



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE
POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO
2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTOR:

Br. LIÑÁN CÓRDOVA NOÉ ALEJANDRO

ASESORA:

DRA. GRACIELA PÉREZ MORÁN

CHIMBOTE-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A mis Padres y Formadores....:

Por ser Mis primeros maestros, (mis Padres), por haberme dado la vida y haberme enseñado con su ejemplo valiosas enseñanzas, a quienes les debo todo en esta vida; a mis Formadores les agradezco por el cariño y comprensión; ya que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante.

A mi Congregación Oblatos de san José...

A quienes les adeudo por la generosidad y ayuda recibida, para seguir con los estudios. En la persona de mis Superiores de Turno que me autorizaron abrazar esta carrera.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por su amor y misericordia

A la ULADECH Católica

Por la formación académica recibida.

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general, determinar el perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas de la Provincia Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue no experimental, descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario; el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS y el Excel. El estudio permitió conocer que métodos, teorías, estrategias son utilizados por los docentes y de esta forma llegar a determinar, si el perfil didáctico de los docentes del nivel secundario es adecuado para el aprendizaje académico que comprenden por razones geográficas la Provincia de Pomabamba , departamento de Ancash , en el presente año 2017, con referencia, analizando los resultados y las tablas en una muestra de 20 docentes, dio como resultado que la mayoría de los docentes están en condición que necesitan acompañamiento pedagógico, evidenciándose el bajo nivel didáctico en los docentes de nivel secundaria, trayendo como consecuencia el deficiente aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: Aprendizajes, estrategias didácticas, Perfil didáctico.

ABSTRACT

The present investigation, had like general objective, to determine the didactic profile of the teachers of the secondary level of the educational institutions included of the Pomabamba Province, department of Ancash, year 2017. The type of investigation was quantitative, whereas the design was not experimental, descriptive. The instrument used for data collection was the questionnaire; the processing of the data was done with the SPSS program and the Excel. The study allowed to know what methods, theories, strategies are used by the teachers and in this way to determine if the teaching profile of secondary level teachers is adequate. For academic learning that includes, for geographical reasons, the Province of Pomabamba, department of Ancash, in the present year 2017, with reference, analyzing the results and the tables in a sample of 20 teachers, resulted in the majority of teachers being in condition that they need pedagogical accompaniment, evidencing the low didactic level in the teachers of secondary level, bringing as consequence the deficient learning of the students.

Keywords: Learning, teaching strategies, didactic profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases Teóricas	7
2.2.1 Definición de perfil didáctico.....	7
2.2.2 La Formación Profesional del docente.....	8
2.2.3 El modelo docente:.....	14
2.2.4 Cualidades del docente:	18
2.2.5 Enfoques del perfil docente a través del tiempo:	22
2.2.6 Concepto de Didáctica	25

2.2.7 Estrategias didácticas	26
2.2.8 Enseñanza organizada	28
2.2.9 Enfoques metodológicos de aprendizaje	41
III. METODOLOGÍA.....	54
3.1 Diseño de investigación	54
3.2 Población y muestra.....	55
3.2.1 Población.....	55
3.2.2 Muestra:.....	57
3.3 Definición y operacionalización de las variables.....	59
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.5 Plan de análisis.....	60
3.6 Matriz de consistencia.....	61
3.7 Principios éticos:.....	62
IV. RESULTADOS	63
4.1 Resultados	63
V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	66
VI. CONCLUSIONES:	69
VII. RECOMENDACIONES.....	70
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Organización de la enseñanza de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Pomabamba, departamento de Ancash año 2017.....	44
Tabla 2: Enfoque metodológico de aprendizajes que aplican los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Pomabamba, departamento de Ancash año 2017.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura: 1: Organización de la enseñanza de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Pomabamba, departamento de Ancash año 2017.....	51
Figura:2: Enfoque metodológico de aprendizaje que aplican los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Pomabamba, departamento de Ancash año 2017.....	52
Figura 3: Recursos de aprendizaje que emplean los docentes del nivel secundaria de de las instituciones educativas de la provincia de Pomabamba, departamento de Ancash año 2017.....	53

I. INTRODUCCIÓN

Podemos indicar que a nivel mundial el mayor problema que requiere atención es la educación, y para ello se trazan objetivos a largo, mediano y corto plazo con la finalidad de que el estudiante logre aprender significativamente y tener mayor control con la información adquirida; por ello en nuestro país se desarrolló un sinnúmero de programas y actividades con rutas de aprendizajes, horas completas, etc., para que los estudiantes tengan logros exitosos en calidad de educación y de esta manera mejorar la calidad educativa en el Perú y ser el modelo para otros países.

En el plano internacional y tomando como ejemplo a Venezuela, el docente no debe limitarse al hecho de impartir clases, debe encontrar y establecer las estrategias necesarias para incentivar a los alumnos a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas necesarias de tal manera que logren aprender, y se logre la eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con relación al ámbito nacional regional y local puedo mencionar que se han planteado objetivos generales y específicos para llegar a un resultado y tener maestros bien preparados académicamente y que no tengan ningún antecedente o proceso judicial o penal pendiente para que ejerzan profesionalmente la docencia en los colegios, institutos y sobre todo en las universidades, asegurando el desarrollo profesional revalorado que tiene el docente. Como es de conocimiento de la población desde épocas antañas el principal problema del país ha sido la educación, y el bajo índice de calidad educativa; ha provocado atraso y paralización para un progreso significativo y auténtico. Por ello, es momento de cambiar de metodología educativa y crear nuevas ideas académicas, con ello reconstruir la calidad y eficiencia en la materia de educación. Finalmente, no podemos copiar modelos foráneos ya que no es apropiado para el nivel

cultural, ni corresponde a la realidad del país, que necesita urgente cambiar de enfoques metodológicos, estratégicos, e instrumentos, necesarios para una óptima educación.

Podemos mencionar que los presentes problemas no son distintos en el nivel secundaria de las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017, donde identificamos lo siguiente: que los estudiantes manifiestan muchas veces que las clases son un poco aburridas y que no la consideran importante en su vida. Prima el desgano y la poca motivación de los alumnos por las asignaturas correspondientes a secundaria, por falta de herramientas y recursos didácticos idóneos que les permitan desarrollar y entender los conocimientos impartido. Por otra parte, los profesores involucrados en la enseñanza no han logrado suficientes habilidades para proponer metodologías activas e idóneas; esto se debe mayormente a causa de no tener una buena preparación pedagógica y a que el docente no cuenta con un perfil creativo y de innovación para cada asignatura dictada por falta de conocimiento y carencia económica para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el presente estudio pretende identificar el perfil didáctico de los docentes en el nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas de la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017; para lograr ello se plantea la siguiente interrogante del estudio: ¿Cuál es el modelo didáctico de los profesores del nivel secundario de las I.E. comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017?

El objetivo general del estudio es: Conocer el perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.

Los objetivos específicos son:

- Identificar cómo se organiza la enseñanza de los profesores del nivel secundario en las instituciones educativas comprendidas dentro en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.
- Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que aplican los docentes en el nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.
- Identificar los recursos de aprendizaje que emplean los profesores en secundaria en las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.

La hipótesis de la investigación es si el modelo didáctico de los profesores de secundario de las I.E comprendidas en la provincia de Pomabamba departamento de Ancash es satisfactorio, entonces los alumnos tendrán un buen nivel académico.

La presente investigación tiene gran importancia pues permitió conocer las modalidades de organización de la enseñanza de los docentes del nivel secundario de la Provincia de Pomabamba. Así mismo este estudio benefició a las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, ya que esto permitió identificar los modelos didácticos que emplean los docentes del nivel secundario, a partir de este diagnóstico y de los resultados se puede activar el proceso de enseñanza y aprendizaje que dan los docentes empleando en favor de los estudiantes.

Esta investigación se justifica porque tiene aportes que contribuyen a abordar temas de trabajos seleccionados bajo la problemática real del modelo didáctico de los docentes de Educación secundaria.

Los conocimientos del perfil didáctico en el Perú son escasos, ya que se pone de manifiesto la ausencia de diversas estrategias aplicadas en el aula, por ello es importante destacar la importancia de tales estrategias para enfatizar el valor social que tiene el perfil didáctico como auxiliar de aprendizaje de los alumnos.

Su aporte teórico consiste en mostrar solución al problema a través de la reflexión, confrontando el conocimiento que ya existe y con los resultados que se van a obtener.

Práctico porque por medio del desarrollo, ayuda a resolver el problema, proponiendo estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo.

Es metodológico ya que a través del perfil didáctico del docente permite comprobar un conocimiento válido y confiable, obteniendo una justificación en la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación, se han encontrado los siguientes estudios referidos al perfil didáctico, teniendo en cuenta que para lograr un ejemplar y óptimo perfil didáctico se tiene que evidenciar, acertar y demostrar con buenos aprendizajes que tengan un anclaje con la realidad, para esto nos fijaremos en las siguientes manifestaciones:

Manifiesta León Jaén (2009) que la educación atraviesa una grave crisis, en la que confluyen varios factores. Por un lado, está la persistencia de esquemas tradicionales de entender y hacer educación; y por el otro, la misma realidad con sus carencias ancestrales y su diversidad, que dificulta la aplicación de cualquier propuesta de modo uniforme. Sobre ello, por años, hemos estado formando parte de un paradigma educativo caracterizado por una enseñanza basada en la transmisión y aprendizaje de contenidos, con métodos memorísticos, carentes de significado y contenido. Los resultados de las diversas investigaciones neurológicas, demuestran el rol cada vez más activo de la matemática como herramienta de las demás ciencias, la cual tiene implicancia en la presencia de nuevos contenidos para activar la práctica de la docencia. Es decir, se toma conciencia de todo aquello que afecte de una u otra forma el proceso de la educación inicial.

En España, Varela C. (2002); realizó una propuesta de “Formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales”. El objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el futuro profesor, ya que va a ser él mismo quien controle el proceso de su

formación. La metodología utilizada la observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa. Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación Primaria para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas."

Los autores Arroyo & Santibáñez (2009) realizaron una investigación sobre "las Estrategias Didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, 05 años, de la educación básica regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma en el año 2009" en Perú, lo cual propone demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial. La investigación se realizó con los niños y los docentes de todo el distrito de Casma para relacionar la significancia entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y los logros de aprendizaje desarrollados por los niños. Se demostró que el conocimiento y la aplicación de las Estrategias Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, el estudio muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial.

Acota Cubas A. (2004), que realizó una investigación respecto a "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en Lima" en Perú. El estudio tuvo como objetivo ver las actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, identificando si existía una relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos integrantes de la muestra. La metodología utilizada es la técnica cualitativa y la técnica de recolección de datos

mediante entrevistas y encuestas. Del análisis hecho se concluye que el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados de igual manera se concluye que no existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

También Verástegui, (2013); realiza un estudio “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del Distrito de Chimbote en el año 2013”, esta tesis tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre los modelos didácticos utilizadas en el año 2013 por parte de los docentes de la Provincia de Chimbote, de esta forma se buscó un resultado basado en el logro y aprendizaje en los niños y niñas en el área de Comunicación Integral como todos conocemos se utilizó la misma metodología de investigación utilizada por la universidad Uladech llegando a una conclusión de que no había una semejanza o igualdad parecida entre los procesos didácticos y el avance del aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de perfil didáctico

En Perú, Revista EDUCAR (2005) se evidencia que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más

activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Suarez y Godoy (2010). Mencionan que el Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual, son las características, que unen la actitud personal con la preparación pedagógica, y trazan un perfil bastante completo de lo que es y debe ser un buen docente.

También podemos afirmar que el perfil didáctico es entendido como el conjunto de rasgos o características que tienen que ver con la capacidad del docente de desarrollar su labor en el aula a través de las diferentes estrategias didácticas. En esta investigación el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos

2.2.2 La Formación Profesional del docente

La formación profesional son las estrategias pedagógicas que tienen como finalidad dotar al docente de herramientas y recursos

pedagógicos y prepararlos para los nuevos retos que tenga que enfrentar en el desafiante mundo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

a) Formación básica:

Está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento.

La formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

El título, al ser otorgados por los Instituto Superior Pedagógico, es el de profesor: y por las universidades, licenciado. Los estudios en los Instituto Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, inclusive para segunda especialización profesional.

b) El docente egresado de la universidad:

La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada una de las carreras profesionales giran en torno a esos conocimientos. De esta manera, los planes de estudio de las carreras

que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Pero también existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, etc. propio del profesionista, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión. (Domingo, 2006).

Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. Se pretende que el ejercicio profesional se realice de manera adecuada en donde lo que se procure sea el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales. Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga capaces de

prolongar los beneficios de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

c) El docente egresado de instituto pedagógico:

Aquí, los maestros se forman bajo dos modalidades: la modalidad Regular y la Profesionalización Docente. La primera dura diez semestres académicos—cinco años—y ofrecen los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPs) y las universidades.

Los estudios en los ISP pueden convalidarse en las universidades y habilitar para continuar una segunda especialidad profesional.

Una diferencia que posiblemente tiene impacto sobre las características de los ingresantes es que en las universidades se requiere aprobar un examen de admisión, mientras que en los ISPs usualmente no se necesita examen, aun cuando esté normado en el reglamento respectivo (Díaz & Saavedra, 2000).

d) La formación continua:

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas

que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

El MINEDU, a través del Sistema de Formación Continua y Desarrollo del Magisterio, ofrece, garantiza y promueve programas de actualización especialización, perfeccionamiento y pasantías contextualizados por las Direcciones Regionales de Educación y las UGEL en convenio con universidades e ISP.

La formación continua del profesorado atiende dos ámbitos fundamentales, la escuela y fuera de ésta. El primero permitirá a los maestros el desarrollo de nuevos conocimientos y experiencias académicas aplicados directamente en el aula para mejorar los resultados en el aprovechamiento escolar de los alumnos;y el segundo, relacionado con la actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica y científica, por medio de cursos y especializaciones, con el fin de mejorar permanentemente su actividad profesional.

Estas acciones se convierten en factores que impactan directamente al docente ya que en su labor cotidiana tiene que abocarse a dar cumplimiento a las condiciones generales de trabajo por lo que se ve obligado a: Actualizarse, asegurando las condiciones institucionales que den paso al mejoramiento del proceso pedagógico; programar sus clases haciendo una revisión permanente de los contenidos básicos buscando mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos; tener un

desempeño de sus responsabilidades: Elaboración de materiales, elaboración de horario escolar y de asignaturas (MINEDU, 2008).

e) El post grado:

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios de especialización posteriores al título de grado, es decir, que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo.

Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado y postdoctorado.

Es importante destacar que el postgrado se constituye en el mayor elemento de la movilidad e internacionalización universitaria, fundamentalmente en el área de docentes, permitiendo superar parcialmente el rezago tecnológico del país y la universidad (Chanduvi, 2005).

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.

Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de

perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

f) Segunda especialidad:

La Segunda Especialidad es el perfeccionamiento en una determinada área de la profesión y conduce al título de Especialista. Este título autoriza el ejercicio profesional.

Los estudios de Segunda Especialidad tienen una duración mínima de dos semestres académicos y se desarrollan en la Facultad respectiva (UPAO, 2013).

Su implementación corre a cargo de la Universidad e instituciones afines interesadas, previos convenios institucionales. El desarrollo de los respectivos currículos está a cargo de los profesores universitarios que poseen título de Especialista en el área respectiva o formación especializada en área afín.

2.2.3 El modelo docente:

a) Aspecto Académico:

- **Es investigador:**

Demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis, síntesis y evaluación). Saber

presentar el fruto de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consistente. Tener hábitos de lectura, gusto por el estudio, deseo de aprender por sí mismo.

- **Es innovador:**

Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades mentales y físicas de los alumnos.

- **Formador:**

Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.

- **Informado:**

Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conoce las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

- **Dinámico:**

Realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo que agilizan el trabajo educativo, motivando a los alumnos a aprender.

- **Líder:**

Dirigir, ordenar, organizar y atender a los estudiantes de manera justa.

- **Actualizado:**

Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

b) Aspecto actitudinal:

- **Puntual:**

Llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros.

- **Respetuoso:**

Saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas.

- **Organizado:**

Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.

- **Proactivo:**

Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo. Preguntar e indagar para desarrollar su proyecto.

- **Responsable:**

Presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

c) Aspecto social:

- **Solidario:**

Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.

- **Comunicativo:**

Conversar con sus colegas, coordinadores y directores, expresar sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos a dirección, coordinación o secretaría.

- **Participativo:**

Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.

- **Sociable:**

Saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad. No debe ser arisco, habla y conversa de diversos temas.

- **Trabajador:**

Reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad y no huyendo al esfuerzo.

2.2.4 Cualidades del docente:

¿Cuáles son las cualidades que más se valoran en un buen docente?

¿Importan más sus conocimientos o su destreza para compartirlos?

Analizamos las cualidades más importantes para que un profesor sea capaz de transmitir pasión por el aprendizaje y la superación personal.

Los docentes deben de ser los profesionales que más trabajen las habilidades blandas, sobre todo las relacionadas con la comunicación y la asertividad.

Dedicarse a la docencia es una profesión muy vocacional, donde tiene gran peso la motivación por transmitir conocimientos y estar en contacto con estudiantes y profesionales deseosos de seguir aprendiendo y evolucionando.

Aunque parezca una profesión sencilla y fluida, es de las especialidades que suponen un mayor reto profesional, sobre todo para los profesores que se dedican a la formación de estudiantes en Primaria y Secundaria.

En parte, será responsabilidad de ellos que los alumnos sientan motivación por aprender, desarrollen sus competencias básicas y tengan la ilusión de desarrollar una carrera profesional y una formación universitaria.

Este tipo de docentes, capaces de motivar y promover la curiosidad, suelen reunir estas cualidades:

a) Es responsable

Aquí la responsabilidad implica que se atienden a las mismas expectativas y estándares que exigen a sus alumnos. Deben de ser justos e igualitarios.

Ya se sabe que la mejor manera de transmitir valores es predicar con el ejemplo.

b) Es flexible

La flexibilidad implica que es un profesional dinámico y que reacciona ante las necesidades de sus alumnos y del entorno que les rodea.

Son profesionales que son capaces de integrar el contexto actual y la realidad a sus enseñanzas, de manera que los estudiantes se sientan implicados y comprendan mejor los conceptos.

c) Observador

A pesar de que la clase esté formada por alumnos muy diversos y con diferentes capacidades, es capaz de detectar las necesidades de cada uno, sus carencias y adaptar el ritmo de trabajo, a lo que necesitan sus alumnos para alcanzar el éxito.

d) Es mediador

Un docente, en la mayoría de ocasiones, también debe de ejercer de mediador y centrarse en mostrar a los alumnos, habilidades blandas y comportamientos que les ayuden en la resolución de conflictos.

e) Es cooperativo

La cooperación es clave para trabajar efectivamente con administrativos, otros docentes y los padres de los alumnos.

El aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo debe ser la base para transmitir conocimientos y generar coloquios e ideas entre los propios docentes y entre los alumnos.

f) Es inspirador

Un buen docente debe de ser un guía que incentive el conocimiento autodidacta y creativo de los alumnos.

Como profesional especializado en la transmisión de conocimientos, debe de compartir experiencias de aprendizaje que vayan más allá de la explicación de conceptos y la tradicional clase magistral.

g) Es innovador

Un buen docente también se encuentra en plena formación y renovación de conocimientos, de manera que pueda integrar en las clases, nuevas metodologías, herramientas o recursos.

Las aulas virtuales o el uso de las aplicaciones tecnológicas han marcado una nueva forma de enseñanza, con la que los docentes deben de sentirte a gusto y preparados.

h) Es resolutivo

Encuentra los medios necesarios para lograr conectar con todos los estudiantes, sin importar el desafío que se plantee.

Debe estar dispuesto a trabajar con diferentes herramientas para asegurar que los estudiantes reciban la formación que necesitan.

i) Es empático

Un buen educador debe poder reconocer y empatizar con los problemas y las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes.

Tiene que tratar de ponerse en el lugar de sus estudiantes, ver las cosas desde su perspectiva y ayudarles a desarrollar las habilidades y aptitudes que les ayudará a madurar y superar con éxito los desafíos.

j) Es carismático

La habilidad de atraer la atención en un aula llena de alumnos y ser capaz de mantenerla por tiempo prolongado es muy difícil, por lo que es necesario que el docente diseñe clases interesantes, frescas y actuales, promoviendo la curiosidad y el aprendizaje fuera del aula.

La docencia se basa en una perfecta combinación de aptitudes y conocimientos y, sobre todo, que con su intervención generen la suficiente curiosidad y motivación, para que sus oyentes continúen invirtiendo tiempo en su formación y desarrollo profesional.

Todos recordamos a algún profesor que nos ha marcado o con el que hemos aprendido conceptos, más allá de los relacionados con las

materias de conocimiento y nos ha animado a trabajar en nuestras metas personales y profesionales.

2.2.5 Enfoques del perfil docente a través del tiempo:

a) Enfoque Conductista (antes de los 70):

Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

1. Diagnosticar las necesidades instruccionales.
2. Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
3. Mantener y conducir la instrucción.
4. Manejar las técnicas de evaluación.

El conductismo permitió ampliar la jerarquización entre el docente y el alumno, y su enseñanza era instrumental y el aprendizaje cerrado. El eje principal es el profesor, quien es el poseedor del conocimiento y quien organiza, planifica y dirige el aprendizaje; teniendo como principal auxiliar al libro de texto. La actividad del estudiante se ve fuertemente restringido. Por esto, la participación y el aprendizaje del estudiante están condicionadas por los lineamientos

establecidos, y con frecuencia rígidos, del programa educativo elaborado preliminarmente por el docente.

El rol del estudiante es de receptor pasivo para aprender lo enseñado y activo para reproducir el conocimiento inducido.

b) Enfoque Humanista (desde los 70):

Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.

Como es de conocimiento, la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrada en el profesor. En contraste, es que la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan promoviendo todas las exploraciones, en base a sus experiencias y los proyectos que éstos deseen emprender a fin de obtener aprendizajes vivenciales con sentido.

De acuerdo al paradigma humanista, los alumnos son seres individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades propias de crecer, con potencial para desarrollar actividades y dar solución creativamente a problemas.

c) Enfoque Desarrollista:

Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

El currículum es entendido como una experiencia, pero con una implicación sustantivamente social. El docente se perfila como un creador, un transformador de la realidad, en fin, como un negociador.

En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, éste perfil docente no sería satisfactorio, con lo que se hace necesario replantear la formación docente.

Es un modelo pedagógico cuyo eje principal es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a un conocimiento cada vez más elaborado. En esta forma de enseñanza, el alumno es el centro del proceso y se formará en el “aprender a pensar”, mientras que el docente será sólo una guía que le facilite al desarrollo de sus estructuras de pensamiento.

d) Bases del nuevo perfil docente:

De manera general se puede decir que un nuevo perfil docente debe incluir la capacidad del docente, la fuente de la filosofía que lo

inspira y el impacto en la educación de los alumnos. Sus bases están principalmente señaladas en los siguientes aspectos:

Metafísica: La cual permitirá al docente a asumir y comprometerse con las realidades múltiples, que demuestran las necesidades del entorno (económicas, políticas, entre otras). El docente debe llevar a que sus estudiantes hagan cuestionamientos y valoraciones que sean sustantivas y permanentes.

Epistemología: Con la cual el docente podrá desarrollar capacidad para apreciar las variadas formas de acercamiento y a la aprobación de los saberes. Esto incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento, el entendimiento de las diferentes formas de trabajar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.

Axiología: Permitirá al docente crear una conducta generalizada para formularse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso.

2.2.6 Concepto de Didáctica

La didáctica es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da dialogando e interactuando con los alumnos. La didáctica es parte de la pedagogía. A grandes rasgos podemos mencionar que un Profesor es didáctico, metodológico cuando tiene todas las características, requisitos y posee un sinfín de habilidades para realizar la triada didáctica por ello no pueden lograr estimular a los estudiantes, esto genera la duda o contradicción acerca del tema desarrollado durante la sesión de clases (Tomado de la Revista: Psicopedagogía). (Paredes,2008).

(Portal cosas de la educación s/f); La didáctica general puede definirse como la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños. Por tanto, la didáctica forma parte del aprendizaje y tiene un carácter científico. Podríamos decir que se encarga de abordar, analizar, diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica, y cuyo fin es aportar los conocimientos adecuados en cada etapa del aprendizaje de los niños.

Es una disciplina que sirve de apoyo a los profesores a la hora de seleccionar y desarrollar los contenidos que van a impartir a sus alumnos. La didáctica general ordena y respalda los modelos de enseñanza y el plan de aprendizaje que deben de seguir los alumnos teniendo en cuenta su edad. Se puede entender el concepto de didáctica general desde varios puntos de vista. Se puede entender como una técnica, como una teoría. Del mismo modo, los perfiles didácticos se caracterizan por poseer un perfil teórico (descriptivo, explicativo y predictivo) y un perfil tecnológico (prescriptivo y normativo).

2.2.7 Estrategias didácticas

Se puede mencionar que las estrategias didácticas son acciones conjuntas que realiza el profesor o tutor denotando una metodología y pedagogía exacta clara precisa y muy fácil de comprender cómo mencionados autores destacados como Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos generales planteadas desde el momento del análisis y los contenidos. Estas intenciones se pueden fundamentar de

acuerdo al conocimiento pedagógico y son de dos tipos los de enseñanza que pertenecen netamente al profesor y los de aprendizaje que tiene que ver con los alumnos o estudiantes.

Para Cammaroto (2005) las estrategias didácticas es un proceso de enseñanza y a la misma vez de aprendizaje con presencia del docente dentro del aula, como también a la inversa sin docente alguno, ya que tiene como fin que el estudiante mismo logre alcanzar sus conductas iniciales o las relaciones interpersonales con otros estudiantes, pero debe mantener la correlación y la secuencia de la clase.

Por estrategia didáctica entendemos que es un camino escogido por cada estudiante para llegar a la meta trazada ya sea corta media o largo y tener una misión y visión de aprendizaje empleando diferentes tipos de ayuda pedagógica, con ello se logra habilidades comunicativas y sociales más directas y precisas en el desarrollo de capacidades intelectuales. (Quinquer, 2005).

Las estrategias son un conjunto de procedimientos o procesos que el estudiante va adquiriendo en su formación académica, arduo con el propósito de aprender significativamente a dar solución a los problemas atendiendo a las demandas académicas. Díaz (2006).

Según Santibáñez (2009) son el conjunto de destrezas, que utiliza el docente para planificar su clase desde un paradigma innovador metodológico, que guarde una relación con el proceso de enseñanza –

aprendizaje con todo ello buscamos nuevos objetivos si queremos lograr el mayor aprovechamiento posible.

Las actuales teorías, permiten decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente se apoyara en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Las estrategias didácticas son recursos metodológicos que determinan un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Optimiza el proceso de enseñanza de logros de aprendizaje (Escamila, 2013).

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

2.2.8 Enseñanza organizada

Es la actividad de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad pacífica y en el contexto determinado de una clase”.

Cuando se dicta una clase es común encontrar a docentes aplicando el método expositivo o de conferencia como una de las formas más conocida de organización de clase, sin embargo, también encontramos clases prácticas como talleres, seminarios u otros que no siempre son las más adecuadas.

a) Modalidades de organización de la enseñanza

Podemos mencionar que las modalidades de la enseñanza son tipos de escenarios en la cual se desarrollara las actividades pedagógicas con la intervención de docentes y alumnos y que tiene diferencias de acuerdo a la función y objetivo de cada tema, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Díaz (2005).

Podemos mencionar siguiendo a González (2007) que la didáctica es el arte de enseñar creativamente a los estudiantes como parte del proceso enseñanza y aprendizaje.

Existen diferentes modalidades de enseñanza y tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes, que exigen la utilización de herramientas metodológicas.

Según (Quinquer, 2005). Un criterio válido para clasificar distintos métodos de enseñanza consiste en identificar el centro de la actividad a desarrollarse: para esta metodología el profesor elije y tiene mayor consideración los métodos expositivos.

- **Exposición**

La exposición consiste en la presentación de un tema desarrollado, para ello tienes que tener el domino del tema a exponer, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral en la cual desarrollarás tus habilidades de orador, a la misma vez puede ser mediante texto escrito. Así mismo con la exposición se provee de estructura y organización que permite extraer los puntos importantes

de una amplia gama de información ya sea de cualquier tema asignado por el docente. Esta se asocia con la actividad realizada por parte del profesor; se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los alumnos o bien, por alguna persona externa al grupo. (Revista Temuco: México).

Para Prado (2002) la exposición es la transmisión de diversos temas mediante el uso verbal gráfico, audiovisual, instrumental para que los alumnos asimilen y entiendan.

- **Demostraciones**

Según Beal y Bohlen. (2010), la educación es la demostración de un conocimiento aprendido en forma teórica o práctica que no entendieron durante el transcurso de la clase pedagógica. Es decir, lo que se aprende intuitivamente o de manera genérica y precisa en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación que se tiene que desarrollar.

Podemos mencionar que las técnicas de demostración son el procedimiento más deductivo y académico de una didáctica. Así mismo las demostraciones son una modalidad de exposición; pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente cuestionado.

Por lo tanto, los objetivos generales que debemos tener en cuenta son las siguientes: Confirmar las explicaciones de manera sencilla, clara y detallada, ilustrar las exposiciones teóricas y prácticas, iniciar en forma correcta una técnica para evitar fijaciones

de errores, dar un esquema correcto y seguro para ejecutar una tarea; de esta forma no habrá equivocaciones. Con ello se logra convencer en forma racional y prudencial la veracidad de proposiciones abstractas y fidedignas.

- **Las Técnicas de pregunta**

Según González (2007). El docente por medio de las preguntas hace que el alumno investigue, analice y descubra un conocimiento nuevo de lo que desconoce o que explique el que ya posee; de esta forma esa información quedara satisfecha para el estudiante.

Según la Revista BVSST: Venezuela. Es la forma que consiste en preguntar a un alumno o grupo de personas para hacer llegar el conocimiento no conceptualizado sobre un tema que posee o a la inversa. El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Cuestionario para investigar contenidos**

Su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables (Nodo: Perú; disponible en Internet).

Aunque los términos naturaleza de la ciencia y modelo científico, sean polisémicos en la Enseñanza de Ciencias, hay una

especie de consenso en el área en cuanto a la importancia de la epistemología y del modelado científico en la formación de estudiantes y profesores. Por eso, diversos investigadores han dedicado esfuerzos a la enseñanza y a la investigación de esos temas. Parte de esos investigadores, así como nosotros, creen que la estrategia del modelado científico aplicada a la Enseñanza de Ciencias, además de ser una herramienta útil para la resolución de problemas, puede favorecer la construcción de una visión de ciencia adecuada a la práctica científica contemporánea. Pero una de las preguntas de investigación que sigue pendiente se refiere a los instrumentos de evaluación de las concepciones de estudiantes y profesores sobre esos temas.

Enfatizamos que un instrumento de ese tipo puede ser útil como herramienta auxiliar para la evaluación de estrategias didácticas fundamentadas en elementos teórico-metodológicos pertinentes al proceso de modelado científico que pretendan integrar contenidos de naturaleza epistemológica en la discusión sobre contenidos científicos específicos. (Minedu, disponible en Internet).

- **Trabajo en grupo colaborativo**

Robles, A. (s/f). Manifiesta que el trabajo colaborativo se define como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio. La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones:

es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa.

Para que un trabajo sea colaborativo debe cumplir con los siguientes requisitos: el trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta puede tomar lugar tanto en formas de interacción indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas. Los límites del trabajo colaborativo no son siempre congruentes con los límites de la organización formal; en realidad, un proceso de trabajo colaborativo involucraría a personas en sitios distintos, y se caracteriza por ser relativamente autónomo, según Robles, A. (s/f).

Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente.

Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan.

Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. Si se comparan los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra la tradicional, se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve, en Robles, A. (s/f).

A diferencia de la primera, proporciona solamente un crecimiento individual o personal, pero el alumno tiende al aislamiento, lo que le puede provocar daños permanentes en su interioridad.

El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes, teniendo como base la interrelación y mutua colaboración unificada y armónica. Cabe aclarar, que el trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia, en cambio, en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo.

- **Trabajo en grupo cooperativo**

Este tipo de grupos de aprendizaje cooperativo, está formado por “un número fijo de miembros cuyas responsabilidades principales son ayudar a los estudiantes a brindarse apoyo, estímulo y asistencia mutua para completar tareas y compartir responsabilidad de esforzarse por aprender” (Glinz,P : 2005).

Este tipo de grupo es heterogéneo, se reúnen en forma periódica; su duración varía entre una sola clase, hasta un semestre o la carrera completa. Sus funciones son sobre todo de apoyo, tanto académico como social, entre las tareas que realiza se encuentran las rutinarias, las de apoyo personal.

Estos grupos deben tener su identidad particular, manifiesta Glinz (2005) para su fácil identificación, son un gran sostén para los integrantes del grupo, sobre todo porque todo lo que tiene que ver con la tarea, queda implícito. Otro beneficio que se obtiene al pertenecer en grupo de éste tipo, es que aprenden a sostener relaciones largas, perdurables, y mantienen un equilibrio entre los intereses personales y los del grupo.

- b) Modalidades de organización autónoma o dinámica**

Las didácticas grupales son metodologías que desarrollan algunas formas en las que los alumnos trabajan asociados bajo consignas como “trabajo en equipo”, “grupo de estudio”, etc. En estos casos se buscan formas de trabajo colaborativo, con distribución de tareas,

pero no se sustentan en un “grupo” , sino en un “conjunto de personas que trabajan juntas” y que no necesariamente conformen un verdadero grupo.

- **Debate**

El docente planificará con anticipación un plan de varias preguntas que planteará a los estudiantes. Así mismo, previamente los estudiantes deben conocer acerca del tema a discutir. El docente debe preparar y dar a disposición el material de información para la indagación del tema. El debate no es improvisación, sino una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple. Cuando es guiada y acompañada por el docente se logrará buenos resultados, por ende, son satisfactorios aprendizajes.

Del mismo modo, el debate es un diálogo entre personas como mencionamos líneas arriba y no debe suceder en ningún momento una pelea entre los participantes, sino una conversación basada en el respeto. Lo que está en discusión es un tema determinado y jamás la calidad de las personas, por lo que se debe tomar en cuenta los valores éticos morales.

Todos los participantes deben conocer sobre el tema a debatir e informarse por sí mismos y poder así poder opinar con criterio en la discusión porque no es una improvisación, deben pensar muy bien en sus respuestas y fundamentar su argumento con materiales bibliográficos estadística u otros.

- **Talleres**

Consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones investigaciones y preparación de documentos (Rev. Redescubrir: 2011).

Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante (Rev. Redescubrir: 2011).

Es un modo de organizar la actividad que ayuda la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. La función que ejerce el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activos, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller es un modo de realizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para encontrar soluciones a las incertidumbres planteados en los aprendizajes propuestos,

estimulando el progreso de su creatividad. Es un modo de realizar la actividad que permite la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

- **Expresión de ideas**

Debemos tener en cuenta que la técnica de lluvia de ideas puede ser empleada a través de 3 diferentes maneras:

- No estructurado (flujo libre): Elegir a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas, escribir en un portafolio o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de su discusión, escribir cada idea en el menor número de palabras posibles, constatar con la persona que hizo la contribución cuando se éste repitiendo la idea, no interpretar o cambiar las ideas, establecer un tiempo límite (aproximadamente 25 minutos), fomentar la creatividad, construir sobre las ideas de otros.
- Estructurado (en círculo) Tienen las mismas metas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia consiste en que cada miembro del equipo presenta sus ideas en un formato ordenado (de izquierda a derecha). No hay problema si un miembro del equipo cede su turno si no tiene una idea en este instante.
- Silenciosa (lluvia de ideas escritas): Los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio, cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30

minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos.

- **Método de proyectos**

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven (Revista Ítems México).

Es un modelo de enseñanza fundamentado en el uso de proyectos auténticos y reales, basados en una cuestión, tarea o problema que resulte ser altamente motivacional y envolvente, en el cual los alumnos desarrollan competencias en un escenario colaborativo en busca de soluciones.

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar.

Se basa en la necesidad de cambiar el paradigma del proceso de aprendizaje, que se desarrolla sabiendo el por qué y para qué o cuan necesario es en su vida, convirtiéndose así en un aprendizaje con sentido. Le da protagonismo al estudiante ya que trabaja de manera activa y crítica para que alcance los aspectos clave definidos en el proyecto.

- **Método de casos**

Es la forma de utilizar el método para que los alumnos estudien la situación y definan los problemas hallados durante el aprendizaje educativo con la finalidad de llegar a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, con la cual podrán contrastar ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual dependiendo al tipo de modelo académico, el espacio en el que se aplicará, ya que generalmente en esta situación se plantea problemas divergentes donde hay distintos tipos de soluciones

En este método la palabra tomada como la descripción de los hechos, es fundamental para la elaboración narrativa de los sucesos y debe tener en cuenta que el narrador no debe hacer ninguna interpretación ya que esta puede cambiar la percepción del receptor.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Es una metodología centrada en el aprendizaje significativo, en la investigación para ello se tiene que seguir si los alumnos pueden dar una solución ante un problema planteado por el profesor, es ahí donde el alumno tiene que hacer gala de sus saberes previos para luego relacionarlos con el nuevo aprendizaje.

Barrows (2005) afirma que el aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje.

La principal actividad recae sobre el que aprende convirtiéndose en el soporte fundamental de la formación y fuente privilegiada de conocimiento. El docente cumple con el rol de estimador, facilitador y orientador permanente, y el estudiante va descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Esta verdadera enseñanza promueve un aprendizaje continuo y significativo (Barrows: 2005).

2.2.9 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. “Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos” (Revista AUFOP: España).

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente (Revista AUFOP: España).

Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que estén más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o ritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualizada (Revista AUFOP: España).

a) Enfoques metodológico estáticos

Son aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera una pasividad y receptividad.

b) Metodología aprendizaje conductual

Se refiere en conseguir un conocimiento, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que ha sido enseñada; de igual manera, el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el estudiante.

c) Metodología aprendizaje repetitivo

Esta metodología consiste en aprender, aplicar la información de manera lineal, tomando como base la repetición, pero sin lograr encontrar una verdadera relación con los conocimientos anteriores y con la realidad. Así mismo este tipo de aprendizaje se limita a ejercicios de recitación o de aplicación de modelos dados de antemano, que traen como consecuencia un resultado ya esperado que garantiza el éxito, pero sin que se logre una verdadera comprensión de los hechos. Este tipo de enseñanza se ha realizado en la enseñanza tradicional, la cual trata a los estudiantes como si fueran una hoja en blanco que requiere que el docente lo llene con sus conocimientos, y que cree que el estudiante sabe cómo debe aprender lo que el maestro lo enseña.

Es conocido a su vez, como aprendizaje memorístico, ya que se da cuando el estudiante memoriza los contenidos impartidos en el aula sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, lo que le produce no encontrarle significado a los contenidos.

Asimismo, se tiene que el aprendizaje repetitivo consiste en repetir muchas veces la lectura, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras formas de modo progresivo, hasta que pueda ser alojado en la memoria del estudiante y sean capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo.

d) Modalidades de organización orientadas por el grupo

Se adquiere empleando métodos de trabajo grupal que compartan la autoridad y responsabilidad (Revista UAA: México). (Jimenez, 2009).

e) Metodología del aprendizaje colaborativo

Para Millis (2005); en su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el aprendizaje colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

En los salones de clase de aprendizaje colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen y compartan mutuamente lo que aprendieron. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. Pero todos tienen que estar involucrados y comprometidos.

f) Metodología del aprendizaje cooperativo

Aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza- aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también los de sus compañeros (Revista CEPGRANADA, España).

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás (Revista CEPGRANADA, España).

g) Aprendizaje significativo

Es aquel que permite al estudiante relacionar la información de un concepto relevante ya existente con los conocimientos que va adquiriendo; transformando el nuevo conocimiento la estructura de aprendizaje del estudiante, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones. En conclusión, el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos del estudiante con los nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo se expresa cuando:

- Tiene sentido para la persona que aprende.
- Es placentero, integral, multidimensional y multisensorial.
- Implica procesos autorganizativos para la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje.
- Los procesos se viven en la interacción con el objeto de aprendizaje y con las personas involucradas.

El aprendizaje estratégico se promueve a través de:

- Estrategias de autoevaluación y autorregulación que le permiten al estudiante tener el control de su proceso de aprendizaje, para tomar las decisiones sobre el mismo.

- Estrategias generales de adquisición de conocimiento que le ofrecen al y la estudiante técnicas, que mejor se acomoden a su forma de aprender.
- Estrategias contextuales que contribuyen al manejo eficiente del tiempo, a develar los requisitos de cada asignatura, a construir el ambiente de aprendizaje más apropiado. Elementos que va a contribuir a la eficacia de su proceso de aprendizaje.
- Estrategias para el manejo de los recursos educativos, que permiten al estudiante la adquisición de competencias para alcanzar las metas propuestas.
- Estrategias específicas de la disciplina de estudio que contribuyen a conseguir procesos de aprendizaje eficientes en el área particular de estudio.

h) Metodología del aprendizaje constructivo

Es el modelo que mantiene que un estudiante tenga los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento dejando de lado ese concepto de un mero producto del ambiente.

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos.

Jean Piaget, entiende el aprendizaje como una reorganización de las **estructuras cognitivas** existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una **recombinación** que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

i) Metodología del aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva; esto involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico (Revista RE Escolar).

Indica (Ausubel, 1999); las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

j) Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

El aprendizaje basado en el pensamiento complejo enfatiza como fuerza motora de la enseñanza y aprendizaje las “tareas auténticas de aprendizaje”, es decir las tareas basadas en la puesta en práctica en la vida diaria (Merriënboer & Kirshner, 2007). El objetivo de estas tareas es que el aprendizaje logre integrar conocimientos, actitudes y habilidad en situaciones problemáticas nuevas, que les permitan hacer la transferencia de lo aprendido a las nuevas situaciones. Entonces, ésta se constituye en una preparación para los desempeños profesionales en escenarios de complejidad e incertidumbre.

La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor. En este caso, el docente no expone los contenidos de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno el que adquiere una gran parte de los

conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal del descubrimiento o recepción de información.

Es decir, este tipo de aprendizaje, permitirá que el alumno en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

2.2.10 Recursos del aprendizaje

En educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento que, con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, favorecen el logro de las competencias profesionales, además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad. La utilización de los recursos didácticos facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa; los materiales didácticos apoyan este proceso, al ofrecer una gama amplia de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración, y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos

en las situaciones de aprendizaje para generar nuevos conocimientos (Books, Perú).

El recurso como soporte de aprendizaje consiste en cualquier medio, persona, material que, con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje (Books, Perú).

a) Recursos estáticos

Estos son recursos estáticos sin actividad para el alumno solo genera una recepción visual y/o auditiva.

- **La palabra del profesor**

El Educador es una autoridad máxima dentro del aula; así mismo es autónomo durante el desarrollo de la misma y sus alumnos están dispuestos a creer lo que enseña el profesor respecto a una amplia gama de temas, el estudiante para aprender más puede utilizar la rueda de preguntas o realizar diversas actividades con la finalidad de adquirir conocimientos pedagógicos para su aprendizaje personal y grupal. Así mismo el profesor debe tener el léxico fácil, sencillo para que sus alumnos entiendan en las situaciones educativas, indicaremos que el docente es un constructor de éxitos.

- **Láminas y fotografías**

La lámina es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases durante el desarrollo de un tema.

Además, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr). ¿Para qué sirve? Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas.

- **Videos**

El vídeo es considerado a nivel de educación como un medio de enseñanza de gran utilidad y se viene utilizando de manera general en los colegios ya que el vídeo es un medio audiovisual que, por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.

- b) Recursos didácticos orientados por el grupo**

En los recursos didácticos orientados por el grupo se tiende a agrupar a los alumnos para que puedan resolver los problemas o

investigaciones que se les encomienda a trabajar en forma grupal con los diferentes recursos que opta cada grupo.

- **Blog de Internet**

Permite la facilidad de encontrar información acerca de un tema específico, pero a la misma vez podemos aclarar que tiene ventajas y desventajas en caso de los estudiantes se les recomienda utilizar páginas adecuadas y recomendadas por los docentes de cada área.

- **Carteles grupales**

Los carteles también nos ofrecen la posibilidad de trabajarlos en la enseñanza no sólo con su análisis a través de lecturas de imágenes, sino también mediante la creación de producciones propias de los alumnos, desarrollando sus destrezas intelectuales y manuales e interconexionando el lenguaje icónico con el verbal (Disponible en Revista CSICSIF: España).

El boom gráfico visual que en nuestra sociedad sufrimos, requiere necesariamente una respuesta desde las aulas. Los alumnos han de ser capaces de interpretar los mecanismos de información y manipulación que el lenguaje de la imagen pone en funcionamiento. La alfabetización icónica requiere, por ello un aprendizaje de los códigos y mensajes audio gráfico- visuales (Disponible en Revista CSICSIF: España).

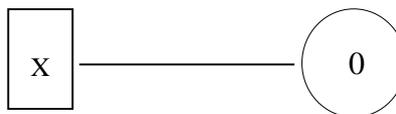
III. METODOLOGÍA

De acuerdo con la estructura de la investigación a desarrollar y con el fin de cumplir con los objetivos del estudio, se implementó el tipo de investigación descriptiva. Por otro lado, el tipo de investigación fue descriptiva, puesto que se recolectaron datos en un momento dado, en un tiempo único. (Hernández, 2010).

El nivel de la investigación fue cuantitativo porque se planteó un estudio delimitado y concreto, para la recolección de variables se midieron las variables de estudio y se generalizaron los resultados encontrados en la muestra de estudio a la población.

3.1 Diseño de investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, puesto que no se han realizado manipulación de las variables de estudio, es decir se observaron los fenómenos tal como se dieron en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernández, 2010).



Dónde:

X₁ = Perfil didáctico de los docentes del nivel secundario.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estuvo conformada por 36 docentes del nivel secundario de la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017:

TABLA 1. Población de docentes de la investigación

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Nº de Docentes
1	I.E Nº 84217 Túpac Amaru de Shiulla	2
2	I.E San José – Pomabamba (en Convenio)	2
3	I.E Nº 84027 - Cotocancha	1
4	I.E Zacarías Moreno Jiménez - Chuyas	2
5	I.E Mons. Fidel Olivas Escudero - Pomabamba	1
6	I.E Apóstol Santiago - Huanchayllo	1
7	I.E Virgen del Socorro - Pomabamba	2
8	I.E Nº Eugenio Moreno Álvarez - Conopa	2
9	I.E. Efrain Roca Cambini - Atojpampa	1

10	I.E José Maria Arguedas - Huanchacbamba	1
11	I.E N° 94233 - Viñauya	1
12	I.E Jesús Obrero – Pomabamba (particular)	2
13	I.E N° 84034 - Jancapampa	2
14	I.E N° 10180 Hernando Pérez Fernández	2
15	I.E N° 10793 Calera Santa Isabel	2
16	I.E N° 10187 El Virrey	2
17	I.E Julio Ponce Antúnez de Mayolo	2
18	I.E Juan Odar	2
19	I.E 10200 Jesús Serrato Mío	2
20	I.E 10178 Divino Maestro	1
21	I.E N° 10979 Cerro de arena	1
22	I.E N° 10928 Corazón de Jesús – Ficuar	1
23	I.E 10987 Ancol Grande	1
TOTAL		36

Fuente: Datos estadísticos de ODEC

3.2.2 Muestra:

Fue no probalística y de interés.

La muestra estuvo constituida por 20 docentes del nivel secundario en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017:

Tabla 2: Muestra de docentes de la investigación

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Nº DOCENTES
1	I.E N° 84217 Túpac Amaru de Shiulla	2
2	I.E San José – Pomabamba (en Convenio)	2
3	I.E N° 84027 – Cotocancha	1
4	I.E Zacarías Moreno Jimenes – Chuyas	2
5	I.E Mons. Fidel Olivas Escudero - Pomabamba	1
6	I.E Apóstol Santiago – Huanchayllo	1
7	I.E Virgen del Socorro – Pomabamba	2
8	I.E N° Eugenio Moreno Álvarez – Conopa	2
9	I.E. Efrain Roca Cambini - Atojpampa	1
	I.E José Maria Arguedas – Huanchacbamba	1
11	I.E N° 94233 – Viñauya	1

12	I.E Jesús Obrero – Pomabamba (particular)	2
13	I.E N° 84034 – Jancapampa	2
TOTAL		20

Fuente: Estadística de ODEC

Criterios de inclusión:

1. Docentes del nivel secundario de las instituciones educativas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017 que brindaron su consentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

1. Docentes del nivel secundario de instituciones educativas.
2. Docentes del nivel secundario de las instituciones educativas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017, que no brindaron su consentimiento para participar en la investigación.

3.3 Definición y operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Perfil didáctico	Organización de la enseñanza	Exposiciones Demostraciones Técnica de pregunta Cuestionario para investigar lo aprendido.	Ordinal
	Enfoques metodológicos de aprendizaje.	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje significativo Aprendizaje constructivista. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.	
	Recursos de aprendizaje.	Palabra del profesor Laminas y fotografías Blog de internet Carteles grupales.	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación; así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Se utilizó como técnica la encuesta.

Se utilizó como instrumento el cuestionario. Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del Grupo experimental, como los del Grupo control.

3.5 Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para conocer el perfil didáctico de los docentes del nivel secundario. Dicho cuestionario fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 22.0.

3.6 Matriz de consistencia

TÍTULO DE TESIS	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	UNIVERSO O POBLACIÓN
EL PERFIL DIDACTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2017	¿Cuál es el perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar la organización de la enseñanza de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.</p> <p>-Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que aplican los docentes del nivel secundario en las instituciones educativas comprendidas de la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.</p> <p>-Identificar los recursos de aprendizaje que emplean los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017, según los ejes conceptuales.</p>	<p>Tipo: No experimental.</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p>	<p>La población estuvo conformada por 36 docentes del nivel secundario comprendidas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.</p> <p>Mientras que la muestra estuvo constituida por 20 docentes del nivel secundario comprendidas de la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.</p>

3.7 Principios éticos:

Durante la aplicación de los instrumentos se respetarán y cumplirán los principios de ética.

Anonimato

Se aplicó el cuestionario indicándoles a los docentes de las instituciones educativas, que la investigación fue anónima y que la información obtenida será solo para fines de la investigación.

Privacidad

Toda la información recibida en el presente estudio se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesto respetando la intimidad de los docentes de las instituciones educativas, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad

Se informó a los docentes que los resultados se encontraran plasmados en el presente estudio.

Consentimiento

Solo se trabajó con los docentes de las instituciones educativas que acepten voluntariamente participar en el presente trabajo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

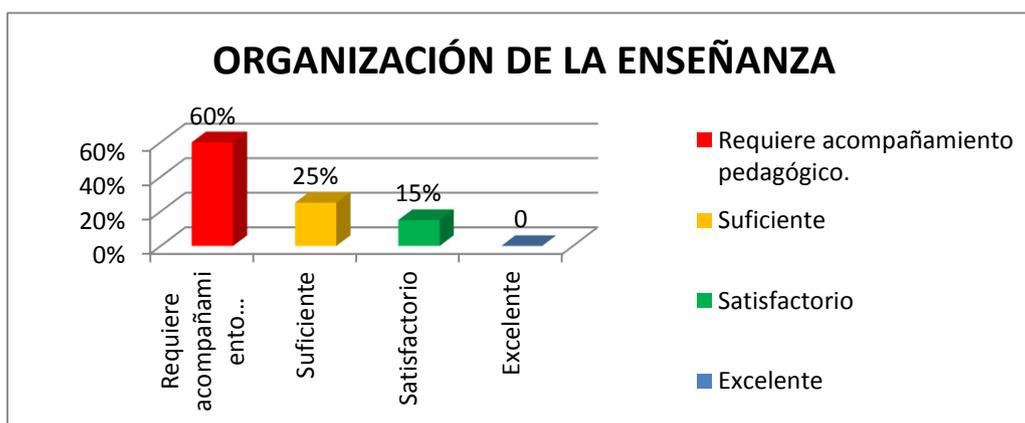
4.1.1. Identificar la organización de la enseñanza de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.

CUADRO 1

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA		
ALTERNATIVAS	F	%
Requiere acompañamiento pedagógico.	12	60
Suficiente	5	25
Satisfactorio	3	15
Excelente	-	-
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

FIGURA 1



Interpretación:

Se observa en la figura 1 en la dimensión organización de la enseñanza., un 60% de docentes que requieren acompañamiento pedagógico para mejorar su organización de su enseñanza y 25% que presentan en condición suficiente, un 15% que están en condición satisfactorio y un 0% que están en condición 0%

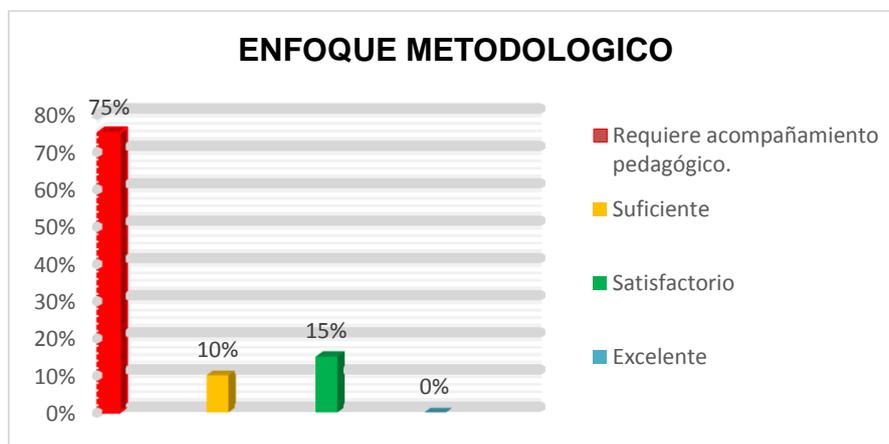
4.1.2 Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que aplican los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas en la Provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.

CUADRO 2

ENFOQUE METODOLÓGICO		
ALTERNATIVAS	F	%
Requiere acompañamiento pedagógico.	15	75
Suficiente	2	10
Satisfactorio	3	15
Excelente	-	-
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA 2



Interpretación:

Se observa en la figura 2, a un 75% de docentes que requieren acompañamiento pedagógico, un 10% que están en condición suficiente, 15% que están en condición satisfactorio y un 0% que están en condición excelente.

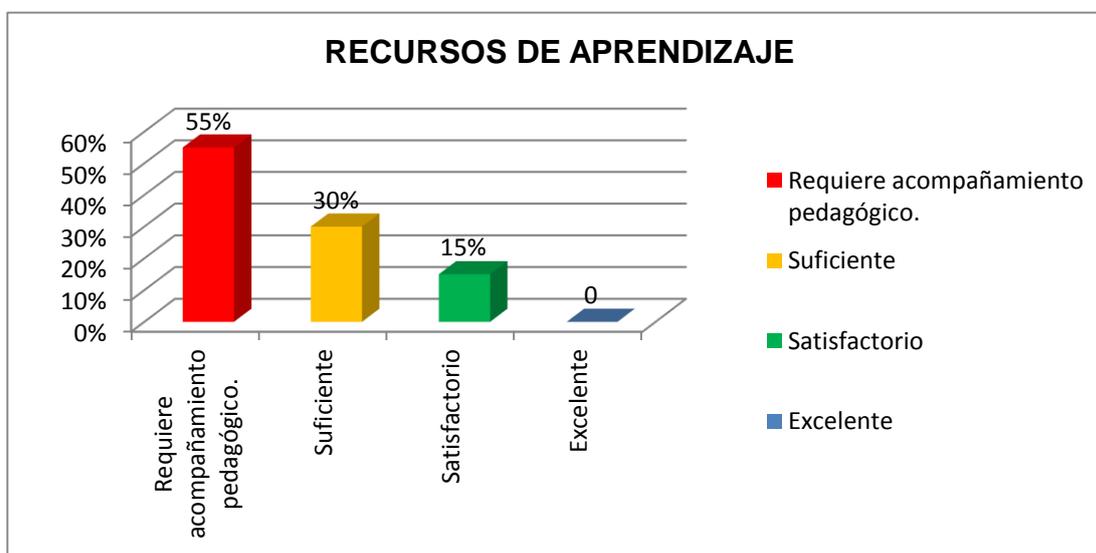
4.1.3 Identificar los recursos de aprendizaje que emplean los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas en la provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017.

CUADRO 3

RECURSOS DE APRENDIZAJE		
ALTERNATIVAS	F	%
Requiere acompañamiento pedagógico.	11	55
Suficiente	6	30
Satisfactorio	3	15
Excelente	-	-
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

FIGURA 3



Interpretación:

Se observa en el cuadro 3, que 55% de docentes que requieren acompañamiento pedagógico, 30% que están en condición suficiente y 15% que se encuentran en satisfactorio y un 0% que están excelentes.

V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El perfil didáctico de todo docente es la forma, estilo, manera de ejercer la practica pedagógica teniendo en cuenta la organización, enfoque metodológico y el uso adecuado de los recursos de aprendizaje. En otras palabras, viene hacer la carta de presentación de define todo su quehacer pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con relación al objetivo específico 1, los docentes de educación secundaria, requieren de acompañamiento pedagógico en su gran mayoría para poder realizar una buena organización de la enseñanza, dato que se sustenta en el cuadro 1 donde se evidencia que un 60% de docentes requieren acompañamiento pedagógico, un 25% que está en condición suficiente, y 15% que se encuentra en condición satisfactorio. Lo cual evidencia la cruda realidad de los docentes de no contar con una buena organización de la enseñanza para beneficiar mejor a los estudiantes en su rendimiento académico.

En este sentido teniendo en cuenta a Santibáñez, (2009) realizaron una investigación sobre “las Estrategias Didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, 05 años, de la educación básica regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma en el año 2009” en Perú, concluyen diciendo que el conocimiento y la aplicación de las Estrategias Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Por otro lado, la revista EDUCAR (2005) afirma que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Con relación al objetivo 2, los docentes de educación secundaria no aplican el enfoque metodológico de aprendizaje adecuado y motivador encontrándose en una condición de que requieren acompañamiento pedagógico urgente para mejorar y fortalecer su trabajo pedagógico, dato que se evidencia en el cuadro 2, que muestra un 75% de docentes que requieren acompañamiento pedagógico y un 10% que están en condición suficiente y un 15% que está en condición satisfactorio.

En este sentido, teniendo en cuenta a Verástegui, (2013) realiza una investigación “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas de la Provincia de Chimbote en el año 2013”. Concluye que no había una semejanza o igualdad significativa entre las estrategias didácticas y el logro del aprendizaje.

Asimismo, Escamilla. (2013) afirma que las estrategias didácticas son recursos metodológicos que determinan un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Optimiza el proceso de enseñanza de logros de aprendizaje.

Con relación al objetivo 3, los docentes no usan los recursos de aprendizaje adecuados para un buen desarrollo de una sesión de clase y es más algunos docentes desconocen completamente estas herramientas necesarias para el aprendizaje, este dato lo confirma el cuadro 3 donde se evidencia que un 55% de docentes requieren acompañamiento pedagógico., el 30% que están en condición suficiente y un 15% que están en nivel satisfactorio.

En este sentido teniendo en cuenta a Cammaroto (2005) los recursos de aprendizaje son procesos de enseñanza y a la misma vez de aprendizaje con presencia del docente dentro del aula, como también a la inversa sin docente alguno, ya que tiene

como fin que el estudiante mismo logre alcanzar sus conductas iniciales o las relaciones interpersonales con otras estudiantes, pero debe mantener la correlación y la secuencia de la clase.

De igual modo, Quinquér (2005) dice que los recursos de aprendizaje es un camino escogido por cada docente para llegar a la meta trazada ya sea corta media o largo y tener una misión y visión de aprendizaje empleando diferentes tipos de ayuda pedagógica, con ello se logra habilidades comunicativas y sociales más directas y precisas en el desarrollo de capacidades intelectuales.

Es importante y necesario utilizar estas herramientas de aprendizaje para activar y fortalecer el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos que tanto lo necesitan.

VI. CONCLUSIONES:

Se comprobó en la organización de la enseñanza, que los docentes requieren acompañamiento pedagógico urgente porque no realizan una buena y óptima planificación de clase, el cual se ve reflejado en el cuestionario aplicado a los docentes de perfil didáctico.

Se observó que los docentes no utilizan los enfoques metodológicos adecuados y contextualizados a las necesidades de los estudiantes ya que se encuentran en condición de requerir acompañamiento pedagógico inmediato, lo cual lo sustenta el cuestionario aplicado a los docentes de perfil didáctico.

Se comprobó en el uso de los recursos de aprendizaje, que los docentes de secundaria requieren acompañamiento pedagógico y capacitación adecuada ya que se encuentran desactualizados y con mínimo conocimiento de la aplicación correcta de herramientas para activar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

A la dirección de las instituciones educativas promover programas de capacitación de temas curriculares y pedagógicos para enriquecer y fortalecer el perfil didáctico de los docentes.

A los docentes tomar conciencia y reflexionar que un buen perfil didáctico favorece el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo personal de los docentes.

Llevar el control de monitoreo acompañamiento y evaluación de los docentes capacitados para verificar de esta manera el avance de los docentes o verificación de su desempeño continuo.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, E. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Colombia: Edilnaco Ltda.

Arancibia, J. (1999). *Psicología de la educación en Psicología*. (2ª ed.).
México: ALFAOMEGA.

Arroyo, D (2009) “*Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas*”, Casma

Arróstico, M. (2009). *Las estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en los pueblos jóvenes de Alto Perú y La Victoria en el distrito de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.

Arroyo, D. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de 5 años de edad de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de Casma* (Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial). ULADECH: Chimbote.

Augurto, C. (2011). *Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de Chimbote*. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional de la Santa.

Ballester, A. (2002) *El aprendizaje significativo en la práctica-* Palma de Mallorca-España.

- Boggino, N. (2006) “*Aprendizaje, estrategias de aprendizaje y didáctica*” España.
- Bautista, J. (2002). *El juego como método didáctico. “Propuestas didácticas y organizativas*. Granada: Ahara.
- Barbosa. E. (2010). *El conocimiento del profesor, el conocimiento del alumno y sus interacciones*. Disponible
http://portales.puj.edu.co/dhermith/Ponencias%20Finales_congreso_Educyt/El%20conocimiento%20did%C3%A1ctico%20de%20un%20docente%20del%20modelo%20Escuela%20N.pdf
- Bells, M. (2013). *Técnicas didácticas de capacitación*. (Base de datos de Monografía en internet) Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicasdidas/tecnicasdidas.shtml/técnicas>.
- Bengoechea, P. (2003). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Madrid.
- Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender (construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje)*. (3^{era} ed.). Rosario, España: Homo Sapiens.
- Bojorquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos Métodos y Técnicas de enseñanza- aprendizaje* (2^a ed.) Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.
- Bravo, J. (2003). *Los medios tradicionales de enseñanza. Uso de la pizarra y los medios relacionados*. (Base de datos en internet) Recuperado de:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Boggino, N. (2006) “*Aprendizaje, estrategias de aprendizaje y didáctica*” España

- Calero (2008). *Tutoría*. Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.
- Carrasco, J. (1998). *Estrategias de Aprendizaje*. Para aprender más y mejor. Madrid, España: Rialp.
- Carrasco, J. (1999) *Estrategias de Aprendizaje*. Para aprender más y mejor. Madrid, España: Rialp.
- Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Madrid, España: Rialp S.A.
- Cenaroma,(2011) (Base de datos en internet). Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/cenamora/concepto-de-juego>.
- Cisneros. (2011) *Métodos activos y Técnicas Didácticas aplicables a la educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior* -Lima
- Cleisy, J. (2011). *Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en los alumnos de 1er año*. Venezuela: Universidad de los Andes. Disponible en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia_ruizcleisy_parte1.pdf
- Collazos, C. y Mendoza, J. (2009). *Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula*. Colombia: D - Universidad de La Sabana
- Constanza, D. *El poder de la palabra*. (Base de datos en internet) Recuperado de:
http://www.el_poder_de_la_palabra_on_line_pdf/2387/?%pdf.
- Correa, R. y Guzmán, M. (2000). *La escuela del siglo XXI y otras resoluciones pendientes*. (3ª ed.).Madrid, España: Hergue.
- Correa, R (2005). *La escuela del siglo XXI*. (4ª ed.).Madrid, España: Hergue.

Cortes, H. (2002). *Rendimientos escolar. Psicología de la educación para padres y profesionales.*) (Base de datos en internet) Recuperado de:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento/escolar>.

Cueva, W. (2002). *Teorías Pedagógicas.* (1ª ed.). Trujillo. Perú: Grafica Norte.

De Zubiría, M. (2007). *Enfoque pedagógicos y didácticos contemporáneos.* 3ra. Reimpresión. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

Díaz, B. (2011) *Metodología de estrategia de aprendizaje- Estrategias didácticas.* (Base de datos en internet). Recuperado de:

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm

Díaz, C. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo.* (2ª ed.). México: Mc GRAWHILL.

Díaz, H. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo.* -Docentes para un aprendizaje significativo. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.ceg.unam.mx/cursosdiplomados/mediosuperior/ens3/portafolios/física/estrategia/htm>

Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior.* (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://eoijsa.educa.aragon.es/organizacion-de-las-enseñanzas.html>

Diccionario ABC (2000) *Definición de dramatización*. (Base de datos en internet).

Recuperado de:

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/dramatizacion.php>

Diccionario on line. (2010). *Definición de afiche*. (Base de datos en internet).

Recuperado de

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/afiche.php#ixzz2hFUd8dYN>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2005). Las estrategias y técnicas

didácticas en el rediseño. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas.

Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Disponible en http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Domínguez (2011) en su tesis titulada “*Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés De Castilla, 2011*”. Universidad Nacional del Perú.

Ecured. (s.f). *Definición de mobiliario*. En diccionario pedagógico. Recuperado de:

<http://www.ecured.cu/index.php/Mobiliario>

Educa Perú – *Módulos* (2010). (Base de datos en internet). Recuperado de: Ed.

<http://www.santamaria.edu.pe/contenido.aspx?id=18>

Educa Perú – *Módulos* (2010). (Base de datos en internet). Recuperado de:

http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_156/programa/main/viu/rec_form/viu40.htm

El Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (2011) elaboró un módulo que llevó por nombre “Estrategias didácticas para el logro de los

aprendizajes esperados”. Disponible en <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/trayectosfc/documentos/1/Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20el%20logro%20de%20aprendizajes%20esperados%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf>

Enciclopedia Icarito (2010). *Definición de afiches*. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml>

Escarbajal, A. *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.books.google.com/books?d=upyflietifpuc8p9=trabajoengrupo>.

Escamila, A. (2013). *Glosario de términos educativos más frecuentes*. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.profes.net/glosario.asp?inic=Eestrategia%20Didactica.com>

Fernández, B. (2003) *La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea*. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_1_03/ems01103.pdf

Fernando, M. (1998) *La fotografía como recurso didáctico*” Departamento de Geografía e Historia IES .España: ELAIOS.

Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. (2da ed.). México D.F., México: Trillas.

Franklin, I. (2009). *Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes de inicial 5 años de las Instituciones Educativas del Provincia de*

Nepeña y anexos de la provincia del Santa, Áncash. (Tesis de Licenciatura).
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.

Glinz, P. (2005) *Un acercamiento al trabajo colaborativo* [Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>.

Gonzales, B. (2010) *Perfil profesional y necesidades de formación del docente en dificultades de aprendizaje; España: Universidad Rovira Virgili.* Disponible en: www.tdx.cat/bitstream/10803/.../1/Tesis%20Belkis%20Gonzalez.pdf.

Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje – principios y aplicaciones conductuales.* (2ª ed.). Madrid, España: Paraninfo.

Flores, S. (2010). *Relación entre estrategias didácticas en el área de comunicación y logro de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de educación primaria de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Huarney en el I Bimestre del año 2010.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.

Huaraj, J. (2010). Revista pedagogía de la historia. (1ª ed.). Lima, Perú.

INEI (2014). Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas. Lima. Disponible en http://www.inei.gob.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf

Jaramillo, L. (2004). *Disposición del ambiente en el aula.* (Base de datos de internet). Recuperado de: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>

Johnson and Johnson (1998). Making Cooperative Learning Work. (Base de datos de internet). Recuperado de:

http://www.proiac.uff.br/sites/default/files/documentos/cooperative_learning_johnsonjohnson1999.pdf

Magos, J. *El debate en el aula: una actividad que tiene que ser enseñada*. Base de datos en internet). Recuperado de:

http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_II/Magos_Guerrero_Jaime.pdf

Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Disponible en

<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053475-13%20CARATULA%20FASICULO%20ORALIDAD%20CICLO%20VI-WEB.pdf>

Ministerio de trabajo. (2003) Formación del docente y su tiempo de servicio. Lima, Perú. Disponible en: www.mintra.gob.pe/archivos/file/.

Miguel, M. (2007) “*Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*”. Universidad Oviedo. 2006. Asturias. 7.- Martínez C. “Didáctica” Chile

Monterrosa, Benavides y Castillo (2005) “*Anotaciones acerca del perfil profesional del docente*”. Disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Myers, C., Rivas, L. y Santeliz, N. (2007) • *Estrategias didácticas, UNEFA 2007*.

Montañez, J., Parra, M., Sánchez. T. *El juego en el medio escolar*. (Base de datos de internet). Recuperado de:

http://www.uclm.es/Ab/educacion/ensayos/pdf/revista15/15_17.pdf

Perilla, L. y Rodríguez, E. (2006) *Investigación Proyecto de aula una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigadoras* UNIMINUTO Regional Villavicencio. Colombia.

Pérez, Marques. (2010) *Formación continua del profesorado*. Madrid, España. Disponible en: <http://www.peremarques.net/docentes.htm>.

Susanibar, A. (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas de la Provincia Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Huacho. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE-EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-DEL-PROVINCIA> #scribd

Soto, J., García, M. y González, S. (2012). *Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria*. Vigo: Universidad de Vigo. Disponible en <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjAvb6cy8fHAhXCGh4KHeiGDwQ&url=http%3A%2F%2Fdialog.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4733215.pdf&ei=jiHeVcC-OsK1eOiNviA&usg=AFQjCNF4A7ajGE8tu7lv1QM1ToYVhQzR6Q&sig2=VQAughQyER7ITJ36jWaqGA>

Tavárez, M. (1999) *Perfil del docente latinoamericano*. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo; [citada 12 noviembre 2014].

Torrejón, A.(2009) *Relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas de las zonas urbana y rural del distrito de Samán, provincia de Azángaro, departamento de Puno, 2009* [Tesis para optar título de educación] Chimbote. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Disponible en: <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/19782.pdf>.

Ubal, M. y Píriz, S. (2009). *¿De qué hablamos cuando decimos Pedagogía?* Disponible en <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE PERFIL DIDÁCTICO

Marque con una (x) la calificación que a su criterio merece los siguientes ítems.

N°	DIMENSION N° 1: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	4	3	2	1
		Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca
1	¿Utiliza exposiciones en clase?				
2	¿Utiliza demostraciones?				
3	¿Utiliza técnica de pregunta?				
4	¿Utiliza el cuestionario para investigar?				
	DIMENSION 2: ENFOQUES METODOLOGICOS DE APRENDIZAJE	4	3	2	1
		Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca
5	¿Aplica el aprendizaje basado en problemas?				
6	¿Aplica el aprendizaje significativo?				
7	¿Aplica el aprendizaje constructivista?'				
8	¿Aplica el aprendizaje por descubrimiento?				
9	¿Aplica el aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo?				
	DIMENSION 3: RECURSOS DE APRENDIZAJE	4	3	2	1
		Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca
10	¿Emplea la palabra del profesor?				
10	¿Emplea laminas y fotografías?				
11	¿Emplea blog de internet?				
12	¿Emplea carteles grupales?				

Baremos para estimar la organización de la enseñanza de los docentes

ALTERNATIVAS	VALORACIÓN
Requiere acompañamiento pedagógico	1-12
Suficiente	13-25
Satisfactorio	26-38
Excelente	39-51

Baremos para estimar el enfoque metodológico de los docentes

ALTERNATIVAS	VALORACIÓN
Requiere acompañamiento pedagógico	1-12
Suficiente	13-25
Satisfactorio	26-38
Excelente	39-51

Baremos para estimar los recursos de aprendizaje de los docentes

ALTERNATIVAS	VALORACIÓN
Requiere acompañamiento pedagógico	1-12
Suficiente	13-25
Satisfactorio	26-38
Excelente	39-51

ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Nombre del instrumento** : Cuestionario de perfil didáctico.
2. **Título de la tesis** : El perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Pomabamba, departamento de Áncash, año 2017.
3. **Objetivo** : Obtener información validada de parte de los docentes de secundaria y medir su perfil didáctico
4. **Autor (Tesisista)** : Br. Noé Alejandro Liñán Córdova

II. EVALUADOR:

1. **Nombre y Apellidos** : Saúl Edgar Paredes Gavidia
2. **Grado Académico** : Dr. En Educación

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Perfil didáctico	Organización de la enseñanza	Estrategias didácticas.	Utiliza exposiciones en clase.	Siempre A veces Casi siempre Nunca	✓		✓		✓		✓			
			Utiliza demostraciones		✓		✓		✓		✓			
			Utiliza técnica de pregunta.		✓		✓		✓		✓			
			Utiliza el cuestionario para investigar.		✓		✓		✓		✓			
	Enfoque metodológico	Enfoque de aprendizajes	Aplica el aprendizaje basado en problemas.	Siempre A veces Casi siempre Nunca	✓		✓		✓		✓			
			Aplica el aprendizaje significativo.		✓		✓		✓		✓			
			Aplica el aprendizaje constructivista.		✓		✓		✓		✓			
			Aplica el aprendizaje por descubrimiento.		✓		✓		✓		✓			
	Recursos de aprendizaje	Herramientas didácticas	Emplea la palabra del profesor.	Siempre A veces Casi siempre Nunca	✓		✓		✓		✓			
			Emplea laminas y fotografía.		✓		✓		✓		✓			
			Emplea blog de internet.		✓		✓		✓		✓			
			Emplea carteles grupales.		✓		✓		✓		✓			



Firma de experto evaluador
Post firma

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL POMABAMBA

I.E N° 84027 Cotocancha

Año del dialogo y la reconciliación nacional

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. 84027 de Cotocancha , hace constar que:

NOE ALEJANDRO LIÑAN CORDOVA

Ha aplicado el cuestionario de perfil didáctico de su informe de investigación titulado:

EL PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2017, para continuar con el desarrollo de su trabajo de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Cotocancha, 05 de abril de 2018




Lic. Hermogenes Lopez Marines

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL POMABAMBA

I.E N° 84217 TUPAC AMARU DE SHIULLA

Año del dialogo y la reconciliación nacional

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 84217 TUPAC AMARU DE SHIULLA, hace constar que:

Br. Liñán Córdova Noé Alejandro

Ha aplicado el cuestionario de perfil didáctico de su informe de investigación titulado:

EL PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2017, para continuar con el desarrollo de su trabajo de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Shiulla 12 de abril de 2018




Lic. Melvin Afias Cuarnaque

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL POMABAMBA

I.E N° ZACARIAS MORENO JIMENES-CHUYAS

Año del dialogo y la reconciliación nacional

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. ZACARIAS MORENO JIMENES DE CHUYAS, hace constar que:

Sr. LIÑAN CORDOVA NOE ALEJANDRO

Ha aplicado el cuestionario de perfil didáctico de su informe de investigación titulado:

EL PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2017, para continuar con el desarrollo de su trabajo de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Chuyas 10 de abril de 2018




Lic. Alvino Paredes Zegarra

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL POMABAMBA

I.E N° 94233 Viñauya

Año del dialogo y la reconciliación nacional

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. 94233 de Viñauya, hace constar que:

LIÑAN CORDOVA NOE ALEJANDRO

Ha aplicado el cuestionario de perfil didáctico de su informe de investigación titulado:

EL PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2017, para continuar con el desarrollo de su trabajo de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Viñauya 05 de abril de 2018




Lic. Celedonio Naumiño Gabriel

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL POMABAMBA

I.E Efraín Roca Cambini-Atojpampa

Año del dialogo y la reconciliación nacional

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E Efraín Roca Cambini de Atojpampa, hace constar que:

Br. NOE ALEJANDRO LIÑAN CORDOVA

Ha aplicado el cuestionario de perfil didáctico de su informe de investigación titulado:

EL PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE POMABAMBA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2017, para continuar con el desarrollo de su trabajo de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Atojpampa, 16 de abril de 2018




Lic. Nicolas Santiago Alvitez