



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 232 VIRGEN DE LAS MERCEDES DISTRITO DE
POCOLLAY, PROVINCIA Y REGIÓN TACNA, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. IDALIA VILMA CHIPANA POMA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

DEDICATORIA

Al Todopoderoso
por permitirme lograr mis sueños
anhelados y por guiar mis pasos; por
darme la fortaleza y la fe que
necesito día a día.

Dedico este trabajo de investigación en especial a mi querida familia a mis padres Teodoro Chipana Mamani y Dionicia Poma Ticona, los amo y gracias por educarme e inculcarme valores y por convertirme en una persona de bien, integra y honesta; a mis hermanos Ernesto, Irene, Valeria, René, Henry y Yanela, por su compañía y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote. A todos los catedráticos que me formaron durante los años de estudio. En especial Mgtr. Ciro Machicado Vargas, asesor de mi tesis; Que me guió en todo el proceso de elaboración.

A toda mi familia por su comprensión, paciencia y apoyo moral que siempre me brindaron y en general a todos los que me apoyaron e hicieron posible la culminación y concretización, de este proyecto de Investigación tan valiosos en mi vida.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de las Mercedes del Distrito de Pocollay, provincia y región Tacna el año 2019. El estudio se enmarca dentro de las investigaciones cuantitativas de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 48 niños de dos secciones de la institución educativa Virgen de las Mercedes, los cuales, al ser una población pequeña, constituyeron la muestra. Para la evaluación del desarrollo psicomotor se utilizó el test TEPSI, que es ampliamente utilizado en niños de dos a cinco años. Este test evalúa tres aspectos: coordinación, lenguaje y motricidad. Los resultados nos permiten concluir que el nivel de desarrollo psicomotor es normal en el 87,5%. Uno de los 48 niños alcanzó puntuaciones que lo ubican en la categoría de retraso, lo cual representa el 2,1% del total de niños y cinco niños (10,4%) se encontraron en la categoría de riesgo de los niños examinados, lo cual se aproxima a los resultados de investigaciones similares realizadas en otras zonas del país.

Se ha llegado a la siguiente conclusión que el nivel de psicomotricidad en coordinación, lenguaje y motricidad en niños y niñas es normal.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, coordinación, lenguaje, motricidad, TEPSI

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of psychomotricity in five-year-old children of the Initial Educational Institution Virgen de las Mercedes in the District of Pocollay, province and Tacna region in 2019. The study is part of quantitative research of descriptive type. The population consisted of 48 children from two sections of the educational institution Virgen de las Mercedes, which, being a small population, constituted the sample. For the evaluation of psychomotor development, the TEPSI test was used, which is widely used in children from two to five years old. This test evaluates three aspects: coordination, language and motor skills. The results allow us to conclude that the level of psychomotor development is normal in 87.5%. One of the 48 children reached scores that place it in the category of delay, which represents 2.1% of the total of children and five children (10.4%) were found in the risk category of the children examined, which approximates the results of similar investigations carried out in other areas of the country.

The following conclusion has been reached: the level of psychomotor skills in coordination, language and motor skills in boys and girls is normal.

Keywords: Psychomotor development, coordination, language, motor skills, TEPSI

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Marco teórico.....	25
2.2.1. Concepto de desarrollo	25
2.2.1.1. Desarrollo psicomotor.....	26
2.2.1.2 Evolución del desarrollo psicomotor.	29
2.2.1.3. Propósitos de la psicomotricidad	33
2.2.1.4. Importancia y beneficios de la psicomotricidad	35
2.2.1.5. Áreas de desarrollo psicomotor.	36
A Motricidad.....	36
2.2.1.6. Dimensiones del comportamiento motor	43
2.2.1.6. Esquema corporal	44
2.2.1.7. Actividad tónica.....	46
2.2.1.8. Equilibrio	47
2.2.1.9. Estructura del esquema corporal.....	51
2.2.1.11. Alteraciones del desarrollo psicomotor.	54
2.2.1.12. Integración y procesamiento sensorial.....	55
2.2.1.14. Evaluación del desarrollo psicomotor.....	59
III HIPÓTESIS	63

IV. METODOLOGÍA.....	64
4.1. Diseño de la investigación	64
4.2. Población y muestra.....	64
4.2.1. Área geográfica del estudio	64
4.2.2. Población	65
4.2.3. Muestra	65
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	66
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
4.5. Plan de análisis.....	69
4.6. Matriz de consistencia	70
4.7 Principios éticos.....	71
V. RESULTADOS.....	72
5.1. Resultados	72
5.2. Análisis de resultados	76
5.2.1 Puntajes obtenidos con el TEPSI.....	76
4.2.2 Puntajes totales obtenidos	76
4.2.3 Puntajes del sub test de Coordinación	78
4.2.4 Puntajes en el sub test de lenguaje.....	79
4.2.5 Puntajes del sub test de motricidad.....	80
VI. CONCLUSIONES	82
Referencias bibliográficas.....	84
ANEXOS.....	90
ANEXO 1: Oficio de recojo de información.....	91
ANEXO 02: Instrumento Test TEPSI	93
ANEXO 03:.....	97
ANEXO: 04.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntaje total del Test TEPSI.....	72
Tabla 2 Puntajes del sub test de Coordinación	73
Tabla 3 Puntajes del sub test de Lenguaje	74
Tabla 4 Puntajes del sub test de Motricidad	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Puntaje total del Test TEPSI Fuente: test TEPSI.....	72
Figura 2 Puntajes del sub test de Coordinación	73
Figura 3 Puntajes del sub test de Lenguaje	74
Figura 4 Puntajes del sub test de Motricidad	75

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor o la progresiva adquisición de habilidades en el niño(a), es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC), que permite a un niño absolutamente dependiente, a transformarse progresivamente en un ser más complejo, autónomo, independiente, para llegar a desenvolverse exitosamente en la vida. Por ello en estos últimos tiempos los estudios sobre desarrollo infantil han adquirido gran importancia a escala mundial.

En la educación inicial, es primordial el desarrollo psicomotor de él depende el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje de los estudiantes. Esta edad es propicia para tales aprendizajes, ya que los procedimientos irrecuperables se inician más adelante; a lo largo de estas líneas, cualquier ajuste que pueda existir, como el hecho de que los estudiantes que tienen poco vocabulario, ignoren los objetos de su condición cuando lo vean, no pueden mover los objetos que comienzan con un punto y luego a otro, entre diferentes perspectivas, regatearían su aprendizaje futuro y su mejora adecuada, por lo tanto, es importante reconocer y mediar de inmediato en aquellos alumnos que muestran problemas.

La detección de cualquier problema o anomalía en el desarrollo psicomotor debe hacerse de la forma más temprana posible, pues la intervención oportuna facilita la resolución de un problema que, de no abordarse a tiempo, podría devenir en problemas mayores en el futuro.

Piaget (2000), sostiene que “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” (p.54), es su forma de expresar lo que piensa, siente y

quiere; la forma de interactuar con su entorno y socializar. Tal como menciona Vigotsky (2010), “el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento”, ya que en el inicio de su aprendizaje inicia un proceso de interrelación con el entorno, dependiendo de estímulos, los cuales pueden ser positivos o negativos; el contacto con estos estímulos le permitirán lograr de manera óptima su desarrollo o atrasarlo.

Así también en el campo educativo, del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, en el nivel de Inicial se hace referencia al área de psicomotriz con su respectiva competencia, capacidad y desempeño.

En nuestro país, uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos son los niños, siendo los más afectados por la pobreza, no sólo porque su bienestar y calidad de vida dependan de las decisiones de sus padres, del entorno familiar y comunitario, sino también por las condiciones en la que se desenvuelve el niño. En un estudio realizado en familias de bajo nivel socioeconómico, se encontró un 16% de déficit en el desarrollo psicomotor en menores de 2 años y un 40% en el grupo de 2 a 5 años (Suárez, s.f.).

En el contexto nacional la psicomotricidad en el aula del nivel inicial es importante porque promueven los aprendizajes en los niños y niñas, sin embargo, se deben plantear estrategias innovadoras en las actividades diarias y en las actividades propias de la psicomotricidad y como técnica educativa que utiliza es el movimiento corporal para lograr fines educativos y de desarrollo psicológico en los niños y niñas desde los primeros años. La educación actual, ha sufrido cambios debido al nuevo enfoque educativo, viendo la importancia que debe tener el nivel de Educación Inicial para la formación integral. En nuestro país, uno de los grupos más vulnerables

y desprotegidos son los niños, siendo los más afectados por la pobreza, no sólo porque su bienestar y calidad de vida que afecta al logro de los aprendizajes de los niños y niñas. (Bocanegra Esparza, 2015)

El Ministerio de Educación es el encargado de desarrollar equilibradamente al niño. A su vez, existen diversas políticas y programas regionales y locales que en cierto grado implican la promoción del desarrollo psicomotor en el niño. Sin embargo, los estudios focalizados y precisos son bastante escasos a la vez que las docentes encargadas de los niños desconocen los resultados de las evaluaciones hechas por el MINSA.

La evaluación que planteamos es poco frecuente, por lo que la información que se dispone puede ser parcial para el contexto específico en la ciudad Tacna. Esta carencia de investigaciones nos permite llevar adelante la presente investigación, pues llenaría un vacío en el conocimiento en las docentes de la institución educativa y de los padres de familia de la comunidad educativa como ciudadanos del distrito de Pocollay contribuyendo a que la calidad de la educación impartida hacia los niños mejore. Posteriormente, esta investigación permitiría a la sociedad percibir qué tan significativo es el avance psicomotor y cómo esto ayuda a mejorar las capacidades de los estudiantes de referencia y por lo tanto, los instructores subyacentes están menos influenciados por los guardianes y pueden utilizar este dispositivo en el aprendizaje y la preparación de estudios de menor nivel.

Una de las características del profesional en Educación Inicial es contar con la identificación de las necesidades y expectativas de los educandos, así como expresiones de emociones de los niños y niñas, considerando que ellos son el centro

de la labor didáctica y pedagógica. El nivel de psicomotricidad es el nivel de desarrollo del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole importancia a las experiencias sensorio motoras y perceptivo motoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje. Cuando hablamos de psicomotricidad hacemos referencia al campo de conocimiento que pretende estudiar los elementos que intervienen en cualquier vivencia y movimiento, desde los procesos perceptivo motores hasta la representación simbólica, pasando por la organización corporal y la integración sucesiva de las coordenadas espaciotemporales de la actividad. El desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.

Dadas estas consideraciones, planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 232 Virgen de las Mercedes del Distrito de Pocollay, provincia y región Tacna el año 2019?

Para dar respuesta a esta cuestión planteamos los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de las Mercedes del Distrito de Pocollay, provincia y región Tacna el año 2019.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel de coordinación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de las Mercedes del Distrito de Pocollay, provincia y región Tacna el año 2019.

Determinar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de las Mercedes del Distrito de Pocollay, provincia y región Tacna el año 2019.

Determinar el nivel de motricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de las Mercedes, del Distrito de Pocollay, provincia y región Tacna el año 2019.

Las maestras de educación inicial que tienen contacto diario con los niños y niñas carecen de la información precisa sobre el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas bajo su tutela. Del mismo modo, la información que pueden transmitir a nuevas maestras cuando el niño y niña es promovido o cuando se traslada a otra institución corresponde principalmente al logro de aprendizaje y conducta, dentro de lo cual se puede vislumbrar apreciaciones sobre el desarrollo psicomotor, pero carentes de la suficiente rigurosidad.

Las evaluaciones que se plantea es útil y conveniente porque brinda información a las docentes de la institución educativa y a los padres de familia, por lo tanto, es de relevancia social y/o aporta a la solución del problema de forma práctica en la institución.

La carencia de investigaciones nos permite llevar adelante esta investigación, pues llenaría un vacío en el conocimiento de los niños y conocer la importancia del avance psicomotor en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. En consecuencia, esta investigación permitiría a la sociedad percibir qué tan significativo es el avance psicomotor y cómo esto ayuda en la mejora de las capacidades de los estudiantes.

Por lo tanto, la importancia de la presente investigación es que permitiría que la información se incorpore a la solicitud para comprender qué puntos de vista deberían mejorarse y fortalecerse en las aulas para animar y lograr un avance psicomotor ideal en los estudios de la región de Tacna. A pesar de ser un punto de referencia para futuras investigaciones sobre el tema.

La investigación así realizada nos permitió comprobar que muchos niños de la institución educativa presentan un desarrollo normal en el aspecto psicomotor, pues el test aplicado permite identificar las áreas del desarrollo psicomotor, mas no los factores que fomentan o entorpecen dicho desarrollo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Correa (2009) realizó la investigación titulada *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor, a través del análisis del TEPSI, aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Mariquina*. El objetivo general de este estudio es establecer las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de la Comuna de Mariquina, valorando procedencia, rural o urbana y etnia, Mapuches y no Mapuches, con el fin de conocer los factores protectores y de riesgo, y sugerir estrategias que fortalezcan o mejoren el desarrollo social y psicomotor de la población infantil. Los datos recopilados corresponden a toda la población infantil, que fue evaluada con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) desde junio de 2006 a julio de 2007, en el Consultorio de San José de la Mariquina y en las postas rurales de la Comuna, por enfermeras y psicopedagogas a cargo del programa, que corresponde a un total de 76 niños, obteniéndose los datos requeridos de las fichas clínicas, carpetas familiares y tarjetones de Control de Niño Sano. Los resultados arrojaron que el 54% de los niños evaluados tiene desarrollo psicomotor normal, 29% riesgo y 17% retraso, el área de lenguaje presentó el mayor índice de déficit, estos porcentajes son concordantes con los manejados a nivel país respecto del desarrollo infantil (Ministerio de Salud, MINSAL, 2004). De acuerdo a la valoración según etnia y procedencia, el grupo de menores mapuches urbanos resultó con el mayor porcentaje normal en el TEPSI, esto difiere de otros estudios realizados en Chile y que asocian el déficit de desarrollo psicomotor a los niños de etnia mapuche (MINSAL, 2004). Se concluye que la procedencia y etnia en un niño de la Comuna de Mariquina influyen positivamente en el

desarrollo psicomotor, cuando éste es Mapuche urbano, y lo dificultan cuando es Mapuche rural, lo cual nos muestra que el déficit del crecimiento psicomotor se da por una mezcla de variables, en este caso la etnia no sería un factor de riesgo sino solo, cuando se ve asociada a otras variables como la ruralidad. Como estrategia asistencial orientada a fortalecer y mejorar el desarrollo psicomotor en los niños que viven en la zona rural de la comuna es realizar trabajo comunitario en esta área, incluyendo a la familia en el proceso de crecimiento infantil involucrando no solo a la madre sino también al padre y realizando visitas domiciliarias integrales para trabajar en el fortalecimiento de la estimulación y el apego, adaptada al medio y realidad sociocultural y económica de cada familia. En las áreas de educación y docencia se sugiere como estrategia fortalecer la promoción y prevención en atención primaria, realizando difusión sobre la importancia de la estimulación temprana, el apego y el desarrollo psicomotor y realizando talleres y educaciones oportunas a la comunidad, familias, madres e hijos.

Angulo (2014), realizó la investigación titulada *Evaluación de efectividad de un programa de estimulación temprana realizado a niños y niñas de la ciudad de Temuco*. Este estudio buscó evaluar la efectividad de un programa de Estimulación Temprana realizado a niños y niñas de un Centro de Salud Familiar de Temuco, relevante por la escasa evidencia que existe de la efectividad de estos programas implementados en los distintos centros de salud pública de nuestro país. Se evalúa el Desarrollo Psicomotor de 58 niños y niñas, a través del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), que mide las áreas de lenguaje, motricidad y coordinación. Para evaluar esta efectividad, fueron comparados los resultados obtenidos antes de la intervención, posterior a ésta y 2 años después de su aplicación.

Los resultados demuestran diferencias significativas entre las categorías alcanzadas en la primera y tercera medición por niños y niñas que fueron intervenidos en la sala de estimulación durante el año 2012. Además, se evalúan algunos factores de riesgo señalados en la literatura como relevantes para la aparición de problemas en el desarrollo psicomotor.

Gangas (2016), realizó la investigación titulada *Relación entre el exceso de peso y el retraso del desarrollo psicomotor en lactantes de 1a 24 meses, pertenecientes a salas cuna particulares de Concepción*. Esta investigación estudio tuvo como objetivo describir si existe relación entre el exceso de peso y el retraso del desarrollo psicomotor en lactantes de 1-24 meses de edad, sin patología de base, pertenecientes a salas cuna particulares de la ciudad de Concepción. La metodología del estudio fue no experimental, de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal. La muestra consistió en 60 niños de entre 6-24 meses de edad pertenecientes a 5 salas cuna particulares de concepción, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. El procedimiento consistió en realizar una evaluación nutricional, que consideró peso y talla de los lactantes. Luego se midió el desarrollo psicomotor mediante la batería EEDP, que considera las áreas de coordinación, lenguaje, social y motora. El análisis de resultados se realizó mediante chi cuadrado y odds ratio utilizando el programa SPSS, para buscar la relación entre exceso de peso y retraso del desarrollo psicomotor. Los resultados muestran que, considerando un nivel de significancia de $p=0,05$, existe una asociación entre el exceso de peso y el retraso del desarrollo psicomotor, con un valor $p=0,007$. Al analizar por área de retraso se obtuvo asociación del área motora, con un valor $p=0,006$. En base a lo anterior, se puede concluir que el exceso de peso tiene una fuerte asociación con el retraso del

desarrollo psicomotor. Sin embargo, al desglosar por área, solo se asocia con el área motora. Esto responde de manera positiva a la pregunta de investigación y confirma la hipótesis de estudio

Torres y Zúñiga (2017), realizaron la investigación titulada *Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV “Los Pitufos del Valle”. Cuenca 2016*. El objetivo general de este estudio fue evaluar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV “Los Pitufos del Valle”. Cuenca 2016. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo y transversal en modalidad cuantitativa y cualitativa. Se consideró como población a 180 niños niñas del CIBV “Los Pitufos del Valle” tomando como muestra por conveniencia a 120 entre 2 a 4 años de edad. El método de recolección de datos fue de fuente primaria mediante la aplicación del test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Para la tabulación de los datos se utilizó SPSS versión 20, que agrupa la información procedente de la aplicación del test. A partir de esta información se elaboraron tablas dinámicas, matrices, gráficos de barras y pasteles utilizando Microsoft Excel 2013, complementado con estadísticos de tendencia central, dispersión asociación.

Jiménez-Capa (2014), realizó la investigación titulada *Prevalencia de alteraciones de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. Propuesta de una guía para la aplicación del test de TEPSI año 2010*. La evaluación del desarrollo psicomotor es un aspecto que se ha olvidado especialmente después del primer año de vida, ya que en esta etapa hay un instrumento el carnet de vacunación el que se valora crecimiento y desarrollo en esta etapa. En tales circunstancias su alteración puede pasar desapercibida, especialmente porque muchas veces la expresión de esta alteración es

muy sutil y porque generalmente la evaluación psicométrica no se vuelve a realizar. Existen además muy pocos estudios en el medio a pesar de que existen herramientas sencillas que requieren poco entrenamiento y que permite realizar un estudio sobre el desarrollo psicomotor, esto ha contribuido con que se tenga escasa información lo que ha impedido tener una idea sobre la magnitud del problema. Determinar la frecuencia de alteraciones del desarrollo psicomotriz en el control del niño sano, evaluar el desarrollo de preescolares en los diferentes ámbitos, determinar la filiación de los preescolares que tengan estas alteraciones, diseñar una guía para la aplicación del test de desarrollo psicomotor. Se desarrollará un estudio de tipo Descriptivo Correlacional No experimental en el periodo 2010, en el que se someterán a 96 niños de 2 a 5 años, pertenecientes a la Escuela Liceo Gregoriano escogidos por aleatorización sistemática, a los cuales se les aplicará una prueba de TEPSI. El estudio permitirá el tamizaje de casos con posible riesgo de alteración o de retraso en el desarrollo psicomotor general, cognitivo, de lenguaje y motor.

Schonhaut, Maggiolo, de Barbieri, Rojas y Salgado (2007), realizaron la investigación titulada *Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica*. Describir la frecuencia de déficit de lenguaje en preescolares asistentes a jardín infantil según pruebas de lenguaje específicas y establecer la concordancia entre estas pruebas y el TEPSI. Metodología: Se evaluó a todos los niños entre 3 y 5 años, asistentes a dos jardines infantiles de nivel socioeconómico bajo, del área Norte de la Región Metropolitana. La información se obtuvo en forma simultánea y ciega mediante la aplicación del TEPSI por enfermeras y la evaluación del lenguaje con dos pruebas específicas aplicadas por fonoaudiólogos. Se consideró un desempeño deficitario cuando el

rendimiento en una o más pruebas de lenguaje fue $< p10$ ó $< 2DS$ para la edad. Se estableció la concordancia y discordancia entre ambas evaluaciones. Resultados: De un total de 219 niños, 194 (89%) completaron la evaluación con los instrumentos señalados. 48,8% presentó dificultades del lenguaje según la evaluación fonoaudiológica y 13,9% según TEPSI. La concordancia entre ambas evaluaciones fue pobre (Kappa 0,2), con una discordancia altamente significativa $p < 0,0000$ según X^2 de Mc Nemar. Conclusión: Destaca la alta frecuencia de problemas de lenguaje en la población estudiada y la pobre concordancia entre las pruebas aplicadas en APS y la evaluación fonoaudiológica. Las diferencias podrían deberse a los distintos aspectos del lenguaje considerados en las evaluaciones. Los hallazgos invitan a replantear las estrategias de pesquisa utilizadas en APS y a la implementación de programas integrales de estimulación en poblaciones desfavorecidas, consideradas de riesgo para problemas de lenguaje.

Vílchez (2014), realizó la investigación titulada *Calidad del ambiente familiar v el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, centro de salud La Sacilia-Cutervo*. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, de diseño transversal, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. La población muestral seleccionada fueron 20 niños en edad preescolar y su ambiente familiar. Los instrumentos usados fueron el Test Home Modificado y el Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. Los resultados muestran que la calidad predominante del ambiente familiar del niño en edad preescolar en estudio, estuvo considerada como moderada significativa. El grado de desarrollo psicomotor de los niños en estudio fue normal en el 85%. En

cuanto a la calidad del ambiente familiar la dimensión mayor predominante fue la de estimulación lingüística y académica, donde el 65% presentó calidad del ambiente familiar adecuado. Para estudiar la relación entre calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado de Pearson, mediante la cual se concluyó que existe relación moderada significativa, entre la calidad del ambiente familiar en sus diversas dimensiones y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, lo que significa que a mayor calidad en el ambiente familiar mejor será el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, basándose en la normalidad.

Quispe y Zenteno (2018), realizaron la investigación titulada Desarrollo psicomotor en niños (as) de 24 a 42 meses que reciben y no reciben estimulación temprana. PRONOEI ciclo I Paucarpata – Centro de Salud Ampliación Paucarpata Arequipa – 2017. Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias del desarrollo psicomotor en niños de 24 a 42 meses en los PRONOEI Ciclo I Paucarpata y Centro de Salud “Ampliación Paucarpata”. De tipo descriptivo comparativo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 55 niños de los PRONOEI y 37 niños del Centro de Salud, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como método y técnica de recolección de datos la observación, y como instrumento de recolección de datos el test de evaluación psicomotor “TEPSI”. Se obtuvo como resultados: Que predominó el nivel de desarrollo psicomotor normal para ambas instituciones, habiendo también niños en riesgo siendo en el centro de salud 16.2%. Para el área de coordinación el 100% de los niños (as) del PRONOEI presentan un nivel normal mientras que el centro de salud el 8.1% se encuentra en riesgo; para el área de lenguaje el 25.5% de los niños del PRONOEI y el 27.0% del

centro de salud se encuentran en riesgo, y en retraso se encontró un 10.8% en los niños del centro de salud; para el área de motricidad el 100% de los niños (as) del PRONOEI presentan un nivel normal mientras que el centro de salud el 8.1% están en riesgo teniendo un 2.7% en retraso. Se encontró diferencia significativa en los resultados.

Livia, Quispe y Sifuentes (2017), realizaron la investigación titulada Frecuencia de retrasos en las habilidades motoras con el test TEPSI en niños de 3 a 5 años en la institución educativa inicial N° 349 - Palao en el año 2015 – 2016. Esta investigación tuvo como objetivo estimar la frecuencia de retrasos en las habilidades motoras en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 349 - Palao en el año 2015 – 2016 y la frecuencia de retrasos por sub áreas teniendo en cuenta la edad y género. El estudio fue de tipo descriptivo de tipo observacional realizado a 175 niños entre los 3 a 5 años durante los años 2015 – 2016 en la institución educativa inicial N° 349 -Palao; haciendo uso del test TEPSI, el cual evalúa las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad. Los resultados encontrados muestran que del total de la población el 42. 86 % tuvieron como resultado alteración del desarrollo, del cual el 10.29 % (n=18) se ubicaron en un nivel de riesgo; y el 32.27% (n=57) en un nivel de retraso en habilidades motoras; el resto (57.14%) se ubicó dentro de un desarrollo normal. Se concluye que la aplicación del TEPSI permitió determinar la frecuencia de retraso en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad en niños y niñas de 3 a 5 años, obteniéndose resultados que nos permiten identificar la población de riesgo y retraso. Es así que proponemos se dé mayor atención y una atención oportuna a las áreas del desarrollo psicomotor desde edades más tempranas y así evitar posibles

déficits psicomotores en la etapa preescolar que dificulten su desarrollo e integración en la etapa escolar.

Quispe (2012) realizó la investigación titulada Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" Tacna- 2010. Este estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez". Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor elaborado por el Ministerio de Salud y un cuestionario validado por expertos para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana. Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS. Se obtuvo como resultados de la evaluación a los padres: el nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana (50,00% }, la actitud positiva sobre la estimulación temprana (60,42%) y también a los niños con un normal desarrollo psicomotor (61,46%). Se concluye finalmente que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Concepto de desarrollo

El término desarrollo tiene una definición bastante simple, por lo cual ha adquirido una cantidad de usos tan extendido, pues equivale al cambio en cierto orden o al paso de un estado a otro superior. Dada esta simpleza, prácticamente todo está en “desarrollo”, ya que lo constante es el cambio.

El uso que le damos en la presente investigación es dentro de uno de los aspectos del desarrollo humano, el cual incluye cuatro aspectos: desarrollo físico, desarrollo social y de la personalidad, desarrollo cognitivo y el desarrollo moral.

De acuerdo a Cruz y Maganto (2004), “El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular”. Así pues, el desarrollo físico es el desarrollo de la movilidad de un niño, sus procesos de pensamiento y las características sexuales.

2.2.1.1. Desarrollo psicomotor.

El avance psicomotor es el aseguramiento dinámico y la asociación de habilidades orgánicas, mentales y sociales en el niño; aparte de ser el signo externo del desarrollo del sistema sensorial focal, que se convierte en cambios sucesivos, dinámicos e irreversibles de la persona en desarrollo (Arteaga, Dolj, Droguett, Molina y Yentzen, 2001 citados por Moore, 1996).

De acuerdo a Vericat y Orden (2013) “El término desarrollo psicomotor (DPM) se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. Las habilidades mencionadas comprenden la comunicación, el Por lo tanto, el avance psicomotor es un arreglo y modificación consistente de lo que se descubre, beneficiándose de encuentros pasados con el objetivo de que cada vez que se realiza un movimiento similar, resulta ser mejor, además es un procedimiento planificado donde existen diferentes procedimientos que ocurren en el sistema sensorial focal y se registran, lo que ayuda a los objetivos de los ejercicios de

atributos comparativos más adelante; De esta manera, el avance de esto es la impresión del desarrollo del sistema sensorial focal de la persona, que ocurre consecutivamente en cambios dinámicos, irreversibles y sucesivos.

Además, el avance psicomotor es básicamente la instrucción del desarrollo, o entrenamiento a través del desarrollo, que busca un uso superior de las capacidades místicas que incorporan a las personas educadas, lo que otorga una importancia extraordinaria al sensoriomotor y a los motores más exigentes en la mejora de las habilidades del aprendizaje. Como señala Da Fonseca (2000), el avance psicomotor se puede ajustar y ayudar a través de la instrucción que se centra en ejercicios que hacen que la persona experimente circunstancias en las que necesita abordar problemas, por ejemplo, pasos intercalados, caracterización de desarrollos estereotipados, etc. En este sentido, la mejora del sistema sensorial focal y el avance psicomotor pueden beneficiarse de la intervención externa de forma remota para lograr un avance superior a través del desarrollo y en esta línea ofrecen alternativas más notables al avance de las capacidades académicas y clarividentes, lo que garantiza el aprendizaje futuro.

Al saber lo anterior y con aporte teórico de Doussoulin (2005), se puede mencionar que el desarrollo psicomotor “es un proceso multidimensional de continuo cambio, en donde el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos en sus funciones”, e incorpora cambios en el plano físico o motor (su capacidad para desarrollos óptimos), en el plano académico (su capacidad para pensar y razonar), en el plano entusiasta (su capacidad para sentir), en el plano social (su capacidad para identificar con otros) y en el plano tangible (su capacidad para obtener diversas

mejoras de la Tierra), estas regiones de la mejora de Tyke son clave para su desarrollo y desarrollo.

Por fin, se puede hacer referencia a la gratitud al compromiso de Moore (1996) en su producción web sobre la evaluación del avance psicomotor, que la mejora psicomotora es la adquisición de aptitudes, que los jóvenes obtienen lógicamente desde que son bebés, en medio de la adolescencia. y toda la vida, que se manifiesta con el desarrollo del sistema sensorial focal; y eso le permite comunicarse con su condición. Del mismo modo, presenta procedimientos, por ejemplo, sucesivos, que permiten asegurar habilidades a raíz de una solicitud; la dinámica, que describe los límites que terminan siendo cada vez más desconcertantes a medida que se adquieren capacidades; y, finalmente, el proceso organizado por el cual diversos límites se interconectan para hacer una experiencia específica. En este sentido, se suele decir que el avance psicomotor se compara con un procedimiento de cambios que ocurren después de un tiempo en una progresión de partes de la vida humana, por ejemplo, observación, habilidades de motor, aprendizaje, lenguaje, consideración, identidad y conexiones. relacional, es decir, son cada una de las progresiones que ocurren en la persona desde el nacimiento hasta que alcanza el desarrollo decidiendo habilidades para la vida en el ojo público.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: 1) motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y 2) motricidad fina (prensión). El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer

movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

2.2.1.2 Evolución del desarrollo psicomotor.

Como lo alude Doussoulin (2005), el avance psicomotor es un procedimiento de cambio incesante, en el cual el joven comienza a asimilar progresivamente las dimensiones complejas de desarrollo, pensamiento, asociación con otros, con elementos y naturaleza. Además, atestigua que tiene una "conexión indistinguible del número considerable de elementos del sistema sensorial focal".

De esta manera se expresa que el avance de la mejora psicomotora es la apariencia externa del desarrollo del sistema sensorial focal. Este procedimiento tiene una solicitud de configuración previa, lo que le otorga una sucesión razonable, no sorprendente, dinámica e irreversible (Arteaga et al., 2001 referida por Moore, 1996). En el joven, cada una de estas progresiones incorpora, desde un punto de vista, un avance en la capacidad de percibir los impulsos de la naturaleza y, por el otro, la mejora de la capacidad para moverse en su condición a través de la mejora de las vías y los órganos motores. Los dos avances permiten extender el límite de objetivos de los enfoques de mezcla, expandiendo la colección de reacciones versátiles (Brand, 1990).

Además, según refiere Doussoulin (2005), el desarrollo psicomotor es un "proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano

intelectual, en el emocional, social y sensorial”, donde cada tyke tiene su propia agrupación de avances que se identifica directamente con su desarrollo, que puede cambiar en atributos y calidad entre algunos niños. Estas variedades individuales aluden a los componentes, por ejemplo, el arreglo natural de cada joven y la tierra en la que crean.

En esta línea, el avance de la mejora psicomotora ocurre de manera consecutiva e irreversible y en varios planos, recientemente referenciados, que tienen una tendencia hereditaria a crear; también, esto se activa por el desarrollo, desde estados donde no hay desarrollos intencionales del propio cuerpo para crear desarrollos deliberados, que se ofrecen gratitud a diferentes asociaciones neuronales en la región del movimiento.

Asimismo, debe notarse que el avance psicomotor avanza en paralelo con el desarrollo del sistema sensorial focal. Por lo tanto, mientras que en el sistema sensorial focal se crean asociaciones neurales significativas en la persona para consentir la ley cefalolateral y distal proximal, la mejoría psicomotora ocurre en la norma; confirmando de forma remota los avances que se logran en el cuerpo a través de los encuentros, los aumentos y el desarrollo que obtienen las facultades, por ejemplo, el olfato, el gusto, la visión, la audición y el contacto; estos receptores ayudan a crear una impresión del mundo exterior y sus mejoras. El avance psicomotor también experimenta desarrollo en las facultades: material, vestibular y propioceptivo, que son importantes para conocer el propio cuerpo, encontrarse en el espacio, clasificar la conducta, los sentimientos y el aprendizaje.

En ese momento, se expresa que en la mejora psicomotora hay procedimientos internos que crean y relacionan a la persona con su propio cuerpo, al igual que le permiten organizar su conducta, sus sentimientos y su aprendizaje; y los exteriores que le ayudan a ver lo que ocurre externamente; estos procedimientos se ven afectados por el ángulo hereditario e inherente, del cual su avance típico depende de una tasa específica, por lo que estos procedimientos tienen una asociación extraordinaria con respecto al avance del pensamiento.

De esta manera, el avance de la mejora psicomotora afecta la mejora del pensamiento, como lo alude a Piaget (2000), el procedimiento de mejora del pensamiento contiene 4 fases.:

Desde el nacimiento hasta los 2 años, llamado periodo táctil del motor; En esta etapa, el niño utiliza sus facultades y habilidades de motor para conocer los objetos y el mundo (ve lo que puede hacer con las cosas), se da cuenta de lo que se conoce como la durabilidad del artículo, en esta etapa el avance de la mejora psicomotora Es apoyando el aprendizaje a través de la mejora del motor, las asociaciones neuronales están guardando datos que se utilizarán en el siguiente marco de tiempo, ya que en esta fase cuando un niño está investigando y conociendo su condición (Piaget, 2000).

En ese momento se muestra el período de 2 a 6 años: llamado período preoperativo. En esta etapa el niño puede utilizar el razonamiento emblemático, que incorpora la capacidad de hablar. La gente usa signos para conocer el mundo y los niños a partir de ahora los manejan hasta este período. No obstante, esta idea emblemática es todavía una sospecha egocéntrica, ya que comprende el mundo desde su punto de vista, la reunión en la etapa pasada ayuda a mejorar esta etapa, ya que sin un avance

decente de la mejora psicomotora que el niño no podría crear. En esta etapa las ideas de idea representativa (Piaget, 2000).

En ese punto el que va de 7 a 11 años: época de actividades sólidas. En este período el niño puede aplicar los fundamentos y estándares. El joven nunca más sabe instintivamente pero objetivamente. Sin embargo, independientemente de que no se trata de deliberaciones. Su razonamiento está ligado a la sólida actividad que realiza. Es el marco de tiempo de la escuela, en el que el avance de la mejora psicomotora en esta parte superior decide las partes del desarrollo, en esta etapa la mejora psicomotora ha crecido efectivamente en tales comunicaciones caracterizadas que han logrado una disposición avanzada de avance del pensamiento (Piaget, 2000).

Lo que es más, el último período de tiempo, que ocurre a partir de los 12 años: el tiempo de las actividades formales. Donde se habla de jóvenes y adultos. Es la fase del razonamiento conceptual, considera la realidad, sin embargo, cómo puedes hacer las cosas, puedes teorizar, lograr esta etapa y acumular las cualidades de esta etapa puede decir que el avance psicomotor ha tenido un procedimiento decente de desarrollo, para obtener el procedimiento de aprendizaje dinámico y el disfrace de lo que se ha realizado (Piaget, 2000).

Es una gran idea demostrar que estos procedimientos no terminan, a pesar de lo que podría esperarse, estas edades son los logros de comenzar, en ese momento, estos se crean en paralelo y se pueden mejorar a lo largo del período de avance del niño.

2.2.1.3. Propósitos de la psicomotricidad

Los propósitos de la educación psicomotriz en la educación inicial deberán de atender: a la relación de su propio cuerpo, a la relación con los objetos, en relación a la socialización, en relación al espacio-tiempo y en relación al tiempo.

A. En relación al propio cuerpo:

- Tomar conciencia del propio cuerpo a nivel global.
- Descubrir las acciones que puede realizar con su cuerpo de forma autónoma.
- Tomar conciencia de la actividad postural: activa y pasiva.
- Tomar conciencia de la tensión y distensión muscular.
- Reconocer los diferentes modos de desplazamiento.
- Descubrir el equilibrio.
- Favorecer la percepción del movimiento y de la inmovilidad.
- Tomar conciencia del propio cuerpo con el espacio en que se encuentra.
- Descubrir a través de todos los sentidos las características y cualidades de los objetos.
- Vivenciar las sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas.
- Conocimiento, control y dominio de las diferentes partes del cuerpo, en sí mismo, en el otro y en imagen gráfica.
- Descubrir las acciones que pueden realizar con las diferentes partes del cuerpo.
- Aplicar el movimiento motor fino por medio de la expresión plástica como plasmación de la vivencia corporal.

B. En relación a los objetos:

- Descubrir el mundo de los objetos.
- Conocer el objeto: observación, manipulación, etc.
- Descubrir las posibilidades de los objetos: construcción.
- Mejorar la habilidad manipulativa y precisa en relación con el objeto.
- Desarrollar la imaginación por medio de los objetos.
- Descubrir la orientación espacial. El niño como punto de referencia del mundo de los objetos.

C. En relación a la socialización:

Aplicar la comunicación corporal y verbal: relación niño-niño y relación niño-adulto.

Relacionarse con los compañeros: responsabilidad, juego, trabajo, cooperativismo, etc.

Descubrir la dramatización como medio de comunicación social: frases, sentimientos, escenas, interpretación de diferentes roles, etc.

D. En relación al espacio-tiempo:

- Descubrir el suelo como un punto de apoyo.
- Captación del plano horizontal, vertical e inclinado.
- Captación de medida natural y espacio limitado.
- Descubrir las nociones de: dirección, situación, sucesión, distancia, duración y límite.

E. En relación al tiempo:

- Descubrir la secuencia temporal: pasado, presente y futuro reciente.
- Descubrir el ritmo espontáneo.

- Adaptación del movimiento a un ritmo dado.
- Distinguir esquemas rítmicos.

2.2.1.4. Importancia y beneficios de la psicomotricidad

La psicomotricidad es importante ya que crea en el niño y la niña condiciones que conllevan al conocimiento y buen uso de su esquema corporal, moviéndose con seguridad, teniendo cada vez un mejor control y, progresivamente haciendo un mejor uso de su cuerpo a través de coordinaciones cada vez más precisas.

Permiten enriquecer las cualidades cinéticas, dando la posibilidad al educando de conocer su cuerpo y su capacidad de acción, relación y de expresión. Se considera entre éstas: gatear, coger, caminar, correr, saltar, etc. Y sus diversas combinaciones, por ejemplo: mirar un objeto y tomarlo, coger una cuchara y llevársela a la boca, etc.

La actividad que realiza el niño, representa el primer orden para lograr una educación creadora e integral, ya que, a través de la inmensa gama de experiencias, producto de su participación personal, en forma auténtica, libre y espontánea, en las acciones que por medio del movimiento que realiza, favorecen su desenvolvimiento pleno, poniendo en juego su unidad biospsicosocial, a través de su libre expresión.

Entre las Actividades Básicas se consideran.

En las Actividades Básicas Primarias se debe seguir una secuencia motriz: correr, galopar.

- Caminar y correr: Organización Temporal espacial-
- Caminar: de 3 a 5 años:
- Individualmente en distintas direcciones.
- Adelante, atrás.

- Por parejas.
- De lado, en línea recta.
- En círculo, formando diferentes figuras geométricas.
- Como un pato en cuclillas.
- Como un perro, perro que camina en tres patas.
- Como elefante, cangrejo, rana.
- Cuadrupedilla libre avanzando y retrocediendo.
- Boca arriba (cangrejo).
- Caminar sobre la punta de los pies.
- Con el borde externo del pie, en distintas direcciones.

2.2.1.5. Áreas de desarrollo psicomotor.

A Motricidad.

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de visto anatómico- fisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia (Vial, 1972 y Portelland, 1987 citado por Zavala, 1991).

Cruz y Maganto (2004), explican que el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se

van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

En el desarrollo motor se distinguen dos grandes áreas: el desarrollo motor grueso y el desarrollo motor fino:

El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Hasta los 3 años los aspectos más relevantes en relación al desarrollo psicomotor están relacionados con los desplazamientos corporales y la impulsividad de los movimientos por una insuficiente regulación del freno inhibitorio.

A partir de esta edad hay una progresiva equilibración de los movimientos, se eliminan gradualmente las asociaciones o sincinesias y se va marcando progresivamente la independencia segmentaria. Todo ello da lugar a una mayor

precisión del dinamismo manual, a la aparición de gestos más diferenciados y al perfeccionamiento de la coordinación óculo-manual (M. Cruz y C. Maganto, 2004).

Panez (1989) alega además que la mejora del control del cuerpo se identifica con el avance de las regiones del motor cerebral, especialmente las proyecciones frontales, que tienen la capacidad de controlar los desarrollos y crearse en medio de los largos períodos primarios de la adolescencia. De esta manera, el cerebelo, que se encarga de controlar la ecualización, crece rápidamente en medio de los años principales, especialmente en el segundo 50% del año principal y en los meses primarios del segundo, cuando el neumático podrá caminar.

Por otra parte, Jiménez (1982) informa que la mejora de las aptitudes del motor de los niños depende en su mayor parte del desarrollo físico general, el avance esquelético y neuromuscular. Por lo tanto, los logros del motor que hacen los niños son significativos en el avance, sobre la base de que las aptitudes progresivas del motor que se obtendrán hacen concebible un control más notable del cuerpo y la tierra; estos también tienen un efecto significativo en las conexiones sociales, ya que las articulaciones de la amistad y el juego aumentan cuando los niños se mueven de manera autónoma y buscan guardianes para intercambiar la bienvenida, los abrazos y la estimulación.

Las habilidades del motor se dividen en motor grueso y mejora fina del motor (Jiménez, 1982). El primero incluye el control de piezas gruesas del cuerpo para realizar desarrollos distintivos y el segundo, incorpora cada uno de esos ejercicios en los que el joven necesita una precisión y un estado anormal de coordinación.

El avance de los motores gruesos, alude al comando sobre las actividades más fuertes en todo el mundo (deslizarse, levantarse y pasear) y al control de los sólidos desarrollos generales del cuerpo o, además, en masa, llevan al joven de la confianza suprema a moverse solo El control de motores gruesos es un logro en el avance de un niño, que puede refinar desarrollos incontrolados, arbitrarios y automáticos a medida que se desarrolla su marco neurológico.

El avance de las habilidades del motor fino incluye los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para lograr, manejar, controlar, hacer desarrollos de pinzas, aplaudir, girar, abrir, enrollar, escribir; Por lo tanto, las aptitudes de motor fino incorporan un nivel más prominente de coordinación de los pequeños músculos con el ojo y la mano. A medida que crean control de los pequeños músculos, los jóvenes crean aptitud física y libertad ya que pueden hacer muchas cosas solo (Cratty, 1982 y Jiménez, 1982).

Según Berruezo (1990) sobre la mejora del motor fino:

Este es el procedimiento de refinamiento del control de motor grueso, se crea después de esto y es una habilidad que resulta del desarrollo del marco neurológico. El control de las habilidades de los motores finos en el niño es un procedimiento formativo y se toma como una ocasión importante para examinar su edad formativa. Las habilidades de los motores finos se crean a través del tiempo, la participación y el aprendizaje, y requieren conocimientos típicos (con el objetivo de que una empresa pueda organizarse y ejecutarse), la calidad muscular, la coordinación y la afectividad normal.

El avance o la capacidad del motor fino, como lo indican Maza y Arce (1991), se incorporan desde el manejo reflejo a la aptitud manipulativa y desde la obsesión visual al espacio visual total; Ambas están interrelacionadas entre sí a través de la actividad ideomotora, hasta la realización de una coordinación visual visual satisfactoria.

Del mismo modo, Maza y Arce (1991), además, aluden a "partes esenciales de las aptitudes del motor fino", definidas debajo:

El segmento manual, hablado por la bodega que se refleja al principio, se sofoca paso a paso para ofrecer una ruta al presunto contacto, que ocurrió aproximadamente en algún lugar en el rango de 2 y 3 meses de edad, y se desarrolla hacia un manejo deliberado.

La parte visual donde el neonato presenta diferentes reflejos visuales (fotomotor, córnea, "ojos de muñeca") y desarrollos de nistagmoides, al igual que los desarrollos de abuso. La obsesión visual es la posibilidad de coordinar la apariencia, por lo que la imagen del artículo influye en la fóvea focal (el propósito más claro de la visión y la metodología visual más cercana en la retina), y se identifica con la aniquilación de los "ojos de muñeca". ; Aproximadamente 2 semanas después del nacimiento, el joven descubre cómo solucionarlo de manera transitoria.

Debe notarse que, cuando se acumulan los dos segmentos a los que se hace referencia, el manual al que se hace referencia mediante la sujeción por reflejos y el ocular; hay un agarre, que es un reflejo que el joven tiene desde el nacimiento y que cuando se crea es visto como un asa genuina, ya que requiere una coordinación

manual-oculi y una autoridad de los músculos oculomotores, a pesar de la intencionalidad de la demostración del motor. El agarre muestra una etapa significativa en el avance del tyke que permitirá la asignación del mundo exterior mediante el control y la revelación, como lo confirman Maza y Arce (1991).

Por último, se caracterizan las aptitudes del motor (Panéz, 1989), como la mejora de las estructuras neuronales, óseas, sólidas y de extensión corporal, que se incorporan a un trabajo de maduración con el sistema sensorial focal y se centran en el aprendizaje de la persona a través del desarrollo. Del cuerpo y su administración.

B Coordinación.

La coordinación del motor es la disposición de las capacidades que clasifican y dirigen inequívocamente todos los procedimientos incompletos de una demostración del motor en función de un objetivo del motor preconfigurado. Esta asociación debe acercarse más como una modificación entre cada uno de los poderes creados, tanto internos como externos, pensando en cada uno de los grados de oportunidad del artificio del motor y los cambios actuales en la situación única (Lorenzo, 2009).

Según lo indicado por Lorenzo (2009), la coordinación es el factor esencial del confinamiento espacial y las reacciones direccionales exactas; En el que la visión de las facultades asume un importante trabajo en desarrollo, ya que será la premisa de la coordinación. Esto, ya que primero hay una capacidad temprana para dar forma a los ejemplos mentales, resultados de la participación con la naturaleza, a través de los cuales se enmarcan los diseños para la coordinación y la pauta propioceptiva vestibular.

Debe notarse que los desarrollos se basan en los aumentos que se originan a partir de los focos vestibulares focales. En cuanto a (2009), dice que a medida que el individuo crece, progresivamente se presentan desarrollos cada vez más exactos y confinados. Las colaboraciones más exactas cuando todo está dicho se establecen a los seis años de edad secuencial, a pesar de que es sensato descubrir en este período algunos desarrollos totales, que se limitan y se denominan sincinecias (ajuste en el avance psicomotor).

C. Lenguaje

Es una de las capacidades mentales que asume la mayoría de los trabajos en la mejora clarividente del individuo. Permite impartir y expresar sentimientos. Además, media en procedimientos subjetivos: consideración, memoria, pensamiento, pensamiento crítico y organización (Vygotsky, 2010).

Además, el lenguaje es la unidad de elementos informativos y agentes de la tierra, que tiene una mejora particular con sus propios fundamentos subyacentes en la correspondencia prelingüística y que no depende realmente del avance psicológico, sin embargo, de la colaboración con su condición; Por lo tanto, el lenguaje es una capacidad que se obtiene a través de la relación de la persona con su condición y se refuerza naturalmente por las estructuras fundamentales que necesita para hacer indicaciones de correspondencia verbal. En ese sentido, el procedimiento de desarrollo lleva a las personas a tratar con instrumentos (imágenes, por ejemplo, lenguaje, para adaptarse a su condición. De esta manera, la conducta humana se clasifica y controla tanto por objetivos genuinos (del individuo) como por objetivos

acreditado por otros (originado de la colaboración con otros), (Sapir 1921 referido por Vygotsky, 2010).

Del mismo modo, Vygotsky rescata la cooperación del *tyke* en ejercicios sociales bajo la dirección de compañeros cada vez más aptos; a la luz del hecho de que esto permite al joven disfrazar los instrumentos fundamentales para pensar y abordar los objetivos de un problema de manera progresiva, que se incorporaría si se realizara un seguimiento por sí solo. En este sentido, lo que el chico disfraza es lo que ha hecho recientemente en el entorno social. De este modo, la creación social canaliza las habilidades de cada edad y, con ello, se interviene en el mejoramiento singular mediante la colaboración con otros individuos progresivamente dotados, por ejemplo, tutores, educadores o compañeros de clase, en la utilización de instrumentos sociales para lo que vale el idioma.

2.2.1.6. Dimensiones del comportamiento motor

El comportamiento motor cuenta con tres dimensiones, las cuales cada una de ellas pueden ser principios de perturbaciones o trastornos en su desarrollo.

- **La dimensión de la función motriz**

Se detalla a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación del movimiento y al progreso de la eficiencia motriz (rapidez, precisión).

- **La dimensión afectiva emocional**

Considera al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se reorganiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a nivel de la

función tónica y de la aptitud y también al nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación en que se realiza.

– **La dimensión cognitiva**

Considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionado en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista a un fin); y el dominio de las relaciones simbólicas manifestado en las praxis (utilización de los objetos, gestos y significantes).

2.2.1.6. Esquema corporal

Es la toma de conciencia global del cuerpo que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar, a medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y el manejo.

Por su parte; Le Boulch define el esquema corporal, “como intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o movimiento, en función de la interrelación de sus partes y sobre todo de sus relaciones con el espacio y objetos que le rodea”. Por lo tanto, el esquema corporal es la intuición global del cuerpo inmediato sea en estado de reposo o movimiento.

En efecto, el esquema corporal es el conocimiento global y está relacionado con el espacio y objeto que rodea y contribuye en la imagen del niño: Al respecto Piaget afirma: “La organización del esquema corporal pasa por los periodos de organización

psicológica del niño”. Por lo cual el esquema corporal pasa por periodos de organización psicológica fundamentales en el proceso educativo.

Es necesario precisar que, el esquema corporal es la imagen mental que tiene de su propio cuerpo donde interfiere funciones que ponen en juego al niño en la elaboración de su imagen como en la tonicidad, coordinación, relajación, respiración, equilibrio y literalidad, ante ello la educación tiene el deber de desarrollar capacidades a través de diferentes actividades o estrategias.

Por su parte; Susana Alfageme Pardo señala que “el esquema corporal es el conocimiento del cuerpo está relacionado con la representación simbólica que se tiene del mismo, desempeñando un papel principal las aportaciones del lenguaje”. De esta expresión se deriva que el esquema corporal es el conocimiento del cuerpo y que está relacionada con la representación simbólica que tiene uno de sí mismo y que desempeña un papel principal las aportaciones del lenguaje.

Carla Cristina de Costa Gómez Raizer (s.f.) pedagoga afirma que” el esquema corporal es la representación relativamente global, científica y diferenciada que el niño tiene de su propio cuerpo”. Teniendo en cuenta esta definición del esquema corporal se puede descifrar que el esquema corporal es la representación relativamente global, científica y diferenciada que el niño tiene de su propio cuerpo.

Por lo expuesto anteriormente se concluye, que el esquema corporal es la representación o conocimiento que se tiene del cuerpo ya sea en estado de reposo o en movimiento y que desempeña un papel principal a las aportaciones del lenguaje en su proceso ante ello es importante tomar en cuenta y desarrollarla.

2.2.1.7. Actividad tónica

Consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales

Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos.

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad

intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje. Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente.

2.2.1.8. Equilibrio

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y

que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El propio cuerpo y su relación espacial.

Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

Características orgánicas del equilibrio:

- La musculatura y los órganos sensorio motores: son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio.
- El equilibrio estático: proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.
- El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación.

El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:

- El sistema laberíntico.
- El sistema de sensaciones placenteras.

- El sistema kinestésico.
- Las sensaciones visuales.
- Los esquemas de actitud.
- Los reflejos de equilibración

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Para estimular el desarrollo del equilibrio de manera adecuada se debe:

- Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño/a.
- Educar a partir de una progresión lenta.
- Trabajar el hábito a la altura y la caída.
- Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.
- Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.
- Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.
- Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo. Juegos con ojos cerrados.

Conciencia corporal

La conciencia corporal es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son:

Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.

Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en sí mismo y en el otro.

Movilidad-inmovilidad.

Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado,..).

- Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras).
- Agilidad y coordinación global.
- Noción y movilización del eje corporal.
- Equilibrio estático y dinámico.
- Lateralidad.
- Respiración.
- Identificación y autonomía.
- Control de la motricidad fina.
- Movimiento de las manos y los dedos.
- Coordinación óculo manual.
- Expresión y creatividad.

Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones.

Para llegar a tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: Tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado. Conocer, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus combinaciones. Conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-personal, interpersonal, intra-grupal e intergrupal. Trabajo en grupo. Vivenciar situaciones que favorezcan el auto-conocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos tres importantes elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad de desarrollar diversos aspectos en el ser humano, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc. Todos los elementos desarrollados en forma progresiva y sana conseguirán crear individuos exitosos tanto interna como externamente.

2.2.1.9. Estructura del esquema corporal

- a. Primer periodo: durante los dos primeros años sigue estas dos direcciones: la exploración activa del mundo mediante la discriminación y consolidación de los objetos, lo lleva al descubrimiento del yo, a las delimitaciones de su propio cuerpo del mundo que lo rodea. A partir de los dos años aproximadamente hay un predominio de la actividad sensorio motriz. La marcha facilita la entrada y salida de los objetos del campo visual y en el campo de la acción muscular.
- b. Segundo periodo; de dos a cinco años, el espacio es la zona donde el niño actúa y se pone en contacto directo con los objetos. Aproximadamente a los cuatro

años de edad aparece el predominio de la lateralidad, es decir la expresión de un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo que integran sus mitades: derecha e izquierda.

c. Tercer periodo; desde los seis a los nueve años aproximadamente se va afirmando la conciencia de las distintas partes del cuerpo y una mayor localización y control de las mismas.

d. Cuarto periodo; que va desde los 10 a los 12 años de edad. Así, este conjunto denominado esquema corporal que parte de condiciones físicas básicas, irán desarrollándose lentamente hasta alcanzar su pleno desarrollo alrededor de los doce años. Si bien este desarrollo tiene una maduración que podríamos llamar “intrínseca”, sabemos que el factor social es determinante de esta.

2.2.1.10. Proceso de neuromaduración.

Para comprender la mejora del sistema sensorial focal, Avaria (1999) hace referencia a que es importante aclarar el procedimiento de la neuromaturación:

Desde la mejoría temprana de la mente, que comienza entre el segundo y cuarto mes de vida intrauterina, donde ocurre la multiplicación celular, entre el tercer y quinto mes se produce el movimiento de estos telómeros desde su lugar de raíz, guiado por procedimientos gliales dependientes de sintéticos. Signos, en ese punto, los procedimientos de asociación y arborización dendrítica, axonogénesis y sinaptogénesis toman control, donde las neuronas están configurando circuitos progresivamente complejos, por último, la mielinización o cobertura de las

asociaciones entre las neuronas ocurre, lo que permite una transmisión suficiente de Fuerzas motrices nerviosas.

Según Avaria (1999), las etapas o procedimientos de neuromaduración ocurren en ciclos en los que, hacia el segundo trimestre de desarrollo, las raíces y la línea espinal se mielinizaron y se inició el tronco cerebral; el eje corticoespinal cierra su procedimiento a los dos años ", mientras que las estructuras diferentes no lo hacen hasta los treinta y dos años.

Estos cambios nombrados ocurren con extraordinaria fuerza y dinamismo en la vida intrauterina, avanzan a un ritmo rápido después del nacimiento, disminuyendo su avance en la edad preescolar y logrando un ajuste posterior (Mesa y Moore, 1994, p.116).

De manera similar, Doussoulin (2005) afirma que "el desarrollo del Sistema Nervioso Central se basa en lo que se modifica de forma hereditaria, en el 75%, y en la experiencia y la Tierra, en el 25% restante". Tomando como referencia esta información sobre procedimientos neuromusculares, se distingue que la mejora psicomotora "gestiona el examen y la comprensión de las maravillas identificadas con el desarrollo del cuerpo y su avance, y puede considerarse como un método para avanzar hacia la instrucción que significa construir la Límites de la persona, desde el desarrollo y la actividad ".

Además, como alega Illingworth (1992), para evaluar suficientemente la mejora psicomotora es importante conocer sus cualidades típicas, garantizando que el aprendizaje de lo ordinario sea una razón central para la determinación de lo extraño, con el objetivo de que la neuromaduración aclare todos los procedimientos. A través

del avance y desarrollo del hombre. Lo que es más, se da cuenta de que el desarrollo es un procedimiento dinámico que se realiza desde la preparación y ocurre a una tasa variable con la edad (Toro y Zarco, 1995 citados por La Torre, 2007).

2.2.1.11. Alteraciones del desarrollo psicomotor.

Las alteraciones del desarrollo psicomotor se dan por anomalías en el proceso de evolución, estas anomalías retrasan el desarrollo normal, debido a que impiden que se sigan las secuencias dadas en el proceso de desarrollo.

Los niños como todos los individuos siguen una secuencia determinada en su desarrollo con la adquisición de habilidades determinadas por patrones claros y definidos en hitos básicos, fáciles de medir y que permiten identificar el progreso secuencial. Por lo tanto, “en casos donde se evidencia la falta de la adquisición de habilidades, anomalías y retraso en el desarrollo, se puede determinar que es causada por una alteración en el desarrollo psicomotor, especialmente cuando se presenta directamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central” (Doussoulin, 2005).

Las alteraciones del desarrollo psicomotor determinan las anomalías en dos factores, por un lado la configuración biológica o herencia, la cual es el factor que determina el potencial del niño, de existir la presencia de un daño establecido en el sistema nervioso central o condiciones biológicas, estos en un futuro impedirán el desarrollo normal de éste, y por otro lado, estarían los factores de riesgo ambiental, los cuales influyen si un niño es criado en un ambiente pobre y carente de estímulos, las interacciones neuronales establecidas resultarán ser menos adaptativas al momento de responder a un medio ambiente en constante cambio. Además, existen un

conjunto de variables asociados al nivel socioeconómico, que podrían ir en desmedro del desarrollo del niño, como por ejemplo, la constitución de la familia, escolaridad de los padres, situación de la vivienda, trabajo del sostenedor del hogar y desconocimiento de una estimulación adecuada (Doussoulin, 2005).

Cabe mencionar que la alteración en el desarrollo psicomotor produce déficit en la parte motora al influir en el desarrollo de tareas o actividades que requieren precisión en relación con el esquema corporal (espacio y tiempo), el cual requiere de mayor tiempo para ser asimilado y utilizado en la vida cotidiana. Por otra parte estas alteraciones en el desarrollo psicomotor influyen en el mal funcionamiento en el aspecto sensorial, al no percibir el espacio y tiempo, ya que no logra interpretar la sensaciones físicas de: tamaño, distancia, forma y sucesos, y por último la alteración que se da en el lenguaje, donde el niño muestra alteraciones cuando tarda en hablar e inclusive deja de hablar por diversos motivos, estos pueden ser neurológicos o por el contexto social, este último factor puede también ocasionar que el niño hable mal, tenga un retraso simple del lenguaje e incluso un trastorno específico del lenguaje o tartamudez, los cuales son problemas del lenguaje, causados por un entorno que afectan aspectos en el autoestima del niño (Ministerio de Educación, 2011).

2.2.1.12. Integración y procesamiento sensorial.

La preparación táctil o la coordinación tangible, según Johnson-Ecker y Parham (2000), es el procedimiento neurológico que ordena la vibra del propio cuerpo y la naturaleza, haciendo que sea posible utilizar el cuerpo con éxito dentro de la tierra, como debe traducirse, asociarse y reunir las partes espaciales y mundanas de las diversas fuentes de datos táctiles.

Entonces, nuevamente, Ayres (2008) dice que la combinación tangible "es el manejo de datos donde el cerebro debe elegir, energizar, reprimir, pensar y asociar datos táctiles en un ejemplo adaptable y en constante evolución". al final del día, la mente debe coordinar los datos y esto lo hace de manera innata.

De esta manera, la mente al principio se convierte en una tienda de información táctil, haciendo mapas del cuerpo y la naturaleza desde la perspectiva de cada marco tangible. Mientras estos mapas tienen forma, la mente comienza a coordinar los datos de los numerosos marcos táctiles, dando forma a los planes de una solicitud superior como lo indica su tarea.

Por lo tanto, el significado de esta preparación táctil no radica en sí mismo, sino en sus últimos elementos, ya que un manejo tangible inútil y esporádico se reflejará en la manera en que el individuo reacciona a las peticiones de la naturaleza, a través de prácticas y disposiciones que carecen de la vida cotidiana. (Ayres, 1998).

2.2.1.13. Psicomotricidad en la instrucción temprana.

Según el Ministerio de Educación en el Diseño curricular nacional de la capacitación fundamental estándar (2009) en algún lugar del rango de 0 y 2 años, los niños demuestran un desarrollo físico maravilloso y un avance de las aptitudes del motor, tanto grueso como delgado, que se ejecutan conectados en el Cadera con las progresiones que suceden en las zonas subjetiva, emocional y representativa. La motivación detrás de por qué los niños requieren espacios suficientes para respaldar este avance del motor, que debido a los territorios urbanos está restringido, no es normal para las regiones provinciales y amazónicas que ofrecen condiciones y apoyan cada uno de sus desarrollos de una manera característica y con oportunidades

más notables Esto es porque De la forma en que la mejora de las aptitudes del motor, desde levantar la cabeza y el pecho en los primeros meses, hasta girar, sentarse y alcanzar objetos, provoca una expansión en contacto con la naturaleza.

En otro punto, el Ministerio de Educación (2009) hace referencia a eso en jóvenes en algún lugar en el rango de 6 y un año aumenta la capacidad del motor para moverse deslizándose y paseando, al igual que para controlar, dibujar y abrir elementos con una coordinación más notable. exactitud. En algún lugar en el rango de 12 y año y medio hay un desarraigo más notable en la tierra, que a partir de ahora camina, sube, sube escalones, patear pelotas entre diferentes ejercicios. Persigue el camino de los artículos con tus ojos, desmóntalos y muévete para descubrirlos. Controle diferentes materiales con un objetivo, por ejemplo, incrustándolos en compartimentos, encajándolos en moldes, etc. En algún lugar dentro del rango de 18 y dos años, el desarrollo se guía por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: adentro, afuera, arriba, debajo, arriba, adyacente, abierto, cerrado, adelante y atrás.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2009) hace referencia a que, en algún lugar en el rango de 2 y 4 años, la mejora de las capacidades del motor le permite al niño una ecualización más notable del cuerpo para lanzar y patear pelotas, rebotar para rebotar una etapa, Pedalea, salta sobre dos pies y sobre un pie, entre otros. Estos encuentros se suman al avance psicológico a través del reconocimiento, la suplantación y los planes mentales. Restaure los desarrollos académicos con la motivación detrás de incitar a un impacto ideal. Imagina lo que ocurrirá debido a su actividad y la reacción se facilita en sus planes psicológicos.

Finalmente, el Ministerio de Educación (2009) subraya que, a partir de los 3 años, el niño plantea numerosas preguntas sobre las cosas, por lo que se conoce como la "edad del por qué". Conserve a propósito los datos que obtiene a la luz de sus consultas y de su investigación de la tierra. Entre los 4 y los 5 años, la mejora del motor le permite al jugador una mayor acción, por ejemplo, correr, recibir y rebotar una pelota, deslizarse en el piso, mantener la ecualización en estructuras como bares, natación, caza, pesca con caña, montar a caballo, etc. Del mismo modo, la mejora neuromuscular le permite dibujar formas, duplicar círculos y cuadrados, formar glóbulos o diferentes elementos, usar tijeras para cortar, apilar cuadrados, vestir solo y atrapar (motor fino).

La diversión es insuperable, el método común para el aprendizaje del tío; Con él llega a conocer el mundo y se adapta para siempre. Los niños rústicos (andinos, amazónicos) y urbanos practican una variedad de ejercicios recreativos y tienen una vasta colección de entretenimientos, trabajos, habilidades, aptitudes físicas e imitativas, verbales, académicas, para los cuales utilizan los activos y métodos para su condición que los habilita. Crear límites normales en su variedad surtida. Ministerio de Educación (2009).

Así, que el Ministerio de Educación (2009) en el nivel inicial plantea teniendo en cuenta el aspecto psicomotor competencias acorde a la edad de los niños en las cuales se deben lograr. Es por eso que el Ministerio de Educación plantea que a los 3 Años los niños deben ser preparados para realizar diversos movimientos mostrando control postural, equilibrio, seguridad física, ritmo, control tónico, coordinación motriz, respiración y tono muscular. A los 4 años debe ser preparado para realizar

diferentes actividades donde se observa cualidades del movimiento: control tónico, control del equilibrio, coordinación motriz, respiración, tono muscular y velocidad. Y a los 5 años el niño es preparado para realizar diferentes actividades donde se observa cualidades del movimiento: control tónico, control del equilibrio, coordinación motriz, respiración, tono muscular, fuerza, flexibilidad y velocidad. Aprecia los movimientos de sus pares y los imita para lograr mayor dominio corporal.

En tal sentido los estudiantes están en el momento clave de su vida en la cual se puede detectar a tiempo si se encuentran en una situación de riesgo en cuanto a su desarrollo y poder realizar la intervención oportuna y adecuada, en tal sentido Alcover (2010) dice que “los autores insisten en la necesidad de detectar estas dificultades ya en la etapa preescolar, cuando se instauran importantes bases cognitivas como la conducta que junto al funcionamiento motor, sentarán los pilares para el posterior éxito social y académico.

Además, Alcover (2010) menciona que “entre los 3 y 4 años se empieza a poder medir la inteligencia, así como el desarrollo de conceptos, habilidades pre académicas, indicadores tempranos de funciones ejecutivas y capacidades de integración viso motoras. También pueden diferenciarse mejor las habilidades verbales de las no verbales.

2.2.1.14. Evaluación del desarrollo psicomotor

Hasta hace unos años atrás, la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño se realizaba principalmente en base a la antropometría y la alimentación, haciendo énfasis, sobretodo en la prevención o tratamiento de la desnutrición. En ese entonces

las políticas de salud estaban orientadas sólo a la prevención y disminución de la mortalidad infantil.

Los estudios realizados han demostrado que la importancia de conocer la progresión normal del desarrollo psicomotor y evaluarlo de forma sistemática y planificada, radica en detectar y tratar precoz y eficazmente retrasos o alteraciones en el mismo. En esta perspectiva, surge una serie de pruebas para la evaluación del desarrollo psicomotor elaboradas en países con diferentes características socioeconómicas y culturales. Algunas de estas pruebas, denominadas tests de screening, carecen de bases estadísticas, empíricas o teóricas, para fundamentar los criterios de riesgo que recomiendan; y muchos de ellos son aplicados en la práctica clínica sin los estudios de sensibilidad y especificidad con los que se validan habitualmente los mismos. Históricamente, en nuestro país, la evaluación del desarrollo psicomotor se ha venido realizando a través de diferentes instrumentos como: el Test de Denver que fue reemplazado en los 90' por la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP), el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), ambos de origen chileno, y el Test Abreviado de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TA).

Recientemente, desde el mes de octubre del año 2010, el Ministerio de Salud, como respuesta a la necesidad de contar con un instrumento de medición acorde a las características del desarrollo de los niños peruanos, ha aprobado el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño, en reemplazo de la EEDP, oficializando su aplicación mediante Resolución Ministerial N° 9902010/MINSA del 20 de diciembre del 2010. A pesar que el Test Peruano se viene aplicando en muchos ámbitos del país, no se reportan estudios sobre su validación que verdaderamente sustenten su

aplicación. No obstante, antes de recomendar su uso generalizado, debería cumplir con las características descritas para los tests de screening y que constituyen dicha validación; ya que, usar una prueba sin conocer su sensibilidad y especificidad es tan peligroso como el uso de cualquier otro instrumental o intervención médica sin esta información esencial. Ante el panorama descrito es que surge el interés de realizar el presente estudio epidemiológico con el objetivo de determinar la validez concurrente del Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño y su grado de concordancia con la EEDP, lo que permitirá respaldar o no la decisión de utilizar este nuevo instrumento, basada en evidencia científica

El TEPSI es un test que mide de manera gruesa el rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor del niño de dos a cinco años en relación a una norma, y determina si el niño presenta un rendimiento normal o si está bajo lo esperado.

El TEPSI consta de 3 subtest, los cuales representarían mediciones de 3 grandes áreas dentro del desarrollo psicomotor del niño: la coordinación (psicomotricidad fina, el lenguaje y la motricidad gruesa). El subtest de coordinación consta de 16 ítems, el subtest de lenguaje consta de 24 ítems y el subtest de motricidad de 12 ítems. Para cada subtest y para el puntaje total se han establecido normas que permiten detectar la existencia de algún atraso del niño en su desarrollo psicomotor general o en algún aspecto particular.

La administración del test debe efectuarse en forma idéntica a la señalada en el manual de administración. No deben agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

La atención del examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso.

Para ello, debe conocer el test a cabalidad.

III HIPÓTESIS

La presente investigación, al ser de tipo descriptivo, no lleva hipótesis. Tal como señala Hernández Sampieri (2010) “...no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis o que éstas son afirmaciones más generales...”. Del mismo modo, Arias (2012), señala que “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación”.

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, es decir, buscamos una medición precisa de la variable de estudio para obtener resultados que puedan ser contrastados con otras investigaciones. Es una investigación no experimental, puesto que no involucra la manipulación de la variable de estudio.

Desde un punto de vista temporal, la presente investigación se puede considerar transversal, pues consistió en la recolección de datos en un solo momento de la investigación.

El nivel de la investigación es descriptivo, por tratarse de la descripción precisa de una variable de la forma más fiel a como ésta se encontró al momento de realizar las mediciones.

4.1. Diseño de la investigación

O \longrightarrow X

Donde:

O= Observación de la variable

X= Nivel de psicomotricidad

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El Distrito de Pocollay es uno de los distritos que forman parte de la provincia de Tacna, ubicada en el Departamento de Tacna, perteneciente a la Región Tacna, La Institución Educativa Inicial 232 Virgen de las Mercedes fue creada por resolución N° 00314 del 03 de mayo del año 1974, siendo su primera directora Zoila Herrera

Burgos, funciono en viviendas del pueblo joven Francisco Antonio de Zela del distrito de Pocollay.

La profesora inicio las gestiones para obtener el terreno para la construcción del local escolar, asimismo una vez conseguida el terreno se inició la construcción de la primera aula con apoyo de los padres de familia. Posteriormente se hace cargo de la dirección la profesora Nilda Rejas Chambilla quien construye el cerco perimétrico del jardín.

4.2.2. Población

La Institución Educativa Inicial Virgen de las Mercedes cuenta con 48 alumnos matriculados con edad cinco años.

4.2.3. Muestra

La muestra estará constituida por dos secciones (Talentosos y Exploradores) total 48 niños y niñas. Hernández Sampieri (2010) dice que "... si la población en estudio es pequeña deben estudiarse todos sus miembros, pero si es grande es conveniente escoger una muestra representativa para extraer una conclusión".

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición de la variable Desarrollo Psicomotor

Conceptual	Operacional
<p>Progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento,</p>	<p>Es la habilidad del niño para desarrollar dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad.</p> <p>Coordinación, Coger y manipular objetos para dibujar, construir torres con cubos, enhebrar, reconocer y copiar figuras geométricas, trasladar un vaso con agua, abotonar, desabotonar, ordenar tamaños.</p> <p>Lenguaje, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones, razonar por analogías.</p> <p>Motricidad, manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger un objeto, saltar con un pie, caminar en puntas, pararse en un pie, caminar hacia adelante o atrás topando talón y punta.</p>

Operacionalización de la variable Desarrollo Psicomotor

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Desarrollo Psicomotor	Coordinación	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	
		Construye un puente con tres cubos con modelo presente	
		Construye una torre de 8 o más cubos	
		Desabotona	
		Abotona	
		Enhebra una aguja	
		Desata Cordones	
		Copia una Línea recta	
		Copia un Círculo	
		Copia una Cruz	
		Copia un Triángulo	
		Copia un Cuadrado	
		Dibuja 9 o más partes de una figura humana	
Dibuja 6 o más partes de una figura humana			
Dibuja 3 o más partes de una figura humana			

Lenguaje	Reconoce grande y Chico Reconoce Más y Menos Nombra animales Nombra objetos Reconoce Largo y Corto Verbaliza acciones Conoce la utilidad de objetos CUCHARA Discrimina Pesado y Liviano Verbaliza su nombre y apellido Identifica su Sexo Conoce el nombre de sus Padres Papá Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Comprende Preposiciones Razona por analogías opuestas Nombra colores Señala Colores Nombra Figuras Geométricas Señala Las figuras Geométricas Describe Escenas Reconoce Absurdos Usa Plurales Reconoce Antes y Después Define Palabras Nombra características de objetos
Motricidad	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua) Lanza una pelota en una Dirección Determinada (Pelota) Se para en un pie sin apoyo 10 Segundos o más Se para en un pie sin apoyo 05 segundos o más Se para en un pie 01 segundo o más Camina en punta de pies seis o más pasos Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.) Salta en un pie tres o más veces sin apoyo Coge una Pelota (Pelota) Camina hacia delante topando Talón y Punta Camina hacia atrás topando Punta y Talón.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se recurrió a utilizar como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su décima edición, cuyas autoras son Haeussler & Marchant (2009).

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la concurrente, donde se han estandarizado la progresión de puntaje por edad, el efecto de las

variables estructurales y la correlacional de los ítems de los subtest. Su primera aplicación experimental (destinada a análisis de ítems y características psicométricas) fue en 1981 y 1982 en una muestra de 144 niños. La segunda aplicación experimental (destinada a la obtención de normas) fue en 1983 en una muestra de 540 niños.

En Perú El Ministerio de Salud respaldado por la Organización Mundial de la Salud hasta la actualidad viene utilizando el test en diversos programas como el Programa de Crecimiento y Desarrollo (CRED), pero no han realizado la validez y confiabilidad.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Haeussler & Marchant, (2009)

Objetivo: Detección y medición que refleje efectivamente características del desarrollo psicomotor de niños entre 2 a 5 años.

Dimensiones que mide: coordinación, lenguaje y motricidad.

Procedencia: Chile, Departamento Especial de la Universidad de Chile.

Usuarios: Niños entre 2 a 5 años.

Validez: Se realizó la validez concurrente y la de constructo.

Confiabilidad: Por consistencia interna a través de Kuder de Richard 0.94

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas a escalas. Se utiliza los puntajes brutos para convertirlos a puntaje t , considerando la edad cronológica del niño y los subtest.

Forma de aplicación: Individual

4.5. Plan de análisis

El análisis de la variable de investigación se realizó valorando cada test en forma individual y por cada uno de sus sub test. La valoración de los test sigue la escala sugerida por las autoras del mismo, esto es: normalidad, riesgo y retraso.

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n= 540). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-subtest.

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 232, Virgen de las Mercedes, del distrito de Pocollay, provincia de Tacna y región Tacna el año 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 232 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Pocollay, provincia de Tacna, región Tacna el año 2019</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Determinar el nivel de la coordinación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 232 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Pocollay, provincia de Tacna, región Tacna el año 2019</p> <p>Determinar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de años de la Institución Educativa Inicial 232 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Pocollay, provincia de Tacna, región Tacna el año 2019</p> <p>Determinar el nivel de la motricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 232 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Pocollay, provincia de Tacna, región Tacna el año 2019.</p>	<p>El diseño de la investigación fue descriptivo.</p> <p>La población estará conformada por 48 niños de cinco años del nivel inicial de las Institución Educativa Inicial 232 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Pocollay, provincia de Tacna, región Tacna el año 2019</p> <p>El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos</p>	<p>Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de Tepsi que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento de los niños y niñas.</p>

4.7 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, evidenciados a través de documentos tales como una solicitud de autorización dirigida a la directora para la realización del estudio. Del mismo modo, se tuvo especial cuidado en la aplicación del test, de manera que los resultados reflejaran el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de la forma más fiel posible.

Los resultados de estos test fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 25 y no han sido modificados o manipulados de ninguna manera.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1

Puntaje total del Test TEPSI

		Puntaje total			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	42	87,5	87,5	87,5
	Riesgo	5	10,4	10,4	97,9
	Retraso	1	2,1	2,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: test TEPSI

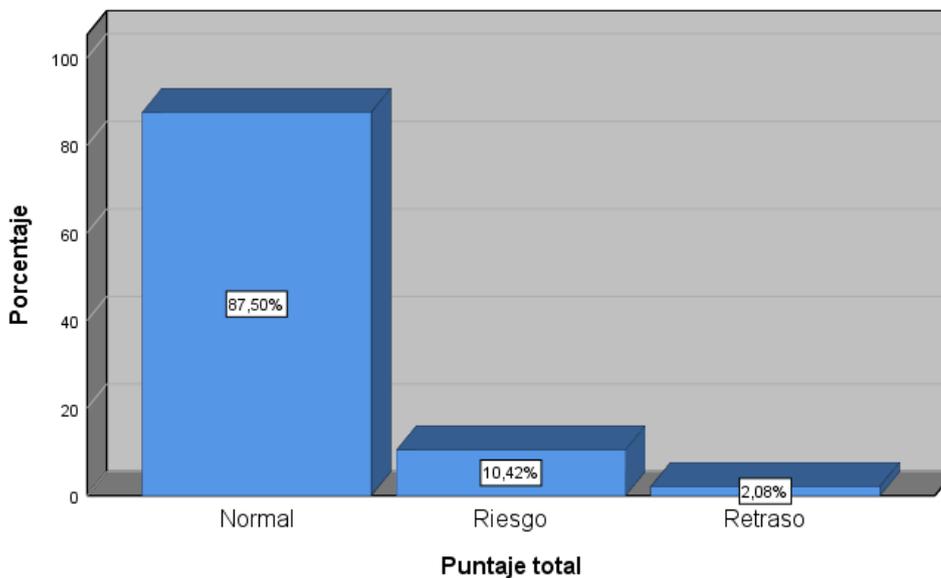


Figura 1 Puntaje total del Test TEPSI

Fuente: test TEPSI

La tabla 1 y su gráfico correspondiente (Figura 1), muestra los puntajes totales del test TEPSI administrado a los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de las Mercedes del distrito de Pocollay. Se observa que el 87,50% de los alumnos alcanzaron puntajes dentro de la categoría normal, mientras que el 10,42% alcanzaron puntajes que los colocan en encuentran en la categoría de riesgo según el protocolo del TEPSI, el 2,08% de alumnos manifiestan un retraso en su desarrollo psicomotor.

Tabla 2
Puntajes del sub test de Coordinación

Coordinación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	42	87,5	87,5	87,5
	Riesgo	6	12,5	12,5	100,0
Total		48	100,0	100,0	

Fuente: test TEPSI

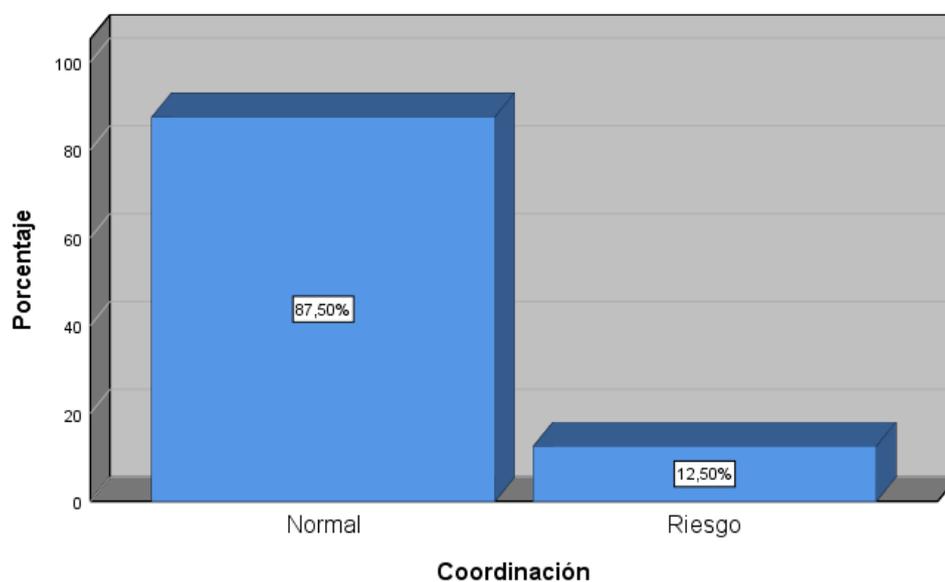


Figura 2 Puntajes del sub test de Coordinación

Fuente: test TEPSI

La tabla 2 y su gráfico correspondiente (Figura 2) nos muestra los resultados del sub test de Coordinación. Se observa que el 87,50% de los alumnos alcanzan puntajes dentro de la categoría normal, y el 12,50% alcanza puntajes dentro de la categoría de riesgo, según el protocolo del TEPSI.

Tabla 3
Puntajes del sub test de Lenguaje

		Lenguaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	45	93,8	93,8	93,8
	Riesgo	2	4,2	4,2	97,9
	Retraso	1	2,1	2,1	100,0
Total		48	100,0	100,0	

Fuente: test TEPSI

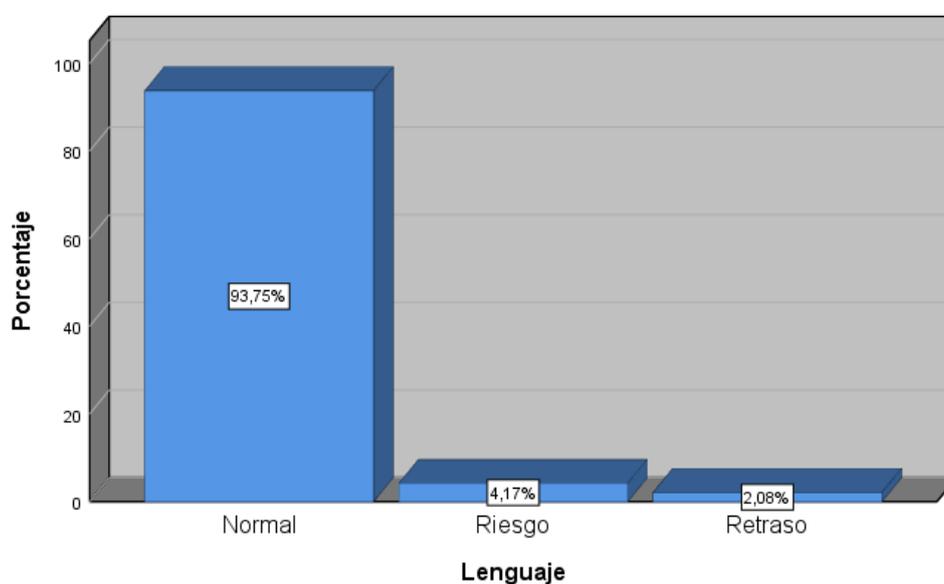


Figura 3 Puntajes del sub test de Lenguaje

Fuente: test TEPSI

La tabla 3 y su gráfico correspondiente (Figura 3) muestra los resultados del sub test de lenguaje. Se observa que el 93,75% de los alumnos alcanzan puntajes dentro de la categoría de lo normal, el 4,17% alcanzan puntajes dentro de la categoría de riesgo según y el 2,08% presenta retraso, según el protocolo del TEPSI.

Tabla 4
Puntajes del sub test de Motricidad

		Motricidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	40	83,3	83,3	83,3
	Riesgo	6	12,5	12,5	95,8
	Retraso	2	4,2	4,2	100,0
Total		48	100,0	100,0	

Fuente: test TEPSI

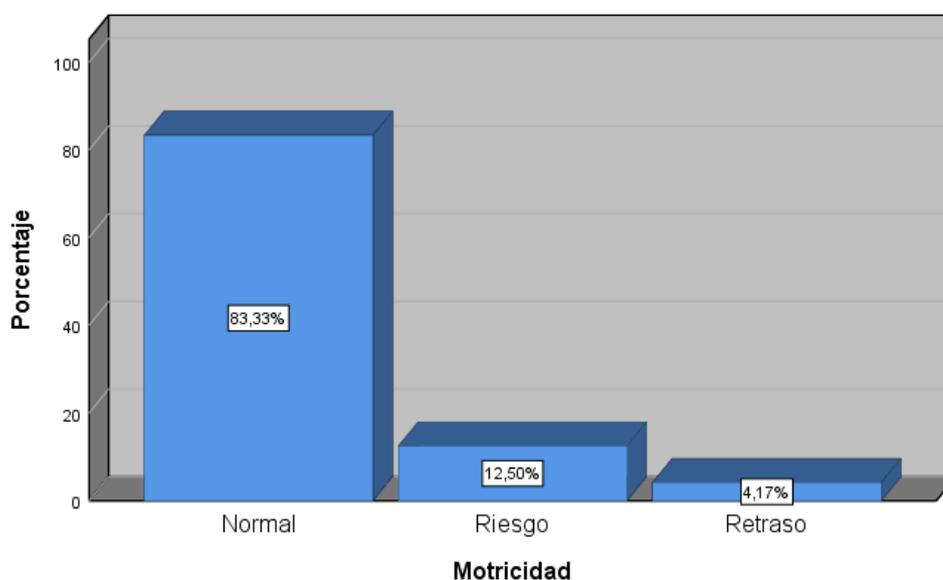


Figura 4 Puntajes del sub test de Motricidad

Fuente: test TEPSI

La tabla 4 y su gráfico correspondiente (Figura 4) nos muestra los resultados del sub test de motricidad. Se observa que el 83,33% de los alumnos alcanzan puntajes dentro de la categoría de lo normal, y el 12,50% alcanza puntajes que se ubican en la categoría de riesgo y el 4,17 alcanzaron un resultado que indica que están con retraso, según el protocolo del TEPSI.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1 Puntajes obtenidos con el TEPSI

El TEPSI es un test que se administró en forma individual, tomando entre 30 a 40 minutos por cada niño. Si bien es un tiempo bastante largo para niños de corta edad, se procuró mantener su atención evitando la presencia de distractores. Por ello, la evaluación de los resultados debería considerar también una parte cualitativa en la que se explicaría el nivel de desarrollo psicomotor de cada niño. Sin embargo, una evaluación realizada de esta manera tiene una función informativa para los padres de cada uno de los niños, quienes serían los interesados en este tipo de información.

Los puntajes en bruto (PB) obtenidos en cada sub test son el resultado de la suma de aciertos en cada ítem del test. Este puntaje fue transformado a la escala de puntajes totales

Para los propósitos de la presente investigación, bastó con el resultado de los puntajes en bruto y sus equivalencias según las tablas de conversión elaboradas por Haeussler y Marchant (2003). (PT) según las tablas de conversión de Haeussler y Marchant (2003) de acuerdo a la edad de cada niño.

4.2.2 Puntajes totales obtenidos

En la evaluación realizada encontramos que, uno de los 48 niños alcanzaron puntuaciones por que lo ubica en la categoría de “retraso”, lo cual representa el 2,08% del total de niños. Asimismo, el 10,42% alcanzaron puntuaciones que los ubican en la categoría de “riesgo”. Si consideramos los datos de la OMS, que indica que en cualquier país el 10% de las personas presenta algún tipo de discapacidad, estaríamos dentro de los rangos normales; sin embargo, esto se refiere a la

discapacidad física o psicológica en las familias, mas, de acuerdo al Ministerio de Salud, no se cuenta con datos sobre el retardo en el desarrollo mental, motor, social y emocional. Lo que se sabe es que “...el 17.9% de los menores de cinco años presenta desnutrición crónica y el 50.3% de las niñas y niños de 6 a 36 meses presentó anemia nutricional” (Ministerio de Salud, 2011).

Así, se obtuvo que 87,50% de los alumnos alcanzaron puntajes dentro de la categoría normal, mientras que el 10,42% alcanzaron puntajes que los colocan en encuentran en la categoría de riesgo según el protocolo del TEPSI, el 2,08% de alumnos manifiestan un retraso en su desarrollo psicomotor. Al respecto, Correa Norambuena (2009) encontró que el 54% de los niños evaluados tiene desarrollo psicomotor normal, 29% riesgo y 17% retraso. Schonhaut, Maggiolo, de Barbieri, Rojas y Salgado (2007) encontraron que, de 219 niños, 194 (89%) completaron la evaluación con los instrumentos señalados. 48,8% presentó dificultades del lenguaje según la evaluación fonaudiológica y 13,9% según TEPSI. Vílchez (2014), concluyó que el grado de desarrollo psicomotor de los niños en estudio fue normal en el 85%. Quispe y Zenteno (2018), encontraron un predominio del nivel de desarrollo psicomotor normal para las instituciones donde se realizó su estudio, habiendo también niños en riesgo siendo en el centro de salud 16.2%.

Si bien existen diferencias en los resultados globales obtenidos, éstos se enmarcan dentro de las variaciones naturales que este tipo de estudios arrojan, salvo el caso de la investigación realizada por Quispe (2012), en Tacna, el estudio realizado por Quispe (2012), encontró que de un total de 96 niños evaluados en la IE Jorge Chávez, sólo el 61,46% alcanzo un nivel de desarrollo normal, el 25% mostraba

retraso y el 13,54% mostraba retardo en su desarrollo psicomotor. Si bien estas cifras parecen mostrar resultados muy diferentes a los obtenidos en nuestra investigación, y la de Herrera et al (2011) y el estudio de Aguinaga (2012), esta diferencia se explica a que las poblaciones y las muestras analizadas son focalizadas, no siendo resultados que expliquen una tendencia nacional.

4.2.3 Puntajes del sub test de Coordinación

Los puntajes obtenidos por la gran mayoría de niños (87,5%) alcanza la categoría de normal, lo cual significa que la motricidad fina de los mismos les permite realizar acciones como trasladar agua de un vaso a otro sin derramar o construir un puente con tres cubos con un molde presente (6 cubos); seis niños (12,5%), presentaron dificultades para realizar estas tareas y un niño (2,08%) no logró realizar las tareas solicitadas.

La gran mayoría construyó una torre de 8 o más cubos, desabotonó y abotonó, enhebró una aguja, desató cordones, copió una línea recta, copió un círculo, copió una cruz, copió un triángulo, copió un cuadrado, dibujó 6 o más partes de una figura humana, ordenó por tamaño el tablero con tablitas, etc., de acuerdo a lo señalado en los ítems de este sub test.

La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. Esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados. Una vez que se han automatizado determinados patrones la presentación de un determinado estímulo la secuencia de movimientos, por lo que el nivel de atención que se presta a la tarea disminuye,

pudiendo dirigirse a otros aspectos más complejos de la misma o incluso a otra diferente (M. Cruz y C. Maganto, 2004).

En vista de que no se han encontrado niños con retraso en este aspecto, y tan sólo tres pueden considerarse en riesgo, podemos considerar que existe un desarrollo normal de la coordinación en los niños estudiados.

4.2.4 Puntajes en el sub test de lenguaje

Este sub test permitió medir las habilidades de los niños en el uso del lenguaje. De acuerdo a Haeussler y Marchant (2003), “el lenguaje es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. El lenguaje permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como organizar sus pensamientos y expresar sus emociones (...). El lenguaje interviene también, en general, en los procesos cognoscitivos: en el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planeamiento...”.

El sub test de lenguaje permite medir el lenguaje expresivo y comprensivo, esto es, la capacidad de comprender y realizar ciertas órdenes, el manejo de conceptos básicos, capacidad de describir y verbalizar.

Dentro de ello, obtuvimos que los niños reconocen grande y chico, reconocen más y menos, nombran animales, nombran objetos, reconocen largo y corto, verbalizan acciones, conocen la utilidad de objetos, discriminan pesado y liviano, verbalizan su nombre y su apellido, identifican su sexo, conocen el nombre de sus padres, razonan por analogías opuestas, nombran colores, señalan colores, señalan figuras geométricas, describen escenas que suceden en láminas, reconocen absurdos, usa

plurales, reconocen antes y después, definen palabras, nombran características de objetos, etc.

Los niveles alcanzados por los niños en este sub test indican que la gran mayoría (93,8%) presenta niveles normales, sólo dos niños (4,2%) presentan niveles de riesgo, y un niño (2,1%) presenta retraso en cuanto al manejo del lenguaje.

4.2.5 Puntajes del sub test de motricidad

El sub test de motricidad mide la capacidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de diversas conductas, realizar una secuencia de acciones y la capacidad de equilibrio del niño.

En general, se pudo constatar que los niños saltan con los dos pies juntos en el mismo lugar, caminan diez pasos llevando un vaso lleno de agua, lanzan una pelota en una dirección determinada, se paran en un pie sin apoyo por 10 seg., caminan en punta de pies 6 o más pasos, saltan 20 cm. con los pies juntos, saltan en un pie tres o más veces sin apoyo, cogen una pelota, etc.

De acuerdo a Robles (2008), “El desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos. Esta zona cerebral se desarrolla durante los primeros años de la infancia”.

En el desarrollo motor es necesario también que exista un grado de madurez en los mecanismos musculares, al nacer el niño, los músculos lisos que controlan la acción no voluntaria están bastante bien desarrollado, pero los músculos estriados que controlan los movimientos voluntarios se desarrollan más lentamente (Robles, 2008).

La gran mayoría de los niños alcanzan niveles normales (83,3%) y sólo uno presenta niveles de riesgo (12,5%), y el 4,2% presentó retraso, de manera que se puede afirmar que el nivel de desarrollo motor es normal.

VI. CONCLUSIONES

- Uno de los 48 niños alcanzó puntuaciones que lo ubican en la categoría de retraso, lo cual representa el 2,1% del total de niños y cinco niños (10,4%) se encontraron en la categoría de riesgo. El 87,50% de los demás niños alcanzaron puntajes dentro de lo normal, lo cual se aproxima a los resultados obtenidos en los estudios realizados por Herrera, Inga, Requena y Tam (2011) y por Aguinaga (2012), y no coincide ni se aproxima al resultado obtenido en el estudio realizado por Quispe (2012).
- Los puntajes obtenidos por la gran mayoría de niños (87,50%) alcanza la categoría de normal, lo cual significa que la motricidad fina o coordinación de los mismos les permite realizar acciones como trasladar agua de un vaso a otro sin derramar o construir un puente con tres cubos con un molde presente (6 cubos). Seis niños (12,5%), presentaron dificultades para realizar estas tareas.
- El 93,8% de los niños reconocen grande y chico, reconocen más y menos, nombran animales, nombran objetos, reconocen largo y corto, verbalizan acciones, conocen la utilidad de objetos, discriminan pesado y liviano, verbalizan su nombre y su apellido, identifican su sexo, conocen el nombre de sus padres, razonan por analogías opuestas, nombran colores, señalan colores, señalan figuras geométricas, describen escenas que suceden en láminas, reconocen absurdos, usa plurales, reconocen antes y después, definen palabras, nombran características de objetos, etc., lo cual indica que

los niveles alcanzados en el sub test de lenguaje presenta niveles normales, mientras que sólo dos niños presentan niveles de riesgo en cuanto al manejo del lenguaje.

- La gran mayoría de los niños alcanzan niveles normales (83,3%) en el sub test de motricidad, seis presenta niveles de riesgo (12,5%) y dos (4,2%) presenta retraso, de manera que se puede afirmar que el nivel de desarrollo motor es normal.

Referencias bibliográficas

- A. Vericat y A. Orden. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciencia & Saúde Coletiva*, vol. 18, núm. 10, 2977-2984.
- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de cuatro años de educación inicial de la red 06 del Callao*. Lima: universidad San Ignacio de Loyola.
- Alcover, E. (2010). *Seguimiento del desarrollo psicomotor de prematuros extremos mediante la Escala de Desarrollo Infantil de Kent (EDIK) cumplimentada por los padres y situaciones neuroevolutiva a los 2 y 5 años*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Angulo, P. (2014). *Evaluación de efectividad de un programa de estimulación temprana realizado a niños y niñas de la ciudad de Temuco*. Santiago: Universidad de Chile.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición ampliada y corregida*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Avaria, M. (1999). Desarrollo Psicomotor. *Revista Chilena de Pediatría* 70 (2), 162-167.
- Ayres, J. (2008). *La Integración Sensorial y el Niño*. México: Editorial Trillas.
- Becerra, M. S. (21 de Agosto de 2016). *Desarrollo Psicomotor en los Niños de cuatro años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca. Recuperado el 26 de Febrero de 2019, de <http://repositorio.umb.edu.pe>: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>

- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En P. Bottini, *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (págs. 43-99). Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Bocanegra, O. (2015). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Brand, G. (1990). Desarrollo psicomotor e inteligencia. *Revista Pediatría Al Día.*, 33-38.
- Calderon, C. C. (01 de Setiembre de 2014). *Importancia del Desarrollo Psicomotor para mejorar el Aprendizaje en los Niños*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Recuperado el 25 de Febrero de 2019, de <http://repositorio.uns.edu.pe>:
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camargo, K. y Maciel, R. (03 de 11 de 2016). *La Importancia de la Psicomotricidad en la Educación de los Niños*. Recuperado el 12 de 03 de 2018, de Nucleo Do: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Correa, L. (2009). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor, a través del análisis del TEPSI, aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Mariquina*. Valdivia- Chile : Universidad Austral de Chile.
- da Costa, C. (s.f). Cómo desarrollar el esquema corporal en la equinoterapia. *II Congreso Brasileño de equinoterapia*.
- da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Dirección Regional de Educación Tacna. (2015). *Compendio estadístico DRSET 2015*. Tacna: DRSET.

- DIRESA Tacna. (2015). *Evaluación nutricional de niños, gestantes y etapas de vida, que acuden a establecimientos de salud año 2015*. Tacna: DIRESA Tacna.
- Doussoulin, A. (2005 N° 18). Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 105-114.
- Gangas, A. (2016). *Relación entre el exceso de peso y el retraso del desarrollo psicomotor en lactantes de la 24 meses, pertenecientes a salas cuna particulares de Concepción*. Concepción: Universidad Andrés Bello.
- Haeussler, I. & Marchant, T. (2003). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. Santiago de Chile: Ediciones de la Universidad Católica de Chile.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, Inga, Requena y Tam. (2011). Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características sociodemográficas de la madre, Lima-Perú 2011. *Revista de Enfermería Herediana* (5) 2, 72-77.
- Illingworth, R. (1992). *Desarrollo psicomotor del niño*. Madrid: PEARSON EDUCACION.
- Jiménez, J. (1982). *Neurofisiología psicológica fundamental*. Barcelona: Editorial Científico Médica.
- Jiménez-Capa, P. (2014). *Prevalencia de alteraciones de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Johnson-Ecker, C., & Parham L. (2000). The Evaluation of Sensory Processing: A Validity Study Using Contrasting Groups. *The American Journal of Occupational Therapy*; vol. 54 n.5, 494 – 503.
- Livia, J. Quispe, S. y Sifuentes, Y. (2017). *Frecuencia de retrasos en las habilidades motoras con el test TEPSI en niños de 3 a 5 años en la institución educativa*

inicial N° 349 - Palao en el año 2015 – 2016. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Lorenzo, F. (2009). *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos(as) de educación secundaria obligatoria.* Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>

M. Cruz y C. Maganto. (2004). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. En A. M. María Paz Bermúdez Sánchez, *Manual de psicología infantil : aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica* (págs. 27-64). Madrid: Biblioteca Nueva.

Maza, C. & Arce, C. (1991). *Ordenar y clasificar.* Madrid: Síntesis.

Mesa, T. & Moore, R. (1994). *Evaluación del Desarrollo psicomotor: conceptos y dificultades.* Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales.* Lima: Punto & Grafía S.A.C.

Ministerio de Salud. (2011). *Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de 5 años.* Lima: Ministerio de Salud.

Moore, R. (1996). *Evaluación del Desarrollo Psicomotor.* Lima: Universidad Cayetano Heredia.

Organización Panamericana de la Salud. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI.* Washington, D.C: OMS.

Panéz, R. (1989). *Bajo el sol de la infancia.* Lima: CONCYTEC.

Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Madrid: Crítica.

- Quispe, G. y Zenteno, K. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños (as) de 24 a 42 meses que reciben y no reciben estimulación temprana. PRONOEI ciclo I Paucarpata – Centro de Salud Ampliación Paucarpata Arequipa – 2017.* Arequipa: Universidad San Agustín de Arequipa.
- Quispe, H. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE "Jorge Chávez" de Tacna - 2010.* Tacna: Universidad nacional Jorge Basadre Grohamann.
- Robles, H. (2008). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental, en un grupo de niños de 4 a 8 años. *Avances en Psicología Volumen 16 (1)*, 139-154.
- Schönhaut, Maggiolo, de Barbieri, Rojas y Salgado. (2007). Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. *Revista chilena de pediatría v.78 n.4* , 369-375.
- Suárez, N. (s.f.). *Organización Panamericana de la Salud.* Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <http://www1.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/AIEPI4-4.pdf>
- Torres, E y Zúñiga, R. (2017). *Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV “Los Pitufos del Valle”.* Cuenca 2016. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Vericat, A y Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: *. Ciência & Saúde Coletiva, vol. 18, núm. 10, octubre, 2977-2984.*
- Vílchez, A. (2014). *Calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, centro de salud La Sacilia-Cutervo.* Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires: Oaidos Ibérica.

Zavala, M. (1991). *Relación entre la desnutrición y la psicomotricidad*. Lima:
Universidad Ricardo Palma.

ANEXOS

ANEXO 1: Oficio de recojo de información

CARGO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 026

Juliaca, 25 de abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Estefanía Romero Yufra
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 232 VIRGEN DE LAS MERCEDES

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante CHIPANA POMA IDALIA VILMA con código de matrícula 3807131001, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

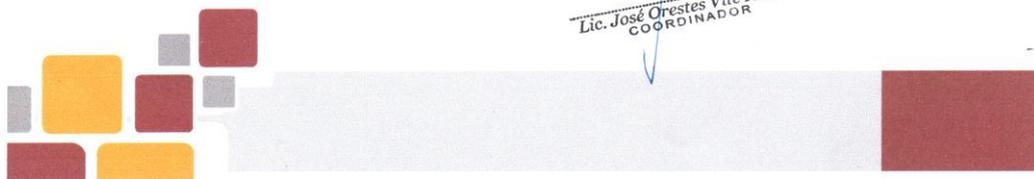
Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
PLAZA JULIACA

Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR



Constancia otorgado por la directora de la I.E.I 232 Virgen de las Mercedes



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 232
"VIRGEN DE LAS MERCEDES"- COD. MOD. 0225987



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA MG. ESTEFANÍA ALICIA ROMERO YUFRA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 232 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" UBICADA EN LA AV. ZELA 924, DEL DISTRITO DE POCOLLAY, PROVINCIA Y REGIÓN TACNA,

HACE CONSTAR:

Que la Estudiante **CHIPANA POMA IDALIA VILMA** con código de matrícula 3807131001, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote (ULADECH). Aplicó el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de Tesis titulada "Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de Institución Educativa "Virgen de las Mercedes" " en nuestra Institución Educativa, desde el 01 de Abril del 2019 hasta el 23 de Abril del 2019.

Asimismo, dejo constancia que ha cumplido a cabalidad con las acciones propuestas, desempeñándose de manera eficaz y eficiente, demostrando responsabilidad, puntualidad y honestidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pocolay, 03 de Mayo del 2019



Mg. Estefanía Alicia Romero Yufra
DIRECTORA
I.E.I. 232 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD	
<input type="checkbox"/>	1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ___ MENOS ___
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

Tablas de conversión de puntajes en bruto a puntajes T de los sub test TEPSI

TEST TOTAL

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
25	—	39	—
26	—	40	—
27	—	41	—
28	—	42	—
29	—	43	—
30	—	44	—
31	—	45	—
32	—	46	—
33	—	47	—
34	—	48	—
35	—	49	—
36	—	50	—
37	—	51	—
38	—	52	—

ESCALA (PUNTAJES T)

Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI

SUBTEST COORDINACION

Puntaje Bruto	Puntaje T
6 o menos	—
7	—
8	—
9	—
10	—
11	—
12	—
13	—
14	—
15	—
16	—

SUBTEST LENGUAJE

Puntaje Bruto	Puntaje T
10 o menos	—
11	—
12	—
13	—
14	—
15	—
16	—
17	—
18	—
19	—
20	—
21	—
22	—
23	—
24	—

SUBTEST MOTRICIDAD

Puntaje Bruto	Puntaje T
4 o menos	—
5	—
6	—
7	—
8	—
9	—
10	—
11	—
12	—

ANEXO 03:

Haciendo la encuesta a los niños y niñas de la “sección Talentosos” y “sección Exploradores” Apreciamos a los niños desatando cordones y ordenando por tamaño (barritas).



Aplicando el subtest de Motricidad



En la foto se aprecia al niño verbalizando acciones



Se observa al niño copiando (línea, círculo, cruz, triángulo y cuadrado); también está dibujando una figura humana. La niña abotonando el estuche y desabotonando





Observamos al niño
construyendo un puente
con tres cubos con
modelo presente

Observamos la niña construyendo una torre de 8 o más cubos



ANEXO: 04

Ejemplar de la aplicación del instrumento utilizado en la encuesta

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELOFrío..... RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZULAzul..... AMARILLOAmarillo..... ROJORojo.....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO ✓
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○Círculo..... □Cuadrado..... △Triángulo.....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○ ✓
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13Estáncomiendo..... lamamá estásirviendo el Té el niño estácomiendo..... 14Estánsentados mamá ypapá lamamá estácocinando los niños estánjugando símeadacompecabeza.....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) hay un Zapato en el plato no come
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) muchas Flores
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES ✓
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANAredondo comer PELOTApara jugar ZAPATO para ir ABRIGO es caliente y nos abriga
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA no está pesado GLOBO INFLADO redondo BOLSA pesado
59	<input type="checkbox"/> 23	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
41	<input type="checkbox"/> 08	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- 15 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



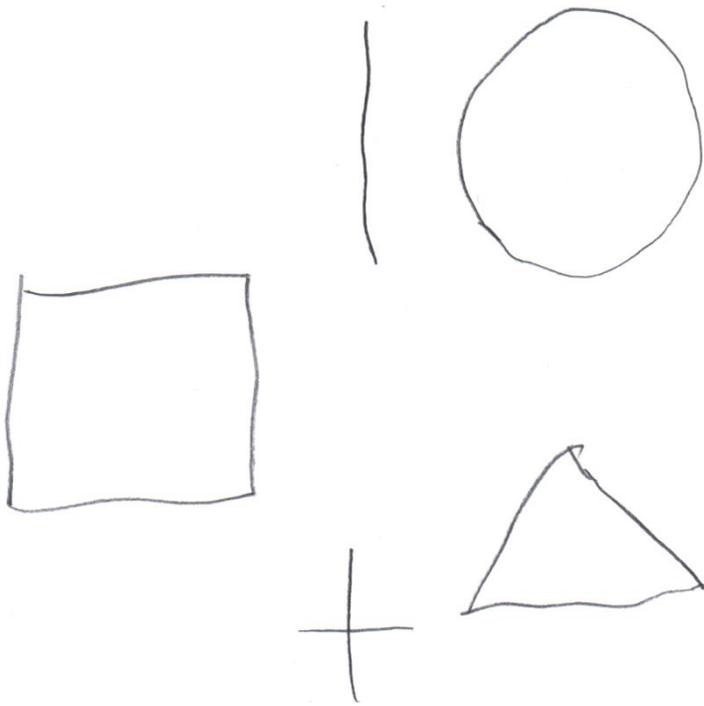
62

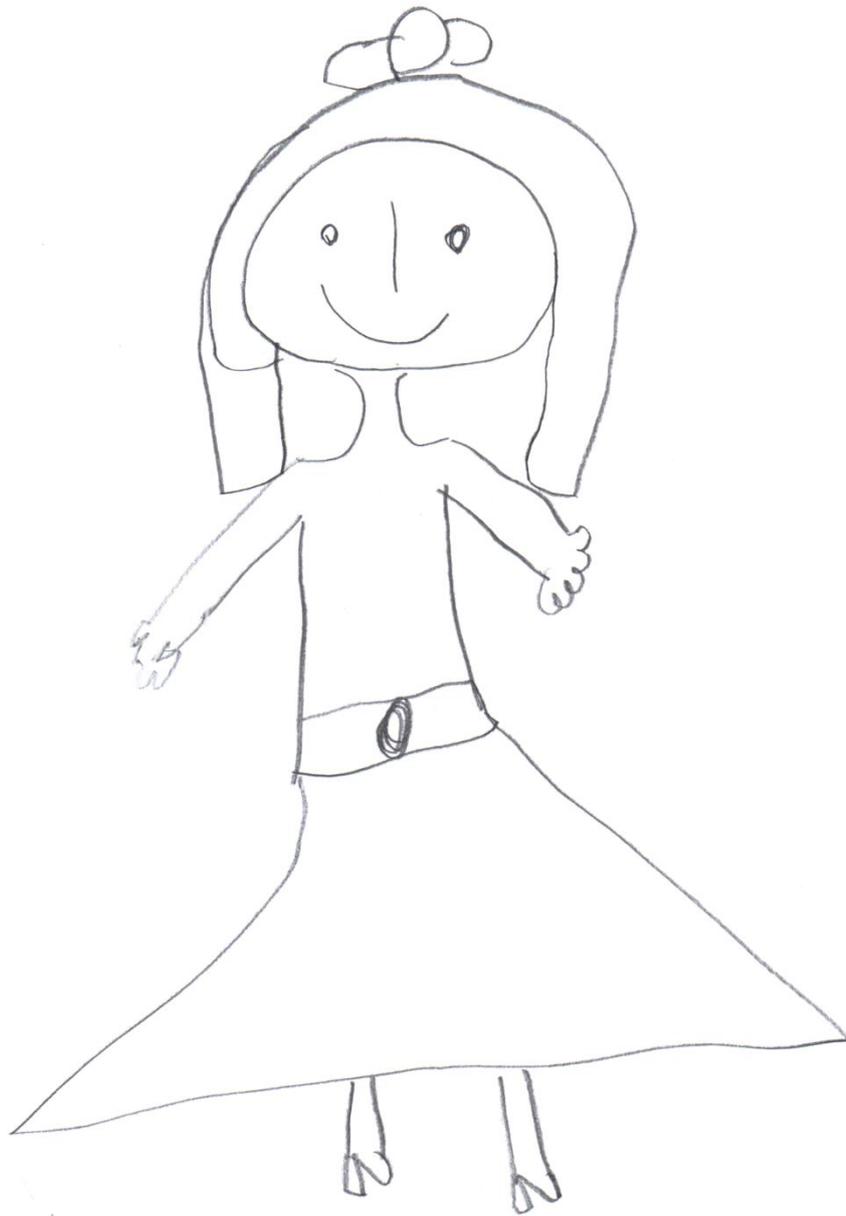
II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA comer LAPIZ Dibujar JABON lavar
ESCOBA limpiar CAMA dormir TIJERA cortar
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE Sofía APELLIDO Huanca
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO Niña
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA Herbert MAMA Martha
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE Se prepara CANSADO duerme FRIO Se tapa
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO <u>Fino</u> RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL <u>Azul</u> AMARILLO <u>Amarillo</u> ROJO <u>Rojo</u>
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO <input checked="" type="checkbox"/> AZUL <input checked="" type="checkbox"/> ROJO <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) <input type="checkbox"/> <u>cuadrado</u> <input type="checkbox"/> <u>triángulo</u> <input type="checkbox"/> <u>círculo</u>
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 <u>Comanda</u> <u>la</u> <u>mamá</u> <u>esta</u> <u>sirviendo</u> <u>el</u> <u>té</u> <u>el</u> <u>nño</u> <u>está</u> <u>comiendo</u>
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) <u>Flores</u>
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) <u>muchas</u> <u>flores</u>
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA <u>redonda</u> <u>comer</u>
		PELOTA <u>jugarse</u>
		ZAPATO <u>ponerse</u>
		ABRIGO <u>para</u> <u>abrigarse</u>
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA <u>no</u> <u>está</u> <u>pesado</u> <u>rojo</u>
		GLOBO INFLADO <u>redondo</u>
		BOLSA <u>pesado</u>
59	<input type="checkbox"/>	<u>23</u> TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
41	<input type="checkbox"/>	<u>08</u> TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB





Productos desarrollado por los niños y niñas de cinco años en cuanto a coordinación.

