



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE TRES,
CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 93 DEL DISTRITO DE HUAYRAPATA, PROVINCIA
DE MOHO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. NOLIA BRIGIDA MENDOZA CALLO

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

**Dra: Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr: Evangelina Yanqui Nuñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a mi familia, por haber me apoyado moralmente para seguir adelante y continuar con mis metas que me propuse y a todas los que me apoyaron en mi investigación de nuestra investigación y a todas aquellas personas que colaboraron conmigo.

Agradezco a la directora de la Institución educativa Inicial 93 de distrito de Huayrapata, provincia de Moho, quienes me abrieron las puertas para la elaboración de esta investigación.

DEDICATORIA

A dios por darme la vida y seguir adelante en esta investigación, a mis hijas que en todo momento me dieron la inspiración y la fuerza para seguir continuando con metas trazadas.

A mis familiares quienes me incentivaron para seguir adelante con esta carrera de educación inicial, quienes vienen apoyándome en momento, y a mis padres por darme la vida, gracias.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general. Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de tres, cuatro y cinco de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata provincia de Moho, región Puno, año 2019. El tipo de investigación es cuantitativa, de diseño descriptivo, es no experimental. Con una población de 28 niños de tres, cuatro y cinco años a quien se les aplicaron con el tes TEPSI para medir el nivel de psicomotricidad y recoger datos para el análisis, se realizó con el programa Excel. Los resultados obtenidos, muestra que el 68% equivale a 19 niños se encuentran en nivel normal, el 35% equivale a 7 niños es de riesgo, y el 7 % equivale a 2 se encuentra con retraso. Como resultado de la investigación la estadística presenta que en el nivel de la psicomotricidad es normal. Y el nivel de coordinación, se observa que el 89% de los niños se encuentran en nivel normal, el 14 % es de riesgo y el 0% se encuentra con retraso. En el nivel de lenguaje observamos que el 92 % de los niños se encuentran en el nivel normal, el 8% es riesgo y el 0% se encuentra con retraso y en el nivel de la motricidad, observamos 86% de los niños se encuentran en el nivel normal, 7 % es de riesgo y el 7 % se encuentra en retraso. En conclusión, de acuerdo al tes tepsí el nivel de psicomotricidad de la institución educativa inicial 93 distrito de Huayrapata, provincia Moho, región Puno año 2019. Los niños se encuentran en un nivel normal.

Palabras claves: psicomotricidad, coordinación, lenguaje y motricidad.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective. Determine the level of psychomotricity in children of three, four and five of the initial educational institution 93 of the district of Huayrapata province of Moho, Puno region, and year 2019. The type of research is quantitative, descriptive design, is not experimental. With a population of 28 children of three, four and five years who were applied with TEPSI to measure the level of psychomotricity and collect data for the analysis, it was done with the Excel program. The results obtained, shows that 68% is equivalent to 19 children are in normal level, 35% is equivalent to 7 children is at risk, and 7% is equivalent to 2 is late. As a result of the research, statistics show that at the level of psychomotricity it is normal. And the level of coordination, it is observed that 89% of children are at normal level, 14% are at risk and 0% are late. At the language level, we observed that 92% of children are at the normal level, 8% are at risk and 0% are behind and at the level of motor skills, we observe 86% of children are at the normal level, 7% is risk and 7% is in delay. In conclusion, according to tepsí te the level of psychomotricity of the initial educational institution 93 district of Huayrapata, Moho province, Puno region 2019. Children are at a normal level.

Keywords: psychomotricity, coordination, language and motor skills.

CONTENIDO

	Pág.
HOJA DE FIRMA DE JURADO	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERATURA	
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Psicomotricidad.....	13
2.2.2. Desarrollo psicomotor.....	15
2.2.3. Importancia del desarrollo psicomotor.....	16
2.2.4. Proceso del desarrollo psicomotor.....	17
2.2.5. Maduración.....	17
2.2.6. Aprendizaje.....	19
2.2.7. Crecimiento y áreas evolutivas.....	20
2.2.8. Evolución de las capacidades psicomotoras.....	21
2.2.9. Componentes del desarrollo psicomotor.....	23

2.2.10. Áreas del desarrollo psicomotor.....	25
2.2.11. Coordinación.....	26
2.2.12. Motricidad.....	27
2.2.13. Lenguaje.....	28
2.2.14. Tés de desarrollo psicomotor(TEPSI).....	29
2.2.15. Descripción de Instrumento.....	29
2.2.16. Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor.....	30
2.2.17. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación inicial.....	32
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. Diseño de la investigación.....	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.2.1. Área geográfica de estudio.....	34
3.2.2. Población.....	34
3.2.3. Muestra.....	35
3.3. Definición de operalización de variable.....	36
3.4. Técnicas e Instrumento.....	37
3.4.1. Técnicas.....	37
3.4.2. Instrumento.....	38
3.6. Condiciones para la administración del Tes.....	39
3.7. Criterios para el registro y puntuación Tes.....	40
3.8. Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad.	41

3.9. Matriz de consistencia.....	43
3.10. Principios éticos.....	43
IV. RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados.....	45
4.1.1. Nivel de Psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 93, del distrito Huayrapata, provincia Moho, región de Puno, año 2019.....	50
4.1.2. Nivel de Coordinación en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia Moho, región de Puno, año 2019	52
4.1.3. Nivel de Lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución educativa inicial 93 distrito Huayrapata, provincia Moho región Puno, año 2019	54
4.1.4. Nivel de Motricidad en niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia Moho, región Puno año 2019	55
V. CONCLUSIONES.....	56
Referencias.....	57
Anexos.....	62
Test TEPSI.....	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	48
Nivel de Psicomotricidad en Niños de tres, cuatro y cinco años de edad de las Institución Educativa del nivel Inicial 93 del distrito de Huarapata, provincia Moho, Región Puno, año 2019.	
Cuadro 2	49
Nivel de Coordinación en Niños de tres, cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa del nivel Inicial 93del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.	
Cuadro 3	50
Nivel de lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años de edad de las Instituciones Educativas del nivel Inicial 93del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.	
Cuadro 4	51
Nivel de Motricidad en los niños de tres, cuatro y cinco, años de edad de las Instituciones Educativas del nivel Inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.	

INDICE DE GRAFICOS

Cuadro 1	48
Nivel de Psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución Educativa del nivel Inicial 93 del distrito Huayrapata, provincia Moho, región Puno, año 2019.	
Cuadro 2	49
Nivel de Coordinación en Niños de tres, cuatro y cinco años de la institución Educativa del nivel Inicial 93 del distrito de Moho, provincia Moho, región Puno, año 2019.	
Cuadro 3	50
Nivel de Lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa del nivel Inicial 93 del distrito de Huarapata, provincia Moho, región Puno, año 2019.	
Cuadro 4	51
Nivel de motricidad en Niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución educativa del nivel Inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia Moho, región Puno, año 2019.	

I.INTRODUCCION

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio invariable.

A nivel mundial en los noventa en los estados unidos, 2 dos finales de los 90 se estimó que había 900.000 niños maltratados, un índice de 12, 9 por cada 100 niños, siendo que 12.000 mueren anualmente por alguna forma de maltrato físico y 11,5% abuso sexual, con una incidencia mayor de casos entre pequeños (78% mayor que 3 años de edad) según. Bussi (2014)

A través de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior. (Pacheco, 2015)

La psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación de la mente y el movimiento. Psicomotricidad, el desarrollo del movimiento y la construcción del espacio. Estos elementos

tienen, al interior del ser humano, una relación que permite la afirmación del yo personal. Por esa razón, es tan importante su estudio ya que se constituye en el fundamento de la persona. Según Piaget también aportó al desarrollo de la psicomotricidad. Su teoría afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y en los primeros años de su desarrollo. Desde entonces, la inteligencia motriz es considerada también elemento fundamental en el ámbito de la psicomotricidad (Poca, 2011)

En el Perú, el instituto nacional de salud en el 2009 reporto que había registrado cerca de 40% de casos de maltrato infantil y psicológico causados por las madres en el hogar en el instituto la representante comento que solo en el primer semestre de ese año ya habían recibido 200 casos de violencia infantil, las cuales el 31% era por abandono o negligencia, el 11% por maltrato físico y 12% por maltrato psicológico. La población de niños, adolescentes y jóvenes en el país alcanza al 10 millón 67mil personas, representando el 30,5% de una población. Según la estadística 2010 en el grupo más vulnerable reconoció a la niñez para vivir situaciones de riesgo, abandono y condición de pobreza y el 10% de población en cualquier sitio del país se construye de personas con algún riesgo de discapacidad permanente física o mental, limitando una o más actividades de su vida diaria.

5 Actualmente, se desconoce cuántos niños tienen retraso en el desarrollo mental, motor, social y emocional con deficiente estado de salud y nutrición. Bussi (2014)

La educación puesta en práctica de valores y actitudes en el Perú, desde la IE incide en la solución de los desafíos, problemáticas, demandas sociales y ambientales que surgen en el entorno de los estudiantes, en el país y el mundo contemporáneo. Esto permitirá la construcción de posiciones sólidas frente a problemas éticos y dará sentido al accionar del

ejercicio ciudadano. En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente. Estas experiencias permiten la adquisición de una mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal según. (Currículo Nacional, 2016).

La importancia de la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación inicial, ya que está demostrado que en la infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Por tanto, en los niños pre escolar en la educación es psicomotriz, porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas justas que se puedan dividir, sino manifestaciones diferentes, aunque interdependientes de un ser único e indivisible.

En el departamento de Puno, el problema se viene reflejando fuertemente en la ampliación cotidiana, el problema presenta en el desarrollo motor causando alteraciones para tomar conciencia de su cuerpo y espacio. Además de deficiencias en el equilibrio y esquema corporal y afectando así en la escritura, y de ahí la desgracia escolar creando frustraciones y baja autoestima en los niños.

En la presente investigación sobre el nivel de psicomotricidad, se utilizó el instrumento indicado Test tepsi que permite medir el grado de psicomotricidad de los niños, es un instrumento estandarizado y validado que permite medir el nivel las áreas como el lenguaje, la coordinación y motricidad en niños.

En el distrito de Huayrapata, en el transcurso de lo observado en la Institución Educativa Inicial 93 algunos niños tienen dificultades de su desarrollo, descoordinación viso manual, inadecuada postura corporal es por eso mismos, docentes ponen poca importancia a la psicomotricidad y es un problema para los niños.

De estos estos aspectos problemáticos es justo resaltar y promover en nuestros niños la psicomotricidad en las instituciones educativas, siempre cuando respetando en cuando del lugar sea. Por tal motivo es necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 de distrito de Huayrapata, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?

Por lo tanto, el problema de investigación llevó a proponer el siguiente objetivo general: Es determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del Distrito de Huayrapata, Provincia Moho, Región Puno, año 2019.

Y los objetivos específicos de estudio fueron, Determinar el nivel de psicomotricidad en dimensión de la coordinación en los niños de tres, cuatro y años de edad de la institución educativa inicial 93 del Distrito de Huayrapata, Provincia Moho, Región Puno, año 2019.

Identificar el nivel de psicomotricidad en dimensión de lenguaje en niños de tres, cuatro y

cinco años de la institución educativa inicial 93 del Distrito de Huayrapata, Provincia Moho, Región Puno, año 2019. Precisar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del Distrito de Huayrapata, Provincia Moho, Región Puno, año 2019.

La importancia de la psicomotricidad en el presente trabajo se justifica que el niño desde que nace está en constante movimiento en una etapa de la niñez que permite mejorar y conocer su progreso en los primeros años de vida del ser humano.

El campo teórico, aporta la información sobre el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial, informándonos de manera actualizada de la manera que otros investigadores que pueda ser útil para la investigación en el nivel de psicomotricidad de los niños que le permitirán mejorar su progreso.

En lo práctico, va a permitir establecer pautas y estrategias para mejorar el nivel de psicomotricidad a partir de las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad que es de mucha importancia en edad infantil.

En lo metodológico, los instrumentos las técnicas de muestra validas y confiabilidad de esta investigación dándole la prioridad en psicomotricidad de los niños.

En lo científico se sustenta el trabajo realizado para incorporar los conocimientos que sirvan para los futuros investigadores que deseen contribuir, a una solución de un problema que tenga en cuenta este trabajo en el beneficio de educación.

Los resultados obtenidos de esta investigación ayudaran de manera concreta a las docentes en la planificación en sus actividades la mejora de la psicomotricidad, en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad en los niños de educación inicial.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Atapoma (2017) En su tesis titula “La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016”, está centrada en determinar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años. En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por 30 niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín de Santa Anita, 2016, y como instrumento se utilizó una ficha de observación. Entre las conclusiones podemos señalar que la mayoría de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial se encuentran en proceso del desarrollo de la psicomotricidad, estos representan un 60% de ellos. Asimismo, se determinó a través del presente estudio que el 50% se encuentran en un nivel de proceso del desarrollo del esquema corporal, así como el 56,7% se encuentra en proceso de desarrollo de la coordinación motriz, finalmente se puede evidenciar que 56,7% de los niños y niñas se encuentran en nivel de proceso del desarrollo de la lateralidad. Palabras claves: psicomotricidad, esquema corporal, coordinación motriz, lateralidad

Andia (2015) En su tesis “nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno. 2015” La investigación tuvo como objetivo general Determinar el nivel de psicomotricidad

en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. De los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que el nivel de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal. Palabras claves: Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje y Motricidad.

Becerra (2016) En su tesis “El desarrollo psicomotor es un aspecto importante en la formación integral de los niños”, por ello, esta investigación de carácter descriptivo, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños. Se trabajó con 44 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant. La técnica que se utilizó fue la observación, aplicándose estrategias para salvaguardar la ética y el rigor científico. Los resultados mostraron que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo se encontró que los niños y niñas tienen mayor dificultad al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a

motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%. Estos resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo psicomotor

Rosales y Sulco (2015) En su tesis “Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015” El presente trabajo se fundamenta en una metodología cualitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Psicomotricidad Educativa y Aprendizaje Significativo, con el diseño explicativo causal. Tiene por objetivo determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay.Lima. Permite fundamentar el enfoque sobre el problema planteado, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado el cual fue aplicado a los niños y niñas. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizamos una muestra de 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo. Procesado el resultado se procedió a las rectificaciones pertinentes. Dicha información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos. El análisis e interpretación hace hincapié en la parte

crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el marco teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones.

Quirina (2018) En tesis de investigación “Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018” El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018. La investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población en estudio está conformada por 95 niños y niñas de 3 a 5 años y la muestra poblacional fue de 65 niños y niñas de educación inicial. Se aplicó la observación y un cuestionario de tipo Likert, que consta de 52 ítems, para medir el nivel de psicomotricidad y 97 items para medir el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18.0. Resultado: en relación al nivel semántico aplicado en los niños de educación inicial, se observa que el 23.08% de niños de 4 años se encuentran en categoría alto, mientras el 18.46% de niños de 5 años se sitúan en categoría alto y el 15.38% de niños de 3 años se ubican en categoría medio alto. Conclusión: que, el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.

Alvares y Maribel (2015) En su tesis investigación “ La psicomotricidad en el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi nuevo mundo del distrito de comas en el año 2008- 2009” tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la psicomotricidad con la escritura en las institución educativa – escolar, 2009 .Esto como problema:¿Cómo se relaciona la Psicomotricidad y la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de comas en el año 2008-2009? La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 45 niños de la institución educativa inicial Mi Nuevo Mundo en el año 2008-2009. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento, hojas de aplicación elaborados por nosotras mismas para las variables Psicomotricidad y la escritura. Con referencia al objetivo general: Determinar la relaciona entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008-2009, se concluye que: existe relación entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008-2009.

Montalvo y Chura (2017) La presente investigación de tipo aplicada y con diseño de tipo pre experimental tuvo por objetivo demostrar la eficacia de la pintura digital en la mejora de psicomotricidad fina de los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy Distrito de Wanchaq, Cusco con una población-muestra de 16 estudiantes, con edades de 5 años. A quienes se aplicó el test de TEPSI que nos ayudó a

determinar el desarrollo motor fino de los niños de cinco años procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan la eficacia de la pintura digital en la mejora del desarrollo psicomotriz fino de los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy Distrito de Wanchaq, Cusco. Además, los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron el método científico. También se evidencio que la aplicación de la pintura digital es efectiva para mejorar el desarrollo Psicomotriz fino en los niños/as de cinco años de edad, esta afirmación se apoya en los resultados de la media que alcanzo el grupo experimental y la validación de la hipótesis con la t de Student para muestras relacionadas en un solo grupo. Palabras claves: Pintura digital-psicomotriz fino.

Castilla (2015) En su tesis “Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del centro de educación inicial “niños del nuevo milenio “La presente investigación, fue de carácter Descriptiva-Propositiva, describiendo con exactitud el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de dichos establecimientos educativos, proponiendo nuevas estrategias metodologías para mejorar el proceso de enseñanza en los mismos. Técnicas que al ser aplicadas contribuirán al desarrollo educativo como fuente fundamental para la solución de los graves problemas que afectan a la educación actual. Así mismo el diseño metodológico de la investigación realizada fue de científico propositiva y de campo; se trabajó con una población propia del centro, distribuida de la siguiente manera: 8 docentes, 2 directivos y 36 niños (as); además el método que orientó el trabajo en toda su magnitud, fue el Inductivo – Deductivo, por cuanto desde su inicio se

partió con la observación, haciendo comparaciones, hasta culminar con las conclusiones y recomendaciones. Además, los resultados se los obtuvo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y entrevistas a los actores involucrados en la actual investigación, por lo que se pudo determinar que la Educación Inicial es cada vez más importante para el sistema educativo requiriendo profesionales en el área debidamente capacitados para llevar adelante los procesos de desarrollo psicomotriz con los párvulos y así fortalecer su madurez cognitiva. Concluyendo que el juego es una estrategia importante para hacer de los niños (as) seres activos, creativos y por ende preparados para desenvolverse en su convivir diario. Posteriormente se presenta la propuesta para realizar talleres de capacitación en temas que abarquen el desarrollo de la psicomotricidad, dirigidos a los docentes y personas a cargo de los niños y niñas del Centro, con la finalidad de fortalecer los conocimientos previos sobre las estrategias y recursos metodológicos que se aplican en las aulas.

Atuncar y Gonzales (2017) La presente investigación se basó en el estudio de como las actividades lúdicas contribuyen a la estimulación de la motricidad gruesa específicamente en los niños de 5 años de la I.E. P “Virgen de Chapi” del distrito de Chincha Alta con la finalidad de estimular la motricidad gruesa mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes. La población objetivo del estudio estuvo conformada por niños y niñas de cinco (5) años 12 niños y 8 niñas del nivel inicial. El proyecto estuvo enmarcado en el tipo de investigación descriptiva, fundamentada a nivel comprensivo con un diseño bajo los parámetros del modelo descriptivo. Se emplearon una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente la observación directa y las entrevistas no estructuradas. Aspectos de la

investigación: Para el desarrollo del proyecto se apoyó en el paradigma explicativo, bajo los parámetros del modelo descriptivo. A partir de las relaciones encontradas se posibilitará formulación de las generalizaciones empíricamente fundadas. Palabras claves: juegos lúdicos, motricidad, coordinación.

Quipe y Churata (2017) La presente investigación de tipo aplicada y con diseño de tipo pre experimental tuvo por objetivo demostrar la eficacia de la pintura digital en la mejora de psicomotricidad fina de los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy Distrito de Wanchaq, Cusco con una población-muestra de 16 estudiantes, con edades de 5 años. A quienes se aplicó el test de TEPSI que nos ayudó a determinar el desarrollo motor fino de los niños de cinco años procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan la eficacia de la pintura digital en la mejora del desarrollo psicomotriz fino de los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy Distrito de Wanchaq, Cusco. Además, los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron el método científico. También se evidencio que la aplicación de la pintura digital es efectiva para mejorar el desarrollo Psicomotriz fino en los niños/as de cinco años de edad, esta afirmación se apoya en los resultados de la media que alcanzo el grupo experimental y la validación de la hipótesis con la t de Student para muestras relacionadas en un solo grupo. Palabras claves: Pintura digital-psicomotriz fino.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Psicomotricidad

La mayoría de sus 6 movimientos son reflejos, es decir involuntarios, innatos y surgen como respuesta a un estímulo del exterior. Su sistema nervioso, fundamental para la motricidad, no está desarrollado completamente por lo que se debe esperar que el crecimiento y la maduración haga su trabajo para que los movimientos sean más coordinados, tenga mayor control postural, controle los segmentos corporales, mismos que le proporcionarán mayor equilibrio a la hora de andar, correr, saltar, subir y bajar escaleras, etc. El paso del niño por las diferentes fases del desarrollo se va produciendo de forma progresiva, situación que le permite un mayor conocimiento de su propio cuerpo para establecer conexiones con todo lo que le rodea. (Pacheco, 2015)

La importancia de la psicomotricidad radica en valorar nuestro cuerpo personal, fenomenal, expresivo y constructor. Sin cuidado a equivocarnos podemos decir que si uno se valora a sí mismo puede valorar a los demás. Cuando un niño juega expresa su alegría de vivir, esto un motivante lúdico para los adultos, tal vez esté ahí es importante de la existencia en este mundo. La expresión de un niño que aprende es el mejor salario que uno puede conseguir. Este artículo científico se presenta por la necesidad de tener nociones básicas de la psicomotricidad, está elaborado didácticamente en forma de preguntas y respuestas. (Tapia, Arazá y Tito, 2014)

La psicomotricidad en su aplicación práctica y profesional desde distintos puntos de vista y desde distintas experiencias, puedan llevarnos a construir un cuerpo epistemológico concreto y específico de la psicomotricidad. Lo que intento es proporcionar pistas y reflexiones para

ello, y no tanto imponer un planteamiento ya elaborado, sino mostrar mi preocupación por que todos los que trabajan y desarrollan la psicomotricidad contribuya a crear este marco de referencia propio e inequívoco, tanto desde una perspectiva teórica como aplicada, citado De Lièvre y Staes (1992): «La psicomotricidad es un enfoque global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada» (Berruezo, 2008)

2.2.2. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor (DPM) es un trascurso continuo que va de la concepción a la madurez, con una continuidad similar en todos los niños, pero con el ritmo variable mediante el proceso el niño adquiere habilidades en distintos planos: como lenguaje, motora, manipulativa social que permite un desarrollo de independencia y adaptación al medio citado por (García y Martínez, 2016) .la maduración depende el DPM correcta 23 nervioso central (SNC),de los sentidos d los órganos y entorno psicoafectivo estable y adecuado.

Es importante conocer las principales fases y logros en el desarrollo motor y su relación con el crecimiento físico para que partiendo de ahí diseñen las estrategias de aprendizaje que les

estimulen integralmente. El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se progresan de manera continua y gradual, de acuerdo a un orden determinado de la fase; sin embargo, manifiestan aspectos particulares en cada niño o niña de acuerdo a factores genéticos y ambientales. (Pacheco, 2015)

El psicomotor es el desarrollo es un proceso de madurez neurológica por el que los niños se relacionan y se adecúan al medio y obtienen experiencias sensorio motoras que le consentirán desarrollarse a través del manejo de los objetos y del espacio vivenciado. Interactúan tanto la evolución como el desarrollo, además existen dos componentes importantes para el desarrollo psicomotor: el tono muscular y la maduración del sistema nervioso central. (Mojón 2017)

Como se ha indicado anteriormente, el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor creciendo, se da una disminución gradual en el ritmo del mismo hasta la edad de 10 años en las chicas y los 12 en los chicos. Aunque las proporciones del cuerpo de chicas y chicos son parecidas en la infancia y en la niñez, las diferencias importantes típicas de adultos jóvenes aparecen durante la adolescencia. (Maganto & Soledad, 2018)

2.2.3. Importancia del desarrollo psicomotor

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas. (Pacheco, 2015)

2.2.4. Proceso del desarrollo psicomotor

El desarrollo de los sentidos va paralelo al desarrollo motor y es de evolución rápida, pasa de simples percepciones groseras en el momento del nacimiento a una importante capacidad discriminativa (principalmente del oído, vista y gusto) hacia los seis meses de vida, perfeccionándose después de forma progresiva en un continuo aprendizaje ante la experiencia de nuevos y permanentes estímulos (Intervención Educativa s.f.)

Si bien es cierto que cada niño es diferente y que su desarrollo puede cambiar, es importante conocer y prestar atención a las conductas y destrezas que realiza su hijo o hija, de acuerdo a su edad cronológica. Como posiblemente han escuchado algunas veces, los hombres desarrollan de forma más lenta que las mujeres, pero esta diferencia no es tan amplia, por lo que es importante estar alerta si vemos que nuestro hijo o hija tiene algún retraso en su desarrollo. (Alvarado 2019). El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter. Todos los niños precisan de un seguimiento pediátrico de su desarrollo. El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

2.2.5. Maduración

El niño nace con movimientos y descoordinados y esto cambia gracias al proceso de progresivo dominio del control corporal: T. Psicológica: el niño primero es controlado por su cuerpo y posteriormente él lo controla: psicomotricidad fina como la psicomotricidad gruesa en alumnos escolarizados en la etapa de la educación infantil. Sabemos que debemos aplicar en todo momento el principio de globalidad de la educación infantil, pero teniendo en cuenta el atender a elementos que configuran la personalidad y la formación de la persona de forma peculiar y relevante: esquema corporal, lateralidad, respiración... Tendremos en cuenta que, en la psicomotricidad, trabajaremos en todo momento con el cuerpo por lo que garantizaremos la igualdad de todos los alumnos. (García, 2011)

El niño desde sus primeros años de vida evoluciona de una forma ordenada en su esquema corporal y organismo. Es por ello que aumenta la estructura del cuerpo por la multiplicación de sus células, produciendo la maduración paulatina. La maduración un aspecto del desarrollo que sirve para designar los cambios cualitativos que logran el progreso a un nivel elevado de funcionamiento. La maduración aparece al margen de la enseñanza y se identifica por un orden de progresión, ésta ocurre de acuerdo a los principios: (Gordoy, 2017)

Concepto de maduración hace referencia a la acción y el resultado de madurar. Este verbo, a su vez, permite nombrar el acto de sazonar las frutas o al hecho de alcanzar un desarrollo corporal y mental pleno. La maduración también implica una consideración sobre un emprendimiento o idea, de acuerdo a lo explicado por la Real Academia Española (RAE).

No obstante, no podemos pasar por alto el hecho de que el concepto que nos ocupa también es fundamental en el ámbito del ser humano al referirse a una etapa en la que aquel va sometándose y experimentando una serie de crecimientos a nivel físico que a su vez trae consigo la adquisición de un conjunto de habilidades y conductas. Desde que es niño hasta que alcanza la edad adulta tiene lugar este proceso de maduración.

El aprendizaje y el ambiente en el que crece y se mueve son algunos de los factores que ejercen como pilares básicos de esta mencionada maduración que tiene como consecuencia el que la persona en cuestión se desarrolle a nivel físico, social, emocional y cognitivo.

Por otra parte, se conoce como período medio de maduración al periodo temporal que comienza cuando alguien invierte en una compañía y termina al producirse la recuperación en liquidez a través de una operación de venta y de cobro.

Dentro de este proceso tenemos que establecer que el mismo se compone de un total de cinco etapas diferentes que van marcando los avances y progresos del mismo. En concreto, está formado por la fase de almacenamiento de materias primas, la de fabricación, la de venta de productos terminados, la de cobro a clientes y la de pago a proveedores.

Estos son los periodos que marcan la vida de una empresa que, en concreto, se dedica a producir un determinado producto que seguidamente pone a la venta en el mercado para cubrir las necesidades de una cierta parte de la población. No obstante, aquellos cinco se reducen a tres cuando nos referimos a una compañía de tipo comercial. En este caso concreto, la misma pasaría por el periodo de maduración de venta de mercaderías, de cobro a clientes y finalmente de pago a proveedores (Pérez y Merino 2008)

2.2.6. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera gradual. El sujeto se involucra en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad). El aprendizaje, citado según Serrano (1990, 53), es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (Sarmiento, 2007)

Cuando definimos del aprendizaje como actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de rutinas interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc.; y el

docente debe explicar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone educar. Los niños aprendan en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos permanecen, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca. El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma propia o en grupo y supone ayuda y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas establece la actuación del ambiente citado (Bandura, 1982).

2.2.7. Crecimiento y áreas evolutivas

El crecimiento se refiere a cambios en el tamaño corporal total, en las proporciones corporales, en la longitud y el tamaño de los diferentes segmentos corporales y en las dimensiones y proporciones de los huesos craneales y faciales (THOMPSON et alii, 2003) y al cambio de la proporción de los tejidos ya existentes (BOYD, 1980). El crecimiento y el desarrollo son procesos que ocurren de manera simultánea y que se complementan el uno con el otro. Para poder pasar de un estadio más inmaduro a uno más maduro (desarrollarse) en muchas ocasiones es necesario que los órganos, huesos, etc. tengan un determinado tamaño o que las proporciones de uno o varios tejidos sean concretas según (Goikoetxea y

Cachoro 2011) De ahí la importancia de apuntar que el desarrollo no sería posible sin el crecimiento y viceversa Según Si bien es bastante sencillo analizar el patrón de crecimiento y desarrollo en las especies vivas, surgen varias dificultades a la hora de hacer lo mismo en especies fósiles. En el caso del estudio del crecimiento y desarrollo en el linaje humano tres son los principales problemas citados (SAUNDERS y BARRANS, 1999; LEWIS, 2007) El primero es la escasez de fósiles de individuos no adultos que se han conservado y recuperado hasta el día de hoy. Excepcionalmente se han encontrado restos en muy buen estado de conservación, pero, con frecuencia, lo único que llega hasta nuestros días son restos fragmentarios en diversos estados de conservación, siendo los dientes los restos más numerosos y mejor conservados, debido a la dureza del esmalte. Esto se debe, por un lado, a la conservación diferencial de los huesos inmaduros que acusan una mayor fragilidad por un alto contenido de materia orgánica y por su menor tamaño.

2.2.8. Evolución de las capacidades psicomotoras

La evolución de las capacidades motoras está dividida en diferentes etapas, por lo que es importante que los tipos de cada una de ellas sean entendidas y características de forma clara y precisa. Este hecho es de vital importancia para la comprensión de todo el proceso, puesto que nos será de gran ayuda a la hora de sintetizar y dar unidad al estudio del progreso del desarrollo psicomotor. (Larrocha, Moscoso, González y Leo 2015)

Etapa Neonatal y Primera infancia (0-2 años): El desarrollo del cerebro, que adquiere a los dos años el 75% del peso definitivo, sigue un avance del centro hacia la periferia. A medida

que se produce este desarrollo van desapareciendo los reflejos inconscientes, que se sustituyen por acciones conscientes.

El progresivo dominio del control corporal se ajusta a las siguientes leyes del desarrollo:

– **Ley Céfalocaudal:** El desarrollo sigue un patrón regular por el cual las partes superiores del cuerpo comienzan a funcionar antes que las inferiores. Según esta teoría, el niño controla antes los movimientos del cuello y la cabeza que los del tronco, y a su vez, los del tronco antes que los de las piernas. Como podemos observar en la fotografía, el niño adopta una posición de sedentación, para la cual precisa mantener cabeza y cuello de forma erguida; se sirve de la espalda para guardar una postura rígida y de los brazos para mantenerse en equilibrio.

Por ello entendemos que este niño todavía no ha desarrollado la capacidad de controlar sus extremidades inferiores, lo cual confirma dicha teoría.

– **Ley Próximo-distal:** Durante esta etapa del desarrollo, la motricidad de las zonas más próximas a la línea media del cuerpo madura antes que la de las más alejadas de dicha línea. De este modo el control de las extremidades superiores se produciría mediante un orden sucesivo de hombro-brazo-mano.

En esta ocasión, la imagen nos muestra a un chico que ha adquirido la capacidad de controlar el manejo de las extremidades, por lo que es capaz de cruzar un brazo sobre el otro y mantener ambos pegados al tronco.

Cabe destacar que el niño se encuentra en una posición de *bipedestación*, lo que nos sugiere que en el momento de la fotografía superaba la etapa que nos ocupa.

-Ley General-específico: La aparición de movimientos globales, que requieren de la colaboración de más partes del cuerpo, se produce antes que los movimientos que requieren de mayor precisión y coordinación. A medida que su desarrollo avance mejorará en la precisión y economía de sus movimientos.

En el dibujo, Maggie Simpson intenta coger los animales que cuelgan del móvil de su cuna. Este es un buen ejemplo de como la capacidad que ha adquirido el bebé para acercar sus extremidades hacia el objeto desea.

2.2.9. Componentes del desarrollo psicomotor

Torres (2015) En el proceso de desarrollo motor del alumno la lateralidad se asienta aproximadamente a los seis años, aunque evidentemente puede darse antes. Lo usual es que un niño sea capaz de diferenciar educadamente lado derecho y el lado izquierdo, siendo un poco más tarde cuando se percibe educadamente el lado derecho e izquierdo de los demás

La coordinación motriz es el suceso para ejercer acciones que implican una serie de movimientos donde intercede todo el cuerpo. Considerando el desplazamiento, salto, giro y transporte; la coordinación viso motriz es la ejecución de movimientos controlados por la visión.

La lateralidad se construye sobre los principios de la predisposición de los hemisferios cerebrales (diestro o zurdo).

La organización espacio-temporal, el área es donde el niño desarrolla la acción mediante el movimiento y la realización; el tiempo está presentado en forma de velocidad, duración, momento, simultaneidad o proceso.

La motricidad fina y el grafo motricidad (praxias) la mano es el órgano del tacto activo que capta información a través de los dedos. La motricidad fina es el movimiento coordinado y el grafo motricidad tiene por objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de la grafía.

Dos tipos de elementos el desarrollo psicomotor: componentes de acción, son capacidades dirigidas a procurar la persistencia del cuerpo, los desplazamientos y el manejo de los objetos. Se consideran la siguiente evolución. El progreso de estabilidad, que es el control de cuerpo referente a la gravedad donde cero a tres meses la motricidad está fundada en reflejos que son reacciones automáticas ante determinado inducción como el reflejo (movimiento rítmico de succión), reflejo o presión (flexión de dedos sobre los objetos), reflejo de moro (el sonido fuerte asusta al bebe, reacciona duramente los brazos y luego los vuelve a la posición inicial), reflejo de marcha automática (coger él bebe debajo de las axilas y dejar que sus pies los brazos se extiendan) la evolución de la transito, los movimientos de transito son los que dan lugar A un cambio cardinales (la estimulación en dirección acariciar el borde de sus labios, provoca que la cabeza rote en dirección a la estimulación) reflejo de la pupilacion de dilatar (dilata la pupila de acuerdo a la cantidad contrae la luz) el reflejo de banbisqui (se abren los dedos d los pies al acariciar la planta superior), transito de evolución, transito de movimiento son los que dan a un cambio de orientación respecto a un punto fijo que producen desplazamientos por el suelo de

posición de un avión pasando los nueve a diez meses da algunos pasos sosteniéndose las axilas o codos de las manos, en un año es capaz de caminar sosteniendo con una mano su primera marcha independiente sería a los diecinueve meses, la evolución de la manipulación, las actividades básicas permiten la conducción son: agarre voluntario y la presión sobre los cinco y seis meses y pasar luego a soltar voluntariamente los objetos en los ocho meses, y diez meses demuestra un manejo fino de pequeños objetos, el expulsión, requiere la coordinación visomotriz y la fuerza de los grupos de músculos implicados para seguir la puntería y la recepción, coordinación visomotora que interviene el seguimiento visual del objeto y de las manos, brazos, piernas para controlar el objeto las prácticas son movimientos coordinados de acto voluntario, el movimiento de manipulación y la práctica se desarrolla en cada persona aumentando el desarrollo y progreso en el equilibrio de lateralidad, orden de tiempo y espacio (Molina 2009).

2.2.10. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor permite evaluar y conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según su programación extensa que se ve desde los movimientos reflejos involuntarios y mecánicos hasta los movimientos coordinados complejos.

El desarrollo psicomotor, o el progresivo interés de las habilidades del niño es la manifestación externamente de la maduración del nervioso central.

La evaluación del desarrollo psicomotor se debe considerar la evaluación de capacidades que permite realizar una serie de movimientos de acciones corporales, así como en la presentación mental y consiente de uno mismo.

Utilizamos instrumentos habituales utilizados en la evaluación psicomotriz de las adquisiciones son el tes generales de lenguaje, tes específicos de lenguaje, tes de lectura, la prueba de comprensión de lectora y registro fonológico inducido.

La evaluación del desarrollo psicomotor se debe considerar del s capacidades de evaluaciones, para realizar una serie de movimientos corporales, así como l presentación mental y consiente de uno mismos.

Uno de los elementos madurativos en este desarrollo, relacionamos con el calendario de maduración cerebral, y unos de equipos relacionales tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto de una persona y objetos con los que se relacionan de manera constructiva. (Colmenares, Cuveros y Garcia 2010)

2.2.11. Coordinación

La coordinación se construye sobre la base de una adecuada integración del esquema corporal (fundamentalmente del control tónico-postural y su implicación en las reacciones de equilibrarían y la vivencia de las diferentes partes del cuerpo a través de su movilización), que a su vez provoca como resultado la estructuración temporal, puesto que los movimientos se producen en un espacio y un tiempo determinado, con determinado ritmo o secuenciación ordenada de los pequeños movimientos individuales que componen una acción. Los esquemas de ciertas conductas motrices que manifiestan coordinación de movimientos

simples pueden llegar a automatizarse, a base de múltiples repeticiones, constituyendo las praxias. Las praxias tienen enorme importancia en la adquisición de los aprendizajes básicos, los hábitos y en el desarrollo del lenguaje. (Berruezo, 2008)

2.2.12. Motricidad

La génesis de las reflexiones sobre la motricidad hay que ubicarla en la comprensión del movimiento en su sentido amplio como fenómeno natural de vida, y en su perfilación específica al de movimiento humano. Es así como éste, ha sido uno de los conceptos centrales para comprender el universo y, para el caso particular de la vida humana, se asocia al medio para satisfacer las necesidades, expresar las emociones y creencias y como elemento de comunicación por la interacción que permite con el medio y con los otros sujetos con los que cohabita. Desde un punto de vista epistemológico, las construcciones conceptuales que se han elaborado sobre el movimiento humano están determinadas por los diferentes paradigmas científicos 4 que abordan el ser humano, ya sea como realidad escindida o como integralidad compleja (Benjumea, 2009).

(Rosales y Surco 2015) El desarrollo de los movimientos, como hemos mencionado, depende de la maduración y del tono. De acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en 5 tipos y se definen:

Los movimientos locomotores o automatismos Son movimientos gruesos o elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad. La coordinación dinámica Exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo La disociación Es la

posibilidad de mover libremente una o más partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles ejecutan un movimiento diferente. La coordinación viso motriz Consiste en la acción de las manos u otra parte del cuerpo realizada en coordinación con los ojos. Esta coordinación se considera como paso intermedio a la motricidad fina. 29 La motricidad fina Consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con la mano, sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos (Rosales y Surco 2015).

Citado Pilar pont (2009) Nos dice que es la capacidad de un individuo para provocar movimientos por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos)

2.2.13. Lenguaje

El lenguaje al ser algo íntimamente ligado al ser humano y estar inmerso en varios aspectos de nuestra vida diaria, ha sido estudiado desde diferentes perspectivas de pensamiento. Algunas ciencias, particularmente las humanas han prestado atención especial al lenguaje hablado. Sin embargo, son innumerables los análisis realizados hasta el presente sobre el lenguaje escrito y sus características. La idea de que el lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de las acciones de un receptor (Ríos, s.f.)

Vale la pena aclarar, que, aunque se han realizado estudios en animales sobre la posible comunicación y lenguaje de éstos, no les podemos atribuir la capacidad que sólo poseen los seres humanos. Se ha demostrado, que, entre el ser humano y un animal, existe una gran distancia intelectual e interpersonal. No obstante, se encuentra en el Diccionario de Lingüística de Ramón Cerda. El lenguaje animal como una clase de lenguaje y "como medio de comunicación privativo de los animales, que abarca lógicamente una variedad de formas distintas y aun inconexas, p. ej. Los silbidos ultrasónicos de los delfines, la danza de las abejas". Algunos estudios sobre el lenguaje de los animales, en especial el de los chimpancés, advierten que es posible una comunicación entre animales, y hasta la repetición de palabras sin sentido, pero concluyen en que el "habla" es sólo potestad del humano. Insistimos en esta tesis, recordando que la mente humana es producto de un proceso bioquímico muy complejo y está directamente vinculada con su estructura y acondicionamiento físico y articulatorio para que ocurra el acto de habla. John Locke, filósofo inglés, en 1690, refiriéndose a la tesis de la comunicación en la vida humana, escribió lo siguiente (Guardia, 2009)

Es más extenso el sentido del lenguaje, incluye toda la forma de comunicación auditiva y visible, sean gestos, movimientos posturales, vocalización, oraciones o frases. La conducta influye además imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Gesell citado por lavado (2014)

2.2.14. Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

En esta investigación esta descrita la descripción del instrumento del manual TEPSI fue obtenida por (Haeussler y Marchant 2003) la estandarización, inteligencia y una evaluación del Tes psicomotor es de niños y niñas de dos a cinco años de edad exacta.

2.2.15. Descripción del Instrumento

La evaluación del TEPSI es un Tes de tamizaje, que permite evaluar el nivel de la psicomotricidad en los niños de edad exacta de dos a cinco años de edad en relación de la norma estadística determinada por un grupo de niños en edad exacta, y determinar si el nivel es normal o riesgo o si está en retraso. El examinador solo debe observar la conducta del niño frente a las situaciones que el examinador le haya planteado o propuesto. Es dirigido a los niños de 24 meses con treinta días, el examinador evaluara el tiempo de 25 a 30 minutos por cada niño, el instrumento d evaluación se divide en tres sub test: coordinación que evalúa la destreza del niño para dibujar, manipular y coger objetos y construir torres de cubos, copiar las figuras geométricas, dibujar una figura humana, traspasar la aguja y otros, en el sub lenguaje se evalúa las formas de expresión nombrar objetos, reducir palabras , verbalizar acciones presentadas las láminas por el examinador. En el sub test de motricidad el examinador planteara y observara coge una pelota, salta con dos pies juntos, camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. Se para en un pie 1 segundo o más, se para sin apoyo 5 segundos o más, camina hacia adelante tocando talón y punta.

2.2.16. Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor

El retraso psicomotor (RPM) es un rendimiento menor a 2 desviaciones standard en al menos 2 escalas: motórica (gruesa/fina), lenguaje, social y habilidades de la vida diaria. (7) Se inicia en la infancia y presenta curso evolutivo estable. Usamos este término en los menores de 5 años, y en mayores de 5 años el de Retraso Mental o Discapacidad Intelectual. El RPM queda incluido en el DSM-5 y CIE-10 en los ‘Trastornos del desarrollo o del Neurodesarrollo’ que corresponden al grupo de condiciones, con inicio en el periodo del desarrollo y se manifiestan generalmente antes de entrar en la escuela. (8). La prevalencia del RPM es del 2.5- 3% pero no siempre predice un retraso mental (RM) pues algunos mejoran o desarrollan sus capacidades potenciales. La prevalencia es mayor en varones (1,5:1) y en niveles socioeconómicos bajos/educación limitada. El RPM genera importantes costes familiares, a los sistemas de salud y educativos (9). Los signos de sospecha en el retraso psicomotor son un retraso significativo en la aparición de adquisiciones globales del desarrollo, o de adquisiciones en algún área específica, pero también la persistencia de patrones que deberían haber desaparecido o de signos que son anómalos a partir de una edad (ej. movimientos repetitivos en mayores de ocho meses) y la existencia de signos anómalos a cualquier edad (ej. movimientos oculares anormales, asimetría en la movilidad). (10) Un signo de sospecha aislado no presupone una patología, pero obliga a examen y seguimiento. La detección de estos signos de alarma por parte del Pediatra de Atención Primaria es muy importante en el programa de seguimiento del niño sano o programa de salud infantil (García, 2018) (Fernández, Fernández, Fernández, Calleja, & J.N., 2015)

Bussi (2014) Se define retraso psicomotor (RPM) a la lentitud y/o anormalidad de las adquisiciones de los primeros hitos del desarrollo (primeros 36 meses de vida), que deviene de una agresión al sistema nervioso central (SNC), o determinado genéticamente, en general por parálisis cerebral, retraso mental, trastornos específicos del desarrollo, pobre estimulación ambiental, enfermedades crónicas, entre otras.¹⁰ Algunos estudios muestran el impacto negativo del abandono. Entre las familias pobres Bussi M www.eeplt.edu.pe/revista existe carencia de estimulación, siendo que el 10% de los niños había sufrido de maltrato emocional antes del abandono físico; 1 quedando demostrado que el maltrato afecta el desarrollo evolutivo normal del niño, con problemas en la conducta y en las relaciones sociales.¹¹ Frente a esta realidad y la repercusión que tiene el abandono físico y emocional en los niños,

2.2.17. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial

Es una actividad que se describe por el trabajo del niño con su propio cuerpo, en relación con los otros, los objetos y el espacio.

Los niños deben vivenciar su cuerpo averiguando y realizando diversos movimientos en el espacio. Dentro de un clima de afectividad positivo.

Esta actividad tiene la siguiente secuencia metodológica:

. **Asamblea o Inicio:** Los niños, niñas y la profesora se ubican en el espacio formando un círculo, se les presenta el material a utilizar y construyen juntos las normas o pautas a tener en cuenta en lo que se refiere al uso de los materiales, el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.

. **Desarrollo o expresividad motriz:** Se invita a los niños y niñas a que hagan un reconocimiento del espacio, acompañados, de gracia, por un ritmo que el profesor marca con algún instrumento de percusión. Se recomienda que primero sean ritmos lentos y que luego se vaya desarrollando la rapidez de los mismos. Luego se busca de manera libre el material a utilizar y las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo, de su uso con o sin desplazamiento. Se propician actividades de relación con los pares, utilizando el movimiento corporal.

. **Relajación:** La educadora propicia un clima de tranquilidad, donde los niños eligen un lugar acogedor en el espacio para echarse e ir normalizando, con ayuda de la profesora, su respiración, después de la práctica de movimiento corporal vivida.

Área Psicomotriz: Las características propias de los niños y niñas hacen que la mirada curricular en este nivel no sea sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros. En ese sentido, la competencia que desarrolla los aspectos básicos psicomotrices es Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y es a partir de esta competencia que se desarrollarán los aprendizajes futuros. (Currículo nacional, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación, es descriptivo, porque se busca información actual de una situación determinada, no es correlacional es independiente, es simplemente obtener información es de nivel cuantitativo no experimental.



Donde:

M1: Muestra de los niños y niñas de tres cuatro y cinco años

Ox = Nivel de psicomotricidad

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El distrito de Huayrapata es uno de los cuatro distritos que conforman la Provincia de Moho, ubicada en el Departamento de Puno en el sudeste de Perú. Situado en el extremo nordeste de la Moho alejado del Lago Titicaca y fronterizo con Bolivia. Linda al norte con la Provincia de Huancané, distritos de Cojata y de Rosaspata; al sur y al oeste con el Moho y al este con Bolivia. La población estimada en el año 2000 es de 4 880 habitantes.

3.2.2. Población

La población de estudio, para el presente estudio, estuvo integrada por 32 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019

Cuadro 1. Número de estudiantes de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 distrito Huayrapata.

Institución educativa	Ugel	Ámbito	N° de niños y niñas por sección			total
			3 años	4 años	5 años	
Institución educativa inicial 93 distrito de Huayrapata provincia Moho	Moho	Educación inicial	3 años	4 años	5 años	28 niños y niñas
			10 niños	12 niños	06 niños	

Fuente: Padrón de niños y niñas de las instituciones educativas inicial año 2019

3.2.3. Muestra

Para esta investigación se consideró el mismo número de la población, es decir a 36 estudiantes de la de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata. El tipo de muestreo que se utilizará fue intencionado por cuotas. Porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos para el estudio se consideró el mismo número de la población, es decir a 28 estudiantes de la de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata provincia de moho, región puno, 2019

3.3. Definición y operacionalización de variable

variables	Dimensiones	categorías	Indicadores
Nivel de psicomotricidad	Nivel de coordinación	Escala ordinal: a-Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> • traslada el agua de un vaso a otro sin derramar • construye un puente con tres cubos con modelo presente. • construye una torre de 8 a más cubos • Desabotona • Abotona • Enhebra una aguja • Desata cordones • Copia una línea recta • Copia un círculo • Copia una cruz • Copia un triángulo • Copia un cuadrado • Dibuja 9 partes de su figura humana • Dibuja 6 partes de una figura humana • Dibuja 3 o más partes de una figura humana • Ordena por tamaño
	Nivel lenguaje	Escala ordinal: a- Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> • Define palabras • Reconoce más o menos • Nombra animales • Nombra objetos • Reconoce largo corto • Verbaliza acciones • Conoce la utilidad de los objetos • Discrimina pesado liviano • Verbaliza su nombre y apellido • Identifica su sexo • Conoce su nombre de sus padres • Da respuestas coherentes a la situación planteada • Comprende proposiciones • Razona las analogías opuestas • Nombra colores • Señala colores • Nombra figuras geométricas • Señala figuras geométricas • Describe escenas • Reconoce absurdos • Usa plurales • Reconoce antes o después

	Nivel de motricidad	Escala ordinal: a- Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> • Camina hacia atrás tocando punta y talón • Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar • Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua • Lanza una pelota en una dirección determinada • Separa en un pie sin apoyo 10 segundos o mas • Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o mas • Se para en un pie 1 segundo o mas • Se para en punta de pies seis o más pasos • Salta 20cms con los pies tres o más veces sin apoyo • Coge una pelota • Camina hacia adelante tocando talón y punta • Camina hacia atrás tocando punta y talón
--	----------------------------	--	---

3.4. Técnica e instrumentos.

3.4.1. Técnicas

La técnica de observación para recolectar la encuesta relevante, que se utilizara la observación. La busca es un procedimiento que permite indagar cuestiones que hacen la imparcialidad y al mismo tiempo debe obtener información de un número considerable de personas, se basa en técnicas mucho más estructuradas la investigación cuantitativa busca la medición de las variables anticipadamente establecidas, por razón tal se hará el informe estructurada.(López y Sandival, 2013) es el camino que se sigue para alcanzar el objetivo o meta, es la manera que la investigación recorre para obtener la información. Según (Moran y Alvarado, 2010) en las ciencias sociales la técnica, precisa un conjunto de reglas y programaciones para el manejo de los sesenta minutos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos.

3.4.2. Instrumento

Los instrumentos de medición del nivel de psicomotricidad son observables el instrumento de medición es de 2 a 5 años de edad exacta con tres niveles de medición (tepsi). los autores es Haeussler y Marchant el propósito de este instrumento es medir el nivel de desarrollo del niño, que está compuesta por 52 ítems y tres sub Tes como coordinación que está compuesta por 16 ítems que miden la coordinación fina y respuesta grafo motrices , el sub Tes de lenguaje comprensivo y expresivo en el sub de motricidad está compuesta por 12 ítems el cual mide el movimiento control la coordinación que esta por 12 ítems la cual mide el movimiento y el control de la coordinación de las articulaciones del cuerpo o las partes del cuerpo, se evalúa en forma individual con un aplicador que va observando con el instrumento de Tepsi, en este estudio se utilizó 28 ítems en lenguaje, 16 que miden coordinación y 12 que miden motricidad.

En este estudio se utilizó 28 ítems: 16 que miden la coordinación y 12 que miden la Motricidad

3.5. Plan de análisis

En esta investigación se utilizó el elemento de análisis como técnica la observación y un instrumento el tes (tepsi), como intención es de medir el rendimiento del niño con una d las condiciones determinadas es de medir el nivel de psicomotricidad con las condiciones señaladas y mas no medir los límites de su conocimiento del niño. La validez que ocurre en

test coordinación 0.94). También fue significativa la consistencia de los sub tes (k_r20) coordinación=00.89, k-r20) lenguaje = 0.94. También fue significativamente la consistencia de los sub tes (k-20) coordinación =082 en el TEPSI es estudio de la estandarización (n=540) se analizó la progresión de los puntajes = 94, k-20- motricidad =082 en el tepsi =082 en el tepsi se estudió como validez el instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n=540) se analizó la progresión de los puntajes en los ítems y la correlación de los ítems- sub tes variados y ordenados

3.6. Condiciones para la administración del Test

El tes debe ser administrado y puntuado, por el investigador competente y preparado. La debe efectuarse la administración del tes en forma similar que señala en el manual de administración. No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan una situación de medición que varíe de investigador a investigador. Antes de administrarse el tes debe informarse detenidamente durante la evaluación, la atención del investigador debe centrarse con el niño i no material que tiene impreso. Debe administrarse el tes por completo en cada niño por orden específico, es decir debe comenzar con el ítem uno del sub tes coordinación y luego llegar hasta el dieciséis, luego deben aplicarse en los veinte cuatro ítems del sub tes motricidad, no se puede suspender la administración de un sub test pese a fracasar el niño en continuos ítems, se debe observar y luego darle un descanso en el en el siguiente sub tes.

La administración individual del tes, por lo tanto, debe aplicarse en un lugar donde se encuentre solo el examinador y el niño, tener en cuenta una mesa y dos sillas y los materiales

que sea necesario durante la observación, ojo no tener otro material que distraiga al niño, el examinador debe darle un tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarse el esfuerzo del niño y no darle la claves para el niño sepa si su respuesta es correcta o incorrecta.

El tes debe administrarse en condiciones si el niño esta adecuadamente bien de salud es decir que pueda cooperar interesadamente por tares propuestas. Previas administraciones del tes deben anotarse los datos de identificación del niño en la hoja del registro que tiene el registro del (tepsi) el examinador debe dejarlos materiales fuera el alcance de los niños para que no se distraigan.

3.7. Criterios para el registro y puntuación del Test

En el manual el examinador debe registrar en el protocolo u hoja de registro. El examinador debe registra en el protocolo u hoja de registro. En el manual de administración surgen precisas las preguntas del niño que deben apuntar textualmente. Asimismo, aparecen descritas con precisión las conductas a observar para otorgar el puntaje. Como ya se certifica frente en el ítem hay dos posibles: normal o riesgo, si la conducta evaluada ene l ítems se aprueba, se otorga un punto, si fracasa, se otorga cero de puntos.

En los subtes de coordinación en algunos ítems pueden ser anotados uno o cero en la regla posteriormente de su administración. Los ítems 8 c a 16 c no pueden ser puntuados necesitan un análisis más detallado. una vez dirigida la totalidad del tes, deben ser observadas los dibujos los niños (ítems 8c a 15, los criterios considerados deben ser aprobados en ellos, y los métodos oportunos que aparecen en el anexo 4. en el sub tes de lenguaje, deben

registrarse todas las deben registrarse todas las respuestas del niño y estar a la mira a continuación se trata de normal o riesgo discrepando las preguntas con los criterios de manual, en sub tes de motricidad, los ítems pueden ser registrados de uno a cero según el protocolo, posteriormente después de su administración, para ello es necesario conocer con exactitud los criterios de normal o riesgo que detalla el manual.

3.8. Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad

Se ha determinado tres variedades que dicen con relación con los puntajes (TEPSI) al para alcanzar por el niño:

- Normal
- Riesgo
- Retraso

Los puntajes (TEPSI) corresponden mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los sub tes, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o una pérdida estándar bajo el promedio.

En relación a los estudios de, los resultados, se utilizaron las estadísticas descriptivas para mostrar los resultados complicados en los objetivos de la investigación.

El transcurso, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad

Tabla. De puntuaciones de puntuaciones de la variable: del nivel de psicomotricidad

DE ACUERDO AL PUNTAJE	CATEGORIAS	PUNTAJE
DE 40 A MAS	NORMAL	1
DE 30 A 39	RIESGO	2
DE 29 A MENOS	RETRASO	3

Fuente Tepsi

3.9. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Metodología	Técnicas de instrumento	Población y Muestra
<p>¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución Educativa Inicial 93 del Distrito de Huayrapata, Provincia Moho, Región Puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Es determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y años de edad de la institución educativa inicial 93 del Distrito de Huayrapata, Provincia Moho, Región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de psicomotricidad en el área de coordinación en los niños de tres, cuatro y cinco años - Identificar el nivel de psicomotricidad en el área 	<p>Diseño de investigación.</p> <p>Diseño: de la investigación, es no experimental</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Muestra Observación</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M1[M1] --- Ox[Ox] </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M1: Muestra de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad.</p> <p>Ox = Nivel de psicomotricidad</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Tes tepsi</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio, para el presente estudio, estuvo integrada por 32 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata.</p> <p>Muestra</p> <p>Para el estudio se consideró el mismo número de la población, es decir a 20 estudiantes de la de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata. El tipo de muestreo que se</p>

	<p>lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93</p> <p>- Precisar el nivel de psicomotricidad en el área de la motricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del Distrito de Huayrapata, Provincia Moho, Región Puno, año 2019.</p>			<p>utilizará fue intencionado por cuotas. Porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos para el estudio se consideró el mismo número de la población, es decir a 28 estudiantes de la de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata.</p>
--	--	--	--	--

3.10. Principios éticos:

En este ámbito Singer y Vinson (S&V) han investigado el tema de los aspectos éticos que deben considerarse en las investigaciones. A partir de analizar una serie de códigos relacionados con la ética de la investigación que involucra seres humanos, proponen cuatro principios a seguir: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

- a) **Principio de consentimiento informado** es un principio que refiere a la autonomía individual de los sujetos que participen en la investigación. Este principio involucra cuatro aspectos: divulgación, comprensión y competencia, voluntario y consentimiento y decisión actualizada.

Divulgación. Se refiere a la información que el investigador debe proveer a los sujetos para que tomen la decisión de participar o no en la investigación. Esta información debería incluir: el propósito de la investigación, los procedimientos que se utilizarán, los riesgos para los sujetos que participen y beneficios para estos y el resto del mundo, las distintas alternativas de participación, el tratamiento que se dará a la información confidencial, asegurar el carácter voluntario de la participación de los sujetos y ofrecer respuestas a todas las preguntas de los participantes.

Comprensión y competencia. La primera se refiere a que la información que recibirán los participantes de parte de los investigadores debe ser de fácil entendimiento. La competencia se refiere a las habilidades de los participantes. Con la información comprendida y la

competencia de las habilidades, los participantes estarán en posición de tomar la decisión de participar o no en la investigación.

Voluntario. La voluntad de participar en la investigación debe ser expresada libremente por los sujetos. El consentimiento debe ser activo, no por omisión.

Consentimiento y decisión actualizada. La expresión del consentimiento de participar debe ser cercana al inicio de la investigación.

b) Principio del valor científico es un principio que resulta difícil de medir ya que no existen métricas que permitan determinar el valor científico de una investigación. Este valor lo componen:

Validez del estudio. Se debe utilizar una metodología válida. Esto es particularmente importante en la Ingeniería Software por la búsqueda y desarrollo de metodologías para la investigación.

Importancia de lo investigado. La importancia del tópico encarado.

c) Principio de confidencialidad se refiere a las expectativas del manejo de la información que comparten los participantes con los investigadores. Se debería tener en cuenta las siguientes componentes:

Privacidad de los datos. Limitaciones impuestas por los investigadores al acceso a los datos colectados desde (o provistos por) los participantes.

Anonimato de datos. El análisis de los datos no debe permitir revelar la identidad de los sujetos.

Anonimato de participantes. No se debe hacer pública la identidad de los sujetos.

d) Principio de los beneficios promueve maximizar los beneficios para los sujetos de la investigación. Para ello se adoptan métodos que minimicen riesgos o daños en los sujetos participantes. Estos beneficios pueden afectar a individuos, grupos de sujetos (étnicos, socioeconómicos) u organizaciones. Para esto se debe considerar:

Riesgos que pueden correr los sujetos participantes

Daños que pueden sufrir al participar en la investigación.

Estos daños no son sólo físicos. Pueden ser relacionados con: daño físico, stress, pérdida de dignidad, autoestima, autonomía personal.

IV. RESULTADOS

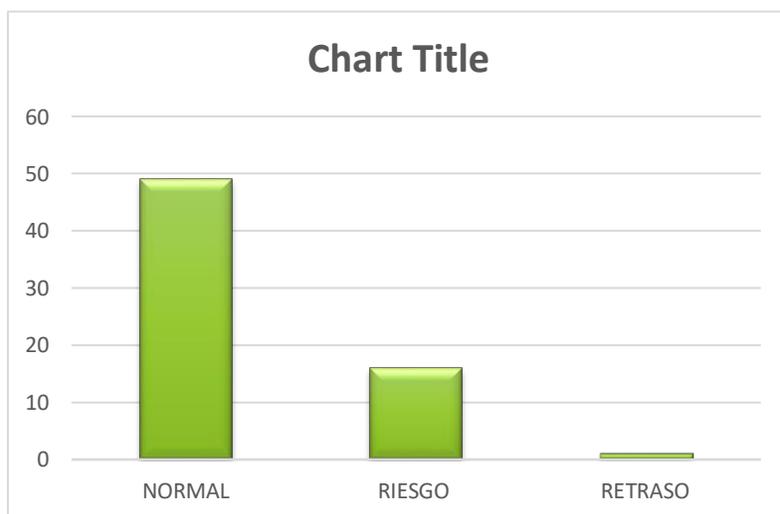
4.1.Resultados de nivel de psicomotricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.

Tabla 1 nivel de psicomotricidad de los niños 3, 4 y 5 años 2019

Nivel de psicomotricidad	fi	%
Normal	19	68%
Riesgo	7	35%
Retraso	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en nivel de psicomotricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.

Grafico 1 de nivel psicomotricidad



Interpretación: En la encuesta aplicada de test de Psicomotricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 68 % se encuentran en un nivel normal, 35 % en riesgo y 7 % en retraso.

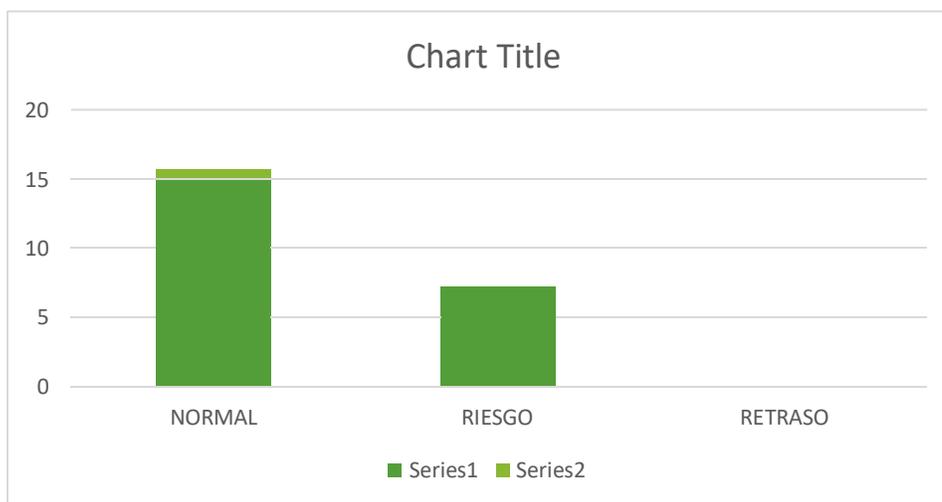
4.2. Resultados de nivel de psicomotricidad en dimensión de la coordinación en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.

Tabla 2 de nivel de coordinación de los niños de tres, cuatro y cinco años 2019

Nivel de coordinación	fi	%
Normal	25	89%
Riesgo	3	14%
Retraso	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.

Gráfico 2 de nivel de coordinación de los niños de tres, cuatro y cinco años 2019



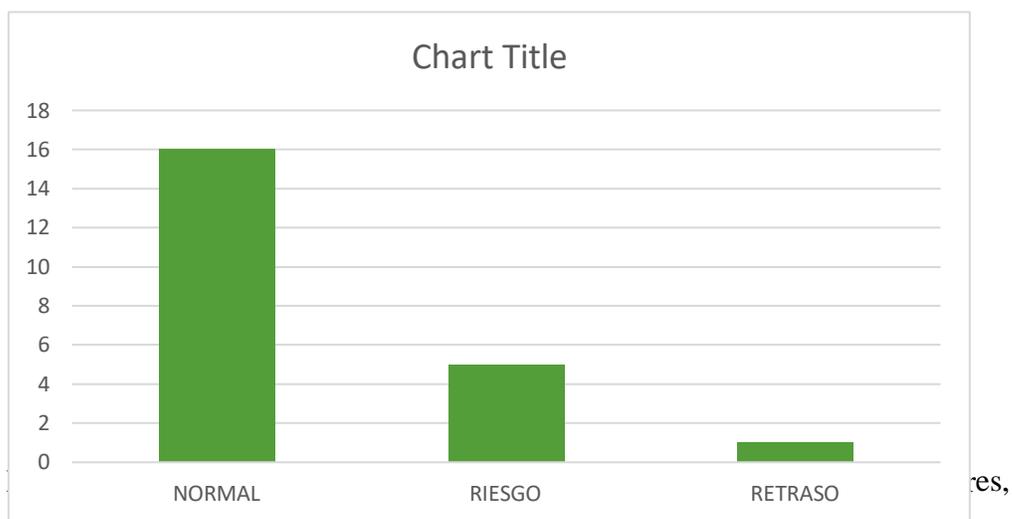
Interpretación: En la encuesta aplicada de test de coordinación a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 89 % se encuentran en un nivel normal y 14 % es riesgo

4.3. Resultados de nivel de psicomotricidad en dimensión de lenguaje en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.

Nivel de lenguaje	fi	%
Normal	26	92%
Riesgo	2	8%
Retraso	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.

Grafico 3 nivel de lenguaje de los niños de tres, cuatro y cinco del 2019



cuatro y cinco años, el 92 % se encuentran en un nivel normal, 8 % es riesgo y 0% en retraso.

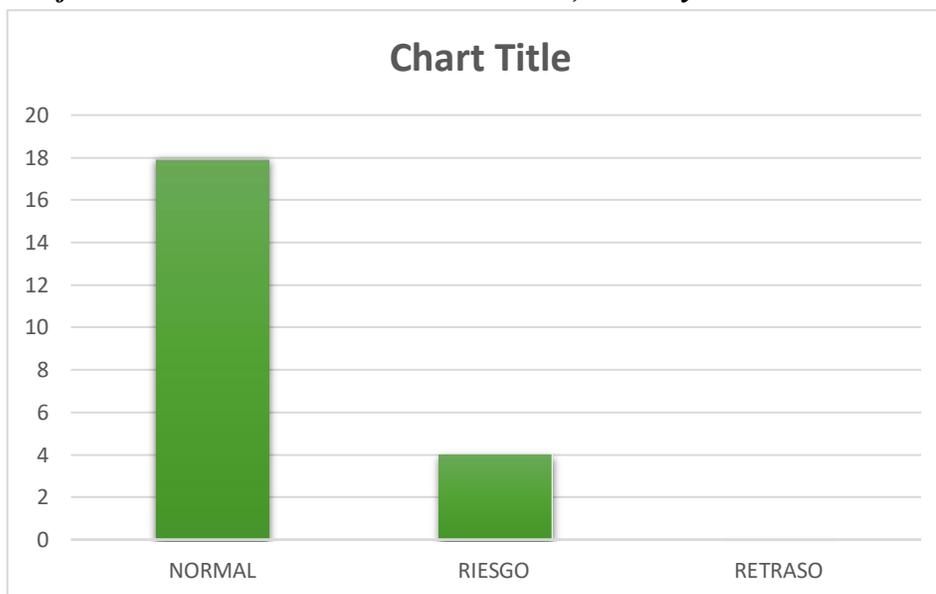
4.4. Resultados de nivel de psicomotricidad en dimensión de motricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.

tabla 4 nivel motricidad de los niños tres, cuatro y cinco años 2019

Nivel motricidad	fi	%
Normal	24	86%
Riesgo	2	7%
Retraso	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de tres, cuatro y cinco años, mayo del 2019.

Grafico 4 nivel motricidad de los niños tres, cuatro y cinco años 2019



Interpretación: En la encuesta aplicada de test de motricidad a los niños de tres, cuatro y cinco años, el 86 % se encuentran en un nivel normal, y 7% en riesgo.7%

4.2. Análisis de resultado

4.2.1. El nivel de psicomotricidad de los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.

El resultado de la presente investigación muestra que el, 68 % de los niños y niñas de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata tiene un nivel normal de psicomotricidad; y el 35 % de los niños de la misma institución tienen un nivel de desarrollo de riesgo, 7% esto nos indica que los niños y niñas tiene un buen nivel de psicomotricidad.

La psicomotricidad, en el trabajo que desempeña específicamente con los niños, buscará a través de los juegos, ayudar a estos en lo que respecta a su eficaz desarrollo cognitivo y motriz. Para ello será necesario un lugar especialmente habilitado y acondicionado para tales efectos, llamado aula de psicomotricidad, en la cual el niño pueda ser el mismo, sin necesidad de establecer muchos cuidados para evitar destrucciones, como puede ocurrir en sus casas y entonces, desarrollando un juego libre, solo, o con sus pares, sin miedo a los peligros, pueda ser el mismo, conocerse, valerse por sí mismo, experimentarse ante determinadas situaciones, mostrarse y todo ello claro ante la mirada y estudio del psicomotricista, quien a través de las diferentes acciones de estos, como ser simbolizaciones, construcciones o juegos, podrá medir y determinar si es que puede haber

algún conflicto del niño con alguno de los aspectos anteriormente mencionados y por otro lado lograr que el chico pueda gestionarse de forma autónoma sus acciones. (Ucha 2009)

4.2.2. Determinar el nivel de psicomotricidad en dimensión de coordinación en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial 93 de distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019.

Los resultados demostrados en el cuadro 2 y gráfico 2, de los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019 se encuentra en el nivel de coordinación se observa 89% en los niños de tres, cuatro y cinco años de institución educativa 93 del distrito de Huayrapata se encuentran en nivel normal, 14% es en riesgo y el 0 % es retraso.

Coordinación describe las consecuencias de coordinar algo. Este verbo, asimismo, se utiliza para presentar la disposición metódica de una determinada cosa o el esfuerzo realizado para llevar a cabo una acción común.

En la anatomía, por ejemplo, se reconocen varios tipos de coordinación en base al trabajo conjunto de diversos órganos. Una clase de coordinación es de carácter muscular, ya que gira en torno a la capacidad de los músculos para sincronizarse. Cuando se requiere un movimiento, el conjunto muscular debe alcanzar una cierta intensidad y velocidad para completar dicha acción. De forma previa se requiere un proceso de aprendizaje y una automatización, los cuales se regulan a nivel cerebeloso y vestibular ayudados por la percepción visual según Ucha.

4.2.3. Identificar el nivel de psicomotricidad en dimensión de lenguaje en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata provincia de Moho, región Puno, año 2019.

Los resultados mostrados en el cuadro 3 y gráfico 3, en los niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, en relación al nivel de Lenguaje se observa que el 92 % de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 8 % es riesgo y el 0% se encuentra con retraso. La idea de que el lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de las acciones de un receptor (Rios sf)

4.2.4. Precisar el nivel psicomotricidad en dimensión de la motricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata provincia de Moho, región Puno, año 2019.

Los resultados mostrados en el cuadro 4 y gráfico 4, de los niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2019, en relación al nivel de motricidad, se observa que el 86 % de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 7 % es riesgo y el 7 % se encuentra con retraso.

La motricidad, en definitiva, no es lo mismo que el movimiento. Un movimiento es una acción motora que lleva a cambiar la posición de un componente corporal o del cuerpo en general. La motricidad abarca la totalidad de las funciones y de los procesos que acarrea un movimiento, incluyendo el factor mental.

El sistema nervioso central, las articulaciones y los músculos participan en los movimientos voluntarios. A través de un proceso de aprendizaje, los niños van desarrollando la motricidad desde el nacimiento, adquiriendo poco a poco habilidades como pararse o caminar. Primero despliegan la motricidad gruesa y luego, una vez que alcanzan la madurez y el crecimiento físico necesarios, la motricidad fina. Para favorecer esos procesos es importante que los chicos realicen actividad física y sean estimulados por los adultos según (Pérez 2019)

V. CONCLUSIONES

Se concluye que, al determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro cinco años de edad en la institución educativa inicial 93 del Huayrapata, provincia de Moho, región Puno 2019. Que en su mayoría se encuentran normal en mínima los niños se encuentran en un bajo nivel riesgo y retraso.

Al definir el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en niños de tres, cuatro y cinco años. Se resalta un nivel de coordinación, muy favorable en los niños de la institución 93 del distrito de Huayrapata provincia de Moho región puno, año 2019.

al identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años se muestran que en esta dimensión es positiva en su mayoría gracias al aporte de la directora y de profesora de la institución educativa inicial 93 del distrito de Huayrapata provincia de Moho, región Puno 2019.

Finalmente, al precisar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial 93 del Huayrapata provincia de Moho, región Puno 2019. En relación a la motricidad la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal, estos resultados muestran que los niños están en un buen nivel en cuanto a su psicomotricidad.

Referencias Bibliográficas

Alvarez, & Maribel, L. (2015). *La psicomotricidad y El desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institucion educativa Mi Nuevo Milemio*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo, Peru:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andia, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años en la institucion educativa inicial 192*. Obtenido de Universidad catolica los Angeles de CHimbote. Puno - Peru:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4

Atapoma, Z. (2017). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institucion educativa privada san Agustin san agustin, SANTA ANITA - PERU*. Obtenido de Universidad cesar vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21601/Atapoma_SZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Alvarado s f) en “desarrollo psicomotor” clínica universitaria navarra

<https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>

Atunacar y Gonzales (2017) *LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ*. Línea de investigación educación psicomotriz

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1518/TESIS%20ATUNCAR%20SARAVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Becerra, M. (2016). *El desarrollo psicomotor es un aspecto importante en la formación integral de los niños*. Obtenido de Universidad privada Mejía Baca: [sitorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf)

Benjumea, P. (2009). *Elementos constitutivos de la Motricidad como dimensión humana*. Obtenido de Instituto de Educación Física Universidad de Antioquia- Colombia: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/179-elementos.pdf>

Berruezo, P. (2008). *El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico1*. Obtenido de Universidad de Murcia, Campus: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElContenidoDeLaPsicomotricidad-2707331.pdf>

Bocanegra, E. (s.f.). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial* .

Castillo, V. (2015). *Estrategias que se utilizan para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/528/1/CASTILLO%20VIVAS%20CARMEN%20INES.pdf>

Bussi M (2014). *Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono*. *Cuid salud, ene-jun 2014; 1(1)*. www.eeplt.edu.pe/revista/
Recuperado por:

file:///C:/Users/PC/Downloads/1105-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2367-1-10-20171030.pdf

Cuenca, C. N. (2018). *PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA* . Obtenido de Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional : http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20357/Cuenca_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curriculo nacional. (2016). *Currículo de Educación: Conoce las siete áreas que deben seguir los niños de Educación Inicial*. Obtenido de Gestion: <https://gestion.pe/peru/politica/curriculo-educacion-conoce-siete-areas-deben-seguir-ninos-educacion-inicial-119813>

Curriculo Nacional. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Diplomado en Psicomotricidad Infantil. (s.f.).

Editorial COREJO. (s.f.). *CONCEPTOS BÁSICOS*. Obtenido de Diplomado en Psicomotricidad Infantil: http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file_docentes/54bi_90a20e.pdf

Fernández, M., Fernández, J., Fernández, P., Calleja, P., & J.N., M. (2015). *Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia*. Obtenido de Universitario Quirón Madrid. 4Pediatra de Atención Primaria. Centro de Salud: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix08/02/n8-532-539_DanielMartin.pdf

García, B. (2011). *EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS* . Obtenido de <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>

García, C. (2018). *RETRASO PSICOMOTOR*. Obtenido de Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Madrid:
https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/retraso_psicomotor.pdf

Goikoetxea, & Cachoro M. (2011). *Crecimiento, y desarrollo una perspectiva evolutiva*. Obtenido de MINIBE Antropología - Arkeologia:
<http://www.aranzadi.eus/fileadmin/docs/Munibe/2011005030AA.pdf>

Gordoy, C. (2017). *"LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Godoy-Paola.pdf>

Guardia, V. (2009). *Lenguaje y Comunicacion*. Obtenido de COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>

Jesus, V. (2015). *"Influencia del Taller Jugando con mi Familia en el Desarrollo Psicomotor de los Niños de 2 - 3 años de la*. Obtenido de Ventanilla – Lima:
http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/126/Melissa_Diana_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Larrocha, J., A., M., & F (2011). *Psicología y desarrollo*. Obtenido de Trabajo sobre las teorías del desarrollo y su aplicación a la educación:
<http://psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/04/evolucion-de-las-capacidades-motoras.html>

Maganto, M., & Soledad, C. S. (2018). *DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL*. Obtenido de Facultad de Psicología: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

Mera, B. (2016). *El desarrollo psicomotor es un aspecto importante en la formación integral de los niños*. Obtenido de Universidad privada Juan Mejía Baca - Chiclayo-Peru: sitorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf

Montalvo, & Churata, N. L. (2017). *Aplicación de la pintura digital para mejorar la psicomotricidad fina en los niños*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa -Peru: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Majon 2017). *INDICADORES DEL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ (0-3 AÑOS)*. Obtenido de Universidad de Salamanca: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/133339/1/2017_TFG_Manj%C3%B3nNieto%20CVIrginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%C3%B3n%20psicomotriz%20%280-3%20a%C3%B1os%29.pdf

Pacheco, M. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Obtenido de Primera Edición Quito - Ecuador: http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

(Pérez 2019) *EN DEFINICION DE LA PSICOMOTRICIDAD*

Recuperado: <https://definicion.de/motricidad/>

Pérez y Merino (2008) Definición de: Definición de coordinación.

Recuperado: <https://definicion.de/coordinacion/>

Poca, S. (2011). *La psicomotricidad y la construcción del espacio*. Obtenido de Revistas Bolivianas. Cochabamba:

http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=es&nrm=iso

Quirina, V. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas tres y cinco años*. Obtenido de Universidad Católica los Angeles de Chimbote - Loreto - Peru :

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5116/PSICOMOTROCIDA_COORDINACION_VASQUEZ_SORIA_QUIRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2469/EDSqumod.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quipe y churata (2017) *aplicación de la pintura digital para mejorar la universidad nacional de san Agustín de Arequipa - Perú* recuperado:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2469/EDSqumod.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ríos, H. (s.f.). *EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO* . Obtenido de Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación:

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

ROSALES, & SULCA, C. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución*. Obtenido de UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS:

http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosales, A., & Sulco, (2015). *influencia de la psicomotricidad Educativa en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial*. Obtenido de Universidad Peruana Los Andes Huancayo -Peru:
http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarmiento, S. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4

Tapia, C., Araza, E., & C.E., T. (2014). *Teoría básica de la educación psicomotriz*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú:
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-TeoriaBasicaDeLaEducacionPsicomotriz-5420537.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 110

Juliaca, 08 de mayo del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Dra Ena Huanca Quiroz

DIRECTORA DE LA I.E.I: N°93 HUAYRAPATA – MOHO

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante MENDOZA CALLO NOLIA BRIGIDA con código de matrícula 6905111007, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
PERU
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR



Dra. Ena Huanca Quiroz
DIRECTORA (a)
09-05-19





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del sistema informático SIAGIE (Sistema de Información de Acceso a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Código	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lactivo		Ubicación Geográfica		
	Número y/o Nombre	Gestión ⁽¹⁾	Inicio	Fin	Dpto.	PUNO	
1	0 - 6 - 1 - 1 - 8 - 0 - 1 - 2 - 1 - 5	93	11/03/2019	31/12/2019	Prov.	MCHO	
2	R.D. N° 0231-1985	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Dist.
3	Forma ⁽⁵⁾	Campeñística ⁽⁴⁾	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾				HUAYRAPATA
4	Grado/Edad ⁽³⁾	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Nivel de la Madre ⁽¹³⁾				Centro Poblado
5	Sección ⁽⁶⁾	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Trabaja el Estudiante S/ / NO				HUAYRAPATA
6	Nombre Sección (Solo Inicial)	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Segunda Lengua ⁽¹²⁾				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾
7	Apellido y Nombres (Orden Alfabético)	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Lengua materna ⁽¹²⁾				Numero y/o Nombre - RJRD
8	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Padre vive S/ / NO				Código Modular
9		Forma ⁽⁵⁾ Esc	Madre vive S/ / NO				
10	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Fecha de Nacimiento				Código Modular	
11	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Sexo H/M					Número y/o Nombre - RJRD
12	Forma ⁽⁵⁾ Esc	País ⁽¹¹⁾				Número y/o Nombre - RJRD	
13	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾					Número y/o Nombre - RJRD
14	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Año				Número y/o Nombre - RJRD	
15	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Mes					Número y/o Nombre - RJRD
16	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Día				Número y/o Nombre - RJRD	
17	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Año					Número y/o Nombre - RJRD
18	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Mes				Número y/o Nombre - RJRD	
19	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Día					Número y/o Nombre - RJRD
20	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Año				Número y/o Nombre - RJRD	
21	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Mes					Número y/o Nombre - RJRD
22	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Día				Número y/o Nombre - RJRD	

- (1) Nivel / Cód. : Para el caso EBR/EBE: (NB) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Localidad : Para el caso EBA: (NB) Inicial (NT) Intermedio (AVA) Avanzado
- (3) Grado/Edad : (EBE) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa
- (4) Campeñística : En caso de E. Inicial: regular Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5)
- (5) Forma : (EBE) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa
- (6) Sección : A, B, C, ..., Z + sección única o
- (7) Gestión : (PR) Práct. de gestión inicial / (PR) Práct. de Gestión Primaria, (PR) Práct. de Gestión Secundaria
- (8) Programa : (PR) Primaria (SEC) Secundaria (OT) Otro
- (9) Tipo de discapacidad : (D) Inintelectual (DA) Auditiva (DV) Visual (DM) Motora (SD) Sociocognitiva (OT) Otro
- (10) Situación de Matrícula : (M) Matrícula (T) Tercer (N) Noche
- (11) País : (P) Perú (E) Ecuador (C) Colombia (B) Brasil (Ch) Chile (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano (Q) Quechua (A) Aymara (OT) Otro lengua (E) Lengua extranjera
- (13) Nivel de la Madre : (SE) Sin escolaridad (P) Primaria (S) Secundaria y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (D) Inintelectual (DA) Auditiva (DV) Visual (DM) Motora (SD) Sociocognitiva (OT) Otro
- (15) Institución Educativa de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cód. Del Est. : El Cód. del Est. anotado solo en el caso que el estudiante no pases D.N.I. Esc.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Código	Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
	Número y/o Nombre		Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		Fin		Dpto.							
Nombre de la DRE - UGEL	Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Etc		País ⁽¹⁾		Segunda Lengua ⁽²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Escoridad de la Madre ⁽³⁾		Nacimiento Registrado S / NO		Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	
	Nivel/Ciclo ⁽⁶⁾		Grado/Edad ⁽⁷⁾		Sector ⁽⁸⁾		Turno ⁽⁹⁾		M		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Horas semanales que labora		Institución Educativa de procedencia ⁽⁵⁾	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RUIRD			
	Modidad ⁽¹¹⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA		Día		Mes		Año		Sit. Ins.		Código			
1	D.N.I. 71910451129	CHEVALER QUIJSE, Eduardo Israel	01	04	2015	H	P	P	S	I	O	C	NO	S	SI	21156228	UNION BARRIO ISLAO (PENAL)	
2	D.N.I. 71809330677	CHIARA CONDORI, Yudith Katherine	12	04	2015	M	P	P	S	I	A	C	NO	S	SI	31886755	ALTOS HUAYRAPATA	
3	D.N.I. 719420529	CHUQUIJA OLAZABAL, Yosemir Samuel	09	12	2015	H	I	P	NO	SI	A	C	NO	S	SI			
4	D.N.I. 719539677	ITO VIZCARRA, Angie Regina	27	01	2016	M	I	P	SI	C	A	NO	SP	SI				
5	D.N.I. 7193383787	MAMANI CHIAPA, Nilva Luz	16	11	2015	M	I	P	NO	SI	A	C	NO	S	SI			
6	D.N.I. 719111107	ORTIZ CHAMBI, Jee Lionel Basitan	17	05	2015	H	I	P	SI	C	A	NO	SP	SI				
7	D.N.I. 7194459296	PAYEHUANCA QUISPE, Jhon Kevin	01	01	2016	H	P	P	SI	SI	A	C	NO	S	SI	31917375	HUANCACUCHO	
8	D.N.I. 719522077	PERALTA CAJUNA, Karen Yarash	14	02	2016	M	P	P	SI	SI	A	C	NO	S	SI	31917375	HUANCACUCHO	
9	D.N.I. 719513447	PERALTA TICUNA, Allison Xiomara	07	02	2016	M	I	P	SI	SI	A	C	NO	S	SI			
10	D.N.I. 719584772	SOLANO CHAÍNA, Roy Antony	25	03	2016	H	I	P	SI	SI	A	C	NO	S	SI			
11	D.N.I. 719151531	VILCA ALMANZA, Britany Jasmin	28	04	2015	M	P	P	SI	SI	A	C	NO	S	SI	31889876	BEHUACUYO	
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBREBE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA (NI) Inicial, (MT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EPR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (E) Educación Especial
 (3) Grado/Edad : (E) Educación Especial (0, 1, 2, 3, 4, 5)
 En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5
 En el caso de EBA, Ciclo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 (4) Característ. : (U) Unidocente, (M) Polivalente Multigrado y (FC) Polivalente Completo.
 (5) País : (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro
 (6) Nivel/Ciclo : (E) Educación Especial, (S) Secundaria, (P) Primaria, (I) Inicial
 (7) Gestión : (P) Pública, de gestión directa, (PG) Pública de Gestión Privada, (R) Privada
 (8) Programa : (P) Primaria, (S) Secundaria, (I) Intermedio, (A) Avanzado
 (9) Turno : (D) Diurno, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promocido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrado.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro
 (12) Escoridad de la Madre : (S) Secundaria, (P) Primaria, (I) Inicial
 (13) Tipo de Discapacidad : (DI) intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SD) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
 (14) Tipo de Discapacidad : (DI) intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SD) Sordoceguera (OT) Otro
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 E.I. : N° de I.E. o Cód. Def. E.I. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no parea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula de aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica								
		Datos de la Institución Educativa		Programa Educativo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica								
		Número y/o Nombre	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.	Dist.	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
1	D\N\1\7\9\0\4\5\1\2\9	CHEVALIER QUISPE, Eduardo Israel	83	01	04	2015	H	P	P	S	2	1	5	6	2	16	UNION BARRIO ABRAJO (PENAL)	
2	D\N\1\8\0\9\3\3\0\6\7	CHIARA CONDORI, Yudit Katherine	83	12	04	2015	M	P	P	S	3	8	6	7	5	5	ALTOS HUAYRAPATA	
3	D\N\1\7\9\4\2\0\5\2\9	CHUQUJUA OLAZABAL, Yosemir Samuel	83	09	12	2015	H	I	P	NO	S	I						
4	D\N\1\7\9\5\3\9\6\7\7	ITO VICARRA, Angie Regina	83	27	01	2016	M	I	P	S	I	C	A	I	NO	SP		
5	D\N\1\7\9\3\8\3\7\8\7	MAMANI CHIARA, Nilva Luz	83	16	11	2015	M	I	P	NO	S	I	C	A	I	NO	SP	
6	D\N\1\7\9\1\1\1\1\0\7	ORTIZ CHAMBI, Joe Lionel Bastian	83	17	05	2015	H	I	P	S	I	C	A	I	NO	SP		
7	D\N\1\7\9\4\5\9\2\9\6	PAYEUANCA QUISPE, Jhon Kevin	83	01	01	2016	H	P	P	S	I	S	A	I	C	NO	SP	
8	D\N\1\7\9\5\2\0\7\7	PERALTA CAUNA, Karen Yaneth	83	14	02	2016	M	P	P	S	I	S	A	I	C	NO	P	
9	D\N\1\7\9\5\1\3\4\4\7	PERALTA TICONA, Alison Xiomara	83	07	02	2016	M	I	P	S	I	S	A	I	C	NO	S	
10	D\N\1\7\9\5\8\4\7\2	SOLANO CHAÍNA, Roy Antony	83	25	03	2016	H	I	P	S	I	S	A	I	C	NO	S	
11	D\N\1\7\9\1\5\1\5\3\1	VILCA ALMANZA, Brittany Jasmín	83	28	04	2015	M	P	P	S	I	S	A	I	C	NO	S	
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA; (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBS) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (01, 2,3,4,5).
 En caso de EBA, (C) Inicial 1°, 2°, 3°, 4°.
 En caso de EBR, (E) Inicial 1°, 2°, 3°, 4°. (P) Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
 (4) Característica : Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA; (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pobl. de gestión directa, (PGP) Pobl. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PSN) PEBANA - Prog de Educ. Bas. Alter de Niñas y Adolescentes
 (PS) Programa de Promoción de la Salud, (PSA) Programa de Promoción de la Salud de Niños y Adolescentes, (PSA) Programa de Promoción de la Salud de Niños y Adolescentes, (PSA) Programa de Promoción de la Salud de Niños y Adolescentes, (PSA) Programa de Promoción de la Salud de Niños y Adolescentes.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (O) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otro lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
 (15) Et de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que problemen de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



Descripcion , se le aplicaron con el instrumento tes (TEPSI), en el nivel de coordinacion construyendo la torre.



Descripcion , se le aplicaron con el instrumento tes (TEPSI), en el nivel de coordinacion copiando el circulo.

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: Alejo André Antonio Paman Ruiz
 Fecha de nacimiento: 21.02.2016
 Fecha de examen: 22.06.2019 Edad: 4 años 3 meses 3 días
 Jardín infantil o colegio: C. E. B. A. C. N. J. P. S. S. S.
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección: Av. de la...
 Examinador: Wendys Calle...

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	<u>50</u>
Puntaje T	<u>74</u>
Categoría	<input checked="" type="checkbox"/> Normal
	<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>45</u>	<u>71</u>	<u>N</u>
Lenguaje	<u>33</u>	<u>64</u>	<u>N</u>
Motricidad	<u>42</u>	<u>69</u>	<u>N</u>

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

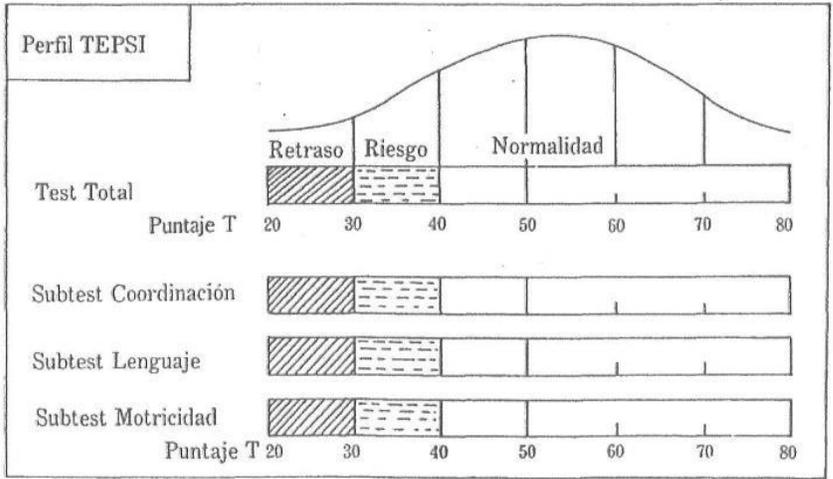
.....

.....

.....

.....

.....



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)

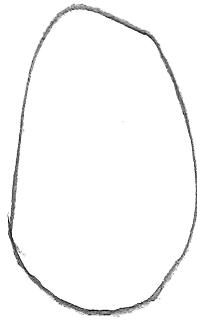


II. SUBTEST LENGUAJE

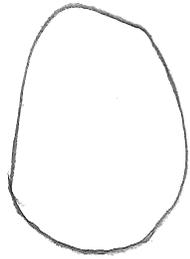
- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO *gato* PERRO *perro* CHANCHO PATO *pato*
PALOMA *paloma* OVEJA *oveja* TORTUGA GALLINA *gallina*
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO *jugando*
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA *cocina* LAPIZ *escribir* JABON *lavarse*
ESCOBA *barrer* CAMA *dormir* TIJERA *cortar*
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE *comer* CANSADO *dormir* FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO <i>nieve</i> RATON <i>roedor</i> MAMA <i>mujer</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA <i>es color rojo y verde y parece corazón</i> PELOTA <i>es delante como una manzana</i> ZAPATO <i>para caminar</i> ABRIGO <i>para ponerse</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA <i>delante</i> GLOBO INFLADO <i>es redondo</i> BOLSA <i>grande y pesada</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	23	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input checked="" type="checkbox"/>	12	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



Descripción, con el instrumento de tes (TEPSI), En el nivel de coordinación se aplicó al niño de cuatro años copiando el dibujo de un cuadrado.



Descripción, con el instrumento de tes (TEPSI), En el nivel de coordinación se aplicó a un niño de tres años copiando el dibujo de un círculo.