

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD-
PIURA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACHILLER MARÍA YSABEL RIOFRIO MATÍAS

ASESOR

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos.

Asesor

Agradecimiento

A mis padres, especialmente a mi madre Irma por siempre apoyarme en los momentos más difíciles e importantes de mi vida, por ser mi motivo a desarrollarme y crecer profesionalmente y por enseñarme que si uno quiere algo con esfuerzo y dedicación lo puede conseguir y a mi pequeño Dylan por ser mi motivación a nunca desmayar ni rendirme

Dedicatoria

A Dios por guiarme a culminar esta meta tan anhelada, por brindarme a la mejor familia, por poner a personas tan especiales en mi vida como profesores y amigos, por siempre iluminar mi vida. A mis padres Irma y Segundo por darme su apoyo incondicional, y a mi pequeño hijo Dylan por darme la fuerza y valentía que necesitaba para luchar por mis sueños

RESUMEN

La presente investigación titulada como relación entre Clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018. La investigación pertenece al tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo - correlacional. Teniendo como población a las estudiantes de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod, cuya muestra fue de 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Inventario de autoestima en su versión escolar de Stanley Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente muy significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar y la autoestima siendo estas muy significativas.

Palabras claves: Clima Social Familiar y autoestima

ABSTRAC

The present investigation titled as relationship between family social Climate and self - esteem in the students of the fourth grade of secondary of the educative institution Magdalena Seminary of Llirod - Piura 2018, was realized with the purpose of determining the existent relationship between the Familiar Social Climate and the self - esteem in the students of the fourth grade of secondary of the Magdalena educational institution seminary of Llirod - Piura 2018. Belongs to quantitative research, descriptive level - correlational. Taking as a population the students of the educative institution Magdalena Seminary of Llirod, whose sample was of 120 students of the fourth grade of secondary. The family social climate scale and the Self-esteem Inventory were used in their school version of Stanley Coopersmith. The data were analyzed using the Spearman correlation coefficient. Among the results, it was found that there is a statistically very significant relationship between the variables mentioned. The same results are found when performing the analysis between the dimension of Relations Stability and Development of the family social climate and self-esteem, being these very significant

Keywords: Family Social Climate and self-esteem

ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE JURADO EVALUADOR Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
III. HIPÓTESIS	56
IV. METODOLOGÍA	57
4.1 Diseño de investigación	57
4.2. Población y Muestra	58
4.3. Definición y Operacionalización de las Variables	58
4.4. Técnicas e Instrumentos	62
4.5. Plan de Análisis	64
4.6. Matriz de Consistencia	65
4.7. Principios Éticos	66
V. RESULTADOS	67
5.1. Resultados	67
5.2. Análisis de Resultados	75
VI. CONCLUSIONES RESULTADOS	80
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018..... 67

TABLA II

Nivel de Clima Social Familiar en alumnas del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018.....68

TABLA III

Nivel autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.....70

TABLA IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.....72

TABLA V

Relación entre la Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.....73

TABLA VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.....74

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 01

Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.....68

Figura 02

Nivel de autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.....70

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, continúan muchas trabas vinculadas con la adaptabilidad que tiene el individuo en nuestra civilización, estas trabas se inician en el seno familiar, debido a que es el entorno donde se va a desarrollar la persona, la cual tiene más énfasis, al inicio de nuestras vidas ya que es aquí donde se transfieren nuestra cultura, los valores, creencias, mitos y costumbres del vínculo social, esta consta del tipo de comunicación que se da en la familia, se determinará el tipo de comportamiento que presentará ante la sociedad, definiendo en gran magnitud las cualidades y la firmeza que las personas responderán ante futuras situaciones que se le presenten. (Garanto, 1984; Frías, Mestre & Del Barrio, 1990). A través de la evolución que ha vivido el ser humano la familia ha ido adquiriendo un papel esencial e importante en el desarrollo de las personas desde los primeros días de vida, ya que esta se establece como primer núcleo social y es aquí en donde los niños y niñas inician su proceso de vínculo social generando aprendizajes sobre el mundo que les rodea y sobre la propia persona, creando la comunicación e interacción entre las personas, lo cual dará paso al aprendizaje de relación y convivencia, por ende el papel de la familia como un agente socializador es fundamental, través de los demás es cuando los niños y niñas desarrollan su autoestima. La imagen que tienen los demás sobre los pequeños contribuye a la formación de la propia, es decir el sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para las bases de una sana autoestima. Por ello es que esta investigación está orientada a abordar clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.

Así mismo (Moos, 1984) considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica señala que es la herramienta principal en el desarrollo, formación individual y original de sus hijos. Es conveniente afirmar que gran parte del conocimiento que se tiene de las variables psicológicas de clima social familiar y autoestima provienen de estudios realizados no solo en nuestro país sino también en el extranjero, lo cual nos impulsa a generar nuevos estudios en nuestro país que aporten nuevos conocimientos sobre esto, en donde podremos obtener resultados que podrán servir a nuevas investigaciones. La preocupación que existe en la actualidad por el incremento de disfunción familiar en los adolescentes con baja autoestima, ha despertado el interés en tratar de conocer la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018 y ver de qué manera está influenciando la familia en la autoestima de las estudiantes ya que ellas están pasando por una etapa muy complicada como lo es la adolescencia, durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales debido a que surge una muy importante necesidad de sentirse aceptado por parte de un grupo y empieza a hacerse muy fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o atractivo a las personas del sexo opuesto.

Otro factor que hace que la autoestima juegue un papel muy importante durante la adolescencia es que la persona necesita construir gran parte de su identidad y la valoración que tendrá de sí mismo la cual será fundamentada desde la familia

En la actualidad se evidencia que las familias están perdiendo importancia como base fundamental para el desarrollo de todo ser humano debido a la disfuncionalidad familiar que se está presentando lo cual afecta de manera clara la autoestima de los adolescentes ya que el desarrollo de esta, no puede independizarse de la familia, siendo este el contexto donde la autoestima crece de manera sana y optima

Coopersmith (1990, p. 20) establece que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que la persona tiene hacia sí mismo.

Por otro lado, Rosemberg (1996), define la autoestima como la apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que la persona siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Aquellos que tienen una autoestima bastante alta pueden tomar más riesgos en la vida, porque se sienten casi invencibles y aptan para lograrlo. Por otro lado, aquellos con baja autoestima, pueden no probar cosas nuevas o no tener una vida social activa, y sufren de depresión y otros problemas de salud mental.

Debido a la situación descrita anteriormente se planteó como enunciado desencadenante la siguiente investigación, ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018?

De la cual se planteó los objetivos. Conocer la relación entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Describir el nivel de clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Identificar el nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Conocer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Conocer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Conocer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.

Esta investigación evaluará los efectos del Clima Social Familiar y su relación directa en la autoestima y como es que éstas influyen en las estudiantes del cuarto grado de secundaria, ya que este es uno de los problemas que se presentan mayormente en la etapa de la adolescencia, afectando a los estudiantes de nuestro país y al mundo entero y a partir de los datos obtenidos en esta investigación se puedan aportar y beneficiar a muchas familias, contribuyendo a que se elaboren y

desarrollen estrategias que faciliten mejorar el clima familiar en los estudiantes, para que puedan desenvolverse de manera óptima en todos los aspectos de la vida como escuela, hogar, etc.

Esta investigación es de gran importancia práctica y social debido a que las conclusiones y recomendaciones que se obtengan serán beneficiosas para la comunidad estudiantil, tanto para el plantel de la institución como para las estudiantes ya que esto permitirá realizar acciones preventivas, las cuales estarán enmarcadas a buscar mejoras en la autoestima de los estudiantes permitiendo que estas se desarrollen de manera óptima.

Asimismo, esta investigación es un aporte informativo a la comunidad investigativa en el campo de la educación.

El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel Descriptivo - Correlacional. Teniendo como población a las estudiantes de la institución educativa Magdalena Seminario de Lirod, cuya muestra fue de 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Inventario de autoestima en su versión escolar de Stanley Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Entre los resultados se encontró que, si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención, los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar y la autoestima siendo estas muy significativas.

El trabajo se presenta estructurado y ordenado en: El capítulo I contiene la Introducción de la Investigación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas

variables a estudiar. El capítulo III Hipótesis que se plantearon en la investigación. En el capítulo IV Metodología el cual nos indicará el diseño, población, muestra, definición operacional de las variables, técnica e instrumentos, el plan de análisis y principios éticos. El capítulo V Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados y contrastación de hipótesis. El capítulo VI Presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados. Los aspectos complementarios, referencias y Anexos.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Gallegos (2014) realizó una investigación denominada: La Funcionalidad Familiar y su Relación con el Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Orianga, Parroquia Orianga, Cantón Paltas, Provincia De Loja, Ecuador; tuvo como objetivo general: analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva; como métodos se utilizó el método científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético y descriptivo. La técnica utilizada fue una encuesta dirigida a los estudiantes, misma que estuvo conformada por 5 ítems estructurada en base a las variables investigadas de Funcionalidad Familiar y Autoestima. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg – RSES que mide los siguientes niveles: Autoestima baja, autoestima normal y autoestima excesiva; y el test de Funcionalidad Familiar FF-Sil que clasifica a la funcionalidad familiar en cuatro niveles: familia funcional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional; realizada la investigación se concluye que; el tipo de funcionalidad familiar de los hogares de los estudiantes investigados medida a través del test de Funcionalidad Familiar FF-Sil, es moderadamente funcional; el nivel de autoestima de los estudiantes investigados medida a través de la escala de autoestima de Rosemberg

– RSES, es excesivo; y que sí existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Orianga.

Manobanda, (2015) en su tesis titulado “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2014” para optar el grado de Maestría de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, tuvo como objetivo general Analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el tipo de investigación fue la bibliográfica y de campo, el nivel fue el explicativo parcial y de correlación, su muestra está conformada por 80 adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, se tomó a este grupo por las constantes quejas de los docentes hacia los alumnos que llegan al departamento de psicología notificando agresiones físicas y verbales dentro del aula, el tipo de muestreo es 18 probabilístico, los instrumentos aplicados son la ficha psicológica, cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de agresividad fue de Bussy Perry. Se llegaron a las siguientes conclusiones Se ha encontrado relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el estudio reflejó que en los niveles de agresividad alta los que

preceden los mayores porcentajes son los hombres, es decir que los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres, el tipo de familia encontramos que los estudiantes que pertenecen a un clima social familiar inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales, por lo tanto no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia, En el estudio se evidenció que el ambiente familiar es importante, es la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento de todo individuo, por ser el más cercano y el que mayor influencia produce en él

Nacionales

Morales (2014), en su estudio Relación Entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en Adolescentes del 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria de la I.E. San Pedro de la Ciudad de Chimbote, siendo este de tipo descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el inventario de inteligencia emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza y Liz Pajares. Se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la inteligencia emocional, mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Correlación de Pearson. Teniendo como objetivos: Identificar los niveles del clima social familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote , Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social

familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote

Identificar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, , Establecer la relación entre las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote.

Las principales conclusiones a que se arribaron son: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote. Por otro lado, las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar no se relacionan significativamente con la inteligencia emocional.

Chayña (2016) realizó una investigación denominada: relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 84 estudiantes entre 12 y 16 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el

inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada por Ariana Llerena (1995). Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Novel, Juliaca 2016, siendo la r de ,452. Se concluye, por tanto, que a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes

Rómulo (2016) realizó un trabajo de investigación denominado Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese - Comas 2016, donde en sus primeros hallazgos encontró que existe relación positiva ($\rho = 0,609^{**}$) y significativa ($p=0,000$) entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Comas 2016, y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado, esto quiere decir que a mayores niveles de clima social familiar, existirán mayores niveles en el autoestima

Locales

Bocanegra (2015) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima en los Alumnos del 3° de nivel Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014. El diseño de este trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional porque permitió observar y describir la relación que existe en la realidad sobre

estas dos variables; fue aplicada a 92 estudiantes del 3° del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación Pearson. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

Palacios & Sánchez (2015), para optar el Título de Licenciatura en Psicología, en su investigación: Relación de la Asertividad y el Clima Social Familiar del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón – Piura. Se buscaba la relación significativa entre estas dos variables. La población con la que se contó fue de 200 alumnos y muestra fue de 131 alumnos de ambos sexos, en su investigación se aplicó los instrumentos del clima social familiar (FES) y el autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1°). Llegaron a las siguientes conclusiones: Que no existe relación significativa entre la Asertividad y el Clima Social Familiar, Que no existe relación significativa entre la Auto- Asertividad y el Clima Social Familiar, Que no existe relación significativa entre la Hetero-Asertividad y el Clima Social Familiar.

Tineo (2015) la presente investigación titulada Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas - Piura 2013, se realizó con la finalidad de

determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas Piura-2013. El estudio fue de tipo Descriptivo-Correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 Trabajadores Administrativo. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del Clima Social Familiar y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin embargo, al realizar el análisis entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima se encontró que si existe relación estadísticamente significativa.

Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

Definiciones

Moos 1996 (Citado por Calderón y De la Torre 2006), determina al clima social familiar como aquel contexto social que establece tres dimensiones fundamentales y esenciales donde cada una constituida por componentes los cuales son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual- cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot 1989 (Citado por Ponce 2003), establece al clima familiar como un

aspecto natural donde se componen guías de interacción psicosociales, orientándose en el funcionamiento de los miembros de la familia fijando una gama de conducta que proporciona y facilita una interacción recíproca.

Galli 1989 (Citado por Calderón y De la Torre 2006), estima que el clima familiar consta de la forma en que padres instruyen y educan a los niños, el cual dependerá del escenario familiar impregnado de gravedad y madurez, la fraternidad conyugal, el cuadro de valores, el equilibrio del hogar doméstico y la firmeza de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

La apreciación de Coopersmith (1959) cuyos padres que han inculcado en sus hijos una autoestima alta nos brindan tres condiciones que deben estar presentes en el hogar: como primera herramienta, los padres deben expresar de forma clara su aceptación hacia el niño, lo cual permitirá que el niño perciba que forma parte de la familia, que son integrantes muy valiosos e importantes. Como segunda herramienta los padres deben establecer y manifestar límites perfectamente definidos con expectativas adecuadas para su ejecución. El hijo identifica las expectativas que les brindan sus padres sobre su conducta, apreciando la seguridad de estos en sus habilidades y destrezas. Como última herramienta, los padres deben respetar la privacidad de su hijo, apoyándoles a ser distintos y originales sin implantar límites (Ferreira, 2003).

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) describe: “Toda Familia tiene una forma de vida determinada, la cual que dependerá de

sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales que establezcan sus miembros.”

De acuerdo a todos los conceptos antes mencionadas, calificamos a la familia de esta forma: la familia es el grupo de todas las personas que viven unidas, donde se relacionan entre ellas, compartiendo y una serie de sentimientos, actividades, responsabilidad, vínculos afectivos, etc. Todos los miembros de la familia toman y se responsabiliza de los roles establecidos dentro de esta, lo cual permitirá el adecuado equilibrio familiar. También se conceptualiza como una unidad eficiente, manejable y creadora, siendo una identidad que resiste y actúa cuando lo crea pertinente.

Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett 1993 (Calderón y De la Torre 2006), determinan que el clima social familiar está constituido por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales están establecidas que diez áreas que se explican a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de Familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad-Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- ✓ Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- ✓ Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995), definen que la familia cumple las siguientes funciones:

- ✓ Afianzar la satisfacción de las necesidades biológicas que el niño presente complementando sus inmaduras capacidades de forma correcta en cada etapa de su desarrollo evolutivo.
- ✓ Enmarcar, orientar y examinar los impulsos del niño con la expectativa a que se eduque como una persona integrada, madura y segura.
- ✓ Implantar los deberes primordiales, el valor de las entidades sociales y la forma de actuar propias de nuestra sociedad y el entorno en el que se desenvuelve, estableciéndose en el régimen

social principal.

- ✓ Transmitir y difundir los conocimientos adaptativos de la cultura, incluyendo el lenguaje.

Tipos de Familia

Saavedra (2007), existen distintas maneras de organización familiar y de parentesco, las cuales están distinguidas de la siguiente manera:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica la cual está compuesta de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, así mismo estos pueden ser el linaje biológico de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: Es aquella que está conformada por más de un núcleo familiar, la cual está basada en los lazos sanguíneos de un numeroso conjunto de personas los cuales puede ser: padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otras personas, donde también incluye la familia de triple generación donde se encuentran a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: está constituida por uno de los padres en la que por lo general es la madre y sus hijos. Esta puede incluir diversos orígenes, como puede ser porque los padres se han divorciado, por el fallecimiento de uno de los padres o por un embarazo precoz donde se establece otro tipo de familia dentro de esta.
- d) La familia de madre soltera: en este tipo de familia la madre

afronta y asume sola la crianza de sus hijos desde un inicio, hay que tener en cuenta que no es igual ser madre soltera adolescente, joven o adulta ya que es el hombre el que se aleja y no acepta su paternidad por diferentes razones.

- e) La familia de padres separados: aquí los padres de familia se rehúsan a convivir (por el bien de los hijos); donde no hay un vínculo amoroso, pero deberán continuar desempeñando y manteniendo su función de padres, estos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999), Comprueba que la familia ejerce un papel esencial ya que se encarga de moldear las características de la persona y en función de los estilos educativos sociales se distinguen cuatro dimensiones.

Grado de Control: Es practicado para influenciar sobre su comportamiento induciéndoles determinados estándares, estableciendo los padres dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol los cuales se pueden manifestar de forma consistente o congruente siendo así las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres – Hijos: Los padres que mantienen una adecuada comunicación utilizaran el juicio para explicar los motivos de su comportamiento y alientan al niño a manifestar su punto de vista y así cambiar su actitud, por otro lado, los padres que presentan una

inadecuada comunicación no suelen debatir las decisiones que afectan a sus hijos.

Exigencia de Madurez: Los padres con el afán de conseguir niveles altos de madurez presionan a sus hijos y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, por otro cuando los padres no planean propósitos, obligaciones o ambiciones a sus hijos, estos están subestimando las capacidades de los cuales ellos son actos de ejecutar.

Afecto en la Relación: Los progenitores afectivos son aquellos que manifiestan atención y apego hacia sus hijos, sobre todo lo que implique la tranquilidad física y psicológica de estos, donde ellos estarán pendientes de sus cambios emocionales siendo sensibles a las necesidades que presentan.

Influencia Del Clima Familiar

La Cruz Romero 1998 (Alarcón y Urbina 2001), sustenta al clima familiar como influyente primordial y contundente en la personalidad de cada uno de nosotros. Los vínculos que se establecen dentro de los integrantes de la familia fijarán los valores, sentimientos, cualidades y las maneras de ser del niño, las cuales serán asimiladas desde el momento que nace, es por ello que en un es clima familiar adecuado se beneficiará desarrollo óptimo y positivo de cada uno de sus miembros y por otro lado un clima familiar inadecuado genera comportamientos desadaptados que expresan las carencias afectivas que se presentan en la familia.

La familia es la primordial influencia socializadora en los adolescentes,

por ser el más importante emisor de enseñanzas, valores, cualidades, responsabilidades y costumbres que pasa de generación a generación, pero esto dependerá en parte del tipo de persona que sean los padres.

La enseñanza más importante que los padres pueden proyectar a sus hijos es como formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira, infelicidad y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

Interacción Familiar y Conducta Antisocial

Unos de los vínculos más difíciles que están presentes en la familia es originado por las distintas actitudes inadaptados, así los postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Donde manifiesta que si se establece una relación flexible entre los miembros de la familia como son los padres y sus hijos lograrían que se tomen en cuenta las actitudes y opiniones de cada miembro de esta, lo cual beneficiaría su identificación emocional entre ellos.

En aquellas familias donde los vínculos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual deja predecir el desarrollo de vínculos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que estipulan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el núcleo de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se

beneficia el correcto desarrollo de los hijos; fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003).

Factores de Riesgo Familiares

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha podido llegar a la conclusión que la familia influye de manera directa en el crecimiento de las conductas delictivas, en donde las características familiares tienen contribución en el desarrollo de estas conductas de distintas maneras:

Estrés familiar: Las dificultades que presentan los progenitores generan conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Ocasionando en el menor el aislamiento, ya que se suspenden sus funciones de atención, cuidado y seguimientos de los comportamientos de sus hijos.

Estructura familiar: El desarrollarse en familias monoparentales, ser hijos de madre soltera o ser miembro de una familia numerosa, han sido detalladas como variables precedentes del desarrollo de comportamiento inadaptados o conflictivos, sin embargo estas variables no se presentan como un factor de conflicto y, en mayor medida se asocian a la deterioración de la forma parental y al dominio de un seguimiento inadecuado.

Abuso y negligencia familiar: se establece que ser blanco de maltrato y de indiferencia inclinan al niño al florecimiento de una personalidad sociópata, desarrollando un comportamiento delictivo ya que éste es un elemento que forma parte de las características de una personalidad sociópata, pero esto no quiere decir que aquellas personas que transgreden

la ley presentan una personalidad sociópata. Por ello que el resultado puede ser más indirecto que directo.

Estilo parental hostil, crítico y punitivo: Rutter, Giller & Hagell (1998), sustentan que a lo largo del tiempo esta variable tiene un dominio primordial en la generación y en la permanencia de la conducta delictiva.

Prevalecen distintas definiciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden intervenir en el crecimiento de las conductas delictivas, en donde la hostilidad que se da en las relaciones parentales producirán en el hijo el aislamiento de las personas, el cual disminuirá la profundidad de los vínculos afectivos entablados por el niño con las personas y con la sociedad, contribuyendo a la disminución del compromiso con los estilos prosociales. En este contexto Sampson y Laub (1993), manifiesta que todo niño que reciba maltrato por parte de sus padres, provocará que establezca con sus progenitores sentimientos de apego inadecuado y débil. En este contexto la teoría del control social de Hirschi (1994), manifiesta que la tendencia a la desviación social estaría presente en todas las personas, debido a que ésta proporciona los métodos más libres para la satisfacción los caprichos personales. La desviación es contenida debido a los vínculos emocionales que las personas mantienen con distintas instituciones ya sea la familia o la sociedad, donde la conducta equivocada llegaría a comprometer los vínculos sociales apreciadas por la persona. De acuerdo a este argumento, Brezina (1998), opina que aquellas personas que no presentan y mantienen fuertes lazos van a manifestar una fuerte predisposición para iniciar este

prototipo de conductas delictivas, debido a que tienen poco que perder. Además, la exposición permanente de conductas violentas puede promover la aprobación y reproducción de estas conductas.

Los padres cada vez se vuelven más irreflexivos en sus modelos correctivos que emplean en sus hijos, lo cual favorece al florecimiento de conductas agresivas constante las cuales serían prolongas hasta el colegio, lo cual ocasionará el fallo a nivel escolar y desprecio del conjunto social que lo rodea.

La constante vivencia de situación de maltrato creara en el niño sentimientos inadecuados y negativos ocasionando que responda de manera agresiva ante el estrés. Señalarse a uno mismo como la victima influye en el actuar de las personas reduciendo sus inhibiciones lo cual está vinculado a sentimientos como la ira. Esto es conocido como Teoría del estrés sociopsicológico

En conclusión, el clima familiar define que aquellos progenitores ineficientes, que no confrontan, que son equívocos, no reconocen ni ayudan a las carencias del niño y cuyas técnicas disciplinarias dependen de su estado de ánimo más que de conducta negativa que haya realizado, se convertirán en un contexto de riesgo para el niño.

2.2.2. Autoestima

Coopersmith (1967), Define que la autoestima es la apreciación que la persona se hace comúnmente la cual conserva con respecto a sí mismo y considera que ésta significativamente relacionada con la satisfacción personal, al funcionamiento afectivo, es por ello que se determina que la

autoestima es una actitud de aceptación o rechazo, indicando que la persona se sienta como una persona digna y con éxito.

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar, retomando esta como un elemento importante para la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentar la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismo, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando estos atributos (Bednar 1989)

Coopersmith desarrollo un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura de la autoestima. Sin embargo, Coopersmith propuso cuatro dimensiones de segundo orden similares a los referidos por Epstein que favorecen la idea la autoestima global localizada en el clima de la estructura familiar (Harter 1983), estas son:

- Competencia (éxito ante demandas académica).
- Virtud (adherencia a normas morales y éticas)
- Fuerza (habilidad para controlar e influir en otros)
- Significado (aceptación, atención y afecto de otros), otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social provenientes de padres y grupo de amigos

Rosemberg (1997) Explica que autoestima es aquella actitud de aceptación o rechazo que se hace a un elemento en particular, en este caso se expresa a sí mismo e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso. etc.

Clemens y Beal (1993) Determinan a la autoestima, como un estado positivo o negativo hacia uno mismo. La autoestima puede ser variar dependiendo de la persona ya que puede ser alta, mientras que en otros puede ser mediana o baja. Es la apreciación que una persona tiene de sí mismo en su relación con otras personas socialmente más valiosas dentro del grupo a los que se haya integrado.

McKay y Fanning, (1991) La autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria.

Craig (1994) Considera que la autoestima es como se ve a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

Características de la Autoestima

Bonet (1997), refiere que la persona tiene la capacidad de valorarse y

apreciarse lo suficiente presentando las siguientes características ya sea en mayor o menor magnitud:

1. El Aprecio positivo que la persona tiene de sí mismo, independientemente de lo que pueda lograr o hacer, lo que lograra que se considera igual-aunque diferente- a las demás personas que lo rodean.
2. Aceptación comprensiva de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos que tiene cada persona. Se reconoce como una persona equívoca, como todas las demás personas y no lo presiona demasiado el hecho de fallar.
3. Afecto, es una característica evidentemente amistosa, tolerante, cordial y amorosa que se hace hacia sí misma, produciendo que la persona se sienta cómoda y en armonía con sus ideas y emociones (aunque muchas veces estas no sean de su agrado), con sus características físicas y psicológicas.
4. Atención, consideración y aceptación fraterna de sus necesidades reales, ya sean psíquicos, intelectuales y emocionales.

Coopersmith (1996), citado por Rosas & Sánchez (2006), refiere la existencia de distintas manifestaciones de características de la autoestima, y una de ellas es que la autoestima es relativamente constante en el tiempo, lo cual quiere decir que la autoestima es capaz de cambiar o

modificarse, pero este cambio no sería nada fácil, dado a que esta es el resultado de todas lecciones vividas por la persona , por lo tanto se concluye que solo otras perspectivas podrán modificar la autoestima.

Por todo esto el autor manifiesta, la autoestima puede modificarse y cambiar de acuerdo al género, raza, edad, entre otros contextos que determinan el papel sexual de cada una de las personas. De este modo, la persona mostrara una autoestima en relación con sus particularidades específicas, en otra característica de la autoestima es que esta se relaciona a los componentes intrínsecos, siendo esta el resultado de las experiencias individuales vividas de cada persona, el cual nos hace diferentes de las demás personas ya sea en su manifestación y expresión. Como ultima característica añade que no es requerimiento necesario que la persona tenga conocimiento de las actitudes hacia el mismo, ya que de todas formas las expresará ya sea mediante su tono de voz, actitud o expresiones donde al proponerle que contribuya información de sí mismo, tenderá a juzgarse considerando todas sus apreciaciones construidas sobre su persona (Rodas & Sánchez, 2006)

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006) determina que las personas manifiestan distintas maneras y grados perceptibles, así como diferentes modelos de proximidad y de resultado a los estímulos sociales, es por ello que la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su extensión y entorno de acción.

- Dimension General (si mismo): Dimensión General (si mismo): El

cual refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

- Dimensión social: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.
- Dimensión hogar-padres: Se hace referencia a las actitudes y /o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Dimensión escuela: Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autoevaluación de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual

Según Coopersmith, la tranquilidad de cada uno de las personas está exhibido a variaciones y transformaciones, pero se presenta relativamente reacio a estas determinadas variaciones. Es por ello que todas las experiencias están relacionadas al desarrollo de cualidades ya sean estas positivas o negativas hacia uno mismo, las categorías serán de éxitos, valores, inspiraciones que asumimos.

Coopersmith manifiesta que “Self”: es una estructura multidimensional, es decir que está organizada por diferentes dimensiones entre las cuales encontramos: La dimensión de la experiencia, la dimensión de los atributos, y las distintas énfasis dados en el proceso adaptación, centrando toda la atención en las diferentes actitudes de apreciación que las personas tienen y mantienen hacia ellos mismos, dando la importancia asignada en los éxitos de cada persona, la cual se relacionara con los valores que se han interiorizado de la familia ya sea padres o personas significativas.

Smelser (1989), referencia las siguientes dimensiones:

- ✓ Dimensión Afectiva: Es aquella cualidad de sentir y expresar sus emociones, sensaciones, inseguridades y de fijar lazos afectivos, los cuales son conocidos como importantes que se dan entre familiares y amigos. Lo cual será reforzado cuando afronte determinadas circunstancias.
- ✓ Dimensión Física: la apreciación que el niño hace respecto a todo lo que posee en relación con su aspecto físico. Incluyendo también, en el niño, el percibirse seguro, firme y apto para defenderse ante las demás personas de su entorno; y en las niñas, el sentirse agradable y armonizada.
- ✓ Dimensión Social: Es aquella que se basa en la valoración que la persona crea y conserva con relación hacia el mismo teniendo en cuenta sus lazos sociales, donde considerará su potencial, rendimiento, valor y dignidad las cuales están implicada en una reflexión personal exteriorizado en las actitudes hacia él mismo.

- ✓ Dimensión Académica: Se fundamenta en la apreciación que la persona crea y conserva con relación hacia el mismo, y con su ámbito escolar, teniendo en cuenta su potencial, productividad, calidad e integridad involucrando reflexión personal exteriorizada en las actitudes hacia él mismo
- ✓ Dimensión Ética: determina el hecho de considerarse y sentirse alguien generoso u honesta y por lo opuesto ruin y poco honesta, donde también se manifestarán las cualidades como sentirse una persona maduro o inmadura, trabajador u ocioso. En esta dimensión el niño se vincula con los valores y las normas que se le han sido proporcionadas ya sea por el ambiente social o familiar, y de la manera de como el niño se ha mostrado frente a los adultos cuando lo han contradicho o castigado.

Desarrollo evolutivo De la autoestima

Coopersmith (1967), manifiesta que la etapa inicial del desarrollo de la autoestima se presenta a los seis meses de nacer, ya que es aquí que la persona empieza a analizar su propio cuerpo como un todo distinto al medio que le rodea, en ese instante se empieza a crear un concepto, iniciando por el concepto propio de uno mismo, el cual se da mediante las experiencias y reconocimiento de su cuerpo, del medio que le rodea y sobre todo de las personas cercanas a él. En esta fase de aprendizaje el ser humano afianza su propio concepto, diferenciando su nombre del resto de personas y reaccionando ante ello. El concepto de posesión se iniciará

entre los tres y cinco años. A los seis años se comienza a entablar las prácticas escolares, donde se dará la interacción con otras, desarrollando así la elección de colaborar para adaptarse al medio que le rodea, lo cual será de gran importancia para el desarrollo y formación de la valoración de uno mismo partiendo de los criterios o juicios que construyen las personas de su entorno. A partir de los ocho y nueve años ya la persona forma su propio grado de autoapreciación, el cual conservará y mantendrá estable en el tiempo.

Calhoum y Morse (1997) afirman “el autoconcepto se forma a los 5 años y permanecerá fundamentalmente en forma constante, lo cual será contrario de la autoestima, ya que esta se desarrollará después, a través de los triunfos y derrotas que experimenta a diario la persona. Por ello el autoconcepto es nombrado como el antecedente lógico de la autoestima.

Rodríguez (1998), señala que el desarrollo de la autoestima va pasando por ciertos pasos a los cuales se les conoce como “Escalera de la autoestima”; ésta “escalera” señala todos los pasos a seguir para que se constituya la autoestima, así tenemos:

- **El Autoconocimiento:** Es conocer las partes que establecen el Yo, cuáles son sus expresiones, necesidades y habilidades; los papeles que vive la persona y a través de los cuáles es; conocer por qué y cómo actúa y siente. Al reconocer todos sus elementos que desde luego no funcionan de manera independiente, sino que se entrelazan para favorecer uno al

otro; la persona conseguirá tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes se desarrolla de manera deficiente o incorrecta, las otras se verán afectadas lo que causara que su personalidad se manifieste de forma difícil y dividida, causando muchos sentimientos de ineficiencia y devaluación. El autor manifiesta que este yo integral, está formado por el Yo físico-Yo psíquico-Yo social.

- Autoconcepto: tiene relación con la parte cognoscitivo, señala al grupo de opiniones que las personas posee de “si mismo” lo cual se instituye en base a las relaciones sociales (Tamayo, 1982) y de los aprendizajes exitosos procedentes de ellos, las cuales se dan a través del intercambio de experiencias con los miembros de la familia. Los niños mediante los padres aprenden aquellos que debe y no se debe hacer. Es síntesis se refiere que es la forma de como la persona se observa a ella misma, será influida por como los demás lo ven. Es por ello que se define al autoconcepto como precedente racional de la autoestima debido a que se da sólo después de que la persona ha elaborado un concepto de sí mismo, lo cual le ayudara a considerar si se siente o no conforme con lo que ve en él, y otorgar una valoración a la imagen observada.
- Autoevaluación: Manifiesta el potencial interno que tiene la persona de evaluar los aspectos provechosos y positivos para sí mismo, físico y/o mentalmente, que favorecen su crecimiento

personal, o sólo lo ayudan a sentirse bien; así como determinar las opiniones que facilitan de una estructura satisfactoria entre los miembros de familia como son Padres e hijos. Podemos destacar como un predecesor de la autoestima el poseer sentimientos físicos placenteros, los cuales pueden ser el sentir “apapachado”, querido, mimado por las personas de su entorno así como también afectos de agrado que se producen por los intercambios amicales o amorosos

- Autoaceptación: Es aquella donde se reconoce todas y cada una de las cualidades que forma nuestro ser, ya sean nuestros atributos físicos o psicológicos o de comportamiento errados y atinados que pasamos durante nuestras vidas, admitiendo esto como solo un acontecimiento. Existen cualidades o facultades físicas que no podemos cambiar, desaciertos que cuando ya son realizados no podemos corregir, modelos de comportamientos complicados de suprimir o eliminar, sin embargo, esto será tolerable para poder vivir con ellos aceptándolos y respetándolos como acontecimientos de nuestra personalidad. Ellis (citado en Bonet, 1996), refiere que la autoaceptación es donde la persona se reconoce completamente, ya sea comportándose inteligentemente, adecuada u oportunamente, y si las personas de su entorno le otorgan su aprobación o no, su consideración y su cariño. También la autoaceptación se manifiesta reconociendo nuestros pensamientos, sentimientos y

expresamos de nosotros mismos en el instante en que se originan, pero si lo disponemos, aquellos pensamientos, sentimientos y acciones pueden llegar a variar, cuando nos estén causando ansiedad, daño y dolor.

- Autorrespeto: Es admitir cómo nos demostramos en el presente, respetando nuestra realidad en la que vivimos la realidad, respetándose y valorándose a uno mismo. Autorrespeto es complacer las necesidades y valores que se nos presenten. Manifestar y guiar de manera óptima y adecuada sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y apreciar lo que haga sentirse a uno mismo satisfechos y orgulloso de sus logros.
- Autoestima: es el resumen de todo lo antes descritos. Una persona que se reconoce y está consciente de sus cambios, creará sus propias escalas de valores desarrollando e incrementando sus habilidades en donde si se acepta y aprecia tal y como es tendrá una autoestima alta, en cambio por el contrario si la persona no reconoce, tiene un concepto indigente de sí mismo, no se aprecia, entonces tendrá baja autoestima.

Bee (1987), describe que aquellas experiencias que el niño tiene con la familia ayudaran a la formación de la autoestima. Si están son deformadas por determinadas situaciones negativas. Dará paso a un obstáculo para el desarrollo y bienestar de la propia persona. Podemos decir que la adolescencia es la etapa más crítica y difícil en el desarrollo de toda

persona, debido a que en esta se inicia la búsqueda de la identidad personal de cada uno de nosotros.

Reasonar (1982) refiere que los padres juegan un rol predominante e importante donde menciona cinco actitudes esenciales que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la autoestima y son las siguientes:

- 1) Sentido de seguridad: Es el primordial camino para un adecuado florecimiento de la autoestima, ya que el niño se desarrollara dentro de un clima acto y adecuado, donde los progenitores serán los oportunos para facilitar este ambiente, debido a que ellos determinarán el primer y más esencial vínculo con el niño, donde deberán tener un conocimiento absoluto de sus hijos para que así se pueda actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándoles modelos para que el adolescente pueda salir adelante
- 2) Sentido de identidad o de auto-concepto: El cual se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.
- 3) Sentido de pertenencia: Para todo ser humano es importante el sentirse aceptado, pero en el caso de los adolescentes estos se presentan de manera más intensa, manifestándose de diversos

modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc. Estos necesitan sentirse único, aunque, sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

- 4) Sentimiento de determinación: El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.
- 5) Sentido de competencia persona: Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas.

En síntesis, se establecerá que los progenitores estarán implicados en el florecimiento de la autoestima de sus hijos, lo cual dependerá de las cualidades positivas que se den en su clima familiar logrando formar una autoestima adecuada y óptima en el niño.

Contexto que contribuyen en el desarrollo de la autoestima

A. La Familia: La influencia que se da del ambiente externo son muy predominantes en el desarrollo y elaboración de una autoestima apropiada. Los antecedentes declaran que las familias que presentan violencia doméstica, tanto las víctimas como los agresores frecuentemente tendrán y manifestarán niveles bajos de autoestima.

Hay progenitores, docentes o tutores que intimidan, insultan, ofenden,

lastiman, ridiculizan o se ríen del niño cuando él les solicita de su apoyo esto ocasionara que sientan vergüenza, humillación y entre otras. Estas conductas se fusionan con otras muy diferentes: expresándoles que es "querido, apreciado, inteligente y guapo" provocando en el niño mucha confusión, debido a que estas muestras de afecto serán vistas como mensajes son contradictorio por parte de los padres lo que tendrá como respuesta una actitud negativa en el desarrollo de sus potenciales y habilidades. Cuando la persona que ha sido educada con esta clase de contradicción llegue al estado adulto transferirá estos mismos modos de humillación o de violencia a otras personas que estén o formen parte de su ambiente familiar.

El estilo de violencia más sistematizada que se da en la familia es maltrato emocional. Existen diferentes maneras de aterrar a un niño haciéndole sentir culpable y amenazado sin que sea necesario recurrir a la violencia física, en donde los niños aprenden a aguantar el dolor en silencio, causando muchos pensamientos y sentimientos de no poder manifestar lo que le está pasando con nadie.

Es por esto que aquellos progenitores que vulneran la autoestima de sus hijos no lo hacen siempre de manera intencional ya que el caso se manifiesta porque ellos así fueron formados, es por ello que se limitan imitar un determinado patrón que se les fue instruido

B. La sociedad

La sociedad donde nos desenvolvemos juega un papel esencial en el desarrollo de la persona, debido a que la cultura impuesta por la

sociedad brinda distintas guías o formas de vida que son adoptadas por casi todas las familias, las cuales son transmitidas a los hijos contribuyendo a la formación de la personalidad de los miembros de esta, de acuerdo a un determinado guía social.

La misma imagen de nosotros mismos se edifica desde fuera para dentro, donde lo que piensen las personas a nuestro alrededor y no al contrario. Esto causa peligrosas contradicciones: como puede ser, experimentar sentimientos de inferioridad porque el hecho de no ser “atractivo”, sentirse frágil en su aspecto físico, espiritualmente temeroso, o calificarse menos como consecuencia de su identidad propia u orígenes sociales que lo caracterizan. Las pautas donde las personas se aprecian a ellas misma (o se creen que son evaluadas por las personas que le rodean) son culturales las cuales han sido determinadas como guías sociales que establecen un perfil social como ser obeso extremadamente delgado; atractivo o no, entre otros.

C. Escuela: tenemos que tener en cuenta la importante que tienen los docentes en quienes los progenitores confían, ya que estos deben ser competentes de inculcar valores positivos y precisos, educando a los niños como a adolescentes en el sentido y la importancia de todos los valores que se deben poner en práctica.

Los educadores deberán tener en cuenta que cada niño tiene diferentes ritmos de desarrollo, logrando así que los niños se sientan contentos en la escuela para que puedan disfrutar adecuadamente del tiempo que emplean a desarrollarse de manera académica y personal.

También es necesario conocer y entender que cada niño es diferente y tiene la mente de determinadas imágenes, donde estas imágenes son tridimensionales:

- 1) Como primera dimensión encontramos las imágenes que presenta el niño de el mismo.
- 2) También tenemos como segunda dimensión se relaciona con el concepto que el niño manifiesta de sí mismo en relación con las demás personas de su entorno.
- 3) La última dimensión está vinculada a la imagen de como es y cómo le gustaría que fuera. Es por ello que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayuden a descubrir, educar, aprender y expresar lo que quisieran ser a las demás personas, respetando su espacio, problemas y desconciertos.

Para llegar a ser un óptimo educador debemos entender y aceptar que:

- En la institución educativa no se puede mejorar o degradar a las personas por ningún motivo.
- Hay que conocer cómo formar un ambiente que permita encontrar y expresar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Se deben reconocer y apreciar los puntos fuertes que distingue un niño de otro.

- Hay que tener conciencia de los sentimientos e imágenes que los niños tienen en mente cuando van a la escuela.
- Hay que ser tolerante con las conductas inadecuadas ya que los niños son aún inestables y están en proceso de formación y desarrollo, rigiéndose de posturas agresivas o incorrectas.

Influencia de la Familia en el desarrollo de la autoestima:

El desarrollo de la autoestima se establecerá al inicio de nuestras vidas, donde la manera en que los padres eduquen a sus hijos, beneficiara o perjudicara la formación de esta, es decir los padres que atribuyan, acepten y valoren las características de sus hijos, teniendo expectativas apropiadas y a de acuerdo a sus capacidades y limitaciones, donde siempre le expresan Amor y respeto promoverán en su hijo una adecuada autoestima; pero si en este caso fuese al contrario, los padres no apreciaran a sus hijos, no demostraran confianza en sus capacidades, haciendo saber que nunca harán las cosas bien y sobre todo no manifestando amor y respeto hacia ellos, promoverán en sus hijos un inadecuado desarrollo de la autoestima, siendo esta negativa

los padres también cumplen con la función de ser guías y ejemplos a seguir para el niño, siendo así el espejo que denuesten quien son y lo que logaran hacer.

Los niños constantemente están siguiendo, imitando y aprendiendo de sus progenitores, por ello una de las más adecuadas maneras de desarrollar

una óptima autoestima es tener padres con buena autoestima, esto servirá de modelo para la autoaceptación de ellos mismo y eso a medida de que crecen irán buscando nuevos modelos a seguir ya sea maestros, amigos, entre otros, los cuales también influirán en su autovaloración, pero a pesar de estos nuevos modelos o guías, mayor influencia que tendrá siempre serán de sus padres.

La autoestima no está fija, sino por lo contrario se modifica a lo largo de nuestra vida ya que se ve influenciada por aspectos como:

- Los acontecimientos o comportamientos que ejecutamos, en ocasiones fortalecen la autoestima, mientras que otras la perjudican.
- Los pensamientos que tenemos acerca de una determinada situación, esto es muy significativo porque en considerables situaciones no podemos modificar los hechos, pero si podemos controlar nuestra forma de interpretarlos, debido a que esta daña o fortalece nuestra autoestima.

El clima familiar llega a intervenir de modo positivo o negativo en el florecimiento de la autoestima, esto se genera a que la persona constituye los lazos primarios íntimamente en la familia, por lo cual la familia constituye un papel esencial en el desarrollo y evolución de la autoestima ya que a través de esta la persona aprende a quererse, valorarse, respetarse y amarse a uno mismo y a los seres que le rodean.

Mussein, (1992) manifiesta que el hogar es el primer entorno de aprendizaje social que tendrá el niño, donde las vivencias con sus

familiares establecieron antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Coopersmith (1981, citado por Cardo, 1989), refiere que todos los niños no vienen al mundo con ideas de lo que es bueno o malo. Es decir ellos desarrollan éstas ideas, a lo largo de sus experiencias teniendo en cuenta la manera de cómo son tratados y apreciados por aquellas personas más cercanas que le son importantes, que en este caso es la familia como grupo conjunto principal, admite ciertas reglas en su organización familiar, guías de educación del niño, lazos cariñosos, técnicas de interacción, un grupo de valores, costumbres e ideales; asignando así un modelo de vida.

Wall (1970 citado por Zelada, 1987), indica que los desórdenes emocionales como ansiedad, retraimiento y depresión interrumpen transitoriamente en el desarrollo de la enseñanza escolar. La estabilidad familiar ofrece una organización psicológica sana, donde se permiten la expresión y manifestación de distintos sentimientos como: amor, felicidad, ira, cólera, pena, entre otros. La persona cuando es niño llega a confiar en su familia porque ellos están presentes en el desarrollo y crecimiento de identidad.

El primer contacto de afecto que se manifiesta entre el recién nacido y su madre ayudan a fortalecer a los primeros lazos familiares.

El compartir valores fortifica y sostiene la unión de un determinado grupo, el cual es esencial e significativo en la formación del concepto de pertenencia y esta es una de las variables más representativas para la apreciación personal.

Clasificación de la Autoestima

Seligman (1972) establece que la autoestima está compuesta por:

- ✓ Autoestima alta: es aquella donde se manifiesta un efecto de lo que es capaz de realizar o ser lo suficientemente bueno. La persona cree que es merecedora del aprecio de las personas que lo rodean; respetándose y valorándose por lo que es, sin tener temores hacia sí mismo ni espera que los demás le teman; ni se cree superior o mejor que las demás personas, lo cual implica que la persona tiene conocimientos de cómo es, reconociendo sus habilidades, límites, debilidades esperando formarse mejorando sus insuficiencias. De esta forma el término “Autoestima elevada” está ligado al significado positivo del propio valor innato que la persona tiene. La autoestima está formada por afectos practicados y pensamientos firmes de “puedo lograrlo” en contradicción a la actitud negativa de “no puedo hacerlo”. La clave para conseguir una óptima y adecuada autoestima es que este tenga la capacidad para admitir y responder con compromiso sus sentimientos, gustos, propósitos, aptitudes e intereses propios de la persona admitiendo sus cualidades personales en absoluto y actuar en consecuencia a ellas.
- ✓ Autoestima baja: por el contrario, esta enlaza los sentimientos y pensamientos de insatisfacción, rechazo, desprecio y la carencia de respeto que tiene la persona de sí mismo, donde posee un autorretrato desagradable el cual le gustaría y desearía que sea

distinto. Aquí, la persona se define como incapaz y poco apreciado por los demás, lo cual ocasiona que reaccione con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras.

- ✓ En la autoestima media. – en este nivel la persona presentara una óptima confianza de sí mismo y la capacidad que tiene para realizar determinada acción, sin embargo en ocasiones estas puede llegar a decaer, ya que vivirán relativamente pendientes de lo que piensen los demás al respecto de ellos, en este contexto quiere decir que si su grupo de pares la apoyan se alguna determinada acción su autoestima se elevara, mientras por lo contrario por cualquier falta que alguien le diga su autoestima se verá afectada. Estas personas intentaran mantenerse fuerte ante la sociedad, aunque en su interior estén sufriendo. Bonet (1994), manifiesta que el ser humano se percibe de manera sensorial, pensando sobre si mismo y sobre el comportamiento que está presentando, evaluándose a sí mismo y a las personas de su entorno y las emociones que están relacionadas consigo mismo.

Componentes de la autoestima

Según Clark (1995) implica los siguientes componentes:

- Componente cognitivo: es la que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es el conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias

pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. Las restantes dimensiones, actitudinal, afectiva y conductual caminan bajo la luz que les proporciona el auto concepto.

- Componente actitudinal: Para BURNS, la actitud es una pauta más o menos estable y coherente que la percepción, pensamiento, evaluación, sentimiento y acción dirigida hacia un objeto, una persona, una idea.
- Componente afectivo: Es aquel donde la persona puede apreciarse contento o descontento con el mismo; presentándose la consideración ante el propia respeto; es satisfacción y complacencia de la nobleza y dignidad establecida en nosotros mismos, o por el contrario el sufrimiento y congoja ante nuestras desdichas y limitaciones; es un juicio de valor sobre nuestros atributos personales.
- Componente conductual: simboliza tensión, intensión y decisión de actuar, de llevar a cabo un determinado comportamiento consecuente y coherente. Es la fase final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida al propio Yo, el cual busca el respeto y el agradecimiento por parte de las personas que le rodean, haciendo así un gran esfuerzo por alcanzar fama, honor y respeto de las personas de su entorno ya sea familiar y/o social y ante nosotros mismos.

Condiciones para el desarrollo de la Autoestima

Palladino (1992) en su libro “Como desarrollar la autoestima, una guía para lograr el éxito personal”, propone una lista de composturas y contextos sugeridos para un adecuado y óptimo desarrollo de la autoestima en el adolescente. En su contenido apreciamos claves que favorecen el desarrollo de la autoestima:

1. Mucho Amor. El deber primordial es querer, valorar y manifestar interés por nuestros hijos. Todos estos brindaran un efecto que creara en los hijos sentimientos de seguridad, pertenencia y apoyo por parte de los padres, haciendo más llevadero los atributos difíciles de la sociedad.
2. Disciplina Constructiva. La clave es establecer directivas específicas y claras imponiendo límites, optando por indicadores en positivo (“Haz esto”, en vez de utilizar el “No hagas aquello”)
3. Siempre que tenga la posibilidad pasar tiempo con sus hijos, divertirse con ellos, dialogar, educarlos y fomentar a desarrollar un vínculo familiar adecuado brindándoles el sentido de pertenencia a cada uno de los miembros de la familia.
4. Poner en primer lugar las necesidades como pareja, ya que estas tienen más oportunidades de éxito en su función como padres cuando ponen en primer lugar su matrimonio, los hijos están ocupando un “segundo lugar”. Los hogares donde solo giran alrededor de los hijos no producen un entorno feliz ni armonioso.
5. Instruir a los hijos en las diferencias que existen entre el bien y el

mal. Ellos requieren que se les inculquen valores y modales básicos con amabilidad, respeto y honestidad, para ello los padres necesitan ser un modelo personal de valor moral e integridad.

6. Desarrollar y establecer el respeto entre cada uno de los miembros de la familia. Esto implica portarse de manera respetuosa con los hijos. Decir “por favor” y “gracias” ofrecer disculpas cuando sea necesario. Los niños que reciben un trato respetuoso sabrán cómo tratar a sus padres, y a los demás.
7. Escucharlos, lo cual se refiere a brindar interés completo a los hijos, dejando atrás los mitos y sentimientos logrando comprender lo que piensa el hijo sin reprocharlos.
8. Brindar pautas. Ser precisos. No manifestar discursos, ni obligar a los hijos a que se expresen o compartan sus opiniones, fomentando así la independencia permitido que los niños disfruten con mayor libertad. “Una vez que los hijos tengan edad suficiente, desaparecer poco a poco del escenario, pero permanecer siempre cerca para cuándo le necesiten”. Ser realista es importante ya que nos ayudara a afrontar con mayor facilidad los errores que se puedan cometer. Estar consciente de que las influencias externas, incrementarán conforme vayan madurando y creciendo los niños teniendo en cuenta que los sucesos no siempre saldrán bien o como uno lo espera. La formación de los hijos no es fácil ya que tiene sus penas y sufrimientos, pero también tiene recompensas y alegrías.

Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima es que reside en todo lo que corresponde a nuestro ser, a la manera de estar, sentir, pensar y actuar en el mundo que nos rodea relacionándonos con los demás. Si no nos apreciamos y aceptamos como somos, si no reconocemos, estimamos y valoramos nuestras atributos y capacidades que tenemos, si no respetamos con tranquilidad todas nuestras limitaciones, ocasionará que estemos expuestos a ser blancos fáciles de la inseguridad, la desconfianza y los miedos en crea uno mismo; no se nos hará posible enfrentar y vencer las dificultades de la vida diaria, nos será imposible iniciar algún proyectos nuevo y arriesgados, pero flexibles a nuestras capacidades.

La autoestima es esencial y significativa en todas las etapas de la nuestra vida, de forma primordial en los primeros años y la adolescencia, debido a que forma un pápele importante y fundamental en el reconocimiento que se hace el niño como persona. Sin embargo, lo principal de la autoestima es que no solo tiene que ver con la aprobación y la valoración de uno mismo sino por el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

2.2.3. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), define que una persona de cada cinco entre 10 y 19 años a nivel mundial es adolescente y el 85% de estos habitan en países en camino de desarrollo. El 20% de los adolescentes sufre de algún problema emocional como depresión, trastornos de estado de ánimo, abuso de sustancias psicoactivas, conductas suicidas, inadaptadas o delictivos y trastornos alimentarios.

Fernández (1998) manifiesta en su libro “¿Qué es la adolescencia? seis enfoques o formas de abordaje”, contribuye a la posibilidad de respuestas a una pregunta que aparentemente es muy fácil, pero que en contexto no lo es. Primero aborda la adolescencia como "transformación pubertaria", la cual se determina en la etapa de la pubertad, dando mayor relevancia a las transformaciones endocrinas y morfológicas que se presentan en esta, y a la inestabilidad de su aparición la que estaría determinada por elementos socioeconómicos e tradicionales, lo cual está relacionado al campo de la biología y la lógica médica. Dicho porte es el que se manifiesta y ejecuta en las escuelas dando mayor importancia en el desarrollo del púber. Otro enfoque de la adolescencia "como fenómeno de edad". Se introducen diferentes intervalos de edad según sea hombre o mujer, los cuales se transitará a la edad adulta, o a algún tiempo intermedio como puede ser: la juventud adulta, a ser un adulto joven (20-25 años), (Código de la Niñez y la Adolescencia, Perú, 2000).

La autoestima en los adolescentes

La etapa de la adolescencia es una de las más importantes en la vida del ser humano. Es en donde se despiertan las emociones, se manifiesta el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma. Y es, precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se enfoca este análisis. La adolescencia es una de las etapas que enmarcan la vida del ser humano; la metamorfosis fisiológica y psicológica se dejan notar a primera vista; sus principales expresiones, como una simple referencia sucinta, son el aumento de talla,

la aparición del vello axilar y púbico, el desarrollo morfológico conforme al sexo y sus procesos singulares (Gallego, 2006), desde la parte fisiológica. En cuanto a lo psicológico, empiezan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto (Peñas, 2008), pero también un enorme desarrollo de la curiosidad y la necesidad de pertenencia que los envuelve muchas veces en la apatía, hostilidad y holgazanería.

Cambios en la adolescencia que afecta a la autoestima

❖ Cambios biológicos

El cambio más grande de la adolescencia es su maduración física, que consiste especialmente que se gana en el “estiron puberal”, marcando el aumento del crecimiento del cuerpo que se encuentra distribuido asincrónicamente, comenzando por las extremidades, hasta el tronco, este cambio se produce en ambos sexos.

Las hormonas alteran y cambian el estado emocional, trayendo consigo las preocupaciones sobre la auto imagen y la apariencia física, invirtiendo horas frente a un espejo, preocupación o quejas por la estatura, o la lucha con el acné. Para la OMS, los cambios es responsabilidad de la glándula que se encuentra en el cerebro denominado hipófisis, produciendo y liberando sustancias denominadas hormonas,

circulando por la sangre y llegando a distintas partes del cuerpo.

Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas (llamadas testosterona) o las hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona). En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. A nivel mental lo hace sentirse medio adormilado y desorganizado y a nivel emocional lo vuelve agresivo y competitivo, con deseos de dominar.

❖ Cambios psicológicos

Los adolescentes pueden parecer agresivo/a, rebelde, aislado/a, inestable y hasta grosero/a. Esto se debe a que es una etapa en que piensan diferente a los demás, donde se evidencia los cambios bruscos en sus estados de ánimo, de repente pueden sentir depresiones, rabia y al rato puedes estar feliz o incluso pueden cambiar la percepción que tienen de sí mismo de un día para otro.

Empiezas a sentir “atracción” por otras personas, sienten que se agradan, quieren pasar la mayor parte del tiempo juntos e incluso acariciarse o besarse con ellas o ellos. Aparecen también las “fantasías”, que no son otra cosa que soñar despierto, creando un mundo imaginario relacionado con esa persona que les atrae o el personaje del mundo de la farándula que es su “amor platónico”.

Todos estos cambios emocionales o psicológicos son Normales en esta etapa, ya que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a unos fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo

❖ Cambios sociales

Los adolescentes cambian su forma de vestir y su apariencia física dependiendo de la moda del momento o del grupo de amigos con que se relaciona. Es importante el grupo al que pertenece el adolescente ya que así forma su personalidad. En algunos grupos de jóvenes pueden encontrar diferentes tendencias, adicciones a sustancias como drogas, alcohol, cigarrillo u otras adicciones que pueden afectar su desarrollo personal y emocional.

Muchos jóvenes inician cada vez más temprano de las relaciones sexuales, sobre todo en la población inmigrantes con el consiguiente riesgo de embarazos no deseados.

Aparición de adicciones relacionadas con las nuevas tecnologías.

Dificultad en la relación de padres e hijos, adolescentes y problemas de control parenteral que surgen de dificultades para conciliar la vida laboral y la familiar.

Etapas de la adolescencia

Loch (2002) manifiesta las características primordiales que se dan en la etapa de la adolescencia, se presentan las siguientes:

- a) La adolescencia Inicial, se da durante los diez y trece años, presentando características en la apariencia somática, manifestando cualidades sexuales secundarias; donde se da la fase del rápido crecimiento. En cuanto al aspecto sexual, se mostrará más interés sexual, que la actividad sexual. En lo que concierne a la parte cognitivo y moral, se darán el pensamiento operacional. En cuanto al autoconcepto, se dará la preocupación por los cambios corporales que se manifiestan, mostrándose tímido. En el área familiar el aumento de independencia, ambivalencia afectiva. En cuanto a lo social se da la adaptación al ambiente escolar.
- b) La adolescencia media, se manifiesta entre los catorce a dieciséis años de edad. En cuanto al aspecto somático, se dan los cambios corporales; estirón de crecimiento en altura. En el área sexual, surge el impulso sexual;

experimentación; cuestiones de orientación sexual. En el área cognitiva y moral aparecen y manifiestan pensamiento abstracto; cuestionamiento de reglas y costumbres, egocentrismo. En cuanto a la familia se presenta la lucha para la adaptación y aceptación de mayor autonomía. En cuanto a sus pares, empieza el galanteo, grupo de amigos menos importante. En la relación social se da el ajuste de sus habilidades y oportunidades.

- c) La adolescencia tardía, se presenta entre los diecisiete a veinte años, donde el aspecto cognitivo y moral se manifiesta el idealismo y absolutismo. En el área sexual, consolidación de la identidad sexual. En el aspecto somático, disminución de la velocidad de crecimiento. En el autoconcepto está presente la imagen corporal relativamente estable. En el área familiar, Independencia práctica; la familia es la base segura. En cuanto a los pares, intimidad; posibilidad de compromiso. En la relación social, vocación y selección de una carrera de acuerdo a sus habilidades y posibilidades.

III Hipótesis de la Investigación.

3.1 Hipótesis general

Existe relación entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

3.2 Hipótesis Específicas

El nivel de clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, es malo.

El nivel de la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, es moderadamente baja.

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

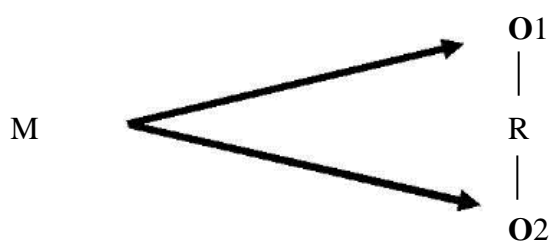
Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

La presente investigación se desarrolla por medio de un diseño no experimental, de corte transversal. Según Hernández, et al (2010), estos son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los cuales no se pretende saber acerca de la relación causa y efecto entre las variables estudiadas, ya que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Igualmente, el autor antes indicado, señala que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151).



Donde:

M = Muestra, son 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

O1 = Clima Social Familiar (CSF).

O2 = Autoestima.

r = Relación

4.2 Población y Muestra

Población muestral

La población muestral ha sido considerada por 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod- Piura 2018

4.3 Definición y Operacionalización de la variable

4.3.1 Clima Social Familiar.

Definición Conceptual (D.C):

Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. (Moos, 1974).

Definición operacional (D. O):

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Ítems
	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84

Clima Social Familiar	Desarrollo	Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

Muy bueno	: 59 a +
Bueno	: 55 a 58
Medio	: 48 a 52
Malo	: 41 a 45
Muy malo	: 40 a –

4.3.2 Autoestima

Definición Conceptual (D.C):

Coopersmith Stanley Coopersmith 1987 (citado en Zegarra

Atilio 2010), define la autoestima como “El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que la persona toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta”.

Definición operacional (D. O):

Se medirá por medio del inventario de Autoestima de

Coopersmith para estudiantes. Los puntajes y niveles son los siguientes:

0 Nivel de Autoestima muy baja, 25 Nivel de Autoestima

Moderadamente baja, 25 a 75 Nivel de Autoestima Promedio, 75

Nivel de autoestima Moderadamente Alta y 95 Nivel de Autoestima Muy

Alta.

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo general(gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	26
Pares(soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar, padres(H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela(sch)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje máximo		100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Muy baja	=	percentil	1-5
Mod. baja	=	percentil	10-25
Promedio	=	percentil	30-75
Mod. Alta	=	percentil	80-90
Muy alta	=	percentil	95-99

Norma percentilar (5.852)

Percentil	Puntaje total	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	--
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

4.4 Técnicas e Instrumentos

4.4.1 Técnicas

La técnica de recolección de información a emplear será de encuesta la sería el método de investigación capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información establecida (Buendía y otros, 1998p.120)

4.4.2 Instrumentos

Se utilizan los siguientes instrumentos:

4.4.2.1 Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima : César Ruíz Alva y Eva Guerra

Turín. Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión,

Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización)

Validez y confiabilidad de los Instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación

4.4.2.2 Ficha Técnica Inventario de Autoestima Forma Escolar

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor: Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamaní

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. Tipificación: Muestra de escolares.

El Inventario de AUTOESTIMA Forma Escolar es un test de Personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero- falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub- escalas y una Escala de Mentiras.

Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.

Area Social (SOC) con 8 ítems

Area Hogar (H) con 8 ítems.

Área Escuela (SCH) con 8 ítems.

Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

4.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows con el estadístico probatorio de Rho de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2007

4.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018	Clima Social Familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad.	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICAS	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Conocer la relación entre clima social familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018	Existe relación entre el clima social familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional	INSTRUMENTO La Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
					Diseño Diseño no experimental de corte transversal	Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith
	autoestima		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Población y muestra	
			Describir el nivel de clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018	El nivel de clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, es malo.	La población muestral está conformada por 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018	
			Identificar el nivel de la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018	El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, es moderadamente baja.		
		Conocer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa	Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de			

		<p>Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las alumnas del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018</p>	<p>Llirod – Piura 2018</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las alumnas del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018</p> <p>Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018</p>	
--	--	--	---	--

4.7 Principios Éticos

En el transcurso de esta investigación científica se tuvo en cuenta los siguientes principios:

Se brindó la información necesaria a toda la población participante de la investigación, respetando sus derechos fundamentales y esenciales, defiriendo a cada uno de ellos por igual, asegurando así el mayor beneficio posible para estos, sin distinción alguna, brindando la información de los resultados a quienes lo solicitaban y en todo momento se mantuvo una postura respetuosa, honrada y con transparencia para la mejor consistencia de la investigación

V. RESULTADOS

5.1.- Resultados

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	,450**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

***La correlación es muy significativa a nivel 0.01 (bilateral)*

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.e 1984
Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

Descripción: tabla I

Es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.450 a un nivel de significación p de 0.000, para este nivel de significancia, $p < 0.01$, por lo que se concluye que el clima social familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018, tienen relación, siendo esta muy significativa. Concluyendo así que ambas variables se estudian en conjunto.

TABLA II

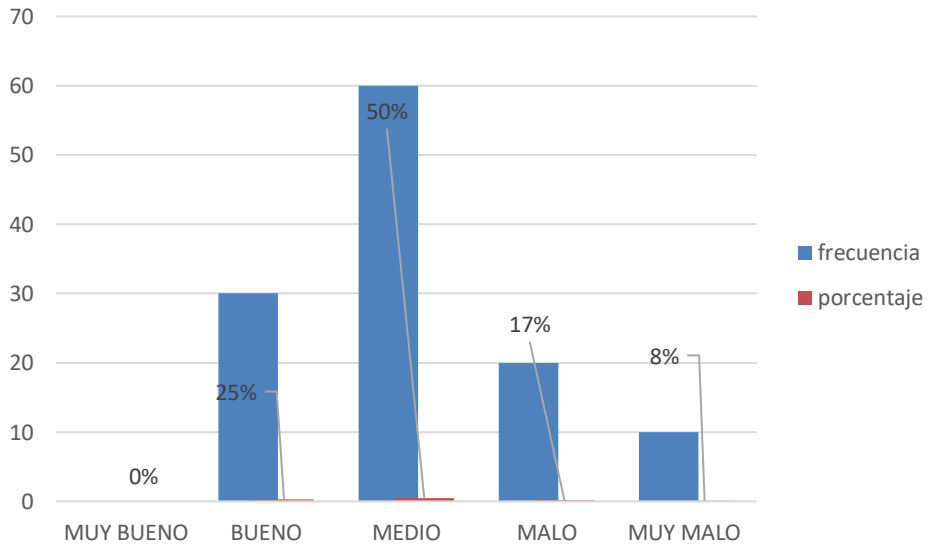
Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>MUY BUENO</i>	0	0%
<i>BUENO</i>	30	25%
<i>MEDIO</i>	60	50%
<i>MALO</i>	20	17%
<i>MUY MALO</i>	10	8%
<i>TOTAL</i>	120	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar. de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. 1984.

FIGURA 01

Nivel de Clima Social de las alumnas del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Lliro-Piura 2018



Fuente: Escala de Clima Social Familiar. de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. 1984

Descripción: Tabla II y figura 01

Con respecto al Clima Social de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018, se puede evidenciar que de un 50% de las estudiantes presentan un nivel medio de clima social familiar, seguido 25% que presenta un nivel bueno, así mismo un 17% presenta un nivel malo, y por ultimo un 8% presenta un nivel muy malo.

TABLA III.

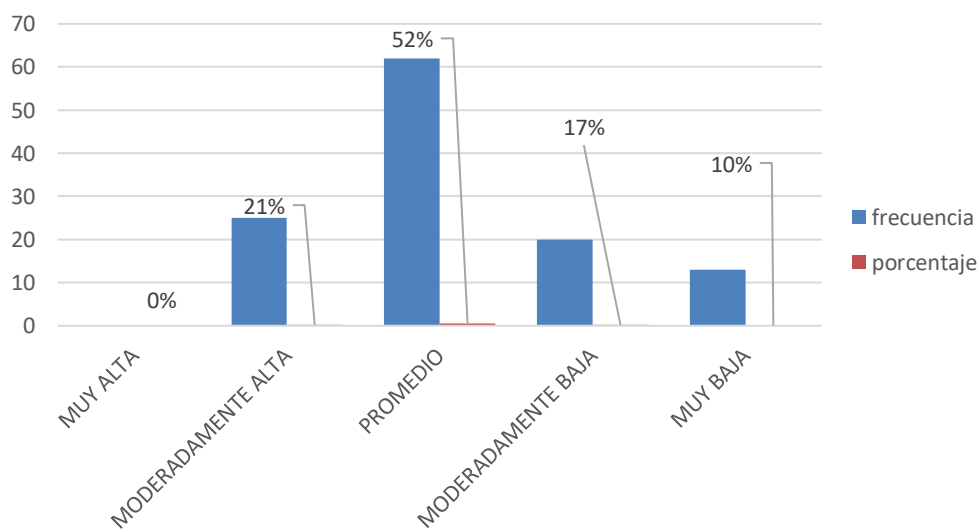
Nivel de autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>MUY ALTA</i>	0	0%
<i>MODERADAMENTE ALTA</i>	25	21%
<i>PROMEDIO</i>	62	52%
<i>MODERADAMENTE BAJA</i>	21	17%
<i>MUY BAJA</i>	12	10%
<i>TOTAL</i>	120	100%

Fuente: *Inventario de Autoestima de Coopersmith.1967*

FIGURA 02

Nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018.



Fuente: *Inventario de autoestima de Coopersmith.1967*

Descripción: Tabla III y Figura 02

Se puede evidenciar que de un 52% de las estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima, seguido de un 21% que presenta un nivel moderadamente alto, así mismo un 17% presenta un nivel moderadamente bajo, y por último un 10% presenta un nivel muy bajo de autoestima.

TABLA IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

		AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Dimensión de Relaciones	Coefficiente de correlación 0,777**
		Sig. (bilateral) 0,004
		N 120

***La correlación es muy significativa a nivel 0.01 (bilateral)*

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.e 1984
Inventario de autoestima de Coopersmith 1967.

Descripción: Tabla IV

Se evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.777 a un nivel de significación p de 0.004, para este nivel de significancia, $p < 0.01$, por lo que se concluye que la Dimensión Relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, tienen relación, siendo esta una relación muy significativa.

TABLA V

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

			AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo	Coeficiente de correlación	0,927**
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	120

***La correlación es muy significativa a nivel 0.01 (bilateral)*

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.e 1984
Inventario de autoestima de Coopersmith 1967.

Descripción: Tabla V

Es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.927 a un nivel de significación p de 0.003, para esta nivel de significancia, $p < 0.01$, por lo tanto se acepta la hipótesis de dependencia entre ambas variables por lo que se concluye que la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, si tienen relación, siendo esta relación muy significativa.

TABLA VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

			AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Dimensión Estabilidad	Coefficiente de correlación	0,847**
		Sig. (bilateral)	0,0065
		N	120

***La correlación es muy significativa a nivel 0.01 (bilateral)*

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.e 1984
Inventario de autoestima de Coopersmith 1967.

Descripción: Tabla VI

Se evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.847 a un nivel de significación p de 0.0065, para este nivel de significancia, $p < 0.01$, por lo que se concluye que la dimensión Estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, tienen relación, siendo esta significativa

5.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación y después de los análisis de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que existe relación entre clima social familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018

Se evidencia que existe relación muy significativa entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod, lo cual coinciden con los resultados obtenidos por Chayña (2016) en su investigación denominada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016, indicando que a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima se presentará en las estudiantes, siendo así que los vínculos que se establecen dentro de los integrantes de la familia fijarán los valores, sentimientos, cualidades y las maneras de ser del niño, las cuales serán asimiladas desde el momento que nace, es por ello que un clima familiar adecuado beneficiará el desarrollo óptimo y positivo de cada uno de sus miembros y por otro lado un clima familiar inadecuado genera comportamientos desadaptadas que expresan las carencias afectivas que se presentan en la familia (La Cruz Romero, 1998)

El Clima Social Familiar es medio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018, los mismos resultados fueron hallados por Bocanegra (2015), en su tesis

titulada Relación entre clima social familiar y autoestima en los alumnos de 3° de nivel secundario de la institución educativa Enrique López Albújar, deduciendo así que la adolescente y los miembros de la familia a pesar de estar comprometidos y apoyarse entre sí, no tienen la libertad de expresarse sus sentimientos y opiniones de manera óptima ante su familia (Moos 1974)

Así mismo la población presenta un nivel de autoestima promedio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018, lo que indica que las estudiantes presentan una óptima confianza de sí mismo y la capacidad que tiene para realizar determinada acción, sin embargo en ocasiones estas puede llegar a decaer, ya que vivirán relativamente pendientes de lo que piensen los demás al respecto de ellos, en este contexto quiere decir que si su grupo de pares la apoyan se alguna determinada acción su autoestima se elevara, mientras por lo contrario por cualquier falta que alguien le diga su autoestima se verá afectada (Seligman 1972), es por ello que Rosemberg (1997) explica que autoestima es aquella actitud de aceptación o rechazo que se hace a un elemento en particular, en este caso se expresa a sí mismo e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso. Etc.

Se evidencia que existe una relación muy significativa en la Dimensión Relaciones del clima social familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018, debido a que la familia es la principal influyente en el desarrollo de la personalidad de sus miembros, por ser el más importante emisor de enseñanzas, valores, cualidades, responsabilidades y costumbres que pasa de

generación a generación, pero esto dependerá en parte del tipo de persona que sean los padres (La Cruz 1998), mientras que en esta exista un adecuado nivel de relaciones e interacción familiar la autoestima de las adolescentes se desarrollara de manera óptima permitiendo que ellas puedan expresar sus opciones sin dificultad y de manera independiente ante el grupo social.

También se encontró que existe una relación muy significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y autoestima de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018, estos resultados coinciden con la investigación que realizó Rómulo (2016), denominado Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese - Comas 2016, lo que nos indica que estas variables son dependientes una de la otra, donde las propias experiencias de capacidad y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta, ya que los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentar la crítica (Bednar 1989).

En cuanto la dimensión Estabilidad del clima social familiar y autoestima se evidencia una relación siendo esta muy significativa en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura 2018, indicando que si en la familia existe una gran importancia en la organización, planificación de actividades y responsabilidades de dentro de ella, esto ofrecerá una organización psicológica sana donde se permiten la expresión y manifestación de distintos sentimientos como: amor, felicidad, ira, cólera, pena, entre otros. La persona cuando es niño llega a confiar en su familia porque ellos

están presentes en el desarrollo y crecimiento de identidad (Wall 1970, citado por Zelada, 1987)

Contrastación de Hipótesis

Se aceptan:

Existe relación entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Se rechazan:

El nivel de clima social familiar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, es malo.

El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, es moderadamente baja.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

El nivel de clima social familiar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018, es medio

El nivel autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018– Piura 2016, es promedio

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018

Aspectos complementarios:

Recomendaciones

- ✓ Incorporar programas vocacionales que ayuden a fomentar y desarrollar habilidades en distintas áreas profesionales, permitiendo así que los estudiantes se sientan seguros y aptos a tomar nuevos retos en la vida.

- ✓ Capacitar a los docentes responsables del área de tutoría para incorporar temas como comunicación asertiva, autoestima, entre otros que ayuden a fortalecer y mejorar la comunicación entre adolescentes y padres.

- ✓ Incorporar proyectos de superación teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades

REFERENCIAS

- Alarcón R. y Urbina E. (2001). Relación entre el Clima Social Familiar y la Expresión de Cólera, Hostilidad en Alumnos de Secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Sector Jerusalén del Distrito la Esperanza. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Arenas, C. (2003). Psicología comunitaria y autoestima. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 99- 110.
- Bocanegra, (2015) Relación entre clima social familiar y la autoestima en los Alumnos del 3° de nivel Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014, tesis para optar el título de Licenciada en psicología. Univesidad Catolica Los Angeles de Chimbote (ULADECH)-Piura
- Brezina, T. (1998): Adolescent maltreatment and delinquency: the question of intervening process. Research in Crime and Delinquency, de Sage Journals: <http://jrc.sagepub.com/cgi/content/abstract/35/1/71>
- Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Calderón C. y De la Torre A. (2006) Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación Secundaria. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Cedro (Cit. Villanueva, 1994) Funciones de la Familia.
- Coopersmith S (1967) Los antecedentes de autoestima, un factor de estudio analítico y psicológico.
- Coopersmith S (1959) Un método para determinar los tipos de autoestima Diario de y Psicología Social 59,87- 94
- Chayña (2016) Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016, tesis para optar el título profesional de psicólogo. Univesidad Union. Juliaca
- Dugui, P. y otros. (septiembre 1995). Salud mental, infancia y familia. unicef/iep. Perú

- Fernández J. (2008). La integración de sujetos inadaptados socialmente. Un Estudio de caso: El centro de menores Tierras de Oria. Recuperado el 27 de Abril del 2016, de Hera:
<http://hera.ugr.es/tesisugr/17660798.pdf>
- Ferrer, M. (1994). El género en la adolescencia. En Aguirre, A. (Ed.) Psicología de la adolescencia (pp. 77-93). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gallegos (2014) La Funcionalidad Familiar y su Relación con el Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Orianga, Parroquia Orianga, Cantón Paltas, Provincia De Loja, tesis para optar el grado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2003). Metodología de la Investigación. Colombia Mc Graw Hill.
- Hirschi, Travis. (1969). Causes of delinquency. Berkeley: University of California Press. Textbook (Paperback - New Edition) 336pp Sales Rank: 107,594 T. February 2007. Transaction Publishers.
- La Cruz Romero 1998 (Alarcón y Urbina 2001) Influencia Del Clima Familiar
- Manobanda, (2015) El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2014, tesis para optar el grado de Maestría de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Maya Betancourt, Arnobio. (2007). El Taller educativo. Cooperativa Editorial Magisterio
- Morales, L. L. (2014). Relacion Entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional del 3°, 4° y 5° año de Educacion Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Moos R, Trickett E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA
- Olortegui Felipe; Diccionario de Psicología.
- OMS & Grupo WHOQOL. (1994). Psicologia Medica. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de

- Ovals. (2007). La disciplina, la afectividad entre padres e hijos y demás miembros de la familia, las conductas delictivas de los adolescentes y las características de los adolescentes que ingresaron al Instituto Nacional de Atención al Menor (INAM). Mérida, Venezuela.
- Palacios, F. E., & Sanchez , V. T. (2015). Relación de la Asertividad y el Clima Social Familiar del segundo y tercer grado de Secundaria de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón - Piura. Tesis de Licenciatura no publicada, Perú.
- Patrick, D., Erickson P. (1993). Health Policy, Quality of Life: Health Care Evaluation and Resource Allocation. Oxford University Press. New York
- Ponce M. (2003). Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. (1984). Escala de Clima Social Familiar (FES)
- R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. Escala de Clima Social Familiar (Cit. Por Ruíz y Guerra 1993) Tipos de Familia.
- Seligman (1972) Clasificación de la Autoestima
- Rodriguez, A., & Torrente, G. (Julio de 2003). Interaccion Familiar y Conducta Antisocial. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de Boletin de Psicologia: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Rosales P, C. R., & Espinoza S, M. R. (2005). La Percepcion del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. México.
- Saavedra J. (2006). Familia: tipos y modos, de Universidad Los Ángeles de Chimbote:
- Sampson, J. y Laub, J. (1993): Crime in the making, pathways and turning points through life. Cambridge Massachusetts. Harvard University Press.1998.

Shalock, R. L (Ed.), (1996). Quality of life. Vol 1: Its conceptualización, measurement and use. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.

Tineo (2015) Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas - Piura 2013, tesis para optar el título de Licenciada en psicología. Univesidad Catolica Los Angeles de Chimbote (ULADECH)-Piura.

ANEXOS

**Instrumento: Escala de Clima Social
Familiar (FES)**

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente

a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE
IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

- 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

.....

Edad:..... Femenino () Fecha de/..... /.....

. Sexo: Masculino (Institución Educativa:.....

Hoy..... .. Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 (

)

Vive: Con ambos padres () solo con uno de

los padres () Otros:.....

La familia es natural

de:.....

.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Análisis: _____

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR

Stanley COOPERSMITH

Adaptado y Estandarizado por:

Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani

MANUAL

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor: Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamaní

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. Tipificación: Muestra de escolares.

El Inventario de AUTOESTIMA Forma Escolar es un test de Personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub-escalas y una Escala de Mentiras.

Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.

Area Social (SOC) con 8 ítems

Area Hogar (H) con 8 ítems.

Área Escuela (SCH) con 8 ítems.

Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

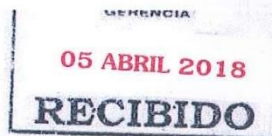
NOMBRE:.....
 CENTRO DE ESTUDIOS: AÑO: SECCIÓN:
 SEXO: (F) (M)
 FECHA DE NACIMIENTO:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "**verdadero**". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "**falso**". No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a la persona.		

Piura, 5 de abril del 2018.



Solicitud: Permiso para poder realizar las aplicaciones de pruebas psicológicas.

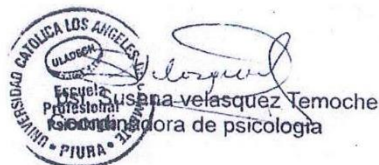
Señor (a)
Sol Benavente Peña.
Directora de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod

Yo, Maria Ysabel Riofrio Matias alumna del X Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, Identificado con DNI 77072986 y con código Universitario 0823120029 ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD- PIURA 2018. Que Ud. Dirige actualmente, pido permiso para aplicar las pruebas correspondientes a la investigación, con el fin de poder ejecutar mi investigación a presentar para mi titulación.

Por lo expuesto ruego a Ud. Proceder conforme a lo solicitado.

Atentamente



Sol Benavente Peña.
Directora de la I.E Magdalena Seminario de Llirod

Maria Ysabel Riofrio Matias
DNI 77072986

RIOFRIO MATIAS MARIA YSABEL

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

2

www.foal.es

Fuente de Internet

4%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%