

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU
INFLUENCIA EN EL MANEJO DEL TDAH DE
LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
LIBERTAD 20955 DEL DISTRITO DE SAN JUAN
DE LURIGANCHO EN EL AÑO ACADÉMICO
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

LIMA SINACAYSIVA MINERVA

ORCID: 0000000201299994

ASESORA:

VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ VICTORIA ESTHER

ORCID:0000000319464246

LIMA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Lima Sinacaysiva Minerva

ORCID: 0000000201299994

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante Posgrado,
Lima, Perú

ASESOR

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

ORCID: 0000-0004-5680-4824

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Peña Alvarado Ruth

ORCID: 0000-0002-085-8052

Mondragón Palomino Doris

ORCID: 0000-0003-3560-6427

HOJA DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS

Doct. Venegas Gallardo Adelayda Lorenza.

DAR

Mgr. Peña Alvarado Ruth.

Miembro

Magtr. Mondragón Palomino Doris

Miembro

Mgr. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

Asesora

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicarle a Dios por haberme permitido lograr mis objetivos, y porque me dio salud, valentía, seguridad y sobre todo su infinito amor.

A mis padres porque cuando estaban vivos
En esta tierra, querían que sea una gran
Profesional y porque sé que desde el cielo
Clamaron en oraciones a Dios, para que mis
Metas se cumplieran y así ellos desde el
Cielo sonrían y sean felices.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud, la vida
La fuerza y valentía, que me dio para así,
poder lograr mis metas deseados.

agradezco a mis padres, aunque no se
encuentren en este mundo, porque
siempre me dieron sus consejos
sabios, para lograr ser, una gran
profesional

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel aplicativo y el diseño cuasi experimental. Para el recojo de información se utilizó una muestra de 3 estudiantes y 45 docentes. A los 3 docentes se le aplicó un cuestionario de medición respecto a la variable aprendizaje cooperativo. Se empleó en este caso el pretest y posttest. El trabajo de análisis de resultados nos permite establecer que el aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019. Los resultados permitieron establecer que el aprendizaje cooperativo influye para conseguir un buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial. También se estableció que el aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial. Estableciéndose que el aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo y su influencia en el TDAH

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine to what extent cooperative learning influences the ADHD management of 4-year-old students at the initial level of the La Libertad 20955 educational institution in the San Juan de Lurigancho district in the academic year 2019. The methodology that was used in the research was quantitative, application level and quasi-experimental design. A sample of 3 students and 45 teachers was used to collect information. A measurement questionnaire was applied to the 3 teachers regarding the cooperative learning variable. Pretest and posttest were used in this case. The results analysis work allows us to establish that cooperative learning influences the ADHD management of students at the initial level of the La Libertad 20955 educational institution of the San Juan de Lurigancho district in the 2019 academic year. The results allowed us to establish that Cooperative learning influences to achieve a good class behavior of 4-year-old students from the initial level. It was also established that cooperative learning influences to foster positive relationships of 4-year-old students from the initial level. Establishing that cooperative learning influences to decrease the motor hyperactivity of 4-year-old students from the initial level of the La Libertad 20955 educational institution of the San Juan de Lurigancho district in the 2019 academic year.

Key word: Cooperative learning and its influence on ADHD TDAH

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes de la investigación	4
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1 Aprendizaje Cooperativo	12
2.2.1.1 Paradigmas en los que se fundamente el trabajo de investigación	13
a. Teoría Cognitiva de Piaget.....	13
b. Teoría Sociocultural de Vygotsky	13
c. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	14
2.2.1.2 Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo	14
a. La interdependencia positiva.....	14
b. Interacción cara a cara.....	15
c. Responsabilidad y valoración personal.....	15

d.	Interacción estimuladora	15
e.	Habilidades interpersonales y grupales	16
f.	Retroalimentación, reflexión evaluación grupal	16
2.2.1.3	Modelos de Aprendizaje Cooperativo.....	16
a.	Aprendiendo juntos	16
b.	Aprendizaje por equipos de estudiantes.....	17
c.	Jigsaw (rompecabezas).....	17
d.	Grupo de investigación	18
2.2.1.4	Tipos de grupos en el aprendizaje cooperativo	18
a.	Grupos Formales de Aprendizaje Cooperativo	18
b.	Grupos Informales de Aprendizaje Cooperativo.....	18
c.	Grupos Cooperativos de Base	18
2.2.1.5	Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para estudiantes de 4 años del nivel inicial.....	19
a.	La Telaraña	19
b.	Cuenta cuentos	19
c.	El juego de simón.....	20
e.	Una carrera muy lenta.	20
f.	Las palabras mágicas.....	20
g.	La tortuga que se esconde	20
h.	EL baile de las estatuas	20
i.	Nada blanco (a pintar).....	21
j.	El restaurante.....	21

2.2.2 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH	21
2.2.2.1 Características del trastorno TDAH.....	22
a. Problemas de conducta.....	22
b. Comportamiento temerario	23
c. Déficit en las habilidades interpersonales y sociales	23
d. Dificultad en la regulación emocional	23
e. Problemas en la regulación del sueño o los hábitos alimentarios	23
f. Déficit en la distribución del esfuerzo motivacional.....	23
g. Dificultades en el rendimiento académico	23
h. Alteración de la fluencia verbal	23
i. Necesidad de llamar la atención.....	24
2.2.2.2 Problemas asociados al TDAH	24
a. Comportamiento.....	24
b. Relacionales personales	24
c. Estados de ánimo.....	24
d. Dificultades académicas.....	24
2.2.2.3 Manejo del TDAH en el aula	24
a. Un ambiente estructurado	25
b. Un ambiente predecible.....	26
c. Un ambiente adecuado para el aprendizaje	27
2.2.2.4 Tratamiento psicopedagógico	27
a. Formación de los docentes	27
b. Evaluación del aprendizaje	28

2.3 Hipótesis de la investigación	28
2.3.1 Hipótesis General.....	28
2.3.2 Hipótesis Específicas 1	28
2.3.3 Hipótesis Específica 2.....	28
2.3.4 Hipótesis Específicas 3	28
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1 Diseño de la investigación	30
3.2 Universo.....	31
3.3 El área geográfica del estudio.....	31
3.4 Población y muestra.....	32
3.4.1 Población	32
3.4.1.1 Criterios de inclusión	32
3.4.1.2 Criterios de exclusión	32
3.4.2 Muestra	33
3.5 Definición y operacionalización de las variables	33
3.5.1 Definición de variables	33
3.5.1.1. Aprendizaje Cooperativo	34
3.5.2 Operacionalización de variables	35
3.6 Técnica e instrumentos	37
3.6.1 Técnica la encuesta	37
3.6.2 Instrumento el cuestionario.....	37
3.6.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento	37
3.7 Plan de análisis.....	38

3.7.1 Medición de las variables	38
3.7.1.1 Variable independiente: Aprendizaje cooperativo	38
3.7.1.2 Variable dependiente: TDAH.....	38
3.8 Matriz de consistencia lógica.....	39
IV. RESULTADOS	41
4.1 Análisis descriptivo de la variable manejo del TDHA.....	41
4.2 Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje cooperativo	45
4.3 Contrastación de Hipótesis 1	51
4.3.1 Contrastación Hipótesis General	51
4.3.2 Contrastación Hipótesis Específica 1	53
4.3.3 Contrastación Hipótesis Específica 2	55
4.3.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 3.....	57
4.4 Discusión o análisis de los resultados.....	59
4.4.1 Análisis descriptivo de la aplicación de los instrumentos.....	59
4.4.2 Análisis de Contrastación de Hipótesis	63
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Población de estudiantes y docentes	
Tabla 2	32
Muestra de estudiantes y docentes	
Tabla 3	35
Operacionalización de variables	
Tabla 4	40
Manejo del TDAH	
Tabla 5	41
Manejo de la conducta social	
Tabla 6	42
Relaciones positivas	
Tabla 7	43
Manejo de la hiperactividad	
Tabla 8	44
Trabajo cooperativo	
Tabla 9	45
Interdependencia positiva	
Tabla 10	46
Interacción cara a cara	
Tabla 11	47

Responsabilidad

Tabla 12.....48

Habilidades interpersonales

Tabla 13.....49

Procesos

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	40
Manejo del TDAH	
Figura 2	41
Comportamiento social	
Figura 3	42
Relaciones positivas.	
Figura 4	43
Hiperactividad	
Figura 5	44
Trabajo cooperativo.	
Figura 6	45
Interdependencia positiva	
Figura 7	46
Interpretación cara a cara	
Figura 8	47
Responsabilidad	
Figura 9	48
Habilidades interpersonales	
Figura 10	49
Procesos.	

I. INTRODUCCIÓN

Un problema de aprendizaje llamada Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta a los estudiantes que tienen poca adaptación social y por lo tanto afecta a su rendimiento académico ya que se manifiesta en la falta de atención, impulsividad e hiperactividad.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-v (2014) indica que el TDAH es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos.

En la escuela es donde los estudiantes con TDAH tienen más problemas, ya que para su aprendizaje es necesario que deba atender, y tener voluntad para aprender. Presentan grandes dificultades para procesar más de un aspecto a la vez además de una clara falta de concentración, cada estudiante con este problema es diferente los docentes podrán intervenir en mayor o menor medida.

La Asamblea del Consejo de Europa aprobó una resolución que solicita a sus países miembros que garanticen el tratamiento integral de los estudiantes con TDAH.

En España existen instituciones educativas para estos estudiantes con TDAH, pero son escasos y no disponibles para la mayoría de los estudiantes que padecen el trastorno, estas cuentan con un departamento especializado que facilita la integración y la formación del estudiante a través de programas específicos. En ellos la atención

suele ser individualizada y flexible adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

El tiempo que está el estudiante en la escuela sirve para poder observarlo, evaluar su aprendizaje, que capacidades adquiere durante su formación.

Los problemas del aprendizaje en los primeros años que el niño va a la escuela determinan el futuro de los individuos y es un reto para las instituciones, del desarrollo integral del estudiante incluyendo a la familia y su entorno.

Existen problemas de aprendizaje que necesitan soluciones y los docentes deben contar con estrategias didácticas especializadas y multifuncionales.

Las instituciones educativas sobre todo las del estado no se preocupan en diseñar estrategias didácticas efectivas para superar este problema de aprendizaje que presenta hiperactividad y desatención.

Por ello, hay que darle prioridad al estudiante que presenta este problema y que tenga un tratamiento adecuado a su condición, y poder lograr la motivación para el desarrollo de los avances necesarios para su desenvolvimiento en todos los ámbitos de su vida cotidiana, gracias a las estrategias didácticas aplicadas.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque Socio Cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular, Superior universitaria y no universitaria del Perú.”

Por ello se formuló el problema general:

¿Cuál es la influencia del aprendizaje cooperativo en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?

Y como problemas específicos

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?

Como objetivo general se seleccionó.

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Se seleccionarán los siguientes objetivos específicos:

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año

académico 2019.

El propósito de esta investigación se relacionó con la relevancia profesional ya que las investigaciones llevadas a cabo sobre el TDAH han aportado datos que ayudan a los docentes para desarrollar estrategias didácticas efectivas y novedosas, que permitan al docente identificar e integrar a estos estudiantes.

En cuanto a la relevancia institucional los resultados indicaron que a las autoridades los cambios que se deben hacer en la institución, para capacitar a los docentes, e integrar a los estudiantes con este problema.

La metodología a utilizar será de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, el diseño será cuasi experimental.

Los resultados permitieron establecer que el aprendizaje cooperativo influye para conseguir un buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial. También se estableció que el aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial. Estableciéndose que el aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Fuente (2015-2016) tesis para optar grado de maestría “*Estrategias y pautas de intervención en alumnado con TDAH en el aula de lengua extranjera: el aprendizaje cooperativo*”. Valladolid, España. Su objetivo principal fue conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general,

la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. La metodología estuvo basada en el enfoque didáctico empleado está basado en los principios del aprendizaje cooperativo, considerado como el más adecuado para trabajar con adolescentes que padecen TDAH. Según sus principios, se pretende que el trabajo en grupos favorezca el desarrollo del aprendizaje tanto individual como colectivo. Para lograr este resultado, el docente tiene que plantear actividades que despierten la sensación de pertenencia en el aula e involucren al alumnado en las actividades propuestas. Bajo este enfoque didáctico los alumnos investigan y razonan de forma autónoma sobre los contenidos, que posteriormente ponen en común en sus grupos correspondientes. Se llegaron a las siguientes conclusiones Las conclusiones obtenidas en el primer bloque indican que los adolescentes que padecen TDAH son tan capaces como el resto del alumnado. Son adolescentes inquietos, movidos y con grandes dificultades para focalizar la atención, por lo que una planificación adaptada a sus necesidades resulta fundamental. Un error que habitualmente se comete en las aulas es aquel que emplea la misma metodología, técnicas y recursos con todo el alumnado, sin realizar ningún cambio ni tener en cuenta las particularidades de cada adolescente. Cuando algún alumno se entretiene o no presta atención (situaciones muy frecuentes en adolescentes y más aún en alumnado con TDAH) nos apresuramos a regañarle en vez de analizar el porqué de este comportamiento. Posteriormente y empleando todo el bagaje teórico adquirido, se ha realizado la elaboración de la propuesta de intervención siguiendo los principios del enfoque del aprendizaje cooperativo, segundo y gran objetivo del presente TFM. Este enfoque ha sido considerado el más adecuado dentro de las múltiples metodologías existentes.

Pineda (2016) tesis para doctorado “*Trastorno por déficit de atención e*

hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016". Honduras. Tuvo como objetivo Determinar la prevalencia de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en nuestra población escolar. El diseño metodológico fue un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, de corte longitudinal. Se llegaron a la siguiente conclusión: La prevalencia de TDAH en la población escolar estudiada fue de 5.8%.

Silva (2015) investigación para maestría "*Evaluación del nivel de conocimiento teórico pedagógico para el trabajo con alumnos de educación Parvularia con TDAH*". Chile. Tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento teórico pedagógico para el trabajo con alumnos pre escolares con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad". Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos teóricos y pedagógicos sobre trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDA/H) que presentan las alumnas de tercer año de Pedagogía en Educación Parvularia. El diseño metodológico de esta investigación de tipo descriptivo, cuantitativo. Se concluyó: Dimensión uno referida al "conocimiento del Trastorno de déficit atencional con Hiperactividad" presentan un nivel regular de conocimientos. Dimensión dos que mide conocimientos sobre "El entorno educativo", presentan un nivel regular de conocimientos. Dimensión tres referida a "Estrategias pedagógicas" se observa un nivel regular de conocimientos para el trabajo con niños con Déficit atencional con Hiperactividad. Dimensión cuatro que consulta sobre conocimientos de las "Adaptaciones curriculares. Se concluye que presentan conocimientos regulares según el test contestado por las alumnas.

González (2015) tesis para maestría "*Estrategias aplicables al aula de L.E con alumnado TDAH*". Oviedo, España. Tuvo como objetivo sugerir una metodología motivadora para los estudiantes con TDAH. La metodología fue

descriptiva, cuantitativa. Se llegaron a las siguientes conclusiones El análisis y las revisiones que he llevado a cabo sobre la percepción de los docentes han permitido conocer sus opiniones y conocer el trabajo diario de los docentes. Además, una pregunta como la gran importancia de un diagnóstico temprano se ha señalado. Del mismo modo, a lo largo de este documento, se ha destacado, la relevancia de la motivación del TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje como la base sobre la cual debemos sentar las bases del progreso de los niños con este déficit.

Pérez (2015) tesis doctoral *“Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado”*. Segovia, España. Tuvo como objetivo comprobar las mejoras efectuadas por el aprendizaje cooperativo en el alumnado de educación inicial cuando se realiza desde más de un área curricular. La metodología fue de tipo cualitativa. Se concluyó que la aplicación del aprendizaje cooperativo fue un proceso lento que requirió de la comprensión de diversas características, estrategias, estructuras y claves en su aplicación por parte de las maestras y el alumnado. Por ello, a principio de curso las actividades cooperativas que se planteaban, una vez por semana, giraban alrededor de un contenido curricular, de esta manera permitieron comprender la eficacia de trabajar en grupo.

Villarrubia (2016) tesis para Maestría *“El aprendizaje cooperativo como metodología para la atención a la diversidad”*. Barcelona, España. Tuvo como objetivo hacer llegar la metodología del aprendizaje cooperativo a los estudiantes, se llevó a cabo una propuesta didáctica en tercer curso de Primaria, atendiendo a la diversidad y creando un entorno motivador que favorezca el aprendizaje y la integración del alumnado, todo ello a través de la puesta en práctica de la

metodología del aprendizaje cooperativo. La metodología fue descriptiva, lo que lleva a las conclusiones El proyecto no se ha podido desarrollar realmente, por lo que, al ser totalmente teórico, las conclusiones sobre el mismo quedan limitadas y son asimismo teóricas, especialmente en lo que se refiere al logro de los objetivos, al desarrollo de las actividades, al alcance de la mismas o a las dificultades encontradas. En cuanto a los objetivos planteados en el proyecto, se han diseñado actividades para trabajarlos todos, así como herramientas para evaluar la consecución de los mismos

Cornejo (2016) tesis para grado de doctor “*El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH, 2016*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo general determinar la influencia entre el aprendizaje cooperativo, Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de PFRH en los estudiantes del VII de la red 09 UGEL 05, 2016. La metodología muestra un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, con un tipo de investigación básica y nivel descriptivo correlacional. El diseño de investigación fue no experimental con corte transversal; el muestreo fue probabilístico, la población estuvo conformada por 220 estudiantes y la muestra 140. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad. Se realizó una prueba piloto conformada por 30 estudiantes y se aplicó la fiabilidad de los instrumentos con el estadístico Alfa de Cronbach. Se aplicó la regresión logística binomial para determinar la influencia del aprendizaje cooperativo y las habilidades Sociales influyen en el rendimiento académico en el área de PFRH en los estudiantes del VII ciclo de la RED 09 -UGEL 05, 2016, de acuerdo a los resultados obtenidos del modelo de regresión logística donde el modelo explica el 33.9% (R² de Cox y

Snell) y el modelo de regresión logística es estadísticamente significativa, $X^2 = 27,525$, $p = 0.000 < 0.01$; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Rossel (2015) trabajo para optar el título de Licenciada en Educación “*Conocimientos y Actitudes de los Maestros de Primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en tres Escuelas Públicas del Distrito de Santiago de Surco en Lima*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo El objetivo de esta tesis es conocer el nivel de conocimientos y tipos de actitudes que tienen los docentes frente al TDAH en tres escuelas públicas urbanas de Lima. La metodología fue una investigación descriptiva exploratoria, empírica y no experimental. La hipótesis central es que el porcentaje de docentes con conocimientos y actitudes adecuados frente al TDAH es significativamente bajo. Para lograr el objetivo de la tesis, se aplicó un instrumento cuantitativo y cualitativo, a una muestra de 57 maestros. Los resultados demuestran que solo 4% de los docentes encuestados tienen conocimientos suficientes, solo 5% tiene una actitud adecuada y ningún maestro tiene tanto conocimientos suficientes como una actitud adecuada frente a este trastorno. Los contenidos que menos se conocen son los referidos a la teoría y práctica para la detección y prevención de los efectos negativos del TDAH. En la evaluación de actitudes se encuentra que los peores resultados son los referidos a la prevención. Esta falta de conocimientos y actitudes podría afectar la relación entre el docente y el estudiante, lo que a su vez incidiría negativamente en la autoestima y el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el lado positivo, se encontró que los docentes están interesados en aprender sobre el TDAH, ya que puede ayudarlos a mejorar su desempeño en el aula. Por lo tanto, se recomienda evaluar la inclusión del TDAH en los programas de capacitación y de formación profesional de los docentes,

como una política pública para proporcionar una mejor educación para todos.

Chero (2018) tesis para “Educación inclusiva y trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa José Jiménez Borja, UGEL 3, Lima 2018”. Lima, Perú. La presente investigación tiene como propósito determinar qué relación existe entre la inclusión educativa y el trabajo colaborativo en los estudiantes de la institución educativa José Jiménez Borja UGEL 3. Para ello se propuso una investigación de diseño no experimental, nivel transversal, de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo, cuyo instrumento utilizado fue una encuesta, el mismo que fue validado a juicio de experto y cuyo nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach fue de 0,699 encontrándose en un nivel bueno. La población de dicho trabajo de investigación fue de 140 estudiantes, con una muestra de 103 estudiantes, divididos en cuatro grupos, dos secciones por grado, aplicándoles un cuestionario de escala de Likert cuya duración fue de 20 minutos. Después de la aplicación de los instrumentos, los resultados obtenidos indican que un 55.3% afirman que la educación inclusiva se encuentra en un nivel poco adecuado, mientras que el 44.7% en un nivel adecuado, así mismo el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,074 determinando que existe una correlación negativa débil, lo que manifiesta de que la variable trabajo colaborativo sobre la variable educación inclusiva, evidenciando un nivel de significancia de 0,455 por lo tanto se confirma que no existe una relación entre la inclusión educativa y el trabajo colaborativo en los estudiantes, concluyendo que no existe relación entre la inclusión y el trabajo colaborativo frente a la aplicación de dicha estrategia para mejorar la atención a la diversidad.

Altez y Solano (2015) investigación para grado de magister “*Conocimiento*

sobre educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista – Callao”. Callao, Perú. El propósito de este estudio fue determinar los niveles de conocimiento sobre discapacidad en la educación inclusiva y sus tres dimensiones. Ellos son: (a) Características y (3) discapacidad definición (2), la importancia y. La muestra estuvo constituida por 55 docentes de género femenino, estado civil: solteros o casados; condición laboral: nombrado o contratado y el tiempo de servicio. Cuyo rango de edad es de 33 a 55 años, de bajo nivel socioeconómico de las instituciones educativas públicas en el distrito de Bellavista Callao. Ellos fueron evaluados con un cuestionario llamado Centro para la Educación Inclusiva. Los resultados muestran que los maestros están en un nivel medio de la educación inclusiva; mientras que en sus profesores dimensión se encuentran en un bajo nivel de importancia y de alto nivel que en el nivel de conocimiento acerca de las discapacidades.

Mendoza (2018) tesis para el título profesional *“Conocimientos en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en docentes de Lambayeque-2015”*. La Libertad, Perú. Tuvo como objetivo describir los conocimientos de los docentes de primaria de Lambayeque-Perú sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad durante el 2015. El diseño descriptivo transversal con análisis exploratorio. Muestreo aleatorio estratificado. Se usó un cuestionario validado por expertos y piloto de 21 preguntas. Se realizó análisis univariado, bivariado y multivariado exploratorio usando el programa Stata versión 12. Resultados: Se entrevistaron 434 docentes: 51,4% de públicos y 48,6% de privados. La media de edad fue de 39 años. Las fuentes de información más referidas fueron: Internet: 45,9% y capacitaciones del colegio: 30,3%. El 42,1% afirmó que el “tratamiento

farmacológico es adictivo”, 32,5% que “puede ser causado por el azúcar y otros aditivos alimentarios”, 29,6% que es causado por “mala crianza y maltrato de los padres “y 8,1% que “es tan frecuente que puede ser una invención de los médicos”. En el multivariado se halló que los docentes de colegios públicos opinaban que “el TDAH mejorará en algunos casos sin tratamiento” ($p= 0,02$) y que “el tratamiento farmacológico es adictivo” ($p= 0,026$). Los docentes de colegio público, en la mayoría de los ítems, tuvieron un mayor conocimiento que los de colegio privado. El grado académico y los años de experiencia no se asociaron aun mayor conocimiento. Conclusiones: Los conocimientos de los docentes de primaria de Chiclayo en relación al TDAH son superiores a los hallados en otros estudios, pero insuficientes. Los docentes de colegio público, tuvieron un mayor conocimiento que los de colegio privado.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Aprendizaje Cooperativo

Es aquel que se trabaja en grupos mixtos y heterogéneos tomando en cuenta el nivel de rendimiento académico, género y actitudes, y dentro del grupo se coopera en el aprendizaje de diferentes conceptos, conocimientos.

Según Díaz-Aguado (2003) para que sea un verdadero aprendizaje cooperativo deben cumplirse como mínimo las siguientes características: el grupo se debe dividir de 3 a 6 personas que siempre trabajen juntas y los participantes deben poseer rendimientos y capacidades diferentes. Cada estudiante ayuda al resto de los integrantes del grupo para que aprenda y haga la tarea o cumpla la meta fijada. Por último, se recompensa el rendimiento obtenido en grupo, existe una interdependencia entre los compañeros, deben ayudarse, aprender juntos y obtener un beneficio

común.

Gracias a esta forma de aprendizaje se inculcan valores como: la tolerancia, el respeto y la igualdad, y la capacidad de reflexión y el sentido crítico.

2.2.1.1 Paradigmas en los que se fundamenta el trabajo de investigación

a. Teoría Cognitiva de Piaget

Piaget (1981) el centro de todo proceso enseñanza, aprendizaje es la interacción social por que el aprendizaje se construye cuando interactúan dos o más personas.

En cooperación el estudiante tiene acceso a un rendimiento mejor que de forma individual ya que el conocimiento colectivo es mayor que los conocimientos individuales. La interacción social lleva a los estudiantes al progreso intelectual debido a los conflictos sociocognitivos que se derivan de la opinión de los integrantes del grupo.

El aprendizaje cooperativo al propiciar las dinámicas de trabajo en grupos heterogéneos genera conflictos sociocognitivos que lleva al estudiante a la reestructuración de sus aprendizajes previos buscando soluciones y asimilando las otras opiniones. Con ello concede a los estudiantes habilidades sociales y comunicativas.

b. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1993) la sociedad es indispensable para que la mente humana se desarrolle, es decir, aprendizaje en sociedad o compañía.

Vygotsky propuso el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), es la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante, que se evalúa por la

capacidad de resolver problemas independientemente, y el nivel de desarrollo potencial se determina por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con otros estudiantes más capacitados.

c. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1976) el aprendizaje significativo es el proceso donde una nueva información se relaciona de manera con la nueva información y actualizar sus conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con el nuevo contenido.

El aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje significativo; ya que el trabajo en equipo hace que los estudiantes modifiquen su información con el apoyo de sus compañeros, con el diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas, conducen al procesamiento cognitivo de la información previa con la nueva información y así aumenta la comprensión.

Con el trabajo cooperativo se promueve un clima afectivo y promueve el uso de estrategias de aprendizaje, ya que se reduce la ansiedad aumenta la autoestima ya que se siente valorado con sus aportes y está motivado.

2.2.1.2 Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo

a. La interdependencia positiva

Inicia cuando el grupo toma conciencia que su trabajo está vinculado al de los demás y el logro de los objetivos dependerá del trabajo de todos los participantes.

Gómez (2007) señala que los estudiantes deben tener claro el vínculo que los une a los demás miembros de grupo, ya que la interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los demás. Sin interdependencia positiva, no

existe cooperación.

La base para el aprendizaje cooperativo se logra con las interacciones de todos los participantes y así se logra la interdependencia positiva.

b. Interacción cara a cara

Santamaria (s.f.) los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros, mejor dicho, la interacción cara a cara es muy importante porque se promueven actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que suceden cuando los participantes trabajan cara a cara.

c. Responsabilidad y valoración personal

Para conseguir el logro de este tipo de aprendizaje cooperativo, va a depender de todos los participantes ya que deben asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales, y otro individual donde cada participante se responsabilizará de sus propios objetivos.

De esta forma evitamos que nadie se aproveche del trabajo de otros ya que cada participante deberá cumplir con su objetivo personal y grupal. La responsabilidad personal es la base que garantizará que todos los miembros de grupo se fortalezcan y asegurar el éxito del mismo.

Este aprendizaje cooperativo no garantiza que todos los estudiantes aprendan lo mismo, observamos que el aprendizaje cooperativo respeta la diferencia y se promueven las aulas inclusivas.

d. Interacción estimuladora

Está basado en la colaboración mutua entre los estudiantes para alcanzar un mismo objetivo, se debe utilizar dinámicas interpersonales, los estudiantes deben

promover el éxito de los demás compartiendo, ayudando, respaldando y animando a sus compañeros de grupo, para que las tareas se logren gracias al esfuerzo y las aportaciones conjuntas, basadas en el compromiso y respeto por el otro.

e. Habilidades interpersonales y grupales

Los estudiantes deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Como: comunicarse, tomar decisiones, resolver problemas, organizarse y apoyarse entre ellos, y también participa la responsabilidad del docente.

Debe enseñarse a los estudiantes a conocer y confiar unos en otros; comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades; aceptarse, apoyarse unos a otros y a resolver conflictos constructivamente.

f. Retroalimentación, reflexión evaluación grupal

Una parte importante en el trabajo con Aprendizaje Cooperativo es que de forma permanente el docente cree situaciones donde el grupo reflexione y evalúe su propio proceso de grupo.

Los estudiantes también tendrán que hacerse responsables del proceso de evaluación, se destinará un tiempo para reflexionar conjuntamente si están logrando sus objetivos y las relaciones de manera sincera, respetuosa y crítica, para poder tomar decisiones sobre lo que necesitan mejorar.

2.2.1.3 Modelos de Aprendizaje Cooperativo

a. Aprendiendo juntos

El modelo de aprendizaje cooperativo denominado “Aprendiendo Juntos” fue diseñado por Johnson y Johnson (1963) radica en la organización de grupos de dos a cinco integrantes que abordan una única tarea y los integrantes deberán lograr el éxito

del grupo y de cada individuo.

Por este motivo necesario organizar previamente los roles y las tareas de cada miembro.

Funciones del Supervisor: Supervisa el tono de voz. Vigila el nivel de ruido. Hace respetar el turno de palabra. Controla el tiempo. Mantiene el orden y la limpieza.

Funciones del Mediador: Fomenta la participación. Crea un buen ambiente. Organiza las actividades. Anima al grupo. Ofrece soporte. Media en los conflictos.

Funciones del Reportero: Comprueba que todos hayan entendido las explicaciones. Recoge las aportaciones. Plantea preguntas. Representa al equipo en la asamblea. Asegura que el producto final reúne las contribuciones de cada miembro del equipo. Verifica que el resultado final esté cuidado.

Funciones del Líder: Dirige las actividades y la evaluación grupal. Revisa los compromisos y las tareas pendientes. Anima a mejorar. Conduce las discusiones. Actúa en nombre del grupo. Pide ayuda antes de preguntar al maestro.

b. Aprendizaje por equipos de estudiantes

El modelo de Aprendizaje por equipos de estudiantes fue diseñado por Slavin (1990) el fundamento de este modelo es que cuando los estudiantes aprenden en pequeños equipos de aprendizaje cuidadosamente estructurados y son recompensados según el progreso realizado por el equipo, les brinda mejorar la autoestima y desarrolla los valores respeto y aprecio por sus compañeros.

c. Jigsaw (rompecabezas)

El modelo Jigsaw fue diseñado por Aronson (1971) y su equipo a principio de los años setenta, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos donde debe

confiar los unos en los otros. Cada miembro del grupo tiene mayor conocimiento en una determinada materia para contribuir con el resto de los compañeros.

Este modelo Jigsaw se concreta en cuatro pasos: Introducción al tema, exploración, informe – revisión y evaluación. Grupos de 4 o 5 estudiantes, docente prepara el tema,

La recompensa, es grupal en base a la suma de las puntuaciones obtenidas por los miembros del equipo en una evaluación individual sobre el tema completo.

d. Grupo de investigación

Este modelo fue diseñado por Sharan y Sharan (1992) las características principales del método de investigación en grupo son: La investigación. La interacción entre los estudiantes. La interpretación de los hallazgos de los estudiantes. Motivación intrínseca.

2.2.1.4 Tipos de grupos en el aprendizaje cooperativo

a. Grupos Formales de Aprendizaje Cooperativo

Los estudiantes trabajan juntos durante una o varias sesiones para lograr objetivos de aprendizaje compartidos y completan juntos unas tareas o trabajos específicos.

b. Grupos Informales de Aprendizaje Cooperativo

Los estudiantes trabajan juntos en grupos temporales que duran únicamente una sesión para lograr objetivos de aprendizaje compartidos. Estos grupos se utilizan para centrar la atención.

c. Grupos Cooperativos de Base

Grupos a largo plazo con miembros estables cuya responsabilidad es dar a cada miembro el apoyo, ánimo y ayuda que necesita para progresar académicamente

y desarrollarse cognitivamente y socialmente de una manera saludable.

2.2.1.5 Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para estudiantes de 4 años del nivel inicial

Las actividades propuestas, se apoya en la necesidad por parte de los estudiantes con TDAH puedan desarrollar sus habilidades sociales, de mejorar las relaciones con el entorno y con las personas que en él se desenvuelven.

a. La Telaraña

Esta dinámica permite socializar y ver en que podemos ayudarnos mutuamente, recomendable hacerlo los primeros días de clase para romper el hielo, y conocerse.

Para esta dinámica se necesita un ovillo de lana, en la cual en la mano del primer estudiante se presenta y comenta en voz alta que es lo que “más le cuesta entender de algún tema”, otro estudiante se ofrece voluntariamente para poder explicárselo para lo cual recibe el ovillo de lana del primer alumno creándose de esta forma un primer lazo de unión entre ambos.

b. Cuenta cuentos

Desarrolla las capacidades de escucha activa y atención respetando los turnos de palabras de los demás.

De manera grupal en forma de círculo sentamos a los estudiantes para que escuchen el cuento, aquí la docente según va leyendo dramatiza para hacerlo más atractivo. Una vez terminado de contar, se inicia una conversación con los estudiantes para que ellos expresen lo que han entendido sobre el tema.

c. El juego de simón

Este juego sirve para prestar la atención que es uno de los mayores déficits que presenta los niños con TDAH además ayudada a trabajar la impulsividad. Aquí los estudiantes escuchan lo que dice la maestra. ejemplo, Simón dice que sé que se crucen los brazos, simón dice que agrupen de tres, etc.

e. Una carrera muy lenta.

Esta actividad permite que el estudiante tenga la capacidad de controlar sus impulsos.

Los estudiantes en grupo de dos hacen carrera con sus compañeros, como si fueran caracoles de forma muy lenta, gana el que llega a la meta de forma muy lenta.

f. Las palabras mágicas

Desarrolla la capacidad de trabajar en grupos resolver conflictos y respetar las reglas de convivencia, interiorizar las normas de comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Se trata de simular distintas situaciones con los niños para que observen como deben comportarse y que ocurre cuando alguien no les respeta. Por favor perdón gracias etc. son las palabras mágicas. Se harán carteles con dichas palabras y se colgarán en el aula

g. La tortuga que se esconde

Esta técnica ayuda a los estudiantes a manejar la impulsividad, La docente indica a los grupos de niños, que en determinados momentos nos vamos a convertirnos en una tortuga, caminamos con la cabeza y las patas por fuera y cuando sienten que alguien les amenaza, se esconden y dejan a la vista solo el caparazón.

h. EL baile de las estatuas

Esta dinámica ayuda a los estudiantes, a estar quieto, control de impulsos, atención Y memoria. En un espacio se coloca música para que los niños bailes y cuando la Música pare deberán quedarse quietos el máximo tiempo posible.

i. Nada blanco (a pintar)

Mejora la concentración y la atención. Folios en blanco y colores. Indicamos a los niños que pinten una hoja de papel sin dejar huecos en blancos. Para los niños hiperactivos lo mejor es comenzar con hojas más pequeñas y progresivamente darles folios más grandes.

j. El restaurante

Aprendizaje de normas sociales y de comportamiento, se utilizarán mesas, sillas, platos, cubiertos, paños de cocina, servilletas, bandejas se trata de simular un restaurante. Los niños deben comportarse correctamente y pedir las cosas por favor cuando llamen al camarero, dar las gracias etc. Al finalizar se realiza una charla de cómo deben comportarse, que ocurre si no están quietos en la mesa, etc.

2.2.2 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH

Este fue descrito científicamente por primera vez por Still (1902) aunque no fue hasta 1980 cuando se alcanza un consenso científico que permite llegar a la descripción actual.

Actualmente el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM IV-TR (2002) define el TDAH como un grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta en conductas desadaptadas en relación al desarrollo de los estudiantes antes de los 7 años.

Se trata de un trastorno neurobiológico de origen genético, caracterizado por

3 síntomas: inatención, hiperactividad e impulsividad.

Según Rodríguez (2010) es un síndrome que afecta fundamentalmente a la conducta, pero también a las funciones del lóbulo frontal.

Barkley (2011) las funciones cognitivas son necesarias para planificar, organizar, en los estudiantes con TDAH estas funciones no permiten al sujeto centrar su atención y distinguir los estímulos y si son hiperactivos, estas funciones se encuentran dañadas, por lo que les resulta muy difícil e incluso imposible centrar su atención, ignorar determinados estímulos y autocontrolarse.

De esta manera, podemos decir que el funcionamiento inadecuado de estas funciones se traduce en dificultades en las siguientes áreas:

Control de impulsos y dificultades para esperar las recompensas

Manejo de conducta en determinadas situaciones.

Regulación de las emociones, motivaciones y momentos de alerta/atención.

Rendimiento del trabajo variable.

2.2.2.1 Características del trastorno TDAH

Barbarroja (2009) indica que son estudiantes despistados, desordenados, olvida de todo, pierde sus cosas, suele tener dificultades para mantener la atención y planificarse. Si manifiesta hiperactividad es muy hablador, se mueve mucho, impaciente, impulsivo, hablador etc.

Según las investigaciones realizadas por Barbarroja (2009), Nalda (2009), Soutullo (2008) y Moreno (2005) entre otros indican algunas características de este síndrome:

a. Problemas de conducta

Estos estudiantes con TDAH son desobedientes, insensibles al castigo,

impulsivos, tercos y obstinados, no siguen reglas y, a menudo, son agresivos y tienen episodios de rabietas y quieren tener todo en el momento.

b. Comportamiento temerario

Son impulsivos, hacen cosas y no ven las consecuencias, por lo cual son frecuentes candidatos a los accidentes, eso significa que presentan una conducta destructiva.

c. Déficit en las habilidades interpersonales y sociales

Presentan problemas para relacionarse, por la conducta agresiva que presentan, no respetan su turno, interrumpen y son muy competitivos.

d. Dificultad en la regulación emocional

Muestran ansiedad, baja autoestima, cambios de humor.

e. Problemas en la regulación del sueño o los hábitos alimentarios

Se mueven en exceso, sobre todo las manos y los pies, y les cuesta mantenerse sentados. Son incapaces de jugar tranquilamente.

f. Déficit en la distribución del esfuerzo motivacional

Son estudiantes que tienen motivación muy baja por ello son incapaces de esforzarse.

g. Dificultades en el rendimiento académico

Tienen bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, distraídos, no atienden, las actividades que inician no las terminan y son olvidadizos. No terminan las actividades que empiezan, tienen dificultad para organizarse en sus tareas, son olvidadizos.

h. Alteración de la fluencia verbal

Hablan deprisa, la taquifemia causa una aceleración del habla; el niño habla de una forma precipitada y excesivamente rápida.

i. Necesidad de llamar la atención

Está determinada por la baja autoestima, son inseguros, se hacen notar en todo lo que hacen.

2.2.2.2 Problemas asociados al TDAH

a. Comportamiento

Estos estudiantes con este síndrome son: desafiantes, opositoristas, no respetan normas, pérdida de control ante exigencias.

b. Relacionales personales

Se caracterizan por el rechazo por el grupo de iguales, falta de habilidades sociales, etiquetados por el contexto, baja tolerancia a las críticas.

c. Estados de ánimo

Estos están dominados por la desilusión, estado de ánimo decaído, baja tolerancia a la frustración, cambios bruscos de humor.

d. Dificultades académicas

No planifican, no hay procesamiento del pensamiento, poca memoria de trabajo, no hay relaciones espacio-temporales y coordinación visomotora

2.2.2.3 Manejo del TDAH en el aula

Los estudiantes con TDAH casi siempre presentan un nivel de aprendizaje inferior al que se esperan. Es frecuente encontrar dificultades en el aprendizaje de las áreas como lenguaje y matemáticas. Muestran un déficit en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que dificulta la relación con sus compañeros.

a. Un ambiente estructurado

Los estudiantes con TDAH aprenden mucho mejor cuando la sesión de aprendizaje está estructurada ya que estos estudiantes tienen dificultad en organizarse y poder actuar.

Adelanta la organización preparando a los estudiantes explicando el orden de las actividades que se van a llevar a cabo.

Revisa lecciones anteriores les recuerda los temas se vieron la clase pasada, recalando en los temas que más dificultades causaron.

Proporciona materiales de apoyo a la hora de realizar deberes los cuales ayudarán a profundizar la lección

Simplifica las instrucciones estas deben ser lo más sencillas y cortas y así los estudiantes con TDAH tienen más oportunidad de completar lo solicitado.

Avisar sobre las novedades como por ejemplo cambio en el horario de clases, cambios en la rutina debes repetirlo varias veces y asegurarte de que este informado.

Horarios visibles colocar el horario semanal de forma visible y permitir que lo consulten siempre que sea necesario.

Listado de errores frecuentes anotarle en un cuaderno especial donde por asignatura señalaran los errores que suele cometer, para que, a la hora de hacer deberes, por ejemplo, pueda revisarlos y no los cometa de nuevo.

Listado de materiales para hacer los deberes prevenir la organización de los materiales necesarios para la clase ya que esto le ayudará a organizarse con respecto a las tareas.

Cuadernos de colores establece un cuaderno para cada asignatura, con diferentes colores que le ayude a organizarse mejor.

Fechas de entrega y exámenes se debe reservar siempre un mismo espacio en la pizarra para anotar las fechas de entrega de tareas, y que ellos estén informados también.

b. Un ambiente predecible

Para un estudiante con TDAH el cambio de una asignatura, tarea o clase a otra es complicado, por lo que cuanto más predecible sea lo siguiente, más facilidad tendrá para adaptarse.

Ser predecible explicar las cosas de forma muy concreta, que dejen muy claro lo que se espera de ellos y las consecuencias por no realizarlo.

Establece expectativas de aprendizaje explicarles a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan durante la clase. Así se establecen las metas

Establece expectativas de comportamiento indicar claramente el comportamiento durante las actividades.

Indica los materiales necesarios hay que identificar los materiales (por muy evidentes necesarios, para que los estudiantes puedan deducir qué es lo que necesitan.

Destaca los puntos clave resaltar las palabras más relevantes para lo que hay que hacer.

Avisos avisar a los estudiantes de que una clase está a punto de acabar, para que se vayan preparando.

c. Un ambiente adecuado para el aprendizaje

Sentarlo en primera fila Al estar más cerca de la pizarra y del docente se distraerá menos y le será más fácil mantener la atención.

Evita ponerle en evidencia procura no hacer diferencias entre estudiantes con TDAH y sin él, puesto que esto podría causar rechazo por parte de los compañeros.

Utiliza materiales audiovisuales el empleo de medios diferentes como vídeo, proyector, audio, facilita que los estudiantes en general, y especialmente los que tengan TDAH

Control de la agenda este control debes realizarlo a diario, para asegurarte de que han apuntado todas las tareas, y también que han metido en su mochila todos los materiales necesarios para realizarlas.

Comprobar el rendimiento estar pendiente del comportamiento de los alumnos para detectar posibles muestras de frustración.

Facilita que corrijan sus propios errores explicar en cada tarea cómo identificar y corregir los errores, y darles un tiempo razonable para que puedan revisar su trabajo.

2.2.2.4 Tratamiento psicopedagógico

El tratamiento psicopedagógico del TDAH es un recurso muy importante para responder adecuadamente a las necesidades educativas específicas que puedan tener los estudiantes con este trastorno.

a. Formación de los docentes

Es fundamental que los docentes reciban información y formación sobre el TDAH para puedan detectar ante las posibles señales y para que sepan cómo atenderlos.

b. Evaluación del aprendizaje

Las observaciones positivas del docente, aunque los logros sean muy pequeños, pueden ser alentadoras y mejorar la autoestima y la motivación de los estudiantes

Aplicar otros métodos de evaluación puede ofrecer al estudiante más oportunidades de demostrar sus conocimientos. Como pruebas basadas en conversaciones y proyectos, en lugar de pruebas escritas.

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis General

El aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

2.3.2 Hipótesis Específicas 1

El aprendizaje cooperativo influye para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

2.3.3 Hipótesis Específica 2

El aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

2.3.4 Hipótesis Específicas 3

El aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de

los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

La investigación será de tipo cuantitativa señala Muños y otros (2006) se refiere a las investigaciones sistemáticas y empíricas de cualquier fenómeno vía técnicas estadísticas, matemáticas o computaciones. Los estudios cuantitativos vienen sustentados con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

El nivel de la investigación será de nivel aplicativo. “Está orientada a resolver los problemas que se presentan en los procesos de producción, distribución, circulación, y consumo de bienes y servicios de cualquier actividad humana” (Ñaupas, 2013, p. 69-70).

El diseño de la investigación será cuasi experimental según el autor Palella y Martins La investigación cuasi experimental sería aquella en la que existe una exposición, una respuesta y una hipótesis para contrastar, pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control, o bien no existe grupo control propiamente dicho.

Ideograma:

G ₁	X	O ₁
G ₂	—	O ₂

Dónde:

G1: Grupo experimental

G2: Grupo control

O1: Pre test

O2: Pos test

X: Manipulación de la variable independiente

3.2 Universo

El universo estará conformado por todas las instituciones educativas con todos sus docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de Sn Juan de Lurigancho.

Carrasco (2009) es un como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que serán parte de esa investigación, Por ejemplo: en este caso estará conformado por el docente y los estudiantes de la institución Alfredo Rebaza Acosta que se encuentra ubicada en el distrito de los Olivos.

3.3 El área geográfica del estudio

El distrito de San Juan de Lurigancho es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, ubicada en el departamento homónimo, en el Perú. Se ubica al noreste de la ciudad entre los 190 hasta los 2200 msnm por lo que es uno de los distritos capitalinos más extensos y de mayor altitud. Con más del millón de habitantes es el distrito más poblado del país.

Para su mejor administración se ha dividido este distrito en 8 zonas y 27 comunidades. Las urbanizaciones y localidades más representativas del distrito son: Zárate, Las Flores, Las Flores de Lima, Chacarilla de Otero, Huáscar, La Huayrona, Azcarruz, Mangamarca, Inca Manco Cápac (Manco Inca), 15 de Enero, Canto Chico, Canto Grande, Canto Rey, Mariscal Cáceres, José Carlos Mariátegui, Caja de Agua, Campoy, Sauces, Villa Flores, San Gabriel, Huanta, San Hilarión, Santa María, San Ignacio, San Silvestre, 10 de octubre, Bayóvar, Horacio Zeballos Gámez, Casablanca,

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población estará integrada por 45 estudiantes y 3 docentes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Según Carmen (2003) es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Tabla 1. Población de estudiantes y docentes de la institución educativa I.E. La Libertad 20955

Distrito	I.E	N° estudiantes 4 años	N° docentes 4 años
San Juan de Lurigancho	La Libertad 20955	TOTAL 45	TOTAL 3

Fuente: secretaria de la Institución educativa

3.4.1.1 Criterios de inclusión

Se incluirán solo a los 45 estudiantes de 4 años y 3 docentes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho

Tamayo (2012) criterios de inclusión, son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso para formar parte de la población en estudio.

3.4.1.2 Criterios de exclusión

No se tomará en cuenta a los docentes y estudiantes de los niveles, primaria y

secundaria, de la institución educativa La Libertad 20955 y del nivel inicial, primario y secundario de otras instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tamayo (2012) son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso, no formar parte de la población en estudio.

3.4.2 Muestra

La muestra estará conformada por 10 estudiantes de 4 años de nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Soto (2003) la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población.

Tabla 2. Muestra de estudiantes y docentes de la Institución Educativa I.E. La Libertad 20955

Distrito	I.E	N° estudiantes 4 años	N° docentes 4 años
San Juan de Lurigancho	La Libertad 20955	TOTAL 10	TOTAL 3

Fuente: Test de conducta de Connors abreviado valorada por los docentes

3.5 Definición y operacionalización de las variables

3.5.1 Definición de variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse

Entendemos que cualquier cualidad, valor, característica de una persona u objeto de estudio se puede medir o evaluar.

3.5.1.1. Aprendizaje Cooperativo

Según Díaz-Aguado (2003) para que sea un verdadero aprendizaje cooperativo deben cumplirse como mínimo las siguientes características: el grupo se debe dividir de 3 a 6 personas que siempre trabajen juntas y los participantes deben poseer rendimientos y capacidades diferentes. Cada estudiante ayuda al resto de los integrantes del grupo para que aprenda y haga la tarea o cumpla la meta fijada. Por último, se recompensa el rendimiento obtenido en grupo, existe una interdependencia entre los compañeros, deben ayudarse, aprender juntos y obtener un beneficio común.

Gracias a esta forma de aprendizaje se inculcan valores como: la tolerancia, el respeto y la igualdad, y la capacidad de reflexión y el sentido crítico.

Es aquel que se trabaja en grupos mixtos y heterogéneos tomando en cuenta el nivel de rendimiento académico, género y actitudes, y dentro del grupo se coopera en el aprendizaje de diferentes conceptos, conocimientos.

3.5.1.2 Trastorno de déficit de atención y/o hiperactividad TDAH

Actualmente el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM IV-TR (2002) define el TDAH como un grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta en conductas desadaptadas en relación al desarrollo de los estudiantes antes de los 7 años.

Se trata de un trastorno neurobiológico de origen genético, caracterizado por 3 síntomas: inatención, hiperactividad e impulsividad.

Según Rodríguez (2010) es un síndrome que afecta fundamentalmente a la conducta, pero también a las funciones del lóbulo frontal.

Barkley (2011) las funciones cognitivas son necesarias para planificar, organizar, en los estudiantes con TDAH estas funciones no permiten al sujeto centrar su atención y distinguir los estímulos y si son hiperactivos, estas funciones se encuentran dañadas, por lo que les resulta muy difícil e incluso imposible centrar su atención, ignorar determinados estímulos y auto controlarse.

De esta manera, podemos decir que el funcionamiento inadecuado de estas funciones se traduce en dificultades en las siguientes áreas:

Control de impulsos y dificultades para esperar las recompensas

Manejo de conducta en determinadas situaciones.

Regulación de las emociones, motivaciones y momentos de alerta/atención.

Rendimiento del trabajo variable.

3.5.2 Operacionalización de variables

Moreno (2013) es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación.

Es el proceso donde el cual el investigador detalla la definición de cada categoría, subvariable de estudio que adoptará de las categorías y/o variables de estudio. La operacionalización es un proceso que variará de acuerdo al tipo de investigación y de diseño.

Tabla 3. Operacionalización de variables

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?</p>	<p>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO</p>	<p>Paradigmas en los que se fundamente el trabajo de investigación</p>	<p>a. Teoría Cognitiva de Piaget b. Teoría Sociocultural de Vygotsky c. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel</p>
		<p>Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>a. La interdependencia positiva b. Interacción cara a cara c. Responsabilidad y valoración personal d. Interacción estimuladora e. Habilidades interpersonales y grupales f. Retroalimentación, reflexión evaluación grupal</p>
		<p>Modelos de Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>a. Aprendiendo juntos b. Aprendizaje por equipos de estudiantes c. Jigsaw (d. Grupo de investigación rompecabezas)</p>
		<p>Tipos de grupos en el aprendizaje cooperativo</p>	<p>a. Grupos Formales de Aprendizaje Cooperativo b. Grupos Informales de Aprendizaje Cooperativo c. Grupos Cooperativos de Base</p>
		<p>Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para estudiantes de 4 años del nivel inicial.</p>	<p>a. La Telaraña b. Cuenta cuentos c. El juego de simón d. Una carrera muy lenta e. Las palabras mágicas f. La tortuga que se esconde g. El baile de las estatuas h. El restaurante i. Nada en blanco</p>
	<p>TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN Y/O HIPERACTIVIDAD TDAH</p>	<p>Características asociadas al TDAH</p>	<p>a. Problemas de conducta b. Déficit en las habilidades interpersonales y sociales c. Dificultad en la regulación emocional d. Problemas en la regulación del sueño o los hábitos alimentarios e. Dificultades en el rendimiento académico f. Necesidad de llamar la atención</p>
		<p>Problemas asociados al TDAH.</p>	<p>a. Comportamiento b. Relacionales personales c. Estados de ánimo d. Dificultades académicas</p>
		<p>Hiperactividad Motriz</p>	<p>a. Falta de comprensión de los mensajes b. Mueven en exceso manos y pies. c. Se implican en actividades peligrosas. d. Les cuesta quedarse sentado. e. Se retuercen en el asiento f. Van de un lado a otro sin motivo aparente. g. Corren o trepan en situaciones inapropiadas. h. Les es difícil jugar de forma tranquila. i. Actúan como si tuvieran un motor- "está en marcha". j. Hablan en exceso.</p>

3.6 Técnica e instrumentos

3.6.1 Técnica la encuesta

Para Grasso (2006) la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la objetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de persona así, por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

3.6.2 Instrumento el cuestionario

Aburto (2005) la llama como encuesta social donde especialmente recopila información y datos, existe el principio de comunicación interlocutores encuestador e encuestado, apoyado en los principios estadísticos.

En este caso se utilizará el Test de Connors para docentes para observar las conductas, y un pretest y un postest para el aprendizaje cooperativo para ver progresos.

3.6.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

A. Validez del instrumento

Bernal (2000) la validez de contenido, denominada también muestreo, representa al contenido del instrumento, ítems, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

B. Confiabilidad del instrumento

Bernal (2000) refiere que la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto que produce resultados iguales.

Esto es el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas.

Utilizando los mismos o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

3.7 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística inferencial descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos e Hipótesis de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: 10 estudiantes detectados después de aplicar el Test de Connors y, 3 docentes.

3.7.1 Medición de las variables

3.7.1.1 Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Se harán las mediciones con el cuestionario que en este caso será pretest y posttest para ver avances con el uso del aprendizaje cooperativo.

3.7.1.2 Variable dependiente: TDAH

Connors (1969) se medirá con el cuestionario de conducta Escala de Connors abreviado, para evaluar el TDAH.

Ficha técnica test de conducta de CONNERS para determinar estudiantes con TDAH que aplica el docente

Autora: Keith Connors.

Año: 1969.

Aplicación: Conducta de los estudiantes valorada por los docentes.

Objetivos: Evaluar los cambios en la conducta de estudiantes con TDAH.

Administración: Individual.

Ámbito de Aplicación: Educativo.

Duración: El tiempo varía de acuerdo con su edad y grado de cooperación. De 15 a

20 minutos

3.8 Matriz de consistencia lógica

Aprendizaje cooperativo y su influencia en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años de nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
GENERAL ¿Cuál es la influencia del aprendizaje cooperativo en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?	GENERAL Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.	GENERAL El aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.	Variable independiente: El Aprendizaje Cooperativo Dimensiones: -Paradigmas en los que se fundamente el trabajo de investigación. -Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo. - Modelos de Aprendizaje Cooperativo. -Tipos de grupos en el aprendizaje cooperativo. -Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para inicial. Variable dependiente: El TDAH Dimensiones: -Características del trastorno TDAH. -Problemas asociados al TDAH. -Tipos de errores más frecuentes cuando los estudiantes se expresan oralmente. - Manejo del TDAH en el aula	POBLACIÓN 45 estudiantes de 4 años Y 3 docentes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019 MUESTRA 10 estudiantes y 3 docentes y 10 estudiantes de 4 años de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019	TIPO: Cuantitativo NIVEL: Aplicado DISEÑO: Cuasi experimental Ideograma G ₁ X O ₁ G ₂ — O ₂ Donde: G1: Grupo experimental G2: Grupo control O1: Pre test O2: Pos test X: Manipulación de la variable independiente	Test de Connors Y Pre test y Postest para el Aprendizaje Cooperativo
ESPECÍFICOS ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?	ESPECÍFICO S Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.	ESPECÍFICA S El aprendizaje cooperativo influye para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.				
¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución	El aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del				

2019?	educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.	distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.				
¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019?	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.	El aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.				

3.9 Principios Éticos

Respeto a la confidencialidad. Para la aplicación de las encuestas se respetó la confidencialidad de las personas involucradas, de modo que cualquier opinión crítica que expresen no les pueda ocasionar contratiempos futuros.

Respeto a la propiedad intelectual. Durante la aplicación de conceptos y criterios de las diversas fuentes bibliográficas y electrónicas, se respetó los derechos de sus autores. Para esto, se hace mención tanto de la obra o artículo, así como el nombre del autor y su ubicación en internet (en caso se trate de una fuente electrónica).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de la variable manejo del TDHA

Tabla 4. Manejo del TDAH

		THDA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	2	20.0	20.0	20.0
	Alto	8	80.0	80.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 1: Manejo del TDAH

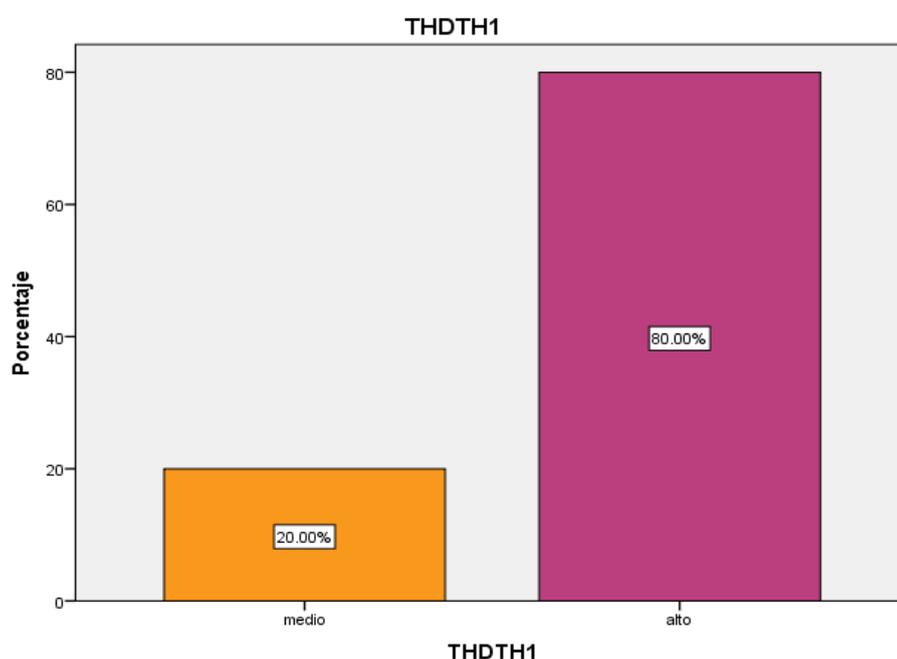


Figura 1: Manejo del TDAH

Fuente: Tabla 4

De la tabla 4 y figura 1, al aplicar el cuestionario sobre la muestra el 20% expresa que tiene un desempeño de medio y un 80% que se logra un alto desempeño en el manejo del TDHA.

Tabla 5. Manejo de la conducta social

		Conducta			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	30.0	30.0	30.0
	Media	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

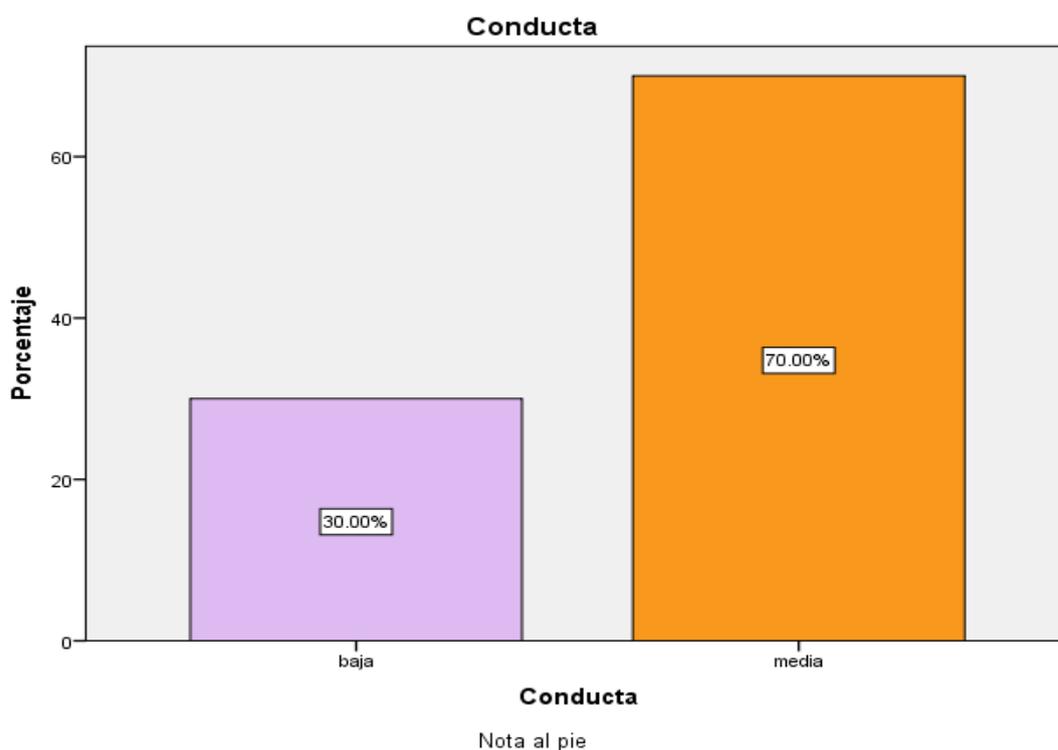


Figura 2. Comportamiento o conducta.

Fuente: Tabla 5

De la tabla 5 y figura 2, al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 30% expresa que el manejo de la conducta social tiene un desempeño de medio y un 70% que se logra un alto desempeño en el manejo del TDHA.

Tabla 6. Relaciones positivas

Relaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	1	10.0	10.0	10.0
	Alta	9	90.0	90.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

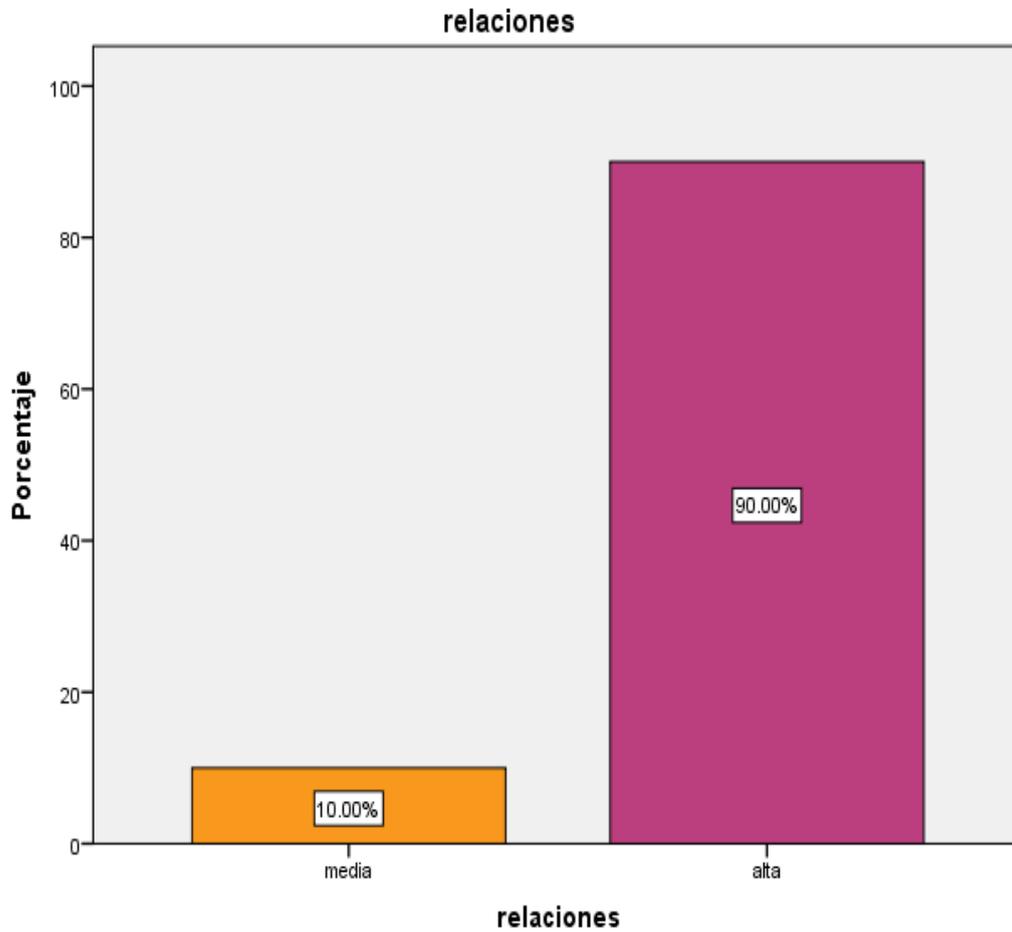


Figura 3. Relaciones positivas

Fuente: Tabla 6

De la tabla 6 y figura 3, al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 10% expresa que el manejo de relaciones positivas tiene un desempeño de medio y un 90% se logra un alto desempeño en relaciones positivas.

Tabla 7. Manejo de la hiperactividad

		Hiperactividad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	2	20.0	20.0	20.0
	Alto	8	80.0	80.0	100.0

Total	10	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

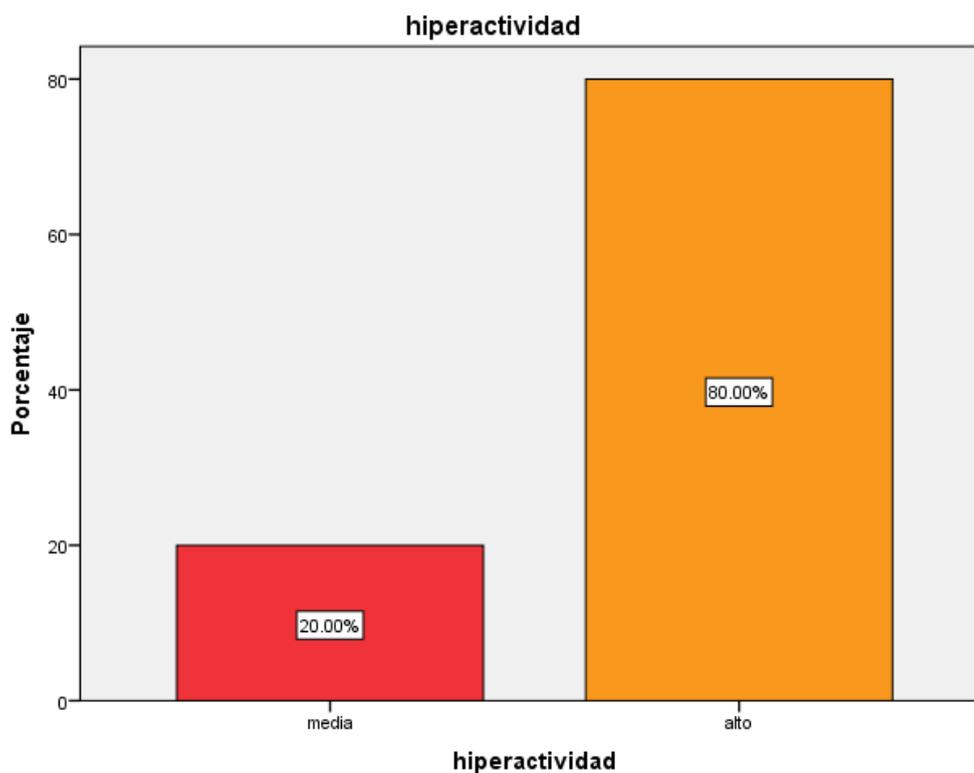


Figura 4. Hiperactividad

Fuente: Tabla 7

De la tabla 7 y figura 4 al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 20% expresa que el manejo de la hiperactividad tiene un desempeño de medio y un 80% que se logra un alto desempeño en el manejo de la hiperactividad.

4.2 Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje cooperativo

Tabla 8. Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje Cooperativo			
		Porcentaje	Porcentaje
Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado

Válido	Medio	6	60.0	60.0	60.0
	Alto	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario para estudiantes aplicado por docentes

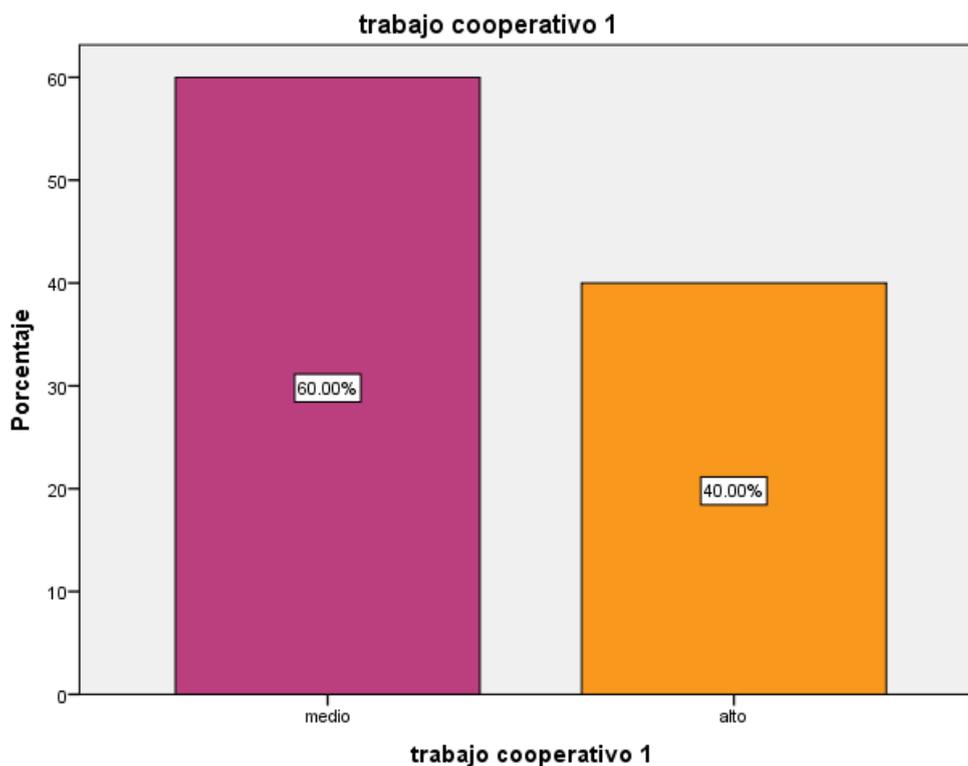


Figura 5. Aprendizaje cooperativo

Fuente: Tabla 8

De la tabla 8 y figura 5, al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 60 expresa que la docente tiene un manejo del aprendizaje cooperativo tiene un desempeño de medio y un 40% que se logra un alto desempeño en la promoción del aprendizaje cooperativo.

Tabla 9. Interdependencia positiva

Interdependencia positiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<u>Válido</u>	Bajo	1	10.0	10.0	10.0

medio	4	40.0	40.0	50.0
alto	5	50.0	50.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario para estudiantes aplicado por docentes

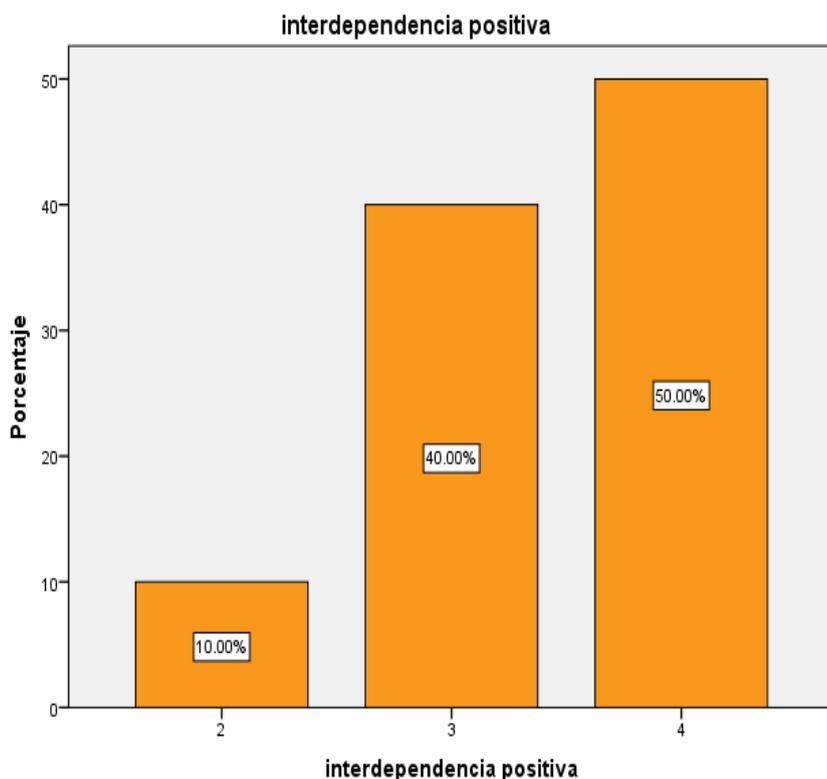


Figura 6. *Interdependencia positiva*

Fuente: Tabla 9

De la tabla 9 y figura 6, al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 10 % expresa que en aprendizaje cooperativo tiene un desempeño bajo, un 40% tienen un desempeño medio, y un 50% tienen un desempeño alto en la promoción de la interdependencia positiva.

Tabla 10. *Interacción cara a cara*

interacción cara a cara

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	20.0	20.0	20.0
	Medio	1	10.0	10.0	30.0
	alto	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario para estudiantes aplicado por docentes

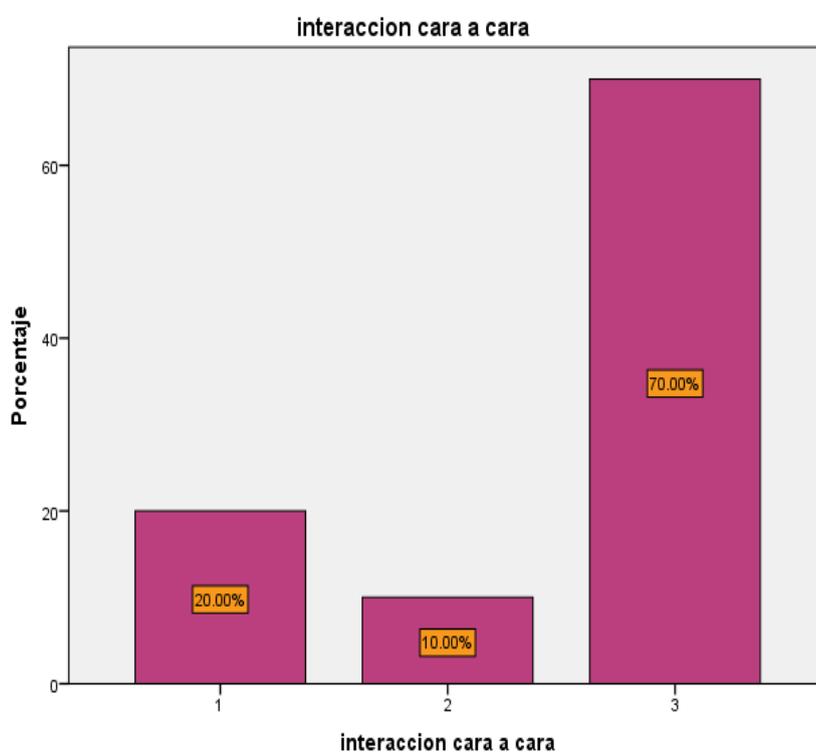


Figura 7. Interpretación cara a cara

Fuente: Tabla 10

De la tabla 10 y figura 7, al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 20 % expresa que la interacción cara a cara tiene un desempeño bajo, un 10% tienen un desempeño medio, y un 70% tienen un desempeño alto en la interacción cara a cara con el estudiante.

Tabla 11. Responsabilidad

Responsabilidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	10	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario para estudiantes aplicado por docentes

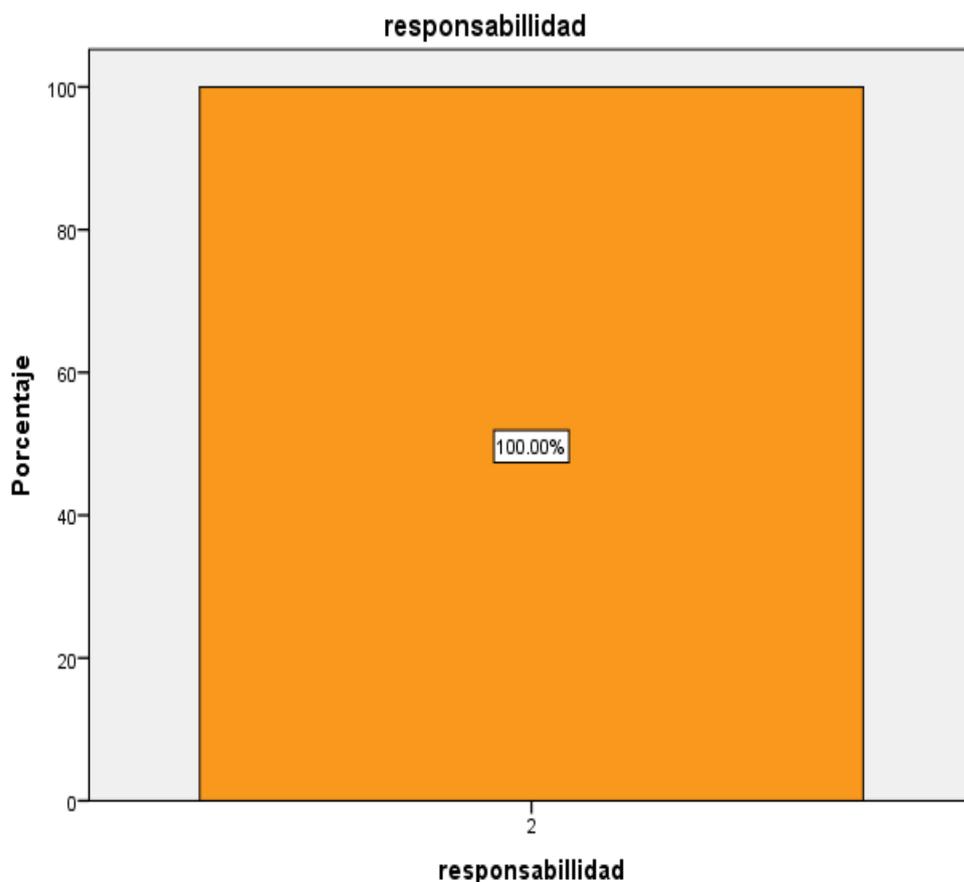


Figura 8. Responsabilidad

Fuente: Tabla 11

De la tabla 11 y figura 8, al aplicar el test sobre la muestra de estudiantes sobre la promoción de la responsabilidad el 100% considera que el docente ha fomentado la responsabilidad entre los estudiantes con el aprendizaje cooperativo.

Tabla 12. Habilidades Interpersonales

Habilidades interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	10	100.0	100.0

Fuente: Cuestionario para estudiantes aplicado por docentes

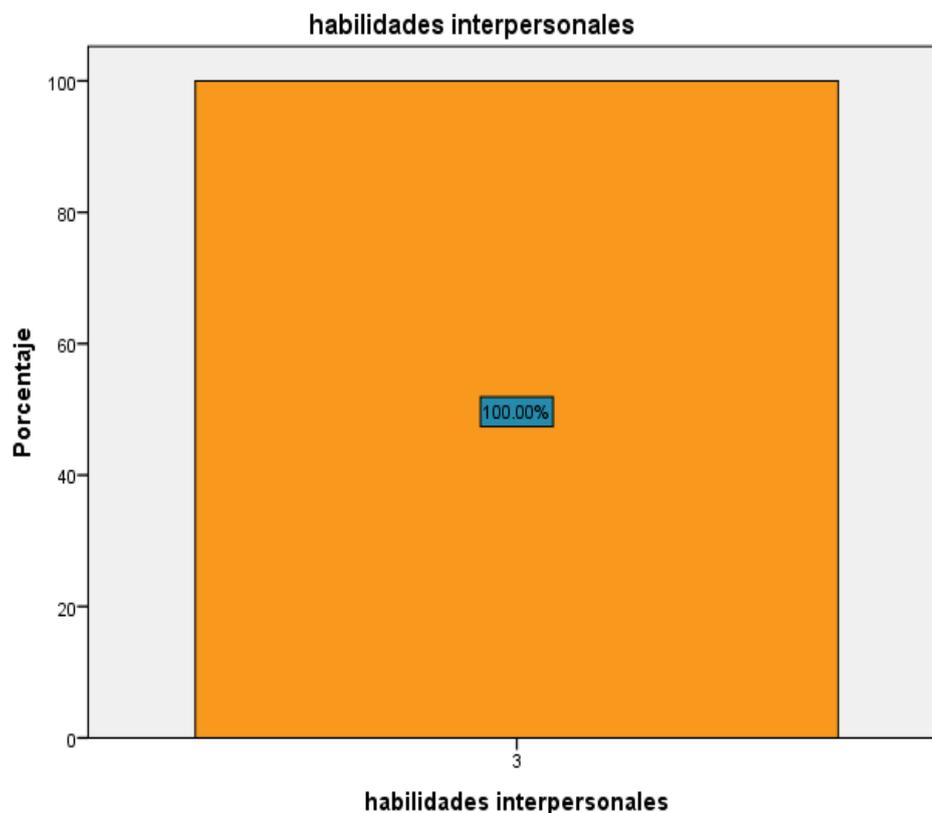


Figura 9. Habilidades interpersonales

Fuente: tabla 12

De la tabla 12 y figura 9, al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 100 % considera que la docente ha promovido las habilidades interpersonales entre los estudiantes para promover el aprendizaje cooperativo.

Tabla 13. Procesos

Procesos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Medio	2	20.0	20.0	20.0
	Alto	8	80.0	80.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario para estudiantes aplicado por docentes

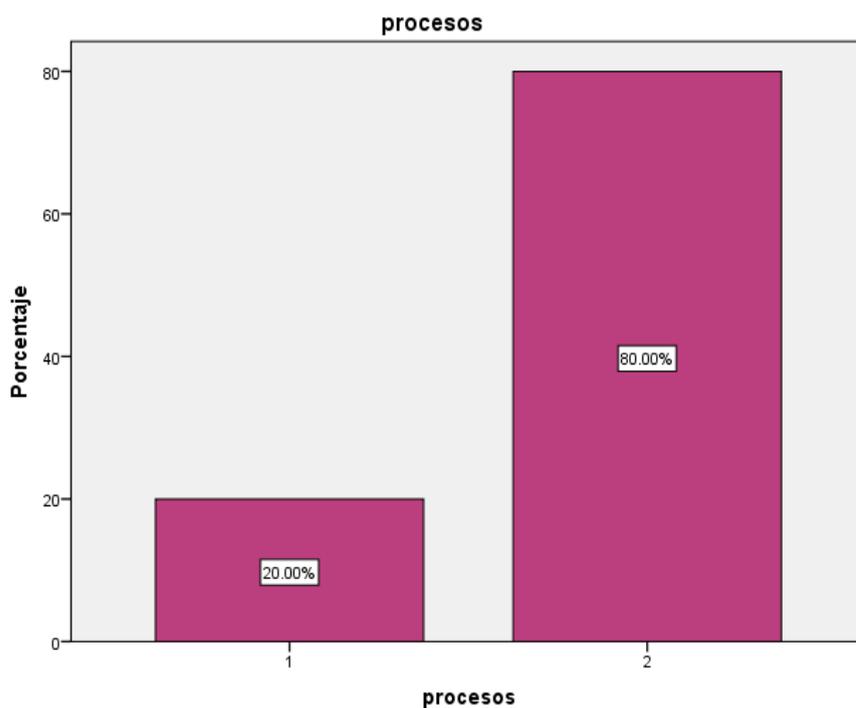


Figura 10. *Procesos*

Fuente: Tabla 13

De la tabla 13 y figura 10, al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 20 % expresa que en los procesos tienen un desempeño medio, un 80% expresan tienen un desempeño alto en la promoción del aprendizaje cooperativo.

4.3 Contrastación de Hipótesis 1

4.3.1 Contrastación Hipótesis General

Paso N° 1: Determinar la Hipótesis nula y alterna

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955

del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019

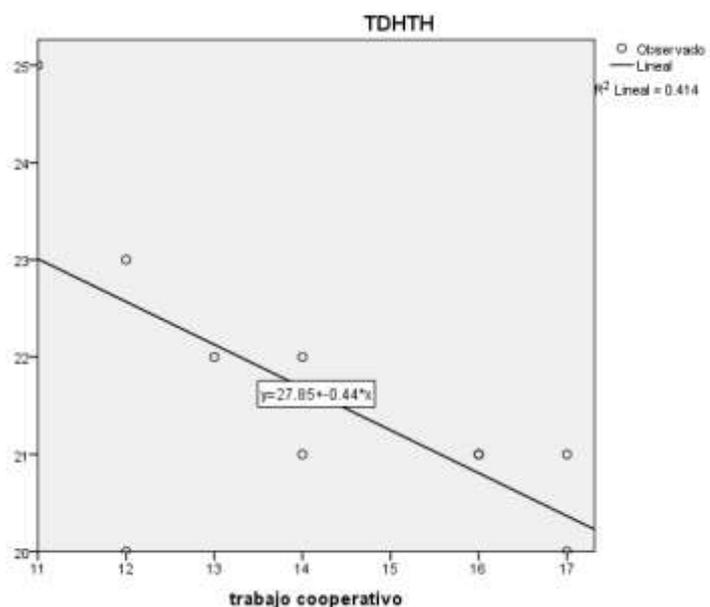
Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3 Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba de Regresión simple para medir la influencia del trabajo cooperativo en el manejo del TDHA

Paso N° 4: Establecer la Regla de decisión



Coefficientes

Modelo		Coefficientes				Sig.
		Coefficientes no estandarizados		estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	27.853	2.656		10.487	.000
	trabajo cooperativo	-.440	.185	-.644	-2.380	.045

a. Variable dependiente: TDHTH

b. Variable dependiente. TDHTH

El resultado de la prueba de Hipótesis establece que el sig (p valor) es $.000 > 0.05$, por lo se rechaza la Hipótesis nula, aceptándose la Hipótesis alterna. De igual manera el grafico se observa que ambas variables tienen una tendencia lineal.

Paso N° 5: Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que: El aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

4.3.2 Contratación Hipótesis Especifica 1

Paso N° 1: Determinar la Hipótesis nula y alterna

Ho. El aprendizaje cooperativo no influye para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye para el buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

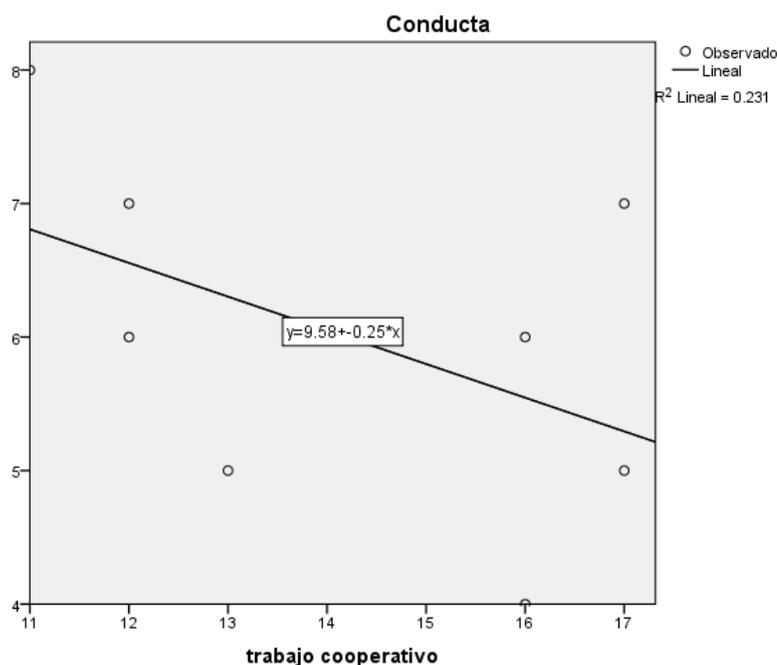
Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3: Determinación del estadístico de prueba de Hipótesis

El estadístico de Prueba de Regresión simple para medir la influencia del trabajo cooperativo en la promoción comportamiento y conducta

Paso N° 4: Regla de decisión



Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: Conducta

Ecuación	Resumen del modelo					Estimaciones de parámetro	
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	.231	2.407	1	8	.159	9.583	-.252

La variable independiente es trabajo cooperativo.

El resultado de la prueba de Hipótesis establece que el sig (p valor) es $.000 > 0.05$, por lo se rechaza la Hipótesis nula, aceptándose la Hipótesis alterna. De igual manera el grafico se observa que ambas variables tienen una tendencia lineal.

Paso N° 5: Conclusión; De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que

El aprendizaje cooperativo influye para conseguir un buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del Distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: Conducta

Ecuación	Resumen del modelo				Estimaciones de parámetro		
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	.231	2.407	1	8	.159	9.583	-.252

La variable independiente es el aprendizaje cooperativo.

El resultado de la prueba de Hipótesis establece que el sig (p valor) es $.000 > 0.05$, por lo se rechaza la Hipótesis nula, aceptándose la Hipótesis alterna. De igual manera el grafico se observa que ambas variables tienen una tendencia lineal.

Paso N° 5: Conclusión; De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que

El aprendizaje cooperativo influye para conseguir un buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

4.3.3 Contrastación Hipótesis Específica 2

Paso N° 1: Determinar la Hipótesis nula y alterna

Ho. El aprendizaje cooperativo no influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

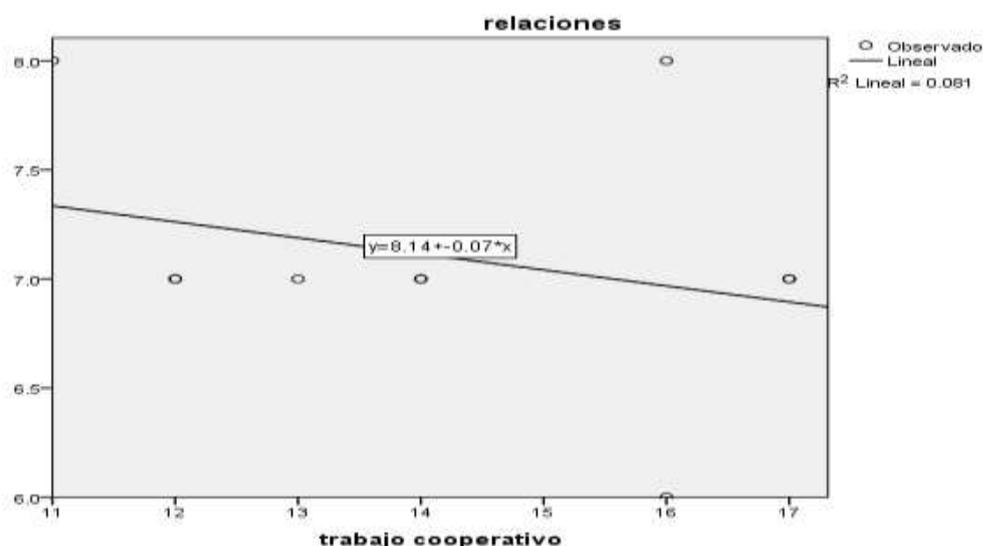
Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3: Determinación del estadístico de prueba de Hipótesis

El estadístico de Prueba de Regresión simple para medir la influencia del trabajo cooperativo en la promoción comportamiento y conducta

Paso N° 4: Regla de decisión



Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: relaciones

Ecuación	Resumen del modelo				Estimaciones de parámetro		
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	.081	.705	1	8	.425	8.142	-.073

La variable independiente es aprendizaje cooperativo.

El resultado de la prueba de Hipótesis establece que el sig (p valor) es $.000 > 0.05$, por lo se rechaza la Hipótesis nula, aceptándose la Hipótesis alterna. De igual manera el gráfico se observa que ambas variables tienen una tendencia lineal.

Paso N° 5: Conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que

El aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Variable dependiente: relaciones

Ecuación	Resumen del modelo				Estimaciones de parámetro		
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	.081	.705	1	8	.425	8.142	-.073

La variable independiente es aprendizaje cooperativo.

Rho de Spearman	Trabajo cooperativo		relaciones	
	trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	relaciones	Coefficiente de correlación
			1.000	-.292
		Sig. (bilateral)	.	.413
		N	10	10
	relaciones	Coefficiente de correlación	-.292	1.000
		Sig. (bilateral)	.413	.
		N	10	10

4.3.4 Contraste de la Hipótesis Específica 3

1º PASO: Determinar la Hipótesis nula y alterna

Ho. El aprendizaje cooperativo no influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

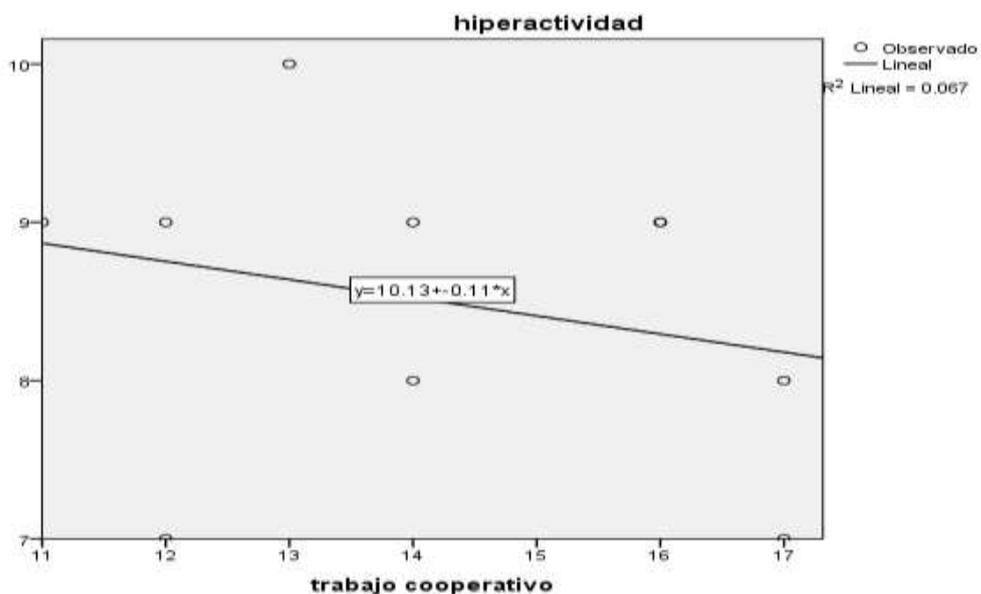
Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3: Determinación del estadístico de prueba de Hipótesis

El estadístico de Prueba de Regresión simple para medir la influencia del trabajo cooperativo en la disminución de la hiperactividad

Paso N° 4: Regla de decisión



Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: hiperactividad

Resumen del modelo						Estimaciones de parámetro	
Ecuación	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1
Lineal	.067	.579	1	8	.469	10.128	-.115

La variable independiente es trabajo cooperativo.

El resultado de la prueba de Hipótesis establece que el sig (p valor) es .000 > 0.05, por lo se rechaza la Hipótesis nula, aceptándose la Hipótesis alterna. De igual manera el grafico se observa que ambas variables tienen una tendencia lineal.

Paso N° 5: Conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que

El aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de

los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

4.4 Discusión o análisis de los resultados

4.4.1 Análisis descriptivo de la aplicación de los instrumentos

Al aplicar el cuestionario sobre la muestra el 20% expresa que tiene un desempeño de medio y un 80% que se logra un alto desempeño en el manejo del TDHA.

Manejo del TDAH en el aula: Los estudiantes con TDAH casi siempre presenta un nivel de aprendizaje inferior al que se espera. Es frecuente encontrar dificultades en el aprendizaje de las áreas como lenguaje y matemáticas. Muestran un déficit en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que dificulta la relación con sus compañeros.

Al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 30% expresa que el manejo de la conducta social tiene un desempeño de medio y un 70% que se logra un alto desempeño en el manejo del TDHA.

Déficit en las habilidades interpersonales y sociales: Presentan problemas para relacionarse, por la conducta agresiva que presentan, no respetan su turno, interrumpen y son muy competitivos.

En cuanto al resultado del test sobre la muestra de estudiante el 10% expresa que el manejo de relaciones positivas tiene un desempeño de medio y un 90% se logra un alto desempeño en relaciones positivas

Relacionales personales: Se caracterizan por el rechazo por el grupo de iguales, falta de habilidades sociales, etiquetados por el contexto, baja tolerancia a las críticas.

Al aplicar el test sobre la muestra de estudiante el 20% expresa que el manejo de la hiperactividad tiene un desempeño de medio y un 80% que se logra un alto desempeño en el manejo de la hiperactividad

Actualmente el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM IV-TR (2002) define el TDAH como un grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta en conductas desadaptadas en relación al desarrollo de los estudiantes antes de los 7 años.

Se trata de un trastorno neurobiológico de origen genético, caracterizado por 3 síntomas: inatención, hiperactividad e impulsividad.

Según Rodríguez (2010) es un síndrome que afecta fundamentalmente a la conducta, pero también a las funciones del lóbulo frontal.

Barkley (2011) las funciones cognitivas son necesarias para planificar, organizar, en los estudiantes con TDAH estas funciones no permiten al sujeto centrar su atención y distinguir los estímulos y si son hiperactivos, estas funciones se encuentran dañadas, por lo que les resulta muy difícil e incluso imposible centrar su atención, ignorar determinados estímulos y auto controlarse.

De esta manera, podemos decir que el funcionamiento inadecuado de estas funciones se traduce en dificultades en las siguientes áreas:

Control de impulsos y dificultades para esperar las recompensas

Manejo de conducta en determinadas situaciones.

Regulación de las emociones, motivaciones y momentos de alerta/atención.

Rendimiento del trabajo variable.

Aplicado el test sobre la muestra de estudiante el 60% expresa que la docente

tiene un manejo del aprendizaje cooperativo tiene un desempeño de medio y un 40% que se logra un alto desempeño en la promoción del aprendizaje cooperativo.

Según Díaz-Aguado (2003) para que sea un verdadero aprendizaje cooperativo deben cumplirse como mínimo las siguientes características: el grupo se debe dividir de 3 a 6 personas que siempre trabajen juntas y los participantes deben poseer rendimientos y capacidades diferentes. Cada estudiante ayuda al resto de los integrantes del grupo para que aprenda y haga la tarea o cumpla la meta fijada. Por último, se recompensa el rendimiento obtenido en grupo, existe una interdependencia entre los compañeros, deben ayudarse, aprender juntos y obtener un beneficio común.

El resultado del test sobre la muestra de estudiante el 10 % expresa que en trabajo cooperativo tiene un desempeño bajo, un 40% tienen un desempeño medio, y un 50% tienen un desempeño alto en la promoción de la interdependencia positiva.

La interdependencia positiva: Inicia cuando el grupo toma conciencia que su trabajo está vinculado al de los demás y el logro de los objetivos dependerá del trabajo de todos los participantes.

Gómez (2007) señala que los estudiantes deben tener claro el vínculo que los une a los demás miembros de grupo, ya que la interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los demás. Sin interdependencia positiva, no existe cooperación.

La base para el aprendizaje cooperativo se logra con las interacciones de todos los participantes y así se logra la interdependencia positiva.

El resultado del test sobre la muestra de estudiante el 20 % expresa que la interacción cara a cara tiene un desempeño bajo, un 10% tienen un desempeño

medio, y un 70% tienen un desempeño alto en la interacción cara a cara con el estudiante.

Interacción cara a cara: Santamaria (s.f.) los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros, mejor dicho, la interacción cara a cara es muy importante porque se promueven actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que suceden cuando los participantes trabajan cara a cara.

Al aplicar el test sobre la muestra de estudiantes sobre la promoción de la responsabilidad el 100% considera que el docente ha fomentado la responsabilidad entre los estudiantes.

Responsabilidad y valoración personal: Para conseguir el logro de este tipo de aprendizaje cooperativo, va a depender de todos los participantes ya que deben asumir **la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales**, y otro individual donde cada participante se responsabilizará **de sus propios objetivos**.

De esta forma evitamos que nadie se aproveche del trabajo de otros ya que cada participante deberá cumplir con su objetivo personal y grupal. La responsabilidad personal es la base que garantizará que todos los miembros de grupo se fortalezcan y asegurar el éxito del mismo.

Este aprendizaje cooperativo no garantiza que todos los estudiantes aprendan lo mismo, observamos que el aprendizaje cooperativo respeta la diferencia y se promueven las aulas inclusivas.

El test sobre la muestra de estudiante el 100 % considera que la docente ha promovido las habilidades interpersonales entre los estudiantes para promover el trabajo cooperativo.

Habilidades interpersonales y grupales: Los estudiantes deben **adquirir destrezas interpersonales** y de trabajo en grupo. Como: comunicarse, tomar decisiones, resolver problemas, organizarse y apoyarse entre ellos, y también participa la responsabilidad del docente.

Debe enseñarse a los estudiantes a conocer y confiar unos en otros; comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades; aceptarse, apoyarse unos a otros y a resolver conflictos constructivamente.

El test sobre la muestra de estudiante el 20 % expresa que en los procesos tienen un desempeño medio, un 80% expresan tienen un desempeño alto en la promoción del trabajo cooperativo.

Una parte importante en el trabajo con Aprendizaje Cooperativo es que de forma permanente el docente cree situaciones donde el grupo reflexione y evalúe su propio proceso de grupo.

Los estudiantes también tendrán que hacerse responsables del proceso de evaluación, se destinará un tiempo para reflexionar conjuntamente si están logrando sus objetivos y las relaciones de manera sincera, respetuosa y crítica, para poder tomar decisiones sobre lo que necesitan mejorar.

4.4.2 Análisis de Contrastación de Hipótesis

De acuerdo a la Hipótesis general los resultados obtenidos a través de las pruebas estadísticas haciendo uso de la prueba de El estadístico de Prueba de Regresión simple para medir la influencia del trabajo cooperativo en el manejo del TDHA de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019, indicaron que si influye.

El trabajo de análisis de resultados de la Hipótesis específica 1 permitió establecer que el aprendizaje cooperativo influye para conseguir un buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

El análisis de la Hipótesis específica 2 permitió establecer que el aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

En relación a la Hipótesis específica 3 se estableció el aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

4.4.3 Respecto a los antecedentes del estudio

En los antecedentes del estudio como el propuesto por Fuente (2015-2016) *“Estrategias y pautas de intervención en alumnado con TDAH en el aula de lengua extranjera: el aprendizaje cooperativo”*. Valladolid, España. Su objetivo principal fue conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. La metodología estuvo basada en el enfoque didáctico empleado está basado en los principios del aprendizaje cooperativo, considerado como el más adecuado para trabajar con adolescentes que padecen TDAH. Según sus principios, se pretende que el trabajo en grupos favorezca el desarrollo del aprendizaje tanto individual como colectivo. Para lograr este resultado, el docente tiene que plantear

actividades que despierten la sensación de pertenencia en el aula e involucren al alumnado en las actividades propuestas. Bajo este enfoque didáctico los alumnos investigan y razonan de forma autónoma sobre los contenidos, que posteriormente ponen en común en sus grupos correspondientes. Se llegaron a las siguientes conclusiones. Las conclusiones obtenidas en el primer bloque indican que los adolescentes que padecen TDAH son tan capaces como el resto del alumnado. Son adolescentes inquietos, movidos y con grandes dificultades para focalizar la atención, por lo que una planificación adaptada a sus necesidades resulta fundamental. Un error que habitualmente se comete en las aulas es aquel que emplea la misma metodología, técnicas y recursos con todo el alumnado, sin realizar ningún cambio ni tener en cuenta las particularidades de cada adolescente. Cuando algún alumno se entretiene o no presta atención (situaciones muy frecuentes en adolescentes y más aún en alumnado con TDAH) nos apresuramos a regañarle en vez de analizar el porqué de este comportamiento. Posteriormente y empleando todo el bagaje teórico adquirido, se ha realizado la elaboración de la propuesta de intervención siguiendo los principios del enfoque del aprendizaje cooperativo, segundo y gran objetivo del presente TFM. Este enfoque ha sido considerado el más adecuado dentro de las múltiples metodologías existentes.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el trabajo de análisis de resultados de la presente investigación presentamos a manera de resumen las siguientes conclusiones de acuerdo a la contratación de las Hipótesis:

El trabajo de análisis de resultados nos permite establecer que el aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

El trabajo de análisis de resultados nos permite establecer el aprendizaje cooperativo influye para conseguir un buen comportamiento en clase de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

El trabajo de análisis de resultados nos permite establecer el aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

El análisis de resultados nos permite establecer que el aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el aprendizaje cooperativo y el manejo del TDAH se plantean las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los docentes investigar en que se fundamenta el aprendizaje cooperativo: En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo. En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos. En el aprendizaje por desequilibrarían. En la teoría del conflicto socio cognitivo. En el incremento del rendimiento académico.

Tomar en cuenta que situaciones son indicadas para el trabajo cooperativo Entre otras situaciones, aquellas que requieren: En la composición de los pequeños grupos. En la organización de la tarea y de las actividades. En la distribución de la tarea. En la implicación de todos los participantes. En el grado de control mutuo y en las exigencias mutuas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto. (2005). *Instrumento el cuestionario*. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf Aburto cuestionario
- Altez, Irma., y Solano, Ruth. (2015). Tesis: *Conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista – Callao*. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1309>
- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-v)*, 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana <http://www.tdahytu.es/manejar-el-tdah-en-clase/>
- Aronson, Eliot. (1971). *La técnica puzzle*. Recuperado de http://www3.uah.es/dep_ecologia_pcastro/Ecologia1/puzzle%20de%20Aronson_EcoI.pdf
- Ausubel, David. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas. Recuperado de www.elistas.net/cgi-bin/eGruposDMime.cgi?...qlhhyCQWifb7
- Barbarroja, M. (2009). *La hiperactividad en educación infantil*. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 15. Recuperado el 15 de febrero de 2012 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/JANET_BARBARROJA_2.pdf
- Barkley, R.A. (2011). *Niños hiperactivos: Como comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.

- Bernal. (2000). *Confiabilidad y validez*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Aida829/validez-y-confiabilidad-32382518>Bernal,
- Carmen. (2008). *Población*. Recuperado de http://www.academia.edu/34675847/PROYECTO_OK
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- Chero, Zoila. (2018). Tesis: Educación inclusiva y trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19643>
- Conners, Keith. (1969). *Escala de Conners*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/denysmontoyagalan/manual-escala-conner>
- Cornejo, Javier. (2016). Tesis: *El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH, 2016*. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/.../Cornejo_VJE.pdf?...1..
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- DSM IV-TR. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría*. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-dsm-iv-tr.html>
- Fuente, Óscar. (2015-2016). Tesis: *Estrategias y pautas de intervención en alumnado con TDAH en el aula de lengua extranjera: el aprendizaje cooperativo*. Recuperado de https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19141/1/TFM_F_2016_35.pdf

- González, Sandra. (2015). Tesis: *Estrategias aplicables al aula de L.E con alumnado TDAH*. Recuperado de http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/33020/6/TFM_Gonz%C3%A1lez%20C3%81lvarez%2C%20Sandra.pdf
- Grasso. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación*. p.13. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Gómez, J. (2007). *Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Recuperado de <http://lasalle.es/arlep/es/cpropio/documentacion/documentos/Documentos/Aprendizaje%20Cooperativo.pdf>
- Hernández., Fernández., y Baptista. (1998). *La validez*. Recuperado de <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad>
- Johnson, Roger., y Johnson, David. (1963). *Aprendiendo juntos*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Aprender_juntos_y_solos.html?id=RmgfAAAACAAJ&redir_esc=y
- La Torre Cecilia., Lieza, Marta., y Vásquez, Sandra (2016). *Artículo Científico acerca de Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH*. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/.../pdf8>
- Mendoza, Juan. (2018). Tesis: *Conocimientos en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en docentes de Lambayeque-2015*. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1008/1/TL_MendozaSalazarJuanCarlos.pdf.pdf

- Moreno. (2013). *Operacionalización de variables*. Recuperado de http://www.urp.edu.pe/pdf/clase_variabladesdeinvestigacion.pdf
- Moreno, I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz., y otros. (2006). *Tipo cuantitativo*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-investigacion-cientifica/>
- Nalda, M.L. (2009). *El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH): estrategias para el aula*. Valencia: Central Sindical Independiente y de funcionarios. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://repositorio.unisdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Palella., y Martins. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra Edición 2012. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Pérez, Gonzalo. (2015). Tesis: *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7536/1/TESIS604141209.pdf>
- Piaget, J. (1981). *Psicológica del niño*. Madrid: Morata. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/informacion_adicional/311_escuelas_psicologicas/docs/piaget1.pdf

- Pineda, Misael. (2016). Tesis: *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016*. Recuperado de <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>
- Revista de Psicología PUCP. (s.f.). *Principios éticos*. Recuperado de Vol. 37, Núm. 1 (2019)
- Rodríguez, M. (2010). *Hiperactividad y atención: todo lo que debes saber sobre el TDAH* Valencia: Psylicom.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/pages/view/etica>
- Rossel, María. (2015). Tesis: *Conocimientos y Actitudes de los Maestros de Primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en tres Escuelas Públicas del Distrito de Santiago de Surco en Lima*". Recuperado de http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/15/1/Rossel%20D%C3%ADaz%2C%20Mar%C3%ADa%20Alejandra%20Julia_Tesis_Licentura_2015.pdf
- Santamaría, S. (S/F). *Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>
- Sharan, Y., y Sharan, Sh. (1992). *Expanding Cooperative Learning Through Cooperative Learning*. New York: Teachers College Press.
- Silva, Viviana. (2015). Tesis: *Evaluación del nivel de conocimiento teórico pedagógico para el trabajo con alumnos de educación Parvularia con TDAH*. Recuperado de

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1736/1/Silva_Orellana_Viviana.pdf

Slavin, R.E. (1990). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED574147.pdf>

Soto, Ricardo. (2003). *Muestra*. Recuperado de http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap7_DII711.pdf

Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Still. (1902). *Asociación Balear de padres de niños con TDAH. Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH*. Recuperado de <http://www.still-TDAH.com/>

Tamayo. (2012). *Criterios de inclusión y exclusión*. Recuperado de <https://tesisinvestigacioncientifica.blogspot.com/search?q=Criterios+de+inclusi%C3%B3n>

Vygotsky, Lev. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos aires: Fausto. Recuperado de <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:6462>

Villarrubia, Silvia. (2016). Tesis: *El aprendizaje cooperativo como metodología para la atención a la diversidad*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4501/VILLARRUBIA%20ONAVAS%2C%20SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

TEST DE CONDUCTA DE CONNERS ABREVIADO PARA DETERMINAR TDAH OBSERVADA POR LOS DOCENTES

Instrucciones:

Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

- NADA = 0 puntos
- POCO = 1 punto
- BASTANTE = 2 puntos
- MUCHO = 3 puntos

ÍTEMS	Nada	Poco	Bastante	Mucho
	0	1	2	3
Tiene excesiva inquietud motora.				
Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
Molesta frecuentemente a otros estudiantes.				
Tiene aspecto enfadado, huraño.				
Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
Intranquilo, siempre en movimiento.				
Es impulsivo e irritable.				
No termina las tareas que empieza.				
Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
TOTAL				

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas. Para los estudiantes varones una puntuación mayor de 17 es sospecha de TDAH, mientras que para

las estudiantes mujeres lo es una puntuación mayor de 12.

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PRUEBA PRETEST PARA APRENDIZAJE COOPERATIVO OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE

INSTRUCCIONES:

Marcar con un X la respuesta seleccionada

INTERDEPENDENCIA POSITIVA	SI	NO
Se identifica como miembro de su grupo, trabajando en equipo		
Valora el aporte grupal al respetar la opinión de sus compañeros		
Asume la importancia de su participación para el logro del aprendizaje de su compañero.		
Fortalece el vínculo existente entre el grupo brindándose apoyo mutuo		
INTERACCIÓN CARA A CARA	SI	NO
Participa con responsabilidad interactuando con los miembros de su grupo.		
Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo intercambiando opiniones entre compañeros		
Argumenta la importancia de intercambiar aprendizaje generando retroalimentación		
RESPONSABILIDAD Y VALORACIÓN PERSONAL	SI	NO
Contribuye positivamente en el logro de las metas de su grupo.		
Aplica estrategias para la construcción de su propio aprendizaje.		
Analiza la participación individual para ayudar al que necesita más apoyo.		
HABILIDADES INTERPERSONALES	SI	NO
Aplica habilidades para organizarse en equipo		
Demuestra responsabilidad al participar en las actividades generando confianza en el grupo		
Demuestra tolerancia y respeto apoyando a su grupo al resolver conflictos constructivamente		
Selecciona y desarrolla estrategias para el logro de una meta en común.		
PROCESAMIENTO DE GRUPO ESTRATEGIAS COOPERATIVAS	SI	NO
Resuelven ejercicios de situaciones problemáticas aplicando técnicas cooperativas: rompecabezas telaraña, lápices al centro, los números y los cuatro genios		
Resuelven trabajos en forma cooperativa.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PRUEBA POSTEST PARA APRENDIZAJE COOPERATIVO OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE

INSTRUCCIONES:

Marcar con un X la respuesta seleccionada

INTERDEPENDENCIA POSITIVA	SI	NO
Se identifica como miembro de su grupo, trabajando en equipo		
Valora el aporte grupal al respetar la opinión de sus compañeros		
Asume la importancia de su participación para el logro del aprendizaje de su compañero.		
Fortalece el vínculo existente entre el grupo brindándose apoyo mutuo		
INTERACCIÓN CARA A CARA	SI	NO
Participa con responsabilidad interactuando con los miembros de su grupo.		
Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo intercambiando opiniones entre compañeros		
Argumenta la importancia de intercambiar aprendizaje generando retroalimentación		
RESPONSABILIDAD Y VALORACIÓN PERSONAL	SI	NO
Contribuye positivamente en el logro de las metas de su grupo.		
Aplica estrategias para la construcción de su propio aprendizaje.		
Analiza la participación individual para ayudar al que necesita más apoyo.		
HABILIDADES INTERPERSONALES	SI	NO
Aplica habilidades para organizarse en equipo		
Demuestra responsabilidad al participar en las actividades generando confianza en el grupo		
Demuestra tolerancia y respeto apoyando a su grupo al resolver conflictos constructivamente		
Selecciona y desarrolla estrategias para el logro de una meta en común.		
PROCESAMIENTO DE GRUPO ESTRATEGIAS COOPERATIVAS	SI	NO
Resuelven ejercicios de situaciones problemáticas aplicando técnicas cooperativas: rompecabezas telaraña, lápices al centro, los números y los cuatro genios		
Resuelven trabajos en forma cooperativa.		

Anexo 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, setiembre 2018

CARTA N° 01 – 2018-02- D-EPE-ULADECH Católica

Señora:

Directora: I.E.I. La Libertad 20955

Presente.

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:” **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL MANEJO DEL TDAH DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 20955 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

BR. LIMA SINACAYSIVA MINERVA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



VICTORIA VALENZUELA A.
MAESTRO
INVESTIGACION Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA