



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL
DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
ISABEL DEL DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA REGIÓN
AYACUCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

BAUTISTA TOMAYLLA GLORIA

ORCID: 0000-0001-7386-0333

ASESOR

VALENZUELA ARTEAGA DE JIMENEZ VICTORIA ESTHER

ORCID: 0000-0003-1946-4246

LIMA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Bautista Tomaylla Gloria

ORCID: 0000-0001-7386-0333

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pos grado Lima, Perú

ASESOR

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

ORCID: 0000-0004-5680-4824

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de educación, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Peña Alvarado Ruth

ORCID: 0000-0002-085-8052

Mondragón Palomino Doris

ORCID: 0000-0003-3560-6427

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza
DAR

Mgtr. Peña Alvarado Ruth
Miembro

Mgtr. Mondragón Palomino Doris
Miembro

Mgtr. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther
Asesora

DEDICATORIA

En primer lugar dedicarle a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo y trabajo para la realización de esta tesis ya que es mi motivo de superación en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, ser maravilloso que me diera fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

A mis padres por su gran apoyo y motivación para el avance y culminación de mis estudios profesionales por haberme dado fortaleza en los momentos difíciles y de cansancio.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019. La investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel de investigación, aplicado, de diseño descriptivo, correlacional. Para el recojo de información se escogió una muestra de 1 docente y 47 estudiantes, al docente se aplicó una encuesta que tiene 3 dimensiones, obteniendo los siguientes resultados: De acuerdo a la contrastación de Hipótesis general, las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019. De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 1, las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años. De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 2, Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años. De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 3, las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años.

Palabras clave: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the teaching strategies applied by the teacher and the achievement of learning in students of the initial level of 4 years of the Santa Isabel educational institution of the district of San Juan Bautista during the academic year 2019. The research was quantitative and the level of research, applied, descriptive, correlational design. For the collection of information, a sample of 1 teacher and 47 students was chosen, a survey was applied to the teacher that has 3 dimensions, obtaining the following results: According to the general hypothesis test, the teaching strategies applied by teacher are related with the achievement of learning of students of the initial level of 4 years of the Santa Isabel educational institution of the district of San Juan Bautista during the academic year 2019. According to the specific Hypothesis contrast1, the didactic strategies based on the modalities of the Teaching organization that are used by the teacher are related to the learning achievement of the students of the initial level of 4 years. According to the contrast of specific Hypothesis 2, The didactic strategies based on the methodological approach of learning that are applied by the teacher are related to student learning achievement of the initial level of 4 years. According to the verification of Specific Hypothesis 3, the didactic strategies based on resources to support the learning that are applied by the teacher are related to the learning achievement of the students of the initial level of 4 years.

Key words: Didactic strategies and learning achievement

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vi |
| CONTENIDO | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiv |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xvi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 10 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 10 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 15 |
| 2.2.1. Estrategias didácticas..... | 15 |
| 2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza | 16 |
| A. Modalidad de organización de la enseñanza estática..... | 17 |
| a. Exposición | 17 |
| b. Demostraciones | 17 |
| c. Técnica de preguntas | 18 |
| B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica | 18 |
| I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo | 18 |
| a. Trabajo en grupo colaborativo | 18 |

| | |
|---|----|
| b. Lluvia de ideas | 19 |
| c. Trabajo cooperativo..... | 19 |
| II. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámicas Generadoras de autonomía | 19 |
| a. Talleres | 19 |
| b. Métodos y proyectos | 21 |
| c. Juegos | 22 |
| d. Dramatización | 23 |
| 2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje..... | 24 |
| A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estático | 24 |
| a. Metodología del aprendizaje conductual..... | 24 |
| b. Metodología de aprendizaje de informaciones | 25 |
| B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámico..... | 26 |
| a. Metodología Aprendizaje colaborativo | 26 |
| b. Metodología del aprendizaje cooperativo | 26 |
| II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámico generadores de autonomía..... | 27 |
| a. Metodología del aprendizaje Significativo..... | 27 |
| b. Aprendizaje constructivo | 29 |
| 2.2.1.3. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje..... | 30 |
| A. Recursos como soporte de aprendizaje estático..... | 30 |
| a. Aula | 30 |
| b. Mobiliario..... | 31 |
| c. Pizarra..... | 31 |
| d. Cuadernos..... | 32 |

| | |
|--|----|
| e. Laminas | 32 |
| f. Fotografías | 32 |
| g. La palabra del docente | 33 |
| B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos..... | 33 |
| I. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas orientados por el grupo | 33 |
| a. Afiches..... | 33 |
| b. Grabadora..... | 34 |
| c. Televisión | 34 |
| d. Libros | 35 |
| e. Fichas impresas | 36 |
| f. Módulos | 36 |
| g. Lecturas | 37 |
| II. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas Generadores de autonomía..... | 38 |
| a. Juegos | 38 |
| b. Dramatizaciones..... | 38 |
| c. Método de proyecto..... | 38 |
| d. Talleres | 39 |
| e. Ambientes naturales | 39 |
| f. Computadoras | 40 |
| 2.2.2 Logro de aprendizaje | 41 |
| 2.2.3. Indicadores de logro..... | 41 |
| 2.2.4. Competencia para el área de matemática en los estudiantes de 4 años nivel | |

| | |
|---|----|
| Inicial..... | 42 |
| a. Competencia. Organización del espacio, iniciación a la geometría..... | 42 |
| b. Competencia. Propiedades y relaciones de objetos y colecciones..... | 44 |
| c. Competencia. Conociendo de los números a la numeración, habilidad operativa y calculo..... | 45 |
| d. competencia medición..... | 46 |
| 2.3. Hipótesis de la investigación | 47 |
| 2.3.1. Hipótesis general HG..... | 47 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas HE | 47 |
| 2.3.2.1 Hipótesis específica HE1 | 47 |
| 2.2.2.2. Hipótesis específica HE2 | 48 |
| 2.2.2.3. Hipótesis específica HE3 | 48 |
| III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 48 |
| 3.1. Diseño de la investigación | 48 |
| 3.2. Universo..... | 49 |
| 3.2.1. Área geográfica de estudio | 49 |
| 3.3. Población y muestra..... | 50 |
| 3.3.1. Población | 50 |
| 3.3.1.1. Criterio de inclusión..... | 51 |
| 3.3.1.2. Criterio de exclusión..... | 51 |
| 3.3.2. Muestra | 51 |

| | |
|--|----|
| 3.4. Definición y Operacionalización de variables | 52 |
| 3.4.1. Definición de variable..... | 52 |
| 3.4.1.1. Variables: Estrategias didácticas | 52 |
| 3.4.1.2. Logro de aprendizaje | 53 |
| 3.4.2. Operacionalización de las variables..... | 54 |
| 3.5. Técnica e instrumento..... | 55 |
| 3.5.1. Técnica la encuesta | 55 |
| 3.5.2. Instrumento el cuestionario..... | 56 |
| 3.5.2.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados..... | 56 |
| A. Validez del instrumento | 56 |
| B. Confiabilidad del instrumento..... | 57 |
| 3.6. Plan de análisis..... | 57 |
| 3.6.1. Medición de variables..... | 58 |
| 3.6.1.1. Variable 1: Estrategias didácticas | 58 |
| 3.6.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje..... | 61 |
| 3.7. Matriz de Consistencia..... | 61 |
| 3.8. Principios éticos..... | 63 |
| IV. RESULTADOS | 64 |
| a. Resultados descriptivos del pre test acerca de estrategias didácticas que utiliza el docente en su sesión de aprendizaje..... | 64 |
| b. Resultados descriptivos del postest acerca de estrategias didácticas que utiliza el docente en su sesión de aprendizaje..... | 67 |
| C.CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 69 |

| | |
|--|----|
| 4.1. Contratación de la Hipótesis Genera | 69 |
| 4.1.1 Contratación de la Hipótesis específica 1..... | 70 |
| 4.1.2 Contratación dela Hipótesis específica 2..... | 72 |
| 4.1.3 Contratación de Hipótesis específica 3..... | 73 |
| V. CONCLUSIONES..... | 79 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 80 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 | 42 |
| Población de docentes y estudiantes | |
| Tabla 2 | 43 |
| Muestra de docentes y estudiantes | |
| Tabla 3 | 45 |
| Operacionalización de las variables | |
| Tabla 4 | 49 |
| Baremo para estimar las estrategias didácticas | |
| Tabla 5 | 50 |
| Baremo para medir la variable estrategias didácticas | |
| Tabla 6 | 50 |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza | |
| Tabla 7 | 51 |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje | |
| Tabla 8 | 51 |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje | |
| Tabla 9 | 52 |
| Baremo de la variable logro de aprendizaje | |
| Tabla 10 | 55 |
| Formas o modalidades de organización de la enseñanza | |
| Tabla 11 | 56 |

| | |
|--|----|
| Enfoque metodológico de la enseñanza PRE TEST | |
| Tabla 12 | 57 |
| Uso de recursos como soporte de aprendizaje PRE TEST | |
| Tabla 13 | 58 |
| Formas o modalidades de la enseñanza Prueba POST TEST | |
| Tabla 14 | 59 |
| Enfoque metodológico de la enseñanza del docente POST TEST | |
| Tabla 15 | 60 |
| Recursos como soporte del aprendizaje en el POS TEST | |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 | 55 |
| Formas o modalidades de organización de la enseñanza en la PRE TEST | |
| Figura 2 | 56 |
| Enfoque metodológico de la enseñanza PRE TEST | |
| Figura 3 | 57 |
| Recurso como soporte de aprendizaje PRE TEST | |
| Figura 4 | 58 |
| Formas o modalidades de organización de la enseñanza Prueba POST TEST | |
| Figura 5 | 59 |
| Enfoque metodológico de la enseñanza POST TEST | |
| Figura 6 | 60 |
| Recursos como soporte de aprendizaje POST TEST | |

I. INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento general que, actualmente el mundo viene experimentando múltiples cambios que implicaran nuevos y mayores retos para la educación. Desde esta óptica es importante preguntarse si lo que los docentes vienen enseñando hoy en día es efectivo y suficiente para que los estudiantes logren aprendizajes significativos de acorde a su edad, en este caso, en el nivel Inicial. En el marco de las demandas educativas que plantean el mundo moderno, la globalización, los avances de la ciencia y tecnología, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, estas modificaciones significativas se imponen en las instituciones educativas, lo cual hace surgir la necesidad en los docentes de planificar y aplicar nuevas estrategias didácticas con la finalidad de mejorar el aprendizaje del educando y la calidad educativa.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituirá la práctica pedagógica de los docentes a partir del Diseño Curricular Nacional (DCN) que reafirma el enfoque educativo pedagógico, para lo cual el docente deberá asumir la planificación y ejecución curricular así también como los procesos de enseñanza y aprendizaje. En nivel Inicial se configuran las bases fundamentales no se ajusta a la realidad de las regiones del Perú, más aun sabiendo que nuestro país es una nación pluricultural, multilingüe, entre otros.

En el nivel Inicial, se marcan las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad en la vida del niño, donde se integrarán y fortalecerán, considerando las condiciones pedagógicas y psicológicas para lo cual la docente debe tener en cuenta cuatro aspectos importantes: Psicomotricidad, cognitivo, afectivo y social. Enfatizando, sin embargo, el aspecto Biopsicosocial.

En el proceso de desarrollo de las capacidades y la relación de los contextos, los estímulos culturales, la lengua, así como las condiciones internas y externas descendientes de las instituciones educativas, de los agentes educativos y de la realidad exacta, inducen las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje. Para ello, la docente tiene que estar en la capacidad de diversificar, de acuerdo al contexto, teniendo en cuenta, el rol fundamental que juegan las cualidades originales de la persona que se instruye, viendo su estado nutricional, su maduración neurológica, el estado emocional y los estados fisiológicos. Por lo tanto, la docente debe reconocer y diagnosticar con rigurosidad cuáles son las características de cada ciclo del nivel inicial y reconocer esa variedad de estudiantes que tendrá en cada uno de ellos, para un mejor manejo del proceso educativo, lamentablemente, lo común es observar docentes que no toman en cuenta estas características perjudicando el proceso de aprendizaje.

Para optar por ciertas estrategias didácticas se necesita el abordaje interdisciplinario de los contenidos curriculares, lo cual nos permite desarrollar los contenidos educativos y juego trabajo, como propuestas didácticas integradoras, desde el entorno inherente de la materialidad de toda población y por ende del niño.

No dejar tomar en cuenta que el juego es, patrimonio privilegiado de la infancia y uno de los derechos irrenunciables e innatos, pero además es un requerimiento que la escuela no solo debe respetar sino también impulsar a partir de variadas situaciones que posibiliten su intensidad.

En sus distintas variedades didácticas, como ambiente de armonía estructurada o no estructurada o como situación de aprendizaje con elementos lúdicos, el juego representa la propuesta pedagógica por excelencia para el nivel inicial, ya que reúne las

necesidades a priorizar en bien de nuestros estudiantes, con el compromiso de la docente con el aprendizaje y la selección de estrategias de enseñanza – aprendizaje, más que significativo, motivador.

Las tácticas sostenidas en la enseñanza significativa o esencial, en el crecimiento de sus actitudes intelectuales, en una actitud transformadora, en la distribución de las dinámicas novedosas, manejable, tolerante y simpatía hacen que el niño y niña aprenda de una manera constructiva. La responsabilidad del educador con la formación y la selección de situaciones didácticas estrategias adecuadas a cada contexto socio cultural y a cada grupo de estudiantes, respetando necesidades individuales, debe posibilitar la justa y equitativa distribución de los conocimientos que por derecho, deben apropiarse nuestros estudiantes del nivel inicial, en su única e irrepetible oportunidad de aprendizaje formal durante las primeras etapas de su vida. Es importante priorizar la actualización de estrategias didácticas, identificar su esencia y su capacidad de eficacia que tenga con el logro de aprendizaje esperado de los estudiantes. El rol del docente como mediador en el desarrollo de adiestramiento del estudiante, considerando el adiestramiento como una variación de capacidades que el estudiante debe construir por mérito propio, bajo el atento monitoreo del docente, antes durante y después del proceso de construcción de los aprendizajes, en busca de un aprendizaje significativo.

Si el docente no tiene buen control de sus concepciones relacionados a los fundamentos y métodos del conocimiento científico en sus estrategias que propone, las consecuencias negativas serán más contundentes, tanto para él mismo y sobre todo para el niño. La condición de todo estudiante en relación a la formación ha sido estudiada y

profundizando desde la psicología del aprendizaje, describiendo y analizando la lógica del estudiante, teniendo en cuenta sus diversos ritmos de aprendizaje.

En el ámbito del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho se ha podido observar que las instituciones educativas estatales, por aula cuentan con treinta a treinta y cinco estudiantes, lo que dificulta la atención y el aprendizaje. Otro de los factores que dificulta las fases sucesivas pedagógicas son las aulas con sus ambientes reducidos, que no cuentan con suficiente espacio para realizar las actividades lúdicas y motrices. También se ha podido observar que la mayoría de docentes de Educación Inicial utilizan estrategias didácticas tradicionales, para la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, lo cual genera logros de aprendizaje bajos en los estudiantes. Por otra parte, se ha tenido referencias que hay pocos estudios sobre didáctica en el país, debido a que el trabajo en aula, es poco estudiado. Sin embargo, el estado pone al alcance del docente los lineamientos y orientaciones para el Plan de Mejora de los Aprendizajes, mediante las Rutas de Aprendizaje, que son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales. Se han construido a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante. Aportan a la programación de los aprendizajes en el aula, porque da mayor claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes y como facilitar esos aprendizajes desde diversas estrategias didácticas. Los materiales de las Rutas de Aprendizaje han sido repartido y entregados a cada institución educativa en físico y vía internet. Con la finalidad de ir fortaleciendo las capacidades de los docentes y directores en la implementación de las Rutas del Aprendizaje se está desarrollando talleres de capacitación con maestros, grupos de inter aprendizajes, como

el uso del portal Perú Educa. Estas oportunidades no son aprovechadas debidamente porque solamente reciben los materiales y no asisten a las capacitaciones, algunos docentes se muestran reacios e indispuestos a estos cambios. Las guías didácticas, dado el caso, dirigir la labor educativas, dando un marco referencial con el cual tienen congruencia todas las dinámicas que realizan las docentes, coordinadoras, promotoras, padres y madres de familia, con los estudiante y niñas, tanto en las aulas como fuera de ellas. La óptica que propone la educación inicial tiene como apoyo en el crecimiento y formación del infante, que al empalmar con las, practicas educacionales relevantes y acertado, preconcebido y adecuado que aclara el horizonte, permiten al niño obtener los conocimientos requeridos para desarrollarse integralmente, despabilarse de forma ideal e ingresar a recientes pertinencias. Para alcanzar el progreso infantil es fundamental que se incluya a la familia, la comunidad y las instituciones de una sociedad determinada, solo así lograremos salir adelante para un futuro mejor. En ese sentido se busca señalar los diseños, procesos, nuevas incursiones pedagógicas, que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más comunes, desde las metodologías organizativas y metodologías del proceso de enseñanza. Las tácticas pedagógicas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. También se debe de tener en cuenta las evidencias externas de desarrollo interpersonales en cuanto a procesos cognitivos y aprendizaje auto regulado.

La investigación se derivó de la línea de indagación de la Uladech católica de la carrera de Educación: Intervenciones Educativas con estrategias pedagógicas bajo el rumbo mental encaminar al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, nivel superior universitario y no universitario del Perú.

Por lo antes expuesto se formuló el problema general:

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial de 4 años de la Institución Educativa Santa Isabel ubicada en el distrito de san Juan Bautista en el año académico 2019?

Y como problemas específicos:

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en las modalidades de la organización de la enseñanza que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Cuáles es la relación de las estrategias didácticas basados en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes?

Se planteó el objetivo general:

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

Y como objetivos específicos:

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a la pertinencia profesional fue necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, así como también en la iniciativa, favoreciendo una participación enriquecedora, logrando un aprendizaje significativo, donde surge la necesidad de ser más competentes. Por consiguiente, los docentes del nivel inicial, como profesionales de la educación, debemos diversificar y articular nuestro accionar pedagógico con los lineamientos de política educativa del país las condiciones básicas de las instituciones educativas. La importancia se encuentra en el diseño, programación, elaboración y en los contenidos a aprender. Sabemos que el conocer las características del desarrollo de los estudiante es determinante como punto de partida de todo quehacer educacional, pero no podemos olvidar que es necesario planificar una buena observación y un buen registro de las características reales de los con quienes vamos a trabajar .Quiere decir que las estrategias deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes hallar la enseñanza por sí mismo. Programar, organizar y las clases adecuadamente para que los

estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Existe una gran preocupación, hoy en día, en la escuela entorno al conocimiento, se espera que las nuevas construcciones curriculares, introduzcan temáticas innovadoras que atraigan el interés de los estudiantes. Es así que las estrategias de enseñanza ocupan un papel importante como alternativa de acción para el aprendizaje.

En referencia a la pertinencia institucional los propósitos educacionales son un punto polémico en nuestro país, así como las diferentes construcciones que hace o que participa el docente, como todo ser humano, pasa por momentos que en algunos casos se convierten en monótonos. Como programar, organizar los contenidos, usar los recursos didácticos. Sin embargo, olvida en ocasiones preguntarse si la estrategia que utilizo contribuyo al aprendizaje. Esto nos hace pensar que la planeación y la ejecución van quedando en un segundo plano en la práctica. La postura crítica está en la estrategia que va a emplear el docente frente a la enseñanza teniendo en cuenta la variedad de situaciones de aprendizaje y los logros que va a alcanzaren en el aula.

La metodología, por otra parte, podrá constituirse en un capítulo especial solo en los casos en que ello se justifique: en investigaciones de campo o de laboratorio o cuando posea particularidad que obliguen a una exposición asertiva y explícita de la misma. De otro modo convendrá referirse a ella, esquemáticamente en la introducción.

Cabe precisar que, la metodología de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel aplicado y diseño correlacional con grupo experimental y grupo control aplicándose un pretest y posttest. Para mejor eficiencia de la investigación, se trabajará con la población total de 01 docente y 47 estudiantes de las Instituciones Educativa Santa Isabel del

distrito de San Juan Bautista de forma intencional teniendo como muestra en este informe a la misma población.

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis general, las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019.

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 1, las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019.

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 2, Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019.

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 3, las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Cari (2015) realizó una investigación para optar el grado de magister titulada. *“Los juegos tradicionales como estrategia didáctica en niños y niñas del Centro Infantil 09 de abril”*. La Paz, Bolivia. Teniendo como objetivo. Implementar los Juegos Tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de conceptos básicos de orientación espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil “09 de abril” durante la gestión 2014, que presentaban dificultades de aprendizaje. La presente investigación corresponde al tipo de investigación experimental, debido a que existió la manipulación de variables con el fin controlar el aumento o disminución de esas variables, con diseño metodológico pre-experimental de pre-prueba y post-prueba con un solo grupo. En cuanto a los resultados obtenidos, fue posible apreciar que la presente investigación alcanzó los objetivos planteados, puesto que después de la Intervención Psicopedagógica se logró establecer la importancia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica aplicada en el fortalecimiento de conceptos básicos de Orientación Espacial que posteriormente facilitará el inicio de la lecto escritura de niños y niñas en el nivel primario, además de desarrollar capacidades de atención, memoria y concentración a fin de poder comprender, retener e interpretar los símbolos auditivos y visuales involucrados en la lectura y escritura. En conclusión, los juegos tradicionales como estrategia didáctica dio buenos resultados en niños y niñas del Centro Infantil 09 de Abril, por lo tanto se sigue puedan ser implementados tanto en unidades educativas como en centros infantiles con el fin de que los niños y niñas no presenten, en un futuro próximo, dificultades en el aprendizaje en la 10 lectura y escritura; considerando además las particularidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña para poder lograr entender, comprender y colaborar en el proceso de su formación.

Bello, García y Mercado (2016) en su trabajo para optar el grado de licenciada en educación inicial “*Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque*”. Cartagena, Cartagena. Este proyecto de investigación en el aula aborda el problema de la falta de atención de los estudiantes de preescolar de edad de 5 años de la Institución Educativa Nuevo Bosque, en lo referente a los procesos de enseñanza aprendizaje asociados con la lectura de cuentos de manera compartida por el maestro en el aula de clases, para lo cual, el estudio toma como punto de partida el análisis de los problemas didácticos de la clase que inciden de manera negativa en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Atendiendo a que esta investigación es de carácter social la enmarcamos en el tipo de investigación cualitativa, creando y aplicando instrumentos para recolectar información a partir de la observación directa, y la entrevista estandarizada. La importancia de esta investigación radica en que busca plantear soluciones desde el punto de vista didáctico al problema de falta de hábito de lectura, el cual de no solucionarse desde las edades tempranas de la vida del niño, incidirá negativamente en el nivel de aprendizaje del estudiante, ya que los procesos de aprendizaje de todas las áreas esta mediado por la lectura, por lo tanto el gusto por la lectura está muy ligado al gusto por la adquisición de conocimientos de carácter científico.

Ferreyros (2017) en el estudio para optar el título de licenciada titulado “*Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables*”. Bolivia. Tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa dirigido a madres de poblaciones vulnerables y orientado a fomentar un vínculo de apego seguro, que favorezca al desarrollo socioemocional y cognitivo del infante en su primer año de vida. Se aplicó un

diseño cuantitativo diseño experimental. Los resultados abordaron que contrastan la hipótesis que el programa aplicado mostró gran impacto en los niños siendo esto una alternativa de desarrollo socio emocional en el niño.

Ángulo y Torres (2016) en la tesis para grado de magister “*Una aproximación a la educación personalizada en el ciclo I en la institución educativa distrital Diego Montaña Cuellar, realizada en la Universidad Libre*”. Ecuador. Tuvo como objetivo general es generar una propuesta de gestión educativa que contribuya a fortalecer el desarrollo de los principios de la educación personalizada en los estudiantes de ciclo inicial, así mismo concluyen en la educación personalizada, como formación centrada en la persona, orienta sus esfuerzos, acciones, estrategias y proyectos hacia el desarrollo y fortalecimiento de los principios que identifican a la persona humana: la singularidad, la apertura y la autonomía

Núñez (2015) realizó una investigación para optar el título de licenciada sobre “*Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015*”. Arequipa, Perú. El objetivo de ésta investigación fue determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiante y niñas de las instituciones educativas del distrito de Contamana en el año 2015, el diseño de esta investigación fue no experimental, con una muestra de 10 docentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre estrategias didácticas aplicadas y para calcular los logros de aprendizaje se usó el registro de notas del I bimestre proporcionados por los docentes de la muestra. Según el análisis de los

resultados, los modos de organización de la enseñanza utilizada principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque que más utilizan es el enfoque significativo por el 50% de ellos.

Morán y Munive (2017) realizaron una investigación para optar el grado de magister titulada. *“Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, y sus efectos en el desarrollo de la noción del número en el Nivel Inicial 5 años I.E. 2004”*. Los Olivos, Perú 12 teniendo como objetivo determinar el efecto del Programa de estrategia didáctica “Ruleta Giradora”, en el desarrollo de la noción del número en el Nivel Inicial 5 años I.E. Como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre ambas variables. La investigación fue aplicada de tipo experimental; cuyo diseño fue Pre experimental. El método de investigación empleado es el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 24 estudiantes del aula de cinco años del nivel inicial. Se empleó la técnica de la Observación directa, siendo instrumento la lista de cotejo para medir la Noción del Número aplicando la estrategia didáctica “Ruleta Giradora” por Morán y Munive tipo dicotómica. El instrumento fue sometido a los procesos de validez y confiabilidad. La investigación ha quedado confirmada por medio de la contrastación de hipótesis general, demostrándose que la aplicación de la estrategia didáctica afecta en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial cinco años. Teniendo como conclusión principal; la aplicación de la estrategia didáctica afecta en el desarrollo de la noción del número en el nivel inicial 5 años de la I.E. 2004 Los Olivos.

Paredes (2015) en su trabajo para optar el grado de licenciada en educación inicial *“Estrategia Didáctica Vivencial para el desarrollo de la psicomotricidad integral en niños de educación inicial.”* Lima, Perú. Esta investigación tuvo como propósito fortalecer las capacidades y habilidades psicomotrices de los niños de la Institución educativa antes mencionada de Lima Metropolitana. La metodología empleada se basó

en el enfoque cualitativo y complementariamente cuantitativo; se trabajó con una muestra intencionada incluyendo cuatro docentes y padres de familia y 12 niños. Los instrumentos que se utilizaron fueron lista de cotejo, entrevistas y aplicación de la Prueba de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009). El diagnóstico evidenció que los docentes trabajan con métodos didácticos tradicionales dirigidos, sin tomar en cuenta las capacidades psicomotrices ni la creatividad de los niños en sus experiencias adquiridas. El enfoque asumido para la propuesta fue sociocultural y constructivista que se orienta en la propuesta de Lora y Aucouturier. El resultado más importante fue validar las actividades vivenciales mediante el juego, la expresión corporal, el diálogo y la representación, para mejorar las competencias psicomotrices y la formación integral del niño y la niña.

Cumbilla (2015) en su tesis *“El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. n°196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2015”* la investigación se resume. ¿De qué manera la aplicación de los cuentos influye para estimular el desarrollo de los valores morales en los estudiantes de la institución I.E.I.n°196:el propósito es determinar la influencia de los cuentos como estrategia a la estimulación de desarrollo de valores morales de los estudiantes de 4 años de dicha institución. La investigación es de tipo Experimental y el diseño pre – experimental con un solo grupo con Pre – Test y Post – Test de las cuales 25 niños fueron con tratamiento experimental. Por lo tanto se concluye que los cuentos estimulan el desarrollo de los valores morales porque permite al estudiante promover eficiente nivel de los valores morales (respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad).

Sandoval (2015) tesis para grado de Bachiller *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar que las docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La metodología fue de las modalidades de organización más conocidas son el juego y la lluvia de ideas, los cuales han sido implementados en el aula conociendo bien los objetivos de la sesión de clases y las características del grupo de alumnos. El enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje colaborativo, seguido del significativo, donde el docente destaca la cooperación y el trabajo en equipo entre los alumnos y los recursos fueron los organizadores previos, pertenecientes al enfoque significativo y los recursos didácticos más conocidos son el aula, los libros, lecturas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias pedagógicas empleadas por el docente en las aulas constituye una variación importante y significativo de ser investigada, dado que la enseñanza de estrategias de aprendizaje de los estudiantes depende de lo que los docentes organizan, proyectar y desarrollar en las aulas y proponen como actividad, abocado en la tarea, al alumno.

La Barreré (1988) la didáctica es la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De la Torre (2000) define las estrategias pedagógicas como un conjunto de métodos adaptativos por los que organizamos secuenciada mente la acción en orden a conseguir las metas previstas. Concluye a partir de las conceptualizaciones citadas, que una estrategia conducente a lograr el cambio planteado con lleva los siguientes componentes conceptuales: consideraciones teóricas, finalidad, secuencia de la acción en el proceso, sus resultados. Asimismo, el autor conceptualiza desde el enfoque estratégico y señala las características de las estrategias creativas,

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Los docentes al desarrollar las prácticas de enseñanza, conforman ciertos repertorios. Que les permiten interactuar con los estudiantes y configurar de cierto modo los ambientes destinados a la educación, esto posibilita identificar ciertas prácticas constantes en el desarrollo del proceso que van generando modalidades de enseñanza (Marqués, 2008). sostiene que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender. La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos es decir para aprender. Los docentes comprometen a los estudiantes en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Habla de una

confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza a. Por un lado las formas antiguos o tradicionales y por el otro las formas Modernos o activos (Marqués, 2008).

A. Modalidad de organización de la enseñanza estática

Según Díaz (2004) considera como formas de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y el estudiante a la duración de un curso.

a. Exposición

García (1999) según la naturaleza o cualidad material de lo expuesto, las exposiciones pueden ser de objetos originales o de reproducciones, virtuales y mixtas. Según las características formales de su enfoque y organización de los elementos expositivos, sistémica, si atiende a criterios o a una metodología de desarrollo preestablecidos de acuerdo con los fines propios que se persiguen en esa muestra y ecológica si se propone dar una visión global y ambiental del mensaje o contenido de la exposición relacionándola con el hábitat, integrando en ella todos los elementos expresivos y definatorios de su propuesta. El planteamiento consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia escala de información.

b. Demostraciones

Vasco (1997) señala que la comprobación como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación: En esta fase el docente elabora el

esquema de la comprobación, previendo todos los recursos necesarios, así como la forma de participación de los educandos; su disposición y la instrucción adecuada.

Demostración propiamente dicha: El docente comienza la demostración, haciendo que la misma se desarrolle en forma ordenada, clara y precisa, con el máximo de participación de la clase, no sólo en actividades de acompañamiento, sino también de reflexión. Aplicación: Esta fase consiste en que el docente lleve a los educandos a repetir en un primer tiempo la demostración. La comprobación del aprendizaje en esta última fase se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los estudiantes, comprobar, confrontar la demostración.

c. Técnica de preguntas

La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo

a. Trabajo en grupo colaborativo

La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. A continuación, se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa.

A continuación, se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa. El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo.

b. Lluvia de ideas

Son las respuestas de los estudiantes a las preguntas o interrogantes que el docente formula con la finalidad de activar los conocimientos previos (Wikipedia, 2006). Sirve para recoger los aprendizajes significativos de los estudiantes y los pasos que se tienen en cuenta Para desarrollar los mismos y son los siguientes: Se elige el tema sobre el cual queremos que todos los estudiantes aporten indistintamente, tiene que haber un coordinador que apunte todos los aportes del auditorio, sin discriminar ninguno. Luego con la ayuda del Docente aclaran y precisan los conceptos vertidos para formular un nuevo conocimiento o tesis (Wikipedia, 2006).

c. Trabajo cooperativo

Tal como exponen Johnson, Johnson y Smith (1998, p. 21-23), en el aprendizaje cooperativo no sólo se precisa interdependencia positiva, interacción simultánea y responsabilidad individual y de grupo, sino también desarrollo de las competencias de trabajo en equipo y valoración del grupo por parte de los estudiantes.

II. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámicas Generadoras de autonomía

a. Talleres

Mirebant (2013) un taller pedagógico es un espacio donde se realiza un trabajo manual donde los participantes se reúnen en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

El taller establece un lugar de coaprendizaje, donde todos sus participantes establecen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias vivencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de los educandos y de los relatores o facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ambos actuando en función de -o comprometidos con- un proceso de mejoramiento en el quehacer del colectivo. Hay algunos principios que, desde el punto de vista pedagógico, definen más terminantemente esta modalidad de enseñanza-aprendizaje. Nosotros formamos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las

situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera: práctica, taller y teoría. El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.”

b. Métodos y proyectos

Thompson (2009) realizó un proyecto con el objeto de estimar la viabilidad de realizar una determinada acción, corriendo el menor riesgo posible de fracaso, permitiendo el mejor uso de los recursos disponibles. Por lo que tener claro el concepto de proyecto será fundamental para la aplicación de conocimientos al elaborar un determinado Proyecto. Está relacionado con la idea, una intención de hacer algo, es un proceso de ordenamiento mental que dirige metódicamente el que hacer ya sea de un diseño o un bosquejo. Proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

El proyecto educativo pretende utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para mejorar la calidad de la educación, de manera que se posibilite a las diferentes instituciones alcanzar su misión educativa.

Etapas de un proyecto: Análisis de la situación educativa, selección y definición del problema, definición de los objetivos del proyecto, justificación del proyecto, análisis de la solución, planificación de las acciones, especificación de los recursos humanos, materiales y económicos, evaluación e informe final.

c. Juegos

El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

Entonces, dado que desde tiempos inmemoriales el hombre ha usado al juego como un recurso para procurarse distracción y diversión, existen una infinidad de juegos, diferenciándose entre sí porque algunos requieren de un compromiso estrictamente mental, otros de una participación primordial del cuerpo o físico y otros que requieren de la intervención cincuenta y cincuenta de ambas cuestiones, mental y física (Martínez, 2007).

El juego educativo es el juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los estudiantes aprendan algo específico. Un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y está pensado para que un niño o unos estudiante aprendan algo concreto de forma lúdica. (Reeduca, 2001).

Los juegos didácticos son aquellos que permiten desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje. A medida que el participante juega a la disciplina en cuestión,

aprende diversas nociones y adquiere conceptos o habilidades de manera casi inconsciente, ya

Que no estará pensando en la asimilación de los conocimientos sino en la propia dinámica del juego (García, 2001).

El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico y ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del egresado y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales. Con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logra, además, los resultados siguientes: Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el estudiante.

Profundizar los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteado para ser un ganador (Miranda, 2004)

d. Dramatización

López Valero-Jerez Martínez, (2009) dramatización. El arte de la palabra, de la expresión para los estudiante desde el prisma del género dramático para la exploración del universo cultural al que paulatinamente se adentran, como artífices que serán, de eso que llamamos futuro.

La dramatización es la interpretación teatral de un problema o de una situación, en el campo general de las relaciones humanas. Se trata de un método que por sí mismo

crea informalidad, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión. La dramatización es fácil de planear, pero exige gran habilidad en su aplicación real. Sirve para ensayar las sugerencias o soluciones postuladas con un caso hipotético que puede asemejarse mucho de una situación de la vida real; llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas. Este método alivia tensiones y permite "descargar psicológicas" de los integrantes, al mismo tiempo, que enseña a comprender y desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real. Las dramatizaciones son otra forma natural de juego que la maestra puede utilizar para el desarrollo de la expresión oral y por ende del vocabulario. Las modalidades de los juegos dramáticos y de la danza figuran entre las actividades que el niño más utiliza y disfruta.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Nunan (1992) plantea que el objetivo de los acercamientos comunicativos a una lengua de aprendizaje es recrear un contexto real para adquisición de dicha lengua en situación de aula.

En el planteamiento curricular del sistema educativo no prescribe ningún enfoque metodológico concertó para el desarrollo de la enseñanza, pero si se ofrecen orientaciones didácticas para cada una de las áreas y materias. Cada disciplina tiene sus propias claves cognitivas y tradiciones escolares como para haber acumulado un buen número de enfoques metodológicos propios.

A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estático

a. Metodología del aprendizaje conductual

Chero (2008) los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov con animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano.

Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología, los principios fundamentales a que se adhieren las teorías conductuales pueden resumirse de la siguiente forma: la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales, la conducta es un fenómeno observable y reconocible, identificable, las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principales aprendizajes, las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas, la teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora.

b. Metodología de aprendizaje de informaciones

Lau (2012) la información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos.

B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámico

I. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámico organizados por el grupo

a. Metodología Aprendizaje colaborativo

El ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros. Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros.

Panitz (2007) la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo.

Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas.

b. Metodología del aprendizaje cooperativo

Panitz (2001) el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El docente es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también los de sus compañeros. Es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria

la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámico generadores de autonomía

a. Metodología del aprendizaje Significativo

Ortiz (2004) Ausubel estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que se llama, organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. El psiquiatra Ausubel D, considera que la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe; señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento. El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno muestre una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria sino sustancialmente, el material nuevo en su estructura cognitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura del conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. Es interesante notar que la posibilidad que tiene el docente, de generar el vínculo entre el nuevo

material aprendido y los conocimientos previos del alumno, se puede lograr de la forma más natural y sencilla por medio de 40 los juegos educativos. Los estudiantes obtienen mayor número de experiencias y aprendizajes espontáneos, por el juego. Por lo que el juego resulta un instrumento operativo ideal para que el maestro realice aprendizajes significativos en sus estudiantes. Procesador de la información expresando que su aprendizaje es sistemático y organizado, debido a que es un fenómeno complejo el cual no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se destaca la importancia del aprendizaje por descubrimiento, debido a que el alumno frecuentemente descubre nuevos hechos, forma conceptos, deduce relaciones, entre otros. Desde la concepción Ausubeliana se considera que no es posible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento; más bien, propugna el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas Ballester, A. (2011). Según Vygotsky, el objetivo de la enseñanza es la construcción de significados. El objetivo del proceso de desarrollo y aprendizaje que se nutre de la psicología cognitiva es lograr que el alumno construya y reconstruya los significados en un contexto de afectividad, sentido y acción. Vygotsky considera que el “aprendizaje significativo se produce a partir de nuestra relación con un medio físico y una interacción social en el que el diálogo, la conversación, el intercambio, la resonancia, el reconocimiento y la colaboración revisten gran importancia”

Camarota, Iglesias y Sánchez (2007) menciona que la teoría de Piaget menciona que para que el aprendizaje significativo se lleve a cabo requiere de un cambio; es decir, debe existir una pérdida del equilibrio inicial de nuestro conocimiento cuando se pone en contacto con una nueva información; que conlleva a dudar de los propios conocimientos

permitiendo darse cuenta de las carencias del aprendiz; luego vuelve a una situación de equilibrio y esto conlleva a una seguridad cognitiva. Ello es posible porque el aprendizaje significativo supone un proceso de reestructuración o reconstrucción de los esquemas de conocimiento con que contaba el aprendiz, gracias a la revisión, modificación y enriquecimiento que se opera en ellos al establecer nuevas conexiones y relaciones.

b. Aprendizaje constructivo

Según Coll (1988) en su teoría sobre el constructivismo, relaciona el aprendizaje escolar con la construcción de significados, haciéndose eco de las teorías de Piaget afirma que los significados se construyen integrando y asimilando el nuevo aprendizaje a los esquemas que ya se poseen de comprensión de la realidad. Lo que realmente da un significado al aprendizaje adquirido es su asimilación e inclusión en los esquemas previos. Entonces se entiende por constructivismo pedagógico, a la postura (por definir) que parte de una determinada interpretación sobre cómo se conoce y cómo se aprende para, en consecuencia, disponer las condiciones y diseñar los ambientes que sean necesarios al fomento del aprendizaje. El constructivismo constituye un área de estudio multi e interdisciplinario, ya que en su estructuración han colaborado investigadores de numerosas disciplinas que en más de seis décadas se han ido aproximando a un criterio científico hoy aceptado como constructivista. Su marco de referencia es la Psicología para el desarrollo personal y la educación. Presenta al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social. El constructivismo, se puede decir que se acerca a la Escuela Activa, porque propone métodos activos, se distingue por darle importancia a la

dirección que se hace de la educación y la enseñanza-aprendizaje como procesos factibles y necesarios para lo cual se requiere de fundamentos teóricos que ayuden a comprender y a actuar acertadamente.

2.2.1.3. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje

Sánchez (2006) en educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

A. Recursos como soporte de aprendizaje estático

a. Aula

En nuestra realidad nacional educativa es muy restringida la construcción de la Infraestructura escolar, así mismo los ambientes generalmente no responden a las normas necesarias para la conclusión adecuada del proceso educativo, las clases están recargadas de estudiantes, no hay el equipamiento técnico-pedagógico elemental, descontando que los maestros ya se han acostumbrado a no tener su escritorio, acomodan sus materiales y registros en cualquier lugar, faltan espacios para implementar adecuadamente con materiales didácticos y con una biblioteca de aula, así mismo para fomentar los trabajos grupales.

b. Mobiliario

Es el equipamiento físico de los ambientes de una Institución Educativa, conforme a los criterios técnico-pedagógicos, a fin de que el docente desarrolle adecuadamente su labor pedagógica y los estudiantes se sientan cómodos para emprender su proceso de aprendizaje y desarrollen otro tipo de actividades.

Deben tener las siguientes características: -Amplios -Se adaptarán a los diferentes soportes que se utilizan -Incluirán estos elementos: mesa amplia, pileta para limpiar los materiales y experimentar con líquidos, caballetes, tablero de corcho, espacio para ver los trabajos, un espacio para dejar trabajos inacabados, perchero (colgar babis) Estas condiciones analizadas son igualmente válidas para otros rincones creados dentro de la sala de actividad de un grupo o para un taller. Las actividades plásticas ejercitan destrezas en el uso de los materiales y en la aplicación de las diferentes técnicas.

c. Pizarra

La pizarra en el contexto educativo, constituye uno de los medios auxiliares más utilizados. Por lo ordinario es de forma rectangular y hecha de madera, triplay, lámina metálica o simplemente pintada en la pared, de color negro verde oscuro o blanco en caso de metal. La pizarra sin ninguna inscripción, es neutra, no estimula, pero escrita adquiere un valor especial, resalta su valor didáctico. El contenido escrito en la pizarra tiene la virtud de ser borrado o modificado, total o parcialmente, según las circunstancias de trabajo, su uso se adecúa a todas las circunstancias socioeconómicas de los usuarios. En ninguna escuela, por extrema que sea su pobreza, falta la pizarra. Debe ser colocada al frente del aula, detrás y/o al costado del pupitre del docente.

d. Cuadernos

Forma de libro que contiene pliegos donde el estudiante realiza anotaciones de los diferentes temas que desarrolla durante la sesión de clase, así mismo ejecuta trabajos escritos que el docente les asigna como tareas para la casa o también desarrolla trabajos dirigidos y monitoreados por el docente de aula o de la materia específica.

e. Laminas

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los estudiante y niñas, e incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales

hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los estudiante, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.

f. Fotografías

Las fotografías son imágenes fijas que permiten que el alumno vea en la sala de clases realidades a las que él no puede concurrir personalmente (Blog spot, 2005). Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual,

debe ser colorida y atrayente para el niño (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los estudiantes y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje).

g. La palabra del docente

Meléndez (1985) el vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.

Es una serie de palabras y frases, convenientemente enlazadas, que sirven para expresar el pensamiento, para manifestar lo que se piensa o siente, o a quien lo dirigimos, hacemos, donde, cuando y también es aquella que ha sido pensada y preparado para con tiempo. Esta forma parte del discurso del profesor quien presenta un tema, expone los argumentos para defenderlos y finaliza con una conclusión.

B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos

I. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo

a. Afiches

Es un material visual que se emplea para transmitir un mensaje ya sea para motivar, reflexionar participar o informar parte de una idea central que sintetice el contenido a transmitir y pueda ser ilustrado y que a través de una frase atractiva e importante, le permita recordar al usuario y apropiarse en el caso de la escuela los estudiante, padres de familia o comunidad del contenido que encierra (Adame, 2006).

Los estudiantes pueden crear sus propios afiches por mesa, con apoyo de sus padres y con referencia a los contenidos curriculares, hechos sociales, efemérides patrióticas o sucesos propios de la escuela como concursos, festivales, encuentros, etc.

b. Grabadora

En el aula puede darse la misma aplicación a la radio, grabaciones y discos que a las películas y televisión, en todos los casos, el propósito es enriquecer la actividad de la clase a través de la visión y del sonido de la realidad. Ya que involucra sólo sonido, la radio, cintas grabadas y discos en general serán más limitados en su aplicación. A fin de emplear con eficacia estos recursos que utilizan un solo sentido, los estudiante tendrán que distinguir entre “oír” y “escuchar”, que equivale a prestar atención y deberá perfeccionar esta última capacidad.

Los discos son invaluableles en muchas áreas porque son permanentes, de alta calidad y poco costosos, aunque todos estos recursos auditivos son valiosos para el proceso de aprendizaje, debe prestarse el mismo cuidado y consideración a su selección y uso que a los de cualquier otro recurso escolar.

c. Canciones

Bladimir (2011) la canción es una herramienta en la educación infantil nos permite expandir las capacidades de los niños a diversos niveles y lograr mejores resultados en el aprendizaje ya que nos permite llegar a ellos de una manera divertida la cual hará menos aburrida el proceso de enseñanza.

d. Televisión

Son los medios educativos que se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de enriquecer la actividad de la clase a través de la visión y del sonido de la realidad.

Su uso requiere mayor capacidad por parte de los estudiantes que han crecido en un mundo de ruidos. A fin de emplear con eficacia estos recursos que utilizan un solo sentido, los estudiantes tendrán que distinguir “oír” y “escuchar”, que equivale a prestar atención y deberá perfeccionar esta última capacidad.

Con la televisión en las aulas puede enseñarse de diversos modos: Enseñanza total por televisión: El telemaestro se encarga de toda la labor de enseñanza, los programas pueden ser presentados en clases reducidas o en clases numerosas, en los que el maestro sólo desempeña una función de fiscalización o pueden presentarlos en el hogar las personas que estudian por su cuenta. La televisión completada por el trabajo en la clase: El maestro de la clase completa la presentación que realiza el telemaestro, mediante una preparación previa y tareas de comunicación, en otros casos, se da una enseñanza complementaria por correspondencia con observaciones y ejercicios para los estudiantes que siguen los programas en sus casas o en las clases.

La televisión como complemento de la enseñanza en clase: La enseñanza corre principalmente a cargo del maestro de la clase y los programas de televisión se transmiten con menos frecuencia a fin de completar la lección que se da en la clase.

e. Libros

Se define al texto como un "conjunto coherente y cohesivo de actos comunicativos codificado por medio de oraciones relacionadas temáticamente", es

importante recordar que el texto puede ser oral, escrito, en verso, un diálogo, un monólogo, ser una oración o todo un libro. En este escrito centramos nuestro interés en los textos de estructura argumentativa, de las proposiciones del pensamiento y de la ciencia. El texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre un carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención comunicativa del hablante de crear un texto íntegro y a su estructuración mediante dos tipos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

f. Fichas impresas

Son materiales gráficos que motivan el aprendizaje, toda vez que al elaborarlos se debe tomar en cuenta que el tema o contenido no se agota, sino que se motiva a través de una información básica. Pueden ser adaptados en cuanto a su uso, para informar algo, despertar el interés, la búsqueda de información de los estudiantes, así como para la apertura de un programa, difundir un mensaje de interés común, etc.

g. Kits

Vega (2011) es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas, son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del docente o maestro.

h. Lecturas

La importancia de la lectura en la edad pre-escolar contempla la propuesta de un programa para la adecuada preparación del docente para respetar el desarrollo evolutivo del niño, los contenidos que desarrollarán.

Considerando que el primer ciclo de Educación Básica Regular es primordial en el sistema educacional, que dedica especial atención a la educación y desarrollo de los estudiante en estas edades. Al asumir la caracterización en los cambios que ocurren en la vida del niño al ingresar en .la escuela, se puede señalar un cambio decisivo del lugar que ocupa en el sistema de relaciones sociales a él accesibles y de toda su forma de vida., de lo que se deriva que la entrada del niño a la escuela lleva aparejada toda una serie de transformaciones, de cambios en su vida, ya que asume otro tipo de relaciones con los adultos y con otros estudiante, y a su vez siente que ocupa un lugar importante en la sociedad, en la familia, el pequeño escolar ya se siente mayor porque enfrenta la importante tarea de ser un estudiante, de adaptarse a una nueva vida en la que la actividad rectora deja de ser el juego para ocuparla el estudio: va a aprender a leer y a escribir.

Por todo lo antes mencionado se infiere que en este proceso de adaptación a la nueva vida escolar desempeñan un rol fundamental la maestra, porque es la que culmina la etapa precedente, por tanto, es la llamada a realizar la preparación adecuada del niño para que esa transición ocurra de la forma más natural y menos traumática posible.

II. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas Generadores de autonomía

a. Juegos

El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

b. Dramatizaciones

López Valero Jerez Martínez (2009) dramatización. El arte de la palabra, de la expresión para los estudiante desde el prisma del género dramático para la exploración del universo cultural al que paulatinamente se adentran, como artífices que serán, de eso que llamamos futuro.

c. Método de proyecto

Moguel (2007) señalan que el proyecto puede ser definido, como: Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. Es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.

Es un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes.

d. Talleres

Mirebant (2003) señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

e. Ambientes naturales

El escenario del aprendizaje no es simplemente el aula. El aula es sólo una base estratégica, muchos docentes encuentran la posibilidad de extender su laboratorio didáctico más allá de las cuatro paredes del aula, esto requiere un cuidadoso planeamiento. Un ambiente placentero es de gran importancia para el proceso

educativo, una parte vital de ese ambiente es el tipo de comunicación que existe entre el docente y los estudiantes. El ambiente físico no basta, es necesario motivar el aprendizaje de los estudiantes en otros escenarios, un aula puede estar bien equipada y ser atractiva, la clase puede ser activa y sentirse feliz, el profesor puede ser alegre y comunicativo y sin embargo no se aprende. Existe diferencia entre la mera actividad y la actividad constructiva. El maestro debe saber cómo aprovechar con eficacia una atmósfera sin tensiones para promover el aprendizaje y no simplemente promover la falta de tensiones. Los métodos activos demandan al maestro, en principio, que no hable mucho y que actúe menos o, más bien, que lo haga de otro modo, ya que planteando problemas o ayudando a los estudiantes a plantearlos tiene la oportunidad de movilizar sus fuerzas y procurarles la ocasión, no ya de un simple complemento o ejercitación, sino de un elaborar auténtico, de realizar buenas experiencias de aprendizaje.

f. Computadoras

Actualmente reviste una enorme importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje las tecnologías de la información y las comunicaciones, son parte de la educación. Su uso efectivo en este campo permite agilizar la divulgación de los hechos y usar nuevos métodos y estrategias didácticas.

La Internet como herramienta de comunicación minimiza las barreras de tiempo y espacio, mediante los medios propios de la telecomunicación.

El propósito de los sistemas de comunicación es proveer los medios necesarios para facilitar la comunicación entre personas, empresas, instituciones educativas y

otras, siendo de vital importancia, dado el gran volumen de información que se necesita manejar en la actualidad.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2009) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

2.2.3. Indicadores de logro

Se define como nivel logro al grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes previamente determinados en el Programa Curricular (Unidad didáctica). El nivel de logro se representa de manera cualitativa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo de lo que sabe hacer y evidenciar el educando de lo que debe saber hacer y evidenciar al final de cada sesión de evaluación, trimestre o año académico. En educación inicial se definen 3 niveles de logro:

C. (inicio). Es cuando el educando está en inicio de las actividades previstas para el trimestre en función de las competencias.

B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia.

A (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

2.2.4 Competencias para el Área de Matemáticas en estudiantes de 4 años del nivel inicial

a. Competencia: organización del espacio, iniciación a la geometría

Establece y comunica relaciones espaciales propias de su entorno y valora la importancia de orientarse en el espacio.

Capacidades y actitudes de los estudiantes de 4 años en el área de Matemáticas de acuerdo a la competencia:

Aplica las nociones de orientación estática: arriba abajo, adelante-atrás, a un lado-al otro con relación a su cuerpo. Realiza recorridos y describe la direccionalidad: hacia adelante, hacia arriba, abajo, hacia un lado al otro.

Ubica los objetos en el espacio con relación a sí mismo y/o a otros puntos de referencia: arriba, abajo; dentro, fuera; delante de, detrás de, lejos, cerca.

Utiliza las nociones espaciales para explicar la ubicación propia, la situación y posición de un objeto, de una persona con relación a sí mismo y/o a otros puntos de referencia, las distancias y las direcciones en que se desplazan.

Representa gráficamente y decodifica relaciones espaciales y trayectorias.

Resuelve y plantea problemas concretos que involucren conceptos espaciales.

Respetar el espacio de los otros niños y niñas al realizar juegos grupales y actividades cotidianas.

Muestra interés por precisar la representación de trayectorias, relaciones de posición, relaciones topológicas.

Reconoce, describe y representa formas y cuerpos geométricos de su entorno y experimenta creativamente con ellos.

Explora figuras y cuerpos geométricos para descubrir sus propiedades y establecer relaciones.

Reconoce y describe cuerpos y cubo, cilindro; círculo, cuadrado, triángulo y los relaciona con objetos de su entorno.

Compara y clasifica cuerpos y figuras geométricas utilizando diversos criterios. Explica el criterio empleado.

Construye y/o representa figuras geométricas con material concreto, en geoplanos, a partir de otras por composición y descomposición, dibujándolas, en forma libre.

Diseña guardillas y mosaicos a partir de la repetición de formas geométricas básicas creadas por él o ella, o a partir de elementos de la cultura local (telas y cerámica).

Reconoce figuras simétricas en su entorno personal y cultural.

b. Competencia: propiedades y relaciones de objetos y colecciones

Establece relaciones entre objetos de su medio de acuerdo con sus propiedades, en forma autónoma y creativa.

Capacidades y actitudes de estudiantes de 4 años en el área de Matemáticas de acuerdo a la competencia:

Propiedades y relaciones de objetos y colecciones.

Investiga y describe las propiedades de los objetos: color, tamaño, textura, forma y estructura, usa, relaciones, quién lo usa y de dónde viene; lo que puede hacer con el objeto. Compara y describe las relaciones de semejanza y diferencia que descubre entre los objetos. Agrupa objetos en colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias.

Verbaliza el criterio de pertenencia y no pertenencia a una colección.

Utiliza cuantificadores adecuados para referirse a una determinada cualidad en objetos y colecciones: todos, ninguno, varios, pocos, muchos.

Representa gráficamente las propiedades y relaciones entre objetos y colecciones que ha formado.

Compara distintos objetos en función de sus propiedades: más alto-más bajo, más grueso-más delgado, más duro-más blando, más suave-más áspero. Compara y seria objetos de acuerdo al grado de una determinada cualidad, y describe las relaciones entre los objetos.

Identifica la regla de una serie: descubre y continúa patrones alternando uno y más atributos, inventa sucesiones simples.

Resuelve problemas referidos a la construcción de series.

Muestra interés por explorar objetos y compararlos, así como por juegos y actividades que impliquen poner en práctica conocimientos sobre las relaciones entre los objetos.

Demuestra autonomía y creatividad para la determinación de criterios en la construcción de colecciones, secuencias y seriaciones.

Muestra interés por precisar la descripción y representación de las colecciones y series construidas.

c. Competencia: Conocimiento de los números y la numeración. Habilidad operativa y cálculo

Produce, registra y comunica información cuantitativa correspondiente a situaciones reales; anticipa y resuelve situaciones problemáticas que implican realizar operaciones sencillas en colecciones. Aprecia la utilidad de los números en diferentes contextos de uso.

Capacidades y actitudes de estudiantes de 4 años en el área de Matemáticas de acuerdo a la competencia:

Conocimiento de los números y la numeración.

Habilidad operativa y cálculo.

Compara cantidades en colecciones de objetos: igual que, más que, menos que.

Realiza operaciones de correspondencia en situaciones reales.

Aplica el ordinal en pequeñas colecciones ordenadas.

Construye la serie numérica mediante la adición de la unidad.

Utiliza estrategias de razonamiento en la producción oral y escrita del número.

Ejemplo, cuenta objetos utilizando diferentes estrategias numéricas de uno en uno, y no numéricas estableciendo correspondencias, etc.

Descubre la diversidad de los significados y valores de los símbolos numéricos en el entorno para indicar la cantidad de materiales en los sectores, de niños y niñas asistentes; en los teléfonos, en las direcciones de las casas, en las páginas de los libros.

Utiliza la serie de números naturales para contar elementos y objetos de la realidad.

Determina el cardinal de una colección.

Identifica en la banda numérica (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10) La cifra escrita que corresponde a la cantidad de objetos contados. Representa gráficamente la cuantificación de las colecciones de objetos mediante códigos no convencionales.

Resuelve problemas que implican la aplicación de sencillas operaciones (agregar, repetir, quitar)

Muestra curiosidad por contar objetos y comparar colecciones, igualmente por juegos y actividades que conlleven en la práctica conocimientos sobre las relaciones entre objetos y colecciones.

Valora la utilidad de los números y de las operaciones en los juegos y problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Se interesa por precisar la descripción y representación de situaciones, relaciones cuantitativas e información obtenida.

d. Competencia: Medición

Realiza mediciones en situaciones cotidianas, utilizando unidades arbitrarias. Registra y comunica los resultados y aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.

Capacidades y actitudes de estudiantes de 4 años en el área de Matemáticas de acuerdo a la competencia Medición:

Compara objetos (más largo más corto, más grande, más pequeño).

Explora el tamaño de los objetos mediante la unidad de referencia elegida.

Elabora y utiliza estrategias para estimar longitudes y masa de objetos de su entorno.

Aprecia la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana en relación con las unidades de tiempo (mucho tiempo, poco tiempo; rápido, lento; día, semana, hora) y ubica actividades de la vida cotidiana en el tiempo (día, noche, hoy, mañana, semana) reconocen de hora de la lonchera, salida del sol.

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general HG

Las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas HE

2.3.2.1 Hipótesis específica HE1

Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

2.2.2.2. Hipótesis específica HE2

Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

2.2.2.3. Hipótesis específica HE3

Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

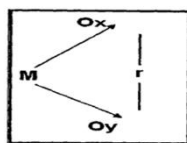
3.1. Diseño de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativa. “Hay diferentes tipos de investigación, los cuales se clasifican según distintos criterios, (Canales, F.1996, p. 53)

El nivel de la investigación será de nivel aplicativo, según Ñaupas (2013) está orientada a resolver los problemas que se presentan en los procesos de producción, distribución, circulación, y consumo de bienes y servicios de cualquier actividad humana

El diseño de la investigación fue, correlacional según el autor Palella y Martins (2010) definen a la investigación correlacional cuando determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

Ideograma



Dónde:

M: Muestra

Ox: Estrategias didácticas

Oy: Logro de aprendizaje

R: Relación entre variable

3.2. Universo

En el ámbito del según los propósitos de la investigación, está conformada por todas las instituciones educativas, con todos sus docentes y estudiantes del Nivel Inicial del de San Juan Bautista, Región Ayacucho.

Morlés (1994) un universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación .

3.2.1. Área geográfica de estudio

El distrito de San Juan Bautista está localizado en la sierra central del Perú, al Sur Este de la ciudad de Ayacucho, en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, a una altitud promedio de 2800 msnm, a 13° 10' 06" latitud sur y 14° 13' 14" longitud Oeste. El distrito posee una extensión territorial de 18.71 km² y ostenta la categoría de ciudad y fue creado por la ley No. 13415 del 07 de abril de 1960; la

delimitación Distrital está dado por el puente Prado (Puente Nuevo de San Juan Bautista), carretera a Cusco hasta el cementerio general, Avenida Arenales, Puente de Huatatas (Ccacha molino) y quebrada de Huatatas hasta Kuchomolino (restos arqueológicos de la cultura Warpa), cerro de Acuchimay, calle Lluchallucha, Puente de la Alameda, río de Alameda hasta el puente nuevo. Teniendo los siguientes límites:

- Por el Este: Con los Distritos de Tambillo
- Por el Oeste: Con el Distrito de Carmen Alto
- Por el Norte: Con el Distrito de Ayacucho.
- Por el Sur: Con el Distrito de Chiara y Carmen Alto

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 01 docente y 47 estudiantes. Livi (2013) define la población de la siguiente manera: “Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas.

Tabla 1: Población de Docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de San Juan Bautista, Región Ayacucho

| Distrito | I.E | N° Docente | N° Estudiantes | N° aulas |
|-------------------------------|--------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| San Juan Bautista AYACUCHO | Santa Isabel | 1 | 47 | 2 |

Fuente: Secretaría de las Instituciones Educativas

3.3.1.1. Criterio de inclusión

Pértega (2006) son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la población o universo de discurso. Se incluyen solo a docentes y estudiantes del Nivel Inicial.

3.3.1.2. Criterio de exclusión

Pita (2006) son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables, aumento de la varianza de las mismas o presentar un riesgo por su participación en el estudio.

Su objetivo es reducir los riesgos, aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación. Se excluyen solo a docentes y estudiantes del Nivel Primario y Nivel Secundario.

3.3.2. Muestra

Para esta investigación, se trabajó con la población total de docentes y estudiantes de las Instituciones Educativa Santa Isabel seleccionadas de forma intencional teniendo como muestra en este informe a 47 estudiantes y 01 docentes del Nivel Inicial que corresponden a la Institución Educativa Santa Isabel comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan Bautista en el departamento de Ayacucho en el año 2019.

Tabla 2. Muestra de docentes y estudiantes

| Distrito/Ámbito Local | Institución Educativa | Nº docentes | Nº estudiantes |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| San Juan Bautista Ayacucho | Santa Isabel | 01 | 47 |
| | TOTAL | 01 | 47 |

Fuente: Secretaría de las Instituciones Educativas

Según Tamayo (1997) afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”

3.4. Definición y Operacionalización de variables

3.4.1. Definición de variable

Briones (2003) las variables son la base o materia prima de la investigación cuantitativa. Las diferentes formas de análisis de los datos recogidos o disponibles para una investigación de este tipo se refieren a variables.

Tanto el problema de investigación, como los objetivos buscados se formulan con el uso de una o más variables, derivada del término en latín *varia bilis*, variable es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio.

Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable.

3.4.1.1. Variables: Estrategias didácticas

De la Torre (2000) define las estrategias didácticas como un conjunto de procedimientos de adaptación por los que organizamos secuenciada mente la acción en orden a conseguir las metas previstas.

Concluye a partir de las conceptualizaciones citadas, que una estrategia conducente a lograr el cambio planteado con lleva los siguientes componentes

conceptuales: consideraciones teóricas, finalidad, secuencia de la acción en el proceso, adaptación al contexto, agentes intervinientes y eficacias en sus resultados.

Asimismo, el autor conceptualiza desde el enfoque estratégico y señala las características de las estrategias creativas.

3.4.1.2. Logro de aprendizaje

Correa (2009) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de alcanzar conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Logro de aprendizaje representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo - motivacional. Existen tres tipos de logros según el contenido de aprendizaje de los estudiantes: cognoscitivos, procedimentales y actitudinal.

3.4.2. Operacionalización de las variables

| PROBLEMA | VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | | | INDICADORES | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| ¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes de 4 años del nivel Inicial de las Institución Educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019? | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | Formas de organización de la enseñanza. | Formas de organización de la enseñanza estáticas | | a.-Exposición b.-Demostraciones c.-Técnica de pregunta | |
| | | | Formas de organización de la enseñanza Dinámicas | A.- Formas de organización Dinámicas Orientadas por el grupo. | a. Trabajo en grupo colaborativo. b. lluvia de ideas c. trabajo cooperativo | |
| | | | | B.- Formas de organización Dinámicas Generadora de autonomía. | a.- Talleres b. Método de proyectos c. Juegos d. Dramatización | |
| | | Enfoque metodológico de aprendizaje. | Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas | | a.- Metodología de aprendizaje conductual b.-Metodología del aprendizaje de informaciones | |
| | | | | A.- Enfoque metodológico dinámico Orientados por el grupo. | a.- Metodología del aprendizaje colaborativo. b.- Metodología del aprendizaje cooperativo. | |
| | | | Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico | B.- Enfoque metodológico dinámico Generadores de autonomía. | a.- Aprendizaje significativo. b.- Aprendizaje constructivo. | |
| | | Recursos didácticos como soporte del aprendizaje | Recursos didácticos como soporte de aprendizaje estáticas | | a.Aula b. Mobiliario c Pizarra d Cuadernos e lamina f fotografía | |
| | | | | A.- Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámico orientados por el grupo. | a. afiches b. grabadora c. televisor d. libros e. fichas impresas f. kits. g. lecturas. canciones | |
| | | | Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas | B.- Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámico generador de autonomía | a.-Juegos b. Dramatizaciones c. Método de proyecto d. Talleres. e. ambientes naturales b. computadora | |
| | | LOGROS DE APRENDIZAJE | Indicadores de logro | Logro previsto | | |
| | En proceso | | | b. Regular | | |
| | En inicio | | | c. Bajo | | |
| | Competencias para el Área de Matemáticas en estudiantes de 4 años del nivel inicial | | | | | a. Competencia: organización del espacio, iniciación a la geometría Competencia: propiedades y relación de objetos y colección. c. competencia: conociendo los números a la numeración y habilidad operativa y cálculo. d. competencia. medición |

Tabla 3: Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

3.5. Técnica e instrumento

Según Bartolomé (1976) enumera varias razones que justifican la práctica habitual de los exámenes en la escuela.

Es necesario obtener medidas que nos ayuden a calificar a los estudiantes que han cursado una determinada asignatura.

El examen garantiza que todos los estudiantes son medidos de la misma manera. Sea buena o mala es una medida igual para todos.

Comparativamente, el examen es una forma rápida, cómoda y económica de obtener mucha información en un corto período de tiempo. El examen es la forma de evaluación que el alumno toma más en serio, el resultado es crucial. La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.5.1. Técnica la encuesta

Cea (1999) define la encuesta “como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto”.

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una

determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3).

3.5.2. Instrumento el cuestionario

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.5.2.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

A. Validez del instrumento

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; Zavand et al, Alarcón y Muñoz (2008).

Ruiz (2003) la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido que mide realmente el rasgo que pretende medir.

Grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista; 1998)

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.

Hernández, Fernández y Bastita (1998) se refieren a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión.

Menéndez (2009) se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Silva (2009) reproducibilidad estabilidad y predictibilidad seguridad precisión consistencia interna u homogeneidad.

3.6. Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos e Hipótesis de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio 47 estudiantes, 1 docente de aula. La interpretación señala, la importancia de los resultados y las consecuencias fundadas que se han producido como efecto de las conclusiones a que se arribaron en el presente trabajo de investigación científica.

3.6.1. Medición de variables

Es una característica, cualidad o medida que puede sufrir modificaciones y que es objeto de análisis, o control en una investigación.

3.6.1.1. Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas.

Tabla 4: Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula.

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA |
|------------------|---|---|-------------------------|
| -48 a 1 | Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante | Se recomienda cambiar de estrategia | Estática |
| 1.5 a 26 | Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía | Dinámicas |
| 26.5 a 54 | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma | Se acepta y se recomienda fortalecerla | |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación.

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase. La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan

estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Tabla 5: Baremo para medir la variable estrategias didácticas

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO | +4 | +4 | +3 | +2 | +1 |
| DINAMICAS AUTONOMAS | +5 | +5 | +4 | +3 | +2 |
| ESTATICAS | -5 | -5 | -4 | -3 | -2 |

Tabla 6: Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza

| Estáticas | Dinámicas | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Impulsadas por el grupo | Generadoras de Autonomía |
| Exposición | Trabajo colaborativo | Talleres |
| Demostración | Lluvia de ideas. | Método de proyectos |
| Técnica de la pregunta. | Trabajo cooperativo | Juegos |
| | | Dramatizaciones |

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 7: Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje

| Estáticas | Dinámicas | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Aprendizaje Conductual | IMPULSADAS POR EL GRUPO | GENERADORAS DE AUTONOMÍA |
| Aprendizaje de Informaciones | Aprendizaje Cooperativo | Aprendizaje Significativo |
| | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Constructivo |

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento

Tabla 8: Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

| ESTÁTICOS | DINÁMICAS | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | IMPULSADO POR EL GRUPO. | GENERADORAS DE AUTONOMÍA |
| Aulas | Afiches | Juegos |
| Mobiliario | Grabadora | Dramatizaciones |
| Pizarra | Televisor | Método de proyectos |
| Cuadernos | Libros | Talleres |
| Laminas | Fichas impresas | Ambientes naturales |
| Fotografías | Módulos | Computadora. |
| La palabra hablada del docente | Lecturas | |

3.6.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje

El Logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.


Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que debe alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

Tabla 9: Baremo Logro de aprendizaje

| Criterios | Asignación de pesos con fines estadísticos | Promedio de notas |
|------------------|---|--------------------------|
| Logro previsto | Alto | A |
| En proceso | Regular | B |
| En inicio | Bajo | C |

3.7. Matriz de Consistencia

Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Isabel del distrito San Juan Bautista Región Ayacucho en el año académico 2019

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES DIMENSIONES | MUESTRA | DISEÑO | Instrumento |
|--|---|---|--|---|---|--|
| <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución Educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista Región Ayacucho año 2019?</p> | <p>General: Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019</p> | <p>General: Estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019</p> | <p>Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente Dimensiones Formas de Modalidad de organizar la enseñanza Enfoque metodológico de aprendizaje Recurso como soporte del aprendizaje</p> | <p>Población: Estará conformada por 01 docentes y 47 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Isabel del distrito San Juan Bautista región Ayacucho</p> | <p>Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Aplicativo Diseño: correlacional</p>  <p>Dónde: M: Muestra Ox: Estrategias didácticas Oy Logro de aprendizaje R: Relación entre variables</p> | <p>El Cuestionario Diseñado especialmente para este investigación Por la universidad</p> |
| <p>Específicos: ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en las modalidades de la organización de la enseñanza que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiante ¿Cuáles es la relación de las estrategias didácticas basados en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes? ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes?</p> | <p>Específico: Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes. Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes. Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicadas por el docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> | <p>Específicas: Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.</p> | <p>Variable 2: Logro de aprendizaje de los estudiantes Dimensión: Indicadores de logro</p> | <p>Muestra Estará conformada por 1 docente y 47 estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa en el distrito de San Juan Bautista región Ayacucho</p> | | |

3.8. Principios éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación denominada Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje del estudiante de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Isabel del distrito San Juan Bautista Región Ayacucho se ha considerado en forma estricta el desempeño de los principios éticos que permitan asegurar la particularidad de la Investigación.

Asimismo, se han respetado los derechos de propiedad intelectual de los libros de texto y de las fuentes electrónicas consultadas, necesarias para estructurar el marco teórico. Por otro lado, considerando que gran parte de los datos utilizados son de carácter público, y pueden ser conocidos y empleados por diversos analistas sin mayores restricciones, se ha incluido su contenido sin modificaciones, salvo aquellas necesarias por la aplicación de la metodología para el análisis solicitado en este proyecto.

IV. RESULTADOS

A.RESULTADOS DESCRIPTIVOS DEL PRE TEST ACERCA DE STRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE EN SU SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tabla 10: Forma o modalidades de organizar la enseñanza

| Prioridades | Exposición | Técnica de la pregunta | Trabajo colaborativos | Lluvias de ideas | Trabajo cooperativo | Juegos | Dramatizaciones |
|-------------|------------|------------------------|-----------------------|------------------|---------------------|--------|-----------------|
| 1 | | | | | | 1 | |
| 2 | | | | | 1 | | |
| 3 | | | 1 | | | | |
| 4 | 1 | | | | | | 1 |
| 5 | | 1 | | | | | |

Fuente: Encuesta docente del nivel inicial

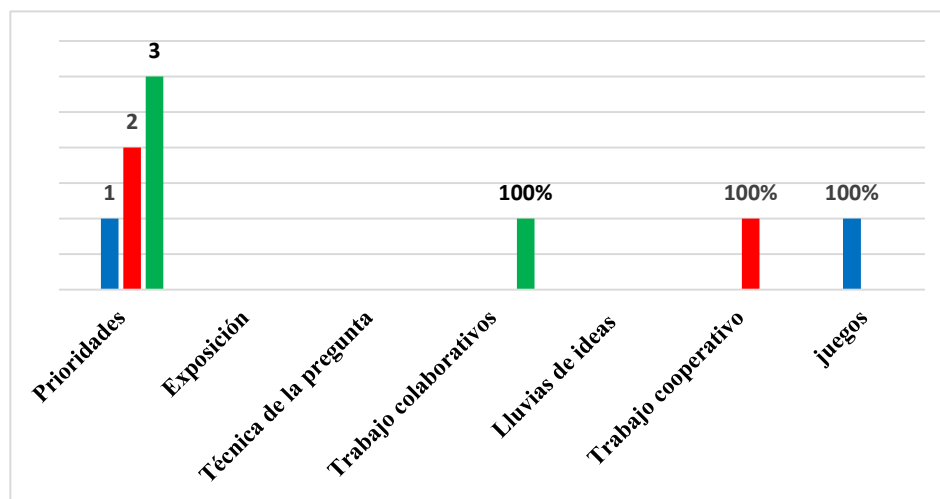


Figura 1: Forma o modalidad de organización de enseñanza.

Fuente: Tabla 10

De la tabla 10 y figura 1, puede apreciar que el docente ha considerado como primera prioridad el juego como estrategia didáctica, como segunda prioridad el trabajo cooperativo, como tercera prioridad los trabajos colaborativos.

Tabla 11: Enfoque Metodológicos de la Enseñanza

| PRIORIDADES | Aprendizaje Conductual | Aprendizaje Cooperativo | Aprendizaje significativo | Aprendizaje Constructivo | Aprendizaje repetitivo | Aprendizaje basado en dinámicas grupales | Aprendizaje por descubrimiento | Aprendizaje mecánico |
|-------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|--|--------------------------------|----------------------|
| 1 | | | | 1 | | | | |
| 2 | | 1 | | | | | | |
| 3 | | | 1 | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | 1 | 1 |
| 6 | 1 | | | | | | | |
| 7 | | | 1 | | | | | |
| 8 | | | | | | | | 1 |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | 1 | | | |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

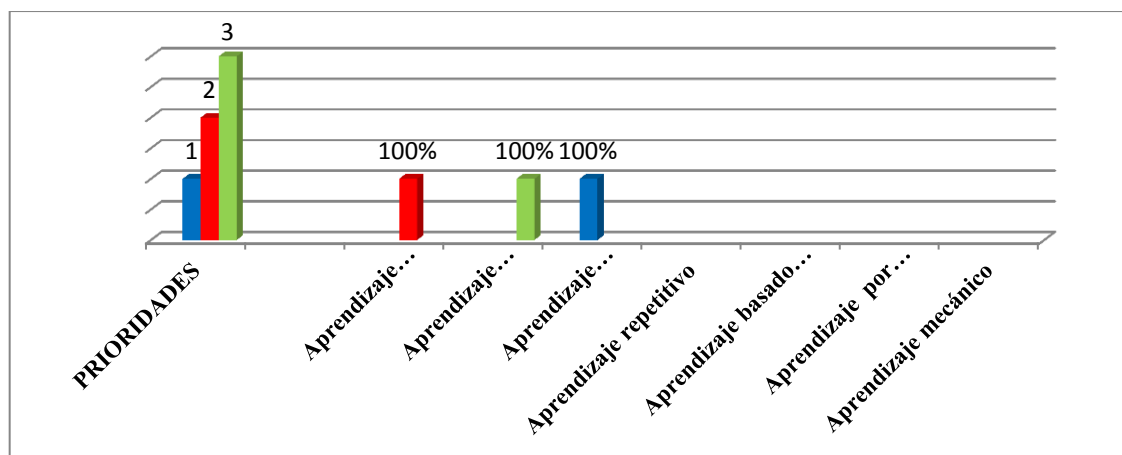


Figura 2: Enfoque Metodológicos de la Enseñanza

Fuente. Tabla 11

De la tabla 11 y figura 2 se puede apreciar que la prioridad de uso del enfoque metodológico por parte de la docentes del nivel inicial, se puede indicar que la primera prioridad es el aprendizaje constructivo, y segunda prioridad el aprendizaje cooperativo y la tercera prioridad es el aprendizaje significativo.

Tabla 12: Recursos como soporte del aprendizaje

| PRIORIDADES | Internet páginas interactivas | Canciones | Videos | Carteles grupales | Representaciones gráficas | Láminas | Afiches |
|-------------|-------------------------------|-----------|--------|-------------------|---------------------------|---------|---------|
| 1 | | | | | | 1 | |
| 2 | | | | | | | 1 |
| 3 | | 1 | | | | | |
| 4 | | | 1 | | | | |
| 5 | 1 | | | | | | |
| 6 | | | | | 1 | | |
| 7 | | | | 1 | | | |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

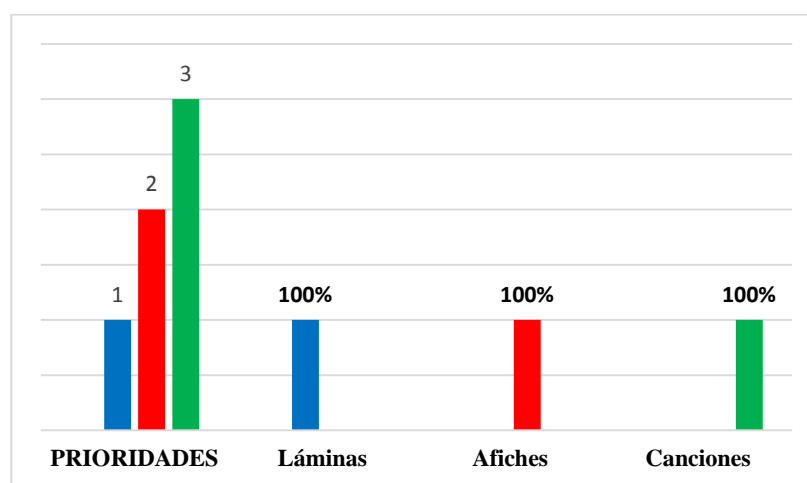


Figura 3: Recursos como soporte del aprendizaje

Fuente: Tabla 12

De la tabla 12 sobre las prioridades del uso de recursos de enseñanza, se concluye que la prioridad 1 son las láminas, la prioridad 2 el afiches con páginas, y como 3 prioridad las canciones.

B.RESULTADOS DESCRIPTIVOS DEL POSTEST ACERCA DE STRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE EN SU SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tabla 13: Forma o modalidades de organizar la enseñanza

| Prioridades | Exposición | Técnica de la pregunta | Trabajo colaborativos | Lluvias de ideas | Trabajo cooperativo | Juegos | Dramatizaciones |
|-------------|------------|------------------------|-----------------------|------------------|---------------------|--------|-----------------|
| 1 | | | | | 1 | | |
| 2 | | | | | | 1 | |
| 3 | | | 1 | | | | |
| 4 | 1 | | | | | | 1 |
| 5 | | 1 | | | | | |

Fuente: Encuesta docente del nivel inicial

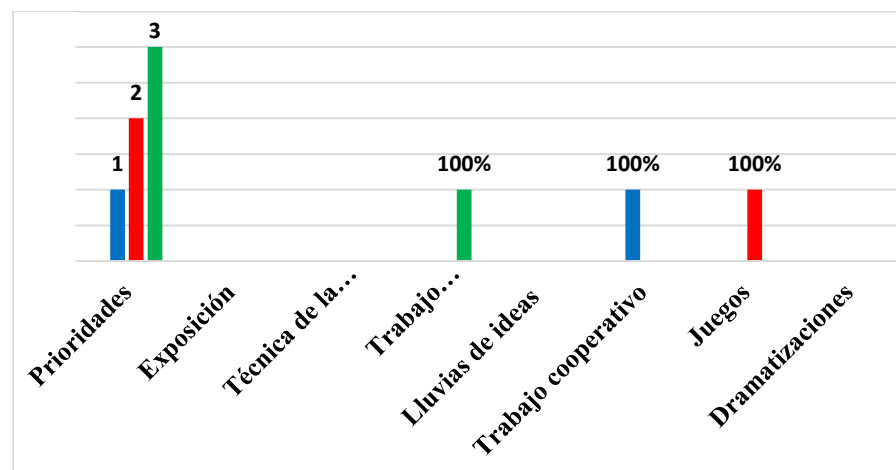


Figura 4: Forma o modalidad de enseñanza

Fuente: Tabla 13

De la tabla 13 y figura 4, puede apreciar que el docente ha considerado como primera prioridad el trabajo cooperativo, el juego como segunda prioridad y los trabajos colaborativos como tercera prioridad.

Tabla 14: Enfoque Metodológicos de la Enseñanza

| PRIORIDADES | Aprendizaje Conductual | Aprendizaje Cooperativo | Aprendizaje significativo | Aprendizaje Constructivo | Aprendizaje repetitivo | Aprendizaje basado en dinámicas grupales | Aprendizaje por descubrimiento | Aprendizaje mecánico |
|-------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|--|--------------------------------|----------------------|
| 1 | | | | 1 | | | | |
| 2 | | 1 | | | | | | |
| 3 | | | 1 | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | 1 | 1 |
| 6 | 1 | | | | | | | |
| 7 | | | 1 | | | | | |
| 8 | | | | | | | | 1 |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | 1 | | | |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

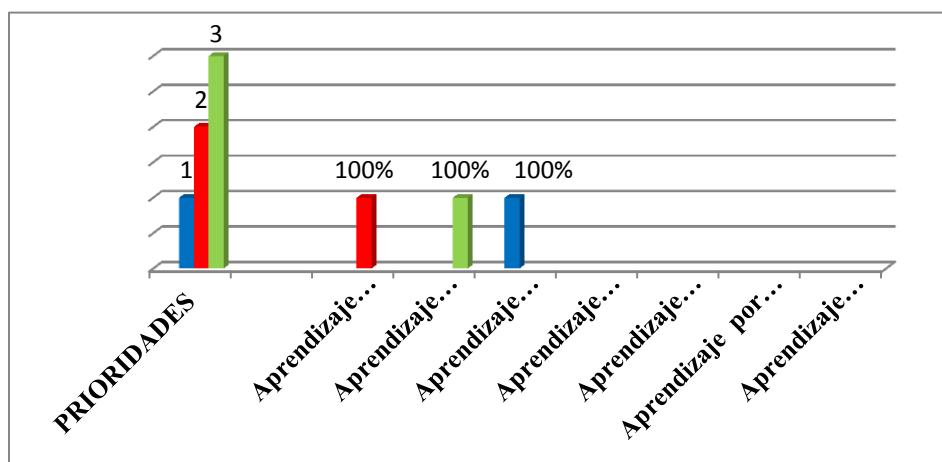


Figura 5: Enfoque Metodológicos de la Enseñanza

Fuente. Tabla 14

De la tabla 14 y figura 5 se puede apreciar que la prioridad de uso del enfoque metodológico por parte del docente del nivel inicial, como primera prioridad es el aprendizaje constructivo, como segunda prioridad el aprendizaje cooperativo y como 3 prioridad el aprendizaje significativo.

Tabla 15: Recursos como soporte del aprendizaje

| PRIORIDADES | Talleres | Proyectos | Videos | Carteles grupales | Ambientes naturales | Láminas | Afiches |
|-------------|----------|-----------|--------|-------------------|---------------------|---------|---------|
| 1 | | 1 | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | |
| 3 | | | | | 1 | | |
| 4 | | | 1 | | | | |
| 5 | | | | 1 | | | |
| 6 | | | | | | 1 | |
| 7 | | | | | | | 1 |

Fuente: Encuesta tomada a la docente del nivel inicial

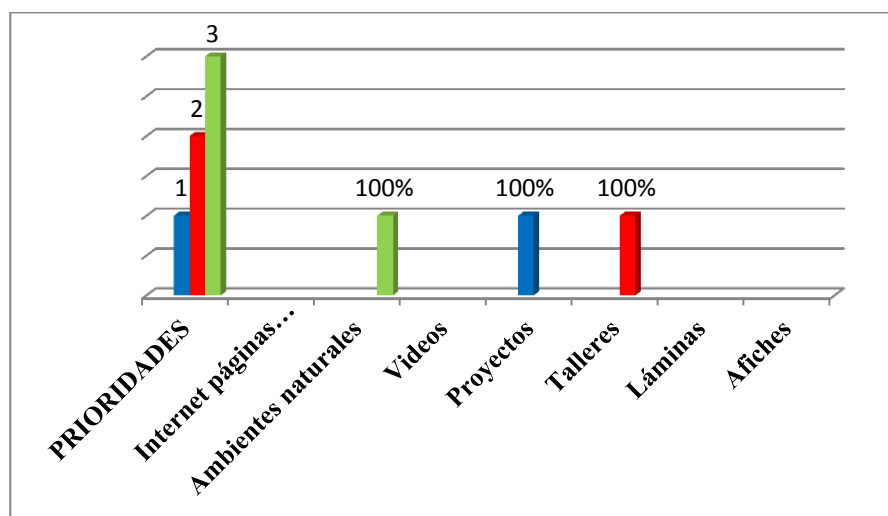


Figura 6: Recursos como soporte del aprendizaje

Fuente: Tabla 15

De la tabla 15 y figura 6 sobre las prioridades del uso de recursos de enseñanza, se concluye que la prioridad 1 son los proyectos, la prioridad 2 los talleres y como 3 prioridad los ambientes naturales.

C.CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1. Contrastación de la Hipótesis General

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas aplicadas por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = < 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación Rho de Spearman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | | logros de aprendizajes | Estrategias didáctica enseñanza |
| Rho de Spearman | logros de aprendizajes | Coeficiente de correlación | 1.000 | .753 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 47 | 47 |
| | Estrategias didácticas | Coeficiente de correlación | .013 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 47 | 47 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0.753$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y los logros de aprendizaje, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico.

3.2. Contrastación de las Hipótesis específicas

3.2.1. Contrastación de hipótesis específica. 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

H₀: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son utilizadas por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019.

H_a: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de San Juan Bautista durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de spearman

Paso 4 : Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

Correlaciones

| | | | modo de organización | logros de aprendizajes |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | modo de organización | Coeficiente de correlación | 1.000 | .678 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 47 | 47 |
| | logros de aprendizajes | Coeficiente de correlación | .678 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 47 | 47 |

El resultado de la estadística de prueba revela que el coeficiente de Rho de spearman es $r = 0.678$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y los modos de organización, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

3.2.2 Contrastación de la Hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Spearman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Logros De Aprendizajes | Enfoque Metodológico |
| Rho de Spearman | Logros de Aprendizajes | Coeficiente de correlación | 1.000 | .712 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 47 | 47 |
| | Enfoque Metodológico | Coeficiente de correlación | .712 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 47 | 47 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0.678$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y los modos de organización, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

3.2.3 Contrastación de Hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es el coeficiente de correlación de Sperman

Paso 4: Resultados del estadístico de prueba y la Regla de decisión

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | logros de aprendizajes | recursos metodológicos |
| Rho de Spearman | logros de aprendizajes | Coefficiente de correlación | 1.000 | .698 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 47 | 47 |
| | recursos metodológicos | Coefficiente de correlación | .698 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 47 | 47 |

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es $r = 0.698$, por lo que se establece una relación positiva directa entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y los recursos metodológicos, el pvalor $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

4.1. Análisis de los Resultados Descriptivo

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

De la tabla 12 y figura 4, se puede apreciar que el docente ha considerado como primera prioridad el trabajo cooperativo, el juego como segunda prioridad y los trabajos colaborativos como tercera prioridad.

Tal como exponen Johnson, Johnson y Smith (1998, p. 21-23), en el trabajo cooperativo no sólo se precisa interdependencia positiva, interacción simultánea y responsabilidad individual y de grupo, sino también desarrollo de las competencias de trabajo en equipo y valoración del grupo por parte de los estudiantes.

Torbert (1987) el juego bien planeado tiende a incrementar la disposición del niño para involucrarse, y a la vez estar más preparado para hacer nuevos esfuerzos. Las actividades que le permiten resolver un problema, tomar una decisión válida, sentir éxito personal, parece incrementar la voluntad de un niño para hacer frente a la vida y fortalecen su disposición de arriesgarse. Estos beneficios van por supuesto más allá del valor históricamente reconocido del juego como medio de descarga o de aminorar la tensión acumulada.

La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. A continuación, se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa.

En lo que concierne a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que, se puede apreciar que la prioridad de

uso del enfoque metodológico por parte de la docentes del nivel inicial, se puede indicar que la primera prioridad es el aprendizaje constructivo, luego el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo.

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como antigua, un significado especial.

Johnson y Johnson (1999) el enfoque cooperativo reemplaza la estructura basada en la competitividad por otra organizada en torno al trabajo en equipo y el alto rendimiento. Pero el trabajo en equipo, con sus ventajas y dificultades, exige un análisis profundo y pautas claras para que sea efectivamente cooperativo, lineamientos de trabajo y conceptos teóricos.

Ortiz (2004) Ausubel estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que se llama, organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. El psiquiatra Ausubel D, considera que la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el

alumno ya sabe; señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento. El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno muestre una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria sino sustancialmente, el material nuevo en su estructura cognitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura del conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. Es interesante notar que la posibilidad que tiene el docente, de generar el vínculo entre el nuevo material aprendido y los conocimientos previos del alumno, se puede lograr de la forma más natural y sencilla por medio de los juegos educativos. Los estudiantes obtienen mayor número de experiencias y aprendizajes espontáneos, por el juego. Por lo que el juego resulta un instrumento operativo ideal para que el maestro realice aprendizajes significativos en sus estudiantes. Procesador de la información expresando que su aprendizaje es sistemático y organizado, debido a que es un fenómeno complejo el cual no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se destaca la importancia del aprendizaje por descubrimiento, debido a que el alumno frecuentemente descubre nuevos hechos, forma conceptos, deduce relaciones, entre otros.

El recurso didáctico más empleado como se concluye que la prioridad 1 que la prioridad 2 son los proyectos, la prioridad 2 los talleres y como 3 prioridad los ambientes naturales.

Moguel (2007) señalan que el proyecto puede ser definido, como: Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y

conocimientos. Es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.

Mirebant (2003) señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

El escenario del aprendizaje no es simplemente el aula. El aula es sólo una base estratégica, muchos docentes encuentran la posibilidad de extender su laboratorio didáctico más allá de las cuatro paredes del aula, esto requiere un cuidadoso planeamiento. Un ambiente placentero es de gran importancia para el proceso educativo, una parte vital de ese ambiente es el tipo de comunicación que existe entre el docente y los estudiantes. El ambiente físico no basta, es necesario motivar el aprendizaje de los estudiantes en otros escenarios, un aula puede estar bien equipada y ser atractiva, la clase puede ser activa y sentirse feliz, el profesor puede ser alegre y comunicativo y sin embargo no se aprende. Existe diferencia entre la mera actividad y la actividad constructiva. El maestro debe saber cómo aprovechar con eficacia una atmósfera sin tensiones para promover el aprendizaje y no simplemente promover la falta de tensiones (Adame, 2006).

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis general, las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica1, las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que son utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 2, Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019. De acuerdo a la contrastación de Hipótesis específica 3, las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son aplicados por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el nivel de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes recomendaciones:

El verdadero docente debe poner en beneficio de los aprendices en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, poner en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo y logros en su carrera como docente.

El docente debe poseer un conocimiento teórico y práctico preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes

Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategias de enseñanza (lluvias de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, D., Santibáñez, R. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de 5 años de la Educación Básica Regular, de las instituciones Educativas en el Distrito de Casma – Ancash en el año 2009.*
- Angulo, G. Vidal, L., y García, G. (2012). *Impacto del laboratorio virtual en el aprendizaje por descubrimiento de la cinemática bidimensional en estudiantes de educación media.* EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40, 1-12. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v34n87>
- Ausubel. (1978). *Aprendizaje significativo en la práctica.* Recuperado de: http://www.aprendizaiesignificativo.es/rnats/El_aprendizaje_en_la_practica.pdf
- Bandura (1991) *Define las variables.* Recuperado de <http://ocw.unican.es ›... › Tema 14. La adherencia al tratamiento>
- Bartolomé. (1976). *Técnicas e instrumento.* Recuperado de <http://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recolección-de-datos/>
- Bello., García .,y Mercado. (2016). *Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque* <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/2004/simple-search?filterquery=2016&filtername=dateIssued&filtertype>equals>
- Benites, K, y Santo. (2007) *Investigación sobre uso de juegos didácticos.* Recuperado D, <http://www.lecturalia.com/autor/110/juan-jose-benitez>

- Cari, M. (2015). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica en niños y niñas del Centro Infantil* 09 de Abril. Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/672>
- Cea. (1999). *Definición de la encuesta como técnica de investigación*. Recuperado de <http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/tecnicas-deinvest.pdf>
- Cebrián. (1992). *La didáctica, el currículum, los medios y los recursos Didácticos*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de <http://handle://www.tdx.cat/bitstream//10803/8929/Bibliografia.pdf?seque=3>
- Chero. (2008) *.Teorías conductuales de aprendizaje*. Recuperado de: <http://uoc1112-grupo3.wikispaces.com/Conductismo>
- Contreras, D. (1990). *La didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje, en Enseñanza curricular y profesorado, introducción a la didáctica*. Madrid: AKAL Recuperado
- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones entorno al concepto de aprendizaje significativo*. *Infancia y Aprendizaje*, n° 41, pgs. 131-142. Madrid. Recuperado de: <http://www.bgci.org/education/1784/>
- Correa, Guzmán, M; y Tirado, R. (2009). *Denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos*. Recuperado de <http://blogs.ua.es/comunicacionypublicospecificos/bibliografia/>
- Cumbilla. (2015). *El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores* Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/unap/4808>

- David, J. (1985). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <http://lectura.8m.com/comprends.htm>
- De la Torre, S. (2000). *Estrategias didácticas*. Recuperado de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/el_relato_como_estrategia_didacticaativa.pdf
- Delgado., y Venesio. (2013). *Definición de imágenes y láminas*. Recuperado de <http://www.educ.ar/sitios/educar/noticias/ver?id=11613578>
- Díaz. (2001). *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de Asimilación*. Cuba. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos85/uso-tic-ensenanza-idiomas-extranjeros/uso-tic-ensenanza-idiomas-extranjeros.shtml>
- Díaz, G., y Trejo. (2007). *Realizaron una investigación sobre estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en Mérida-Venezuela*. Recuperado de <http://tesis.ula.ve/harvester/index.php/search/results?query=preescolar&archiveIds%5B%5D=1&isAdvanced=&searchPage>
- Estrada, C. (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial en las instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el Distrito de Calleria en el año 2015*. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- García, F. (1999). *Diseño de exposición*. Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Dise%C3%B1o_de_Exposiciones.html?id=xHwZZLWqmosC

- Galán, M. (2009) .*Cuestionario, método de recolección de datos*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/137/151>
- García, Z. (1998). *Constructivismo pedagógico*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922003000300004&script=sci_arttext
- Guzmán. (1993). *El trabajo grupal y las técnicas participativas*. Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH0173.dir/doc.pdf>
- Ferreyro, M. (2017). *Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables*.
Recuperado de
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/APEGO%20SEGURO.pdf
- Hernández, F., y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. Recuperado de http://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/Ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-Sampieri-hernande.pdf
- Johnson, D., y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*,. AIQUE. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>
- Livi, M. (2013). *Población y muestra*. Recuperado de <http://www.usal.es/webusal/files/Grado%20en%20Sociologia%2020122013.pdf>
- Meléndez. (1985). *Palabra del profesor*. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n54/vinculos.html>

Mirebant, P. (2013). *Conceptos de taller*. Recuperado de:

<http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/nestor%20bravo/>

[Segunda%20Sesion/Concepto taller](#)

Morán., y Munive. (2017). *Programa de estrategia didáctica “Ruleta giradora”*. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6829/Mor%C3%A1n_FLN-

[Munive_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Murria, R, y Spiegel. (1991). *Muestra y población*. Recuperado de

<http://www.google.com.pe/#q=Murria+R..1991+:+muestra+y+poblacion>

Ñaupas. (2013). *Nivel de investigación*. P. (69-70).

Nunan, D. (1992). *Enfoques metodológicos*. Recuperado de

<http://talkenglishblog.blogspot.com/2009/11/el-enfoque-comunicativo-en-la->

[ensenanza.html](#)

Núñez (2015) *Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes y logros de aprendizaje*

Panitz, T. (2007) *La premisa básica del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

Pineda. (2007) *Cuentos infantiles*. Recuperado de

<http://es.scribd.com/deleted/209044950>

Prieto, L. (1996). *Defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que el aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc->

[sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en- problemas/material-de-clase-](#)

[1/tema-4.pdf](#)

- Sánchez, E. (2006) *.Recursos como soporte de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/19/gertrudis.pdf>
- Siso, J. (2007). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-Mg>.
- Sifuentes, S, y Santibáñez, R. (2009).*Estrategias didácticas aplicadas*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=sifuentes+s%2C+santivañez.cita+bibliografica&oq>
- Tamayo. (1997).*Tesis de investigación población y muestra* .Recuperado de <http://prezi.com/zhmluolaihur/poblacion-y-muestra/>
- Vasco. (1997). *señala que la demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PRETEST SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA INICIAL

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas aplicadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESION DE CLASE

1.- En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| Prioridades | FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA | | | | | | | |
|-------------|--|--------|-----------------------------|----------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Exposición | Juegos | Trabajo en grupos colaborat | Talleres | Técnica de la pregunta | Dramatizaciones | Método de proy. | Lluvia de ideas |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |

2. - En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad. **Observación: marcar con una sola X en cada columna.**

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aprendizaje significativo | | | | | |
| Aprendizaje colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | | | | | |
| Aprendizaje constructivista | | | | | |
| Aprendizaje conductual | | | | | |

3. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| RECURSOS | PRIORIDADES | | | | |
|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aula | | | | | |
| Mobiliario | | | | | |
| Pizarra | | | | | |
| Cuadernos | | | | | |
| Fichas impresas | | | | | |
| Ambientes naturales | | | | | |
| Grabadora | | | | | |
| Canciones | | | | | |
| Computadora | | | | | |
| Libros | | | | | |
| Módulos | | | | | |
| Láminas | | | | | |
| Lecturas | | | | | |
| Fotografías | | | | | |
| Afiches | | | | | |
| Televisión | | | | | |

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
POS TES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE
APRENDIZAJE PARA INICIAL**

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas aplicadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESION DE CLASE

1.- En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| Prioridades | FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA | | | | | | | |
|-------------|--|--------|-----------------------------|----------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Exposición | Juegos | Trabajo en grupos colaborat | Talleres | Técnica de la pregunta | Dramatizaciones | Método de proy. | Lluvia de ideas |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |

2. - En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad. **Observación: marcar con una sola X en cada columna.**

| PRIORIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aprendizaje significativo | | | | | |
| Aprendizaje colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | | | | | |
| Aprendizaje constructivista | | | | | |
| Aprendizaje conductual | | | | | |

3. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| RECURSOS | PRIORIDADES | | | | |
|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aula | | | | | |
| Mobiliario | | | | | |
| Pizarra | | | | | |
| Cuadernos | | | | | |
| Fichas impresas | | | | | |
| Ambientes naturales | | | | | |
| Grabadora | | | | | |
| Televisor | | | | | |
| Computadora | | | | | |
| Libros | | | | | |
| Kits | | | | | |
| Láminas | | | | | |
| Lecturas | | | | | |
| Fotografías | | | | | |
| Afiches | | | | | |
| canción | | | | | |

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año del Dialogo y Reconciliación Nacional”

Lima, mayo 2018

CARTA N° 01- 01-2016-01 D-EPE-ULADECH

Señora: Nora Vallejos Retamozo

Directora:

I.E.:261139 SANTA ISABEL, SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO

Presente:

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación se encuentran realizando el taller, con la finalidad de optar el Título Profesional del Grado de Bachiller en Educación Inicial.

Los Estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ISABEL DEL DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA REGION AYACUCHO AÑO ACADEMICO 2019”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. GLORIA BAUTISTA TOMAYLLA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA