



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
303 NIÑO DE LA ESPINA DEL DISTRITO DE JULIACA,
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. SANDRA TEOFILA CARCASI FLORES

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

DEDICATORIA

A las autoridades de la ULADECH Católica,
por ser la sede de todo el conocimiento
adquirido en estos años.

Dios, por darme la oportunidad de vivir y
por estar conmigo en cada paso que doy,
por fortalecer mi corazón e iluminar mi
mente y por haber puesto en mi camino a
aquellas personas que han sido mi soporte
y compañía durante todo el periodo de
estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a dios padre por gran regalo de darme la vida y buena salud, y así poder lograr mis objetivos que me he trazo en mi vida y a mi querida familia por su apoyo, a mi hija que es mi motivo de seguir adelante.

Agradezco a las docentes de la I.E.I.303 Niño de la Espina – Juliaca, por aceptarme a realizar mi proyecto de investigación y también a todos docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

RESUMEN

Nos hemos propuesto como objetivo general para ésta investigación: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por docentes de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo. El nivel descriptivo. El diseño no experimental – descriptivo simple. El área geográfica donde se desarrolló la presente investigación es el distrito de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 10 docentes, la selección de la muestra, es no probabilístico. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario son la siguientes: De acuerdo al primer objetivo específico, el resultado en cuanto a la organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de la sesión, el 50 % de docentes consideran como primera prioridad el trabajo en grupos colaborativos. Al respecto del segundo objetivo específico, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje el 70% de docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Al respecto del tercer objetivo específico, referente a los recursos como soporte de aprendizaje, en el desarrollo de las sesiones de clase, se observa que el 50 % de docentes utiliza las fichas impresas . En relación a la estrategia didáctica desarrolladas por los docentes el 70% es de tipo dinámico. Se concluye que las estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse. Se acepta y recomienda utilizarla alternante con estrategias. Además encomendarles utilizar estrategias variadas y también utilizar recursos didácticos audiovisuales.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, estrategias, enfoque, recursos, técnicas

ABSTRACT

We have proposed as a general objective for this research: Determine the teaching strategies used by teachers of the Initial Educational Institution 303 Niño de la Espina, Juliaca district, San Román province, Puno region, 2019. The focus of this research was quantitative . The descriptive level The design is not experimental - simple descriptive. The geographic area where the present investigation was developed is the district of Juliaca, the sample consisted of 10 teachers, the selection of the sample is not probabilistic. The technique that was used was the survey. The results obtained from the application of the questionnaire are as follows: According to the first specific objective, the result in terms of the organization of the teaching that is most known for the development of the session, 50% of teachers consider work as their first priority In collaborative groups, Regarding the second specific objective, with respect to the methodological approach to learning, 70% of teachers use the methodological approach of meaningful learning as a first priority Regarding the third specific objective, regarding resources as a learning support, in the development of the class sessions, it is observed that 50% of teachers use the printed cards. In relation to the didactic strategy developed by teachers, 70% is dynamic.

It is concluded that the strategies promoted by the group require support to be activated. It is accepted and recommended to use it alternating with strategies. In addition, we recommend you use different strategies and also use audiovisual teaching resources.

Keywords: Learning, teaching, strategies, approach, resources, techniques

para desarrollar)	23
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)	24
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo	24
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	25
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente	25
2.2.1.3.2. Lamina	26
2.2.1.3.3. Afiche	26
2.2.1.3.4. Aula	27
2.2.1.3.5. Fotografías	27
2.2.1.3.6. Televisor	28
2.2.1.3.7. Pizarra	28
2.2.1.3.8. Mobiliario	29
2.2.1.3.9. Grabadora	29
2.2.1.3.10. Libros	30
2.2.1.3.11. Cuadernos	30
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	31
2.2.1.3.13. Módulos	31
2.2.1.3.14. Lecturas	31
2.2.1.3.15. Computadora	32
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	32
III. HIPÓTESIS	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.2 Tipo de Investigación	35
4.2 Diseño de investigación	36
4.3 Población y muestra.....	36
4.3.1 Área geográfica del estudio	36
4.3.2. La población	37
4.3.3. La muestra	37
4.4.2. Técnica e instrumento.....	38
4.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	39
4.4.1.1 Validez.....	39

4.4.1.2	Confiabilidad	40
4.5.	Plan de análisis	43
4.5.1.	Medición de variables	43
4.6.	Matriz de consistencia	49
V.	RESULTADOS	50
5.1	Resultados.....	50
5.2	Análisis de Resultado	70
5.2.1.	Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno 2019.....	70
5.2.2	Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización.....	71
5.2.3.	Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del Aprendizaje	72
5.2.4.	Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje....	74
VI.	CONCLUSIONES	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
	ANEXOS	84

TABLAS Y CUADROS

Tabla 1. Población y muestra del personal docente de la I.E.I. 303 niño de la espina – Juliaca	38
Tabla 2. Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	40
Tabla 3. Operacionalización de variable.....	42
Tabla 4. Baremos de categorización de estrategias didácticas	44
Tabla 5. Puntuaciones para medir el variable: estrategias didácticas	45
Tabla 6. Baremo de la dimensión estrategias didácticas	46
Tabla 7. Baremo de las dimensiones de estrategias: Enfoque metodológico de aprendizaje	47
Tabla 8. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	48
Tabla 9. Institución donde realizó sus estudios	50
Tabla 10. Grado académico de estudio superior alcanzado.....	51
Tabla 11. Estudio de segunda especialidad	52
Tabla 12. Experiencia laboral como docente.....	53
Tabla 13. Experiencia docente en la institución educativa actual	54
Tabla 14. Condición laboral.....	55
Tabla 15. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?	56
Tabla 16. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución	57
Tabla 17. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de una sesión.....	58
Tabla 18. Forma o modalidad de organizar la enseñanza.....	60

Tabla 19. Criterios que utiliza para implementar una modalidad de enseñanza.....	61
Tabla 20. Modalidades de organizar la enseñanza	62
Tabla 21. Enfoques metodológicos.....	63
Tabla 22. Estrategias didácticas que emplean frecuentemente.....	64
Tabla 23. Elementos que considera deben estar siempre presentes en el trabajo en grupo	66
Tabla 24. Estrategias didácticas que utiliza, ayudan al logro de objetivos de las unidades programadas.....	67
Tabla 25. Recursos que aplica en el desarrollo de las sesiones de clase	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Institución donde realizó sus estudios.	50
Gráfico 2. Grado académico de estudio superior alcanzado.....	51
Gráfico 3. Estudios de segunda especialidad.....	52
Gráfico 4. Experiencia laboral como docente.....	53
Gráfico 5. Experiencia docente en la institución educativa actual	54
Gráfico 6. Condición laboral.	55
Gráfico 7. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?	56
Gráfico 8. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.....	57
Gráfico 9. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de una sesión	59
Gráfico 10. Forma o modalidad de organizar la enseñanza.....	60
Gráfico 11. Criterios que utiliza para implementar una modalidad de enseñanza	61
Gráfico 12. Modalidades de organizar la enseñanza	62
Gráfico 13. Enfoques metodológicos.....	63
Gráfico 14. Estrategias didácticas que emplean frecuentemente.....	65
Gráfico 15. Elementos que considera deben estar siempre presentes en el trabajo en grupo	66
Gráfico 16. Estrategias didácticas que utiliza, ayudan al logro de objetivos de las unidades programadas.....	67
Gráfico 17. Recursos que aplica en el desarrollo de las sesiones de clase	69

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del aprendizaje permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización. Frente a este avance en la formación, la educación tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de una toma de conciencia por parte del individuo, de cómo es que aprende y qué método, estrategia o estilo de aprendizaje utiliza para mejorar sus conocimientos. Mola (2011).

Según Monereo y otros, afirman: “utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada”. (2000, p. 64)

Peralta que considera que: al hablar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Por qué la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/

a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios (2015, párr. 6).

Según el ministerio de educación en el año 2004. La educación en el Perú pasa por una severa crisis que se refleja en la calidad del proceso educativo, el cual se ha visto seriamente afectado en los últimos años. El status profesional, social y económico del docente se ha deteriorado progresivamente, perdiendo de esta manera el reconocimiento de su liderazgo en propuestas de cambios sociales y en la forma como adquiere, construye y reconstruye el conocimiento. Con respecto a la práctica pedagógica, la mayoría de docentes sigue utilizando ciertas estrategias desfasadas y obsoletas, como la enseñanza rígida y memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes. Asimismo, la formación de valores no corresponde a la necesidad de interiorizar criterios ético-morales y se hace evidente un uso inadecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Fernández 2008).

Según Monereo y otros, afirman: “utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada”. (2000, p. 64)

Dentro de las estrategias didácticas, un medio que facilita la estimulación en el niño es el juego el juego que ayuda en su procedimiento esencial, al que se pueden unir las actualizaciones de sonido melódico donde se consolidan las recreaciones y melodías de conjugados, tanto los ejercicios con los dedos (separación, tonicidad, lateralidad) como las

reubicaciones en realidad, rondas de extremos alternativos, sincronización y separación, separación de desarrollos repetitivos y con patrones, y así sucesivamente. El punto focal de estos problemas se realizará con la preocupación de realizar las estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa inicial 303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, 2019. Las Rutas de aprendizaje son: Direcciones académicas e instructivas para una educación exitosa de las capacidades de cada región curricular. Nos ponen en manos de nosotros, los instructores, reglas valiosas para las tres dimensiones instructivas de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria. Mostrado: Las metodologías y los establecimientos que permiten comprender la importancia y las motivaciones detrás de la capacitación de las habilidades y capacidades en las que están desagregados. Ellos caracterizan lo que cada uno infiere, al igual que la combinación que se requiere para su avance. Indicadores de competencia, que se han configurado en los mapas de avance. Reglas instructivas que fomentan la educación y el aprendizaje de habilidades.

Docentes de la institución educativa inicial 303 niño de la espina del distrito de Juliaca, tienen dudas para seleccionar, priorizar, planificar y desarrollar estrategias didácticas, que son utilizadas para la enseñanza en el nivel de Educación Inicial, estas que tienen que ver con las Técnicas, los enfoques de aprendizaje y los recursos que se vienen utilizando, dentro de este rubro las estrategias de enseñanza y la de aprendizaje que sea posible trabajar de manera adecuada en el área curricular elegida, si esto ocurre con los docentes que enseñan, seguro que los estudiantes de Educación Inicial también tienen dificultades para aprender los conocimientos impartidos por los docentes. Problemas fundamentales de la vida. Ante a esta realidad, se menciona el siguiente problema de investigación ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la

Espina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno 2019?

Los objetivos propuestos para la investigación fueron los siguientes: Objetivo general: Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno 2019. Y como objetivos específicos:

Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca. Verificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de la Institución Educativa. Evaluar los recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de la Institución Educativa.

Se justifica el presente trabajo de investigación por las razones que lo acompañan. Según Piaget, confiesa que el aprendizaje es un desarrollo individual del tema y el aprendizaje verdadero que debe ser significativo, de esta manera tales deberían considerarse los principios como fundamento teórico básicos las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En lo teórico de la investigación, viene dada por el conjunto de conocimientos que se trata en manejar las estrategias didácticas, a fin de aportar explicaciones científicas sobre el tema de la utilización de estrategias en la capacitación temprana, donde utilizan diferentes sistemas para mejorar la El procedimiento de instrucción que es tan importante para los niños , nos permite elegir y evaluar nuestro trabajo académico al que se puede recurrir como un componente de la persona, para permitir el un avance individual es fundamental, apoyan la preparación preescolar, creando circunstancias en las que se puede persuadir al alumno de

que el aprendizaje que él obtiene se puede encontrar por medio de técnicas equivalentes, que el instructor utiliza para que este aprendizaje siempre sea recordado y pueda ser significativo.

En la metodología de esta investigación, depende de la forma en que los resultados adquiridos en la exploración podrían estimular a otros individuos que están empapados en la condición instructiva a través de la utilización útil de las metodologías de capacitación para mejorar la ejecución escolar de los jóvenes.

En lo práctico de la investigación se justifica en la medida en que los instrumentos de recolección que construya para la recopilación de datos que se crean para recopilar la información identificada con el problema podrían considerarse en otras investigaciones para el logro de un aprendizaje de calidad.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Mora (2014). La presente investigación estudió el problema ¿Cómo se relaciona el uso de estrategias didácticas por las docentes en la enseñanza del área de comunicación con el proceso de la expresión oral en niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013?. La población investigada estuvo conformada por 18 docentes y 280 niños de 5 años de instituciones educativas de Chosica. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a 18 docentes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que El uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el progreso de la expresión oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013, se relacionan significativamente, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.762$). Además, el uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el progreso de comprensión oral en niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013, se relacionan significativamente, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.806$). En conclusión, existe una relación directa entre el uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial de las instituciones educativas privadas de Chosica, UGEL 06, 2013, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.784$), confirma la correlación.

Cadena, (2012). Coordinó un examen en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía; Letras y Ciencias de la Educación, en el Instituto de Postgrado y Educación

Continua del Programa de Maestría en Educación Infantil, tema de Estrategias didácticas y avance del lenguaje de hombres jóvenes y mujeres jóvenes de los enfoques de formación inicial del área de Camilo Ponce de la región de los ríos 2012, con el punto de ajustar las carencias del lenguaje, se propuso el pensamiento que lo acompañaba; "Cree una visión semántica utilizando recursos visuales para que puedan encontrar sus propias estructuras expresivas", instructores con nuevos datos para consolidarlos en la capacitación junto con sus compañeros de escuela y tutores, la identidad de will se confirmó en el público en general que anticipa un ajuste durante el tiempo dedicado a la educación. Aprendizaje y jóvenes importantes para la sociedad con criterios sensibles y pensamiento.

Pisco (2017) La tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de las instituciones educativas iniciales No 64019-473 Abner Alberto Monroy Cachay y No 515-2 de mayo de Pucallpa, 2017. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño correlacional; la población estuvo conformada por el total de docentes de la sede de estudio, y la muestra estuvo constituida por 13 docentes de la sede. Se tomaron con bases teóricas para la investigación las teorías acerca de la neurociencia, el enfoque colaborativo de la enseñanza aprendizaje, el enfoque cooperativo de la enseñanza aprendizaje y el enfoque de significatividad de la enseñanza aprendizaje. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la guía de análisis documental. Los resultados evidencian que las estrategias didácticas que más se practican son las orientadas al trabajo en grupo y el nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación es mayoritariamente bajo. La principal conclusión fue que no existe relación entre las variables de estudio, ya que las estrategias de inicio de sesión y la planificación de los recursos de la institución para el

desarrollo de las sesiones de aprendizaje son adecuadas y el nivel de logro de los estudiantes en su mayoría es Logro previsto.

Vilca, (2012) En su propuesta "La naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas en la región de la comunicación" tenía como objetivo general decidir la idea de los factores del examen: las estrategias didácticas utilizados por los educadores y la realización del aprendizaje en el Territorio de comunicación de la dimensión subyacente de las instituciones educativas en la región urbana del área de Huarmey en 2011. El enfoque utilizado en el examen fue expresivo, ya que el diseño fue para reflejar la conducta de los factores que conformaban la población de investigación. 14 instructores y 347 suplentes en la dimensión subyacente de los fundamentos instructivos incorporados en la zona del territorio de Huarmey - enfoque de la ciudad. Las 14 encuestas fueron conectadas a los 14 docentes, para obtener información con respecto a la variable de metodologías educativas. A partir de los resultados obtenidos en este trabajo, se vio que la idea de las técnicas alentadoras utilizadas por los instructores era de naturaleza instructiva y su logro de aprendizaje era alto. Además, solo 3 de los docentes utilizaron sistemas de instrucción de tipo estático y su logro de aprendizaje fue alto. Se vio que la mayoría de los educadores conocen como metodología el trabajo de conceptualización y recopilación, que es dinámico. En cuanto a las metodologías metodológicas, la mayoría de los instructores utilizaron coordinadores pasados, teniendo un lugar con la enorme metodología que es de tipo dinámico, una vez más. Los activos más utilizados por los educadores fueron la sala de estudio y los muebles que son de tipo estático. En relación con el logro del aprendizaje de estudiante, se observó que el 79% tenía un logro de aprendizaje alto y solo el 21% tenía un logro de aprendizaje bajo. Con respecto al perfil académico, se confirmó que los instructores en la región de la comunicación completaron

sus investigaciones en el 71% en la universidad y el 29% en el Instituto Pedagógico, así como la mitad de los educadores tienen una participación laboral de 21 años o más y 93% son nombrados.

Bardales (2016) en la investigación de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús 232 y Divino Maestro 242 del distrito de Callera-Ucayali, 2016. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional-causal y de diseño no experimental. Se trabajó con un grupo de 12 docentes de las Instituciones Educativas. Se arribó a las siguientes conclusiones: La forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo y los juegos, los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, haciendo uso del método por trabajo colaborativo. Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, con organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas. Los recursos más usados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son la pizarra, en primer lugar y los cuadernos y las fichas impresas los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas del tipo dinámico, mientras que la minoría utiliza estrategias didácticas estáticas.

Madera , Shuña, Loreine, Flores, & Miosotis (2013)El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente en aula y el logro de aprendizaje de los Niños y Niñas, en el Nivel de Educación

Inicial de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos. La metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva-correlacional, ya que el propósito fue describir y correlacionar las variables en estudio, es decir; estrategias didácticas con logros de aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta cuestionario desarrollado por las docentes del turno mañana y tarde. Los resultados del análisis variado, al analizar el nivel del logro de capacidad en el aprendizaje alcanzados por los estudiantes de cinco años de la I.E. Barcia Boniffatti en los turnos de la mañana y tarde después de la aplicación de Estrategias Didácticas en las sesiones de aprendizaje, se observó que en el turno de la mañana 80% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las capacidades en las cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en el Proceso con 17,2% e inicio con 21%. En el grupo de estudiantes del turno de la tarde 57,1% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las Capacidades en las Cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en Proceso con 28,6% e inicio con 14,3%. Asimismo se presenta las principales conclusiones de la investigación: En la forma de organización de la enseñanza, el 100% de docentes lo que más conocen es el juego didáctico; también manifiestan según el enfoque metodológico con los que más trabajan las docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas el 100% indican el aprendizaje significativo; finalmente manifiestan en las actividades del enfoque de aprendizaje, más usan en clase son organizadores previstos el 50% y lectura de imágenes el 35.7%. La principal recomendación que se indica es que las docentes deben utilizar otros organizadores de enseñanza en aula.

Gonzales, (2012), completé una investigación para estructurar estrategias didácticas que

fomentan el avance de las aptitudes del motor de la descendencia de la instrucción inicial, y centró la exploración en C.E.I. "José Manuel Fuentes Acevedo" del Valle de la Pasqua; Estado Guárico. Para esto, se analizó la importancia de los ejercicios melódicos en esto y qué técnicas utiliza el instructor para fortalecer el avance del motor. Trabajamos con una población de 33 educadores, de los cuales 18 fueron elegidos para dar forma al ejemplo. A través de una encuesta a escala de Likert, se recopiló la información que permitió configurar que los instructores experimenten los efectos negativos de una preparación melódica esencial que les permita funcionar como lo propone el analista, pero además su capacidad de probar sistemas útiles para el cambio. la visión que tienen de la musicalidad como un factor poderoso en la mejora positiva y positiva de las aptitudes del motor de los jóvenes y por esta razón se construyó una propuesta que se intentará para explotar la música como un componente importante para lograr una paridad entusiasta, académica, sensorial Y el motor que busca el entrenamiento en la dimensión subyacente. Los resultados de la tasa muestran la ausencia de instrucción melódica en los instructores para ayudar a los jóvenes a mejorar sus habilidades de motor, esto puede ser derrotado mediante el uso de metodologías académicas sencillas a través de desviaciones. La música, similar a cualquier otra mano de obra, permite a los jóvenes expresar sus sentimientos, sentimientos y deseos de una manera sólida, es un componente básico en la instrucción preescolar, ya que se crea en las partes tangibles, relacionadas con el sonido y tangibles del habla. O más, cada uno de los componentes de las aptitudes de su motor.

Cortes, (2014). La secuencia didáctica y el proyecto del aula como un instrumento para reforzar la oralidad en la descendencia del nivel de progreso de la escuela Usaquén los cedritos. Este examen se completó con 20 jóvenes de la Institución Educativa Usaquén Los

Cedritos Sede B de la ciudad de Bogotá, Colombia. La exploración apunta esencialmente a pensar en la importancia de conectar, dentro de los procedimientos de instrucción y aprendizaje de la habilidad informativa, los sistemas pedagógicos que brindan la posibilidad de reforzar y mejorar la oralidad en la juventud temprana. Dentro de este examen, se toma una determinación acerca de la condición del lenguaje oral de los suplentes y luego se propone un arreglo pedagógico que reaccione a esos requisitos y se verbalice a una empresa de salón de clases que permite fortalecer y reforzar la oralidad en la descendencia del nivel de cambio. El Punto focal del examen es subjetivo etnográfico.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo 9 como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños

Oria (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategia instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Según la definición de Alvares, (2010), Las estrategias didácticas se puede retratar como una reunión de ejercicios que entrena al educador con una razón para lograr el aprendizaje en los estudios de nivel inferior. Estas metodologías pueden ser académicas, siempre que se vean desde la perspectiva del estudiante o se vean desde la perspectiva del educador. Del mismo modo, las metodologías pedantes en el proceso del educador instructivo, que incluyen la edad de las alternativas a diferencia del sujeto que se desea conocer.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o una agrupación de pasos o habilidades vinculado de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y utiliza de una forma intencional como instrumento flexible para formarse de forma significativa y resolver los problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999)

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Hacer como métodos de asociación de instrucción, a las diversas circunstancias donde ocurren los ejercicios. que deben completar los profesores y los alumnos, a lo largo de un curso, y que varían entre sí, según las razones de la acción didáctica, los trabajos a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Domínguez (2005) Inteligentemente, las estrategias de capacitación extraordinarias garantizan diversos tipos de ocupaciones, para educadores y no docentes, y requieren la utilización de diversos instrumentos metodológicos

(Estrada 2015)

2.2.1.1.1 Exposición

Valdiviezo, (2013). El término introducción tiene algunas referencias. Desde un punto de vista, se llama prólogo a esa presentación o muestra algo o pregunta de manera abierta para que una gran multitud pueda conocerla o acceder a ella. En general, las acumulaciones de objetos de diferentes inicios y temas, por ejemplo, gemas, descubrimientos arqueológicos, instrumentos, modelos, desarrollos lógicos, entre otros, son típicamente aquellos temas que se planean como una introducción, ya que son inequívocamente fascinantes para un individuo determinado.

Entonces, nuevamente, para la aclaración o revelación de una ocasión u ocasión, también se asigna por la palabra espectáculo. La introducción oral se propone para iluminar una realidad a través de la forma más completa que pueda estar disponible. Una pantalla consta de tres partes centrales: la presentación, la mejora y el final. Como dije, la presentación trata de aclarar de arriba a abajo una realidad dada ante un grupo amplio y heterogéneo de espectadores, por lo tanto, es que primero y antes de completar la visualización, debe acumular una tonelada y datos fluctuantes con respecto a la materia para que pueda exhibir cada Uno de los bordes y por tener el sujeto.

Del mismo modo, y para lograr una respuesta constructiva de la reunión de individuos o reuniones de espectadores, será fundamental que el orador se haya apropiado racionalmente para hablar, es decir, pueda utilizar un control visual o impreso, sin embargo, nunca lea para que cualquiera pueda leerlo. Podría oír, perder el efecto y el grabado. La

introducción oral es una especie de correspondencia de la planta en numerosos dominios, pero particularmente en escolásticos, ya que es utilizada regularmente por los dos maestros y suplentes, el anterior para aclarar los temas que educan y el último cuando ha llegado la oportunidad de insistir. Ante los educadores lo que han hecho, la evaluación oral prominente. De manera similar, en el campo legítimo, las obras son típicas, por ejemplo, entre fundamentos, cuando el agente y el guardia encuentran las sustancias que serán juzgadas. Además, el resto de las utilizaciones que comúnmente se le dan al término introducción es lo que alude al comportamiento de una cosa, un artículo o un tema en un espacio en particular para obtener el movimiento de un administrador en particular.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

La ideología básica se puede considerar en la medida en que la capacidad aborda la base de las cosas, en caso de que vaya más allá y problematice la presencia de las cosas. Delgado, (2012). Para dicho es importante que tenga que lidiar con varios tipos de consultas, diríjalas a la dimensión del pensamiento importante para adquirir la reacción adecuada Usar sistemas para preguntar, entre otros, es comprender lo que otros piensan, ayudar a comprender su propio razonamiento, analizar, incluir la reunión y familiarizarse con las sugerencias y los resultados de una demostración o pensamiento. Bartolomé (1981), para desarrollar las habilidades de investigación.

2.2.1.1.3. Cuestionario

El cuestionario, es un instrumento que se utiliza para adquirir datos distintos y cuantitativos del ejemplo o población a considerar, se pretende que tenga la opción de evaluar y universalizar los datos. La encuesta como un movimiento de aprendizaje es un

destacado entre los más utilizados por los instructores de historia. Los educadores designaron más de la mitad de sus clases para trabajar con ese instrumento. Valdiviezo, (2013).

La cuestión del aprendizaje de la utilización del contenido compuesto y, específicamente, el aprendizaje de la historia a través de consultas, no son parte de los objetivos de este examen, algunas reflexiones fundamentales sobre esto podrían estimar la importancia de considerar la investigación y el examen de los atributos. que las encuestas esperan en las formas de instrucción y aprendizaje. Los atributos repetitivos, percibidos en los resúmenes organizados por los instructores, permitieron ubicar un ejemplo estándar durante algunos momentos del año, en un curso similar tomado como elemento y en algunos cursos o largos períodos de tutoría. De esta manera, se puede considerar la presencia de estilos de entrenamiento para organizar una visión general de gran alcance.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Ticona, (2008) la demostración es la metodología más deductiva y puede relacionarse con alguna otra metodología de entrenamiento cuando es crítico verificar articulaciones no muy evidentes o percibir cómo, en términos prácticos, lo que se consideraba hipotéticamente. La presentación es solo un tipo de presentación cada vez más consistente, razonable y sólido, con el que se intenta afirmar una insistencia o un resultado expresado recientemente. Demostrar está mostrando razones inteligentemente conectadas o sólidas certezas que aprueban ciertos anuncios. De lo anterior podemos decir que el programa tiene algunos destinos: confirmar aclaraciones, decisiones o perspectivas. Mostrar lo que se descubrió hipotéticamente. (Tamayo, 2011)

2.2.1.1.5. Debates

Se caracteriza por ser uno de los procedimientos de aplicaciones simples y viables que comprende un intercambio informal de pensamientos y datos en un punto, completado por una reunión bajo la dirección animada y dinámica de un individuo que se desempeña como guía y examinador. Para que haya bromas, el tema debe ser defectuoso, analizable desde varias metodologías o elucidaciones. Carrasco, citado por Vargas, (2012), el educador debe hacer previamente un acuerdo de consulta que se compondrá. Los suplentes deben conocer el tema y tener la opción de mediar con la información en la charla. El profesor debe entregar el material de datos al examen de la asignatura. Para Carrasco, la discusión no es una creación improvisada, sino un sistema de aprendizaje a través del apoyo dinámico en el comercio y la elaboración de pensamientos y numerosos datos.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Va desarrollar no prevé la contemporaneidad de las acciones de cada uno, aquello que se obtendrá será mucho un grupo de trabajo tradicional o un grupo de sujetos que trabajan el uno junto al otro pero en solidaridad. Es necesario por tanto prestar atención al tipo de tareas que hay que proponer para la actividad en grupo cooperativo, teniendo presente que no todas se prestan a esta modalidad de trabajo. Aquellas muy simples, por ejemplo, es preferible que se realicen individualmente pues en grupo uno sería motivantes. Prova (2017).

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

“La lluvia de ideas, también conocida como brainstorming, es una metodología de administración, aplicada en grupos, que comienza por el planteamiento de un problema luego de lo cual se invita a los participantes a dejar volar su creatividad y a expresar las ideas

que tienen para solucionarlo. En la primera fase nadie juzga las ideas expuestas, que deben ser todas registradas. Posteriormente mediante algún proceso grupal se van desechando algunas de las propuestas por inconducentes o improcedentes hasta que finalmente se escoge una que se adopta por consenso”. Riveros (2010)

2.2.1.1.8. Juegos

El juego implica un conjunto organizado de comportamientos que tiene la finalidad de servir tanto para el desarrollo psicomotriz como para el aprendizaje de posteriores comportamientos adultos. Crisólogo (2008). El juego tiene una importancia esencial en la vida del niño, tan esencial como la vida del adulto lo es la actividad y el trabajo; por ello la educación de una futura personalidad se desarrolla ante todo en el juego. El juego es uno de los métodos más efectivos del aprendizaje, es una preparación para la vida. Jugando, aprende a comunicarse, ejercita su imaginación, explora y prueba sus nuevas habilidades e ideas, entrena el uso de cada una y todas las partes de su cuerpo, conocen el mundo que lo rodea y desarrolla su inteligencia. (p.213)

En el juego se manifiesta el niño en toda su encantadora espontaneidad. Sin duda por eso y porque los seres envueltos en la situación de juego despiertan afectos entrañables, se ha tendido a contemplarlo con mirada complaciente más que con espíritu observador, haciendo en torno a él más literatura que ciencia. Por otra parte, psicológicamente es un fenómeno complejo, a causa, principalmente, de su espontaneidad. Se resiste al tratamiento experimental, debido a la irrepetibilidad del fenómeno en condiciones aceptables de igualdad de circunstancias. Es de los casos más claros en que la observación del fenómeno desfigura su naturaleza, ejemplo vivo de indeterminación a escala macroscópica. Al ser encajado en

esquemas experimentales, se deshace la espontaneidad que le es connatural y se desvanece como juego. Secadas (2009).

2.2.1.1.9. Método de proyectos

El método de proyectos Surge de una visión de educativa, en el que los estudiosos asumen una responsabilidad más prominente por su propio aprendizaje y, cuando se aplican, en sus propias aptitudes y que obtiene en el salón. La técnica de la empresa de riesgo intenta compararse con los suplentes a las condiciones que los llevan a salvaguardar, comprender y aplicar lo que hacen como instrumento para resolver problemas o proponer actualizaciones donde crea. Zúñiga, (2009)

Asimismo, se puede caracterizar como: Muchas experiencias de aprendizaje atractivas que consolidan los estudios en empresas complejas y en el mundo a través del cual se crean y conectan aptitudes e información. Un sistema que detecta que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso de aprendizaje característico, a una capacidad para realizar un trabajo material y se debe prestar atención a un procedimiento en el que los impactos de los módulos educativos pueden reconocerse con éxito, pero en el que los efectos posteriores El proceso de aprendizaje del estudiante no está predeterminado ni es totalmente sorprendente. (Tamayo, 2011)

2.2.1.1.10. Talleres

son “unidades beneficiosas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser trasladadas a una realidad a fin de transformarla donde los participantes trabajan haciendo una orientación en teoría y práctica.” De manera similar, se considera como un grupo de trabajo formado por un educador y una reunión de estudios en los que cada uno

de los individuos hace su compromiso particular. El educador coordina a los alumnos de estudios iniciales y, sin embargo, obtiene con ellos la experiencia de las sustancias sólidas en las que se crean los talleres, y su asignación es más allá del trabajo escolar en la capacidad de los estudiantes de estudios secundarios, prestando su compromiso competente en las empresas particulares que serán creados. En este sentido, se les exhorta a los estudiosos a que asuman su propio compromiso, básico y evaluativo, comenzando por su propia existencia y convirtiéndose en creadores de su propio entendimiento y, posteriormente, aplastando la posición o el trabajo habitual de los beneficiarios básicos de la instrucción. Maya (1996), citado por Tamayo (2011).

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Para empezar, parece imprescindible aclarar el concepto de dramatización, dado que no existe entre los teóricos un consenso en cuanto a cómo nombrarlo. Cuando las primeras teorías de dramatización en educación vieron la luz, había tantos términos (tales como teatro, teatro infantil, teatro de niños, teatro para niños, teatro escolar, taller de teatro, espectáculo, drama, juego dramático, improvisación, juego simbólico, representación de papeles, libre expresión...) que se vio la necesidad de separarlos, ya que todos tienen sus matices, como seguidamente podremos comprobar. En el siguiente cuadro de Motos (1992, en Nuñez y Navarro, 2007), podemos observar la diversidad que existe dentro de las técnicas dramáticas según el tipo de aproximación, cuadro que nos demuestra la complejidad del término al que nos acercamos.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

(Cauas 2015) EL enfoque metodológico es el primer paso a la definición de la manera que se recogerán los datos, como serán analizados e interpretados. El enfoque incorpora el

diseño mismo del instrumento. A grandes rasgos, en la dinámica del quehacer investigativo de las Ciencias Sociales se pueden reconocer dos enfoques metodológicos: el cuantitativo y el cualitativo. Ambos están separados por su lógica interna: diseño de investigación, técnicas e instrumentos que utilizan para recoger la información, tipo de información recolectada, el proceso de análisis, entre otras características. A continuación, veremos cada uno de los enfoques.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

El enfoque conductual va estudiar el aprendizaje al concentrarse en las practicas abiertas que van ser observadas y medidas , quienes observan prácticas limitadas por los acontecimientos externos al estudio por mejoras que producen reacciones o por fortificaciones que mantienen esas conexiones de reacción de actualización, el principal logro del conductismo es la forma en que el aprendizaje es una especie de cambio social, los educadores utilizan algunas partes de La disposición operante, claramente con propósitos explícitos de control, y en toda la actualidad, todavía se utilizan.. Esquivel y Servian (2009).

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma. “El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas”.

Rojas (2001) nos dice: “La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva”.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia o metodología específica para dar clases, como un nuevo modelo de entender toda la acción educativa. “El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, la que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares. Ore, (2014).

Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo, padres comunidad, consejeros, alumnos. Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos”.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo'.

Fink (2003) elaboró una nueva taxonomía de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación.

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Pérez (2002) asegura que el constructivismo es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa de que a través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en que se vive. En donde, cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias.

Por otro lado, el Constructivismo, dice Méndez (citado por Pérez, 2002) "es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano". En donde, se asume que nada viene de nada. Es decir; que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo en la persona.

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) afirma. "Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje". "Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje" (Pinto, 2009)

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: 'Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección. Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora. Más allá de un minuto mediado,

ritualizado y organizado, por ejemplo, cada dos meses, por ejemplo; o los ejercicios o correspondencias de los viernes, hay una presentación de la declaración del instructor que tiene que ver con la evaluación. En este momento, discutir la "declaración del instructor" fue asombrosamente... inmenso (era esa sensación del "universo y su entorno"). Era importante hacer rodajas y caracterizar campos disciplinarios para delimitar desde dónde ver ese objeto "investigadores, desde Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La ciencia humana? La" declaración del instructor "debe continuarse desde alguna idea, para contemplarla, necesitaba Haz un primer corte, una primera definición y da el estado del artículo lógico. Charlot (1994).

2.2.1.3.2. Lamina

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clase. Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los estudiantes, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la educación en el aula. Varas (2009)

2.2.1.3.3. Afiche

Argueta y Zavala (2015) afirma. "El afiche es un texto relevante e interesante, de fácil acceso a la lectura. De lenguaje sencillo y preciso, que te ayudará a presentar tus ideas frente a un gran número de personas poniendo en juego tu creatividad. Para crear un afiche debemos considerar, el texto debe ser breve, busca formas gráficas y tipográficas atractivas, llamativas, por ejemplo, diferentes tipos de letras. Los afiches son recursos didácticos que permite al docente y estudiante desarrollar de manera breve y eficiente un determinado tema.

Recomendaciones, utilizarlo en forma permanente en los rincones de aprendizaje para reforzar los conocimientos adquiridos en determinado tema, deben ser claros y breves para transmitir un mejor mensaje

2.2.1.3.4. Aula

Chucos (2002) afirma. “Sala acondicionada con el propósito de impartir enseñanza a los estudiantes de una sección. Normalmente consta de un pupitre, pizarra y carpetas para los participantes. El aula es el entorno en el que se produce el aprendizaje y contiene los elementos básicos para la actividad cotidiana. Tiene mucha importancia el estado y conservación del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.32).

Crisólogo (2008) afirma. “Es el mundo escolar de los alumnos, el centro de sus actividades, intereses y experiencias de aprendizaje. Es por ello que será la primera preocupación del maestro. El aula escolar es su conjunto, ejerce marcada influencia sobre el aprendizaje del alumno y sobre la eficacia con la se desempeña el maestro. Por esta razón la preparación del aula, debe representar el fiel reflejo de la iniciativa, talento, creatividad y dinamismo de maestros y alumnos. Un aula limpia y atractiva, con mobiliaria adecuada y suficiente, brinda comodidad y facilidad para el trabajo escolar”. (p.39)

2.2.1.3.5. Fotografías

Según Hernández (2013). La fotografía es la mano de obra y el sistema para adquirir imágenes duraderas debido a la actividad de la luz. Es el camino hacia la captura de imágenes y su fijación en un material de medio delicado a la luz. En vista de la guía de la cámara oscura, se anticipa una imagen atrapada por un pequeño espacio en una superficie,

de modo que se reduce la extensión de la imagen. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras utilizaron hasta un par de años antes de una película delicada, mientras que hoy, en la fotografía computarizada, se utilizan sensores CCD; CMOS y recuerdos avanzados. Este término se utiliza para aludir tanto al procedimiento completo de obtención de estas imágenes como a su resultado: las imágenes obtenidas en sí mismas o "fotos".

2.2.1.3.6. Televisor

La televisión debe ser utilizada para: Estimular la intriga y la consideración de los estudiantes de menor edad. Fomentar la entrada de los niños a los universos oscuros. Dinamiza la instrucción e interconecta el universo de la escuela con su universo regular. Martins (1995). Acumula el límite básico ante él. Se avanza la democratización del marco televisivo. Sirve para eliminar pensamientos pasados, presentar un tema, ampliar o fortalecer la información, como una etapa inicial para evaluar una acción, por ejemplo, el inicio de una investigación, o como un activo para potenciar la articulación variable de los medios. Verastegui, (2014).

2.2.1.3.7. Pizarra

La pizarra se encuentra entre los que corresponden al segundo grupo y constituye uno de los medios más utilizados en la enseñanza. A ella se le ha otorgado un gran valor pedagógico para profesores y alumnos. Puig (2010)

Es un instrumento de percepción directa que se encuentra disponible en todos los locales donde se imparte docencia, por lo que su presencia es sinónimo de aula. Para su utilización no se necesita de recursos técnicos, solo requiere percepción directa, sin embargo, a pesar

de ser tan antigua como la enseñanza, no es valorada bien ni es utilizada correctamente. Zulueta (2011)

2.2.1.3.8. Mobiliario

Area (1994) sobre este recurso dice que: Un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una longitud de más de cincuenta páginas. A veces está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales... Son el tipo de material impreso más utilizado en los procesos educativos...: (párr.5) Los libros de imágenes que presentan ilustraciones en casi todas sus páginas siendo el texto un complemento de la misma. Entre ellos caben citar: libros para aprender a contar, para aprender el alfabeto, para adquirir los conceptos de forma y color, etc. Los libros de cuento con imágenes. En estos libros el texto y las ilustraciones constituyen una presentación unificada utilizándose para narrar una historia progresiva. Son libros para iniciar a los más jóvenes en la lectura y la literatura infantil. Tradicionalmente los libros en imágenes estaban elaborados para un público infantil, pero en estos últimos años han evolucionado dirigiéndose también hacia un público juvenil y adulto. (párr.11)

2.2.1.3.9. Grabadora

“Bracamontes (2008) afirma. “Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la

grabadora”. Existen varios tipos y tamaños de las grabadoras, haremos referencia a algunos. Ejemplos de estas, el más reconocido: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, Además. Las grabadoras como recurso didáctico de ayuda para el profesor tiene la capacidad de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10. Libros

Un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una longitud de más de cincuenta páginas. A veces está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales... Son el tipo de material impreso más utilizado en los procesos educativos (párr.5). Los libros de imágenes que presentan ilustraciones en casi todas sus páginas siendo el texto un complemento de la misma. Entre ellos caben citar: libros para aprender a contar, para aprender el alfabeto, para adquirir los conceptos de forma y color, etc. Los libros de cuento con imágenes. En estos libros el texto y las ilustraciones constituyen una presentación unificada utilizándose para narrar una historia progresiva. Son libros para iniciar a los más jóvenes en la lectura y la literatura infantil. Tradicionalmente los libros en imágenes estaban elaborados para un público infantil, pero en estos últimos años han evolucionado dirigiéndose también hacia un público juvenil y adulto. (párr.11). Area (1994).

2.2.1.3.11. Cuadernos

El estudio del cuaderno del estudiante ha venido desarrollándose especialmente desde finales del siglo pasado. Autores como Devalle y Perelman (1988), Gvirtz (1997) y Chartier (2005) evidencian sus posibilidades como campo de conocimiento pedagógico y didáctico,

y aunque aún es inmadura, existe ya una base conceptual con la que se configura un saber. A ello se suma el que el cuaderno no es un objeto natural, tiene una historia social y se construyó con no pocos conflictos de diferentes órdenes que dieron lugar a este particular dispositivo.

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un medio y, mientras tanto, un procedimiento instructivo de sinopsis, los estudiosos de cualquier nivel escolar deben tratar y ampliar el procedimiento instructivo de sus registros de material, espectáculos, notas de expresiones rentables entre diferentes tipos.

2.2.1.3.13. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene cada uno de los componentes que son esenciales para el aprendizaje de ideas y aptitudes para lo importante para el aprendizaje de ideas y habilidades para la musicalidad del estudiante y con o sin el componente persistente de participación del profesor o maestro.

2.2.1.3.14. Lecturas

Es un procesos de decodificación de la significación textual e implica una posición activa por parte del lector .independientemente, se considera que la lectura es un proceso interno en la que la información transita de un plano interpsicologico a uno intrapsicologico de forma dinámica y participativa, donde el emisor influya el receptor consciente o subconscientemente lo que posibilita que este reestructure o forme nuevos esquemas a partir del entendimiento, comprensión e/o interpretación del texto escrito. Santiesteban

(2012).

2.2.1.3.15. Computadora

La computadora es un instrumento diseñado y fabricado por un hombre que, como cualquiera otro instrumento que opera con la materia prima que se le suministra y la convierte en un producto, por medio de un dispositivo que ejecuta una serie de procesos. Pero, en todo caso el proceso es determinado por humanos y los resultados también serán interpretados por las personas. Gortari (2000)

Dado nuestro interés en conocer con cierto detalle las actividades que se llevan a cabo con la computadora, no se propuso ninguna categoría, dejando abierta la posibilidad para que el docente se expresara con total libertad en dos dimensiones: a) la computadora utilizada por ellos mismos para preparar recursos didácticos (ver 'Elementos de apoyo didáctico'); y b) la computadora utilizada por los alumnos para realizar tareas encomendadas por el docente en el aula (ver 'Actividades de los alumnos'). Sobre esas dos dimensiones debían indicar: a) actividades concretas que realizan con la computadora y b) software utilizado. Salinas (2011).

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hoyle, (2012). En Educación Inicial, debe haber un lugar o espacio natural donde los niños puedan desarrollar actividades de aprendizaje, utilizando la comprensión directa; asimismo deben tener un área natural para ejercitarse, poner en movimiento los grandes segmentos corporales y completar con ejercicios que se requieran la disminución de energía.

Este se describe al ambiente externo, destinado para el juego al aire libre, para estar en contacto con el medio ambiente, mientras los niños y niñas juegan, descubren y aprenden Esa es la razón por la que los componentes que se incorporen, a los niños se le debe estimular el movimiento y ofrecer diferentes posibilidades para su desarrollo y su aprendizaje. (Estrada, 2015).

III. HIPÓTESIS

Esta investigación tiene como diseño descriptivo y no lleva hipótesis. Es una expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables. Siempre aparece en forma de oración aseverativa y relaciona, de manera general o específica, una variable con otra. Hay dos criterios para identificar las hipótesis “buenas” y los enunciados correctos. Son idénticos a los que se aplicaron a los problemas y a su enunciación. Primer criterio: las hipótesis son expresiones de las relaciones que hay entre variables. Segundo criterio: indican claramente la necesidad de verificar las relaciones expresadas. Así pues, ambos criterios significan que las formulaciones de hipótesis contienen dos o más variables que son mensurables o potencialmente mensurables y que especifican cómo se relacionan las variables. Una formulación que carezca de una y otra de las características o de ambas no es una hipótesis en el sentido científico de la palabra. (kerlinger, 2002)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la descripción de dichas variables.

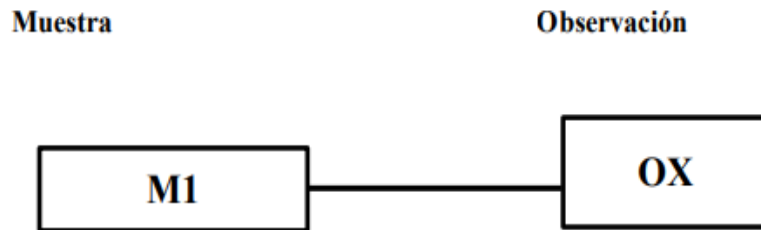
Fernández & Díaz (2012) afirman. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. El nivel de la presente investigación es descriptivo; conocido también como la investigación estadística, por que describe los datos y debe tener un impacto en las vidas de la gente que lo rodea

Sampieri, (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

4.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación del uso de estrategias didácticas.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Área geográfica del estudio

Geográficamente La ciudad de Juliaca está ubicada en la parte norte de la provincia de San Román y al lado noroeste del Lago Titicaca y a 35 km. De ésta. El área geográfica del distrito de Juliaca ocupa la parte céntrica del departamento de Puno y la meseta del Collao.

La ciudad de Juliaca, desde el siglo XIX, desarrolló una gran industria relacionadas con el comercio, constituyendo además un centro de cambio e intermediación, sirviendo de nexo a toda la región sur del Perú. Ostenta una importancia comercial y geopolítica por su fluida comunicación con las principales ciudades del sur del Perú

Ubicación de la institución educativa inicial 303 niño de la espina está en la zona urbana del distrito de Juliaca.

4.3.2. Población

Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (Vara, 2012, p. 221).

La población estuvo conformada por los docentes de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno

4.3.3. La muestra

Hernández (2014) afirma. “Es un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus 54 características a la que llamamos población. En tal sentido todas las muestras en el enfoque cuantitativo deben ser representativas. Los tipos de muestras se categorizan en dos ramas: las muestras probabilísticas, subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Las muestras no probabilísticas o dirigida, subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.175).

En este caso la muestra estuvo conformada por 10 docentes de la I.E.I. 303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno

Tabla 1.

Población y muestra del personal docente de la I.E.I. 303 niño de la espina - Juliaca

Distrito	Institución Educativa	Total docentes	Muestra docentes
Juliaca	I.E.I. 303 niño de la espina.	10	10

fuelle : cuadro de asignación de la I.E.I.303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca 2019

4.4. Técnica e instrumentos

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un examen observacional en el que el especialista intenta recopilar información a través de una encuesta recientemente planificada, sin alterar la tierra ni controlar el procedimiento que está bajo la percepción. La información se adquiere mediante una gran cantidad de consultas institucionalizadas coordinadas a una prueba de agente o al acuerdo absoluto de la población real investigada. El analista debe elegir las consultas más ventajosas, según la idea del examen.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recopilar, medir, universalizar por último, mirar los datos recopilados. Como dispositivo, la encuesta es regular en todos los aspectos del estudio, ya que termina siendo un tipo de investigación no costosa, que permite alcanzar un número más prominente de miembros y alienta el examen de datos. En consecuencia, este tipo impreso es un destacado entre los más utilizados por los analistas

cuando recopilan datos. el cuestionario llamado: **cuestionario sobre las estrategias didácticas de aprendizaje para el nivel inicial**. Cuyo autor es el departamento de investigación de la ULADECH.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

4.4.1.1 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

DONDE:

C = Concordancia entre Jueces

Ta = N° Total de acuerdos (1)

Td = N° Total de desacuerdos.

Tabla 2

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	10	100%
Total	10	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto,

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por las docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

4.4.1.2 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es una disposición organizada de enfoques para clasificar la educación bajo una forma metodológica para tratar con el aprendizaje y la utilización de criterios de viabilidad para la determinación de los activos que se llenan como ayuda, puede iluminar ideas y trabajar la definición dependiendo de una recopilación de sus características. (Santibáñez, 2009).

Tabla 3

Operacionalización de variable

variable	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidad de organización de enseñanza	Trabajos en grupo colaborativo, Juegos, Talleres, Exposición, Técnica de pregunta, Debate, Lluvia de ideas, Método de proyectos y Dramatizaciones.
	Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque de aprendizaje cooperativo, Enfoque de aprendizaje significativo, Enfoque de Aprendizaje constructivo. Constructivo. Enfoque de aprendizaje conductual, Enfoque de aprendizaje reproductivo, Enfoque de Aprendizaje colaborativo
	Recursos (soporte del aprendizaje)	Mobiliario, Grabadora Libros, Cuadernos, Fichas impresas, Módulos, Lectura Computadora, Ambientes naturales, Palabra hablada del docente, Láminas, Afiches, Aula Fotografías, Televisor y Pizarra,

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, se hizo sobre la información obtenida después del uso del instrumento, a los sujetos de investigación: los instructores de aula, para dar la bienvenida a la idea de los sistemas de educación. En relación con la investigación de los resultados, se utilizaron distintas medidas para demostrar los resultados asociados con los objetivos del examen. Para la investigación de la información, se utilizó el programa Excel 2010. La preparación se realizará sobre la información adquirida después del uso del instrumento.

4.5.1. Medición de variables

Por las razones para estimar esta variable, se ha elaborado una escala. Las escalas abarcan el repartir a cada puntaje directo concebible una estimación numérica (en una escala específica) que ilumina la posición que implica el puntaje inmediato. Una escala se caracteriza como una escala de calidades que se configura para evaluar u ordenar los componentes de un conjunto, como lo indica una parte de sus atributos.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la Estrategia Didácticas
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estadística
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

<i>PRIORIDADES</i>					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	-5	-5	-4	-3	-2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas
Cuestionario) para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativ	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvias de ideas	Talleres
Demostraciones		Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas		Dinámicas
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición)

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas		Dinámicas
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Impulsado por el grupo Vídeos, grabadora, tv	Generadoras de Autonomía Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: DME-ULADECH (Departamento Metodología de Investigación)

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 10. Matriz de consistencia de estrategias didácticas

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Metodología de la Investigación	Población y Muestra
<p>¿Cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por docentes de la I.E.I. 303 Niño de la Espina, distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno, 2019?</p>	<p>General Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la Institución Educativa Inicial 303 niño de la espina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial. Verificar el enfoque metodológico utilizado por las docentes de educación inicial. Evaluar los recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.</p>	<p>Estrategia didáctica</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de organización de enseñanza • Enfoque metodológico de aprendizaje • Recursos (soporte) del aprendizaje 	<p>Tipo: Cuantitativa.</p> <p>Nivel Descriptivo experimental</p> <p>Diseño Descriptivo simple</p>	<p>Población: Docentes de inicial de la zona urbana del distrito de Juliaca.</p> <p>Muestra: Muestreo aleatorio Simple. 10 docentes de la I.E.I. 303 Niño de la Espina, distrito de Juliaca, provincia de San Román, Puno, 2019</p>

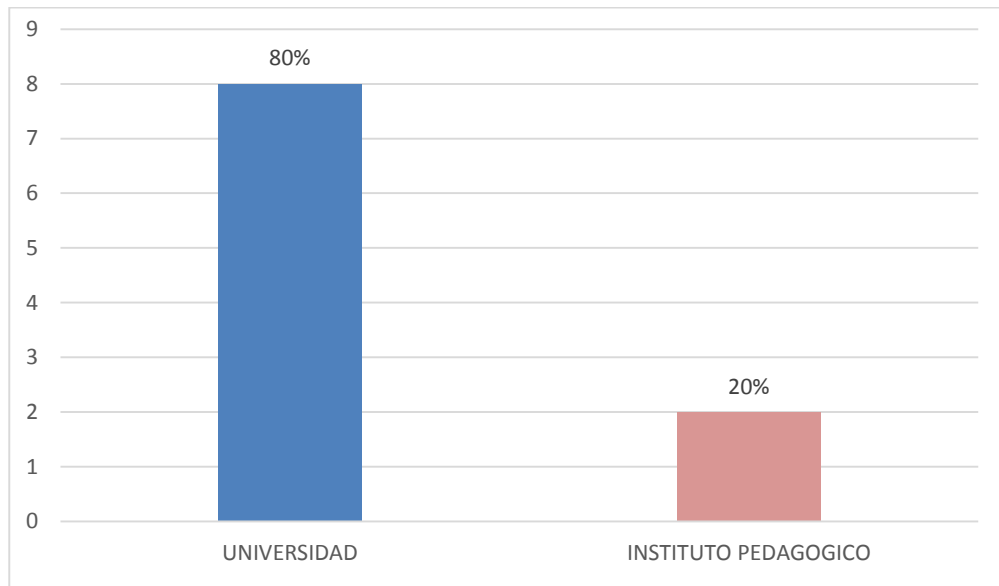
V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 9. Institución donde realizó sus estudios.

Institución de educación superior	F	%
Universidad	8	80
Instituto Pedagógico	2	20
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.



Fuente: tabla 9.

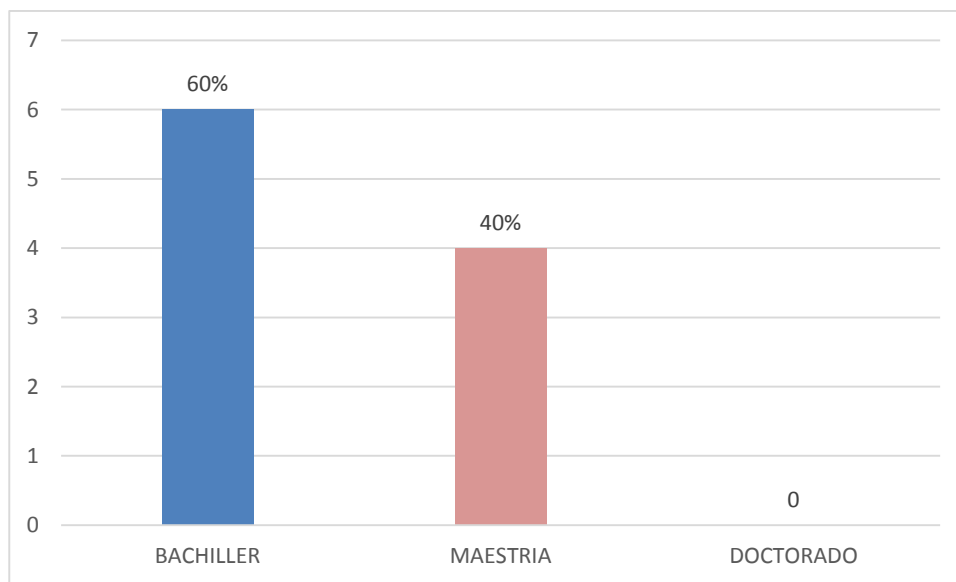
Tabla 9, gráfico 1, se evidencia que el 80 % de los docentes, realizaron sus estudios en una Universidad y el 20 % de los docentes, realizaron sus estudios un Instituto Pedagógico.

Tabla 10. Grado académico de estudio superior alcanzado

Grado académico	f	%
Bachiller	6	60
Maestría	4	20
Doctorado	0	00
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019..

Gráfico 2. Grado académico de estudio superior alcanzado



Fuente: tabla 10.

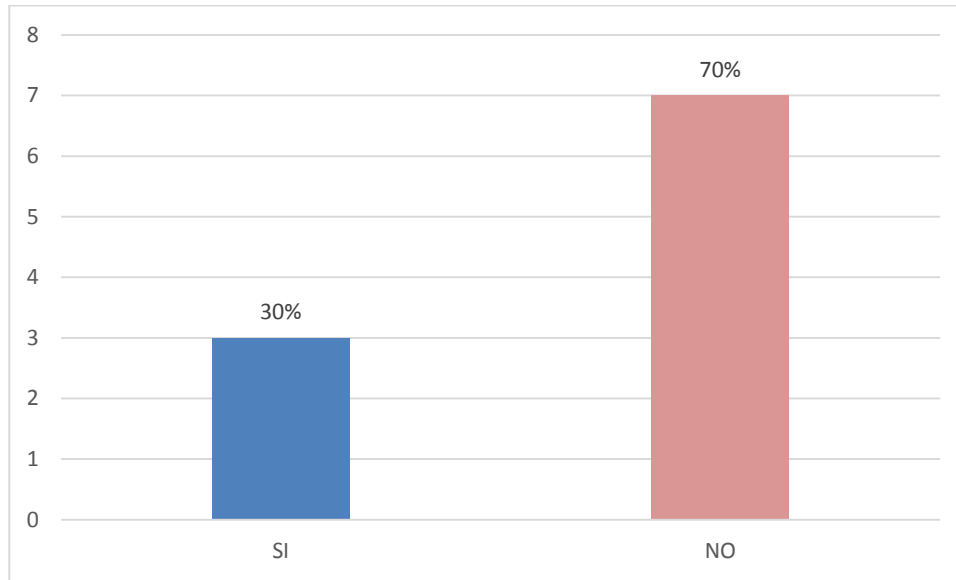
Tabla 10, gráfico 2 , se evidencia que el 60 % tienen el grado académico de Bachiller y el 40 % tienen grado académico Maestría y finalmente el 00 % de los docentes tienen el grado de Doctorado

Tabla 11. Estudios de segunda especialidad

Sí/No	f	%
Sí	3	30
No	7	70
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 3. Estudios de segunda especialidad



Fuente: tabla 11.

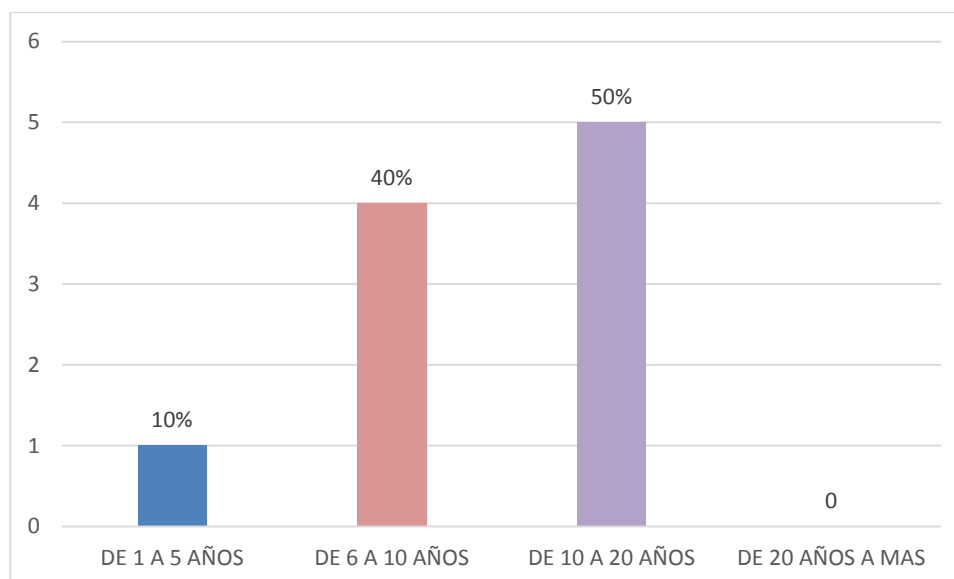
Tabla 112, gráfico 3, se evidencia que el 30 % de los docentes Sí realizaron sus estudios de segunda especialidad, mientras que el 70 % No realizaron sus estudios de segunda especialidad.

Tabla 12. Experiencia laboral como docente.

Escala en años	f	%
De 1 a 5 años	1	10
De 6 a 10 años	4	40
De 10 a 20 años	5	50
De 20 a más años	0	00
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 4. Experiencia laboral como docente.



Fuente: tabla 12.

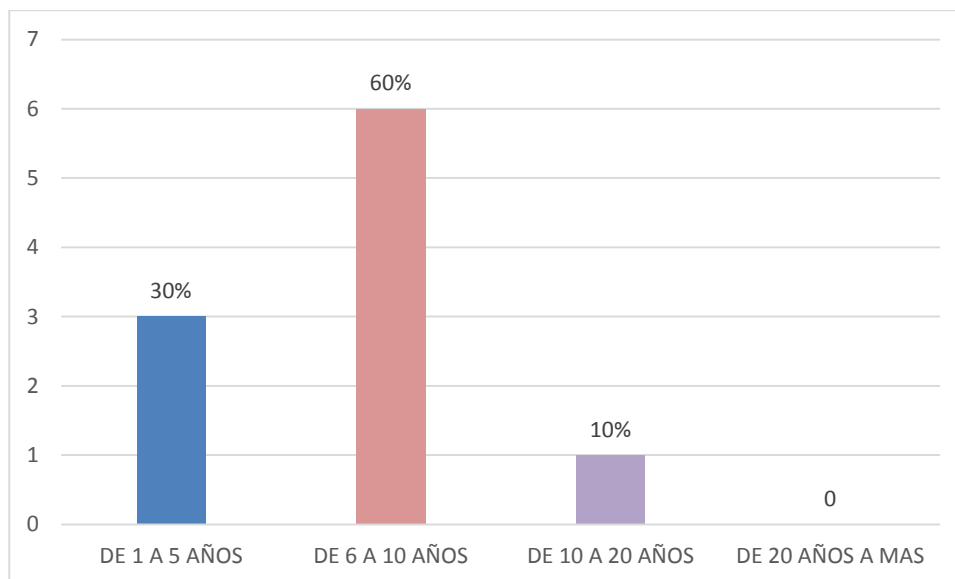
Tabla 12, gráfico 4, se observa que el 10 % tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 40% tienen de 6 a 10 años, el 50 % tienen entre 10 a 20 años, y finalmente 00 % tienen experiencia laboral como docente más de 20 años.

Tabla 13. Experiencia docente en la institución educativa actual

Escala en años	f	%
De 1 a 5 años	3	30
De 6 a 10 años	7	70
De 10 a 20 años	1	10
De 20 a más años	0	00
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019

Gráfico 5. Experiencia docente en la institución educativa actual



Fuente: tabla 13.

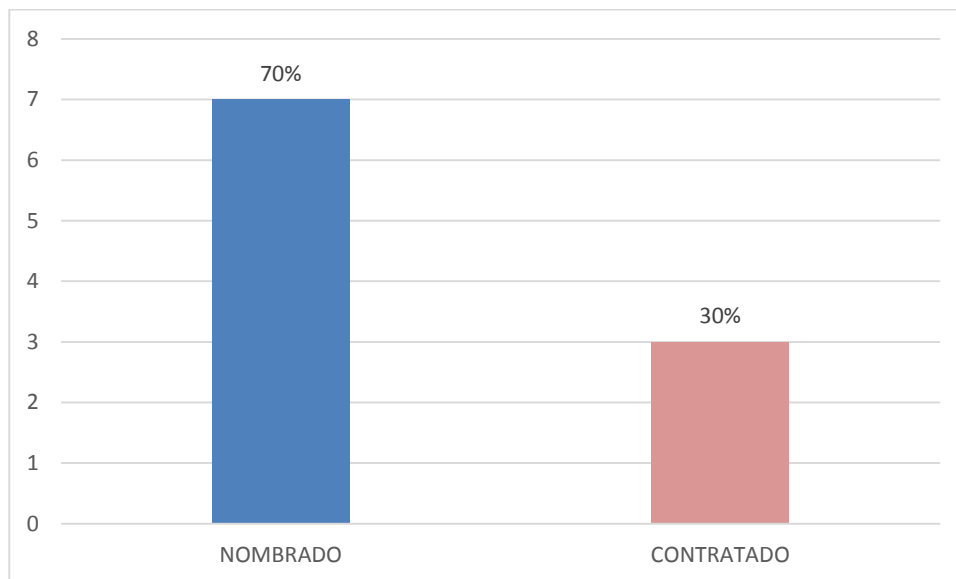
Tabla 13, gráfico 5 , se observa que el 30 % viene laborando 1 a 5 años en la institución actual, el 60 % labora de 6 a 10 años, el 10% labora entre 10 a 20 años, y finalmente 0 % viene laborando en esta institución como docente por más de 20 años.

Tabla 14. Condición laboral.

Condición laboral	f	%
Nombrado	7	70
Contratado	3	30
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019

Gráfico 6. Condición laboral.



Fuente: tabla 14

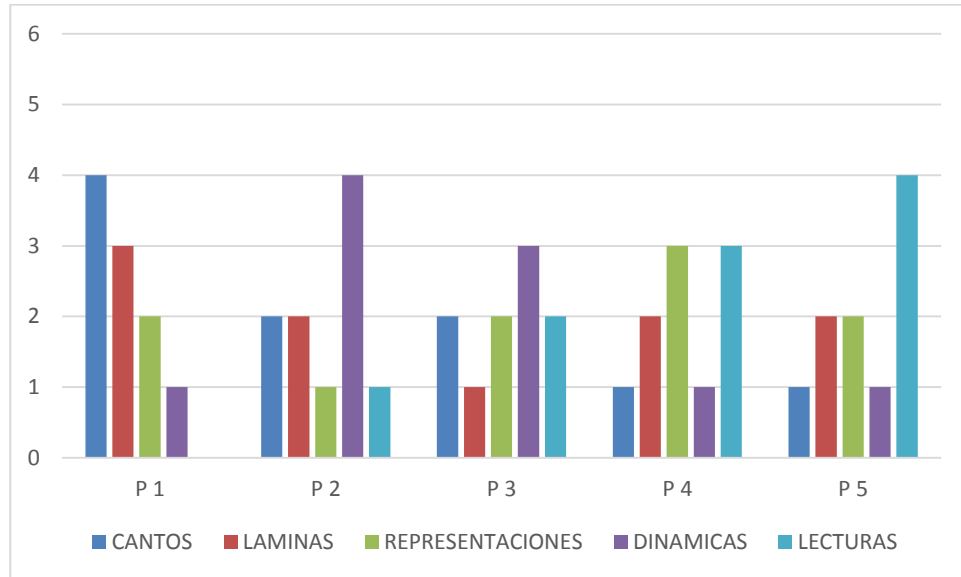
Tabla 14, gráfico 6, se evidencia que el 70 % de los docentes tienen como condición laboral Nombrado y el 30 % de los docentes como Contratado.

Tabla 15. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Prioridades	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Cantos	4	2	3	1	1
Láminas	1	2	1	2	2
Representaciones	2	1	2	3	1
Dinámicas	3	4	2	1	2
Lecturas	0	1	2	3	4

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 7. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?



Fuente: tabla 15.

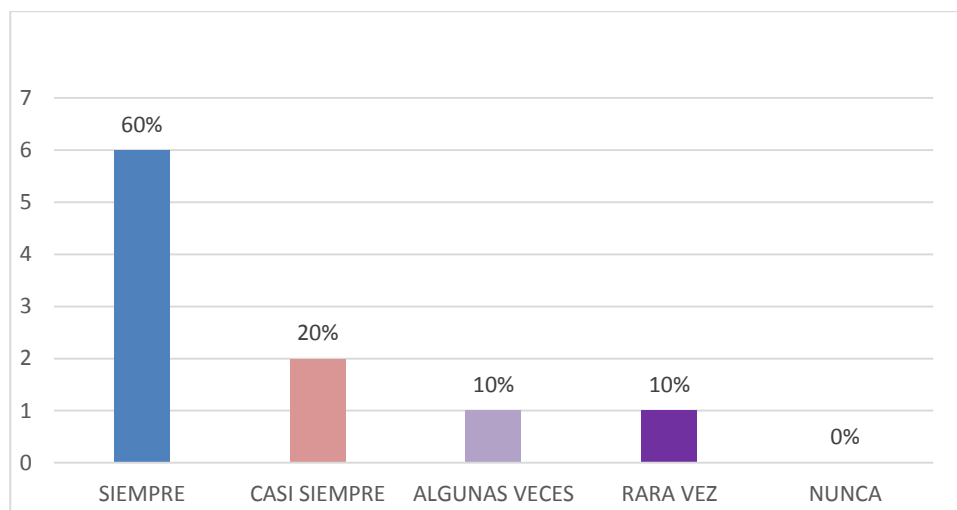
En la tabla 15 y gráfico 7 se muestran los resultados en cuanto al inicio de una sesión de clase, 40% de docentes consideran como primera prioridad es el canto, como segunda prioridad el 40% de los docentes utilizan las dinámicas y 30 % docentes utilizan como tercera prioridad las representaciones.

Tabla 16. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Escala	f	%
Siempre	6	60
Casi siempre	2	20
Algunas veces	1	10
Rara vez	1	10
Nunca	0	00
TOTAL	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 8. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución



Fuente: tabla 16.

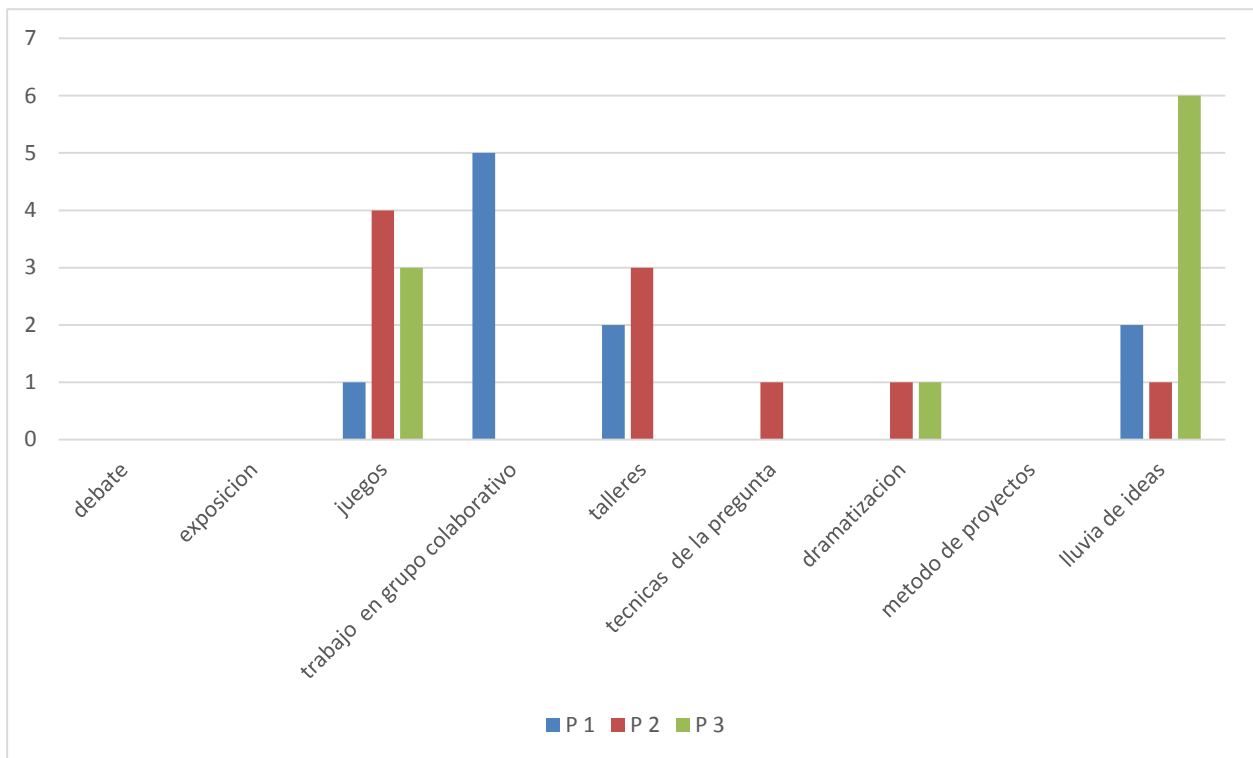
Tabla 16, gráfico 8. Se evidencia que el 60% de docentes siempre planifican las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución un 20% algunas veces y rara vez planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.

Tabla 17. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de una sesión

Prioridades	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5	Prioridad 6	Prioridad 7	Prioridad 8	Prioridad 9
Debate	0	0	0	0	0	1	1	2	6
Exposición	0	0	0	0	0	2	3	2	3
Juegos	3	4	3	0	0	1	0	0	1
Trabajo en grupos colaborativo	5	0	0	2	0	2	1	0	0
Talleres	2	3	0	2	3	0	0	0	0
Técnica de la pregunta	0	1	0	0	3	2	2	2	0
Dramatizaciones	0	1	5	5	3	0	0	0	0
Método de proyectos	0	0	0	0	1	2	3	4	0
Lluvias de ideas	2	1	6	1	0	0	0	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 9. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de una sesión



Fuente: tabla 16

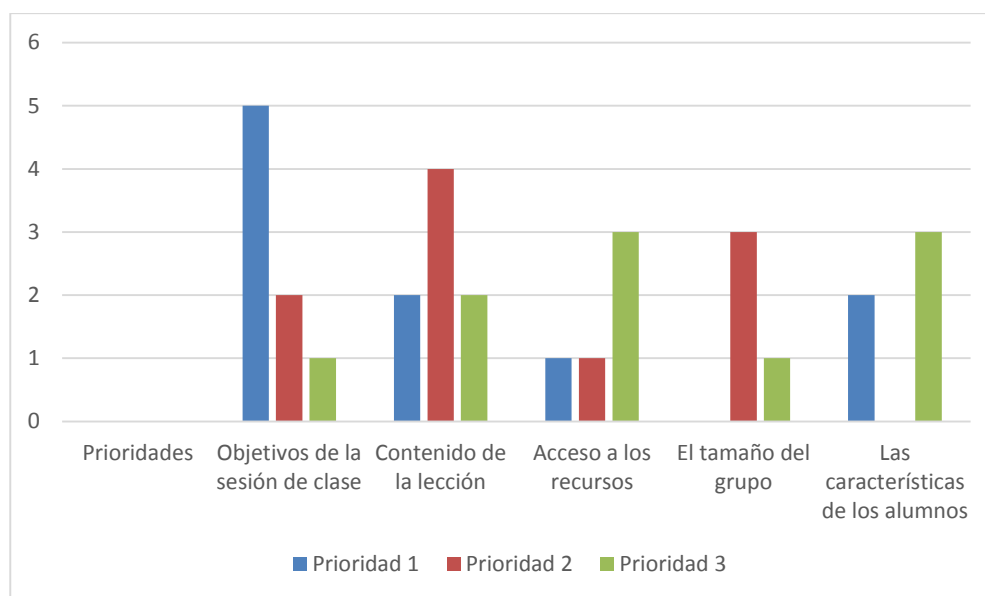
En la tabla 16 y gráfico 9 se muestran los resultados en cuanto a la organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de la sesión, el 50% de docentes consideran como primera prioridad los trabajos en grupo colaborativo, como segunda prioridad el 40% de los docentes utilizan los juegos y 60% docentes utilizan como tercera prioridad la lluvia de ideas.

Tabla 18. Forma o modalidad de organizar la enseñanza

Prioridades	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Objetivos de la sesión de clase	5	2	1	2	0
Contenido de la lección	2	4	2	1	1
Acceso a los recursos	1	1	3	0	5
El tamaño del grupo	0	3	1	4	1
Las características de los alumnos	2	0	3	3	3

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 10. Forma o modalidad de organizar la enseñanza



Fuente: tabla 18.

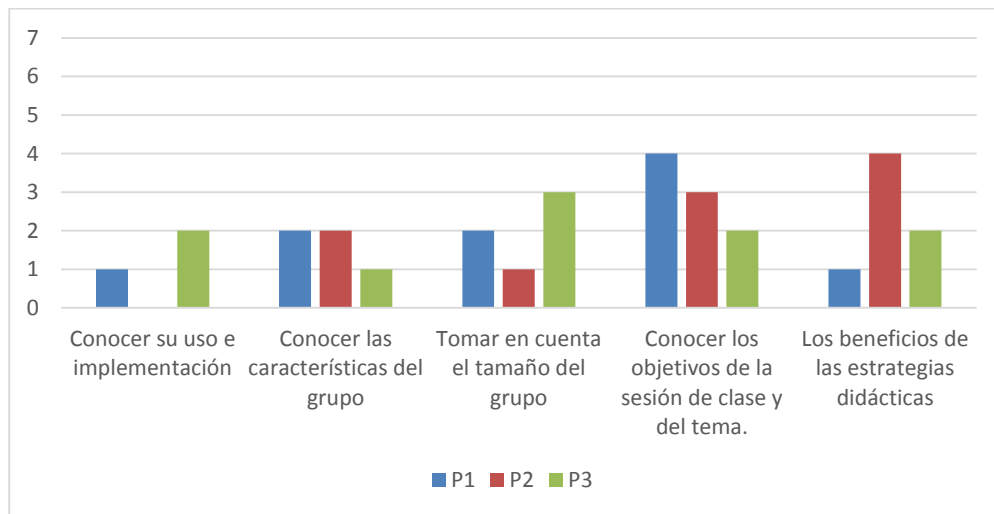
En la tabla 18 y Gráfico 10 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 50 % de los docentes tienen en cuenta como primera prioridad el objetivo de la sesión de clase, 40 % de los docentes tienen en cuenta como segunda prioridad al contenido de la lección y 30% de los docentes consideran como tercera prioridad el acceso a los recursos y características de los alumnos.

Tabla 19. Criterios que utiliza para implementar una modalidad de enseñanza

Prioridades	Prioridad		
	3	4	5
Conocer su uso e implementación	2	3	4
Conocer las características del grupo	1	4	1
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	3	1	3
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.	2	0	1
Los beneficios de las estrategias didácticas	2	2	1

Fuente cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 11. Criterios que utiliza para implementar una modalidad de enseñanza



Fuente: tabla 19.

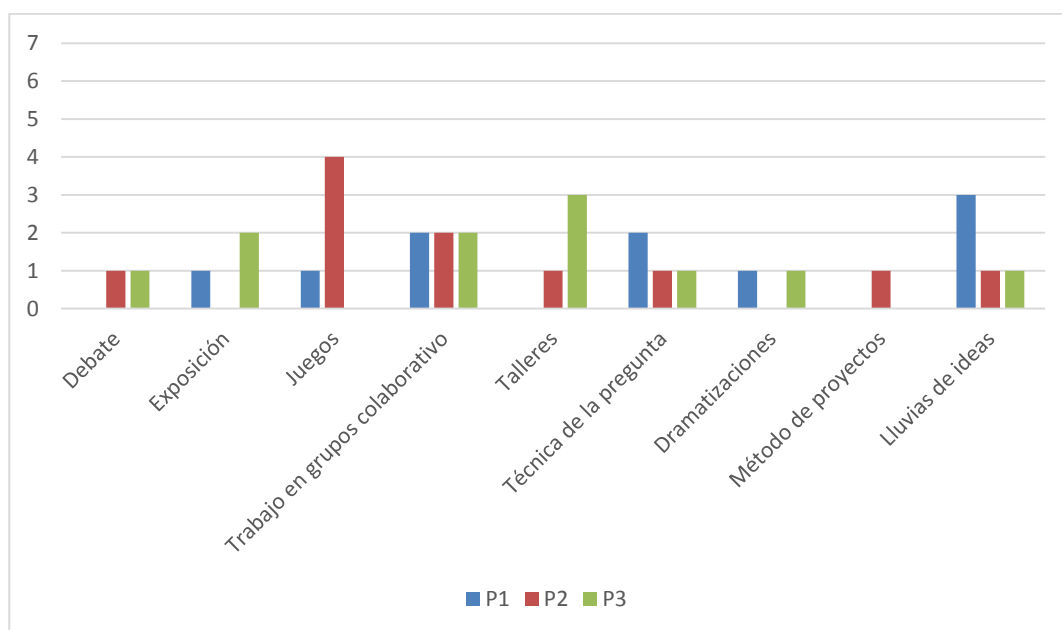
En la tabla 19 y Gráfico 11 en relación a los criterios para implementar una modalidad de la enseñanza se observa que 40 % de los docentes tienen en cuenta como primera prioridad conocer los objetivos de la sesión de clase, 40% de los docentes tienen en cuenta como segunda prioridad a los beneficios de las estrategias didácticas y 30% de los docentes consideran como tercera prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo del grupo.

Tabla 20. Modalidades de organizar la enseñanza

Prioridades	Prioridad						
	1	2	4	6	7	8	9
Debate	0	1	0	2	1	2	2
Exposición	1	0	2	0	0	3	0
Juegos	1	4	1	3	0	1	0
Trabajo en grupos colaborativo	2	2	0	2	1	0	1
Talleres	0	1	1	0	3	0	1
Técnica de la pregunta	2	1	0	0	2	0	1
Dramatizaciones	1	0	2	0	1	0	3
Método de proyectos	0	1	1	2	2	2	1
Lluvias de ideas	3	1	3	1	0	0	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 12. Modalidades de organizar la enseñanza



Fuente: tabla 20.

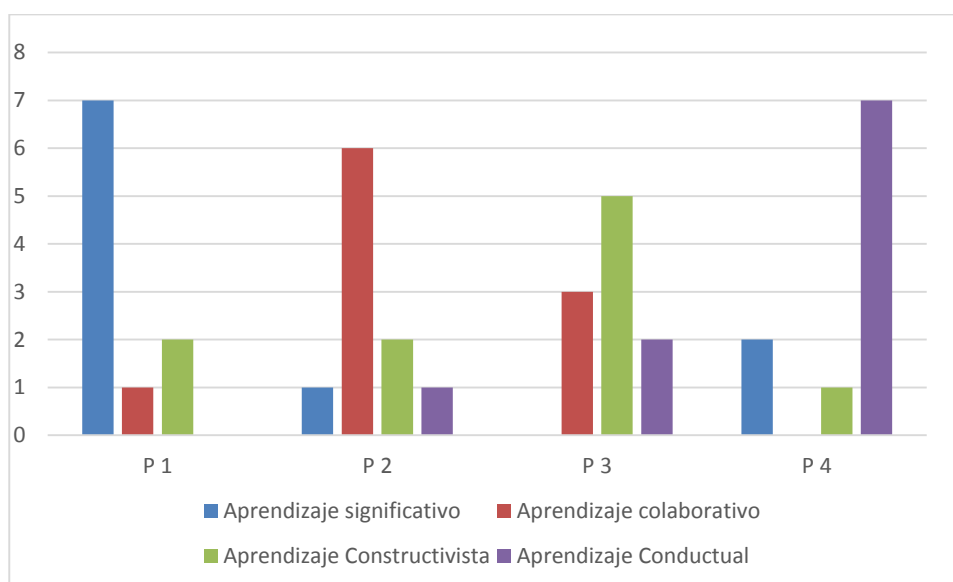
En la tabla 20 y gráfico 12 en función de la modalidad de organización de la enseñanza utilizada por los docentes el 30% utilizan como primera prioridad la lluvia de ideas, el 40 % los juegos, como segunda prioridad y el 30% de docentes utilizan las talleres como tercera prioridad.

Tabla 21. Enfoques metodológicos.

Prioridades	Prioridad			
	1	2	3	4
Aprendizaje significativo	7	1	0	2
Aprendizaje colaborativo	1	6	3	0
Aprendizaje Constructivista	2	2	5	1
Aprendizaje Conductual	0	1	2	7

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 13. Enfoques metodológicos.



Fuente: tabla 21.

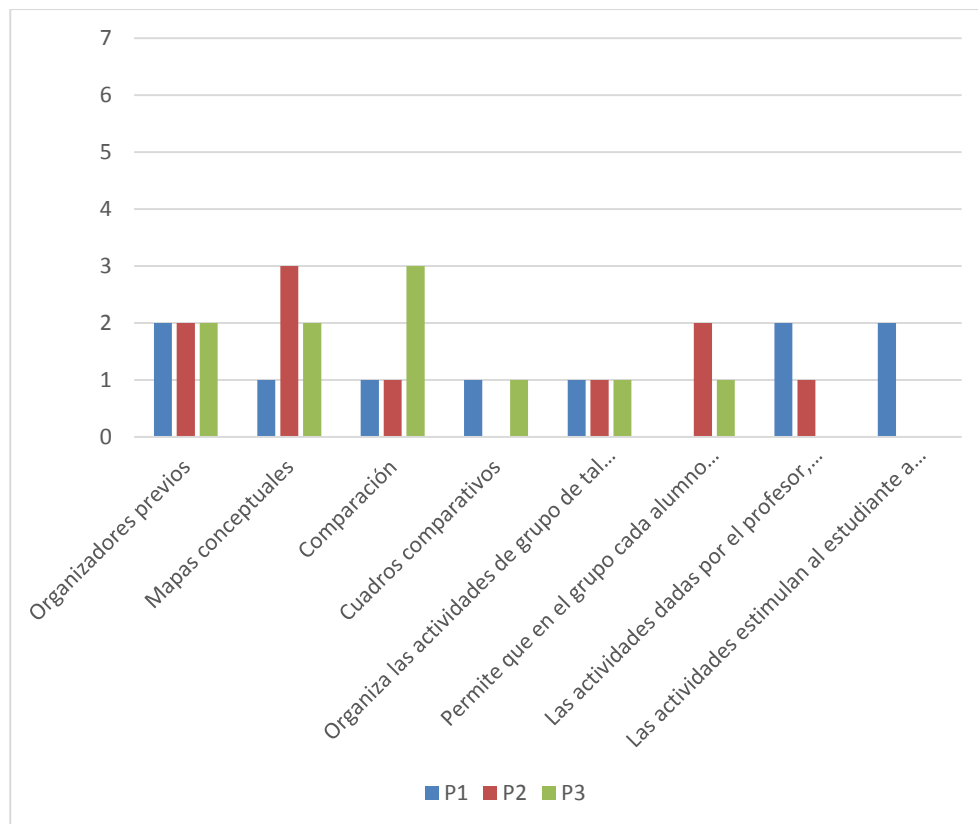
En la tabla 21 y gráfico 13 con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje el 70% de docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje significativo, el 60% de docentes como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 50% de docentes el aprendizaje constructivista como tercera prioridad.

Tabla 22. Estrategias didácticas que emplean frecuentemente

Prioridad								
Prioridades	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	2	2	2	1	0	1	0	2
Mapas conceptuales	1	3	2	0	1	0	1	2
Comparación	1	1	3	0	0	1	2	2
Cuadros comparativos	1	0	1	6	1	0	1	0
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	1	1	0	5	1	1	0
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	0	2	1	2	0	3	2	0
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)	2	1	0	0		2	2	2
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	2	0	0	1		2	1	3

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 14. Estrategias didácticas que emplea frecuentemente



Fuente: tabla 22

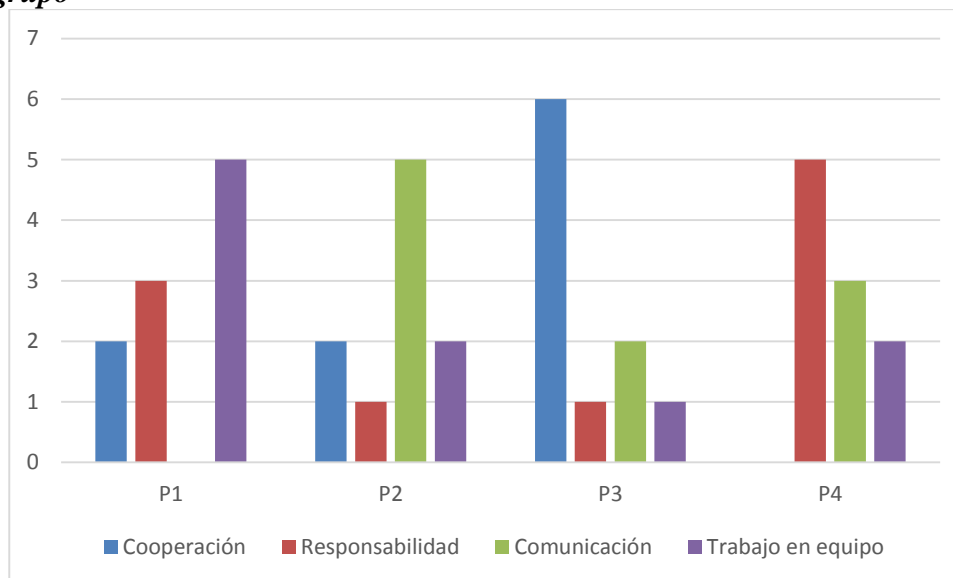
En la tabla 22 y gráfico 14, respecto a las estrategias didácticas que emplea, 30 % de docentes utilizan organizadores previos como primera prioridad, en segunda prioridad el 30 % usan mapas conceptuales y utilizan la comparación con un 30% de docentes en tercera prioridad.

Tabla 23. Elementos que considera deben estar siempre presentes en el trabajo en grupo

Prioridades	Prioridad			
	1	2	3	4
Cooperación	2	2	6	0
Responsabilidad	3	1	1	5
Comunicación	0	5	2	3
Trabajo en equipo	5	2	1	2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 15. Elementos que considera deben estar siempre presentes en el trabajo en grupo



Fuente: Tabla 23.

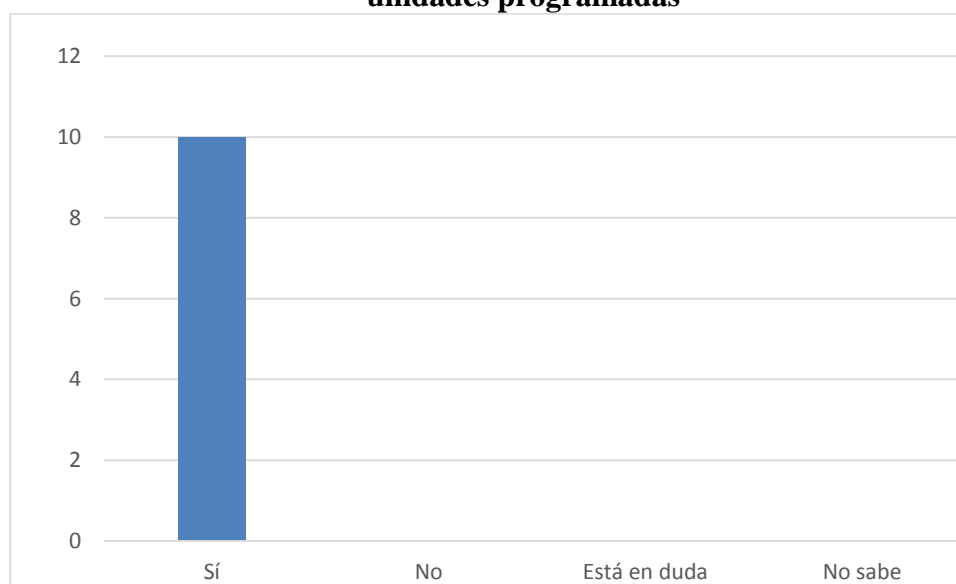
En la tabla 23 y gráfico 15, respecto a los elementos que considera deben estar presentes en el trabajo en grupo, el 50% de docentes consideran el trabajo en equipo como primera prioridad, en segunda prioridad el 50 % la comunicación y la cooperación con un 60 % como tercera prioridad.

Tabla 24. Estrategias didácticas que utiliza, ayudan al logro de objetivos de las unidades programadas

	f	%
Sí	10	100
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 16. Estrategias didácticas que utiliza, ayudan al logro de objetivos de las unidades programadas



Fuente: tabla 24.

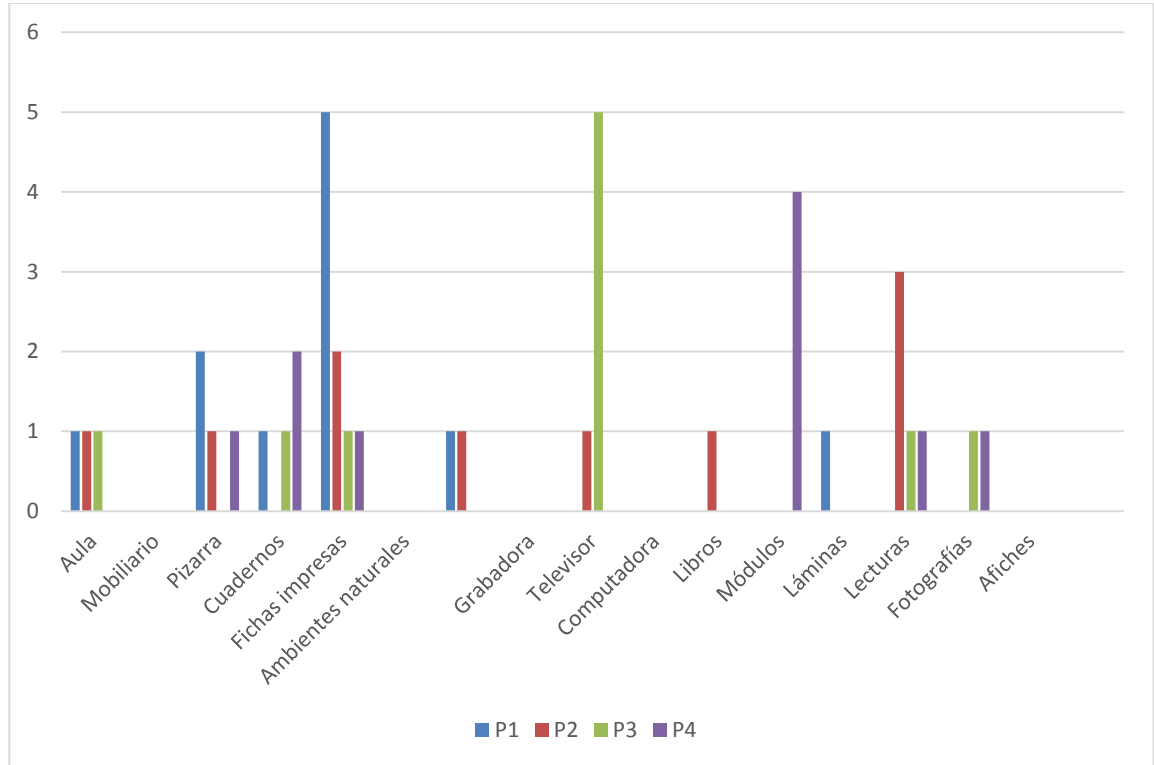
En la tabla 24, gráfico 16. Se observa que el 100% afirman las estrategias didácticas que utilizan ayudan al logro de los objetivos de las unidades programadas.

Tabla 25. Recursos que aplica en el desarrollo de las sesiones de clase

Prioridades	Prioridad					
	0	1	2	3	4	5
Aula						1
Mobiliario						1
Pizarra						0
Cuadernos						0
Fichas impresas						0
Ambientes naturales						0
Grabadora						2
Televisor						0
Computadora						3
Libros						1
Módulos						0
Láminas						0
Lecturas						0
Fotografías						1
Afiches						2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de la I.E.I 303, Juliaca 2019.

Gráfico 17. Recursos que aplica en el desarrollo de las sesiones de clase



Fuente: tabla 25.

De la tabla 25, gráfico 17. En relación a los recursos que aplica en el desarrollo de las sesiones de clase, se observa que el 50 % de docentes utiliza las fichas impresas como primera prioridad, el 30% lecturas como segunda prioridad y finalmente como tercera prioridad con un 40% los módulos.

5.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas utilizadas por las Docentes de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia san Román y Región Puno, año 2019.

5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las Institución. Educativas Inicial 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2019.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las

estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la institución educativa inicial 303 niña de la espina del distrito de Juliaca, concluyendo que los docentes Tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad la lluvia de ideas, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

5.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más

conocida por los docentes es la exposición. La exposición didáctica es el procedimiento por el cual el profesor, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, presenta a los alumnos un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo. La exposición didáctica se propone, fundamentalmente, conseguir que los niño y niñas adquieran la comprensión inicial indispensable para aprender el nuevo tema (De la cruz, 2010).

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar surgir ideas originales, La investigación tuvo como objetivo mediante los receptores interpretan o puedan interpretar lo que se comunican desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial 303 niño de la espina del distrito de Juliaca. Concluyendo que utilizando la lluvia de ideas como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo. (Herran, 2009)

5.2.3. Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus

sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 10 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

5.2.4. Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son las láminas, ya permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), en la construcción de un Test de vocabulario para preescolares costarricenses de 3 a 6 años (TEVOPREESC) que está constituido por 154 láminas, 146 de estímulos y 8 de entrenamiento, la lectura en preescolar se dinamiza a través de láminas.

Los docentes utilizan como primera prioridad las láminas que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

VI. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes, se llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo al primer objetivo específico, el resultado en cuanto a la organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de la sesión, el 50 % de docentes consideran como primera prioridad el trabajo en grupos colaborativos, Al respecto del segundo objetivo específico, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje el 70% de docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje significativo Al respecto del tercer objetivo específico, referente a los recursos como soporte de aprendizaje, en el desarrollo de las sesiones de clase, se observa que el 50 % de docentes utiliza las fichas impresas . En relación a la estrategia didáctica desarrolladas por los docentes el 70% es de tipo dinámico.

Se concluye que las estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse .Se acepta y recomienda utilizarla alternante con estrategias. Además encomendarles utilizar estrategias variadas y también utilizar recursos didácticos audiovisuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abal, D. (s.f.). *Medios y recursos educativos*. Recuperado de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/17358/medios-y-recursos-educativos> Anónimo (s.f.). *La entrevista educativa*. Recuperado de:
- Anónimo (s.f.). *Qué significa ábaco en español*. Recuperado de:
- Anónimo (s.f.). *Qué significa recortable en español*. Recuperado de :
- Arévalo, T. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado Inicial del Colegio Capouilloies* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de:
- Avendaño, W. (2013). *Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva*. Revista Luna Azul, 36, 110-133, Manizales, Colombia. Recuperado de:
- Bahamón, M; Vianchá, M; Alarcón, L; Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 129-144. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-9612012000100009&lng=en&tlng=pt.
- Bardales, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús 232 y Divino Maestro 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú
- Barros, C y Barros, R. (2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis*. *Universidad y Sociedad*. 7(3). Recuperado de :
- Bravo, J. (2003). *Los medios tradicionales de enseñanza*. Uso de la pizarra y los medios relacionados. Recuperado de: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Carcausto, T. y Rojas, T. (2015) *Aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de*

- educación Inicial, en la institución educativa N° 40009 San Martín de Porres, distrito de Paucarpata, Arequipa 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú
- Centro de escritura Académica y Pensamiento Crítico (2015). ¿Cuáles son las características de un debate? Recuperado de: <http://blog.udlap.mx/blog/2015/04/caracteristicasdeldebate/> Centro de Perfeccionamiento Ricardo C. Núñez (s.f.). Grupos de estudio.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Recuperado de:
- Cortes, R. (2014). *la secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio usaquén los cedritos*.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005* Madrid: MEC/Universidad de Oviedo.
- Domínguez, Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la institución educativa miguel cortés de castilla, 2011*(Tesis de trabajo). Universidad Nacional de Piura, Perú. Recuperado de: [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwivk6nlsTSAhVGZCYKHYPBVcQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unp.edu.pe%2Finstitutos%2Fiipd%2Ftrabajosinvestigacion%2FEDUCACION-ZOZIMO- ed.\)](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwivk6nlsTSAhVGZCYKHYPBVcQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unp.edu.pe%2Finstitutos%2Fiipd%2Ftrabajosinvestigacion%2FEDUCACION-ZOZIMO- ed.)) México: McGrawHill.
- Escudero, A. (s.f.). La memoria (IV): *Desarrollo de estrategias*. Recuperado de: <https://www.smartick.es/blog/educacion/psico/la-memoria-iv-desarrollo-deestrategias/>
- Esteban, & Zapata, (2016). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*. Revista De Educación a Distancia, (50). Recuperado a partir de:

- Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.
- Fernández-Arata, J. M. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. recuperado de:
- García, F., & De Alba, N. (2008). *¿Puede la Escuela del Siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?* Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>
- García, J. y Sánchez, Gómez, M. (s.f.). *Técnicas de Estudio y estrategias de aprendizaje*. Recuperado de:
- González, Y. (2012). *Estrategias didácticas empleadas por el docente y logro de aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Puno, en el año 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Gutiérrez, D. (2005). *Fundamentos teóricos para el estudio de la estrategia cognitivas y metacognitivas*. Recuperado de:
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.)
- Herrán, A. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. Recuperado de Huerta, M. (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1–13. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2236070>
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1685/1/quispe_cj.pdf
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE
- López, A., García, A. y Piña, S. (s.f.). *Medios impresos*. Recuperado de: <http://didacticosfesar.blogspot.pe/p/losmateriales-o-medios-impresos-de.html>

- López, Y. (2015). *Estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes* (Título de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de :
- Lorenzo, F. (s.f.). *Entrevista o consulta pública*. Recuperado de <http://tecnicadidacticasespositiva.blogspot.pe/p/entrevista-o-consultapublica.html>
- Lynch, M. C. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*, 13(2), 154-161. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970397> .
- Machaca, N. (2015). *La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2015* (Tesis doctorado). Universidad
- Marreros, G. (2011). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas–Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. *Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú*.
- Mazzotti, W. (s.f.). *Análisis didáctico de las intervenciones de los docentes en los foros de discusión en cursos de postgrado en modalidad a distancia*. Recuperado de https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11512/1/cuad12_cap3.pdf
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Retrieved from <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*, Lima, Perú. Recuperado de :
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional, Lima. Perú. Organización Panamericana de la Salud* (s.f.). Técnicas para fomentar la participación la Sabana-Colombia, Recuperado de:
- Monereo, C. (1990) *Learning strategies in formal education: Teaching to think and about thinking, Infancia y Aprendizaje*, 13:50, 3-25, DOI: 10.1080/02103702.1990.10822263
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias*

de enseñanza y aprendizaje. Graó. Recuperado de:
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_monereo_0.pdf

Montes, Nancy, & Machado E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488.
Recuperado de:

Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
<https://doi.org/fdg> Muria Vila, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*, (65)
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206508.pdf>

Nacional de Educación “*Enrique Guzmán y Valle*”, Chosica, Lima, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/266online>.
<https://www.definicionabc.com/tecnologia/computadora.php>

Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la 60 Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Recuperado de
https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf

Pascual, M. T. (2015). Indicativos de creatividad en niños de 4 a 8 años en distintos contextos educativos. Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46571>

Peralta, W. (2015). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*.
Recuperado de :

Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.

mariapinto.es/alfamedia/ aprendizaje/aprendizaje.htm

Quispe, J. (2011). *El método de la discusión controversial en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en los estudiantes del II Semestre de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reategui Medina, Nauta-2009* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de :

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman%26task%3Ddoc_download%26Itemid%3D270%26gid%3D19203%26lang%3Den

Rodríguez, G. (s.f.). Organizadores gráficos. Recuperado de :

Rodríguez, J. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. Recuperado de:http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%A9gica_tradicional_y_humanista.pdf

Rodríguez, J. (2014). *Validez y confiabilidad*. Recuperado de <http://oeae.uprrp.edu/wpcontent/uploads/2015/02/Confiabilidad-y-Validez-Adm-Central.pdf>

Rolla, A., & Rivadeneira, M. (2006). ¿Por qué es importante cómo es una educación preescolar de calidad? *Expansiva*, (76), 1–16. Retrieved from http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104123.pdf

Rolla, A., & Rivadeneira, M. (2006). ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? *Expansiva*, (76), 1–16. Retrieved from http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104123.pdf

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (n.d.). Retrieved December 30, 2018, from <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

Salvatierra, P., Yucra, N. y Calle, I. (2011). *Agrupamiento de alumnos*. Recuperado de <http://www.asenmac.es/joel/agrupamientosalumnos.pdf>

Sánchez, H, y Reyes, C. (1998) *Metodología y diseño en la investigación científica*.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa 13(1). Murcia, España. Recuperado de

- Silva, G. (2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial: entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia,lima.recuperado de: <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/161>
- Tdea, M. (2012). *Modelo pedagógico tradicional*. Recuperado de <http://lamuneka-181.blogspot.pe/2012/09/modelo-pedagogico-tradicional.html>
- Teleaire.com (s.f.). *¿Qué es un foro y para qué sirve?*. Recuperado de <http://www.teleaire.com/%C2%BFque-es-un-foro-y-para-que-sirve/>
- Torres, G. (2011). *Influencia del método tándem en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Manuel A. Odria de Tacna en el 2010* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacana, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/341/TG0199.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universia Colombia (2016). *Docentes: cómo utilizar la técnica de rompecabezas en el aula*. Recuperado de <http://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2016/08/26/1143031/docentes-como-utilizar-tecnica-rompecabezas-aula.html>
- Universidad Abierta para Adultos (2016). *Tipologías aplicadas*. Recuperado de <http://cristinapb472.blogspot.pe/2016/06/presentacion-universidad-abiertapara.html>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). *Código de Ética para la Investigación*. Chimbote, Perú.
- Universidad de Educación, Cultura y Deporte – España (s.f.). *Metodología del aula*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_6/mo6_metodologia_del_aula.htm
- Universidad Estatal a Distancia (s.f.). *¿Qué son las estrategias didácticas?*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos>

/contenidos_curs o_2013.pdf

Universidad Mayor San Simón (s.f.). Estrategias de enseñanza. Recuperado de http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.

Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf

Vara, A. (2012) *7 Pasos para una tesis exitosa*. Diseñando el método de investigación. Universidad San Martín de Porras. Lima. Recuperado de www.aristidesvara.net451pp.

Velasco, M. y Mosquera, F. (s.f.). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Verde, I. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel Inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas Jorge Esdras Quiñones Moreno N° 84182, Condorcero 84183 y Casablanca 84235 del distrito de Quiches, provincia de la ciudad de Sihuas - año 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú.

Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011

Wikipedia (s.f.). *Juego de mesa*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Juego_de_mesa

Zapata, J. (2006) *Taller de tesis I*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: Editorial@uladech.edu.pe Mansilla, J. y Beltran, J. (2011). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. Recuperado de: https://ac.els-cdn.com/S0185269813718075/1-s2.0-S0185269813718075-main.pdf?_tid=f55d2a0d-a5ab-4a11-b74b

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
APRENDIZAJE PARA EL NIVEL INICIAL**

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1. Nivel mencionado en su título Profesional

Secundaria - Primaria - Inicial

2. Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () - 4 años () - 5 años ()

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () - Instituto Pedagógico ()

4. Grado académico de estudio superior alcanzado.

Bachiller () - Maestría () - Doctorado ()

5. **¿Estudio una segunda especialidad?**
SI () NO ()
6. **¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**
De 1 a 5 años () De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años () De 20 a más años ()
7. **¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?**
De 1 a 5 años () De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años () De 20 a más años ()
8. **¿En la institución educativa en la que usted labora es?**
Nombrado () Contratado ()
9. **¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**
SI () NO ()

II. DESARROLLO DIDÁCTICO:

1. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

- 2.1 Siempre ()
- 2.2 Casi siempre ()
- 2.3 Algunas veces ()
- 2.4 Rara vez ()
- 2.5 Nunca ()

3. En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativo	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

4. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativo	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

7. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
1				
2				
3				
4				

8. En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del								

compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11.- En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	PRIORIDADES														
										0	1	2	3	4	5
Aula															
Mobiliario															
Pizarra															
Cuadernos															
Fichas impresas															
Ambientes naturales															
Grabadora															
Televisor															
Computadora															
Libros															
Módulos															
Láminas															
Lecturas															
Fotografías															
Afiches															

Gracias por su colaboración

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

COD. 005

Juliaca, 28 de marzo del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Prof. Gishel Ardiles Ríos

DIRECTORA DE LA I.E.I N° 309 NIÑO DE LA ESPINA – JULIACA

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante CARCASI FLORES SANDRA TEOFILA con código de matrícula 6907122006, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Gishel Ardiles Ríos
Prof. Gishel Ardiles Ríos
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR

FOTOS

CORDINANDO CON LA DIRECTORA PARA REALIZAR MI INVESTIGACION



REALIZANDO LA ENCUESTA A LA DOCENTE DE LA SECCIÓN DE 3 AÑOS



REALIZANDO LA ENCUESTA A LA DOCENTE DE LA SECCIÓN DE 4 AÑOS



REALIZANDO LA ENCUESTA A LA DOCENTE DE LA SECCIÓN DE 5 AÑOS



REALIZANDO LA ENCUESTA A LA DOCENTE DE LA SECCIÓN DE 5 AÑOS

