



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA TENDENCIA A LA INFIDELIDAD EN EL ALUMNADO DEL IV, VII Y VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE. PIURA, 2015.

Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Psicología.

AUTORA:

Bach. Patty Elizabeth Ramirez Febre

ASESOR:

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

PIURA - 2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

Secretaria

Mg. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Agradecimientos

En el presente trabajo de tesis quiero agradecer a mis guías en la vida: Dios y a la Virgen de Guadalupe,

A mis padres por ser mis maestros y enseñarme lo necesario para poder disfrutar y afrontar la vida.

A mi familia: mis hijas Alexandra y Anabel siempre serán mi inspiración, y en especial a David, mi esposo, compañero y amigo.

A mis estimados docentes que con profesionalismo y su amistad aportaron para mi formación profesional como psicóloga.

A mi asesor de tesis Profesor Sergio Enrique Valle Ríos, que con su rectitud, constancia y asesoría logre culminar mi tesis.

Dedicatoria

Con mucho cariño aquellas personas que fueron mi fuerte cuando estuve a punto de darme por vencida, a ti Sarita Saavedra Valladares por ser la persona que me brindo su amistad, su experiencia y su apoyo en todo momento, a Miss Kelly Yanet Munárriz Ramos, quién me enseñó a ver desde otra perspectiva el momento difícil que viví y a Miss María Norma Monja Odar por creer en mi capacidad y empeño como estudiante y profesional, y con mucha estima y cariño a todos los jóvenes que alguna vez en su vida les ha tocado vivir ese cataclismo interno, del cual pensamos en esos momentos, que nunca saldríamos.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Filial Piura, 2015, los instrumentos que se aplicaron fueron Escala de Clima Social Familiar FES de Moss y el Cuestionario de Tendencia Infidelidad (T – IFD) de Saavedra Medina y otros, la población fueron estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015, donde a través del criterio probalístico por conveniencia se seleccionó una muestra de 85 estudiantes, oscilan en edades de 18 a 25 años de edad, así mismo la Metodología que se utilizó fue de tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo Correlacional y diseño no experimental de categoría transeccional, donde se obtuvo como resultado que el Clima social familiar no presenta relación significativa con la tendencia a la infidelidad. Por lo tanto no existe relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad, en el alumnado del IV, VII, VIII de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Palabras clave: Clima social familiar, tendencia a la infidelidad, jóvenes.

ABSTRACT

The research aimed to know the relationship between the family social climate and the tendency to infidelity in students of IV, VII and VIII cycle of the Professional School of Psychology at the Catholic University Los Angeles of Chimbote Subsidiary Piura in the year 2015, the instruments applied were the Scale of Family Social Climate FES Moss and Questionnaire Tendency Infidelity (T - IFD) Saavedra Medina and others, the population were students of the Professional School Psychology at the University Catholic Los Angeles de Chimbote Subsidiary Piura 2015, where through the criterion not probabilistic convenience sample of Students, ranging in age from 18 to 25 years old, was selected likewise methodology research used was quantitative, level descriptive-correlational, Experimental transectional design, which was obtained as a result Family social climate has no significant relationship with the tendency to infidelity, therefore there is no relationship between family social climate and the tendency to infidelity in students of IV, VII, VIII of the professional School of Psychology at the Catholic University Los Angeles of Chimbote Subsidiary Piura in 2015.

Keywords: family social climate, tendency to infidelity, young.

INDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	v
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1 Planteamiento del problema:.....	04
1.1.1 Caracterización del Problema.....	04
1.1.2 Enunciado del Problema.....	05
1.2 Objetivos de la Investigación.....	06
1.2.1 Objetivo general.....	06
1.2.2 Objetivos específicos.....	06
1.3 Justificación del problema de investigación.....	07
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
2.1 Antecedentes de investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes Locales.....	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3 Antecedentes Internacionales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	17
2.2.1 Clima Social Familiar.....	17

2.2.2	Infidelidad	29
2.2.3	Jóvenes y Adultez emergente.....	42
2.3	HIPÓTESIS	45
2.3.1	Hipótesis General.....	45
2.3.2	Hipótesis Específica.....	45
III.	METODOLOGÍA	47
3.1	Tipo y nivel de la investigación	48
3.2	Diseño de investigación.	49
3.3	Población y muestra	49
3.4	Definición y Operacionalización de la variable.	50
3.4.1	Clima social familiar.....	50
3.4.2	Tendencia a la Infidelidad.....	52
3.5	Técnicas e instrumentos	54
3.5.1	Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar	54
3.5.2	Ficha Técnica de Tendencia a la Infidelidad	56
3.6	Plan de Análisis:.....	57
3.7	Principios Éticos.....	58
IV.	RESULTADOS	59
4.1	Resultados:	60
4.2	Contratación de Hipótesis.....	66

4.3	Análisis de resultados.....	67
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1	Conclusiones:	71
5.2	Recomendaciones.....	72
	REFERENCIAS.....	73
	ANEXOS.....	76

INDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Relación del clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura , 2015.....	60
Tabla 2. Nivel general del Clima Social Familiar del alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura , 2015.....	61
Tabla 3. Nivel general de la Tendencia a la Infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.....	62
Tabla 4. Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar con la Tendencia a la Infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura , 2015.....	63
Tabla 5. Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar con la Tendencia a la Infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.....	64

Tabla 6. Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social familiar, con la Tendencia a la Infidelidad en los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura , 2015.....65

INDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Nivel general del Clima Social Familiar en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.....	61
Figura 2. Nivel general de la Tendencia a la Infidelidad en los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.....	62

I. INTRODUCCIÓN

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2010), hasta antes del 2009 el rango de edades de las personas que más se separan o divorcian estaba entre los 45 y 49 años. Pero los resultados del 2010 arrojan que esta edad ha bajado y ya para el año 2011 los que más se divorcian o separan están entre los 40 a 45 años. La tendencia es que se divorcian cada vez más jóvenes”, afirma la estadista Martha Alvarado, del Instituto de Ciencias del Matrimonio. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Nacional (ENDES, 2011) solo en la última década (2000- 2010) los divorcios y separaciones se incrementaron en un 51,52%, además un 36% de casos de divorcios, o separaciones de las parejas es debido a que permanentemente están en conflictos (infidelidad).

La familia es una institución importante para la formación del ser humano, los hijos son producto de la formación que los padres tienen con ellos, y de acuerdo a una adecuada dinámica que se desarrolle dentro del sistema familiar, va a depender que se fortalezcan los vínculos de confianza, seguridad y recursos internos de cada uno de sus integrantes, por ende la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social, y económica.

Es así como el incremento de la tendencia de la infidelidad debilita cada vez más al núcleo fundamental que es la familia, es por ello que este trabajo de investigación que a continuación presento tiene por finalidad dar a conocer la “Relación entre el Clima Social familiar y la Tendencia a la Infidelidad del alumnado del IV, VII Y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015”.

Los instrumentos que se aplicaron son: la Escala de Clima Social Familiar FES de Moss y el Cuestionario de Tendencia a la Infidelidad (T – IFD) de María del Rosario

Conde Miranda y otros estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura, aplicada por primera vez en el año 2009.

En cuanto a la metodología que se utilizó es de tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo Correlacional, diseño no experimental, de tipo transeccional o transversal.

En el presente trabajo encontraremos en el capítulo I que contiene la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación y enunciado del problema, los objetivos y la justificación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar. El capítulo III Metodología el cual nos indicará el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, definición y operacionalización de las variables, la ficha técnica de los instrumentos, el procedimiento que vamos a seguir en la investigación y el plan de análisis. El capítulo IV Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados. El capítulo V Presenta las conclusiones, además de las recomendaciones, y concluye con las referencias y los anexos.

1.1 Planteamiento del problema:

1.1.1 Caracterización del Problema

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Nacional (ENDES, 2011) solo en la última década (2000- 2010) los divorcios y separaciones se incrementaron en un 51,52%, además un 36% de casos de divorcios, o separaciones de las parejas es debido a que permanentemente están en conflictos (infidelidad).

Así mismo es de vital importancia lo que la familia ha logrado, el tener un rol protagónico en la formación de las personas, ya que dentro de ella se desenvuelven patrones distintos, los cuales influyen en todos los miembros de la familia, especialmente en los hijos, y son relevantes a un futuro para su desenvolvimiento dentro de la sociedad, además de consolidar características particulares que conllevan a realizar determinadas conductas, precisamente como Moos (1996) señala que una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto.

Por otro lado, según Camacho (2003), la tendencia a la infidelidad está determinada por las creencias que el ser humano ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo y que va de acuerdo con el contexto de cada cultura.

Actualmente los jóvenes se ven expuestos a grandes cambios, y a problemas de índole personal, familiar, social y cultural. En la Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, el alumnado presentan una problemática que es el objeto de estudio de esta investigación, debido a que presenta

problemas de pareja, por motivos de infidelidad. Al conocer la realidad de los jóvenes universitarios que vivencian esta problemática y que a futuro formaran sistemas familiares es preocupante la carencia de recursos para hacer frente a esta situación que se vive en las relaciones afectivas.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el sistema familiar es necesario resaltar el estudio acerca del porque se da la tendencia a la infidelidad en las parejas y como puede influir en la relación para la consolidación de un sistema familiar.

Por lo tanto se pretende lograr con esta investigación, establecer si existe o no relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad, de tal modo que ello nos permita explicar de qué manera influye los distintos niveles de Clima Social familiar en tener predisposición a la tendencia a la infidelidad y que cuyas manifestaciones varían de persona a persona; como se evidencia diariamente en nuestro entorno.

1.1.2 Enunciado del Problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII Y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura , 2015?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo general

Conocer la relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles del clima social familiar en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.
- Identificar el nivel de la Tendencia a la Infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.
- Determinar la relación entre la dimensión relaciones con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.
- Conocer la relación entre la dimensión desarrollo con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

1.3 Justificación del problema de investigación

Moos (1996) señala que una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, así mismo Fleco Sthefen, (citado por Rodríguez, 2006), afirma que la familia es la unidad social primaria universal y, por tanto, debe ocupar una posición central en cualquier consideración de la psiquiatría y de la psicología social. Los conocimientos sobre los elementos y los parámetros sociales de este ambiente son esenciales para la comprensión de cualquier tipo de conducta del ser humano. Teniendo en cuenta la importancia que tiene el sistema familiar es necesario resaltar el estudio acerca del porque se da la infidelidad en las parejas y como puede influir en la relación para la consolidación de un sistema familiar.

La segunda variable de estudio es un tema que no es investigado con frecuencia por ende al conocer la realidad de los jóvenes universitarios que vivencian esta problemática y que a futuro formaran sistemas familiares es preocupante la carencia de recursos para hacer frente a esta situación que se vive en las relaciones afectivas.

Apuntando al por qué es importante que se lleve a cabo este tema de investigación, se pueden mencionar una serie de elementos, como la inseguridad, desconfianza, inmadurez, inestabilidad emocional y rasgos de personalidad los

cuales son genéticos y ambientales como lo plantea Caballo (2004). Los cuales justifican claramente el interés por desarrollar esta investigación acerca del Clima social familiar y la tendencia a la infidelidad de los jóvenes universitarios. En cuanto al aporte que realiza esta investigación desde su postura como parte de la psicología, hacia la sociedad en general; se encuentra el exponer el papel tan importante que juega la familia dentro de una sociedad, donde la familia vive situaciones de violencia y atropellos contra la integridad física, mental, psicológica y sexual de los integrantes del entorno familiar; como lo expresa Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341); así mismo Comelin (citado por Rodríguez, 2006), donde sostiene que la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta, las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros. Por ende la infidelidad puede llevarnos a cometer crímenes como parricidio o feminicidio, obligándonos a pensar seriamente cómo podemos brindar aportes significativos hacia la sociedad desde el ejercicio psicológico. Este aporte se podrá llevar a cabo de una manera más exitosa, a partir de los estudios realizados, como aportes a la comunidad científica y al estado, para la creación de programas de prevención. Todo apunta a que con las investigaciones realizadas y la perspectiva de la Psicología va a aportar a que las Instituciones Educativas Superiores promuevan programas de prevención para mejorar el Clima Social Familiar y disminuir la tendencia a la infidelidad de

los jóvenes universitarios, donde finalmente el psicólogo será realmente el agente que va a marcar la diferencia dentro de la dinámica y puesta en marcha de los aspectos psicológicos que se encuentran dentro de las Instituciones Superiores.

Teniendo en cuenta el rol del psicólogo es de gran importancia proponer que la universidad implemente programas de prevención que permita desarrollar, gestionar, e implementar en los jóvenes niveles de asertividad y desarrollo personal.

La actualidad del estudio, es la necesidad de comprender cuales son los factores que llevan a los jóvenes a presentar conductas de infidelidad y tratar las diversas manifestaciones psicológicas que generen afectación psíquica.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes Locales

López (2013); realizó la investigación sobre: “Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 1ero al 5to ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Piura 2013”. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es Descriptivo Correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 152 alumnos de la escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aplicándose dos instrumentos: Escala de Clima Social Familiar y Cuestionario de Habilidades Sociales. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de muy bueno a medio, lo cual indica que cuentan con un adecuado soporte y dinámica familiar para el afronte de los problemas de la vida diaria.

Conde (2012); donde su investigación titulada: “Estilos de comunicación en la pareja y tendencia a la infidelidad en jóvenes estudiantes de 18 a 25 años de una Universidad Privada de la Ciudad de Piura-2012, tuvo como objetivo principal encontrar si existe o no relación entre las dos variables, utilizando así un tipo de investigación Descriptivo – Correlacional, el diseño fue Transaccional o Transversal, siendo 248 sujetos de la población, cuya muestra estuvo conformada por 151 jóvenes que se encontraban en una relación de pareja, cuyas edades oscilaban entre los 18 a los 25 años de edad, para ello se utilizó “El

inventario de Estilos de Comunicación en la pareja, de Sánchez Aragón & Díaz Loving siendo a versión más reciente la del año 2002, y la escala de Tendencia a la Infidelidad (T – IFD) de María del Rosario Conde Miranda y otros aplicada por primera vez en el año 2009, donde se apreció se la Tendencia a la Infidelidad en jóvenes estudiantes de una universidad privada en un 72.8% se encuentran en un nivel medio, lo cual indica que existe una Tendencia a la Infidelidad en más del 50% de la población.

Jiménez (2013). "Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes del II al IV ciclo académico de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial - Piura 2011". El presente estudio es de tipo transaccional o transversal. Así mismo es de tipo no experimental. En el que se buscó identificar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes de II al IV ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial- Piura. Se realizó una muestra de 43 estudiantes mujeres de la facultad de psicología del II, III y IV ciclo. Así mismo se utilizó como instrumento de aplicación: la escala de ambiente familiar (FES), y el test de Baron Ice. El análisis fue realizado con el programa spss 19 utilizando la estadística de spearman. Se observa que un 56% de las estudiantes de psicología se ubican un nivel promedio de clima social familiar, seguido por un 26% ubicado en el nivel bueno. Así mismo el 65% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio a la Dimensión Relación del

CSF, por consiguiente el 60% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio a la Dimensión Desarrollo del CSF, y el 53% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio a la Dimensión estabilidad del CSF, con respecto al inventario de Inteligencia Emocional el 84% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio en la IE. Los resultados de esta investigación revelan que si existe correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las alumnas de II, III y IV ciclo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Mendoza (2014) Este estudio tuvo como objetivo determinar “Clima social familiar de los estudiantes de enfermería del I, II, III ciclo ULADECH - Trujillo, 2014”. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño de investigación no experimental, transeccional, descriptivo. La población estuvo conformada por 85 estudiantes. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (64.7%) se ubican en un nivel alto del clima social familiar. Respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes (58.8%) se ubica en un nivel promedio. En desarrollo el mayor porcentaje (60%) se ubica en un nivel promedio, mientras que en la dimensión estabilidad el (51.8%) presenta un nivel muy alto. Por otro lado se puede apreciar que los estudiantes que provienen de una familia nuclear son los que perciben un mejor clima social familiar en comparación de los que provienen de familias monoparentales y extensas.

Alfaro (2013). Clima social familiar y las creencias irracionales de los estudiantes del primer ciclo de psicología en el centro ULADECH Católica - Tumbes – 2013. El estudio es de tipo descriptivo, cuantitativo, transversal, Correlacional y no experimental, cuyo objetivo fue el de establecer la relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales de los estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad ULADECH Católica – Tumbes, matriculados en el ciclo 2013-0. Se empleó un muestreo no probabilístico casual y se extrajo una muestra de 33 de una población de 39 estudiantes de psicología. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet; y el Registro de Opiniones, forma A de Martha Davis, Mattew Mckay y Elizabeth Eshelman. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar general y sus dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad; y en cuanto a registro de opiniones sus dimensiones; creencia racional, tendencias racionales, tendencias irracionales y creencia irracional. Se puede concluir que los resultados ponen de manifiesto que si existe relación significativa entre la variable del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes del primer ciclo de psicología de la Universidad ULADECH Católica – Tumbes, 2013, poniendo en evidencia nuestra hipótesis alterna (H1).

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Valdez et al. (2013), realizaron una investigación cuyo objetivo fue detectar las causas que llevan con más frecuencia a los hombres y las mujeres a presentar la conducta de infidelidad. Para ello, se trabajó con una muestra no

probabilística de tipo intencional, compuesta por 75 parejas de casados y 75 parejas de solteros en una relación de noviazgo, residentes de la Ciudad de Toluca, bajo la condición de haber cometido una infidelidad hacia su pareja. Una vez obtenido el consentimiento de cada participante, las aplicaciones con previa cita, se llevaron a cabo de manera individual dentro de las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los resultados muestran que la infidelidad tuvo su origen en la carencia. Es decir, en la falta de algunos satisfactores que no consiguen tener con la pareja a la que le fueron infieles. Asimismo, se encontró que los hombres fueron infieles por sentirse aburridos, incómodos, por una necesidad meramente sexual, por falta de variedad y por sentirse confundidos en la relación de pareja, en comparación con las mujeres que lo hicieron más porque se sintieron solas e incomprendidas en la relación. Resultó interesante encontrar que las personas que regresaron con la pareja a la cual le fueron infieles, argumentaron su decisión porque encontraban mayor estabilidad y amor, lo que supuestamente intentaron conseguir en la relación de infidelidad.

González & Martínez (2009), desarrollaron la investigación, titulada: “factores psicológicos asociados a la infidelidad sexual y/o emocional y su relación a la búsqueda de sensaciones en parejas puertorriqueñas”, cuyo propósito de dicha investigación, fue conocer las actitudes y la conducta de una muestra de adultos jóvenes, respecto a la infidelidad de pareja. Para este propósito se creó y se administró la Escala de Factores Psicológicos asociados con la infidelidad sexual y emocional (EFPAISE) y la Escala de Búsqueda de Sensaciones forma V (EBSV); a una muestra de 200 estudiantes

universitarios. Se deseaba conocer si existía alguna relación entre la infidelidad y variables en género, tiempo de duración de la pareja, asistencia a servicios religiosos, nivel de escolaridad y nivel de búsqueda de sensaciones intensas tuvieron un impacto en la incidencia a la infidelidad. Así mismo un gran número de participantes sólo endosaron haber llevado a cabo conductas de infidelidad, si no que la gran mayoría de estos o estas mostraron actitudes positivas, o al menos neutrales, hacia la infidelidad. Estos datos reflejaron que posiblemente las conductas de infidelidad son más comunes de lo que se plantea y que para mucha gente no parece tener un impacto menos en su entorno interpersonal.

En México, una investigación sobre infidelidad, en la que participaron académicos de la Facultad de Psicología y el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM (2011), revela que en años recientes la infidelidad se ha incrementado en el país. El estudio duró alrededor de un año. Se basó en una muestra de 300 parejas, entre casados, en unión libre y noviazgos. Y se aplicó a personas de 25 a 40 años de edad. Los resultados del estudio muestran que 15 por ciento de las mujeres y 25 por ciento de los hombres han mantenido alguna vez en su vida relaciones extras con personas que no son su pareja. Y si se contabilizan las infidelidades sólo emocionales, es decir, que no involucraron sexo, los números se elevan a 35 por ciento en el caso de mujeres y 45 para los varones. La investigación ubica algunas de las razones por las que las personas son infieles. Ellas lo hacen, en el siguiente orden de importancia, por problemas de comunicación con la pareja, insatisfacción sexual, falta de

amor, características personales de los otros hombres, dinero y por desquite ante una infidelidad previa de su compañero. En tanto, los varones recurren a esa práctica atraídos por el físico de otras mujeres, escasa comunicación, insatisfacción sexual, falta de amor, mala higiene de su pareja, problemas económicos y por venganza. Otros datos indican que mientras ellos lo hacen para refrendar su hombría y buscar placer, las mujeres quieren obtener cariño, comprensión y afecto.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

A) Definiciones

Moos (1996) señala que una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto.

R. H Moos (1987) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Perot (citado por Ponce 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales, en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli (citado por Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Así mismo, Rodríguez & Vera (1998), definen al clima social familiar como el resultado de: sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

B) Componentes del Clima Social Familiar.

Moos & Trickett (1993, citado por Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Según R.H Moos, B.S. Moos & E.J Trickett (1985), mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes Áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Según Moos et al. (1985) (citado por Calderón y De la Torre, 2006), evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Según Moos et al. (1985) (citado en Calderón y De la Torre, 2006), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Según Moos et al. (1985) (citado en Calderón y De la Torre, 2006), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** Según Moos et al. (1985) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) lo define como el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.
- **Social-Recreativo:** Según Moos et al. (1985) (citado en Calderón y De la Torre, 2005), lo define como el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **Moralidad Religiosidad:** Según Moos et al. (1985) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) lo define como la importancia que se le da a los valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Según Moos et al. (1985) (citado por Calderón y De la Torre, 2006), menciona que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- **Organización:** Según Moos et al. (1985) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) lo define como la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Según Moos et al. (1985) (citado en Calderón y De la Torre, 2006), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

C) La Teoría del Clima Social de Moos.

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

- **La Psicología Ambiental:**

Holahan (citado por Kemper, 2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También

se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” (p.35)

- **Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

D) Características del Clima Social Familiar:

Según Duque (2007) afirma: “Para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia” (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado por Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia,

deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado Ruiz (1993, citado por Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierta la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad de obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo, aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son, ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

E) Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a)** La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b)** La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c)** La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d)** La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la

mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

F) Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree

merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no

hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

G) Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

- a) Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e

inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

- b) **Comunicación Padres - Hijos.** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
- c) **Exigencia de Madurez.** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
- d) **Afecto en la Relación.** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

H) Influencia del Clima Social Familiar

La Cruz Romero (1998 citado por Alarcón & Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo

propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia.

2.2.2 Infidelidad

A) Etimología

La palabra infidelidad derivan de la palabra fe, esta a su vez proviene del vocablo latino Fides, que significa entre sus acepciones: fe, confianza, crédito, buena fe, palabra dada. Se registra su utilización hacia el año 1140, también surge la palabra fiel como derivada de aquella.

La palabra fidelidad aparece por primera vez registrada en el año 1490.

La palabra infiel e infidelidad aparecieron un poco antes, en 1438.

El prefijo “in” es un privativo o negativo, también derivado del latín. El campo semántico de la palabra fidelidad incluye principalmente el tema de la confianza, la fe y la palabra empeñada, por lo tanto se alude a la

infidelidad cuando existe una ruptura, ausencia o falta de confianza o fe. Es significativo que esta palabra derive del latín y reciba de esta civilización no sólo el origen etimológico, sino también la significación propia de una cultura en donde la fe juega un rol central y en la cual una falta o ausencia de la misma era fuertemente condenada. (Camacho, 2003)

B) Historia

La palabra infiel se utilizó en Castellano inicialmente para referirse a las personas que profesaban una fe distinta a la católica apostólica romana, con este calificativo se acusaba y perseguía a los judíos, protestantes y musulmanes en España. Los infieles eran los contrarios a la fe hegemónica de la Iglesia Católica, por eso fueron perseguidos incluso hasta la muerte durante varios siglos. Este uso originalmente restrictivo de la palabra, se extendió hasta el uso más amplio que tenemos hoy en día, para referirse a las infidelidades en las relaciones ante las personas, asociándola no solamente a la fe, sino también a la confianza. Si bien también se desconfiaba de los judíos, los conversos o los moros, el tema central era la fe; actualmente el sentido del vocablo infidelidad se desplazó con mayor intensidad de la fe a la confianza y del ámbito más religioso al propio de las relaciones entre las personas. (Camacho, 2003)

C) Definiciones:

Camacho (2003) define: “La infidelidad representa, una ruptura de un pacto tácito de exclusividad tanto afectiva como sexual, entre dos personas que libremente toman la decisión de compartir sus vidas en una

relación de pareja, independientemente de si existió o no un compromiso legal” (pp.12). Así mismo Camacho (2003), la tendencia a la infidelidad está determinada por las creencias que el ser humano ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo y que va de acuerdo con el contexto de cada cultura. Hilda Salmerón (2006, citado por Conde y otros, 2009) “Tendencia a la Infidelidad se refiere a la relación fuera del lazo sentimental que uno o ambos miembros establecen con otra persona”.

Romero (2007, citada por Valera, 2014)) infidelidad significa hacer algo fuera de lo que dos personas han acordado como fidelidad, ya sea tener sexo con otra persona o bien involucrar energía emocional en otra relación.

Peisekovivius, (1999) la define como: “rompimiento de un acuerdo, el resquebrajamiento de la confianza y la traición a una relación”.

Por lo tanto podría definir a la infidelidad como la ruptura de un contrato, acuerdo o pacto implícito o explícito, en el cual uno de los dos miembros en una pareja, tiene algún tipo de relación con una tercera persona. Si bien esto puede sonar muy claro, a veces los límites de qué es lo que se considera una infidelidad varía de persona a persona, esto por razones éticas y morales de la sociedad donde se desenvuelve.

D) Tipos de Infidelidad:

La infidelidad no es un fenómeno homogéneo, existen diferentes tipos y grados de la misma. Si bien hablaremos en forma general de la ruptura de un compromiso como lo es la infidelidad, es importante partir del acuerdo de exclusividad, tácito o explícito, que cada pareja hizo en forma

particular. Por eso propondremos dos tipos de clasificaciones una breve y otra ampliada. (Camacho, 2003)

Clasificación breve:

- ✓ Infidelidad accidental: Con este término hacen referencia a aquella infidelidad que no es esperada ni buscada.
- ✓ Infidelidad pura: Se da en aquellas personas que engañan frecuentemente a su pareja.
- ✓ Aventura romántica: Se refiere a las infidelidades ocasionales que se llevan a cabo simplemente como un escape de la realidad y la monotonía.
- ✓ Arreglos especiales: Son aquellos acuerdos en donde se permite por ejemplo abrir la pareja o sedan separaciones temporales y en esos momentos existe una infidelidad.

Clasificación amplia:

En todos los casos siguientes suponemos que la persona en cuestión, está comprometida en algún tipo de relación, en donde existe un vínculo afectivo de cierta exclusividad. (Camacho, 2003)

1) En cuanto a las relaciones sexuales

- ✓ Infidelidades sin relación sexual: Se refiere a aquellas relaciones en donde existen juegos de seducción, besos, abrazos, declaraciones, etc., pero no existe intimidad sexual.
- ✓ Infidelidades con relación sexual: Se refiere a aquellas en donde existió o existen relaciones sexuales.

2) En cuanto al grado, tiempo e involucración afectiva de la infidelidad:

- ✓ Infidelidad de pensamiento, fantasías de infidelidad o pseudoinfidelidad: Con esta categoría me refiero a las fantasías, ideas o pensamientos que se tienen con un tercero. Según mi criterio estas no constituyen una verdadera infidelidad.
- ✓ Devaneos amorosos o juegos de seducción: Son aquellas relaciones que se mantienen entre dos personas en donde simplemente existe una seducción constante, sin llegar a concretar nada, más allá del juego de las insinuaciones y las miradas cómplices.
- ✓ Infidelidades platónicas²: Se aplica a las relaciones fantaseadas en las cuales ciertas personas piensan constantemente en alguien en particular, ocupando gran parte de su día fantaseando con su amante imaginario, sin que exista una relación de amantes en la realidad.
- ✓ Infidelidades de una vez: Son aquellas relaciones que se limitan a un único encuentro, acá incluimos al sexo pago, los encuentros de una noche, etc..
- ✓ Infidelidades esporádicas: Son aquellas relaciones que se dan en forma ocasional, con frecuencia baja y sin una involucración afectiva importante.
- ✓ Infidelidades fijas: Son las relaciones que se mantienen con una misma persona en forma sostenida, pero espaciadas en el tiempo, en general se dan encuentros en donde el principal motivo es sexual.
- ✓ Infidelidades plenas o puras: Son aquellas relaciones que se mantienen en forma sostenida en el tiempo y en la que se comparten

salidas, afecto, sexo y existe entre los amantes un vínculo relativamente estable.

- ✓ Infidelidades compulsivas: Son aquellas en donde la persona constantemente engaña a su pareja, habitualmente no deja pasar una oportunidad de ser infiel. En casos graves pueden tener dificultades en controlar el impulso sexual y pueden caer en situaciones de promiscuidad sexual.
- ✓ Doble vida: Son aquellas relaciones en donde la persona involucrada forma dos familias paralelas, existen vínculos afectivos, sólidos y estables con ambas. En algunos casos tienen hijos, en general alguna de las partes está enterada y en casos más excepcionales puede que solo esté al tanto de la situación el infiel.

3) En cuanto al riesgo

- ✓ Infidelidades de grado 1: Son las infidelidades que se llevan a cabo con personas ajenas al círculo de la pareja, en general con ex novios o antiguas relaciones, compañeros del trabajo, del club o personas que se conocen mediante una salida casual, internet, etc..
- ✓ Infidelidades de grado 2: Son aquellas infidelidades que las personas tienen con profesionales que se dedican al sexo, acá incluimos quienes tienen sexo pago o utilizan este tipo de servicios.
- ✓ Infidelidades de grado 3: Son los engaños que se realizan con personas cercanas a la pareja, pueden ser familiares o amigos íntimos.

I) Infidelidad y Género

La infidelidad en el varón

Los varones en todas las culturas y en todos los tiempos fueron más infieles que las mujeres, eso es un hecho, a pesar de que cada vez es más común la infidelidad femenina.

Clásicamente se sostiene que el varón es infiel por naturaleza y que sólo le interesa diseminar por el mundo sus genes y tratar de que se perpetúen sus características. Si bien esto puede ser cierto en un sentido, también es verdad que la aceptación social y la permisividad que ciertas sociedades tienen con respecto a la infidelidad del varón promueven la misma. (Camacho, 2003)

En general el segmento etario más proclive a las infidelidades entre los varones es el que va de los 30 a los 50 años.

Uno de los motivos principales que llevan al varón a ser infiel, es simplemente porque quiere tener sexo, esta causa es muy masculina, pero difícilmente escucharemos a una mujer decir que engaña a su marido porque quiere sexo. Los varones pueden salir a la calle y tener sexo ocasional, esto debería tener que ver con factores antropológicos, sociales y psicológicos. Los varones socialmente no son condenados por tener este tipo de encuentros e incluso ellos mismos se lo permiten sin tanta culpa, (Camacho, 2003).

La infidelidad en la mujer

Habitualmente se cree que las mujeres son más fieles que los varones, si bien esto está cambiando y en sociedades urbanas occidentales se nota

que los porcentajes se tienden a emparejar, todavía los niveles de engaños e infidelidades son menores en las mujeres. (Camacho, 2003)

Las edades en donde la infidelidad se da con mayor frecuencia en las mujeres es un poco más elevada que en el hombre, entre los 35 y 50 años, si bien tanto en varones como en mujeres las fantasías suelen aparecer mucho antes y coinciden en cuanto a los tiempos, los varones parecen tomarse los permisos y pasar a la acción más tempranamente. (Camacho, 2003)

J) Infidelidad en el ciclo vital de las personas

Camacho (2003), refiere que en general la mayoría de nosotros con el paso de los años, solemos tomarnos las cosas con más calma y en esto deberíamos incluir la infidelidad. Si bien en estas cuestiones se hace muy difícil generalizar, ya que siempre hay que tener en cuenta circunstancias particulares, etc., las reacciones respecto de los engaños y la infidelidad tienden a ser menos dramáticas a medida que crecemos.

Todos nosotros vamos evolucionando y atravesamos diferentes etapas y momentos vitales: como la niñez, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez. A lo largo de nuestra vida las ideas que tenemos respecto de las relaciones de pareja, los vínculos, el compromiso, la infidelidad, etc. van cambiando. Podemos decir que en general tenemos una tendencia, a medida que crecemos, a desidealizar todas nuestras creencias volviéndonos más realistas y pragmáticos. (Camacho, 2003)

En la adolescencia y la juventud somos muy idealistas y solemos tener posturas taxativas, a medida que el tiempo pasa y comienza a tocarnos, la realidad cascotea muchos de nuestros ideales: algunos logran sobrevivir, otros tantos caen y se estrellan contra el piso.

La adultez nos encuentra algo más curtidos, con más pragmatismo y menos idealismo, con más experiencias reales y menos fantaseadas. Respecto a nuestras ideas y creencias comenzamos a poner muchas de ellas en duda, ciertos valores inamovibles los cuestionamos y cambiamos.

En general las personas comienzan a ser más tolerantes o menos críticas con el tema de la infidelidad a medida que pasa el tiempo, para los jóvenes suele ser más condenable y en los adultos comienza a ser más aceptada, si bien hay personas que siempre la aceptarán y otras que siempre la condenarán (Camacho, 2003).

K) Aspectos psicológicos de la Infidelidad:

Según Camacho (2003) los aspectos psicológicos de la infidelidad son:

1) La confianza: Cuando ocurre una infidelidad y esta sale a la luz, el tema de la confianza empieza a ocupar el primer plano en la relación. La confianza es uno de los pilares en cualquier relación. Es importante señalar que la confianza es primeramente externa, esto quiere decir que nosotros en las primeras relaciones infantiles obtenemos confianza del medio, particularmente de nuestra familia, que nos permite generar vínculos confiables y a su vez esto hace que podamos desarrollar confianza en nosotros mismos. Cuando esto ocurre somos nosotros los

que podemos posteriormente darles seguridad y confianza a otras personas.

La confianza se ve gravemente lesionada en casos de infidelidad, en algunos casos ésta puede volver a recuperarse con tiempo y esfuerzo, pero en muchos otros nunca se logra recuperar. La confianza es la garantía de constancia, confiabilidad y seguridad en los vínculos, nos permite saber que no vamos a ser defraudados ni engañados y que no nos van a lastimar. Cuando se descubre una infidelidad, habitualmente la confianza que teníamos en esa persona desaparece o queda lesionada y comenzamos a dudar de todo.

2) Los celos: Son sentimientos naturales que habitualmente todas las personas sienten cuando quieren a alguien o a algo, este sentimiento debe mantenerse dentro de límites más o menos adecuados, ya que si no se transforman en algo patológico.

Los celos se relacionan también con la confianza y la seguridad, justamente lo que se siente cuando alguien tiene celos son sensaciones de que se puede perder ese vínculo o que alguien puede tener algún tipo de relación con esa persona.

Los celos pueden potenciarse si realmente hubo una infidelidad o algún tipo de engaño. Las personas celosas pasan habitualmente mucho tiempo pensando en los posibles engaños de su pareja y en esos momentos llegan a tener conductas que ellos mismos hubieran condenado en otro momento, tal como revisar la agenda de su pareja, sus mensajes telefónicos.

3) El amor: El amor es el sentimiento humano más importante, es difícil definirlo, a pesar de que todos sepamos de que se trata. En las parejas suele ser la cualidad que permite que las relaciones crezcan, evolucionen y se profundicen. Evoluciona y cambia con el tiempo, pasando habitualmente de estados más inestables en el comienzo, como en el enamoramiento, a etapas más estables y calmadas en donde las sensaciones de amor suelen dar paz, serenidad y seguridad.

4) La obsesión del amor: El amor a veces se transforma en una especie de obsesión, en donde la persona que lo padece sufre constantemente por el otro. En ciertas oportunidades tanto hombres como mujeres se encuentran diciendo frases como: “Lo amo demasiado” o “Sin ella no soy nada”, cuando esto pasa la persona se vuelve absolutamente sumisa, simbiótica y dependiente de su pareja. Cuando el amor se transforma en una obsesión las personas se tornan celosas y posesivas, tomando a la pareja como a un objeto del cual dependen completamente para vivir, en esos casos la relación se vuelve adictiva. Para la otra persona puede llegar a ser placentero que se le demuestre tanto amor y consideración, pero después de un tiempo esta modalidad de relacionamiento probablemente se vuelva una carga y sea vivida en forma asfixiante.

Las personas que se ubican en esta posición de dependencia absoluta, suelen aceptar cualquier condición, pueden tolerar casi todo con tal de que les dediquen algo de tiempo. La autoestima de estas personas suele ser muy baja y pueden aceptar por ejemplo las infidelidades o engaños de su pareja. Estas personas tienden ocupar el lugar de amantes, sienten que

aman tanto a su pareja que están dispuestos/as a conformarse con lo que puedan recibir de parte de ella, así tan sólo sea un encuentro semanal o un simple llamado telefónico.

5) La culpa: Este sentimiento frecuentemente acompaña a las personas cuando hacen o piensan algo que consideran moralmente malo o incorrecto.

La culpa produce una disonancia entre un valor o creencia y un acto, si se da una incongruencia entre lo que creemos, y actuamos en forma contraria a lo que consideramos moralmente correcto es probable que sintamos culpa. Si consideramos que engañar a una pareja está mal o es injusto (creencia y valor) y a pesar de eso la engañamos igual (acto), probablemente sentiremos remordimientos y culpa (emoción).

Los sentimientos de culpa pueden acompañar a las personas infieles, esto dependerá de sus creencias y de sus actos particulares. Hay personas que pueden tener sexo con alguien y eso no lo consideran una infidelidad, ya que para ellos la infidelidad real implicaría enamorarse de otra persona.

En cambio hay personas que tienen valores morales muy altos y pueden sentir culpa tan solo por pensar en algo contrario a sus principios, valores o creencias.

6) La comunicación en la pareja: Las relaciones se basan en la comunicación, se entiende con este término todo tipo de intercambios entre las personas, los mismos no son solamente verbales, sino principalmente no verbales. Por eso los gestos, las miradas, las caricias,

los tonos de voz pueden comunicar mucho más que las palabras. La famosa frase “una mirada vale más que mil palabras” alude a esta idea.

La buena comunicación garantiza la salud de los vínculos, a pesar de que en ciertas oportunidades haya desacuerdos. La comunicación asertiva, clara, directa permite que se pueda decir lo que se quiere decir, a veces las personas presuponen que el otro debe saber lo que a uno le pasa o lo que necesita. Lo cierto es que muchas veces ni uno sabe lo que quiere o lo que necesita y como el otro no es adivino/a ni tiene porque serlo, cuando se necesita algo y se sabe que es, conviene pedirlo en forma clara, asertiva y sin vueltas.

7) La satisfacción en las relaciones de pareja: Los miembros de una pareja para sentirse felices con su relación deben obtener satisfacción y gratificación con el vínculo, posibilitándoles el crecimiento y desarrollo personal, siendo asimismo una fuente de placer en el sentido más amplio del término. Los vínculos afectivos suelen ser gratificantes y satisfactorios si obtenemos de ellos lo que esperamos. Cada persona priorizará distintos aspectos que pueden ser valorados en una relación, para algunos será la posibilidad de formar una familia, para otros la seguridad afectiva, la posibilidad de construir un proyecto compartido, etc.

La falta de gratificación suele ser uno de los motivos que llevan a muchas personas a tener una infidelidad. La satisfacción buscada puede ser de distinto tipo, algunas personas buscarán en la infidelidad solo

gratificación sexual, otros buscarán comprensión, algunos aventuras y emociones nuevas y otros buscarán el amor verdadero.

8) La fidelidad a uno mismo: La fidelidad clásicamente la entendemos con relación a otros, pero también podemos hablar del acuerdo y pacto con nosotros mismos. Con este concepto de fidelidad a uno mismo habitualmente hacemos referencia a la honestidad hacia nuestras creencias, anhelos, valores, sentimientos y expectativas.

2.2.3 Jóvenes y Adulthood Emergente

A) Definiciones

Para esta investigación voy a tomar este concepto, ya que va a contribuir para los fines de mi investigación, acorde a la delimitación de mi población.

La adultez emergente es un concepto nuevo, una nueva forma de pensar, acerca de este periodo de vida, refiere Jensen Arnett en su libro *Adolescencia y adultez emergente*, un enfoque cultural.

Entre los 18 e inicio de los veintes ocurren muchas cosas que están relacionadas con el desarrollo precoz de la adolescencia y que tienen implicaciones importantes para la trayectoria que sigue en el desarrollo de la adultez. Es así como Jensen (2008) llama a la adultez emergente como: “El período evolutivo en los jóvenes que comprende desde los 18 hasta los 25 años de edad”. (pp. 13).

B) Características de la Adulthood emergente

“En ensayos teóricos, informes de investigación y dos libros he postulado una teoría de la adultez emergente que conceptúo como la

edad de explorar identidades, la edad de la inestabilidad, del enfoque en uno mismo, de sentirse “a la mitad”, y de las posibilidades. (Jensen Arnett, 2008). Por ello Jensen (2008) destaca cinco características que distinguen a la adultez emergente de otras edades:

- 1. La edad de las exploraciones de la identidad:** Jensen (2008) la considera como una de las características más distintivas de la adultez emergente, que es una edad en donde las personas exploran varias posibilidades de amor y trabajo, a medida que hacen elecciones más duraderas. Conforme prueban esas posibilidades, adquieren una identidad más definida, es decir el conocimiento de quienes son, cuáles son sus capacidades y limitaciones, y cuáles son sus ideas y valores, y qué lugar ocupan dentro de la sociedad.
- 2. La edad de la inestabilidad:** Jensen (2008) la refiere que a medida que exploran diferentes posibilidades de amor y trabajo, la vida de los adultos emergentes suele ser inestable.
- 3. La edad de centrarse en uno mismo:** Jensen (2008) menciona que es normal, saludable y temporal. La meta de centrarse en uno mismo, es aprender a estar solo como una persona autosuficiente, pero los adultos emergentes no ven la autosuficiencia como un estado permanente, más bien la ven como un paso necesario antes de comprometerse, en relaciones duraderas con otros, en el amor y el trabajo.

4. **La edad de sentirse en medio:** Jensen (2008) menciona que ya no es adolescente, pero tampoco plenamente adulto. La mayoría de los adultos emergentes tienen el sentimiento subjetivo de sentirse en un período de transición de la vida, en el camino a la adultez, pero sin haberla alcanzado aún.
5. **La edad de posibilidades:** Jensen (2008) describe como: “Cuando son posibles muchos futuros distintos, cuando es poco lo que se ha decidido con certeza acerca de la dirección de vida de una persona. Tiende a ser una edad de grandes esperanzas y expectativas, debido a que en parte pocos de sus sueños han sido probados en hogueras de la vida real” (pp. 14).

C) **Adultez emergente e infidelidad**

Contreras, Guzmán, Alfaro, Arraya & Jiménez (2011) menciona que la búsqueda de una relación de pareja, se vuelve un foco importante para la consolidación de la propia identidad, desarrollándose una mayor capacidad de amar a otro. Por ende se espera que las relaciones de pareja sean de mayor intimidad y duración.

Por otro Beck y Beck (2003, citado por Contreras, 2011), señala que: “Los jóvenes reflexionan constantemente acerca de sus relaciones interpersonales y mayormente en sus relaciones de pareja, por lo que acceder a sus significados, sería una acción preventiva hacia la concepción de la infidelidad y el impacto que estos podrían tener en

el futuro, dado que los significados son construidos socialmente y transmisibles de una generación a otra” (pp. 12).

Además en la investigación realizada, por Contreras et al. (2011) llega a la conclusión que los jóvenes universitarios, tanto con apego seguro e inseguro, atribuyen como un factor relevante, en la ocurrencia de la infidelidad, la inmadurez del infiel, lo que puede asociarse con la etapa evolutiva de Arnett, la adultez emergente, porque la inestabilidad en las relaciones de pareja, más la exploración de la identidad personal, y la búsqueda de satisfacción de los propios deseos, dan cuenta a las características de inmadurez, asociadas a la falta de compromiso, que según los entrevistados conllevaría a la infidelidad.

2.3 HIPOTESIS

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

2.3.2 Hipótesis Específica

Hi 1: Existen bajos niveles de clima social familiar en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Hi 2: Existen altos niveles de tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Hi 3: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Hi 4: Se afirma que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015

Hi 5: Se asevera que hay relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio pertenece al tipo Cuantitativo, estos estudios permiten medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández, 2010). En cuanto al nivel este es Descriptivo - Correlacional.

a) Descriptivo

La presente investigación es un diseño descriptivo. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Variables), aspectos, dimensiones o componentes. (Hernández, 2010). Lo que permitirá describir: Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y estabilidad) y tendencia a la infidelidad de los alumnos del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.

b) Correlacional

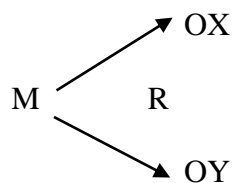
Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2010). Lo que nos permite conocer la relación entre el clima Social Familiar y la Tendencia a la Infidelidad de los alumnos del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.

3.2 Diseño de investigación.

El diseño de investigación que se empleó es no experimental, ya que las variables de estudio no son manipuladas, pertenece a la categoría transeccional o transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández (2010).

El diagrama que ilustra el diseño de investigación mencionado, es el siguiente:

Dónde:



- M= Alumnos del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.
- Ox = Infidelidad
- Oy = Clima social familiar
- R = Relación existente entre ambas variables.

3.3 Población y muestra

Población:

La población está conformada por 119 docentes del IV, VII, VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura, en el año 2015.

Muestra: Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 85 personas del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015, la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 85 entre alumnas y alumnos, tomando como base los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.
- ✓ Estudiantes que hayan tenido pareja o que aun la tengan.
- ✓ Estudiantes a partir de los 18 hasta los 25 años de edad.
- ✓ Que estén matriculados en la modalidad presencial en los ciclos IV, VII Y VIII ciclo en el año 2015-1.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- ✓ Estudiantes que se hayan rehusado a responder la prueba.
- ✓ Estudiantes que no asistieron el día de aplicación de los instrumentos.

3.4 Definición y Operacionalización de la variable.

3.4.1 Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión,

la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos, Moos & Trickett. (1988)

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que tiene como consideración evaluativa a las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB	ITEMS	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
		Área social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
		Área intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
		ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
			Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Clima Social Familiar General

Nivel

Muy buena	: 56 a +
Buena	: 46 a 55
Media	: 36 a 45
Mala	: 26 a 35
Muy mala	: 0 a 25

Dimensión Desarrollo

Nivel

Muy buena	: 30 a +
Buena	: 24 a 29
Media	: 17 a 23
Mala	: 10 a 16
Muy mala	: 0 a 9

Dimensión Relaciones

Nivel

Muy buena	: 19 a +
Buena	: 16 a 18
Media	: 12 a 15
Mala	: 09 a 11
Muy mala	: 0 a 8

Dimensión Estabilidad

Nivel

Muy buena	: 12 a +
Buena	: 10 a 11
Media	: 07 a 09
Mala	: 03 a 06
Muy mala	: 0 a 2

3.4.2 Tendencia a la Infidelidad.

Definición Conceptual (D.C): Tendencia a la infidelidad; se refiere a la relación fuera del lazo sentimental que uno o ambos miembros de la pareja establecen con otra persona. Hilda Salmeron (2006).

Definición operacional (D. O): El cuestionario de Tendencia a la infidelidad fue evaluado a través de una escala que tiene como

consideración evaluativa a las siguientes dimensiones: Necesidad de pertenencia, Prejuicios, Diálogo y Búsqueda de experiencias nuevas.

VARIABLE	Dimensiones	ITEMS
TENDENCIA A LA INFIDELIDAD	Necesidad de pertenencia: Autonomía, Afecto, Estabilidad, Emocional y Relaciones interpersonales.	1,2,10,22,24,26,
	Prejuicios Creencias, Presiones Sociales, Valores y Costumbres.	3,4,6,7,12,13,16,18,20,21,23,27,33
	Diálogo Empatía, Confianza, Comprensión y Honestidad.	5,8,15,30,
	Búsqueda de experiencias nuevas Curiosidad, Aventuras, Apertura Mental y Fantasías Sexuales.	9,11,14,17,19,25,28,29,31,32

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

ALTO	De 77 a 150
MEDIO	76 a 54
BAJO	1 a 53

3.5 Técnicas e instrumentos

Técnicas: Cuestionarios.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó

Es: La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y Cuestionario de tendencia a la infidelidad (T-IFD), para jóvenes.

3.5.1 Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable 20 minutos (Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez de la Escala FES:

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad

Moos (1984) analizó la confiabilidad del FES en muestras originales a la confección del Test en los Estados Unidos, utilizando el método del test-retest con un intervalo de 2 meses entre una prueba y otra, encontrando un coeficiente de confiabilidad que oscila de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas (Citado por Salazar, 2003).

Para las muestras españolas el análisis de las escalas del clima familiar corresponde a la media: fluctúan entre 3,36 y 6,66 cuando se trabaja aplicándose a los miembros de una familia. Asimismo, los índices de confiabilidad por medio de Kuder-Richardson oscilan de 0,46 a 0,81 para diversas sub-escalas cuando se utilizan grupos de familias (Citado por Benites, 1999).

Validez y Confiabilidad en Nuestro Medio

Validez concurrente:

(Ruíz y Guerra, 1993) llevaron a cabo un estudio con un grupo de adolescentes para determinar la validez concurrente del instrumento, por lo cual establecieron la correlación con la Prueba de Bell (Área de Ajuste en el hogar) (Citado por Salazar, 2003).

3.5.2 Ficha Técnica de Tendencia a la Infidelidad

Nombre del test	:	Cuestionario de Tendencia a la Infidelidad.
Nombre abreviado	:	T-IFD
Autores	:	Conde Miranda y otros.
Procedencia	:	Universidad César Vallejo - Piura
Año	:	2009
Objetivos	:	Busca evaluar de manera directa la tendencia que tiene la persona hacia la infidelidad.
Tipo de aplicación	:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:		El tiempo dependerá de la capacidad de lectura del joven, aproximadamente se necesita de 5 a 10 minutos para completar la prueba.
Ámbito de aplicación	:	Para jóvenes a partir de los 17 años
Significación	:	Prueba psicométrica útil para el diagnóstico

de posibles problemas emocionales dirigidos al ámbito de las relaciones de pareja.

- Técnica : Emplea la técnica de elección forzada:
Nunca – Casi Nunca – Casi Siempre – Siempre.
- Utilidad : Orientación de pareja.
- Administración : Esta prueba puede ser tomada de manera individual o colectiva.

Validez:

La validez externa: Se presentó el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

La validez interna o Confiabilidad: La consistencia interna del Test de Tendencia a la Infidelidad (T-IFD) de cada una de las áreas se evaluó mediante sus coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach, encontrando un coeficiente de confiabilidad de 0,90 (altamente confiable) lo que demuestra la fiabilidad de la prueba.

3.6 Plan de Análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de

pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7 Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista se explicó a los trabajadores los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los entrevistados se le hizo firmar un consentimiento informado, de manera si rehúsa firmarlo, se les excluía del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados:

Tabla 1.

Relación del clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

			Clima Social Familiar	TIF General
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,208
		Sig. (bilateral)		,056
		N	85	85
	TIF General	Coeficiente de correlación	-,208	1,000
		Sig. (bilateral)	,056	
		N	85	85

CSF	Rho	P		
Tendencia a la infidelidad	-0.208	0.056	P>0.05	No Sig

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Escala de Tendencia a la Infidelidad (T – IFD).

Descripción: No hay correlación significativa entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en los alumnos, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig = 0.056).

Tabla 2.

Niveles del clima social familiar del alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

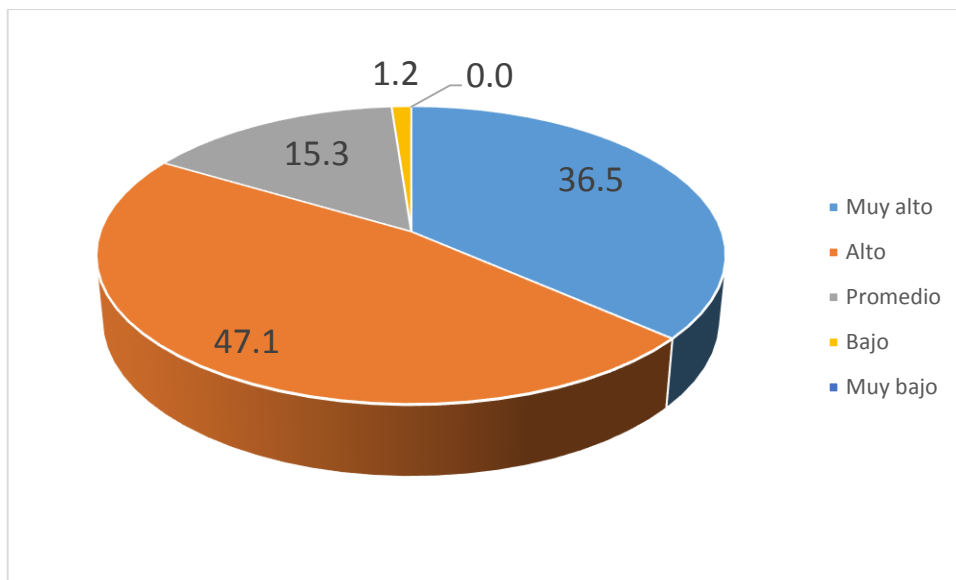
Niveles	f	%
Muy alto	31	36.5
Alto	40	47.1
Promedio	13	15.3
Bajo	1	1.2
Muy bajo	0	0.0
Total	85	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se evidencia que la mayoría 83.6% de los estudiantes se ubican en los niveles altos, el 15.3% en el nivel promedio y el 1.2% en los niveles bajos del clima social familiar.

Figura 1.

Niveles del clima social familiar del alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.



Fuente: tabla 2.

Tabla 3.

Niveles de la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

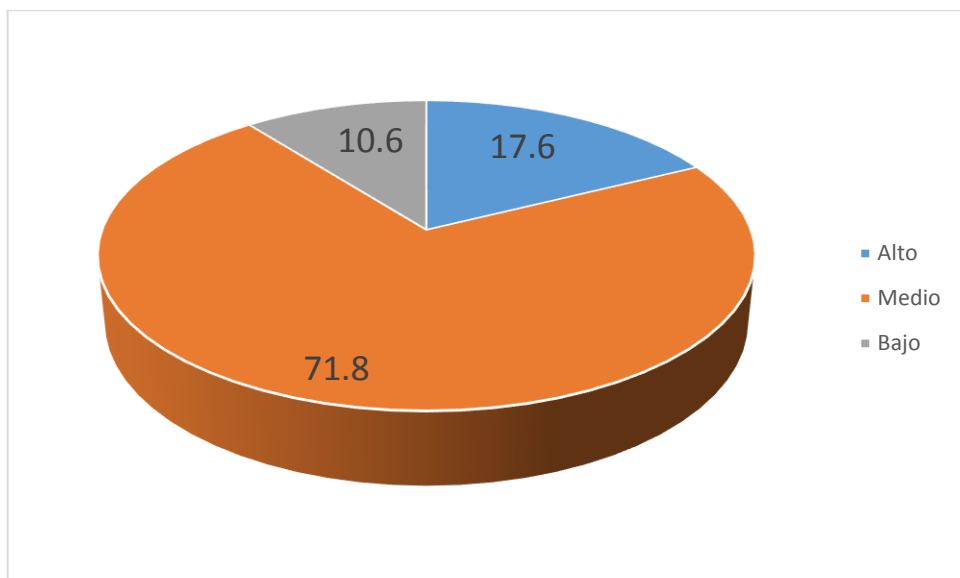
Niveles	f	%
Alto	15	17.6
Medio	61	71.8
Bajo	9	10.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaboracion propia.

En la table 3 se observa que la mayoría 71.8% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, el 17.6% en el nivel alto y el 10.6% en el nvel bajo de la tendencia de infidelidad.

Figura 2.

Niveles de la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.



Fuente: tabla 3.

Tabla 4.

Relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar, con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

			Relaciones	TIF General
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	-,076
		Sig. (bilateral)	.	,490
		N	85	85
TIF General		Coeficiente de correlación	-,076	1,000
		Sig. (bilateral)	,490	.
		N	85	85

Dimensión Relaciones				
Spearman	Rho	P		
TENDENCIA A				No
LA	-0.076	0.490	P>0.05	Sig
INFIDELIDAD				

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala de Tendencia a la Infidelidad (T – IFD).

Descripción: En la tabla 4, de acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en los alumnos, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.490).

Tabla 5.

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar, con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

			Desarrollo	TIF General
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)		,231
		N	85	85
TIF General	TIF General	Coefficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,231	
		N	85	85

Dimensión Desarrollo				
Spearman	Rho	P		
TENDENCIA A LA INFIDELIDAD	-0.131	0.231	P>0.05	No Sig

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Escala de Tendencia a la Infidelidad (T-IFD).

Descripción: En la tabla 5, de acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.231).

Tabla 6.

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad en los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

			Estabilidad	TIF General
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)		,625
		N	85	85
TIF General	TIF General	Coefficiente de correlación	-,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,625	
		N	85	85

Dimensión Estabilidad				
Spearman	Rho	P		
TENDENCIA A LA INFIDELIDAD	-0.054	0,625	P>0.05	No Sig

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Escala de Tendencia a la Infidelidad (T – IFD).

Descripción: En la tabla 6, de acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en los alumnos, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.625).

4.2 Contrastación de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

Se Rechaza: $P > 0.05$ (sig = 0.056).

Existe relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

4.2.2 Hipótesis específicas

Se Rechaza: 47,0 % (40) muestra niveles buenos.

Hi 1: Existen bajos niveles de clima social familiar en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Se Rechaza: 71,8 % (61) muestra niveles medios.

Hi 2: Existen altos niveles de tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Se Rechaza: $P > 0.05$

Hi 3: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Hi 4: Se afirma que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

Hi 5: Se asevera que hay relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

4.3 Análisis de resultados

Después de haber procesado los datos de la población estudiada se puede determinar que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad del alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015, lo que se puede concluir que son variables independientes, sin contrastación, ya que no se logró encontrar antecedentes directos, que contengan las mismas variables de clima social familiar y tendencia a la infidelidad.

En cuanto la identificación de los niveles del clima social familiar en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, la mayoría de los individuos estudiados tienen un Clima Social Familiar favorable, por lo que la mayoría de los estudiantes universitarios, perciben un ambiente familiar donde

sus miembros están unidos, se apoyan entre ellos, tienen libertad para expresar sus opiniones y sentimientos favoreciendo su desarrollo personal.

Esto confirmaría lo que refiere R. H Moos (1987) donde considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Por consiguiente se rechaza la hipótesis de investigación H1, la cual afirma que existen bajos niveles de clima social familiar. Lo encontrado coincide con la investigación de López (2013), donde concluyo que de acuerdo a los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de estudiantes universitarios tienen un clima social familiar de muy bueno a medio. Así mismo con la investigación de Jiménez Ruíz (2013), donde obtuvo como resultado los estudiantes de psicología se ubican un nivel promedio de clima social familiar.

Por otro lado en la identificación el nivel de la Tendencia a la Infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura, se logró determinar que los alumnos en estudio tienen una tendencia a la infidelidad en un nivel medio, donde la mayoría de jóvenes universitarios por ciertos valores o creencias prefieren no ser infieles a pesar de lo que internamente sienten. Deduciendo el rechazo de la hipótesis de investigación H2, la cual afirma que existen niveles altos de tendencia a la infidelidad. Camacho (2003) considera que tendencia a la infidelidad está determinada por las creencias que el ser humano ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo y que va de acuerdo con el

contexto de cada cultura. (pp. 42). Así mismo, en general las personas comienzan a ser más tolerantes o menos críticas con el tema de la infidelidad a medida que pasa el tiempo, para los jóvenes suele ser más condenable y en los adultos comienza a ser más aceptada. (Camacho, 2003) (pp. 43). Logrando constatar con el resultado del trabajo de investigación de Conde Miranda (2013), donde se apreció en la mayoría de jóvenes universitarios, de la escuela profesional de psicología, la Tendencia a la Infidelidad en un nivel medio.

En base a la prueba estadística de Spearman en función a un nivel de significancia de 0.05, se concluye que la relación entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la tendencia a la infidelidad, respectivamente, en el alumnado en estudio, presentan una relación no significativa, por lo tanto se rechaza la Hipótesis de Investigación H3, H4 y H5 donde se afirma que existe relación entre la dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- 1) Se puede inferir que no existe relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.
- 2) Se concluye que el Clima social Familiar se encuentra un nivel bueno evidenciándose una percepción favorable de este, en la población estudiada.
- 3) El alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial Piura 2015, presentan tendencia a la infidelidad en un nivel medio.
- 4) Se puede inferir que no existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima Social Familiar y la Tendencia a la Infidelidad debido a que la significancia que presentan las variables es mayor al margen de error mínimo establecido.
- 5) El grado de relación establecido para la dimensión Desarrollo y la Tendencia a la Infidelidad arroja una significancia bilateral mayor al margen de error mínimo, por lo tanto se concluye que no existe relación significativa entre las variables en estudio.
- 6) No existe relación entre la dimensión Estabilidad y la Tendencia a la Infidelidad del alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.

5.2 Recomendaciones

Los resultados de la investigación permiten sugerir las siguientes acciones:

- 1) Se recomienda a la institución, la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, tenga en cuenta el estudio realizado a la población universitaria de la escuela profesional de Psicología, para que a través del Área de Bienestar Universitario, se pueda fomentar y fortalecer el desarrollo de estrategias que incluyan a los padres de familia, de tal modo que se logre mantener el buen nivel de clima social familiar como estrategia de prevención.

- 2) A los estudiantes de la escuela profesional de psicología tomar conciencia de las debilidades y fortalezas que presentan como seres humanos, para seguir creciendo en su desarrollo personal, afectivo, y familiar; a fin de reforzar las decisiones que tomen en cuanto al tema de pareja.

REFERENCIAS

- Alfaro García, L., (2013). *Clima social familiar y las creencias irracionales de los estudiantes del primer ciclo de psicología en el centro ULADECH Católica - Tumbes – 2013*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un Grupo de Adolescentes en Situación de Riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultural N°12.
- Buendía, J (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid. Edit.: Pirámide.
- Caballo, V. E. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad (descripción, evaluación y tratamiento)*. Madrid: Síntesis.
- Camacho, J. M. (2003). *Fidelidad e Infidelidad en las relaciones de pareja, nuevas respuestas a viejas interrogantes*. Argentina: Dunken.
- Conde, M. (2012). *Estilos de comunicación y Tendencia a la infidelidad en estudiantes de una universidad privada*. Recuperado de. http://www.ucv.edu.pe/wDAI_Informacion.aspx?nUniOrgCodigo=70065&op=14744
- Contreras, P., Guzmán, M., Alfaro, C., Araya, C., & Jiménez, P. (Enero-Abril de 2011). *Significados asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios con estilos de apego seguro e inseguro*. SALUD & SOCIEDAD, 2(1), 10-30.
- Crooks, R., & Baur, K. (2000). *Nuestra Sexualidad*. México: International Thomson Editores, S.A. de C.V.

Díaz Loving, R., Romero Palencia, À., & Cruz Del Castillo, C. (2008). *Propuesta de un Modelo Bio-Psico-Socio-Cultural de Infidelidad Sexual y Emocional en Hombres y Mujeres*. *Psicología Iberoamericana*, 14-21.

Hernández García, Y., & Pérez Gallo, V. H. (julio-diciembre de 2007). Un análisis feminista de la infidelidad conyugal. *Nómadas*(16), 113-119.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición.
McGRAW-Hill Interamericana

Jensen Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural*. (Tercera ed.). México: Pearson Educación.

Jiménez, M. (2013). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes del II al IV ciclo académico de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial – Piura 2011*".(Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

López, J. (2013). *Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Iero al 5to ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Mendoza, G., (2015). *Clima social familiar de los estudiantes de enfermería del I, II, III ciclo ULADECH - Trujillo, 2014*.(Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Trujillo.

Otero Aguadelo, O. (2009). *Nuevos acuerdos de pareja perdurables*. Colombia:
Practi Libros.

Riso, W. (2011). *La Infidelidad es mucho mas que amor jugando con fuego*. Mexico:
Oceano.

Romero Palencia, A., Cruz Del Castillo, C., & Díaz Loving, R. (julio-diciembre de 2008). *Propuesta de un Modelo Bio-Psico-Socio-Cultural de la infidelidad Sexual y emocional en Hombres y Mujeres*. *Psicología Iberoamericana*, 16(2), 14-21.

Valdez Medina, J., González Colín, B., Maya Martínez, M. U., Aguilar Montes de Oca, Y. P., González Arratia López , N. I., & Torres Muñoz, M. A. (2013). ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA. *Las Causas que Llevan a la Infidelidad: Un Análisis por Sexo*, (págs. 1271-1279). Mexico.

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:


A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”

36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

N° de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

CUESTIONARIO

CICLO:.....EDAD:.....SEXO:.....

A continuación le presentamos una serie de preguntas que reflejan tu manera de pensar, sentir o actuar.

Responde a cada pregunta eligiendo una sola opción

No dejes preguntas sin responder

Responde rápidamente, sin tomar mucho tiempo para cada pregunta

Resuelve los ítems de manera individual

- 1 Si recibo invitación de una amigo(a) para ir al cine, iría sin decirle a mi pareja
- 2 Pienso que no necesito de los otros
- 3 Las críticas sociales son importantes para mí
- 4 Si engañara a mi pareja tuviera más experiencias que ganar que perder
- 5 Si tengo un problema con mi pareja, lo discuto con otra persona antes que él(a)
- 6 Engañaría a mi pareja, pues puedo mantener todo bajo control, nunca se enteraría
- 7 Considero que todas las mujeres son infieles
- 8 Me cuesta confiar en las personas
- 9 La rutina te lleva a ser infiel
- 10 Creo que la vida en pareja involucra que cada uno haga sus cosas independientemente del otro
- 11 La pasión radica en experimentar algo nuevo
- 12 Suelo tomar mis decisiones de manera personal
- 13 Si me juegan mal pensarían que he quedado como un tonto por ello respondería de igual forma
- 14 Con frecuencia he pensado en experimentar con otra pareja solo por curiosidad
- 15 Si mi pareja no me comprende, buscare a otra persona que si lo haga
- 16 Creo que la naturaleza humana sirve para justificar las conductas de las personas
- 17 Pienso que nadie puede tener una sola pareja
- 18 Pienso que todos los hombres son infieles
- 19 Solo los hombres son infieles
- 20 El matrimonio destruye el sexo, no estaría mal tener un encuentro pasajero
- 21 Me preocupa la idea de ser juzgado
- 22 Si no acudo con mi pareja a reuniones sociales soy proclive a serle infiel
- 23 Suelo actuar en función del *que dirán*
- 24 Si una persona se me insinúa no sabría cómo actuar
- 25 Aprovecho todas las oportunidades que se me presentan para “sacar los pies del plato”
- 26 Acudo a reuniones sociales sin mi pareja
- 27 Estoy de acuerdo con la frase “si todo el mundo es infiel, por qué yo no”
- 28 Creo que la única razón para ser infiel es cuando dejas de amar a tu pareja
- 29 Me agrada escuchar hablar a mis amigos sobre sus infidelidades
- 30 Mi pareja no me comprende
- 31 Quiero encontrar alguien que cumpla mis fantasías
- 32 Sueño que hago el amor con alguien que no es mi pareja
- 33 Es importante para mí lo que los otros piensen de mis actos

CUESTIONARIO T – IFD - HOJA DE RESPUESTAS

Ciclo: Edad: Sexo: Tiempo de Relación:

ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	4	3	2	1
2	4	3	2	1
3	4	3	2	1
4	4	3	2	1
5	4	3	2	1
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1
8	4	3	2	1
9	4	3	2	1
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	4	3	2	1
13	4	3	2	1
14	4	3	2	1
15	4	3	2	1
16	4	3	2	1
17	4	3	2	1
18	4	3	2	1
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
21	4	3	2	1
22	4	3	2	1
23	4	3	2	1
24	4	3	2	1
25	4	3	2	1
26	4	3	2	1
27	4	3	2	1
28	4	3	2	1
29	4	3	2	1
30	4	3	2	1
31	4	3	2	1
32	4	3	2	1
33	4	3	2	1

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la tendencia infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela de Psicología de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015?	Clima social familiar.	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo. - Relación. -Estabilidad. 	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios.
			<p>Conocer la relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo Correlacional</p>	
	Tendencia a la Infidelidad	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de pertenencia. - Prejuicios. - Falta de diálogo. - Búsqueda de experiencias nuevas. 	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DISEÑO	INSTRUMENTOS
			<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles del clima social familiar en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015. 	<p>No experimental de corte transeccional o transversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet -Cuestionario de Tendencia a la Infidelidad para jóvenes
				POBLACIÓN	

			<p>- Describir el nivel de la Tendencia a la Infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión relación con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p> <p>- Establecer la relación entre la dimensión Desarrollo con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la</p>	<p>- La población está conformada por 119 alumnos del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p>	<p>(T-IFD) de Saavedra Medina, M. y otros.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión Estabilidad con la tendencia a la infidelidad en el alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p>		
			HIPOTESIS	MUESTRA	
			<p>Existe relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad en los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p>	<p>- Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 85 entre alumnas y alumnos del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p>	

			HIPOTESIS ESPECIFICAS		
			<p>Hi 1: Existen bajos niveles de clima social familiar en los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p> <p>Hi 2: Existen altos niveles de infidelidad en los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p> <p>Hi 3: Existe relación entre la dimensión relación del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad de los estudiantes</p>		

			<p>del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.</p> <p>Hi 4: Se afirma que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad de los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015</p> <p>Hi 5: Se asevera que hay relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con la tendencia a la infidelidad de los estudiantes del IV, VII y VIII ciclo de la escuela</p>	
--	--	--	---	--

			profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015.		
--	--	--	---	--	--

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

SOLICITO: Permiso para poder realizar aplicación de pruebas psicométricas para mi proyecto de tesis a los alumnos del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología.

Sra:

Susana Velásquez

Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Por medio del presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente; Yo, Patty Elizabeth Ramirez Febre, identificada con DNI 45989292, estudiante del VIII ciclo semestre 2015 – 1 actualmente, de la Escuela Profesional de Psicología, con código universitario N° 0823122026, perteneciente al tercio superior; que en mi formación profesional debo realizar mi proyecto de investigación de Tesis.


Es por esta razón que solicito su apoyo y autorización para que en los ciclos del IV, VII y VIII de la Escuela profesional de Psicología que usted dirige pueda realizar la aplicación de instrumentos psicométricos para mi Proyecto de tesis denominado "Relación entre el clima social familiar y la tendencia a la infidelidad del alumnado del IV, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura en el año 2015".

La fecha será coordinada con usted de acuerdo a la disponibilidad de los docentes y alumnos.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciendo por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Piura, 23 de Abril del 2015

Atentamente;



RAMIREZ FEBRE PATTY ELIZABETH

DNI: 45989292

COD:0823122026



Mg. Ps. Susana Velásquez Toranzo
COORDINADORA ESCUELA
23-04-15