



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL  
DOCENTE DE INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO SAPOSOA DE LA  
PROVINCIA DE HUALLAGA-REGIÓN SAN MARTIN, EN  
EL AÑO 2015.

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL

AUTORA:

BR.LILIANA ANGULO TUANAMA

ASESOR:

LIC.NILSON ANGULO CACHIQUE

TINGO MARÍA – PERÚ

2015

## **JURADOS EVALUADORES Y ASESOR**

---

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala  
**Secretaria**

---

Mg.Haydée Doraliza Abregú Alegre  
**Miembro**

---

Dra. Graciela Pérez Morán  
**Presidente**

---

Lic. Nilson Angulo Cachique  
**Asesor**

## DEDICATORIA

A mis padres María Lea Tuanama Soto y Roman Angulo Ynga,  
hermanos

Y mis sobrinos.

## AGREDECIMIENTO

A mi familia por su amor, su apoyo incondicional y por enseñarme la importancia de la perseverancia, dedicación y esfuerzo para cumplir mis objetivos.

A ti Dios, gracias por tu amor, paciencia, confianza y por creer en mí, para continuar en los momentos difíciles.

Al Lic. Nilson Angulo Cachique, gracias por tu amistad, tu disposición y paciencia que nos brindó todo el apoyo necesario para la realización de este proyecto. A todas mis amistades en Saposoa, que también ocupan un lugar muy especial, gracias por formar parte de esta etapa tan importante en mi vida. A todos gracias.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial específicamente de los docentes que están a cargo de niños del nivel de inicial donde emplean Estrategias Metodológicas que seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 30 docentes de aula a cargo de niños del perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas, se les aplicó un cuestionario para obtener los datos para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: Respecto al rasgo profesional el 100 % de los docentes se encuentran formados, de los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados Instituto Superior Pedagógico con un 67% nombrados y el 33% son contratados, con años de experiencia de 16 a más que corresponde al 50% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran al aprendizaje métodos de casos como primera prioridad y como segunda prioridad aprendizaje basado en problemas, como tercera prioridad es la modalidad de métodos de proyectos, en cuanto al enfoque

metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje significativo y como segunda prioridad el constructivismo, tercera el aprendizaje por descubrimiento, como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor.

**PALABRAS CLAVES:** Perfil Profesional, Perfil Didáctico, Estrategias Didácticas, Nivel Inicial.

## ABSTRAC

This research aimed to study the Professional Profile and Educational profile of teachers of early education teachers specifically in charge of children 's initial level where methodological strategies employed selected according to the degree of knowledge and studies performed with the aim of raising the level of assimilation of knowledge in the process of learning of the children in their care .The methodology used in the development of research is descriptive , since the purpose is to strengthen and promote training and research workshops for teachers of educational institutions in studio with the sole aim of improving the professional profile and educational profile teachers and thus improve the quality of education for children. The population consisted of 30 classroom teachers in charge of children 's professional profile and educational profile of the teacher 's classroom initial level of Basic Education of Educational Institutions , we applied a questionnaire to collect data and then describe and evaluate by Scale .From the information obtained it had the following results : respect professional feature 100 % of teachers are trained , of which the highest percentage are graduates teachers Pedagogical Institute named 67% and 33% are employed , with years 16 experience corresponding to more than 50 % of teachers surveyed and 100% plan their educational development learning sessions activities. Regarding educational profile results show learning methods cases as a first priority and second priority based on issues such as third priority learning is the type of project methods , regarding the methodological approach to learning the most used is meaningful learning and constructivism as a second priority , third discovery learning , support resource for the development of education is the teacher spoke the word .

KEYWORDS : Professional profile , Profile Teaching , Teaching Strategies , Entry Level



## ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Perfil profesional.....	9
2.2.1.1 Situación laboral del docente.....	10
2.2.1.2 Años de experiencia laboral.....	11
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.....	13
2.2.1.4 Formación continua.....	14
2.2.1.4.1 Post Grado.....	18
2.2.1.4.2 Segunda especialidad.....	15
2.2.1.5 Gestión de aula.....	17
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad.....	17
2.2.1.5.1.1 Básica regular.....	17
2.2.1.5.1.2.Basica alternativa.....	19
2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase.....	19
2.2.2 Perfil didáctico.....	21
2.2.2.1 Didáctica.....	23
2.2.2.2 Estrategias didácticas.....	25
2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	26
2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	26
2.2.2.2.1.1. 1 Exposición.....	26
2.2.2.2.1.1. 2 Cuestionario.....	27
2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta.....	27

2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones .....	28
2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica .....	28
2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo: .....	29
2.2.2.2.1.2.1.1 Debate.....	29
2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas.....	29
2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo. ....	29
2.2.2.2.1.2.1.4. Phillisp 66.....	30
2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía .....	30
2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres .....	30
2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos .....	31
2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje .....	31
2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos .....	31
2.2.2.2.2.1.1. Geradoras de autonomía .....	32
2.2.2.2.2.1.1.1. Aprendizaje significativo .....	32
2.2.2.2.2.1.1.2. Aprendizaje Constructivo.....	32
2.2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	33
2.2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o metacognición.....	33
2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo. ....	34
2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	34
2.2.2.2.2.1.2.2. Aprendizaje colaborativo .....	35
2.2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas.....	35
2.2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático .....	36
2.2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual .....	36
2.2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo .....	37
2.2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.....	37
2.2.2.2.3. Recursos didácticos .....	38
2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos .....	41
2.2.2.2.3.1.1 Palabra del profesor.....	41

2.2.2.2.3.1.2 Gráficos .....	42
2.2.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos.....	42
2.2.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo .....	42
2.2.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales .....	42
2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía. ....	43
2.2.2.2.3.2.2.1 Internet.....	43
2.2.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos.....	44
2.2.2.2.3.2.2.3 Textos .....	44
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>46</b>
3.1 Diseño de la investigación.....	47
3.2 Población muestral .....	47
3.2.1 Área geográfica del estudio .....	47
3.2.2. Criterios de inclusión.....	49
3.2.3.Criterios de exclusion.....	50
3.2.4 Definición y operacionalización de variables .....	50
Perfil didáctico: .....	50
Perfil profesional .....	50
3.3 Técnicas e instrumentos .....	55
3.4 Plan de análisis de datos.....	55
3.4.1.Variable 1:Perfil Didactico.....	56
3.4.2.Variable 2: Perfil Profesional.....	59
3.5.Matriz de consistencia.....	61
<b>IV.RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
4.1. Resultados.....	63
Perfil Profesional del docente.....	63
Perfil Didáctico.....	64
4.2. Análisis de resultados.....	79
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>88</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes de la investigación.....	49
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	52
Tabla 3 Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular.....	56
Tabla 4 Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas: Formas de Organización.....	57
Tabla 5 Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológico de Aprendizaje.....	58
Tabla 6 Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje.....	59
Tabla 7 Baremo de la variable Perfil Profesional.....	59
Tabla 8 Matriz de consistencia.....	61
Tabla 9 Perfil profesional de los docentes.....	63
Tabla 10 Perfil didáctico de los docentes.....	64
Tabla 11 Institución de educación superior donde realizaron sus estudios.....	65
Tabla 12 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	66
Tabla 13 Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	67
Tabla 14 Docentes con estudios de post-grado.....	68
Tabla 15 Años de experiencia laboral como docente.....	69
Tabla 16 Condición laboral del docente.....	70
Tabla 17 Planificación de la unidad.....	71
Tabla 18 Planificación de la sesión de clase.....	72

Tabla 19 Desarrollo de la sesión de clase.....	73
Tabla 20 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	74
Tabla 21 Criterios para iniciar una sesión de clase.....	75
Tabla 22 Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	76
Tabla 23 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	77
Tabla 24 Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Perfil profesional de los docentes.....	63
Gráfico 2 Perfil didáctico de los docentes.....	64
Gráfico 3 Institución de educación superior donde realizaron sus estudios.....	65
Gráfico 4 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	66
Gráfico 5 Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	67
Gráfico 6 Docentes con estudios de post-grado.....	68
Gráfico 7 Años de experiencia laboral como docente.....	69
Gráfico 8 Condición laboral del docente.....	70
Gráfico 9 Planificación de la unidad.....	71
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase.....	72
Gráfico 11 Desarrollo de la sesión de clase.....	73
Gráfico 12 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	74
Gráfico 13 Criterios para iniciar una sesión de clase.....	75
Gráfico 14 Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	76
Gráfico 15 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	77
Gráfico 16 Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	78

## **I.INTRODUCCIÓN**

La actualidad genera un proceso de transformaciones del sistema educativo, donde el estudiante pasa a ser la figura principal. Por lo tanto, la concepción de la enseñanza debe ser comprendida y analizada por el docente desde la perspectiva que tiene el estudiante, de tal manera que permita a éste comprender, analizar y reflexionar el presente en el cual está inmerso. Entonces, partiendo de esta idea se inicia un proceso de transformación de la praxis didáctica con la finalidad de lograr mayor entendimiento y motivación del alumno hacia diversas áreas del saber. Para tal fin, se deben planificar actividades significativas que se conviertan en aprendizajes que despierten el interés de los alumnos, de manera que encuentren sentido y gusto a la experiencia de aprender y participar activamente en las sesiones de clases, tal como los juegos didácticos con lo que se busca el dominio de los contenidos de forma cognoscitiva, procedimental y actitudinal y con la guía incondicional y eficiente del docente en el aula. En este sentido, es imprescindible la capacitación y actualización del magisterio en su conjunto que contribuya a que en el nivel inicial el niño afirme la personalidad, desarrolle la imaginación y enriquezca los vínculos y manifestaciones sociales. Al considerar los señalamientos anteriores se hace necesario formular el perfil profesional y didáctico que debe cultivar un docente de carrera y que permita ser partícipe del logro de los objetivos generales de la Educación Básica. De allí que en este estudio se proponga investigar sobre las características profesionales de los docentes del nivel inicial en la provincia de Huallaga. Las instituciones educativas en nuestro país impulsan a la realización de actividades de aprendizaje bajo un contexto complejo en el que cabe resaltar la especificación de



contenidos y objetivos diferenciados, pero coordinados, según las etapas del desarrollo humano; en tal sentido, se pretende facilitar la construcción de los conocimientos sobre el mundo con docentes altamente eficientes en su labor pedagógica, necesarios para enfrentarse a las tareas que propone los fines educativos, al tiempo que persigue el desarrollo de las habilidades y las estrategias necesarias en los educandos.

En este contexto, hoy más que nunca el sistema educativo amerita cambios sustanciales, entre los cuales se encuentra el pedagógico, ya que este involucra la forma de enseñar del docente; por lo que se requiere docentes creativos e innovadores que planifiquen la enseñanza mediante estrategias que dinamicen la clase; de tal forma que se produzca el aprendizaje significativo.

Isidro, M. & Martínez, R. (2008) “Una realidad patente, es que muchos de los docentes del nivel, medio y superior de las Instituciones Educativas de nuestro País, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Lo ante expuesto lleva al enunciado del problema que es lo siguiente:

¿Cuál es la relación entre el Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Educación Inicial Básica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito de Saposoa de la Provincia de Huallaga, Región San Martín, en el Año 2015?

Describir el Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Saposoa Provincia de Huallaga, Región San Martín, en el Año 2015.

Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Perfilar los rasgos profesionales del educador de las áreas curriculares que desempeñan como docente de aula del Nivel Inicial.

La presente investigación se justifica por su carácter correlacional resulta viable y factible de ser ejecutada dado que el Sistema Educativo siempre ha situado la formación del profesional de la educación en el contexto de un discurso incomprensible, o simplemente contradictorio, pues, nos aduce la importancia de esta formación y enfrente, la realidad de la miseria social y académica que le ha concedido al magisterio peruano, y eso debe cambiar. Las instituciones educativas han sufrido diversos cambios en los últimos años tanto desde el aspecto de la gestión institucional así como la de la gestión pedagógica; sin embargo poco se ha preocupado por capacitar convenientemente al maestro para desempeñarse según los nuevos enfoques en el aula. Si a esto añadimos la pobreza de los lugares distantes geográficamente y el abandono social sería mucho más preocupante el asunto en sí; sin embargo aun con las limitaciones, el docente trata de realizar estudios que complementen la mejora en su labor educativa, en algunos casos es preocupante que se contrate a docentes que no son del nivel sin brindarles apoyo académico y sin conocer el perfil que deben asumir al realizar la labor pedagógica.

El tipo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque se define investigación cuantitativa aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramienta del campo de la estadística.

El nivel de investigación es descriptiva – correlacional que describe los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación descriptiva

responde a las preguntas: quien, que, donde, porque. Cuando y como. Es correlacional porque en esta modalidad investigativa se tiene como propósito evaluar la relación que existe ente dos o más variables o conceptos.

## **II.REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### 2.1. Antecedentes

Mendoza, Sh.(2011); realizó la investigación "perfil profesional y perfil didáctico del docente del II ciclo del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de padre abad en el año 2011, teniendo como objetivo: Describir el perfil profesional y perfil didáctico del docente del II ciclo del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Aguaytía de la Provincia de Padre Abad. Y El diseño es descriptivo porque tiene como propósito describir dos variables. La población está conformada por 20 Docentes de Aula de Educación Inicial Básica Regular del II Ciclo, que corresponde a 3 Instituciones, llegando a la siguiente conclusión: El perfil profesional del docente se caracteriza por ser la mayoría de los docentes egresados de los Institutos superiores pedagógicos 75 % las cuales actualmente se encuentran en formación, contratadas con un 80%, el 65% tienen entre 1 a 5 años de experiencia laboral. El 100% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil didáctico de los docentes es dinámico, el 100% de los docentes están en formación. El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 9 docentes utiliza el Aprendizaje Basado en problemas como primera prioridad para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el Aprendizaje Significativo ya que 16 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es la palabra hablada del profesor debido a que 6 docentes lo seleccionaron como primera prioridad.

Sánchez, E.(2003); realizó una investigación referido al “Estudio sobre el perfil profesional del docente en el área de matemáticas en la preparatoria N° 2 de la universidad Autónoma de Nuevo León, en dicha investigación se plantea como objetivo Obtener el porcentaje de los docentes cuyo perfil profesional real no coincida con el perfil ideal para el área de matemática y proponer la implementación de programas de evaluación y cursos de formación, capacitación y actualización de los docentes en forma continua, de acuerdo a los resultados de las evaluaciones obtenidas para mejorar su desempeño y elevar el nivel académico en los alumnos. La conclusión a que llega la investigación es dejar de manifiesto la importante función del docente así como los efectos positivos de una buena actuación basada en el desarrollo y actuación de estrategias adecuadas que se traduzca en el éxito de los estudiantes de la escuela preparatoria. También ha puesto de manifiesto la importancia no sólo de enseñar las matemáticas de manera que los estudiantes desarrollen poco a poco el dominio de las operaciones mínimas que se espera en este nivel educativo sino practicarlas también.

Márquez, A.(2009); realizo la investigación “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” Málaga – España, se propone como objetivo determinar las características que debe tener un programa de formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Ha seguido una metodología mixta, descriptiva y comprensiva. Las técnicas descriptivas cuantitativas en que se ha apoyado, han sido cuestionarios, junto a éstas ha utilizado técnicas cualitativas, entrevistas y grupo de discusión, que ha ayudado a comprender, desde el punto de vista de los propios implicados, profesores y alumnos, el fenómeno de la relación teórica-práctica en la formación de docentes de Secundaria. En cuanto a resultado se considera que, la mayoría de nuestros entrevistados piensan que se necesita una buena formación,

además de la especialidad propia, para hacer frente a la labor docente en la Enseñanza Secundaria, para desarrollarse como profesional de la educación. Es fundamental formarse en las Ciencias de la Educación y en las bases psicológicas del adolescente y el aprendizaje, tienen que saber cómo aprenden los alumnos para poder enseñarles y a esto, además, hay que añadirle la didáctica propia de cada área de conocimiento. Esta idea se puede observar en algunos fragmentos de las entrevistas. Arriba a la siguiente conclusión al considerar que, es necesaria la conexión entre la teoría y las prácticas en la formación inicial del profesorado. Los alumnos dan más importancia a la formación práctica que a la teórica, para ellos la teoría es necesaria pero la práctica es imprescindible. La necesidad de que ambas, teoría y práctica estén coordinadas y relacionadas entre sí se considera fundamental para la mayoría porque les permite aplicar los aprendizajes de un ámbito en el otro, construir el conocimiento sobre la profesión y reflexionar críticamente sobre las acciones que realizan en la práctica.

Arias, G (2000) realizó la investigación “Perfil del Profesor de Metodología de la Investigación en Educación Superior, enfoca en este aspecto, es el realizado por Hurtado de Barrera, (1999), cuyo propósito fue describir la formación que posee un grupo de profesores que enseñan Metodología de la Investigación en 28 maestrías ofrecidas en Venezuela. En dicho estudio fueron consideradas las siguientes dimensiones: oportunidades de instrucción, experiencia y conocimientos. En cuanto a la formación metodológica, los resultados obtenidos indican que el 71,4 % de los docentes encuestados poseen una formación metodológica “media”; el 28,6 % tiene una formación “deficiente”; mientras que ningún sujeto se ubica en la categoría de “formación muy buena”. Sobre la instrucción relacionada con Metodología, recibida por los docentes, se observa que un (92,9 %) ha cursado materias vinculadas con la Metodología de la Investigación durante sus estudios de pregrado, mientras que un 96,4 % lo ha hecho en

postgrado. El 7,1 % ha realizado postgrado en la especialidad de Investigación Educativa o Metodología de la Investigación, cifra que se considera baja. No obstante, el 75 % afirma haber realizado al menos un curso de Metodología, un 64,3 % dice haber participado en dos cursos y un 46,4 % ha realizado por lo menos tres cursos sobre la materia. En relación con la experiencia en investigación que poseen los profesores de Metodología los resultados revelan que el 53,6 % posee una baja experiencia en investigación, el 46,4 % se ubica en la categoría de experiencia media y ninguno de los docentes se ubicó en la categoría de alta experiencia.

Marreros, G.(2011); realizó la investigación “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Alania, J.(2001); realizó la investigación titulada “Influencia de la aplicación estrategias metodológicas en el perfil profesional para desarrollar la expresión verbal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 204 “Mariano Dámaso Beraún” Chota – 2005 ”,

En su Objetivo Identificar las estrategias metodológicas que emplean en perfil profesional, llegaron a la conclusión que se ha desarrollado eficazmente las estrategias aprendidas en el perfil profesional en clase a través de la creatividad expresiva en los alumnos demostrándose los alumnos obtuvieron una ventaja de 17% y finalmente en la producción y expresión. La aplicación de estrategias didácticas en el uso del teatro la expresión verbal fue favorable para su creatividad y dicción de las palabras. Asimismo las estrategias didácticas influyen positivamente la aplicación del teatro en el desarrollo de la creatividad y la expresión verbal.

## 2.2 Bases teóricas de la investigación

### 2.2.1 Perfil profesional

Galvis, V. (2007); el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.



Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad. Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

#### 2.2.1.1 Situación laboral del docente

Saavedra J.(2010); el maestro es el ente más importante para determinar la calidad del servicio educativo. La docencia es una profesión que ha atraído a muchas personas. Las características de los docentes que han ingresado a la carrera probablemente se han ido modificando, en función de los cambios en las ventajas o desventajas relativas de esta ocupación respecto de otras ocupaciones. El Estado condena a sus maestros a una perenne estrechez pecuniaria. Les niega casi completamente todo medio de elevación económica o cultural y les cierra toda perspectiva de acceso a una categoría superior.

Según estadísticas del Ministerio de Educación, para el año pasado (2009), unos 477,673 peruanos/as laboraban como docentes en el sistema educativo del país, sin considerar la educación superior universitaria. De este total, un 65.69% trabaja en el sector público y un 34.31% en el sector privado.

De acuerdo a las tendencias de los últimos años, se ha estimado que hay un crecimiento anual de la población magisterial en el Perú; 11,063 docentes: 3,999 por crecimiento vegetativo en el Sector Público y 7,064 en el Sector Privado. Siendo así, en el presente año 2010, se puede estimar que en nuestro país, unos 488,736 docentes: 317,801 en el Sector Público y 170,935 en el Sector Privado.

En el año 2009, la mayor concentración relativa de docentes en el Sector Privado se encuentra en: Educación Tecnológica (64.02%); Educación Técnico-Productiva (59.70%); Educación Superior Pedagógica (49.69%); Educación Inicial (48.51%); Educación Básica Alternativa (40.62%). La menor presencia docente en el Sector Privado se encuentra en Educación Artística (11.09%); y Educación Especial (18.29%).

Los docentes recién egresados -que no encuentran trabajo- se ven obligados a autogenerar empleo, creando su propia escuelita o colegio. Por ello, están haciendo crecer las instituciones educativas del Sector Privado en situaciones extremadamente precarias. Lo hacen en sectores populares.

Asimismo, los docentes que laboran en el Sector Privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del Sector Público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho.

#### 2.2.1.2 Años de experiencia laboral

La docencia quizá sea uno de los pocos ámbitos donde la experiencia todavía tiene un valor importante. Esto tiene que ver con que, la experiencia sí marca diferencias en el desempeño. Pero, atención: tampoco los que ya tenemos horas de vuelo en esto de enseñar y aprender, hemos de tranquilizarnos como para dormirnos en nuestros laureles. Cuando se habla de experiencia, de ninguna manera se trata del simple paso del tiempo: en todo

caso eso es antigüedad y, aunque se han empleado como sinónimos, distan mucho de serlo.

La experiencia no es escalafonaria y tampoco constituye el resultado de un proceso automático. Decir "experiencia" es pensar en un proceso en el que a través del ejercicio diario docente, por supuesto y el trabajo constante, se tiene acceso a nuevos aprendizajes.

La sola práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera.

Repetir formas de trabajo al infinito sin modificación, cambio o cuestionamiento nos puede brindar destreza o habilidad, a veces positiva; pero también puede ser negativa. Su peor aspecto es que impide la posibilidad de cambio y mejora.

Con esto último se quiere dar a entender que la experiencia no es patrimonio exclusivo de quien lleva mucho tiempo en las aulas. Es más bien la afirmación de que se trata de algo que desarrolla quien tiene la disposición para pensar y repensar en su trabajo con los estudiantes.

En la profesión de maestro como en todas las profesiones, oficios y ocupaciones nunca termina el proceso de formación. Se puede llegar a buenos niveles de desempeño, a excelentes niveles quizá, pero quien piense que tocó el límite se engaña. Siempre hay al menos una forma mejor para emprender una tarea: la experiencia nos ofrece las pistas.

Las únicas condiciones: flexibilidad de pensamiento y disposición para modificar. Suena sencillo, pero la realidad muestra que no son bienes tan abundantes.

Es frecuente escuchar el valor que supuestamente se le da al hecho de acumular habilidades y prácticas, que con el transcurso del tiempo, todos experimentamos y que, al menos en teoría, nos enriquecen y hacen mejores. Si bien es cierto que el reconocimiento se hace al menos verbalmente, no menos real es que en ocasiones, más allá de lo dicho, hay también un desperdicio de esa experiencia.

Su experiencia en el mercado de trabajo a tiempo completo es menor, lo cual se explica principalmente por el hecho que los maestros tienen un mayor nivel educativo promedio, incluso que el resto de los profesionales, lo cual demora su entrada al mercado laboral.

#### 2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.

Latorre, M.& Blanco; F. (2011); sostienen que, es común que la mayoría de estudios sobre la formación del profesorado en esa etapa inicial es la de destacar la importancia de desarrollar los tres componentes que suelen considerar: El científico, el Psicopedagógico y el cultural. Pero desde nuestro punto de vista, es fundamental también analizar un cuarto componente: el práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica).

Los cuatro componentes, sobre todo el último mencionado, que denominamos "práctica docente" forman los ejes fundamentales de la formación y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar. Es cierto que se aplica en el último semestre pero no es lo suficiente. La dominante en el pensamiento docente de la Universidad lo constituye una visión netamente positivista del conocimiento, en cuanto las ciencias de la naturaleza, de carácter eminentemente experimental, son el modelo a seguir. La sustantividad pedagógica de la enseñanza queda reducida simplemente a que los docentes dominen sólidamente la disciplina que enseñan

Cada uno de los componentes tiene una clara orientación de finalidad:

Mediante el componente científico, el profesor se prepara para ser un agente educativo que posee conocimientos de alguna área específica, que ha de transmitir, para su aplicación en el ejercicio docente. b. Por medio del componente Psicopedagógico, el profesor se prepara para poder entender al desarrollo psicológico de sus alumnos y el cómo poder crear un conocimiento significativo de acuerdo a su edad. C, De la mano con el componente cultural; el profesor se convierte en un agente poseedor de una cultura de ámbito general y de una cultura específica de conocimiento del medio en donde ejercerá. d. Con el estudio y reflexión sobre la práctica docente en los centros, el profesor profundiza el abordaje de la realidad educativa, experimenta y adecua las bases curriculares recibidas al contexto en donde ejerce la profesión.

#### 2.2.1.4 Formación continua

La formación continua se sitúa después de la formación inicial. Es por esto que la formación continua se propone a personas que ya tienen una experiencia profesional. Se organiza en cursos de empleo y/o durante los periodos de desempleo.

Se entiende por formación continua al conjunto de acciones formativas desarrolladas para mejorar tanto las competencias y calificaciones de los profesionales en formación como la recalificación de los profesionales ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las instituciones con la formación individual del profesional.

La formación continua fundamentalmente está dirigida a reforzar el nivel de cualificación de los profesionales en los diferentes sectores, evitando así el estancamiento en su cualificación y mejorando por tanto su situación laboral y profesional; responder a las necesidades específicas de las organizaciones; potenciar la competitividad de las

instituciones; adaptar los recursos humanos a las innovaciones tecnológicas y a las nuevas formas de organización del trabajo y propiciar el desarrollo de nuevas actividades económicas.

#### 2.2.1.4.1 Post Grado

Es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria.

Podría decirse que el post grado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los post grados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

El post grado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. El título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado.

Tanto la maestría (máster) como el doctorado son postgrados, un postgrado es todo aquel programa académico que se curse después del grado, es decir, la licenciatura. Y pues mira la maestría se cursa con el objetivo de profundizar las habilidades en un área específica

de conocimiento, es decir, cursas para hacerte especialista en algo y poder aplicarlo en tu vida profesional. El doctorado por otro lado es un programa que se basa en la investigación y en la formulación o realización de tesis o tratados que te servirán para ser reconocido como un investigador o sabio en el área específica en la cual deseas profundizar, pero sirve solamente si deseas realizar proyectos de investigación social o científica para el gobierno o para alguna universidad o por si deseas pertenecer a la comunidad universitaria como catedrático, es decir como profesor, pero pues con doctorado serías un profesor de alto rango.

#### 2.2.1.4.2 Segunda especialidad

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de segunda especialidad en un área definida.

Para obtener el título de segunda especialidad profesional se requiere : Poseer un título profesional universitario, haber completado el plan de estudios correspondiente, sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada facultad.

En otro nivel educativo o especialidad la sección de post grado ofrece a la comunidad magisterial y otros profesionales, Programas de Segunda Especialidad, con el fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional.

El objetivo es formar especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país y promover la calidad científica y profesional a través de la investigación en

temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas.

#### 2.2.1.5 Gestión de aula

Las definiciones de gestión del aula son muchas y variadas, pero todas incluyen acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación.

La gestión curricular implica el proceso de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas: investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación.

##### 2.2.1.5.1 Nivel/especialidad

Nivel de educación es cada uno de los tramos en que se estructura el sistema educativo formal. Se corresponden con las necesidades individuales de las etapas del proceso psico-físico-evolutivo articulado con el desarrollo psico-físico social y cultural. Los niveles de educación son: inicial, primaria y secundaria.

##### 2.2.1.5.1.1 Básica regular

La Educación Básica Regular está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. Está organizada en los niveles de: Inicial, Primaria y Secundaria.

Los servicios educativos se brindan por niveles educativos y tienen lugar en las diferentes instituciones educativas: polidocentes completas, polidocentes multigrado o unidocentes.



Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país.

La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria.

Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y

derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico- productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

#### 2.2.1.5.1.2. Básica alternativa

La Educación Básica Alternativa se organiza en forma flexible en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. En esta modalidad estudian niños, adolescentes, jóvenes y adultos que necesitan compatibilizar el estudio con su trabajo.

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tienen acceso a la educación básica regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden.

En esta modalidad educativa el docente enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales Y atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años de edad; a jóvenes y adultos de 18 a más años.

#### 2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase

Flores, G.(2006); el concepto de procesos de planificación curricular es toda acción educativa formal que requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos.

Las unidades didácticas son formas de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje que vamos a desarrollar con nuestros niños, alrededor de un eje integrador que le da

significatividad. Asimismo podemos entenderla como una secuencia lógica de actividades que se entrelazan entre sí. Estos procesos que planificamos buscan lograr el dominio de las capacidades de las diferentes áreas de desarrollo.

Las Unidades de aprendizaje son secuencias de actividades que se implementan en torno a un tema extraído de un contenido transversal. El producto que se desea alcanzar es que el niño investigue o amplíe sus conocimientos sobre un tema referente a un contenido transversal que el centro educativo previamente ha priorizado para trabajar desde el aula.

Los módulos de aprendizaje específico (MAE) o unidades de trabajo específico, comúnmente llamados módulos, son programaciones a corto plazo. Las unidades de aprendizaje así como los Proyectos son unidades didácticas que permiten y exigen al mismo tiempo la integración de áreas. Pero, hay ocasiones en que es necesario trabajar contenidos que corresponden solamente a un área; son en estos casos que se emplean los Módulos. Los módulos básicamente cumplen dos funciones: la primera es para afianzar capacidades que los estudiantes no pudieron desarrollar o lograr en toda su extensión durante el desarrollo de una Unidad de Aprendizaje o un Proyecto; el segundo destino de un Módulo está relacionada al desarrollo de capacidades exclusivas o únicas, las mismas que no pudieron ser insertas en ninguna otra forma de programación. Los Módulos, en la misma línea que las dos anteriores formas de programación, se desarrollan alrededor de una actividad muy significativa para los niños; solo de esa forma se garantiza el logro de aprendizajes altamente significativos.

El Plan de sesión de una sesión de aprendizaje es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar capacidades a través de los procesos cognitivos, mediante los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica. Debe tener estrategias, materiales, situaciones

problemáticas, tipo de preguntas, actividades de motivación, actividades para desarrollar los procesos cognitivos, indicadores de evaluación e instrumentos de aprendizaje esperado y actitudes.

### 2.2.2 Perfil didáctico

Bar, G. (1999); la tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional.

La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas.

Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora. Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional. Éstos son:

El dominio del conjunto de contenidos específicos de un campo disciplinar o de una especialidad como condición previa e ineludible del desarrollo de competencias específicamente docentes. Sólo desde este dominio es posible realizar en forma adecuada los procesos de transposición didáctica en función de los saberes previos de los/as estudiantes, las condiciones institucionales y los propósitos de formación para el trabajo. El requerimiento de un conjunto de competencias “didácticas” vinculadas a los procesos de diseño (planificación), desarrollo de la enseñanza y evaluación como propias y características de la actividad que los y las docentes realizan. Los diferentes perfiles

relevados muestran variadas formas de agrupar este conjunto de competencias pero siempre dan cuenta de todo el proceso.

El reconocimiento de que la mayor autonomía de las instituciones educativas y la asunción de actividades de diseño y contextualización de la enseñanza generan un requerimiento de competencias vinculadas a la gestión del propio trabajo, del trabajo en equipo y al desarrollo de condiciones de liderazgo.

Para el caso específico de la formación para el trabajo, la gestión incluye, especialmente, diversas formas de articulación con el sector productivo a los efectos de adecuar la enseñanza a sus requerimientos.

El contexto variable en que se desarrolla la enseñanza (cambios en la organización del trabajo, en la organización de las instituciones educativas; en las características necesidades y demandas de los destinatarios de la formación; avance y cambio en los conocimientos y las tecnologías) hace imprescindible considerar como área de competencia el desarrollo de la profesionalidad. En algunos casos, ello aparece vinculado a la participación en procesos de formación continua; en otros, al diseño del propio proceso de capacitación.

#### Enseñar a trabajar

Es muy frecuente, a su vez, incluir la referencia al dominio y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tanto en el campo de especialidad del docente como en su aplicación como recurso didáctico. Para el caso de la formación para el trabajo, el conocimiento y dominio de las tecnologías propias de cada campo, resulta imprescindible.

La preocupación por la diversidad y la multiculturalidad, aparece, sobre todo, en aquellos perfiles docentes desarrollados para etapas iniciales (formación básica, adquisición de la escritura). A medida que se va avanzando en niveles de mayor complejidad, queda incorporada como parte de las competencias vinculadas a la interacción y comunicación.

En algunos casos, y en virtud del enfoque FBC, aparece destacada como área de competencia independiente la vinculada con la evaluación de competencias. Esta área reúne cuestiones referidas a la evaluación de diversos aspectos, la propuesta formativa, el propio desempeño, la evaluación de recursos y proyectos, además de la habitual evaluación de los estudiantes con miras a la acreditación.

En algunos casos, también aparece la mención a la selección y/o el desarrollo de recursos didácticos o materiales de enseñanza. Ello tiene sentido en función del desplazamiento del foco en la enseñanza, al foco en el aprendizaje, y la necesidad de contar con recursos adecuados para ello.

Todos estos aspectos suponen un conjunto de capacidades clave que acompañan el desempeño de todas las funciones. Constituyen rasgos deseables que caracterizan al profesional docente.

#### 2.2.2.1 Didáctica

Vásquez (2006); define como el estudio de los medios de enseñanza, esto es, la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente. Está fundamentada en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales.

La teoría de la Enseñanza o la Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza o proceso docente educativo de forma integral. Este proceso educativo escolar,

es sistematizado, se dirige a la formación social de nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye y educa formando su pensamiento y sus sentimientos, la Didáctica, de acuerdo al autor, estudia el proceso docente educativo orientado a resolver los problemas que la sociedad le plantea a la escuela: la formación de un egresado que responda al encargo social, es decir, a las necesidades de la sociedad en que vive. .

Antes de elegir la acción de la didáctica el docente deberá tomar en cuenta los objetivos de aprendizaje, la naturaleza de los contenidos que desean comunicar y es importante considerar las características del educando .

Si realizamos un análisis más profundo del campo de acción de la didáctica con un enfoque de sistema, se encontrarán los siguientes componentes: Los objetivos, los contenidos y el proceso en sí mismo, que son las denominadas categorías de la Didáctica y guardan relación entre sí, establecido lo anterior en la segunda ley de la didáctica.

Esta ley nos dice que en la didáctica como en cualquier otra ciencia, la caracterización de la estructura del objeto no se reduce sólo a establecer los componentes de dicho objeto, se hace necesario determinar las relaciones entre esos elementos o componentes, sobre la base de las cuales se puede explicar esencialmente la dinámica del objeto, la selección de su contenido u otro, su orden, su estructura, se hace a partir de que el objeto sea alcanzado, el contenido tiene que ser asimilado, con el grado de profundidad que el mismo establece.

El método, del cual se valdrá el profesor para lograr los objetivos, está determinado por los propios objetivos, ya que las actividades a desarrollar dependen de las habilidades que deben ser desarrolladas en los estudiantes, las cuales están definidas por los objetivos. Durante el desarrollo del proceso docente educativo el profesor escoge y ejecuta los diferentes procedimientos, para la introducción de nuevos contenidos y, consecuentemente de manera similar, lo lleva a cabo el estudiante para su asimilación.

Un procedimiento es la manera de actuar o de proceder para conseguir un fin. Cuando el profesor pretende como objetivo de aprendizaje que sus alumnos utilicen un procedimiento para realizar una tarea específica, las actividades que se plantean irán dirigidas solo a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento.

Nieto, N. (1998); para lograr el objetivo el proceso se desarrolla, se concibe, de tarea en tarea, concepto este que relaciona al objetivo con las condiciones concretas en que se desarrolla. En la tarea del estudiante, dirigido por el profesor, ejecuta los procedimientos o técnicas necesarias, como parte del método que lo acerca al objetivo.

En cada tarea el estudiante hace uso de distintos elementos del contenido, de tal modo que al llegar al final del tema, los procedimientos se acercan al método, los contenidos a los objetivos.

#### 2.2.2.2 Estrategias didácticas

Santivañez (2009); se define como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la movilidad de organización del enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utiliza.

Huerta, M.(2008); supone un proceso de enseñanza – aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.



De igual forma, otros definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas.

Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

#### 2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Rodríguez (1999); las distintas modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de articular la formación necesaria para que los estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos”. Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas, también diferentes.

##### 2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática

###### 2.2.2.2.1.1.1 Exposición

Escobar (2005); consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. La exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad, hablar a los estudiantes, ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Esta modalidad

es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación.

#### 2.2.2.2.1.1. 2 Cuestionario

López & Schmelkes (2002); los cuestionarios en el proceso de investigación son una práctica común socorrida por los investigadores. El cuestionario es muy utilizado por investigadores así como por estudiantes que desean obtener algún título o alguna información relevante, a través de un trabajo de investigación.

#### 2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta

Wilson (2010); la técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.

#### 2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones

Morales, S.(2004); una demostración o prueba en un sistema axiomático es una secuencia finita de fórmulas bien formados donde cada uno de ellos es o bien un axioma o una fórmula obtenida como consecuencia de algunas de las reglas de deducción. El último enunciado de una demostración es llamado teorema o también fórmula derivada.

Almipaz. (2012); a través de la demostración, pues precisamente con ella se busca la certeza o verdad de una proposición, se espera que una buena demostración proporcione ideas del porque es cierta, demostrar para un sujeto, esto es, el significado personal del objeto demostración según proponen Godino y Batanero. Las distintas categorías de esquemas de demostración que identifican Harel y Sowder representan un estadio cognitivo, una habilidad intelectual en el desarrollo matemático de los estudiantes, y son derivadas de las acciones realizadas por los sujetos en procesos de demostración. Distinguen tres categorías principales de esquemas de demostración: basados en convicciones externas (Ritual, autoritario y simbólico), empíricos (inductivos y perceptuales) y analíticos (transformacionales y axiomáticos)

#### 2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

González & Villalonga (2006); se entiende por modalidad de organización dinámica, aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.

#### 2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:

##### 2.2.2.2.1.2.1.1 Debate

De Jesús (2007); el debate es una forma de organización adecuada para entrenar a los alumnos a aprender a pensar por sí mismos, fundamentar y documentar puntos de vista y a valorar las aportaciones e ideas de sus compañeros, mediante el uso de la razón. Ayudan a desarrollar, por tanto, el pensamiento crítico.

Lo ideal es que el número de personas que participan en un debate no supere las 25, de modo que no se produzca una saturación de mensajes, a la vez que se facilitan las tareas de seguimiento de las aportaciones, por parte de los alumnos y de moderación y control de participación por parte del profesor.

##### 2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas

López (2008); la lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado; es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos.

##### 2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

Gómez (2007); es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo

norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

#### 2.2.2.2.1.2.1.4. Phillisp 66.

Díaz & Pereira (1997); esta técnica consiste en la división de un grupo grande de alumnos en pequeñas fracciones de seis miembros, que discuten un asunto durante seis minutos. La técnica se aplica especialmente cuando el número de alumnos es muy elevado y no sería práctica la discusión en pequeños grupos de tipo normal. Es también Adecuada para los casos en que los pupitres son fijos y no permiten la composición de grupos de trabajo prolongados. La técnica es útil para obtener información rápida de los alumnos sobre sus intereses, problemas, sugerencias y preguntas.

Almeyda (2000); el nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Consiste en que un grupo grande se divide en sub grupos, de 6 miembros cada sub grupo a fin de que en el lapso de 6 minutos, informen y discutan un tema y lleguen a una conclusión. Se logra promover la participación de todos los miembros del grupo y se obtiene en breve lapso múltiples opiniones. Es útil solo para determinados propósitos; que permitan conocer la opinión de los integrantes sobre un asunto.

#### 2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

##### 2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres

Careaga, Sica & Cirilo, Da Luz (2006); los talleres como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado

con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada

#### 2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

Castrillón (2009); es una técnica dentro de la estrategia colaborativa (pedagogía activa), que analiza una situación de la vida diaria. Finalmente, entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas que se pueden presentar en la realidad próxima. Teniendo como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente académico, por medio de un caso real o diseñado.

#### 2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Salas (1998); el enfoque de aprendizaje depende tanto de experiencias anteriores de aprendizaje como de las percepciones de las características del contexto actual; la influencia de este último, sin embargo, es más notable. Pero si bien el enfoque es variable, dependiendo tanto del contenido como del contexto de aprendizaje, ha demostrado también, a través del análisis serie de actividades del estudiante, ser considerablemente consistente. Esta consistencia llevó a un nuevo concepto: orientación para estudiar.

#### 2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos

Gallego (1997); es un concepto nuevo, sin embargo tiene mucha relación con el nuevo modelo de enseñanza hoy en día, el modelo basado en competencias para la educación, y considerado una nueva manera de cómo ver la relación que hay dentro del aula de clases y así cambiar la idea que solo es un monopolio de un maestro que lo sabe todo y unos

alumnos que solo escuchan. Es poner atención en que queremos que aprendan y por tanto el cómo queremos que lo aprendan para así encontrar la estrategia adecuada para que el alumno aprenda lo que tiene que aprender, porque si es capaz de ser bueno en determinada área, significa que podrá ser bueno en las demás, encontrando la estrategia correcta.

#### 2.2.2.2.2.1.1. Generadoras de autonomía

##### 2.2.2.2.2.1.1.1. Aprendizaje significativo

Zorrilla (2011); es un proceso interno y personal porque cada sujeto le atribuye un significado a lo que aprende. Es activo porque depende de la voluntad y participación del que aprende. El sujeto aprende mejor y más rápido porque participa en la acción. Todos aprenden de todos, esto crea mejores condiciones de trabajo y facilita la adquisición de saberes.

##### 2.2.2.2.2.1.1.2. Aprendizaje Constructivo

García (2005); el planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto.

Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

#### 2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo

Jeroen (2006); el aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes como también la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos.

La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan para que aprendan a coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas.

#### 2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o metacognición

Pintrich (2000); ha propuesto un marco teórico, basado en una perspectiva socio - cognitiva, con el objetivo de clasificar y analizar los distintos procesos que , según la literatura científica, están implicados en el aprendizaje autorregulado. En dicho modelo, los procesos

reguladores se organizan en función de cuatro fases: a) la planificación; b) la auto observación (self-monitoring); c) el control; y d) la evaluación. A su vez, dentro de cada una de ellas, las actividades de autorregulación se enmarcan dentro de cuatro áreas: la cognitiva, la motivacional/afectiva, la comportamental y la contextual.

Estas cuatro fases representan para Pintrich una secuencia general por donde el alumno avanza a medida que realiza la tarea, pero no están jerárquica o linealmente estructuradas.

Según este investigador, tales fases pueden darse de forma simultánea y dinámica, produciéndose una múltiple interacción entre los diferentes procesos y componentes incluidos en ellas. Asimismo, indica que no todas las tareas académicas implican



explícitamente autorregulación: a veces, la realización de ciertas tareas no exige que el alumno planifique, controle y evalúe estratégicamente lo que va a hacer, sino que, más bien, su ejecución se puede llevar a cabo de forma más o menos automática (o implícita) en función de la experiencia previa de los alumnos en las mismas.

#### 2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.

##### 2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

Ortiz (2009); el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, en los que los alumnos trabajan juntos, para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento, apoyados con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo, es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo.

Orellana (2009); el aprendizaje cooperativo es una situación de aprendizaje en la que los objetivos de los alumnos se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos. El aprendizaje cooperativo permite desarrollar las relaciones personales y la participación del alumnado fomentando el interés y la motivación del mismo por su propio aprendizaje. Refuerza la autoestima al desarrollar una actividad importante en el grupo- clase de la que se siente partícipe en igualdad de condiciones con sus compañeros. También desarrolla instrumentos útiles en la prevención y gestión de los conflictos, ya que se entrenan en escucha activa, el dialogo, la participación, la ayuda mutua, la responsabilidad, el autocontrol y la autonomía personal.

#### 2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

Peñuela (2009); metodología en la cual dos o más personas trabajan de forma conjunta para definir un significado, explorar un tema o mejorar competencias. En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo. También define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo y los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes, que destacan la participación activa tanto del estudiante como del profesor y es visto como un conocimiento de conscripto social.

#### 2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas

Castillo (1992); en este enfoque se privilegia el auto-aprendizaje y la concepción ecléctica del mismo. En este enfoque se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de los problemas que tiene significado para los estudiantes; se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar y se le otorga un valor importante en la auto-evaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada.

Font (2004); la metodología ABP pretende que el alumno aprenda a desenvolverse como un profesional capaz de identificar y resolver problemas, de comprender el impacto de su propia actuación profesional y las responsabilidades éticas que implica, de interpretar datos y diseñar estrategias; y en relación con todo ello, ha de ser capaz de movilizar, de poner en juego el conocimiento teórico que está adquiriendo en su formación, si bien es cierto que suele seguir un procedimiento docente muy concreto, se puede implementar de forma muy diversa. Aspectos relativos al número de alumnos que componen un grupo, qué tipos de problemas se le plantea al alumno, cuántos problemas realiza un alumno en una asignatura, qué aspectos concretos se va evaluar, etc., varía mucho de una experiencia a otra.

Dueñas (2001); el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. En esencia, es una metodología de aprendizaje en la cual el punto de partida es un problema o situación que permite al estudiante identificar necesidades para comprender mejor ese problema/situación, identificar principios que sustentan el conocimiento y cumplir objetivos de aprendizaje relacionados a cada porción del programa educacional. En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

#### 2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático

Ojeda (2000); la metodología estadística nos dota de una serie de principios, procedimientos, técnicas y métodos para realizar cuatro tareas fundamentales en la investigación y los estudios técnicos: 1. Obtener datos pertinentes de manera rápida y a costos bajos; 2. Proporciona los métodos para su organización y procesamiento, a fin de obtener de ellos la información requerida; 3. Proporciona los principios y métodos para que las conclusiones dadas obtengan las interpretaciones adecuadas de los resultados; y 4. Proporciona los principios y lineamientos para comunicar apropiadamente los resultados, conclusiones y recomendaciones, ya sea en el marco de un reporte, una presentación oral o un artículo científico.

#### 2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual

Villarreal (2009); el aprendizaje conductual, puede ser definido como la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. La interacción se refiere al efecto de los otros sobre la conducta de cada uno. Se explica las modalidades del comportamiento de cada uno.

#### 2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo

El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapada bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor .

#### 2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.

El hombre posee mecanismos de captación de la información del medio, el conjunto de procesos de diferentes cualidades que actúan sobre la información de entrada y la transforman en estados sucesivos donde se presentan los resultados de estos procesamientos y finalmente mecanismos de salida las cuales el hombre actúa con su ambiente, ha sido aplicada en campos tan diversos como la cibernética, la criptografía, la lingüística, la psicología y la estadística. En tal caso, la información es independiente de los estados físicos concretos. Así pasó a considerarse de una manera independiente un dispositivo de representación y se dio la posibilidad de hablar de procesos de representación y manipulación de la información sin hacer énfasis si era el cerebro o un ordenador quien realizaba dichos procesos.

Gimeno y Pérez (2010); afirman que esta teoría tiene como concepto antropológico que “el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

Frente a esto se puede inferir que el sujeto no necesariamente interactúa con el medio real, sino que su interacción es con la representación subjetiva hecha de él, por tanto se asegura el aprendizaje por procesos internos (cognitivos). Es decir, como los asuma y los procese.

#### 2.2.2.2.3. Recursos didácticos

En educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje

Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la Universidad ofrece en sus diferentes facultades y programas como se logra favorecer que los sujetos interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos. La Universidad concibe a los recursos didácticos como cualquier herramienta, instrumento o material utilizado en la enseñanza con el fin de conseguir que los alumnos realicen una serie de acciones que les lleven a unos aprendizajes y a desarrollarse personalmente. Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, favorecen el logro de las competencias profesionales además enriquecen el

carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

La utilización de los recursos didácticos facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa; los materiales didácticos apoyan este proceso, al ofrecer una gama amplia de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración, y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje para generar nuevos conocimientos. El material didáctico enriquece el ambiente educativo al apoyar al profesor en la creación de situaciones de aprendizaje interesantes, entretenidas y significativas para los alumnos favoreciendo la interacción entre pares y por tanto potenciando habilidades sociales a través de su uso, además, los estudiantes recrean experiencias vividas en su hogar, resuelven problemas, se plantean interrogantes e hipótesis, anticipan situaciones y efectúan nuevas exploraciones y abstracciones. Al planificar la incorporación de materiales didácticos en las experiencias educativas, se hace necesario considerar las características, intereses y necesidades de los estudiantes, como también las características de los propios materiales, con el propósito de realizar actividades innovadoras, pertinentes y efectivas para el aprendizaje.

Un material específico será más o menos adecuado como recurso metodológico en el aula y en los diferentes espacios educativos, en función de cómo ha sido planificado su uso en las experiencias educativas que se ofrecen.

Los recursos de aprendizaje favorecen entonces, que los profesores enriquezcan sus prácticas pedagógicas, lo que impactará positivamente en la calidad de la atención educativa de los estudiantes de Educación Básica Regular. .

Objetivos de los Recursos de Aprendizaje

Propiciar instancias de recreación, creatividad y expresión de ideas, sentimientos y emociones.

Facilitar la socialización de los estudiantes través del trabajo individual y colectivo.

Propiciar más y mejores aprendizajes esperados de calidad en los estudiantes de nivel superior.

Favorecer en los profesores la innovación educativa, frente al desafío propuesto por las nuevas tecnologías.

Apoyar a los profesores en su desarrollo profesional y quehacer pedagógico con los estudiantes. Funciones, usos y selección de los recursos didácticos

Respecto a los usos y selección de los recursos didácticos, en la Universidad se promueven los diferentes planteamientos: Los recursos como soporte material del mensaje didáctico: apoya al proceso de comunicación y la función principal de los recursos es la de propiciar dichos mensajes. Los recursos como soporte de sistemas de representación: son utilizados por profesores y alumnos para expresar sentimientos, hechos o acontecimientos sociales, comunicar ideas, representar hipótesis que tiendan a solucionar proyectos de trabajo o situaciones problemáticas. El beneficio ocasionado por estos recursos estriba directamente en los procesos cognitivos que se generan en los alumnos cuando representan sus ideas o desarrollan proyectos.

Los recursos como elementos mediadores: En este sentido son herramientas intermedias entre un objeto y un sujeto conocido que, en primer lugar, va a mediar entre la cultura y los contenidos del curriculum y, en segundo lugar, entre el curriculum diseñado y el materializado en las aulas. Siendo los dos últimos usos los de mayor impacto en el aprendizaje.

#### 2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos

##### 2.2.2.2.3.1.1 Palabra del profesor

Arreguin (1986); la palabra hablada es una de las formas de organización estática más antiguas que hay pero nunca se echa al olvido, ya que es una parte fundamental en el aula. El profesor de comunicación debe dominar la palabra; quien domina la palabra aventaja a los demás, sin duda. Comunicar es transferir y si un maestro que no domina la palabra no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos. El profesor tiene que enseñar a dialogar a sus alumnos, no solamente es hablar por hablar sino a aprender a comunicarse.

Ésta es una de las razones por las cuales al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.).

Calderón (2002); son muchas, demasiadas, las cosas que podemos citar acerca de la palabra, pensemos que para una gran cantidad de los habitantes de este mundo, la creación de todas las cosas se dio mediante la palabra, con solo esto tendríamos para discutir el resto del tiempo. Sin embargo trataremos de tomar en cuenta la realidad entre el profesor y sus alumnos.



Con la palabra se puede alentar, motivar, estimular, animar o bien provocar, desmotivar, incitar, en fin es una lista inacabable. No debemos confundir, hay momentos y situaciones en los que los estudiantes requieren de una palabra fuerte, pero no destructiva. Toda palabra hablada como instrumento didáctico debe ser intencionada; es decir, debe estar dirigida claramente hacia la consecución del objetivo predeterminado. De modo que las palabras que utilicemos deben ir dirigidas de manera general y no personal.

#### 2.2.2.2.3.1.2 Gráficos

González (2007); son representaciones visuales de conocimientos que rescatan y grafican aquellos aspectos importantes de un concepto o contenido relacionado con una temática específica. Éstos permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones.

Se trata de estrategias muy útiles puesto que incluyen tanto palabras como imágenes visuales, siendo así efectivos para diferentes alumnos, desde aquellos estudiantes talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que favorecen el aprender a pensar y aprender a aprender.

#### 2.2.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos

##### 2.2.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo

###### 2.2.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales

Bravo (2003); es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos a sus estudiantes. Un vídeo educativo es aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo educativo puede considerarse dentro de esta categoría como una técnica didáctica.

#### 2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

##### 2.2.2.2.3.2.2.1 Internet

Lucila, M.(2008); una de las herramientas de mayor capacidad de información a distancia que ha traído consigo la tecnología mundial es el Internet, se ha convertido en medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso no sólo para la empresa de hoy en día (se destacan con fines económicos) sino para las organizaciones educativas que hoy elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje.

En los diversos programas, proyectos, que el gobierno venezolano emplean se destaca la tecnología de punta donde cada uno emplea sus conocimientos y también otros que tienen la oportunidad de reforzarlos. Por tal motivo este recurso tecnológico a la educación es formidable ya que produce enriquecimiento en el desarrollo del aprendizaje.

Independientemente de las múltiples posibilidades que Internet ofrece como herramienta en sí misma para la búsqueda de información, la colaboración y el intercambio, también está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo.

Así podemos destacar que, dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza-aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles diferente al esquema tradicional donde el profesor "enseña" y el alumno "aprende". En este modelo los alumnos, con un mayor grado de participación y protagonismo pueden también ser maestros de sus pares (y eventualmente de sus Docentes), ayudantes de clase, e investigadores; en tanto que los profesores necesariamente "aprendedores continuos" a la par que su trabajo se centra en ser guías de sus alumnos, provocadores de nuevos rumbos y actividades.

#### 2.2.2.2.3.2.2 Mapas semánticos

Acosta, O(2008); es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson y Johnson, puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una "lluvia de ideas" durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras.

#### 2.2.2.2.3.2.3 Textos

Lewin (2003); el propósito de la bibliografía, es ayudar al investigador a descubrir la existencia o determinar la identidad de los libros o de otro material documental que pueda serle de interés. Una definición tan amplia obliga a considerar qué aspectos pueden considerarse de interés para el investigador. A primera vista, el interés puede ir dirigido, de manera general, a localizar qué libros pueden interesar y qué nos puede interesar de esos libros. Así pues, los objetivos principales de la Bibliografía son dos: identificar los documentos e informar sobre sus contenidos. De estos dos objetivos principales se derivan sus objetivos específicos.

Roqué & Gallino (2007); en sentido amplio, todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, éste adquiere una significación

especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Un texto es un acto de lenguaje dotado de intencionalidad comunicativa. Constituye una unidad semántica: una unidad no de forma sino de significado, y un acto de habla, no consiste en oraciones, se realiza en oraciones.

### **III. METODOLOGÍA**

Reyes, R.(2012); denomina metodología al análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades. Sin embargo, se suele utilizar la palabra metodología en sentidos diferentes, opuestos a veces al anterior: se habla así de "metodología de la investigación" para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores. También suelen designarse como *métodos* los estilos de trabajo peculiares de cada disciplina (por ejemplo: "el método antropológico") y las formas particulares de investigación que se utilizan para resolver problemas específicos de indagación, como cuando se habla del "método cualitativo", el "método experimental" o el "método estadístico".

La metodología tiene como fin el mejoramiento permanente de los procedimientos y criterios usados en la conducción de la indagación requerida para contestar preguntas y/o resolver problemas.

#### **Nivel y tipo de la investigación**

El tipo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque se define la investigación cuantitativa aquella que permite examinar los datos de manera científica más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

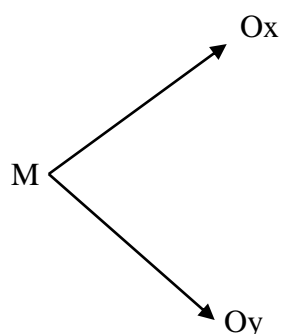
El nivel de investigación que se utilizará es el descriptivo- correlacional porque los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación

descriptiva responde a las preguntas: quien, que, donde, por que, cuando y como.

Es correlacional porque en esta modalidad investigativa se tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables o conceptos.

### 3.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es No experimental-descriptivo de una sola casilla.



#### **Dónde:**

Ox: Perfil Profesional

Oy: Perfil Didáctico

M: Es la muestra de los docentes del Nivel Inicial

### 3.2 Población muestral

#### 3.2.1 Área geográfica del estudio

El **Distrito Peruano de Saposoa** es uno de los seis distritos que conforman la Provincia de Huallaga en el Departamento de San Martín, bajo la administración del Gobierno Regional de San Martín, en el Perú. Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia Católica forma parte de la Prelatura de Moyobamba, sufragánea de la Metropolitana de Trujillo y encomendada por la Santa Sede a la Archidiócesis de Toledo en España.

Viajar a Saposoa es disfrutar de hermosos lugares turísticos y la más exquisita aventura culinaria que nos permite degustar platos típicos de la región, apetecidas por todos los

que visitan la hermosa ciudad de Saposoa. En cada lugar que visite será atendido por gente amable y alegre que cautiva a propios y visitantes. El Gran Saposoa, es un complejo arqueológico escondido entre la espesa vegetación de la selva de la región San Martín en Perú. El Gran Saposoa habría sido edificado entre los siglos VII y VIII después de Cristo y es la más antigua conocida hasta ahora de la cultura de la selva de Perú.

El Gran Saposoa es toda una metrópoli de piedras amurallada que existió hace unos 1300 años en la selva de Perú. La metrópoli conformada por cinco ciudadelas pre-incas, fue hallada durante una tortuosa expedición de casi un mes. Según cálculos preliminares, la metrópoli del Gran Saposoa habría albergado a 6000 y 10000 habitantes que vivían generalmente de la agricultura a unos 2800 metros sobre el nivel del mar.

Es una ciudad de aproximadamente 100 kilómetros cuadrado con varios sitios y campamentos en piedra labrada y murallas de hasta 10 metros de alto.

Dentro del campamento además se encuentra un antiguo campamento inca, que demuestra fehacientemente que la cultura Chachapoyas fue conquistada después por el imperio incaico.

## Población

La población estará conformada por 30 docentes del Nivel de Educación Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Huallaga.

**Tabla 1. Población de docentes de la investigación.**

<b>N°</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>N° DE DOCENTES</b>
<b>N°</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Lugar</b>	<b>N° de docentes</b>
1	I.E.I. N° 081 "Nohemí Peñaherrera Vásquez"	Saposoa	05
2	I.E.I. N° 002 "Francisco Izquierdo Ríos"	Saposoa	04
3	I.E.I. N° 082 "Leonardo Soto Cárdenas"	Saposoa	04
4	I.E.I. N° 023 "Elisa Peñaherrera"	Saposoa	03
5	I.E.I. N° 100	Piscoyacu	05
6	I.E.I. N° 097	El Eslabón	03
7	I.E.I. N° 095	Sacanche	05
8	I.E.I. N° 217	Shima	01
	<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

Fuente: UGEL San Martín

### 3.2.2. Criterios de inclusión

Docentes del nivel inicial de la provincia de Huallaga.

Aquéllos que estén presentes en todas las encuestas realizadas.



### **3.2.3. Criterio de exclusión**

No se consideró docentes del nivel inicial de las zonas rurales.

### **3.2.4 Definición y operacionalización de las variables**

#### **PERFIL PROFESIONAL**

Galvis, V. (2007); el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.

#### **PERFIL DIDÁCTICO**

Bar, G. (1999); la tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional.

La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas.

Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora. Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes

que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional.

Tabla 2. Operacionalización de las variables.

Problema	VARIABLES	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de educación Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huallaga, en el año 2015?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Casos *Aprendizaje Basado en problemas
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met. Aprend. Mecánico *Met. Aprend. Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborativo *Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Met. Aprend. Basado en problemas *Met. Aprend. Significativo *Met. Aprend. Constructivo *Met. Aprend. por descubrimiento *Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo

				Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías
			3.Recursos soporte de aprendizajes	Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales
				Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto(con navegación de internet)

Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico	
			Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
			Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional	
			Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido	
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
				Planificaciones de	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión

			sesiones de clase	
			Gestión directiva	Cargo desempeñado *Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias *Criterios para seleccionar y diseñar

### 3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes de educación primaria en la Educación Básica Regular respecto al perfil profesional y perfil didáctico se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La técnica de la encuesta y el cuestionario consiste en la utilización de los cuestionarios cada vez es más frecuente en la investigación. Junto con las entrevistas, el cuestionario es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

### 3.4. Plan de análisis de datos

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

### 3.4.1 Medición de variables

#### 3.4.1.1 Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular**

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:**

**Formas de Organización**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

**Enfoque metodológico de aprendizaje:** se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.



**Tabla 5. Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas:**

**Enfoques Metodológico de Aprendizaje**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
<b>Metodología de Aprendizaje conductual</b>	<b>Impulsadas por el Grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>Metodología de aprendizaje mecánico</b>	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
<b>Metodología de aprendizaje Repetitivo</b>	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

**Recursos didácticos:** constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 6. Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas:**

**Recursos de Aprendizaje**

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Estáticas</b>	Impulsadas por el grupo	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>La palabra del profesor</b>	Blog de Internet	<b>Representaciones gráficas</b>
<b>Laminas y fotografías</b>	Carteles Grupales	<b>Bibliográficos, textos</b>
<b>Videos</b>		<b>Wiki de Web 2.0</b>

**3.4.1.2 Variable: Perfil profesional**

**Tabla 7. Baremo de la variable Perfil Profesional**

<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>						<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>
	<b>TÍTULO PROFESIONAL</b>	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		<b>3</b>
	<b>ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD</b>	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				<b>2</b>
	<b>ESTUDIOS DE MAESTRÍA</b>	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				<b>4</b>
	<b>ESTUDIOS DE DOCTORADO</b>	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				<b>5</b>

<b>DESARROLLO LABORAL</b>	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada  (4 puntos)	<b>4</b>
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia  (1 punto)			<b>3</b>
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				<b>1</b>
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				<b>1</b>
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo  Si (0 puntos)  No (1 punto)	Deja tareas para casa  Si (0 puntos)  No (1 punto)	Prefieren que las tareas las resuelvan en el aula  Si(1punto)  No(0 puntos)			<b>3</b>
		Sub total					<b>26 puntos</b>
<b>CONOCIMIENTOS DOMINIOS</b>	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						<b>5</b>
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						<b>5</b>
	Sub total						<b>10 puntos</b>
		<b>TOTAL</b>					<b>36 puntos</b>

### 3.5. Matriz de consistencia

**Tabla 8. Matriz de Consistencia de Perfil profesional y Perfil didáctico del docente del nivel inicial.**

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO SAPOSOA DE LA PROVINCIA DE HUALLAGA-REGIÓN SAN MARTÍN, EN EL AÑO 2015.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de educación inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia de Huallaga, en el año 2015?.</p>	<p><b>General</b> Determinar la significancia Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel inicial de Educación Básica Regular en Instituciones Educativas de la Provincia de Huallaga, en el año 2015</p> <p><b>Específicos</b> Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de</p>	<p><b>Tipo:</b> No experimental.</p> <p><b>Nivel:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> : Cuestionario</p> <p><b>Plan de Análisis:</b> Estadística descriptivo</p>	<p>La población estuvo conformada por 30 docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las instituciones educativas estatales ubicadas en la provincia de Huallaga del 2015.</p>	<p><b>Perfil Profesional</b></p> <p><b>Sub variables:</b> Formación profesional Desarrollo laboral Conocimiento didáctico y pedagógico</p> <p><b>Perfil Didáctico</b></p>

		<p>la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del educador de las áreas curriculares que se desempeña como docente de aula del nivel inicial.</p> <p>Establecer la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes.</p>			Estrategias didácticas
--	--	---	--	--	------------------------

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en el nivel inicial grado de la institución educativa.

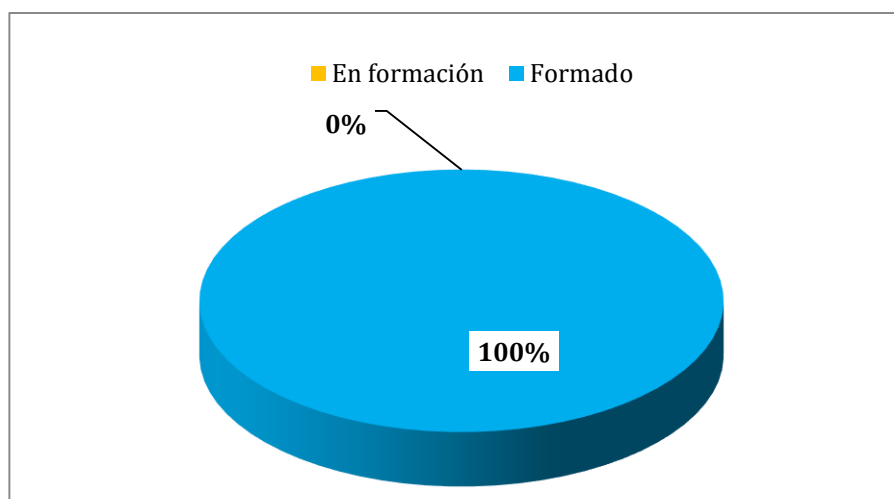
#### 4.1.1 Perfil profesional de los docentes.

**Tabla 9 . Perfil profesional de los docentes.**

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	0	0,0
Formado	30	100,0
<b>Total</b>	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes.**



**Fuente: Tabla 9.**

En la tabla 9 y gráfico 1, se observa que los 30 docentes encuestados 100% están formados.

**Tabla 10. Perfil didáctico de los docentes.**

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	1	3,3
Dinámicas	29	96,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 2. Perfil didáctico de los docentes.**



**Fuente: Tabla 10.**

En la tabla 10 y gráfico 2, se observa que el 97% de docentes encuestados son dinámicos y el 3% son estáticos.

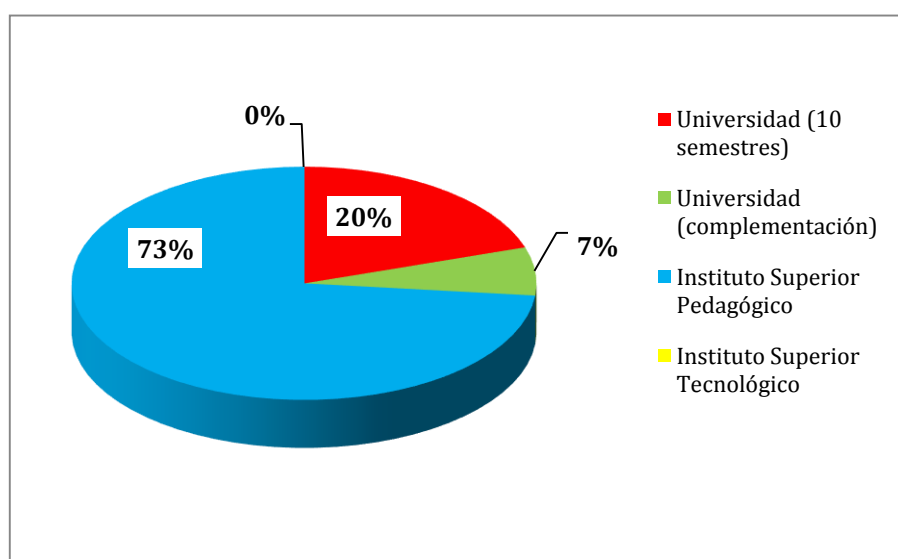
#### 4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes

**Tabla 11. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.**

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres )	6	20,0
Universidad (complementación)	2	6,7
Instituto Superior Pedagógico	22	73,3
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 3. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes.**



Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y gráfico 3, se observa que el 73% de los docentes han realizado sus estudios Instituto Superior Pedagógico y un 20% lo realizaron en Universidad (10 semestres) y el 7% lo hicieron en Universidad (Complementación).

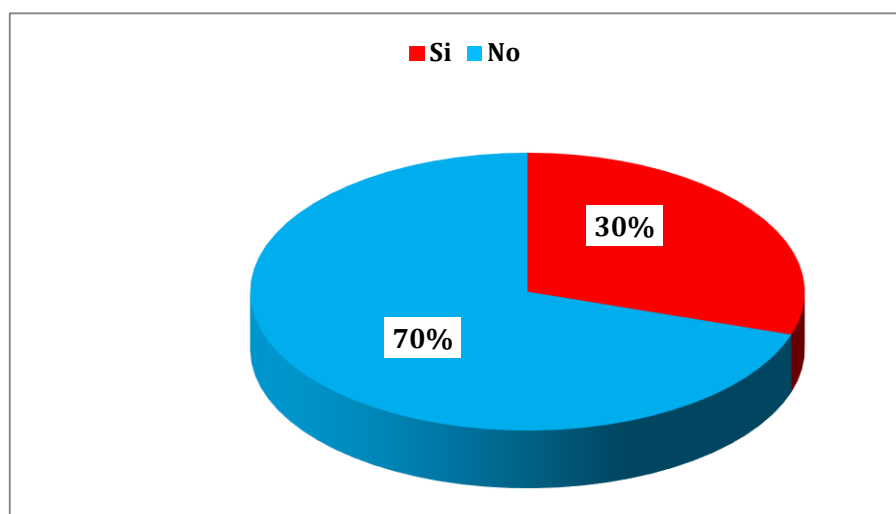


**Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.**

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	9	30,0
No	21	70,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 4.docentes con estudios de segunda especialidad profesional.**



**Fuente: Tabla 12.**

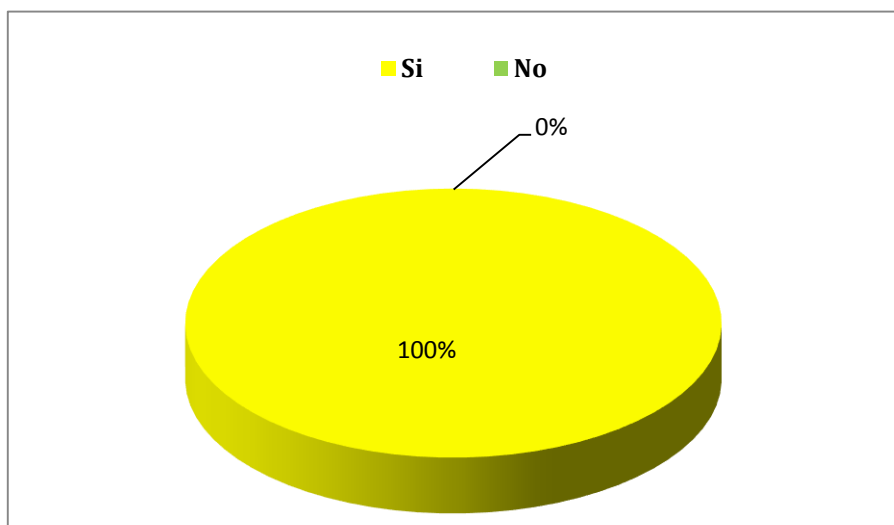
En la tabla 12 y gráfico 4, se observa que el 70% no tienen estudios de segunda especialidad profesional y 30% si tienen estudios de segunda especialidad.

**Tabla 13. Docentes con título de segunda especialidad profesional.**

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 5. Docentes con título de segunda especialidad profesional.**



**Fuente: Tabla 13.**

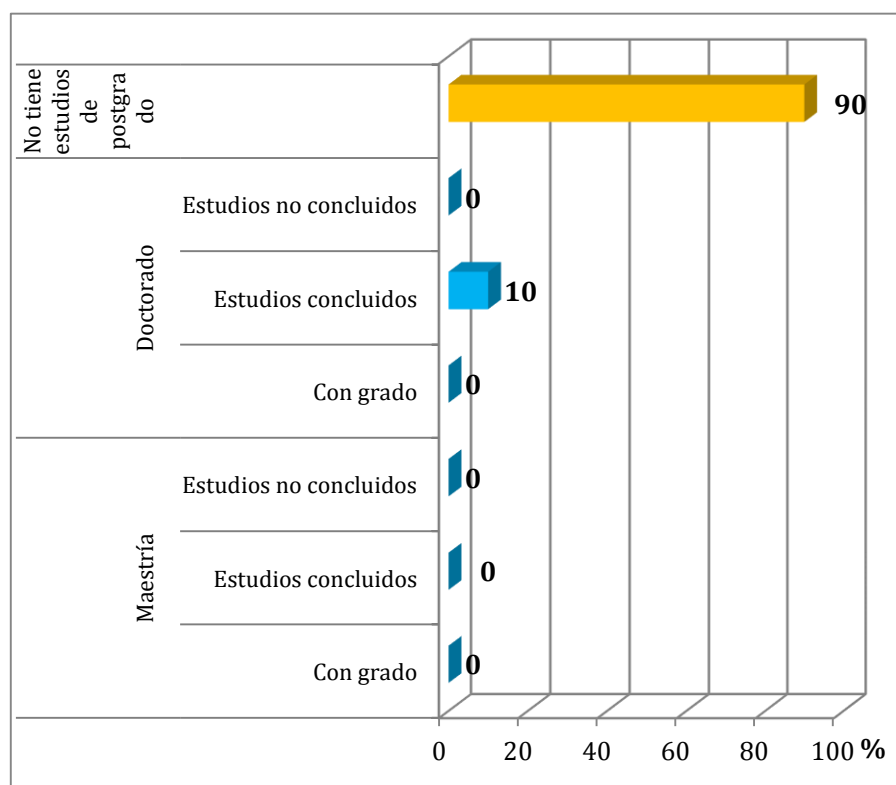
En la tabla 13 y gráfico 5, se observa que de los 30 docentes encuestados 100% tienen estudios de segunda especialidad profesional.

**Tabla 14. Docentes con estudios de post-grado.**

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
<b>SÍ</b>	Maestría	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	3	10,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
<b>NO</b>	-----	-----	27	90,0
<b>Total</b>			30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 6. Docentes con estudios de post-grado.**



**Fuente: Tabla 14.**

En la tabla 14 y gráfico 6, se observa que el 90% no tiene estudios de post-grado y el 10% si tiene estudios de post-grado concluidos.

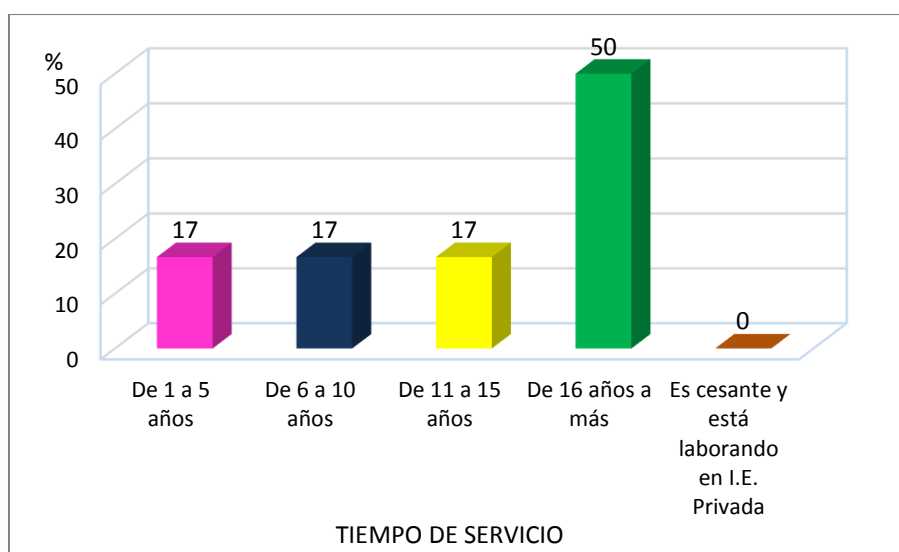
### 4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

**Tabla 15. Años de experiencia laboral como docente.**

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	5	16,7
De 6 a 10 años	5	16,7
De 11 a 15 años	5	16,7
De 16 años a más	15	50,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 7. Años de experiencia laboral como docente.**



**Fuente: Tabla 15.**

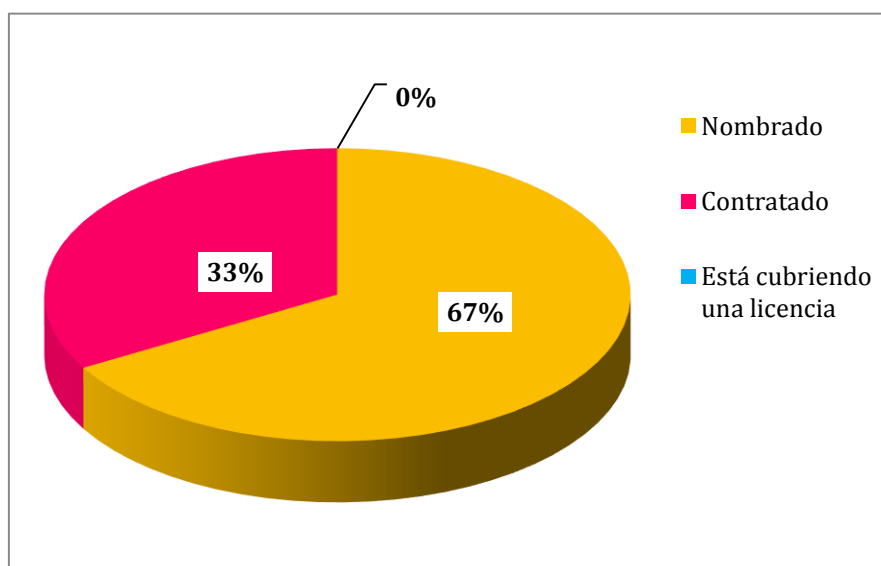
En la tabla 15 y gráfico 7, se observa que de los 30 docentes encuestados que 5 docentes que corresponde al 17% tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral, y 5 docentes que corresponde al 17% tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral, y 5 docentes que corresponde al 17% tiene de 11 a 15 años de experiencia laboral, y 15 docentes que corresponde al 50% tiene de 16 años a más.

**Tabla 16. Condición laboral del docente.**

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	20	66,7
Contratado	10	33,3
Está cubriendo una licencia	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 8. Condición laboral del docente.**



**Fuente: Tabla 16.**

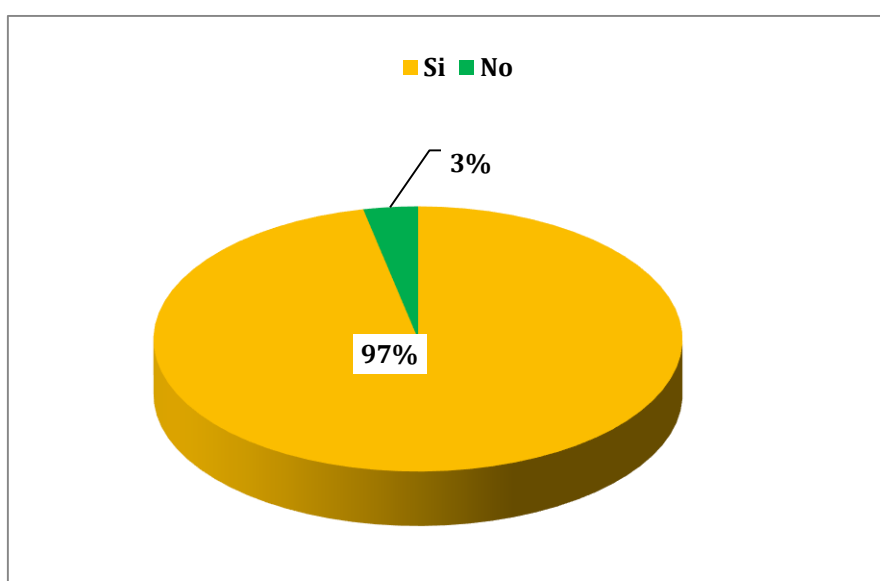
En la tabla 16 y gráfico 8, se observa que el 67% de los docentes tienen una condición de nombrado y un 33% tiene la condición de contratado.

**Tabla 17. Planificación de la unidad.**

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	29	96,7
No	1	3,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 9. Planificación de la unidad.**



**Fuente: Tabla 17.**

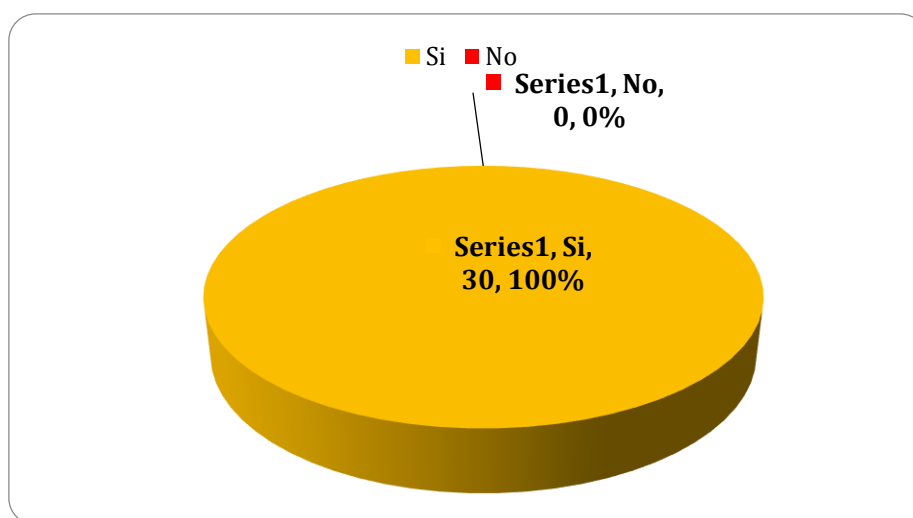
En la tabla 17 y gráfico 9, se observa que 97% de los docentes encuestados planifican sus unidades y un 3% no planifican sus unidades.

**Tabla 18. Planificación de la sesión de clase.**

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase**



**Fuente: Tabla 18.**

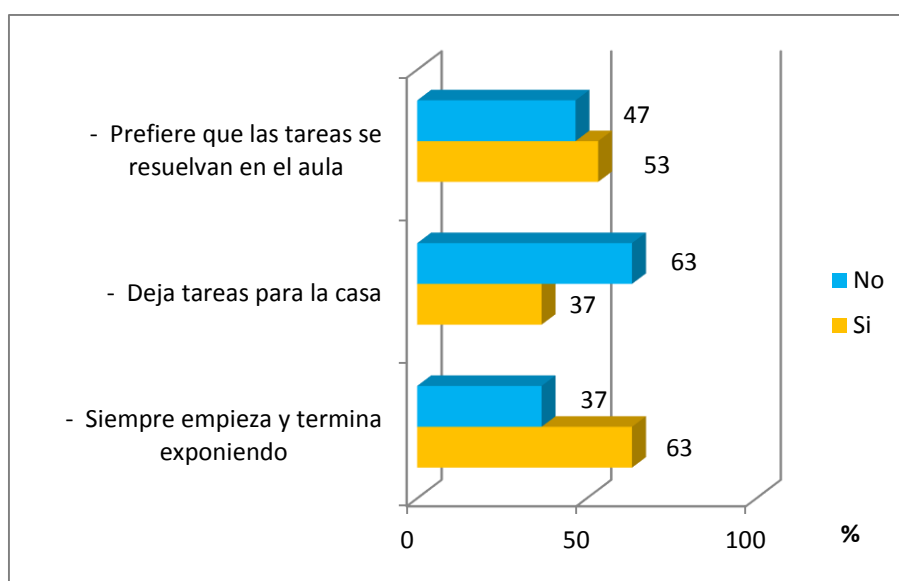
En la tabla 18 y gráfico 10, se observa que el 100% de los docentes encuestados en esta investigación planifican sus sesiones de clases.

**Tabla 19. Desarrollo de la sesión de clase.**

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	N	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	19	63,3	11	36,7
- Deja tareas para la casa	11	36,7	19	63,3
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	16	53,3	14	46,7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 11. Desarrollo de la sesión de clase.**



**Fuente: Tabla 19.**

En la tabla 19 y gráfico 11, se observa que el 63% siempre empieza y termina exponiendo y un 53% prefiere que las tareas se resuelvan en el aula y el 37% deja tareas para la casa.



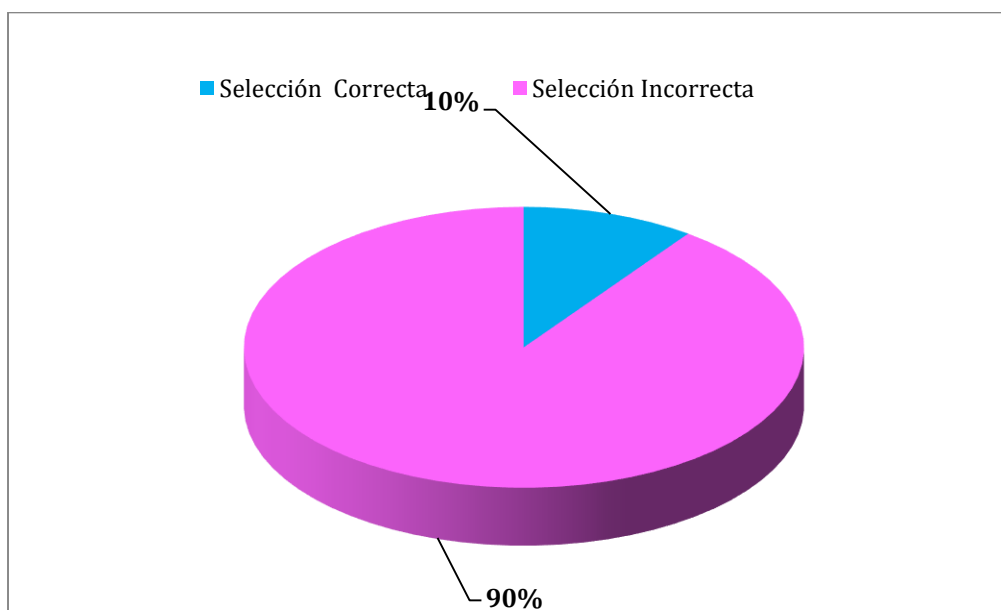
#### 4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 20. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	3	10.0
Selección incorrecta	27	90.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 12. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica



Fuente: Tabla 20.

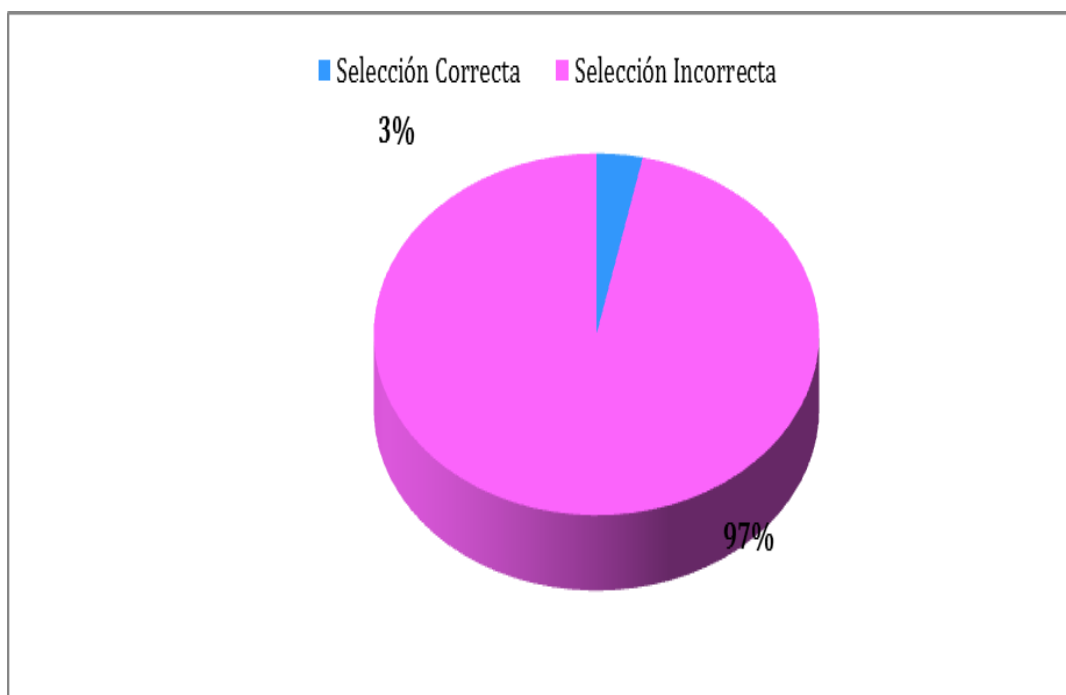
En la tabla 20 y gráfico 12, se observa que el 90% de los docentes encuestados tienen criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica incorrecta y un 10% de los docentes tienen criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica correcta.

**Tabla 21. Criterios para iniciar una sesión de clase.**

<b>Selección:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Selección correcta	1	3.3
Selección incorrecta	29	96.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 13. Criterios para iniciar una sesión de clase.**



**Fuente: Tabla 21.**

En la tabla 21 y gráfico 13, se observa que el 97% de los docentes encuestados tienen criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica incorrecta y un 3% de los docentes tienen criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica correcta.

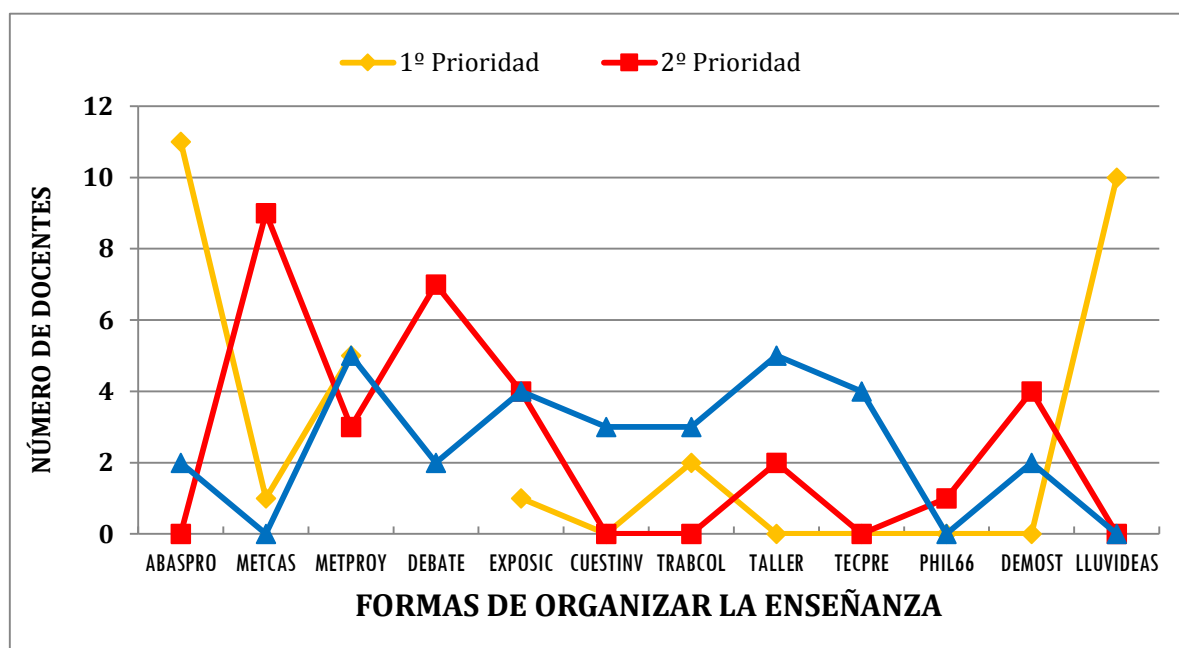
#### 4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

**Tabla 22. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	11	1	5		1	0	2	0	0	0	0	10
2°	0	9	3	7	4	0	0	2	0	1	4	0
3°	2	0	5	2	4	3	3	5	4	0	2	0
4°	0	2	2	4	1	3	8	1	3	2	1	3
5°	2	0	2	1	1	5	1	2	9	1	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 14. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente: Tabla 22.**

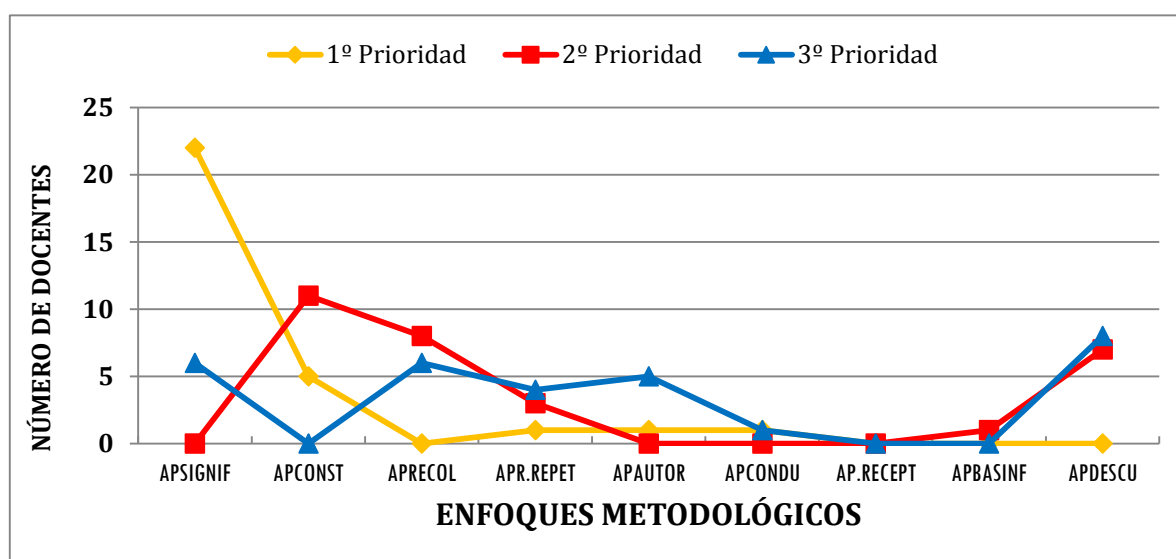
En la tabla 22 y gráfico 14, se muestra los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza como primera prioridad 11 docentes utilizan métodos de casos y como segunda prioridad 9 docentes utilizan aprendizaje basado en problemas y como tercera prioridad 5 docentes utilizan métodos de proyecto.

**Tabla 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	22	5	0	1	1	1	0	0	0
2°	0	11	8	3	0	0	0	1	7
3°	6	0	6	4	5	1	0	0	8
4°	0	2	3		5	1	7	10	2
5°	5	3	2	6	3	4	2	0	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



Fuente: Tabla 23.

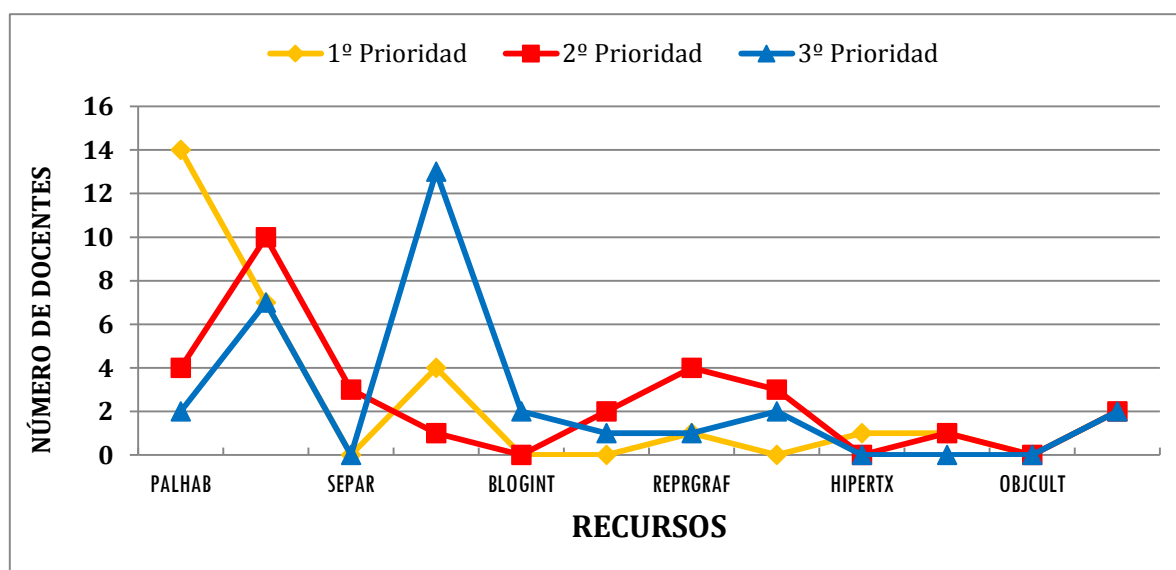
En la tabla 23 y gráfico 15, se muestra los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje como primera prioridad 22 docentes utilizan aprendizaje significativo y como segunda prioridad 11 docentes utilizan aprendizaje constructivo y como tercera prioridad 6 docentes utilizan aprendizaje basado por descubrimiento.

**Tabla 24. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

Prioridades	PALHAB	LAMFO T	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTG RUP	REPRGR AF	BIBLI/LIB	HIPERT X	REAL MED	OBJCULT	PAPEL/ ROT
1°	14	7	0	4	0	0	1	0	1	1	0	2
2°	4	10	3	1	0	2	4	3	0	1	0	2
3°	2	7	0	13	2	1	1	2	0	0	0	2
4°	1	0	1	2	1	5	6	4	2	1	0	7
5°	2	2	0	2	1	3	1	3	1	4	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

**Gráfico 16. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



Fuente: Tabla 24.

En la tabla 24 y gráfico 16, se muestra los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a los recursos para el aprendizaje, como primera prioridad, 14 docentes utilizan la palabra hablada del profesor y como segunda prioridad 10 docentes utilizan laminas y fotografías y como tercera prioridad 13 docentes utilizan videos.

## **4.2. Análisis de resultados**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la relación de las variables perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria de educación básica regular de las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa de la provincia de Huallaga, departamento de San Martín.

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

### **4.2.1 Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de educación inicial de Educación Básica Regular de la Provincia Huallaga del distrito de Saposoa.**

Los rasgos generales del perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 100% de docentes están formados.

Galvis, V. (2007); el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad. Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 67% de docentes tiene una formación académica en Instituto Superior Pedagógico.

El rasgo laboral consiste Los mismos docentes recién egresados -que no encuentran trabajo- se ven obligados a autogenerar empleo, creando su propia escuelita o colegio. Por ello, están haciendo crecer las instituciones educativas del Sector Privado en situaciones extremadamente precarias. Lo hacen en sectores populares.

Debemos precisar que los docentes que laboran en el Sector Privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del Sector Público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente.

Sobre el rasgo laboral que tiene el docente de aula del nivel de inicial, los resultados demuestran que el 67 % de docentes son nombrados y el otro 33% son contratados.

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 90% de los docentes no tienen estudios de postgrado.

Los estudios de post grado generan en los docentes habilidades y destrezas en el trabajo de investigación.

Si somos coherentes con la realidad hemos de aceptar que vivimos en la sociedad del conocimiento, de la comunicación y de la globalización y trabajamos en un Sector intervenido por la educación.

Asimismo, el 70% de los docentes no tienen estudios de segunda especialidad.

Otro de los rasgos del perfil profesional son los años de experiencia laboral, La docencia quizá sea uno de los pocos ámbitos donde la experiencia todavía tiene un valor importante. Esto tiene que ver con que, la experiencia sí marca diferencias en el desempeño. Pero, atención: tampoco los que ya tenemos horas de vuelo en esto de enseñar y aprender, hemos de tranquilizarnos como para dormirnos en nuestros laureles. Cuando se habla de experiencia, de ninguna manera se trata del simple paso del tiempo: en todo caso eso es antigüedad y, aunque se han empleado como sinónimos, distan mucho de serlo.



La experiencia no es escalafonaria y tampoco constituye el resultado de un proceso automático. Decir "experiencia" es pensar en un proceso en el que a través del ejercicio diario docente, por supuesto y el trabajo constante, se tiene acceso a nuevos aprendizajes.

La sola práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera.

Repetir formas de trabajo al infinito sin modificación, cambio o cuestionamiento nos puede brindar destreza o habilidad, a veces positiva; pero también puede ser negativa. Su peor aspecto es que impide la posibilidad de cambio y mejora.

Con esto último se quiere dar a entender que la experiencia no es patrimonio exclusivo de quien lleva mucho tiempo en las aulas. Es más bien la afirmación de que se trata de algo que desarrolla quien tiene la disposición para pensar y repensar en su trabajo con los estudiantes.

En la profesión de maestro como en todas las profesiones, oficios y ocupaciones nunca termina el proceso de formación. Se puede llegar a buenos niveles de desempeño, a excelentes niveles quizá, pero quien piense que tocó el límite se engaña. Siempre hay al menos una forma mejor para emprender una tarea: la experiencia nos ofrece las pistas.

Las únicas condiciones: flexibilidad de pensamiento y disposición para modificar. Suena sencillo, pero la realidad muestra que no son bienes tan abundantes.

Es frecuente escuchar el valor que supuestamente se le da al hecho de acumular habilidades y prácticas, que con el transcurso del tiempo, todos experimentamos y que, al menos en teoría, nos enriquecen y hacen mejores. Si bien es cierto que el reconocimiento

se hace al menos verbalmente, no menos real es que en ocasiones, más allá de lo dicho, hay también un desperdicio de esa experiencia.

Su experiencia en el mercado de trabajo a tiempo completo es menor, lo cual se explica principalmente por el hecho que los maestros tienen un mayor nivel educativo promedio, incluso que el resto de los profesionales, lo cual demora su entrada al mercado laboral.

Los resultados demostraron que el 50% de los docentes tienen entre 16 a más años de experiencia laboral.

#### **4.2.2 Determinar el perfil didáctico desplegado en el aula a través de los atributos formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos soporte.**

Se estimó los resultados estadísticos de la variable Perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes.

Estos resultados determinan que de los 30 docentes 29 de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas las cuales generan en los estudiantes aprendizaje.

Bar, G. (1999); la tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación

Sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional.

La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas.

Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora.

Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos específicos de un campo disciplinar o de una especialidad como condición previa e ineludible del desarrollo de competencias específicamente docentes. Sólo desde este dominio es posible realizar en forma adecuada los procesos de transposición didáctica en función de los elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional. Éstos son:

El dominio del conjunto de contenidos saberes previos de los/as estudiantes, las condiciones institucionales y los propósitos de formación para el trabajo. El requerimiento de un conjunto de competencias “didácticas” vinculadas a los procesos de diseño (planificación), desarrollo de la enseñanza y evaluación como propias y características de la actividad que los y las docentes realizan. Los diferentes perfiles relevados muestran variadas formas de agrupar este conjunto de competencias pero siempre dan cuenta de todo el proceso.

El reconocimiento de que la mayor autonomía de las instituciones educativas y la asunción de actividades de diseño y contextualización de la enseñanza generan un requerimiento de competencias vinculadas a la gestión del propio trabajo, del trabajo en equipo y al desarrollo de condiciones de liderazgo.

Para el caso específico de la formación para el trabajo, la gestión incluye, especialmente, diversas formas de articulación con el sector productivo a los efectos de adecuar la enseñanza a sus requerimientos.

El contexto variable en que se desarrolla la enseñanza (cambios en la organización del trabajo, en la organización de las instituciones educativas; en las características necesidades y demandas de los destinatarios de la formación; avance y cambio en los

conocimientos y las tecnologías) hace imprescindible considerar como área de competencia el desarrollo de la profesionalidad. En algunos casos, ello aparece vinculado a la participación en procesos de formación continua; en otros, al diseño del propio proceso de capacitación.

#### Enseñar a trabajar

Es muy frecuente, a su vez, incluir la referencia al dominio y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tanto en el campo de especialidad del docente como en su aplicación como recurso didáctico. Para el caso de la formación para el trabajo, el conocimiento y dominio de las tecnologías propias de cada campo, resulta imprescindible.

La preocupación por la diversidad y la multiculturalidad, aparece, sobre todo, en aquellos perfiles docentes desarrollados para etapas iniciales (formación básica, adquisición de la escritura). A medida que se va avanzando en niveles de mayor complejidad, queda incorporada como parte de las competencias vinculadas a la interacción y comunicación.

En algunos casos, y en virtud del enfoque FBC, aparece destacada como área de competencia independiente la vinculada con la evaluación de competencias. Esta área reúne cuestiones referidas a la evaluación de diversos aspectos, la propuesta formativa, el propio desempeño, la evaluación de recursos y proyectos, además de la habitual evaluación de los estudiantes con miras a la acreditación.

En algunos casos, también aparece la mención a la selección y/o el desarrollo de recursos didácticos o materiales de enseñanza. Ello tiene sentido en función del desplazamiento del foco en la enseñanza, al foco en el aprendizaje, y la necesidad de contar con recursos adecuados para ello.

Todos estos aspectos suponen un conjunto de capacidades clave que acompañan el desempeño de todas las funciones. Constituyen rasgos deseables que caracterizan al profesional docente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada 22 docentes, eligió aprendizaje significativo.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad es de 22 docentes que escogieron de los 30 encuestados es el enfoque de aprendizaje significativo.

Zorrilla (2011); Es un proceso interno y personal porque cada sujeto le atribuye un significado a lo que aprende.

Es activo porque depende de la voluntad y participación del que aprende. El sujeto aprende mejor y más rápido porque participa en la acción. Todos aprenden de todos, esto crea mejores condiciones de trabajo y facilita la adquisición de saberes.

El tercer atributo de la variable es el recurso como soporte de aprendizaje, el cual consiste en una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los resultados del cuestionario demuestran que la palabra hablada del profesor; el recurso de mayor prioridad utilizado por los docentes.

Arreguin (1986); La palabra hablada es una de las formas de organización estática más antiguas que hay pero nunca se echa al olvido, ya que es una parte fundamental en el aula.

El profesor de comunicación debe dominar la palabra; quien domina la palabra aventaja a los demás, sin duda. Comunicar es transferir y si un maestro que no domina la palabra

no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos. El profesor tiene que enseñar a dialogar a sus alumnos, no solamente es hablar por hablar sino a aprender a comunicarse.

Ésta es una de las razones por las cuales al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.).

Calderón (2002), son muchas, demasiadas, las cosas que podemos citar acerca de la palabra, pensemos que para una gran cantidad de los habitantes de este mundo, la creación de todas las cosas se dio mediante la palabra, con solo esto tendríamos para discutir el resto del tiempo. Sin embargo trataremos de tomar en cuenta la realidad entre el profesor y sus alumnos.

Con la palabra se puede alentar, motivar, estimular, animar o bien provocar, desmotivar, incitar, en fin es una lista inacabable. No debemos confundir, hay momentos y situaciones en los que los estudiantes requieren de una palabra fuerte, pero no destructiva. Toda palabra hablada como instrumento didáctico debe ser intencionada; es decir, debe estar dirigida claramente hacia la consecución del objetivo predeterminado. De modo que las palabras que utilicemos deben ir dirigidas de manera general y no personal.

## CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de educación inicial de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Saposoa- Provincia de Huallaga-Saposoa 2015, se llega a las siguientes conclusiones:

El perfil profesional del docente se caracteriza por ser la mayoría de los docentes egresados de Instituto Superior Pedagógico 97% las cuales actualmente se encuentran en formados, nombrados con un 67%, el 50% tienen entre 16 a más años de experiencia laboral. El 90% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil didáctico de los docentes es dinámico en un 97%, el 100% de los docentes están formados.

El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 11 docentes utiliza el aprendizaje basados en problemas como primera prioridad, para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el Aprendizaje Significativo ya que 22 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es la palabra hablada por el profesor debido a que 14 docentes lo seleccionaron como primera prioridad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta O.(2008), Mapas semánticos. Representación visual de un concepto particular;. Venezuela [Página en internet].2015 [Extraído el 26 de abril del 2015]; Disponible en:<http://www.slideshare.net/Yacurtill>.
- Arias,O.(2014); Tesis de investigación “Perfil del Profesor de Metodología de la Investigación en Educación Superior”<http://www.cobachbc.edu.mx/SITIOCBBC/newpagina/gaceta/LA%20GACETA%2043%20PARA%20INTERNET/PAGINAS%20DE%209-10.pdf>
- Arreguin, J. (1986). Sistemas de comunicación y enseñanza: Palabra del profesor. México: Trillas.
- Alania,J,(2001); realizó la investigación “Influencia de la aplicación estrategias metodológicas de guiones teatrales en la Universidad de, Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco 2001.
- Almipaz. (2012),Demostraciones [página en internet]. c2009 [actualizado 23 abril 2015] ; citado 23 abril 2015 ] .Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren2.shtml>.
- Aprendizaje Memorístico y Significativo.[Extraído el 28 de abril del 2015], Disponible en:<http://principiosdidacticos.foroes.net/tipos-de-aprendizaje-f4/aprendizaje-memoristico-y-significativo-t40.htm>
- Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. En I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Lima: OEI.
- Bravo, L. (2003). Que es el video educativo. Universidad Politécnica de Madrid. [Serie en internet].[Extraído el 04 de abril, 2015].En: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/queesvid.pdf>
- Careaga, A., Sica, R., Cirilo, A. & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC) 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC [Extraído el 16 de mayo,



2015]de[http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix\\_dpmmc/fundamentaciontalleres.pdf](http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmmc/fundamentaciontalleres.pdf).

Castillo, V. (1992). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud.] Extraído el 07 de abril, 2015], de:

<http://www.google.com.pe/url?>

Castrillón, J. (2013.). Estudio de Casos.[Revista en internet]. [Extraído el 8 de abril, 2015]. Disponible en: <http://74.125.113.132/search?q=cache:X5rMwKT-.WQMJ:juancastrillon.galeon.com/abp/semcasos01.ppt+libros+sobre+el+estudio+de+casos+como+estrategia+didactica&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.

Definición.de post grado [Extraído el 12 de Mayo del 2015]; Disponible en: <http://definicion.de> › Educación - En caché – Similares Buenas tareas. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/...ProfesionalDoctorado.../1057004.html> en cache.

De Jesús, J. (2007). Métodos Educativos para Jóvenes. Psicología. Lima – Perú: Facultad de Psicología UNMSM.

Díaz J, & Pereira A. (1997). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA.

Diseño curricular nacional de Educación básica regular. Minedu. 2015 [Extraído el 10 de mayo del 2015], Disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/.../dcn%20sbl.htm> - En caché – Similares.

Educación en el Perú. Wikipedia La enciclopedia libre. 2015 [Extraído el 12 de mayo del 2015], Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_en\\_el\\_Perú](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_en_el_Perú) - En caché – Similares.

Educación alternativa. DIGEBA. Minedu. 2015. [Extraído el 12 de mayo del 2015], Disponible en: <http://digeba.minedu.gob.pe/> - En caché.

Escobar, W. (2005). Teorías del Aprendizaje. [Artículo en internet]. Extraído el 19 abril, 2015 de: <http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-3122461>.

Font, A. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (1), 81-97.

- Flores Marchan,G.(2006), editor. Planificación y programación curricular de la Educación física. [monografía en internet]. Lima: La cantuta; 2006 [citada 2015 mayo 12]. [alrededor de 110 páginas]. Disponible desde:<http://www.une.edu.pe/dev/pcef.doc> – Similares.
- Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, 16. 48-57.
- Gallego, R. (1997). El aprendizaje total: una aproximación Teórica. *Estudios en pedagogía y didáctica*. 2(1). Pp.4-13.
- García, O. (2005). Comunicación y Dinámicas de grupo. La psicología de Aprendizaje del enfoque constructivista .Disponible en:<http://oswaldogarcia.blogdiario.com/1123562700/la-psicologia-de-aprendizaje-del-enfoque>.
- Gestión del aula. Programa Golden5. 2001 [Extraído el 12 de mayo del 2015], Disponible en: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/.../es/1GestiondelAula.pdf> – Similares.
- Gómez, G. (2007). Desarrollo psicológico y aprendizaje. México: Ed. Trillas.
- González, S., Marcilla, M. & Villalonga, P. (2006).Diseño de una estrategia didáctica para cursos multitudinarios del nivel superior. Resúmenes de la VI Conferencia Argentina de Educación Matemática – SOAREM.
- González, B. (2007). Cuatro razones para usar organizadores gráficos. [Extraído el 13 de abril, 2015], de:<http://pedablogia.wordpress.com/2007/06/13/cuatro-razones-para-usar-organizadores-graficos/>.
- Glosario. Dirección de información y estadística. 2015.[Extraído el 12 de mayo del 2015], Disponible en: <http://abc.gov.ar/escuelas/mapaescolar/default.cfm?path...htm> - En caché.
- Huerta M. (2008),Aprendizaje estratégico, una Necesidad del siglo XXI. [monografía en internet] ; Huaraz, Perú :2008 [ citada 20 abril 2015]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1541Huerta.pdf>.
- Isidro, M. & Martínez, R. (2008) Capacitación y Formación del docente. IPN.

[extraído el día 22 de mayo del 2015] de:

<http://formacionib.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-xxi>

Jeroen, G. (2006). Diez pasos para el aprendizaje complejo. Una acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes. [Serie en internet]. [Fecha de acceso 04 de abril de 2015]. Disponible en:[http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06\\_diez\\_pasos\\_4Cpdf](http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06_diez_pasos_4Cpdf).

Latorre M, Blanco F.(2011) Algunos Conceptos Clave en Torno a las Creencias de los Docentes en Formación. Disponible en: [http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uclm.es%2Fvarios%2Fprevistas%2Fdocenciaeinvestigacion%2Fpdf%2Fnumero7%2FLatorre\\_Medina.doc&rct=j&q=Tattoo%20\(%20092\)%20sostiene%20que%20los%20prop%20C3%B3sitios%20de%20la%20formacion%20de%20maestros%20pueden%20moldear%20tanto%20las%20creencias%20de%20los%20docentes%20a&ei=o2nwTN7aMcG8gbRk-DqCw&usq=AFQjCNGal7RQBcxJPDVBZOpZ2M6Maq613g&cad=rja](http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uclm.es%2Fvarios%2Fprevistas%2Fdocenciaeinvestigacion%2Fpdf%2Fnumero7%2FLatorre_Medina.doc&rct=j&q=Tattoo%20(%20092)%20sostiene%20que%20los%20prop%20C3%B3sitios%20de%20la%20formacion%20de%20maestros%20pueden%20moldear%20tanto%20las%20creencias%20de%20los%20docentes%20a&ei=o2nwTN7aMcG8gbRk-DqCw&usq=AFQjCNGal7RQBcxJPDVBZOpZ2M6Maq613g&cad=rja).

Lewin, R. (2013). Museo Arqueológico Nacional. [Artículo en internet]. [Extraído el 20 de abril 2015], de:[#](http://www.msinfo.info/propuestas/documentos/informacion_def.htm) Definición.

López, M. & Schmelkes, C. (2002). Los Cuestionarios en el Proceso de Investigación. Profesoras de cátedra. ITESM, Campus Toluca.

López, C. (2008). Lluvia de Ideas [Sede Web]. Extraído el 06 octubre, 2009, de: [#](http://www.gestiopolis.com/canales/empresadora/articulos/46/brainstorming.htm).

Lucila M.(2008), Internet. impartir una enseñanza de cálida y de progreso. Venezuela [Página en internet].2015 [Extraído el 08 de mayo del 2015]; Disponible en:<http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marialucilab>.

Marreros,G.(2011); realizó la investigación “estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la

urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Márquez, A. (2009); Tesis de investigación “La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Málaga. España.

Mendoza Serna, Sh. (2011) Tesis “perfil profesional y perfil didáctico del docente del II ciclo del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad en el año 2011.

Mejora Educativa. Perú. [Artículo de Internet] 2015. [Citado el 13 de mayo del 2015]. Disponible en: <http://muevetukurul.blogspot.com/2015/01/mejora-educativa.html>.

Morales S., C., (2004) Demostración por inducción matemática. Revista del departamento de matemáticas de la Facultad de Ingeniería de la USAC. [Extraído el 06 de mayo del 2015]; [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1914.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1914.pdf).

Nieto, N. (1998). "Didáctica de la Biología", Monterrey, México.

Ojeda, M. (2000). La Estadística en la Sociedad Actual. La Ciencia y el Hombre, 13(1), 49-54.

Ortiz, A. (2005). Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar. [Monografía en internet]. Barranquilla. [Extraído el 31 de mayo, 2015], de: <http://www.google.com.pe/url>.

Peñuela, A. (2009). Aprendizaje Colaborativo. [Serie en internet]. [Extraído el 03 de abril, 2015]. Disponible en: [http://educarteconarte.blogspot.com/2009\\_11\\_01\\_archive.html](http://educarteconarte.blogspot.com/2009_11_01_archive.html).

Pintrich, P.R. (2000b). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic Press.

Planas J. (2006), La formación continua en los «jóvenes adultos» : segunda oportunidad o complemento?. Revista europea [serie en internet]. 2006; (8) [alrededor de 8

pantallas]. [Extraído el 13 de mayo del 2015], Disponible en: [http://www.cedefop.europa.eu/etv/upload/information.../8-9\\_es\\_planas.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/etv/upload/information.../8-9_es_planas.pdf).

Rodríguez, W. (1999). Dirección del Aprendizaje. Tercera Edición, Lima (Perú): Universo S.A. Página web: [www.unicef.org/peru](http://www.unicef.org/peru).

Saavedra J.(2010), La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos. Perú. [Página de Internet]. Disponible en <http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=3&ved=0CCEQFjAC&url=http%2F%2Fwww.grade.org.pe%2Fdownload%2Fpubs%2FEs%2520posible%2520mejorar-5.pdf&rct=j&q=situaci%C3%B3n%20laboral%20del%20Profesor&ei=0tTKi0AcOblgf-1uyuCw&usg=AFQjCNGJsblx-mbaonMAXtzL4KIO2wDB0w&cad=rja>.

Sánchez, E. (2003); Estudio sobre el perfil profesional del docente en el área de matemática en la preparatoria N° 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León” Mexico.

Santiváñez R. (2009). Editor concepto de Estrategias Didácticas. Taller de Investigación por Tesis para Titulación, Escuela Académico de Educación, ULADECH, Chimbote, Perú.

Salas, R. (1998). Enfoques de aprendizaje entre estudiantes en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051998000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051998000100005&script=sci_arttext).

Segunda especialidad. UNFV.[Extraído el 11 de mayo del 2015], Disponible en: <http://www.unfv.edu.pe/.../segundaespecialidadfacultaddeeducacion.aspx> - En caché – Similares.

Recursos Didácticos (WEB EN INTERNET). [Extraído el 22 de abril del 2015] Disponible en:[http://www.unacar.mx/f\\_educativas/mfaro03/modelo/recursos.pdf](http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/recursos.pdf).

Teoría del procesamiento de información. [Extraído el 23 de abril del 2015], Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/2054614/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion>.

Vásquez, F. (2006) “Modernas estrategias para la enseñanza”. Ediciones Euroméxico, S. A. (tomo 2) México.

Villareal K. (2009). Criminología psicoanalítica conductual del desarrollo. Elementos de la criminología del desarrollo. [Serie en internet]. Extraído el 02 de abril de 2011. Disponible en: [http://id=HTphlAYnSb0C&pg=PA82&dq=aprendizaje+conductual&hl=es&ei=3zmbTcDqI8TXgQf\\_8vWfBw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=6&ved=0CDsQ6AEwBQ#v=onepage&q=aprendizaje%20conductual&f=true](http://id=HTphlAYnSb0C&pg=PA82&dq=aprendizaje+conductual&hl=es&ei=3zmbTcDqI8TXgQf_8vWfBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CDsQ6AEwBQ#v=onepage&q=aprendizaje%20conductual&f=true).

Wilson, F. (2010) “La Técnica de la Pregunta”. Técnicas de aprendizaje. Facultad de Ingeniería Universidad Libre. Cali [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnica\\_de\\_preguntas](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnica_de_preguntas).

Zorrilla, N. J. (2011) Enfoques Teóricos de la Educación Contemporánea (p. 10). Lima: OMAS-P Ediciones.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anteladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**Instrucciones.**- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ( )

Instituto Superior Pedagógico ( )

Durante 10 semestres ( )

Por complementación ( )

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ( )

En qué especialidad \_\_\_\_\_

**Trabaja:**

Solo en educación ( )

En educación y en el campo técnico ( )

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )

Se ha titulado Si ( ) No ( )

En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_



4. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )

Tiene estudios de Maestría Si ( ) No ( )

Con grado ( )

Estudios concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

Tiene estudios de Doctorado Si ( ) No ( )

Con grado ( )

Estudios concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 11 a 15 años ( )

De 16 a más ( )

Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

6. Es usted

Nombrado ( ) Contratado ( )

Está cubriendo licencia ( )

7. Está trabajando en

Inicial ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

En básica Alternativa ( )

Otros \_\_\_\_\_

8. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )

Planifica la unidad Si ( ) No ( )

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

Deja tareas para casa Si ( ) No ( )

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )

Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )

Requiere cursos Si ( ) No ( )

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

<b>CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

<b>CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					

Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					

Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					

Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

**Tingo María, 26 de mayo 2015**

**CARTA N°005-2015-D-EPE-ULADECH Católica**

**Señor**

**Prof. Rosalva Claudia Lloclla Pacheco**

**Director**

**I.E.I. N°081 “Nohemí Peñaherrera Vásquez”**

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “Perfil Profesional y perfil didáctico del docente” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro estudiante:

**LILIANA ANGULO TUANAMA**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,