencial de aprendizaje de lenguas en la UJED centro universitario de auto-aprendizaje en lenguas*. Universidad Juárez del estado de Durango. Recuperado de: [http://ujed-cuaal-projects.net/MESEV/onlyforteachers/Mod\\_Educ\\_Virtual-pres.doc](http://ujed-cuaal-projects.net/MESEV/onlyforteachers/Mod_Educ_Virtual-pres.doc)

Elosúa, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Procesos cognitivos*. España: Narcea.

Escorcía, G. (2001). *La Importancia de la Tecnología en la Educación*. Recuperado de: <http://www.tecnoeducacion.com/articulos/medida.html>.

- Escoriza, J. (2003). *Evaluación Del Conocimiento De Las Estrategias De Comprensión Lectora*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.
- Escurra, L. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Revista de la facultad de Psicología N° 6*, 99 – 134.
- Flehsig, K. y Schiefelbein, E. (2000). *Taller educativo*. Recuperado de: <http://www.quercus.es/daganzo/conoce.htm>
- García, D. (2002). *Taller de Lectura y Redacción*. México: Limusa.
- Gómez, M. (1993). *Indicadores de la comprensión lectora*. México: OEA.
- González, R. y Quesada, R. (1997). *Analfabetismo funcional en estudiantes de Lima*. Recuperado de: <http://200.10.68.58/bibvirtual/revistas/psicologia/vol1NI-97/analfabetismo.htm>
- Grimaldo, M. (1998). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación secundaria de nivel socioeconómico medio y bajo. *Revista de Psicología Liberabit. Vol. 4, año 4*, 19 – 26.
- Gutiérrez, A. y Montes, R. (2003). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. México. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Hansen, J. y Pearson, P. (1983). *Aprender del texto: efectos de la estructura textual y la estrategia del lector*. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342004005500002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342004005500002&script=sci_arttext)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: SBN

Informe PISA 2009. *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. (volumen1) Recuperado de:

<http://books.google.com.pe/books?id=ZDj2yxmhLoIC&pg=PA21&dq=Resultados+del+informe+PISA+2009&hl=es419&sa=X&ei=TCIBUuPIF4Zw9AS634HgBA&ved=0CFYQ6AewBw#v=onepage&q=Resultados%20del%20informe%20PISA%202009&f=false>

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1997). *Diagnóstico general del sistema educativo*.

Recuperado de: <http://www.ince.mec.es/diag/cl14.htm>

Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. España: Visor.

Lescano, M. (2001). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*.

*Seminario internacional de la cátedra*. UNESCO. Recuperado de:

[http://www.geocities.com/urgencias\\_didacticas/evcomplec.doc](http://www.geocities.com/urgencias_didacticas/evcomplec.doc).

Loayza, J. (1988). *Material educativo*. Perú: Inide.

López, G. (2010). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos de 5to año de educación secundaria*. Tesis para obtener el grado de Maestría.

López, O. (2006). *Medios y materiales educativos*. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Inga, M e Inga, E. (1998). *Desarrollo de las habilidades comunicativas*. Perú: Centro de Producción Fondo Editorial UNMSM.

Marsh, G. (2003). *Blended Learning. Conceptos básicos*. Recuperado de:  
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/209rticulos/n23/n23art/art2301.htm>

Marsh, G., McFadden, A. y Price, B. (2003). “*Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes*” *En Online Journal of Distance Learning Administration*, (VI), Number IV, Winter. Recuperado de:  
<http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter64/marsh64.htm>

Massone, A. y González, E. (2005). *Lectura: comprensión vs. Retención de información. Una interpretación cognitiva*. Recuperado de:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/828Massone.pdf>

Medina, A. (1997). *Taller de lenguaje*. Chile: Dolmen.

Mello, I. (1974). *El proceso didáctico*. Buenos aires: Kapelusz.

Mena, M. (1994). *La educación a distancia en el sector público*. Buenos Aires: INAP.

Miljanovich, M. (2000) *Relaciones entre la Inteligencia General, Rendimiento Académico y la Comprensión de Lectura en el campo Educativo*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar”, en Infancia y Aprendizaje*. Madrid. Recuperado de:  
[http://books.google.com.pe/books?id=zxh\\_9Ufqft8C&pg=PT135&dq=Monereo,+C.+\(1990\).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99\).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99\).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99\).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99\).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99\).](http://books.google.com.pe/books?id=zxh_9Ufqft8C&pg=PT135&dq=Monereo,+C.+(1990).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99).+Las+estrategias+de+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+formal:+ense%C3%99).)

[Blar+a+pensar+y+sobre+el+pensar%22,+en+Infancia+y+Aprendizaje.&hl=es419&sa=X&ei=LxABUubOII\\_08ATOIYHYDg&ved=0CC4Q6AewAA#v=onepage&q=Monero%20\(1990\).%20Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20formal%3a%20ense%C3%B1ar%20a%20pensar%20y%20sobre%20el%20pensar%20en%20Infancia%20y%20Aprendizaje.&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=X7kYHvX4G_8C&pg=PA431&dq=N%C3%BA%C3%B1ez,+E.+(2005).+Did%C3%A1ctica+de+La+Lectura+Eficiente&hl=es419&sa=X&ei=LxABUubOII_08ATOIYHYDg&ved=0CC4Q6AewAA#v=onepage&q=Monero%20(1990).%20Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20formal%3a%20ense%C3%B1ar%20a%20pensar%20y%20sobre%20el%20pensar%20en%20Infancia%20y%20Aprendizaje.&f=false)

Núñez, E. (2005). *Didáctica de La Lectura Eficiente*. Recuperado de:  
[http://books.google.com.pe/books?id=X7kYHvX4G\\_8C&pg=PA431&dq=N%C3%BA%C3%B1ez,+E.+\(2005\).+Did%C3%A1ctica+de+La+Lectura+Eficiente&hl=es419&sa=X&ei=VBEBUoqxAZTu9Asm4ICYDQ&ved=0CC4Q6AewAA#v=onepage&q=N%C3%BA%C3%B1ez%20E.%20\(2005\).%20Did%C3%A1ctica%20de%20La%20Lectura%20Eficiente&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=X7kYHvX4G_8C&pg=PA431&dq=N%C3%BA%C3%B1ez,+E.+(2005).+Did%C3%A1ctica+de+La+Lectura+Eficiente&hl=es419&sa=X&ei=VBEBUoqxAZTu9Asm4ICYDQ&ved=0CC4Q6AewAA#v=onepage&q=N%C3%BA%C3%B1ez%20E.%20(2005).%20Did%C3%A1ctica%20de%20La%20Lectura%20Eficiente&f=false)

Osorio, L. (2010). *Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes*: Recuperado de:  
[http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n1\\_osorio/v7n1\\_osorio](http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n1_osorio/v7n1_osorio)

Palincsar, A. y Brown, A. (1984). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Recuperado de:  
<http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>

Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó.

Pascual, M<sup>a</sup> P. (2003). *El Blended learning reduce el ahorro de la formación on-line pero gana en calidad*. Educaweb. Recuperado de:  
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181108.asp>



Penchaski de Boshc, L. (1992). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Rusia: Universidad Estatal de Moscú.

Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Colección espacios para la lectura.

Pineda, M. (2004). *Lenguaje y expresión 1. La comprensión de lectura en tres niveles*.

Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=0-9lFkjbXzcC&pg=PA4&dq=niveles++de+comprensi%C3%B3n+lectora+pineda&hl=es419&sa=X&ei=yxUBUjOL5Lm8wTpuYDQCw&ved=0CC4Q6AewAA>

Pineda, M. (2005). *Taller de lectura y redacción*. (Volumen 1). Recuperado de:

[http://books.google.com.pe/books?id=wQBmgFSr1b4C&pg=PA4&dq=Mar%C3%Ada,+I++y+Pineda,+\(+\).+Taller++de+comprensi%C3%B3n+lectora++definici%C3%B3n+y+un+solo%C3%Adsticas&hl=es419&sa=X&ei=ZQ8BuqCbOpHm8QTm1IGQBQ&ved=0C4Q6AewAA](http://books.google.com.pe/books?id=wQBmgFSr1b4C&pg=PA4&dq=Mar%C3%Ada,+I++y+Pineda,+(+).+Taller++de+comprensi%C3%B3n+lectora++definici%C3%B3n+y+un+solo%C3%Adsticas&hl=es419&sa=X&ei=ZQ8BuqCbOpHm8QTm1IGQBQ&ved=0C4Q6AewAA)

Pineda, R. (2004). *Lenguaje y Comprensión*. México: Pearson.

Pinzás, J. (1995). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2001). *Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: PUCP

Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de lectura*. Perú: Tarea.

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP.

PREAL (2001). Programa de Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

Pressley, M. (2007). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Barcelona: GETAFE, S. A.

Puente, A. (1995). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.

Ramírez, M. (2010). *Recursos Educativos abiertos en ambientes enriquecidos con Tecnología: Innovación en la práctica educativa*. Universidad tecnológica de Monterrey. México: Edición electrónica.

Rincón, G. (2004). *Aprender con y sobre los textos en el aula*. Colombia: Universidad del Valle.

Rodríguez, E. y Ager, E. (2003). *La lectura*. Colombia. Recuperado de: [http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kDx\\_8KACvQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=importancia+de+la+lectura&ots=gvGo5t6ta5&sig=zZn6Neo\\_VhTRKttGD0EOP\\_SXh0M#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20lectura&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kDx_8KACvQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=importancia+de+la+lectura&ots=gvGo5t6ta5&sig=zZn6Neo_VhTRKttGD0EOP_SXh0M#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20lectura&f=false)

Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. España: Graó. Recuperado de: [http://books.google.com.pe/books?id=3jgdEGZSjKgC&printsec=frontcover&dq=Rodr%C3%Adguez,+J.+\(2010\).+Materiales+y+recursos+did%C3%A1cticos+en+contextos+comunitarios&hl=es-419&sa=X&ei=0xcBUoO-EIKQ9Gt5soDwDQ&ved=0CC4Q6AewAA#v=onepage&q=Rodr%C3%Adguez%2C%20Materiales+y+recursos+did%C3%A1cticos+en+contextos+comunitarios](http://books.google.com.pe/books?id=3jgdEGZSjKgC&printsec=frontcover&dq=Rodr%C3%Adguez,+J.+(2010).+Materiales+y+recursos+did%C3%A1cticos+en+contextos+comunitarios&hl=es-419&sa=X&ei=0xcBUoO-EIKQ9Gt5soDwDQ&ved=0CC4Q6AewAA#v=onepage&q=Rodr%C3%Adguez%2C%20Materiales+y+recursos+did%C3%A1cticos+en+contextos+comunitarios)

[20J.%20\(2010\).%20Materiales%20y%20recursos%20did%C3%A1cticos%20en%20con  
textos%20comunitarios&f=false](#)

Rojas, L. (2001). *Los materiales educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico*. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.

Roquet, G. (2004). *El correo electrónico en la educación. Material de auto instrucción*. México. Recuperado de: <http://digitalpuntodoc.files.wordpress.com/2011/03/el-correo-elctronico-en-educacion.pdf>

Rosas, P. (2005). *La Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en los Posgrados de la Universidad de Guadalajara en Tecnologías para Internacionalizar el Aprendizaje*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Rosenshine, B. (1980). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>

Rufinelli, J. (1992). *Página la lectura como actividad*. México: Universidad Veracruzana.

Sabine, B. (2006). *Los materiales didácticos criterios para su selección*. España: Graó.

Sánchez, D. (1998). *Cómo leer mejor*. Lima: INLEC.

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el Aula Que Se Hace Que Se Debe Hacer Y Que Se Puede Hacer*. España Barcelona: Graó.

Sánchez, H. (2009). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Sánchez, L. (1988). *La aventura de leer*. Perú: Biblioteca nacional del Perú.

Santivañez, N. y Véliz, L. (2012). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa “Santa Isabel” de Huancayo*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

Satrías, M. (2008). *Caminos a la lectura*. México: Pax.

Sepúlveda G. y Jofré A. (1997). *Adaptación para escolares chilenos de las escalas diagnósticas de lectura de Spache*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol.

VI.

Recuperado

de:

<http://rehue.csociales.uchile.cl/rehuehome/facultad/publicaciones/psicología/vol6/psico8.htm>

Shank, R. (2003). *Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en la educación*.

Recuperado de: <http://www.reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>

Silva, M. (1977). *Estandarización de un Test de Comprensión de Lectura en jóvenes estudiantes de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

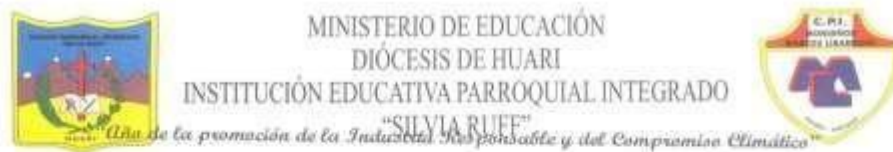
Solé, I. (2004). *Estrategias Antes Durante y Después de la Lectura*. Recuperado de:

<http://books.google.com.pe/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&dq=Estrategias+Antes++Durante++y+Despu%C3%A9s+de+la++Lectura.+Isabel+Sol%C3%A9+2004&hl=es419&sa=X&ei=uRkBUprGKa0ygGCvIHgDg&ved=0CEEQ6AewAw#v=onepage&q&f=false>

- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. España: Graó.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. España: Graó.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España: Graó.
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura*. España: Graó. Recuperado de:  
<http://lnita84.wordpress.com/2012/12/07/capitulo-2-estrategias-de-lectura-isabel-sole-editorial-grao-2011/>
- Valiathan, P. (2002). *Blended learning models*. Recuperado de:  
[http://www.astd.org/LC/2002/0802\\_valiathan.htm](http://www.astd.org/LC/2002/0802_valiathan.htm)
- Viñas, J. (2002). *Comunicación y participación en el centro y en el aula para la resolución de conflicto*. Barcelona: Graó.
- Zabala, A. (2012). *La competencia lectora según PISA: Reflexiones y Orientaciones Didácticas. Serie Didáctica de la lengua y de la literatura*: Barcelona España: Graó.
- Zabala, H. (2008). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to.grado de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa.
- Zubiria, De J. (2009). *El concepto de competencia para la pedagogía dialogante y sus implicaciones en la universidad*. Universidad de Antioquía. Recuperado de:  
<http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/sed/comptencia%20-%20pedagogia%20dialogante.pdf>

## ANEXO

### Anexo 1: Autorización para la aplicación del Taller de lectura comprensiva



Resolución Directoral Institucional N° 056-14-I.E.I.P "SR".D.

Huari, 10 de Marzo del 2014

Visto la solicitud N° 055 - 2014 por el Docente, Padre Jeremías, RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

#### CONSIDERANDO:

Que el Padre solicita la autorización para la aplicación del proyecto de Tesis titulado: "APLICACIÓN DEL TALLER DE LECTURA COMPRESIVA CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN BLENDED LEARNING BAJO EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, UTILIZANDO MATERIAL DIGITAL E IMPRESO, Y LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA en los Estudiantes del 4° Año "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Sylvia Ruff", distrito de Huari, Provincia de Huari, departamento de Ancash, en el año 2014, con la finalidad de realizar un trabajo de investigación de Maestría.

Que, en el marco del proceso de mejoramiento de la Educación y Modernización del sistema Educativo, aspectos Pedagógicos, Administrativos de la I.E.P. "Sylvia Ruff" de Huari, se autoriza al docente en la ejecución del dicho Taller.

Estando aprobado por la directora de la I.E.P. "Sylvia Ruff" de Huari; y De conformidad con la ley de Educación 28044, Ley de reforma magisterial n° 29944, Reglamento Interno de la Institución, MOF y demás Normas Legales Vigentes;

#### SE RESUELVE:

1° AUTORIZAR: La aplicación del proyecto de tesis Taller de Lectura Compresiva con estrategias Didácticas en BLENDED LEARNING dirigidos a los estudiantes del 4° Año "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Integrado "Sylvia Ruff"; Con la finalidad desarrollar dicho Taller

2. COMUNICAR: Al docente, Padre Jeremías, RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ responsable para su ejecución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



*[Firma]*  
Dra. Nedy F. ALVARADO BALDANA  
DIRECTORA DE LA I.E.P. "SR"

I.E.P.-SR  
Archivo  
Interesado

## Anexo 2: Constancia de la aplicación del Taller de lectura comprensiva



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIÓCESIS DE HUARI  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL INTEGRADO  
"SILVIA RUFF"



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL INTEGRADO "SILVIA RUFF" DE HUARI – ANCASH QUE AL FINAL SUSCRIBE HACE:

### **CONSTANCIA**

Que, el Rvdo. Padre Jeremías RODRIGUEZ FERNANDEZ, ha concluido satisfactoriamente la aplicación del Proyecto de Tesis titulado "APLICACIÓN DEL TALLER DE LECTURA COMPRESIVA CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN BLENDED LEARNING BAJO EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, UTILIZANDO MATERIAL DIGITAL E IMPRESO, Y LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA, con los estudiantes del 4° año "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrado Parroquial "Silvia Ruff", del distrito de huari, provincia de huari, departamento de Ancash, proyecto realizado a partir del 11 de Marzo al 23 de Mayo del presente año.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para fines convenientes.

Huari, 18 de Julio del 2014



*Mra. Nana F. Alvarado Saldana*  
Mra. Nana F. ALVARADO SALDAÑA  
Directora de la I.E.P.I "S.R"

### **Anexo 3: Test de comprensión lectora**

#### **INTRODUCCIÓN**

La presente publicación obedece al interés de poner al servicio de psicólogos, profesores y otros profesionales comprometidos con la orientación psicoeducacional de nuestros adolescentes, de un instrumento psicométrico nacional, tanto en lo que respecta a la elaboración de su contenido así como a las normas para su valoración.

Uno de los propósitos del uso del test de rendimiento en la lectura, es obtener información que permita al docente establecer metas de enseñanza y desarrollar las habilidades lectores del estudiante. La comprensión lectora constituye un aspecto del desarrollo de un sistema lingüístico complejo que ocurre dentro de una estructura de aprendizaje que representa una de las destrezas receptivas de comunicación que se utiliza para responder a múltiples necesidades funcionales y prácticas.

El aprendizaje necesita de la lectura como instrumento básico para que se lleve a cabo. La educación general, por lo tanto considera que el campo de la lectura es de extrema importancia práctica y existe en la actualidad una preocupación en todo lo referente a ella, en especial, respecto al retardo en lectura, a variaciones en el rendimiento y a determinar los factores de los que dependen esas variaciones.

La observación empírica del bajo rendimiento escolar que se registra en los grados de Educación Secundaria, confirman la hipótesis de que uno de los factores de estos fracasos es la deficiente habilidad de la lectura comprensiva. A pesar de que no se dispone de estudios experimentales en esta área en nuestro medio, este problema ampliamente difundido no se ha enfrentado con programas de enseñanza de lectura que implique el uso de instrumentos de diagnóstico, como se ha demostrado recientemente en una investigación sobre el entrenamiento en técnicas de estudio y su influencia positiva en el mejoramiento de la habilidad para comprender un texto de lectura (Arbulú, 1979).

El presente trabajo da cuenta de los resultados sobre la elaboración y estandarización de un test de comprensión de lectura para jóvenes estudiantes de ambos sexos, entre 12 y 18 años de edad del nivel de Educación Secundaria, de 14 a 20 años del I Ciclo de Educación Superior (ESEP) de Lima Metropolitana.



En la construcción del test se han tomado en cuenta aspectos socio-culturales de nuestra realidad, tanto para la sección del contenido de los textos, así como para la población estudiantil usuaria, en relación a los requerimientos de los objetivos educativos que sobre la habilidad de comprensión lectora se han propuesto en la currícula del sistema educativo.

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre	:	Test de Comprensión de Lectura.
Autores	:	Violeta Tapia M. De Castañeda y Maritza Silva Alejos.
Propósito	:	Medida de la habilidad general de comprensión lectora expresada en subdestrezas específicas.
Forma de administración	:	Colectiva e individual.
Usuarios	:	Sujetos entre 12-20 años que cursan Educación Secundaria (III Ciclo ERB) y I Ciclo de Educación Superior (ESEP).
Tiempo de aplicación	:	No hay límite de tiempo, normalmente toma 50-60 minutos incluyendo periodo de instrucciones.
Corrección	:	A mano, utilizando clave de respuestas.
Puntuación	:	Un punto por respuesta correcta. Puntaje máximo : 38
Aspectos	:	Baremo Peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de Educación Secundaria y I Ciclo de educación Superior (ESEP). Se incluyen normas según grado de estudio, semestre y edad.
Normativo significación	:	El puntaje interpretado en función de los Baremos percentilares permite apreciar el nivel de rendimiento global del sujeto expresando su posición dentro del grupo, lo cual está valorado a través de rangos.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos del trabajo se orientan al desarrollo y validación de un test de comprensión de lectura así como a la elaboración de normas percentilares para Educación Secundaria y I ciclo de Educación Superior (ESEP) de Lima Metropolitana.

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA**

La comprensión de lectura es definida operacionalmente en el desarrollo del test, como una habilidad genérica que se manifiesta a través de las siguientes conductas específicas:

- Informar sobre hechos específicos: Habilidad para reconocer la información del texto, utilizando la memoria.
- Definir el significado de las palabras: Habilidad para identificar el concepto de los términos de la lectura.
- Identificar la idea central de texto: Habilidad para identificar el tópico central del texto.
- Interpretar hechos: Identificar el significado de partes del fragmento expresado con proporciones diferentes.
- Inferir sobre el autor: Determinar la intención, el propósito y el punto de vista del autor.
- Inferir sobre el contenido del fragmento: Extraer una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones.
- Rotular: Identificar un título apropiado al texto de lectura.

Es evidente que estas habilidades no constituyen las únicas que describen la habilidad lectora. Dado que no existen datos concluyentes en las investigaciones realizadas para la definición de la lectura, se ha considerado la habilidad verbal como variable básica que se enfatiza en la educación escolar y consistente con estudios estadísticos de análisis factorial y varianza sobre resultados de la aplicación de test de comprensión lectora.

## MÉTODO

### CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

El proceso del desarrollo del test ha comprendido una serie de pasos que se describen a continuación:

#### SELECCIÓN DE TEXTOS:

Se recopilaron textos de lectura con diferente contenido, tanto de humanidades como de carácter científico, de autores peruanos. Los textos fueron consultados a educadores y especialistas en diversas áreas, seleccionándose quince de ellos para la elaboración de la prueba original.

#### ELABORACIÓN DE ÍTEMS:

Los ítems en su mayor parte de selección múltiple con tres distractores y una respuesta correcta. Así mismo, se construyó un ítem de completamiento y dos de jerarquización. En total, se elaboraron 60 reactivos.

La medición de las habilidades específicas de la comprensión de lectura se realizó a través de los ítems cuyas respuestas requeridas se relacionaban con la selección de títulos, selección del significado apropiado de un término, selección de la mejor definición, información de los hechos específicos, preguntas contestadas en un párrafo con palabras diferentes, inferencias sobre el párrafo e información sobre la intención del autor. La relación entre los ítems y las habilidades se explican a continuación:

Nivel Literal	Información de hechos	: Ítems N° 1, 2, 14, 17, 18
	Definición de significado	: Ítems N° 4, 11
	Interpretación de hechos	: Ítems N° 3, 5, 7, 8, 10, 12, 20, 21, 24
Nivel Inferencial	Inferencia sobre el autor	: Ítems N° 25, 26
	Rotular	: Ítems N° 6, 9, 16, 22
	Inferencia sobre el contenido del fragmento	: Ítems N° 13, 15, 19, 23

### **JUICIO DE EXPERTOS:**

Se ha determinado la validez de contenido de los ítems y su dificultad relativa para la población donde se iba a utilizar la prueba a través de la opinión de los especialistas. Ello permitió dar una mayor claridad y especificidad a las preguntas.

### **APLICACIÓN PREVIA:**

El test original fue aplicado a un grupo de 100 sujetos de primero a quinto año de secundaria de dos centros estatales. El número de alumnos se distribuyó proporcionalmente por grado y sexo:

20 alumnos por año de estudios, haciendo un total de 50 varones y 50 mujeres.

### **ANÁLISIS DE ÍTEMS:**

Los procedimientos de análisis de ítems utilizados han sido para determinar los índices de dificultad y discriminación. Como resultado de este análisis se seleccionaron diez textos de lectura con 38 reactivos; 8, con cuatro ítems y 2, con tres ítems. El orden de presentación de los textos fue establecido por el índice de dificultad promedio de los reactivos de cada texto.

Al considerar la distribución de los índices dificultad y discriminación, la prueba comprende ítems fáciles, de dificultad intermedia y difíciles.

### **VALIDEZ:**

Los tipos de validez establecida fueron los de validez de contenido y validez empírica.

Los procedimientos de elaboración y selección de los ítems empleados en el desarrollo de la prueba ofrecen una evidencia de la validez de contenido.

Para la determinación de la validez empírica se tomó como medida de criterio el test de Habilidad Mental de California (Serie Intermedia). El índice de validez obtenido fue 0.58 con una variación de 33.64%.

El índice de validez moderado podría explicarse por dos razones: a) El criterio para la correlación ha sido una variable relacionada con la comprensión de lectura: la habilidad intelectual medida por el test de California, cuyo rendimiento depende de otras habilidades además de la comprensión lectora. Se escogió dicha prueba porque

era la única disponible para el propósito; y b) la población muestra es relativamente homogénea pues ha estado constituida por alumnos provenientes de centros educativos estatales.

### **CONFIABILIDAD:**

Se utilizaron dos métodos para establecer la confiabilidad del test:

- Test-retest, cuyo índice de correlación fue 0.53
- Índice de consistencia interna a través de la fórmula 21 de Kuder Richardson, cuyo valor fue 0.58. El error estándar de medición fue 3.01, significando que los valores límites superior e inferior en que puede variar el puntaje es de tres puntos.

Los índices de confiabilidad son igualmente moderados y guardan relación con los de válido.

## **RESULTADOS DE LA ESTANDARIZACIÓN DEL TEST EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Muestra:** Se seleccionaron originalmente 3,000 sujetos, muestra representativa de la población estudiantil de los centros estatales de Zona Urbana y Pueblos Jóvenes. Se utilizaron criterios estadísticos de tipo estratificado, poliopático sistemático-proporcional. Como consecuencia de la depuración de las pruebas y por las limitaciones materiales, el grupo quedó conformado por 2,215 estudiantes.

**Variable:** Se han considerado las variables edad (12 a 18 años); sexo, escolaridad (cinco años de estudio); centro educativo (Educación Secundaria Común y Técnica); socio-económica (zona urbana y Pueblo Joven). Estas variables se tomaron en cuenta para la selección de la muestra. Para efectos de la elaboración de normas, se escogieron las variables escolaridad y sexo.

**Resultados:** Los puntajes obtenidos fueron agrupados por grado de estudio y sexo. Se obtuvieron medidas de tendencia central y dispersión (desviación estándar, variación para cada grupo). Para determinar la significatividad de las diferencias entre los promedios en relación al grado y sexo, se realizaron las comparaciones respectivas utilizando el estadístico a un nivel de significación de 0.05. Se demostró lo siguiente:

- a) El incremento de los puntajes fue significativo del 1ero. Al 4to año. Al no haber hallado

diferencias significativas entre 4to y 5to, estos años de estudios pudieron constituir un solo grupo, pero la decisión se tomó después de las comparaciones entre los grupos en relación al sexo.

- b) No existieron diferencias significativas entre los sexos a excepción del 4to. año donde el índice de significatividad muestra una ligera ventaja de las mujeres.

La base de comparación elegida para dar significación a las puntuaciones directas obtenidas en las pruebas es el sistema de normas percentilares. Tomado en cuenta las diferencias significativas entre los puntajes promedios de los grupos comparados en relación al grado y sexo, se elaboraron las siguientes Normas Percentilares:

1er Año	:	Varones y Mujeres
2do Año	:	Varones y Mujeres
3ro Año	:	Varones y Mujeres
4to Año	:	Varones – 4 Año: Mujeres
5to Año	:	Varones y Mujeres

## **NORMAS PARA LA APLICACIÓN**

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

2. Familiarizarse con el contenido de la prueba y el sentido de las preguntas.
3. Cumplir con los requisitos habituales para la aplicación de pruebas psicológicas, en lo que respecta a la preparación del material, condiciones ambientales, motivación de los sujetos, etc.
  - Tener el material listo antes de empezar la prueba: cerciorarse del número requerido de cuadernillos y hojas de respuesta, y de que cada alumno tenga lápiz o lapicero.
  - El número de alumnos para la aplicación colectiva varía entre 30 y 50, debiendo estar presentes dos examinadores.
4. El examinador debe atenerse a las instrucciones específicas de la prueba y confirmar de que todos los sujetos hayan entendido lo que tienen que hacer.

Absolver todas las preguntas pertinentes que hagan los alumnos no debiéndose responder ninguna durante el examen.

5. Se leerá en voz alta y pausada las instrucciones que aparecen en la carátula del cuadernillo de prueba.
6. Tomar el tiempo de inicio de Test; y del termino en cada alumno. Tomar un tiempo máximo de sesenta minutos al término de los cuales, se recogerá la prueba.
7. Durante el desarrollo de la prueba comprobar si todos los sujetos marcan con un aspa una sola respuesta.

### **INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS**

8. Antes de distribuir el cuadernillo de pruebas, explicar el motivo de la prueba diciendo: “Esta prueba que van a desarrollar tiene por objetivo determinar su capacidad de comprensión de lectura”
9. Añadir: “Se les va a entregar un cuadernillo y una hoja de respuestas. El cuadernillo no debe ser abierto hasta que se les indique”
  3. Una vez distribuido el material, decir: “En la hoja de respuestas escriban sus nombres y apellidos, edad, etc. . . Ahora leamos las instrucciones que aparecen en la carátula del cuadernillo.”
  4. “Esta prueba no tiene un tiempo limitado, pero ustedes tratarán de no perder el tiempo, trabajando lo más rápido que puedan pero con mucho cuidado. Si alguna pregunta les parece difícil no se detengan y continúen con la siguiente, pero traten de contestar todas las preguntas”.

## CLAVE DE RESPUESTAS

### FRAGM N° 1

Item : N° 1 b

2 b

3 a2, b3, c4, d1

### FRAGM N° 2

Item : N° 4 a

5 c

6 b

### FRAGM N° 3

Item : N° 7 d

8 b

9 b

10 c

### FRAGM N° 4

Item : N° 11 b

12 b

13 b

### FRAGM N° 5

Item : N° 14 b

15 d

16 c

### FRAGM N° 6

Item : N° 17 d

18 a

19 d

### FRAGM N° 7

Item : N° 20 a

21 b

22 c

### FRAGM N° 8

Item : N° 23 a

24 d

25 c

26 a



## TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

**INSTRUCCIONES:** Este cuadernillo contiene ocho fragmentos de lecturas seguidas cada uno de ellos, de tres o cuatro preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen en el texto.

No escriba nada en este cuadernillo de lectura.

### FRAGMENTO N° 01

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, al Este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la difusión del ácido acético. Las partículas de la goma son formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se elabora de:
  - a) Minas
  - b) Árboles
  - c) Plantas
  - d) Minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
  - a) Nítrico
  - b) Acético
  - c) Clorhídrico
  - d) Sulfúrico
3. En su hoja de respuesta numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura.
  - a) Recogiendo el látex
  - b) Mezclando el látex con agua
  - c) Coagulación del látex
  - d) Extracción del látex

## FRAGMENTO N° 02

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el congreso aprobó una partida de 30 000 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo. Este hecho ha sido gradualmente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

4. Un sistema intrincado es:
  - a) Complicado
  - b) Antiguo
  - c) Radical
  - d) Intrínseco
5. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:
  - a) La aplicación de principios
  - b) Poner a prueba un hipótesis
  - c) Llevar a la práctica una idea
  - d) Realizar experiencias
6. De las siguientes expresiones, elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
  - a) Los efectos del telégrafo.
  - b) El telégrafo.
  - c) El perfeccionamiento del telégrafo.
  - d) La telegrafía sin hilos.

## FRAGMENTO N° 03

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad

aísla. Allí junto tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran, tres hombres que representaban tres épocas diferentes.

El uno –Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro –El matero- se proyectaba hacia el porvenir .era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción, la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último –Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

7. En relación con el medio, Ahuanan representaba:
  - a) Un personaje común.
  - b) Un inmigrante de la región.
  - c) Un foráneo del lugar.
  - d) Un nativo de la región.
8. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas.
  - a) Similares.
  - b) Diferentes.
  - c) Análogas.
  - d) Coetáneas.
9. Escoja entre las siguientes expresiones, el título más conveniente para el fragmento:
  - a) La visión de un selvático.
  - b) La caracterización de tres personajes en la selva.
  - c) La concepción del mundo en la selva.
  - d) La selva y su historia.
10. Sangama era un personaje proveniente de:
  - a) Grupos civilizados.
  - b) Generaciones sin historia.
  - c) Un pasado glorioso.
  - d) Una historia sin renombre.

#### **FRAGMENTO N° 04**

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas), se han encontrado en el alquitrán de huita y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación al cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenas que podemos respirar. Recientemente, se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones han demostrado ser carcinógenas para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenas para los seres humanos) pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cáncer artificial por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

11. Un carcinógeno se refiere a:
  - a) Mutaciones de las células.
  - b) Sustancias químicas que producen cáncer.
  - c) Cáncer artificial.
  - d) Cáncer.
12. Según el autor, existe:
  - a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
  - b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
  - c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
  - d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
13. A través de la lectura se puede deducir:
  - a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer
  - b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos en relación al cáncer.
  - c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos
  - d) No hay pruebas definitivas sobre la relación entre las sustancias químicas y el cáncer humano

## **FRAGMENTO N° 05**

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes.

Más de un millón de especies de animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante esfuerzos de naturalistas y sistemáticos de los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas.

En términos muy generales, se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

14. El estudio de las especies ha sido realizado por:
  - a) Biólogos y antropólogos
  - b) Paleontólogos y naturalistas
  - c) Naturalista y geólogos
  - d) Antropólogos y paleontólogos

15. Una conclusión adecuada sería:
- a) Todas las especies han sido clasificadas
  - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogados
  - c) En los insectos se encuentra el mayor número de formas clasificadas
  - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas
16. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento
- a) Investigaciones científicas
  - b) Formación de las especies
  - c) Número de seres vivos en el planeta
  - d) Evolución de las especies

### FRAGMENTO N° 06

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado media rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero sí cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación, brotan retoños que, con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre si un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

17. El renaco es una planta que crece especialmente en:
- a) Tierra fértil
  - b) Las inmediaciones de la selva
  - c) A las orillas de un río
  - d) En lugares pantanosos
18. El renaco es una planta cuya propiedad es:
- a) Destructiva
  - b) Medicinal
  - c) Decorativa
  - d) Productiva
19. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
- a) Geográfica
  - b) Histórica
  - c) Científica
  - d) Literaria

## FRAGMENTO N° 07

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de una y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización las conducía de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

20. Según el autor en la América Latina subsiste:

- a) El predominio de la aristocracia colonial
- b) La oligarquía de las castas
- c) Privilegio de la clase dominante
- d) Las influencias extranjeras

21. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

22. En su opinión, cuál sería el mejor título para el fragmento:

- a) La educación superior en América Latina
- b) La enseñanza académica en las universidades de América Latina
- c) Enseñanza universitaria privilegiada en América Latina
- d) La calidad de educación superior en América Latina

## FRAGMENTO N° 08

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya, por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es

que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

23. No existía una clase burguesa porque:
- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes
  - b) Sus ideas eran liberales
  - c) No eran latifundistas
  - d) Eran capitalistas
24. La política desamortización de la propiedad agraria significaba:
- a) Desarrollar la economía capitalista
  - b) Fortalecer la gran propiedad agraria
  - c) Afectar el desarrollo de las comunidades
  - d) Suprimir el régimen latifundista
25. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:
- a) Eliminación de la clase capitalista
  - b) Mantenimiento del feudalismo
  - c) Eliminación de la propiedad privada
  - d) Mantenimiento del régimen capitalista
26. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
- a) Posición capitalista
  - b) Posición liberal
  - c) Posición demo-burguesa
  - d) Posición comunista

#### **Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de	N de elementos
Cronbach	
<u>.713</u>	<u>27</u>

#### **Anexo 5: Validación del instrumento**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

# **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA HABILIDAD GENERAL DE COMPRENSIÓN LECTORA POR JUICIO DE EXPERTOS**

Para optar el grado de Magister en Educación con mención en Educación a  
Distancia

**Autor:**  
Lic. Jeremías Rodríguez Fernández

Asesor: Mg. VICTORIO GAMARRA Ricardo

**CHACAS –PERÚ  
2014**



INFORME DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

Título del Proyecto

El presente informe tiene como objetivo analizar los resultados de la encuesta de opinión pública realizada en el mes de agosto del 2011, con respecto a la percepción de la ciudadanía sobre el desempeño del gobierno de la Unión Cívica Radical (UCR) en el primer semestre de dicho año. Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los encuestados perciben un desempeño satisfactorio, aunque también se registran preocupaciones relacionadas con la gestión económica y el combate a la corrupción.

Nombre del experto

HU  
 COLEGIO DE ESTADISTOS DEL PERU  
 Mg. *[Firma]*  
 Lic. Carlos Alberto Jaimes Velázquez  
 COESPE N° 289  
 Mg. *[Firma]*  
 CESAR MERA FERRER  
 CPPE 033508  
 Mg. *[Firma]*  
 ANSELMO JOVENES FELAN  
 Mg. *[Firma]*

Fecha de emisión del informe

El presente informe fue emitido el día 15 de agosto del 2011, en Lima, Perú.

Duración

La duración del estudio fue de 50 a 60 minutos, incluyendo el periodo de entrevista.

Descripción

El estudio se realizó mediante una encuesta de opinión pública, con el fin de conocer la percepción de la ciudadanía sobre el desempeño del gobierno de la Unión Cívica Radical (UCR) en el primer semestre del 2011. Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los encuestados perciben un desempeño satisfactorio, aunque también se registran preocupaciones relacionadas con la gestión económica y el combate a la corrupción.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Proyecto de tesis Cuestionario de Violeta Tapia..... Texto de razonamiento Verbal 5°
Alcance	Estudiantes del 4° año de Educación Secundaria.
Edad	Entre 15 y 18 años.
Realidad local	Provincia de Huari, departamento de Ancash
Lugar geográfico	Huari.

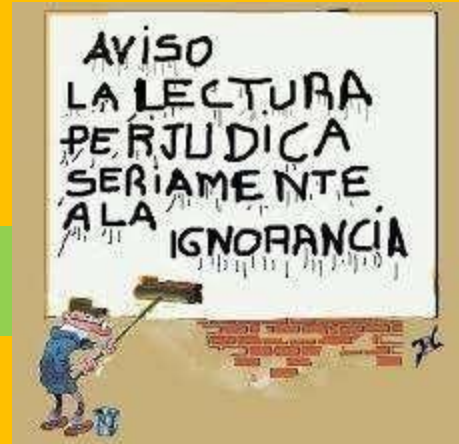


## ¡ADVERTENCIA! QUIEN LEE VIVE MENOS

Menos estresado  
Menos aburrido  
Menos amargado  
Menos engañado  
Menos oprimido  
Menos explotado



LO DE L



“No se mide el valor de un hombre por su ropa o por los bienes que posee, el verdadero valor del hombre es su carácter, sus ideas y la nobleza de sus ideas.”

Charles Chaplin



NOTA

## Test de comprensión de lectura

Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_/\_\_/2014

**INSTRUCCIONES:** Este cuadernillo contiene ocho fragmentos de lecturas seguidas cada uno de ellos, de tres o cuatro preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen en el texto.

No escriba nada en este cuadernillo de lectura.

### FRAGMENTO N° 01

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, al Este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la difusión del ácido acético. Las partículas de la goma son formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se elabora de:
  - a) Minas
  - b) Árboles
  - c) Plantas
  - d) Minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
  - a) Nítrico
  - b) Acético
  - c) Clorhídrico
  - d) Sulfúrico
3. En su hoja de respuesta numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura.
  - a) Recogiendo el látex
  - b) Mezclando el látex con agua
  - c) Coagulación del látex
  - d) Extracción del látex

### FRAGMENTO N° 02

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el congreso aprobó una partida de 30 000 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo. Este hecho ha sido gradualmente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

4. Un sistema intrincado es:
  - a) Complicado
  - b) Antiguo
  - c) Radical
  - d) Intrínseco
5. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:
  - a) La aplicación de principios
  - b) Poner a prueba un hipótesis
  - c) Llevar a la práctica una idea
  - d) Realizar experiencias
6. De las siguientes expresiones, elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
  - a) Los efectos del telégrafo.
  - b) El telégrafo.
  - c) El perfeccionamiento del telégrafo.
  - d) La telegrafía sin hilos.

### **FRAGMENTO N° 03**

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran, tres hombres que representaban tres épocas diferentes.

El uno –Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde

no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro –El matero- se proyectaba hacia el porvenir .era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción, la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último –Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

7. En relación con el medio, Ahuanan representaba:
  - a) Un personaje común.
  - b) Un inmigrante de la región.
  - c) Un foráneo del lugar.
  - d) Un nativo de la región.
8. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas.
  - a) Similares.
  - b) Diferentes.
  - c) Análogas.
  - d) Coetáneas.
9. Escoja entre las siguientes expresiones, el título más conveniente para el fragmento:
  - a) La visión de un selvático.
  - b) La caracterización de tres personajes en la selva.
  - c) La concepción del mundo en la selva.
  - d) La selva y su historia.
10. Sangama era un personaje proveniente de:
  - a) Grupos civilizados.
  - b) Generaciones sin historia.
  - c) Un pasado glorioso.
  - d) Una historia sin renombre.

#### **FRAGMENTO N° 04**

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas), se han encontrado en el alquitrán de huita y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación al cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenas que podemos respirar. Recientemente, se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones han demostrado ser carcinógenas para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenas para los seres humanos) pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cáncer artificial por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

11. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células.
  - b) Sustancias químicas que producen cáncer.
  - c) Cáncer artificial.
  - d) Cáncer.
12. Según el autor, existe:
- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
  - b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
  - c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
  - d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
13. A través de la lectura se puede deducir:
- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer
  - b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos en relación al cáncer.
  - c) En la atmosfera se encuentran elementos carcinógenos
  - d) No hay pruebas definitivas sobre la relación entre las sustancias químicas y el cáncer humano

## FRAGMENTO N° 05

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes.

Más de un millón de especies de animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante esfuerzos de naturalistas y sistemáticos de los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas.

En términos muy generales, se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

14. El estudio de las especies ha sido realizado por:
- a) Biólogos y antropólogos
  - b) Paleontólogos y naturalistas
  - c) Naturalista y geólogos
  - d) Antropólogos y paleontólogos
15. Una conclusión adecuada sería:
- a) Todas las especies han sido clasificadas
  - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogados
  - c) En los insectos se encuentra el mayor número de formas clasificadas
  - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas
16. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento
- a) Investigaciones científicas
  - b) Formación de las especies
  - c) Número de seres vivos en el planeta
  - d) Evolución de las especies

## FRAGMENTO N° 06

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado crece rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación, brotan retoños que, con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre si un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

17. El renaco es una planta que crece especialmente en:

- a) Tierra fértil
- b) Las inmediaciones de la selva
- c) A las orillas de un río
- d) En lugares pantanosos

18. El renaco es una planta cuya propiedad es:

- a) Destructiva
- b) Medicinal
- c) Decorativa
- d) Productiva

19. La descripción de la planta se ha realizado en forma:

- a) Geográfica
- b) Histórica
- c) Científica
- d) Literaria

## FRAGMENTO N° 07

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de una y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las



universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización las conducía de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

20. Según el autor en la América Latina subsiste:

- a) El predominio de la aristocracia colonial
- b) La oligarquía de las castas
- c) Privilegio de la clas dominante
- d) Las influencias extranjeras

21. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

22. En su opinión, cuál sería el mejor título para el fragmento:

- a) La educación superior en américa latina
- b) La enseñanza académica en las universidades de américa latina
- c) Enseñanza universitaria privilegiada en américa latina
- d) La calidad de educación superior en américa latina

#### **FRAGMENTO N° 08**

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya, por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

23. No existía una clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes
- b) Sus ideas eran liberales
- c) No eran latifundistas
- d) Eran capitalistas

24. La política desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades
- d) Suprimir el régimen latifundista

25. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:

- a) Eliminación de la clase capitalista
  - b) Mantenimiento del feudalismo
  - c) Eliminación de la propiedad privada
  - d) Mantenimiento del régimen capitalista
26. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
- a) Posición capitalista
  - b) Posición liberal
  - c) Posición demo-burguesa
  - d) Posición comunista

**Tabla N° 02**

Estructura y valoración de la prueba que midió las habilidades de comprensión de lectura.

<b>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>ÍTEMS por DIMENSIÓN</b>	<b>ALTERNATIVA CORRECTA</b>	<b>VALOR</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>HABILIDAD LITERAL</b>	1	b	1	16
	2	b	1	
	3	a2, b3, c4, d1	1	
	4	a	1	
	5	c	1	
	7	d	1	
	8	b	1	
	10	c	1	
	11	b	1	
	12	b	1	
	14	b	1	
	17	d	1	
	18	a	1	
	20	a	1	
	21	b	1	
24	d	1		
<b>HABILIDAD INFERENCIAL</b>	6	b	1	10
	9	b	1	
	13	b	1	
	15	d	1	
	16	c	1	
	19	d	1	
	22	c	1	
	23	a	1	
	25	c	1	
	26	a	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

<b>DETERMINANTES DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>PERTINENCIA</b>			<b>ADECUACIÓN (*)</b>				
	<b>¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?</b>			<b>¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?</b>				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesari a	1	2	3	4	5
<b>I. DIMENSIÓN 1: HABILIDAD LITERAL</b>								
1. La goma se elabora de:								
Comentario:								
2. El ácido usado en la producción de la goma es:								
Comentario:								
3. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden que se presentan en la lectura:								
Comentario:								
4. Un sistema intrincado es:								
Comentario:								
5. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba								
Comentario:								
7. En relación con el medio, Ahuanan representaba:								
Comentario:								
8. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas.								

Comentario:								
10 Sangama era un personaje proveniente de:								
Comentario:								
11. Un carcinógeno se refiere a:								
Comentario:								
12. Según el autor, existe:								
Comentario:								
14. El estudio de las especies ha sido realizado por:								
Comentario:								
17. El renaco es una planta que crece especialmente en:								
Comentario:								
18. El renaco es una planta cuya propiedad es:								
Comentario:								
20. Según el autor en la América Latina subsiste:								
Comentario:								
21. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:								
Comentario:								
24. La política desamortización de la propiedad agraria significaba:								
Comentario:								
<b>II. DIMENSIÓN 2: HABILIDAD INFERENCIAL</b>								
6. De las siguientes expresiones, elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:								

Comentario:									
9. Escoja entre las siguientes expresiones, el título más conveniente para el fragmento:									
Comentario:									
13. A través de la lectura se puede deducir:									
Comentario:									
15. Una conclusión adecuada sería:									
Comentario:									
16. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento									
Comentario:									
19. La descripción de la planta se ha realizado en forma:									
Comentario:									
22. En su opinión, cuál sería el mejor título para el fragmento:									
Comentario:									
23. No existía una clase burguesa porque:									
Comentario:									
25. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:									
Comentario:									
26. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:									
Comentario:									



¿E...i.tNecu...\_..

VALORACIÓN C...  
H...l'ldo11\*111blw 0 ●●●lc:lt?

1	2	3	4	5



Mg  
Experto 01

Mg  
Experto 02



Mg. ZUCER JUAN CARLOS RIVERA  
Experto 03

Experto 04

## CUADRO DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Taller de Lectura Comprensiva	Es una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognitivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo pequeño de personas.	Es un aula dotada con materiales manipulables físicos y/o digitales, que se utiliza para enseñar en Blended Learning, englobando todo el proceso de enseñanza aprendizaje; el cual contiene tres momentos: de planificación, interactivas y de control.	Fase Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ <b>Planificación:</b> El docente programa del Taller de Lectura Comprensiva fijando el cronograma de las diferentes actividades en las dos fases.</li> <li>♣ <b>Interactivas:</b> El docente informa a los estudiantes cómo se llevarán a cabo las sesiones en la fase a distancia entregándoles el horario de la comunicación síncrona y asíncrona.</li> <li>♣ <b>De control:</b> El docente programa actividades de evaluación en las dos fases.</li> </ul>	Sesiones de Aprendizaje.
			Fase a distancia		
Habilidades de Comprensión Lectora	Proceso mental que relaciona al lector con la lectura en forma significativa.	Puntaje alcanzado a través del test de Comprensión de Lectura.	Literal	➤ Informar sobre hechos específicos.	Test de Comprensión de Lectura.
				➤ Definir el significado de las palabras.	
				➤ Identificar la idea central del texto	
				➤ Interpretar hechos.	
			Inferencial	➤ Inferencias sobre el autor.	
				➤ Inferencia sobre el contenido	
➤ Rotular					



## Anexo 6: TALLER DE LECTURA COMPRENSIVA

### Modalidad Presencial y Distancia (8 semanas)

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>UGEL</b> <b>ÁREA</b> <b>DOCENTE</b>	“Silvia Ruff” – Huari	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	4° grado “A”
	Huari	<b>DURACIÓN</b>	8 semanas
	Educación religiosa	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Del 24 de Marzo al 23 de mayo
	P. Jeremías Rodríguez Fernández		

<b>OBJETIVO DEL TALLER</b>	Mejorar la habilidad general de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Silvia Ruff”
----------------------------	--

#### CRONOGRAMA DE CONTENIDOS

SEMANA	CONTENIDO	FASE	Lecturas escogidas	Lecturas recomendadas		
1° (24/03-28/03)	Contextos, personajes, fechas, acciones o situaciones específicas extraídas de un mismo texto.	Presencial	La vida de san Pablo			
		A Distancia	La vida de san Pablo			
2° (31/03-04/04)	Palabras desconocidas y su clasificación.	Presencial	Viajes de San Pablo			
		A Distancia	Viajes de San Pablo			
3° (07/04-11/04)	Ideas principales e Ideas secundarias.	Presencial	Cartas Kerigmáticas y teológicas de Pablo			
		A Distancia	Cartas Kerigmáticas y teológicas de Pablo			
4° (14/04-18/04)	Frasas, párrafos, oraciones.	Presencial	Cartas de cautividad y pastorales de Pablo			
		A Distancia	Cartas de cautividad y pastorales de Pablo			
5° (21/04-25/04)	El autor y sus concepciones.	Presencial	El Magisterio de la iglesia latinoamericana			
		A Distancia	El Magisterio de la iglesia			
6° (28/04-02/05)	Inferencia inductiva e inferencia deductiva.	Presencial	Documentos: Río de Janeiro y Medellín			
		A Distancia	Documentos: Río			

			de Janeiro y Medellín			
7° (05/05-09/05)	Títulos temáticos (Frasas o palabras)	Presencial	Documentos: Puebla y Santo Domingo			
		A Distancia	Documentos: Puebla y Santo Domingo			
8° (12/05-16/05)	Comprensión de textos propuestos.	Presencial	Documento de Aparecida			
		A Distancia	Documento de Aparecida			

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### - FASE PRESENCIAL

=

Título: *“La vida de san Pablo”*

INSTITUCION EDUCATIVA	“Silvia Ruff” – Huari
UGEL	Huari
AREA	Educación religiosa
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández


GRADO Y SECCION	4° grado “A”
DURACION	90 min
FECHA	24 03 2014
DIRECTORA	Hna. Nancy Alvarado Saldaña

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Reconoce e identifica información en un texto utilizando su memoria

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO

	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente inicia la sesión contándoles la conversión de Pablo (He 9,1-19).</p> <p>Narración:</p> <p style="text-align: center;"><b>La conversión de Pablo</b></p> <p>"Saulo, respirando amenazas de muerte contra los discípulos del Señor, se presentó al Sumo Sacerdote y le pidió cartas de recomendación para las sinagogas de los judíos de Damasco, para que si encontraba algunos seguidores de Cristo, los pudiera llevar presos y encadenados a Jerusalén.</p> <p>Y sucedió que yendo de camino, cuando estaba cerca de Damasco, de repente le rodeó una luz venida del cielo; cayó en tierra y oyó una voz que le decía: "Saulo, Saulo, ¿Por qué me persigues?". El respondió: ¿Quién eres tú Señor? Y oyó que le decían: "Yo soy Jesús a quien tú persigues. Pero ahora levántate; entra en la ciudad, y allí se te dirá lo que tendrás que hacer".</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	<p>20 min</p>
--	--	---	---------------

<b>INICIO</b>	<p>Los hombres que iban con él se habían detenido mudos de espanto, pero no veían a nadie. Saulo se levantó del suelo, y aunque tenía los ojos abiertos no veía nada. Lo llevaron de la mano y lo hicieron entrar en Damasco. Pasó tres días sin comer y sin beber.</p> <p>Había en Damasco un discípulo llamado Ananías. El Señor le dijo en una visión: ¡Ananías! El respondió: "Aquí estoy Señor" y el Señor le dijo: "Levántate. Vete a la calle Recta y pregunta en la casa de Judas por uno de Tarso que se llama Saulo; mira: él está en oración y está viendo que un hombre llamado Ananías entra y le coloca las manos sobre la cabeza y le devuelve la vista.</p> <p>Respondió Ananías y dijo: "Señor, he oído a muchos hablar de ese hombre y de los males que ha causado a tus seguidores en Jerusalén, y que ha venido aquí con poderes de los Sumos Sacerdotes para llevar presos a todos los que creen en tu nombre".</p> <p>El Señor le respondió: "Vete, pues a éste lo he elegido como un instrumento para que lleve mi nombre ante los que no conocen la verdadera religión y ante los gobernantes y ante los hijos de Israel. Yo le mostraré todo lo que tendrá que padecer por mi nombre".</p> <p>Fue Ananías. Entró en la casa. Le colocó sus manos sobre la cabeza y le dijo: "Hermano Saulo: me ha enviado a ti el Señor Jesús, el que se te apareció en el camino por donde venías. Y me ha enviado para que recobres la vista y seas lleno del Espíritu Santo". Al instante se le cayeron de los ojos unas como escamas y recobró la vista. Se levantó y fue bautizado. Tomó alimento y recobró las fuerzas.</p> <p>Estuvo algunos días con los discípulos de Damasco y enseguida se puso a predicar en favor de Jesús, en las sinagogas o casas de oración, y decía que Jesús es el Hijo de Dios. Todos los que lo escuchaban quedaban admirados y decían: ¿No es éste el que en Jerusalén perseguía tan violentamente a los que invocaban el nombre de Jesús? Y ¿No lo habían enviado los Sumos Sacerdotes con cartas de recomendación para que se llevara presos y encadenados a los que siguen esa religión? "Pero Saulo seguía predicando y demostraba a muchos que Jesús es el Mesías, el salvador del mundo".</p> <p>Saulo se cambió el nombre por el de Pablo.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que hablen sobre lo que significa la conversión y luego el docente resaltaré la conversión de Pablo</li> <li>❖ Ahora se conversa sobre San Pablo: origen, ambiente, perseguidor y conversión, luego el profesor le hace estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿A qué época pertenece San Pablo?</li> <li>➤ ¿Cómo era la vida de Pablo antes de su conversión?</li> <li>➤ ¿Para qué iba Saulo a Damasco?</li> <li>➤ ¿Quiénes son los personajes que encontramos en esta conversión?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué harías tú si hubieras sido perseguido por tu fe?</li> <li>➤ ¿Cómo es tu experiencia de Dios?</li> <li>➤ ¿En qué necesitas cambiar?</li> </ul>		
---------------	--	--	--

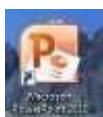
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b>  <b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hace la presentación de la vida de Pablo en Power point</li> </ul>  <p style="margin-left: 40px;">La vida de Pablo (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega a cada estudiante una separata sobre la vida de Pablo (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan apuntes identificando el contexto, los personajes, la época, las acciones o situaciones específicas del fragmento.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b>  El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles son los aspectos principales de la vida de Pablo?  .....  .....</li> <li>➤ ¿Qué significa convertirse?  .....  .....</li> <li>➤ ¿Para qué iba Saulo a Damasco?  .....  .....</li> <li>➤ ¿Qué pasó con la ceguera de Pablo?  .....  .....</li> <li>➤ ¿Por qué cambió san Pablo?  .....  .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b>  El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado:  Contexto – Personajes – Fechas – Acciones o situaciones específicas del texto.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	40 min

<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan el juego de la pelota caliente, mediante el cual el perdedor debe contar una anécdota en el que interviene algún hecho que involucre el tema de la conversión de algún personaje famoso.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	<p>Pelota</p> <p>Creatividad</p> <p>Ficha metacognitiva</p>	30 min
---------------	--	---	--------

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

### Anexo 01

(Power Point)



Buscar la vida de Pablo en:

[http://www.mercaba.org/PPS/PABLO/vida\\_de\\_san\\_pablo\\_en\\_power\\_point.htm](http://www.mercaba.org/PPS/PABLO/vida_de_san_pablo_en_power_point.htm)

Vida 1: Tarso, Vida 2: Formación, Vida 3: perseguidor y Vida 4: Conversión y vocación.

### Anexo 02

## PRIMER PERÍODO

### El judío practicante

Desde el nacimiento, a los 28 años de edad

La Biblia informa muy poco sobre este período, el más largo de la vida de Pablo.

#### 1. Lugar y ambiente en el que Pablo creció y se crió

Pablo nació en Tarso, en la región de Cilicia, Asia Menor, actual Turquía. Ciudad bonita, grande; según los cálculos de algunos estudiosos, tenía alrededor de 300.000 habitantes. Mucha gente, calles estrechas, casas pequeñas, vida apretada, mucho ruido. Hacia el sur, la ciudad se abría al mar Mediterráneo; al Norte, se extendía al pie de unos cerros que se elevaban hasta los 3.000 metros de altura. Tarso era un centro importante de cultura y comercio. Poseía un puerto muy activo. La calzada romana, que unía Oriente y Occidente, pasaba por allí.

¿Cómo es que Pablo, siendo judío, pudo nacer en una ciudad griega de Asia Menor?

Desde el siglo sexto antes de Cristo, hubo mucha emigración de judíos fuera de Palestina. En casi todas las ciudades del Imperio Romano, había barrios judíos, cada uno con su sinagoga y organización comunitaria. Constituían así, la llamada 'diáspora'.

Existía una comunicación muy intensa entre Jerusalén y la diáspora; romerías, visitas, promesas, estudio... Jerusalén era el centro espiritual de todos los judíos. Así se entiende cómo Pablo, nacido en Tarso, creció en Jerusalén (Hch 22,3). El mismo decía: "Todos los judíos saben cómo fue mi vida desde la juventud y cómo desde el inicio viví en medio del Pueblo y en Jerusalén" (Hch 26,4).

Nacido en el seno de una familia judía, Pablo se crió en las exigencias de la Ley de Dios y de las "tradiciones paternas". Los judíos de la diáspora eran judíos practicantes. Su mayor preocupación era la observancia de la Ley de Dios. Por eso luchaban contra aquellas leyes y costumbres del Imperio Romano que dificultaban o impedían la observancia de la Ley de Dios; por ejemplo: prestar culto al emperador, trabajar en día sábado, prestar servicio militar. De este modo conservaban viva la obligación de ser "la nación consagrada. Por esa razón eran hostilizados y perseguidos.

Pablo nació y creció en ese ambiente protegido y rígido del barrio judío. Desde allí observaba el ambiente abierto y hostil de la gran ciudad griega. Estos dos ambientes marcaron su vida. El poseía dos nombres, uno para cada ambiente: 'Saulo', el nombre judío (Hch 7,58), y Pablo, el nombre griego (Hch 13,9).

## **2. ¡Juventud y formación!**

Como todos los niños judíos de la época, Pablo recibió su formación básica en la casa paterna, en la sinagoga, en la escuela adjunta a la sinagoga. La formación básica comprendía: aprender a leer y a escribir; estudiar la Ley de Dios y la historia del pueblo; asimilar las tradiciones religiosas; aprender las oraciones, sobre todo los salmos. El método era: preguntas y respuestas; repetir, aprender de memoria; disciplina y convivencia.

La lectura de la Biblia era el eje de la formación. Marcaba la piedad del pueblo. "Desde niño", los judíos aprendían la Biblia. Era sobre todo la madre, en casa, quien cuidaba de transmitirla a los hijos. Así, desde pequeño, Pablo aprendió que toda Escritura es inspirada por Dios.

Además de la formación básica en Tarso, Pablo recibió una formación superior en Jerusalén. Estudió a los pies de Gamaliel. Ese estudio comprendía las siguientes materias:

1. *La Ley de Dios, llamada Torá:* Comprendía los cinco primeros libros de la Biblia (el Pentateuco). El estudio se hacía a través de lecturas frecuentes hasta aprenderlo todo de memoria.
2. *La tradición de los antiguos:* Actualizaba la Ley de Dios para el pueblo. Tenía dos partes que ellos llamaban en su lengua, Halaká y Hagadá.
3. *La interpretación de la Biblia:* llamada *Midrash*. Midrash significaba 'búsqueda'. Enseñaba las reglas y la manera de buscar el sentido de la Sagrada Escritura para la vida del

pueblo y de las personas.

Mientras Pablo estudiaba en Jerusalén, vivía en Nazaret otro joven, llamado “Jesús”. Era pobre. No tuvo condiciones de estudiar en Jerusalén. Para sobrevivir, trabajaba en el campo y en la carpintería. Pablo y Jesús, al parecer nunca se encontraron durante la vida. Jesús era cinco u ocho años mayor que Pablo. Los dos debieron recibir la misma formación básica en casa, en la sinagoga y en la escuela anexa a la sinagoga.

Pablo es de la ciudad. Jesús era del campo, del interior.

### **3. Profesión y clase social**

Pablo era fabricante de lonas. Según las costumbres de la época debió aprender la profesión de su propio padre. Tal aprendizaje empezaba a los trece años de edad y duraba dos o tres años. Aprendía la profesión para tener un medio de vida como trabajador o para suceder al padre en la administración de los negocios. Esto dependía del tamaño de la fortuna del padre. ¿Cuál era la fortuna del padre de Pablo?

Pablo se enorgullecía al decir que era “ciudadano romano”, pues tenía ese derecho de “nacimiento”, es decir, lo recibió del padre. Esto suponía una “gran suma de dinero”. Algunos estudiosos llegan a la conclusión de que el padre debía ser dueño de una oficina con empleados. Por eso es probable que Pablo aprendiera la profesión, no tanto para tener un medio de vida como trabajador, sino sobre todo, para administrar la oficina del padre, como propietario.

### **4. El ideal del judío practicante**

Pablo siempre fue un hombre profundamente religioso, judío practicante, irreprochable en la más estricta observancia de la Ley, “lleno de celo por las tradiciones paternas”. Para defender esas tradiciones, llegó a perseguir a los cristianos. En una palabra, Pablo procuraba realizar el ideal de la religión de sus padres. ¿Cuál era ese ideal?

En el origen del pueblo judío está la ‘Alianza’. En la Alianza hay dos aspectos que se complementan:

El *primero*: Dios, en su bondad, toma iniciativa de la Alianza y, sin mérito alguno por parte del pueblo, lo acoge y justifica. Es la ‘gratuidad’.

El *segundo*: una vez aceptada la propuesta de Dios, el pueblo tiene que cumplir las cláusulas de la Alianza para poder realizar la justicia. Es la ‘observancia’ ¡Gratuidad y observancia!. En algunas épocas de la historia, se insistía más en la ‘gratuidad’: “Dios hace todo”. Y a veces el pueblo caía en un ritualismo vacío sin compromiso. En otras épocas, se insistía más en la ‘observancia’: tenemos que cumplir la Ley”, y a veces se caía en un legalismo exagerado.

En el tiempo de Pablo, el acento caía en la observancia. Aquel ideal de la observancia, que venía marcando la vida del pueblo, ya desde la reforma de Esdras, en el 398 antes de Cristo, poco a poco iba desviándose. La ‘observancia’ ya no dejaba espacio a la ‘gratuidad’: se olvidaban de la misericordia. La relación con Dios se volvió un comercio: ‘Yo doy algo a Dios para que El me pague. Si observo toda la Ley, puedo exigirle a Dios que me dé la recompensa



prometida y merecida’.

Ese ideal de la observancia de la ley fue el que movió a Pablo durante los primeros 28 años de su vida. Pero llegó el momento en que descubrió que el ideal de la observancia no era capaz de llevarle hasta Dios. No era suficiente para conquistar la santidad. Fue éste el momento de la gran crisis.

#### **5. El momento de la crisis: el testimonio de Esteban**

Muy probablemente Esteban y Pablo fueron compañeros de estudio. Pero los caminos se separaron. Esteban entró en la nueva comunidad de los cristianos. Pablo estaba contra ella. El conflicto entre los dos fue violento.

En su discurso ante el Sanedrín. Esteban interpretó la historia de Moisés como espejo de la historia de Jesús. Miraba a Moisés y, aparentemente, hablaba de él. En realidad estaba pensando en Jesús y hablaba de él. Para Esteban, condenar a Jesús era lo mismo que condenar a Moisés. Al final del discurso, dejó de lado el espejo y habló claro. Acusó a los judíos de ceguera y sordera ante la Palabra de Dios manifestada en Jesús. La reacción fue violenta: agarraron a Esteban y lo mataron a pedradas (Hch 7,54-60). Pablo estaba presente como testigo, y aprobaba la muerte de Esteban. ¿Qué pasó con Pablo en aquel momento dramático? No lo sabemos. Pero los hechos que vinieron después nos permiten hacer la siguiente interpretación.

Esteban, que estaba muriendo, de repente exclama: “¡Señor, no los condenes por este pecado!” y más aún: “Estoy viendo el cielo abierto, y al Hijo del Hombre, de pie, a la derecha de Dios!”.

Según este testimonio, una cosa es evidente: el ideal de la observancia ya no podía ser el verdadero camino. A través de su manera sencilla de vivir y morir, sin decir ninguna palabra, Esteban estaba gritando en el oído de Pablo: ‘¡Todo lo que tú viviste hasta hoy, ya no es camino para conducirte a la justicia, hasta Dios, pues yo recibí la justicia, sin observar la Ley!’ ¿Quién tenía razón, Esteban o Pablo? Esteban era solo uno. Junto a Pablo estaba la multitud del pueblo judío.

¡Pero Esteban “dio su sangre”! Y cuando alguien da su sangre, entra con todo lo que tiene. ¡Así es hasta hoy! Pablo buscaba acallar la voz de Esteban y de los cristianos. ¡Quién sabe, tal vez quisiera callar la voz de su propia conciencia! Al perseguir a los cristianos, Pablo estaba huyendo de sí mismo y de Dios. Hasta que Dios le dio alcance y lo derribó en el camino de Damasco. Allí fue donde se acabó la fuente de la que Pablo sacaba agua para beber. Fue allí donde el testimonio de Esteban llegó a dar resultado.

### **SEGUNDO PERÍODO**

#### **El convertido fervoroso**

De los 28, a los 41 años de edad

La Biblia nos da pocas informaciones directas sobre el segundo período de la vida de Pablo.

## 1. La caída en el camino de Damasco

Pablo tenía 28 años de edad. Poseía poder y prestigio en nombre del Sanedrín, pues dirigía la persecución contra los cristianos. Pidió licencia para perseguirlos hasta Damasco de Siria, a más de 200 Km. de distancia. ¡Siete días de viaje! Mientras iba hacia allá, de repente, aparece una luz, Pablo cae y oye una voz: “¿Saulo, Saulo, por qué me persigues? (Hch 9,4). Pablo estaba persiguiendo a la comunidad de los cristianos. Pero Jesús pregunta: “¿Por qué ‘me’ persigues?” ¡Jesús se identifica en la comunidad! Colocándose al lado del perseguido, desaprueba al perseguidor.

La caída en el camino de Damasco fue lo que dividió las aguas. La vida de Pablo se divide en “antes” y “después” de este hecho. La entrada de Jesús no fue pacífica, sino una tempestad violenta. La Biblia usa algunas imágenes para describir lo que sucedió: dos de Lucas, para sugerir la semejanza entre Pablo y los profetas y dos del propio Pablo.

1. **“Caída”**. Dios no pidió permiso, entró sin más y lo derribó. Como “Jeremías”, Pablo podía decir: “Me sedujiste, Señor y me dejé seducir; me dominaste y me *derribaste*” (Jer 20,7). Caído en el suelo, él se entrega. El cazador fue alcanzado, ¡vencido por la caza! No hay caballo en la historia de la conversión de Pablo. Sólo hay una caída mucho más violenta que caer de un caballo.
2. Luego una **luz** lo envolvió (Hch 9,3). Como “Ezequiel”, Pablo cayó por tierra al ver la luz de la gloria de Yavé (Ez 1,27-28), luz tan fuerte que quedó ciego. Y ciego quedó tres días, sin comer ni beber. Se invirtieron los papeles. El líder tuvo que ser conducido por la mano de sus dirigidos. Pablo sólo empezó a ver cuándo Ananías le impuso las manos y dijo: “¡Saulo, ‘hermano’ mío!”. Resucitó en el exacto momento en que fue acogido en la comunidad como “hermano”.
3. **“Aborto”**: la imagen es del propio Pablo, que dice: “Por último, Jesús se apareció a mí, que soy un aborto” (1Cor 15,8). Su nacimiento para Cristo no fue normal. Dios lo hizo nacer de manera forzada. Pablo fue arrancado de dentro de su mundo, como se arranca a un niño del seno de su madre por medio de una operación.
4. **“Fui alcanzado”**. Esta imagen también es de Pablo. El dice: “Procuro alcanzar a Cristo, así como yo mismo fui alcanzado por El” (Flp 3,12). Es como si Dios estuviera detrás de Pablo con un lazo en la mano y, de repente, lo agarrara y lo derriba en el suelo.

Caída, ceguera, aborto, lazo. Estas imágenes hablan por sí mismas. Dejan transparentar algo de lo que Pablo vivió. Sugieren la ruptura que hubo. Revelan el fracaso del sistema en que vivía. ¡Apareció la “nada” de Pablo, de donde iba a nacer el “todo” de Dios! “Sin mí, ‘nada’ pueden hacer” (Jn 15,5) “Todo lo puedo en aquel que me fortalece” (Flp 4,13).

## 2. Ruptura y continuidad

La primera impresión fue de ruptura. Se quebró todo: el ideal que alimentaba su vida, la observancia que tenía de la Ley: su esfuerzo por conquistar la justicia y llegar hasta Dios. En fin, todo lo que había aprendido y vivido desde pequeño. Se le desmoronó el mundo en el que

vivía. Pero en el exacto momento de la ruptura, reapareció el rostro de Dios que le dirigía la palabra: “¿Saulo, Saulo, por qué me persigues?” (Hch 9,4). El Dios de ‘antes’ estaba con el ‘después’. ¡Dios, mayor que la ruptura, le dio la continuidad!

Allá en el camino de Damasco, de repente, sin esfuerzo alguno de su parte, Pablo recibió, gratis, aquello que todo su esfuerzo de 28 años no había conseguido alcanzar: la certeza de que Dios le acogía y le ‘justificaba’ (Rm 3,19-24). Dios le mostró su amor, cuando él, Pablo, era un “blasfemo, perseguidor e insolente”. La gracia fue mayor que el pecado. ¡Esa experiencia de la bondad de Dios fue una luz tan fuerte que Pablo quedó ciego! Ella no cabía en la idea que él se hacía de Dios y provocó la ruptura. Ahora, Pablo, ya no consigue confiar en lo que él hace por Dios, sino en lo que Dios hace por él. Ya no coloca su seguridad en la observancia de la Ley, sino en el amor de Dios por él. ¡**Gratuidad!** Esta fue la marca de la experiencia de Pablo, en el camino de Damasco, que renovó por dentro toda su forma de relacionarse con Dios.

Así, dentro de la propia experiencia de ruptura, alumbró en Pablo la certeza de que el mismo Dios continuaba con él. La conversión a Cristo significó un cambio profundo en la vida de Pablo, pero no significó una mudanza o un cambio de Dios. Pablo continuó fiel a su Dios.

### **3. La lenta maduración: “Es Cristo quien vive en mí”**

Así, a los 28 años de edad, se inicia en Pablo un proceso de lenta maduración. La conversión se ahonda. Lucas narra tres veces cómo se dio la conversión repentina en el camino de Damasco (Hch 9,1-19; 22,4-16; 26,9-18). Pero no informa nada sobre la conversión prolongada que se extendió a los trece años de este segundo período. ¡Son trece años de silencio! Algunas frases del propio Pablo, sin embargo, permiten observar, aunque sea de lejos, algo de lo que él vivió durante todos aquellos años:

- “Él me amó y se entregó por mí” (Gál 2,20)
- “Vivo yo, pero no soy yo quien vive: es Cristo quien vive en mí!” (Gál 2,20)
- “Si morimos con Cristo, también viviremos con El” (Rm 6,8)
- “Completo en mi carne lo que falta a la pasión de Cristo” (Col 1,24)
- Cuando me siento débil, entonces soy fuerte (2Cor 12,10)
- “Nada nos podrá separar del amor de Dios” (Rm 8,35)
- “Fe, esperanza, amor. El mayor de los tres es el amor” (1Cor 13,13)

Huari, 24/ 03/ 2014

NOTA

## **FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 01**

**ESTUDIANTE:**.....

- ¿Cuáles son los aspectos principales de la vida de Pablo?

.....  
.....

- ¿Qué significa convertirse?  
.....  
.....
- ¿Para qué iba Saulo a Damasco?  
.....  
.....
- ¿Qué pasó con la ceguera de Pablo?  
.....  
.....
- ¿Por qué cambió san Pablo?  
.....  
.....

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

#### **- FASE A DISTANCIA =**

Título: *“La vida de san Pablo”*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Silvia Ruff”- Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A”	
UGEL	Huari	DURACIÓN		
AREA	Educación Religiosa	FECHA	28	03
			2014	
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna. Nancy Alvarado Saldaña	

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Reconoce e identifica información en un texto utilizando su memoria

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente entrega un video de Tony Meléndez dedicado a Juan Pablo II. Buscar en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tdEbDg9bp5k">https://www.youtube.com/watch?v=tdEbDg9bp5k</a></p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que escuchen con atención el canto.</li> <li>❖ Luego, deben reflexionar sobre el sentido del canto               <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ No tengan miedo, siembre la Fe ¿Por qué cree que el autor le canta así a Juan Pablo II?</li> </ul> </li> </ul>	Internet y separata	

	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b>  El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:  ▶ ¿Qué harías tú si estuvieras en la condición de Tony?  ▶ ¿Qué mensaje puedes inferir del canto?</p>		
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b>  <b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre algunos aspectos de la vida de Pablo (anexo 1)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante en su casa, analizará el contenido de la separata</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizará apuntes identificando el contexto, los personajes, la época, las acciones o situaciones específicas del texto.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b>  El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Cómo es el ambiente, donde nació Pablo?  .....  .....</li> <li>▶ ¿Qué significa el cambio de nombre de Pablo?  .....  .....</li> <li>▶ ¿Cuáles son las culturas que influyeron en Pablo?  .....  .....</li> <li>▶ ¿Qué significado tiene para pablo, Gamaliel?  .....  .....</li> <li>▶ ¿Qué consecuencias tuvo el hecho de que Pablo fue Fariseo?  .....  .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b>  El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado:  Contexto – Personajes – Fechas – Acciones o situaciones específicas del texto.</p>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b>  Para concluir con la sesión el alumno enviará su trabajo por internet a <a href="mailto:jeremias@davide.it">jeremias@davide.it</a></p>		

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

## **Anexo 1**

### **PABLO.**

#### **UN HOMBRE DE DOS MUNDOS**

##### ***Un hombre cosmopolita***

Pablo fue un hombre con un complejo trasfondo. Vivió y trabajó en diferentes mundos y culturas. Se enorgullecía de sus orígenes judíos (Fil 3,5-6), pero a la vez se aprovechó de las ventajas que le ofrecía su condición de ciudadano romano (Hch 16,37-39). Pablo era un judío de la Diáspora. Se crió en Tarso, una ciudad helenística de la zona oriental de Asia Menor. Todavía joven marchó a Jerusalén para formarse en el conocimiento de la Escritura y la tradición en la escuela de Gamaliel, un destacado dirigente del movimiento de los fariseos (Hech 22,3).

Gracias a este trasfondo cosmopolita, Pablo hablaba varios idiomas. Durante su juventud, que pasó en el ambiente helenístico de Tarso, se familiarizó con el griego (Hch 21,37) y escribió sus cartas en el griego *koiné*. No lo sabemos a ciencia cierta, pero es muy posible que fuera capaz también de hablar latín. Y para asombro de los enfurecidos judíos de Jerusalén, también hablaba su idioma, hebreo o arameo (Hch 21,40; 22,2). Este dominio de varios idiomas facilitó a Pablo sus viajes a través de todo el Imperio Romano y la posibilidad de hacerse entender casi en todas partes. Visitó importantes centros urbanos como Antioquía en Siria, Éfeso en Asia Menor, Filipos, Corinto y Atenas en Grecia y finalmente, coronando su obra, Roma en Italia.

##### ***"Soy judío"***

Según el autor de los Hechos, Pablo declaró enérgicamente en dos ocasiones casi seguidas que era judío. Lo hizo durante su última estancia en Jerusalén, después de que otros judíos lo reconocieran y le amenazaran a cuenta de sus actividades como predicador de la fe cristiana (Hch 21,39; 22,3). Sobre este punto no hay divergencias entre las cartas y los Hechos. Pablo era judío y no veía motivo alguno para renegar de su condición de tal: "Del pueblo de Israel..." (Flp 3,6); "Soy Israelita..." (Rom 11,1). En una ocasión utilizó una expresión retórica que habla por sí misma: "¿Son hebreos? También yo" (2 Cor 11,22).

Sus orígenes judíos marcaron su vida. Creció como el judío Saulo (Hech 7,58). La antigua fe de los padres significaba mucho para él (Gal 1,14), pero se convirtió en convencido seguidor de Jesucristo. Saulo se volvió Pablo. Su vida cambió radicalmente, pero nunca negó su condición de judío.

##### ***"Nacido en Tarso de Cilicia"***

El autor de los Hechos no deja duda alguna acerca del sentimiento de una estrecha relación con la ciudad de Tarso de Cilicia que embargaba a Pablo. En ella había nacido (Hch 22,3) y se dice que de nuevo residió allí cuando, después de su huida de Damasco, Jerusalén amenazaba con convertirse en una ciudad demasiado peligrosa para él, hasta el punto de que en ella peligraba su vida (Hch 9,30; 11,25). En los Hechos no queda duda alguna acerca de esta identificación: el apóstol era conocido en todas partes como Saulo/Pablo de Tarso (Hch 9,11; 21,39).

Parece legítimo sacar la conclusión de que Pablo nació en la Diáspora judía. En sus tiempos no era el único judío cuya cuna no había estado en la antigua tierra de Israel. En el siglo I de nuestra época, la Diáspora judía era ya un antiguo y muy amplio fenómeno. Familias judías muy influyentes se habían instalado en la zona de Mesopotamia desde los tiempos del exilio babilónico.

Tarso es ciudad de Cilicia, antigua, pues la menciona ya una inscripción de tiempos del rey babilónico Salmanasar III (hacia el año 830 a.C.). Su historia ostenta las huellas de los acontecimientos que marcaron el desarrollo político y militar del Medio Oriente; el imperio babilónico fue vencido por los persas, con el resultado de que Tarso quedó en manos de esta nueva potencia. Después de las campañas de Alejandro Magno, Tarso formó parte durante mucho tiempo del reino de Siria, hasta que en el año 66 a.C. fue incorporada al Imperio Romano. Era ciudad bien conocida y famosa. Contaba con una población heterogénea y pasaba por ser uno de los centros más significados de la cultura helenística. Filósofos y poetas la adoptaron como hogar y algunos afirmaban incluso que competía con los más famosos centros culturales como Atenas y Alejandría.

#### ***"Circuncidado al octavo día"***

En la carta a la comunidad de los filipenses, el mismo Pablo relata que fue "circuncidado a los ocho días de nacer" (Flp 3,5).

La noticia sobre la circuncisión de Pablo arroja alguna luz acerca de la religión de sus padres. Vivían en la Diáspora, pero observaban los mandamientos de la Torá. No sabemos si Pablo creció en una familia numerosa. Según los Hechos, al menos tenía una hermana (Hch 23,16).

Al igual que muchos judíos de la Diáspora, Pablo vivió ya desde su juventud en distintos mundos. Creció en una típica ciudad helenística, pero como judío, como quien había sido circuncidado al octavo día. En el mundo grecorromano se miraba la circuncisión como una costumbre bárbara, una mutilación irreversible del cuerpo. Como consecuencia de haber sido circuncidado, Pablo quedó marcado de por vida y podía ser reconocido como judío.

#### ***"Alumno de Gamaliel"***

Sería inútil buscar el nombre de Gamaliel en las cartas de Pablo. Debemos la noticia de que Pablo fue alumno de este influyente escriba al autor de los Hechos (22,3). El nombre Gamaliel había aparecido ya antes en otro pasaje: "Pero un fariseo llamado Gamaliel, doctor de la Ley respetado por todo el pueblo, se levantó en el Consejo" (Hch 5,3). El gesto tiene lugar durante una sesión del Sanedrín en la que se amonestó a Pedro y a los otros apóstoles. Parece ser que algunos miembros de la suprema corporación legal judía opinaban que los seguidores de Jesús eran merecedores de la pena de muerte y que Gamaliel se les oponía enérgicamente. En aquella ocasión dio a sus colegas un prudente consejo: "No os metáis con esos hombres, soltadlos. Si su plan o su actividad es cosa de hombres, fracasarán; pero si es cosa de Dios, no lograréis suprimirlos y os expondréis a luchar contra Dios" (Hch 5,38-39).

#### ***"Por lo que toca a la Ley, fariseo"***

Los padres de Pablo observaban los mandamientos de la Torá. Siendo aún joven, viajó a Jerusalén para formarse allí en la exégesis de la Escritura y la tradición bajo la dirección de Gamaliel, al que antes hemos mencionado. Gamaliel era escriba y pertenecía a la corriente de los fariseos dentro del judaísmo de la época (Hch 5,34). Cuando Pablo escribe en el pasaje autobiográfico de su carta a los Filipenses que era, "por lo que toca a la Ley, fariseo", este rasgo encaja en el perfil que vengo trazando del apóstol. A imitación de sus padres y de su maestro, Pablo pertenecía al partido de los fariseos y suscribía sus objetivos y sus ideales.

Para entender bien el trasfondo del pensamiento de Pablo es importante prestar atención a las motivaciones de los fariseos. Varios textos de los cuatro evangelios canónicos han contribuido a dar a este nombre unas connotaciones negativas en la tradición cristiana. Los fariseos son hipócritas (Mt 6,1-18; 23, 1-39; Lc 18,9-14). Son retratados como críticos constantes de las supuestas transgresiones de la Torá cometidas por Jesús (Mc 12,13-17; Lc 14,1-6; Jn 9,40-41).

Pero gracias a un mejor conocimiento de la situación religiosa dentro del judaísmo en tiempos de Jesús, sabemos que los evangelistas nos muestran una imagen distorsionada de los fariseos. Se afirma que los fariseos eran adversarios de Jesús. Ciertamente no lo eran y no tenían motivo alguno para condenarlo a muerte (Lc 13,31-35).

Por supuesto que en los círculos fariseos habría hipócritas, como ocurre en todo grupo religioso, pero no es menos cierto que sería injusto tacharlos en bloque de hipócritas. Los fariseos se tomaban la vida muy en serio. Conocían bien las Escrituras y estaban profundamente convencidos de que Dios no les consentiría que se burlaran de él. Por esta razón, la Torá jugaba un papel capital en su vida.

### ***Un zelota apasionado***

Pablo gustaba de describirse como un "zelota": "Y hacía carrera en el judaísmo más que muchos compatriotas de mi generación, *por ser mucho más celoso de mis tradiciones ancestrales*" (Gál. 1,14). Esta misma terminología aparece en otras cartas: "Si se trata de celo, fui perseguidor de la Iglesia" (Flp 3,6). Aquí llama la atención que Pablo no reserve su "celo" para el pasado. Del mismo modo que había sido un apasionado zelota por la tradición del Antiguo Testamento, también ahora se muestra igualmente celoso con la misma pasión por la comunidad cristiana: "Es que tengo celos de vosotros, los celos de Dios" (2 Cor 11,2). También se llama Pablo "celoso ante Dios" en el pasaje autobiográfico de los Hechos que ya he citado. Estaba orgullosos de ese "celo", pero evidentemente no por ello se consideraba superior a sus correligionarios judíos, cuyo "celo" elogia sin reservas (Hch 22,3). El apóstol se expresa a veces con menos modestia en sus cartas. Según sus propias palabras, superaba a la mayoría de sus contemporáneos en su celo (Gál 1,14). Era un hombre apasionado. La Escritura le aportaba las motivaciones de su actividad.

No fue Pablo el primer "zelota", ni sería el último, en la historia del pueblo judío. Tuvo predecesores que le inspiraron este "celo", cuyo ejemplo estimularía siglos después de Pablo a otros que se hicieron "celosos" por Dios y por la Torá con no menor entrega y sacrificio. Dios les pide que elijan, porque es "un Dios celoso" (Dt 5,9). La consecuencia es que a veces se hace necesario atajar a alguien que se cree con derecho a rebelarse contra Dios y sus mandamientos. En tales momentos aparecen los "zelotas". La serie se abre en el Antiguo Testamento con Fineés, un sacerdote, nieto de Aarón (Nm 25,11); después de él se suceden el profeta Elías (1 Re 19,10-14) y el rey Jehú (2 Re 10,16.30-31).

### ***"Una espina en la carne"***

El retrato que el Nuevo Testamento nos transmite de Pablo resulta complejo. Irradia fuerza, parece lleno de confianza en sí mismo, posee energía ilimitada y puede cubrir grandes distancias. Parece legítimo concluir que debió de ser, en cuerpo y espíritu, un hombre extraordinariamente saludable. Sin embargo, un pasaje fascinante de la Carta a los Gálatas nos muestra otra faceta de Pablo: "Recordáis que la primera vez os anuncié el evangelio con motivo de una enfermedad mía, pero no me despreciasteis ni me hicisteis ningún desaire, aunque mi estado físico os debió tentar a eso; al contrario, me recibisteis como a un mensajero de Dios, como a Jesucristo en persona. Siendo esto así, ¿dónde ha ido a parar aquella dicha vuestra? Porque hago constar en vuestro honor que, a ser posible, os habríais sacado los ojos por dármelos" (Gál 4,13-15). Pablo llegó enfermo. ¿Qué mal padecía? Sobre la base de la sentencia final de esta cita, algunos han supuesto que sufriría una grave dolencia de los ojos. No es intrínsecamente imposible. La ceguera y otras enfermedades de la vista no eran desconocidas en el mundo clásico. Sin embargo, las palabras de Pablo pueden ser interpretadas también en sentido figurativo. En este caso, querría



decir que los gálatas estuvieron dispuestos a dar por él hasta lo más importante que poseían: la luz de sus ojos.

En 2 Corintios, el apóstol da unos datos que merecen ser citados en relación con lo que venimos tratando. "Y eso que si quisiera presumir, no sería un insensato, diría la pura verdad, pero lo dejo, para que nadie me tenga en más de lo que puede sacar viéndome u oyéndome y por lo extraordinario de las revelaciones. Por eso, para que no tenga soberbia, me han metido una espina en la carne, un emisario de Satanás, para que me abofetee y no tenga soberbia. Tres veces le he pedido al Señor verme libre de él, pero me contestó: "Te basta con mi gracia, la fuerza se realiza en la debilidad" (2 Cor 12,6-9). La historia de la exegesis de este pasaje ha demostrado que es imposible formular un diagnóstico fiable de la enfermedad de Pablo. Muchas veces se ha hablado de una forma de epilepsia, pero tampoco esto es seguro. Por otra parte, no podemos excluir que en este pasaje no se refiera el apóstol primariamente a enfermedades físicas, sino que trate de llamar la atención sobre la presión espiritual bajo la que amenazaba con abandonar en ciertos momentos de su vida. La vida le pesaba mucho en ocasiones y sabía por propia experiencia que le tocaría sufrir. En tales circunstancias le servía de apoyo la convicción de que podía asociar sus propias dificultades con los dolores de Cristo: "Paseamos continuamente en nuestro cuerpo el suplicio de Jesús, para que también la vida de Jesús se transparente en nuestro cuerpo; es decir que, a nosotros que tenemos la vida, continuamente nos entregan a la muerte por causa de Jesús, para que también la vida de Jesús se transparente en nuestra carne mortal" (2 Cor 4,10-12). Pablo no era un héroe intrépido. Seguía resueltamente su camino, pero no ignoraba sus deficiencias. Supo por propia experiencia que los seres humanos son vulnerables en cuerpo y espíritu. Este conocimiento no lo volvía tímido o inactivo. Tenía la capacidad de sacar fuerzas de flaqueza y así llevar a cabo la tarea que Dios le había encomendado, conforme a su firme convicción de haber sido llamado a ella.

Huari, ...../...../ 2014

NOTA

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 02**

*ESTUDIANTE:*.....

- ¿Cómo es el ambiente, donde nació Pablo?  
.....  
.....
- ¿Qué significa el cambio de nombre de Pablo?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son las culturas que influyeron en Pablo?  
.....  
.....
- ¿Qué significado tiene para pablo, Gamaliel?  
.....  
.....  
.....

- ¿Qué consecuencias tuvo el hecho de que Pablo fue Fariseo?

.....  
 .....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**- FASE  
 PRESENCIAL  
 =**

Título: *"Viajes de san Pablo"*


INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Silvia Ruff" – Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado "A" de secundaria
UGEL	Huari	DURACIÓN	90 min
ÁREA	Educación religiosa	FECHA	31 03 2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña

**CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)**

Identifica el concepto de los términos desconocidos de la lectura

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>El docente inicia la sesión contándoles lo que le sucede a Pablo en Atenas.</p> <p>Narración:</p> <p style="text-align: center;"><b>Pablo en Atenas (He 17, 22-34)</b></p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que hagan una lista de nombres no conocidos.</li> <li>❖ Ahora se conversa sobre Atenas, mensaje de Pablo, reencarnación, luego el profesor le hace estas preguntas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De dónde va Pablo a Atenas?</li> <li>➤ Después que has escuchado su discurso, ¿Cuál es el mensaje principal?</li> <li>➤ ¿Quiénes son los personajes que encontramos en este discurso?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	20 min

	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>El docente involucra a los estudiantes es una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué harías tú si tuvieses que hablar a gente sabia?</li> <li>➤ ¿Cómo hablarías hoy de Jesucristo?</li> <li>➤ ¿Cuenta alguna experiencia de misión?</li> <li>➤ ¿Con qué personas realizo mi misión?</li> </ul>		
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a cada estudiante una separata sobre los viajes misioneros de Pablo (anexo 1)</li> <li>• El docente hace la presentación de la viajes de Pablo en Power point</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Los viajes de pablo (Anexo 2)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a cada estudiante una separata sobre la viajes misioneros de Pablo (anexo 3)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>• Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>• Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan apuntes identificando palabras desconocidas y su clasificación.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es el punto de partida de las misiones? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuántos viajes misioneros hizo Pablo y quienes le acompañaron? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuál es el mensaje central de las misiones? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son las dificultades que atravesó Pablo como misionero? ..... .....</li> <li>➤ ¿Qué palabras nuevas has aprendido en este fragmento? ..... .....</li> </ul>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	<p>40 min</p>

	<p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: identificar palabras desconocidas y su clasificación.</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Se pide las intervenciones de los jóvenes que hayan tenido experiencias de las misiones.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	<p>Creatividad</p> <p>Ficha metacognitiva</p>	<p>30 min</p>

.....  
P. Jeremías Rodríguez Fernández

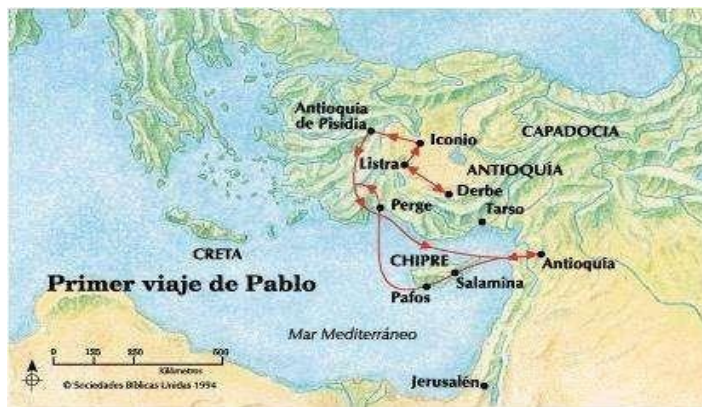
## Anexo 01

### VIAJES DE SAN PABLO

#### PRIMER VIAJE

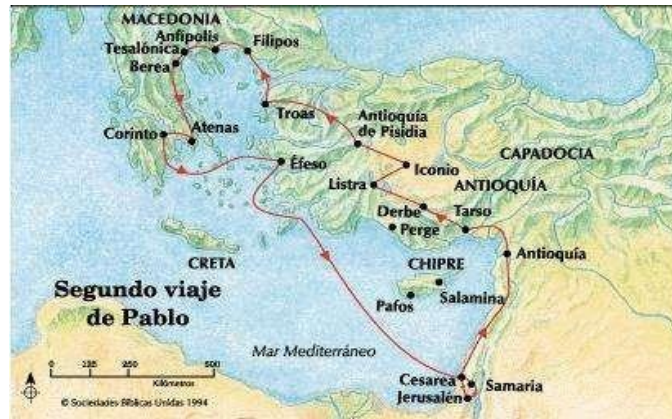
Desde **Antioquía de Siria**, **Pablo y Bernabé** bajaron a **Seleucia** y zarparon hacia **Chipre**. **Predicaron** el Evangelio en **Salamina**, **Pafos**, **Perge de Panfilia**, **Antioquía de Pisidia**, **Iconio**, **Listra** y **Derbe**. Luego volvieron visitando las iglesias que habían fundado. Cuando **llegaron a Antioquía de Siria**, reunieron a la Iglesia y trataron el **problema de los judaizantes**.

Pablo y Bernabé **fueron a Jerusalén** para consultar a los Apóstoles. Se celebró el **Concilio de Jerusalén** y, en él, Triunfó la postura de Pablo sobre la **justificación por la fe y no por las obras de la Ley**.



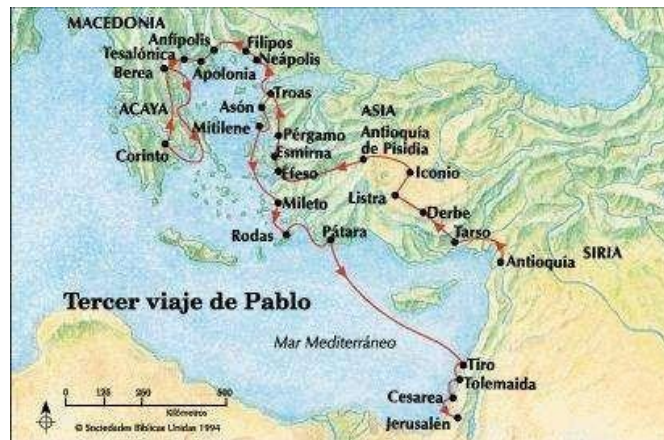
## SEGUNDO VIAJE

**Pablo y Silas** salieron de Antioquía de Siria y se dirigieron por tierra a Siria y Cilicia para consolidar las iglesias fundadas. En su recorrido pasaron por **Derbe y Listra**. Luego atravesaron **Frigia y Galacia**, y llegaron a **Tróade, Filipos, Tesalónica, Berea, Atenas, Corinto, Éfeso y Cesarea**. Después, Pablo continuó su viaje hasta Jerusalén y luego volvió de nuevo a Antioquía.



## TERCER VIAJE

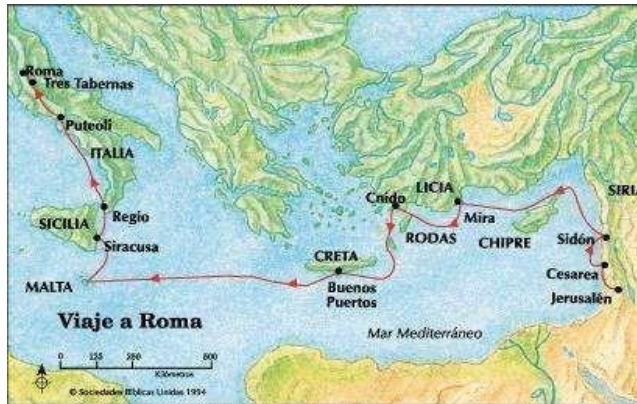
**Pablo** partió de **Antioquía de Siria** y visitó las comunidades de **Galacia y Frigia** para fortalecer la fe de los creyentes. **En Éfeso estuvo dos años**, y luego **marchó a Macedonia y Grecia**, pasando por, Tróade, Filipos y Mileto. En esta ciudad se embarcó y llegó a Cesarea, y desde allí fue a Jerusalén para entregar la colecta realizada a favor de los pobres.



## VIAJE A ROMA

En la ciudad de David, algunos **judíos provocaron un motín para darle muerte**, pero el tribuno **Claudio Lisias** impidió que lo mataran; lo detuvo y luego lo envió a Cesarea al procurador

**Félix. Éste lo retuvo dos años y lo entregó a su sucesor Porcio Festo. El nuevo procurador le propuso llevarle a Jerusalén para ser juzgado. Pero Pablo, como era ciudadano romano, prefirió “apelar al César” para ser juzgado en Roma.**



## **Anexo 02**

### **(Power Point)**

Buscar los viajes de Pablo en:

[http://www.mercaba.org/PPS/PABLO/vida\\_de\\_san\\_pablo\\_en\\_power\\_point.htm](http://www.mercaba.org/PPS/PABLO/vida_de_san_pablo_en_power_point.htm)

Viaje 1, Viaje 2 y viaje 3.

## **Anexo 03**

### **PABLO MISIONERO**

#### **1. Pablo es un misionero incansable**

Este tercer periodo de la vida de Pablo está marcado por tres grandes viajes misioneros que realizó a lo largo de trece años por las ciudades del imperio. Extendió el Evangelio desde el mundo rural de Palestina al mundo urbano del imperio.

Pablo siempre fue acompañado en sus viajes por amigos: Bernabé y Juan Marcos (Hech 13,3-5), Silas (Hech 15,36-40), Timoteo (Hech 15,1-3), Lucas, el matrimonio Priscila y Aquila (Hech 18,18) y muchos otros compañeros (Hech 19,22; 20,4-5).

Algunas compañeras y compañeros aparecen como amigos íntimos y solidarios en las crisis y dificultades, como Bernabé (Hech 9,27; 11,25-26), Lidia, coordinadora de la comunidad de Filipos (Hech 16,14-15), Priscila y Aquila (Hech 18,2-18), la diaconisa Febe (Rom 16,1-2), Timoteo, que era de Listra, donde Pablo fue apedreado y socorrido por la comunidad (Hech



14,19-20). Pablo le quería como a un hijo (Fil 2,19-22) los dos se solidarizaban en la vivencia del Evangelio y en el servicio al pueblo.

Uno de los mayores problemas durante los viajes era el sustento. Pablo cuando llegaba a un lugar buscaba un taller para poder conseguir un trabajito y ganar un poco de plata, pues él decía: “*¡Quién no trabaja que no coma!*” (2 Tes 3,10). “...trabajé con mis propias manos para conseguir lo necesario para mí y para mis compañeros” (Hech 20,34).

## **2. El perseguido por causa de Cristo**

Al final del tercer viaje Pablo se reúne en la casa de Santiago con los presbíteros y les contó lo que Dios había realizado por su intermedio entre los paganos. Ellos por su parte le comunicaron a Pablo que muchos judíos habían abrazado la fe en Judea pero que seguían la Ley de Moisés y que han oído que Pablo anima a los judíos para que se aparten de Moisés y que no circunden a sus hijos y vivan según las tradiciones judías.

Pablo sabe que le esperan problemas con estos judíos celosos de la Ley. En efecto, a los siete días los judíos descubren a Pablo en el templo y lo quieren matar igual que lo habían hecho con Esteban veinticinco años atrás. Pablo permanece dos años en la cárcel de Cesarea y es trasladado a Roma donde permanece encarcelado dos años más. No sabemos nada del final de su vida (leer los capítulos 22 al 26 de Hechos).

Pablo con su testimonio nos indica donde encontraba la luz y la fuerza necesaria para salir adelante en el trabajo de las comunidades. “*Nos vienen pruebas de toda clase, pero no nos desanimamos. Andamos con graves preocupaciones, pero no desesperados; perseguidos, pero no abandonados; derribados, pero no aplastados. Por todas partes llevamos en nuestra persona la muerte de Jesús, para que también la vida de Jesús se manifieste en nosotros...*” (2 Cor 4,8-14).

## **3. El amor a Cristo**

Una seguridad acompañó a Pablo: “*¡Sé en quien puse mi confianza!*” (2 Tim 1,12). A veces era una seguridad oscura “*pues caminamos por la fe sin ver todavía*” (2 Cor 5,7). Pero apoyado en ella tuvo el coraje de enfrentar la muerte, sabiendo que Jesús ya venció a la muerte. “*Estoy seguro de que ni la muerte ni la vida... podrán apartarnos del amor de Dios, que encontramos en Cristo Jesús*” (Rom 8,38.39).

Pablo supo ser fiel a Cristo y corresponder a su gracia. Su vida fue una vida de oración y de acción de gracias. A pesar de su grandeza tuvo límites y fallas que nunca negó: “*Cuando me siento débil, entonces soy fuerte*” (2 Cor 12,10). “*Por la gracia de Dios soy lo que soy y su bondad para conmigo no fue inútil*” (1 Cor 15,10). “*Cristo es mi vida, y de la misma muerte saco provecho. Pero, si la vida en este cuerpo me permite aún un trabajo provechoso, ya no sé qué escoger. Estoy apretado por los dos lados. Por una parte siento gran deseo de partir y estar*

*con Cristo, lo que sería sin duda mucho mejor. Pero a ustedes les es más provechoso que yo permanezca en esta vida”* (Fil 1,21-24).

#### **4. El servicio al Evangelio**

En el tiempo de Pablo la gran mayoría de la gente eran esclavos, pobres, pasaban necesidad, trabajaban con sus propias manos. Un esclavo jamás podría llegar a ser ciudadano libre ni podría realizar el sueño de tener una vida tranquila de estudio y meditación sin necesidad de trabajar con sus propias manos.

Rehúso todas las posibilidades que le ofrecía el estilo de vida de los poderosos griegos y romanos y optó exactamente por lo que ellos consideraban indigno de un ciudadano libre y respetable: *“trabajar con las propias manos”*; para así poder anunciar el Evangelio gratis (1 Cor 9,18), no ser un peso para la comunidad (1 Tes 2,9), y poder llevar el Evangelio a los más pobres de la sociedad.

Pablo se humilló entre los humillados, así lo escribe con un poco de ironía a los Corintios: *“Mi pecado, ¿no sería de haberme rebajado para que ustedes se elevarán, o de entregarles el mensaje del Evangelio sin cobrarles nada?”* (2 Cor 11,7). *“Siendo libre, me hice esclavo de todos”* (1 Cor 9,19).

#### **5. El amor al trabajo**

*“Tengan empeño en vivir sin perturbar a otros, ocuparse cada uno de sus propios asuntos, y trabajar con sus propias manos como se lo hemos mandado. Al observar estas reglas, ustedes serán estimados por los de fuera, y no dependerán de nadie”* (1 Tes 4,11-12).

Este es uno de los primeros textos de Pablo y lo escribe mientras trabajaba con sus *“propias manos”* en el taller de Aquila (Hech 18,3). Veamos su nueva propuesta:

*“...ocuparse cada uno de sus propios asuntos”*. Antes el pueblo vivía mirando el ideal de vida de unos pocos afortunados que quedaba fuera de sus *“propios asuntos”*, ahora debe apartar sus ojos de este sueño irreal y mirarse a sí mismo, a su propia condición de vida, debe *“ocuparse de sus propios asuntos”*.

*“...trabajar con sus propias manos”*. Antes el trabajo manual se consideraba contrario al sueño de los privilegiados y del pueblo influido por la propaganda, y contrario a la vida digna, ahora Pablo propone como ideal trabajar con las propias manos, pues en lugar de ser una señal de esclavitud y un motivo de vergüenza pasa a ser la fuente de vida honrada, a los ojos del pueblo trabajador de las comunidades y a los ojos de los extraños.



**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 03**

ESTUDIANTE:.....

- ¿Cuál es el punto de partida de las misiones?  
.....  
.....
- ¿Cuánto viajes misioneros hizo Pablo y quienes le acompañaron?  
.....  
.....
- ¿Cuál es el mensaje central de las misiones?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son las dificultades que atravesó Pablo como misionero?  
.....  
.....
- ¿Qué palabras nuevas has aprendido en este fragmento y qué significan?  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**- FASE A**  
**DISTANCIA**  
**=**

Título: *"Viajes de san Pablo"*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Silvia Ruff" – Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado "A" de secundaria		
UGEL	Huari	DURACIÓN			
ÁREA	Educación religiosa	FECHA	04	04	2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez F.	DIRECTORA	Hna. Nancy Alvarado S.		

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Identifica el concepto de los términos desconocidos de la lectura

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente les da un video sobre la amistad de los amigos de Ernesto Rodríguez. Buscar en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ih2DWqShEA0">https://www.youtube.com/watch?v=Ih2DWqShEA0</a></p>	Separata Internet	

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que hagan una lista de nombres no conocidos.</li> <li>❖ Luego, analizar el significado de las palabras desconocidas.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ ¿Es conveniente usar palabras nuevas?</li> <li>➡ ¿Cuáles son las palabras nuevas que has aprendido</li> </ul>		
	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a cada estudiante una separata sobre la viajes misioneros de Pablo (anexo 1)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento en forma personal.</li> <li>• Luego identificar el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan apuntes identificando palabras desconocidas y su clasificación.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>	<p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué sucede a Pablo a los 28 años? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los amigos que le acompañaron a Pablo en las misiones, describe cada uno de ellos? ..... .....</li> <li>➤ ¿Qué hacía Pablo cuando visitaba una comunidad? ..... .....</li> <li>➤ Cada uno de los tres viajes tiene un discurso como clave de lectura ¿Cuál es la clave de la primera, segunda y tercera misión? ..... .....</li> <li>➤ ¿Qué palabras nuevas has aprendido en este fragmento? ..... .....</li> </ul>	<p>Separata Internet</p>	

	<p><b>CONSOLIDACION O SISTEMATIZACION</b>  El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado:  Palabras desconocidas y su clasificación.</p>		
SALIDA	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b>  Hacer un juego y el que pierde cuenta un cuento donde hace referencia a palabras desconocidas y su clasificación.  <b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b>  Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>		

.....  
P. Jeremías Rodríguez Fernández

### Anexo 01

#### TERCER PERIODO: El misionero itinerante

De los 41, a los 53 años de edad

Sucedió en Antioquía. La comunidad estaba reunida para una celebración. De repente el “Espíritu Santo dijo: ‘separa para mí a Bernabé y a Saulo, para que hagan el trabajo para el que les llamé’. Entonces ayunaron y rezaron; impusieron las manos sobre Bernabé y Saulo y se despidieron de ellos. Entonces partieron, enviados por el Espíritu Santo” (Hch 13,2-4). Así empezó el tercer período de la vida de Pablo, el más conocido de los cuatro.

Cuando Pablo tenía 28 años fue Dios quien intervino y lo arrancó del mundo en que vivía. Ahora, a los 41 años, la comunidad es la que interviene y lo manda salir del lugar en que vive, para andar por el mundo y ser portavoz del Evangelio. No fue Pablo quien tomó la decisión: fueron los otros, la comunidad. El obedeció y partió. Aquella decisión de la comunidad cambió el rumbo de la Iglesia para siempre. Cambió también el destino de Pablo y lo lanzó al centro de los conflictos que marcarán el resto de su vida.

Los asuntos de este tercer período son muchos. Para evitar confusión, intentamos organizarlos en cinco pequeños capítulos:

**1. ¿Cómo viajaba Pablo por el mundo?**

*“Hice muchos viajes. Sufrí peligros en ríos, con peligros de bandidos, peligros en la ciudad, peligros en el desierto, peligros en el mar. Tres veces naufragué. Una vez pasé un día y una noche en alta mar” (2Cor 11,26).*

**1. 1. Los caminos y las ciudades**

Según los Hechos de los Apóstoles, el tercer período de la vida de Pablo está marcado por tres grandes viajes misioneros. El primero empezó en el año 46, cuando Pablo estaba con 41 años de edad (Hch 13,1-3). El tercero terminó en el año 58 con su prisión en la plaza del templo (Hch 21,27-34). En total doce o trece años de correrías. No se puede comparar con la

realidad de hoy. Quizá se pueda comparar con aquellos lugares de nuestros pueblos más lejanos, en los que todavía no hay bus, sino lomo de animales y caminos de tierra. Pablo viajó por tierra, por mar: millares de kilómetros.

Sólo las grandes vías del Imperio tenían hospedaje cada treinta kilómetros para ofrecer seguridad a los viajeros. En los otros caminos, había poca seguridad. Por ello existían incluso empresas que, a cambio de un buen dinero, daban protección en los viajes. Pablo no tenía nada de esto. Iba con Dios y con los amigos; enfrentaba peligros de todo tipo: “Hice muchos viajes. Sufrí peligros en ríos, peligros por parte de ladrones, peligro por parte de mis hermanos de raza, peligros por parte de los paganos, peligros en la ciudad, peligros en el desierto, peligros en el mar, peligros por parte de falsos hermanos. Tres veces naufragué. Pasé un día y una noche en alta mar” (2Cor 11,26). ¡Viajar era muy peligroso en aquel tiempo!

Durante doce o trece años anduvo así, recorriendo las grandes ciudades del Imperio: Antioquía, Atenas, Corinto, Éfeso, Roma. Era un mundo muy diferente al del interior de Palestina o de su barrio en Tarso. Aquellas ciudades inmensas tenían el estilo griego de vivir, pensar y organizarse. A través de ellas, se extendía por el mundo la mentalidad griega o helenista. Para que usted tenga una idea: según la opinión de algunos estudiosos, Antioquía de Siria tenía cerca de medio millón de habitantes; Éfeso un poco menos; Corinto alrededor de 600.000; Roma llegaba casi al millón. En aquellas ciudades se juntaba gente del mundo entero, como en las grandes ciudades de hoy.

El Evangelio procedía del mundo rural, del interior de Palestina, y necesitaba encarnarse en esa nueva realidad del mundo urbano ¡Tarea difícil! Desde entonces, aquel desafío ocupará gran parte de la vida de Pablo.

## **1. 2. Los amigos**

Pablo nunca viajaba solo, sino que iba acompañado por algún amigo o grupo de amigos. En el *primer viaje* fue con Bernabé y Juan Marcos (Hch 13,3-5). En el *segundo viaje*, después de la discusión con Bernabé, viajó con Silas (Hch 15,36-40) y, más tarde, con Timoteo (Hch 15,1-3) y Lucas. Se sabe que Lucas entró en el equipo porque inesperadamente, escribe: “*Nosotros*’ seguimos...” (Hch 16,11). Si Lucas dice ‘nosotros’, es porque él formaba parte del grupo. Al final del segundo viaje otras cuantas personas entraron en el equipo, incluso el matrimonio Priscila y Aquila (Hch 18,18). En el *tercer viaje*, fueron muchos los compañeros (Hch 19,22; 20,4-5; 21,16).

Pablo viajaba con amigos no sólo por seguridad personal, sino también por la necesidad que sentía de la comunidad, incluso al viajar. Pues no anunciaba la Buena Nueva en su nombre, sino en nombre de la comunidad que le delegó para ello (Hch 13,1-3; Gál 2,9) y de la que recibió la tradición (1Cor 15,3).

Los amigos participaban incluso de las cartas que Pablo escribía. Aparecen al inicio y al final de casi todas ellas (Rm 16,21-23; 1Cor 1,1; 16,19; 2Cor 1,1; Gál 1,2; Flp 1,1; 4,21; Col 1,1; 4,10-13; 1Tes 1,1; 2Tes 1,1; 2Tm 4,21). Vale la pena hacer un recuento de las personas que rodean a Pablo durante los viajes y verificar cuál fue la tarea de cada uno ¡Son muchas personas y muchas tareas!

Algunas compañeras y compañeros aparecen como amigos más íntimos. Sin su ayuda, Pablo no hubiera podido hacer lo que hizo. Ellos le ayudaban a superar las crisis y a vencer las dificultades. He aquí algunos de ellos: Bernabé, el amigo de la primera hora (Hch 9,27). Lidia, la coordinadora de la comunidad de Filipos (Hch 16,14-15,40). El matrimonio Priscila y Aquila (Hch 18,2-18), la diaconisa Febe, que “ha ayudado a mucha gente, incluso a mí” (Rm 16,1-2) y, sobre

todo, Timoteo.

Timoteo era de Listra, en Asia Menor (Hch 16,1), donde Pablo fue apedreado por los judíos y socorrido por la comunidad durante el primer viaje (Hch 14,19-20). Pablo conocía a la familia de Timoteo, a su madre Eunice y a su abuela Lois (2Tm 1,5; 3,14-15). En el segundo viaje, al pasar por Listra, se llevó a Timoteo, como compañero de viaje (Hch 16,1-3). Timoteo recibió varias tareas importantes (Hch 19,22). Pablo le quería como a un hijo (Flp 2,19-22). Los dos se ayudaban mutuamente en la vivencia del Evangelio y en el servicio al pueblo.

### **1. 3. “La comunicación y las muchas lenguas”**

Pablo hablaba y escribía correctamente el griego (Hch 21,37), la lengua común (Koine) de las ciudades y del comercio. Hablaba también el hebreo (Hch 21,40; 26-14), la lengua, en que fue escrita la mayor parte del Antiguo Testamento y que aún se usaba en las sinagogas. Hablaba el arameo del pueblo de Palestina, la lengua materna de Jesús, pues vivió allí muchos años. No sabemos si él hablaba el latín de Roma.

### **1. 4. La salud**

Hoy, quien viaja mucho tiene que tener buena salud. De lo contrario, no aguanta el cansancio, las noches mal dormidas, la comida diferente. Pablo debió tener una salud de hierro para poder llevar la vida que llevó: viajar a pie por el mundo, durante más de trece años, subiendo y bajando montañas, con frío y con calor; frío hasta caer nieve, calor hasta cuarenta grados; soportando, además de esto, persecuciones y pedradas, sin contar su trabajo como obrero, desde la mañana hasta la noche, para poder ganar un mísero salario y no morir de hambre; más aún, “muerto de cansancio, muchas noches sin dormir, hambre y sed, muchos ayunos con frío y sin abrigo, y esto sin tener en cuenta lo demás: mi preocupación constante por las comunidades” (2Cor 11,27-28).

Durante el segundo viaje, se le presentó una enfermedad que le obligó a hacer una parada. Esto sucedió cuando estaba recorriendo la región de Galacia. Aprovechó la ocasión para anunciar allá el Evangelio. Así fue como nació la comunidad de los Gálatas (Gál 4,13). No se sabe bien qué enfermedad tuvo. El misterioso “aguijón de la carne” (2Cor 12,7) pudo ser también una enfermedad. No lo sabemos, y Pablo no lo explica. El hecho de que Pablo se preocupase por la salud de sus compañeros, que recomendara a Timoteo que bebiese un poco de vino por los dolores de estómago y sus frecuentes debilidades (1Tm 5,23), revela una persona sencilla y realista, que sabía apreciar el inmenso don de una buena salud.

### **1. 5. El sustento durante los viajes**

El mayor problema durante los viajes era el sustento. En aquel tiempo, recorrer una distancia de 600 kilómetros duraba como mínimo veinte días, a una media de treinta kilómetros por día; Pero ¿cómo llevar provisiones para veinte días? ¡Imposible! Y ¿dónde conseguir dinero para comprar comida para cuatro o cinco personas durante tres semanas? ¿Cómo se las arreglaban?

Interrumpían el viaje, paraban y trabajaban para conseguir el dinero suficiente. Así, un viaje de 600 kilómetros podía durar dos meses o más. Cuando Pablo llegaba a un lugar, una de las primeras providencias era buscar un taller para poder conseguir un trabajo durante algunos días y ganar un poco de plata. El lema de Pablo era: “¡Quien no quiera trabajar, tampoco debe comer!” (2Tes 3,10). “Ustedes saben bien que con mis manos gané lo necesario para mí y para los que estaban conmigo” (Hch 20,30-34).

### **1. 6. El contacto con las comunidades: las cartas**

Durante los viajes, Pablo mantenía contacto con las comunidades a través de

mensajeros (cf Col 4,10; 1Cor 1,11; 16,12-17-18; 1Tes 3,2-6), y a partir del segundo viaje, también lo hacía a través de cartas. Pedía que sus cartas fueran leídas en las reuniones de la comunidad (1Tes 5,27) y que fuesen enviadas también a las demás comunidades.

### **1. 7. La coordinación**

Pablo viajaba, pero no se desligaba. Continuaba con el liderazgo y la coordinación general de las comunidades entre los paganos, como se le pidió en el Concilio de Jerusalén (Gál 2,7-10). Mantenía contacto constante con las comunidades fundadas por él y con la Iglesia como un todo.

No siempre era fácil el mantener a las comunidades bien informadas respecto a sus planes de viaje y de visitas. Cuando podía, Pablo avisaba que iba a llegar a la comunidad (Rm 15,23-25). Algunas veces, sin embargo, la necesidad de cambiar los planes y la dificultad de comunicación fueron motivo de confusión y de conflictos (2Cor 1,15-17).

Incluso durante los viajes, ejercía varias funciones relacionadas con el conjunto de las comunidades. Junto con Bernabé fue el delegado de los cristianos convertidos del paganismo del Concilio Ecuménico de Jerusalén (Hch 15,2), y el delegado oficial del Concilio para las comunidades cristianas del mundo pagano. Junto con el mismo Bernabé se quedó como responsable oficial para la evangelización de los paganos (Gál 2,7-9). Además fue el organizador y el portador de la gran colecta, hecha en las comunidades cristianas del mundo pagano en favor de los pobres de Jerusalén (Gál 2,7-9).

### **2. Los viajes misioneros: visión general**

*“Desde Jerusalén y sus alrededores hasta Iliria, llevé a cabo el anuncio del Evangelio de Cristo. Tuve interés de anunciar el Evangelio, allí donde el nombre de Cristo aún no había sido anunciado, a fin de no construir sobre los cimientos que otro había colocado”* (Rm 15,19-20).

#### **2. 1. La situación del pueblo en el Imperio Romano y en Palestina**

##### **2. 1. 1. En el Imperio Romano**

Los viajes de Pablo transcurrieron entre los años 46 y 58. Al inicio, en el 46, el emperador de Roma era Claudio (41-54). Al final, en el 58, el emperador era Nerón (54-67). Durante todos estos años, el gobierno central del Imperio continuaba con su esfuerzo de concentrar el poder y la riqueza en Roma. Este proceso ya venía ocurriendo desde el siglo anterior, cuando se dio el paso de República a Imperio. Por ese motivo, el Imperio procuraba mantener la llamada “PAX ROMANA”. La Paz Romana favorecía el comercio internacional, hacía posible el cobro tranquilo de los impuestos y tributos y, por consiguiente, garantizaba la concentración de la riqueza y del poder de Roma. Resultado: esclavitud creciente en las periferias y exceso de lujo en el centro, en Roma. Pablo define bien la situación general cuando dice: “Los hombres mantienen la verdad prisionera de la injusticia” (Rm 1,18). Junto a esto, el racionalismo de la cultura griega había vaciado la vida y provocado una gran búsqueda de misticismo. Para mantener la unidad y garantizar mejor la “Pax Romana” el Imperio empezaba a introducir, poco a poco, el culto obligatorio a su Emperador.

##### **2. 1. 2. En Palestina**

La situación estaba cada vez más confusa y más conflictiva. Los tributos, los impuestos y las tasas continuaban quitando casi la mitad de la producción a los agricultores. La represión romana, cada vez más violenta, intentaba reprimir las rebeliones cada vez más frecuentes y más desesperadas. Poco a poco se organizaba la rebelión contra el Imperio Romano. El movimiento de los Zelotes empezaba a tener una organización más consistente y se fortalecía

el grupo radical de los sicarios. Los fariseos tomaban una cierta distancia. Los cristianos no entraban en este tipo de movimientos.

## **2. 2. Hechos iguales que ocurrieron en los tres viajes**

### **2. 2. 1. El mismo orden o estrategia de acción**

Cuando llega a un lugar, Pablo tiene la costumbre de empezar el anuncio en la sinagoga. Actúa así porque los judíos son los primeros en el plan de la salvación. En la sinagoga, sin embargo, no se limita a los judíos, sino que habla para todos, judíos y paganos. El resultado es siempre el mismo: los judíos se resisten y los paganos aceptan. Ante el rechazo de los judíos, Pablo se aleja de la sinagoga y se dirige a los paganos, que lo acogen con mucha alegría (Hch 13,46-48).

### **2. 2. 2. Visitar y confirmar a las comunidades**

En los tres viajes, Pablo tiene la preocupación de visitar a las comunidades fundadas por él o por otros. Es para animarlas y confirmarlas en el caminar; para ayudarlas a superar el aislamiento en que viven y percibir su unión con las otras comunidades.

### **2. 2. 3. Persecuciones, tribulaciones y conflictos**

Los que más impresionan en los tres viajes son las dificultades que surgen sobre la marcha. Las comunidades nacen en medio de muchas tensiones, conflictos y persecuciones.

### **2. 2. 4. El uso de la Sagrada Escritura**

Exactamente como hoy, el instrumento más importante, usado por Pablo en el anuncio de la Buena Nueva, sobre todo a los judíos, era la Biblia, el Antiguo Testamento. La Biblia era leída y meditada, en particular y en grupo, en los discursos y en las discusiones, para poder descubrir todo el significado de Jesús para la vida de las personas y de las comunidades.

### **2. 2. 5. La acción del Espíritu Santo**

Nos sorprende la frecuencia y la naturalidad con que los Hechos hablan de la acción del Espíritu Santo en el trabajo misionero de Pablo. Acción muy concreta: el Espíritu Santo provoca la iniciativa de la misión (Hch 13,2); envía a los misioneros (Hch 13,4); lleva a Pablo a hablar (Hch 13,9); orienta a Pedro para decidir (Hch 15,8); inspira el documento final del Concilio (Hch 15,28); orienta la dirección de los viajes (Hch 16,6.7); habla por los profetas (Hch 21,11); lleva a Pablo a volver a Jerusalén, incluso sabiendo que va a sufrir (Hch 20,28); llena de alegría a la comunidad (Hch 13,52).

### **2. 2. 6. Celebración y Oración**

Sorprende también la frecuencia con que los Hechos se refieren a la oración y a la celebración. Sin esto, la misión no estaría completa (cf Hch 6,4). La oración anima y acompaña a la misión: es durante una celebración donde nace la idea del viaje misionero (Hch 13,2); el anuncio siempre empieza en la celebración semanal de la sinagoga que, a veces, se le llama *oración* (cf Hch 16,13-16); el abrirse a los paganos es motivo de alabanza a Dios (Hch 13,48); la Confirmación de los coordinadores es acompañada de oración y ayuno (Hch 14,23); Pablo reza por ellos a Dios (Hch 20,32) en la cárcel; en Filipos, pasa la noche rezando, alabando a Dios, junto con Silas (Hch 16,25); el testimonio de Pablo lleva al pueblo a 'engrandecer el Nombre del Señor Jesús' (Hch 19,17) y a "confesar" sus prácticas equivocadas (Hch 19,18).

Pablo participa de la oración en las comunidades.

### **2. 2. 7. Un discurso significativo**

Cada uno de los tres viajes tiene un discurso como clave de lectura, que revela la característica de la actividad misionera de Pablo en cada viaje:

- Primer viaje: *Evangelización de los judíos*. El discurso para los 'judíos' fue pronunciado

en la sinagoga de Antioquía de Pisidia (Hch 13,16-41). Por medio de él, Pablo ofrece una clave de lectura para entender el sentido de la historia del Antiguo Testamento, a partir de la muerte y resurrección de Jesús.

- Segundo viaje: *Apertura hacia los paganos*. El discurso para los 'paganos' fue pronunciado en el Areópago de Atenas, en Grecia (Hch 17,22-31).

- Tercer viaje: *Organización de las Comunidades*. El discurso para los 'coordinadores de las comunidades' fue pronunciado en la comunidad de Mileto, Asia Menor (Hch 20,17-35). Por medio de él, Pablo da un testimonio personal de cómo se debe anunciar el Evangelio y coordinar una comunidad. El llama la atención sobre los puntos que deben merecer mayor atención.

### **3. Un trabajador que anuncia el Evangelio**

*"Nos cansamos trabajando con nuestras propias manos. Trabajamos de noche y de día, para no hacernos pesados a ninguno de ustedes. Fue así como predicamos el Evangelio de Dios"* (1Cor 4,12; 1Tes 2,9).

#### **3. 1. La nueva situación que creó en Pablo la conversión**

La conversión sacó a Pablo de una posición en la sociedad y lo colocó en otra, bien inferior. En vez de empleador, dueño de una empresa con sus empleados y esclavos, acabó siendo él mismo un empleado, un trabajador asalariado con aspecto de esclavo. "Por causa de Cristo lo perdí todo" (Flp 3,8). Mal que mal ganaba lo suficiente para poder sobrevivir (2Cor 11,9).

La conversión a Cristo originó en Pablo una situación nueva, imprevista. Por un lado, separado de la comunidad judaica, perdió el círculo de amistades que tenía. Por otro lado, enviado a la misión por la comunidad de Antioquía (Hch 13,2-3), llevó una vida errante, durante más de doce años, sin domicilio, sin taller y sin posibilidad de montar una clientela fija. Esta nueva situación le obligó a buscar una nueva manera de sobrevivir.

#### **3. 2. La opción de Pablo: "trabajar con las propias manos"**

Pablo no aceptó ninguna de estas tres opciones. Reconocía a los compañeros el derecho de recibir un salario por el trabajo que hacían en la comunidad (1Cor 9,6-14); reconocía también que él mismo tenía este derecho (1Cor 9,4). Pero se gloriaba de no aceptar pago por su trabajo en la comunidad. Pablo quería anunciar gratis el Evangelio. No quería depender de la comunidad ni ser un peso para ella. Y hacía de esto una cuestión de honra, ¡"un título de gloria"! (1Cor 9,15). Nunca aceptó limosna ni ayuda, a no ser de una única comunidad: de Filipo.

En lugar de aquellos tres caminos, ya aceptados por la sociedad, él escoge un cuarto camino: *"trabajar con las propias manos"* (1Cor 4,12). En este punto le fue de mucha ayuda la profesión que había aprendido. Pero, ¡con una gran diferencia!; la aprendió como hijo de un padre rico para poder administrar su propio negocio, y acabó por ejercerla como un obrero necesitado, obligado por las duras circunstancias de la vida a buscar un empleo en los negocios ajenos.

¿Por qué Pablo no hace como todo el mundo? Porque, como *ciudadano* u hombre libre, no necesitaba trabajar como un esclavo; como misionero ambulante, podía ser sustentado por la comunidad. Esta lo aceptaría con gusto. Pero él rechazó este derecho (1Cor 9,15). ¿Por qué tiene a gala el *trabajar con las propias manos*?

Aquí llegamos al punto central que queremos profundizar. Acá está la clave que proporcionó el título de este libro: *"Pablo Apóstol, un trabajador que anuncia el Evangelio"*. Pablo rompió con el sueño común de la sociedad de aquella época. Rompió con lo que hoy se



llama la ideología dominante, y abrió el camino a un nuevo ideal de vida.

### **3. 3. Un ejemplo a imitar**

Este es el testimonio de vida de Pablo. Este testimonio es el telón de fondo de toda su actividad misionera. Era lo que, en aquel tiempo, todo el mundo sabía sobre su vida y que, en el correr de los siglos, desgraciadamente muchos de nosotros hemos olvidado. Pablo mismo dice: *“Ustedes saben cómo deben imitarnos: mientras estuvimos entre ustedes, no estuvimos ociosos, ni pedimos a nadie el pan que comimos; por el contrario, trabajamos con fatiga y esfuerzo, noche y día, para no ser un peso para ninguno de ustedes. No porque no tuviéramos derecho a ello, sino porque quisimos ser un ejemplo para que nos imitaran. De hecho, cuando estuvimos entre ustedes, les dimos esta norma: quien no quiere trabajar, que no coma”* (2Tes 3,7-10; cf. 1Tes 2,9). En esta misma línea escribe a las comunidades de Corinto (1Cor 9,14-15; 2Cor 11,9) y de Filipo (Flp 4,17). Este testimonio de Pablo como trabajador que anuncia el Evangelio es la clave de lectura más importante que tenemos para entender sus cartas y penetrar en su mensaje.

Resumiendo: el trabajo ocupa un lugar central en la vida de Pablo. Fue trabajando con sus propias manos para su sustento como se convirtió en un ejemplo vivo que ayudaba al pueblo de las comunidades a percibir dónde estaba la fuente de la verdadera *vida honrada* (1Tes 4,11-12), a saber: en su propia condición de trabajadores y esclavos. Fue a través de su trabajo como medio de vida como Pablo mostraba concretamente cómo el Evangelio podía y debía ser encarnado en la vida del pueblo pobre de las grandes ciudades de su tiempo.

### **4. La entrada de los paganos: el trabajo ecuménico engendra conflictos**

*“Algunos que habían llegado de Judea enseñaban a los hermanos en la forma siguiente: ‘Si no se circuncidan, de acuerdo a la Ley de Moisés, no podrían salvarse’. Esto ocasionó bastante agitación, así como discusiones violentas de Pablo y Bernabé contra ellos”* (Hch 15,1-2).

#### **4. 1. El Evangelio se extiende rápidamente entre los paganos**

Al principio, los primeros cristianos anunciaban el Evangelio solamente a los judíos, pues en Palestina vivían solo judíos. Pero la persecución movida por Pablo dispersó por el mundo a los cristianos (Hch 11,19). Algunos llegaron a Antioquía y empezaron a hablar de Jesús también a los paganos, a los “griegos” (Hch 11,20). Nadie preguntaba si se podía o no. ¡Fue ocurriendo así! Los apóstoles no se estaban enterando. Cuando lo supieron, mandaron a Bernabé para que observara. A Bernabé le gustó lo que vio y llamó a Pablo para que trabajara con él. Pasaron el año entero trabajando juntos en aquella comunidad (Hch 11,26).

Allí en Antioquía fue donde “por primera vez, se llamó ‘cristianos’ a los discípulos” (Hch 11,26). Antes se les reconocía como judíos renovados. Ahora empiezan a tener su identidad propia. Desde Antioquía, se extendió esta novedad al resto del mundo, sobre todo, a partir de los viajes de Pablo. Así un poco más de 20 años después de la muerte de Jesús, ya había comunidades cristianas en todo el Imperio Romano, incluso en Roma.

#### **4. 2. La entrada de los paganos engendra conflictos en las comunidades**

El conflicto empezó cuando Pedro bautizó a Cornelio (Hch 10,1-48). Cornelio era pagano. Pedro no quería bautizarlo. Se resistía. Pero la acción del Espíritu Santo fue más fuerte. La resistencia mayor vino de la comunidad de Jerusalén. Pedro tuvo que justificar su conducta, ya que el pagano que quisiera entrar en la comunidad debía de observar toda la Ley

de Moisés, incluso la circuncisión. Esta era la antigua costumbre aceptada por todos desde siglos. La práctica de Pedro y de los cristianos de Antioquía modificó la costumbre secular y provocó una crisis que tambaleó la vida de la comunidad.

El problema de fondo era este: "Para poder salvarse es necesario observar toda la Ley de Moisés y hacerse circuncidar, ¿sí o no?" (Hch 15,1). Un grupo decía que sí, y otro decía que no.

El grupo más abierto, que estaba a favor de la entrada directa de los paganos sin exigirles la circuncisión y la observancia de la Ley de Moisés se articulaba alrededor de Pablo y Bernabé, en Antioquía (Hch 15,2). Estos decían: "Creemos que es por la gracia del Señor Jesús por la que somos salvos" (Hch 15,11).

El grupo más conservador, que se oponía a la entrada directa de los paganos, se articulaba en torno a Santiago (Hch 15,13-21), en Jerusalén, donde había muchos fariseos convertidos (Hch 15,5).

La Iglesia se dividió. Para resolver el problema se convocó una reunión que pasó a la historia como el primer Concilio Ecuménico de Jerusalén.

#### **4. 3. El primer Concilio Ecuménico: en busca de una solución**

La contribución de Pablo en el Concilio fue decisiva. Él trabajó la opinión pública y expuso los hechos que le ayudaron a Pedro a decidir en favor de la entrada directa de los paganos, sin la imposición de la observancia de la Ley de Moisés y de la circuncisión (Hch 15,12; Gál 2,3-10).

#### **5. El conflicto creciente entre los cristianos y el Imperio Romano**

*"Estos hombres alborotan nuestra ciudad; son judíos y predicán costumbres que nosotros no podemos aceptar ni practicar, por ser romanos. La gente se fue contra ellos. Los inspectores le hicieron arrancar la ropa y mandaron a azotarlos"* (Hch 16,20-22).

##### **5. 1. Dos observaciones y una reprimenda**

1. **¿Cómo entender el Imperio?** En aquel tiempo no había países como hoy día. El Imperio, por donde Pablo andaba, era un gran mosaico, hecho de reinos, pueblos, ciudades, tribus. Cada piedrecita del mosaico conservaba su propia religión, sus propias leyes y, hasta cierto punto, su propia autonomía de gobierno. Pero todos juntos tenían que estar integrados dentro de los intereses comunes del Imperio: pagar el tributo, los impuestos y las tasas; no organizar guerras entre sí; suministrar soldados al ejército romano; reconocer la autoridad divina del emperador.

2. **¿Cómo entender los conflictos con el Imperio Romano?** Cuando hablamos de conflictos con el Imperio Romano, no queremos expresar sólo los conflictos con los representantes directos del gobierno central de Roma, sino todo tipo de conflictos que tuvo Pablo con el sistema mantenido por el Imperio Romano, en el mundo entero, es decir: conflictos con la policía, con la justicia, con la opinión pública, con la ideología y la religión oficiales, con las instituciones y con las autoridades, con los grupos de interés o de presión. Todo este conjunto de cosas llegó a ser movilizad y manipulado contra Pablo, tanto por los judíos, como por lo paganos. Una vez, el propio Pablo llegó a utilizar una de esas instituciones para defenderse contra los judíos. Fue cuando apeló a César (Hch 25,6-12). Dos o tres veces, fueron esas mismas instituciones del Imperio las que salvaron a Pablo de la muerte segura en Jerusalén (Hch 21,31-32; 23,12-24).

3. **La reprimenda.** Conviene tener presente la pregunta que lanzamos al inicio de este

libro: ¿Por qué Pablo habla tan poco del problema social? ¡Pues en su tiempo, el empobrecimiento era peor que el de hoy! ¿Por qué no se pronunció claramente contra el sistema de esclavitud que deshumanizaba la vida de tanta gente? ¿Qué haría y diría, si viviese hoy en América Latina?

## 5. 2. Persecuciones, acusaciones, prisiones

1. **Persecuciones.** Pablo sufrió muchas persecuciones, desde el día de su conversión hasta el final de la vida. Varias veces y en diversos lugares, las instituciones del Imperio y otros medios de presión fueron movilizados contra él. El mismo nos informa: “De los judíos recibí cinco veces los cuarenta golpes menos uno. Fui flagelado tres veces; una vez fui apedreado” (2Cor 11,25).

Los Hechos de los Apóstoles completan los datos informándonos dónde y cómo sucedieron esas y otras persecuciones: 1. en ‘*Damasco*’: vigilan las puertas de la ciudad para matarlo (Hch 9,23-24); 2. en ‘*Jerusalén*’: los helenistas querían quitarle la vida (Hch 9,29); 3. en ‘*Chipre*’: el mago intenta alejar al cónsul de Pablo (Hch 13,8); 4. en ‘*Antioquía*’ de Pisidia: son instigados contra él las mujeres piadosas y los jefes de la ciudad (Hch 13,50); 5. en ‘*Iconio*’: es víctima de una conspiración entre judíos y gentiles, organizada de común acuerdo con los jefes de la ciudad (Hch 14,5); 6. en ‘*Listra*’: los judíos instigan a la multitud contra Pablo (Hch 14,19); 7. en ‘*Filipos*’: la muchedumbre incita a los “estrategas” de la ciudad para que lo torturen (Hch 16,22); 8. en ‘*Tesalónica*’: individuos perversos consiguen organizar una asamblea del pueblo contra Pablo (Hch 17,5-9); 9. en ‘*Berea*’: los judíos agitan a la multitud contra Pablo (Hch 17,13); 10. en ‘*Corinto*’: los judíos llevan a Pablo hasta el tribunal (Hch 18,2); 11. en ‘*Efeso*’: los plateros amotan a toda la ciudad (Hch 19,23-40); 12. en ‘*Jerusalén*’: la multitud amotinada en la plaza del templo se echa sobre Pablo para matarlo (Hch 21,27-30).

2. **Acusaciones y prisiones.** Pablo pasó por “muchas prisiones” (2Cor 11,23): en Filipos (Hch 16,23); en Jerusalén (Hch 21,23); en Cesarea (Hch 23,23); en Roma (Hch 28,20-30); en Efeso (1Cor 15,32; 2Cor 1,8-9). Tuvo que comparecer ante varios tribunales: en Corinto (Hch 18,12), en Jerusalén (Hch 22,30) y en Cesarea (Hch 24,1-2).

Las acusaciones contra Pablo no siempre son las mismas: 1. en ‘*Filipos*’, los acusadores decían: “Estos hombres están provocando desórdenes en nuestra ciudad; son judíos y predicán costumbres que, a nosotros, romanos, no nos está permitido aceptar ni seguir” (Hch 16,20-21); 2. en ‘*Jerusalén*’, decían: “Estos hombres andan enseñando a todos y por todas partes contra nuestro pueblo, contra la Ley y contra este lugar (templo). Además, trajo algunos griegos hasta el templo, profanando este santo lugar” (Hch 21,28); 3. en ‘*Cesarea*’, el oficial romano decía a Pablo: “verifiqué que la acusación se refería a asuntos de su Ley, pero que no había ningún cargo que mereciera la muerte o la prisión” (Hch 23,29). En cuando a esto los judíos decían: “Nos consta que este hombre es una peste, que crea divisiones entre los judíos de todo el mundo y que es un dirigente de la secta de los nazarenos. Incluso, intentaba profanar el Templo cuando lo tomamos preso. Queríamos juzgarlos según nuestra Ley” (Hch 24,5-6).

Aun cuando estaba en la cárcel, Pablo seguía libre: escribía cartas y anunciaba el Evangelio “con firmeza y sin impedimento” (Hch 28,31). Con estas palabras, Lucas cierra el libro de los Hechos, dando la lección que es inútil querer atar a los cristianos. ¡Incluso encadenados, la Palabra de Dios corre libre y avanza!

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 04**

ESTUDIANTE:.....

- ¿Qué sucede a Pablo a los 28 años?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son los amigos que le acompañaron a Pablo en las misiones, describe cada uno de ellos?  
.....  
.....
- ¿Qué hacía Pablo cuando visitaba una comunidad?  
.....  
.....
- Cada uno de los tres viajes tiene un discurso como clave de lectura ¿Cuál es la clave de la primera, segunda y tercera misión?  
.....  
.....
- ¿Qué palabras nuevas has aprendido en este fragmento?  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**- FASE PRESENCIAL**  
=

Título: *“ Cartas Kerigmáticas y teológicas de Pablo ”*


INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Silvia Ruff” – Huari		GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A” de secundaria
UGEL	Huari	DURACIÓN	90 min
ÁREA	Educación Religiosa	FECHA	07 04 2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Identifica el tema central del texto

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
----	-------------	----------	--------

	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p><b>El docente inicia la sesión haciendo una entrevista a Pablo:</b></p> <p><b>¿Cómo entró Jesús en tu vida? ¿Qué significado y alcance tuvo para ti la experiencia en el camino de Damasco?</b></p> <p>La entrada de Jesús fue el parteaguas. La vida de Pablo se divide en antes y después de la experiencia en el camino de Damasco. Los fenómenos extremos que acompañaron el proceso interno de la conversión y los términos y comparaciones usados para descubrirla sugieren que la entrada de Jesús en la vida de Pablo no fue una brisa leve y tranquila, sino una tempestad violenta, repentina. Esa experiencia lo sacudió todo y atacó los fundamentos de su existencia. Hizo que todo se desmoronara: todo un mundo, una tradición antigua y secular, para hacer aparecer un nuevo comienzo.</p> <p>Dios no pidió permiso. Entró sin más y dejó a Pablo en el suelo (Hch 9,4; 22,7; 26,14). Cuando Pablo se levantó, estaba ciego, y así quedó durante tres días (Hch 9,8-9). A pesar de ser el guía del grupo, Pablo tuvo que ser guiado por los propios súbditos (Hch 9,8). El mismo dice que su nacimiento para Cristo no fue normal. Dios lo hizo nacer de manera forzada y violenta, como si fuera un aborto (1 Cor 15,8). Pablo no lo esperaba: "¡Fui emboscado!" (Flp 3,12). Aun así, después de que todo sucedió, tuvo que reconocer que esto era lo que estuvo esperando desde siempre. Para esto fue para lo que Dios lo separó y lo puso aparte, desde el seno materno (Gál 1,15). El vivió eso como su destino, su vocación, su misión; casi una fatalidad de la que no podía escapar: su destino, ahora, es anunciar al Hijo de Dios entre los paganos (Gál 1,16). Es una necesidad para él: "¡Ay de mí si no anuncio el evangelio!" (1 Cor 9,16). Al mismo tiempo él vivió aquella hora como un momento de misericordia de parte de Dios. Dios lo acogió cuando él mismo era insolente y perseguidor (1 Tim 1,13). Fue el momento en que sobrepasó en él la gracia de Dios (1 Tim 1,14). Fue así como Cristo lo formó para su servicio (1 Tim 1,12).</p> <p>Ahora, para Pablo, el vivir es Cristo (Flp 1,21). Ya no es él el que vive, sino es Cristo el que vive en él (Gál 2,20). Pablo sabe que es amado: "El me amó y se entregó por mí" (Gál 2,20). De ahora en adelante él ya no quiere saber otra cosa sino a Jesús crucificado (1 Cor 2,2). Quiere completar en su propia carne lo que falta a la pasión de Cristo (Col 1,24). Por amor a Jesús lo dejó todo para poder poseerlo a él y ser encontrado en él (Flp 3,8-9). Participa de la pasión de Cristo para poder experimentar su resurrección (Flp 3,10-11). Trae la agonía de Jesús en su cuerpo para que se manifieste en él la vida (2 Cor 4,10-12; Gál 6,17). Pablo vive una total identificación con Jesús muerto y resucitado.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	<p>20 min</p>
	<p>Por esta experiencia de Cristo muerto y resucitado, la vida de Pablo cambió en todo: de la élite cambio a la periferia, de libre pasó a ser esclavo, de honrado acabó expulsado, de rico se volvió pobre (ver las respuestas a las preguntas 11 a 13). Por la causa de Cristo soportó todo y vivió entregado día y noche (1 Cor 13,4-6). Un nuevo criterio invadió su vida: la gracia liberadora de Dios tomó forma concreta en Jesús, "que me amó y se entregó por mí" (Gál 2,20).</p> <p><b>Echando una mirada hacia atrás, ¿cómo ves ahora tu vida?</b></p> <p>La vida de Pablo tiene cuatro períodos bien distintos. El primero cuenta desde el nacimiento hasta los 28 años de edad. Es el período anterior a la conversión, durante el cual vive como israelita fiel y observante. El segundo va desde la conversión a los 28 años hasta el envío a la misión a los 41. Período poco conocido. El tercero corre de los 41 años a los 53. Es el período de los viajes misioneros. El último va desde los 53 hasta su muerte a los 63 años de edad. Es el período de las prisiones y de la organización de las comunidades.</p> <p>Aunque son diferentes, estos cuatro períodos tienen algo en común: se trata siempre del mismo Pablo, de la fe en el mismo Dios, de la pertenencia al mismo pueblo de Dios y de la misma voluntad de ser fiel a Dios y a su alianza y de llegar a la justicia y la paz con Dios.</p> <p>Poco sabemos del primer período, casi nada sabemos de lo que pasó entre el momento de la conversión (28 años) y el envío a la misión (41 años). ¡Son trece años de silencio! Quizá fue durante este período cuando tuvo las grandes experiencias místicas de las que habla en una de sus cartas (2 Cor 12,1-10). Poco o nada sabemos de lo que sucedió después de la primera prisión en Roma hasta su muerte. El período más conocido es el de los viajes misioneros. De ahí se deduce que el interés de la Biblia en la persona de Pablo no es tanto en razón de Pablo mismo, sino en cuanto a que él era el animador de las comunidades.</p>		

<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Cuál es tu mayor esperanza?</b></p> <p>Aquí me niego a responder. Tendría que copiar la mayor parte de las cartas, pues todo en ellas es esperanza. Para Pablo, Jesús es la esperanza prometida y realizada de su pueblo, tras largos siglos de espera. En Jesús resucitado encontró la razón de ser de su pueblo. A través de la vida, muerte y resurrección de Jesús, el gran misterio del amor de Dios confiado al pueblo de Israel se abrió para todos los pueblos. Fue ésta la gran Buena Noticia que Pablo descubrió en Jesús y que comenzó a transmitir al mundo entero.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que piensen en ideas principales e ideas secundarias.</li> <li>❖ Ahora se conversa sobre Pablo, su encuentro con Jesús en Damasco, luego el profesor le hace estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Dónde queda Damasco?</li> <li>➤ Después que has escuchado su entrevista, ¿Qué significó Damasco para Pablo?</li> <li>➤ ¿Con qué figura de Pablo te quedas?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es tu Damasco?</li> <li>➤ ¿Quién es Jesús para ti?</li> <li>➤ ¿Pones tu fe y esperanza en él?</li> <li>➤ ¿Qué es lo que te impide para acercarte a Él?</li> </ul>		
	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente hace la presentación de las cartas de Pablo en Power point</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">Las cartas de pablo (Anexo 1)</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a cada estudiante una separata sobre las cartas de Pablo (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>• Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> </ul> <p>Identifican el argumento del fragmento.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	40 min

<b>PROCESO</b>	<p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan apuntes identificando ideas principales e ideas secundarias.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b> El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué Pablo ha escrito las cartas? .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los temas principales de 1 Tesalonisenses? .....</li> <li>➤ ¿Haga el esquema de la teología de los Gálatas? .....</li> <li>➤ ¿Características de las comunidades de Corinto? .....</li> <li>➤ ¿Cuál es el tema principal de su carta a los romanos? .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b> El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: Ideas principales e ideas secundarias</p>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan un juego, mediante el cual el perdedor debe contar una anécdota en el que interviene algún hecho que involucre el tema tratado.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	<p>Creatividad</p> <p>Ficha metacognitiva</p>	<p>30 min</p>

.....  
P. Jeremías Rodríguez Fernández



## Anexo 01



## Anexo 2

# **CARTAS KERIGMÁTICAS Y TEOLÓGICAS DE PABLO**

## **INTRODUCCIÓN**

San Pablo escribió las cartas más famosas que existen en el mundo y en ellas se resume todo lo que la Iglesia Católica enseña acerca de la fe y la moral.

La primera carta a los Tesalonicenses tiene el mérito de ser el primer escrito del N.T., pues fue escrita antes que los Evangelios. La más extensa y doctrinal es la que escribió a los cristianos de Roma. La más corta es la carta a Filemón. Las más apasionantes y fuertes son las dos que escribió a los corintios, corrigiendo algunos errores. La más elevada y difícil es la de los Efesios. La más cariñosa es a los Filipenses. Las últimas cartas las escribió desde la cárcel, dirigidas a Timoteo y Tito.

## **A) CARTAS KERIGMÁTICAS: 1 Y 2 TESALONICENSES (años 50-51)**

### **1. Situación de la Iglesia:**

Es una comunidad floreciente, suficientemente organizada, firme en la fe, en la esperanza y en la caridad, a pesar de las continuas persecuciones por parte de sus conciudadanos y los judíos. Problemas: ¿qué va a ser de los difuntos sorprendidos por la muerte antes de la venida gloriosa de Cristo Jesús? ¿Cuándo tendrá lugar esta venida?

### **2. Contenido teológico-espiritual:**

**En la primera:** dirige palabras de aliento y consuelo, les recuerda el trato y los desvelos de su predicación y de su trabajo, trata de corregir algunos errores sobre la inminente venida del Señor, les habla de la pureza, del trabajo, del destino de los difuntos, de la vigilancia.

**En la segunda:** puntualiza la doctrina sobre la parusía, diciendo que no es inminente, y por tanto, hay que seguir trabajando, construyendo la ciudad terrena y no dejarse atrapar en las redes de un estéril parasitismo religioso.

**3. Estilo:** se nota la naturalidad y sencillez, y el tono parenético, es decir, exhortativo y en forma de avisos.

## **B) GRANDES CARTAS: A LOS GÁLATAS, CORINTIOS Y ROMANOS**

### **CARTA A LOS GÁLATAS:**

#### **1. Situación de la Iglesia:**

Los gálatas eran de origen céltico, emparentados con las tribus de la antigua Galia. Procedentes de Europa se instalaron en el centro de Asia Menor –la actual Turquía- y fueron sometidos por los romanos en el año 180 a.C. Galacia se hallaba inmersa en una grave crisis de identidad cristiana, provocada desde fuera por unos predicadores del evangelio que ponían en entredicho la validez y legitimidad del anuncio evangélico hecho por Pablo, acusado de falsario y de predicar un evangelio mutilado, de ser un mini-apóstol. Estos agitadores decían que el verdadero evangelio es el que manda observar fielmente la ley de Moisés, incluido el rito de la circuncisión. De ahí que el tono de Pablo en esta carta sea polémico, incluso agresivo en algunas partes.

#### **2. Esquema y división:** Tiene tres secciones bien definidas:

- a. Una histórico-apologética:** Pablo reivindica su legítima condición de apóstol (1-2).
- b. Una doctrinal:** Demuestra que la verdadera salvación viene de Dios a través de Cristo aceptado por la fe.
- c. Una sección exhortativa:** señala cuál debe ser la actitud del hombre liberado por Cristo, contrapuesto al hombre según la carne.

#### **3. Contenido teológico-espiritual:**

- a.** La salvación del hombre (justificación) viene de Dios, a través de Jesucristo muerto y resucitado. La ley no salva. Al hombre le corresponde aceptar, creer que Jesucristo es el único Salvador, esta fe no sólo es asentimiento intelectual, sino sobre todo amor. Sólo así el hombre se convertirá en hombre nuevo y libre.
- b.** El hombre nuevo, *re-creado* por Dios a imagen de Jesucristo será capaz de superar el pecado y la muerte, causantes del hombre viejo.

#### **4. Estilo:**

- a)** Es quizá la carta más genuina de Pablo, por sus datos biográficos, su tono, su estilo y sus ideas.
- b)** Hace uso de referencias históricas, evocaciones personales, citas de la Escritura, procedimientos exegéticos, característicos de las escuelas rabínicas, interpelaciones personales, observaciones irónicas. Maldice y apostrofa con violencia, recrimina sin respetos humanos; ruega con dulzura. El ardor de la polémica genera un bello desorden y falta de estructura en la carta.

**c)** Esta carta ha sido piedra de escándalo y signo de contradicción: Los protestantes la enarbolaron como bandera para criticar todas las leyes y normas que ha ido dando la Iglesia, así dijeron: “la ley no cuenta” –dice san Pablo.

## **PRIMERA CARTA A LOS CORINTIOS:**

### **1. Situación de la Iglesia**

**a)** Corinto era célebre como centro comercial, deportivo y cultural, y como lugar donde se daban cita toda clase de cultos religiosos: divinidades griegas, romanas y orientales. En particular se había hecho famoso el templo de Afrodita, la diosa del amor, en cuyo recinto se ejercía sin cortapisa alguna la prostitución sagrada.

Todo esto había convertido a Corinto en una ciudad de vida alegre y desenfrenada, propensa a todo tipo de excesos, en particular los sexuales.

**b)** Esto perturbaba a la joven comunidad cristiana, que de ninguna manera se quería dar a estos excesos deshonestos. Ninguna comunidad causó a Pablo tantos quebraderos de cabeza como la de Corinto.

**c)** En estas cartas se refleja la fisonomía de la primera comunidad cristiana: dificultades, tensiones, discordias, celos, envidias, rivalidades, problemas, pecados, etc. Pero también el gozo del Espíritu, la efusión de los carismas, la íntima satisfacción del amor cristiano que supera todas las barreras sociales y económicas.

### **2. Esquema de la carta:** no hay un esquema concreto:

Saludo y acción de gracias (1 Cor 1, 1-9).

Divisiones en la comunidad (1 Cor 1, 10 – 4, 21)

Desórdenes en la comunidad (1 Cor 5, 1-6 – 6, 20)

Problemas concretos (1 Cor 7-11): celibato, virginidad, matrimonio.

Problemas en las asambleas litúrgicas (1 Cor 11-14)

La resurrección de los muertos (1 Cor 15)

Conclusión (1 Cor 16).

### **3. Contenido teológico-espiritual:**

**a) Ante la división creada,** Pablo proclama la auténtica sabiduría: la de Dios, manifestada en el misterio de la cruz de Jesucristo.

**b) Ante los desórdenes sexuales,** Pablo recuerda que el cristiano bautizado es una criatura nueva y templo de Dios. **Propone los valores del celibato y del matrimonio,** como dos caminos que Dios nos ofrece para llegar a la santidad. Pablo ensalza el valor del celibato y virginidad.

**c) Ante las demás cuestiones** (carnes sacrificadas, asistencia a los banquetes paganos, multiplicidad de

carismas...), Pablo **expone la lección de la eclesiología práctica**, recordando que todos somos parte de la Iglesia y debemos buscar lo que es útil a la comunidad, movidos por el amor.

**d) Ante la increíble degeneración llegada en las asambleas litúrgicas** en las que se celebraba la Cena del Señor, **Pablo da una estupenda catequesis sobre la Eucaristía** y cómo celebrarla y recibirla con dignidad y en estado de gracia en el alma.

**e) Ante la resistencia de algunos en aceptar la resurrección de los muertos**, ofrece **Pablo una reflexión sobre escatología: la resurrección de Cristo** garantiza nuestra resurrección.

**4. Estilo:** la escribe en un estado sereno y concentrado. Por eso, su estilo es limpio y vigoroso. Hay variedad de tonos: sencillez, densidad, ironía, sarcasmo, explosiones de ternura o de indignación.

## **SEGUNDA CARTA A LOS CORINTIOS:**

### **1. Situación de la Iglesia:**

Unos cuantos venidos de Jerusalén y llegados a Corinto rechazaron la autoridad de Pablo, a quien llenan de insultos, acusaciones y calumnias. Pablo tuvo que poner remedio urgente a esta situación, saliendo a la defensa de su ministerio y de su vocación apostólica.

### **2. Esquema y división:** Más que una carta son diversas cartas:

Saludo y acción de gracias (2 Cor 1, 1-11).

El ministerio apostólico (2 Cor 1, 12; 7, 16).

Colecta a favor de las iglesias pobres de Judea (2 Cor 8-9).

Autodefensa de Pablo (2 Cor 10-12).

Conclusión (2 Cor 13).

### **3. Contenido teológico-espiritual:**

**a)** Profundiza en el ministerio apostólico con sus grandezas y miserias, con su esplendor y su peso, sus riesgos y sus compensaciones. Declara que su ministerio lo recibió de Jesucristo, quien le llamó gratuitamente a ser apóstol de los gentiles.

**b)** La solidaridad entre las distintas comunidades cristianas.

### **4. Estilo:**

Es una carta donde podemos percibir el perfil humano y apostólico de Pablo. El estilo es fiel reflejo de un espíritu en efervescencia. La emoción con que está escrita roba claridad a la expresión; a cada paso nos topamos con alusiones oscuras, complejas construcciones gramaticales y desconcertantes interrupciones en el proceso de sus pensamientos. Pero la pasión con que está escrita y la sinceridad desnuda, leal y conmovedora que nos

transmite, le confieren una belleza singular ante la que el lector no puede permanecer insensible.

## **CARTA A LOS ROMANOS 1**

### **1. Situación de la Iglesia:**

a) Es una comunidad que Pablo no fundó, por eso, es más diplomático. Probablemente judíos procedentes de Palestina, donde se habían convertido al cristianismo, fueron los iniciadores de la comunidad cristiana de Roma. Dado que el emperador Claudio expulsó a todos los judíos de Roma, por los conflictos entre judíos estrictamente tales y judeocristianos, es muy probable que en Roma sólo se quedaron cristianos de origen pagano, es decir, romanos convertidos al cristianismo.

b) Más que otra cosa, Pablo presenta las ideas claves de su evangelio, sobre todo aclara los puntos más controvertidos y más propensos a crear dificultades en el seno de las nacientes comunidades cristianas.

### **2. Esquema y división:**

Introducción (Rom 1, 1-15).

Sección doctrinal (Rom 1-11)

Sección exhortativa (Rom 12-15)

Sección conclusiva (Rom 15-16).

### **3. Contenido teológico-espiritual:**

#### **Contenido teológico:**

La fuerza salvadora de Dios actúa en el hombre por medio de la fe en Jesucristo. Es toda la doctrina de la justificación o salvación, proveniente de Cristo, que nos libera del pecado. Jesús nos ofrece la salvación y el hombre, por la fe, acepta esta salvación, se convierte y se abre a esa salvación. El proyecto salvador de Dios alcanzará también al pueblo de Israel.

#### **Contenido espiritual**

El fruto más precioso de la salvación es la vida sobrenatural; es decir, la participación en la vida íntima de las tres Personas divinas, cuya obra de arte es la santificación de nuestras almas y la creación del hombre nuevo en nosotros.

**4. Estilo:** prevalece el estilo homilético o exposición teológica del tema doctrinal, entremezclado con exhortaciones. Mezcla también estilo litúrgico, himnos, demostración rabínica y diatriba o controversia.

Huari, 07/ 04 / 2014

NOTA

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 05**

ESTUDIANTE:.....

- ¿Para qué Pablo ha escrito las cartas?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son los temas principales de 1 Tesalonisenses?  
.....  
.....
- ¿Haga el esquema de la teología de los Gálatas?  
.....  
.....
- ¿Características de las comunidades de Corinto?  
.....  
.....
- ¿Cuál es el tema principal de su carta a los romanos?  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**- FASE A  
DISTANCIA  
=**

Título: *“ Cartas Kerigmáticas y teológicas de Pablo ”*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Silvia Ruff” – Huari
UGEL	Huari
AREA	Educación Religiosa
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández

GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A” de secundaria		
DURACION			
FECHA	11	04	2014
DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña		

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Identifica el tema central del texto

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>PP</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente pide que lean Gal 5,1-24</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que descubran las ideas principales y las ideas secundarias</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> El docente involucra a los estudiantes con preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué significa ser libre para ti?</li> <li>➤ ¿Cómo vivirías la libertad que nos enseña la Biblia?</li> </ul>	<p>Separata Internet</p>	
	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a cada estudiante en USB una separata sobre las cartas kerigmáticas de Pablo (anexo 1)</li> <li>• El docente entrega a cada estudiante en USB una separata sobre la cartas teológicas de Pablo (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento de forma personal.</li> <li>• Luego identifica las ideas principales y secundarias.</li> </ul>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PROCESO</b></p>	<p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan apuntes identificando ideas principales y secundarias.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b> El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Explica el término parusía que aparece en su carta a Tesalonisenses? ..... .....</li> <li>➤ ¿Características literarias de la carta a los Corintios? ..... .....</li> <li>➤ ¿Por qué la carta a los Gálatas es la más apasionante de Pablo? ..... .....</li> <li>➤ ¿Por qué escribió la carta a los romanos? ..... .....</li> </ul>	<p>Separata Internet</p>	



	<p>➤ ¿Cuál es la idea principal de la carta a los romanos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b></p> <p>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: ideas principales y secundarias.</p>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>Para concluir con la sesión se debe enviar el trabajo por internet a <a href="mailto:jeremias@davide.it">jeremias@davide.it</a></p>		

### Anexo 01

## CARTAS KERIGMÁTICAS

### PRIMERA TESALONICENSES

#### Datos del problema

Tesalónica es una ciudad de Macedonia, capital de uno de los cuatro distritos de la provincia romana del mismo nombre. En griego moderno se ha vuelto a adoptar el nombre antiguo de Tesalónica; la designación “Salónica” se considera vulgarismo.

En tiempos de Pablo tenía allí su sede el gobernador romano, pero se mantenían al máximo las apariencias de polis libre, con sus “politarcas” (Hch 17,6.8) autóctonos, los cuales, por otra parte, tenían que velar por que se mantuviese la autoridad del emperador contra cualquier brote de auténtica independencia; se alarmaban, por tanto, si se les hablaba de alguien que “actúa contra los decretos del César, diciendo que hay otro rey”.

Según Hch 17,2 Pablo comienza el anuncio del evangelio en la sinagoga, “tal como acostumbraba a hacer”. Esa “costumbre” de Pablo era imprescindible en los lugares donde el evangelio no había sido predicado. (cf. Rom 1,16; 2,9s; Hch 3,26; 13,46). Pablo llegó allí después de haber evangelizado Filipos. Dos de sus futuros compañeros, Aristarco y Segundo, procedían de Tesalónica (Hech 20,4).

Según Hch 17,2 Pablo predicó tres sábados seguidos en la sinagoga. Luego se congregaría con los demás para las ceremonias de bautismo y eucaristía en la casa de Jasón, donde irían los judíos cuando lo querían apresar. (v. 5) Por otra parte, en 1 Tes 2,14 Pablo no se incluye a sí mismo cuando habla de las persecuciones que sufrieron los tesalonicenses. En cuanto a la actividad del apóstol en aquella ciudad, la Primera a los Tesalonicenses nos la

presenta como alguien que se ha dedicado pacientemente a redactarla. Esto porque tenía en la mente anunciarles el evangelio y, a los convertidos, instruirles sobre el nuevo tipo de vida que representaba la profesión cristiana.

### OCASIÓN DE LA CARTA

Poco después de la marcha de Pablo, los cristianos de Tesalónica, fueron objeto de una persecución provocada por sus propios connacionales (1 Tes 2,14). Pablo desde Atenas, les envía al hombre de más confianza, Timoteo (3,2). Cuando éste vuelve (v. 6), el apóstol le manda la carta, la primera de las que poseemos.

Timoteo además de las buenas noticias (1 Tes 3,6) le debió de traer una consulta sobre un problema que había surgido en la comunidad.

Aparte de esa inquietud, que representa un elemento nuevo, el tema de la parusía se repite por toda la carta ((2,19; 3,13; 5,23), con la idea de que tendremos que presentarnos “ante” el Señor (2,19) o, ante el Padre (1,3; 3,13), pero no con perspectivas de terror, sino de esperanza (1,3; 2,19; 5,8)

Poco había escrito hasta la fecha, pero sabía predicar : así se hacía presente entre aquellos que tenía lejos (2,17; 3,10).

El momento de la composición de la carta viene determinado por la secuencia: Pablo se había marchado recientemente (2,17: *pros kairon oras*; literalmente “por el tiempo de una horas”). Sabemos además, que el apóstol estaba en Atenas cuando envió a Timoteo (3,1).

De todos modos, como lugar de origen de la carta se acostumbra a citar Corinto, es decir, la etapa inmediatamente posterior. La cosa es lógica si entendemos que Timoteo no fue a Tesalónica sólo para una visita corta. Por eso, probablemente, La hipótesis concuerda con la noticia de Hch 18,5: “cuando Timoteo y Silas llegaron de Macedonia ...” a Corinto.

### ESTILO Y VOCABULARIO

**ESTILO:** Todas las Cartas de Pablo están escritas en griego popular *koiné*. Esta carta en particular tiende a subrayar una proximidad casi familiar; nótese el uso desproporcionado (19 veces) de la designación “hermanos”. Sin embargo, Pablo conoce el valor de cada palabra y la palabra precisa para expresar un concepto. Puede afirmarse que el apóstol se coloca, en el fondo y en la forma, a la altura de los Setenta, es decir, de los traductores griegos del Antiguo Testamento: ni pomposos ni rebuscados, pero precisos según el tema lo requiere.

**EL VOCABULARIO** de Primera Tesalonicenses está compuesto de 366 palabras, con sólo 4 nombres propios de persona (Pablo, Silvano, Timoteo y Jesús) y 4 geográficos (Tesalonicenses, Macedonia, Acaya y Filipos); contiene **21 hápax** del NT (palabras que se usan una sólo vez en él) y **36** que podríamos llamar “*hápax paulinos*”, es decir, palabras que no vuelven a salir en las siete cartas indudables de Pablo.

En cuanto a la presencia de semitismos propiamente dichos, sólo encontramos el término Satanás, que figura en ambas cartas; quizás la expresión **Trompeta de Dios (1 Tes 4,16)** en sentido de “trompeta grande” (cf. Mt 24,31).

## GRANDES DIVISIONES

No hay duda sobre el carácter epistolar de Primera Tesalonicenses. Está dirigida “a la iglesia de los tesalonicenses”.

Empieza con un saludo ampliado y termina con saludos de despedida (1 Tes 5,26), enmarcados en bendiciones (5,23ss.28).

Como es propio de toda carta, al título de cabecera sigue una cierta captación de benevolencia, que en el caso de Pablo, toma la forma de acción de gracias a Dios por los progresos que ha habido en aquella comunidad.

En el cuerpo de la carta, como es propio de una carta pastoral y constante en las cartas de Pablo, encontramos secciones narrativas, doctrinales y exhortativas. Precisamente porque narración, instrucción y exhortación suelen encontrarse en dicho orden, resulta fácil reconocer en las cartas paulinas el esquema exordio, narración, argumentación, peroración, propio del discurso latino.

## LECTURA DE LA CARTA

### 1. Encabezamiento (1,1)

En el saludo inicial no añade ningún título propio y asocia a los compañeros Silvano y Timoteo (cf. 2Cor 1,19). Califica a los destinatarios como “iglesia en Dios Padre y el Señor Jesucristo”, modificando lo de “iglesia de Dios en Cristo Jesús” (2,14). “Gracia y paz”: da contenido cristiano a un saludo griego (*kharis* por *khairēte*) y le añade el saludo hebreo (*paz*)

### 2. Primer Exordio: La realidad de la comunidad (1,2-10)

Después de nombrarlos a “todos” como objeto de su oración agradecida (v. 2), recuerda que cumplen el ideal cristiano: fe, caridad y esperanza (v. 3); añade que la evangelización fue plasmación de una elección divina (v. 4), por obra del Espíritu Santo, que actuaba en el anunciador (v. 5) y en los que escuchaban, convirtiéndolos en imitadores de Pablo y del Señor (v. 6) por lo que la fe de los tesalonicenses se ha convertido por toda la zona en “modelo” y “eco” de la palabra del Señor; que se adelanta a la misma actividad del apóstol (vv. 7s). Termina con una definición, entonces ya tradicional, de la conversión: de los ídolos, al Dios vivo; del castigo (llamado “ira”) a la esperanza en el libertador Jesús, el Hijo a quien el Padre resucitó (vv. 9s)

### 3. Primera narración: La actuación de Pablo (2,1-12)

Empieza en una ampliación de 1,5: su “entrada” no fue en vano (2,1): los sufrimientos anteriores habían dado entrenamiento y seguridad del contacto con Dios (v. 2). En contraposición a las motivaciones de los sofistas (vv. 3.5s), su evangelización fue parte de Dios y en su presencia (v. 4); no hacía pesar sobre ellos su dignidad de apóstol sino que, como una

madre, se daba todo por amor (vv. 7s) y trabajaba manualmente de día y de noche para subrayar la gratuidad de su evangelio (v. 9).

Sus modelos eran más bien el “justo” del Antiguo Testamento (v. 10) y el padre que utiliza todos los tonos para transmitir sus secretos a cada uno (el v.2 ya hablaba de “todos vosotros”) de los hijos (vv. 11s).

4. *Segundo Exordio: Sufrimiento de los tesalonicenses (2, 13-16)*

Resume 1,2, sobre su oración agradecida, y 1,5s sobre el poder que le asistió a él para predicar y a ellos para creer (2,13); explica 1,6: en qué fueron imitadores de él y del Señor, recibiendo la palabra en mucha tribulación: siendo perseguidos por sus propios conciudadanos (2,14), así como las iglesias de Judea (v. 14), el Señor (v. 15a) y él mismo (v. 15b: “nos persiguen a nosotros”; v. 16a: “nos impiden predicar a los gentiles”) fueron perseguidos por los judíos, a los cuales finalmente llega ya el castigo (v. 16c).

5. *Segunda narración: Antecedentes de la carta (2, 17-3,10)*

Subraya la profunda preocupación que sintió por ellos, expresando con dos frases equivalentes el deseo de verles (vv. 17s) y, con otras dos lo que significan para él (vv. 19s). Siguen otras dos frases sobre el envío de Timoteo (3,1s.5), con un paréntesis, también iterativo, sobre el objetivo del viaje: para que no zozobréis, pues sabéis, y os dijimos, y sucedió y lo sabéis (vv.3s).

El consuelo que le aportaron las noticias que trajo Timoteo (v. 6) también se subraya con otras dos frases (vv. 7 y 8).

Resume los dos últimos apartados: damos gracias porque resististeis (v.9) y deseamos veros para confortaros (v. 10).

6. *Primer final epistolar (3, 11-13)*

Augurio respecto de sí mismo (que pueda ir a verles: v. 11) y de la comunidad: que abunden en el amor (v. 12) y se confirmen en la santidad (v. 13).

7. *Primera Exhortación: Dios quiere santidad (4, 1-8)*

Empieza con dos frases sobre las fuentes de la exhortación: las tradiciones que recibieron (v. 1) y los encargos “por medio del Señor Jesús” (v. 2)

Entre dos frases sobre el objetivo de la exhortación, que es la santidad (vv. 3a.7), da dos concreciones de ella: evitar la fornicación (por un respeto sagrado, que nos hace superar la concupiscencia: (vv. 3b-5) y evitar el engaño en los negocios, porque el Señor restablece la justicia (v.6). Luego presenta la otra cara de la moneda: la desobediencia equivale a un rechazo de Dios y de su Espíritu (v. 8).

8. *Primera Instrucción: Sobre el amor fraterno (4, 9-12)*

Empieza como quien va a dar una instrucción (“Sobre el amor fraterno ...”): v. 9; cf. v. 13; 5,1), pero, por artificio retórico, se retrae al instante, porque ya cuentan con un Maestro más alto y porque ya lo cumplen; sólo les exhorta a superarse (v. 10). Pero, por lo visto, la

caridad de unos ha fomentado la vagancia de otros. Les manda un segundo aviso: que no vivan inquietos ni se metan donde no les llaman; que trabajen y no vivan a costa de los demás, pues dan mala imagen hasta a los de fuera (vv. 11s).

9. *Segunda Instrucción: Sobre los difuntos (4,13-18)*

Plantea el problema de los que murieron y le da una primera solución a priori: Dios no puede dejarnos “sin esperanza” (v. 13), cosa que ocurriría si entendiéramos que el encuentro con Cristo se reserva sólo para “los que queden”.

La solución positiva viene del mismo kerigma: si “Cristo murió y resucitó” por nosotros (cf. 5, 10; 1 Cor 15,3), se deduce que los que han muerto “por medio de Cristo”, habiendo muerto con él por el bautismo, tendrán su misma suerte (v. 14). Más concretamente, existe una “palabra del Señor” según la cual los que queden no pasarán delante de los difuntos (v. 15): la que dice que habrá una “convocatoria, con voz de ángel y trompeta de Dios”, y entonces el Señor “bajará del cielo” (v. 16a); ante esa “convocatoria” cósmica –entiende Pablo–, los muertos resucitarán primero (v. 16b) y los demás seremos incorporados luego a la comitiva (v. 17). Hay, pues, razones para contemplar con tranquilidad la eventualidad de la muerte (v. 18).

10. *Tercera Instrucción: Sobre el día y la hora (5, 1-10)*

Instrucción en sí innecesaria: quizás por una frase que sólo Mt 24,36 y Mc 13,32 se atrevieron a recoger, saben exactamente que el día del Señor vendrá como un ladrón (v. 2). También pueden acordarse de unos que comían y bebían tranquilamente y el diluvio los cogió por sorpresa: “el ladrón” no nos cogerá sino vivimos “en la tiniebla”, es decir, “en la noche”.

Pero podríamos “dormirnos”, lo cual nos haría estar “en la noche”.

La vigilancia consiste en ceñirse a la fe, la esperanza y la caridad (hábilmente introducidas en el texto de Is 59,17). Nosotros no estamos destinados a la tiniebla (v. 9) porque, según el kerigma, Cristo “murió por nosotros” para que viviéramos (v. 10). Hay, pues, motivos para consolarse (como 4,18) y edificarse mutuamente (v. 11).

11. *Segunda exhortación (5,12-22)*

Después de responder a los problemas planteados, da una visión rápida de la marcha general de la iglesia. En primer lugar, hay que atender y “considerar especialmente con amor, por causa de su trabajo” a los que llevan el cuidado espiritual de la comunidad (vv. 12.13a); no parece digna de especial insistencia la exhortación a que “haya paz” entre todos (v. 13b); algo más se insiste en la “pastoral mutua”, en la que se incluye a “los inquietos”; en tono evangélico, exhorta a buscar el bien y no devolver el mal por mal, e inculca como “voluntad de Dios” la exhortación a alegrarse, orar siempre y dar gracias de todo (vv. 16-18); también les anima a sacar provecho de las manifestaciones del Espíritu (vv. 19s), pero con la debida prudencia; como resumen, les exhorta a evitar cualquier clase (más que la simple “apariencia”) de mal (v. 22).

## 12. Segundo final epistolar (5,23-28)

Todo su ser tiene que prepararse para la venida del Señor, pero con la confianza de que él mismo ha puesto en ello su empeño (v. 24).

Como despedida, pide que recen por él, como él no deja de rezar por ellos (1,2). Recibirán su saludo saludándose todos con el beso santo (v. 26). Se acuerda de los que ya están faltando a las reuniones y se preocupa de que todos reciban su carta (v. 27).

Termina con el mismo deseo de gracia con que ha comenzado (v. 28; cf. 1,1)

Buscando la sustancia de la doctrina más que la literalidad del presunto texto catequético, tenemos distintos puntos del cristianismo elemental que nos parecen básicos:

### 1. El Dios único

En Primera de Tesalonicenses se habla de un Dios presente en todo (“Dios es testigo”: 2,5; cf. v. 10) y cercano a todos. Los apóstoles son ministros suyos (3,2): El los aprueba (2,4), dirige sus pasos (3,11), les da la valentía (2,2). Porque El es el Dios de la paz (5,23) que no nos ha destinado al castigo, sino a la adquisición de la salvación (v.9). Para completar la imagen, debemos decir que, según Primera de Tesalonicenses esa “ira” (o castigo) existe: Cristo libró de ella a los que creyeron en El (1,10), pero ahora amenaza, de modo inapelable, a los que llenaron la medida de sus pecados (2,16). No se puede suponer, pues, en Dios a una “mala disposición” de principio, si bien ciertas circunstancias pueden conducirle a manifestar su ira.

### 2. Dios Padre y el Espíritu Santo

Primera Tesalonicenses no conoce la fórmula “Padre de Nuestro Señor Jesucristo”.

En cuanto a las funciones que se atribuyen al Espíritu, la carta esboza las que desarrollará la teología posterior:

- su poder y su plenitud (plêroforia) hacen que la palabra de la predicación no sea simple palabra humana, sino que tenga eficacia divina (1,5; cf. 1 Cor 2,4s);
- a los oyentes les dará alegría, aunque tengan que acoger la Palabra en medio de la tribulación (1,6; cf. Rom 5,3-5);
- es simplemente el Espíritu de Dios que se nos da (4,8), con la idea de que “habita” en nosotros (1Cor 6,19);
- es un “fuego” que podemos relacionar con el don de profecía (5,19s; cf. 1Cor 12,7-11).

El hecho de que el hombre tenga la posibilidad de apagar ese fuego como si fuese una vela parece atribuir al Espíritu una posición humillada. Puede ser debido a que, a veces, los dones del Espíritu también se llaman “espíritu”. En cualquier caso, esa “disponibilidad” (ese “dejarse apagar”) del Espíritu en manos de los hombres no es debilidad por parte del Donante, sino condescendencia de aquel que se deja utilizar por su misma criatura.

### 3. Cristo en la tierra

Uno de los tópicos más difundidos respecto al pensamiento paulino es el de que Pablo se olvida (o no quiere saber nada) de la vida terrena de Cristo.

#### 4. Muerte y resurrección de Cristo

Sobre el misterio de la muerte y resurrección de Cristo, no sólo podemos afirmar que perteneció al kerigma más primitivo, sino también que poseemos aquel anuncio prácticamente en sus formulaciones más primitivas. Sobre todo el kerigma de 1Cor 15,3s.

#### 5. Jesús, “Cristo”, “Hijo de Dios” y “Señor”

En la fórmula: “el Hijo de Dios, nuestro Señor Jesucristo”, podríamos ver concentrada toda la cristología de Primera Tesalonicenses y, en cierto sentido, de Pablo.

#### 6. La parusía

Uno de los motivos que tuvo el apóstol para escribir Primera Tesalonicenses fue una consulta, traída por Timoteo sobre problemas que habían surgido en la comunidad. En 4,15 y 5,1, los afronta diciendo: “en lo que se refiere a ...”, como si respondiese a consultas que le han hecho. Las preguntas serían: qué pasará con los que han muerto (4,13-18) y cuándo será la parusía (5,1-11).

La respuesta de Pablo parte de dos puntos, inspirados en la profesión de fe de 1,10: el que viene es el que ha resucitado, el cual, además, viene del cielo. Por eso Jesús, bajando del cielo (4,16), se podrá llevar a los que han muerto por medio de El (v. 14), es decir: están marcados, por medio del bautismo y la eucaristía, por su misterio de muerte y resurrección.

## Segunda Tesalonicenses

### Datos del problema

Entre las trece cartas que llevan el nombre de Pablo, la Segunda a los Tesalonicenses es, sin duda ninguna, la más apocalíptica tanto en el sentido de subrayar los castigos divinos, como en el de anunciar una serie de acontecimientos atribuibles a una imaginación calenturienta.

Su contenido apocalíptico ha contribuido a que muchos estudiosos consideren que la carta no salió de la pluma de Pablo.

### Autor y destinatarios

No sólo por el nombre, sino también por un total paralelismo con 1Tes 1,1, la carta (1,1s) se presenta como del mismo Pablo que escribió la Primera.

Más aún, al final carga las tintas sobre la autenticidad del escrito (3,17: “el saludo va de mi mano, Pablo. Es la señal de toda carta: así escribo”).

Los destinatarios, según 2Tes 1,1, son los mismos tesalonicenses a los que se dirigió la Primera.

### Lengua y estilo

La comparación con Primera Tesalonicenses es obligada. La Segunda aporta sólo un tono de mayor rigidez apocalíptica en el c.1 y unas extrañas previsiones apocalípticas en el c.2. Por lo demás el tono y el estilo son exactamente los mismos en las dos.

Les llama ocho veces “hermanos”.

### **División de la carta**

También la estructuración de la carta vale el principio de que nada se parece tanto a Segunda Tesalonicenses como la Primera. Coinciden incluso en tener un doble exordio de acción de gracias (a partir de 1,3 y 2,13); tampoco le falta a Segunda Tesalonicenses un doble final (a partir de 2,16 y 3,16), paralelo a los de Primera Tesalonicenses. Pero, Segunda Tesalonicenses carece de una sección específicamente narrativa, así como de una sección doctrinal marcada como tal, puesto que los dos bloques restantes (a partir de 2,1 y 3,6) toman forma, por lo menos externa, de exhortación.

### **LECTURA DE LA CARTA**

#### **1. Encabezamiento (1,1s)**

Coincide en todo con el de Primera Tesalonicenses, añadiendo sólo: “de parte de Dios Padre y del Señor Jesucristo” (v. 2, como Romanos, Primera y Segunda Corintios, Gálatas, Filipenses, los cuales matizan: “Padre nuestro”).

#### **2. Primer exordio: La comunidad perseguida (1,3-12)**

Agradece a Dios su fe y su caridad mutua (v. 3); fe demostrada en las persecuciones, de las que Pablo se ha gloriado ante las iglesias de Dios (v. 4). Las persecuciones demuestran que se acerca el juicio de Dios, quien dará el reino a los que sufren con El (vv. 5.7-8a.10), pero dará tribulación a los que causaron tribulación (v. 6): tanto a los gentiles, que no conocen a Dios (v. 8b) como a los judíos, que no aceptan el evangelio (vv. 8c-9)

#### **3. Primera exhortación (2,1-12)**

Empieza una instrucción (algo que necesitan saber) en forma de exhortación, acompañada de imprecación: “por” (es decir: “¡no os perdáis ...!”) la venida del Señor y nuestra reunión con él (v. 1).

Conviene no perder la cabeza, ni por oráculo de profeta, ni por palabra de sabio, ni por una carta falsa, en la que se dice que “el día del Señor es inminente” (v. 2): habrá un Apocalipsis del hombre malo, coronado por un cierto éxito (apostasía), anterior al del Señor (v. 3): el adversario se colocará en el lugar de Dios en el Templo (v. 4), tal como según el texto, el apóstol ya les había dicho (v. 5).

El poder satánico asistirá al impío porque los que no amaron la verdad se colocaron en situación de ser perdidos.

#### **4. Segundo exordio (2,13-15)**

Elaborando los temas del exordio, recuerda que ellos no son de esos, porque su fe confirma su elección y su destinación a la gloria. Pero hace falta mantenerse fieles a la catequesis que les impartió estando presente y a la carta que les escribió luego (v. 15).



5. *Primer final* (2,16 – 3,5)

En el estilo propio de una bendición final paulina, augura el consuelo y la esperanza, tan necesarios a aquellos que perdieron la cabeza (2,2). También es propio de un final de carta pedir que correspondan sus oraciones, para que la palabra siga su marcha triunfal, sin que puedan detenerla los que no tienen la fe ni las enseñanzas del maligno. (v. 3)

6. *Segunda exhortación* (3,6-15)

Les exhorta como quien conmina una sentencia (“en el nombre del Señor Jesucristo...”): precisamente porque han precedido dos avisos: la enseñanza anterior y la carta.

La sentencia es: hay que apartarse de todo aquel hermano que “anda por allí” inquieto. Tienen que imitarle a él, Pablo, que trabajó noche y día por no ser una carga, a pesar de su derecho a ser mantenido (v. 9).

La exhortación más general es: No os canséis de hacer el bien (v. 13) y atraed a los desviados al buen camino (vv. 14s).

7. *Segundo final* (3,16-18)

Como bendición final les desea la paz total (v. 16a) y la presencia, de la gracia, del Señor (vv. 16b.18).

El saludo subraya que es autógrafo (v.17).

## TEOLOGIA DE LAS CARTAS

Con frecuencia en las cartas a los Tesalonicenses se atiende sólo a los pasajes que presentan una enseñanza sobre la parusía. Sin embargo, estas cartas son importantes y de gran actualidad por el testimonio que nos ofrecen de la vida de los primeros cristianos y de la actividad misionera de Pablo. Se descubre en ellas una teología en acción, es decir, una reflexión sobre la experiencia de fe vivida por una comunidad cristiana recién constituida. En ellas pueden verse jalones de espiritualidad cristiana y de espiritualidad apostólica.

### LA VIDA CRISTIANA

Como Pablo no está preocupado por problemas importantes, habla en forma sencilla y afectuosa, como un pastor que se dirige a sus fieles recién convertidos y llenos de fervor y les expresa su alegría por ello. A través de la presentación de Pablo, discernimos los valores esenciales que componían la trama diaria de la vida cristiana de los tesalonicenses.

1. La vida cristiana se caracteriza por tres actitudes fundamentales, llamadas “virtudes teologales”: la fe, el amor y la esperanza (1Tes 1,3; 5,8; 2Tes 1,3-4). Estos tres valores, se presentan como “la actividad de vuestra fe, el esfuerzo de vuestro amor y el tesón de vuestra esperanza” (1Tes 1,3; cf. 2Tes 1,3.4.11)
2. Si los cristianos pueden vivir los valores teologales es porque han sido elegidos y llamados por Dios (1Tes 1,4; 2,12; 4,7; 5,24; 2Tes 1,11; 2,13-14). Y si han recibido esa llamada de Dios (la “vocación” cristiana) es porque son amados por Dios y por el Señor.

La toma de conciencia del amor y de la llamada de Dios y de sus frutos de vida teológica lleva a Pablo a la acción de gracias (1Tes 1,2-4). Volviéndose a Dios, cuya acción maravillosa reconoce en la vida de sus cristianos, Pablo exhorta a éstos a considerarse amados y escogidos por Dios y a darle gracias por ello.

El ser y el actuar de los cristianos manifiestan la gloria del Señor y los hace partícipes de esa misma gloria (2Tes 1,12).

### **ESPIRITUALIDAD MISIONERA**

La elección cristiana es un misterio y no se conoce más que por los frutos que produce. Pablo recuerda dos de éstos: la actitud de los fieles que acogen la palabra (1Tes 1,6; 2,13-14) y la actitud de los apóstoles que se la transmitieron (1Tes 1,5; 2,1-12).

El anuncio del evangelio en Tesalónica fue un acontecimiento de gracia. Posee una fuerza propia, una eficacia especial que le viene del poder del Espíritu Santo (1Tes 1,5).

El anuncio de la palabra, para ser auténtico, implica unas exigencias para el misionero. En 1Tes 2,1-12, Pablo revela algo de su espíritu misionero. Este pasaje permite deducir seis características de un apostolado auténtico:

- 1) El *valor* (v. 2).- El valor frente a las dificultades y sufrimientos se funda en la seguridad de la presencia y de la acción de Dios.
- 2) La *motivación sana* (vv. 3-6).- El evangelizador sólo busca agradar a Dios y proclamar la verdad. Su manera de predicar es sencilla y recta, sin artificios ni segundas intenciones.
- 3) El *afecto humano* (vv.7-8).- El celo del apóstol va unido a un amor que se expresa en sentimientos humanos muy fuertes.
- 4) La *disponibilidad y la gratitud* (v. 9).- El anuncio del evangelio es un servicio constante y desinteresado.
- 5) La *autenticidad de vida* (v. 10).- El apóstol debe ser el primero en vivir lo que predica.
- 6) La *interpelación adaptada a cada uno* (vv. 11-12).- Tratando a cada uno como padre, el apóstol sabrá exhortar y hablar en ton o suave o enérgico según las situaciones.

### **LA PARUSIA**

Las dos cartas a los Tesalonicenses fueron escritas a una comunidad que esperaba vivamente la venida del Señor, Pablo da una enseñanza sobre esta venida en tres pasajes en los que responde a las preguntas y preocupaciones de la comunidad cristiana (1Tes 4,13-18; 5,1-11; 2Tes 2,1-12)

Había otra cuestión obsesionante para los tesalonicenses: cuándo se verificará la parusía del Señor? (5,1). Aunque compartía su creencia en una próxima venida, Pablo afirma que la respuesta a esta pregunta es incierta. Nadie conoce el día del Señor; vendrá de

improviso “como un ladrón en la noche” (5,2). Por tanto, estemos siempre preocupados y en vela (5,4-6). Esta enseñanza de Pablo reitera la de Jesús en los evangelios (cf. Mt 24,36-44).

La cuestión del momento de la parusía no es importante. Lo único urgente es que los cristianos vivan como “en la luz en pleno día” (5,5), es decir, que vivan en la fe, el amor y la esperanza (5,8).

En sus cartas posteriores, Pablo no se preocupará de la parusía. Pondrá su afán en profundizar la situación presente del cristiano y en mostrar el efecto actual de la salvación inaugurada en Jesucristo.

## CARTAS TEOLÓGICAS

### 1) CARTA A CORINTIOS

#### *Generalidades:*

Las Cartas a los Corintios representan el tercio de todas las cartas paulinas. Es, pues, la correspondencia más voluminosa entre el apóstol y una iglesia.

Llama la atención tanto la autoridad con que el apóstol se dirige a la Iglesia en nombre de Cristo, como su manera de enseñar, pues antes de responder directamente a una cuestión, comienza siempre por reafirmar las bases de la fe. Las dudas de los Corintios, sumidos en un mundo pagano, se referían a temas que son aún hoy de actualidad o que se discuten entre nosotros:

- el celibato y el matrimonio;
- los problemas de coexistencia con los no creyentes;
- el orden de las reuniones de la Iglesia, tanto para la celebración de la Eucaristía como para el ejercicio de los «dones espirituales»;
- la resurrección de los muertos.

**La primera:** Fue escrita desde Éfeso cerca del tiempo de la Pascua en el tercer año del viaje de Pablo allí, sobre el año 57 después de Cristo, cuando planeaba visitar Macedonia para más tarde regresar a Corinto.

Afronta temas más elevados, y de forma más personal, llegando a planteamientos filosóficos, presentados evidentemente de modo más retórico. Como carta pastoral, parte de realidades concretas, las ilumina con la doctrina, y las orienta con la exhortación. Los grandes temas, giran en torno a la realidad de unos grupos, a la santidad, a las reuniones eclesiales, a los carismas y a la resurrección.

**La segunda:** La Segunda a los Corintios tiene los mismos destinatarios que la primera y fue escrita dentro del mismo período de la vida del apóstol. No se pone en duda su posterioridad respecto a la Primera.

## **PRESENTACIÓN LITERARIA DE LAS CARTAS A CORINTIOS**

### La Biblia del apóstol Pablo según 1 y 2 Corintios

Se compone de a) citas del Antiguo Testamento, b) referencias a las palabras del Señor, c) las que figuran en los evangelios canónicos, redactados después de los escritos paulinos, y d) las que no figuran y se conocen con el nombre de *agrapha*, es decir, palabras no escritas. e) elementos tradicionales (litúrgicos, confesiones de fe).

## **PRIMERA CARTA A LOS CORINTIOS**

### **Introducción**

Algunos hablan de los primeros cristianos como si hubieran sido modelos de todas las virtudes. La primera carta a los Corintios nos hará ver que los creyentes de los primeros tiempos tenían sus debilidades como nosotros y que la fe no había eliminado el peso de las realidades humanas.

En Corinto judíos y paganos convertidos por Pablo formaban una Iglesia dinámica, aunque poco ordenada. Después del entusiasmo de los primeros años, muchos se habían dejado llevar por los vicios y por las costumbres paganas, y los responsables de la comunidad se sentían impotentes para hacer frente tanto a esas dificultades y también a las divisiones internas o dudas respecto a la fe. Hicieron pues un llamado a Pablo. Retenido en Éfeso por su trabajo apostólico, les envió esta carta como respuesta.

### **Ocasión:**

En 1Cor 16,8s, el apóstol dice claramente que está en Efeso, que se le ha abierto una gran puerta para la evangelización, pero no faltan los adversarios. Esos adversarios (no cristianos) debieron de procurarle la lucha con las fieras, 1Cor 15,32. Aquel incidente podía haber dado ocasión a una carta a los de Corinto, en la que les advertía que no se mezclasen con los licenciosos (1Cor 5,9), pensando en los que, a pesar de estar viviendo mal, querían seguir en la comunidad. Los corintios le entendieron mal y de esta reacción se produjo la réplica de Pablo.

Aquella carta, perdida para nosotros, animó a los corintios a comunicarse con su apóstol: le daban noticias o le hacían consultas. La respuesta a aquellas cuestiones formó una epístola considerable, a la que llamamos Primera a los Corintios a pesar de ser la segunda real. Pablo elaboró con gran amplitud su respuesta a los distintos problemas y las expresa en Capítulos.

Dedica cuatro (cc. 1- 4) al problema de los grupos; uno (c.5) al del incestuoso; uno (c.6) al de los pleitos civiles; uno (c.7) a las consultas sobre el matrimonio y la virginidad; tres (cc. 8-10) al problema de la carne sacrificada a los ídolos; cuatro (cc. 11-14) a distintas cuestiones planteadas en torno a las reuniones comunitarias; y, uno (c.15) a la resurrección, además del capítulo final (c. 16).

### **Contenido doctrinal:**

Amonestación general de Pablo a los Corintios por sus divisiones, desordenes en el culto, y conducta inmoral, contestando ampliamente sus preguntas y problemática.

Pablo trata el tema de la Cruz, la sabiduría humana y la divina, la obra del Espíritu Santo en la iluminación, el tema de la carnalidad por causa de la inmadurez, las recompensas externas, la transformación de los creyentes, la santificación, nuestra unión con Cristo, el rol de la mujer, matrimonio y divorcio, el Bautismo por el Espíritu Santo, la unidad de la iglesia en un solo cuerpo, la teología del amor y la doctrina de la resurrección.

### **Desarrollo literario:**

Dado que Pablo escribió genuinas cartas, no es de extrañar que sus escritos estén en gran medida condicionados por el tiempo y el lugar. La Primera carta de Pablo a la comunidad de Corinto está muy condicionada por el tiempo y el lugar.

Su tema capital es la ética. En 1Corintios, las cuestiones éticas acaparan toda la atención. Los altibajos en la vida de la comunidad significaban mucho más que otras preocupaciones, y no sólo cuando escribía a Corintios. La amplia discusión ética deja poco espacio para una profunda reflexión sistemática.

Después de la acostumbrada introducción (encabezamiento y acción de gracias), plantea el problema de las divergencias. Todo parece indicar que Pablo se negaba a tomar partido y que hacía responsable a toda la comunidad de las dificultades surgidas. Pero esta era una comunidad en la que ya había gente religiosa. Muchos corintios se habían unido a numerosas comunidades religiosas. Algunos miembros de la comunidad cristiana de Corinto creían haber alcanzado cierto nivel "espiritual" (1Cor 2,13-16).

### **Estilo**

El estilo de Pablo asombra a los lectores modernos. Interpretaba Pablo el Antiguo Testamento desde una perspectiva cristológica. Pablo no tenía idea aún de que hubiera un Antiguo y un Nuevo Testamento. Para él, la Escritura era un todo indiviso. Pablo sabía que los ídolos no existen (1Cor 8,4). Por ello no dudó en hacer una advertencia: "por esta razón, amigos míos, *huid* de la idolatría". 1Cor 10,14. Pablo era sin duda consciente de que en la comunidad de Corinto la realidad no correspondía exactamente al ideal. Había diferencias de clase en los niveles religioso, económico y social. Estas diferencias se hacían penosamente notorias y no se veía signo alguno de buena disposición a compartir: "pues cada uno se adelanta a comerse su propia cena, y mientras uno pasa hambre, el otro está borracho" 1Cor 11,21. Pablo formula una crítica acerba. Lo que le preocupaba ante todo era que los corintios tomaran conciencia de lo que estaban haciendo cuando ocupaban sus sitios en la mesa del Señor.

Unidad y división: éstos son los términos que rigen las ideas de Pablo acerca de la comunidad: los dones son variados pero el espíritu es el mismo; las funciones son variadas, aunque el Señor es el mismo; las actividades son variadas, pero es el mismo Dios quien lo activa todo en todos (1Cor 12,4-6). La base de la unidad de la comunidad de Cristo es el amor. Entre su argumentación acerca de la unidad introduce un sorprendente himno de alabanza al amor (1Cor 13). Pablo tenía un trasfondo religioso y cultural polifacético. Así se desprende del himno de alabanza al amor que le sirvió de base para su defensa de la unidad de la comunidad. Fe, esperanza y amor (1Cor 13,13). Pablo era un apocalíptico y no le resultaba difícil vivir en la esperanza de que el tiempo se acorta (1Cor 7,29).

**Teología de la Carta:**

A partir de lo circunstancial nos encara con los grandes principios cristianos. En concreto:

Ante la división creada en la comunidad	Proclama que existe una sola sabiduría: la de Dios.
Ante los desórdenes de tipo sexual	Proclama que todo bautizado es una nueva criatura y un templo de Dios
Ante el celibato y el matrimonio	Proclama que lo importante es aspirar a la santidad
En cuanto .a las carnes sacrificadas a los ídolos, .asistencia a los banquetes y .la multiplicidad de carismas	Proclama .el deber de no escandalizar, .el aprecio de lo que es útil a la comunidad y .la primacía del amor
Ante la degeneración de las asambleas litúrgicas	Hace una catequesis sobre la Eucaristía, su institución y sus exigencias
Ante la resistencia a aceptar la resurrección de los muertos	Proclama la reflexión de la resurrección de Cristo y de los cristianos

## **SEGUNDA CARTA A LOS CORINTIOS.**

### **Introducción**

La Segunda a los Corintios tiene los mismos destinatarios que la primera y fue escrita dentro del mismo período de la vida del apóstol. No se pone en duda su posterioridad respecto a la Primera.

En esta Carta se nota más al Apóstol Pablo como ser humano: sus sentimientos, sus deseos, sus emociones, aversiones, ambiciones, obligaciones, etc. No hay tanta enseñanza sistemática. Su propósito es responder a las burlas y las falsas acusaciones de los falsos hermanos hacia Pablo y corregir lo que estaba aún deficiente en Corinto.

### **Ocasión**

En la Segunda Epístola a los Corintios se vislumbra un estado de tensión que no acaba de resolverse. Ha habido una crisis seria en las relaciones entre Pablo y los corintios. Las noticias históricas seguras de que disponemos —y que sacamos de la misma carta— no nos permiten reconstruir este período tan delicado más que en líneas generales y apelando a hipótesis.

La carta está escrita por el Apóstol desde Macedonia, una vez que había dejado Efeso e iba camino de Corinto, no parece haber duda (cf. 2:13; 7:5; 8:1; 9:2-4; Act 20:1-2). Algunos antiguos manuscritos, entre los cuales el códice Vaticano y la versión siríaca Peshitto, precisan que el lugar de redacción fue Filipos. Nada se puede alegar en contra.

Tenía lugar todo esto a fines del año 57, y probablemente la carta la llevó a Corinto el mismo Tito (cf. 8:16-24). Es de creer que Pablo había retrasado algún tanto su salida de Efeso, proyectada para las fiestas de Pentecostés (cf. 1 Cor 16:8), debido a los incidentes que motivaron su rápido viaje por mar a Corinto.

### **Contenido Doctrinal**

✦ Enseñanza de Pablo acerca del arduo trabajo de los siervos de Dios en la obra del Ministerio, la cual es realizada con la capacitación que provee el Espíritu de Dios a sus ministros.

✦ El ministerio apostólico (2 Cor 3,6-11).

✦ La carta manifiesta vivamente la grandeza del alma paulina en el aspecto humano y sobrenatural. Al ser atacado y tildado de voluble, se defiende expresando los diversos sentimientos que le agitaban, con un colorido y dramatismo difíciles de superar. Le atacan el ser débil (10,1-3) y él les replica que prefiere usar las armas espirituales siguiendo el ejemplo de Jesucristo, manso y humilde de corazón (Mt 11,29).

✦-Un tesoro inapreciable es ser depositarios del Evangelio de Cristo. Cristo es el mediador de la reconciliación entre Dios y los hombres, pero al apóstol “se le ha confiado este ministerio de reconciliación” (2Cor 5,18).

### **Estilo**

Esta carta es más personal que doctrinal y es la más personal de todas las cartas de Pablo. Posee información acerca del corazón de Pablo.

El tono iritado y polémico en que está escrita no se aviene con el clima distensivo que encontramos en la primera parte.

### **Teología de la Carta**

El tema central de la SEGUNDA CARTA A LOS CORINTIOS es la enseñanza de Pablo de lo que es ser un siervo de Dios en el ministerio. La efectividad de un ministerio viene del Espíritu Santo, y su meta es que la gente se reconcilie con Dios para vivir en novedad de vida (5,17).

La teología de la segunda epístola a los Corintios merece el nombre de "teología aplicada". Mientras que en la primera la aplicación se hacía a la situación de la comunidad, el objeto de ésta es, en la primera y en la tercera parte, la persona misma de Pablo, su vida apostólica, vista desde fuera y desde dentro.

El imperativo de la aplicación es siempre una consecuencia del indicativo de una verdad teológica.

### **Finalidad**

El motivo y finalidad de la carta parece ser la presencia de unos **adversarios** venidos de fuera.

Enfatiza la necesidad de disciplina y juicio para traer salud espiritual a la iglesia como comunidad.

Revela el carácter personal como hombre, pastor, consejero, enfrentando tanto a herejes como a enemigos personales.

## **2) CARTA A GÁLATAS**

Ésta es la carta más apasionante de Pablo. La carta a los Gálatas es ardiente, pues Pablo quiere llevar hasta sus últimas consecuencias el Evangelio que ha liberado a los gálatas pero que ahora están a punto de cambiarlo por la esclavitud de la Ley. ¿Quiénes son los gálatas? Son los habitantes de una región de la península asiática-hoy Turquía. Pablo visitó esta región dos veces (Hch 16,6; 18,23; 19,1).

Los gálatas evangelizados por Pablo durante su segundo viaje misionero, hacia el año 50, eran descendientes de los celtas o galos, un pueblo extremadamente belicoso que en el siglo III a. C. se había instalado en la meseta central de Asia Menor. La estadía de Pablo en Galacia se prolongó por algunos meses, debido a una enfermedad que lo obligó a permanecer allí hasta su curación (4. 13-15). Fuera de esto, no conocemos otros detalles sobre la actividad del Apóstol en esa región y sobre las Iglesias allí fundadas.



Las circunstancias que motivaron la intervención de Pablo están suficientemente expresadas en la Carta. Las comunidades de Galacia habían sido perturbadas por algunos predicadores cristianos venidos de Jerusalén. Estos, erróneamente, se consideraban respaldados por Santiago, "el hermano del Señor" (1.

19), que era una de las "columnas de la Iglesia" junto con Pedro y Juan (2. 9). Según ellos, los fieles convertidos del paganismo debían someterse a la Ley de Moisés y a la práctica de la circuncisión, para llegar a ser verdaderos hijos de Abraham y herederos de las promesas divinas. Al mismo tiempo, trataban de desacreditar la persona y la autoridad apostólica de Pablo, mostrándolo en desacuerdo con los demás Apóstoles. La crisis provocada por estos "judaizantes" en Galacia es una de las expresiones típicas de la dificultad que tuvo la Iglesia para desvincularse cada vez más del Judaísmo y adquirir su fisonomía propia. La CARTA A LOS GÁLATAS, escrita probablemente en el año 56, es uno de los más espontáneos y vehementes escritos de Pablo. Su tema central es la libertad del cristiano, llamado a recibir la salvación como un don de Dios que se alcanza por la fe en Jesucristo, y no por el sometimiento a las exigencias de la Ley. Para comprenderla debidamente, es conveniente leerla a la luz de la Carta a los Romanos, que fue escrita un tiempo después y vuelve sobre los mismos temas de una manera más completa y sistemática.

### **3) CARTA A ROMANOS**

#### PECULIARIDAD DE LA CARTA

No hay casi dudas entre los investigadores del Nuevo Testamento acerca de la autoría de la última carta de Pablo. Desde hace siglos se ha tenido la idea de que el texto dirigido a la comunidad cristiana de Roma es la culminación de toda su obra. Se dice también que cuantos buscan su teología tienen aquí la clave de su pensamiento.

La carta a la comunidad de Roma es una obra fascinante y profunda y diferente de las otras. No es exagerado describirla como una coronación de la obra literaria del apóstol que ha llegado hasta nosotros.

Pablo escribe por primera vez a una iglesia que él no ha fundado. Pablo redacta la carta durante los tres meses de estancia en Corinto. La gran mayoría de los comentaristas fechan la carta entre los años 57 y 58; más precisamente aún, a principios del 58.

Pablo ya a comienzos del tercer viaje ha escrito la Carta a los Filipenses, y luego decide dirigir a los cristianos de Roma una carta que les enviará seguramente por medio de la diaconisa Febe (16,1) y en la cual expondrá las grandes líneas de su evangelio.

#### COMUNIDADES DESTINATARIAS

Roma tenía mucho que ver con el mundo judío, más aún desde el día que Jesús de Nazaret fue crucificado, en tiempo de Tiberio, por orden del procurador romano Poncio Pilato.

Las intervenciones romanas en Asia empiezan el año 189 o 190 a.C. y en Siria son cada vez más activas.

Los judíos de Roma eran objeto de críticas bastante ásperas por parte de la gente culta, sin que en realidad se pueda saber en qué se fundaban. Fueron expulsados bajo Claudio, el año 49 d.C.

Cuando Pablo escribe Romanos, Pedro todavía no había puesto los pies en Roma: la carta no hace ninguna alusión a la presencia apostólica en la capital. El apóstol escribió a los romanos cuando todavía no los conocía personalmente (1,10s.13; 15,22.24.29). Pero su carta, a pesar de ser más especulativa que propiamente epistolar, dice mucho de aquella comunidad.

#### OCASIÓN DE LA CARTA

La Carta a los Romanos se encuentra en la encrucijada entre un pasado clarificado (la evangelización a ambas orillas del Mar Egeo) y un futuro incierto, que va de Jerusalén hasta los extremos de la tierra. El apóstol tenía conciencia de haber completado una gran obra. También tenía grandes proyectos para el futuro en la misma Hispania, pero no sabía si Dios le iba a conceder la posibilidad de realizarlos. Esta síntesis personal, resumen del período más importante de su vida y posible testamento si le había llegado la hora, es la Carta a los Romanos. La dirige a Roma y no a una de sus comunidades del Egeo, probablemente porque mira al futuro más que al pasado: la fe de los romanos ya era anunciada por todo el mundo (Rom 1,8). Desde el punto de vista práctico, Roma le tenía que preparar el viaje para su nuevo punto de evangelización.

En cuanto a lugar y tiempo de redacción, se tiene como punto de referencia la Segunda a Corintios. La conclusión, normalmente aceptada por los estudiosos, es que, en un invierno tranquilo, en la ciudad de Corinto, con la esperanza de futuras evangelizaciones “hasta el extremo de la tierra” (Rom 15,24.28) y con cierto temor de un posible final trágico en Jerusalén (el verbo *ryomai*, en el v.31, nos recuerda 2Cor 1,10), Pablo dedicó su testamento espiritual a la comunidad de Roma. La fecha que es considerada como válida es el invierno del 57 al 58.

#### ESTILO DE LA CARTA

El estilo de Romanos se destacará, a medida que se va estudiando la carta al detalle, por una mayor altura, composición e incluso cálculo de los contrastes, superior al resto del epistolario. En realidad, es la menos carta de todas: casi es un tractatus, desde que termina el exordio (1,15) hasta que se llega a la larguísima conclusión epistolar (15,14-16,27). En la Carta a los Romanos el apóstol se consagra como escritor profesional.

El vocabulario de Romanos se compone de 1,068 palabras.

## DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA:

### Introducción epistolar

#### a) Encabezamiento (1,1-7)

En cuanto a los contenidos, se destaca, en forma de paréntesis, una confesión de fe sobre Cristo: mesiánica, por cuanto que le recuerda como hijo de David y por cuanto que ve en su resurrección su entronización como hijo de Dios, de acuerdo con las Escrituras. Por lo demás el encabezamiento va por camino trillado.

#### b) Exordio (1,8-15)

Da gracias a Dios por los progresos de la comunidad (vv.8s) y expresa el deseo de verles (vv.10-15). Insiste en que también se debe a los griegos y los sabios.

#### c) Proposición general (1,16sl)

La idea de Poder de Dios para salvación enlaza con el tema del Mesías entronizado al que se alude en 1,4. La frase “el-justo-por-la-fe” (v. 17bc), con la que sintetiza el primer bloque doctrinal de la carta, da una inflexión específicamente paulina al texto de Hab 2,6.

### Primer Discurso doctrinal: La justificación

Si 1,17 dice que en el evangelio, como fuerza salvadora, se revela (apokalyptetai) la justicia salvadora de Dios; 1,18 aprovecha el mismo verbo para decir que también se revela su ira castigadora. En cuanto a la parte positiva, consideraciones formales nos llevan a decir que 3,21-26 constituyen una auténtica proposición, que asume y amplía lo dicho en 1,16s.

#### a) Primer Prenotando: el pecado de los gentiles (1,18-32)

La carta le dedica 15 versículos, pero no para repetir lo que todo el mundo ya sabe, sino para describir una manifestación apocalíptica (apokalyptetai) de la ira de Dios (v.18a), preparatoria de la manifestación de su justicia salvadora (v. 17; 3,21)

#### b) Segundo Prenotando: el pecado de los judíos (2,1-3,20)

- Primera acusación: Abusas del don de Dios
- Primera digresión: El juicio de Dios
- Segunda acusación: Predicas lo que no practicas
- Segunda digresión: La verdadera circuncisión
- Objeciones:

Hay preguntas que podrían formular los cristianos (v.1: el judío; v.3: la infidelidad de ellos), preguntas que formula el judío (v.5: nuestra injusticia; v.7: mi mentira ... yo soy juzgado) y respuestas de Pablo en forma de pregunta (v.6). No se puede atribuir injusticia a aquel que juzgará al mundo (vv. 6.8; 2,2.11; 9,20s).

- Prueba de la Escritura:

Pablo dice que “por las obras de la Ley nadie se justificará ante Dios, v.20, pensando en lo que la Ley puede dar por sí misma, que no es más que conocimiento del pecado (v.20c; cf. 7,7-9).

#### c) Proposición: La justificación por la fe (3,21-26)

La idea de la justificación por la fe domina los seis versículos, formando prácticamente una sola frase hasta llegar al final de v.26. Una clave para la interpretación del texto es que asume una confesión de fe judeocristiana. Pablo la enriquecerá con la idea de un pecado universal (v.23) y de una oferta universal de salvación por medio de la fe (vv.22.26).

#### d) Objeciones (3,27-31)

Si, como se ha dicho, el hombre se justifica por la fe prescindiendo de las obras de la Ley (v.28), se quedan los judíos sin su clásico motivo para gloriarse. Pero no por eso aceptará

Pablo la acusación de que desvirtúa la Ley (v.31), pues propicia su cumplimiento más profundo.

e) Prueba por la Escritura (4,1-25)

Todo el c.4 gira en torno a la historia de Abraham; aunque las marcas divisorias no son muy fuertes, hay una interrogación en v.9 que vuelve a introducir el tema de la circuncisión. En el v.23 empieza un resumen de todo el tema, aplicándolo a la situación presente.

- Abraham y la fe (vv. 1-8)
- Abraham y la circuncisión (vv. 9-12)
- Abraham y la promesa (vv.13-22)
- Abraham y nosotros (vv. 23-25)

Segundo Discurso doctrinal: la vida cristiana

La tendencia paulina a la antítesis se desarrolla ampliamente: pero ya no es una antítesis entre “esos” y “aquellos”, sino entre “Adán” y “Cristo”, “el pecado” y “la gracia”, “la Ley”, “la carne” y “el Espíritu”.

a) Una nueva relación con el Padre (5,1-11)

Pablo vuelve aquí al antiguo esquema: fe, esperanza y caridad: justificados por la fe (v.1), tenemos una esperanza que no falla, porque el amor nos ha sido dado por el Espíritu. Aparte del paralelismo con otras expresiones paulinas, se reivindica para el cristiano aquello que el judío reivindicaba sí: por la ley de la fe se excluye una gloria (3,27) y se funda otra.

b) Cristo ante el pecado y la muerte (5,12-6,23)

Según 1Cor 15,22, Adán trajo al mundo la muerte y Cristo trajo la resurrección. A esos dos temas (uno, tradicionalmente judío; el otro, cristiano), se les sobrepone, respectivamente, la idea de que Adán trajo también el pecado y Cristo hace posible (exige) un nuevo estilo de vida, contrario al pecado:

- Adán y Cristo (5,12-21)
- Victoria sobre el pecado y la muerte (6,1-23)

c) Cristo ante el pecado y la Ley (7,1-8,39)

La contraposición se realiza entre dos capítulos enfrentados (el 7 y el 8), que corresponden a las dos situaciones: a las 22 veces del término “ley” en c.7, corresponden las 21 veces el término “Espíritu” en c.8.

Tercer Discurso doctrinal: Los judíos y el evangelio

Los cc. 9-11 formulan un problema especulativo referido a personas que no forman parte de la comunidad, tiene carácter de digresión, y como la digresión clásica, tiene mucho que ver con el tema y las intenciones del discurso.

a) Exordio (9,1-15)

Subraya la sinceridad de Pablo y su profunda tristeza por el “anatema” del pueblo judío, a pesar de sus nueve prerrogativas salvíficas (vv.4s): la filiación y la gloria (v.4ab), los testamentos y la legislación (v.4cd), el culto y las promesas (v.4de), los padres (5a) y, de algún modo, Cristo (v.5b).

b) Argumento preliminar (9,6-33)

Pablo se coloca en la perspectiva de las decisiones divinas, aunque, cuando éstas son negativas, tienen mucho que ver con fallos humanos (vv.22.32).

- La Palabra de Dios se cumple, 9,6-13
- Dios no es injusto 9,14-18
- Dios actúa con providencia 9,19-29
- Es Israel quien ha fallado 9,30-33

c) Proposición (10,1-14)

Empieza de nuevo, expresando su profunda implicación en el caso (v.1), reconociendo los méritos de sus adversarios judíos (v.2) y presentando, en forma de proposición, la tesis de fondo: su fallo consiste en querer construirse una justicia toda suya (v. 3b: indian), desconociendo que la justicia de Dios se abre a todo aquel que cree y que Cristo es el "punto de llegada (telos) de la Ley (v.4).

d) Argumentación (10,5-11,12)

- El camino es la fe:

El apóstol ha llegado a la palabra de la fe (v.8) en el Dios que resucitó a Cristo y lo constituyó Señor (vv.9s).

- Abierto a todo el mundo:

A la objeción de que la salvación no puede depender de algo que nadie conoce, responde que la Escritura ya hablaba de una espléndida evangelización (v.15) y también de la incredulidad de muchos, a pesar de la universalidad del anuncio (v.18), sin olvidar, por supuesto, a Israel.

- Solo un resto lo aceptó:

La idea de un resto, anunciado por la Escritura y ejemplificado por el mismo Pablo, vale para decir que la elección se cumplió, mientras que los demás se endurecieron.

- Pero los demás pueden volver:

Da los principios generales: Dios sabrá sacar bien de lo bueno, si lo ha sacado de lo malo, visto que la "caída" de los judíos ha sido riqueza para el mundo y salvación para los gentiles.

e) Aplicación (11,13-24)

Vuelve otra vez a lo personal: él mismo se ha entregado con entusiasmo a su misión de apóstol de los gentiles, pero con los ojos puestos en el pueblo judío, por los bienes que Dios saca de los males. Dice que la generosidad de Dios para con los gentiles exige que se mantengan en ella; asimismo, Dios será generoso con los judíos si abandonan la incredulidad, pues tiene más razones para ello.

f) Peroración (11,25-36)

Nos dice que Dios ha salvado a los gentiles, ha trabajado en favor de Israel, para hacerle sentir con más profundidad su misericordia. Como un gran finale, añade una larga exclamación, de estilo litúrgico, sobre la sabiduría inescrutable de Dios, para terminar en una doxología total.

Discurso exhortatorio

La última parte dice como tiene que ser en la práctica la vida del cristiano.

a) Exhortación general (12,1-13,14)

Esta carta no atacó a la Ley menos que la Carta a los Gálatas, pero a la hora de la verdad, también como Gálatas, invita a cumplir lo que la Ley tiene de irrenunciable.

- Exordio 12,1s
- Argumentación: un nuevo mundo de relaciones 12,3-13,7
- Ampliación: la Ley del amor 13,8-10
- Peroración: perspectiva escatológica 13,11-14

b) Un Problema en Roma (14,1-15.13)

Desarrolla un tema que tiene bastante que ver con el diálogo judío-gentil: los problemas derivados de comer carne en el contexto concreto de la comunidad romana. Su leitmotiv viene a ser la idea de llevarse las cargas unos de otros, con lo cual, según Gál 6,2, se cumple la Ley de Cristo.

- Acoger al débil 14,1-12
- No escandalizarle 14,13-23
- A imitación de Cristo 15,1-6
- Por respeto al pueblo judío 15,7-13

Epílogo Epistolar

El epílogo tiene una longitud proporcionada a la de la carta. Se divide en:

a) Primera despedida (15,14-33)

- El ministerio de Pablo vv.14-21
- Planes de viaje vv.22-29
- Exhortación y bendición vv.30-33

b) Segunda despedida (16,1-24)

- Recomendación vv.1s
- Saludos a distintos destinatarios vv. 3-16
- Exhortación y bendición vv. 17-20
- Saludos a otras personas vv. 21-23

c) Doxología final (vv.25s)

## TEOLOGÍA DE LA CARTA A LOS ROMANOS

### Afinidad entre los temas de Gálatas y Romanos

En ambas cartas se encuentran muchos temas importantes: naturaleza del evangelio (Gál 1,6-10 y Rom 1,16-17); conflicto entre la carne y el espíritu (Gál 6,19-25 y Rom 7,14-25; 8,2-9); valor redentor de la muerte de Cristo (Gál 1,4; 4,5; 8,13 y Rom 3,24; 5,8; 8,31-39); vida cristiana concebida como participación en la muerte y en la resurrección de Cristo (Gál 2,19; 5,24, 6,15 y Rom 6,4-5).

### La rehabilitación por la fe

#### Sentido de Justicia.

En el lenguaje corriente, justicia es la virtud por la cual se da a cada uno lo que es suyo. Implica una idea de equivalencia entre dos valores: es justo compensar un daño con la reparación correspondiente. Dios se revela justo en plenitud cuando realiza en Jesucristo la salvación de la humanidad según el designio de su amor.

La rehabilitación de que se habla tan frecuentemente en Rom es la nueva situación en que se encuentra ya el hombre agraciado, es decir, objeto de la gracia. El hombre rehabilitado vive del Espíritu que habita en él (8,9), que le conduce después de haberlo hecho hijo de Dios.

### La fe

El hombre llega a la rehabilitación por la fe. Se trata de una entrega total del hombre a Dios, considerado como el único capaz de salvarlo.

Pablo nunca dice que la fe justifique (como si el creyente fuese, por su fe, autor de su justicia). Afirma siempre que Dios justifica “por” la fe o que el hombre es justificado “por la fe”, “mediante la fe”.

### Cristo, segundo Adán

El tema de Cristo, segundo Adán, es objeto de una reflexión profunda en Rom 5,12-21. La incorporación a Cristo es lo que lleva al apóstol a presentar a Adán como aquel en quien toda la humanidad está incluida, perspectiva que es la de los contemporáneos de Pablo.

### El bautismo

En Romanos, Pablo desarrolla su teología, su mística y sus exigencias concretas (Rom 6,3-14). La inmersión bautismal simboliza la sepultura de Cristo y su resurrección gloriosa la mañana de Pascua: el gesto bautismal realiza una verdadera Pascua en la persona del bautizado.

Finalmente, la vida cristiana no es sino la expresión concreta del misterio pascual al cual el bautizado ha sido configurado, “incorporado” (Rom 6,5).

### La Ley

La postura de Pablo con respecto a la Ley no difiere de la que había expresado en la carta a los Gálatas. “Dios rehabilita al hombre que tiene fe, independientemente de la observancia de la ley”.

En cuanto al papel de la Ley, Pablo no niega que, en sí misma, considerada en abstracto, la ley sea buena y hasta santa (7,12).

### El misterio de Israel

Pablo no puede por menos de abordar un problema angustioso: ¿cómo es posible que el pueblo de Israel, en su conjunto y en sus responsables oficiales, no haya aceptado el mensaje cristiano a pesar de ser la realización de las promesas hechas por Dios a Abraham y reiteradas por los grandes profetas del mundo?

En Rom 9,11, Pablo prueba que el plan de Dios no ha fracasado. Apoyándose en la Escritura, encuentra en la situación de Israel en el siglo I las constantes de la acción de Dios: gratuidad de la elección, libertad

soberana. El hecho de que Israel no acepte de momento el mensaje del evangelio contribuye a la conversión de los paganos. “...porque Dios encerró a todos en la rebeldía para tener misericordia de todos” (11,32)

Huari, ...../...../ 2014

NOTA

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 06**

ESTUDIANTE:.....

- ¿Explica el término parusía que aparece en su carta a Tesalonisenses?  
.....  
.....
- ¿Características literarias de la carta a los Corintios?  
.....  
.....
- ¿Por qué la carta a los Gálatas es la más apasionante de Pablo?  
.....  
.....
- ¿Por qué escribió la carta a los romanos?  
.....  
.....
- ¿Cuál es la idea principal de la carta a los romanos?  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

**- FASE PRESENCIAL**  
=

Título: *“Cartas de cautividad y pastorales de Pablo”*


INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Silvia Ruff” – Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A de secundaria
UGEL	Huari	DURACIÓN	90 min
ÁREA	Educación religiosa	FECHA	14   04   2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña

CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)
----------------------------------



Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente inicia leyendo la carta a Filemón</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que identifiquen frases, párrafos, oraciones.</li> <li>❖ Ahora se conversa sobre Pablo, Filemón y Onésimo, luego el profesor le hace estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Quién era Filemón?</li> <li>➤ ¿Quién era Onésimo?</li> <li>➤ ¿Qué hizo Pablo por Onésimo?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> El docente involucra a los estudiantes en una situación similar: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Hay esclavitud ahora?</li> <li>➤ ¿De qué eres esclavo?</li> </ul> </p>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	20 min
PROCESO	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b> <b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente hace la presentación de las cartas de Pablo en Power point</li> </ul>  <p>Las cartas de cautividad y pastorales de pablo (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a cada estudiante una separata sobre las cartas de cautividad y pastorales de Pablo (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>• Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>• Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan apuntes identificando Frases, párrafos, oraciones.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b> El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	40 min

	<p>deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles son los tres temas que resaltan en la carta a los Filipenses? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuál es la visión de Cristo en Colosenses? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuál es el mensaje central de las misiones? ..... .....</li> <li>➤ ¿Por qué en su carta a Filemón Pablo no pide la libertad de Onésimo? ¿Apoya la esclavitud? ..... .....</li> <li>➤ ¿Qué temas trata en las cartas pastorales? ..... .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b> El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: identificando frases, párrafos, oraciones</p>		
SALIDA	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan un juego, mediante el cual el perdedor debe contar una anécdota en el que interviene algún hecho que involucre algún tema tratado de las cartas de Pablo.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	Creatividad  Ficha metacognitiva	30 min

.....  
P. Jeremías Rodríguez Fernández

**Anexo 01**



Power point

## Anexo 2

### **A) CARTAS DE LA CAUTIVIDAD: FILIPENSES, COLOSENSES, FILEMÓN, EFESIOS**

Entre los años 58 y 63, Pablo pasa cuatro años en la cárcel, primero en Palestina y luego en Roma. Tiene tiempo para meditar y profundizar en el misterio de Cristo y de la Iglesia.

#### **CARTA A LOS FILIPENSES**

##### **1. Situación de la Iglesia:**

- a) También a Filipos parece que han llegado unos predicadores judaizantes que pueden amenazar seriamente la acción evangelizadora de Pablo, como había ocurrido en las comunidades de Galacia.
- b) La carta a los Filipenses es, junto con la dirigida a Filemón, la carta más familiar y confidencial de las cartas paulinas. Es la carta del amigo que se encuentra en dificultades a los amigos que ni por un instante se han olvidado de él y le han tratado de ayudar con todos los medios a su alcance. Es la carta de un corazón agradecido y a la vez preocupado, porque también en aquella comunidad se vislumbran desavenencias e incomprensiones.

##### **2. Esquema y división: este es el esquema**

- Pablo y la comunidad de Filipos (1-2): noticias, proyectos.
- Exhortaciones contra los predicadores judaizantes en Filipos (3)
- Invitación a la alegría y agradecimiento por la ayuda recibida (4)

##### **3. Contenido teológico-espiritual:**

- a) Invitación constante a la alegría, incluso ante la perspectiva de la muerte.
- b) La preocupación por el crecimiento espiritual y por la armonía y la unidad de la comunidad.
- c) Papel central de Cristo en la historia de la salvación, y modelo supremo del cristiano en todo y para todo.

**4. Estilo:** es una carta personal, atenta, cordial y tierna. No hay que buscar doctrina sistemática. Usa la exhortación, alusión al pasado y al presente.

#### **CARTA A LOS COLOSENSES**

##### **1. Situación de la Iglesia**

- a) En Colosas había una considerable comunidad cristiana, formada en su mayor parte por gente convertida del paganismo. Pero debía contar con un buen número de judeo-cristianos, como se deduce de los problemas que se mencionan en la misma carta. Entre los cristianos de Colosas había algunos que enseñaban errores gravemente peligrosos, donde se mezclaban elementos cristianos, judíos y paganos ¿Cuáles eran estos errores?
- b) **Tendencia judaizante:** los judíos convertidos al Cristianismo querían obligar a todos a la circuncisión, a la

observancia del sábado, a la abstinencia de ciertos alimentos.

c) **Culto excesivo** a los ángeles hasta hacer de ellos unos dioses.

d) **Ascetismo rígido**: purificaciones, abstinencia de alimentos, etc.

## 2. Esquema y división:

Introducción

**Parte dogmática** (1-2): supremacía de Cristo en la Creación y en la Redención.

**Parte moral o exhortativa** (3): les exhorta a la firmeza en la fe, frente a los errores; y a fundamentar su vida cristiana sobre la resurrección de Cristo.

Conclusión

## 3. Contenido teológico-espiritual:

a) **Himno cristológico**: Pablo hace una teología más desarrollada sobre **Jesús, como centro del universo**, primogénito de toda la creación y redención, y cabeza de la Iglesia. Cristo es presentado como el “Hijo del amor”. Se reitera la relación entre Él y todo con evidente tono polémico contra el gnosticismo que despreciaba el mundo material y lo atribuía a otro creador.

b) Pablo presentará a **Cristo como “cabeza del cuerpo”** que es la Iglesia. La Iglesia, por tanto, es tenida como **Cuerpo Místico**, cuya cabeza es Cristo recibiendo de Él su impulso vital, y es Esposa de Cristo. Cristo es la Cabeza del cuerpo, porque es el primero en la resurrección: y aquel por el que resucitan los demás, al hacerles partícipes de su muerte y resurrección mediante el **bautismo**.

c) **Pablo ataca en la carta la ascesis y el culto a los seres intermediarios** que proponían los nuevos maestros. Éstos esperan que ciertas prácticas les alcancen la salvación. Pero Pablo dice bien claro que la salvación sólo vendrá si estamos unidos a la cabeza que es Cristo.

d) Como exigencia del bautismo y de la unión con Cristo cabeza el cristiano bautizado tiene que ser **hombre nuevo** y renunciar al hombre viejo, para recobrar la imagen del Creador. Una tabla de moral familiar indica las obligaciones morales de cada uno de los miembros de la familia.

## 4. Estilo:

Multiplicación de sinónimos, complementos que se suceden en cascada. Vocabulario paulino: cabeza, cuerpo, misterio, plenitud, sabiduría, riqueza, conocimiento, potencias cósmicas. Influencia de la literatura sapiencial.

## CARTA A FILEMÓN

**1. Situación de Filemón**: Filemón es un cristiano pudiente de Colosas, ganado para el evangelio por Pablo y a quien hace algún tiempo se le ha fugado un esclavo llamado Onésimo. Este esclavo se encuentra ahora con Pablo, que desearía mantenerlo junto a sí. Sabe que le asisten razones para hacerlo, pero no quiere forzar la situación, y con una gran delicadeza deja la decisión en manos del propio Filemón. Le devuelve al esclavo, al que hace portador de esta preciosa carta.

**2. Esquema y división**: no hay esquema, pues es muy breve. Pablo da gracias, intercede por Onésimo y se despide.

**3. Contenido teológico-espiritual:** el tema es la esclavitud, que era aceptada en aquella sociedad grecorromana, pero que estaba en abierta contradicción con el mensaje de Cristo. Pablo no encara directamente el problema; se limita a exponer con una maestría insuperable los principios cristianos de los que Filemón deberá sacar las consecuencias. La idea principal es ésta: todos somos iguales ante Dios.

**4. Estilo:** es muy sencillo y cordial. Es la carta más breve del Nuevo Testamento.

## **CARTA A LOS EFESIOS (años 62-63)**

**1. Situación de la Iglesia:** Éfeso, capital de la provincia romana de Asia, estaba situada en la costa occidental de la península del Asia Menor. Su importante puerto y su numerosa población hacían de ella en tiempos de Pablo una ciudad muy floreciente. Está dirigida a cristianos de la segunda generación, los cuales han quedado deslumbrados por ciertas filosofías paganas y necesitan que alguien les ayude a profundizar en el misterio de Cristo. Hay división, permisividad y atracción del mundo pagano.

### **2. Esquema y división:**

Un saludo.

Parte **doctrinal y teológico** (1-3): Cristo y la Iglesia.

Parte **moral y exhortativa** (4-6): invitación a la unidad y deberes del propio estado.

Conclusión

### **3. Contenido teológico-espiritual:**

a) **La acción del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo en el plan de la Salvación.** El Padre nos elige para ser sus hijos. El Hijo nos obtiene la redención con su sangre. El Espíritu Santo nos sella y es la garantía de nuestra herencia.

b) Entona un himno sobre **el Plan salvador de Dios:** a todos –judíos y paganos- nos ha llamado Dios a ser santos e irreprochables en el amor, hacernos hijos suyos, redimirnos en Cristo y darnos la fuerza del Espíritu.

En la historia de salvación, Cristo Jesús es el centro. La salvación que ha traído Cristo es una don gratuito

c) **Unidad de la Iglesia en cuanto cuerpo de Cristo.** La Iglesia es el lugar donde toda discriminación desaparece – yo soy judío, yo soy pagano-, donde no hay particularismos ni privilegios raciales, religiosos, culturales o sociales, donde la unidad no es uniformidad ni pasividad, sino dinamismo y colaboración. Cristo ha derribado el muro de la Ley que antes separaba a judíos y paganos.

d) **Exhortación a la nueva vida en Cristo.** Muestra un programa de vida cristiana para todos, y a los hijos y padres de familia les recuerda los deberes del cuarto mandamiento de la Ley de Dios. Nos invita a renovarnos en Cristo, imitar el amor de Cristo, a caminar como hijos de la luz. Para ello, Pablo nos da las armas para luchar contra los enemigos: el escudo de la fe, el yelmo de la salud y la espada del Espíritu. Al exponer las relaciones entre los esposos aparecen los elementos básicos que servirán a la Iglesia para comenzar la reflexión que concluirá con la definición del sacramento del matrimonio: la relación entre la unión de los esposos y la unión de Cristo con la Iglesia. Este gran misterio del cual fluye la santificación más alta del matrimonio, muestra el carácter sagrado, y, prohíbe considerarlo como un contrato puramente civil, sujeto a la fluctuación de las voluntades. Por eso la Iglesia no reconoce el enlace civil como matrimonio legítimo para el cristiano.

**4. Estilo:** tiene un aspecto de carta circular; parece una disertación teológica destinada a toda la iglesia cristiana,

y no sólo a los efesios. En la parte doctrinal y dogmática se nota un estilo solemne y redundante, frases profundas, imágenes largas, y los pensamientos no se ordenan de forma progresiva. En la parte moral, es más claro, preciso y en forma imperativa o exhortativa.

## **B) CARTAS PASTORALES: TIMOTEO Y TITO**

### **1. ¿Por qué se llaman cartas pastorales?**

Se llaman pastorales porque están dirigidas a dos grandes pastores, colaboradores de Pablo, y porque se ocupan de la función y normas de los pastores, es decir, de aquellos que mantienen la unidad y la fe dentro de una iglesia particular, que empieza a estructurarse.

### **2. ¿En qué año fueron escritas?**

Las cartas pertenecen a la época final del siglo I. Posiblemente son de un discípulo que, después de la muerte de Pablo, le hace hablar en las nuevas situaciones que se habían creado en las comunidades.

### **3. ¿Qué problemas surgieron en las iglesias a las que se dirigen las cartas pastorales?**

- a) Falsos doctores practicaban y enseñaban doctrinas de carácter judaizante gnóstico, que debían suponer un grave peligro, dada la insistencia con que las cartas las mencionan.
- b) No aparece el fervor y el entusiasmo de los creyentes del tiempo de Pablo, sino que los cristianos se han vuelto mediocres y conformistas.
- c) Se sentía también la necesidad de unos dirigentes de iglesias locales que asegurasen el depósito de la fe que Timoteo y Tito habían recibido de Pablo.

### **4. ¿Por qué son tan importantes las cartas pastorales?**

- + Ellas mantienen viva la herencia de Pablo, dado que había corrientes que querían una especie de vuelta al judaísmo.
- + Defienden el carácter genuino del Evangelio, para que no se diluyese en una especie de intimismo esotérico y sectario, que evadía los problemas del mundo, en busca de pura interioridad espiritual, y con una visión dualista del mundo (maniqueísmo).
- + Nos dan las pautas sobre la organización de la Iglesia, con las funciones de los varios ministerios.
- + Dan unas reglas de vida para la fe de la comunidad: la fe verdadera es la que enseñaron los apóstoles, y fue transmitida en los inicios; los ministros deben mantener intacto el depósito de la fe recibido por los apóstoles; los creyentes crecerán en la fe, no pronunciando discursos inútiles, sino guardando la unidad con los apóstoles y poniendo en práctica la bondad que Cristo enseñó.

### **5. ¿Qué principios doctrinales tienen estas cartas pastorales?**

- + **Cristo**, en quien se hace visible el plan salvífico de Dios, es el único mediador universal. El nuevo nacimiento que comporta el bautismo no es debido a nuestras obras, sino a la bondad de Dios.



+ **La Iglesia** aparece como el nuevo pueblo de Dios, purificado por el sacrificio de Cristo, como la casa del Dios vivo, como la gran familia de Dios, como el fundamento y la columna de la verdad. Tiene la misión de enseñar y conservar el depósito recibido. Los ministros, que reciben el ministerio por la imposición de las manos tienen la misión de enseñar y el poder de jurisdicción.

+ **La salvación por Cristo lleva consigo unas exigencias:** ante todo la fe, esperanza y la caridad, fundamento de toda vida cristiana. Además oración y espíritu de lucha; obediencia, paciencia y mansedumbre, pureza, fidelidad a la sana doctrina y práctica de las buenas obras.

+ **Virtudes humanas:** sobriedad, laboriosidad, amabilidad, hospitalidad, honradez.

## **CARTAS A TIMOTEO**

**1. Situación de Timoteo:** Timoteo era hijo de una judía y de un griego. Fue el discípulo predilecto de Pablo.

Pablo en esta carta aparece como el Pastor que transmite normas que asegurasen la continuidad de las Iglesias fundadas por él.

**2. Esquema y división:** Se puede pasar por alto un esquema fijo. Se trata de una serie de consejos y recomendaciones para que sea fiel a su misión de pastor.

**3. Contenido teológico-espiritual:**

a) **La primera carta:** Organización de la comunidad. Forma de combatir los errores. La vida cristiana de los fieles.

b) **La segunda carta:** Pablo desde la cárcel le da consejos pastorales a Timoteo: mantenerse fiel al ministerio y conservar la sana doctrina. Son como un testamento de Pablo, antes de morir.

**4. Estilo:** es muy cordial, sencillo, ardiente y, por momentos, apasionado.

## **CARTA A TITO**

**1. Situación de Tito:** era griego, no circunciso. Lo había llevado Pablo en su viaje a Jerusalén, donde deseaba obtener la aprobación de los Apóstoles para la libertad de los gentiles frente a la ley de Moisés. Parece que Pablo le encomendó la Iglesia de Creta, y se supone que está al frente de ella cuando le escribe la carta.

**2. Esquema y división:** también aquí se puede pasar por alto un esquema fijo, al igual que en las cartas a Timoteo.

**3. Contenido teológico-espiritual:**

a) Organización de la Iglesia.

b) Lucha contra los errores de los falsos maestros.

c) Vida cristiana de los fieles, con consejos para ancianos, jóvenes y esclavos.

d) Exhortaciones a la obediencia y la caridad.

e) Puntos doctrinales: la muerte sacrificial de Cristo y su manifestación gloriosa al final de los tiempos; el amor de Dios a los hombres y su voluntad salvífica universal; la renovación por el Espíritu a través del bautismo y la

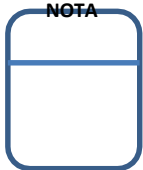
acción transformadora de la gracia que nos constituye herederos de la vida eterna.

**4. Estilo:** igual que en las cartas a Timoteo.

**CONCLUSIÓN:**

San Pablo ha sido, es y será el gran apóstol de Cristo. Toda la teología le debe a él sus reflexiones y sus principales puntos doctrinales. Pablo de Tarso es un monumento a la gracia de Dios. Pablo nos demuestra cómo Dios no destruye nuestra naturaleza humana, sino que la eleva, la transforma, respetando nuestro temperamento y propia idiosincrasia. Dios se sirvió de Pablo para sistematizar la doctrina de Cristo. Cristo no dejó nada escrito, simplemente habló y obró. Pero dejó a sus apóstoles la tarea de anunciar, de palabra o por escrito, su mensaje de salvación.

Huari, 14/ 04/ 2014



**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 07**

*ESTUDIANTE:*.....

- ¿Cuáles son los tres temas que resaltan en la carta a los Filipenses?  
.....  
.....
- ¿Cuál es la visión de Cristo en Colosenses?  
.....  
.....
- ¿Cuál es el mensaje central de las misiones?  
.....  
.....
- ¿Por qué en su carta a Filemón Pablo no pide la libertad de Onésimo? ¿Apoya la esclavitud?  
.....  
.....
- ¿Qué temas trata en las cartas pastorales?  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**- FASE A**  
**DISTANCIA**  
**=**

Título: *“Cartas de cautividad y pastorales de Pablo”*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Silvia Ruff” – Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A” de secundaria		
UGEL	Huari	DURACION			
AREA	Educación religiosa	FECHA	18	04	2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña		

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente pide que lean 1 Tm 6,11-16.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que indiquen frases, párrafos, oraciones.</li> <li>❖ Luego, subraya la exhortación más importante de Pablo a Timoteo</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De qué debes huir?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las virtudes que has aprendido de Timoteo?</li> </ul>		20 min

	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre las cartas de cautividad de Pablo (anexo 1)</li> <li>• El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre las cartas pastorales de Pablo (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento en forma personal.</li> <li>• Luego identificar las frases, párrafos, oraciones.</li> </ul>	<p>Separata Internet</p>	<p>40 min</p>
--	--	------------------------------	---------------

<b>PROCESO</b>	<p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan apuntes identificando frases, párrafos, oraciones.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Por qué se llaman cartas de cautividad? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los temas principales de la carta a los Efesios? .....</li> <li>➤ ¿Por qué se llaman cartas pastorales? .....</li> <li>➤ ¿Cuál es la teología de las cartas pastorales? ..... .....</li> <li>➤ ¿Quiénes eran Timoteo y Tito? ..... .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b></p> <p>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: Frases, párrafos, oraciones.</p>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>Para concluir con la sesión se pide que envíe el trabajo por internet.</p>	Creatividad  Ficha metacognitiva	30 min

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

### Anexo 01

## CARTAS DE LA CAUTIVIDAD

### LA CARTA A LOS FILIPENSES

Primeros contactos

De la ciudad de Filipos, situada en la provincia de Macedonia, sólo quedan hoy ruinas, pero en la antigüedad conoció una gran prosperidad debido a las minas de oro explotadas en sus cercanías. Fundada en el siglo VII a.C. con el nombre de Krenidas (=las fuentes), hacia el año 360 fue anexada a Macedonia por Filipo II, que le dio su nombre. Territorio exento de jurisdicción local, dependía directamente del emperador. Era una especie de Roma en miniatura, con sus funcionarios propios, en particular estrategas y lictores (cf. Hch 16,35-38).

En la época de Pablo, la población de Filipos se componía sobre todo de latinos y de algunos representantes del antiguo tronco greco-macedonio. Probablemente, la comunidad judía era poco numerosa, pues no poseía aún sinagoga y celebraba sus reuniones en “un lugar de oración”.

### Pablo y la ciudad de Filipos

Pablo hizo su primera visita a la ciudad de Filipos en Macedonia durante su primer viaje de misión (Hch 16,12). El autor describe a Filipos como una colonia “romana” adoptando un carácter típicamente romano. A Pablo no le incomodaba tal cosa; el apóstol se hallaba con excelentes condiciones para adaptarse a la situación local.

La primera visita de Pablo a Filipos duró poco y estuvo llena de incidentes (llegado un momento de su estancia, fue encarcelado y pasaría la noche en prisión), pero en aquella ciudad terminó por formarse una comunidad cristiana. Es de destacar los estrechos lazos de unión que se crearon entre Pablo y la comunidad de Filipos.

### Ocasión y finalidad de la carta

A pesar de su breve estancia en Filipos, Pablo tuvo gran afecto a los cristianos de esta ciudad. La Carta a los Filipenses es la más afectuosa y cariñosa de todas las que ha escrito Pablo. Haciendo una excepción a la regla que se había fijado, Pablo acepta el dinero y socorros enviados por los filipenses: le habían mandado, junto con una ayuda material, a una persona, Epafrodito, para que cuidara de él (2,25), lo cual atestigua unas relaciones afectuosas excepcionales en la carrera del apóstol (4,10-16; cf. 2Cor 11,8-9).

### Estilo y vocabulario

Más en el estilo que en el vocabulario, el apóstol acusa un menor compromiso literario e ideológico: no hay grandes finales ni grandes principios, sino una especie de flujo continuo en el que todo se relaciona con lo anterior.

En cuanto al vocabulario, Filipenses cuenta con 448 palabras distintas en un escrito de 1,624 en una proporción normal de 3.62. El número de hápax legómena resulta algo elevado: tiene 39 hápax del Nuevo Testamento y 46 de los llamados hápax paulinos: palabras que no vuelven a salir en las siete cartas indudables.

### Teología de la carta a los Filipenses

#### - La rehabilitación por la fe

Pablo recuerda aquí esta doctrina. Opone la justicia que viene de la ley, enteramente humana, a la que viene de Dios, que “se apoya en la fe” y se obtiene “por la fe en Cristo”. La fe por la que el hombre es rehabilitado es también don de la gracia, pues Dios es quien da al hombre “el querer y el hacer”. Así, pues, el creyente no puede ufanarse de sus méritos; no tiene ningún motivo para enorgullecerse. Ceder a esa tentación sería ser enemigos de la cruz de Cristo (3,8; cf. Gál 6,12-24).

#### - El evangelio

Conocida es la importancia de esta palabra y la frecuencia con que se usa en las grandes cartas. El anuncio del evangelio es la misión esencial de Pablo.

A pesar de su brevedad, en la Carta a los Filipenses se menciona frecuentemente el tema del evangelio. Pablo está consagrado a la defensa del evangelio; no importa que esté preso, puesto que su cautiverio favorece el avance del evangelio. Alaba a los filipenses “por el arte que han tomado en el anuncio del evangelio”. Los creyentes deben luchar por el evangelio, y luchar juntos por la fidelidad al evangelio.

#### - La alegría

El tema de la alegría nunca está ausente en los escritos paulinos, pero se repite con una especial insistencia en la Carta a los Filipenses (nueve veces el verbo “alegrarse”, dos veces “alegrarse con”, cinco veces la palabra “alegría”).

#### - La unión del cristiano con Cristo y la de los cristianos en Cristo

Pablo desea ardientemente dejar esta vida terrena para unirse definitivamente con su Señor. Para él, nada tiene valor fuera de aquél por quien ha sacrificado todo y a quien quiere ganar a toda costa. Con entera confianza espera de los cielos al Señor Jesús, que transformará la bajeza de nuestro ser reproduciendo en nosotros el esplendor suyo.

Unidos a Cristo a ejemplo de Pablo, que sólo en Cristo pone su gloria y su esperanza, los filipenses “están en Cristo Jesús”. En Cristo o en el Señor es como tienen que resistir, acoger a los hermanos, vivir en buena armonía, alegrarse, anunciar el evangelio, recibir la paz y los demás dones de Dios.

## LA CARTA A LOS COLOSENSES

### PRESENTACION DE LA CARTA

La carta a los colosenses es breve, de extensión casi igual a Filipenses. En comparación con las grandes cartas, el estilo se ha modificado profundamente; abundan las frases largas, las redundancias, los incisos.

### Comunidad Destinataria

Colosas es una iglesia en una ciudad situada en el valle de Laodicea; desde el año 129 a.C. forma parte de la provincia romana de “Asia”, que el apóstol Pablo no fundó ni visitó. Llegó a tener cierta importancia, sobre todo por su industria textil, pero fue destruida por un terremoto el año 61, probablemente en vida del apóstol.

Los colosenses tienen todo en Cristo (Col 2,10), pero se dejan engañar por discursos capciosos, dejando la realidad que depende de Cristo (Col 2,17), la reemplazan por la “plenitud” procedente de la filosofía, de las tradiciones humanas, de la religión de los “elementos del mundo”, de la devoción y el culto a los ángeles.

### Ocasión de la Carta

La ocasión fundamental de la carta, según su propio testimonio, es una cautividad del apóstol, aunque no alude a ella hasta el c.4.

Colosenses habría sido escrita desde la misma cautividad que Filemón. Por lo tanto, Colosenses se presenta como totalmente simultánea a Filemón: no hay que buscarle otras circunstancias de lugar y tiempo.



Antes, todas esas cartas se reunían con el nombre de “Cartas de la cautividad”, lo cual implicaba que no existía más que una, la de Roma. Por eso, según la fecha que se le atribuye a Colosenses, se le sitúa entre el 56-58 ó entre 61-63.

## ESTILO Y VOCABULARIO

Colosenses tiene todos los defectos de Pablo, y algunos más. Tanto la falta de una gran composición y de signos de puntuación, como la presencia de frases sin terminar porque se les van añadiendo cosas, como la impresión de que se pasa impensadamente de un tema a otro.

Posee un estilo denso, directo, emotivo, original en la idea y en la expresión, con una serie de aciertos máximos en el nivel de la palabra y la frase. En cuanto al lenguaje, está dentro de los amplios parámetros marcados por las siete cartas indudables. El lenguaje está relacionado con los temas tratados.

El vocabulario de Colosenses está compuesto por 431 palabras.

## TEOLOGÍA DE LA CARTA A LOS COLOSENSES

### Primacía total de Cristo

La lectura de esta carta puede parecer difícil, sin embargo es muy importante. Pablo quiere subrayar una afirmación decisiva: sólo en Cristo es posible encontrar la plenitud de Dios; Cristo posee la prioridad en el rango y en el tiempo. Col 1,15 y Col 1,18. Para el apóstol Cristo es el mejor elemento de la plenitud celestial y no hay que llegar a él mediante cultos místéricos: “En Cristo habita corporalmente toda la plenitud de la divinidad” (Col 2,9-10). Cristo es el que viene, no es el hombre el que va hacia Él.

### Nociones teológicas y cristológicas

#### Amplitud de la noción de la Iglesia

Uno de los puntos más importantes es, sin duda, el que concierne a la noción de la Iglesia.

En Col, "cuerpo de Cristo" tiene primeramente el sentido de cuerpo mortal de Cristo. En él somos reconciliados. La plenitud tiene por cuerpo a Cristo, que tiene por cuerpo a la Iglesia; por tanto, la Iglesia participa de la plenitud de por Cristo.

### La tensión espacial “arriba-abajo”

Otro punto importante es el que ocupa la tensión espacial arriba-abajo. Suele reemplazar a la tensión temporal y escatológica y debe inspirar la conducta cotidiana del creyente. Esta tensión actualiza el reino de Cristo: “Él nos sacó del dominio de las tinieblas para trasladarnos al reino de su Hijo querido” (1, 13).

El apóstol, empleando el lenguaje de los colosenses, en vez de decir: “vivid por la fe gracias a los dones de Cristo”, les dice: “estad centrados arriba”. (3,2).

### La oposición “vestirse-despojarse”

Pablo utiliza también una imagen: la de vestirse o despojarse. La vida del hombre viejo es comparada a un vestido del cual se ha despojado el creyente. El vestido indicaba la recepción de la sabiduría por el nuevo adepto.

En el lenguaje de la gnosis, el vestido representaba la “cáscara” que encerraba el alma existente en todo ser humano; quitarse el vestido era, pues, liberar lo divino. Aquí, despojarse del hombre viejo y revestirse del nuevo significa la transformación radical de la existencia.

## LA CARTA A FILEMON

### Filemón

El apóstol le considera “colaborador”, lo cual se evidencia por el hecho de que en su casa se reúne una iglesia. Las virtudes que se le reconocen, encajan con el contexto epistolar. Pablo le dice: “Tú mismo te me debes” (v. 19). Significa, con toda probabilidad, que el apóstol lo convirtió personalmente.

### Características literarias

Es la única totalmente escrita por la mano del apóstol, quien de ordinario dictaba su correspondencia. Calificada como una “verdadera obra maestra del tacto y cariño”, la carta parece privada: en ella Pablo aborda en forma nueva y luminosa un asunto delicado entre un amo, Filemón, y un esclavo, Onésimo, ambos cristianos. De hecho la carta es privada y personal, pues está dirigida a Filemón; pero también es pública y comunitaria, porque Pablo asocia al destinatario con la Iglesia que se reúne en su casa.

## OCASIÓN DE LA CARTA

El motivo concreto de la carta es la devolución de Onésimo, con la idea de que sea liberado de su situación de esclavitud (vv.15-17). Había aparecido donde Pablo y éste le había convertido en la cárcel, quedándose luego al servicio del apóstol, pero éste entendió que debía regularizar su situación.

## ESTILO Y VOCABULARIO

Tan igual que en la Carta a los Filipenses, esta carta es una especie de flujo continuo relacionándolo todo, pero sin saber que vendrá después.

En cuanto al vocabulario, Filemón cuenta con 141 palabras distintas en un escrito de 335, teniendo una proporción alta de 2.37 pero no de extrañar en un escrito corto.

## LECTURA DE LA CARTA

### Introducción epistolar

Acción de gracias.

- Encabezamiento (vv. 1-2)  
Según parece, el padre, la madre y el hijo acogen a una iglesia en su casa
- Exordio : elogio de Filemón (vv. 3-7)  
Se subrayan, casi confundiéndolas, la caridad y la fe. Insistiendo en que la fe se convierte en caridad.

### Cuerpo de la carta

- Planteamiento (vv. 8-14)  
Después de presentar sus títulos, el apóstol expone que Onésimo ha ganado mucho en valor y podía representarle a él (Filemón) ante Pablo, pero quiere contar con su dueño.
- Solución (vv. 15-20)  
Propone lo contrario: que represente a Pablo ante Filemón. Se siente tan identificado con el esclavo, que se compromete formalmente a pagar su deuda y pide que el mismo Filemón se vuelva "Onésimo", es decir, "deseable", atendiendo al ruego de Pablo.

### Final Epistolar

Gracia que espera obtener y celebrar con una visita (vv. 21-22). Termina con saludos y bendiciones (vv. 23-25).

## CARTA A LOS EFESIOS

## Comunidad destinataria

¿Quiénes son los destinatarios? La palabra efesios sólo figura como título desde el siglo II en todos los manuscritos. No se sabe siquiera con certeza si, en su redacción primitiva, el encabezamiento de la carta llevaba las palabras “en Efeso”. De todos modos, la falta de destinatarios tampoco debe ser la versión primitiva, pues la frase resultante es de una dureza extrema en griego.

## Ocasión de la carta

La única ocasión claramente expresada en la carta es la de la cautividad. En dos momentos solemnes se proclama encadenado de Cristo (3,1 y 4,1).

Efesios debe surgir de una voluntad contemplativa y ampliativa: expresar con más madurez y universalidad aquello que había sido escrito a propósito de la herejía colosense.

## Estilo y vocabulario

Efesios tiene todos los defectos de Pablo (falta de orden y de signos de puntuación), mas, todos los defectos de Colosenses (expresiones mas barrocas, acumulación de sinónimos y de genitivos). Todo lo que se ha dicho del estilo de Colosenses se aplica en Efesios: frases largas, numerosos incisos, redundancias, acumulación de sinónimos, verbos con múltiples complementos, series de genitivos sucesivos.

El vocabulario de Efesios está compuesto de 529 palabras.

## TEOLOGIA DE LA CARTA A LOS EFESIOS

### La unidad en Cristo

Por la sangre de Cristo, los que estaban lejos se han acercado. Cristo ha reconocido en un solo cuerpo a judíos y paganos. Cristo, por su cruz, es nuestra paz.

La Carta a los Efesios insiste más que las otras en la conveniencia de la muerte de Cristo para la Iglesia (2,1-10) y en la relación con Dios que Cristo ha llevado a cabo en la obra de la reconciliación. En estas perspectivas se sitúa la tarea de los ministros y, en parte, la de los apóstoles y profetas (3,5).

#### Ascenso y descenso de Cristo

Se destaca poco la escatología temporal e incluso puede decirse que está ausente. No se menciona la segunda venida de Cristo, en tanto que la extensión universal de la Iglesia lleva a considerar la subida y, sobre todo, su corolario, el descenso de Cristo a los lugares inferiores. El matrimonio mismo es considerado en la relación Cristo-Iglesia, y lo mismo ocurre con la valoración de la circuncisión.

#### El descenso de Cristo y la Iglesia

El descenso de Cristo ha permitido a la Iglesia ser lo que es. La interpretación de Sal 68, citado en un texto midrásico, subraya este descenso de Cristo y permite afirmar el estrecho vínculo existente entre la cristología y la pneumatología. Se debe entender como el descenso de Cristo a la tierra en el momento de su encarnación.

#### Economía de la salvación y del misterio

La Iglesia aparece como el fruto de la “economía de la salvación”. Esta economía, que parece no tener ningún contenido escatológico, está centrada en la acción de Dios y en una interpretación específica de los dos conceptos de economía y misterio. Este misterio tiene una amplia aplicación eclesiológica: hace posible y justifica la Iglesia de los paganos. Insiste repetidamente en la catequesis recibida y concorde con la tradición paulina.

#### Dimensión cósmica de la Iglesia

La importancia dada a la Iglesia en la Carta a los Efesios no excluye el carácter universalista de la misión del apóstol. Pero esta misión universalista se desempeña dentro de la dimensión cósmica de la Iglesia.

3,2-9, particularmente 6b, muestra cómo todos los hombres se benefician de la proclamación del evangelio.

## **Anexo 2**

### **CARTAS PASTORALES**

## En el lenguaje eclesiástico

Cartas pastorales o, simplemente, **pastorales** son los escritos públicos que los obispos, como pastores, dirigen a sus fieles.

En **exégesis del Nuevo Testamento**, este nombre se aplica exclusivamente a las Cartas a **Timoteo (1a. y 2a.) y a Tito**, pero no en cuanto a que son cartas de un pastor, sino en cuanto a cartas dirigidas a pastores, que tratan ciertamente de su misión pastoral.

### Denominación

Su autor a juzgar por el encabezamiento, es el apóstol Pablo, fácilmente identificable por la semejanza con el encabezamiento de otras cartas paulinas y por otros datos biográficos.

Las características comunes (fondo y forma) de las dos cartas a Timoteo y de la Carta a Tito han hecho que se las considere como un grupo aparte dentro del cuerpo paulino. El adjetivo “pastorales” fue utilizado por Paul Antón en sus conferencias de Halle, en 1726-1727, para designar estos tres escritos.

Es un calificativo bien escogido, puesto que estas cartas van dirigidas a unos responsables de iglesias y les recuerdan las exigencias que les incumben como “pastores” de las comunidades confiadas a sus cuidados.

### Destinatarios

Exceptuando la nota a Filemón, las pastorales son las únicas cartas dirigidas a personajes en forma individual.

Los destinatarios, Timoteo y Tito, son bastante bien conocidos a través de las siete cartas indudables de Pablo.

Timoteo, originario de Listra en Licaonia, era hijo de padre pagano y madre judeocristiana. Pablo lo conoció durante su primer viaje apostólico (Hch 14,8-20) y lo escogió definitivamente por compañero la segunda vez que pasó por Listra.

Tito, pagano de nacimiento, abrazó la fe cristiana sin tener que circuncidarse (Gál 2,1-5). Durante el peor momento de la crisis Corintia, realizó una difícil misión de conciliación. Al parecer, Tito era firme de carácter, pero también diplomático.

### Estilo y vocabulario

El estilo de las pastorales es, “lento, difuso, monótono”. Las pastorales tienen los defectos de Pablo, pero en forma moderada; incluso algunos que se pueden considerar cualidades: la frase corta y la yuxtaposición en vez de la subordinación, incluso en los momentos más elevados.

Estas cartas cuentan con pasajes algo más flojos desde el punto de vista de la densidad de pensamiento, pero se puede seguir hablando de un estilo directo, emotivo, original en la idea y en la expresión, con una buena serie de aciertos en el nivel de palabras y de frases. El lenguaje, en comparación con Efesios y Colosenses, se ha sobrepasado los (amplios) parámetros marcados por las siete cartas indudables.

En cuanto al vocabulario de las pastorales, éste está compuesto de 889 palabras.

## Teología de las cartas pastorales

### DIOS

Llamado “Padre” en el encabezamiento de las tres cartas., es el creador de todo lo que existe. El término “salvador” es particularmente apto para designarlo.

### CRISTO

Cristo es verdadero Dios y verdadero hombre, nacido del linaje de David. Cristo, vino al mundo para salvar a los pecadores, y volverá al fin de los tiempos en una manifestación (epifanía) gloriosa.

### EL ESPÍRITU SANTO

El Espíritu ha glorificado a Jesús en la resurrección. Habita en los creyentes después de engendrarlos a una vida nueva por el bautismo. Ayuda a los responsables de la Iglesia a conservar intacto el “depósito” de la fe.

### LA IGLESIA

La iglesia es comparada a una casa cuyos administradores son los ministros. Pueblo de Dios, adquirido por Cristo, que lo ha rescatado de sus iniquidades y lo ha purificado por su sacrificio.

### LA MORAL CRISTIANA

Las virtudes morales ocupan un lugar importante: ponderación, templanza, dominio de sí, pureza, modestia, paciencia, hospitalidad, amabilidad. Toda la vida cristiana se centra en la “piedad” (cf. en 1Tim 3,16: “el misterio de la piedad”), término de amplia significación que abarca toda la conducta. Interpretado como vida recta, conforme a la voluntad divina.

### Lectura de la primera carta a Timoteo

#### Introducción epistolar

- *Encabezamiento* (1,1-2)
- *Exordio:*
  - Timoteo y el anuncio del evangelio:*
    - a) Sobre los falsos maestros (1,3-11)  
Timoteo lucha contra los falsos doctores que, aunque no conocen el “designio de Dios” y el papel de la fe, se presentan como especialistas competentes.
    - b) El apóstol habla de sí mismo (1,12-17)  
A través del ejemplo de Pablo, que de perseguidor llegó a ser apóstol, Timoteo puede descubrir el poder de la gracia de Dios, que quiere mostrar a todos su misericordia. El pasaje termina con una doxología quizás de origen litúrgico.
    - c) Exhortación a Timoteo (1,18-20)



Timoteo, como Pablo y con la gracia recibida por intervención de los profetas de la comunidad, tiene que combatir el buen combate.

#### Primera Tabla de deberes

○ *Timoteo y la organización del culto:*

a) Sobre los hombres

Sobre las mujeres (2,1-15)

Hay que orar por todos los hombres, pues Dios quiere que todos se salven, como lo atestigua una fórmula de fe que se remonta a los orígenes. Pablo indica cómo deben comportarse en las asambleas litúrgicas los hombres y las mujeres.

○ *Timoteo y los ministros de la Iglesia:*

b) Sobre el "obispo"

Sobre los diáconos (3,1-13)

Cualidades requeridas de los episcopos. Cualidades requeridas de los diáconos y seguramente también de las "diaconisas".

#### Intermedio Epistolar

a) Exhortación a Timoteo (3,14-16)

En espera de poder reunirse con él, Pablo recuerda a Timoteo cómo debe comportarse en la Iglesia, "asamblea del Dios vivo". El pasaje concluye con un himno al ministerio de la piedad.

○ *Timoteo y la misión pastoral:*

b) Sobre los falsos maestros (4,1-5)

Timoteo tendrá que luchar contra el falso ascetismo: todo lo que Dios ha creado es bueno.

c) Exhortación a Timoteo (4,6-16)

Timoteo será un buen servidor (ministro), si se nutre de la buena doctrina, practica la piedad y proclama la palabra de la Escritura, exhorta y enseña con valor, confiando en el "carisma" que ha recibido por una intervención profética y la imposición de las manos del colegio presbiteral.

#### Segunda Tabla de Deberes

a) A modo de proposición (5,1 a 6,2a)

Exhortación sobre las viudas

Exhortación sobre los presbíteros

Exhortación sobre los esclavos

Sobre los cristianos en general

#### Final Epistolar

○ *Conclusión:*

a) Sobre los falsos maestros ((6,3-10)

La verdadera piedad opuesta a los falsos doctores.

b) Exhortación a Timoteo (6,11-16)

La noble profesión de fe de Jesús, modelo de la fe del verdadero creyente.

c) Sobre los ricos (6,17-19)

Advertencia sobre los ricos

d) Epílogo (6,17-21)

Exhortación final ("conserva el depósito") y despedida.

### **Lectura de la segunda carta a Timoteo**

#### Introducción epistolar

- *Encabezamiento* (1,1-5)  
Encabezamiento y acción de gracias.
- *Exordio:*
  - a) Elogio a Timoteo  
*Timoteo como apóstol de Cristo, debe saber luchar y sufrir por el evangelio:*
  - b) Exhortación a Timoteo (1,6-10)
    - Que “reavive el carisma” recibido por la imposición de las manos de Pablo, que lo consagró al ministerio apostólico.
    - Que el poder salvífico de Dios le infunda valor.
  - c) El apóstol habla de sí mismo (vv.11-14), y
  - d) Referencias personales (vv.15-18)
    - Que el ejemplo de Pablo y el de Onesíforo le den ánimos.

Primer Argumento: La sucesión apostólica

- a) La tesis (2,1-7), y
- b) El kerigma de Jesús (vv.8-13)  
Que los sufrimientos y la muerte del cristiano sean considerados siempre a la luz de la resurrección de Cristo. El pasaje termina con un himno.

*Timoteo como pastor de la grey debe vigilar:*

Timoteo frente al peligro de los falsos doctores proclamará con valor la palabra.

- c) Actitudes que se le oponen (vv.14-21)
  - Que Timoteo resista: hay muchos que se han dejado arrastrar por propagandas engañosas.
  - Que recuerde que “la casa de Dios” es incommovible.
- d) Respuesta de Timoteo (vv. 22-26)  
El combate contra los falsos doctores no debe impedir al “que sirve” al Señor ser suave, amable y sufrido con todos.

Segundo Argumento: Peligros en el Futuro

*Timoteo debe prepararse para afrontar los peligros de los últimos tiempos:*

- a) La tesis (3,1-9)  
Hay que contar con que habrá tiempos difíciles.
- b) Virtudes del apóstol (vv. 10-17)  
Timoteo tendrá que resistir meditando el ejemplo de Pablo y siendo fiel a las “Sagradas Escrituras”.

Peroración: La despedida del apóstol

- a) Encargo a Timoteo (vv.1s), y
- b) Peligros que se avecinan (vv. 3-5)  
Hay que proclamar la palabra de Dios en todo tiempo y en todas circunstancias.

*Conclusión:*

- c) Despedida (vv.6-8)  
Pablo, al acabar su vida, se dispone a comparecer ante Dios; ha combatido el buen combate, ha acabado su carrera, se ha mantenido fiel.

Final Epistolar

- a) Últimas noticias y encargos (vv. 9-15)  
Pablo da algunas noticias y pide a Timoteo le haga unos pequeños favores.
- b) Noticias sobre su situación procesal (vv. 16-18)  
Pablo evoca su proceso y constata con tristeza que muchos le han abandonado.

- c) Saludos finales (vv. 19-22)  
Saludos y despedida.

### Lectura de la carta a Tito

#### Introducción epistolar

- *Encabezamiento* (1,1-4)  
*Tito y la organización de las iglesias:*
- *Exordio epistolar:*  
*Timoteo y el anuncio del evangelio:*
  - Promoción de los presbíteros-obispos (vv.5-9)  
Tito deberá establecer en cada ciudad de Creta ancianos que tengan las cualidades necesarias.
  - Sobre los falsos maestros (vv. 10-16)  
Tito tendrá que luchar contra los falsos doctores judaizantes.
- Tabla de deberes
- *Introducción* (2,1)  
*Tito y la vida cristiana de los fieles:*  
*Deberes concretos* (vv. 2-10)  
Deberes concernientes a distintas categorías de fieles:
  - ☉ Los ancianos
  - ☉ Mujeres de edad
  - ☉ Los jóvenes
  - ☉ Los esclavos
- *Razón teológica* (vv. 11-14)  
Fundamento doctrinal: Dios ha adquirido para sí un pueblo santo, “entregado a hacer el bien”.
- *Conclusión* (v.15)  
Otras exhortaciones  
*Deberes de los cristianos en general:*
- *Exhortación general* (3,1s)  
*Razón teológica* (vv.3-7)
  - ☉ Prólogo

Los creyentes se someterán a las autoridades y serán cordiales con todos.

  - ☉ La “humanidad” de Dios

Fundamento doctrinal de estas exigencias: el cristiano, por su bautizo, ha nacido a una vida nueva.
- *Exhortación a Tito* (vv.8-11)  
Deberes propios de Tito en materia doctrinal: deberá huir de las disputas inútiles y “del que introduzca división”.
- Final epistolar
- *Últimas recomendaciones* (vv. 12-14)  
Informes concernientes a los desplazamientos de varios colaboradores de Pablo.
- *Saludos* (v.15)

Huari, ...../...../ 2014

NOTA

ESTUDIANTE:.....

- ¿Por qué se llaman cartas de cautividad?  
.....
- ¿Cuáles son los temas principales de la carta a los Efesios?  
.....
- ¿Por qué se llaman cartas pastorales?  
.....
- ¿Cuál es la teología de las cartas pastorales?  
.....
- ¿Quiénes eran Timoteo y Tito?  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

**- FASE**  
**PRESENCIAL**  
**=**

Título: *“El Magisterio de la iglesia latinoamericana”*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Silvia Ruff” – Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A” de secundaria
UGEL	Huari	DURACION	90 min
AREA	Educación religiosa	FECHA	21   04   2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña

**CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)**

Determina la intención, el propósito y el punto de vista del autor

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
----	-------------	----------	--------

	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>El docente inicia la sesión hablando de las diversas concepciones de hombre.</p> <p>El hombre ha sido objeto de investigaciones a través de la historia, desde diversos ángulos y perfiles, de los cuales se destacan tres principales en la filosofía:</p> <p><b>1. VISIÓN RACIONALISTA</b></p> <p>Se basa en la idea de Aristóteles acerca de que "el hombre es un animal racional". Sus características principales son:</p> <p>El hombre es una realidad que se puede definir. Esta definición dice estar relacionada a la esencia, la cual está expresada por el género y la diferencia específica.</p> <p><b>2. VISIÓN TEOCÉNTRICA</b></p> <p>Surge en la Edad Media fundamentalmente la concepción Teocéntrica de la realidad. Dios aparece como el centro de todo, la óptica como se mira al hombre es Dios, la idea fundamental es la concepción de Dios como creador de la naturaleza y el hombre como criatura.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	<p>20 min</p>
--	--	---	---------------

El hombre aparece como la criatura suprema entre todo lo creado, ha sido hecho a imagen y semejanza de Dios, porque ha sido dotado de razón, voluntad y libertad. En él encontramos la inteligencia que es la máxima expresión de su alma espiritual.

Se desarrolla además una teología de la salvación, fundada sobre la gracia y la doctrina del pecado. El hombre por su propia naturaleza es un ser pecador, pero Dios por su bondad le da la gracia para alcanzar la salvación.

### 3. VISIÓN ANTROPOCÉNTRICA

Corresponde a una etapa de la historia, en la cual el hombre es el centro de todas las investigaciones (Época del Humanismo). Los orígenes de esta visión están en el Renacimiento S. XV que surge en Europa después del siglo del oscurantismo S. XIV. El Renacimiento es florecimiento de la cultura en todos los campos especialmente el artístico y literario. Las dos características centrales del Renacimiento fueron: El Humanismo: el hombre centro de todas las investigaciones, el puesto que Dios ocupaba de centro en la Edad Media ahora lo ocupa el hombre. La segunda es la Nueva Ciencia, nuevo sentido de experimentación, cambio del geocentrismo al heliocentrismo (Revolución Copernicana). Las matemáticas ocupan un punto más relevante y la cúspide de las ciencias están en las ciencias experimentales.

Hay dos momentos de pensamiento fuerte:

El pensamiento en la Edad Moderna: arranca con Descartes y termina con Hegel pasando por tres períodos:

- Racionalismo: Descartes, Leibniz, Spinoza.
- Empirismo: La experiencia como principio de verdad
- Idealismo Alemán: Kant, Hegel; la Edad Moderna presenta grandes aportes para el conocer.

En la Edad Contemporánea hay movimientos filosóficos: A partir de Hegel se dan movimientos como: Positivismo Lógico: Augusto Comte. Materialismo Ideológico o Marxismo: Carlos Marx, Engels. Existencialismo: Sartre, Kierkegaard, Marcel, Jaspers. Fenomenología: Husserl. Estructuralismo: Wittgenstein


### SABERES PREVIOS

- ❖ Se le pide a los estudiantes que piensen en el autor y sus concepciones.
- ❖ Ahora se conversa sobre la visión cristiana y materialista del hombre, luego el profesor le hace estas preguntas:
  - ¿Cuáles son las visiones de hombre?
  - ¿Cuáles son los autores que defienden?
  - ¿Qué dice el Magisterio sobre el hombre?

### CONFLICTO COGNITIVO

El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:

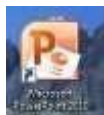
- ¿Cuál es tu visión sobre el hombre?
- ¿Te ayuda a nivel personal el hecho de que el hombre es imagen y semejanza de Dios?

<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b>  <b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hace la presentación del magisterio de la iglesia latinoamericana Power point</li> </ul>  <p>Magisterio de la iglesia latinoamericana (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega a cada estudiante una separata sobre el magisterio de la iglesia latinoamericana (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan apuntes identificando el autor y sus concepciones.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b>  El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el Magisterio?  .....</li> <li>➤ ¿Cuántos tipos de Magisterio existen?  .....</li> <li>➤ ¿Qué significa el Magisterio infalible del Papa?  .....</li> <li>➤ ¿Cuándo hablamos de Latinoamérica, a qué hacemos referencia?  .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los cinco documentos más importantes del CELAM?  .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b>  El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado:  identificando el autor y sus concepciones</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	40 min

<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan un juego, mediante el cual el perdedor debe contar una anécdota en el que interviene algún hecho que involucre en la comprensión del tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	Creatividad  Ficha metacognitiva	30 min
---------------	--	--	--------

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

### Anexo 01



**Power point**

Buscar en <http://es.slideshare.net/Boanergesformadores/celam-original-presentation>

### Anexo 2

#### EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA LATINOAMERICANA

##### ¿Qué es el Magisterio?

El Magisterio de la Iglesia es la expresión con que la Iglesia Católica se refiere a la función de enseñar que tiene el Papa (Magisterio Pontificio) y los obispos que están en comunión con él.

Dice el Catecismo de la Iglesia Católica: *"El oficio de interpretar auténticamente la palabra de Dios, oral o escritura (sic), ha sido encomendado sólo al Magisterio vivo de la Iglesia, el cual lo ejercita en nombre de Jesucristo" (DV 10), es decir, a los obispos en comunión con el sucesor de Pedro, el obispo de Roma.*

##### Historia del Magisterio latinoamericano

La historia de América latina no se entiende sin la referencia a la fe en el Padre, en el Verbo encarnado y en el Espíritu santo. La primera evangelización fue llevada a cabo por la Iglesia en conjunto, no fueron sólo los misioneros los que anunciaron a Jesucristo, fueron también muchos laicos, miembros del pueblo de Dios, los que dieron testimonio y predicaron el Evangelio.

El primer concilio provincial fue celebrado en Lima en el año de 1552 y en México a partir del año 1555. Los segundos concilios provinciales de ambas jurisdicciones tuvieron como meta aplicar el concilio de Trento. Fueron celebrados en México en 1565 y en Lima en 1567. El tercer



concilio limense, inaugurado por santo Toribio de Mogrovejo en 1582 en la capital del virreinato del Perú, tuvo una importancia decisiva para la evangelización de los pueblos de América del sur. Allí se dispuso la preparación de un catecismo muy importante en la evangelización del Perú.

### **¿Cómo empezó? ¿Cuál fue la primera razón para que hubiera un magisterio latinoamericano?**

No es común en la Iglesia hablar de un Magisterio en orden a un Episcopado regional. Pero solo desde Latinoamérica se ha hecho ya un lugar común de hablar de un Magisterio propio.

¿Por qué?

América latina representa, a nivel cuantitativo, un peso grande dentro de la Iglesia Católica. El 43% de católicos del mundo, se encuentra en nuestro subcontinente. Pero no se trata únicamente de eso. A nivel cualitativo es también innegable, como ya se había afirmado varias veces que entre luces y sombras, la fe cristiana tiene raíces muy hondas en Latinoamérica, pues tanto se ha impregnado en el alma de los pueblos y culturas que se afirma que él hacía parte de nuestra matriz cultural. Entonces, era necesario un Magisterio para Latinoamérica, para que la fe se profundice.

En ese proceso de formación de un Magisterio propio de Latinoamérica es justo reconocer la presencia del CELAM como vehículo privilegiado a través del cual se ha reforzado la solidaridad regional Latinoamericana y la implementación de líneas comunes en el campo doctrinal, lo que ha facilitado reuniones, organizaciones, proyectos y acciones conjuntas en todo el subcontinente. La creación de este organismo supuso la afirmación de esa identidad eclesial de la que hemos hablado.

### **Realidad:**

América Latina presenta una sociedad en movimiento, sujeta a cambios rápidos y profundos. Esto repercute sobre la misma Iglesia y le exige una postura frente a esta situación. La Iglesia Latinoamericana debe expresar su testimonio y su servicio en este continente, enfrentado con problemas tan angustiosos como los de la integración, desarrollo, profundos cambios y miseria.

Por otra parte, frente a los múltiples problemas de tipo estrictamente religioso, la Iglesia se encuentra con un número cada vez más escaso de sacerdotes, con estructuras ministeriales insuficientes y a veces inadecuadas para una eficaz labor apostólica.

En este contexto ubicamos la formación del clero, que debe ser instrumento fundamental de renovación de nuestra Iglesia

En algunos países de América Latina se adelantan experiencias de formación de diáconos que, por ser tan incipientes, no ha alcanzado el suficiente grado de madurez que permita su evaluación. Con todo, se nota que la restauración del Diaconado permanente ha surgido teniendo en cuenta determinadas exigencias pastorales. Esto ha dado lugar a una relativa pluralidad de formas en la concepción y preparación de los candidatos a diáconos, de acuerdo con los ambientes.

### **Continuidad y Renovación**

El espíritu de colegialidad de los obispos latinoamericanos se volvió a manifestar con más fuerza y amplitud a partir de los nuevos desafíos que planteaba a la Iglesia el cambiante mundo de mediados del s. XX. Cuando se celebró la conferencia de Río de Janeiro.

No es posible entender el peregrinar de la Iglesia por estas tierras en estas últimas cinco décadas sin la obligada referencia a estas conferencias y sus documentos:

Existen documentos importantes para América Latina, y que en su mayoría son frutos de las visitas del Papa a nuestro continente... y que por ende, son parte del Magisterio de la Iglesia en Latinoamérica. Veamos algunos:

- Discursos del Papa en sus viajes: Centro América y Haití (1983); Santo Domingo y Puerto Rico (1984); Venezuela, Ecuador y Perú (1985); Colombia y Santa Lucía (1986); Uruguay, Chile y Argentina (1987); Uruguay, Bolivia, Perú y Paraguay (1988).
- Discurso al CELAM en Puerto Príncipe (1983), allí hace oficialmente el lanzamiento de la Nueva Evangelización (en Latinoamérica).
- Homilía en Viedma, Argentina (1987) y Salto, Uruguay (1988).
- Instrucciones sobre la Teología de la Liberación publicadas por la Congregación para la Doctrina de la Fe (1984,1986).
- Encíclica Sollicitudo Rei Socialis (1987), y la Exhortación Apostólica Christifideles Laici (1988).

Aparte de esto, tenemos las "conferencias episcopales" en Latinoamérica, que fueron, en cierto modo, parecido a los concilios. Las Conferencias Episcopales han constituido un verdadero testimonio del caminar de la Iglesia en Latinoamérica. El estudio de sus documentos permiten reconocer el paso de Dios por nuestra historia, y las luces y sombras de un continente marcado por la esperanza y la injusticia.

Los cinco documentos del CELAM son: 1) Río de Janeiro (1955), 2) Medellín (1968), Puebla (19179), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007).

### **Características del Magisterio Episcopal Latinoamericano**

1. Es un magisterio eminentemente profético que sabe estar atento a los signos de los tiempos para interpretar en ellos los designios de Dios.
2. Es un magisterio que ha hecho una opción clara, sin exclusivismos, por las víctimas y excluidos de los diversos sistemas operantes en nuestro continente.
3. Es un magisterio que siempre ha animado la creación de una iglesia viva y dinámica, buscando modelos eclesiales y pastorales aun inéditos en el contexto de la iglesia universal.
4. Es un magisterio que, permaneciendo siempre fiel al magisterio universal, ha sabido aportar lo propio y peculiar de la iglesia latinoamericana, haciendo una inculturación, como ningún otro Episcopado ha sabido hacerlo.
5. Es un magisterio que ha originado una reflexión, una práctica pastoral y un modo de ser Iglesia en América latina que es ya una riqueza adquirida e irrenunciable en el contexto de la Iglesia universal
6. Es un magisterio que por lo expuesto anteriormente, ha facilitado la creación de una teología propia de América latina. Una teología que en medio de búsquedas dolorosas, ha crecido y madurado, ganándose un puesto en el concierto de la teología universal.
7. Es finalmente, un magisterio que, dentro los límites normales de lo humano se ha hecho símbolo e intérprete del pueblo de Dios que camina en esta parte del mundo.

Huari, 21/ 04 / 2014

### **FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 09**

ESTUDIANTE:.....

NOTA

- ¿Qué es el Magisterio?  
.....  
.....
- ¿Cuántos tipos de Magisterio existen?  
.....  
.....
- ¿Qué significa el Magisterio infalible del Papa?  
.....  
.....
- ¿Cuándo hablamos de Latinoamérica, a qué hacemos referencia?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son los cinco documentos más importantes del CELAM?  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**- FASE A**  
**DISTANCIA**  
**=**

Título: *“El Magisterio de la iglesia latinoamericana ”*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Silvia Ruff” – Huari	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	4° grado de secundaria		
<b>UGEL</b>	Huari	<b>DURACIÓN</b>			
<b>AREA</b>	Educación religiosa	<b>FECHA</b>	25	04	2014
<b>DOCENTE</b>	P. Jeremías Rodríguez Fernández	<b>DIRECTORA</b>	Hna. Nancy Alvarado Saldaña		

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Determina la intención, el propósito y el punto de vista del autor

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO

<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b>  El docente pide que vean el video sobre el origen del universo.  Buscar en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iJnxKhhUbmC">https://www.youtube.com/watch?v=iJnxKhhUbmC</a></p> <p><b>SABERES PREVIOS</b>  ❖ Se le pide a los estudiantes que piensen en el autor y su concepción.</p>		
---------------	---	--	--

	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué piensas sobre el origen del universo?</li> <li>➤ ¿Hay una intervención divina en el origen del universo o es sólo fruto de una evolución natural?</li> </ul>		
<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre el Magisterio de la iglesia, su fundamento bíblico y magisterio latinoamericano (anexo 1)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>• Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>• Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan apuntes identificando el autor y sus concepciones.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué significan las tres imágenes de Mt 16, 13-19? .....</li> <li>➤ ¿Lc 22,31-32, que nos enseña? .....</li> <li>➤ ¿Por qué Jn 21, 15-17 es el fundamento del primado petrino? .....</li> <li>➤ ¿Cuál es la misión del CELAM? .....</li> <li>➤ ¿En qué lugares se ha realizado estos cinco documentos del CELAM? .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b></p> <p>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: El autor y sus concepciones.</p>	Separatas Internet	
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>		

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

## **Anexo 01**

### **EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA**

#### **Magisterio de la Iglesia**

El magisterio de la Iglesia es la expresión con que la Iglesia Católica se refiere a la función y autoridad de enseñar que tienen el Papa (Magisterio Pontificio) y los obispos que están en comunión con él.

#### **La misión y el arte de enseñar**

El oficio de interpretar auténticamente la Palabra de Dios ha sido confiado únicamente al Magisterio de la Iglesia, que es desempeñado por el Papa y por los obispos en comunión con Él.

#### **La Iglesia enseña**

La palabra Magisterio significa “enseñar” y se deriva de la misión que tiene la Iglesia de ser Maestra de los hombres. La Iglesia es la encargada de transmitir el depósito de la fe según la revelación personal y gratuita de Dios. El oficio del Magisterio está encaminado a velar para que el Pueblo de Dios permanezca en la Verdad.

#### **Pedro, custodio de la Verdad**

Dios quiso nombrar un experto para la custodia de la fe. Este experto debía ser capaz de recibir el depósito de fe, conservarlo y transmitirlo a todos los hombres. Fue entonces cuando Dios fundó la Iglesia sobre un hombre llamado Pedro y sobre los Apóstoles, y les dio al Espíritu Santo, para que les asista y les ayudara a descubrirla, así como a interpretarla, transmitirla y mantenerla intacta, sin invenciones o suposiciones erróneas.

#### **La sucesión Apostólica**

Pedro y los Apóstoles recibieron de Cristo esta tarea y la extendieron a sus sucesores, el Papa y los obispos en comunión con él, quienes también tienen el auxilio del Espíritu Santo para garantizar que no se van a equivocar en sus interpretaciones. El Papa y los obispos tienen la autoridad y la gracia para conservar, predicar e interpretar la Palabra de Dios. A esta tarea, exclusiva del Papa y los obispos, se le llama Magisterio de la Iglesia.

#### **El Primado de san Pedro y del Romano pontífice**

La Iglesia católica mantiene como verdad de fe que Jesús constituyó a San Pedro como cabeza de la Iglesia y que le confirió un especial poder de jurisdicción. Este poder debía perpetuarse en sus sucesores como un elemento esencial de la Iglesia; es el Oficio del Primado.

La doctrina católica se apoya en tres pasajes del Evangelio, en los que Cristo promete el Primado a Pedro, le encarga fortalecer la fe de sus hermanos y le confiere el poder de jurisdicción, después de su Resurrección.

### **1. La Promesa del Primado a San Pedro (Mt 16,13-19)**

Mt 16, 13-19: «Viniendo Jesús a la región de Cesarea de Filipo, preguntó a sus discípulos: ¿Quién dicen los hombres que es el Hijo del hombre? Ellos contestaron: Unos, que Juan Bautista; otros, que Elías; otros que Jeremías u otro de los profetas. Y El les dijo: y vosotros, ¿quién decís que soy? Tomando la palabra Simón Pedro, dijo: Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo. Y Jesús respondiendo, dijo: Bienaventurado tú, Simón Bar Jona, porque no es la carne ni la sangre quien esto te ha revelado, sino mi Padre que está en los cielos. Y yo te digo a ti que tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré yo mi Iglesia, y las puertas del infierno no prevalecerán contra ella. Yo te daré las llaves del reino de los cielos, y cuanto atares en la tierra será atado en los cielos, y cuanto desatares en la tierra será desatado en los cielos».

Este texto contiene tres metáforas eminentemente bíblicas, que expresan el primado de Pedro:

1. La del fundamento, piedra o roca de la Iglesia.
2. La de las llaves del reino de los cielos.
3. La de atar y desatar, con validez en la tierra y el cielo.

### **2. Pedro encargado de confirmar en la fe: Lc 22,31-32**

Poco antes de la Pasión, durante la última Cena, Jesús dice: «Simón, Satanás os busca para cribaros como al trigo; pero yo he rogado por ti para que no desfallezca tu fe, y tú, una vez convertido, confirma a tus hermanos» (Lc 22, 31-32). Dado el papel lamentable de Pedro, sus tres negaciones, esta misión de confirmar en la fe a sus hermanos no puede limitarse en modo alguno a los sucesos de la Pasión. En este contexto, confirmar en la fe comporta también el poder de jurisdicción, porque la fe abarca todo lo que Cristo mandó creer y observar.

### **3. Primado de Pedro: Jn 21, 15-17**

Jesús se aparece a sus discípulos junto al mar de Tiberíades, les prepara comida y come con ellos.

Le pide a Pedro una triple confesión de amor, y le encomienda por tres veces) “apacienta mis corderos, apacienta mis ovejas”. Este hecho es el que confiere el Primado a Pedro. La imagen de apacentar es muy bella y clara: es el pastor el que dirige el rebaño a los pastos, al redil, cuida de él, etc.

Por la metáfora del «pastor», Jesús encomienda a Pedro regir o gobernar a su Iglesia.

La Iglesia Católica enseña que los Obispos de Roma, sucesores de San Pedro, ejercen el Primado sobre toda la Iglesia.

Hay suficientes datos que muestran, ya desde los primeros momentos, el efectivo ejercicio por parte del Obispo de Roma de la función primacial y - al mismo tiempo- el reconocimiento de este poder por parte de las demás Iglesias.

a) *Ejercicio del Primado por los Romanos Pontífices.* San Clemente Romano murió mártir el año 96 y es el tercer Papa después de San Pedro. Escribió hacia el año 95 la *Epístola a los Corintios*, en la que amonesta a algunos de la Iglesia de Corinto que se rebelaron contra los superiores de la comunidad. El tono de la carta, las frases que exigen obediencia, la responsabilidad que siente Clemente, el hecho de que fuera obedecido, etc., no es más que la demostración del Primado romano. Y, más aún, en una Iglesia fundada por San Pablo y viviendo aún el Apóstol San Juan.

b) *Reconocimiento del Primado de Roma. En los escritos de los Santos Padres.* San Ignacio de Antioquía, mártir hacia el año 107, al ser llevado a Roma escribió siete cartas.

En la Carta a los Romanos escribe: «Ignacio, llamado también Teóforo: A la Iglesia que alcanzó misericordia por la magnificencia del Padre Altísimo y de Jesucristo su único Hijo; Iglesia amada e iluminada por voluntad del que ha querido todas las cosas que existen; *la que además preside en el lugar de la región de los Romanos*, digna de Dios, digna de decoro, digna de toda bienaventuranza, digna de alabanza, digna de todo éxito, digna de santidad y *que preside a la caridad*, seguidora de la ley de Cristo y adornada con el nombre del Padre: también a ella le envió un saludo en el nombre de Jesucristo, Hijo del Padre» (San Ignacio, *Carta a los Romanos*).

La importancia de ese texto de San Ignacio en cuanto al reconocimiento del Primado de Roma es indiscutible.

San Ireneo, por los años 178-188, escribió *Adversus haereses, o Contra las herejías*, mostrando que la auténtica tradición cristiana se encuentra únicamente donde se halla la verdadera sucesión apostólica. Como ejemplo singular, pone la lista ininterrumpida de los Obispos de Roma, sucesores de San Pedro y San Pablo. De Roma dice que es la Iglesia «*máxima, antiquísima y de todos conocida...* Pues es necesario que toda la Iglesia, es decir, todos los fieles esparcidos por doquier, convengan con esta Iglesia por su *principalidad más notable*, dentro de la cual todos los fieles del mundo han conservado siempre la tradición que viene de los Apóstoles».

Dentro del Magisterio Eclesiástico se distinguen:

**El Magisterio Solemne (o extraordinario)** es infalible (no puede contener error) e incluye las enseñanzas infalibles de los papas y de los concilios. Lo contenido en el Magisterio Sagrado es irrevocable, es decir, no puede contradecirse ni aún por el Papa o los concilios, quedando fijado para siempre.

**El Magisterio Ordinario** consiste en las enseñanzas no infalibles de los papas y los concilios, las de los obispos y las conferencias episcopales, y aunque el fiel católico debe creerlo y proclamarlo, cabe que decisiones posteriores del Magisterio alteren o contradigan su contenido anterior.

La obligación del fiel católico es creer y defender activamente todo lo que enseña el Magisterio Eclesiástico Sagrado, con la plenitud de su fe, y también lo que enseña el Magisterio Ordinario, pero con un grado menor.

### **El magisterio latinoamericano**

El magisterio latinoamericano, siempre en comunión con el Obispo de Roma, tiene el carácter profético propio de la reflexión teológica y pastoral suscitada en nuestro Continente por el Espíritu Santo. Ésta característica enriquece el acervo del Magisterio Universal (Católico) y tiene la capacidad de iluminar, en simbiosis, al magisterio creado en Roma o en cualquier otro lugar del mundo; de ahí la necesidad de un blog como éste que ayude a profundizar en las características y mensaje de la reflexión teológica y pastoral de nuestros obispos latinoamericanos, haciendo especial énfasis en los documentos emanados de las asambleas episcopales del CELAM (Consejo Episcopal latinoamericano)

Documentos Latinoamericanos:

- 1.- Documento Río de Janeiro
- 2.- Documento de Medellín



3.- Documento de Puebla

4.- Documento de Santo Domingo

5.- Documento de Aparecida

Las Conferencias Episcopales han constituido un verdadero testimonio del caminar de la Iglesia en América latina. El estudio de sus documentos permiten reconocer en el paso de Dios por nuestra historia, y las luces y sombras de un continente marcado por la esperanza y la injusticia.

Rio de Janeiro (1955)

Primera Conferencia Continental. Creación del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM).

Medellín (1968)

Conferencia para adaptar la realidad de la Iglesia Latinoamericana a las transformaciones que provocó el Concilio Vaticano II. Denuncia de la opresión del Continente y búsqueda de una Iglesia más comprometida.

Puebla (1979)

Conferencia sobre el presente y futuro de América Latina, 10 años después de Medellín. Opción preferencial por los pobres y los jóvenes, promoción de los Derechos Humanos.

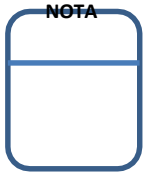
Santo Domingo (1992)

Con motivo del V centenario de la conquista y evangelización del Continente. Reafirmación de las opciones de Medellín y Puebla. Búsqueda de una evangelización inculturada en la realidad del Continente.

Aparecida (2007)

Conferencia que busca centrar la misión de la Iglesia como discípulos y misioneros de Jesús en nuestro continente. Diagnóstico de la realidad y reafirmación de las principales opciones de la Iglesia Latinoamericana

Huari, ...../...../ 2014



**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 10**

ESTUDIANTE:.....

➤ ¿Qué significan las tres imágenes de Mt 16, 13-19?

.....

➤ ¿Lc 22,31-32, que nos enseña?

.....

➤ ¿Por qué Jn 21, 15-17 es el fundamento del primado petrino?

.....

- ¿Cuál es la misión del CELAM?

.....

- ¿En qué lugares se ha realizado estos cinco documentos del CELAM?

.....

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**

#### **- FASE PRESENCIAL**

=

Título: *“Documentos del CELAM: Río de Janeiro y Medellín”*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Silvia Ruff” – Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A” de secundaria
UGEL	Huari	DURACION	90 min
AREA	Educación Religiosa	FECHA	28   04   2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna. Nancy Alvarado Saldaña


#### **CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)**

Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones.

#### **SECUENCIA DIDÁCTICA**

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>El docente inicia la sesión sobre:  <b>El verdadero valor de la amistad</b></p> <p>Ninguna relación puede funcionar si no aceptamos a las personas como realmente son en su vida pública. Como seres humanos tendemos a querer cambiar a los demás y hacerlos a la manera que a nosotros nos parecen que deben ser.</p> <p>Es cierto que debemos ser una influencia positiva para los demás; no hay nada malo que imitemos lo bueno de ellos y que ellos, a su vez, imiten lo bueno de nosotros, pero los cambios que se realizan en una persona deben hacerse porque ella así lo desea y no por nuestro afán de cambiarla.</p> <p>Hay seres humanos que no tienen amigos, porque quieren que las personas con quienes se relacionan sean perfectas, pero, hasta donde se sabe, aún no nace la persona perfecta, solamente el ente perfecto es Dios.</p> <p>Todos tenemos defectos. Muchos de nuestros defectos son productos de la herencia de nuestros padres y abuelos, la educación, el medio. Cuando una persona confía en nosotros y nos demuestra su afecto, debemos ver lo positivo que hay en ella y la oportunidad de enriquecernos aprendiendo de sus virtudes y aceptándola con sus defectos, que son muchos.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	<p>20 min</p>

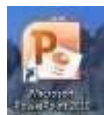
<b>INICIO</b>	<p>Muchas de las grandes amistades que han existido se han formado entre personas totalmente diferentes tanto en carácter como en pensamiento, y muy diferentes entre sí. El cine y la televisión, a través de su historia, han creado a los personajes de muchas de sus series basados en este simple principio.</p> <p>Es importante entender que todos somos diferentes y que la verdadera amistad consiste en armonizar nuestras diferencias y apreciar más a fondo lo mejor de nuestros amigos, aceptando aquello que no es placentero, pero que forma parte de su carácter y personalidad.</p> <p>La lealtad es quizás la característica, por excelencia, de una buena amistad. Algunas veces, por trabajo, estudios u otras preocupaciones, no es posible muchas veces ver a los amigos con la frecuencia que quisiéramos. Llamar a nuestros amigos por lo menos para saludarlos o escribirles, y saber cómo están tanto de salud como por su familia, es una forma de lealtad; obviamente olvidarnos de ellos es una deslealtad de nuestra parte.</p> <p>Quizás la forma clásica de demostrar lealtad hacia nuestros amigos, es impedir a toda costa que otras personas hablen mal de nuestros amigos, cuando no están presentes y no se pueden defender de ese ataque. Esto no es fácil. Es necesario armarse de valor para decirle a quien habla mal, que se detenga en ese momento, y que si tiene que decir algo de nuestro amigo o amiga, que lo diga de frente a las personas que insultó.</p> <p>También se demuestra la lealtad estando con nuestros amigos o amigas en las buenas o en las malas. Especialmente si están enfermas. Es más, la verdadera amistad se demuestra en los momentos de prueba, en los momentos más difíciles.</p> <p>Es muy común que cuando una persona vive en la prosperidad le sobren amigos. Esto es fácilmente observable entre los artistas de cine, los deportistas famosos, y otras personas que hacen vida pública y ganan por supuesto mucho dinero. Pero, ¿qué sucede cuando se acaba el dinero? La gran mayoría de los pseudo amigos desaparecen de la faz de la tierra. En una verdadera amistad no hay interés material, el único interés que prevalece es el que se tiene por la persona misma. Interés por disfrutar juntos lo positivo de la vida; interés por crecer juntos; interés por aprender juntos; interés por disfrutar de la compañía de los amigos sin importar si son ricos o pobres, si te pueden dar algo o no.</p> <p>Muchas personas tienen amigos sólo para su beneficio propio. El interés genuino se manifiesta en las personas, no en las cosas materiales.</p> <p>Como amigos podemos sentir empatía y solidarizarnos especialmente con el sufrimiento de quienes queremos de verdad. Los verdaderos y auténticos amigos tienen la capacidad de entender y compartir los problemas, los sentimientos, las alegrías, en fin, las emociones en sí mismas, pero sin hacer juicios. Cualquier alegría es mucho más grande, cuando se comparte con alguien; cualquier tristeza es más llevadera cuando se puede descargar en un amigo o una amiga.</p> <p>Autor</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>❖ Se le pide a los estudiantes inferencia inductiva e inferencia deductiva.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué concepto de amistad, propone el texto?</li> <li>◆ ¿Quiénes son tus amigos verdaderos?</li> <li>◆ ¿Cómo te dejan los amigos falsos?</li> </ul>		
---------------	--	--	--

<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hace la presentación de 2 documentos del CELAM en Power point</li> </ul>  <p>Río de Janeiro y Medellín (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega a cada estudiante una separata sobre los documentos: Río de Janeiro y Medellín (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan apuntes haciendo inferencia inductiva e inferencia deductiva.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué significa CELAM? .....</li> <li>➤ ¿El documento del Río de Janeiro dónde se realizó y cuándo? .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los ejes principales del Río de Janeiro? .....</li> <li>➤ ¿El documento de Medellín dónde se realizó y cuándo? .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los ejes principales de Medellín? .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b></p> <p>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: Inferencia inductiva e inferencia deductiva.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	<p>40 min</p>
----------------	--	---	---------------

<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan un juego, mediante el cual el perdedor debe contar una anécdota en el que interviene algún hecho que involucre el tema tratado.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	Creatividad  Ficha metacognitiva	30 min
---------------	---	--	--------

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

### Anexo 01



#### Power Point

Buscar el documento Río de Janeiro en <http://es.slideshare.net/dieluz07/documento-de-rio-de-janeiro>

Buscar el documento de Medellín en <http://es.slideshare.net/gustinenriquez/conferencia-de-medelln?related=1>

### Anexo 2

#### RIO DE JANEIRO (I Conferencia General del Episcopado Latinoamericano)

Se realizó en Río de Janeiro, Brasil, del 25 de julio al 4 de agosto de 1955, durante el pontificado de Pío XII. Durante el evento se constituyó el CELAM, con sede permanente en Santafé de Bogotá, Colombia.

#### **Contexto histórico y social**

Desde la época de las luchas de “emancipación” contra la colonia española, el sueño de una América unida (la “Patria Grande” de Bolívar, “del Río Grande a la Patagonia” que prefiguró Martí) se había frustrado por los regionalismos, las intervenciones y los caudillismos, acontecidos una y otra vez, en el continente. Es este un sueño hasta hoy irrealizado, pero en el cual se tiene puesta la mira desde hace ya casi un siglo, tanto por nuestras naciones como de la Iglesia en el continente.

Al final de la Segunda Guerra Mundial, en 1945, y con la pronta recuperación industrial y económica de inicios de los años cincuenta, Estados Unidos se convirtió en potencia mundial y América Latina pasó a un segundo plano en relación con sus intereses. El 30 de abril de 1948 se funda la Organización de Estados Americanos (OEA) mediante la firma del Pacto de Bogotá con la participación de 21 países del continente

americano. En diciembre de 1948, la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU) adoptó por unanimidad la denominada Declaración Universal de los Derechos Humanos. El 4 de abril de 1949 se funda la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y se estableció una alianza defensiva regional, cuyo propósito era preservar la estabilidad, el bienestar y la libertad de sus miembros mediante un sistema de seguridad colectiva. Fue uno de los hechos trascendentales de la Guerra Fría, en tanto que supuso la formalización del "bloque occidental" frente al liderado por la Unión Soviética. En abril de 1955 se realizó la Conferencia de Bandung Indonesia, con representantes de 29 naciones para discutir la idea de un grupo de países "No Alineados" en la cual el máximo líder soviético, Nikita Jruschov, respondió con un llamamiento a la coexistencia pacífica entre los bloques capitalista y socialista.

Durante toda esa época la población Latinoamericana creció a un ritmo acelerado y la acción de los misioneros protestantes era cada vez mayor. Mientras tanto, la Iglesia Latinoamericana sufre una gran crisis de sacerdotes y no posee la ayuda de misioneros europeos. Sin embargo, comienzan a expandirse por América Latina las organizaciones internacionales católicas, sobre todo la Acción Católica en sus formas especializadas, que atendían de manera especial al mundo obrero y al sindicalismo.

### **Principales ejes temáticos**

El documento de Río de Janeiro es breve y responde a los primeros pasos que se dan hacia una pastoral de conjunto en América Latina.

Los Obispos destacan tres problemáticas: en primer lugar el problema más apremiante de América Latina: la escasez del clero, sobre lo que incidirán con fuerza; un segundo problema es el de la necesidad de una mejor instrucción y preparación de los seglares, problemática que trata bajo el título de "Auxiliares del clero"; y un tercer tema es el referido, es el problema social.

a) **La problemática del clero:** Los cuatro primeros títulos del documento los emplean los Obispos en tratar el grave problema del clero, tanto secular como religioso, nativo y extranjero.

Pide con insistencia que se empleen todas las maneras posibles: pastoral familiar, cultivo de los jóvenes en las Asociaciones, día del Seminario, etc., para procurar un mayor número de vocaciones. Insiste después en la importancia de una adecuada formación, espiritual, intelectual y humana. Asimismo recuerda la importancia de que se escojan los sacerdotes más doctos y virtuosos para los cargos del Seminario y dedica también todo un capítulo para preocuparse de la formación permanente del clero sugiriendo diversos medios.

Aunque considera que la solución del problema de vocaciones está en el aumento de las vocaciones nativas, agradece la cooperación necesaria del clero extranjero y pide a la Santa Sede que "interponga su valimiento ante los Ordinarios de las naciones de clero más abundante para que se facilite la venida de muchos sacerdotes". Y sugiere que en lo posible se les facilite la incardinación.

Con relación a los religiosos, hay un sincero agradecimiento a la labor desarrollada, también la petición de una colaboración en los suburbios de las grandes ciudades y en la zonas más alejadas de parroquias extensas, así como la petición de que "las familias religiosas puedan aumentar en los Países Latinoamericanos el número de sus miembros con abundantes y selectas vocaciones".

Más adelante se muestra una sana preocupación por el incremento del protestantismo, reclamando, entre las medidas para una mejor formación de los católicos, la intensificación del movimiento bíblico, sugiriendo toda clase de iniciativas: ediciones populares de la Biblia y Evangelios, semanas bíblicas, cursos de orientación, etc.

b) **La cooperación de los seglares:** Está considerado bajo el título IV "Auxiliares del Clero", y destaca la importancia de una mayor formación y responsabilidad.

Nombra expresamente a la Acción Católica que bajo diversas Organizaciones han alcanzado muchos frutos y manifiesta su deseo de que intensifiquen cada vez su trabajo apostólico. A pesar de reconocer otras formas de auxiliares del clero y colaboradores del sacerdote, pide expresamente que se organice e incremente la Acción Católica en todas las Parroquias, así como que se le dote de sacerdotes exclusivamente dedicados a ella.

Señala el apostolado social como responsabilidad del cristiano y ruega para que surjan verdaderas vocaciones a las actividades sociales y cívicas, estimulándolas hacia una óptima capacitación, no sólo técnica o científica, sino también práctica hacia el bien común.

c) **La problemática social:** En un breve Título (el VIII) *Río de Janeiro* aborda la problemática social que se queda más bien en constataciones y deseos: "La Conferencia General del Episcopado Latino Americano no puede dejar de expresar su honda preocupación ante los problemas sociales de América Latina y la situación angustiosa en que se encuentra todavía, -a pesar del cúmulo de bienes que la Providencia ha dispensado al Continente- una no pequeña parte de sus habitantes, y en particular algunas clases de trabajadores del campo y de la ciudad, sin olvidar a la clase media, por los salarios insuficientes y la demanda de trabajo"

Alabando las obras que la caridad cristiana ha realizado en América Latina para remediar al menos en parte tantos sufrimientos y amarguras, sin embargo a la vista de que el problema social subsiste y se incrementa, proclama la urgencia de orientar e intensificar la labor social.

También los Obispos muestran su especial preocupación por las "*Misiones, los indios y gente de color*" (título IX) y pide para sus territorios una mayor atención en escuelas primarias y secundarias, de capacitación agrícola, de artes y oficios, así como obras de salud: hospitales, asilos, sanatorios, dispensarios, etc. y solicita a las Órdenes Religiosas el envío de personal capacitado y especializado en número y calidad cada vez mayor.

d) La Creación del **CELAM** (Consejo Episcopal Latinoamericano) compuesto por los representantes de las Conferencias Episcopales Nacionales de la América Latina y cuyas funciones serán: a) Estudiar los asuntos que interesan a la Iglesia en la América Latina; b) Coordinar las actividades; c) Promover y ayudar Obras Católicas; d) Preparar nuevas Conferencias del Episcopado Latinoamericano, cuando fuesen convocadas por la Santa Sede).

## **Comentarios**

En Río se manifestó la preocupación de formar mejor la fe del pueblo y de los laicos comprometidos, con el objetivo de lograr claridad ante las corrientes no católicas. También se enfatizó la necesidad de colaborar en la solución de los problemas sociales del momento.

Para defender y contribuir a la solidez de la fe, se recomendó la lectura de la Biblia, el fomento de ediciones populares, la celebración del día nacional de la Biblia y la organización de cursos bíblicos (DR 72).

De cara a contribuir en la solución de los problemas sociales, se recomendó el estudio de la Doctrina Social de la Iglesia (DR 18, 51, 56,79, 80).

Dadas estas particularidades, muchos han considerado la Conferencia de Río de Janeiro y su documento, de carácter apologetico.

## **MEDELLIN (II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano)**

Se desarrolló en Medellín, Colombia, del 26 de agosto al 7 de septiembre de 1968, durante el pontificado de Pablo VI. El tema central fue: La Iglesia en la actual transformación de América Latina a la luz del Concilio.

## Contexto histórico social

El primero de enero de 1959 triunfó la Revolución cubana que, en abril de 1961, declaró su carácter socialista. El Concilio Ecuménico Vaticano II (convocado en 1959 e inaugurado en 1962 por el papa Juan XXIII, y presidido desde 1963 hasta su clausura en 1965 por el papa Pablo VI) supuso una mayor apertura de la Iglesia católica en la contemporaneidad gracias a su renovación teológica y litúrgica, y a un nuevo espíritu de apertura a las circunstancias del siglo XX. Al final del Concilio, Monseñor Larraín, Obispo de Talca (Chile) y presidente en ese momento del CELAM, solicitó a Pablo VI convocar a una Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano para la aplicación del Concilio en América Latina. En el año 1966 el CELAM hizo la solicitud oficial y la Santa Sede aceptó la propuesta. En el lustro 1955 a 1960 irrumpió en América Latina la cuestión del "desarrollo" como perspectiva de solución a sus crecientes problemas. Esta perspectiva estaba apoyada por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) dependiente de la ONU. La CEPAL esbozó una estrategia de desarrollo económico centrada en la industrialización, pero sin asumir la cuestión social.

A mediados de la década de los años 60 la situación social se tornó muy difícil para América Latina. La pobreza alcanzaba niveles insospechados, la violencia arreciaba, los regímenes militares se sucedían uno tras otro. Fracasaba la Alianza para el Progreso, las teorías desarrollistas caducaban, y comenzaban a valorarse nuevas teorías a las cuales se adherían la mayoría de los intelectuales y universitarios. Muchos de ellos se entregaron a las luchas, aún armadas, por la liberación. Tenía América Latina, en aquel momento, 268 millones de habitantes. El 60 por ciento de sus países estaba gobernado por dictaduras. El crecimiento económico era de 6.00 US/año por habitante, mientras que en Europa era de 60 y en Estados Unidos de 150. Había 150 millones de latinoamericanos subalimentados, 50 millones de analfabetos adultos y 15 millones de familias sin techo. A propósito del tema del desarrollo, parecía que ya nada podía decirse, pues se consideraba agotado; sin embargo, el Papa Pablo VI publicó en 1967 su Encíclica *Populorum Progressio*.

## Principales ejes temáticos

1) Desarrollo, *justicia y paz*. Conocedor de los numerosos estudios sobre la situación del hombre latinoamericano, y haciendo alusión a sus propios documentos de trabajo, Medellín comienza el documento de "Justicia" diciendo: "En todos ellos se describe la miseria que margina a grandes grupos humanos. Esa miseria, como hecho colectivo, es una injusticia que clama al cielo". Y va reseñando la situación de: familia, juventud, mujer, campesinos, clase media, el éxodo de profesionales, los pequeños artesanos e industriales, para terminar diciendo: "no podemos ignorar el fenómeno de esta casi universal frustración de legítimas aspiraciones que crea el clima de angustia colectiva que ya estamos viviendo".

También denuncia una situación de injusticia en lo que atañe a la cultura y a los ejes económicos: "Una situación injusta es también la falta de integración sociocultural, que ha dado origen a la superposición de culturas. Y, por lo que toca a lo económico, se han implantado sistemas que contemplan sólo las posibilidades de los sectores con alto poder adquisitivo, lo que origina una frecuente inestabilidad política y la consolidación de instituciones puramente formales".

En relación al mundo de las estructuras económicas, Medellín denuncia por igual tanto al sistema liberal capitalista como al marxismo: "El sistema liberal capitalista y la tentación marxista parecieran agotar en nuestro continente las posibilidades de agotar las estructuras económicas. Ambos sistemas atentan contra la dignidad de la persona humana..."

Medellín fiel al espíritu y la letra de la "*Populorum progressio*" va a unir tres términos: desarrollo, justicia y paz, y denunciará que: "el subdesarrollo latino-americano, con características propias de los diversos países, es una injusta situación promotora de tensiones que conspiran contra la paz".

El documento de la "Paz" sistematiza estas tensiones en tres grandes grupos:



Tensiones entre clases y colonialismo interno: las más diversas formas de marginalidad, desigualdades excesivas entre las diversas clases sociales, frustraciones crecientes, formas de opresión de grupos y sectores dominantes, poder ejercido injustamente, todo lo cual se hace cada vez más intolerable por la creciente toma de conciencia de los sectores oprimidos.

Tensiones internacionales y colonialismo externo: destacando "las consecuencias que entraña para nuestros países su dependencia de un centro de poder económico en torno al cual gravitan. De allí resulta, que nuestras naciones, con frecuencia, no son dueñas de sus bienes ni de sus decisiones económicas", puesto que hay: "distorsión creciente del comercio internacional (las materias primas cada vez valen menos con relación al costo de los productos manufacturados) lo que significa el empobrecimiento de unos países mientras que los países industrializados se enriquecen cada vez más" Y más todavía con la fuga de capitales económicos y humanos, evasión de impuestos y fuga de las ganancias, endeudamiento progresivo, monopolios internacionales e imperialismo político tanto indirecto como directo.

Tensiones entre los países de América Latina: Aunque el fenómeno tiene orígenes históricos-políticos, manifiesta Medellín que debiera estar ya superado, sin embargo todavía permanecen factores que favorecen las tensiones entre nuestras naciones, y el documento señala dos: Un nacionalismo exacerbado en algunos países y el armamentismo.

2) *Paz y violencia*. Haciendo una reflexión doctrinal, nos presenta una visión cristiana de la paz, que le pone muy por encima de la ausencia de violencia, lo desarrolla en tres puntos:

"La paz es ante todo obra de la justicia. Supone y exige la instauración de un orden justo, en el que los hombres puedan realizarse como hombres, en donde su dignidad sea respetada, sus legítimas aspiraciones satisfechas, su acceso a la verdad reconocido, su libertad garantizada. Un orden en el que los hombres no sean objetos, sino agentes de su propia historia. Allí, pues, donde existen injustas desigualdades entre los hombres y naciones, se atenta contra la paz". De aquí, deduce que: "la paz en América Latina, no es por lo tanto la simple ausencia de violencias y derramamientos de sangre. La opresión ejercida por los grupos de poder puede dar la impresión de mantener la paz y el orden, pero en realidad no es sino el germen continuo e inevitable de rebeliones y guerras".

En segundo lugar, "la paz es un quehacer permanente que implica constantemente cambio de estructuras, transformación de actitudes, conversión de corazones". "La paz no se encuentra, se construye. El cristiano es un artesano de la paz".

En tercer lugar, "la paz es fruto del amor" expresión de una real fraternidad entre los hombres, fraternidad aportada por Cristo, Príncipe de la Paz, al reconciliar a todos los hombres con el Padre".

Los obispos son también conscientes del peligro de la lucha armada en el continente y por ello advierten: "La violencia constituye uno de los problemas más graves que se plantean en América Latina. No se puede abandonar a los impulsos de la emoción y de la pasión una decisión de la que depende todo el porvenir de los países del continente" "Debemos reafirmar nuestra fe en la fecundidad de la paz. La violencia no es ni cristiana ni evangélica. El cristiano es pacífico y no se ruboriza de ello. No es simplemente pacifista porque es capaz de combatir. Pero prefiere la paz a la guerra".

Pero también señalan que "América Latina se encuentra, en muchas partes, en una situación de injusticia que puede llamarse de violencia institucionalizada... No debe extrañarnos, pues, que nazca en América Latina la tentación de la violencia. No hay que abusar de la paciencia de un pueblo que soporta durante años una condición que difícilmente aceptarían quienes tienen una mayor conciencia de los derechos humanos".

Justamente es lo que destacan en la segunda y tercera línea pastoral de las conclusiones del documento: "Defender, según el mandato evangélico, los derechos de los pobres y oprimidos, urgiendo a nuestros gobiernos y clases dirigentes a que eliminen todo cuanto destruya la paz social: injusticias, inercia, venalidad, insensibilidad"

y "denunciar enérgicamente los abusos y las injustas consecuencias de las desigualdades excesivas entre ricos y pobres".

3) *Opción por los jóvenes*. Si destacamos este eje en los Documentos de Medellín no es por la calidad de sus aportes, que son más bien pequeños, sino por la importancia de que por vez primera se dedique un documento completo a la juventud. Es como una llamada de atención ante la importancia de este campo donde la Iglesia y la sociedad se juegan algo muy importante.

Ya el Vaticano II, mostró su preocupación al dedicar una Declaración al problema de la educación cristiana de la juventud, y también el Papa Pablo VI en el discurso de apertura de la II Asamblea del Episcopado mantiene esa misma preocupación cuando dice que es un tema: "digno del máximo interés y de grandísima actualidad". Ahora el tema es recogido por los obispos que le dedican un documento bajo el título genérico de "juventud" y le dan toda la importancia ya que la juventud "constituye hoy no sólo el grupo más numeroso de la sociedad latinoamericana, sino también una gran fuerza nueva de presión".

En primer lugar los Obispos hacen un pequeño análisis de las características de la juventud actual.

Reconocen que "la juventud se presenta como un nuevo cuerpo social portador de sus propias ideas y valores, que vive a la vez una época de crisis y cambios que son causa de conflictos, lo que exige un sincero esfuerzo de comprensión y diálogo".

Expresan, sin embargo, que la juventud no es algo monolítico: hay sectores que aceptan pasivamente las formas burguesas, mientras otros lo rechazan con marcado radicalismo, por considerarlo falto de autenticidad.

El documento señala también que la juventud es particularmente sensible a los problemas sociales y reclama los cambios profundos y rápidos que garanticen una sociedad más justa, reclamos que a veces se sienten tentados a expresar por medio de la violencia. También tienen la tendencia a reunirse en grupos o comunidades, tendencia que crece cada día más, pero rechazando las organizaciones demasiado institucionalizadas, rígidas o las de agrupación masiva.

Tras este somero análisis, Medellín establece unos criterios básicos de orientación pastoral y finaliza con algunas recomendaciones pastorales entre las que destacan:

"Que la Iglesia adopte una actitud francamente acogedora hacia la juventud, esto le ayudará a comprender sus valores y auscultar sus actitudes"... "Sabido lo que representa para los jóvenes el valor de la autenticidad debe ayudarles a profundizar en ella, y a que se hagan una autocrítica de sus propias deficiencias".

Al pedir que se manifieste en la Iglesia una sincera voluntad de diálogo con la juventud, recuerda que esta voluntad implica entre otras cosas "que se presente cada vez más nítido en Latinoamérica el rostro de una Iglesia auténticamente pobre, misionera y pascual, desligada de todo poder temporal y audazmente comprometida en la liberación de todo el hombre y de todos los hombres".

4) *Pastoral popular*. Según las estadísticas América Latina es un continente muy mayoritariamente católico, algunos países lo son casi exclusivamente, pero sabemos las condiciones en que viven su fe la mayoría de los católicos. Es importante el saber discernir las directrices para una adecuada pastoral popular, respecto a ello se hacen primero unas constataciones que hay que tener muy en cuenta.

## **Comentarios**

La Conferencia estuvo matizada por la lúcida presencia del propio Pablo VI (primera visita del Pontífice a América Latina) y definida por su discurso inaugural, en el cual tocó temas de especial interés como el pasado misionero y pastoral del Continente. Llamó a la perfección y a la santificación, a través del testimonio de vida.

En el contexto de la lectura de los Signos de los Tiempos (término acuñado por el Vaticano II) apareció una de las mayores originalidades teológico-pastorales de Medellín: el esfuerzo por identificar y concretar dichos signos en la realidad del Continente y leer en ellos la presencia interpelante de Dios. En dicho esfuerzo, los obispos encontraron en los pobres a los protagonistas más significativos.

En Medellín la Iglesia Latinoamericana comenzó a tomar conciencia que el más grande desafío para su misión evangelizadora era, precisamente, esa injusta y degradante pobreza en la que viven millones de personas en el continente. Lo cual no significaba que otros desafíos no fueran importantes y fundamentales, pero era innegable que esa preocupación ha sido primordial y constante en la reflexión de nuestros pastores, para dar, a través de ella, relevancia histórica a la Iglesia Latinoamericana.

Huari, 28 / 04 / 2014

NOTA

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 11**

ESTUDIANTE:.....

- ¿Qué significa CELAM?  
.....  
.....
- ¿El documento del Río de Janeiro dónde se realizó y cuándo?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son los ejes principales del Río de Janeiro?  
.....  
.....
- ¿El documento de Medellín dónde se realizó y cuándo?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son los ejes principales de Medellín?  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**

**- FASE A**  
**DISTANCIA**  
**=**

Título: *“Documentos del CELAM: Río de Janeiro y Medellín”*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Silvia Ruff” – Huari
<b>UGEL</b>	Huari
<b>AREA</b>	Educación religiosa
<b>DOCENTE</b>	P. Jeremías Rodríguez Fernández

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	4° grado “A”		
<b>DURACIÓN</b>			
<b>FECHA</b>	02	05	2014
<b>DIRECTOR(a)</b>	Hna Nancy Alvarado Saldaña		

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
---

Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones.
---

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente pide leer:</p> <p style="text-align: center;"><b>La fuerza del perdón</b></p> <p>Hace unos años conocí a una mujer que había sido engañada por su marido. Ella se dio cuenta sin que él lo imaginara. Al inicio se sintió muy dolida y humillada, y un tanto confundida. No podía creer que todo su proyecto de vida se viniera abajo en un segundo por la infidelidad de su esposo. Su familia, sus hijos, ¿qué pasaría con todo? Ella, al casarse había dado su sí para siempre, y ahora se le presentaba esa situación que no la dejaba en paz. No se sintió con fuerzas para enfrentar a su esposo en un inicio. Dejó de dormir, y hasta de comer. Su relación con sus hijos también se vio afectada. Ya no tenía ilusión por nada. Era más bien el coraje y hasta un cierto odio el que empezaba a surgir en su interior. Se podía decir que estaba empezando a caer en depresión. Pasaron unas semanas y empezó a notar el gran daño que esta situación le estaba causando. No sabía desde cuándo había iniciado la infidelidad. Veía a su esposo cada día y no podía menos que preguntarse el porqué. Él le había fallado. No había sido fiel a su promesa, y sin embargo, la que estaba sufriendo las consecuencias era ella. Si tan sólo no se hubiera enterado... podría vivir como hasta ahora, en la ingenua mentira de pensarse amada... pero no, lo sabía... No sabía qué hacer.</p> <p>Un buen día, en medio de estos sentimientos negativos, se dio cuenta de que se estaba destruyendo a sí misma sin hacer nada para mejorar su situación. No había terminado su relación con su esposo, pero tampoco la había mejorado, de hecho, empeoraba, y a los ojos de los demás, ahora era ella la culpable con su alejamiento y su falta de ganas por vivir. Sus hijos también empezaban a sufrir las consecuencias. Se encontró ante la necesidad de hacer algo.</p> <p>Decidió primeramente no hablar de esto con sus hijos. La ignorancia servía de defensa contra los efectos del odio y la decepción que la estaban carcomiendo a ella por dentro. Se dio cuenta que mientras continuara con estos dos sentimientos, no lograría nada constructivo en su vida. Ya fuera que se quedara con su marido o que lo abandonara pagándole con la misma moneda, mientras el rencor estuviera en su interior, no encontraría la paz anhelada. Era cuestión de supervivencia, lo primero que necesitaba era encontrar, a como diera lugar, esa paz que había perdido. Pensó en vengarse, pero el simple imaginárselo le ocasionaba un mayor malestar interior. Pasó momentos muy difíciles, y no dejaba de suspirar... ¡si tan sólo su esposo no le hubiera sido infiel! ¡Cómo regresar el tiempo y borrar lo pasado!</p> <p>De repente se le iluminó el panorama. Si bien, no podía cambiar el pasado, sí estaba en sus manos construir el futuro. No se resignaba a perder a su familia. Algo se podría hacer... En ese momento empezó a aceptar su situación. Era cierto, no lo podía negar. Su esposo había buscado el amor de otra mujer. Pero también lo era que ella seguía siendo la esposa. Se dio cuenta que con los años se había enfriado un poco la relación, sin haber puesto un remedio. ¡Si tan sólo hubiera actuado a tiempo! Pero ya de nada servía el lamentarse. ¿Qué pasaría si ponía la solución ahora? ¿Si intentaba reconquistarlo? En un momento determinado se decidió a hacerlo.</p> <p>Requirió mucha valentía, primeramente para perdonarlo. Pero ese perdón le hizo más bien a ella que a él. Ya no podía seguir viviendo con el rencor y el odio dentro de sí. El perdón le regresó la paz interior que tanto anhelaba y necesitaba. Después empezó a ganarse nuevamente a su marido, siendo especialmente solícita con él. Poco a poco, él se fue volviendo cada vez más cercano y cariñoso, como en los primeros años, hasta que dejó por completo a la otra mujer.</p>	Separata e internet	

Entonces, fue cuando ella decidió hablar sobre el asunto. El susto que se llevó él cuando se enteró que ella había estado al tanto de su aventura. Inmediatamente le pidió perdón. No podía creer la suerte que había tenido para no haber sido abandonado por ella. Gracias a su esposa seguía teniendo una hermosa familia, y se encontraba ahora cada día más enamorado de ella. El intuir el sufrimiento y el sacrificio por el que tuvo que pasar ella para sacar adelante su relación, le hizo valorarla y admirarla todavía más.

Puestas las cartas sobre la mesa, ella comentó que ella había cumplido con su parte, pero que él no. Ahora le correspondía a él reparar y reconquistarla de nuevo. Él se dedicó a ganarse de nuevo su amor y su confianza. Y hoy son una pareja envidiable. Sus hijos y sus amigos nunca se enteraron de esto, pensando que siempre habían sido una pareja modelo.

No cabe duda de que este tipo de historias no siempre terminan con un final feliz, como en este caso. Esto se debió a la heroicidad de una mujer que supo darse su lugar y luchar por su esposo y por su familia. Platicando con ella, se puede ver que la capacidad que tuvo para perdonar a su marido fue la clave para salir adelante. Si no lo hubiera hecho, se habría destruido internamente a sí misma y a sus hijos. Fue precisamente el perdón lo que la ayudó a aceptar una situación extremadamente dolorosa, para buscar una solución viable. Esto le dio fuerza para luchar y para conseguir su objetivo.

En cada historia personal encontramos siempre momentos de grande sufrimiento ocasionado muchas veces por quienes más queremos. Esas heridas pueden infectarse generando una serie de rencores y resentimientos que sólo causan mayor daño a la persona. La única medicina capaz de curar y prevenir esa gangrena interior es el perdón. Un perdón que no es señal de debilidad sino de fortaleza. Que no es resignación, sino aceptación de una realidad para poder superarla. Un perdón que es el único remedio para mantener sanos la mente y el corazón.

Muchas veces no está en nuestras manos el evitar que se nos hiera. Pero sí lo está el dejar que esa herida nos amargue la vida entera o perdonar y seguir adelante.

### **SABERES PREVIOS**

- ❖ Se le pide a los estudiantes que hagan inferencia inductiva e inferencia deductiva.

### **CONFLICTO COGNITIVO**

El docente involucra a los estudiantes es una situación similar:

- ¿Qué es el perdón para ti?
- ¿Tienes enemigos?
- ¿Crees que vale la pena perdonar?
- ¿De qué cosa harías fatiga perdonar?

<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre el documento Río de Janeiro (anexo 1)</li> <li>• El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre el documento de Medellín (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar leyendo el documento de Río de Janeiro: parte 1 capítulo II</li> <li>• Luego continuar leyendo el documento de Medellín:</li> <li>• Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan apuntes haciendo inferencia inductiva e inferencia deductiva.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo se llama el jefe del seminario, según el documento Río de Janeiro? ..... .....</li> <li>➤ ¿La formación espiritual del sacerdote, que características debe tener? ..... .....</li> <li>➤ ¿En qué aspectos se debe insistir en la formación humana del sacerdote? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuál es la opción de Puebla? ..... .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son las tres grandes áreas de Puebla? ..... .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b></p> <p>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: Inferencia inductiva e inferencia deductiva.</p>		
----------------	---	--	--

<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan el juego de la pelota caliente, mediante el cual el perdedor debe contar una anécdota en el que interviene algún hecho que involucre el tema tratado</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>		
---------------	--	--	--

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

## Anexo 01

### RIO DE JANEIRO Iª CONFERENCIA GENERAL DEL CELAM

Río de Janeiro, Agosto de 1955

#### Preámbulo

Los Cardenales del Brasil, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, y los Arzobispos y Obispos Delegados de las Provincias Eclesiásticas y territorios de misión de América Latina, por paternal y providencial decisión de Nuestro Santísimo Padre, el Papa Pío XII, felizmente reinante, reunidos en Conferencia General de carácter no conciliar, del 25 de julio al 4 de agosto inclusive del año mil novecientos cincuenta y cinco, en la ciudad de San Sebastián de Río de Janeiro, bajo la presidencia del Emmo. Señor Cardenal Adeodato Giovanni Piazza, Secretario de la Sagrada Congregación Consistorial, nombrado para esta presidencia por Su Santidad, en las Letras Apostólicas "Ad Ecclesiam Christi" con la asistencia del Excmo. y Revdmo. Monseñor Antonio Samoré, Secretario de la Sagrada Congregación de Asuntos Eclesiásticos, y fielmente guiados por las sapientísimas consideraciones y normas que en dichas Letras se contienen, venimos en declarar que:

1. Hemos examinado atentamente la situación religiosa de cada uno de los Países de la América Latina, poblada por cerca de ciento cincuenta millones de fieles, tan profundamente cara a nuestro corazón de padres y pastores.
2. Hemos considerado, por tanto:
  - a) lo mucho que, por la gracia de Dios, hay de laudable y consolador en esta situación, todo lo que hace de Latinoamérica un inmenso continente que se "enorgullece de su fe católica", y una magnífica esperanza para toda la Iglesia de Cristo;



b) las deficiencias y dificultades que nacen de los peculiares problemas religiosos de nuestras Naciones y las que provienen de los movimientos anticatólicos que tienden a intensificarse en ellas;

c) el angustioso problema, sobre todo, de la escasez de ambos cleros en todos los Países del Continente, "hoy más acuciante y grave que en tiempos pasados, por la creciente magnitud de los problemas de índole apostólica que incumben a la Iglesia".

3. Hemos tenido presente la necesidad, no sólo de salvaguardar el patrimonio de la fe católica en América Latina, sino también de que este gran Continente, responda plenamente -conforme a los vivos deseos y anhelos del Vicario de Cristo- a su vocación apostólica.

En consecuencia, confiando en el Santísimo Corazón de Jesús y en la Inmaculada Virgen María, Madre de Dios y Reina de América, hemos llegado a las conclusiones que a continuación se expresan, y las proponemos respetuosamente a todo el Episcopado Latinoamericano, a fin de que puedan ser diligentemente estudiadas, junto con la documentación de la Conferencia, no sólo por cada uno de los Excmos. Ordinarios, sino también por las Conferencias Episcopales -Nacionales y Provinciales- para profundizar más en la solución de los problemas y aplicar concretamente a las necesidades de cada jurisdicción eclesiástica las sugerencias y remedios contenidos en dichas conclusiones.

La Conferencia desea en esta circunstancia llamar la atención de todos los Excmos. Ordinarios y de los sacerdotes Latinoamericanos sobre la conveniencia de tener presente cuanto sabiamente fue dispuesto en el Concilio Plenarío Latinoamericano celebrado en Roma en 1899, que aún hoy día constituye la base primordial del desarrollo de la vida eclesiástica y espiritual en el Continente.

El texto de Río de Janeiro se encuentra en: <http://www.evangelizafuerte.com.mx/2010/09/conferencia-del-episcopado-latinoamericano-y-del-caribe-rio-de-janeiro-brasil-1955-documento-de-descarga/>

## Anexo 2

### **MEDELLÍN (1968) (II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano)**

#### **Esquema de algunos aspectos importantes**

##### **PROMOCIÓN HUMANA**

###### **I.- JUSTICIA**

*a- Hechos*

*b- Fundamentos doctrinales*

*e - Pastoral social*

###### **II.- PAZ**

*a. Reflexión doctrinal*

*b- Conclusión pastoral*

###### **III.- FAMILIA Y DEMOGRAFÍA**

*a- Papel de la familia latinoamericana*

*b- Pastoral familiar*

###### **IV.- EDUCACIÓN**

*- Orientación pastoral*

###### **V.- JUVENTUD**

- Recomendación pastoral

## EVANGELIZACIÓN Y CRECIMIENTO DE LA FE

### VI.- PASTORAL

- a-. Principio teológicos
- b-. Recomendaciones pastorales

## LA IGLESIA VISIBLE Y SUS ESTRUCTURAS

### XIV.- POBREZA DE LA IGLESIA

- a-. Realidad latinoamericana
- b-. Motivación doctrinal
- c -. Orientación pastoral

### XV.- PASTORAL DE CONJUNTO

- a-. Hechos
- b-. Doctrina
- c -. Orientación pastoral

## Algunas Observaciones

### Las opciones de Medellín para la Iglesia de América Latina:

Opción por el hombre: concepto de opción: búsqueda del sujeto, búsqueda profunda de toda la persona.

Opción por el hombre en su totalidad, cuerpo y alma.

Opción de Cristo: hacer la voluntad del Padre, a través de su vida Jesús realiza la profunda comunión con el Padre.

En su muerte Jesús, toma una opción precisa y radical, su vida Cfr. Juan 12, 24, término que designa al que carece de bienes, pan, techo etc. Todos: son aquellos de quienes la sociedad espera de ellos enfermos, desnudos, presos.

Amor de preferencia por los pobres: Jesús se entrega por muchos, pero hay una opción (no exclusiva) por los más pequeños.

La Iglesia es servidora de todos los pobres, no confundir los pobres, con el proletariado.

Concepto de liberación: liberación mira a todo hombre y a todos los hombres.

Liberación es el verdadero desarrollo, que es el paso para cada uno y para todos.

No tenemos soluciones técnicas, ni remedios imposibles.

-. El sacerdote formará a los laicos, en conciencia cristiana en la elaboración del progreso, en lo económico, lo social, político.

-. Al sacerdote no le incumbe, ni de líder, ni portador de soluciones, su misión es **netamente religiosa**.

-. La liberación tiende a la conversión profunda, personal y social que conduce a los cambios de estructura.

\*ES decir primero la conversión personal, yo, después transmite este cambios a la sociedad.

\*Para nuestra verdadera liberación, todos los hombres necesitamos una profunda conversión.

-. El mensaje cristiano no es el cambio de estructuras, sino la conversión del hombre.

-. No habrá un continente nuevo, sin hombres nuevos.

### Medellín 33 años después, valores, aportes y frutos.

Medellín tenía por tema global el siguiente: la Iglesia en la actual transformación de América Latina, a la luz del Concilio, por ello se ha dicho que es la aplicación del Concilio Vaticano II en

América Latina. Sin duda sobre Medellín influyó mucho la pobreza tan extrema de tantos estas tierras, por lo que en las conclusiones destacó, entre los temas principales, la preocupación por los pobres, la que después se conocería como "opción preferencial." Poco después, como se sabe, surgió la llamada "teología de la liberación." Lastimosamente algunos le dieron una inspiración claramente marxista, pues sostenían que Marx tenía una solución científica a la pobreza. Trataron de armonizar la liberación de Cristo, que fundamentalmente es redención, con ésta meramente humana y que difícilmente podría dejar de lado el materialismo. Esto hizo que se olvidasen otros temas fundamentales del mismo Medellín, como por ejemplo la "Evangelización y crecimiento en la fe."

Es conveniente tomar Medellín, junto con Puebla y con Santo Domingo, que lo aplicaron y explicitaron, y también aclararon todo lo que algunos trataron de desviar después de Medellín. En efecto Puebla aclaró, que la opción preferencial por los pobres era importante, pero no era "exclusiva ni excluyente" y remarcó que la liberación era "integral" como ya lo había expresado Medellín. No puede la Iglesia ocuparse en primer lugar de la pobreza económica, de la liberación económica, sino de lo espiritual - religioso y junto a esta realidad primordial y trascendente, debe también hacer todo lo posible para solucionar la pobreza económica. Ambas son liberación - redención. Por ello en Santo Domingo, sin dejar de lado Medellín, se resalta la persona de Cristo "ayer, hoy y siempre." Sin Cristo no hay liberación eterna, que es la principal liberación también para los pobres.

A 33 años de Medellín hay una preocupación especial por los pobres no sólo en su pobreza, y no podemos dejar de trabajar en ello todo lo posible. No basta con decirlo, como hacen algunos que luego no hacen nada para poner algún remedio dentro de sus almas del pobre, que de hecho puede hacer mal moral y separarse de Cristo. Esta mirada sólo o principalmente material, se debe en buena medida a la desviación que efectuó aquella teología de la inspiración marxista. Hoy influye más el secularismo materialista que propugna el consumismo y es o ateo o agnóstico. Por todo eso debemos tener un pensamiento de conjunto que lea Medellín con Puebla y Santo Domingo. Así encontraremos los principios que nos permiten comprender que Cristo está siempre y que él es quien realiza la verdadera liberación integral.

### **Conclusión**

Apuntan hacia una acción, praxis que Medellín alienta y deriva de sus principales ideas - fuerzas y se concretiza en los diversos aspectos de la realidad eclesial y social latinoamericana sobre los cuales incide.

Tal evangelización asumida como un exigente proceso integral se enfrenta con serias dificultades, estas se manifiestan tanto en las personas que requieren una constante conversión al Señor, como desde unas estructuras sociales que no coinciden con la iluminación religiosa; crisis demográfica, económicas, culturales, migraciones internas, en fin un mundo en proceso de cambio que requiere de una urgente re - evangelización.

### **Prólogo**

No desconocer su actualidad, su pastoral, sus líneas.

Y no mucho en sus conclusiones, (no es un Concilio)

Medellín es un Espíritu de renovación de nuestra Iglesia, solo en América Latina.

Es un impulso pastoral, no es receta, ni una solución.

Es la lectura de los acontecimientos con fe, es interpretación de los tiempos.

Fruto temprano de la renovación Conciliar.

Sin el Vaticano II hubiera sido imposible Medellín.

Profundización en la Iglesia como misterio de comunión (en los obispos, el Papa, no puede haber comunión aquel que se separe del magisterio)

La relación Iglesia - mundo: la Iglesia está en diálogo con el mundo, el mundo nos interpela muestra fe, estar dispuestos a responder.

Eco del magisterio: con los documentos de la Iglesia, el magisterio sostiene que la violencia" está como "no cristiana ni evangélica."

**Repuesta pastoral**

Los obispos están obligados sólo ellos, de discernir los "signos de los tiempos."  
Se asume la responsabilidad por la justicia, por la auténtica liberación. Pero con la caridad.

**Medellín habla de tres grandes áreas**

Promoción humana: justicia, paz, familia, educación.  
Evangelización y crecimiento en la fe.  
Iglesia visible y sus estructuras: sacerdotes, religiosos, formación del clero, pobreza de la Iglesia.

**Ver en Medellín todo un conjunto.**

No se puede apreciar sola una conclusión, haciendo omiso al resto, o cuando se habla fuera del contexto.  
Medellín es fruto de la vida de las comunidades cristianas representadas en sus obispos.  
No es justo imaginar que un puñado de obispos hubiera hecho Medellín, todos los episcopados contribuyeron.  
Medellín no es un manifiesto político, sino una presencia profética de la Iglesia.

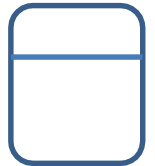
Opciones de Medellín: una Iglesia profética, en el sentido bíblico del concepto. Mirar los acontecimientos desde la fe. Anuncio del Reino de Dios.

El documento de Medellín se encuentra en: <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/medellin/>

NOTA

Huari, ...../...../ 2014

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 12**



*ESTUDIANTE:*.....

- ¿Cómo se llama el jefe del seminario, según el documento Río de Janeiro?  
.....  
.....
- ¿La formación espiritual del sacerdote, que características debe tener?  
.....  
.....
- ¿En qué aspectos se debe insistir en la formación humana del sacerdote?  
.....  
.....
- ¿Cuál es la opción de Puebla?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son las tres grandes áreas de Puebla?  
.....  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### - FASE PRESENCIAL

=

Título: *"Documentos del CELAM: Puebla y Santo Domingo"*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	"Silvia Ruff" – Huari	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	4° grado "A" de secundaria
<b>UGEL</b>	Huari	<b>DURACIÓN</b>	90 min
<b>ÁREA</b>	Educación religiosa	<b>FECHA</b>	05   05 2014
<b>DOCENTE</b>	P. Jeremías Rodríguez Fernández	<b>DIRECTORA</b>	Hna. Nancy Alvarado Saldaña


#### CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)

Identifica un título apropiado para el texto de lectura.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>El docente inicia leyendo un pedazo del discurso del Papa Juan Pablo II en Puebla:</p> <p>La Conferencia que ahora se abre, convocada por el venerado Pablo VI, confirmada por mi inolvidable predecesor Juan Pablo I y reconfirmada por mí como uno de los primeros actos de mi pontificado, se conecta con aquella, ya lejana, de Río de Janeiro, que tuvo como su fruto más notable el nacimiento del CELAM. Pero se conecta aún más estrechamente con la II Conferencia de Medellín, cuyo décimo aniversario conmemora.</p> <p>En estos diez años, cuánto camino ha hecho la humanidad, y con la humanidad y a su servicio, cuánto camino ha hecho la Iglesia. Esta III Conferencia no puede desconocer esta realidad. Deberá, pues, tomar como punto de partida las conclusiones de Medellín, con todo lo que tienen de positivo, pero sin ignorar las incorrectas interpretaciones a veces hechas y que exigen sereno discernimiento, oportuna crítica y claras tomas de posición....</p> <p>El Papa quiere estar con vosotros en el comienzo de vuestros trabajos, agradecido al "Padre de las Luces...", de quien desciende todo don perfecto" (Sant 1,17), por haber podido acompañaros en la solemne misa de ayer, bajo la mirada materna de la Virgen de Guadalupe, así como en la misa de esta mañana. Muy a gusto me quedaría con vosotros en oración, reflexión y trabajo...</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	20 min

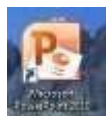
<b>INICIO</b>	<p><b>I. Maestros de la verdad</b></p> <p>Es un gran consuelo para el Pastor universal constatar que os congregáis aquí, no como un simposio de expertos, no como un parlamento de políticos, no como un congreso de científicos o técnicos, por importantes que puedan ser esas reuniones, sino como un fraterno encuentro de pastores de la Iglesia. Y como pastores tenéis la viva conciencia de que vuestro deber principal es el de ser maestros de la verdad. No de una verdad humana y racional, sino de la verdad que viene de Dios; que trae consigo el principio de la auténtica liberación del hombre: "Conoceréis la verdad y la verdad os hará libres" (Jn 8,32); esa verdad que es la única en ofrecer una base sólida para una "praxis" adecuada....</p> <p><b>II. Signos y constructores de la unidad</b></p> <p>Vuestro servicio pastoral a la verdad se completa por un igual servicio a la unidad...</p> <p><b>III. Defensores y promotores de la dignidad</b></p> <p>La dignidad humana es un valor evangélico...</p> <p>Esta dignidad es conculcada, a nivel individual, cuando no son debidamente tenidos en cuenta valores como la libertad, el derecho a profesar la religión, la integridad física y psíquica, el derecho a los bienes esenciales, a la vida... Es conculcada, a nivel social y político, cuando el hombre no puede ejercer su derecho de participación o está sujeto a injustas e ilegítimas coerciones, o sometido a torturas físicas o psíquicas, etc.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se le pide a los estudiantes que indiquen títulos temáticos a este discurso del Papa</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué significa la presencia del Papa en América Latina?</li> <li>➤ ¿Cuál será su preocupación principal del Papa?</li> <li>➤ ¿Qué cosa me pide a mí el Papa?</li> </ul>		
---------------	--	--	--

<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b>  <b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hace la presentación de los documentos Puebla y Santo Domingo en Power point</li> </ul>  <p>Documentos Puebla y Santo Domingo (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega a cada estudiante una separata sobre los documentos Puebla y Santo Domingo (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan apuntes indicando títulos temáticos (Frasas o palabras)</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b>  El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿El documento del Puebla dónde se realizó y cuándo?  .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los temas centrales de Puebla?  .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son las opciones de Puebla?  .....</li> <li>➤ ¿El documento de Santo Domingo dónde se realizó y cuándo?  .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los principales ejes temáticos de Santo Domingo?  .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b>  El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado:  Títulos temáticos (Frasas o palabras)</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	<p>40 min</p>
----------------	--	---	---------------

<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan un juego, mediante el cual el perdedor debe contar una anécdota en el que interviene algún hecho que involucre el tema tratado.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	Creatividad  Ficha metacognitiva	30 min
---------------	---	--	--------

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

### Anexo 01



#### Power point

Buscar Power point sobre Puebla en <http://es.slideshare.net/diegoagredaju48/analisis-estructura-documento-de-puebla>

Buscar Power point sobre Santo Domingo en <http://es.slideshare.net/dieluz07/iv-conferenci-del-episcopado-latinoamericano?related=1>

### Anexo 2

## PUEBLA

Se efectuó en Puebla de los Ángeles, México, del 27 de enero al 13 de febrero de 1979, al inicio del pontificado de Juan Pablo II. Tuvo como tema central: La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Era secretario del CELAM monseñor Alfonso López Trujillo.

#### Contexto histórico y social

Muerte del Che (9 de octubre de 1967) y fracaso de la Guerrilla en Bolivia. A partir de 1968 la situación sociopolítica del continente empeoró. La brecha entre ricos y pobres se hizo más honda. Proliferaron los regímenes militares y los modelos económicos que acentuaron la situación de miseria y dependencia. Aumentó la violación de los derechos humanos, y comenzó una época de persecución, tortura y violencia de todo tipo. Muchos cristianos fueron tildados de “comunistas” por sus opciones en favor de los pobres.



En este mismo escenario apareció la llamada “Teología de la Liberación”, que se preguntaba sobre la manera de ser cristiano en un continente de mayorías pobres y oprimidas.

A nivel de la práctica eclesial misma se generaron ricas experiencias, entre las cuales sobresalieron: a) la creación de un buen número de Comunidades Eclesiales de Base, b) la formación de laicos para atender áreas especializadas de la pastoral, c) los ensayos de una pastoral educativa liberadora y una catequesis en esta misma línea, d) mayor planificación pastoral con experiencias muy concretas de pastoral de conjunto al interior de las comunidades y de las mismas diócesis, y e) la revitalización del compromiso sociopolítico de muchos laicos.

El 21 de julio de 1969 el astronauta estadounidense Neil Alden Armstrong, católico y comandante de la misión lunar Apolo 11, fue la primera persona que pisó la Luna. Más tarde, el 19 de abril de 1971, la antigua URSS lanzó su primera estación espacial Salyut y tres días después la Soyuz 10, con tres cosmonautas a bordo.

En 1969 se creó el Grupo Andino, que desde 1996 pasó a denominarse Comunidad Andina, en un intento de integración y creación de un mercado común regional entre los países firmantes (Bolivia, Colombia, Chile –que se retiró en 1976, Ecuador, Perú y Venezuela -adherida en 1973) el cual erradicó los aranceles entre ellos y estableció un único arancel frente a terceros.

Salvador Allende fue elegido presidente de la República de Chile en 1970 e instauró un sistema político socialista. Tres años más tarde fue derrocado por un golpe de Estado militar.

En 1971 se desarrolló el primer microprocesador (el Intel 4004) y comenzó, a nivel internacional, el vertiginoso desarrollo de la Informática. Dos años después, en 1973, se desarrolló el Protocolo de Internet como parte de un proyecto patrocinado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos.

También en 1971 se realizaron dos importantes Sínodos, sobre el Sacerdocio Ministerial y La Justicia en el Mundo, en los cuales el Episcopado Latinoamericano intervino e incorporó al debate el tema de la Liberación. En 1974 se efectuó otro Sínodo sobre la Evangelización en el Mundo de Hoy, y el Papa Pablo VI escribió la *Evangelio Nuntiandi*, en la cual reflexionó sobre la Evangelización, la Promoción Humana, la Liberación y la Religiosidad Popular en el amplio marco de la evangelización de las culturas.

En octubre de 1973 los miembros de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), redujeron la producción de crudo y dispararon los precios internacionales del petróleo que se llegaron a cuadruplicar, lo cual dio lugar a un proceso inflacionario que devino en una crisis económica mundial. Surgió, además, un sentimiento de preocupación acerca de la vulnerabilidad y el carácter fungible de los recursos energéticos utilizados.

El fallecimiento del general Francisco Franco en noviembre de 1975 abrió las puertas al inicio de la transición española a la democracia.

El 25 de julio de 1978 nació el primer bebé probeta, es decir, el primer ser humano concebido fuera del útero materno mediante la técnica de fecundación *in vitro*.

### **Esquema y temas centrales de Puebla**

Puebla está centrada en la Evangelización. Desde una visión histórica y actual de Continente, Puebla incide en desentrañar en qué consiste evangelizar y qué contenidos tiene la evangelización, los campos que debe iluminar

y las acciones que demanda. Bajo el slogan de Comunion y participaci3n, estudia los centros, agentes y medios de la evangelizaci3n, para ir, finalmente a las opciones.

El documento es extenso y rico en perspectivas, recogemos algunos temas que consideramos centrales:

a) *La visi3n socio-cultural de la realidad.* Desde la 3ptica pastoral de la Iglesia L.A., Puebla analiza la situaci3n del pueblo en la l3nea que ya lo hizo Medell3n y recordando tambi3n los discursos de Juan Pablo II en M3jico. En primer lugar constata que la Iglesia est3 comprometida con esta realidad y que ha tratado de ayudar al hombre a pasar de "situaciones menos humanas a m3s humanas".

Despu3s repasa r3pidamente los motivos de alegr3a: la tendencia innata de compartir que tiene el hombre l.a., el que haya tomado mayor conciencia de su dignidad, el mayor inter3s por los valores aut3ctonos y el respeto a las culturas ind3genas, el deseo de superaci3n de los j3venes, el avance econ3mico significativo, lo que demuestra que ser3a posible desarraigat la extrema pobreza, los progresos en educaci3n.

Y contin3a con el an3lisis de las "angustias". Aqu3 Puebla denuncia con una gran claridad no s3lo la situaci3n, sino tambi3n sus causas que no son fruto de la casualidad sino producidas por unas estructuras injustas, que trae sus consecuencias: "ricos cada vez m3s ricos a costa de pobres cada vez m3s pobres": "vemos, a la luz de la fe, como un esc3ndalo y una contradicci3n con el ser cristiano, la creciente brecha entre ricos y pobres. El lujo de unos pocos se convierte en insulto contra la miseria de las grandes masas"; "comprobamos, pues, como el m3s devastador y humillante flagelo, la situaci3n de inhumana pobreza en que viven millones de latino americanos expresada por ejemplo en mortalidad infantil, falta de vivienda adecuada, problemas de salud, salarios de hambre, desempleo y subempleo, desnutrici3n, inestabilidad laboral, migraciones masivas, forzadas y desamparadas, etc."; "al analizar m3s a fondo esta situaci3n, descubrimos que esta pobreza no es una etapa casual, sino el producto de situaciones y estructuras econ3micas, sociales y pol3ticas, aunque haya tambi3n otras causas de la miseria"; "por encontrarse impregnadas, no de un aut3ntico humanismo sino de materialismo, producen a nivel internacional, ricos cada vez m3s ricos a costa de pobres cada vez m3s pobres".

b) *La violaci3n de los derechos humanos.* Los Obispos ahondan m3s en este an3lisis y van de lleno a otro tipo de violaci3n de los derechos de las personas, no solo ya se refieren a la falta de vida, salud, educaci3n vivienda, trabajo, derechos humanos llamados "sociales", sino que denuncian con fuerza tambi3n la violaci3n de sus derechos pol3ticos: "a esto se suman las angustias surgidas por los abusos de poder, t3picos de los reg3menes de fuerza. Angustias por la represi3n sistem3tica o selectiva... por la desaparici3n de sus seres queridos... inseguridad por detenciones sin 3rdenes judiciales..."; "angustias tambi3n por la violencia de la guerrilla, del terrorismo, de los secuestros"; "falta de respeto a la dignidad de la persona que se expresa en la ausencia de participaci3n social a diversos niveles... la econom3a de mercado libre que ha acrecentado la distancia entre ricos y pobres... las ideolog3as marxistas... que han sacrificado muchos valores cristianos... las ideolog3as de la Seguridad Nacional que han contribuido a fortalecer el car3cter totalitario y autoritario de los reg3menes de fuerza".

c) *Los rostros de Cristo.* En este contexto destaca el famoso texto donde Puebla reconoce en la situaci3n de pobreza, los rostros concretos de Cristo, es un texto por dem3s evang3lico que nos lleva directamente a la identificaci3n con los pobres que Jes3s reclama (Mat 25). Su lectura actual es altamente interpeladora y concluyente:

"La situación de pobreza generalizada, adquiere en la vida real, rostros muy concretos, en los que se debería reconocer los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor, que nos cuestiona e interpela:

- rostros de niños golpeados por la pobreza antes de nacer...
- rostros de jóvenes, desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad...
- rostros de indígenas y con frecuencia de afro-americanos que viven marginados y en situaciones inhumanas...
- rostros de campesinos que como grupo social viven relegados en casi todo el continente...
- rostros de obreros frecuentemente mal retribuidos...rostros de sub-empleados y desempleados, despedidos por las duras exigencias de crisis económicas...
- rostros de marginados y hacinados urbanos...
- rostros de ancianos cada día más numerosos y frecuentemente marginados...

d) Los *contenidos de la Evangelización*. Aquí es donde Puebla recoge la inquietud central del Papa Juan Pablo II y nos reflexiona con claridad:

*La verdad sobre Jesucristo*: Reclama que debemos presentar a Jesús de Nazareth compartiendo la vida, las esperanzas y las angustias de su pueblo, consciente de su Misión, anunciador y realizador del Reino, sin parcializar ni ideologizar la persona de Jesús, como cuando se le convierte en un político, en un líder, en un revolucionario.

*La verdad sobre la Iglesia*: Como inseparable de Cristo, porque El mismo la fundó, como camino normativo, como fiel transmisora y depositaria del Evangelio, cuya misión es anunciar e instaurar el Reino del cual es signo, germen y principio. Una Iglesia que vive el misterio de comunión como pueblo de Dios, a la vez santo y peregrino.

*La verdad sobre el hombre*: Puebla hace en primer lugar un recuento de las visiones inadecuadas que del hombre se dan en América Latina, las describe brevemente y recoge los principales errores que contienen: la visión determinista, la psicologista, las diversas visiones economicistas, la visión estatista, y, finalmente, la visión cientista.

Hace, posteriormente, una proclamación fundamental y una condena de todas las violaciones: "Profesamos, pues, que todo hombre y toda mujer por más insignificantes que parezcan tienen en sí una nobleza inviolable que ellos mismos y los demás deben respetar y hacer respetar sin condiciones..." "condenamos todo menosprecio, reducción o atropello de las personas y de sus derechos inalienables, todo atentado contra la vida humana, desde la oculta en el seno materno, hasta la que se juzga como inútil..."

e) *La pregunta: ¿qué es evangelizar?* Después de establecer los criterios de la dimensión universal de la evangelización, responde a los principales interrogantes que presenta la evangelización en el marco actual de América Latina. Recorre los temas de: evangelización y cultura; evangelización y religiosidad popular; evangelización, liberación y promoción humana; evangelización, ideologías y política. Son temas que estaban en plena discusión en la Iglesia Latinoamericana y que los Obispos quieren clarificar.

Destaca el tema de la cultura urbano-industrial que es particularmente importante dada la enorme masificación de las ciudades y los cinturones de miseria que ellas contienen.

La religiosidad popular es tratada desde la óptica de la necesidad de que sea fecundada por una sana catequesis y dinamizada por los movimientos apostólicos, las parroquias y las comunidades eclesiales de base.

Para el tema de liberación y promoción humana se invocan los aportes de la "doctrina social de la Iglesia", se reconoce que la promoción humana implica actividades diversas y se insiste en el discernimiento de una liberación en Cristo, que debe ser completa, "no sólo se refiere a la liberación social, política, económica o cultural... puesto que si no se llega a la liberación del pecado con todas sus seducciones e idolatrías, si no ayudamos a concretar la liberación que Cristo conquistó en la Cruz, mutilamos la liberación de modo irreparable". Un tema todavía más candente es el referido a las ideologías y la política. Sobre la política reconoce que la dimensión política es constitutiva del hombre y que la fe cristiana valoriza y tiene en alta estima su actividad. La Iglesia reconoce su legítima autonomía y contribuye a promover los valores que deben inspirar la actividad política, reservando para los laicos el campo propio de la política partidista.

Recordando la realidad de violencia política que se da en América Latina, la Iglesia se pronuncia con claridad: "la tortura física y psicológica, los secuestros, la persecución de disidentes políticos... son siempre condenables... y si son realizados por la autoridad encargada de tutelar el bien común, envilecen a quien los practican". "Con igual decisión la Iglesia rechaza la violencia terrorista y guerrillera, cruel e incontrolada en cuanto se desata. De ningún modo se justifica el crimen como camino de liberación".

Respecto a las ideologías además de poner en guardia a los cristianos por cómo se las absolutiza, y cómo se las juzga sólo en teoría, analiza brevemente y rechaza: el liberalismo capitalista "idolatría de la riqueza en su forma individual", el colectivismo marxista "idolatría de la riqueza en su forma colectivista"; y la Doctrina de la Seguridad Nacional "que no se armoniza con una visión cristiana del hombre... e impone la tutela del pueblo por élites de poder militares y políticas.

f) Las *comunidades eclesiales* de base. Antes que nada hay que decir que Puebla acuña este nombre. Si antes se llamaban de distinta forma: "Comunidades cristianas", "comunidades populares", "comunidades eclesiales", "comunidades eclesiales de base", etc., desde Puebla queda instituido el nombre con el cual desde ahora se reconocen todas. Es una breve pero eficaz definición de lo que son: pequeños grupos cristianos de gente popular, que participan del apostolado de la Iglesia y constituyen la primera célula eclesial.

Puebla habla de las Comunidades Eclesiales de Base no sólo en este apartado, sino a lo largo de todos los documentos. En el comienzo de los mismos tiene un reconocimiento explícito de su importancia, puesto que afirma que "al haber madurado y multiplicado sobre todo en algunos países constituyen un motivo de alegría y de esperanza para la Iglesia... y se han convertido en focos de liberación y desarrollo".

Posteriormente, ubicadas ya en "Evangelización", Puebla hace una constatación muy positiva, ya que: "crean mayor interrelación personal, aceptación de la Palabra de Dios, revisión de vida y reflexión sobre la realidad a la luz del Evangelio, se acentúa el compromiso con la familia, con el trabajo, con el barrio y la comunidad local".

Dice que las CEB se desarrollan más en las periferias de las grandes ciudades y en el campo. Allí encuentran ambientes propicios, y por medio de ellas se han desarrollado mucho tanto la catequesis familiar como la educación de adultos.

Es más: "Las CEB son expresión del amor preferencial de la Iglesia por el pueblo sencillo; en ellas se expresa, valora y purifica su religiosidad y se le da posibilidad concreta de participación en la tarea eclesial y en el compromiso de transformar el mundo".

Entre las dificultades que encuentra está el que se ha prestado suficiente atención a la formación de los líderes, y por esto, algunas se han ideologizado y a veces van perdiendo el sentido auténticamente eclesial.

### **Las opciones**

a) *Opción preferencial por los pobres.* Puebla recoge las orientaciones del discurso inaugural del Papa y valora la opción por los pobres que hizo Medellín como "una clara y profética opción preferencial y solidaria por los pobres" y reconoce que esta opción ha sido motivo por una parte de desviaciones e interpretaciones que desvirtuaron el espíritu de Medellín, y por otra de desconocimiento y aún hostilidad de algunos.

Reconoce que la situación de pobreza y aún de miseria de las grandes mayorías, no sólo persiste sino que se ha agravado y quiere hacer un balance de lo que la Iglesia ha hecho o dejado de hacer por los pobres, en orden a buscar nuevas pistas de actuación.

Entre lo positivo destaca: Los Episcopados Nacionales, y sectores de laicos, religiosos y sacerdotes que han hecho hondo y realista su compromiso con los pobres. Los pobres, que alentados por la Iglesia han comenzado a organizarse para una vivencia más integral de su fe y por tanto reclamar sus derechos. La denuncia profética y sus compromisos concretos que han traído vejaciones y persecuciones, tensiones y conflictos aún dentro de la Iglesia que ha llegado a ser acusada tanto de estar con los poderes socio-económicos como de desviación ideológica marxista.

Entre lo negativo resalta que no todos en la Iglesia de A.L. se han comprometido suficientemente con los pobres, ni han mostrado preocupación o solidaridad con ellos.

Después de una reflexión doctrinal, Puebla establece unas líneas pastorales cuyo objetivo es claro: "Esta opción, exigida por la realidad escandalosa de los desequilibrios económicos en A.L. debe llevar a establecer una convivencia digna, fraterna y a construir una sociedad justa y libre".

Las acciones concretas que establece son: La condena, como antievangélica, de la extrema pobreza que afecta a numerosísimos sectores en nuestro Continente. El compromiso de conocer y denunciar mejor los mecanismos de esta pobreza. La unión de la Iglesia con todos los hombres de buena voluntad para desarraigar la pobreza y crear un mundo más justo y fraterno. Apoyar las aspiraciones de obreros y campesinos y defender sus derechos fundamentales. Promover las culturas indígenas.

b) *Opción preferencial por los jóvenes.* Parte de un sencillo análisis que recoge las características de la juventud actual que por ser inconformistas y estar desorientados ante la incoherencia del mundo adulto, y, al no verse tomados en serio, se dirigen por otros caminos, son acosados por diversas ideologías y manipulados en lo político o en el uso del consumismo y el "tiempo libre".

Sin embargo la juventud de A.L. no puede considerarse solo bajo estos parámetros generales, si atendemos a su situación social vemos que al lado de los que por su situación económica se desarrollan más o menos así, muchos jóvenes indígenas, campesinos, trabajadores, mineros, moradores de los suburbios que viven ya una inseguridad demasiado temprana.

Relaciona a la Iglesia con los jóvenes en el sentido de que la Iglesia ve en los jóvenes una auténtica fuerza renovadora y, asimismo, los jóvenes encuentran en la Iglesia espacios de libertad y compromiso.

Reclama una Pastoral de Juventud centrada en Cristo, en crecimiento espiritual y formativa para la acción socio-política y el cambio de estructuras de menos humanas a más humanas, con sentido crítico y estimulando su capacidad creativa, incluso donde puedan madurar su opción vocacional, laical, sacerdotal o religiosa, en medio de una pastoral de la alegría y de la esperanza.

## **SANTO DOMINGO**

Se efectuó en Santo Domingo, República Dominicana, del 12 al 28 de octubre de 1992, también durante el pontificado de Juan Pablo II. El tema central fue: Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana. “Jesucristo, ayer, hoy y siempre”. Era secretario del CELAM monseñor Raymundo Damasceno Assis.

### **Contexto histórico y social**

El 19 de julio de 1979 triunfó la Revolución Nicaragüense comandada por el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en la cual participaron numerosos clérigos y laicos a su vez comprometidos con la acción de la Iglesia. La década de los ochenta en América Latina, sobre todo a nivel económico, ha sido llamada la década perdida. Durante ese período, la economía de nuestras naciones se fue hundiendo y América Latina se vio envuelta en un estado de precariedad escandalosa. A nivel político se alcanzó una cierta democracia aunque en la mayoría de los países presenta aspectos más bien de tipo formal. Nuestro Continente pareció perder el tren de la historia y contaba cada vez con menos comercio internacional, que fue prescindiendo de los servicios que tradicionalmente ofrecía América Latina con materias primas y mano de obra barata. Este tipo de economía entró en crisis. La acumulación tecnológica, fruto de la intensidad del conocimiento, ocasionó una mayor concentración de capital en unos pocos países. En ningún momento anterior de la historia hubo tal grado de concentración del capital en tan pocos países y en tan minoritaria población. El llamado “grupo de los siete”, con sus 800 millones de habitantes, controlaban más poder económico, tecnológico y militar que el resto de los cuatro mil millones del planeta.

Durante esta década ocurrió un desbalance descomunal en nuestras ciudades. El 70 por ciento de la población de América Latina residía, en ese momento, en las grandes ciudades, lo que provocó enormes cinturones de miseria alrededor de las mismas, fruto de las masivas migraciones del campo a la ciudad.

En enero de 1983, Colombia, Venezuela, México y Panamá constituyeron una plataforma que pretendió acabar con los conflictos políticos que tenían lugar en Centroamérica y que recibió el nombre de Grupo de Contadora.

Del 2 de abril al 14 de junio de 1982 ocurrió la llamada Guerra de las Malvinas, donde el Reino Unido y Argentina se enfrentaron en un conflicto bélico por la soberanía de dichas islas.

En 1983, un especialista francés en cáncer, Luc Montagnier, aisló un nuevo retrovirus humano en un nódulo linfático de un hombre que padecía lo que más tarde llegó a conocerse como Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

En marzo de 1985, Mijaíl Gorbachov se convirtió en Secretario General del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS), cargo al que tres años después sumó la Presidencia del Soviet Supremo, con lo que pasó a ser el principal dirigente de la antigua URSS. Reformó la sociedad soviética introduciendo la Perestroika (en

ruso, “reestructuración”) de la economía y la Glasnost (en ruso, “transparencia”) en asuntos políticos y culturales. Dimitió de sus cargos el 25 de diciembre de 1991, un día antes de que la URSS dejara de existir.

El 11 de noviembre de 1989, el Muro de Berlín fue desmantelado por las multitudes después de haber sido dada la orden de su apertura, dos días antes. Este hecho histórico se consideró como el fin del llamado Socialismo Real y de la Guerra Fría.

Durante la segunda mitad de los ochenta e inicio de los noventa, se incrementó la violencia propiciada por el narcotráfico, grupos terroristas, guerrillas con una fuerza destructora impresionante, bandas paramilitares, creció el fenómeno de los asesinos asalariados y la delincuencia común. Los atentados contra la familia y la vida en todos los niveles alcanzaron proporciones también ilimitadas, sobre todo en las grandes ciudades. En esta misma etapa se presentó también una enorme proliferación de las sectas y de los nuevos movimientos religiosos fundamentalistas que manipulaban la fe del pueblo y la resentían en sus valores fundamentales.

A nivel eclesial se vivió en nuestro continente un proceso de mayor madurez, originado en una pastoral más serena. Se comenzaron numerosos procesos globales pastorales, orgánicos y planificados; las Comunidades Eclesiales de Base fueron reafirmando y clarificando su eclesialidad; la opción por los pobres era algo sobre lo que ya no había discusión. Se fundaron en numerosos países de Latinoamérica Institutos, Universidades y Centros especializados para contribuir con la coordinación y formación teológica y pastoral de las comunidades del continente y en especial de los agentes de pastoral. La próxima celebración de la llegada del Evangelio a América (descubrimiento, encuentro de culturas, etc.) permitió que el tema de las Culturas fuera ganando espacio como campo de estudio y de una decidida acción pastoral. El redescubrimiento de la presencia de las diversas culturas que se daban cita en nuestro continente reclamaba una acción pastoral diferenciada por la Iglesia. Se dio también, en ese último decenio, un claro aumento de las vocaciones laicales, religiosas y sacerdotales.

### **Principales ejes temáticos**

1. A la luz de la afirmación central de la fe en Jesucristo, el mismo “ayer, hoy y siempre” (cf. Hb 13, 8), la IV Conferencia consolidó y oficializó el término de Nueva Evangelización (originario de Medellín) para referirse al quehacer Pastoral y Misionero de la Iglesia, y se propuso (como proyecto para la promoción integral de todo el hombre y de todos los hombres, con preferencia de los más pobres) implantar la Cultura de la Solidaridad como objetivo y fin último de esta Nueva Evangelización.

2. Se realizó una mirada al Continente desde su multietnicidad y pluralidad cultural y se consideró que indígenas, negros y mestizos eran pueblos que poseían innumerables riquezas culturales (Mensaje a los pueblos, n.38), con identidad propia (DSD 17, 18, 138, 169, 172, 229, 243, 244, 245, 251, 259), portadores de las “semillas del Verbo” (DSD 245, 230, 17), verdaderos protagonistas de la inculturación del Evangelio (DSD 36, 15, 53, 80, 84, 299, Mensaje a los pueblos 11) e interlocutores de la Iglesia y, por eso, sujetos de un diálogo intercultural (DSD 248, 24) e interreligioso (DSD 137, 138) necesario. Desde esta perspectiva, las etnias y grupos culturales no tenían que perder su identidad cultural y religiosa para ser parte de la Iglesia. No tenían que renunciar a su memoria histórico- cultural-religiosa para hacerse cristianos.

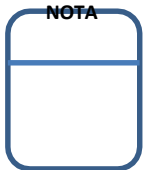
3. Se continuaron definiendo características de la Iglesia Latinoamericana tales como: -que su razón de ser es evangelizar y testimoniar la Buena Noticia del Reino (DSD 27; 121-124); -que sabe que toda la comunidad eclesial es sujeto de la Nueva Evangelización (DSD 23); -que quiere dar un testimonio auténtico de pobreza evangélica en su estilo de vida y en sus estructuras (DSD 178); -que se compromete a una opción evangélica y

preferencial por los pobres, opción que se constituye en la luz que inspira toda acción evangelizadora en el Continente (DSD 178); -que propende por la creación de comunidades vivas y dinámicas (DSD 54-64); -que solicita el servicio de los pastores con una especial cercanía a sus comunidades (DSD 74); -que valora y cultiva los diversos carismas y ministerios, con especial protagonismo de los laicos (DSD 103, 293); -que presta especial atención a las mujeres, para destacar sus valores como personas, crear espacios de participación para ellas en la Iglesia y en la sociedad y favorecer los medios que garanticen una vida digna para las más expuestas y explotadas (DSD 104-110); -que busca la participación de los jóvenes (DSD 111-120) y la creación y multiplicación de comunidades eclesiales de base (DSD 61); -que presta atención a los movimientos apostólicos, a los cuales se les pide inculturarse en el Continente (DSD 102); -que invita a fortalecer, aún más, el espíritu misionero (DSD 121-131), la atención al diálogo interreligioso, sobre todo, con las religiones indígenas y afro americanas (DSD 136-138), con especial cuidado al desafío que implica la presencia de las sectas fundamentalistas (DSD 139-146), los nuevos movimientos religiosos (DSD 147-152) y la presencia en el continente del secularismo y el indiferentismo religioso (DSD 153-156); -que sabe de la importancia de la educación cristiana y de los Medios de Comunicación Social para la Nueva Evangelización (DSD 263; 279-286).

4. Se insistió en la necesidad de construir comunidades vivas y dinámicas (DSD 23) que eran la finalidad de la nueva evangelización, y se pidió a los laicos que asumieran un especial protagonismo en la tarea evangelizadora por ser ellos sujetos primordiales de la misma.

5. Se abordó la situación trágica de injusticia y de sufrimiento, de desigualdad social, de pobreza, de violencia y de marginación (DSD 23, 24, 26) que viven millones de personas en el Continente y que reclama acciones concretas en relación con la promoción humana; y se definieron nuevos Signos de los Tiempos que desafiaban a la Iglesia Latinoamericana, tales como: a) la urgencia de defender los derechos humanos, la vida y la familia allí donde estas realidades son negadas; b) la tarea de lograr un adecuado uso, distribución y respeto por la tierra y por todo el medio ambiente; c) la preocupación por las constantes migraciones y la movilidad humana; (4) la necesidad de crear un nuevo orden económico y democrático en el Continente, que facilite la integración de nuestros pueblos; d) el reconocimiento del derecho de todos los hombres al trabajo; e) un llamado ante el vertiginoso proceso de empobrecimiento, y f) la exigencia de la solidaridad con los más empobrecidos (DSD 164-227).

Huari, 05 / 05 / 2014



**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 13**

*ESTUDIANTE:*.....

➤ ¿El documento del Puebla dónde se realizó y cuándo?

.....  
 .....

➤ ¿Cuáles son los temas centrales de Puebla?

.....  
 .....



- ¿Cuáles son las opciones de Puebla?

.....

- ¿El documento de Santo Domingo dónde se realizó y cuándo?

.....

- ¿Cuáles son los principales ejes temáticos de Santo Domingo?

.....

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

#### - FASE A

#### DISTANCIA

=

Título: *“Documentos del CELAM: Puebla y Santo Domingo”*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Silvia Ruff” – Huari	GRADO Y SECCIÓN	4° grado “A”		
UGEL	Huari	DURACIÓN			
AREA	Educación religiosa	FECHA	09	05	2014
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández	DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña		

#### CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)

Identifica un título apropiado para el texto de lectura.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>El docente pide que lean lo siguiente:</p> <p>Un niño miraba a su abuelo mientras escribía una carta y, cuando no pudo contener la curiosidad por más tiempo, le preguntó:</p> <p>– ¿Estás escribiendo una historia que nos pasó a los dos? ¿Es, quizá, una historia sobre mí?</p> <p>El abuelo dejó de escribir, sonrió y le dijo a su nieto:</p> <p>– Estoy escribiendo sobre ti, es cierto. Sin embargo, más importante que las palabras es el lápiz que estoy usando para escribirlas. Me gustaría que tú fueses como él cuando crezcas.</p> <p>El niño miró el lápiz, intrigado, y no vio nada de especial.</p> <p>– ¡Pero si es igual a todos los lápices que he visto en mi vida!</p> <p>– Todo depende del modo en que mires las cosas. En él hay cinco cualidades que, si consigues mantenerlas, harán de ti una persona feliz y en paz con el mundo:</p> <p>Primera cualidad: puedes hacer grandes cosas, pero nunca olvides que existe una mano que guía tus pasos. Esa mano es la mano de Dios, que siempre te conducirá en la dirección correcta.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>Segunda: de vez en cuando hace falta dejar de escribir y usar el sacapuntas. Eso hace que el lápiz sufra un poco, pero al final está más afilado. Por lo tanto, debes ser capaz de soportar algunos dolores, porque te harán una mejor persona.  Tercera: el lápiz siempre permite que usemos una goma para borrar aquello que está mal. Entiende que corregir algo que hemos hecho no es necesariamente algo malo, sino algo importante para mantenernos en el camino de la justicia.  Cuarta: lo que realmente importa en el lápiz no es la madera ni su forma exterior, sino el grafito que hay dentro. Por lo tanto, cuida siempre de lo que sucede en tu interior.  Y finalmente, la quinta cualidad: el lápiz siempre deja una marca. De la misma manera, has de saber que todo lo que hagas en la vida dejará trazos, por tanto, siempre intenta ser consciente de cada acción que realices.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>❖ Se le pide a los estudiantes que indiquen el título temático a esta lectura.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>El docente involucra a los estudiantes es una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es lo más importante para ti?</li> <li>➤ ¿Reconoces con facilidad tus errores?</li> <li>➤ ¿Estas convencido que Dios te guía en tu camino?</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b></p> <p><b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre el documento de Puebla (anexo 1)</li> <li>• El docente entrega en USB a cada estudiante una separata sobre el documento de Santo Domingo (anexo 3)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>• Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>• Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan apuntes indicando títulos temáticos (Frasas o palabras)</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Dónde se encuentra Puebla?  .....  .....</li> <li>➤ ¿Qué es evangelizar para Puebla?  .....  .....</li> </ul>	<p>Separata Internet</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿En qué consiste la opción por los pobres de Puebla? .....</li> <li>➤ ¿Por qué se realizó Santo Domingo? .....</li> <li>➤ ¿Qué es cultura cristiana para Santo Domingo? .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b> El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: Títulos temáticos (Frasas o palabras)</p>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se debe entregar por Internet el trabajo.</p>		

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

## **Anexo 01**

### **Puebla**

#### **Esquema General**

Introducción

Primera parte:

Visión pastoral de la realidad

Latinoamericana

Cap. 1: Visión histórica de la realidad de A.L.

Cap. 2: Visión socio-cultural de la realidad de A.L.

Cap. 3: Visión de la realidad eclesial hoy en A.L.

Cap. 4: Tendencias actuales y evangelización en el futuro

Segunda parte:

Designios de Dios sobre la realidad de América Latina

Cap. 1: Contenido de la evangelización

Cap. 2: ¿Que es evangelizar?

Tercera parte:

La Evangelización en la Iglesia de América Latina:

Comunión y participación.

Cap. 1: Centros de comunión y participación

Cap. 2: Agentes de comunión y participación.

Cuarta parte:

Iglesia misionera al servicio de la Evangelización en América Latina.

Cap. 1: Opción preferencial por los pobres

Cap. 2: Opción preferencial por los jóvenes

Cap. 3: Acción de la Iglesia con los constructores de la Sociedad pluralista en América Latina.

Quinta parte:

Bajo el dinamismo del Espíritu: opciones pastorales.

Opciones Pastorales.

## **INTRODUCCIÓN:**

Juan Pablo II inauguró personalmente la conferencia el 27 de enero de 1979 en el santuario de Nuestra Señora de Guadalupe de Ciudad de México. El mismo pontífice abrió también las sesiones de la asamblea que finalizaron el 13 de febrero. Las profundas directrices que trazara el Papa sirvieron de precioso criterio para las reflexiones y acuerdos de los obispos congregados en Puebla.

En Puebla como en Medellín hace 10 años resplandece el rostro de una Iglesia rejuvenecida que bajo la inspiración y el impulso del Espíritu Santo profundiza el sentido de su misión evangelizadora y se entrega con renovado vigor al servicio de la verdad de la unidad eclesial y de la dignidad y promoción del hombre en la integridad de su ser. Ahora Puebla se presenta como una proclamación de fe en el poder del Evangelio en la eficacia de la comunión y de la participación en la esperanza que fortalece al hombre en su camino hacia Dios y finalmente en la civilización del amor.

PRIMERA PARTE:

### **VISIÓN PASTORAL DE LA REALIDAD LATINOAMERICANA**

El propósito de esta visión histórica es situar nuestra evangelización en continuidad con la realizada durante los cinco siglos pasados cuyos pilares aun perduran tras haber dado origen a un radical sustrato católico en América Latina. Sustrato que se ha vigorizado aun más después del Vaticano II y de la

II Conferencia General del Episcopado celebrada en Medellín con la conciencia clara que la Iglesia tiene su misión central:

### **LA EVANGELIZACIÓN**

Examinar con visión de pastores algunos aspectos del actual contexto sociocultural en que la Iglesia realiza su misión y asimismo la realidad pastoral que hoy se presenta a la Evangelización con sus proyectos hacia el futuro.

#### CAP 1: Visión histórica de la realidad en América Latina.

Durante la historia de América Latina se ha presentado grandes momentos históricos donde numerosos evangelizadores han dado la vida por el anuncio del Evangelio. Estos hechos sucedidos son un motivo para que se continúe el anuncio de la Buena Nueva.

#### CAP 2: Visión sociocultural de la realidad de América Latina.

El anuncio del Evangelio dignifica a la persona sin hacer distinción de su raza o cultura y lo más importante es que viva su vida con los valores evangélicos que Jesucristo anuncia. Frente a la pobreza el gran escándalo que azota a muchos latinoamericanos se invita a compartir la fe en el señor que no defrauda.

#### CAP 3: Visión de la realidad eclesial hoy en América Latina.

Mediante una visión nueva de lo que es la Iglesia este documento propone la renovación de las diócesis y de las parroquias con el fin de dar una promoción humana desde la realidad centrada fundamentalmente en el anuncio del Evangelio. A esta llamada están principalmente los evangelizadores que llevan la palabra a cualquier parte desde el obispo hasta la persona enferma que esta en un hospital ofreciendo sus sufrimientos por la evangelización.

#### CAP 4: Tendencias actuales y evangelización en el futuro.

Frente a las tendencias que denigran al hombre en su vida como persona la iglesia no cierra los ojos a lo que vive el hombre y lo que hace a fondo es encaminar su camino mediante un camino serio de vida cristiana y sobre todo el encuentro con la palabra de Dios y la participación de los sacramentos. Pero antes de dar el paso grande a todo esto es necesario que la persona sea formado como persona de acuerdo a su realidad cultural. Todo lo que hace la iglesia en vista al hombre ya está evangelizando y esta actitud traerá sus frutos.

SEGUNDA PARTE:

### **DESIGNIO DE DIOS SOBRE LA REALIDAD DE AMÉRICA LATINA**

La Iglesia en América Latina se siente íntima y realmente solidaria con todo el pueblo del continente. Ha estado casi cinco siglos a su lado y en su corazón. No puede estarlo menos en esta encrucijada de su historia. Habiendo considerado con ojos de fe y corazón de pastores la realidad del pueblo preguntamos ahora ¿cuál es el designio de salvación que Dios ha dispuesto para América Latina? ¿Cuáles son los caminos de liberación que El nos depara?

Su Santidad Juan Pablo II nos ha dado la respuesta: LA VERDAD SOBRE CRISTO LA IGLESIA Y EL HOMBRE. Reflexionamos sobre ella teniendo como fondo las aspiraciones y los sufrimientos de nuestros hermanos latinoamericanos.

Evangelizados por el Señor en su Espíritu somos enviados para llevar la Buena Nueva a todos los hombres especialmente a los más pobres y olvidados. Esta tarea evangelizadora nos

conduce a la plena conversión y comunión con Cristo en la Iglesia: impregnara nuestra cultura: nos llevará la auténtica promoción de las comunidades y a una presencia crítica ante las ideologías y políticas que condicionan la suerte de nuestras naciones.

#### CAP 1: El contenido de la Evangelización.

Este contenido esta basado en tres puntos importantes que van delante presidiendo la Evangelización. Jesucristo el enviado del Padre el salvador del hombre en toda su plenitud. El estando en la tierra nos dejó su Iglesia como misterio de comunión prolongando su presencia entre nosotros. Ella por mandato de su Esposo lleva la Buena Nueva a toda criatura teniendo como estrella a la Madre del Señor. Y todo este anuncio es un plan de salvación para con el hombre que acoge con alegría a Cristo resucitado.

#### CAP 2: ¿Que es Evangelizar?

El pueblo de Latinoamérica clama por la salvación en medio de su realidad existencial y encontrar el sentido profundo de la vida espera de los pastores el Anuncio de la Buena Nueva.

Frente a toda evangelización se necesita primeramente ver la realidad donde se esta evangelizando y frente a esta realidad se apunta estas preocupaciones que son la redención integral de las cultural antiguas y nuevas teniendo en cuenta la religiosidad de los pueblos. La promoción de la dignidad del hombre y la liberación de sus esclavitudes y la necesidad de hacer introducir el Evangelio al corazón de hombre sin tomar su condición o forma de pensar.

Toda evangelización tiene que tener la Sagrada Escritura como el alma de toda enseñanza y sobre todo tener una estrecha comunión eclesial. Una preocupación preferencial a los pobres y necesitados y mostrar al hombre de hoy el rostro misericordioso de Dios en su Hijo Jesucristo.

La Iglesia cuando evangeliza no descarta la religiosidad popular que tiene la gente sino que a partir de allí se inicia la nueva evangelización dando orientaciones para canalizar su forma de vida o cultura a la dimensión cristiana: la iglesia utiliza las parroquias las comunidades eclesiales santuarios y otros medios para dicho fin.

Toda evangelización libera al hombre y le invita a vivir como hijo de Dios y teniendo esta liberación podrá dar testimonio de su fe donde se desarrolla como persona.

TERCERA PARTE:

### **LA EVANGELIZACIÓN EN LA IGLESIA DE AMÉRICA LATINA. COMUNIÓN Y PARTICIPACIÓN.**

Dios llama al pueblo de América Latino a una vida en Cristo. La Iglesia tiene la misión de evangelizar, de predicar la conversión, de liberar al hombre y de llevarlo a una comunión con la Trinidad y con los hombres.

Ahora bien ¿cómo debe la Iglesia vivir su misión? Cada bautizado atraído por el Espíritu de amor, saldrá de si mismo y aprenderá a vivir en comunidad haciendo presente al Señor resucitado. Este don maravilloso de la vida nueva se realiza en cada Iglesia particular, y manera creciente en la familia, en pequeñas comunidades y sobre todo en parroquias. Desde

estos centros de evangelización el Pueblo de Dios en la historia va creciendo en gracia y santidad. Y en su seno surgirán carismas y servicios que darán la vida por el Anuncio del evangelio.

Los bautizados ¿por qué medios actúan? La acción del Espíritu se expresa en la oración y al escuchar la palabra de Dios, se profundiza en la catequesis, se celebra en la liturgia, se testimonia en la vida, y busca ofrecer a todos los hombres la vida nueva que viene de la Iglesia.

#### CAP 1 Centros de comunión y participación.

La Iglesia sabiendo la problemática de la familia de América Latina exhorta que toda familia es llamada a ser cristiana, y vivir su fe con alegría en medio del sufrimiento. Además la familia es el centro sujeto y objeto de toda evangelización, pero no solo en esa realidad solamente, sino dentro de una iglesia particular, en comunidades eclesiales de base haciendo presente y operante el designio salvífico del Señor vivido en comunión y participación.

#### CAP 2: Agentes de comunión y participación.

Nos dirigimos ahora a los principales agentes de evangelización. Con ellos queremos reflexionar y tomar nuevo aliento y nuevas opciones para llevar a cabo la tarea pastoral. Es una responsabilidad difícil pero muy honrosa la misión de evangelizar a todas las personas y de todos los medios. Me refiero al ministerio jerárquico a los de vida consagrada y a los laicos comprometidos. La misión que tienen estos que ejercen su bautismo es tan solo el anuncio de un Cristo que salva al hombre en su realidad de necesitado y además a una santidad de vida dentro de la iglesia y fuera de ella. La Iglesia debe fomentar y promocionar el llamado a una pastoral vocacional expresando que la mies es mucha y los obreros pocos.

#### CUARTA PARTE:

### **IGLESIA MISIONERA AL SERVICIO DE LA EVANGELIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA.**

El Espíritu del señor impulsa al pueblo de Dios en la historia a discernir los signos de los tiempos y a descubrir en los más profundos anhelos y problemas de los seres humanos el plan de Dios sobre la vocación del hombre en la construcción de la sociedad, para hacerla mas humana, justa y fraterna.

Así parece palpable en América Latina la pobreza como sello que marca la inmensa mayoría, las cuales al mismo tiempo están abiertas, no solo a las bienaventuranzas y a la predilección del Padre, sino a la posibilidad de ser verdaderos protagonistas de su propio desarrollo.

La evangelización a los pobres fue para Jesús unos de los signos mesiánicos y será también para la iglesia signo de preferencia.

Además la juventud Latinoamericana desea construir un mundo mejor y busca sin saberlo, los valores evangélicos de la verdad, la justicia, y el amor. Su evangelización no solo llenara sus anhelos de realización personal, sino que garantizara la conservación de una fe vigorosa en nuestro continente. Los pobres y los jóvenes son la esperanza de la iglesia en América Latina, y su evangelización es por lo tanto prioritaria.

La Iglesia llama a todos sus hijos a ser fermento en el mundo y a participar como constructores de una nueva civilización del amor.

CAP 1: Opción preferencial por los pobres.

La Iglesia mira en los pobres y necesitados el rostro doliente del Señor y es por esa razón que le nace como madre cobijar en su seno a estos sus hijos. Dios por medio de su Iglesia los defiende y los ama entrañablemente, y son los destinatarios primordiales de toda la misión, y su evangelización es redimir su situación a los ojos de la fe.

CAP 2: Opción preferencial por los jóvenes.

- La juventud hoy en América Latina está atrasada por los vicios y por una situación familiar donde no existe la palabra familia. Frente a esta realidad que es deprimente, la Iglesia presenta a los jóvenes a un Cristo vivo, como el único Salvador del hombre que tiene la fuerza de liberarlo de sus cadenas. Ya el joven experimentando esta liberalidad de Cristo, saldrá a evangelizar como respuesta al amor que Dios le ha tenido en Jesucristo.

CAP 3: Acción de la Iglesia con los constructores de la sociedad pluralista en América Latina.

La Iglesia colabora por el anuncio de la Buena Nueva y a través de una radical conversión a la justicia y el amor, transformar desde dentro las estructuras de la sociedad pluralista que respeten y promuevan la dignidad de la persona humana y le abran la posibilidad de alcanzar su vocación suprema de comunión con Dios y de los hombres entre si.

QUINTA PARTE:

**BAJO EL DINAMISMO DEL ESPÍRITU: OPCIONES PASTORALES.**

Frente a los desafíos que se presenta el hecho de evangelizar el continente Latinoamericano, se pide en esta finalización de la tercera conferencia general del episcopado, el ser dóciles a la fuerza del Espíritu Santo que sopla donde quiere , para ser portadores de la Buena Noticia que salvará al hombre en medio de su realidad existencial.

OPCIONES PASTORALES:

En este ultimo apartado, a manera de conclusión, se presentara grandes líneas u opciones claves para una evangelización. La Iglesia habiendo tenido un análisis de las realidades del hombre latinoamericano sean positivas o negativas, a la luz del evangelio, tiene todavía y pone de manifiesto, una fe que todavía no ha alcanzado su madurez. Por eso se ha optado por:

- Una Iglesia sacramento de comunión que promueve la reconciliación de los pueblos.
- Una Iglesia servidora que prolonga a través de los tiempos al Cristo- Siervo de Yahvé por los diversos ministerios y carismas.
- Una Iglesia misionera que lleva consigo el Anuncio de la Buena Nueva a todo hombre.



- Una Iglesia maestra que forme en el corazón del hombre Latinoamericano, una sana conciencia moral, con un sentido evangélico crítico frente a la realidad, de un espíritu comunitario y de un compromiso social.
- Una Iglesia que encarne la palabra de Dios en la vida de los cristianos como fuente primordial de evangelización, por medio de la profundización y estudio de ello.
- Una Iglesia que llame a la conversión y denuncie el pecado del hombre que atropella la dignidad de la persona y la explota.
- Una Iglesia que hace un llamado a todo hombre a que se encuentre con Cristo y se entregue sin reservas a su servicio.

El texto de Puebla se encuentra en:

[http://www.celam.org/doc\\_conferencias/Documento\\_Conclusivo\\_Puebla.pdf](http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf)

## SANTO DOMINGO

### ÍNDICE

#### **Primera Parte**

#### **JESUCRISTO, EVANGELIO DEL PADRE**

1. Profesión de fe
2. A los 500 años de la primera evangelización

#### **Segunda Parte**

#### **JESUCRISTO, EVANGELIZADOR VIVIENTE EN SU IGLESIA**

1. La nueva evangelización
  - 1.1. La iglesia convocada a la santidad
  - 1.2. Comunidades eclesiales vivas y dinámicas
  - 1.3. En la unidad del Espíritu y con diversidad de ministerios y carismas
  - 1.4. Para anunciar el reino a todos los pueblos
2. La promoción humana
  - 2.1. La promoción humana, una dimensión privilegiada de la nueva evangelización
  - 2.2. Los nuevos signos de los tiempos en el campo de la promoción humana
  - 2.3. La familia y la vida: desafíos de especial urgencia en la promoción humana
3. La cultura cristiana
  - 3.1. Valores culturales: Cristo, medida de nuestra conducta moral
  - 3.2. Unidad y pluralidad de las culturas indígenas, afro americanas y mestizas

3.3 Nueva cultura

3.4. La acción educativa de la Iglesia

3.5. Comunicación social y cultura

### **Tercera Parte**

### **JESUCRISTO, VIDA Y ESPERANZA DE AMÉRICA LATINA**

#### **1. Líneas pastorales prioritaria**

Se insistió en la necesidad de construir comunidades vivas y dinámicas (DSD 23) que eran la finalidad de la nueva evangelización, y se pidió a los laicos que asumieran un especial protagonismo en la tarea evangelizadora por ser ellos sujetos primordiales de la misma.

El documento de santo Domingo se encuentra en:

[http://www.celam.org/doc\\_conferencias/Documento\\_Conclusivo\\_Santo\\_Domingo.pdf](http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Santo_Domingo.pdf)

## **Resumen**

### **Introducción**

La Conferencia general del Episcopado Latinoamericano celebrada en S. Domingo, además de la explícita intención de seguir aplicando la renovación conciliar, mantiene vigente las enseñanzas de Medellín y Puebla, actualizándolas a través de nuevas líneas pastorales. La Iglesia atenta a las profundas transformaciones que han acontecido en América latina en los últimos años pos-conciliares, quiere hacer presente y actualizar el misterio de redención realizado por y en Jesucristo.

Juan Pablo II dijo que la nueva evangelización parte del hecho de que en Cristo tenemos una "inescrutable riqueza (Ef 3, 8)," que no agota ninguna cultura ni ninguna época, y a la cual los hombres podemos siempre acudir para enriquecernos.

Santo Domingo acentúa la llamada a conversión haciendo una lectura de la realidad, tanto eclesial como social. Mantiene, respecto a Puebla y Medellín, el esfuerzo de evangelizar la cultura y salir al encuentro de la pobreza, pero además profundiza el compromiso por la justicia y los derechos humanos; mejora la pastoral juvenil y familiar; acentúa el rol de los laicos; cobran fuerza temas como la defensa de la vida, la cultura urbana, los movimientos y asociaciones eclesiales, el papel de la mujer, las expresiones culturales de los amerindios y afro americanos, la misión ad gentes.

### **Primera parte**

### **JESUCRISTO, EVANGELIO DEL PADRE**

#### **1. Profesión de fe**

Los obispos de Latinoamérica proclaman su fe en Jesucristo, que es el mismo "ayer, hoy y siempre". Él es el Señor de la historia que quiso extender el anuncio del Evangelio hasta el nuevo continente. Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, ha venido al mundo para librarnos de toda esclavitud del pecado, darnos la gracia de la adopción filial y a reconciliarnos con Dios y con los hombres. Él es el Evangelio viviente del amor del Padre, y sólo en él todos los hombres pueden encontrar su dignidad y su promoción humana.

Sólo en Jesucristo, que una vez más se ofrece a todos los hombres y mujeres de América latina, puede haber liberación de la dramática situación de pecado y de muerte: guerras, terrorismo, injusticias sociales, droga, prostitución, abortos, explotación de los más débiles, que amenaza a todos los estratos de la sociedad. La Iglesia, peregrina y misionera por su naturaleza, quiere realizar una nueva evangelización que transmita, consolide y madure en todos los pueblos de América latina la fe en Dios, Padre de nuestro Señor Jesucristo.

## **2. A los 500 años de la primera evangelización**

En este continente ya estaban presentes, al momento de su descubrimiento, "las semillas del Verbo", y Dios mediante la evangelización y la fe en Cristo ha renovado su alianza con América latina. Esta obra de evangelización, inspirada por el Espíritu Santo, ha sido llevada a cabo, en su conjunto, por todo el pueblo de Dios: obispos, sacerdotes, religiosos, religiosas, laicos; entre estos últimos hay que contar también con los indígenas bautizados y con los afro americanos.

## **Segunda parte**

### **JESUCRISTO, EVANGELIZADOR VIVIENTE EN SU IGLESIA**

#### **1. La nueva evangelización**

El sujeto de la nueva evangelización es toda la comunidad eclesial: los obispos en comunión con el papa, los presbíteros y diáconos, los religiosos y las religiosas, todos los laicos. Esta nueva evangelización tiene como finalidad formar hombres y comunidades maduras en la fe, y dar respuesta a la nueva situación actual, provocada por los cambios sociales, económicos, políticos y culturales. Además tiene la tarea de suscitar la adhesión personal a Jesucristo y a la Iglesia de tantos bautizados que viven apáticamente el cristianismo.

##### **1.1 La Iglesia convocada a la santidad**

La Iglesia es llamada a la santidad por la presencia en ella de Cristo, que la santifica con su Espíritu. Su oficio principal es predicar el Evangelio, con el Kerygma y las catequesis. La Iglesia encuentra el sentido de su convocación mediante la vida de oración, la acción de gracias y el ejercicio de la liturgia.

##### **1.2 Comunidades eclesiales vivas y dinámicas**

La Iglesia particular, que prolonga la presencia y la acción evangelizadora de Cristo, está llamada a vivir el dinamismo de comunión-misión en las parroquias. La parroquia, comunidad de comunidades y movimientos, anima y orienta la comunión, la participación y misión de los fieles, porque es una comunidad orgánica, eucarística y misionera a la vez. Tarea principal de la parroquia es evangelizar, celebrar la liturgia, impulsar la promoción humana, fomentar la enculturación de la fe. Expresión de esta realidad son las comunidades eclesiales de base, células vivas formadas por laicos que están llamados a vivir como comunidad de fe, culto y amor.

##### **1.3 En la unidad del Espíritu y con diversidad de dones y carismas**

Es por la acción del Espíritu Santo que todos los bautizados participan de las riquezas de gracia que les regala el Señor Jesús. Es El que lleva a todos los cristianos a construir la unidad de la Iglesia desde distintos carismas y ministerios que se actualizan a través del servicio.

El ministerio de los obispos, presbíteros y diáconos es esencial en el anuncio de la palabra, en la celebración de los sacramentos y en la conducción pastoral. La vida de los consagrados, como don del Espíritu Santo, también pertenece a la vida íntima y a la santidad de la Iglesia.

Están llamados a vivir fielmente los consejos evangélicos, a participar del misterio de Cristo, a irradiar los valores del Reino de Dios y a interpelar, con su vida, al mundo actual.

Los laicos son llamados por Cristo para ser agentes y destinatarios de la Buena Noticia de la salvación; como consecuencia de su bautismo, los fieles están injertados en Cristo y son llamados a vivir el triple oficio sacerdotal, profético y real, y a tener presente su perfeccionamiento espiritual y su vocación a la santidad. Los movimientos y asociaciones eclesiales, impulsados por el Espíritu Santo, son la respuesta a las situaciones de secularismo, ateísmo e indiferencia religiosa.

#### **1.4 Para anunciar el Reino a todos los pueblos**

Es Cristo que nos revela al Padre y nos introduce en el misterio de la vida trinitaria por el Espíritu. Todo pasa por Cristo, que se hace camino, verdad y vida. Por el bautismo recibimos la filiación divina, y hechos todos hijos de Dios, todos los pueblos de América latina hemos sido hechos también hermanos entre nosotros. En **Él** todos tenemos la liberación del pecado, de la muerte y de la esclavitud. **Él** da la vida en plenitud para que la Iglesia a su vez, la comunique a todos los hombres y a todos los pueblos, sin diferencia de razas, naciones o situaciones económicas.

### **2. La promoción humana**

La doctrina social de la Iglesia es la enseñanza del magisterio en materia social y contiene principios, criterios y orientaciones para la actuación del creyente en la tarea de transformar el mundo según el proyecto de Dios. Con el mensaje evangélico la Iglesia ofrece una fuerza liberadora y promotora del desarrollo precisamente porque lleva a la conversión del corazón y de la mentalidad.

#### **2.1 La promoción humana, una dimensión privilegiada de la nueva evangelización**

Nuestra fe en el Dios de Jesucristo y el amor a los hermanos tiene que traducirse en obras concretas. El seguimiento de Cristo significa comprometerse a vivir según su estilo. La falta de coherencia entre la fe que se profesa y la vida cotidiana es una de las causas que generan pobreza, porque los cristianos no han sabido encontrar en la fe la fuerza necesaria para enfrentarse a los desafíos ideológicos, políticos y económicos.

#### **2.2 Los nuevos signos de los tiempos en el campo de la promoción humana**

Derechos humanos. Cristo es la fuente que garantiza la dignidad de la persona humana y de sus derechos. Toda violencia de los derechos humanos contradice el Plan de Dios y es pecado. La Iglesia al proclamar el evangelio, raíz profunda de los derechos del hombre, no se arroga una tarea ajena a su misión, sino, por el contrario, obedece al mandato de Jesucristo que hace de la ayuda al necesitado una exigencia esencial de su misión evangelizadora.

Ecología. La creación es obra de la Palabra de Dios y de la presencia del Espíritu que aleteaba sobre todo lo creado. Esta fue la primera alianza de Dios con nosotros. Cuando el ser humano, llamado a entrar en esta alianza de amor, se niega, el pecado del hombre afecta su relación con Dios y al mismo tiempo con toda la creación.

La tierra: don de Dios. La tierra es el primer signo de la Alianza de Dios con el hombre, ya que Dios, al crear a Adán lo colocó en el jardín de Edén para que lo labrara y lo cuidara como administrador y no como dueño. Los límites en el uso de la tierra miran a preservar la justicia y el derecho que todos tienen a acceder a los bienes de la creación, que Dios destinó al servicio de todo hombre que viene a este mundo.

Empobrecimiento y solidaridad. Cristo siendo rico se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza. Esta es la invitación que él nos hace para que los cristianos podamos dar testimonio auténtico de pobreza evangélica en nuestra vida, y en nuestras estructuras eclesiales.

Descubrir el rostro del Señor en los rostros sufrientes de los pobres y marginados es algo que desafía a todos los cristianos a una profunda conversión personal y eclesial.

**Trabajo.** El trabajo tiene su origen en la vocación co-creadora del hombre como imagen de Dios; y ha recibido su dignificación en Jesús, trabajador e hijo de carpintero. La Iglesia como depositaria y servidora del mensaje de Jesús, ha visto siempre al hombre como sujeto que dignifica el trabajo, realizándose a su mismo y perfeccionando la obra de Dios, para hacer de ella una alabanza al Creador y un servicio a los hermanos.

**Orden democrático.** Jesucristo, como enviado del Padre, vino a anunciar la Buena Noticia y a instaurar el Reino de Dios. Mediante la conversión los hombres pueden lograr una nueva vida según Dios, y un nuevo tipo de convivencia y relación social. La Iglesia respeta la legítima autonomía del orden temporal y no tiene un modelo específico de régimen político; fiel a la misión que le otorgó su fundador, ayuda en la construcción de una sociedad donde primen los valores evangélicos.

**Nuevo orden económico.** La Iglesia es consciente del nuevo orden económico que se está gestando a nivel mundial y que está afectando mucho a América latina. Juan Pablo II en la "Centesimus Annus" dice que es lícita la libre actividad de los individuos en el mercado, aunque debe tener en cuenta sus límites. Toda la sociedad está llamada a promover el valor de la persona, la honradez, el respeto a la vida y a la justicia por los más pobres y necesitados. Juan Pablo II afirma que es absolutamente necesario encontrar las fórmulas para reducir, o extinguir la deuda externa de nuestros países, favoreciendo el derecho fundamental de los pueblos a la subsistencia y al progreso.

### **2.3 La familia y la vida: desafíos de especial urgencia en la promoción humana**

La Iglesia sabe que el futuro de la humanidad se fragua en la familia. El matrimonio y la familia en el proyecto original de Dios son instituciones de origen divino, y no son producto de la voluntad humana. El hombre y la mujer, siendo imagen y semejanza de Dios, que es amor, son llamados a vivir en el matrimonio en el misterio de la comunión y relación trinitaria.

En el plan de Dios creador y redentor la familia descubre no sólo su identidad sino también su misión: custodiar, revelar y comunicar el amor y la vida, a través de cuatro cometidos fundamentales:

- a) La misión de la familia es vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas que se caracteriza por la unidad y la indisolubilidad.
- b) Ser "como el santuario de la vida", servidora de la vida, ya que el derecho a la vida es la base de todos los derechos humanos. Este servicio no se reduce a la sola procreación, sino que es ayuda eficaz para la transmisión y educación de los valores cristianos y humanos.
- c) Ser "célula primera y vital de la sociedad". Por su naturaleza y vocación la familia debe ser promotora del desarrollo, protagonista de una auténtica política familiar.
- d) Ser "Iglesia doméstica" que acoge, vive, celebra y anuncia la palabra de Dios, el santuario donde se edifica la santidad y desde donde la Iglesia y el mundo pueden ser santificados.

### **3. La cultura cristiana**

La cultura nace con el mandato inicial de Dios a los seres humanos: creced y multiplicaos, llenad la tierra y sometedla (Gn 1,28-30). Cuando el Verbo se hizo carne, asumió toda la realidad humana, excepto el pecado; por esta encarnación el Hijo de Dios entra también en la cultura, y viene a ser así la medida de todos los aspectos humanos, incluyendo todos los valores y expresiones culturales.

Se puede hablar de cultura cristiana, dice Juan Pablo II, cuando la vida de un pueblo ha sido penetrada interiormente hasta situar el mensaje evangélico en la base de su pensar, en sus principios (he vida, en sus criterios de **juicio**, en sus normas de acción).

Por medio de la enculturación la Iglesia encarna el evangelio en las diversas culturas, e introduce a los pueblos con sus culturas en su misma comunidad; transmite a las mismas culturas sus propios valores, asumiendo lo que hay de bueno en ellas y renovándolas desde dentro. La tarea de enculturación de la fe es propia de las Iglesias particulares bajo la dirección de sus pastores, con la participación de todo el pueblo de Dios.

### **3.1 Valores culturales: Cristo, medida de nuestra conducta moral**

La moral cristiana sólo se entiende dentro de la Iglesia y se plenifica en la eucaristía. El cristiano es consciente que debe caminar hacia y con Cristo para realizar la moral cristiana. Esta es la forma de vida del creyente, que con la gracia sacramental vive la alegría de la salvación y abunda en frutos de caridad para la vida del mundo. Consciente de la necesidad de seguir a Cristo, el cristiano se empeña en la formación de la propia conciencia. De esta formación, tanto individual como colectiva, de la madurez de mentalidad, de su sentido de responsabilidad y de la pureza de las costumbres depende el desarrollo y la riqueza de los pueblos.

### **3.2 Unidad y pluralidad de las culturas indígenas, afro americanas y mestizas**

La analogía entre la encarnación y la presencia cristiana en el contexto socio-cultural e histórico de los pueblos nos lleva al planteamiento teológico de la enculturación; la cual es un proceso conducido desde el evangelio hasta el interior de cada pueblo y comunidad. La Iglesia defiende los auténticos valores culturales de todos los pueblos, especialmente de los oprimidos, indefensos y marginados, ante la fuerza arrolladora de las estructuras de pecado manifiestas en la sociedad moderna.

### **3.3 Nueva cultura**

América latina está profundamente marcada por la cultura occidental. El impacto que ha producido la cultura moderna con sus valores y contravalores: la centralidad del hombre; la absolutización de la razón, el olvido de Dios, relegado a un problema de conciencia personal, ha llevado a desafiar la evangelización de la cultura. La Iglesia es consciente de esta realidad, y mediante el nuevo anuncio del evangelio, vuelve a proponer al hombre moderno la necesidad de un camino hacia la evangelización de la cultura.

### **3.4 La acción educativa de la Iglesia**

Así como la educación es la asimilación de la cultura, así la educación cristiana es la asimilación de la cultura cristiana; es la enculturación del evangelio en la propia cultura. La educación cristiana se funda en una verdadera antropología cristiana, que significa la apertura del hombre hacia Dios como Creador y Padre; apertura hacia los demás como a sus propios hermanos; y apertura hacia la naturaleza como obra de Dios. En la situación actual encontramos una pluralidad de valores que nos interpelan, y que son ambivalentes. Surge la necesidad de confrontar los nuevos valores educativos con Cristo revelador (leí misterio del hombre; si estos valores están ordenados a Cristo como su fundamento y término, entonces se puede hablar de una verdadera educación cristiana; de otra manera puede hablar de Cristo, sin embargo no es cristiana).

### **3.5 Comunicación social y cultura**

La evangelización, anuncio del Reino, es comunicación. Cada persona y cada grupo humano desarrolla su identidad en el encuentro con otros. Esta comunicación es el camino necesario para llegar a la comunión. Dios, el totalmente otro, se ha revelado en Cristo, Palabra eterna, el cual sale al encuentro del hombre, y de él espera una respuesta libre. Este encuentro con el

Verbo encarnado es crecimiento, es camino a la santidad. Así se da una relación íntima entre evangelización, promoción humana y cultura, fundada en la comunicación. La Iglesia sabe que hoy nos encontramos en la nueva cultura de la imagen, y que el mensaje evangélico debe inculturarse en esta cultura, y llegar así a hacerla expresiva de Cristo, la máxima comunicación.

### Tercera parte

## JESUCRISTO, VIDA Y ESPERANZA DE AMÉRICA LATINA

### Líneas pastorales prioritarias

La Iglesia en Latinoamérica y el Caribe proclama su fe: "Jesucristo ayer, hoy y siempre" (cf Hb 13,8). Revisando nuestro camino proclamamos nuestra fe en Jesucristo, hijo de Dios vivo, única razón de nuestra vida y fuente de nuestra misión. Él es el camino, la verdad y la vida. Él nos da la vida que deseamos comunicar plenamente a nuestros pueblos para que tengan todos un espíritu de solidaridad, reconciliación y esperanza.

Nuestras Iglesias particulares, unidas en la esperanza y en el amor, bajo la protección de Nuestra Señora de Guadalupe, en comunión con el Santo Padre y en continuidad con las orientaciones pastorales de las Conferencias Generales de Medellín y Puebla, se comprometen a trabajar en:

1. Una nueva evangelización de nuestros pueblos.
2. Una promoción integral del pueblo latinoamericano y caribeño.
3. Una evangelización inculturada.

#### 1. Una nueva evangelización de nuestros pueblos

Este compromiso es de todos y desde comunidades vivas. Los laicos están llamados a un especial protagonismo, y entre ellos, especialmente los jóvenes. Impulsaremos una vigorosa pastoral de las vocaciones a fin de suscitar presbíteros, diáconos permanentes, religiosos y religiosas para la nueva evangelización. Todos los cristianos estamos llamados a la santidad; por eso nos urge un decidido empeño por la continua educación de la fe, por medio de la catequesis, fundada en la palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia. La celebración de la fe en la liturgia ha de realizarse de manera que permita una participación más viva, activa y comprometida. Es la hora misionera de América: dirigimos a todos nuestros pueblos un anuncio fuerte y entusiasta para que se lleve a cabo la Nueva Evangelización, no sólo en el seno de nuestras Iglesias sino más allá de nuestras fronteras.

#### 2. Una promoción humana integral de los pueblos latinoamericanos y caribeños

Asumimos con renovado ardor la opción evangélica preferencial por los pobres, en continuidad con Medellín y Puebla. Invitamos a promover un nuevo orden económico, social, político, conforme a la dignidad de todas y cada una de las personas, impulsando la justicia y la solidaridad. Proponemos una decidida acción para defender y promover la vida y la familia, Iglesia doméstica y santuario de la vida; porque toda vida humana es sagrada desde su concepción hasta el final natural de su etapa temporal.



### 3. Una evangelización inculturada

Atenderemos a la evangelización de las grandes ciudades de América Latina donde vive la mayor parte de nuestra población, aunque nuestra solicitud se dirigirá también a las áreas rurales. Nos acercaremos a los pueblos indígenas y afro americanos a fin de que el evangelio se encarne en sus culturas. Buscaremos también impulsar una eficaz acción educativa y un decidido empeño por una moderna comunicación.

Huari, ...../...../ 2014

NOTA

### **FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 14**

ESTUDIANTE:.....

- ¿Dónde se encuentra Puebla?  
.....  
.....
- ¿Qué es evangelizar para Puebla?  
.....  
.....
- ¿En qué consiste la opción por los pobres de Puebla?  
.....  
.....
- ¿Por qué se realizó Santo Domingo?  
.....  
.....
- ¿Qué es cultura cristiana para Santo Domingo?  
.....  
.....

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**

**- FASE**  
**PRESENCIAL**  
**=**

Título: *"Documento del CELAM: Aparecida"*

INSTITUCION EDUCATIVA	"Silvia Ruff" – Huari
UGEL	Huari
AREA	Educación Religiosa
DOCENTE	P. Jeremías Rodríguez Fernández

GRADO Y SECCION	4° grado "A"
DURACION	90 min
FECHA	12 05 2014
DIRECTORA	Hna Nancy Alvarado Saldaña



**CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)**

Domina la habilidad general de comprensión lectora

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	<p><b>MOTIVACIÓN</b> El docente inicia leyendo el discurso inaugural del Papa Benedicto XVI en Aparecida.</p> <p>Es motivo de gran alegría estar hoy aquí con vosotros para inaugurar la V Conferencia general del Episcopado latinoamericano y del Caribe, que se celebra junto al santuario de Nuestra Señora Aparecida, Patrona del Brasil...</p> <p><b>1. La fe cristiana en América Latina</b></p> <p>La fe en Dios ha animado la vida y la cultura de estos pueblos durante más de cinco siglos. Del encuentro de esa fe con las etnias originarias ha nacido la rica cultura cristiana de este continente expresada en el arte, la música, la literatura y, sobre todo, en las tradiciones religiosas y en la idiosincrasia de sus gentes, unidas por una misma historia y un mismo credo, y formando una gran sintonía en la diversidad de culturas y de lenguas. En la actualidad, esa misma fe ha de afrontar serios retos, pues están en juego el desarrollo armónico de la sociedad y la identidad católica de sus pueblos. A este respecto, la V Conferencia general va a reflexionar sobre esta situación para ayudar a los fieles cristianos a vivir su fe con alegría y coherencia, a tomar conciencia de ser discípulos y misioneros de Cristo, enviados por él al mundo para anunciar y dar testimonio de nuestra fe y amor...</p> <p><b>2. Continuidad con las otras Conferencias</b> Esta V Conferencia general se celebra en continuidad con las otras cuatro que la precedieron en Río de Janeiro, Medellín, Puebla y Santo Domingo. Con el mismo espíritu que las animó, los pastores quieren dar ahora un nuevo impulso a la evangelización, a fin de que estos pueblos sigan creciendo y madurando en su fe, para ser luz del mundo y testigos de Jesucristo con la propia vida...</p> <p><b>3. Discípulos y misioneros</b></p> <p>Esta Conferencia general tiene como tema: "Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en él tengan vida" (Jn 14, 6).</p> <p>La Iglesia tiene la gran tarea de custodiar y alimentar la fe del pueblo de Dios, y recordar también a los fieles de este continente que, en virtud de su bautismo, están llamados a ser <i>discípulos y misioneros</i> de Jesucristo. Esto conlleva seguirlo, vivir en intimidad con él, imitar su ejemplo y dar testimonio. Todo bautizado recibe de Cristo, como los Apóstoles, el mandato de la misión: "Id por todo el mundo y proclamad la buena nueva a toda la creación. El que crea y sea bautizado, se salvará" (Mc 16, 15). Pues ser discípulos y misioneros de Jesucristo y buscar la vida "en él" supone estar profundamente enraizados en él...</p> <p><b>4. "Para que en él tengan vida"</b> Los pueblos latinoamericanos y caribeños tienen derecho a una vida plena, propia de los hijos de Dios, con unas condiciones más humanas: libres de las amenazas del hambre y de toda forma de violencia. Para estos pueblos, sus pastores han de fomentar una cultura de la vida que permita, como decía mi predecesor Pablo VI, "pasar de la miseria a la posesión de lo necesario, a la adquisición de la cultura... a la cooperación en el bien común... hasta el reconocimiento, por parte del hombre, de los valores supremos y de Dios, que de ellos es la fuente y el fin"...</p> <p><b>5. Otros campos prioritarios</b> Para llevar a cabo la renovación de la Iglesia a vosotros confiada en estas tierras, quisiera fijar la atención con vosotros sobre algunos campos que considero prioritarios en esta nueva etapa.</p> <p><i>La familia</i></p> <p>La familia, "patrimonio de la humanidad", constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. Sin embargo, en la actualidad sufre situaciones adversas provocadas por el secularismo y el relativismo ético, por los diversos flujos migratorios internos y externos, por la pobreza, por la inestabilidad social y por legislaciones civiles contrarias al matrimonio que, al favorecer los anticonceptivos y el aborto, amenazan el futuro de los pueblos...</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p>	<p>20 min</p>

### *Los sacerdotes*

Los primeros promotores del discipulado y de la misión son aquellos que han sido llamados "para estar con Jesús y ser enviados a predicar" (cf. *Mc* 3, 14), es decir, los sacerdotes. Ellos deben recibir, de manera preferencial, la atención y el cuidado paterno de sus obispos, pues son los primeros agentes de una auténtica renovación de la vida cristiana en el pueblo de Dios. A ellos les quiero dirigir una palabra de afecto paterno, deseando que el Señor sea el lote de su heredad y su copa (cf. *Sal* 16, 5). Si el sacerdote tiene a Dios como fundamento y centro de su vida, experimentará la alegría y la fecundidad de su vocación. El sacerdote debe ser ante todo un "hombre de Dios" (*1 Tm* 6, 11) que conoce a Dios directamente, que tiene una profunda amistad personal con Jesús, que comparte con los demás los mismos sentimientos de Cristo (cf. *Fip* 2, 5). Sólo así el sacerdote será capaz de llevar a los hombres a Dios, encarnado en Jesucristo, y de ser representante de su amor...

### *Religiosos, religiosas y consagrados*

Quiero dirigirme también a los religiosos, a las religiosas y a los laicos consagrados. La sociedad latinoamericana y caribeña necesita vuestro testimonio: en un mundo que muchas veces busca ante todo el bienestar, la riqueza y el placer como objetivo de la vida, y que exalta la libertad prescindiendo de la verdad sobre el hombre creado por Dios, vosotros sois testigos de que hay una manera diferente de vivir con sentido; recordad a vuestros hermanos y hermanas que el reino de Dios ya ha llegado; que la justicia y la verdad son posibles si nos abrimos a la presencia amorosa de Dios nuestro Padre, de Cristo nuestro hermano y Señor, y del Espíritu Santo nuestro Consolador...

### *Los laicos*

En estos momentos en que la Iglesia de este continente se entrega plenamente a su vocación misionera, recuerdo a los laicos que también ellos son Iglesia, asamblea convocada por Cristo para llevar su testimonio al mundo entero. Todos los bautizados deben tomar conciencia de que han sido configurados con Cristo sacerdote, profeta y pastor, por el sacerdocio común del pueblo de Dios. Deben sentirse corresponsables en la edificación de la sociedad según los criterios del Evangelio, con entusiasmo y audacia, en comunión con sus pastores...

### *Los jóvenes y la pastoral vocacional*

En América Latina, la mayoría de la población está formada por jóvenes. A este respecto, debemos recordarles que su vocación consiste en ser amigos de Cristo, sus discípulos, centinelas de la mañana, como solía decir mi predecesor Juan Pablo II. Los jóvenes no tienen miedo del sacrificio, sino de una vida sin sentido. Son sensibles a la llamada de Cristo que les invita a seguirle. Pueden responder a esa llamada como sacerdotes, como consagrados y consagradas, o como padres y madres de familia, dedicados totalmente a servir a sus hermanos con todo su tiempo y capacidad de entrega, con su vida entera. Los jóvenes afrontan la vida como un descubrimiento continuo, sin dejarse llevar por las modas o las mentalidades en boga, sino procediendo con una profunda curiosidad sobre el sentido de la vida y sobre el misterio de Dios, Padre creador, y de Dios Hijo, nuestro redentor dentro de la familia humana. Deben comprometerse también en una continua renovación del mundo a la luz de Dios. Más aún, deben oponerse a los fáciles espejismos de la felicidad inmediata y de los paraísos engañosos de la droga, del placer, del alcohol, así como a todo tipo de violencia.

### 6. "Quédate con nosotros"

Los trabajos de esta V Conferencia general nos llevan a hacer nuestra la súplica de los discípulos de Emaús: "Quédate con nosotros, porque atardece y el día ya ha declinado" (*Lc*24, 29)...

INICIO


### **SABERES PREVIOS**

- ❖ Se le pide a los estudiantes a la comprensión de ese texto propuesto.

### **CONFLICTO COGNITIVO**

El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:

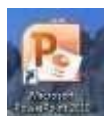
- ¿Cómo se ha vivido la fe en América Latina?
- ¿Cómo vives tu Fe?

<b>PROCESO</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b>  <b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hace la presentación del documento de Aparecida en Power point</li> </ul>  <p style="margin-left: 40px;">Documento de Aparecida (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega a cada estudiante una separata sobre el documento de Aparecida (anexo 2)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul> <p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se hace comprensión de textos propuestos.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b>  El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Dónde y cuándo se realizó el documento de Aparecida?  .....</li> <li>➤ ¿Cómo se llama el papa que hizo el discurso inaugural?  .....</li> <li>➤ ¿En cuántas partes se divide el documento de aparecida y cuáles son?  .....</li> <li>➤ ¿Cuál es el método que sigue el documento de aparecida?  .....</li> <li>➤ ¿Cuáles son los ejes transversales de Aparecida?  .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b>  El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado:  Comprensión de textos propuestos.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Resaltador</p> <p>Fichas con preguntas</p>	<p>40 min</p>

<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> Ejecutan la lectura de un artículo del periódico y se pregunta sobre el argumento y tema principal del artículo.</p> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b> Para concluir con la sesión se conversa sobre la asimilación y comprensión de los textos propuestos, asimismo el docente da las pautas necesarias para el manejo de la información en la sesión a distancia.</p>	Creatividad  Ficha metacognitiva	30 min
---------------	---	--	--------

.....  
*P. Jeremías Rodríguez Fernández*

### Anexo 01



### Power point

Buscar en <http://erecalca.blogspot.com/2013/04/documento-de-aparecida-texto-y.html>

Hacer clic en power point del episcopado chileno

### Anexo 2

## APARECIDA

Es fruto de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, quienes estuvieron reunidos el mes de mayo (13 al 31) de 2007 en Aparecida Brasil.

El Documento de Aparecida se sitúa en continuidad con las precedentes Conferencias Generales de Río de Janeiro, Medellín, Puebla y Santo Domingo.

#### **Desafíos de la época:**

#### **-En el campo socio-económico y político**

La década del 80, preparatoria a Santo Domingo, fue llamada la “década perdida”. Desde la década del 90 hasta nuestros días ha primado el fenómeno de la exclusión social.

La situación del empleo, la calidad de la educación y el acceso a la tierra, a la vivienda y a la salud son cada vez más dramáticos, debido al tipo de globalización que se ha venido promoviendo, inspirada en el neoliberalismo económico. La liberalización, la privatización y la desregulación económica, fruto del Consenso de Washington, han aumentado el número de pobres y excluidos en todos los sectores de la población.

A esto se sumó la realidad socio-política de nuestros países y la corrupción de nuestros gobernantes en diversos campos. Fernando Collor de Melo en Brasil, Carlos Andrés Pérez en Venezuela y Jaime Abdalá Bucaram en Ecuador fueron acusados y juzgados por fraude y por enriquecimiento ilícito; otros como Carlos Salinas de Gortari y Jaime Paz Zamora fueron vinculados a tráfico de drogas, contrabando y asesinatos; y Alberto Fujimori es acusado y está siendo juzgado por múltiples violaciones a los derechos humanos.

Los atentados del 11 de setiembre de 2001, llevaron a la recesión a Estados Unidos.

### **-En el campo eclesial**

A partir de Santo Domingo, y con el liderazgo de la Comisión de Acción Social-CEAS de Perú y el Departamento de Pastoral Social-DEPAS del CELAM, se inicia la "Pastoral de los Derechos Humanos". Se realizaron varios Encuentros Latinoamericanos, lo cual fue inspirador para el Pontificio Consejo Justicia y Paz, que convocó a un Congreso Mundial sobre el tema. Los Derechos Humanos se convirtieron en el eje vertebrador de la Pastoral Social.

También surgió la Pastoral de la Ecología y del Medio Ambiente. Varias Conferencias Episcopales publican mensajes pastorales sobre este tema. Algunas áreas pastorales específicas reciben un nuevo impulso. La Pastoral de la Salud, la Pastoral Penitenciaria, la Pastoral de la Infancia y la Pastoral de la Tierra adquieren una nueva dinámica en el Continente. La Economía Solidaria se fortalece, en el contexto de la globalización de la solidaridad. Se realizan importantes encuentros sobre este tema. Se ayuda a la formación de agentes pastorales que trabajan con drogadictos, niños de la calle y enfermos de VIH/SIDA.

Se fortalece igualmente la formación en DSI y se da un nuevo impulso al trabajo que vienen realizando en este campo el ILADES en Chile, el IMDOSOC en México, el SPEC en Colombia, el CEAS en Perú y, en general, las Comisiones Episcopales de Pastoral Social.

El XIII Congreso Latinoamericano de Caritas se dedica a la Promoción Humana y la Evangelización; el DEPAS organiza un Seminario en Brasilia sobre Promoción Humana en las Megápolis.

Nace la Fundación Populorum Progressio (1992), al servicio de la promoción integral de los pueblos indígenas y campesinos de América Latina, erigida por el Papa Juan Pablo II.

El Santo Padre convoca la Asamblea Especial del Sínodo para América en 1997, en el contexto de la preparación para el nuevo milenio. La Exhortación postsinodal se publica en 1999. Se publica también la Encíclica Fides et Ratio, sobre las relaciones entre la fe y la razón, el 14 de septiembre de 1998.

### **Documento de Aparecida**

Los obispos latinoamericanos y caribeños se congregaron en Aparecida (Brasil) para analizar la situación actual de la Iglesia Católica en nuestro continente y delinear el rumbo que ella ha de tomar en el futuro próximo.

La fe católica, que se estableció en el Continente desde el primer momento, marca profundamente nuestra historia, pues la recepción que tuvo fue positiva gracias a la poderosa acción del Espíritu Santo, que actuó por medio del esfuerzo evangelizador y la predisposición de muchos misioneros para llevar el Evangelio de Jesucristo a las culturas autóctonas de nuestras tierras de manera personal y sencilla. Se constata, sin embargo, que en numerosos pueblos la identidad cultural y cristiana es frágil y en muchos casos se va perdiendo porque en numerosos lugares los procesos de evangelización quedaron incompletos.

De esto se desprende que si la tradición católica y la decisión personal de seguir al Señor no se arraigan más profundamente en nuestro propio corazón mediante un encuentro personal, vivificante y transformador con Cristo, se corre el riesgo de que tales tradiciones sigan empobreciéndose y que las decisiones sigan diluyéndose en vastos sectores de la población, lo que significa una lamentable pérdida para el bien de nuestros pueblos y para todo el mundo católico.

### **Estructura del Documento:**

I. Introducción

II. Primera Parte: La vida de nuestro pueblos hoy

III. Segunda Parte: La vida de Jesucristo en los discípulos misioneros

IV. Tercera Parte: La vida de Jesucristo para nuestro pueblos

Benedicto XVI pronunció el *Discurso Inaugural*: comienza haciendo una importante referencia histórica a la fe cristiana en América Latina, menciona la continuidad de esta Conferencia con las precedentes y glosa con profundidad el tema de la Conferencia, discurso que tuvo una influencia notable en el desarrollo de la misma. Hay que recordar también su *Homilía* en la Misa de apertura de la V Conferencia y el *Discurso al final del rezo del Santo Rosario*, que junto al *Mensaje Final* de los Obispos, constituyen lecturas indispensables para profundizar y comprender mejor las Conclusiones de Aparecida.

Del estudio de las *Conclusiones de Aparecida*, podemos hacer la siguiente breve valoración:

- La clave principal para leer e interpretar las Conclusiones es el tema central que orientó la preparación de la misma y guió a los obispos en sus reflexiones: *Discípulos y misioneros de Jesucristo, para que nuestros pueblos tengan en Él vida eterna*, “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14, 6).

- En el tema central de Aparecida se pueden distinguir tres grandes ejes: discípulo misionero, vida en Cristo y nuestros pueblos. Se desprende cómo la vida en Cristo, vida digna, integral y plena para el discípulo y para nuestros pueblos, es un elemento indispensable para entender el Documento.

- El tema propuesto y aprobado por Benedicto XVI, su Discurso inaugural, el ambiente de oración y de fraternidad en las deliberaciones consiguieron esta cimentación y gravitación en torno a la vida de Cristo.



- Queda manifiesto que la vocación de los discípulos misioneros y la vocación de nuestros pueblos es la vida en Cristo y por eso, la misión de los discípulos de Jesucristo es hacer que nuestros pueblos tengan vida en Él.
- Aparecida utiliza el mismo concepto de cultura de la GS, o más bien lo da por supuesto en consonancia con Santo Domingo y Puebla.
- Su preocupación es eminentemente pastoral y desemboca en una urgente acción misionera, como lo expresan los obispos en el Mensaje Final.
- La gran Conclusión de Aparecida: recuperar el valor y la audacia apostólicas en la Misión Continental. Misión que es concebida como “estado de misión permanente”: cumplimiento de la vocación evangelizadora de la Iglesia, encuentro personal con Jesucristo, formación de comunidades misioneras, renovación de las estructuras pastorales, búsqueda de los más alejados.

**La Misión Continental.** Como uno de los principales frutos de la Conferencia, los obispos convocaron al pueblo católico latinoamericano y caribeño a iniciar una gran Misión Continental, como un nuevo Pentecostés, que los impulse a ir, de manera especial, en búsqueda de los católicos alejados y de los que no conocen a Jesucristo o saben muy poco de Él, y reforzar la fe que hoy existe en el continente americano mediante un nuevo y dinámico impulso evangelizador.

La Misión Continental es un tiempo de gracia para la Iglesia peregrina en América Latina y el Caribe, una ocasión para tomar conciencia de su auténtica vocación cristiana. Es una Misión permanente, única y variada, que expresa la voluntad de la Iglesia, de ser discípula y misionera de Cristo para transmitir a los demás la alegría de la fe en el actual proceso de cambio que vive la sociedad en general.

Huari, 12/05/2014

NOTA

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 15**

*ESTUDIANTE:*.....

- ¿Dónde y cuándo se realizó el documento de Aparecida?  
.....  
.....
- ¿Cómo se llama el papa que hizo el discurso inaugural?  
.....  
.....
- ¿En cuántas partes se divide el documento de aparecida y cuáles son?  
.....  
.....

- ¿Cuál es el método que sigue el documento de aparecida?

.....

- ¿Cuáles son los ejes transversales de Aparecida?

.....

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16**

#### **- FASE A** **DISTANCIA**

=

Título: *"Documento del CELAM: Aparecida"*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	"Silvia Ruff" – Huari	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	4° grado "A"	
<b>UGEL</b>	Huari	<b>DURACIÓN</b>		
<b>ÁREA</b>	Educación religiosa	<b>FECHA</b>	16	05 2014
<b>DOCENTE</b>	P. Jeremías Rodríguez Fernández	<b>DIRECTORA</b>	Hna. Nancy Alvarado Saldaña	

<b>CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)</b>
Domina la habilidad general de comprensión lectora.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PP	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO

**MOTIVACIÓN**

El docente pide leer:

**Pagado con un vaso de leche**

Un joven que pagaba sus estudios trabajando de vendedor ambulante, sentía hambre pero no tenía dinero para almorzar. Decidió vencer la vergüenza que le daba mendigar y pedir algo de comer en la próxima puerta que tocara. No obstante, perdió su nervio cuando una hermosa joven le abrió la puerta. En lugar de pedir comida pidió solo un vaso de agua.

Ella, sin embargo, se apiadó de él y le trajo un vaso de leche. Él se lo tomó tímidamente y preguntó, "¿Cuánto le debo?". - "No me debe nada," respondió ella. "Mi madre nos enseñó a nunca aceptar pago por hacer un favor." "Entonces le agradezco de corazón.", respondió el joven.

Aquel joven llamado Howard Kelly se fue de aquella casa, no solo sintiéndose fortalecido en su cuerpo sino también en su fe en Dios y en la humanidad. Antes del incidente estaba pensando en rendirse y renunciar.

Muchos años más tarde aquella joven, ya mayor, se enfermó gravemente. Los doctores locales estaban muy preocupados. Finalmente la enviaron al hospital de una gran ciudad donde practicaba un famoso especialista en aquella enfermedad.

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>Quando el médico se dio cuenta del nombre de su nueva paciente y del pueblo de procedencia, inmediatamente se levantó y fue a verla. La reconoció inmediatamente. Volvió a su oficina resuelto a hacer todo lo posible para salvar su vida. La lucha fue larga pero la señora se salvó.</p> <p>Por su parte la señora andaba muy preocupada sabiendo que el precio de su estancia en el hospital sería astronómico. Sin que ella supiese, el doctor envió órdenes que le pasaran a él la cuenta final. Después de examinarla escribió un mensaje al pie de la cuenta antes de que fuese enviada a la señora.</p> <p>Ella abrió aquella cuenta con gran temor, pensando que pasaría el resto de sus días pagándola. Finalmente miró y cual fue su asombro cuando leyó al pie de la lista de enormes cifras:</p> <p style="text-align: center;"><b>Todo Pagado por completo con un vaso de leche. Firmado: Dr. Howard Kelly.</b></p> <p><i>Mateo 10:42</i> «Y todo aquel que dé de beber tan sólo un vaso de agua fresca a uno de estos pequeños, por ser discípulo, os aseguro que no perderá su recompensa.»</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>❖ Se hace comprensión del texto propuesto.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b> El docente involucra a los estudiantes en una situación similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Haz tenido necesidad de algo?</li> <li>➤ ¿Pides cuando necesitas?</li> <li>➤ ¿Haz ayudado a alguien? ¿Qué has hecho?</li> </ul>		
	<p><b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)</b> <b>Recepción de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a cada estudiante una separata sobre el documento de Aparecida (anexo 1)</li> </ul> <p><b>Identificación del principio que se aplicará</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician la lectura del fragmento de manera silenciosa y personal.</li> <li>• Luego realizan la lectura en voz alta en forma ordenada según designe el docente al lector.</li> <li>• Identifican el argumento del fragmento.</li> </ul>	<p>Separata Internet</p>	

<b>PROCESO</b>	<p><b>Secuenciar procesos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace comprensión de textos propuestos.</li> </ul> <p><b>Ejecución de los procesos</b></p> <p>El docente entrega a cada estudiante una ficha con interrogantes que deben responder de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es el lema de Aparecida? .....</li> <li>➤ ¿De qué trata la primera parte del documento de Aparecida? .....</li> <li>➤ ¿De qué trata la segunda parte del documento de Aparecida? .....</li> <li>➤ ¿De qué trata la tercera parte del documento de Aparecida? .....</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</b></p> <p>El docente sistematiza las conclusiones del trabajo realizado, para ello les recuerda el análisis realizado: Comprensión de textos propuestos.</p>		
<b>SALIDA</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>Para concluir con la sesión se pide que entreguen el trabajo por Internet.</p>		

.....  
P. Jeremías Rodríguez Fernández

## Anexo 1

**1.** Los obispos reunidos en la V Conferencia General del Episcopado de América Latina y El Caribe quieren impulsar, con el acontecimiento celebrado junto a *Nuestra Señora Aparecida* en el espíritu de “un nuevo Pentecostés”, y con el documento final que resume las conclusiones de su diálogo, una renovación de la acción de la Iglesia. Todos sus miembros están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, para que nuestros pueblos tengan vida en Él. En la senda abierta por el Concilio Vaticano II y en continuidad creativa con las anteriores Conferencias de Río de Janeiro, 1955; Medellín, 1968; Puebla, 1979; y Santo Domingo, 1992, han reflexionado sobre el tema *Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida*. ‘Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida’ (Jn 14,6), y han procurado trazar en comunión líneas comunes para proseguir la nueva evangelización a nivel regional.

**2.** Ellos expresan, junto con el Papa Benedicto XVI, que el patrimonio más valioso de la cultura de nuestros

pueblos es “*la fe en Dios Amor*”. Reconocen con humildad las luces y las sombras que hay en la vida cristiana y en la tarea eclesial. Quieren iniciar una nueva etapa pastoral, en las actuales circunstancias históricas, marcada por un fuerte ardor apostólico y un mayor compromiso misionero para proponer el Evangelio de Cristo como camino a la verdadera vida que Dios brinda a los hombres. En diálogo con todos los cristianos y al servicio de todos los hombres, asumen “la gran tarea de custodiar y alimentar la fe del Pueblo de Dios, y recordar también a los fieles de este Continente que, en virtud de su bautismo, están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo” (Benedicto XVI, Discurso Inaugural, 3). Se han propuesto renovar las comunidades eclesiales y estructuras pastorales para encontrar los cauces de la trasmisión de la fe en Cristo como fuente de una vida plena y digna para todos, para que la fe, la esperanza y el amor renueven la existencia de las personas y transformen las culturas de los pueblos.

**3.** En ese contexto y con ese espíritu ofrecen sus conclusiones abiertas en el *Documento final*. El texto tiene tres grandes partes que sigue el método de reflexión teológico-pastoral “ver, juzgar y actuar”. Así se mira la realidad con ojos iluminados por la fe y un corazón lleno de amor, proclama con alegría el Evangelio de Jesucristo para iluminar la meta y el camino de la vida humana, y busca, mediante un discernimiento comunitario abierto al soplo del Espíritu Santo, líneas comunes de una acción realmente misionera, que ponga a todo el Pueblo de Dios en un estado permanente de misión. Ese esquema tripartito está hilvanado por un hilo conductor en torno a la vida, en especial la Vida en Cristo, y está recorrido transversalmente por las palabras de Jesús, el Buen Pastor: “*Yo he venido para que las ovejas tengan vida y la tengan en abundancia*” (Jn 10,10).

**4.** La *primera parte* se titula *La vida de nuestros pueblos*. Allí se considera, brevemente, al sujeto que mira la realidad y que bendice a Dios por todos los dones recibidos, en especial, por la gracia de la fe que lo hace seguidor de Jesús y por el gozo de participar en la misión eclesial. Ese capítulo primero, que tiene el tono de un *himno de alabanza y acción de gracias*, se denomina *Los discípulos misioneros*. Inmediatamente sigue el capítulo segundo, el más largo de esta parte, titulado *Mirada de los discípulos misioneros hacia la realidad*. Con una mirada teológica y pastoral considera, con cierto detenimiento, los grandes cambios que están sucediendo *en nuestro continente y en el mundo*, y que interpelan a la evangelización. Se analizan varios procesos históricos complejos y en curso en los niveles sociocultural, económico, sociopolítico, étnico y ecológico, y se disciernen grandes desafíos como la globalización, la injusticia estructural, la crisis en la trasmisión de la fe y otros. Allí se plantean muchas realidades que afectan la vida cotidiana de nuestros pueblos. En ese contexto, considera la difícil situación de *nuestra Iglesia* en esta hora de desafíos, haciendo un balance de signos positivos y negativos.

**5.** La *segunda parte*, a partir de la mirada al hoy de América Latina y El Caribe, ingresa en el núcleo del tema. Su título es *La Vida de Jesucristo en los discípulos misioneros*. Indica la belleza de la fe en Jesucristo como fuente de Vida para los hombres y mujeres que se unen a Él y recorren el camino del discipulado misionero. Aquí, tomando como eje la Vida que Cristo nos ha traído, se tratan, en cuatro capítulos sucesivos, grandes dimensiones interrelacionadas que conciernen a los cristianos en cuanto discípulos misioneros de Cristo: la *alegría* de ser llamados a anunciar el Evangelio, con todas sus repercusiones como “buena noticia” en la persona y en la sociedad (capítulo tercero); la *vocación* a la santidad que hemos recibido los que seguimos a Jesús, al ser configurados con Él y estar animados por el Espíritu Santo (capítulo cuarto); la *comunidad* de todo el Pueblo de Dios y de todos en el Pueblo de Dios, contemplando desde la perspectiva discipular y misionera los distintos miembros de la Iglesia con sus vocaciones específicas, y el diálogo ecuménico, el vínculo con el judaísmo y el diálogo interreligioso (capítulo cinco); por fin, se plantea un *itinerario* para los discípulos misioneros que considera la riqueza espiritual de la piedad popular católica, una espiritualidad trinitaria, cristocéntrica y mariana de estilo comunitario y misionero, y variados procesos formativos, con sus criterios y

sus lugares según los diversos fieles cristianos, prestando especial atención a la iniciación cristiana, la catequesis permanente y la formación pastoral (capítulo sexto). Aquí está una de las novedades del Documento que busca revitalizar la vida de los bautizados para que permanezcan y avancen en el seguimiento de Jesús.

**6.** La *tercera parte* ingresa plenamente en la misión actual de la Iglesia latinoamericana y caribeña. Conforme al tema se la formula con el título *La vida de Jesucristo para nuestros pueblos*. Sin perder el discernimiento de la realidad ni los fundamentos teológicos, aquí se consideran las principales acciones pastorales con un dinamismo misionero. En un núcleo decisivo del Documento se presenta *La misión de los discípulos misioneros al servicio de la vida plena*, considerando la Vida nueva que Cristo nos comunica en el discipulado y nos llama a comunicar en la misión, porque el discipulado y la misión son como las dos caras de una misma medalla. Aquí se desarrolla una gran opción de la Conferencia: *convertir a la Iglesia en una comunidad más misionera*. Con este fin se fomenta la conversión pastoral y la renovación misionera de las iglesias particulares, las comunidades eclesiales y los organismos pastorales. Aquí se impulsa una misión continental que tendrá por agentes a las diócesis y a los episcopados (capítulo siete).

Luego se analizan algunos ámbitos y algunas prioridades que se quieren impulsar en la misión de los discípulos entre nuestros pueblos al alba del tercer milenio. En *El Reino de Dios y la promoción de la dignidad humana* se confirma la opción preferencial por los pobres y excluidos que se remonta a Medellín, a partir del hecho de que en Cristo Dios se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza, se reconocen nuevos rostros de los pobres (vg., los desempleados, migrantes, abandonados, enfermos, y otros) y se promueve la justicia y la solidaridad internacional (capítulo ocho). Bajo el título *Familia, personas y vida*, a partir del anuncio de la Buena Noticia de la dignidad infinita de todo ser humano, creado a imagen de Dios y recreado como hijo de Dios, se promueve una cultura del amor en el matrimonio y en la familia, y una cultura del respeto a la vida en la sociedad; al mismo tiempo se desea acompañar pastoralmente a las personas en sus diversas condiciones de niños, jóvenes y adultos mayores, de mujeres y varones, y se fomenta el cuidado del medio ambiente como casa común (capítulo nueve).

En el último capítulo, titulado *Nuestros pueblos y la cultura*, continuando y actualizando las opciones de Puebla y de Santo Domingo por la evangelización de la cultura y la evangelización inculturada, se tratan los desafíos pastorales de la educación y la comunicación, los nuevos areópagos y los centros de decisión, la pastoral de las grandes ciudades, la presencia de cristianos en la vida pública, especialmente el compromiso político de los laicos por una ciudadanía plena en la sociedad democrática, la solidaridad con los pueblos indígenas y afrodescendientes, y una acción evangelizadora que señale caminos de reconciliación, fraternidad e integración entre nuestros pueblos, para formar una comunidad regional de naciones en América Latina y El Caribe (capítulo diez).

**7.** Con un tono evangélico y pastoral, un lenguaje directo y propositivo, un espíritu interpelante y alentador, un entusiasmo misionero y esperanzado, una búsqueda creativa y realista, el Documento quiere renovar en todos los miembros de la Iglesia, convocados a ser discípulos misioneros de Cristo, "*la dulce y confortadora alegría de evangelizar*" (EN 80). Llevando las naves y echando las redes mar adentro, desea comunicar el amor del Padre que está en el cielo y la alegría de ser cristianos a todos los bautizados y bautizadas, para que proclamen con audacia a Jesucristo al servicio de una vida en plenitud para nuestros pueblos. Con las palabras de los discípulos de Emaús y con la plegaria del Papa en su Discurso inaugural, el Documento concluye con una oración dirigida a Jesucristo: "*Quédate con nosotros, porque atardece y el día ya ha declinado*" (Lc 24,29).

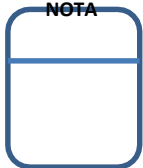
**8.** Con todos los miembros del Pueblo de Dios que peregrina por América Latina y El Caribe, los discípulos misioneros encuentran la ternura del amor de Dios reflejada en el rostro de la Virgen María. Nuestra Madre querida, desde el santuario de *Guadalupe*, hace sentir a sus hijos más pequeños que están cobijados por su

manto, y desde aquí, en *Aparecida*, nos invita a echar las redes para acercar a todos a su Hijo, Jesús, porque Él es "el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14,6), sólo Él tiene "palabras de Vida eterna" (Jn 6,68) y Él vino para que todos "tengan Vida y la tengan en abundancia" (Jn 10,10).

El documento de *Aparecida* se encuentra en:

[http://www.celam.org/doc\\_conferencias/Documento\\_Conclusivo\\_Aparecida.pdf](http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf)

Huari, ...../...../ 2014



**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN N° 16**

*ESTUDIANTE:*.....

- ¿Cuál es el lema de *Aparecida*?  
.....  
.....
- ¿De qué trata la primera parte del documento de *Aparecida*?  
.....  
.....
- ¿De qué trata la segunda parte del documento de *Aparecida*?  
.....  
.....
- ¿De qué trata la tercera parte del documento de *Aparecida*?  
.....  
.....



## ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación del pre test a los estudiantes del 4° grado “A”



Alumnos del 4º grado “A” en la sala de innovación.















Aplicación del pos test a los estudiantes del 4° grado “A”



