



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72 369
COMUNIDAD JACHA PARU DEL DISTRITO DE MOHO,
PROVINCIA DE MOHO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. ALEX WINKLER CONDORI CONDORI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A Dios que siempre me ilumina, me protege y cuida; Dándome la fuerza para seguir adelante, conservando la esperanza. A quienes me apoyaron incondicionalmente en la realización de este objetivo, por su deseo de sobresalir bajo cualquier circunstancia, por todo su esfuerzo y ejemplo de superación.

A la filial de ULADECH Juliaca también, al personal administrativo y, especialmente, al personal docente y a los directores de la escuela primaria para hacer posible mi formación profesional.

DEDICATORIA

En memoria a aquellos grandes pensadores y educadores que han luchado por brindar un nuevo enfoque de la educación a los profesores olvidados.

Dedico a mi familia a mi esposa a mis hijos que me dieron apoyo en los momentos difíciles, para apoyarme con mis estudios a estar presente todo el día y acompañarme. Igual mente a mi docente al Mgtr. Ciro Machacado Vargas por su digno apoyo.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho Puno, año 2019. La metodología utilizada en esta investigación es descriptivo. Siendo la población y muestra de estudio estuvo conformada por 7 estudiantes del ciclo V de educación primaria matriculados en el año académico 2019. A quienes aplicaron la prueba de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información (ACRA). Obtener datos con respecto a las estrategias de aprendizaje. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación con las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de la escuela primaria, se observa que el 53% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboradas. Y solo el 47% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan principalmente estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procedimiento de la información.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the learning strategies developed by the students of the 5th cycle of primary education of the educational institution 72 369 Jacha Paru district of Moho, province of Moho Puno, year 2019. The methodology used in this research is descriptive. Being the population and sample of study, it consisted of 7 students of cycle V of primary education enrolled in the academic year 2019. To those who applied the Acquisition, Coding, Recovery and Support to Information Processing (ACRA) test. Obtain data with respect to learning strategies. For the analysis of the data, the Excel statistical program was used. Of the results obtained in relation to the learning strategies developed by the students of the 5th cycle of the primary school, it is observed that 53% use learning strategies categorized as elaborated. And only 47% use learning strategies categorized as acquisition. It is concluded that students mainly use learning strategies categorized as acquisition.

Key words: learning strategies, acquisition, coding, recovery, support for the information procedure.

CONTENIDO

	Pág.
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLA	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1 Estrategia de aprendizaje	8
2.2.1.1 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	9
2.2.1.1.1 Escala de estrategias de adquisición de información.....	9
2.2.1.1.1.1 Estrategias atencionales	10
2.2.1.1.1.2 Estrategias de repetición	11
2.2.1.1.1.3 Estrategias de fragmentación	11
2.2.1.1.1.3.1 Subrayado	11
2.2.1.1.1.3.2 Epigrafiado.....	13
2.2.1.1.1.4 Estrategias de repetición	14
2.2.1.1.1.4.1 Repaso.....	14
2.2.1.1.1.4.2 Anotaciones marginales	15
2.2.1.1.2 Escalas de Estrategias de Codificación de la Información	16
2.2.1.1.2.1 Nemotecnias.....	16
2.2.1.1.2.2 Elaboración	16
2.2.1.1.2.2.1 Ilustración	17
2.2.1.1.2.2.2 Metáforas	17
2.2.1.1.2.2.3 Parafraseo.....	18
2.2.1.1.2.3 Estrategias de organización	19
2.2.1.1.3 Escalas de Estrategias de Recuperación de la Información	19

2.2.1.1.3.1 Estrategias de búsqueda	20
2.2.1.1.3.2 Búsqueda de codificación	20
2.2.1.1.3.3 Búsqueda de indicios	21
2.2.1.1.3.4 Búsqueda directa.....	21
2.2.1.1.3.5 Estrategias de generación de respuesta.....	21
2.2.1.1.3.5.1 Planificación de respuestas	21
2.2.1.1.3.5.2 Respuestas escritas.....	21
2.2.1.1.4 Escala de Estrategias de Apoyo a la Información.....	22
2.2.1.1.4.1 Metacognitivas.....	23
2.2.1.1.4.2 Socioafectivas	23
2.2.1.2 Características de las estrategias de aprendizaje.....	24
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño de la investigación	26
3.2 Población y muestra.....	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 La muestra.....	26
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Plan de análisis.....	29
3.6 Matriz de consistencia	30
3.7 Principios éticos.....	32
3.7.1 Principios del investigador.....	32
3.7.2 Principios de la población investigada.....	32
3.7.1 Revisión de protocolos.....	32
3.7.2 Respeto.....	32
IV. RESULTADOS	33
4.1 Resultados.....	33
4.2 Análisis de resultados	39
4.2.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.	39

4.2.2 Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.	39
4.2.3 Estrategias de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.....	40
4.2.4 Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.....	41
V. CONCLUSIONES	42
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	44
ANEXO	48

ÍNDICE DE TABLA

<i>Tabla 1</i>	33
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	
<i>Tabla 2</i>	34
Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	
<i>Tabla 3</i>	35
Estrategias de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	
<i>Tabla 4</i>	37
Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i>	33
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	
<i>Gráfico 2</i>	34
Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	
<i>Gráfico 3</i>	36
Estrategias de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	
<i>Gráfico 4</i>	37
Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son planes cognitivos dirigidos a un desempeño exitoso. “Afirma que las estrategias de aprendizaje son como todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo”. (Poggioli, 2015)

A lo largo de la historia de la educación, el papel principal ha exigido una transformación profunda y trascendental. “En el siglo XXI en tiempos de abundancia de conocimiento, de humanidad conectada y en maraña esta intenta nuevos retos al docente que debe entender de las nuevas habilidades que implica su rol docente. La tarea principal del maestro es brindar oportunidades a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en los retos que conlleva transmitir una gama de conocimientos a cada discente” (Fernández, 2018).

Las estrategias de aprendizaje es fundamental para que el estudiante logre procesos de aprendizaje con mayor calidad, comparables a los de países con mayor desarrollo económico y educativo, así como en reducir las brechas de desigualdad que todavía determinan limitaciones difíciles de superar para los alumnos que proceden de las familias más pobres o con problemas de violencia o integración.

“En la actualidad la situación de la educación en el Perú atraviesa por un periodo de expectativa, si bien en los últimos 20 años se han registrado avances, estos se refieren básicamente al acceso a las escuelas, no a los avances en la calidad de los aprendizajes; una muestra de esto son los resultados de la prueba de evaluación PISA, nuestros estudiantes aún ocupan los últimos lugares en la región en áreas

académicas” (Urquiza Medina, 2014).

A nivel regional se está implementando un enfoque por competencias y el diseño curricular modificado el magisterio se avoca a su quehacer educativo basado en aplicación de diversas estrategias de aprendizaje que le puedan posibilitar logros de aprendizaje, haciendo hincapié en los mapas de progreso, los fascículos de rutas del aprendizaje. En nuestra región Puno, se está implementando un proyecto educativo regional que propone aprendizajes basados en competencias con inmersión en contextos inmediatos que favorezcan su desarrollo.

Ante la situación problemática descrita se formula el siguiente enunciado del problema: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, año 2019?

El presente estudio tuvo como objetivo general; Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, año 2019.

Los objetivos específicos de este estudio fueron:

Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Identificar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Describir las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del V

ciclo de educación primaria. Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región puno, año 2019.

La presente investigación se justifica teóricamente, práctica metodológica y social:

El presente proyecto de investigación se justifica porque quiere dar a conocer a la institución educativa la importancia de las estrategias de aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las diferentes estrategias metodológicas de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en educación primaria.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En lo práctico, la investigación generó expectativas en el aula, ya que tendrá un gran impacto en el docente y en los estudiantes en el área de Comunicación.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Los antecedentes de la investigación son realizadas por autores que se relacionan directamente con las bases teóricas y van fortalecer el estudio, así como las conclusiones en que han llegado, a continuación se presentan investigaciones internacionales, nacionales y locales.

Pérez, (2015) en su investigación “Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria”. "estudio de tipo mixto, trabajó con una muestra de 23 estudiantes y una profesora de una escuela primaria de la zona urbana de Michoacán en México, a ellos se les aplicó el cuestionario CHAEA para medir los estilos de aprendizaje. Concluyó que; según la puntuación el instrumento CHAEA, son las niñas quienes prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que los niños el estilo teórico. Los docentes deben realizar una identificación de su perfil de aprendizaje para que guarden relación con su forma de enseñanza con los alumnos” (Pérez, 2015)

Cova, (2013), sustentó su trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 5to año de primaria “creación cantarrana” período 2011 -2012, Cumaná Estado Sucre”. “El objetivo de la siguiente investigación es analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre. Para efectos de este estudio se consideró la teoría

Constructivista. La presente investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población está conformada por 256 estudiantes y 2 docentes; es importante resaltar que dichos estudiantes son de 4to año, dividido en 8 secciones. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático” (Cova, 2013)

Ossa y Lagos (2013) precisan en su investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de educación general básica (primaria) de una universidad pública en Chile, Universidad del Bío.Bío – Chile”: en la cual tuvo como objetivo, “identificar los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza usadas por docentes, en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena, y relacionar los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. Se tomó una muestra de 71 estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía General Básica (primaria) de la Universidad del Bío-Bío (Chile). Los resultados muestran un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, así como un predominio de estrategias de enseñanza de los docentes basadas en la exposición; así también se observa un nivel de relación positiva y significativa, aunque medianamente baja,

entre el rendimiento académico, y los estilos de aprendizaje teórico ($r=0,291$) y reflexivo ($r=0,237$)” (Ossa & Lagos , 2013).

Peña, (2013) en su tesis: “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria”. “El estudio fue realizado con una muestra de 60 alumnos del sexto curso de primaria, a quienes se les aplicó el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA y para medir el rendimiento académico se verificaron las actas finales de evaluación. Un estudio de tipo descriptivo y correlacional. Concluyó que; existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que sugirió trabajar con los alumnos para la mejora del rendimiento” (Peña, 2013).

Herrera, (2015) en su tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015” Objetivo General: “Precisar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica – Lima.2015. Metodología: El diseño de esta investigación es no experimental porque no se manipula las variables y correlacional causal porque mide el grado de relación que existe entre las dos variables permitiendo saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de la otra (causa-efecto) lo cual se ha tomado como muestra 57 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Vons Siemens. Resultados: De 57 estudiante, más del 70% de estudiantes concuerdan que si aplican la recirculación de la información como estrategia y un 9% manifiesta total desacuerdo con el uso de estrategias de aprendizaje, lo cual quiere decir que el

docente utiliza las estrategias de aprendizaje y que si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes” (Herrera Valencia , 2015).

Morales, (2016) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”. “Diseño de investigación no experimental descriptivo simple, trabajó con una muestra de 166 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de aprendizaje (ACRA). Concluyó que; el 53% de estudiantes utilizaron las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información” (Morales, 2016).

Jara, (2016) Tesis titulada “Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016” El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo “determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva. Siendo la población y muestra de estudio estuvo conformada por 77 estudiantes de los sexto grados de educación básica regular matriculados en el año académico 2016. A quienes se aplicó el test denominado Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información (ACRA) para obtener datos respecto a las estrategias de aprendizaje, Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del sexto grado, se

observa que el 62,3% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. Y sólo un 37,7% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizados como adquisición” (Jara Callohuanca, 2016)

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategia de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. “El término técnica se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias” (Soto A. , 2013).

Soto (2013), indicó: Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 28)

Según Alegre, (2009), las estrategias de aprendizaje son: “Procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (p. 211).

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas,

los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

2.2.1.1 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

2.2.1.1.1 Escala de estrategias de adquisición de información

El primer paso para adquirir información es “atender”, por lo tanto los procesos atencionales son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP (memoria a corto plazo). En la adquisición hay dos tipos de estrategias:

- Las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante
- Las de repetición. Dentro de las primeras se encuentran las de exploración.

Que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los objetivos de aprendizaje no están claros. La técnica consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo pero centrarse en lo relevante. “Las estrategias de fragmentación se usan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están bien organizados, en este caso se usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. Por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental” (Mayas, 2008)

“Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente” (Bernardo, 2007)

Dentro de las estrategias de adquisición de información hay tipos de estrategias:

2.2.1.1.1 Estrategias atencionales

“Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes” (García, 1997)

Estas variedades de atención se ejecutan en la práctica mediante una serie de estrategias y tácticas atencionales. El aporte de García (1997) la atención se mejora a través del ejercicio, y las estrategias más importantes que el niño ha de desarrollar son:

“Estrategias de atención global, dentro de la cuales destaca la técnica de exploración de la información.

Estrategias de atención selectiva, que se ejecutarían mediante técnicas de fragmentación o de subrayado de la materia objeto de estudio.

Automatización de los pasos y estrategias que utilizamos, para poder tener más recursos disponibles para orientarlos a otras tareas” (García, 1997)

Estrategias de atención sostenida, que comprenderían técnicas que también son

técnicas memorísticas como elaboración de esquemas, hablar y repetir la información en voz alta, entre otras. (García, 1997)

2.2.1.1.1.2 Estrategias de repetición

“Tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido” (Gallardo López, 2011)

“Se aplican diversas técnicas basadas en pronunciar, nombrar o decir repetidamente los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

Mantenimiento reciclado directo de la información la mantiene activa en la memoria a corto plazo. Ejemplo: (repetición de un número de teléfono antes de anotarlo).

Elaboración repetición de la información que se relaciona con otra información”
(Gallardo López, 2011)

2.2.1.1.1.3 Estrategias de fragmentación

Según, Juárez, Rodríguez y otros (2012), “se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado. Entre ellos tenemos”:

2.2.1.1.1.3.1 Subrayado

Según, Lozano (1995). “El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y

aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales”. Sánchez (2010), “consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más”.

¿Cuándo subrayar? “El trabajo de subrayado de un texto no está separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizan y subrayarlas. Esto quiere decir que debemos de subrayar un texto después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee. Se aconseja a los estudiantes subrayar después de haber comprendido cada unidad de lectura, de manera mecánica. Esta es una indicación de tipo general; a veces ocurre que captamos inmediatamente el concepto que hay que subrayar dentro de un extenso párrafo, o bien nos viene a la mente una frase de síntesis: en este caso resulta oportuno fijar de inmediato el subrayado, antes de llegar al final del texto, y luego volver a pensar como anotarlos. Esto quiere decir que podemos ir subrayando mientras vamos comprendiendo párrafo por párrafo” (Lozano, 1995)

¿Cuánto subrayar? “Aquellos estudiantes diligentes pero inexpertos pretenden recordar todo y subrayar la mayor parte de las palabras. Esta forma de trabajar no ayuda a las fases sucesivas del proceso de aprendizaje. El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Puesto que sólo debemos subrayar dependiendo de la importancia del tema. Como el objetivo es resaltar lo más importante, podemos incluso subrayar una sola palabra que exprese toda una idea. Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado en un tercio

o cuarto de texto, es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determinan en parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanística, necesita más subrayado que uno técnico” (Lozano, 1995).

¿Qué subrayar? “Debemos subrayar lo más importante de un tema, lo fundamental o lo que es realmente imprescindible. Los título y subtítulos porque nos permiten seguir la organización del texto. También subrayar lo que tiene sentido en sí mismo, incluso palabras clave pero de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga continuidad. Por ello es necesario subrayar artículos, conjunciones, preposiciones y si es conveniente subrayar sustantivos, verbos, adjetivos, nombres propios e incluso fechas. El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto, es por ello importante subrayar o resaltar sólo aquello que entendemos. No subrayar hasta haber comprendido el texto en su totalidad” (Lozano, 1995)

2.2.1.1.1.3.2 Epigrafiado

Según, Loret de Mola (2011), es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. “Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como: Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes. Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos. Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí” (Loret de Mola,

2011).

2.2.1.1.1.4 Estrategias de repetición

“Tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje asociativo entre los diversos elementos que conforman una oración o un texto buscando conexiones para aprender, es el caso de la memoria. La memoria es la capacidad de retener información para utilizarlas en el futuro. Presenta las siguientes características: Es selectiva; varía según la predisposición emocional que tenemos frente a la información a memorizar. Es asociativa; se da cuando memorizamos de forma efectiva si la relacionamos a la información adecuada, con otros que pertenecen a la misma categoría y establecido en la mente de la persona. El olvido; depende del ritmo de los repasos, de las interferencias debido a conocimientos similares y del carácter selectivo de nuestra memoria. Cabe recalcar que se olvida especialmente, en las siguientes ocho horas de memorizado algo que en treinta días posteriores” (Loret de Mola, 2011).

“Se puede retroalimentar el conocimiento si se logra memorizar una hora diaria en la semana. Captar primero la idea general y luego los detalles. Repetir activamente lo que se quiere recordar. La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido. Lo aprendido olvidado se reaprende más rápido” (Loret de Mola, 2011).

2.2.1.1.1.4.1 Repaso

“El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan. El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar” (Loret de Mola, 2011).

“Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir

repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc. El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo” (Loret de Mola, 2011).

2.2.1.1.1.4.2 Anotaciones marginales

“Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución” (Pozo & Pérez, 2009).

“Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad. En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales” (Pozo & Pérez, 2009).

“Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas” (Pozo & Pérez, 2009) .

“La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad

cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento” (Pozo & Pérez, 2009)

2.2.1.1.2 Escalas de Estrategias de Codificación de la Información

Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”. Hay varios tipos de estrategias de codificación:

2.2.1.1.2.1 Nemotecnias

Elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad.

Las técnicas y estrategias mnemotécnicas son numerosas y variadas, a pesar de que no resulta fácil sistematizarlas, es posible agruparlas en torno a algunos puntos en común. Destaca el hecho de que prácticamente todas se basan bien en asociaciones o en manipulaciones de elementos visuales y verbales, así, encontramos técnicas que emplean la imagen o el espacio asociados a algo que se desea recordar, otras utilizan estímulos auditivos como sonidos, palabras rimadas o frases en las que interviene el ritmo. La mayoría de las reglas mnemotécnicas tienen en común, el otorgar un sentido a un material de aprendizaje que por sí mismo, carecería de organización y de significado. (Jiménez, 1999)

2.2.1.1.2.2 Elaboración

“La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno

sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información. Elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras” (Peurifoy, 2007).

2.2.1.1.2.2.1 Ilustración

“La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente” (Durán, 2005).

2.2.1.1.2.2.2 Metáforas

Oliveira (2013). “La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para

traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados” (Oliveira, 2013)

“Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incompreensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo” (Oliveira, 2013)

2.2.1.1.2.2.3 Parafraseo

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. “Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado. Para poder parafrasear es necesario: Comprender el texto, identificar la información relevante del texto, reestructurar la información en palabras propias” (Neira, 2009)

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales

locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, 2009)

2.2.1.1.2.3 Estrategias de organización

“La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades; hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante)” (Ontoria, Gómez, & Molina, 2005).

“Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa solución, comparación; construyendo mapas conceptuales, mapeo, reticulación y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas” (Ontoria, Gómez, & Molina, 2005)

2.2.1.1.3 Escalas de Estrategias de Recuperación de la Información

“Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.)” (Masegosa, 2011).

2.2.1.1.3.1 Estrategias de búsqueda

Meneses, (2005), las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente, en este campo, se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

2.2.1.1.3.2 Búsqueda de codificación

Barriga, Hernández (1999). “La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo”.

2.2.1.1.3.3 Búsqueda de indicios

Layza, (2015) “Las claves, conjuntos y estados son considerados como tácticas en la búsqueda de indicios en las estrategias de aprendizaje en un proceso cognitivo para la recuperación y procesos cognitivos”

2.2.1.1.3.4 Búsqueda directa

“Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave” (Herrera, 2005).

2.2.1.1.3.5 Estrategias de generación de respuesta

Román y Gallego (1994). “La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado” (Román & Gallego, 1994).

2.2.1.1.3.5.1 Planificación de respuestas

Román, Gallego (1994), “La Planificación de respuestas está considerado como libre asociación y ordenación, para la buena extracción de la información y generar una búsqueda de información adecuada”.

2.2.1.1.3.5.2 Respuestas escritas

Román, Gallego (1994), “Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial, y son:

- Libre asociación.
- Ordenación.

- Redacción y otros” (Román & Gallego, 1994).

2.2.1.1.4 Escala de Estrategias de Apoyo a la Información

Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales. Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación.

Son muy utilizadas por esta muestra de alumnos y casi en la misma proporción las que influyen sobre los aspectos meta-cognitivos y socio-afectivos.

Los meta-cognitivos logran que el proceso de aprendizaje sea adecuado desde el principio al fin en lo que respecta a sus objetivos, y los modifique de ser necesario.

Las estrategias de apoyo de la información relevantes fueron: el autoconocimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación propias; el automanejo abarca 3 aspectos, la planificación del material de estudio, la evaluación del grado en que se va consiguiendo el aprendizaje y la rectificación o regulación sino se cumple con los objetivos.

Las estrategias afectivas son muy importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando el aprendizaje del alumno. Son estrategias de este tipo las auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores; sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.

Por otro lado, las estrategias sociales se utilizan para evaluar como los estudiantes

pueden evitar conflictos, ayudar, etc. Asimismo, las estrategias motivacionales son de suma importancia en el déficit educativo que se vive en la actualidad; la motivación puede ser intrínseca, extrínseca y de escape.

2.2.1.1.4.1 Metacognitivas

Están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996) “Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional”.

“La metacognición está asociada a dos componentes: el primero, se encuentra relacionado con el conocimiento que tiene una persona sobre los propios procesos cognitivos (saber qué), es de naturaleza declarativa y suele ser un conocimiento relativamente estable. El segundo componente se refiere a la regulación de los procesos cognitivos (saber cómo) y está asociado a las actividades de planificación, control y evaluación. Involucra el aspecto procedimental del conocimiento y permite encadenar de forma eficaz las acciones necesarias para alcanzar una meta” (Soto C. , 2003)

“La metacognición es la capacidad que tiene el individuo de auto observarse y autorregular sus procesos de aprendizaje. Es una destreza de pensamiento de alto nivel que incluye la habilidad para la planificación, monitoreo y evaluación de los propios procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje utilizadas en el cumplimiento de una tarea” (Batista, 2007)

2.2.1.1.4.2 Socioafectivas

Se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); “estas

estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan ser consciente de las circunstancias que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Cabañas, 2008); y “estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio” (Gallego 2004).

2.2.1.2 Características de las estrategias de aprendizaje

Para precisar más el concepto, apuntamos una serie de notas básicas del mismo (Bernad, Pozo, Gonzalo, & Postigo, 1993):

- Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio y que se aprenden y se pueden enseñar.
- Implican una orientación finalística, hacia un objetivo o meta identificable.
- “Comportan una articulación de procesos. Integran habilidades, técnicas o destrezas, a las que coordinan. Por eso se las considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior” (Bernad, Pozo, Gonzalo, & Postigo, 1993).
- Implican utilizar selectivamente los recursos y capacidades de que uno dispone. De hecho, sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.
- Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos.
- “Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada, precisando deliberación y flexibilidad en su uso, lo que comporta metacognición, conocimiento de los procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos”. (Bernad, Pozo, Gonzalo, & Postigo, 1993)

- “Eso no está en contradicción con el hecho de que, cuando nos hacemos expertos en su uso, se conviertan en automatizadas, lo cual nos permite mejorar nuestra capacidad estratégica al ser capaces de movilizar habilidades y recursos cognitivos con facilidad y destreza. Precisamente es ésta una diferencia clave entre los expertos y los novatos” (Bernad, Pozo, Gonzalo, & Postigo, 1993).
- Están estrechamente vinculadas con otros contenidos de aprendizaje, procedimentales y conceptuales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo ya que no se manipula ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno eventos estudiados.

Donde.



M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Tamayo, (2014), La población comprende el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros.

Así también, la población, en términos estadísticos, se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen unas características comunes, que se estudian y dan origen a los datos de la investigación.

Está conformada por 7 estudiantes del V ciclo de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno.

3.2.2 La muestra

El tipo de muestra fue un muestreo no probabilística; es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer.

La muestra está conformada por 7 estudiantes de la I.E. 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno.

Cuadro 1. Población muestral

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO/ SECCIÓN ÚNICA	Nº DE ESTUDIANTES
Moho	I.E. 72369		
	Comunidad Jacha Paru	V ciclo	7
	Total		7

3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable independiente

- Estrategias de aprendizaje

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y equigráfico ➤ Subrayado ➤ Parafraseo ➤ Memorización y repetición
	Codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. ➤ Mapas conceptuales ➤ Realizan la asociación intramaterial al

		<p>aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado ➤ Ilustraciones
	Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas) ➤ Planifican sus respuestas por ejemplo la libre asociación y la ordenación ➤ En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar. ➤ Palabra clave
	Apoyo de procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer metas ➤ Controlan la ansiedad, la autoestima, la autoeficacia, etc. ➤ Maneja el tiempo adecuado

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Encuesta

Para el estudio se utilizara la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizajes en los estudiantes del área de comunicación del V ciclo de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, 2019.

b) Análisis documental

Para el estudio se utilizara la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del área de comunicación, en estudiantes del V ciclo de la

institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, 2019.

3.5 Plan de análisis

Se utilizara técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial. En cuanto a la estadística descriptiva, se utilizara:

- Tablas de contingencia. Se utilizará este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.
- Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas servirán para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria. - Identificar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria. - Describir las estrategias de aprendizaje de recuperación de 	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Adquisición de la información</p> <p>Codificación de la información</p> <p>Recuperación de la información</p> <p>Apoyo de procesamiento de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y equigráfico - Subrayado - Parafraseo - Memorización y repetición - Elaboración y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. -Mapas conceptuales -Realizan la asociación intramaterial al aprender. -Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado -Ilustraciones -Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas) -Planifican sus respuestas por ejemplo la libre asociación y la ordenación -En la respuesta escrita se usa la redacción, 	<p>Diseño de la investigación</p> <p>La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 7 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, 2019</p> <p>Diseño: Gráfico del Diseño</p> <p>Muestra Observación</p>  <p>M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de aprendizaje</p>

	<p>información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>- Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región puno, año 2019.</p>			<p>hacer, aplicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palabra clave -Establecer metas -Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc. -Maneja el tiempo adecuado 	
--	--	--	--	---	--

3.7 Principios éticos

3.7.1 Principios del investigador

- Los investigadores tienen el derecho a ser reconocido y tener el derecho de autor de sus productos de investigación.
- Debe reconocer sus competencias y limitaciones.
- No debe ser discriminado en el reclutamiento, en el ámbito laboral y en el profesional por género, orientación sexual, discapacidades físicas, estado civil, nacionalidad, raza, entre otras.

3.7.2 Principios de la población investigada

- Se respetará por la privacidad y la confidencialidad. Ya que es el corazón de la conducta de la investigación ética con los sujetos participantes. (Folkman, 2001).
- Se tendrá en cuenta la privacidad tiene dos grandes aspectos. El primero tiene que ver con el derecho del sujeto de elegir qué información, en qué tiempo y circunstancias, que actitudes, creencias, conductas y opiniones quiere compartir.
- Las confidencialidades tienen que ver con acuerdos acerca de los que los investigadores u otros responsables pueden hacer con los datos. Compartir los datos con otros colegas o los organismos que financian.

3.7.1 Revisión de protocolos

Al formular el proyecto de tesis, es decir, la presente investigación se consideró la aplicación de las normas, reglamentos y consideraciones éticas establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

3.7.2 Respeto

Para la aplicación de las fichas de Observación se solicitó el permiso a la institución educativa Primaria 72369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, y utilizando el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

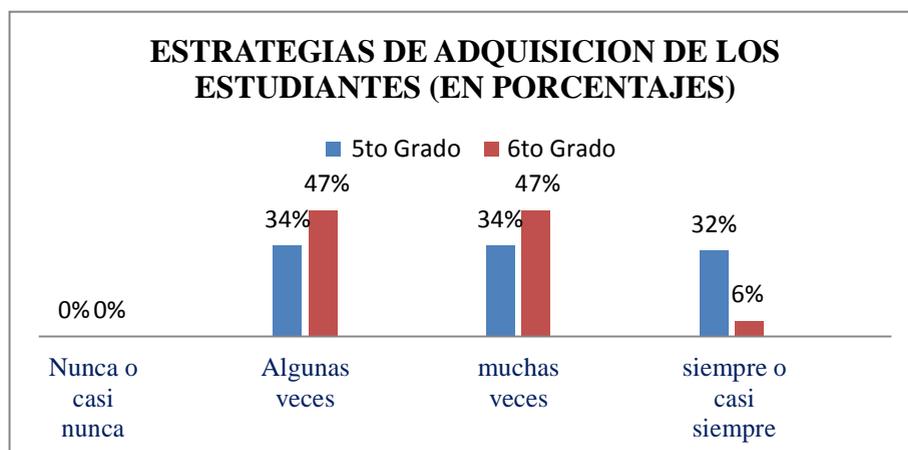
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

			Estudiantes		Total
			5to Grado	6to Grado	
Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes	Nunca o casi nunca	Recuento esperado % del total	0	0	0
	Algunas veces	Recuento esperado % del total	34	47	81
	muchas veces	Recuento esperado % del total	34	47	81
	siempre o casi siempre	Recuento esperado % del total	32	6	38
Total		Recuento esperado % del total	100	100	200

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2019.

Gráfico 1

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.



Interpretación: La tabla y su gráfico nos muestra que del total de 100% de los estudiantes encuestados frente a estrategias de adquisición de información, el 0% de

los estudiantes de 5to grado y 0% de 6to grado responden que nunca o casi nunca leen el índice, utilizan signos, subrayan, dividen en parte o anotan; el 34% de los alumnos de 5to grado y 47% de 6to grado indican que algunas veces y muchas veces leen el índice, utilizan signos, subrayan, dividen en parte o anotan; el 32% de los alumnos de 5to grado y 6% de 6to grado indican que siempre o casi siempre leen el índice, utilizan signos, subrayan, dividen en parte o anotan.

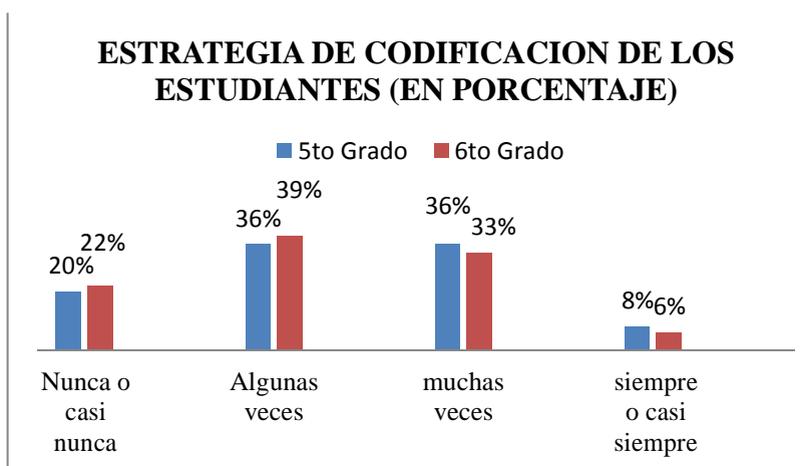
Tabla 2

Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

			Estudiantes		Total
			5to Grado	6to Grado	
Estrategias de Codificación de información en los estudiantes	Nunca o casi nunca	Recuento esperado % del total	20%	22%	42%
	Algunas veces	Recuento esperado % del total	36%	39%	75%
	muchas veces	Recuento esperado % del total	36%	33%	69%
	siempre o casi siempre	Recuento esperado % del total	8%	6%	14%
Total		Recuento esperado % del total	100%	100%	200%

Gráfico 2

Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.



Interpretación: La tabla y su gráfico nos muestra que del total de 100% de los estudiantes encuestados frente a estrategias de codificación de información, el 20 % de los estudiantes de 5to grado y 22% de 6to grado responden que nunca o casi nunca hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar trucos con los temas que van aprendiendo; el 36 % de los estudiantes de 5to grado y 39% de 6to grado responden que algunas veces hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar trucos con los temas que van aprendiendo; el 36 % de los estudiantes de 5to grado y 33% de 6to grado responden que muchas veces hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar trucos con los temas que van aprendiendo; el 8 % de los estudiantes de 5to grado y 6% de 6to grado responden que siempre o casi siempre hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar trucos con los temas que van aprendiendo.

Tabla 3

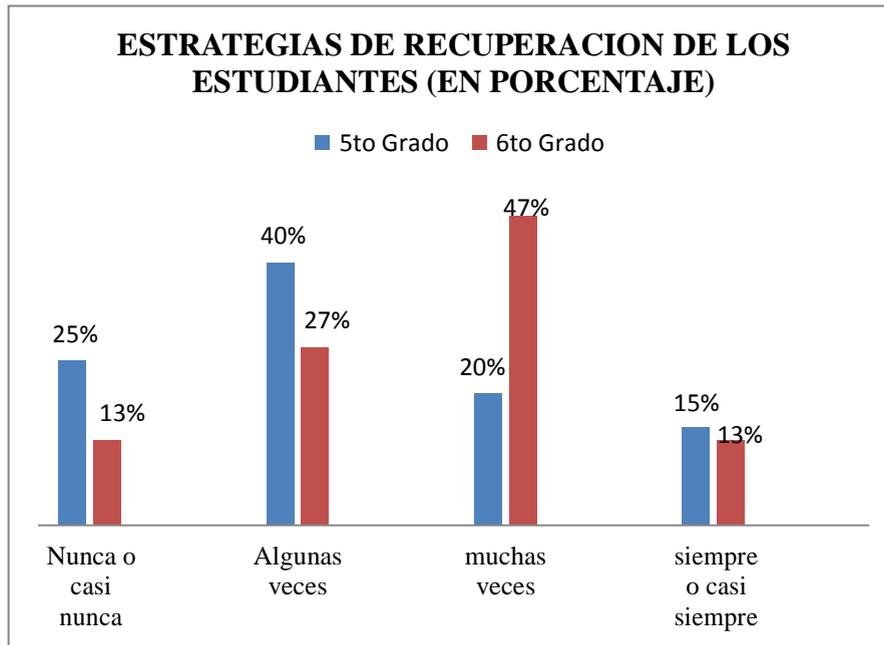
Estrategias de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

			Estudiantes		Total
			5to Grado	6to Grado	
Estrategias de Recuperación de información en los estudiantes	Nunca o casi nunca	Recuento esperado % del total	25%	13%	38%
	Algunas veces	Recuento esperado % del total	40%	27%	67%
	muchas veces	Recuento esperado % del total	20%	47%	67%
	siempre o casi siempre	Recuento esperado % del total	15%	13%	28%
Total		Recuento esperado % del total	100%	100%	200%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3

Estrategias de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.



Interpretación: La tabla y su gráfico nos muestra que del total de 100% de los estudiantes encuestados frente a estrategias de recuperación de información, el 25 % de los estudiantes de 5to grado y 13% de 6to grado responden que nunca o casi nunca recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición; el 40 % de los estudiantes de 5to grado y 27% de 6to grado responden que algunas veces recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición; el 20 % de los estudiantes de 5to grado y 47% de 6to grado responden que muchas veces recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición; el 15 % de los estudiantes de 5to grado y 13% de 6to grado responden que nunca o casi nunca recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias

palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición.

Tabla 4

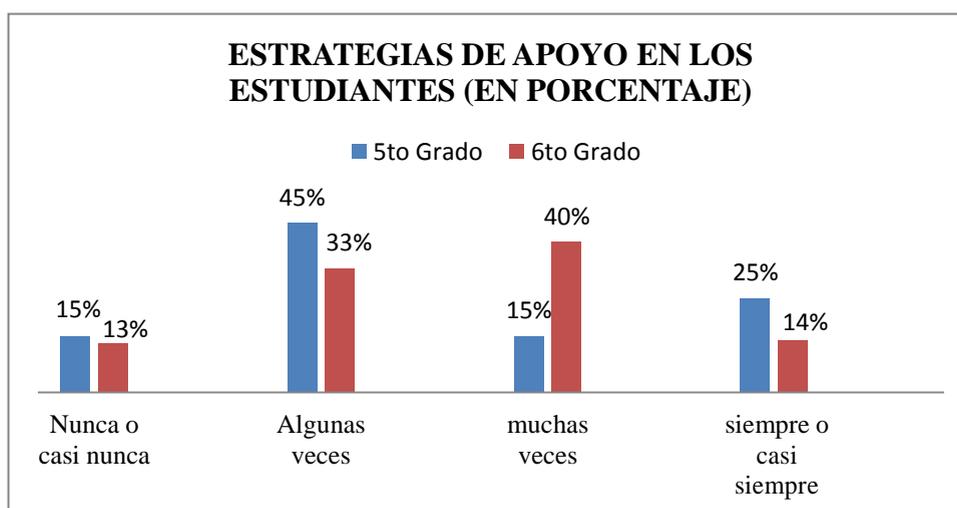
Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

			Estudiantes		Total
			5to Grado	6to Grado	
Estrategias de Apoyo al procesamiento en los estudiantes	Nunca o casi nunca	Recuento esperado % del total	15%	13%	28%
	Algunas veces	Recuento esperado % del total	45%	33%	78%
	muchas veces	Recuento esperado % del total	15%	40%	55%
	siempre o casi siempre	Recuento esperado % del total	25%	14%	39%
Total		Recuento esperado % del total	100%	100%	200%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4

Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.



Interpretación: La tabla y su gráfico nos muestra que del total de 100% de los estudiantes encuestados frente a estrategias de recuperación de información, el 15% de los estudiantes de 5to grado y 13% de 6to grado responden que nunca o casi nunca

toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer; el 45 % de los estudiantes de 5to grado y 33% de 6to grado responden que algunas veces toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer; el 15 % de los estudiantes de 5to grado y 40% de 6to grado responden que muchas veces toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer; el 25 % de los estudiantes de 5to grado y 14% de 6to grado responden que nunca o casi nunca toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.

Se puede observar que el 0 % de los estudiantes de 5to grado y 0% de 6to grado responden que nunca o casi nunca leen el índice, utilizan signos, subrayan, dividen en parte o anotan; el 34% de los alumnos de 5to grado y 47% de 6to grado indican que algunas veces y muchas veces leen el índice, utilizan signos, subrayan, dividen en parte o anotan; el 32% de los alumnos de 5to grado y 6% de 6to grado indican que siempre o casi siempre leen el índice, utilizan signos, subrayan, dividen en parte o anotan.

4.2.2 Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.

Los resultados demuestran que el 20 % de los estudiantes de 5to grado y 22% de 6to grado responden que nunca o casi nunca hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar trucos con los temas que van aprendiendo; el 36 % de los estudiantes de 5to grado y 39% de 6to grado responden que algunas veces hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar trucos con los temas que van aprendiendo; el 36 % de los estudiantes de 5to grado y 33% de 6to grado responden que muchas veces hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar

trucos con los temas que van aprendiendo; el 8 % de los estudiantes de 5to grado y 6% de 6to grado responden que siempre o casi siempre hacen gráficos o analogías, ejercicios, preguntas en el salón, esquemas o suelen utilizar trucos con los temas que van aprendiendo.

4.2.3 Estrategias de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.

Los resultados demuestran que el 25 % de los estudiantes de 5to grado y 13% de 6to grado responden que nunca o casi nunca recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición; el 40 % de los estudiantes de 5to grado y 27% de 6to grado responden que algunas veces recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición; el 20 % de los estudiantes de 5to grado y 47% de 6to grado responden que muchas veces recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición; el 15 % de los estudiantes de 5to grado y 13% de 6to grado responden que nunca o casi nunca recuerdan gráficos, dibujos, imágenes y cuando lee diferencia contenidos, se plantea preguntas, intentan explicar con sus propias palabras lo que van estudiando, y van anotando las ideas principales para alguna composición.

4.2.4 Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019.

Se observa que el 15 % de los estudiantes de 5to grado y 13% de 6to grado responden que nunca o casi nunca toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer; el 45 % de los estudiantes de 5to grado y 33% de 6to grado responden que algunas veces toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer; el 15 % de los estudiantes de 5to grado y 40% de 6to grado responden que muchas veces toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer; el 25 % de los estudiantes de 5to grado y 14% de 6to grado responden que nunca o casi nunca toman estrategias de apoyo para el procesamiento, sabiendo que son conscientes de la importancia de las estrategias que ayudan a estudiar y que te van a servir para aprender y estudiar en lugares donde no haya ruido o personas que les vayan a distraer.

V. CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría, de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información favorecen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho región Puno, año 2019, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes en su mayoría, antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizadas por los estudiantes del V ciclo, se observa que la mayoría, siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizadas por los estudiantes del V ciclo, se observa que la mayoría de los estudiantes, que cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboro la información durante el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información permiten

significativamente el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes, Procuran que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alegre, A. (2009). *Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima*. Obtenido de <http://ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/284/272>
- Batista, J. (2007). *Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico*. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Bernad Mainar, J. A. (2009). *Realizó una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”*. España.
- Bernad, J. A., Pozo, J. I., Gonzalo, I., & Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de elaboración en el currícul: estudios sobre el aprendizaje de procedimientos en diferentes dominios*. En MONEREO, C. (Comp.): *Las estrategias de Aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp S. A.
- Bernuy, J. (2016). *en su tesis: “Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2015”*. Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Cabañas, M. (2008). *La enseñanza de español a integrantes en contextos escolares*. Málaga: ASELE.
- Cova, C. (2013). *“Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 5to año del liceo bolivariano “creación cantarrana” período 2011 -2012, Cumaná Estado Sucre”*. Venezuela: Universidad de Oriente.
- Díaz Barriga, & Castañeda . (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México: McGraw Hill.
- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf

- Fernández, G. A. (30 de 06 de 2018). *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave*. Obtenido de <https://ignasialcalde.es/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-clave/>
- Gallardo López, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, en España en la cual es imposible enseñar*. España: Universidad de Salamanca (España).
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Obtenido de file:///D:/Administracion/351-1234-1-PB.pdf
- Herrera Valencia , P. L. (2015). *en su tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015”*. Huancayo-Peru: Universidad Peruana Los Andes Facultad De Educación y Ciencias Humanas .
- Jara Callohuanca, J. G. (2016). *Tesis titulada “estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, . Juliaca – Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote*.
- Jiménez, R. (1999). *Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del inglés*. ISSN: 0214-7033; 24, 79-88. Obtenido de file:///D:/Administracion/DialnetEstrategiasMnemotecnicasParaLaEnsenanza YElAprendiz-2941408%20.pdf
- Layza Gonzales, F. (2015). *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente*. Lima-Perú.
- López Vásquez, L. (2018). *Tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018”*. Pucallpa - Perú : Universidad Católica Los Ángeles Chimbote .
- Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana Los Andes de*

Huancayo – Perú. Obtenido de

<http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>

- Lozano, S. (1995). *Los Senderos del Lenguaje*. Trujillo, Perú: La Libertad.
- Masegosa, R. (2011). *Capítulo 6: Búsqueda de información*.
- Mayas, J. (2008). *Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento*. Madrid.: Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ministerio de Educación. (2015). *Unidad medición de la calidad educativa. Cuanto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas, informe de resultados ECE*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/03/AREQUIPA.pdf>
- Monereo, C. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, España.
- Morales, A. (2016). *en su tesis: “Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015”*. Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Neira, A. (2009). *Técnicas de la comunicación*. Obtenido de <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Oliveira, I. (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento*. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2. Obtenido de cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm
- Ontoria, A., Gómez, J., & Molina, A. (2005). *Potencia la capacidad de aprender a aprender*. Lima, Perú: Alfaomega.
- Ossa, & Lagos . (2013). *precisan en su investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de educación general básica (primaria) de una universidad pública en Chile, Universidad del Bío.Bío – Chile”*. Chile: Universidad del Bío.Bío – Chile.
- Peña, M. (2013). *en su tesis: “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria”*. Universidad Internacional de la Rioja.

- Pérez, J. (2015). *en su investigación "Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria"*. Michoacán en México.
- Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores ansiedad, fobia y pánico*. Barcelona: Robinbook.
- Poggioli. (2015). *Estrategias de aprendizaje -investigación documental-(parte A)*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pozo, J., & Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España.: Ediciones Morata.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Soto, A. (2013). *Tesis de maestría "Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes 2011"*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Soto, C. (2003). *Capacitación y etapas de adopción de la tecnología informática: Un estudio con profesores mexicanos*. Obtenido de http://gte.uib.es/cd_edutec_2003/ponencias/48.doc.
- Urquiza Medina, C. (2014). *La Educación como estrategia de desarrollo en el Perú*. Lima - Perú.

ANEXO

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

(Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos,				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

(Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

(estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

(Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				



Aplicando el instrumento



Explicando para desarrollar



Observado el desarrollo de la encuesta



Recogiendo el instrumento