



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0009 JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS DEL DISTRITO EL AGUSTINO DURANTE
EL AÑO ACADÉMICO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA
Y COMUNICACIÓN**

AUTOR

**MASGO FLORES LARRY REYNALDO
ORCID: 0000-0002-0346-9176**

ASESOR

**VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ VICTORIA ESTHER
ORCID: 0000-0003-1946-4246**

**LIMA- PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Masgo Flores Larry Reynaldo

ORCID: 0000-0002-0346-9176

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pos grado Lima, Perú

ASESOR

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

ORCID: 0000-0004-5680-4824

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de educación, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Peña Alvarado Ruth

ORCID: 0000-0002-0825-8052

Mondragón Palomino Doris

ORCID: 0000-0003-3560-6427

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

Presidenta DAR

Mgtr. Peña Alvarado Ruth

Miembro

Mgtr. Mondragón Palomino Doris

Miembro

Mgtr. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

Asesora

DEDICATORIA

A mi esposa Maribel y mi hija Marysabel Del Carmen, son lo más hermoso que existe en mi vida, gracias por toda la motivación, alegría y apoyo que me brindan día a día.

A mi madre Ysabel Flores Peña †, todo el amor que me dedicaste en vida, eternamente estaré agradecido, siempre te tengo presente y oro por ti a cada momento de mi vida.

A mi padre Ronald Masgo Rojas, siempre ha inculcado en mí el respeto, responsabilidad, fortaleza y el amor por la vida. Doy gracias a Dios por tenerte a mi lado.

A mi hermano Ronald Masgo Flores, mi cuñada Luisa Sosa Ramírez y mi sobrina Vania Masgo Sosa, están presentes en mi vida. Gracias por todo.

A mis abuelitos Víctor Masgo Cabello † y Tomasa Rojas Olivares †, desde mi nacimiento me cuidaron y me dedicaron lo mejor, siempre oro por Ustedes que están en el cielo.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito establecer una relación cuantitativa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 “José María Arguedas” del distrito El Agustino durante año académico 2019. El problema general de la tesis fue formulado: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019?. El objetivo general fue establecer el nivel de influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel de nivel aplicado diseño descriptivo, pre experimental, para el recojo de información se escogió una muestra de 1 docente y 30 estudiantes, al docente se aplicó una encuesta que tiene 3 dimensiones, obteniendo los siguientes resultados: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019. Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización , la metodología y los recursos de la enseñanza influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Palabras clave: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish a quantitative relationship between the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the 1st grade students of the secondary level of the communication area of the Educational Institution N ° 0009 "José María Arguedas" of the Agustino district during 2019 academic year. The general problem of the thesis was formulated: How do the teaching strategies used by the teacher influence the learning achievement of the students of the 1st grade of the secondary level of the communication area of the Educational Institution No. 0009 José María Arguedas of El Agustino district during the academic year 2019 ?. The general objective was to establish the level of influence of the teaching strategies used by the teacher to achieve student learning. The research was quantitative and the level of research, applied, descriptive, pre experimental design, for the collection of information was chosen a sample of 1 teachers and 30 students, the teacher was applied a survey that has 3 dimensions, obtaining the following results: The teaching strategies used by the teacher influence the learning achievement of the students of the 1st grade of the level secondary of the communication area of the educational institution N ° 0009 José María Arguedas of the El Agustino district during the academic year 2019, The teaching strategies used by the teacher according to the modalities of the organization, the methodology and the resources of teaching influence in the learning achievement of the 1st grade students the level is secondary of the communication area of the Educational Institution N ° 0009 José María Arguedas of El Agustino district during the 2019 academic year.

Keywords: Teaching strategies and learning achievement

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA FIRMA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Bases teóricas.....	10
2.2.1 Estrategias didácticas.....	10
2.2.1.1 Formas de organización de la enseñanza.....	11
I Formas de Organización de la enseñanza Estáticas.....	11
a. Exposición.....	12
b. Técnica de pregunta	12
c. Cuestionario para investigar contenidos	13
II Formas de organización de la enseñanza Dinámicas.....	13
A Formas de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo.....	13
a. Trabajo en grupo colaborativo	14
b. Trabajo en grupo cooperativo	14
B Formas de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía ...	14
a. Talleres.....	14
b. Proyectos	15

c Aprendizaje basado en problemas.....	15
2.2.1.2 Enfoques Metodológicos de Aprendizaje.....	16
I. Enfoques Metodológicos de aprendizaje estáticos.....	16
a. Metodología del aprendizaje conductual.....	16
b. Metodología del aprendizaje mecánico.....	17
c. Metodología del aprendizaje repetitivo.....	17
II. Enfoques Metodológicos de aprendizajes dinámicos.....	17
A. Enfoques Metodológicos de aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	17
a. Metodologías del aprendizaje colaborativo.....	17
b. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	18
B. Enfoques Metodológicos de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía...19	
a. Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	19
b. Metodología del aprendizaje significativo.....	19
c. Metodología del aprendizaje constructivo.....	20
d. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	21
2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje.....	21
I. Recursos como soporte de aprendizaje Estáticos.....	22
a. La palabra del docente.....	22
b. Láminas y Fotografías.....	23
c. Videos.....	23
A. Recursos como soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	24
a. Internet Páginas interactivas.....	24
b. Carteles Grupales.....	24

B. Recursos como soporte de aprendizaje generadores de autonomía.....	25
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	26
b. Bibliografía.....	26
c. Hipertexto (con navegación de internet).....	27
2.2.2 Logros de aprendizaje.....	27
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	28
2.2.2.2 Competencias del Área de Comunicación en estudiantes del 1º del nivel de secundaria.....	29
a. Competencia “Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”.....	29
b. Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI.....	29
c. Desempeños primer grado de secundaria.....	30
2.3 Hipótesis de la investigación.....	31
2.3.1 Hipótesis General.....	31
2.3.2 Hipótesis Específicas.....	31
III. Metodología.....	32
3.1 Diseño de la investigación.....	32
3.2 El Universo.....	33
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	33
3.3 Población y muestra.....	33
3.3.1 Población.....	33
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	34
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	34
3.3.2 Muestra.....	34
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	35

3.4.1 Definición de variables.....	35
3.4.1.1 Estrategias Didácticas.....	35
3.4.1.2 Logros de Aprendizaje.....	36
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	36
3.5 Técnica e instrumentos.....	38
3.5.1 Técnica la encuesta.....	38
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	38
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	38
A. Validez del instrumento.....	39
B. Confiabilidad del instrumento.....	39
3.6 Plan de análisis.....	39
3.6.1 Medición de las variables.....	39
3.6.1.1 Variable independiente: Estrategias didácticas.....	39
3.6.1.2 Variable dependiente: Logro de aprendizaje.....	41
3.7 Matriz de consistencia lógica.....	42
3.8 Principios Éticos.....	43
IV. RESULTADOS.....	45
A. Resultados descriptivos de los aprendizajes significativos en la prueba de pre test del docente.....	45
B. Resultados descriptivos de los aprendizajes significativos en la prueba de pos test del docente.....	48
C. Contrastación de hipótesis.....	51
4.1 Contrastación de hipótesis General.....	51
4.2 Contrastación de las hipótesis Específicas.....	52

4.2.1	Contrastación de las hipótesis Especifica 1.....	52
4.2.2	Contrastación de hipótesis Especifica 2.....	55
4.2.3	Contrastación de hipótesis Especifica 3.....	55
4.3	Análisis de los resultados.....	57
4.3.1	En relación con los resultados descriptivos de la encuesta al docente.....	57
4.4	Respecto a la contrastación de Hipótesis.....	58
4.4.1	En la contrastación de la hipótesis general.....	58
4.4.2	En la contrastación de las hipótesis específicas.....	58
4.4.2.1	Contrastación de hipótesis Especifica 1.....	58
4.4.2.2	Contrastación de hipótesis Especifica 2.....	59
4.4.2.3	Contrastación de hipótesis Especifica 3.....	59
4.5.	Respecto a los antecedentes del estudio.....	59
V.	CONCLUSIONES.....	61
	RECOMENDACIONES.....	62
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	34
Población de estudiantes y docentes	
Tabla 2	34
Muestra de estudiantes y docentes	
Tabla 3	36
Operacionalización de variables	
Tabla 4	37
Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo	
Tabla 5	37
Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes.	
Tabla 6	40
Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 7	40
Enfoque metodológico de aprendizaje.	
Tabla 8	41
Recursos de aprendizaje	
Tabla 9	41
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 10	42
Matriz de consistencia	
Tabla 11	45
Modalidades de organizar la enseñanza PRE TEST	
Tabla 12	46

Enfoque metodológico de la enseñanza PRE TEST	
Tabla 13	47
Recursos como soporte del aprendizaje PRE TEST	
Tabla 14	48
Modalidades de organizar la enseñanza POST TEST	
Tabla 15	49
Enfoque metodológico de la enseñanza POST TEST	
Tabla 16	50
Recursos como soporte del aprendizaje POST TEST	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	45
Modalidades de organizar la enseñanza PRE TEST	
Figura 2	46
Enfoques metodológicos de aprendizaje PRE TEST	
Figura 3	47
Recursos como soporte del aprendizaje PRE TEST	
Figura 4	48
Modalidades de organizar la enseñanza POS TEST	
Figura 5	49
Enfoques metodológicos de aprendizaje POST TEST	
Figura 6	50
Recursos como soporte del aprendizaje POST TEST	

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el Ministerio de Educación ha procedido a ejecutar procesos de modernización y cambios a favor de la educación de los estudiantes en el Perú, lo cual vienen generando la situación de llevar a cabo modificaciones en las organizaciones en las instituciones educativas, con el objetivo de optimizar los distintos aspectos educativos que comprende la educación básica.

Para llevar a cabo este proceso es importante comprender como es la practica desde la perspectiva de los participantes, conocer y analizar cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, como eligen o diversifican su uso, si participan en cursos de capacitación o si se tienen interés en mejorar y desarrollar sus conocimientos pedagógicos, si se toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, si se busca a través de las actividades que diseñen una mayor disposición hacia el aprendizaje si se les da importancia al material didáctico, los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es factible establecer nuevas formas, herramientas, estrategias que nos lleven a alcanzar mejores resultados académicos en los estudiantes, es visible la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La metodología activa o constructivismo tiene como cualidad principal el protagonismo del estudiante. Desde esta visión es necesario que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los estudiantes, a partir de ese momento se realiza un estudio que desarrolle si el material didáctico que se utiliza como estrategias didácticas permita al estudiante del primer grado de secundaria aprender las actividades programadas en el área de comunicación reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes

que nos permita formular estrategias que permita alcanzar el aprendizaje esperado de una forma agradable a su gusto.

Las estrategias de enseñanza como por ejemplo exposiciones, demostraciones, técnicas de preguntas, cuestionarios, trabajo de grupo colaborativo y cooperativo, fomenta la interacción entre el docente y los estudiantes, fomentando un clima armonioso.

Por tanto; la educación por competencias es la aplicación concreta en las aulas apoyándose en exposiciones, demostraciones, técnicas de preguntas, cuestionarios, trabajo de grupo colaborativo y cooperativo, como estrategia motivadora garantiza que los estudiantes sean competentes en la ejecución de las actividades que establece el proceso educativo.

Las instituciones educativas requieren de una administración educativa adecuada de vanguardia para así lograr posicionarse a nivel regional e internacional, valorando y cubriendo las exigencias educativas; por tal motivo y atendiendo a dicho propósito, se ha desarrollado el presente Trabajo de Investigación, tomando como base a los estudiantes del primer grado de secundaria, de la I.E. N° 0009 José María Arguedas del distrito de El Agustino.

La Tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú, Nivel superior universitario y no universitario”.

Por ello se formuló el problema general

¿Cómo influyen las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de

comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019?

Y se resaltó como problemas específicos:

¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas que son utilizadas por el docente de acuerdo a la modalidades de la organización de la enseñanza para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019?

¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas que son utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico en el año 2019?

¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas que son utilizadas por el docente de acuerdo a los recursos como soporte del aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019?

Se planteó como objetivo general:

Establecer el nivel de influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Y como objetivos específicos:

Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Así mismo la correspondencia de la investigación con los intereses institucionales se informó mediante la publicación de los resultados y esto permitió que se tomen las medidas correctivas.

En cuanto a la correspondencia profesional fue de suma importancia ya que esta contribuyó a que los docentes estén informados acerca del tema y despertaron su interés en capacitarse.

Respecto a la metodología esta fue de tipo cuantitativa, el nivel aplicativo y el diseño fue descriptiva, Pre experimental. La población estuvo integrada por 01

docentes y 30 estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la contrastación de las hipótesis dio como resultado que las estrategias didácticas utilizadas por el docente tienen influencia en el logro aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito del El Agustino 2019, también se ha demostrado que el uso de las estrategias didácticas tiene influencia en asimilar los nuevos conocimientos en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito de El Agustino 2019 y por último el análisis de los resultados ha demostrado que las estrategias didácticas tienen influencia en el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Flores (2015) en su tesis doctoral *“El liderazgo de los equipos directivos y el impacto en resultados de los aprendizajes”*. Granada, España. Tuvo como objetivo examinar la relación entre los estilos de liderazgo de los equipos directivos y la eficacia de los centros educativos que han obtenido buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes en las mediciones Simce. La investigación contempló una metodología multimétodo y las relaciones fueron probadas en una muestra de 562 docentes de treinta centros escolares en la VI y VII regiones en Chile, con titularidad pública y concertada. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa entre el liderazgo transformacional, como predictor de la mejora escolar.

Villa (2016) en su tesis de maestría *“La Planificación, como Competencia Docente, para gestionar el Aprendizaje en la Escuela Multigrado”*. Veracruz, Mexico. Tuvo como objetivo Favorecer el desarrollo de la competencia pedagógica didáctica de planeación a través de la implementación del método de proyectos como modelo de atención pedagógica para gestionar el aprendizaje en los alumnos de 5° y 6° de la escuela primaria multigrado “Ignacio Allende”. La investigación contempló una metodología La estrategia de Pedagogía por Proyectos se trabajó primeramente en el bloque III de la asignatura de español, consistió en la planeación de tres proyectos por cada tema, cada proyecto se organizó en tres sesiones, que comprenden el mes de enero del 2015. En breve se muestra la descripción de los Proyectos que se trabajaron en el aula. Los resultados revelaron una relación Trabajar en escuela multigrado no es fácil ya que al estar con grupos heterogéneos tienen diferentes necesidades educativas que hacen la labor del docente sea admirable y respetada, por la simple razón de atender dos grupos en un mismo tiempo y espacio.

Canasa (2016) en su tesis de grado *“El uso de entornos virtuales, como estrategia didáctica, para mejorar la ortografía de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Luis Ernst de la ciudad de la Paz”*. La Paz, Bolivia. Tuvo como objetivo determinar si el uso de entornos virtuales, como una estrategia didáctica, mejora el manejo de la ortografía de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Luis Ernst de la ciudad de La Paz. La investigación contempló una metodología tipo de investigación que se adecúa a este trabajo es el explicativo⁴ ya que se intenta explicar por qué el uso de entornos virtuales como una estrategia didáctica permite contribuir favorablemente en los estudiantes del curso sexto de secundaria en el manejo adecuado de la ortografía. Los resultados revelaron una

mejoría en la mayor parte de los estudiantes del curso respecto a la acentuación. De los treinta estudiantes, tres presentaron un retroceso en sus puntuaciones, mientras que dos mantuvieron sus puntuaciones. Los demás, unos 25 estudiantes, mejoraron en su desempeño.

Llabata (2016) en su tesis doctoral *“Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario”*. Palma de Mallorca, España. Tuvo como objetivo la comprensión de la importancia que la enseñanza y el aprendizaje tienen en todo proyecto educativo. La investigación contempló una metodología cuasiexperimental y descriptiva. Los resultados de los enfoques y los resultados de aprendizaje, las relaciones encontradas parecen apuntar que los fenómenos deseados se vinculan con mejores resultados, tanto desde el punto de vista cualitativo como, así como que el recurso a estrategias y motivos superficiales se relacionan con resultados de aprendizaje de menor calidad.

Salas (2017) en su tesis de maestría *“Las comunidades de aprendizaje: una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente”*. Cartagena, Colombia. Tuvo como objetivo iindagar los aportes de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en las prácticas pedagógicas de docentes de las Instituciones Educativas de Cartagena focalizadas por el Programa. La investigación contemplo la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Los resultados a través de una mirada pedagógica y didáctica que reclama de manera constante, la reflexión de los docentes, tutores y directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena.

Salicio (2017) tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017”*. Pucallpa Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. Tuvo como metodología tipo cuantitativa llegando a la conclusión: En las estrategias de adquisición de información, los estudiantes utilizan con más frecuencia el ítem tres, donde siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización, y, mientras tanto nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, de esta forma comprender el texto en un 20.4% de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria.

Quintana (2018) tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” provincia de Maynas, Región Loreto, 2018”* Pucallpa Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 " Túpac Amaru" provincia de Maynas, región Loreto, 2018. Tuvo como metodología tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional llegando a la conclusión: Que, si existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje en la adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en

el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” provincia de Maynas, región Loreto-2018.

Santana (2017) tesis de licenciatura titulada: *“Hábito de lectura y dominio léxico del español en educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar jurado del distrito de Santa María el 2017”*. Lima Perú. Tuvo como objetivo: Determinar cómo el hábito de lectura incide en el dominio léxico del español en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María el 2017. Tuvo como metodología tipo de Diseño de Investigación descriptiva –explicativa llegando a la conclusión: De que la tesis se desarrolló con la finalidad de demostrar cómo el hábito de lectura incide en el dominio léxico del español, lo que permite el desarrollo integral del educando en su proceso comunicacional.

Cerna (2017) tesis de licenciatura titulada: *“Lectura analítica y comprensión lectora en educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017”*. Lima Perú. Tuvo como objetivo: Determinar en qué medida la lectura analítica incide en la comprensión lectora en los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho el 2017. Tuvo como metodología tipo de Diseño de Investigación descriptiva –explicativa llegando a la conclusión: Que en el contexto educativo peruano, la comprensión lectora es un factor determinante para superar las expectativas educacionales, ya que está inmerso en la tarea cotidiana de los escolares y en la orientación acertada del docente.

Huacho (2018) tesis de licenciatura titulada: *“La didáctica de la literatura y su influencia con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo -Huacho”*. Huacho Perú. Tuvo como objetivo: Determinar en qué medida la didáctica de la literatura influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo -Huacho. Tuvo como metodología tipo diseño de investigación descriptiva –explicativa llegando a la conclusión: La mayoría considera que el docente posee suficiente conocimiento sobre su tema, por lo que generalmente trabaja con el método activo al realizar la lectura de un texto literario y la muestra también indica que el docente aplica las prácticas calificadas de literatura. Dice el educando en su mayoría que casi siempre el docente realiza las intervenciones orales en el aula, también que el docente del área de Comunicación les asigna trabajos de investigación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Díaz (2008) define a las estrategias didácticas como ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Ferreiro (2006) señala que las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

Beltrán (2002) las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo. También afirma que las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, y trata dos aspectos; en primer lugar, de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje y en segundo lugar, la estrategia tiene un carácter intencional o propósito e implica una toma de decisiones y un plan de acción.

2.2.1.1 Formas de organización de la enseñanza

Joyce y Weil (2002) señalan que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender.

La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse sí mismo, es decir, para aprender. Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente. La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

I Formas de Organización de la enseñanza Estáticas

Desde esta perspectiva, emplear una metodología de organización estática en la enseñanza, implica; en efecto, la existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados arcaicos, anticuados y obsoletos. Esa

disonancia geográfica y pedagógica amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójicas circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención.

a. Exposición

Collins (1997) sostiene que la exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el docente; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los estudiantes o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del docente, sin por ello perder de vista que igualmente cumple su función didáctica y el logro de aprendizaje. Es referido al acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio.

b. Técnica de pregunta

Siso (2007) el uso de las pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las actividades parciales”. “La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, crear un clima agradable, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, orientar el aprendizaje de determinado propósito, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis los estudiantes, evaluar el proceso , promover la investigación.

c. Cuestionario para investigar contenidos

Osorio (2001) sostiene el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de las ciencias sociales. El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

Los cuestionarios son una práctica común socorrida por los docentes; muchos cuestionarios se realizan sin una fundamentación teórica que los respalde y su formulación es, en muchas ocasiones, deficiente, a tal grado que los estudiantes se rehúsan a responderlo, sobre todo si son cuestionarios presentados en más de una página y si requieren que los sujetos reflexionen antes de emitir alguna respuesta. Sin embargo, no cabe duda que el cuestionario es muy utilizado por investigadores así como por estudiantes.

II. Formas de organización de la enseñanza Dinámicas

A. Formas de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo

Shaplin y Olds (1964) (citados en Wenger y Hornyak, 1999) señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las

ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente.

a. Trabajo en grupo colaborativo

Para Briceño (2007) el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. El trabajo en grupo es aquella actividad que se realiza con y entre dos o más personas y que busca un resultado u objetivo en común; es así que el trabajo en grupo colaborativo es aquel trabajo se realiza entre dos o más personas con una activa colaboración de parte de los participantes mediante sus conocimientos a favor de un buen resultado.

b. Trabajo en grupo cooperativo

Escobar (1999) entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. Todos y cada uno de sus integrantes tendrán que participar para lograr una auténtica cooperación, por lo cual la integración es total y se enriquece con la colaboración de los demás.

B.- Formas de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía

a. Talleres

Vasco (2000) define el taller como estrategia pedagógica, estos surgen como una perspectiva en las que se considera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino un constructo humano, una invención del intelecto humano; no se da, se construye, no es una acción de transmitir ni de almacenar información.

Son encuentros semanales, entre los estudiantes y los mediadores pedagógicos del taller de aprendizaje, promoviendo experiencias de juego y trabajo intelectual, orientando el diálogo con las experiencias y expectativas del aula.

b. Proyectos

Parra (2003) afirma que el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

c. Aprendizaje basado en problemas

Campos (2000) se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas que requieren solución, un estado final y vías de solución. Son los propios estudiantes los que se verán involucrados en su aprendizaje al ser parte activa en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados por el o la docente.

El aprendizaje basado en problemas es una alternativa interesante al aprendizaje en el aula tradicional. El docente le presenta un problema, sin clase o tarea o ejercicios, además el profesor es un facilitador. Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de estudiantes se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la

materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

2.2.1.2 Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

Biggs (1987) señala que los enfoques de aprendizaje como los procesos de aprendizaje que surgen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal.

(Biggs et al., 2001) señala asimismo, desde esta perspectiva, que se considera que las aproximaciones al aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir no son una característica personal inmutable, sino que se relacionan en gran medida con las tareas académicas a las que se enfrenta. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumnos, contexto y tarea”.

I. Enfoques Metodológicos de aprendizaje estáticos

a. Metodología del aprendizaje conductual

Skinner (1968) señala que en su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo).

Garaigordóbil (1995) señala que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría

fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento.

b. Metodología del aprendizaje mecánico

Merchan (2011) el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistente.

Luego explica que el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. Es un aprendizaje que no necesita comprensión, que resulta de una aplicación maquina a circunstancias conocidas.

c. Metodología del aprendizaje repetitivo

Gonzales (2000) señala que los aprendizajes por repetición son entidades aisladas, desconectadas y dispersas en la mente del alumno, por lo que no permiten establecer relaciones estructura cognoscitiva. Estos aprendizajes son de rápido olvido y, aunque permiten una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son un aprendizaje real ni significativo. El aprendizaje por repetición tiene poco valor de transferencia.

II. Enfoques Metodológicos de aprendizajes dinámicos

A. Enfoques Metodológicos de aprendizaje dinámicos orientados por el grupo

a.- Metodologías del aprendizaje colaborativo

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo. La educación, formación y desarrollo de la personalidad constituye una problemática esencial en el mundo actual.

Puede definirse como el conjunto de medios de Instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el Aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común” (Méndez, 2011). Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos “para producir algo que no podrían producir individualmente.

b. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gómez (2007) define al aprendizaje cooperativo como una metodología didáctica fácil y sencilla de aprender, donde las tareas a realizar son conjuntamente entre estudiantes y apoyo mutuo, organizando las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica.

Smith (1996) señala que el aprendizaje cooperativo es “la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás” (p. 71).

B. Enfoques Metodológicos de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía

a. Metodología del aprendizaje basado en problemas

Ortiz (2005) señala que la metodología del aprendizaje basado en problemas se de concebir al estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su intelecto.

Es importante que el estudiante, junto con el conocimiento, asimile los métodos y procedimientos que utilizó el científico en el desarrollo de la ciencia. El objetivo de la metodología es hacer transitar al estudiante (de manera abreviada) por caminos similares a los que transitó el científico para llegar a sus conclusiones. En este tránsito el sujeto no sólo se apropia del conocimiento, sino de la lógica de la ciencia en cuestión en la solución de un problema determinado; para ello, el docente parte de no brindar el conocimiento ya fabricado, sino que se centra en lograr que el estudiante refleje las contradicciones del fenómeno estudiado, en forma de problema, crea una situación problemática, con el fin de que el estudiante se sienta motivado a darle solución y se apropie del conocimiento y de los métodos del pensamiento científico. El aprendizaje basado en problemas puede analizarse desde diversas aristas. Primeramente lo podemos considerar como un sistema didáctico basado en las regularidades de la apropiación creativa de los conocimientos y una forma de actividad que integra métodos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales se caracterizan por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica.

b. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta

forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial. Afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

El grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta información es en ocasiones artificial y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

Estamos ante un aprendizaje significativo cuando la actividad de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe, es decir, cuando es asimilado a la estructura cognitiva.

c. Metodología del aprendizaje constructivo

Carretero (1997) señala que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea (pp. 39-71).

Sanhueza (2001) señala que aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva

competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

d. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Pozo y Gómez (1998) señalan que el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información.

Good y Brophy (1995) señalan que la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones.

2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2006) señala que los recursos para el aprendizaje es el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios que en éste portal presentamos, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

Sánchez (1991) señala Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado

como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la Universidad ofrece en sus diferentes facultades y programas como se logra favorecer que los sujetos interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos. Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evaluación, favorecen el logro de las competencias ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes.

I. Recursos como soporte de aprendizaje Estáticos

Bennis y Burt (2010) señalan que aprendizaje estático evalúa la adquisición de conocimientos en una materia o habilidad, aplicando acción correctora para paliar los fallos y debilidades percibidos. No contempla construir nuevas oportunidades ni expectativas.

a. La palabra del docente

Formica (2005) la palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se hecha al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula. Comunicar es transferir el docente no domina la palabra, no va a sacar el máximo partido de preparación y su estudiante. La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante de transferencia de información y contacto de persona, del tanto en culturas tradicionales como en contexto urbano moderno.

La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas.

La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos. Y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento. La palabra es un

poderoso soberano, que con un pequeñísimo y muy invisible cuerpo realiza empresas absolutamente divinas. En efecto, puede eliminar el temor, suprimir la tristeza, infundir alegría, aumentar la compasión. Es el proceso de transmisión de información que realiza el profesor oralmente, hablado, se caracteriza por ser un discurso y que da la posibilidad de centrar la exposición en aspectos de una temática que se trata.

Donde el profesor viene a ser el planificador, ejecutor facilitador, guía, moderador de experiencias y conductor de grupos y procesos de aprendizaje.

b. Láminas y Fotografías

Muñoz (2009) señala que la utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado tenemos todo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica. Desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando con descomposición encuadre, filtros, macrofotografía. Incluso la posibilidad de montar pequeños talleres donde conocer las técnicas básicas del laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recursos didácticos en el aula en diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de revistas, libros, internet o producidas por los propios alumnos. Podemos destacar tres tipos de criterios a la hora de utilizar el material fotográfico 1. Criterio (collages, fotomontajes), 2. Didáctico (para trabajar agudeza visual o la memoria, desarrollar la imaginación) y 3. Informativo (instrumento transmisor de información, generador de debates).

c. Videos

Bravo (2000) señala que se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba

tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

A. Recursos como soporte de aprendizaje orientado por el grupo

a. Internet Páginas interactivas

Bueno (1996) influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación”, el internet ha llegado a obtener varias informaciones en el mundo que ha producido y ha desarrollado en el sistema educativo en todos los países, el internet es muy importante tanto para estudiantes y otras personas.

Las páginas web interactivas buscan aprovechar las características de Internet y así aprovechar en optimizar su relación con el usuario. Mediante animaciones, botones y demás, dichos sitios web interactivos buscan volver más dinámica la experiencia del usuario en su navegación por dicho sitio web. De este modo, el usuario no se convierte en el simple espectador muchas veces aburrido, sino que, al interactuar con el sitio, inevitablemente se interesa por este y lo que transmite.

b. Carteles Grupales

Roquet (2006) señala que es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto.

Los carteles de acuerdo a su uso podrían clasificarse en: promocionales, decorativos, políticos, educativos, etcétera; sin embargo, nosotros aquí los vamos a englobar en tan solo dos tipos: los informativos y los formativos.

El cartel informativo lo definimos como aquel que presenta un mensaje donde se da a conocer algo para que la gente acuda, adquiera o participe, en lo que se le indica, por ejemplo: un evento, alguna reunión social, espectáculos, conferencias, cursos, etc. Este tipo de cartel por lo general se elabora con algún diseño de imagen muy sencilla y un texto explicativo. Para su elaboración se recomienda el uso de letras grandes sobre un fondo de color contrastante. Los textos deberán incluir información mínima necesaria. La imagen puede estar integrada por sujetos, objetos o formas. El cartel formativo se define como aquel que es capaz de producir conocimiento, cambio de actitudes y valores; dicho en otras palabras es el que produce alguna educación Es muy utilizado para propiciar el desarrollo de hábitos como: limpieza, seguridad, orden, higiene, salud, etc. También se usa para fomentar actitudes de confianza, actividad, esfuerzo, conciencia, etc. O para rechazar situaciones de: agresividad, discriminación, sincretismo, malos hábitos, desconfianza, delincuencia, adicciones, etc. En el cartel formativo la imagen desempeña el papel más importante, pues prevalece sobre el texto; el mensaje es expresado gráficamente en forma clara y sólo se apoya en un corto texto, que enfatiza la idea sugerida.

B. Recursos como soporte de aprendizaje generadores de autonomía

Henríquez (2012) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante

significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje,

a. Representaciones gráficas y esquemas

Hernández (1999) señala que las representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación

El esquema es una estructura gráfica, a partir de la cual podemos desarrollar fácilmente un tema complejo y extenso. Por lo tanto nos permitirá estudiar y repasar de forma ordenada todos los puntos importantes. También nos permitirá ante un examen desarrollar de forma coherente y cohesionada un tema. Así antes de responder se dibuja en lápiz el esquema que vamos a utilizar para desarrollar el tema.

b. Bibliografía

Castaño (2011) señala que los recursos bibliográficos ofrecen la ventaja de servir como factor de integración en la experiencia educativa de los niños, son elementos de desarrollo del curriculum y permiten el fomento de la lectura crítica, analítica, reflexiva así como la formación de una actitud científica, también facilita la creación de apoyo a los docentes en su capacitación como factor primordial en la preparación y desarrollo de sus clases. En función del proceso de enseñanza basada en hábitos de lectura ayuda a crear y mantener un ambiente dinámico que estimule las

innovaciones del ámbito educativo utilizando dichos recursos como ejes de aprendizaje.

c. Hipertexto (con navegación de internet)

Bianchini y Adelaide (1999) señalan que es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla.

Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema. El programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador, browser, visualizador o cliente, y cuando seguimos un enlace decimos que estamos navegando por la web. El hipertexto es una de las formas de la hipermedia, enfocada en diseñar, escribir y redactar texto en una media.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como *El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia*. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio

es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades.

Asimismo, Correa (2000) manifiesta que la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) son pistas que se aprecian del aprendizaje, que indican lo que sucede con el aprendizaje del estudiante.

MINEDU (2009) según el DCN la escala de calificación es la siguiente:

- a. Logro Previsto (Alto) cuando el estudiante logró las capacidades prevista para el trimestre. A: 20 A 16
- b. Logro en Proceso (Regular) cuando el estudiante está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. B: 15 A 11
- c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente) el estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos. C: 10 A 0

2.2.2.2 Competencias del Área de Comunicación en estudiantes del 1º del nivel de secundaria

MINEDU (2016) en el Programa curricular educación secundaria en el Área de Comunicación especifica que tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de manera real o imaginaria.

El logro del perfil de egreso del estudiante requiere el desarrollo de diversas competencias, a través del enfoque comunicativo, el Área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

a. Competencia: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, combina las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral.

Infiere e Interpreta información del texto oral.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

b. Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Infiere el tema e interpreta el

propósito reconociendo la intención comunicativa del interlocutor. Se expresa adecuando su texto oral a situaciones comunicativas formales e informales; usa vocabulario variado. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema incorporando diversas fuentes de información. Utiliza recursos no verbales y paraverbales en diferentes contextos. Evalúa y opina sobre un texto justificando su posición. En un intercambio, participa espontáneamente para contribuir eficazmente al tema.

c. Desempeños primer grado de secundaria

Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

Recupera información explícita de textos orales tanto de los que usan registro formal como informal, seleccionando datos específicos del texto que escucha. Integra información dicha por distintos interlocutores.

Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, y las relaciones de semejanza y diferencia y de causa-efecto.

Señala las características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, lugares, así como el significado de las palabras a partir de información explícita en el texto oral.

Explica el tema y propósito comunicativo del texto oral a partir de su contexto sociocultural distinguiendo lo relevante de lo complementario.

Opina sobre el contenido, el propósito comunicativo del texto oral y las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y los contextos socioculturales de los interlocutores.

Justifica su posición sobre lo que escucha, su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando a sus interlocutores y el propósito. Usa un registro formal o informal de acuerdo con la situación.

Expresa ideas en torno a un tema y se mantiene en este.

Ordena las ideas relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos, como conectores, referentes, entre otros.

Incorpora un vocabulario variado.

Incluye en su producción oral diversas fuentes de información, tanto orales como escritas.

Emplea estratégicamente recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (entonación) para enfatizar información en diversos contextos socioculturales.

Participa en intercambios orales con hablantes nativos de castellano respetando sus puntos de vista y necesidades, los turnos de conversación, y agregando información pertinente y relevante al tema. (pp.90, 94 y 95)

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis General

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

2.3.2 Hipótesis Específicas

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Muñoz y otros (2006) para la presente investigación fue de tipo cuantitativa, investigación cuantitativa se refiere a las investigaciones sistemáticas y empíricas de cualquier fenómeno vía técnicas estadísticas, matemáticas o computaciones.

El nivel fue aplicado según Hernández (2008) la investigación aplicada, es la que soluciona problemas prácticos. En el proceso de investigación es necesaria la utilización de una metodología, ya que ayudará a que el trabajo que se está realizando sea más completo, y sobretodo presente bases sólidas, confiables y estructuradas, para que cuando se necesite interpretar la información sea más claro.

El diseño fue descriptivo, pre experimental, Hernández (2008) en una investigación pre-experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos.

Se trabaja con pre prueba, pos prueba con un solo grupo.

O1-----X-----O2

Donde:

O1: Observación grupo pretest

X: Grupo experimental

O2: Observación grupo postest

3.2 El Universo

El universo de la investigación estuvo conformado por todas las Instituciones Educativas, con sus docentes y estudiantes de todos los niveles y áreas del distrito de El Agustino.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El Agustino es un distrito del este de Lima perteneciente a la provincia de Lima, en el departamento de Lima.

Su entorno destaca las áreas verdes y diversidad cultural.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población está integrada por 01 docente y 30 estudiantes del 1er.grado de educación secundaria de la I.E. N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino.

“Es el conjunto de todos los individuos, objetos u observaciones que poseen alguna característica observable común” (Barreto, 2008, p. 22).

Tabla 1. Población de estudiantes y docentes de la Institución Educativa N° 0009

José María Arguedas del distrito El Agustino

Distrito	Institucion Educativa	Numero de Estudiantes	Número de Docentes
El Agustino	I.E. N° 0009 José María Arguedas	30	01
Lima			
TOTAL		30	01

Fuente: Secretaria de la Institución educativa

3.3.1.1 Criterios de inclusión

Para la investigación del docente y estudiantes del nivel secundaria del 1er grado de educación, que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio 30 estudiantes y 01 docente, de la institución educativa: I.E. N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomará en cuenta a los docentes y estudiantes de otros niveles educativos de la institución tomada para esta investigación. I.E. N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino.

3.3.2 Muestra

La muestra estará conformada por 30 estudiantes y 01 docentes del primer grado de Educación secundaria de la I.E. N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino.

Tabla 2. Muestra de estudiantes y docentes de la Institución Educativa I.E. N° 0009

José María Arguedas del distrito El Agustino

Distrito	Institucion Educativa	Numero de Estudiantes	Número de Docentes
El Agustino	I.E. N° 0009 José María Arguedas	30	01
TOTAL		30	01

Fuente: Secretaria de la Institución educativa

Hernández (2006) indica que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se convierte en muestra automáticamente.

Hernández (2006) la muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

3.4 Definición y operacionalización de variables

Según Ary, Jacobs y Razavieh (1982) la operacionalización de las variables es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llaman indicadores.

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procesa a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

3.4.1 Definición de variables

3.4.1.1 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas empleadas por el docente en las aulas constituyen una variable importante y relevante de ser investigada, dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, depende, de lo que los docentes organizan, planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

Díaz (2008) define a las estrategias didácticas como ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más

profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

3.4.1.2 Logro de Aprendizaje

Navarro (2003) generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” en referencia a los logros de aprendizaje. Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

Tabla 3. Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES		INDICADORES	
¿Cómo influyen las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1 ° grado del nivel secundario del área de comunicación de la Institución Educativa N° 009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico año 2019?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Estáticas	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos	
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo	
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Aprendizaje basado en problemas	
		Enfoque metodológico de aprendizaje.		Estáticas	E. Conductual E. Mecánico E. Repetitivo
				Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo
				Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Aprendizaje basado en problemas E. Aprendizaje significativo E. Aprendizaje Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento.
		Recursos como soporte del aprendizaje		Estáticas	La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
				Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet Páginas interactivas Carteles grupales

			Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Bibliografía Hipertexto
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro Previsto	A: 20 A 16
			Logro en Proceso	B: 15 A 11
			Logro en inicio	C: 10 A 0
		Competencias del Área de Comunicación en estudiantes del 1º del nivel de Secundaria		Competencia: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI Desempeños primer grado de secundaria

Tabla 4. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes.

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

3.5 Técnica e instrumentos

3.5.1 Técnica la encuesta

Para Gaudy (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Según Rodríguez y García (1996) este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque se construye para contrastar puntos de vista, porque favorece el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, porque su análisis se apoya en el uso de estadísticos que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población) y en definitiva, porque suelen diseñarse y analizarse sin contar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador.

Se elaboraron dos cuestionarios:

Uno para el docente para indagar si realmente utiliza los juegos en sus sesiones de aprendizaje

Otro como prueba pre test y pos test para los estudiantes, para comprobar el desarrollo del aprendizaje significativo.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos fueron validados por la universidad por los docentes de la Central.

A. Validez del instrumento

Bernal (2000) la validez de contenido, denominada también muestreo, representa al contenido del instrumento, ítems, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

B. Confiabilidad del instrumento

Bernal (2000) afirma que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares.

3.6 Plan de análisis

El procesamiento de la información recogida consistió en el ordenamiento, clasificación y codificación y el análisis consistiendo en cálculos que se hicieron con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos específicos de la investigación, utilizando el programa Microsoft office Excel 2010.

La estadística inferencial que comprende la contrastación de la hipótesis general y específicas se utilizó el estadístico t student para mostrar los resultados, luego se procedió a realizar el análisis tanto de la parte descriptiva y correlacional. Se utilizó el programa SPSS.

3.6.1 Medición de las variables

3.6.1.1 Variable independiente: Estrategias didácticas

Se medirá con el cuestionario dirigido al docente para establecer las estrategias didácticas que el docente aplica para desarrollar sus clases.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	ORIENTADAS POR EL GRUPO	GENERADORES DE AUTONOMÍA
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
Cuestionario para investigar contenidos		Aprendizaje basado en problemas

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	ORIENTADAS POR EL GRUPO	GENERADORES DE AUTONOMÍA
Enfoque Conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque aprendizaje basado en problemas
Enfoque Mecánico	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque repetitivo		Enfoque aprendizaje Constructivo
		Enfoque aprendizaje por descubrimiento

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tienen como objetivo, agilizar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 8. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	ORIENTADAS POR EL GRUPO	GENERADORES DE AUTONOMÍA
La palabra del docente	Internet páginas interactivas	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles grupales	Bibliografía
Videos		Hipertexto

3.6.1.2 Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Se aplicará un pre test para estudiantes y un pos test para establecer los logros de aprendizaje que el estudiante desarrolla en clases.

Tabla 9. Baremo de la variable logro de aprendizaje

ESCALA	PROMEDIO DE NOTAS
Logro Previsto	A 20 A 16
Logro en Proceso	B 15 A 11
Logro en Inicio	C 10 A 0

3.7 Matriz de consistencia lógica

Estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019

Tabla 10. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO Y DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influyen las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundario del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico año 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer el nivel de influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>	<p>Estrategias Didácticas</p>	<p>POBLACIÓN Estuvo conformada por 30 estudiantes y 01 docente del nivel secundaria del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino</p> <p>MUESTRA: Estuvo conformada por 30 estudiantes y 01 docente del nivel secundaria del 1° grado del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino</p>	<p>El tipo de la investigación fue cuantitativa. El nivel fue: Aplicativo. El diseño: pre experimental</p> <p>O1--X--O2</p> <p>Dónde: O1: Observación grupo pretest X: Grupo experimental O2: Observación grupo posttest</p>	<p>EL. Pretest y Postest Adaptado por el estudiante del cuestionario original diseñado por la universidad.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas que son utilizadas por el docente de acuerdo a la modalidades de la organización de la enseñanza para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1 Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>				

<p>2. ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas que son utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico en el año 2019?</p>	<p>Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>	<p>HE2 Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>	<p>Logro de Aprendizaje</p>			
<p>3. ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas que son utilizadas por el docente de acuerdo a los recursos como soporte del aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019?</p>	<p>Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>	<p>HE3 Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.</p>				

3.8 Principios Éticos

Principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

La ética profesional es la aplicación al ejercicio de una profesión fundamentado en los valores morales y éticos de todos los integrantes de una profesión específica.

Demostrar actitudes, valores y capacidades para diferenciar los buenos valores de las malas prácticas.

Un buen investigador científico debe de tener un buen perfil profesional vasado en la buena práctica de valores, demostrando progresos continuos en sus conocimientos.

Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.

Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.

La presente investigación está basada en los conocimientos y las experiencias de otros investigadores, respetando su autoría y aplicando lo aprendido en el buen éxito de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

A. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS EN LA PRUEBA DE PRE TEST DEL DOCENTE

Tabla 11. Modalidades de organizar la enseñanza PRE TEST

PRIORIDADES	Exposición	Técnica de la	Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo colaborativo	Trabajo cooperativo	Talleres	Proyectos	Aprendizaje basado en problemas
1	X							
2			X					
3		X						
4					X			
5				X				
6							X	
7						X		
8								X
9								

Fuente: Cuestionario aplicado al docente

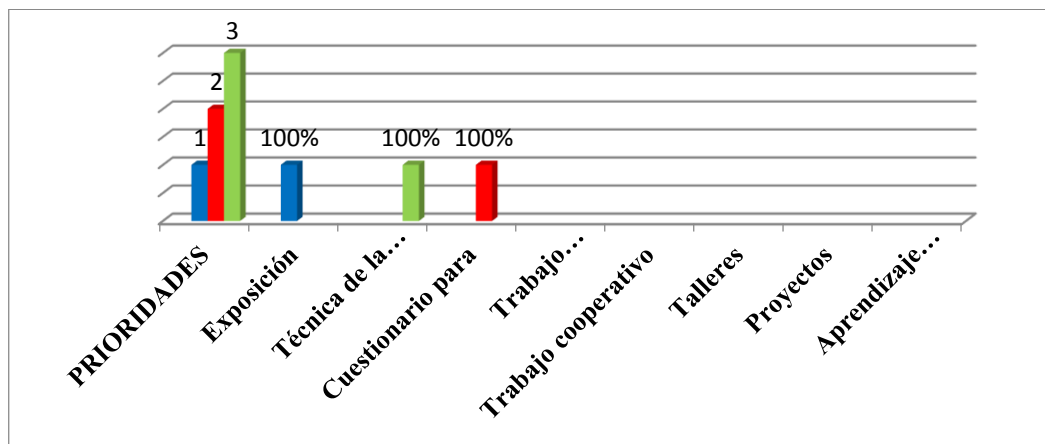


Figura 1: Modalidades de organizar la enseñanza según prioridad PRE TEST

Fuente: Tabla 11

De la tabla 11 y figura 1, el docente de comunicación ha considerado como primera prioridad la exposición, como segunda prioridad el cuestionario para investigar contenidos, como tercera prioridad técnica de pregunta.

Tabla 12: Enfoque metodológico de la enseñanza PRE TEST

PRIORIDADES	Enfoque Conductual	Enfoque Mecánico	Enfoque Repetitivo	Enfoque Colaborativo	Enfoque Cooperativo	Enfoque Aprendizaje basado en problemas	Enfoque Aprendizaje Constructivo	Enfoque Aprendizaje por descubrimiento
1				X				
2					X			
3							X	
4						X		
5								X

Fuente: Cuestionario aplicado al docente

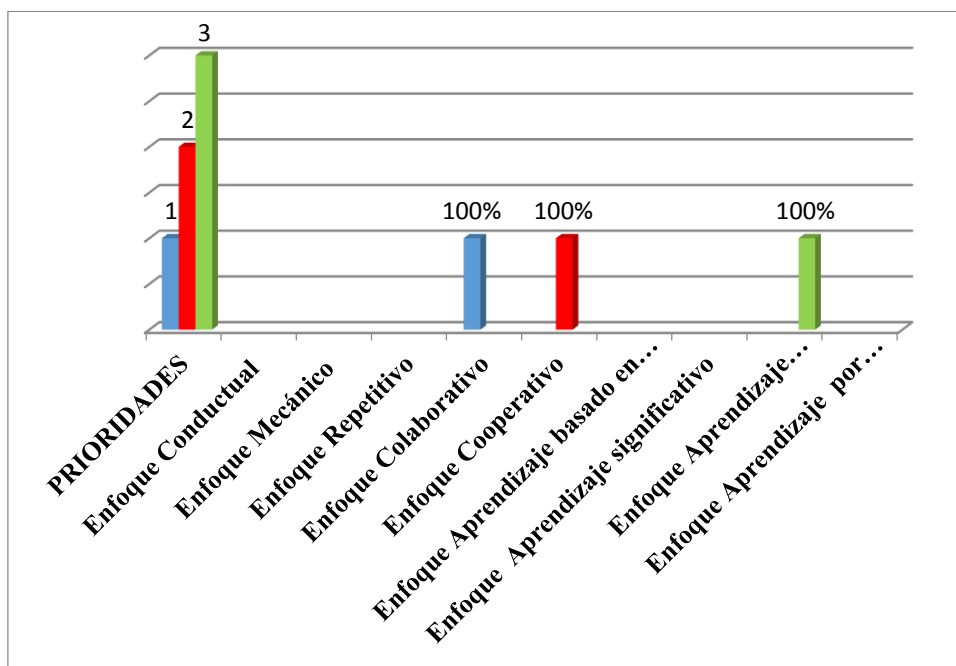


Figura 2: Enfoques metodológicos de aprendizaje según prioridad PRE TEST

Fuente: Tabla 12

Según los resultados de la tabla 12 figura 2, el docente de comunicación ha considerado como primera el enfoque colaborativo, como segunda prioridad el enfoque cooperativo, como tercera prioridad el enfoque aprendizaje constructivo.

Tabla 13: Recursos como soporte del aprendizaje PRE TEST

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
La palabra del docente	X				
Láminas y fotografías				X	
Videos					
Internet Páginas interactivas		X			
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas			X		
Bibliografía					X
Hipertexto					X

Fuente: Cuestionario aplicado al docente

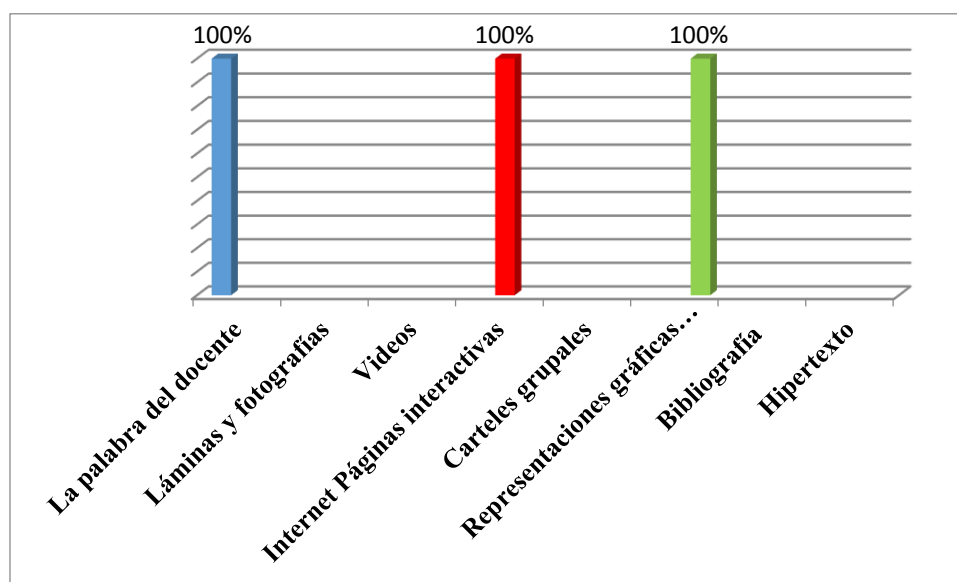


Figura 3: Recursos como soporte del aprendizaje PRE TEST

Fuente: Tabla 13

Según la tabla 13 y figura 3, el docente de comunicación ha considerado como primera prioridad es la palabra docente, como segunda prioridad es páginas interactivas de internet, como tercera prioridad son las representaciones gráficas y esquemas.

B. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA PRUEBA DE POS TEST DEL DOCENTE

Tabla 14. Modalidades de organizar la enseñanza que desarrollas según prioridad POST TEST

PRIORIDADES	Exposición	Técnica de la pregunta	Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo colaborativo	Trabajo cooperativo	Talleres	Proyectos	Aprendizaje basado en problemas
1				X				
2					X			
3							X	
4								X
5		X						
6			X					
7						X		
8	X							

Fuente: Cuestionario aplicado al docente

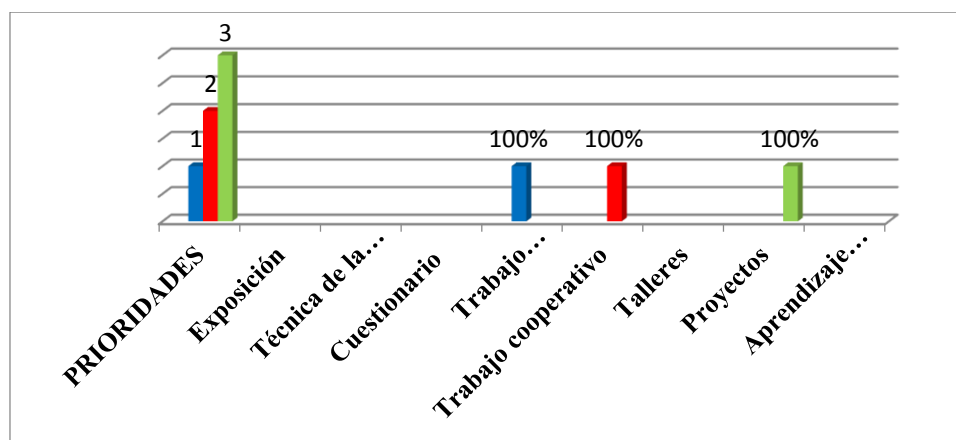


Figura 4: Modalidades de organizar la enseñanza según prioridad POS TEST

Fuente: Tabla 14

Según la tabla 14 y figura 4, el docente de comunicación ha considerado como primera prioridad es el trabajo colaborativo, como segunda prioridad es el trabajo cooperativo, como tercera prioridad son los proyectos.

Tabla 15: Enfoque metodológico de la enseñanza POST TEST

PRIORIDADES	Enfoque Conductual	Enfoque Mecánico	Enfoque Repetitivo	Enfoque Colaborativo	Enfoque Cooperativo	Enfoque Aprendizaje basado en problemas	Enfoque Aprendizaje Constructivo	Enfoque Aprendizaje por descubrimiento
1				X				
2					X			
3							X	
4						X		
5		X						

Fuente: Cuestionario aplicado al docente

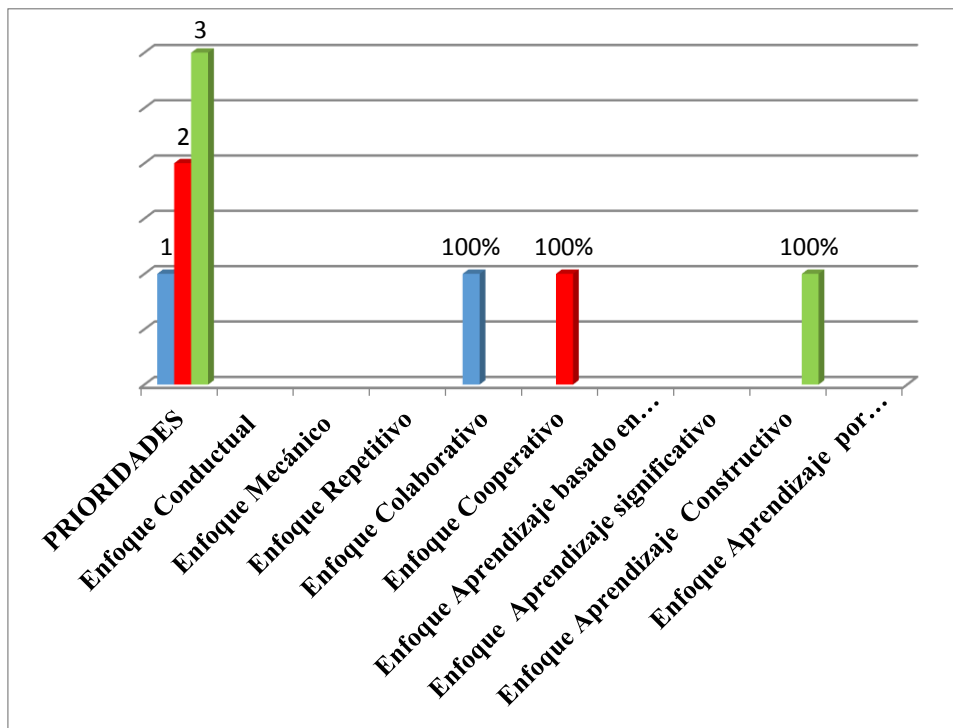


Figura 5: Enfoque metodológico de la enseñanza POST TEST

Fuente: Tabla 15

De la tabla 15 y figura 5, el docente de comunicación ha considerado como primera prioridad es el aprendizaje significativo, como segunda prioridad es el aprendizaje cooperativo, como tercera prioridad el aprendizaje constructivo.

Tabla 16: Recursos como soporte del aprendizaje POST TEST

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
La palabra del docente				X	
Láminas y fotografías					X
Videos					X
Internet Páginas interactivas	X				
Carteles grupales		X			
Representaciones gráficas y esquemas			X		
Bibliografía					X
Hipertexto					X

Fuente: Cuestionario aplicado al docente

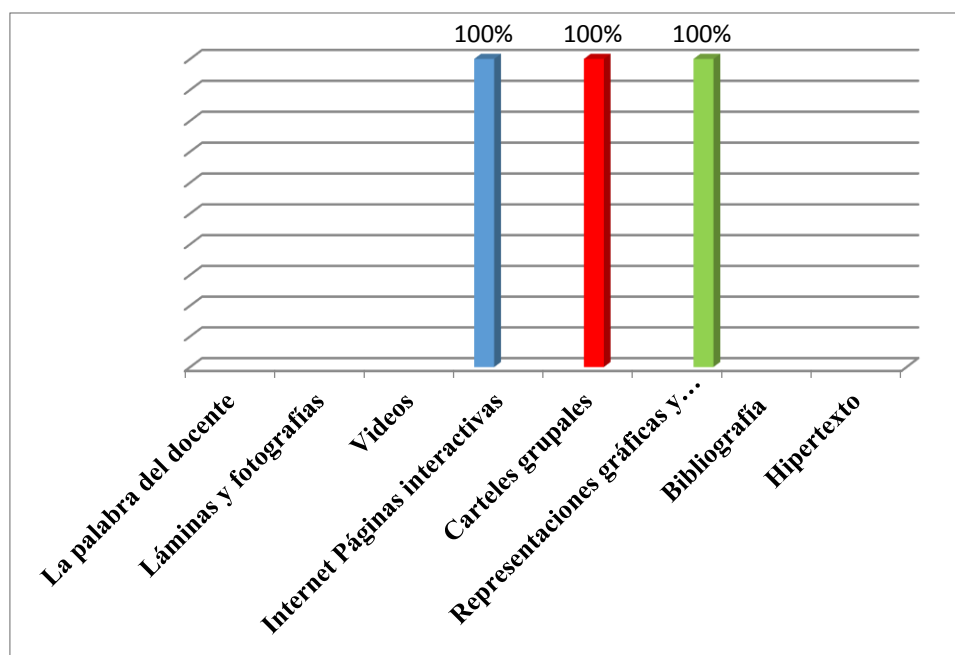


Figura 6: Recursos como soporte del aprendizaje POST TEST

Fuente: Tabla 16

Según la tabla 16 y figura 6, el docente de comunicación ha considerado como primera prioridad son las páginas de internet interactivas, como segunda prioridad son los carteles grupales, como tercera prioridad son las representaciones gráficas y esquemas.

C. CONTRASTACION DE HIPÓTESIS

4.1 Contratación de hipótesis General

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente no influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es la T de student para muestras relacionadas

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Logro de aprendizajes pre test	1.90	30	.662	.121
	Logro de aprendizajes pos test	2.87	30	.346	.063

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Logros de aprendizajes pre test & logros de aprendizajes pos test	30	-.060	.752

Paso 4: Regla de decisión

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Logro de aprendizaje POST TEST	18.50	30	2.080	.380
	Logro de aprendizaje PRE TEST	10.80	30	.714	.130

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)		
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior			
Par 1	logros de aprendizajes POST TEST - logros de aprendizaje PRE TEST	7.700	2.535	.463	6.754	8.646	16.640	29	.000

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

De la regla de decisión se concluye que:

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

4.2 Contrastación de las hipótesis Específicas

4.2.1 Contrastación de las hipótesis Especifica 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza no influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es la T de student para muestras relacionadas

Paso 4: Regla de decisión

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	modo de organización PRE TEST	10.70	30	.988	.180
	modos de aprendizaje POST TEST	18.50	30	1.570	.287

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Par 1 modo de organizacion PRE TEST - modos de aprendizaje POST TEST	-7.800	2.441	.446	-8.711	-6.889	-17.502	29	.000	

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

4.2.2 Contrastación de hipótesis Especifica 2

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje no influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es la T de student para muestras relacionadas

Paso 4: Regla de decisión

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	métodos de enseñanza POST TEST	18.40	30	1.276	.233
	métodos de enseñanza PRE TEST	10.90	30	.481	.088

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	metodos de enseñanza POST TEST - metodos de enseñanza PRE TEST	7.500	1.526	.279	6.930	8.070	26.926	29	.000

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: 0.000 < 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

4.2.3 Contrastación de hipótesis Especifica 3

Paso 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje no influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso 3: Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba es la T de student para muestras relacionadas

Paso 4: Regla de decisión

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	recursos de enseñanza POST TEST	18.37	30	1.189	.217
	recursos de enseñanza PRE TEST	10.63	30	1.189	.217

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	recursos de enseñanza POST TEST - recursos de enseñanza PRE TEST	7.733	2.258	.412	6.890	8.577	18.758	29	.000

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: 0.000 <0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del

1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

4.3 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

4.3.1 En relación con los resultados descriptivos de la encuesta al docente

Sobre las estrategias didácticas los resultados, de la tabla 11 y figura 1, se concluye que el docente en el PRE TEST, ha considerado como primera prioridad la exposición, como segunda prioridad el cuestionario para investigar contenidos, como tercera prioridad técnica de pregunta.

De la tabla 12 y figura 2, se concluye respecto al uso del enfoque metodológico por parte del docente la primera prioridad es el aprendizaje colaborativo, luego la segunda prioridad es el aprendizaje cooperativo, en tercera prioridad es el aprendizaje constructivo

Según la tabla 13 y figura 3, los resultados de la encuesta al docente del área de comunicación, respecto a los recursos como soporte de aprendizaje, establece la primera prioridad es la palabra docente, la segunda prioridad es paginas interactivas de internet, la tercera prioridad son las representaciones gráficas y esquemas, la cuarta prioridad es lamitas y fotografías, la quinta prioridad es la bibliografía y el hipertexto

En el POS TEST según la tabla 14 y figura 4, de acuerdo a los resultados de la encuesta a la docente del área de comunicación respecto a la organización de la enseñanza los resultados fueron, la primera prioridad es el trabajo colaborativo, la segunda prioridad es el trabajo colaborativo, la tercera prioridad son los proyectos,

De la tabla 15 y figura 5, se puede apreciar que la prioridad de uso del enfoque metodológico por parte del docente, como primera prioridad es el aprendizaje significativo, luego la segunda prioridad es el aprendizaje cooperativo, y la tercera prioridad el aprendizaje constructivo.

Según la tabla 16 y Figura 6, de acuerdo a los resultados de la encuesta a la docente del área de comunicación, en cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje, la primera prioridad son las páginas de internet interactivas, la segunda prioridad son los carteles grupales, la tercera prioridad son las representaciones gráficas y esquemas, la cuarta prioridad es la palabra docente, la quinta prioridad es la bibliografía y el hipertexto, las láminas fotográficas, y los videos.

4.4 Respecto a la contrastación de Hipótesis

4.4.1 En la contrastación de la Hipótesis general

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019

4.4.2 En la contrastación de las hipótesis específicas

4.4.2.1 Contrastación de hipótesis Especifica 1

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del

nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico

4.4.2.2 Contrastación de hipótesis Especifica 2

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

4.4.2.3 Contrastación de hipótesis Especifica 3

Según el resultado de la prueba de T de student el p valor de sig. bilateral es: $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y acepta que las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la institución educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

4.5. Respecto a los antecedentes del estudio

En el estudio de tesis de Quintana (2018) tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” provincia de Maynas, Región Loreto, 2018”* Pucallpa Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 " Túpac Amaru" provincia

de Maynas, región Loreto, 2018. Tuvo como metodología tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional llegando a la conclusión: Que, si existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje en la adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 3er grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 60793 “Túpac Amaru” provincia de Maynas, región Loreto-2018.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación vinculada con el uso de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el nivel de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo a las modalidades de la organización de la enseñanza influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo al Enfoque metodológico de aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con los recursos como soporte del aprendizaje influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas del distrito El Agustino durante el año académico 2019.

RECOMENDACIONES

En la formación docente se debe trabajar creativamente la utilización de estrategias didácticas, una forma es experimentándolas en las mismas clases para así valorarlas en cuanto a su alcance, posibilidades y logros, pero también mejorarlas. Asimismo, es necesario aprender cuáles estrategias didácticas podrían ser idóneas o pertinentes para los objetivos o logros de los aprendizajes esperados.

Perfeccionar el proceso de investigación, ampliando los instrumentos para la recolección de información, brindando un papel más significativo a los estudiantes que son parte esencial del proceso educativo.

Promover el uso de estrategias didácticas en proyectos pedagógicos para contribuir a la capacitación en formación profesional del docente del área de comunicación, permitiendo un nivel elevado de interactividad del docente con sus estudiantes, afianzando aún más, el nexo que la mayoría de los estudiantes establecen con sus docentes, factor que se debe aprovechar al máximo.

Se deben de favorecer las estrategias didácticas que reflejen los valores de la sociedad, las necesidades de los estudiantes, el concepto de la enseñanza y el desarrollo de la creatividad. Las experiencias seleccionadas deben tener significado importante y valorativo en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ary., Jacobs., Razavieh. (1982). *Operacionalización de las variables*. Recuperado de

www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/1u.htm

Ausubel. (1978). *Metodología del aprendizaje significativo*. Recuperado de

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Barreto. (2008). *Población*. Recuperado de

www.uladech.edu.pe/documentos/silabos/23/11/231121.pdf

Beltrán, J. (2002). *Las estrategias de aprendizaje*. Ed. Síntesis. Madrid, 2002.

Recuperado de

http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Bennis., y Burt. (2010). *Recursos como soporte de aprendizaje Estáticos*.

Recuperado de

https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/.../gonzalez_bustamante_anita_magaly.pdf

Bernal. (2000). *Validez del instrumento*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/Aida829/validez-y-confiabilidad-32382518>

Bernal. (2000). *Confiabilidad del instrumento*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/scgambiental/presentacin-de-validez-y-confiabilidad>

Bianchini., y Adelaide. (1999). *Hipertexto*. Recuperado de

<https://irismedrano.files.wordpress.com/2009/01/el-hipertexto.doc>

Biggs. (1987). *Enfoques Metodológicos de Aprendizaje*. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a06.pdf>

Bravo, J. (2000). *Video educativo*. Recuperado de

<https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf>

- Briceño, L. (2007). *Trabajo en grupo colaborativo*. Recuperado de <http://boards5.melodysoft.com/app?ID=I-D005&msg=14>
- Bueno. (1996). Tesis: *Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54538>
- Campos. (2000). *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*. Recuperado de http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf
- Canasa. (2016). Tesis: *El uso de entornos virtuales, como estrategia didáctica, para mejorar la ortografía de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Luis Ernst de la ciudad de la Paz*. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6991/3722.pdf?sequence=1>
- Carretero. (1997). *Metodología del aprendizaje constructivo*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Castaño, R. (2011). *Recursos bibliográficos*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277271625_Las_adaptaciones_curriculares_y_otras_medidas_de_caracter_general_en_el_contexto_de_la_LOE_respecto_a_la_diversidad_de_los_alumnos
- Cerna. (2017). Tesis: *Lectura analítica y comprensión lectora en educandos de primer grado de secundaria: Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho el 2017*. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2725>
- Collins, W. (1997). *La exposición*. Recuperado de

- http://www.marqalicante.com/all_publi.php
- Correa., Guzmán., Tirado. (2000). *Logros de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=20&articulo=20-2003-08>
- Díaz, F. (2008). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <http://eymiucv.blogspot.com/2014/09/definiciones-de-estrategias.html>.
- ECE. (2018). *Fuentes bibliográficas*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Fernández. (2008). *Fuentes bibliográficas*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Ferreiro. (2006). *Estrategias didácticas*. Recuperado de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/658/65815763003/1
- Flores. (2015). Tesis: *El liderazgo de los equipos directivos y el impacto en resultados de los aprendizajes*. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25584315.pdf>
- Formica, D. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica>.
- Garaigordóbil. (1995). *Metodología del aprendizaje conductual*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28073801_Criterios_didacticos_en_el_diseno_de_materiales_y_juegos_en_Educacion_Infantil_y Primaria
- Gaudy. (2012). *Técnica la encuesta*. Recuperado de <https://es.scribd.com> › Documentos › Ciencia y tecnología › Ciencia
- Gómez. (2007). *Metodologías del aprendizaje cooperativo*. Recuperado de

- <https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2013/06/APRENDIZAJE-COOPERATIVO-Introduccion.pdf>
- Gonzales. (2000). *Metodología del aprendizaje repetitivo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Good., y Brophy. (1995). *Metodología del aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300014
- Henríquez, M. (2012). *Recursos como soporte de aprendizaje generadores de autonomía*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3959/T_AE_002.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, C. (1999). *Representaciones gráficas y esquemas*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>
- Hernández. (2006). *Muestra*. Recuperado de <http://m3todologia1.blogspot.com/2016/03/poblacion-y-muestra.html>
- Hernández. (2008). *Diseño de la investigación*. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Hernández., Fernández., Baptista. (2014). *Nivel de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Huacho. (2018). Tesis de licenciatura titulada: *La didáctica de la literatura y su influencia con el rendimiento académico en el área de comunicación en*

- los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho*. Recuperado de
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2781>
- Joyce, B., y Weil, M. (2002) *Modelos de Enseñanza*. Recuperado de
[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/webgrafia
postitulo/FeldmanMIII/Modelos%20de%20ensenanza.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/webgrafia/postitulo/FeldmanMIII/Modelos%20de%20ensenanza.pdf)
- León. (2001). *Indicadores de logro*. Recuperado de
<https://es.calameo.com/books/00274360635d191cb71c3>
- Llabata. (2016). Tesis: *Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario*. Recuperado de
[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396312/tplp1de1.pdf?seq
uence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396312/tplp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merchan. (2011). *Metodología del aprendizaje mecánico*. Recuperado de
[https://www.academia.edu/12610734/La_evaluaci%C3%B3n_en_el_proceso
_de_ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_las_ciencias_sociales](https://www.academia.edu/12610734/La_evaluaci%C3%B3n_en_el_proceso_de_ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_las_ciencias_sociales)
- MINEDU. (2016). *Programa curricular educación secundaria*. Recuperado de
[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-
secundaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf)
- Muños. (2006). *Tipo de la investigación*. Recuperado de
[https://www.victoria-andrea-munoz-
serra.com/...INVESTIGACION/GUIA_](https://www.victoria-andrea-munoz-serra.com/...INVESTIGACION/GUIA_)
- Muñoz, A. (2009). *Láminas y Fotografías*. Recuperado de
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368-
Diaz.pdf?sequence=7](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368-Diaz.pdf?sequence=7)

- Navarro. (2003). *Logros de Aprendizaje*. Recuperado de
www.repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5980
- Ortiz. (2005). *Metodología del aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202011000300005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Osorio, R. (2001). *El cuestionario*. Recuperado de
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Osorio. (2010). *Principios Éticos*. Recuperado de
<https://journals.openedition.org/polis/6267>
- Parra. (2003). *El método de proyectos*. Recuperado de
<http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/parejo.pdf>
- Pinto. (2006). *Recursos como soporte de aprendizaje*. Recuperado de
<https://www.ibersid.eu/ojs/index.php/ibersid/article/view/3861/3591>
- Pozo., y Gómez. (1998). *Metodología del aprendizaje por descubrimiento*.
 Recuperado de
[Dialnet-AprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705007)
- Quintana. (2018). Tesis: *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 Túpac Amaru. Provincia de Maynas, Región Loreto, 2018*. Recuperado de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9130/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_COMUNICACION_QUINTANA_CHISTAMA_CLARA_MIROSLAWA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez., García. (1996). *Instrumento el cuestionario*. Recuperado de <https://www.grupocomunicar.com/contenidos/pdf/infoescuela/II.3.pdf>
- Roquet. (2006). *Carteles Grupales*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4853/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_Y_NIVEL_DE_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_PALOMINO_ARROYO_BRESCILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas. (2015). Tesis: *Las comunidades de aprendizaje: Una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente*. Recuperado de <http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0070522.pdf>
- Salicio. (2017). Tesis: *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10179/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_SALICIO_SALDANA_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas. (2000). *Metodologías del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Sánchez. (1991). *Recursos como soporte de aprendizaje*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/42040/40021>
- Sanhueza. (2001). *Metodología del aprendizaje constructivo*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- Santana. (2017). Tesis: *Hábito de lectura y dominio léxico del español en educandos*

- de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar jurado del distrito de Santa María el 2017.* Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2762>
- Shaplin., y Olds. (1964). *La enseñanza en equipo.* Recuperado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2013/01/ensenanza-en-equipo-un-enfoque.html>
- Siso, J. (2007). *Técnica de la pregunta.* Recuperado de [http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica de la pregunta.pdf](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica%20de%20la%20pregunta.pdf).
- Skinner. (1968). *Metodología del aprendizaje conductual.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf>
- Smith. (1996). *Metodología del aprendizaje cooperativo.* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/236596041_El_modelo_de_Aprendizaje_Cooperativo_Conexiones_con_la_ensenanza_comprehensiva
- Vasco. (2000). *El taller como estrategia pedagógica* Recuperado de <https://www.emagister.com/blog/los-retos-del-aprendizaje-el-taller-como-estrategia-pedagogica/>
- Villa. (2015). Tesis: *La Planificación, como Competencia Docente, para gestionar el Aprendizaje en la Escuela Multigrado.* Recuperado de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez.pdf>

ANEXOS

2. En el cuadro adjunto ordene marcando con una X los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

PRIORIDADES	Enfoque Conductual	Enfoque Mecánico	Enfoque Repetitivo	Enfoque Colaborativo	Enfoque Cooperativo	Enfoque Aprendizaje basado en problemas	Enfoque Aprendizaje significativo	Enfoque Aprendizaje Constructivo	Enfoque Aprendizaje por descubrimiento
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

3. Cuando usa el aula de clases, al iniciar su sesión de clase. Cual es prioridad que le daría Ud. a los recursos de apoyo didáctico al área de comunicación. Priorice marcando un X desde el puntaje 1 a los que considere que usa más y 5 a los que considere que usa menos.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
La palabra del docente					
Láminas y fotografías					
Videos					
Internet Páginas interactivas					
Carteles grupales					

Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliografía					
Hipertexto					

Gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

POSTEST SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL ESTUDIANTE
EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

2. En el cuadro adjunto ordene marcando con una X la estrategia didáctica de la dimensión modalidades de organizar la enseñanza que desarrollas en las sesiones de clase según su prioridad.

PRIORIDADES	Exposición	Técnica de la pregunta	Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo colaborativo	Trabajo cooperativo	Talleres	Proyectos	Aprendizaje basado en problemas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

2. En el cuadro adjunto ordene marcando con una X los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

PRIORIDADES	PRIORIDADES								
	Enfoque Conductual	Enfoque Mecánico	Enfoque Repetitivo	Enfoque Colaborativo	Enfoque Cooperativo	Enfoque Aprendizaje basado en problemas	Enfoque Aprendizaje significativo	Enfoque Aprendizaje Constructivo	Enfoque Aprendizaje por descubrimiento
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

3. Cuando usa el aula de recursos tecnológicos, al iniciar su sesión de clase. Cual es prioridad que le daría Ud. a los recursos de apoyo didáctico en este ambiente. Priorice marcando un X desde el puntaje 1 a los que considere que usa más y 5 a los que considere que usa menos.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
La palabra del docente					
Láminas y fotografías					
Videos					
Internet Páginas interactivas					
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliografía					

Hipertexto					
-------------------	--	--	--	--	--

Gracias por tu colaboración

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 2018

CARTA N° 01-2018-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Milagritos Cecilia Lora Rojas

Directora

I.E. N°0009 José María Arguedas El Agustino – Lima.

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación se encuentran realizando el Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

El estudiante se encuentra ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0009 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO EL AGUSTINO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2019”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro estudiante:

BR. LARRY REYNALDO MASGO FLORES

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA