



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS
ALUMNOS CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA 72 369 DE LA COMUNIDAD DE
JACHA PARU DISTRITO DE MOHO, PROVINCIA DE
MOHO, REGION PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. ALVARO MORVELI MACHACA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado para llegar a este punto y darnos salud, y por su amor eterno por nosotros. A la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote por haberme permitido estudiar y completar con éxito mis estudios superiores.

Al Mgtr. Ciro Machicado Vargas por haberme guiado en la elaboración de esta presente tesis. A mis familiares que me alentaron para culminar mis estudios superiores.

DEDICATORIA

A mi madre que siempre me apoyó,
por su sabio consejo, durante los
años que duraron mis estudios y
siempre me motivó a concluir.

A mí querida esposa Mary por
apoyarme, tenerme paciencia siempre,
motivarme hasta que termine mis
estudios superiores. A mis adorados
hijos Saraí y Dan, por ellos voy a
seguir siempre luchando.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar el nivel de Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019. La metodología es de diseño descriptivo correlacional, porque busca establecer la relación que existe entre la autoestima y los logros de aprendizaje, la presente investigación es de tipo correlacional, Se trabajó con una muestra de 10 alumnos a quienes se la aplico un cuestionario de preguntas. Los resultados se evidenciaron utilizando la hoja de cálculo Excel y el coeficiente de correlación de Rho de Esperman y cuyos datos que evidencian dicha relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje. Se aplicó un test de preguntas a los alumnos para obtener datos. Los resultados evidencian que cuando el nivel de autoestima de los alumnos es 80% alto y el 20% es bajo, los logros de aprendizaje en A (logro previsto es 50% y el bajo es C (inicio) que es de 10% Lo que significa que la autoestima y los logros de aprendizaje están estrechamente relacionados. En conclusión con un nivel de confianza 95% se comprobó que existe una relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje.

Palabras claves: autoestima, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation has like general objective To determine the level of Self-esteem and its relation with the learning achievements in the area of mathematics of the Students of the Fourth Degree of the Primary Educational Institution 72 369 of the Community of Jacha Paru of the District of Moho, Province de Moho, Puno Region, year 2019. The methodology is descriptive correlational design, because it seeks to establish the relationship between self-esteem and learning achievements, the present research is correlational, We worked with a sample of 10 students who applied a questionnaire of questions. The results were evidenced using the Excel spreadsheet and Esperman's Rho correlation coefficient and whose data show this relationship between self-esteem and learning achievements. A question test was applied to the students to obtain data. The results show that when the level of self-esteem of the students is 80% high and 20% is low, the learning achievements in A (expected achievement is 50% and the low is C (beginning) which is 10%. It means that self-esteem and learning achievements are closely related. In conclusion, with a level of confidence of 95% it was found that there is a relationship between self-esteem and learning achievements.

Keywords: self-esteem, learning achievements.

CONTENIDO

	Pág.
HOJA DE FIRMA JURADO Y ASESOR	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases Teóricas de la Investigación	10
2.2.1 La autoestima	10
2.2.2 Tipos de autoestima.....	10
2.2.2.1 Autoestima positiva.....	10
2.2.2.2 Autoestima negativa.....	11
2.2.3 Componentes de la autoestima.....	11
2.2.3.1 Componente afectivo	12
2.2.3.2 Componente conductual.....	12
2.2.4 Importancia de la autoestima	12
2.2.5 Desarrollo de la autoestima	13
2.2.6 Como se mejora la autoestima	14
2.2.7 Los diez pasos	14
2.2.8 Autoestima en los niños	15

2.2.9	El desarrollo de la autoestima	16
2.2.10	Características de los niños con buena autoestima	17
2.2.10.1	Las principales características de un niño con buena autoestima	17
2.2.10.2	Los siguientes comportamientos pueden ser indicativos de poca autoestima: 17	
2.2.11	Importancia de la autoestima en niños	18
2.2.12	Como fomentarla.....	19
2.2.13	Para mejorar su autoestima	20
2.2.14	Puntos claves.....	20
2.2.15	En la escuela.....	21
2.2.16	El papel de los educadores	22
2.2.17	¿Qué hacer como educador?	23
2.2.18	Dimensiones de autoestima.....	24
2.2.18.1	La autoestima física.....	24
2.2.18.2	La autoestima general	24
2.2.18.3	Autoestima académica/intelectual.....	24
2.2.18.4	Autoestima emocional.....	24
2.2.18.5	Autoestima de relaciones con otros.....	25
2.2.19	Logros de Aprendizaje	25
2.2.19.1	Aprendizaje	25
2.2.19.2	¿Qué es un logro?:.....	26
2.2.19.2.1	Logros cognoscitivos:	27
2.2.19.2.2	Logros procedimentales:	27
2.2.19.2.3	Logros actitudinales:	27
2.2.19.2.4	El logro instructivo.....	28
2.2.19.2.5	El logro educativo	30

2.2.19.3	Escala de calificación nivel primaria	30
2.2.19.3.1	Logro destacado (AD).....	30
2.2.19.3.2	Logro previsto (A).....	30
2.2.19.3.3	En proceso (B).....	31
2.2.19.3.4	En inicio (C).....	31
III.	HIPÓTESIS	31
3.1	Hipótesis.....	31
3.2	Hipótesis Específicas	31
IV.	METODOLOGÍA	32
4.1	Diseño de la investigación	32
4.2	Población y muestra	33
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	34
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.4.1	Técnicas.....	35
4.4.2	Instrumento	35
4.5	Plan de análisis.....	36
4.6	Matriz de consistencia.....	37
4.7	Principios éticos	38
V.	RESULTADOS	38
5.1	Resultados	38
5.2	Análisis de resultados.....	45
VI.	CONCLUSIONES	45
	Referencias bibliográficas.....	48
	Anexos	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Población	33
Tabla 2. Muestra de Estudiantes	33
Tabla 3. Autoestima de los alumnos cuarto grado de Institución Educativa Primaria 72 369	38
Tabla 4. Aprendizaje de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369.....	39
Tabla 5. Correlación entre autoestima y los logros de aprendizaje de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	39
Tabla 6. Nivel de autoestima en su dimensión física de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	40
Tabla 7. Correlación entre autoestima y su dimensión física de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	40
Tabla 8. Nivel de autoestima en su dimensión general de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	41
Tabla 9. Correlación entre autoestima en su dimensión general de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	41
Tabla 10. Nivel de autoestima en su dimensión académica de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	42
Tabla 11. Correlación entre autoestima y su dimensión académica de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	42
Tabla 12. Nivel de autoestima en su dimensión de emociones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	43

Tabla 13. Correlación entre autoestima en su dimensión de emociones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	43
Tabla 14. Nivel de autoestima en su dimensión de relaciones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	44
Tabla 15. Correlación entre autoestima en su dimensión de relaciones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369	44

I. INTRODUCCIÓN

Debido a los bajos logros de aprendizaje Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru; por ello es necesario realizar una investigación para establecer las causas de estos problemas y contribuir a su solución.

Nosotros como docentes formadores debemos procurar la generación de ambientes y espacios una apropiada autoestima en los estudiantes, por lo tanto que ello influya afirmativamente en sus logros de aprendizaje, en tal sentido como informado que la autoestima tiene una relación con los logros de aprendizaje.

En la actualidad en nuestro país, se registran bajos logros de aprendizaje escolar, por lo cual es necesario realizar una investigación para determinar las causas de este problema y aportar a su solución. En la presente investigación nuestro objetivo es establecer la vinculación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizaje.

Ante esta situación problemática descrita se formula el siguiente Planteamiento Problema ¿Cuál es la relación entre el nivel de Autoestima y el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima física con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución

Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima general con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima académica/intelectual con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima emocional con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima de relaciones con otros con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?

El presente estudio tiene como Objetivo General; Determinar el nivel de Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Alumnos

Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Los Objetivos Específicos son; Evaluar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima física con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima general con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Verificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima académica/intelectual con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Probar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima emocional con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Establecer la relación que existe entre la dimensión de la autoestima de relaciones con otros con los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto

Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru
Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Justificación de la investigación; La importancia de esta investigación radica en comprobar la relación entre la autoestima y logros de Aprendizaje de los alumnos, porque consideramos que la autoestima es esencial para la mejora integral ser humano y que va a permitir un buen desenvolvimiento en el ámbito educativo, personal y social y afrontar los retos de la educación.

Los resultados de la investigación actual serán válidos para evaluar, establecer y formular opciones para resolver la dificultad del estudio; También busca dar a conocer la importancia de la autoestima como ímpetu actitudinal en el procedimiento en sus diversos límites situacionales. También la investigación señala qué se debe hacer para optimar o cambiar a través de sus recomendaciones, los cuales deben expresar en forma positiva y del modo más loable posible.

La presente investigación sobre la autoestima relacionada con los logros del aprendizaje contiene un conjunto de conocimientos actuales y reforzados en el campo de la ciencia que valió la pena revisar para obtener el marco teórico de manera segura. En este sentido, el estudio incorpora, a través de sus reuniones, una contribución a la ciencia y un fortalecimiento y revalidación de los resultados de otros investigadores, con los que se expresa que la autoestima del niño es una piedra angular de la naturaleza y el estado emocional y cognitivo.

En consecuencia esta investigación es relevante porque dará a conocer un aporte nuevo relacionado entre la Autoestima y Logros de Aprendizaje de los alumnos para que se tome en cuenta que si tienen una relación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Yparraguirre. (2016). Realiza una investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social de alumnos de educación primaria de la IE N° 7057–Lima 2015. Para la investigación se utilizó un cuestionario para determinar el nivel de autoestima y actas de evaluación aprendizaje os estudiantes. La muestra estuvo constituida por 192 estudiantes. Se realizaron pruebas estadísticas y estudios correlacionales para averiguar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes. Para la realización presente trabajo de investigación, se determinó desarrollar la siguiente metodología, la misma que está basada en un estudio aplicado de diseño no experimental descriptivo correlacional. Se concluye que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal en los alumnos V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 7057–2015.

Cayo, (2017). Efectúa un estudio sobre La autoestima, se reconoce como un indicador desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas. Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento estudiante, el

rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, determinar el nivel de autoestima y rendimiento académico en los niños de 6to grado de primaria en la Institución Joaquín Nuevo Ica, Junio - 2016. La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, y de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y el análisis documental, como instrumento un test de autoestima de Lucy Reidl y el registro de notas. La muestra estuvo conformada por 59 niños. Resultados: de los niños encuestados, se evidencia que el 69.64% tienen 11 años. El sexo 50% es femenino y el 50% masculino. Según dimensión autoimagen el 26.79% de niños presenta un autoestima alta y el 73.21% autoestima baja; según dimensión autovaloración el 32.14% presenta un autoestima alta y el 67.86% autoestima baja; según dimensión autoconfianza el 33.93% presenta un autoestima alta y el 66.07% autoestima baja; en términos generales el 69.05% de niños presenta un autoestima baja y el 30.95% de niños presenta un autoestima alta. En cuanto al rendimiento escolar: En relación al rendimiento académico el 10.71% de niños tienen un rendimiento sobresaliente, el 33.93% un rendimiento bueno, el 44.65% un rendimiento regular, el 7,14% un rendimiento bajo y el 3,57% un rendimiento deficiente.

Villafuerte, (2017). Realizó un estudio con el objetivo general de la presente investigación fue determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2049-Comas. La investigación realizada fue de tipo básica, el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 41 estudiantes sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 de Comas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las notas primer bimestre 2016. Los resultados de esta investigación

demuestran que existe correlación positiva moderada con un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre las variables autoestima y el rendimiento escolar.

Calla, (2010). Realiza una investigación con el propósito presente estudio fue establecerla relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa Callao. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa “José María Arguedas”. Para medir la autoestima se utilizó la escala de A.H. Eagly, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron las actas de promedios anuales de calificativos 2009 .Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Vázquez, (2015). Realiza un estudio orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas distrito de San Juan Bautista –20013? El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas distrito de San Juan Bautista –20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 281 estudiantes 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, distrito de San Juan Bautista. La

muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 –10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, distrito de San Juan Bautista –2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Cayetano, (2012). Efectúa la presente investigación que fue para determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares distrito Carmen de la Legua-Callao. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones

educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Jara, (2017). Realiza un trabajo de investigación, se investigó la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social as niñas y niños sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana – Juliaca en el año 2016. La investigación realizada fue tipo Descriptivo-Explicativo, cuya muestra estuvo constituido por un total de 28 estudiantes. Las Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de investigación fueron la observación directa, ficha de observación y la investigación documentaria. La prueba de Hipótesis fue validada por la Prueba Estadística Ji-Cuadrada, tomando como muestra representativa en el aprendizaje las evaluaciones (notas) tercer trimestre área personal social. Los resultados mostraron que el 50%(14 estudiantes) presentan autoestima baja, el 32,1%(9 estudiantes) tienen autoestima medio y el 17,9% (5 estudiantes) tienen autoestima alta. En relación al aprendizaje área Personal Social, de un total de 28 estudiantes el 35,7%(10 estudiantes) están en la escala de inicio, el 42,9% (12 estudiantes) están en el nivel de proceso y el 21,4%(6 estudiantes) están en el nivel de logro destacado. Según la prueba estadística Ji-cuadrada, el valor de Ji-cuadrada calculada (12,1) fue mayor a la Ji-cuadrada Tabular (9,4877), aceptando de esta manera la hipótesis alterna planteado en esta investigación. En conclusión, la autoestima influye en el aprendizaje de las niñas y niños, es decir que a mayor autoestima mayor aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 La autoestima

Según Rice, (1997). La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por si mismo; si se considera valiosa para ella y para los que lo rodean, su autoestima es adecuada pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja.

2.2.2 Tipos de autoestima

2.2.2.1 Autoestima positiva

por ello La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una personalidad más satisfactoria.

- a) Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal
- b) Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser mas responsables al no eludirlos por temor.
- c) Potencia la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales.
- d) Fomenta la autonomía personal, y aumenta la confianza en nosotros mismos, tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas.
- e) Nos permite establecer nuestras relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas y enfrentarnos a los conflictos con actitud positiva.

2.2.2.2 Autoestima negativa

Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva.

- a) Al faltarnos confianza personal, disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presentan en la vida.
- b) La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y por lo tanto abordemos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando afrontamos nuevos compromisos nos abruma las responsabilidades siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto más limitado.
- c) No contribuye a fomentar nuestra creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades. Personales.
- d) Al faltarnos autoconfianza, no nos fijamos en metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones.
- e) Las relaciones que establecemos con otras personas no son de igualdad nuestra falta de confianza nos impide abordar los conflictos personales desde una perspectiva igualitaria, adoptando muchas veces actitudes sumisas o bien agresivas.

2.2.3 Componentes de la autoestima

Según Papalia, Olds, S (1997). La autoestima presenta unos cuantos componentes que deben conocerse para más adelante saber qué hacer para mejorarla.

Estos componentes tendrán que ver con lo que pienso, lo que siento y lo que hago.

Los componentes son:

Componente cognitivo

Supone actuar sobre “lo que pienso” esto es sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.

2.2.3.1 Componente afectivo

Implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos cerca de nosotros mismos.

2.2.3.2 Componente conductual

Supone actuar “sobre lo que hago”, esto es sobre el comportamiento para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionados entre sí de manera que actuando sobre uno de ellos obtenemos efectos sobre los otros dos, si modifico un pensamiento negativo acerca de mi mismo por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo mismo y este sentimiento de bienestar me impulsara a actuar, probablemente haciendo halgo de lo que no me creía capaz.

2.2.4 Importancia de la autoestima

Porque puede marcar la diferencia entre una persona exitosa y una persona que no lo es, y lo más importante, entre una feliz y otra que no.

La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Quienes tienen una alta autoestima se cuidan y respetan a sí mismos, reconociendo su propia dignidad y valor. Por el contrario quienes tienen baja autoestima se valoran poco y se sitúan por debajo de los demás la importancia de conocerse es fundamental para poder afrontar las demandas del mundo actual.

El autoconcepto (que es el conocimiento de nosotros mismos) y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas.

2.2.5 Desarrollo de la autoestima

Según Hernández, (1991). El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural en el que nos desarrollamos.

Así mismo expertos señalan que las edades claves para la formación de la autoestima se encuentran en la etapa comprendida entre los 3 y 6 años, si embargo el concepto del yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante la vida empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad.

Cada etapa aporta impresiones sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo, el resultado es un sentimiento generalizado de valía o incapacidad.

2.2.6 Como se mejora la autoestima

La autoestima puede ser mejorada a lo largo de nuestra vida, cuando tomamos conciencia de nosotros mismos y decidimos cambiar el modelo de pensamiento, sentimiento y conducta aprendidos.

Cambiar este modelo supone:

- a) Aceptarnos tal y como somos, para ello hay que tomar conciencia de nosotros mismos cuestionándonos acerca de nuestra autovaloración y reflexionando sobre los modelos familiares y culturales que están influyendo en la opinión que tenemos nosotros mismos.
- b) Intentar cambiar los modelos negativos por otros positivos que fomenten nuestra autoestima.
- c) Controlar la crítica destructiva por lo que pensamos tiende a cumplirse, es el autocumplimiento de la profecía, sea positivo o negativo y por ello si nos mandamos permanentemente mensajes negativos, al interiorizarlos y creémoslo acabamos actuando de tal forma que propiciamos su cumplimiento.
- d) Evitar compararnos con otras personas, puesto que cada persona somos única y singular no tienen ningún sentido hacerlo y, además, al compararnos siempre encontramos alguien que a nuestros ojos es mejor o feliz.
- e) Una mente positiva produce realidades positivas una mente negativa atrae realidades negativas.

2.2.7 Los diez pasos

Está basado en las enseñanzas de lo hice hay i se trabaja con afirmaciones positivas.

El trabajo consiste en 10 pasos que se deberán hacer durante diez días seguidos e

ininterumpidos, la idea es modificar los patrones de pensamiento que te limitan y no permiten vivir la vida plenamente, estos pasos se deberán repetir todas las veces que sean necesarios.

1. Terminemos con las críticas.
2. Terminemos con los miedos insensatos.
3. Seamos amables cariñosos y pacientes con nosotros mismos.
4. Aprendamos a ser cariñosos con nuestra mente.
5. Elogiémonos.
6. Cuidemos nuestro cuerpo.
7. Trabajemos con el espejo.
8. Aceptemos nuestras pautas negativas.
9. Sintamos que somos merecedores de todo lo bueno.
10. Aceptémonos, aprobémonos y amémonos ya ahora mismo.

2.2.8 Autoestima en los niños

Según Hart, L. (1988). Indica que en los niños la autoestima es frágil y cambiante, depende de la capacidad del niño de mirarse a sí mismo y la primera mirada que se tiene es de los padres, podríamos decir que el niño dice: soy como tú me vez.

Por ello es fundamental transmitir al niño de acuerdo a su etapa lo valioso y bueno que él o ella es por sus propias características. No se trata de elogiar todo cuando haga nuestro pequeño, las frustraciones también son parte de nuestro crecimiento, si no de rescatar aquello que es positivo y distinguirlo de ciertas conductas y momentos que son negativos; estimular al niño a desarrollar y fortalecer sus talentos y habilidades son aspectos básicos en la formación de la autoestima positiva.

2.2.9 El desarrollo de la autoestima

Comenzando a los 8 años, los niños no solamente tienen un sentido general de la autoestima, sino que también evalúan sus aptitudes en cinco áreas:

1. Aptitud académica
2. Aptitud atlética
3. Aceptación social
4. Apariencia física
5. Conducta

En algunos casos, los niños no le dan importancia a las áreas en las cuales se sienten menos aptos .

Por ejemplo, un niño puede tener una evaluación baja de su habilidad atlética, pero esta no afectara la autoestima del niño porque no le dio importancia a su rendimiento en esta área (los deportes no son tan importantes para mi). Por lo tanto, la autoestima es el resultado de una discrepancia entre la importancia de un área y la percepción de su aptitud en dicha área. Un niño que piense que el éxito académico es muy importante tendrá poca autoestima si no está obteniendo buenas notas en comunicación o matemática.

También hay estudios que han demostrado la importancia de tener la estima de otras personas, principalmente de los padres, compañeros y maestros, como un factor decisivo de la autoestima. La estima puede ser incondicional; un niño se siente amado y aceptado a pesar de sus habilidades o comportamientos. Sin embargo, la estima de otras personas es condicional cuando el niño se siente amado y aceptado solamente

cuando cumple las normas de los demás. La estima condicional es devastadora para la autoestima.

2.2.10 Características de los niños con buena autoestima

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá, capaz, seguro y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá abatido cuando necesite ayuda.

Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de forma adecuada.

Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás.

2.2.10.1 Las principales características de un niño con buena autoestima

serán:

- a) Seguridad.
- b) Motivación general.
- c) Valentía frente a situaciones difíciles o conflictivas.
- d) Presentan un buen rendimiento escolar.
- e) Facilidad para establecer relaciones interpersonales.

Características de los niños con baja autoestima

2.2.10.2 Los siguientes comportamientos pueden ser indicativos de poca autoestima:

- a) Renuencia a aprender cosas nuevas.

- b) Declaraciones negativas de sí mismos (“No puedo hacer nada bien” No puedo).
- c) Crítica excesiva de otras personas y/o menosprecio de logros de sus hermanos o compañeros.
- d) Reacción y dependencia a indicaciones o señales externas. Los niños con baja autoestima pueden ser extremadamente a indicaciones verbales y no-verbales mientras buscan una reacción a algo que han hecho. Ellos pueden reaccionar de la manera más drástica a algunas indicaciones, tales como arrugar la frente o el suspiro de sus padres.
- e) Reaccionan exageradamente a estímulos que deberían causar poca ansiedad, como exigencias de tiempo, competencia sana o crítica constructiva.
- f) Son influenciados fácilmente por sus compañeros.

2.2.11 Importancia de la autoestima en niños

Según Ribeiro, (1997). Dice que la autoestima es importante porque el tener poca autoestima se asocia con depresión, suicidio, bajo rendimiento académico, susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia.

Aunque la relación causal entre la autoestima y estos problemas es difícil de establecer, muchos educadores creen que la autoestima parece ser una condición necesaria para adaptarse exitosamente en la vida.

- a) En el trascurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad.
- b) El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de si mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el

establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer mas o menos impermeable a los errores, fallas, frustraciones y a la critica extrema.

- c) En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones.

2.2.12 Como fomentarla

Es importante fomentar una alta autoestima en niños:

- a) Ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo.
- b) Ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos no serán experiencias que detengan su desarrollo ni su formación.
- c) Fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- d) Apoya la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivo; a dar ideas originales y ser mas creativo en lodo lo que hace.
- e) Determina la autonomía personal: el niño con autoestima alta es independiente en elegir metas, en decidir que conducta y que actividades realizar.
- f) Permite relaciones sociales saludables: los niños que se aceptan y estiman están más inclinados a tratar a los demás con respeto.
- g) Aseguran planes para el futuro de la persona: cuando el niño se autovalora crecen sus expectativas por un mejor desempeño.

2.2.13 Para mejorar su autoestima

Una de las necesidades básicas del ser humano es la de sentirse bien consigo mismo. La manera como uno se siente bien se fija desde la niñez y como sabemos, se llama “autoestima”.

Para llegar a la satisfacción personal y a un buen gozo de vida, se necesita tener una buena autoestima y esto solo es posible si uno se acepta a si mismo con las fallas y defectos que se puedan tener.

El mayor regalo que un padre puede dar a un niño, es ayudarlo a tener una alta autoestima, de esta manera estaremos ayudando a nuestros hijos a tener confianza en lo que puedan hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria.

En cambio cuando la autoestima es baja, el niño no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, se comienza a desarrollar en el un sentimiento de inferioridad que en un futuro desquitara únicamente criticando a los demás.

2.2.14 Puntos claves

Existen ciertas condiciones que ayudaran al niño a sentirse bien:

- a) Aceptación. Este punto es fundamental, lo principal es la aceptación de los padres hacia el niño, tal y como es, con sus cualidades y defectos. El niño va creciendo y la imagen que tiene de su persona se va formando a partir de cómo lo califican y de cómo lo tratan las personas de su entorno, si lo tratan bien, entonces siente que

puede ser una persona valiosa; en cambio si se le dice que es inútil, feo o que estorba, entonces crecerá con la idea de que es una persona que no merece nada.

- b) Respeto. Esta característica es de vital importancia y se asocia con valores que en la actualidad están repercutiendo en nuestra sociedad. Cuando los adultos les gritan a los niños, se burlan de ellos o los callan diciéndoles que no saben lo que hablan de manera agresiva, los pequeños pueden reaccionar pegándoles a otros niños y a lo largo les parecerá normal que otras personas los traten de la manera en que ellos fueron tratados.
- c) Límites. Son importantes para el niño, porque le sirven de guía para saber lo que se espera de él. Así puede saber lo que sucede si obedece o desobedece las reglas y las consecuencias que llevan consigo estas.
- d) Apoyo. Cada niño debe aprender que es lo que quiere y tomar sus propias decisiones, a fijarse metas y a cumplirlas, cuando los niños saben que quieren hacer, como lo van a lograr y lo que les falta para poder cumplirlo, dirigen todo su esfuerzo hacia esa meta que trazaron.

Esto se logra poco a poco y con los padres como guías dejando que el niño vaya escogiendo, por ejemplo, sus útiles, su ropa, sus actividades, etc.

2.2.15 En la escuela

Según Kaufman, Rafael,(2002). Indica que durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados más aun por la adquisición de habilidades y competencias y especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes durante estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y fracasos en estos tres áreas la vida del niño.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- a) El rendimiento académico.
- b) El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente.

2.2.16 El papel de los educadores

Según Clark, Clemes y Bean (2004). Indica que en la formación de la autoestima del niño, el papel que tienen los educadores es crucial. Muchas de las heridas de nuestra autoestima ocurren en nuestra primera etapa del desarrollo y es tiempo de que podamos parar esta situación. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con la propia capacidad del desarrollo. La mente de cada niño está llena de imágenes.

Estas imágenes son de tres dimensiones:

- 1) En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse así mismo como una persona que puede llegar a triunfar o puede tener la impresión de una persona de poco valor.
- 2) El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel, o su religión. Son la causa de que se lo mire con temor o desconfianza o que lo trate con interés.
- 3) El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura

puede alcanzar la asimilación de estas dos imágenes se puede decir que se acepta así mismo como persona.

2.2.17 ¿Qué hacer como educador?

Por todo lo emocionado es muy importante que la escuela ayude a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser. Por ello para ser un buen educador que fomente una autoestima positiva en los niños existen algunas pautas que creemos se deben respetar:

- a) Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- b) Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- c) Ajustar las oportunidades de aprendizaje de cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- d) Tener la capacidad e incluir en el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte así mismo.
- e) Tiene que saber un ambiente para encontrar oportunidades dentro del mismo donde cada niño pueda sentirse importante.
- f) Reconocer los puntos fuertes de cada niño
- g) Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- h) Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- i) Transmitir a los niños su fe en ellos es decir, que sus alumnos sea personas dignas de estima y respeto.

2.2.18 Dimensiones de autoestima

Según (Mirbet Ediciones, 2012, pág. 77,78) Las dimensiones de la auto estima son so las siguientes:

2.2.18.1 La autoestima física.

Esta dimensión el si mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal.

2.2.18.2 La autoestima general

Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre si mismo en términos generales, independiente mente de cualquiera de las dimensiones analizadas. Esta dimensión de la autoestima presenta una estrecha relación con el índice autoconcepto total puesto que ambos índices hacen referencia a la suma de percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo.

2.2.18.3 Autoestima académica/intelectual

Esta dimensión la autoestima revela cuales son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y sus capacidades de tipo intelectual y académico.

2.2.18.4 Autoestima emocional

Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en que medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana.

2.2.18.5 Autoestima de relaciones con otros

Esta dimensión la autoestima revela cuál es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con sus padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí misma.

2.2.19 Logros de Aprendizaje

2.2.19.1 Aprendizaje

Según MINEDU. A cualquier edad, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

Niños, adolescentes, jóvenes y adultos aprendemos siempre de ese modo y lo hacemos a partir de nuestras propias posibilidades, de los saberes que hemos cosechado previamente en nuestra experiencia mundo y de nuestras emociones. Nuestra identidad y nuestra cosecha representan los filtros a través de los cuales seleccionamos, valoramos e incorporamos cada experiencia, convirtiéndola en aprendizaje.

Estos filtros que nos permiten seleccionar nuestras experiencias y traducirlas en conocimiento, son distintos a cada edad y también en cada sociedad, cultura y época. Es natural que las personas varíen su forma de ver y valorar las cosas según el contexto en el que se encuentren o según el tiempo y el lugar en que hayan nacido. Es la razón

porque dos personas pueden tener apreciaciones distintas sobre los mismos hechos y obtener aprendizajes diferentes de la misma experiencia.

Nuestra propia trayectoria y personalidad, nuestros afectos y preferencias, son también filtros importantes, que influyen en nuestra manera de razonar y valorar nuestras experiencias. Es por eso que dos personas que incluso pertenecen a la misma familia, cultura, grupo social, territorio y época pueden producir conocimientos distintos de la misma experiencia.

En edades tempranas dependemos mucho de la experiencia directa para poder aprender. Conforme vamos creciendo y nuestra capacidad para pensar va evolucionando, podemos aprender de experiencias de las que no participamos, pero que despiertan nuestro interés y se conectan de alguna manera con nuestras experiencias precedentes.

2.2.19.2 ¿Qué es un logro?:

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

El logro responde a la pregunta:

¿Para qué enseñar y aprender?

Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo ? motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- a) Logros cognoscitivos.
- b) Logros procedimentales.
- c) Logros actitudinales.

2.2.19.2.1 Logros cognoscitivos:

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

2.2.19.2.2 Logros procedimentales:

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

2.2.19.2.3 Logros actitudinales:

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes:

- a) Logro Instructivo.
- b) Logro Educativo.
- c) Logro Formativo.

2.2.19.2.4 El logro instructivo

representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

Ejemplos de logros instructivos:

1. Reconoce a Dios.
2. Identifica los colores.
3. Clasifica los alimentos.
4. Compara períodos históricos.
5. Describe el paisaje.
6. Caracteriza la personalidad de los héroes.
7. Calcula operaciones complejas.

8. Contabiliza hechos económicos.
9. Explica las causas de los ciclones.
10. Escribe oraciones combinadas.

Esta forma de redactar el logro instructivo no expresa el carácter procesal del aprendizaje. Esta variante es más pertinente para la redacción de los boletines que se entregan a los padres de familia porque expresa con claridad el resultado alcanzado por el estudiante, sus avances, lo que sabe y lo que sabe hacer, sus éxitos en el proceso pedagógico, el estadio de desarrollo alcanzado:

Existe una tendencia a redactar logros con un verbo (en infinitivo) que expresa la acción que sistematizará el estudiante en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad presente en el logro, lo cual se puede considerar correcto en el sentido de que con el verbo se expresa con una mayor claridad la acción de aprendizaje que ejecuta el estudiante para aprender, evidenciando mejor la cualidad de proceso que tiene el aprendizaje.

Ejemplos:

1. Reconocer a Dios.
2. Identificar los colores.
3. Clasificar los alimentos.
4. Comparar períodos históricos.
5. Describir el paisaje.
6. Caracterizar la personalidad de los héroes.
7. Calcular operaciones complejas.

8. Contabilizar hechos económicos.
9. Explicar las causas de los ciclones.
10. Escribir oraciones combinadas.

2.2.19.2.5 El logro educativo

representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes

2.2.19.3 Escala de calificación nivel primaria

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2007), la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular se realiza a través de los siguientes calificadores; literal y descriptivo, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con el aprendizaje esperado o esperado.

2.2.19.3.1 Logro destacado (AD)

Cuando el alumno demuestra el logro del aprendizaje anticipado, demuestra incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

2.2.19.3.2 Logro previsto (A)

Cuando el alumno evidencia el logro del aprendizaje esperado en el tiempo programado.

2.2.19.3.3 En proceso (B)

Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo.

2.2.19.3.4 En inicio (C)

Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia problemas para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis

Existe una relación directa y significativa entre el nivel de la Autoestima y su relación con los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

3.2 Hipótesis Específicas

Existe una relación directa entre la Dimensión Física con el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Existe una relación directa entre la Dimensión General con el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Existe una relación directa entre la Dimensión de Académico/Intelectual con el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Existe una relación directa entre la dimensión Emocional con el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

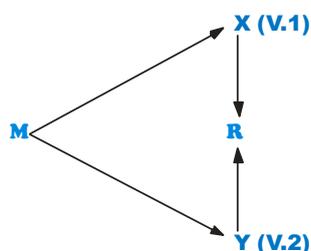
Existe una relación directa entre la dimensión de Relaciones con otros con el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

La investigación se ha desarrollado bajo el diseño descriptivo correlacional, porque busca establecer la correlación que con la autoestima y los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Puno, año 2019.

Hernandez, Fernandez y Batista (2010). Los estudios de correlación tienen como objetivo conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.



Dónde:

M = Muestra

X = Variable 1 Autoestima

Y = Variable 2 Logros de Aprendizaje

R = Relación entre X y Y

4.2 Población y muestra

Tabla 1. Población

N°	Institución Educativa
1	Institución Educativa Jacha Paru Distrito Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019

Tabla 2. Muestra de Estudiantes

N°	Institución Educativa	N° Alumnos
1	Alumnos Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jacha Paru Distrito Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.	10
	Total	10

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3. Operacionalización de la variable “Autoestima”

VARIA- BLES	DIMEN- SIONES	INDICADORES	VALOR- ACIÓN
Autoestima	Física	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	0 a 38 Autoestima Baja 39 a 76 Autoestima Alta
		Creo que tengo un buen tipo (personalidad).	
		Soy un chico/a guapo/a.	
	General	Me enfado algunas veces.	
		Me gusta toda la gente que conozco.	
		Creo que tengo un buen número de cualidades.	
		Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	
	Académico	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	
		Pienso que soy un chico/a listo/a.	
		Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.	
	Emociones	Hago muchas cosas mal.	
		En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	
		Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	
		Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	
		Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	
A menudo el profesor me llama la atención sin			

	Relaciones	razón.	
		Mis padres están contentos con mis notas.	
		Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	
Logros de aprendizaje	Área de Matemáticas	Nota promedio obtenida por los alumnos en el examen de entrada área de matemáticas.	Logro destacado (AD) Logro previsto (A) En proceso (B) En inicio (C)

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Para obtener los datos requeridos, se utilizó la técnica de la encuesta, para conocer los estados de opinión o los hechos específicos.

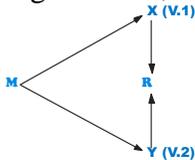
4.4.2 Instrumento

El instrumento de investigación seleccionado corresponde a un inventario de preguntas cerradas altamente estructuradas en la variable de estudio. En relación a esto, Romero (2008) explica que “el instrumento es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, en el cual las preguntas ofrecen opciones de respuestas previamente imitadas” (p. 18).

4.5 Plan de análisis

Para el plan de análisis, el procesamiento de datos implicará tabular la información obtenida durante la aplicación proceso de investigación de los instrumentos, a los sujetos de estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables, en esta etapa estudio utilizaremos el paquete ofimático Excel y el Rho de Spearman.

4.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARI- BLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre el nivel de Autoestima y el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019?	Determinar el nivel de Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.	Existe una relación directa y significativa entre el nivel de la Autoestima y su relación con los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.	Autoestima	Física General Académico Emociones Relaciones	0 a 32 Autoestima baja 33 a 64 Autoestima Alta	La investigación se ha desarrollado bajo el diseño descriptivo correlacional, porque busca establecer la relación que existe entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.  Dónde: M=Muestra X=Variable 1 Autoestima Y=Variable 2 Logros de Aprendizaje R=Relación entre X y Y
			Logros de aprendizaje	Nota promedio obtenida por los alumnos en el examen de entrada área de matemáticas	Logro destacado (AD) Logro previsto (A) En proceso (B) En inicio (C)	

4.7 Principios éticos

La presente investigación se basa en la credibilidad, legitimidad, autenticidad y honestidad científica; En consecuencia, el presente estudio ha sido elaborado en su contenido teórico y práctico, respetando los derechos intelectuales de sus autores y citándolos correctamente. También se debe mencionar que los resultados obtenidos son verdaderos y confiables, recopilados de la realidad al aplicar los instrumentos de recolección de datos de los estudiantes de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria No. 72 369 Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho , Región Puno, año 2019, luego de un juicio experto y el cumplimiento de las normas de buenas prácticas. Finalmente, se considera que la investigación cumple con el consentimiento informado de todos los involucrados y con los estándares éticos y morales del país de residencia.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

En la investigación se probó describir si existe una relación entre el nivel de la Autoestima y su relación con los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019.

Tabla 3. Autoestima de los alumnos cuarto grado de Institución Educativa Primaria 72 369

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Bajo	2	20%	20%
Alto	8	80%	80%
Total	10	100%	100%

En la tabla 3 se aprecia que la autoestima de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 se aprecia que el 80% tiene un nivel de autoestima alto y el 20% tiene la autoestima baja.

Tabla 4. Aprendizaje de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
AD (logro destacado)	1	10%	10%
A (logro previsto)	5	50%	50%
B (en proceso)	3	30%	30%
C (inicio)	1	10%	10%
Total	10	100%	100%

Así mismo en la tabla 4 se muestra la escala de calificación de los logros de aprendizaje donde el 10% AD (logro destacado) el 50% tiene A (logro Previsto) 30% B (en proceso) y el 10% C (inicio)

Tabla 5. Correlación entre autoestima y los logros de aprendizaje de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

			Logros de aprendizaje	Autoestima
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	0,564
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	10	10
	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,564	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	10	10

La Tabla 5 muestra el coeficiente de correlación de Rho Serman (0.564) y muestra que existe una correlación directa y significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución de Educación Primaria 72 369.

Tabla 6. Nivel de autoestima en su dimensión física de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Bajo	4	40%	40%
Alto	6	60%	60%
Total	10	100%	100%

En la tabla 6 se muestra los niveles de autoestima en su dimensión física y que el 40% tiene la autoestima baja y el 60% tiene la autoestima alta.

Tabla 7. Correlación entre autoestima y su dimensión física de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

			Logros de aprendizaje	Autoestima
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,248
		N	10	10
	Física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,248	1,000
		N	10	10

Del mismo modo, en la Tabla 7 se muestra el coeficiente de correlación de la Rho de Esperman, que tiene una correlación de 0.248

Tabla 8. Nivel de autoestima en su dimensión general de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Bajo	2	20%	20%
Alto	8	80%	80%
Total	10	100%	100%

La Tabla 8 muestra los niveles de autoestima en la dimensión general en los que indica que el 20% tiene baja autoestima, el 80% tiene alta autoestima.

Tabla 9. Correlación entre autoestima en su dimensión general de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

			Logros de aprendizaje	Autoestima
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,455
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	10	10
	General	Coeficiente de correlación	0,455	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	10	10

Del mismo modo, el coeficiente de correlación del Rho de Esperman se muestra en la tabla 9 y se observa una correlación de 0.455, lo que indica que existe una correlación directa entre la autoestima y los logros de aprendizaje en su dimensión general.

Tabla 10. Nivel de autoestima en su dimensión académica de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Bajo	3	30%	30%
Alto	7	70%	70%
Total	10	100%	100%

La tabla 10 muestra los niveles de autoestima en su dimensión académica en los que muestra que el 30% tiene baja autoestima y el 70% tiene alta autoestima.

Tabla 11. Correlación entre autoestima y su dimensión académica de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

			Logros de aprendizaje	Autoestima
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,648
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	10	10
	Académico	Coeficiente de correlación	0,648	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	10	10

Del mismo modo, la Tabla 11 muestra el coeficiente de correlación del Rho de Esperman y muestra una correlación de 0,648

Tabla 12. Nivel de autoestima en su dimensión de emociones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Bajo	2	20%	20%
Alto	8	80%	80%
Total	10	100%	100%

La Tabla 12 muestra los niveles de autoestima en su dimensión de emociones, donde el 20% tiene baja autoestima y el 80% tiene alta autoestima.

Tabla 13. Correlación entre autoestima en su dimensión de emociones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

			Logros de aprendizaje	Autoestima
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,455
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	10	10
	Emociones	Coeficiente de correlación	0,455	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	10	10

Asimismo, la Tabla 13 muestra el coeficiente de correlación de la Rho de Esperman y se observa una correlación de 0.455,

Tabla 14. Nivel de autoestima en su dimensión de relaciones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Bajo	1	10%	10%
Alto	9	10%	10%
Total	10	100%	100%

La Tabla 14 muestra los niveles de autoestima en su dimensión de emociones donde el 10% tienen una baja autoestima y 90% tienen una alta autoestima.

Tabla 15. Correlación entre autoestima en su dimensión de relaciones de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72 369

			Logros de aprendizaje	Autoestima
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,765
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	10	10
	Relaciones	Coeficiente de correlación	0,765	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	10	10

Asimismo, la tabla 15 muestra el coeficiente de correlación Rho de Esperman y se estima una relación de 0.765

5.2 Análisis de resultados

Al ser la autoestima un estado emotivo, este es cambiante a lo largo de la vida de la persona, por tanto, esta investigación fue aplicado el instrumento en un tiempo y espacio dados, se obtienen resultados que en otra investigación pueden y/o cambiar, pues tal como afirma Hernández (2009) la investigación es un proceso que a medida que se realiza las variables son cambiantes muchos más en el campo de las ciencias sociales.

Se evidencia pues la relación directa que a mayor autoestima mayor los logros de aprendizaje.

También queda en evidencia por una observación empírica que la naturaleza de los alumnos de la zona siempre es de un clima alegre y en contacto con sus familiares ya que aún la tecnología no llega al 100% por la zona, variable que debe tomarse en cuenta para próximas investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

Al 95% de confianza se halló que: existe una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno año 2019.

Con un nivel de confianza de 95% se constató que: existe una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la Dimensión Física de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno año 2019.

En 95% seguridad se comparo que: existe una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la Dimensión General de los alumnos Cuarto Grado de la

Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno año 2019.

Con el 95% de seguridad existe una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la Dimensión Académica de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno año 2019.

Con 95% de confianza se halló que: está una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la Dimensión Emocional de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno año 2019.

Con un nivel de confianza de 95% se halló que: existe una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la Dimensión de Relaciones de los alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno año 2019.

Recomendaciones; Promover programas piloto de autoestima para desarrollar, aplicar y fortalecer a los estudiantes para mejorar en el área de las matemáticas.

A los profesores de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la comunidad de Jacha Paru tener en cuenta la presenta investigación para mejorar la enseñanza.

Informar a los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos para así mejorar la autoestima.

Esperamos que se realice nuevas investigaciones para así mejorar la educación de los alumnos de la Comunidad de Jacha Paru – Moho.

Referencias bibliográficas

- Bienvenido, C. (2017). *Autoestima y Nivel de Desempeño Docente de la Universidad Autónoma de Ica*. Universidad Autónoma de Ica. Ica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/144/1/CARLOS%20BIENVENIDO%20CRUZ%20CHUNGA-AUTOESTIMA%20Y%20NIVEL%20DE%20DESEMPENO%20DOCENTE.pdf>
- Carpeta pedagógica.com (2019) *escala de calificación de los aprendizajes* recuperado de: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>
- Cayetano, N. (2012). *autoestima entre estudiantes sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares distrito Carmen de la Legua-Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes 4º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra Distrito de Huando – Huancavelica – 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1662/TESIS%20CCANTO%20CANCHARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chota, L. y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y Aprendizaje Escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucallpa, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Clark, Clemen y Bean (2004). *Como desarrollar la autoestima de los adolescentes Argentina*. Ed. Debate.
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y Motivación en el Rendimiento Académico en los Estudiantes Segundo Grado de Secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP2015”* Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Peru. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1
- Gutarra, C. (2015). *“Estilos de aprendizaje en las alumnas 5to grado de educación secundaria de la I. E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo*. Universidad Nacional Centro Perú. Huancayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hart. L. (1998). *Recupera tu autoestima* Barcelona. Edit Urbano.

- Hernandez, Fernandez, y Batista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. Mexico. Edit McGraw Hill.
- Huayllas, M. (2017) *La autoestima en niños 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina Mundo, UGEL N.º6, La Molina, 2016*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Peru. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22026/Huayllas_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jara, L. (2017). *autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social as niñas y niños sexto grado sección "A" de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana –Juliaca en el año2016*. Universidad Nacional Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5269/Jara_Huaranca_Luz_Dilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaufam y Rafel (2002). *Autoestima en los niños* Mexico. Ed. Eberonet.
- Mejía, E. y Murillo, A. (2014). *La Autoestima y el Aprendizaje en el área de Personal Social de los Estudiantes sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1
- Minedu. *Logros de aprendizaje*, recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- Monografías.com (2019) *logro* recuperado de: <https://m.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml#quees>
- Panduro, L. y Ventura Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima* Barcelona. Edit. Urano
- Rice, F. (1997) *Desarrollo Humano* Mexico: Prentice Hall Hispano America.
- Tocto, V. Osoreo, D. (2017). *Nivel de Autoestima en los Estudiantes Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015*. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Peru. Recuperado de:

http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf

Vásques, C. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista – 2013*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, Peru. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, C. (2015). Efectúa la investigación denominada la *autoestima y rendimiento académico de los estudiantes 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas distrito de San Juan Bautista –2013*. Universidad Nacional de la Amazonia, Iquitos, Peru. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

PRUEBA DE AUTOESTIMA

Nombre..... Apellidos.....
 Grado.....

Instrucción: A = Muy de acuerdo, B = Algo de acuerdo, C = Algo en desacuerdo, D = Muy en desacuerdo. Lea atentamente y marque con una X en la columna según corresponda (sea sincero)

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	A	B	C	D
11.- Creo que tengo un buen número de cualidades.	A	B	C	D

12.- Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo (personalidad).	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D