



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y  
CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL 885 DEL DISTRITO DE SANTA  
LUCIA, PROVINCIA DE LAMPA, REGIÓN PUNO, AÑO  
2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. PILAR GOZME MARRÓN

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Mafalda Anastasia Zela Ilaita  
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
Tercer Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por brindarme la oportunidad de lograr una de mis metas. De la misma manera agradezco al Mgtr. Ciro Machicado por su valiosa orientación, perspicaces observaciones y contante motivación en la ejecución del presente trabajo.

Del mismo modo agradezco de manera especial a la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, por abrirme las puertas y permitir llevar a cabo el presente trabajo. Gracias a la directora y docentes que laboran en la institución en mención por su colaboración en el desarrollo de este trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a Dios por darme la dicha de vivir y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, quienes con su ejemplo y lucha contante me enseñaron a enfrentar obstáculos.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región Puno, año 2016. El tipo de investigación es cuantitativa, este tipo de investigación tiene como objetivo establecer relaciones causales que supongan una explicación del objeto de investigación. El presente trabajo tuvo como diseño no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Transeccional y descriptiva porque se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. La población de estudio estuvo conformada por 35 niños de tres y cuatro años de edad a quienes se les aplicó un cuestionario evolutivo de Test TEPSI (test de desarrollo psicomotor). Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva a través del programa Microsoft Excel versión 10 obteniendo como resultado que, de los 35 niños a quienes se les aplicó en cuestionario evolutivo test tepsi, 32 se encuentran en un nivel normal representado por 91,67%; 2 de ellos se encuentran en un nivel de riesgo representado por 5,71% y 1 se encuentra en un nivel de retraso representado por 2,86%. En conclusión el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016, según los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que la mayoría se encuentra en un nivel normal.

**Palabras clave:** psicomotricidad, coordinación, lenguaje, motricidad.

## ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the level of Psychomotricity in children of three and four years old of the initial educational institution 885 of the district of Santa Lucia, province of Lampa, region Puno, year 2016. The type of investigation is quantitative, This type of research aims to establish causal relationships that are an explanation of the research object. The present work had as non-experimental design because it was done without deliberately manipulating the variables. Transectional and descriptive because it is based primarily on the observation of phenomena as they occur in their natural context and then analyze them. The study population consisted of 35 children of three and four years of age who were submitted to an evolutionary questionnaire of TEPSI Test (psychomotor development test). For the data processing, descriptive statistics were used through the Microsoft Excel version 10 program, resulting in 32 of the 35 children who were tested on a tepsi test questionnaire, at a normal level of 91, 67%; 2 of them are at a risk level represented by 5.71% and 1 is at a level of delay represented by 2.86%. In conclusion, the level of psychomotricity in children of three and four years old of the initial educational institution 885 of the district of Santa Lucia, province of Lampa region Puno, year 2016, according to the results obtained in the present investigation show that the majority is found At a normal level.

.

Key words: psychomotricity, coordination, language, motor.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	18
2.2.1. Psicomotricidad .....	18
2.2.2. Desarrollo Psicomotor .....	20
2.2.2.1. Importancia del Desarrollo Psicomotor .....	22
2.2.2.2. Proceso del Desarrollo Psicomotor .....	24
2.2.2.2.1. Maduración .....	26
2.2.2.2.2. Aprendizaje .....	28
2.2.2.2.3. Crecimiento y Áreas Evolutivas .....	29
2.2.2.3. Evolución de las Capacidades Psicomotoras .....	34
2.2.2.4. Componentes del Desarrollo Psicomotor.....	35
2.2.2.5. Áreas de Evaluación del Desarrollo Psicomotor.....	36
2.2.2.5.1. Coordinación.....	37
2.2.2.5.2. Motricidad.....	40
2.2.2.5.3. Lenguaje.....	40
2.2.2.6. Consecuencias de un Retardo en el Desarrollo Psicomotor.....	45
2.2.2.7. Orientaciones Metodológicas Para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación inicial.....	47
<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>51</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación .....	51

3.2. Diseño de la investigación .....	51
3.3. Población y muestra .....	52
3.3.1. Área geográfica del estudio .....	52
3.3.2. Población .....	52
3.3.3. Muestra .....	53
3.4. Definición y operacionalización de variables .....	54
3.5. Técnicas e Instrumentos .....	55
3.6. Plan de análisis .....	60
3.7. Matriz de consistencia .....	60
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
4.1. Resultados .....	62
4.2. Análisis de Resultados .....	66
4.2.1. Nivel de Psicomotricidad en Niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia .....	66
4.2.2. Nivel de Coordinación en Niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia .....	67
4.2.3. Nivel de Lenguaje en Niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia .....	69
4.2.4. Nivel de Motricidad en Niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia .....	71
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
Referencias.....	74
Anexos .....	83
Test Tepsi .....	96



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	52
Número de estudiantes de la institución educativa inicial N° 885 del distrito de Santa Lucia	
Cuadro 2.....	58
Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016	
Cuadro 3.....	59
Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016	
Cuadro 4.....	60
Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.	
Cuadro 5.....	61
Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	58
Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016	
Gráfico 2 .....	59
Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016	
Gráfico 3 .....	60
Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.	
Gráfico 4 .....	61
Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.	

## **I. INTRODUCCION**

Silva, (2007). Afirma que la psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.

Este mismo autor corrobora que en los primeros años de vida del niño, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Actualmente el desarrollo psicomotor es muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentra (Haeussler y Marchant, 2009).

Los estudios sobre el desarrollo psicomotor han ido evolucionando a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida, así por

ejemplo en el Perú es abordado prioritariamente en los campos de la salud y de la educación.

En el campo de la salud, la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Salud, a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, promueven la generación de estrategias para la protección de los niños y niñas y la inversión en su desarrollo integral, dentro de ello el desarrollo psicomotor, así por ejemplo existe el Programa de Crecimiento y Desarrollo, pese a ello aún hay cierto número de niños que no alcanzan los niveles de normalidad en el desarrollo psicomotor.

En nuestro país según las Rutas del Aprendizaje del área de Personal Social MINEDU (2015) en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad; refiere que el movimiento humano, necesita desplazarse, explorar, experimentar, comunicar y aprender. Por esta razón, hace mención que en el nivel de Educación Inicial (de 3 a 5 años) se promueve la relación del niño con su medio a través del movimiento, la actividad autónoma y el placer de jugar, potenciando el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias (corporales, cognitivas y emocionales). Sin embargo a pesar que se tiene que poner en práctica lo que dice las rutas y estimular de alguna manera el ejercicio, vemos que hoy en día en nuestro país la obesidad infantil crece diariamente; indicando que los niños tienen mala nutrición y son inactivos conectados a un televisor o a juegos virtuales, desencadenando en ellos diversas enfermedades, porque lamentablemente no están acostumbrados a una actividad física.

Tal es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) concluye que la actividad física practicada diariamente reporta beneficios para mantener la salud física y mental. El aumento de horas destinadas a la educación física tiene efectos positivos en los niños, niñas y adolescentes; asimismo, la actividad física es un medio excelente para la difusión de valores, la integración social y desarrollo del pensamiento estratégico. En este contexto, resulta fundamental crear una visión responsable del desarrollo y cuidado del cuerpo, donde la educación física en la escuela sea un espacio significativo para promover una acción preventiva y efectiva.

En la región de Puno, según el Proyecto educativo regional, (2015) pone en manifiesto que la formación profesional de educación inicial en las instituciones superiores no responden a las exigencias del mundo actual y a las características de nuestra región, además existen Instituciones privadas no acreditadas que no brindan un servicio de calidad.

Los docentes de la región no muestran una actitud de cambio y motivación por mejorar su práctica docente. Y los estilos de enseñanza son de forma limitada y tradicionalista ya que en su mayoría del personal que trabaja en los diferentes centros infantiles no cuenta con los conocimientos adecuados para emplear nuevas estrategias activas lo que produce niños poco creativos y desmotivados para el desarrollo de sus habilidades motrices. El ministerio de educación es el llamado a capacitar a los docentes, pero no organiza cursos especializados para educación inicial lo que aumenta la deficiente atención de los maestros de este nivel.

Considero que, en el nivel inicial se debe dar prioridad al empleo de estrategias más acertadas para el desarrollo eficiente de las habilidades motrices, teniendo en cuenta que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales, según (Silva, 2007). Por ello se debe fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, por lo que es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas. Teniendo en cuenta que la educación es una responsabilidad compartida por el estado, la sociedad y la familia.

En la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia se ha observado que existe cierto número de niños que no tienen bien desarrollada la motricidad fina, siendo causante de falencias en el proceso de aprendizaje conllevando a limitar el trabajo en técnicas activas como las artes plásticas, que no le permite un verdadero desarrollo psicomotriz, intelectual y emocional en los niños.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región Puno, año 2016?

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región Puno, año 2016.

Y los objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en niños de tres y cuatro años de edad. Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad. Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en niños de tres y cuatro años de edad.

Esta investigación en el campo teórico, aporta con información sobre el nivel de psicomotricidad en los niños del nivel inicial; sistematizándola y actualizándola de manera que pueda ser útil para otros investigadores en referencias a sus antecedentes de investigación.

En lo práctico la investigación se pone a disposición de otros investigadores en sus resultados para contribuir en la mejora de la calidad educativa de la región además tendrá un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

En lo metodológico, esta investigación reivindica su validez y confiabilidad de los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en esta investigación por lo que podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

En lo científico se fundamenta en principios, teorías que sustentan el trabajo realizado para poder incorporarse al conocimiento científico que sirvan para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes y de esta manera utilizarlo al beneficio de la comunidad educativa.

Además, los resultados ayudan de manera específica a las docentes en la planificación adecuada de actividades de psicomotricidad, con el fin de que los niños aprendan y puedan expresar sensaciones, emociones, sentimientos, ideas, pensamientos, así como proporcionar el conocimiento y dominio de su cuerpo, a ser creativo también a utilizar su imaginación y mejorar su proceso de comunicación.



## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Gastiaburu, (2012) realizó una investigación titulada programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao, esta investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y posttest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Bussi, (2012) realizó una investigación titulada Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar villa salvador se planteó como Objetivo: Describir la evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años, en aparente retraso residentes en la Casa Hogar de Villa el Salvador. Metodología: Estudio cuantitativo, método observacional, tipo descriptivo longitudinal de corte prospectivo, realizado en la Casa Hogar de Villa el Salvador; la población fue constituida por 20 niños residentes en la Casa Hogar. Los datos fueron recolectados entre julio-diciembre 2011

utilizando como instrumentos una ficha de registro para los datos socio demográficos, observación participante del investigador, escala de evaluación del desarrollo psicomotor (EEDP) y el test TEPSI, éstos últimos aplicados mensualmente hasta finalizar el estudio. Los niños reciben en la Casa Hogar asistencia integral por un equipo multidisciplinario que estimula el desarrollo psicomotor, afectivo y espiritual. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación del INSN. Para analizar los datos se ha utilizado la estadística descriptiva. Resultados: El desarrollo psicomotor de los niños tuvo mejoría, siendo que al iniciar el estudio el 40% de niños era normal, 35% en riesgo y 25% en retraso. Al finalizar el estudio un 83,3% era normal y solo 16,7% estaba en riesgo. Según áreas, hubo mejoría en el área motora (50% vs 77,8%),  $p=0,0049$  y lenguaje (49,8% vs 61,1%)  $p=0,0016$ , coordinación (50% vs 94,4%) y social (50% vs 77,8%). Conclusiones: el desarrollo psicomotor de los niños tuvo mejoría en todas las áreas con destaque en las de lenguaje y motora, reconociéndose la labor del equipo multidisciplinario en el desarrollo integral del niño.

Calderón, (2012) realizó una investigación titulada Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito; Propuesta Alternativa”, en el cual plantea como objetivo analizar la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, así como identificar el nivel de conocimientos de las docentes sobre expresión corporal y psicomotricidad. Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, orientada hacia una investigación de campo, de carácter descriptivo, la

información fue aportada por los niños y niñas de las tres secciones de pre-básica, docentes, padres de familia y directora del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército” de la Parroquia La Magdalena, del Cantón Quito, provincia de Pichincha. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario, la entrevista, aplicando como instrumento la guía de entrevista y la observación aplicando como instrumento la guía de observación. Para analizar la información obtenida se realizó un análisis estadístico porcentual, donde se obtuvo como resultado: que la expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiéndole al niño/a desarrollar el pensamiento, la memoria, la atención, la creatividad, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás de manera que la expresión corporal y la psicomotricidad se entrelazan para contribuir a la formación de un ser íntegro, es decir un ser bio-psico-social; la mayoría de las docentes poseen los conocimientos necesarios sobre expresión corporal y psicomotricidad, y que a pesar de la “tendencia escolarizada” hacen todo lo posible para que el niño explore, descubra, conozca e interactúe con su mundo y a la vez exprese y comunique, sentimientos, pensamientos, emociones utilizando su lenguaje corporal como medio expresivo. Así mismo se realizaron las siguientes recomendaciones: participar activamente en jornadas de capacitación y actualización docente, que proponga el Ministerio de Educación así como de otras instituciones, para estar en constante preparación y cumplir con las exigencias y retos que exija la “Nueva era” y brindar a los niños-as una educación de calidad.

Espejo y Salas (2004) realizaron una investigación titulada Correlación entre el

Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana, en el cual plantearon como objetivo general ¿conocer si existe correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar? Se evaluó una muestra de 106 niños de primer año básico pertenecientes a escuelas municipalizadas de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. La variable Desarrollo Psicomotor fue estudiada a través del Manual de Observación Psicomotriz de Vítor da Fonseca, que evalúa siete áreas de éste. La variable Rendimiento Escolar se enfocó en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas y se evaluó a través de cuatro procedimientos: Prueba de Funciones Básicas e Índice Lenguaje (notas) para Lenguaje y Prueba de Pre cálculo e Índice Matemáticas (notas) para Matemáticas. La distribución de los datos obtenidos no fue normal, por lo que se utilizó para el análisis estadístico: Coeficiente de Spearman ( $r_s$ ), Chi cuadrado corregido y Test de Probabilidad de Fisher. Los resultados muestran una correlación ordinal estadísticamente significativa ( $p < 0,01$ ) entre el Desarrollo Psicomotor y cada una de las cuatro evaluaciones del Rendimiento Escolar, con valores de  $r_s = 0,38$  para Índice Lenguaje;  $r_s = 0,42$  para Índice Matemáticas;  $r_s = 0,40$  para la Prueba de Precálculo y  $r_s = 0,41$  para la Prueba de Funciones Básicas, demostrando el mismo nivel de significancia con la Prueba de t de Student. Además, se buscaron asociaciones significativas entre cada una de las áreas del Desarrollo Psicomotor y ambas pruebas de Rendimiento Escolar, a través de Chi cuadrado y Test de Fisher. Los resultados indican que para la Prueba de Funciones Básicas sólo existe una asociación significativa estadísticamente, con el área de Praxia Fina ( $p < 0,01$   $P_{Fisher} = 0.0001$ ), mientras que la Prueba de Precálculo se asocia significativamente

con las áreas de Estructuración Temporo-Espacial ( $p < 0,01$  con  $X^2$  corregido = 6,812), Praxia Global ( $p < 0,05$  con  $P_{Fisher} = 0,017$ ) y Praxia Fina ( $p < 0,05$  con  $X^2$  corregido = 4,047). Por otra parte, la evaluación del Desarrollo Psicomotor presentó que el 58,5% de los sujetos se ubica dentro del perfil Normal de Desarrollo y el 41,5% restante se encuentra dentro del perfil Bueno. En conclusión, existe una correlación ordinal significativa entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar en niños de primer año básico.

Cevallos, (2011) realizó una investigación titulada “La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental ‘Lucinda Toledo’” en la ciudad de Quito, en la cual plantea como objetivo general: determinar si la aplicación de la psicomotricidad influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer año de educación básica en el Jardín Lucinda Toledo. El estudio se aplicó a una muestra constituida por las nueve profesoras de primero de básica, que corresponde al 100% y se seleccionaron 70 niños y niñas de los 210 alumnos, es decir el 33,33%. Los resultados muestran que el 78% si toma en cuenta la psicomotricidad como referente para su planificación de aula. Además que el 100%, afirma que la coordinación visomotriz sí interviene en los procesos de lectoescritura. La investigación concluyó que el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer año de educación básica, depende del adecuado desarrollo psicomotor que le proporcione su maestra a través de la aplicación de la psicomotricidad.

Bravo y Hurtado, (2012) realizaron una investigación titulada “la influencia de la

psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja” en el cual manifiesta que, la investigación realizada es un estudio Experimental, cuyo diseño desarrollado fue el Cuasi-experimental. Tiene como objetivo general la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja. La población estudiada fueron los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional. Para el recojo de los datos, se utilizó la técnica psicométrica, técnica de análisis de documentos y técnica experimental. El instrumento usado fue el test de conceptos básicos de la Prueba de Pre cálculo Neva Milicia y Sandra Schmidt. Los resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio a bajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos; sin embargo ,luego de aplicación del programas de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

Villavicencio, (2013) realizo una investigación titulada desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de quito durante el año 2011 2012. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la

maestra parvulario. Donde manifiesta que en su investigación se fundamenta en el paradigma constructivista y en una metodología cualitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura, ya que se diseñó una guía de ejercicios psicomotores que ayude a mejorar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura. Tuvo por objeto investigar cómo incide el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la “Escuela Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo. La primera permitió fundamentar el enfoque sobre el problema planteado y, la segunda, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; en ésta última se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado que se aplicaron a los niños y niñas del plantel. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos se utilizó un grupo de niños y niñas de primer año de Educación General Básica, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo. Procesado el resultado se procedió a las rectificaciones pertinentes. Dicha información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos circulares. El análisis e interpretación hace hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el Marco Teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones. La propuesta de solución al problema es una guía de ejercicios psicomotores para las docentes.

Otarola, (2012) realizó una investigación titulada Desarrollo psicomotor según

género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-cercado. El propósito de esta investigación fue conocer el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de una Institución Educativa del Callao. La investigación es descriptiva comparativa. Los participantes fueron 50 niños y 50 niñas. Se administró el Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi de Haeussler y Marchant. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre niños y niñas en las tres dimensiones; coordinación, lenguaje, y motricidad. En la dimensión coordinación el género femenino obtuvo 98% en el nivel de normal, y 2% en el nivel de riesgo; el género masculino se ubicó en el nivel de riesgo con un 48%, y los niveles de retraso y normal ambos con 26%. En la dimensión: lenguaje el género femenino obtuvo un 92% en el nivel normal y 8% en el nivel de riesgo, mientras que el género masculino obtuvo un 80% en el nivel de retraso, 16% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel normal. En la dimensión motricidad el género femenino obtuvo un 82% en el nivel normal, 14% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel de retraso, en el género masculino obtuvo 66% en el nivel de retraso y 34% en el nivel de riesgo. Estos resultados muestran que los niños están en desventaja con relación a las niñas.

Martínez, (2014) realizaron una investigación titulada "la dactilo pintura y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas del centro de educación inicial "mañanitas" del cantón Píllaro, de la provincia Tungurahua" en el cual plantean como uno de los objetivos; determinar hasta qué punto incide la dactilopintura en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del "Centro de Educación Inicial Mañanitas, correspondiéndole un estudio descriptivo que caracteriza las variables estudiadas y está gobernado por el método Inductivo-Deductivo. La motricidad fina



como se le suele referir habilidades motoras finas, es la coordinación de los movimientos musculares que se producen en pequeñas partes del cuerpo como los dedos, en coordinación de los ojos. Se pretende orientar a los docentes de cómo aplicar las técnicas grafo plásticas para desarrollar en el aula de clases y poder tener unos niños con una buena destreza y habilidad motora, en virtud de los siguientes resultados: La dactilo pintura se aplica de manera permanente, el 84% de los docentes si respetan el proceso de aplicación, el 48% de los niños tienen temor de mancharse y el 76% no emplean por completo sus extremidades, el 60% no utilizan de manera adecuada la pintura, al 12% no les gusta pintar con los dedos, uno de cada cuatro no se integran o no se relajan aplicando dactilopintura. El nivel de motricidad fina para el 44% no es satisfactorio, el 33% de los niños no dominan la pinza digital, para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina consideran el Armado y el Modelado y como solución al problema se ha sugerido una guía de actividades en dactilopintura para fortalecer la motricidad fina.

Kahn y Richter, (2011) realizaron una investigación titulada Edad de desarrollo psicomotor y probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial en niños de 4 años de edad de jardines infantiles de la junji en la comuna de la Pintana, tuvo por objetivo determinar la edad de desarrollo psicomotor y describir la probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial en niños de 4 años de edad, de los Jardines Infantiles Lobito Bueno, Luz del Mañana y Pupeñi, de la comuna de La Pintana pertenecientes a la Junta Nacional de Jardines Infantiles. El diseño de investigación fue no experimental y transversal, de tipo descriptivo. La muestra de estudio fue de 54 niños, de los cuales 24 correspondieron al sexo femenino y 30 al sexo masculino,

los cuales fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión descritos en el estudio. Se aplicó el “Test OzeretzkiGuilmain” y el cuestionario de “Evaluación de Procesamiento Sensorial” a los niños y padres respectivamente. El análisis de los resultados se realizó de acuerdo al porcentaje de niños con edad de desarrollo psicomotor superior o inferior a la edad cronológica; y de acuerdo a la distribución porcentual según alta probabilidad y no alta probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial. Los resultados arrojaron que un 44.4% de los niños estudiados presentó una edad de desarrollo psicomotor menor a su edad cronológica, mientras que un 33.3% de la muestra presentó una alta probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial. Además, se encontraron diferencias entre los tres jardines estudiados, donde el jardín Lobito Bueno presentó el mayor porcentaje de niños con edad de desarrollo psicomotor inferior a su edad cronológica y el jardín Luz del Mañana el porcentaje más alto de niños con alta probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial, siendo estos de un 50% y un 40% respectivamente. En conclusión, ambos porcentajes obtenidos, tanto el de niños con edad de desarrollo psicomotor inferior a su edad cronológica, como el de niños con alta probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial, fueron altos y mayores a los mostrados en estudios previos a nivel internacional.

Javier, (2015) realizó una investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Huambacho la huaca del distrito de samanco, año 2015 Este estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Samanco, año 2015.La

metodología utilizada en esta investigación corresponde a la descriptiva simple. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 30 niños de 4 años de educación inicial. Se aplicó el Test Tepsi para recopilar datos para el análisis. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Los resultados demostraron que el nivel de psicomotricidad es del 100% de los niños (as) de 4 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1580 del ámbito de Huambacho la Huaca se encuentran en un nivel normal. En relación al nivel de coordinación los niños y niñas de 4 años se ubican en el nivel normal con un 97%. En relación al nivel de lenguaje se ubican en la categoría en el nivel normal con un 100%. En relación al nivel de motricidad se encuentran en el nivel normal con un 97%.

Fernández, y Mejía (2016) realizaron una investigación titulada desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de la institución educativa inicial N° 863 del asentamiento humano vista alegre - Carmen medio, comas – 2012 en el cual plantearon como objetivo: Determinar el grado de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan en la Institución Educativa Inicial N° 863 del Asentamiento Humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas. Metodología: El presente estudio es de tipo cuantitativo descriptivo comparativo, de corte transversal, realizado con una muestra de 82 niños y niñas con rango de edad de 2 a 5 años donde se utilizó el instrumento de evaluación “Test de Desarrollo Psicomotor” TEPSI en sus tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad. Resultados: El 68%

de los niños evaluados tiene desarrollo psicomotor normal, 20% riesgo y 12% retraso, el área de lenguaje presentó el mayor índice de déficit. En ambos grupos de madres que trabajan y madres que no trabajan se muestra que los niños de las madres que trabajan presentan mayor índice de normalidad (71%) en comparación con el grupo de madres que no trabajan (62%); en tanto que el riesgo presenta menor porcentaje (19%) al igual que el retraso en (10%) frente al grupo de madres que no trabajan que presenta mayor riesgo (24%) y retraso (14%). Para el análisis se utilizó el paquete estadístico U de Mann-Whitney. Según la prueba muestra un valor de P: 0,6 lo que nos indica que no existe relación significativa ya que el valor de “p” es mayor a p: 0.05. Conclusiones: Se demostró que los niños de madres que sí trabajan presentan mejor desarrollo psicomotor en comparación con niños de madres que no trabajan presentan mayor porcentaje de riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Psicomotricidad**

Para Bocanegra, (2011) la psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo. La psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

El término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. (Hernández, 2011)

Según Bravo y Hurtado (2012). La psicomotricidad, es un medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás. Nos ayuda a entender a los niños, a través del movimiento, en un diálogo corporal permanente donde el objetivo, el papel fundamental de esta, es el desarrollo armónico, integral, global del niño, desarrollando al máximo sus funciones cognitivas, motoras, sociales y por sobre todo las afectivas - emocionales.

Bravo y Hurtado (2012). Manifiestan que la psicomotricidad desarrolla la capacidad de ser y hacer del niño, es decir, le permite ser consciente de sus posibilidades y limitaciones y a partir de ello trabajar para potencializar dichas habilidades y superar las dificultades en virtud de desarrollar todas sus capacidades motrices y por ende, estimular su expresividad, creatividad, integración, favoreciendo la relación con su entorno, tomando muy en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada niño, en un ambiente de total afectividad, siendo el adulto el principal motivador de este ambiente que le permita al niño sentirse seguro, adaptado, integrado con los demás y sentirse un niño, feliz.

### **2.2.2. Desarrollo psicomotor**

Según García y Martínez (2016) El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central, de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable. (García y Martínez, 2016)

Para Vericat y Orden (2013) el desarrollo psicomotor es un fenómeno de adquisición continua y progresiva durante el periodo de la infancia y terminando en la madurez, comprendiendo habilidades de comunicación, comportamiento y motricidad; con un orden semejante en todos los niños pero con un ritmo variable; así este desarrollo facilita al niño a realizar actividades cada día de mayor complejidad.

Este desarrollo es fruto de la interacción de factores propios del individuo así mismo como factores del contexto psicosocial; al referirnos a un desarrollo psicomotor normal se habla de un proceso que permite al niño desarrollar habilidades adecuadas para su edad pero existiendo una gran variabilidad en la edad de adquisición de dichas habilidades. La adquisición de funciones o habilidades sigue una secuencia

progresiva, continua y constante, y se precisa completar una etapa para alcanzar la siguiente.

Por otro lado Cobos (2006) manifiesta que un desarrollo psicomotor afectado indica un retraso o alteración en lo que se considera el desarrollo psicomotor normal, ya sea en su totalidad o en uno de sus componentes que interfiere tanto en la actividad escolar como en la actividades cotidianas. Presentando problemas en la elaboración del esquema corporal; dominio de la lateralidad; capacidad de mantener la localización y estructuración del espacio y tiempo; problemas de coordinación, y equilibrio o un trastorno psicomotor generalizado.

García, y Martínez (2016) sostienen que el desarrollo psicomotor forma parte del proceso de maduración general del organismo; a través de él se adquieren nuevas funciones en el área de la modalidad, del lenguaje de la conducta. Por consiguiente, cuando se habla de desarrollo psicomotor no se hace referencia exclusivamente a la adquisición de habilidades destrezas en el campo de la psicomotricidad sino a un fenómeno mucho más complejo. Lo que sucede es que el desarrollo psicomotor es el indicador más objetivo para valorar si el proceso de maduración y adaptación psicosocial se realiza normalmente o sufre alguna alteración patológica.

Para Urrea (2009), se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso el niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la aptitud. Lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el proceso global del

pensamiento.

Molina (2009), el desarrollo psicomotor del niño está determinada por una secuencia ordenada de cambios cuantitativos y cualitativos a nivel físico y psicológico que están sujetos a diferentes leyes de maduración: Próximo distal es el control de las partes del cuerpo que están cerca del eje corporal (hombros-mano); céfalo caudal controla el movimiento y avanza de la cabeza hacia las piernas y la ley de lo general a lo específico aquí se produce antes movimientos amplios, generales y poco coordinados para avanzar hacia los movimientos más precisos y organizados.

El desarrollo psicomotor se divide en: Motricidad gruesa que hace referencia a la coordinación de grandes grupos musculares implicados en actividades como el equilibrio, la locomoción y el control postural; y la psicomotricidad fina que se refiere a la acción de grupos musculares más pequeños especialmente relacionados con las manos y dedos.

En los factores del desarrollo psicomotriz encontramos dos componentes: Componente físico-madurativo marcado por un calendario biológico y el componente cognitivo-relacional susceptible de estimulación y aprendizaje.

#### **2.2.2.1. Importancia del Desarrollo Psicomotor**

Marc, (2008) El desarrollo psicomotor en los niños juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar



sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura. En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitarán el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, estos son el arrastre y el gateo.

Mijangos, (2005), el desarrollo psicomotor es muy importante para el niño, porque la progresiva maduración de la neuro-musculatura en la edad pre escolar permite realizar con destreza las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel esencial en el desarrollo neuromuscular.

Según Bocanegra, En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños. Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen.

Estas dificultades conllevan además a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en pre escritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos

en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espaciotemporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente; de ahí la importancia que tiene su estimulación desde la etapa preescolar. Si no se atiende debidamente el desarrollo psicomotor del niño por parte de los maestros /as esta situación propiciará serias dificultades que pueden marcarlo en un período largo de su niñez. Se ha comprobado que los niños que manifiestan problemas para orientarse correctamente en el espacio coinciden con aquellos niños que también "suelen tener desarmonía en la lectura, (dislexias), también en la digrafía, etc. (Bocanegra)

Bravo y Conya (2012), la psicomotricidad juega un papel muy importante en la primera etapa de vida dado que influye significativamente en el desarrollo intelectual afectivo y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor), a nivel cognitivo mejorando la memoria, atención, concentración y la creatividad, y en el nivel social-afectivo permite conocer y enfrentar sus miedos.

La psicomotricidad permite ejercer el control sobre el cuerpo del niño. Es la capacidad de dominar y expresarse a través de diferentes habilidades teniendo en cuenta la etapa de desarrollo psicomotor.

#### **2.2.2.2. Proceso del desarrollo psicomotor**

Jaramillo (2011), el proceso de desarrollo psicomotor comprende: Los logros psicológicos y de destreza motora. En un comienzo los cambios son rápidos y luego su velocidad disminuye sin detenerse hasta después de la pubertad.

El proceso de desarrollo psicomotor ocurre a causa de tres métodos: El proceso de maduración el cual es responsable del proceso fisiológico, genéticamente determinado, por el cual un órgano o conjunto de órganos llegan a una madurez y permite la función por la cual es conocido, se ejerce libremente y con la mayor eficacia. La maduración no depende de edad cronológica del niño sino de factores intrínsecos que determinan el momento y forma de aparición de actividades motoras específicas; el proceso de aprendizaje es el que determina una nueva modalidad funcional del organismo, para que se lleve a cabo este proceso es necesario la presencia de ciertos estímulos ambientales. El aprendizaje se da por naturaleza. Existe una eventual relación entre aprendizaje y maduración, en la medida que los aprendizajes pueden acelerar las pautas madurativas, van dando lugar al desarrollo de las funciones cerebrales superiores. La maduración es la tendencia fundamental del organismo, para organizar la experiencia y convertirla en aprendizaje y el aprendizaje es el medio de introducir nuevas experiencias a esta organización; y el proceso de desarrollo, desarrollo es la madurez neurológica del niño. (Jaramillo, 2011)

Gonzales (2009), el desarrollo psicomotriz es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en el niño debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madurez de su organismo. Este proceso se inicia desde

la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral.

#### **2.2.2.2.1. Maduración**

Es el cambio de estructuras y funciones, se trata de un proceso fisiológico genéricamente determinado por el que un órgano o un conjunto de órganos alcanzan un nivel de evolución que le permite ejercer una función con eficacia (Peinado, 2008)

Para García (2011), la maduración es un proceso de cambio cualitativo que consiste en la modificación de la estructura, composición y funcionamiento de las células corporales en su conjunto. Los movimientos bruscos y descontrolados pasan a movimientos finos.

La maduración considera al desarrollo neurológico como el centro del desarrollo psicomotriz y que se sitúa en el encéfalo, donde tienen lugar a la actividad nerviosa superior que realizan conjuntamente las zonas cortical y subcortical de las dos grandes hemisferios del cerebro.

Consejo (2010), la maduración abarca el crecimiento físico como también psicológico del niño. Iniciado el crecimiento a él se consolidan el esquema corporal donde el conjunto de reacciones del esquema corporal asocian las vivencias que el niño va teniendo durante su vida y por otra parte la maduración nerviosa regida por dos leyes psicofisiológicas: Ley céfalo-caudal donde el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades; y la ley próximo-distal

donde el desarrollo procede desde el centro hacia la periferia a partir del eje central del cuerpo.

Rojas (citado por Consejo 2010), menciona que las leyes psicológicas pasan por un proceso de las etapas del esquema corporal, que se divide en: Contemporánea al crecimiento y hasta alrededor de dos años (periodo maternal) cuando el niño comienza a enderezar la cabeza como acto reflejo y después endereza el tronco. La individualización y el uso de sus miembros lo llevan progresivamente al gateo, lo que facilitará la segmentación de los miembros y aparición de la fuerza muscular y del control del equilibrio; de los a los cinco años aproximadamente es el periodo global del aprendizaje y del uso del cuerpo, asociando gestos y una locomoción cada vez más coordinada; de cinco a siete años, periodo de transición del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis de los datos sensoriales especialmente los visuales, permiten pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación, afirmándose la lateralidad, postura y respiración; de siete a once años, constituye la elaboración definitiva del esquema corporal, se desarrollan y consolidan las posibilidades de relajación global segmentaria, la independencia de las extremidades con relación al tronco, se muestra el desarrollo de las diversas capacidades de aprendizaje como relación con el mundo exterior.

La maduración no depende estrictamente de la edad cronológica sino lo que hace es determinar la edad fisiológica. La edad cronológica no siempre corresponde con su madurez. No todos los niños de una misma edad están capacitados para realizar una determinada actividad.

Se refiere al completamiento de las estructuras biológicas y su más acabada articulación alude a la aparición de nuevas funciones o eventos la maduración neurológica es el completamiento de las estructuras anatomofisiológicas del sistema nervioso y su capacidad funcional, si bien está regida genéticamente, precisa del alimento funcional de los estímulos adecuados. Rojas (citado por Consejo 2010)

#### **2.2.2.2. Aprendizaje:**

Para Carrillo, (2011) el aprendizaje es un proceso que determina una nueva modalidad funcional del organismo. Para que se lleve a cabo, es necesaria la presencia de ciertos estímulos ambientales. El aprendizaje se da por naturaleza. Existe una eventual relación entre aprendizaje y maduración, es decir, en la medida que los aprendizajes pueden acelerar las pautas madurativas, van dando lugar al desarrollo de las funciones cerebrales superiores. La maduración es la tendencia fundamental del organismo, para organizar la experiencia y convertirla en aprendizaje; el aprendizaje es el medio de introducir nuevas experiencias a esta organización.

Para Vigotski, (citado por Torres, 2014) el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con

otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Lama (2009), se reconoce dos tipos de aprendizaje: Aprendizaje motriz y aprendizaje cognitivo donde cada habilidad o aprendizaje motriz implica un desarrollo cognitivo que queda grabado en el cerebro. Estos aprendizajes tienen lugar en un orden determinado, que se conoce como desarrollo psicomotor.

Los aprendizajes no se dan en orden aleatorio, sino que el primero condiciona al segundo, reconociendo que el cerebro del niño es como un cuaderno en blanco que se va escribiendo con cada aprendizaje que realiza.

La capacidad del niño para aprender decae a medida que crece y resulta más difícil corregir aquellos aprendizajes que se han adquirido de forma incorrecta.

#### **2.2.2.2.3. Crecimiento y áreas evolutivas**

Poblete, (2012), el desarrollo neurológico, que ocurre en el niño en los dos primeros años de vida, cumple fielmente los principios generales del desarrollo, la integración y especialización de funciones que ocurren están programadas genéticamente y no son nunca independientes de factores de ambiente.

El desarrollo y crecimiento psicomotriz se enmarca desde las áreas evolutivas: de cero a un mes sus adaptaciones vitales son inestables, ejercicio de los reflejos y principio de vida psíquica que discrimina entre placer y displacer; Freud (citado por Poblete 2012); afirma que de uno a cuatro meses siente la necesidad del contacto social, sonrisa y vocalización como respuesta a los gestos, origen y origen de afectividad; Piaget (citado por Poblete 2012) afirma que de cinco a seis meses intenta y se ejercita para lograr la coordinación, vuelve la cabeza hacia quien le habla y muestra reacciones circulares secundarias; Gesell (citado por Poblete 2012) afirma que de siete meses controla el movimiento de la cabeza, el niño logra cierta estabilidad afectivo motora, aprende a interpretar las expresiones faciales; de ocho a doce meses explora el medio ambiente, aprende a experimentar por método ensayo error, camina bien, tira objetos, usa palabras para comunicarse, usa el objeto como significado de otro y comienza a formar su sentimiento de autonomía.

En la edad preescolar adquiere: El desarrollo psicológico, la destreza que el niño ha adquirido a los dos años le permite desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente. Se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente; el desarrollo motor, camina, corre, salta en dos pies, sube y baja escaleras, abrocha y desabrocha botones y copia figuras; desarrollo cognitivo, desarrolla la capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, comienza a manejar conceptos como edad tiempo espacio, desarrollo de la función simbólica es decir la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales auditivas o



sinestésicas, comprensión de identidades, comprensión de funciones, absorben valores y actitudes de la cultura en la que se educan y son activos físicamente. Gesell (citado por Poblete 2012)

Muñoz (2009), el desarrollo motor como parte integrante humano ocurre a causa de tres procesos: Proceso de crecimiento, es el aumento cuantificable de la masa biológica que compone el organismo o partes del cuerpo, Ferre (citado por Muñoz 2009) afirma que, existen tres principios que regulan el crecimiento: Principio de progresión y amortiguamiento, donde el impulso de crecimiento es más grande; principio de disociación, donde todas las partes del cuerpo no aumentan en conjunto ni en las mismas proporciones; principio de variación del ritmo, hay periodos de crecimiento más lentos y rápidos. Se complementan otros principios de crecimiento como: principio de alternancia, donde el crecimiento en longitud alterna con el crecimiento en anchura; principio de antagonismo, existe antagonismo entre la forma y masa del cuerpo, y periodo crítico donde el organismo se presenta especialmente sensible a la presencia o ausencia de ciertos factores ambientales.

La maduración es el aumento de la complejidad de las estructuras encargadas de las distintas funciones.

Los aprendizajes son incorporaciones nuevas de conocimiento que se asimilaron a través de la intervención con el medio.

Los periodos evolutivos de desarrollo humano no son iguales en todo su proceso, con épocas de mayor adquisición de funciones y contenidos y otras de estacionamiento, fijación y maduración de lo adquirido.

Ruiz (citado por Muñoz, 2009) afirma que el crecimiento humano se clasifica en: periodo prenatal, fase germinal, fase embrionaria, fase fetal, nacimiento periodo postnatal.

En las áreas evolución podemos distinguir el desarrollo evolutivo general: área biofisiológica de cero a dos años, los sistemas biológicos no están determinados, el desarrollo se dirige de la cabeza a los pies y las partes próximas al tronco se desarrollan antes que las extremidades; de dos a seis años las estructuras somáticas siguen poco desarrolladas, los huesos se desarrollan más rápido que los músculos e inestabilidad e del sistema nervioso; de seis a diez años el desarrollo se estabiliza y los cambios estructurales son menores, el corazón y los pulmones alcanzan mejores condiciones y responden mejor a los esfuerzos de resistencia, incremento de las cualidades físicas básicas. Área motriz se desarrolla según las leyes: Ley céfalo caudal donde el niño controla la musculatura más próxima a la cabeza para progresivamente extender este control a los medios inferiores, y ley próximo distal se controla antes las zonas próximas al eje corporal que las más alejadas.

La motricidad en este orden: No refleja movimientos espontáneos no controlables); refleja acciones involuntarias desencadenadas por estímulos externos de distinto tipo), algunos de los reflejos característicos son: reflejo d moro, reflejo de

enderezamiento y marcha y el reflejo de búsqueda; el reflejo voluntario, se muestran la adquisición de movimientos voluntarios.

Vayer (citado por Muñoz 2009), afirma que el desarrollo psicomotor se establece hasta los doce años así como: De cero a dos años pasa de los primeros reflejos a la marcha; de dos a cinco años periodo global de aprendizaje y uso de todas las coordinaciones motrices; de cinco a siete años pasa del estado normal al de la diferenciación, posee control postural y respiratorio, independencia segmentaria, conciencia de su cuerpo y de siete a doce años es la elaboración definitiva del esquema corporal.

El área cognitiva; Piaget (citado por Muñoz, 2009), afirma que todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad, distinguiendo periodos de desarrollo infantil en función a las actividades mentales, donde la motricidad adquiere un papel importante en el desarrollo de las funciones cognoscitivas: Periodo sensorio motriz de cero a dos años abarcando seis estadios y se caracteriza por la aparición de capacidades sensomotoras, perceptivas y lingüísticas. El niño adquiere conductas manipulativas y siendo capaz de situar objetos; periodo preoperatorio de dos a siete años el niño cobra conciencia de sujeto y aparece el egocentrismo manifestándose en el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje; el periodo de operaciones concretas de siete a doce el pensamiento se vuelve menos egocéntrico y más lógico se encuentra en la etapa mágico-simbólico; periodo de operaciones formales de doce a dieciséis años adquisición del razonamiento hipotético-deductivo, sus pensamientos son lógicos abstractos, hipotéticos, es capaz de analizar y comprobar.

El área socio-afectivo está relacionada con las emociones, sentimientos y actitudes y su interrelación con el entorno social.

Freud (citado por Muñoz 2009) en su teoría psicoanalítica afirma que los estadios son procesos y los organiza en: Estadio impulsivo emocional u oral (de cero a dos años) donde desde el nacimiento el placer es la región bucal; el estadio de personalismo o fálico (de dos a cuatro años), la experimentación, la curiosidad sexual les resulta placentera, identificación con el Yo, desarrollo del complejo de Edipo; estadio de la latencia (de cinco a ocho años) el desarrollo sexual pasa en este estadio por un periodo de detención, organización con el aparato psíquico con la constitución del yo; estadio prepuberal (de nueve a once/doce años) se reactiva la curiosidad e identificación sexual, identificación del equilibrio emocional, mayor autonomía y aparición de grupos sociales.

### **2.2.2.3. Evolución de las capacidades psicomotoras**

Según Molina, (2009), la evolución de las capacidades motrices van a depender del desarrollo tónico-postural y del equilibrio. La evolución de las capacidades motrices se dividen en: El tono muscular, es la tensión a la que se ha sometido el músculo, este tono o tensión puede ir desde una contracción fuerte (hipertonía) o contracción suave (hipotonía). El tono del eje corporal va evolucionando siguiendo la ley de desarrollo céfalo-caudal donde el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades y la ley de próximo distal donde el desarrollo procese del eje central del cuerpo; el control postural que permite al cuerpo para que adopte una postura determinada para que realice todo tipo de movimientos y mantenga el gesto; el equilibrio es la capacidad de conservar la posición-equilibrio-estático o

para asegurar el control durante el desplazamiento-equilibrio-dinámico.

Para Mosquera, (2011), la evolución de las capacidades psicomotoras del niño en la educación infantil se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar movimientos corporales y acciones así como la representación mental y consiente de los niños.

Para Clenaghan y Gallahue (citado por Mosquera, 2011) afirman que los primeros patrones motores están determinados en la maduración mientras que el ajuste de dichos movimientos depende de experiencias motrices.

Según Gesell (citado por Mosquera 2011) afirma que la organización del control de los actos motores sigue tendencias generales denominadas leyes de desarrollo como: Céfalocaudal dice que las partes superiores funcionan antes que las inferiores; próximo distal, maduran antes las zonas más cercanas a la línea media del cuerpo que en las zonas más alejadas y general específico, los movimientos globales aparecen antes que los más localizados, precisos y coordinados.

#### **2.2.2.4. Componentes del desarrollo psicomotor**

Molina, (2009), el desarrollo psicomotor tiene dos tipos de componentes:

- a) Componente de acción, son las capacidades encaminadas a procurar la estabilidad del cuerpo, los desplazamientos y la manipulación de los objetos. Los componentes de la acción se expresan por medio de categorías de movimientos de: estabilización, locomoción, manipulación y de las praxias.

- b) Componente de base, los componentes del sistema psicomotor humano que forman base de los movimientos de estabilización, locomoción, manipulación y la praxis se desarrolla en cada persona siguiendo una progresión de desarrollo con el equilibrio hasta la lateralidad, estructuración del espacio y tiempo.

#### **2.2.2.5. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor**

Se han diseñado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje.

Según Márquez, (2014) La evaluación del desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos. Las técnicas desarrolladas para evaluar este proceso suponen una pluralidad de alternativas metodológicas, concepciones teóricas y énfasis en distintos aspectos. Por un lado, existen algunos instrumentos tradicionales cuyo objetivo es la obtención de una medida global del desarrollo, y por otro lado, algunos procedimientos para evaluar áreas específicas de desarrollo

El desarrollo psicomotor se debe evaluar en todo niño que acude a supervisión de salud o control sano. Se recomienda registrar el progreso del niño, detallando los logros observados desde el último control. Éste es también el mejor momento para

revisar con los padres la estimulación que recibe el niño y hacer las recomendaciones pertinentes. Moore (citado por Riquelme, Rodríguez y Salas, 2012)

#### **2.2.2.5.1. Coordinación**

Según Loli y Silva (2007.) la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos es eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados

La coordinación visomotora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción viso motriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica. El mismo Piaget no dejó de destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental (Haeussler y Marchant, 2009.).

La coordinación viso motriz según Loli y Silva (2007) está dada por: las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido. En este contexto la coordinación visomotora cumple un rol de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes.

La coordinación, es una función garantizada fundamentalmente por el cerebelo e implica la ejecución de un movimiento con exactitud y el menor gasto posible de energía y tiempo (Solís, 2012)

La coordinación se adquiere mediante un proceso madurativo de las estructuras neurológicas y mediante la actividad. Todo ejercicio consiste en la planificación de sinergias musculares, coordinadas entre sí, para lograr un objetivo (Solís, 2012)

Para conseguir una coordinación psicomotriz eficaz, es preciso partir de una buena integración del esquema corporal. Refiere Coste JC, que la coordinación psicomotriz, constituye un factor importante en la estructuración espacial del sujeto con respecto a su propio cuerpo (lateralidad) o al mundo que le rodea (orientación). Hay dos tipos: Coordinación dinámica general: se refiere a grupos grandes de músculos. Es lo que se conoce como psicomotricidad gruesa. Sus conductas son el salto, la carrera y la marcha, además de otras más complejas, como bailar. Coordinación viso motora: actividad conjunta de lo perceptivo con las extremidades, implicando además, un cierto grado de precisión en la ejecución de la conducta. Se le reconoce como psicomotricidad fina o coordinación oculo-manual. Sus conductas son: escribir, tocar instrumentos musicales, dibujar, gestos faciales, actividades de la vida diaria.

Según Robles (2008), la coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz



determinado en forma precisa y equilibrada.

La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. La coordinación dinámica general juega un papel importante en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las percepciones (Maganto y Cruz, 2008)

La coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación.

La coordinación está formada por la capacidad del equilibrio, ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación, y capacidad de combinación de acoplamiento de los movimientos. (Maganto y Cruz, 2008)

Lorenzo (citado por Robles 2008) afirma que la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.

#### **2.2.2.5.2. Motricidad**

Bravo E y Hurtado M (2012) la motricidad está referida al control que tiene el niño sobre su cuerpo. Se divide en motricidad fina y motricidad gruesa. Gruesa: referida a

los saltos, giros, desplazamientos, rodamientos, etc. Fina: implica movimientos de mayor precisión como: cortar, colorear, rasgar, embolillar, etc.

Según Garaigordobil (citada por Vásquez, 2012) La motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

#### **2.2.2.5.3. Lenguaje**

Para Cervantes, (2011), los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos, muchos de ellos pueden ser considerados como pre lingüísticos porque se produce en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos.

Se considera tres fases sucesivas: El periodo del grito es el primer sonido que emite el niño. No tiene función ni intención comunicativa. Desde el momento del nacimiento grita o chilla por simple reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios del oxígeno anteriores en el medio uterino. Durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora no lingüística. (Cervantes, 2011)

Francescato (citado por Cervantes, 2011) afirma que la producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño, así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje.

Aunque el grito no tiene valor lingüístico, tanto el grito como el llanto se convierten para él en instrumento de apelación más que de comunicación, de todas formas el grito del niño no puede considerarse como lenguaje, ya que no están constituidos por elementos discretos.

El periodo de gorgojeo o balbuceo aparece a veces desde el primer mes de edad del niño y constituye a la organización progresiva, y cada vez más fina de los mecanismos de producción de sonidos. Son sonidos vocálicos con tendencia a mayor articulación.

Stark (citado por Cervantes 2011) afirma que existen cinco etapas en la producción pre lingüística: Primera etapa de cero a ocho semanas en el cual el niño emite gritos, reflejos y sonidos vegetativos; segunda etapa de ocho a veinte semanas el niño emite gorgojeos, arrullos y sonrisa; tercera etapa de dieciséis a treinta semanas el niño emite juegos vocálicos, cuarta etapa de veinticinco a treinta semanas emite balbuceo reduplicativo y quinta etapa de treinta y seis a setenta y dos semanas emite balbuceos no reduplicativos y jerga expresiva.

El periodo del primer lenguaje abarca dos aspectos: La comprensión pasiva como la sonrisa, palmeo, provocan un reflejo condicionado y la expresión activa donde el niño a los doce meses conoce de cinco a diez palabras, a los dos años doscientas palabras, a los dos años y medio conoce cuatrocientas palabras, a los tres años mil palabras y a los seis años de doscientas a trecientas palabras.

Devia, (2012); el niño usa el lenguaje para obtener lo que desea, para regular su conducta y la de otros, para relacionarse y darse a conocer. Progresivamente van ampliando su manejo. En un principio lo usan para conocer e indagar lo que son las cosas para así poderle contar a alguien de su entorno. Simultáneamente desarrolla la imaginación para inventar otros muchos dándoles significados y expresándolos mediante el lenguaje, Todo este proceso se desarrolla durante los primeros años de vida de manera natural.

Los niños, perciben intuitivamente que el lenguaje es funcional y que pueden usarlo para darse a conocer (función personal), para obtener lo que desean (función instrumental), intercambiar con otros, solicitar y afirmar (función relacional), contar a otros lo que sabe (función informativa), averiguar sobre cosas (función investigativa), creación del mundo imaginario a través de su propia fantasía (función literaria o poética del lenguaje) y para regular su propia conducta o comportamiento (función regulativa).

El desarrollo del lenguaje comienza desde el momento del nacimiento. Las etapas o niveles del lenguaje son: Nivel pre lingüístico que comprende desde el nacimiento

hasta los doce meses donde el llanto es el principal medio de comunicación del bebé. En esta etapa existen tres actividades que colaboran en un avance adecuado del lenguaje (masticación, succión y deglución); a los tres meses (produce sonidos guturales como), de los cinco a seis meses (produce vocales independientes), a los nueve meses una sílaba y realiza juegos vocálicos y a los doce meses (estructuración de primeras palabras bisilábicas).

El nivel lingüístico se presenta desde los doce meses hasta los cinco años de edad. Crece la comprensión del vocabulario (semántica) al igual que la expresión de palabras, en el nivel fonológico adquiere fonemas cada vez más complejos, finalizando con los vibrantes /r/. En el nivel sintáctico (estructura de frases), se inicia con palabras aisladas formando frases sencillas de tres a cuatro años y de tres a cuatro años produce oraciones que le permiten formar relatos. El nivel verbal puro, entre cinco y doce años el niño puede simbolizar los significados de las palabras y construir abstracciones para su edad.

Piaget (citado por Devia, 2012) afirma que la etapa de evolución del desarrollo de los procesos lógicos y el razonamiento en el niño, aplicado al uso del lenguaje se distinguen dos tipos de lenguaje: Lenguaje egocéntrico centrado en sí mismo, las palabras van acompañadas con acciones y movimientos categorizándose en: Repetición (ecolalia) repetición de sílabas y palabras, por el placer de emitirlos de cero a doce meses; monólogo es la expresión del pensamiento en voz alta, sin dirigirlas a un interlocutor (de doce a dieciocho meses); monólogo dual colectivo precede el lenguaje socializado (de dieciocho a veinticuatro meses). El lenguaje

socializado es el dominio de la información y comunicación hacia el exterior, intercambia el mensaje con otras personas: Información adaptativa (intercambio del pensamiento con otros), crítica (observación sobre acciones), órdenes repeticiones y amenazas (actúa sobre otros) y preguntas-respuestas (requiere información).

Por lo que respecta al aspecto comunicacional, el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre) (Solís, 2000).

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor. Hernández (citado por Solís) define el área del lenguaje como: "sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. (Solís, 2000).

La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra". El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

- a) Lenguaje receptivo: este es el proceso sensorial a través del cual, un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo (escuchar el estímulo).
- b) Lenguaje perceptivo: acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido. En este proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles.
- c) Lenguaje expresivo: acción motriz de emitir sonidos y mensajes significativos

#### **2.2.2.6. Consecuencias de un retardo en el Desarrollo Psicomotor**

Carvallo, (2011), la consecuencia de un retardo en el desarrollo psicomotriz conlleva a un trastorno psicomotriz al cual consiste en la incapacidad del niño para inhibir o detener sus movimientos y su emotividad, más allá del periodo normal de oposición o inconformidad por alguna situación.

Garaigordobil, (citado por Vásquez, 2012) manifiesta que el retraso en el desarrollo psicomotor es una alteración en la correcta evolución del crecimiento, la motricidad y el intelecto. Un retraso de esta clase que afecte a un niño en sus primeros años de vida, donde sus habilidades van refinándose para perfilar la madurez del sistema nervioso, puede tener consecuencias muy negativas para su vida adulta. Si se diagnostica retraso psicomotor, se debe comenzar de inmediato un tratamiento que ayude al niño o bebé a acercarse a los parámetros 39 normales. De no responder a los avances, se deberá buscar la opinión de un médico especialista.

También es importante descartar otras posibles patologías, como las alteraciones motoras, parálisis cerebral, déficit sensorial, y alteraciones en la capacidad

intelectual

Aquellos niños que hayan sobrevivido a una enfermedad o accidente grave tendrán mayores posibilidades de desarrollarse con secuelas neurológicas. En dichos casos, el médico deberá realizar un seguimiento estricto en busca de señales de alarma neurológica. Cuando un bebé o un niño es diagnosticado con retraso en el desarrollo psicomotor “debe seguirse un tratamiento que encamine su proceso hacia los parámetros normales y que muestre avances positivos. Cuando los avances no responden a lo previsto, debe buscarse la opinión de un médico especialista”.

Con estos pacientes el médico está obligado, primero, a realizar un seguimiento estricto en busca de señales de alarma neurológica como desorganización postural, rigidez, alteraciones en sus patrones de sueño y vigilia, movimiento anormal, problemas para su alimentación y reflejos. Acto seguido, el bebé debe recibir tratamiento oportuno

Predominan dos formas de trastornos: Una en la que predominan los trastornos particularmente la hiperactividad y defectos de la coordinación motriz y otra donde se muestra un retraso efectivo y modificaciones de la expresión psicomotriz.

En ambas aparecen trastornos perceptivos del lenguaje (lecto-escritura alterada) problemas emocionales y del carácter, manifestados por la vida psicomotriz.

Suelen agregarse diversas alteraciones como tics, signecias, tartamudeos y otros



problemas del lenguaje. Desde lo psicológico es notable la dispersión e inestabilidad emocional, las cuales pueden ser causadas por alteraciones de la organización de la personalidad en su edad temprana, así como la influencia de un medio socio familiar inseguro o desequilibrado. Esto lo convierte en el escolar problemático y mal adaptado llevándolo al desinterés y rechazo por el aprendizaje.

Fernández y Mejía (2016) Los trastornos del desarrollo motor son alteraciones que ponen de manifiesto un aspecto anormal en el proceso evolutivo de este. Deficiencias que si no se identifican ni tratan a tiempo, podrán desfavorecer la calidad de vida del niño, su aprendizaje y relación con los demás. En general, los trastornos psicomotrices comprenden la totalidad del entorno del niño, y quien tenga la responsabilidad de su formación, deberá propender por la detección de sus deficiencias y la creación de estrategias para que el niño domine mejor su 46 cuerpo y se desarrolle adecuadamente. Dicha detección se deberá efectuar a través de una valoración detallada y profunda del desarrollo motor, en donde se puedan observar cuales son los trastornos presentes. Pero es necesario saber en qué momento y cómo se debe evaluar general los trastornos del desarrollo psicomotor.

#### **2.2.2.7. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial**

Celis (2009), el docente debe generar el buen desarrollo de la psicomotricidad teniendo en cuenta la especial atención al niño para que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.

Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el alumno y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.

Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para el niño.

Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de; hazlo bien decir no te olvides de las mayúsculas. Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.

Anticiparse y prevenir el error: el niño aprenderá más si la ayudamos a que ella misma se anticipe al error que pueda cometer. Para ello podemos dirigir al niño con preguntas previas, o acostumbrarlo a que pregunte por sí mismo antes de arriesgarse a cometer una equivocación. En los dictados: la maestra lee el mensaje que va a dictar, avisa de las posibles faltas a cometer (incluso las puede escribir en la pizarra), y posteriormente dicta. Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje: El niño aprenderá mejor la ortografía de una palabra si cuando la escribe correctamente le decimos inmediatamente que está bien escrita, que si dejamos que el hecho pase de la duda al olvido.

Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible pero con sinceridad, sin falsa exageración. En momentos puntuales se pueden utilizar refuerzos materiales (chucherías, juguetillos entre otros).

Evaluar al niño de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. Valorarlo respecto a los propios logros conseguidos en lugar de solamente compararlo con el rendimiento promedio de la clase.

Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los demás y las de uno mismo hacia el problema o dificultad que presenta el niño. Es bueno hacer saber al niño que entendemos y admitimos su problema, deseamos ayudarla y nos interesamos por ella (empatía).

Evitar sentirse frustrados ante los fallos de aprendizaje del niño y armarse de paciencia porque el aprendizaje será lento.

Luchar contra la pasividad y la desmotivación teniendo al niño siempre informado sobre la realización que se espera que alcance. En lugar de vamos a hacer este ejercicio, decir con este ejercicio vas a aprender.

Asegurar la autoestima: la mayoría de los niños con estas características están convencidos de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan evitando muchas veces un esfuerzo que consideran inútil. Los educadores deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y más parecidas a las que tienen los niños sin problemas.

Consejo (2010), el educador y la educación psicomotriz, un clima emocional favorable será el elemento primordial en la realización de la actividad psicomotriz. La personalidad del educador puede jugar un papel de máxima importancia y para ello es imprescindible la vivencia personal de su propia disponibilidad corporal, fundiendo sus conocimientos teóricos con la vivencia de su propio cuerpo.

Toda práctica psicomotriz supone el respeto a la expresividad del niño, desde la más limitada hasta la más excesiva, es por ello que no debe dejarse de considerar las actitudes que debe poseer el adulto que trabaja con niños en esta etapa. Costa y Mir (citado por Consejo 2010) afirman que las actitudes del adulto se deducen en la autenticidad, disponibilidad y empatía.

La autenticidad a la presentación del educador ante el niño con actitud de empatía en sentido corporal, el saber articular el deseo del niño y el suyo propio, el establecer el diálogo de demanda y respuesta motriz, el ser neutro para evitar la proyección personal. Respetar la personalidad del niño estableciendo un diálogo corporal.

Estar disponible para el niño es saber esperar, es decir no estar pasivo sino entrar en el juego del niño y ayudarlo a evolucionar por medio de sugerencias.

Aucouturier (citado por Consejo 2010) afirma que el educador debe ser consciente que hace vivir a los niños un itinerario de maduración. Tiene que conocer el espacio, material y las palabras que utiliza; debe garantizar la seguridad física y afectiva del niño para ponerlo en fase de proceso.

### III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

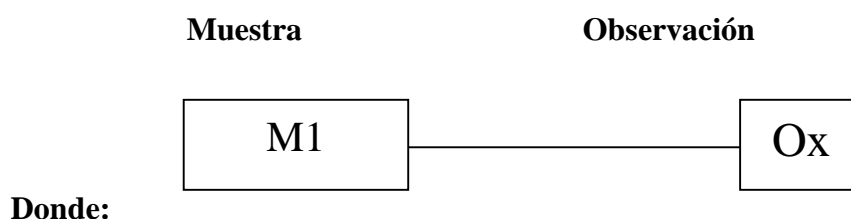
#### 3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, en este tipo de investigación el objetivo es establecer relaciones causales que supongan una explicación del objeto de investigación, se basa sobre muestras grandes y representativas de una población determinada, utiliza la estadística como herramienta básica para el análisis de datos, de manera que el resultado puede ser expresado a través de un lenguaje numérico. Según Fiallo, citado por (citado por Rodríguez, 2014)

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Este nivel tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque rudimentarias. Sánchez y Reyes, (citado por Rodríguez, 2014)

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional, descriptivo. El diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Aguilar, Duarte y Orrantia, 2011).



**M1:** Muestra de los niños y niñas de tres y cuatro años de edad.

**Ox** = Nivel de psicomotricidad

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Área geográfica del estudio.**

El área donde se realizó el estudio es, la Institución Educativa Inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región de Puno, este distrito se encuentra situada en la vía de la carretera de Juliaca a Arequipa, a una altura de 4.045 msnm. Por el este colinda con el distrito de Cabanilla, por el oeste con el distrito de Callalli, por el norte con el distrito de Ocuvi y Paratia y por el Sur colinda con el distrito de Cabanillas.

#### **3.3.2. Población**

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población está conformada por 35 niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región de Puno.

**Cuadro 01. Número de niños de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia**

Institución educativa	Ugel	ámbito	Nº de niños por edad	total
Institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia	Lampa	Educación inicial	15 niños de 3 años y 20 niños de 4 años	35

Fuente: nómina de matrícula de la institución del año 2016

### 3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. Según (Cuesta, 2010) El muestreo por cuotas se basa en seleccionar la muestra después de dividir la población en grupos o estratos. Los sujetos dentro de cada grupo se eligen por métodos no probabilísticos. Tal es así que en la presente investigación se tomó como muestra 35 niños.

### 3.4. Definición y operacionalización de variables

El desarrollo psicomotor: es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central, de los órganos de los sentidos y de un entorno psico afectivo adecuado y estable. (García y Martínez, 2016)

La Psicomotricidad es un proceso fundamental para el desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo,

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
DESARROLLO PSICOMOTOR	COORDINACION	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<p>Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.</p> <p>-Construye un puente con tres cubos con modelo presente.</p> <p>-Construye una torre de 8 o más cubos.</p> <p>-Desabotona</p> <p>-Abotona</p> <p>-Enhebra una aguja</p> <p>-Desata Cordones</p> <p>-Copia una Línea recta</p> <p>-Copia un Círculo</p> <p>-Copia una Cruz</p> <p>-Copia un Triángulo</p> <p>-Copia un Cuadrado</p> <p>-Dibuja 9 o más partes de una figura humana</p> <p>-Dibuja 6 o más partes de una figura humana</p> <p>-Dibuja 3 o más partes de una figura humana</p> <p>-Ordena por tamaño</p>
DESARROLLO PSICOMOTOR	LENGUAJE	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<p>-Reconoce grande y pequeño.</p> <p>-Reconoce más y menos</p> <p>-Nombra animales</p> <p>-Nombra objetos</p> <p>-Reconoce largo y corto</p> <p>-Verbaliza acciones</p> <p>-Conoce la utilidad de objetos.</p> <p>-Discrimina pesado y liviano</p> <p>-Verbaliza su nombre y apellidos.</p> <p>-Identifica su Sexo.</p> <p>-Conoce el nombre de sus padres.</p> <p>-Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.</p>



DESARROLLO PSICOMOTOR	MOTRICIDAD	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende preposiciones</li> <li>-Razona por analogías opuestas</li> <li>-Nombra colores</li> <li>-Señala colores</li> <li>-Nombra figuras geométricas.</li> <li>-Señala figuras geométricas.</li> <li>-Describe escenas</li> <li>-Reconoce absurdos</li> <li>-Usa plurales</li> <li>-Reconoce antes y después</li> <li>-Define palabras.</li> <li>-Nombra características de objetos.</li> </ul>
-----------------------	------------	---	---

### 3.5. Técnicas e Instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de Tepsi que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño.

La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K.R 20 para el Test Total =0.94). También fue significativa la consistencia de los Subtests (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-sub test.

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales.

Empíricamente se analizó:

- a) La validez concurrente en el Test Stanford – Binet (Terman-Merril, 1975)
- b) La validez concurrente en el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005:89)

### **Condiciones para la administración del Test**

El Test debe ser administrado y puntuado, por un examinador competente y entrenado. La administración del Test debe efectuarse de forma idéntica a la señalada en el Manual de Administración. No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

Antes de administrarse el Test debe estudiarse éste detalladamente. Durante la evaluación, la atención del examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso.

El Test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse con el ítem 1 del Sub test Coordinación y llegar hasta el 16, luego deben aplicarse los veinticuatro ítems del Sub test Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Sub test Motricidad. No se debe suspender la administración de un Subtest pese a fracasar el niño en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre dos Sub test.

El Test es de administración individual, por lo tanto, debe aplicarse en un lugar en que sólo se encuentre el examinador y el niño. Dicho lugar debe tener una mesa y dos sillas y es deseable que tenga poco distractores y esté bien iluminado.

El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación. Durante la administración debe reforzarse el esfuerzo del niño y no dar claves para que el niño sepa si su respuesta fue correcta o incorrecta.

El Test debe administrarse sólo si el niño está en condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño, es decir, si puede cooperar e interesarse por las tareas propuestas .

Previa administración del test deben anotarse los datos de identificación del niño en la hoja de registro o protocolo.

Al disponer a pasar el Test, el examinador debe dejar la caja de los materiales fuera del alcance dl niño.

### **Criterios para el registro y puntuación del Test**

La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de registro.

En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En el Sub test Coordinación los siete primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado. Una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el Anexo 4.

En el Sub test Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

En el Sub test Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario

conocer con exactitud los criterios de éxito o fracaso que detalla el Manual para cada ítem.

**Medición de la Variable:** Nivel de psicomotricidad

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

Normalidad, Riesgo y Retraso

Corresponden a normalidad los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los subtests, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad.

Para la contratación de hipótesis, se utilizará la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney.

**Tabla 2. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.**

<b>DE ACUERDO AL PUNTAJE T</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
DE 40 A MÁS	NORMAL	1
DE 30 A 39	RIESGO	2
DE 29 A MENOS	RETRASO	3

Fuente: Tepsi

### **3.6. Plan de análisis**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Excel.

### **3.7. Matriz de consistencia**

Título: nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región puno, año 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>Enunciado del problema</b></p> <p>¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región Puno, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región Puno, año 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en niños de tres y cuatro años de edad.</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad.</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en niños de tres y cuatro años de edad.</p>	<p>Desarrollo Psicomotor</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> <b>descriptivo</b></p> <p>Diseño de investigación: no experimental, transeccional, descriptivo</p> <p><b>Población:</b> conforman 35 niños</p> <p><b>Muestra:</b> se trabajó con 35 niños de 3 y 4 años.</p> <p><b>técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> test de tepsi</p>

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

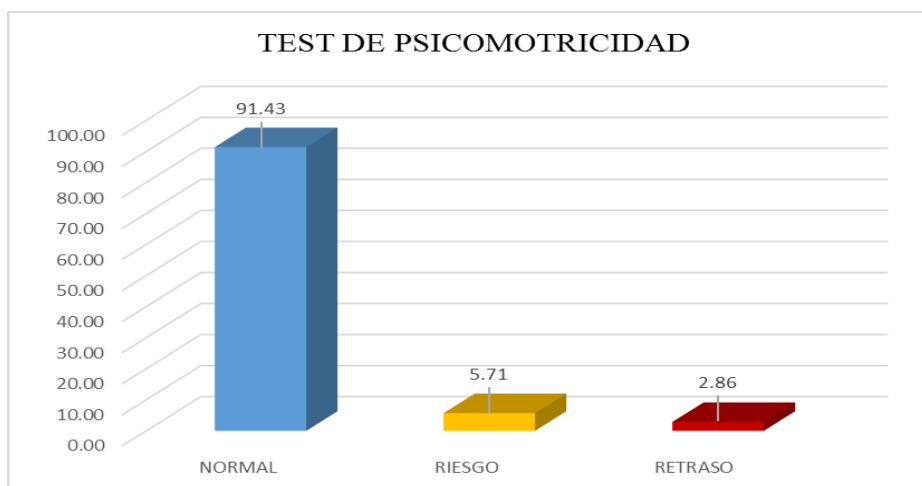
#### 4.1.1. NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 885 DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA DE LAMPA REGION PUNO, AÑO 2016.

**Cuadro 2.** Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.

Nivel de Psicomotricidad	n	%
<b>Normal</b>	32	91,43
<b>Riesgo</b>	2	5,71
<b>Retraso</b>	1	2,86
<b>Total</b>	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, julio - agosto 2016.

**Gráfico 1.** Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016



Fuente: Cuadro 2.

En el cuadro 2 y gráfico 1, en relación al nivel de psicomotricidad, se observa que el 91,43% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 5,71 % es riesgo y el 2,86% se encuentran con retraso.



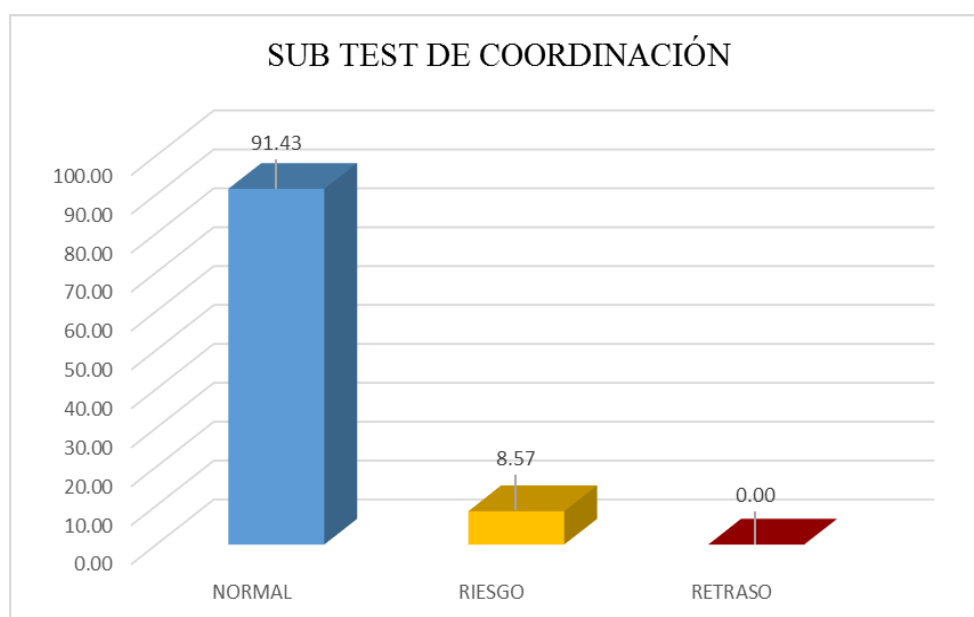
**412 NIVEL DE COORDINACIÓN EN NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 885 DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA DE LAMPA REGION PUNO, AÑO 2016**

**Cuadro 3.** *Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016*

Nivel de Coordinación	n	%
Normal	32	91,43
Riesgo	3	8,57
Retraso	0	0,00
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, julio - agosto 2016.

**Gráfico 2.** *Nivel de Coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.*



**Fuente: Cuadro 3.**

En el cuadro 3 y gráfico 2, en relación al nivel de Coordinación, se observa que el 91,43% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 8,57% es riesgo y el 0,00% se encuentra con retraso.

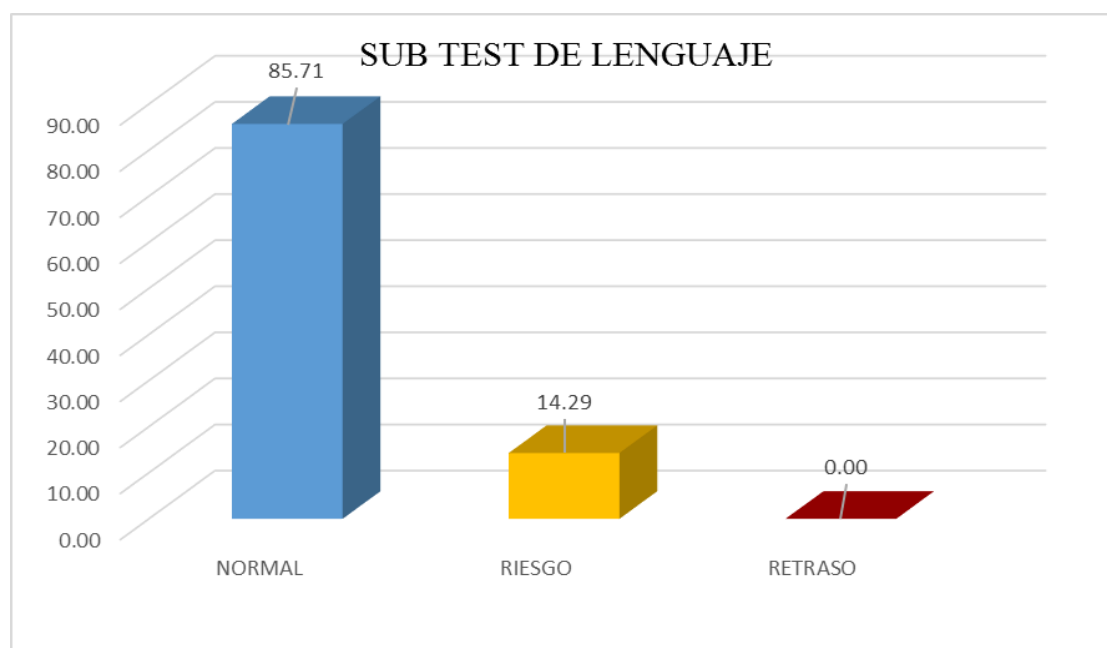
**413. NIVEL DE LENGUAJE EN NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 885 DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA DE LAMPA REGION PUNO, AÑO 2016**

**Cuadro 4.** *Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.*

Nivel de Lenguaje	n	%
Normal	30	85,71
Riesgo	5	14,29
Retraso	0	0,00
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, julio - agosto 2016.

**Gráfico 3.** *Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.*



**Fuente: Cuadro 4.**

En el cuadro 4 y gráfico 3, en relación al nivel de Lenguaje se observa que el 85,71% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 14,29% es riesgo y el 0,00% se encuentra con retraso.

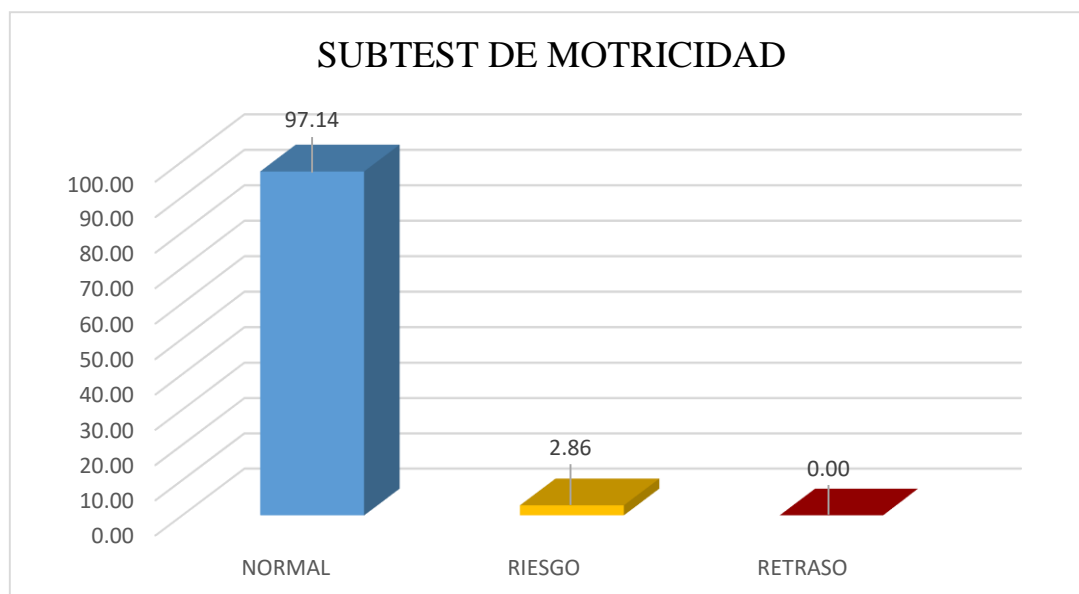
**414 NIVEL DE MOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 885 DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA DE LAMPA REGION PUNO, AÑO 2016**

**Cuadro 5. Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.**

Nivel de Motricidad	n	%
Normal	34	97,14
Riesgo	1	2,86
Retraso	0	0,00
Total	35	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, julio - agosto 2016.

**Gráfico 4. Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016.**



Fuente: Cuadro 5.

En el cuadro 5 y gráfico 4, en relación al nivel de Motricidad, se observa que el 97,14% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 2,86% es riesgo y el 00% se encuentra con retraso.

## **4.2. Análisis de Resultados**

### **4.2.1. Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia**

Los resultados demuestran que el 91,43% de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Estos resultados son contradictorios por la investigación realizada por Casilla, (2013) titulada nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Samán, provincia de Azángaro, región Puno, año 2013, pues los resultados arrojan que el 50,6% de los niños tienen un nivel de riesgo.

Mientras los resultados de la investigación realizada por Javier, (2015) titulada nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Huambacho la Huaca del distrito de Samanco, año 2015, corroboran con los resultados obtenidos en la presente investigación, pues los resultados que obtuvo muestran que el 100% de niños tienen el nivel de psicomotricidad normal,

El término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación,

cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. (Hernández, 2011p.104)

El Desarrollo Psicomotor es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central. Puede verse alterado por patologías relacionadas a la pre madurez, o a factores de riesgos asociados a ella. Existen instrumentos psicométricos que detectan alteraciones del desarrollo, tales como el Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y a la Escala Bayley del Desarrollo Infantil II (BSID-II).

El conocimiento de lo normal es una base fundamental para el diagnóstico de lo anormal” Se entiende por normal aquel desarrollo que adecua la adquisición de habilidades con una determinada edad, a pesar de que no exista una clara limitación temporal entre lo considerado normal y lo patológico. “Cuanto más lejos se encuentre un niño del promedio, en cualquier aspecto, es menos probable que sea normal” (Illingworth 1985).

Los resultados demuestran que, de los 35 niños de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, quienes se sometieron a la investigación, 32 tienen un nivel de psicomotricidad normal que representa un 91,43%; 2 niños tienen un nivel de riesgo que representa un 5,71% y 1 tiene un nivel de retraso que representa 2,86%.

#### **4.2.2 Nivel de Coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia**

Los resultados demuestran que el 91,43% de los niños tienen un nivel de coordinación normal.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Gastiaburu, (2012) titulada programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del callao, esta investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

La coordinación se adquiere mediante un proceso madurativo de las estructuras neurológicas y mediante la actividad. Todo ejercicio consiste en la planificación de sinergias musculares, coordinadas entre sí, para lograr un objetivo (Solís, 2012)

Maganto y Cruz (2008) la coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. La coordinación dinámica general juega un papel importante en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las percepciones.

El nivel de coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel

importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación. (Maganto y Cruz 2008).

Los resultados demuestran que, de los 35 niños de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, quienes se sometieron a la investigación, 32 tienen un nivel de psicomotricidad normal que representa un 91,43%; 3 niños tienen un nivel de riesgo que representa un 8,57% y 0 tiene un nivel de retraso que representa 0,00%.

#### **423. Nivel de Lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia**

Los resultados demuestran que el 85,71% de los niños tienen un nivel de lenguaje normal.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Bussi, (2012) titulada Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar villa salvador se planteó como Objetivo: Describir la evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años, en aparente retraso residentes en la Casa Hogar de Villa el Salvador. Donde tuvo como resultado que el desarrollo psicomotor de los niños tuvo mejoría en todas las áreas con destaque en las de lenguaje y motora, reconociéndose la labor del equipo multidisciplinario en el desarrollo integral del niño.

Stark (citado por Cervantes , 2011) afirma que existen cinco etapas en la producción pre lingüística: Primera etapa de cero a ocho semanas en el cual el niño emite gritos, reflejos y sonidos vegetativos; segunda etapa de ocho a veinte semanas el niño emite gorgojeos, arrullos y sonrisa; tercera etapa de dieciséis treinta semanas el niño emite juegos 58 vocálicos, cuarta etapa de veinticinco a treinta semanas emite balbuceo reduplicativo y quinta etapa de treinta seis emite balbuceos no reduplicativos y jerga expresiva. El lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. A partir de esto podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno ya que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás) (Vygotsky, citado por Javier, 2015)

Según Bussi, (2012) se debe tener en cuenta los signos de alarma en el desarrollo del lenguaje se incluyen aquí las dificultades en el desarrollo de las capacidades comunicativas y verbales, tanto como comprensión del lenguaje y las capacidades de articulación y expresión. Un retraso en la aparición de las primeras palabras, puede indicar un problema auditivo; cuando se acompaña a una falta de interés comunicativo, puede indicar retraso mental o ser un signo de alerta de un trastorno generalizado del desarrollo (autismo). La ausencia de vocalización en los primeros



meses, la escasa reacción a la voz materna, no gira la cabeza al sonido, la no comprensión de órdenes sencillos a los 18 meses.

Los resultados demuestran que, de los 35 niños de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, quienes se sometieron a la investigación, 30 tienen un nivel de psicomotricidad normal que representa un 85,71%; 5 niños tienen un nivel de riesgo que representa un 14,29% y 0 tiene un nivel de retraso que representa 0,00%.

#### **424 Nivel de Motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia**

Los resultados demuestran que el 97,14% de los niños y niñas tienen un nivel de motricidad normal.

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por Martínez, (2014) titulada "la dactilo pintura y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas del centro de educación inicial "mañanitas" del cantón Píllaro, de la provincia Tungurahua" en el cual plantean como uno de los objetivos; determinar hasta qué punto incide la dactilopintura en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del "Centro de Educación Inicial Mañanitas. Los resultados arrojaron que la técnica de dactilo pintura incide valiosamente en el desarrollo de la motricidad.

Según Garaigordobil (citada por Vásquez, 2012) La motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y

coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

El nivel de motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción según Páez (2011).

Los resultados demuestran que, de los 35 niños de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, quienes se sometieron a la investigación, 34 tienen un nivel de psicomotricidad normal que representa un 97,14%; 1 niños tienen un nivel de riesgo que representa un 2,86% y 0 tiene un nivel de retraso que representa 0,00%.

## **V. CONCLUSIONES**

El nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región Puno, año 2016, los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que la mayoría se encuentra en un nivel normal.

El nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, los resultados muestran que la mayoría se encuentra en un nivel normal.

El nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, según resultados obtenidos la mayoría se encuentran en un nivel normal.

El nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 885 del distrito de Santa Lucia, según resultados obtenidos la mayoría se encuentra en un nivel normal.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A. Duarte, L. y Orrantia, E. (2011) *Investigación no experimental*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/uabcpsique/diseos-no-experimentales-transversales-transversales-descriptivos-y-exploratorios>.
- Ardanaz, T. (2009) *La psicomotricidad en educación infantil*. Madrid, España.
- Bocanegra, O. *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Trujillo, Perú.  
Recuperado de: file:///C:/Users/Maritza/Downloads/979-2572-1-PB.pdf
- Bocanegra, S. (2011) *Génesis de la psicomotricidad*. Guadalajara, México.
- Bravo E. y Hurtado M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1649/BRAVO\\_ELLIANNA\\_HURTADO\\_MARIA\\_INFLUENCIA\\_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1649/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1)
- Bravo, M. y Conya, L. (2012). *Importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extracurricular*. Revista digital. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: [www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm](http://www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm)
- Bussi, M. (2012) *Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar villa salvador*. Lima Perú.  
[http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/382/1/Marica%20%20Bussi%20\(Sor\).pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/382/1/Marica%20%20Bussi%20(Sor).pdf)
- Calderón, K. (2012) *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la ciudad de Quito; Propuesta Alternativa*. Sangolqui, Ecuador. Recuperado

de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5852/1/T-ESPE-034355.pdf>

Casilla, L. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Samán, provincia de Azángaro, región Puno, año 2013*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032951>

Celis, M. (2009). *La psicomotricidad y el juego para favorecer el desarrollo del niño preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado en: [www.Biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25809.pdf](http://www.Biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25809.pdf)

Cervantes, B. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*. Biblioteca virtual. Valencia. Recuperado de: [www.cervantesvirtual.com/...desarrollo-del-lenguaje...preescolar.../ff](http://www.cervantesvirtual.com/...desarrollo-del-lenguaje...preescolar.../ff).

Cervantes, J. (2010). *Incidencia de los programas de educación física y psicomotricidad en los aspectos motrices de los niños de primer grado de la Escuela Primaria Cuitláhuac #23347 de la ciudad de Camargo*. (Universidad Autónoma de Chihuahua). Chihuahua, Mexico. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/TesisPsicomotricidad/3811073.html>

Cevallos, R. (2011) *“La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental ‘Lucinda Toledo’”* Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>

Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.

Consejo, C. (2010). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado en: [www.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf](http://www.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf)

- Cuesta, M. (2010) *Introducción al muestreo*. Recuperado de: <http://mey.cl/apuntes/muestrasunab.pdf>
- Devia, S. (2012). *Etapas evolutivas del lenguaje*. Recuperado en: [www.slideshare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje](http://www.slideshare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje)
- Espejo, L y Salas, J. (2004) *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*. Recuperado de: [http://tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/espejo\\_1/sources/espejo\\_1.pdf](http://tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/espejo_1/sources/espejo_1.pdf)
- Fernández D. y Mejía H. (2016) *desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de la institución educativa inicial n° 863 del asentamiento humano vista alegre - Carmen medio, comas – 2012*. Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/66/Fern%C3%A1ndez\\_Canchari\\_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/66/Fern%C3%A1ndez_Canchari_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores L. (2010). *Nivel de desarrollo dela psicomotricidad y su relación con la iniciación de la lectoescritura ellos niños y niñas de 5 años dela I.E.I. N° 275 “LLAVINI” Puno-2009*. Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Puno, Perú. Recuperado de: <http://luzflowers0502.wordpress.com/>
- Garcia, A. (2011). *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años*. Recuperado en: [www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf](http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf)
- García, M. Martínez, M. (2016) *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones. Recuperado de: [http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
- Gastiaburu, G. (2012) *realizo una investigación titulada programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del callao*. Callao, Lima, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012\\_Gastiabur%20C3%BA\\_Programa%20-Juego,%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20de%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%20C3%BA_Programa%20-Juego,%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20de%20Callao.pdf)

Giner, M. (2013). *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje*. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>

Guerrero, D. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas I.E.G.P. "Los Ángeles de Chimbote" del ámbito urbano y la I.E. N° 1662 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013*. Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033027>

Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)* Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. 1985). [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7505/1/FCHE\\_LEP\\_550.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf)

Jaramillo, C. (2011). *Proceso del desarrollo psicomotor*. Recuperado en: [www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor-segunda-pa...](http://www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor-segunda-pa...)

Javier, B. (2015) *realizo una investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de huambacho la huaca del distrito de samanco, año 2015*. Chimbote, Peru. Recuperado de: [file:///C:/Users/Maritza/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/Maritza/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(12).pdf)

Justo, E. (2012). *La intervención educativa en el desarrollo psicomotor*. Recuperado de: [www.val.es/GruposInv/HUM638/.../revistas/rv11/.../cap%2012.html](http://www.val.es/GruposInv/HUM638/.../revistas/rv11/.../cap%2012.html).

Justo, E. (2012). *La intervención educativa en el desarrollo psicomotor*. Recuperado

en: [www.val.es/GruposInv/HUM638/.../revistas/rv11/.../cap%2012.html](http://www.val.es/GruposInv/HUM638/.../revistas/rv11/.../cap%2012.html)

Kahn V. y Richter V. (2011) *Edad de desarrollo psicomotor y probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial en niños de 4 años de edad de jardines infantiles de la junji en la comuna de la Pintana. Chile.* Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117053/TESIS%20EMP%20ASTAR.pdf?sequence=1>

Lamas, S. (2009). *Entorno y desarrollo psicomotor del niño.* Recuperado en: [www.enbuenastareas.com>vidasana>infancia](http://www.enbuenastareas.com>vidasana>infancia)

Loli, G. y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral.* Lima: Bruño.

Maganto, C., Cruz, S. (2008) *Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil.* Barcelona: Editorial. Masson.

Maganto, C., Cruz, S. (2008) *Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil.* Facultad de Psicología.

Marc, H. (2008) *la psicomotricidad en la infancia.* Edit - Abedual

Marco Curricular Nacional (2014). Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

Márquez, B. (2014) *la psicomotricidad y su importancia y su importancia en la infancia.* Madrid, España

Martínez, K. (2014) *la dactilo pintura y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas del centro de educación inicial "ñañanitas" del cantón Píllaro, de la provincia Tungurahua.* Ambato, Ecuador. Recuperado de: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7505/1/FCHE\\_LEP\\_550.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf)

Martínez, K. y Castro, W. (2014) *La dactilo pintura y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas del centro de educación inicial "ñañanitas" del cantón Píllaro, de la provincia Tungurahua" Ambato, Ecuador.* Recuperado



de:

Mijangos, J. (2005). *La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango*. Guatemala. (Tesis de licenciatura universidad Rafael Landívar). Recuperado en: [www.url.edu.gt/.../...](http://www.url.edu.gt/.../)

Molina, R. (2009). *El desarrollo psicomotor*. Artículo. Recuperado en: [www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS\\_MOLINA\\_2pdf](http://www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS_MOLINA_2pdf)

Mosquera, A. (2011). *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años*. (Tesis doctoral. Universidad de Málaga). Recuperado en: [www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tisisum/16788497pdf](http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tisisum/16788497pdf)

Muñoz, L. (2009) *Educación Psicomotriz*, Editorial Kinesis 3 Edición, Armenia Colombia.

Otarola, (2012) *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-cercado*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1216/1/2012\\_Ot%C3%A1rola\\_Desarrollo%20psicomotor%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao-cercado.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1216/1/2012_Ot%C3%A1rola_Desarrollo%20psicomotor%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao-cercado.pdf)

Peinado, I. (2008). *Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia: Profesores en el aula*. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.profesorenelaula.com%2Fprofaula%2FLibros%2FEdInfantil%2F2009%2FDesarrolloCognitivo...InmaculadaPeinadoP.pdf&ei=VO-7UZatJLLi0AHTnYCYAg&usg=AFQjCNEpkCro831yre7-PmBqA7NybX8tw&sig2=cjfuRUoz9jyVynlbs7qEkg&bvm=bv.47883778,d.dmQ>

- Peinado, I. (2008). *Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia: Profesores en el aula*. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.profesoresenelaula.com%2Fprofaula%2FLibros%2FEdInfantil%2F2009%2FDesarrolloCognitivo...InmaculadaPeinadoP.pdf&ei=VO-7UZatJLLl0AHTnYCYAg&usg=AFQjCNEpkCro831yre7-PmBqA7NybX8tw&sig2=cjfuRUoz9jyVynlbs7qEkg&bvm=bv.47883778,d.dmQ>
- Peuelia, T. (2012). *Desarrollo psicomotor*. Recuperado de: <http://peuelia.es/846/desarrollo- psicomotor/>
- Perez F. y Reyes M. (2013) *descripción del desarrollo psicomotor según tepsi y bsid-ii, en infantes entre 2 años 6 meses y 3 años, pertenecientes al programa de seguimiento del prematuro del complejo asistencial dr. sótero del río y niños nacidos de término del cesfam padre manuel villaseca de puente alto*. Santiago. Recuperado de: <http://sibumcedigital.umce.cl/gsd/collect/tesissib/index/assoc/HASH98d6.dir/doc.pdf>
- Pérez, D. (2008). *Taller de psicomotricidad. Revista Innovación y experiencias educativas*. (12).
- Poblete, M. (2012). *Etapas evolutivas del ser humano*. (Diplomado medicina interna Universidad Católica del Norte de Chile). Recuperado en: [www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano](http://www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano)
- Proyecto educativo regional Puno (2006-2015) recuperado de: [http://ssii-per.cne.gob.pe/sites/default/files/per\\_puno\\_2006-2015.pdf](http://ssii-per.cne.gob.pe/sites/default/files/per_puno_2006-2015.pdf)
- Riquelme, R. Rodríguez, F y Salas, C. (2012) *Desarrollo psicomotor*. Recuperado de: <http://slideplayer.es/slide/1031042/>
- Robles, H. (2008). *La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en*

*niños de 4 a 8 años.* Recuperado en:  
[www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora](http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora)

Rodríguez, F. (2014) *tipos y niveles de investigación científica*. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y-Niveles-de-Investigacion-Cientifica>

Rutas de aprendizaje, personal social. (2015) MINUDU, recuperado de:  
<file:///C:/Users/Maritza/Downloads/documentos-Inicial-PersonalSocial-II.pdf>

Silva, M. (2007), *Desarrollo de la psicomotricidad*, Guatemala. Editorial

Solís A. *Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar*. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos35/areaspreescolar/areas-preescolar.shtml>

Solís, A. (2000). *Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar*. Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>

Urrea, M. (2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Recuperado en:  
[www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios](http://www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios)

Vásquez, R. (2012) *nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote, año 2012*. Chimbote, Peru. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/Maritza/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Maritza/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(8).pdf)

Vericat, A; Orden, A (2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63028210023>

Villavicencio, N. (2013) *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito durante el año 2011 2012*. Quito, Ecuador. Recuperado de:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010->

281.pdf

Viscarro, I; Martínez, A; Cañabate, D. *La psicomotricidad un contexto educativo para el desarrollo de las capacidades en educación infantil* [Revista de internet]. España: Alto Rendimiento. Recuperado de: <http://www.altorendimiento.com/congresos/educacion-fisica/1160-la-psicomotricidad-un-contexto-educativo-para-el-desarrollo-de-las-capacidades-en-educacion-infantil>

Yoli, J; Valega, Y; Caballero, A. *El juego para estimular la motricidad gruesa* [revista en internet]. Colombia: Jugando me ejercito; 2010 Recuperado desde: <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-1.html>

# **ANEXOS**



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL ULADECH JULIACA  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**  
"Año De La Consolidación Del Mar De Grau"

COD. N° 444

Juliaca, 22 de Agosto del 2016

**CARTA DE PRESENTACION**

**Señor(a):**

Lic. Nery Pari Mendoza

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 885 DISTRITO SANTA LUCIA - LAMPA**

**Presente.-**

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la alumna **GOZME MARRON PILAR**, identificado con Código de Matricula N° 6907121039, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Patricia Hilario Toribio  
COORDINADORA (a)  
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

Recibido 09/08/16  
Lic. Nery Pari Mendoza  
DIRECTORA



Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú  
Telf: (051) 323675  
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**Tepsi**  
TEST DE DESARROLLO  
PSICOMOTOR 2-5 AÑOS

TEST DE DESARROLLO  
PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS  
Haeussler y Marchant 1985

Nombre del Niño: Sandra Margoth Avalos Huancollo

Fecha de Nacimiento: 28/ Junio /2012      Edad: 4 años 1 meses 18 días

Lugar y Fecha del Examen: IEI - N° 885 - Santa Lucia 15/ agosto /2018

Institución Educativa Inicial o Colegio: 885 - Santa Lucia

Nombre del Padre: Carlos Avalos de la Madre: Tania Huancollo Quispe

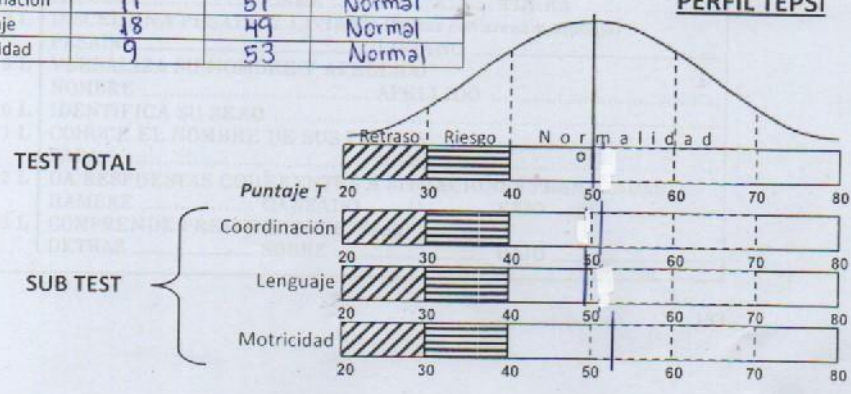
Dirección: J. Jorge Chavez

Examinador: Pilar Gozme Marion

Test Total	Puntaje Bruto	Puntaje T	CATEGORIA		
			Retraso	Riesgo	Normal
3 Sub test	38	50			X

Sub Test	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	11	51	Normal
Lenguaje	18	49	Normal
Motricidad	9	53	Normal

**PERFIL TEPSI**



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

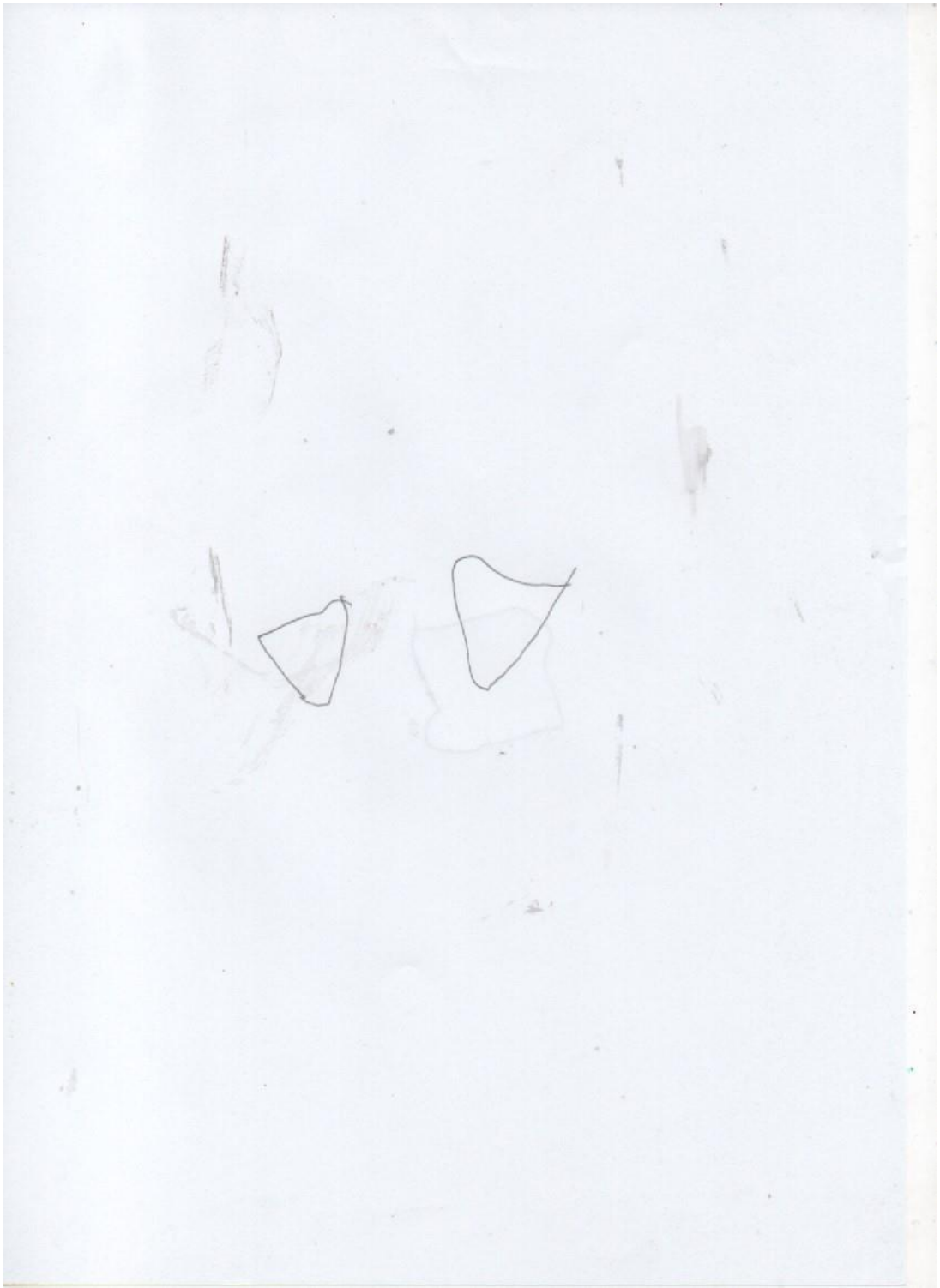
- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE  CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_\_
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
 GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO gavio  
 PALOMA paloma OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
 PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
 ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO circulo CORTO cono
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
 CORTANDO ..... SALTANDO .....  
 PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
 CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
 ESCOBA ..... CAMA ..... TUERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
 PESADO no LIVIANO no
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
 NOMBRE Mangoth APELLIDO Avatos
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO mujer
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
 PAPA ..... MAMA .....
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
 HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO

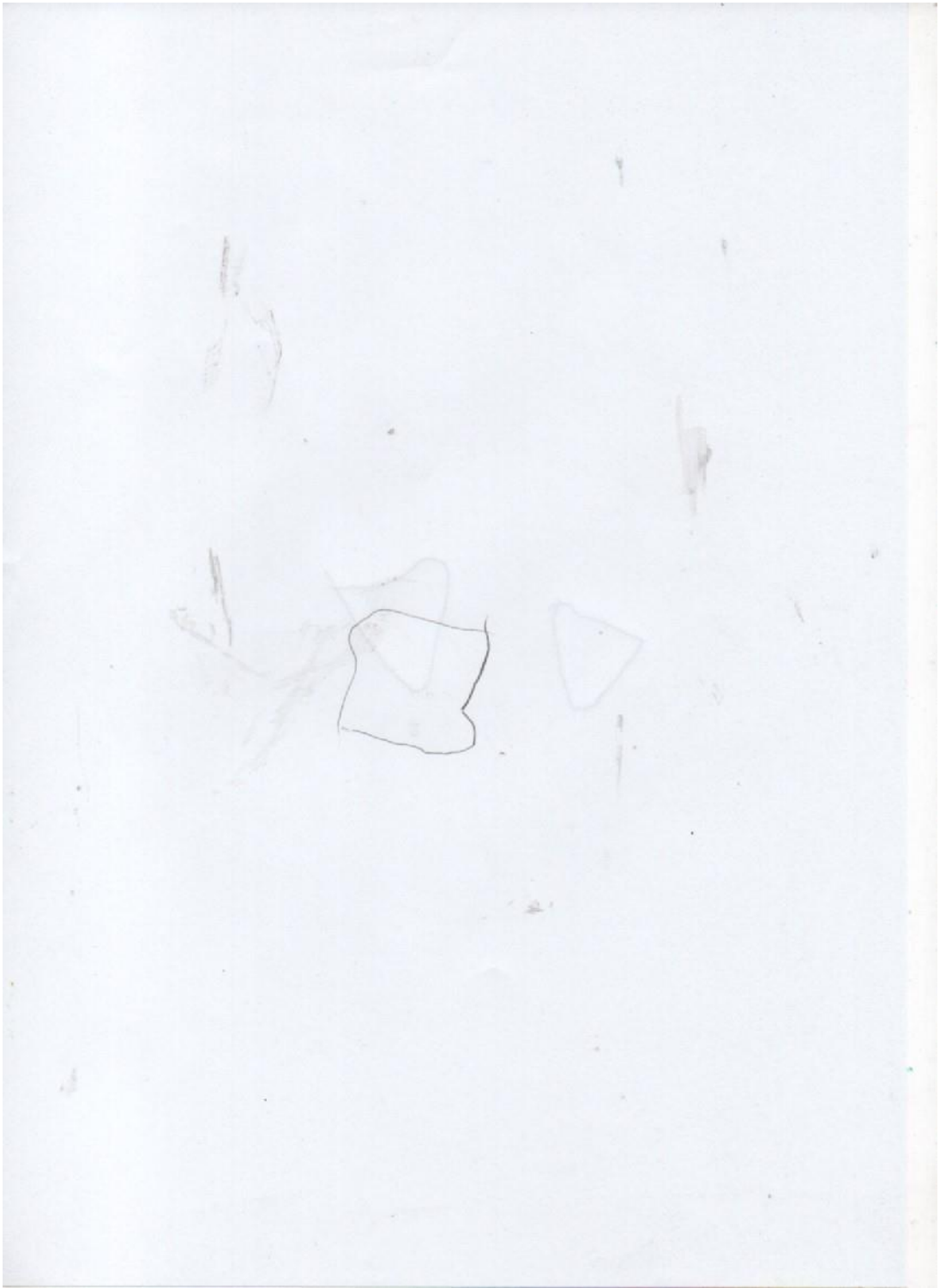


<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA ✓
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... <u>azul</u> ..... AMARILLO ..... <u>blanco</u> ..... ROJO ✓
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... <u>azul</u> ..... AZUL ..... <u>blanco</u> ..... ROJO ..... <u>rojo</u>
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... <u>circulo</u> ..... □ ..... <u>cuadrado</u> ..... △ ..... <u>triangulo</u>
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... ✓ ..... △ ..... ✓ ..... ○ ..... ✓
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... 14 .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... <u>es circulo</u> ..... GLOBO INFLADO ..... <u>es rojo</u> ..... BOLSA ..... <u>es como almueda</u> .....
<input type="checkbox"/>	18	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	9	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB





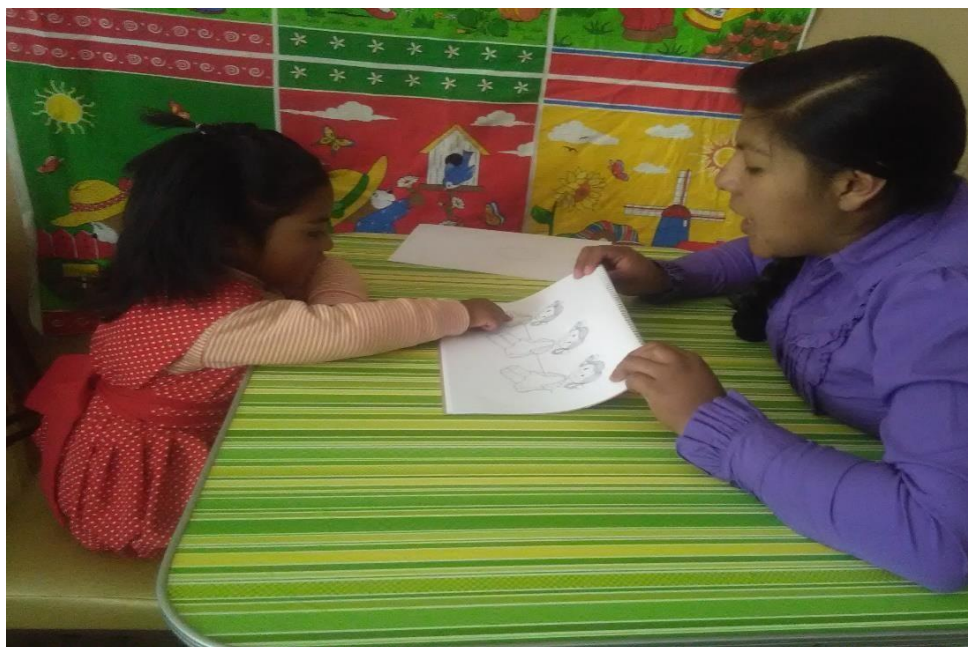








En esta fotografía se aprecia que la niña está siendo evaluado con el instrumento de test de tepsi, I subtest coordinacion, ítem 1



En esta fotografía se aprecia que la niña está siendo evaluado con el instrumento de test de tepsi, II subtest lenguaje, ítem 1



En esta fotografía se aprecia que la niña está siendo evaluado con el instrumento de test de tepsi, I subtest coordinación, ítem 3





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula es emitido únicamente con el fin de facilitar la información al usuario. Este reporte no tiene carácter oficial.

Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Matrícula			Datos del Estudiante			Datos del Proceso de Admisión		Datos del Curso		Datos del Docente			Datos del Alumno		
Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre
01	D.N.I. - 63-7-1-0318	01	AVALES HUANCILLO, Sandra Margoth	01	06	2012	M	01	06	2012	M	01	06	2012	M	01	06	2012	M
02	D.N.I. - 63-7-1-0318	02	CCARRI MAMANI, Tony Estilban	02	04	2012	H	02	04	2012	H	02	04	2012	H	02	04	2012	H
03	D.N.I. - 63-7-1-0318	03	CHIPANA MAMANI, Angel Marco	03	08	2012	H	03	08	2012	H	03	08	2012	H	03	08	2012	H
04	D.N.I. - 63-7-1-0318	04	HANCCO HALANCOCA, Leyla Susan	04	09	2012	M	04	09	2012	M	04	09	2012	M	04	09	2012	M
05	D.N.I. - 63-7-1-0318	05	HUARGAYA MAMANI, Josephine Ruzabel	05	10	2012	H	05	10	2012	H	05	10	2012	H	05	10	2012	H
06	D.N.I. - 63-7-2-5-0-1-4	06	MAMANI APAZA, Kevin Daniel	06	05	2012	M	06	05	2012	M	06	05	2012	M	06	05	2012	M
07	D.N.I. - 63-7-1-0318	07	MAMANI PACHO, Yulith Rosa	07	08	2012	M	07	08	2012	M	07	08	2012	M	07	08	2012	M
08	D.N.I. - 63-7-1-0318	08	NINA SANABEDRA, Ariana Joha Marco	08	02	2012	M	08	02	2012	M	08	02	2012	M	08	02	2012	M
09	D.N.I. - 63-7-2-4-5-8-1	09	QUICO PARI, Anelli Lupita	09	04	2012	M	09	04	2012	M	09	04	2012	M	09	04	2012	M
10	D.N.I. - 63-7-1-0318	10	QUISEP CHOCQUE, Thelga Andrea	10	05	2012	H	10	05	2012	H	10	05	2012	H	10	05	2012	H
11	D.N.I. - 63-4-8-5-5-8	11	SAMOS MAMANI, Jean Piera	11	04	2012	H	11	04	2012	H	11	04	2012	H	11	04	2012	H
12	D.N.I. - 63-7-1-0318	12	SILLO CABANA, Kevin Cristóbal	12	01	2012	M	12	01	2012	M	12	01	2012	M	12	01	2012	M
13	D.N.I. - 63-7-1-0318	13	SULLCA MAMANI, Juan Dayvis	13	05	2012	H	13	05	2012	H	13	05	2012	H	13	05	2012	H
14	D.N.I. - 5-3-5-3-3-4-9-0	14	VILCA PACCO, Sully Angulo	14	11	2012	M	14	11	2012	M	14	11	2012	M	14	11	2012	M
15	D.N.I. - 63-7-1-0318	15	YASITA QUISEP, Karen Diana	15	11	2012	M	15	11	2012	M	15	11	2012	M	15	11	2012	M

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso de Educación Básica Primaria (EBP) o Secundaria (ES) : Secundaria. Para el caso de E.B. (EB) Inicial, (BI) Inicial, (BA) Primaria, (AV) Avanzada.

(2) Modalidad : EBR (Educación Básica Regular), EBE (Educación Básica Especial), EBT (Educación Básica Técnico-Productiva).

(3) Grupos / Cursos : En el caso de EBE Inicial regular (EBI) y EBE Inicial (EBI) : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. En el caso de EBE Secundaria (EBES) : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. En el caso de EBE Técnico-Productiva (EBETP) : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

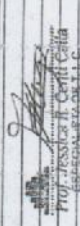
## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El presente es una copia de la información de acceso a la información pública solicitada. El mismo no es responsable del Director de la U.E. y tiene carácter oficial.

N.º Orden	D.N.I. / Código del Estudiante	Datos de la Institución Educativa y Ubicación Geográfica				Fecha de Nacimiento		Sexo	Padre / Madre	Tipo de Destino	Evaluación de la Matricula			Institución Educativa de procedencia	Código Modular	Número y/o Nombre					
		D.N.I.	Código	N.º de Estudiante	N.º de Matrícula	Fecha	M				D	Año	M				D	Año	P	R	S
1	D.N.I. 63-7-1-0-3-8-0	ALI MAMANI, Mery Kizari	17	03	2012	M	P	P	P	P	P	P	1617687	604							
2	D.N.I. 62-8-6-1-1-8-1	APAZA HUAYCA, Jimena Karen	12	08	2011	M	P	P	P	P	P	P									
3	D.N.I. 63-3-4-3-3-9	APAZA SUMARI, Jimeni Roalmej	31	12	2011	M	P	P	P	P	P	P									
4	D.N.I. 63-3-4-3-5-5	ARÍS APAZA, Yudiñ	24	08	2011	M	P	P	P	P	P	P									
5	D.N.I. 63-7-1-0-3-5-1	CABANA CONDORI, Greya Ximara	27	01	2012	M	P	P	P	P	P	P									
6	D.N.I. 63-3-3-5-2-9-8	CASTILLO TITO, Jhon Alex	02	10	2011	H	P	P	P	P	P	P									
7	D.N.I. 63-0-1-7-8-3-8	CAYLAHUA CABANA, Rony Oliver	21	02	2012	H	P	P	P	P	P	P									
8	D.N.I. 62-8-4-1-2-4	CAYLAHUA QUISEP, Yolinji Erihin	14	08	2011	H	P	P	P	P	P	P									
9	D.N.I. 63-7-1-0-3-5-6	CHOCUE QUISEP, Diayli Yohanna	29	02	2012	M	P	P	P	P	P	P									
10	D.N.I. 63-7-1-0-3-7-4	COAGUIRA COLCA, Angie Marcelino	23	03	2012	M	P	P	P	P	P	P									
11	D.N.I. 63-3-4-3-1-1-0	COAGUIRA CONDORI, Mari Cielo	02	11	2011	M	P	P	P	P	P	P									
12	D.N.I. 63-3-4-3-3-1	CRUZ BELLIDO, Andre Williams	28	11	2011	M	P	P	P	P	P	P									
13	D.N.I. 63-3-4-3-3-0-1	FUENTES MAMANI, Francis Rula Proselba	28	09	2011	M	P	P	P	P	P	P									
14	D.N.I. 62-8-4-1-1-2-8	HIDALGO VILCA, Kelenira	25	08	2011	M	P	P	P	P	P	P									
15	D.N.I. 62-8-4-1-1-2-3	LIJUAN CUITPA, Luis Rodolfo	15	08	2011	H	P	P	P	P	P	P									
16	D.N.I. 63-7-1-0-3-5-9	MAMANI ALI, Nayda Yuslin	24	03	2012	M	P	P	P	P	P	P									
17	D.N.I. 62-8-5-2-1-3-6	MAMANI QUISCA, Ralph Frutiger	04	05	2011	H	P	P	P	P	P	P									
18	D.N.I. 62-5-2-1-3-1	MAMANI QUISEP, Eimer Vidal	30	04	2011	H	P	P	P	P	P	P									
19	D.N.I. 62-5-2-1-4-1	MAMANI QUISEP, Yhainella Yhuiljal	21	04	2011	M	P	P	P	P	P	P									
20	D.N.I. 63-3-5-1-2-9-2	MARIN SUMARI, Jose Angel	18	09	2011	H	P	P	P	P	P	P									
21	D.N.I. 62-5-2-1-4-7	PUMA COLA, Lita	20	05	2011	M	P	P	P	P	P	P									


- (1) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (2) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (3) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (4) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (5) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (6) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (7) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (8) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (9) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (10) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (11) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (12) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (13) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (14) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (15) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (16) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (17) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (18) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (19) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (20) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (21) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (22) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (23) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (24) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (25) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (26) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (27) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (28) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (29) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (30) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (31) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (32) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (33) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (34) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (35) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (36) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (37) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (38) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (39) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)
- (40) Inscrito / Cole : Para el caso EDUCADO (ED) Inscrito (IN); Colegiado (CO); Colegiado (CD); Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC) Colegiado (CC)

D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Matriculación	Categoría Educativa											Código Modular	Número y/o Nombre de Centro		
			Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(2)	Segunda Lengua(2)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de Matrícula(3)	Acuerdo Regular(4)	Tipo de Discapacidad(4)				
22	D-N-I-1-1-8-2-3-3-5-2-8-2		31	07	2011	M	F	P	SI	SI	O	C	NO	S	SI	2115729	
23	D-N-I-1-1-8-2-7-2-3-0-0-1		27	04	2011	H	J	P	NO	SI	C	NO	NO	S	SI		
24	D-N-I-1-1-8-3-3-3-9-2-7-4		25	07	2011	M	F	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
25	D-N-I-1-1-8-3-3-3-9-2-7-5		15	08	2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	NO	S	SI		
26	D-N-I-1-1-8-3-7-1-0-3-7-1		30	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	


  
 PROHENSA CONSULTORÍA EDUCATIVA S.L.
   
 LUGA - LAMPA
   
 15 ABR 2016

Requerim.	
Matrícula	10
Alquiler	15
Total	25




  
**PARI MENDOZA, NERY**
  
 Responsable de la matrícula
   
 Firma - Post Firma


  
**PARI MENDOZA NERY**
  
 Director (a) de la Institución Educativa
   
 Firma - Post Firma y Sello

Abolición de la Matrícula					
R.D./Institución					
Día	15	Mes	04	Año	2016
R.D. Nº	012 - 2016				