

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Título:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES CUYOS PADRES VIVEN EN

OTRO PAÍS. CASMA, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR :

BACH. ROSALES HIDALGO ALEXANDRA MARYLIN

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE- PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mg. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Secretaria

Mg. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por el amor incondicional e incomparable, fortaleciendome en todo momento para continuar con mi carrera.

A mi familia por su apoyo y ejemplo de lucha y perseverancia, por sus sabios y oportunos consejos en todo momento de mi formación académica.

Al Psic. Wily Valle Salvatierra, mi tutor, que por sus loables enseñanzas, asesoría, paciencia y dedicación durante la realización de ésta tesis.

A los directivos de las I.E. por brindarme las facilidades y aceptarme con amabilidad y respeto, asimismo a los estudiantes por su participación y honestidad al responder a los ítems de los instrumentos.

RESUMEN

El presente estudio buscó describir el clima social familiar de los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Fue de tipo observacional, prospectiva, tran descriptivo, de diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes cuyos padres viven en otro país, teniendo como prioridad la familia, ya que como sabemos la familia es el punto de partida para el desarrollo de los hijos. Para este estudio se utilizaron como instrumentos el clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. Llegamos a la conclusión que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto social familiar.

Palabras clave: Clima social familiar, padres emigrantes.

ABSTRACT

The present study sought to describe the familiar social climate of parents studying in another country. It was observational, prospective, tran descriptivo, epidemiological design. The population was constituted by students whose parents live in another country, having as a priority the family, since as we know the family is the starting point for the development of children. For this study, the family social climate (FES) of R.H. Moos, B.S. Moos and E.J. Trickett was used as instruments. It comes to the conclusion that most of the students are in the high social family level.

Keywords: Family social climate, migrant parents.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	v
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Clima Social Familiar	9
2.2.1.1. Definiciones	9
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar	10
2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar	11
2.2.2. Funciones de la familia	12
2.2.3.2. La Emigración Peruana	15
2.2.4. El acogimiento Familiar	15
2.2.5. Importancia de cuidadores de hijos de padres migrantes	16
2.2.6. Familias migrantes como objeto de las políticas	18
2.2.7. Los niños hijos de migrantes y su entorno familiar	19
2.2.8. La convivencia participativa.	19
2.2.9. Secuelas de la migración	21
III. METODOLOGÍA.	22
3.1. Tipo y nivel de investigación	23
3.2. Diseño de la Investigación:	23
3.3. Población y muestra	23
3.3. Definición y Operacionalización de la Variable	25
3.4. Técnicas e Instrumentos	26
3.5. Plan de Análisis	30
3.6. Matriz de consistencia	31
3.7. Principios éticos	32
	32

IV. RESULTADOS	33
4.1. Resultados	34
4.2. Análisis de Resultados	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones	54
5.2 Recomendaciones	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel del clima social familiar de los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	34
Tabla 2.	Nivel del clima social familiar los estudiantes cuyos padres viven en otro país según la familia acogedora. Casma, 2014	35
Tabla 3.	Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país . Casma, 2014.....	36
Tabla 4.	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma, 2014.....	37
Tabla 5.	Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	38
Tabla 6.	Nivel del área cohesión del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	39
Tabla 7.	Nivel del área expresividad del clima social familiar obtenido por los tudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	40
Tabla 8.	Nivel del área conflicto del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	41
Tabla 9.	Nivel del área autonomía del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	42
Tabla 10.	Nivel del área actuación del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	43

Tabla 11.	Nivel del área Intelectual-cultural del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país . Casma, 2014.....	44
Tabla 12.	Nivel del área Social- Recreativo del clima social familiar por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	45
Tabla 13.	Nivel del área Moralidad- Religiosidad del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	46
Tabla 14.	Nivel del área Organización del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	47
Tabla 15.	Nivel del área Control del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	30
Figura 2.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	31
Figura 3.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	32
Figura 4.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	33
Figura 5.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	34
Figura 6.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	35
Figura 7.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	36
Figura 8.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	37
Figura 9.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	38
Figura 10.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	39

Figura 11.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	40
Figura 12.	Frecuencia porcentual del clima social familiar por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	41
Figura 13.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma, 2014.....	42
Figura 14.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	43
Figura 15.	Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.....	44

INTRODUCCIÓN

Decir adiós y enfrentarse a la partida de un familiar es una situación difícil para cualquier ser humano. Pero la situación se agudiza aún más cuando la familia se desintegra, ya que uno de los padres debe viajar para buscar un “futuro mejor” en otro país dejando a los hijos vulnerables en el hogar. Y es que a falta de oportunidades laborales muchos optan por dejar a sus hijos para enfrentarse a nuevos retos en otros países más desarrollados y solo así ofrecerles una vida mejor.

En la actualidad el estudio acerca de los estudiantes que viven sin sus padres y son criados por otros miembros de la familia es un campo poco explorado por la investigación. La preocupación por el clima social familiar de estos jóvenes nos obliga a reflexionar acerca de este tema.

Desafortunadamente las investigaciones que existen al respecto son poco difundidas, por ello, ésta investigación trata de proponer nuevas alternativas de convivencia bajo una línea constructivista donde los estudiantes logren un clima social familiar adecuado. La familia juega un rol básico en la formación de los hijos, es el pilar fundamental sobre el cual se desenvolverán, he allí la importancia de que sus padres no se descuiden de los mismos o que sepan elegir bien a la persona que quedara bajo su tutela mientras están fuera del país.

Tal vez el tema más candente respecto a migración y familia es lo que corresponde a la desintegración, el desmembramiento, los divorcios, separaciones,

abandonos que minan la sostenibilidad, cohesión de la pareja, la paternidad o maternidad con los hijos. Sirva de ejemplo la siguiente cita de la OIM: “No obstante que las remesas presentan muchos aspectos positivos para la vida nacional y para los actores, también muestran un aspecto negativo que es el riesgo de la desintegración familiar, principalmente porque los actores directos por lo general son los jefes de hogar, y cuando toman la decisión de partir, le trasladan a las mujeres el liderazgo del hogar”. Con el propósito de analizar los posibles determinantes de la desintegración familiar y formular o modificar las hipótesis con los datos emergentes, el estudio profundizó a este respecto con el análisis. (Galeano, 1998).

En la emigración intervienen muchos factores, no necesariamente como causas, sino como elementos que inciden en la toma de decisión de la persona en dejar su lugar de origen y vivir en otro lugar. Asimismo, la migración desencadena variedad de reacciones tanto en la persona que emigra, como en su círculo afectivo y en la sociedad en la que se inserta. Se ha demostrado que los niños y adolescentes de padres emigrantes presentan problemas psicológicos que son percibidos por familiares y profesores debido a “cambios de roles en la dinámica familiar, cambios en la educación y trabajo”. (Pribilsky, citado por Paniagua, 2016).

Observando todo esto y siendo a la vez de suma importancia, es que nace el interés por conocer cuál es el clima social familiar de los adolescentes que están pasando por esta situación de padres que emigran a otro país. Para esto se realizó el estudio a estudiantes de tres instituciones educativas en la ciudad de Casma, estudiantes a partir de los 12 años. Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el clima social familiar de

los adolescentes cuyo padre y/o madre viven en otro País? De acuerdo al objetivo de la investigación me propuse determinar el clima social familiar de los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Teniendo como objetivo general describir el clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma. Después se planteó los siguientes objetivos específicos describir el clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma, 2014 según familia acogedora, el clima social familiar en las tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad en estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma, el clima social familiar en las diez áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control, en estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma, 2014. Con la presente investigación se pretendió examinar la importancia teórica del tema de padres que viven en el extranjero y el clima familiar que los hijos demandan ante esa situación en nuestro medio. Esta investigación se constituyó en la información empírica de base, que llenará el vacío del conocimiento existente, así como generará otras interrogantes en futuras investigaciones; ésta tiene mayor importancia porque permitirá estudiar a los adolescentes quienes provienen de familias donde solo viven con papá y/o mamá en relación con el clima social y familiar en que viven los estudiantes.

La estructura del presente informe es el siguiente:

Metodología. En esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, población, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos.

Resultados. Está referido a la presentación de los resultados alcanzados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y los antecedentes de la investigación.

Conclusiones. Se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones. En esta parte se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la sociedad para dar solución al problema que se investigó.

En Referencias. Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los anexos se incluye el instrumento (Escala de Clima Social Familia de R. H. Moos) utilizado en el estudio y la solicitud dirigida al director de la institución educativa.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Al revisar estudios realizados a nivel nacional relacionados con el problema y/o variables de la investigación encontramos los siguientes:

Centeno (2015) realizó un estudio cuyo objetivo general de su investigación consistió en describir el clima social familiar y la inteligencia emocional de estudiantes del nivel secundaria cuyos padres radican en el extranjero de instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote y los resultados evidencian que la mayoría (53.4%) de los estudiantes se ubican en los niveles altos del clima social familiar (tabla1), lo cual indicaría que en los hogares de un gran número de estos estudiantes tienen un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva, existe apoyo, confianza, comunicación familiar abierta y empática. Este resultado estaría implicando que el buen clima familiar sería la resultante de que los padres eligen a personas idóneas con quienes sus hijos se queden, que los padres eligieron bien a la familia acogedora antes de enrumbar su viaje, es decir dejaron a sus hijos en hogares con modelos positivos donde el clima saludable les permite contribuir a optimizar sus habilidades.

Carrión (2009) realizó una investigación denominada “ Estudio sobre las familias migrantes y sus incidencias en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa municipal “ Héros del Cenepa” de la ciudad y provincia de Loja”, para ello se comparó a estudiantes de 10 a 11 años de 6° y 7° año de Educación General Básica (

50% con padres en el exterior y el otro 50% que convive junto a ellos), donde concluyó que los niños que conviven con sus padres se sienten con más confianza en las actividades que desempeñan, se sienten motivados y sobretodo cobijados con la seguridad que les brindan, que el otro grupo de niños expresan su deseo de estar junto con sus padres, igualmente está presente la manifestación de querer que su papa o mama vuelvan o en definitiva estar todos juntos, por encima de cualquier cosa. Sin embargo muchas son las razones por lo que se sienten bien en casa los hijos de padres migrantes, entre las que destaca la razón: porque están con sus familiares, con los que sienten cariño y comprensión, debido a razones de confianza, estos sentimientos se denotan con tal sobriedad. Los familiares son escogidos en general por afinidad o apego a los padres. Se presenta dentro del estudio que un grupo de estudiantes tienen sentimientos de tristeza o pena por tener a sus padres lejos. Es natural que cuando más se los necesita, es en los momentos difíciles, esto incurre en el crecimiento de actitudes de ira y rencor, pero a pesar de todo sienten que no están solos, sienten el respaldo de su familia que los cuida. Los hijos de padres migrantes pocas veces presentan conductas de introversión, pocas veces o nunca presentan timidez, agresividad e indisciplina, el retraimiento igual no tiene mucha incidencia. Así mismo halló que la preferencia por estar con su madre se ve representada en mayor medida.

Morales (2011) realizó un estudio denominado “Relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero”, donde concluyó que la mayoría de los

estudiantes perciben a la familia que les alberga como medianamente compenetrada entre sus miembros, se apoyan de manera parcial entre ellos, pudiendo algunas veces expresar con alguna libertad sus opiniones y sentimientos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfembrenner, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros. El componente básico del microsistema familiar, la díada, hace posible la formación de estructuras más grandes y por otro lado constituye un contexto crítico para el desarrollo por sí misma. Para Bronfembrenner, se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otro o participa en ellas. La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitoria para la existencia de una díada.

En el plano familiar, es Freedman (1980) señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros.

Por su parte, Williams (1993) en Venezuela destaca la importancia de la interrelación intrafamiliar y resalta la idea de que la familia es más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos,

motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás, también enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para autodirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989). Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar

Guelly. (1989, citado. por Morales 2010), refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- ❖ Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- ❖ Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- ❖ Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- ❖ La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- ❖ No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.2. Funciones de la familia

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé y Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen

referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la

familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

2.2.3. Migraciones

2.2.3.1. Definiciones

Es un acontecimiento tan antiguo como la propia historia. El hombre comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común en el ser humano, que se puede decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migración es generada principalmente por problema sociales, políticos, económicos, personales, culturales, entre muchos más, con los que se enfrenta el hombre día a día. La movilidad de personas siempre ha existido, pero en los últimos años se ha incrementado. Algunos analistas consideran que el siglo XXI será caracterizado como el siglo de las migraciones. Por migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa. Este fenómeno implica un desplazamiento o movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades o porque no satisfacen todos sus criterios personales. Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce de un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

2.2.3.2. La Emigración Peruana

Como ya se mencionó, la emigración peruana ha sido alta y sostenida en los últimos veinte años, y se incubó principalmente en las crisis de las décadas de 1970 y 1980. Cientos de peruanos salieron del país en búsqueda de mejores condiciones de vida, lo que la caracteriza como una migración de carácter laboral. La mayor parte de peruanos salieron por razones económicas. A pesar de los cambios económicos y el crecimiento productivo, la salida de peruanos al exterior siguió siendo muy dinámica hasta fines de la primera década del siglo XXI: incluso en plena crisis financiera internacional, 2008 y 2009, muchos peruanos salieron al exterior sin retorno a la fecha, y se registran pocos retornados en comparación con los que emigran. El crecimiento económico peruano de la última década debería traer como correlato la disminución de la emigración internacional, e incluso propiciar el retorno de muchos peruanos, pero el impulso inicial no se ha detenido. El proceso continúa y seguramente marcará el futuro inmediato. En los últimos veinte años, cerca de 100 000 peruanos salieron cada año. En el año 2010, la salida de peruanos al exterior se reduce a 4,9%, menor al año anterior, observándose una ligera disminución en la velocidad de las salidas, lo cual nos estaría indicando un posible cambio de tendencia. (Sanchez 2012).

2.2.4. El acogimiento Familiar

El hablar de acogimiento familiar es hablar de temporalidad, de contacto y regreso a la familia biológica, así como de formación y selección de la familia de acogida. El acogimiento familiar se define, por tanto, como una medida legal que otorga la guarda de un menor a una persona o familia y en dicha situación el menor de edad obtiene la plena participación en la vida de la familia acogedora, teniendo

ésta las obligaciones de velar por él, cuidarlo, alimentarlo y educarlo y procurarle una formación integral, obligaciones que coinciden con algunos deberes inherentes al ejercicio de la patria potestad; siempre por un tiempo determinado, complementando a la familia del niño, mientras ésta no pueda atenderle. Es un acto en favor de un menor y de su familia de origen; pero el acogimiento familiar no pretende sustituir a la familia natural, la cual debe ser respetada. (Linares, s.f.).

2.2.5. Importancia de cuidadores de hijos de padres migrantes

En los relatos analizados encontramos que las abuelas cuidan por deber o porque tienen disposición para cuidar de los hijos e hijas de las mujeres y los hombres migrantes y con ello facilitar la migración. Con dicha disposición las abuelas transmiten a las madres y a los padres migrantes tranquilidad, razón por la cual progenitora y progenitor parecen encontrar en las abuelas características y condiciones que les generan confianza para dejarles a sus hijos(as), confianza que ha sido acumulada a partir de la relación que previo al viaje han establecido abuelas y nietos o nietas; lo que se constituye en un nicho que abre posibilidades para que madres y padres consideren dejar a sus hijos e irse a mejorar las condiciones de vida familiar. La seguridad que estas abuelas han logrado transmitir a las madres y padres migrantes es una actitud básica y necesaria para la vida misma. Se considera básica en tanto que funda las relaciones, el establecimiento de relaciones humanas con cierta profundidad sería inviable si no se dispusiera de cierto grado de seguridad o confianza en el otro. (Castilla del Pino, 2000).

Cabrera, Guevara y Barrera (2006) manifiestan que es necesario e importante generar una calidad paternal en los padres para que desarrollen con satisfacción su función; dicha función consiste en el grado de felicidad que experimentan en la relación con sus hijos/as; en el buen trato aplicado en la vinculación filial, el cuidado, la cercanía emocional y la satisfacción de su rol como padres; actitudes que deben estar por encima de la distancia, es así como algunas familias transnacionales tratan de vivir y llevar el hecho migratorio con estas características (Rogers, White, 1998).

López y Loaiza, (2009) afirman que las manifestaciones de los hijos e hijas frente a la migración son diversas y responden, no sólo a su edad, sino a la relación con quien está a su cuidado y a la comunicación que establecen con el padre o madre ausente; todo depende de los lazos afectivos y la constancia en la comunicación, para expresar sentimientos ambiguos en la aceptación o rechazo a sus padres. Es verdad que las personas menores están expuestas al alejamiento físico del padre o de la madre por meses o años; en muchos casos, es una distancia prolongada entre la niñez y la adolescencia.

Al respecto, Carrillo (2005) afirma que la comunicación de los padres y madres emigrantes con sus hijos/as es vital para fortalecer la sensación de cercanía a través de la distancia, considerando, por otro lado, que no sólo es la frecuencia sino la calidad de esta comunicación, ya que muchas veces las llamadas de los padres emigrantes se reducen a disponer la forma de gastar el dinero. Cuando los padres se esfuerzan por mantener el interés sobre los detalles cotidianos de la vida, es cuando mayor repercusión tiene su presencia en el bienestar de los hijos/as. Ahora bien, en

estas líneas de argumentos es pertinente resaltar la importancia de dejar un precedente de cercanía por parte de los padres desde la infancia, para conseguir el diálogo a lo largo del tiempo y lograr que el contacto no se pierda.

2.2.6. Familias migrantes como objeto de las políticas públicas de los países europeos.

A mediados de los años setenta, en el contexto de crisis económica internacional, la política de reclutamiento activo de trabajadores extranjero impulsada por los gobiernos europeos desde la post guerra llegaba a su fin. La libre circulación fue definida como el mayor obstáculo para el establecimiento de buenas relaciones entre las poblaciones inmigradas y la sociedad de instalación. La inmigración pasó a ser visualizada como el origen de problemas sociales fundamentales, por lo que exigía una regulación estricta.

Pero contrariamente a lo que tanto Gobiernos como empresarios esperaban, muchos trabajadores extranjeros rechazaron los programas de retorno, se convirtieron en residentes permanentes de las sociedades receptoras y amparados en los derechos de reagrupación, trajeron a sus familias. Una vez más, la migración pensada como laboral y temporal, se convertía en migración de poblamiento.

Desde entonces, la migración por motivos familiares se fue convirtiendo en la principal vía de ingreso regular a los países del centro y norte de Europa, superando a las solicitudes de asilo. A diferencia de lo que sucede en los nuevos países de inmigración, como España e Italia donde la migración familiar es básicamente reagrupación, gran parte de estos desplazamientos son originados por nuevas uniones

matrimoniales. Esto quiere decir que una fracción importante de los hijos e hijas de los inmigrantes de posguerra, nacidos y/o educados en los países de inmigración, forman familia con personas del país de origen de sus padres.

2.2.7. Los niños hijos de migrantes y su entorno familiar

La partida de la pareja en cuestión debe ser avalada por ambas familias con la finalidad de dejar lo menos “desprotegidos” posible a los infantes. Y es este momento cuando se toma la decisión del cuidado de los niños. La familia de la madre es quien hace toda una descripción sobre su disposición y posibilidades de cuidar a los pequeños, haciendo hincapié en que por ningún motivo los niños dejarán de visitar a los abuelos paternos, se comprometen a hacer saber a los niños quiénes son “su familia” para mantener unidos los lazos parentales. También los abuelos paternos hacen su parte y dicen que ellos tienen la posibilidad de cuidar de sus nietos. Así que se toman en cuenta varios elementos, por ejemplo, el lugar en donde se encuentra la casa de la pareja. El que vivan bajo el mismo techo de los padres o que tengan su “casa aparte” pero en el mismo terreno familiar influye en el entendido de que los niños tienen una convivencia cotidiana con una de las partes, lo cual se toma en cuenta para afectar en el menor grado posible a los infantes. Otro factor considerado, es la salud de los abuelos, ya que si alguno de ellos -principalmente las abuelas-, padecen de alguna enfermedad, no se considera conveniente el delegarle la responsabilidad de cuidar a los niños.

2.2.8. La convivencia participativa.

Los miembros de este tipo de familias se comunican poco y comparten escasos objetivos. Los padres no se implican en la educación de los hijos. En una familia de

este tipo la capacidad para transmitir valores resulta ser muy escasa. Por último, la familia “adaptativa” se constituye como el modelo más moderno de familia, porque refleja las tensiones de las nuevas realidades familiares. Se trata de una familia que goza de una buena comunicación entre padres e hijos, que tiene capacidad de transmitir creencias y valores, se muestra abierta al exterior y, por supuesto, no está exenta de conflictos y discrepancias, fruto básicamente de nuevas situaciones en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, padre y madre, padres e hijos. Este tipo de familia está actualmente en emergencia. Pero si hasta aquí hemos insistido en que la familia ha cambiado profundamente, de forma semejante podemos afirmar que los modelos de relación intrafamiliar han sufrido cambios. Los cuatro tipos de familia propuestos por Elzo lo corroboran. En esta línea, comprobamos que la comunicación unidireccional, basada en el principio de autoridad, ha sido sustituida por una comunicación multidireccional, basada en el diálogo argumentado y, a menudo, en la toma de decisiones democráticas por parte de todos los miembros de la familia. Parece ser que una sociedad democrática no puede desarrollarse sin una familia igualmente democrática, capaz de compatibilizar la vida profesional y la vida familiar en un plano de auténtica igualdad que asuma la necesidad de compartir las funciones domésticas. Éste se convierte en el gran reto de nuestra sociedad: conseguir la igualdad en todos los ámbitos de la vida, incluido el familiar. Somos conscientes de que esto implica muchos cambios a nivel social, cambios en las condiciones de vida, sociales y familiares, de momento difíciles de conseguir. Nos topamos con situaciones límite que atraviesan buena parte de familias: familias con personas en paro o discapacitados para trabajar, familias en situaciones de pobreza,

familias marginadas por ser distintas a la mayoría, etc. que dificultan la consecución delo deseable.

2.2.9. Secuelas de la migración

Está comprobado que la migración, deja secuelas que afectan no solo al niño, sino a nuestra sociedad. En la última década muchos niños tuvieron que adaptarse a vivir de otra manera o en lo que se conoce como nueva forma de organización familiar. La situación de los miembros de estas familias separados por la migración es altamente preocupante y genera una terrible desintegración familiar. Los hijos de padres emigrantes se enfrentan a: un gran sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. (Micolta, 2010).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue observacional porque no existió intervención del investigador; prospectiva, porque los datos utilizados fueron primarios; transversal, porque se midió en una sola ocasión; y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2015).

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el clima social familiar de los estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma, 2014, es decir estudiar la prevalencia de dicha variable. (Supo, 2015).

3.2. Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación es epidemiológico, por cuenta se buscó conocer la prevalencia del clima social familiar en un solo momento del tiempo. Haciéndose necesario una sola medición. (Supo, 2015)

3.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes de la ciudad de Casma cuyos padres viven en otro país, teniendo en cuenta que no existe un listado de ellos en la base de datos de la UGEL, lo que nuestro marco muestral sea desconocida, por lo que se hizo uso de una muestra no probabilística por conveniencia, conformado por 21 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de la ciudad de Casma cuyos padres viven en otro país. La muestra estuvo conformada de la siguiente manera.

- Según la institución educativa.

INSTITUCIONES	F	%
República de Chile	12	57.1
Cesar Vallejo	5	23.8
Mariscal Luzuriaga	4	19.0
Total	21	100%

Fuente: *Elaboración Propia.*

- Según el grado de instrucción de los padres.

	F	%
Nivel Grado de Instrucción de los Padres		
Primaria Incompleta	0	0.0
Primaria Completa	2	9.5
Secundaria Incompleta	2	9.5
Secundaria Completa	11	52.4
Superior Incompleto	0	0.0
Superior Completo	6	28.6
TOTAL	21	100.0

- Según la familia acogedora.

		f	%
Familia acogedora	Mamá	12	57.1
	Papá	3	14.3
	Abuelos	2	9.5
	Tíos	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: *Elaboración Propia.*

Criterios de Inclusión:

Adolescentes de la edad a partir de los 12 años.

Adolescentes colaboradores en cuanto a la realización de la prueba.

Adolescentes cuyos padres viven en el extranjero.

Criterios de Exclusión:

Adolescentes que viven con ambos padres.

Adolescentes cuyos padres viven en otra ciudad.

3.3. Definición y Operacionalización de la Variable

Variables de caracterización	Dimensiones / indicadores	Valores finales	TIPO DE VARIABLE
Familia Acogedora	Autodeterminación	Tíos Abuelos Papá Mamá	Cualitativa Nominal politomica
Variable de interés	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Clima Social Familiar	Relaciones Estabilidad Desarrollo	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Ordinal Politomica

3.4. Técnicas e Instrumentos

➤ **Técnicas :**

Encuesta: Consiste en recoger información a través de un instrumento y utilizar los datos de manera directa.

Psicométrica: Es aquella que utiliza procedimientos declarados en la ficha técnica de los instrumentos psicométricos.

➤ **Instrumento:**

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Ficha Técnica

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión:

Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad:

Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto:

Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero $v = 1$

Falso $f = 0$

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las

más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

3.5. Plan de Análisis

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribuciones de frecuencia relativas y porcentuales. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES/ DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
El Clima Social Familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país, 2014.	Clima	Relaciones	<p>4.2.1 Objetivo general</p> <p>Describir clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país, casma, 2014</p> <p>4.2.2 Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país, casma, 2014 según familia acogedora. • Describir el clima social familiar en las tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad en estudiantes cuyos padres viven en otro país, casma, 2014 • Describir el clima social familiar en las diez áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control, en estudiantes cuyos padres viven en otro país, casma, 2014 	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación fue observacional porque no existirá intervención del investigador; prospectiva, porque los datos utilizados serán primarios; transversal, porque se medirá en una sola ocasión; y descriptivo, porque el análisis estadístico será univariantes (Supo 2015).</p> <p>Nivel de la investigación de la tesis:</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque buscaremos caracterizar a la población según el clima social familiar de los escolares de familia mono parentales de una institución educativa., es decir estudiaremos la prevalencia de dicha variable. (Supo, 2015).</p> <p>Diseño de la investigación.</p> <p>El deseo de investigación es epidemiológico por cuanto se busca conocer la prevalencia del clima social familiar en un solo momento del tiempo. Haciéndose necesario una sola medición. (Supo, 2015)</p>	<p>✓ Para las variables de caracterización se empleó la técnica de encuesta consiste en recoger información a través de un instrumento y utilizar los datos de manera directa.</p> <p>✓ Documentación: recojo de información de una base (fuente) de datos preexistentes</p> <p>✓ Psicometrica: Es aquella que utiliza procedimientos declarados en la ficha técnica.</p>
	Social	Desarrollo			<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Clima Social Familiar (FES)
	Familiar	Estabilidad			

3.7. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización evidenciadas a través de una solicitud de autorización dirigida al director para la realización del estudio; así mismo un documento de consentimiento informado para los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 1.

Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma 2014

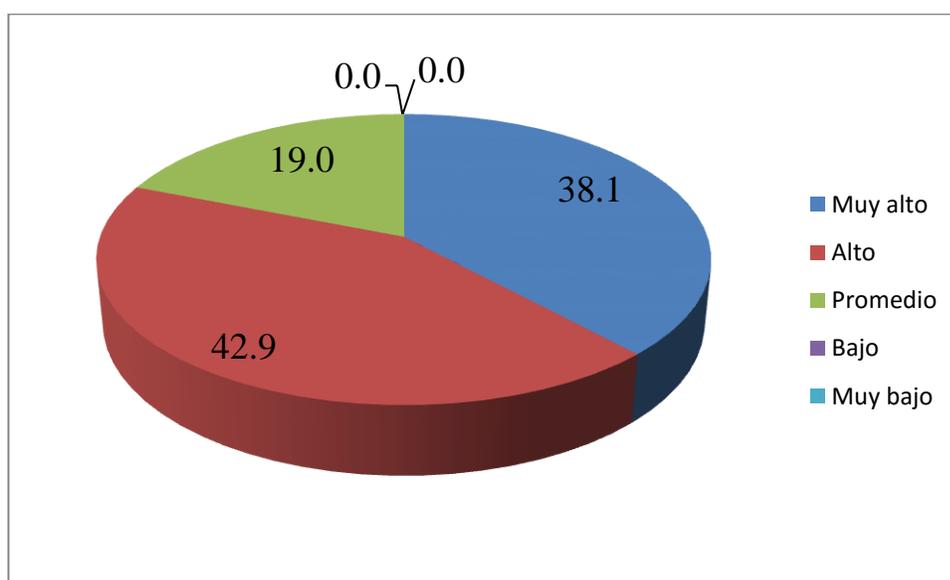
Niveles	f	%
Muy alto	8	38.1
Alto	9	42.9
Promedio	4	19.0
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa que la mayoría 81% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en niveles altos, seguido del 19% en el nivel promedio, por último ninguno se ubica en los niveles bajos del clima social familiar.

Figura 1.

Distribucion porcentual del clima social familiar obtenida por los estudiantes cuyos padres viven en otro pais, Casma 2014.



Fuente: tabla 1.

Tabla 2.

Nivel del clima social familiar en los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma 2014 . Segun la familia acogedora.

Niveles	Mamá		Papá		Abuelos		Tíos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy	4	33.3	1	33.3	0	0.0	3	75.0
Alto	7	58.3	0	0.0	1	50.0	1	25.0
Promedio	1	8.3	2	66.7	1	50.0	0	0.0
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Muy	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	12	100.0	3	100.0	2	100.0	4	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familiar.

En la table 2 se observa que en su mayoría el 96.6% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país, viven con su mamá se ubican en niveles altos, seguido del 8.3% en el nivel promedio y ninguno en niveles bajos, mientras que los estudiantes que viven con su papa en su mayoría 66.7% en el nivel promedio, el 33.3% en los niveles altos y ninguno en niveles bajos, los que viven con sus abuelos en su mayoría 50% se ubican en los niveles altos y el nivel promedio y ninguno en niveles bajos y por ultimo los estudiantes que viven con sus tios en su mayoría 100% se ubican en niveles altos y ninguno de ubica en nivel promedio y niveles bajos.

Figura 2.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de la ciudad de Casma 2014, cuyo padres viven en otro país según familia acogedora.

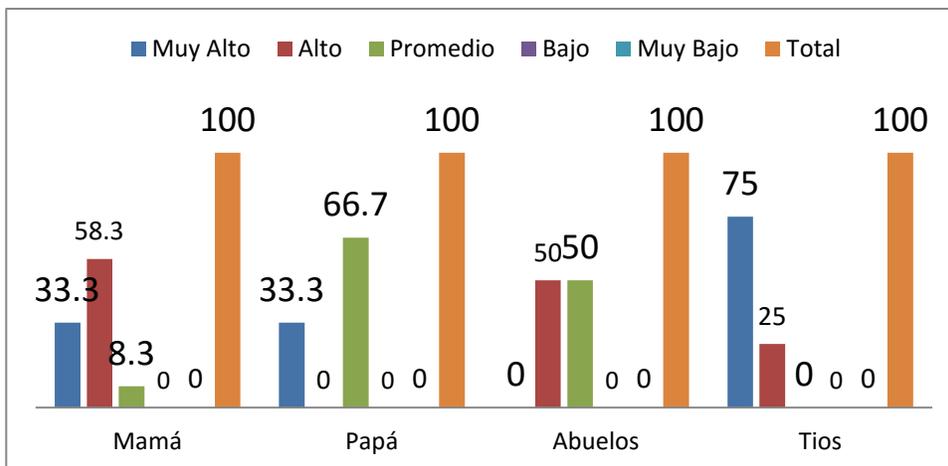


Tabla 3

Nivel de la dimension relaciones del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma 2014.

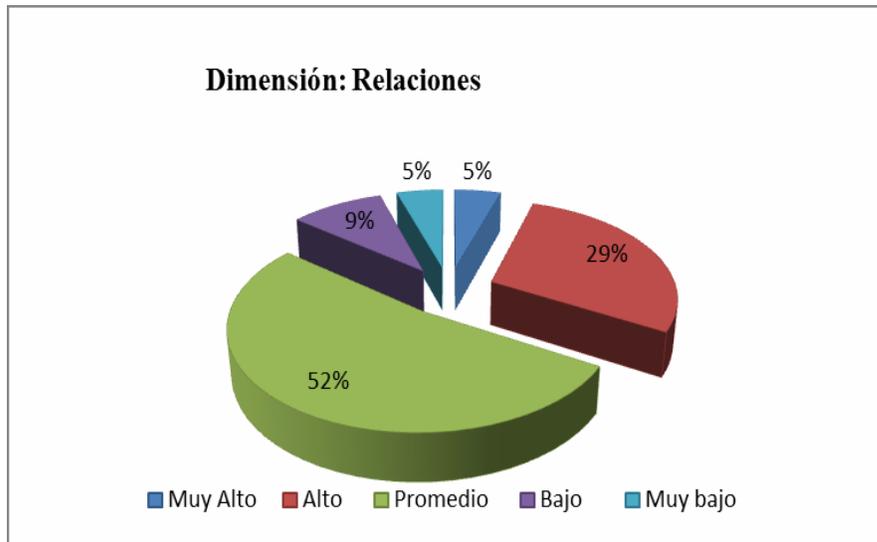
Nivel	f	%
Muy alto	1	4.8
Alto	6	28.6
Promedio	11	52.4
Bajo	2	9.5
Muy bajo	1	4.8
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia

De la población estudiada la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimension relaciones del clima social y familiar.

Figura 3

Frecuencia porcentual de la dimension relaciones del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: tabla 3.

Tabla 4.

Nivel de la dimension desarrollo del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma,2014.

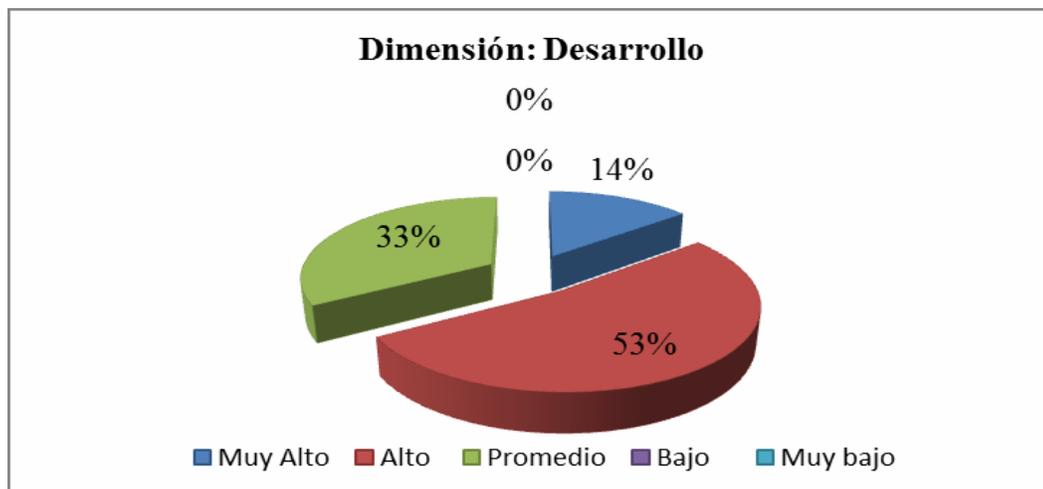
Nivel	f	%
Muy alto	3	14.3
Alto	11	52.4
Promedio	7	33.3
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	10	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

De la población estudiada la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles altos de la dimension- desarrollo del clima social y familiar.

Figura 4.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma.2014.



Fuente: tabla 4

Tabla 5.

Nivel de la dimension estabilidad del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

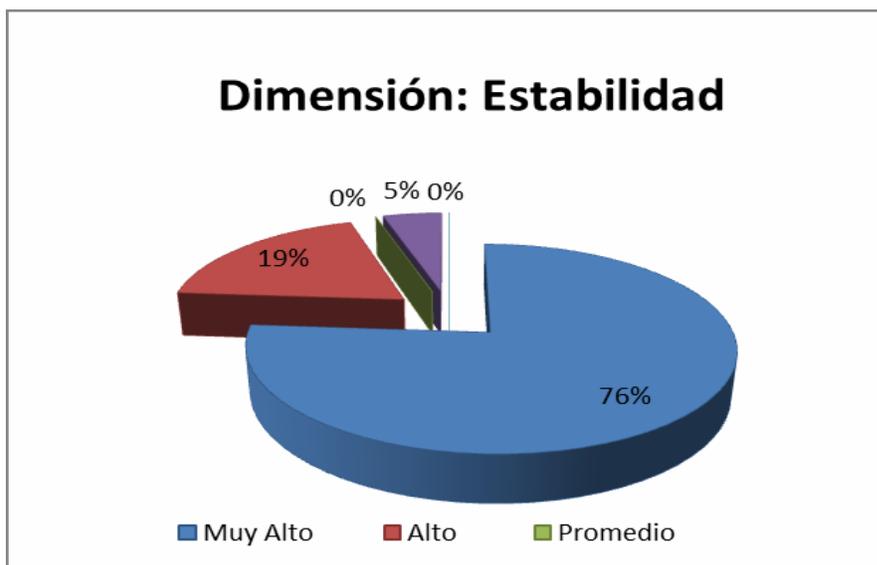
Niveles	f	%
Muy alto	16	76.2
Alto	4	19.0
Promedio	0	0.0
Bajo	1	4.8
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

En la tabla 5 se observa que la mayoría 95.2% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en niveles altos, seguido del 4.8% en los niveles bajos del clima social familiar en el nivel dimensión estabilidad.

Figura 5.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: tabla 5.

Tabla 6

Nivel del área cohesión del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

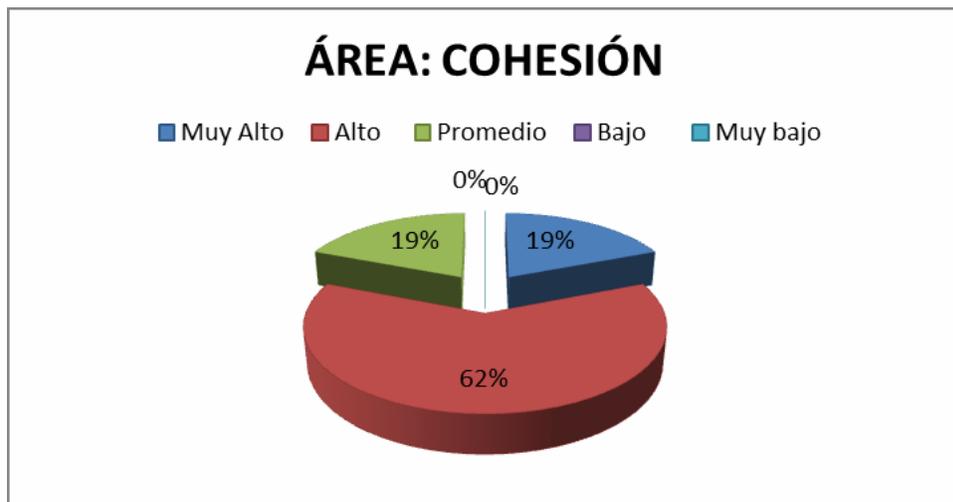
Niveles	f	%
Muy alto	4	19.0
Alto	13	61.9
Promedio	4	19.0
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

En la tabla 6 se observa que la mayoría 80.9% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en niveles altos, seguido del 19% en el nivel promedio del clima social familiar en el área de cohesión.

Figura 6

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Nivel del área expresividad del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

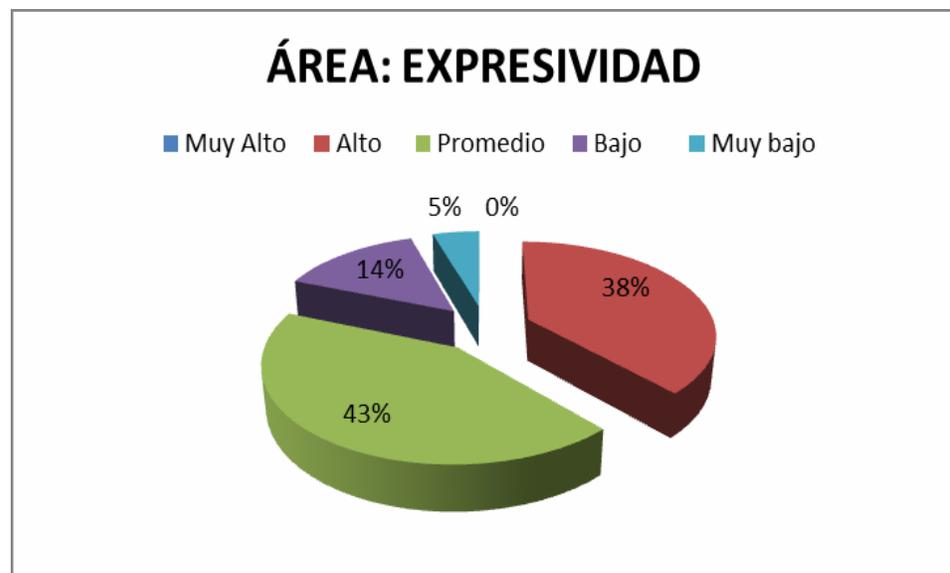
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	8	38.1
Promedio	9	42.9
Bajo	3	14.3
Muy bajo	1	4.8
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

De la población estudiada la mayoría 42.9% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del área expresividad del clima social y familiar.

Figura 7.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 7

Tabla 8.

Nivel del área conflicto del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	0	0.0
Promedio	5	23.8
Bajo	10	47.6
Muy bajo	6	28.6
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

De la población estudiada la mayoría 76.2% de los estudiantes se ubican en niveles bajos del área de conflicto del clima social y familiar.

Figura 8.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 8

Tabla 9.

Nivel del área autonomía del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

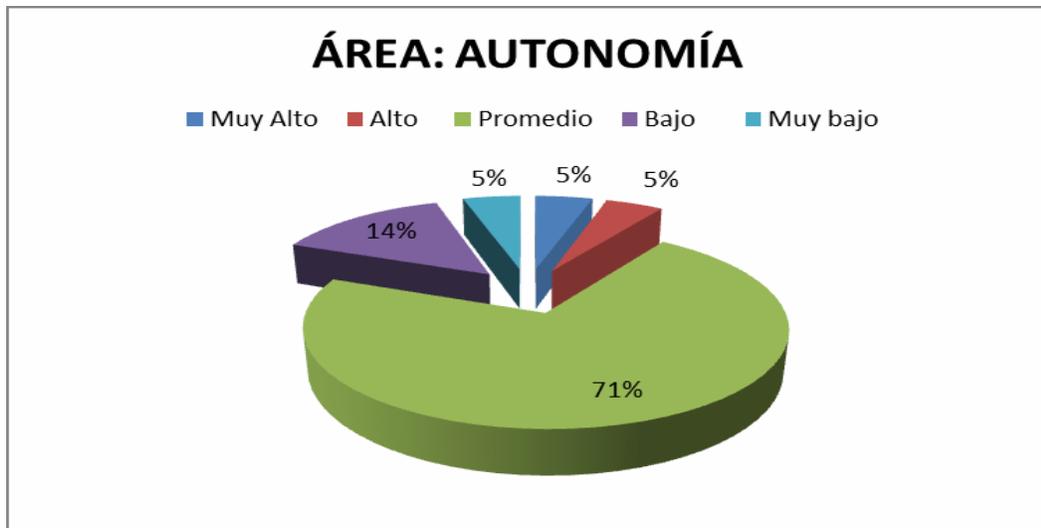
Niveles	f	%
Muy alto	1	4.8
Alto	1	4.8
Promedio	15	71.4
Bajo	3	14.3
Muy bajo	1	4.8
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

En la tabla 9 se observa que la mayoría 71.4% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en el nivel promedio seguido del 19.1% en los niveles bajos y el 9.6 % en niveles bajos del clima social familiar en el área de autonomía.

Figura 9.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 9

Tabla 10

Nivel del área actuación del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

Niveles	f	%
Muy alto	6	28.6
Alto	4	19.0
Promedio	9	42.9
Bajo	2	9.5
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

En la tabla 10 se observa que la mayoría 47.6% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en los niveles altos seguido del 42.9% en el nivel promedio y el 9.5 % en niveles bajos del clima social familiar en el área de actuación del clima social familiar.

Figura 10

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 10.

Tabla 11.

Nivel del área Intelectual - Cultural del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

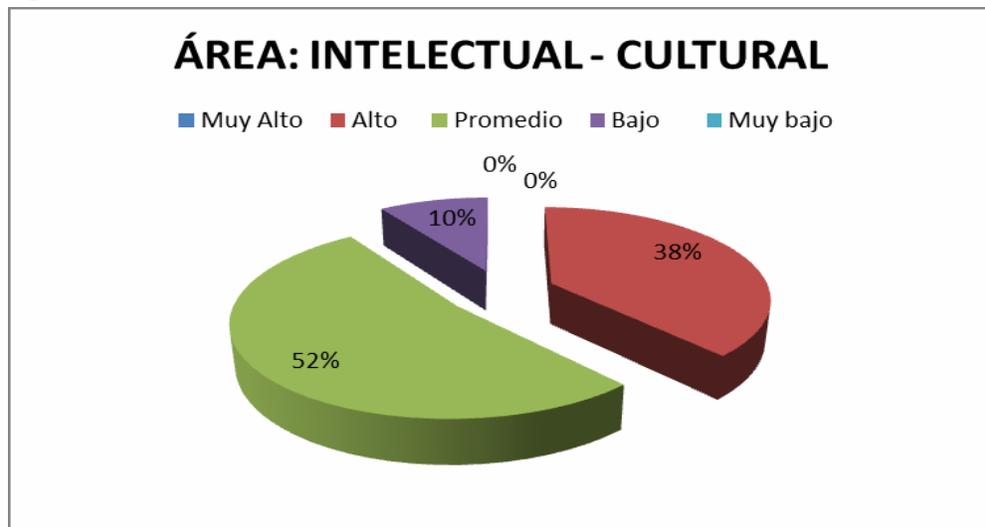
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	8	38.1
Promedio	11	52.4
Bajo	2	9.5
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

De la población estudiada la mayoría 52.4% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en el nivel promedio del área intelectual del clima social y familiar.

Figura 11

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 11

Tabla 12.

Nivel del área Social- Recreativo del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

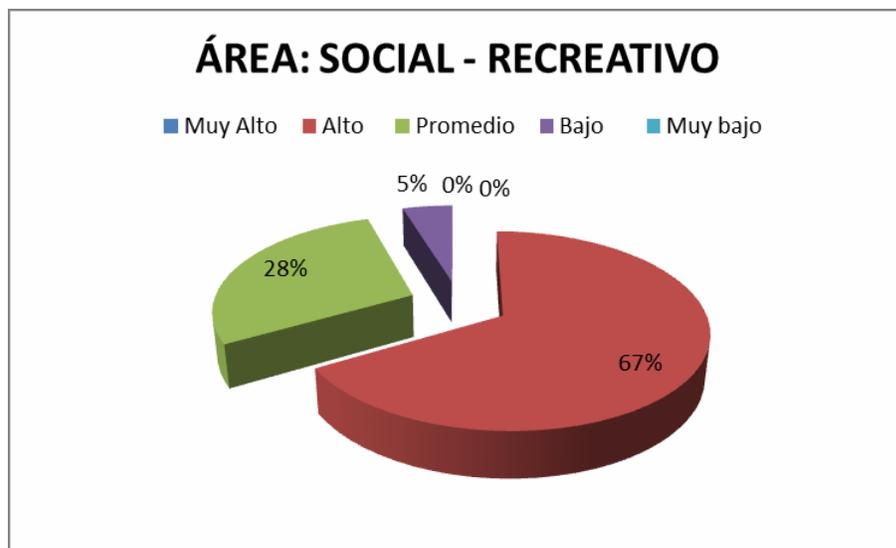
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	14	66.7
Promedio	6	28.6
Bajo	1	4.8
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

De la población estudiada la mayoría 66.7% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en los niveles altos del área social recreativo del clima social y familiar.

Figura 12.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 12

Tabla 13

Nivel del área Moralidad- Religiosidad del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

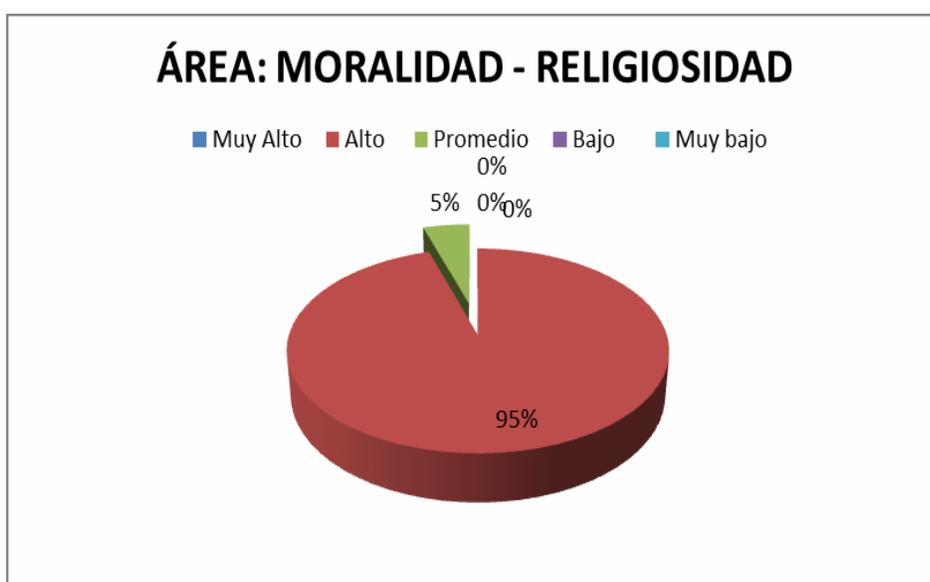
Niveles	f	%
Muy alto	0	0.0
Alto	20	95.2
Promedio	1	4.8
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

De la población estudiada la mayoría 95.2% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en los niveles altos del área Moralidad Religiosidad del clima social y familiar.

Figura 13

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 13

Tabla 14

Nivel del área Organización del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

Niveles	f	%
Muy alto	3	14.3
Alto	6	28.6
Promedio	11	52.4
Bajo	1	4.8
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

En la tabla 14 se observa que la mayoría 52.4% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en el nivel promedio, seguido del 28.6% en los niveles altos y 4.8% en los niveles bajos del clima social familiar en el área de organización.

Figura 14.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 14

Tabla 15.

Nivel del área Control del clima social familiar obtenido por los estudiantes de educación cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.

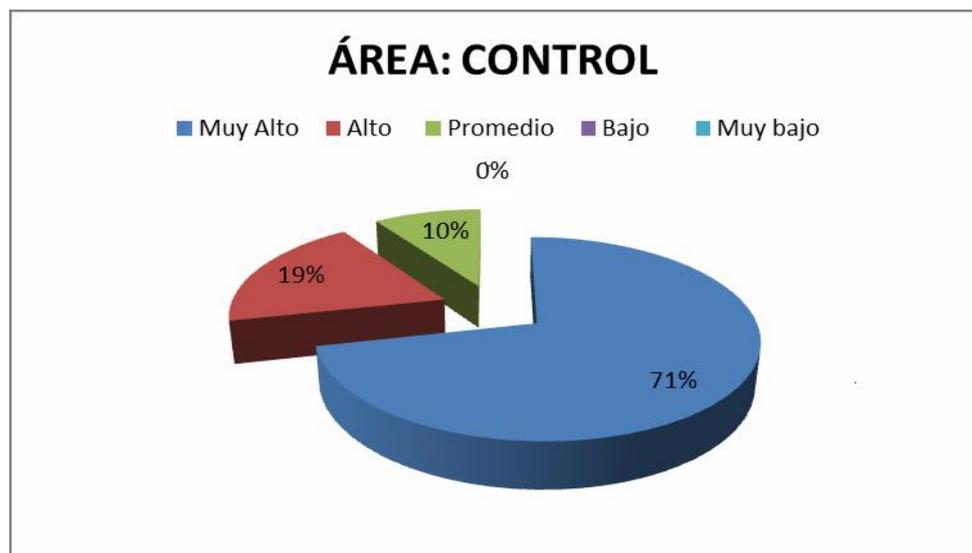
Niveles	f	%
Muy alto	15	71.4
Alto	4	19.0
Promedio	2	9.5
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario del clima social familia Elaboración propia.

En la tabla 15 se observa que la mayoría 90.4% de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se ubican en niveles altos, seguido del 9.5% en el nivel promedio y ninguno en los niveles bajos del clima social familiar en el área de control.

Figura 15.

Frecuencia porcentual del clima social familiar obtenido por los estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014.



Fuente: Tabla 15

4.2. Análisis de Resultados

De la población estudiada la mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país presentan un clima social familiar alto, lo cual indicaría que en los hogares de un gran número de estos estudiantes tienen un ambiente fundamentado en la que coinciden con el estudio realizado por Centeno (2015) la que indica que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel alto del clima social familiar; pero se diferencia de Morales (2011) para quien los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio, en este estudio la atmósfera familiar de los hogares que albergan a los estudiantes es menos favorable al hogar en el que viven los estudiantes participantes del presente estudio, esto podría deberse a que las poblaciones son diferentes respecto a los tipos de instituciones educativas, así mismo los estudiantes tienen a ambos padres viviendo en el extranjero y esta situación podría estar generando un vacío emocional que afectaría las relaciones con los miembros del hogar acogedor.

Asimismo se halló que aquellos estudiantes que son cuidados por sus madres se ubican en un nivel alto del clima social familiar, este resultado nos estaría indicando que existe una buena relación interpersonal, tienen buena comunicación e interacción establecidas entre los integrantes de la familia. Estos resultados coinciden con lo hallado por Carrión (2009), quien tuvo como resultado que los niños que conviven con sus padres se sienten con más confianza en las actividades que desempeñan, se sienten motivados y sobretodo cobijados con la seguridad que les brindan. Así mismo halló que la preferencia por estar con su madre se ve representada en mayor medida ya que les gusta la forma de pensar de

la mamá, que sus conversaciones con ellas son muy favorables y que tienen preferencia por estar con su madre.

En cuanto a las dimensiones del clima social familiar, se encontró que en la dimensión relaciones la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel promedio esto quiere decir que los estudiantes perciben que en sus hogares, sí existe una compenetración y se apoyan entre sí, logrando una buena comunicación entre los miembros de la misma, así mismo existen estudiantes que no perciben en sus hogares manifestaciones de agresividad, cólera, enojo. Moos, Moos y Trickett, (1989)

En la dimensión desarrollo se obtuvo que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto. Esto evidenciaría que en el hogar de estos estudiantes se fomenta actividades sociales de carácter intelectual o recreativo, generando confianza y autonomía en cada uno de ellos. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Con respecto a la dimensión Estabilidad la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel muy alto lo cual estaría indicando que este grupo de estudiantes perciben que en sus hogares sí existe una organización; ya que algunos refirieron que en su familia suelen planificar actividades como ordenar la casa, horarios de estudio, planifican vacaciones o días festivos como cumpleaños, navidad y año nuevo. Moos, Moos y Trickett, (1989)

La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país en lo que respecta el área de cohesión presentan un nivel alto. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Con respecto al área de expresividad la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio lo cual indica que tienen un equilibrio en lo que depende la libertad para

expresar sus sentimientos y opiniones a los miembros de su familia. Moos, Moos y Trickett, (1989)

La mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en lo que respecta el área de conflicto indicando que no perciben en sus hogares manifestaciones de agresividad y la cólera.. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Con respecto a las áreas del clima social familiar la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel promedio en autonomía lo que estaría indicando que los estudiantes en cierto grado desarrollan su independencia, participan dentro del círculo familiar. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Con lo que respecta el área de actuación la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio lo que estaría indicando que de vez en cuando asisten a conciertos, actividades deportivas y musicales. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Con lo que respecta el área intelectual- Cultural, la mayoría de estudiantes presentan un nivel promedio indicando que existe un grado de interés en las actividades de tipo político-intelectual, cultural y social.

En el área de social – recreativo la mayoría de estudiantes presentan un nivel alto lo cual indicaría que en la familia existe el grado de participación en diversas actividades, ya sea culturales, sociales o políticas. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Por consiguiente tenemos el área de moralidad- religiosidad que en la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto, esto indica que dentro de la familia se da una suma

importancia a las prácticas y valores de tipo Ético y religioso. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Con respecto al área de organización la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio indicando que existe una importancia en el hogar por una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Moos, Moos y Trickett, (1989)

Por ultimo cabe mencionar que la mayoría de estudiantes presentan un nivel muy alto en lo que se refiere el área de control lo cual indica que ellos perciben a sus familias como un hogar donde se pone en práctica a las reglas y procedimientos establecidos. Moos, Moos y Trickett, (1989)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se encuentran en el nivel alto del clima social familiar.

Los estudiantes cuyos padres viven en otro país según familia acogedora, los que son cuidados por sus madres se ubican en un nivel alto del clima social familiar teniendo el porcentaje más alto en comparación de aquellos que son cuidados por otros familiares.

La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país según la dimensión relaciones se encuentran en un nivel promedio del clima social familiar.

La mayoría de estudiantes cuyos padres viven en otro país según la dimensión desarrollo se encuentran en un nivel alto del clima social familiar.

La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país según dimensión estabilidad se encuentran en un nivel muy alto del clima social familiar.

La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país en lo que respecta el área de cohesión presentan un nivel alto.

La mayoría de la población estudiada la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio en lo que respecta el área de expresividad .

La mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en lo que respecta el área de conflicto.

La mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio en lo que respecta autonomía.

La mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio en el área de actuación.

La mayoría de estudiantes presentan un nivel promedio en lo que respecta el área intelectual- Cultural.

La mayoría de estudiantes presentan un nivel alto en el área de social – recreativo.

La mayoría de estudiantes presenta un nivel alto en lo que respecta el área de moralidad - religiosidad.

La mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio en lo que respecta el área organización.

La mayoría de estudiantes presentan un nivel muy alto en lo que se refiere el área de control.

.

5.2 Recomendaciones

- ✓ A los padres de los estudiantes, evaluar y desarrollar sus habilidades para la crianza de adolescentes, haciendo la supervisión y el seguimiento debido al comportamiento de estos estudiantes.
- ✓ A los investigadores interesados, realizar estudios donde se puedan analizar los vínculos tanto con la madre, con el padre, para determinar si el hecho de que vivan con la madre podría ayudar a superar la dificultad de vivir con un solo padre.
- ✓ A aquellos padres que han perdido el vínculo emocional con sus hijos participar en jornadas de encuentros familiares y así integrarse y fortalecer sus lazos afectivos.
- ✓ A aquellos estudiantes que obtuvieron un nivel promedio cuyos acogedores no son los padres participar en diversos talleres motivacionales que los ayude a reconocer la importancia de establecer una relación de lazos afectivos.
- ✓ Para las instituciones Desarrollar programas de prevención e intervención en beneficio de la institución y asimismo promoviendo el bienestar familiar.

REFERENCIAS.

Carrión, M. (2009). *“Estudio sobre las familias migrantes y sus incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad y provincia de Loja durante el año lectivo 2009-2010”*. Tesis para optar el grado académico de licenciado en ciencias de la educación.

Centeno Guzmán, R. (2015). *“Clima social familiar y la inteligencia emocional de estudiantes de nivel secundaria cuyos padres radican en el extranjero de instituciones educativas del distrito de nuevo Chimbote, 2014”*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Elzo, J. y otros (2002). *Hijos y padres. Comunicación y conflictos*. Madrid:FAD.

Galeano, E. (1998). *Encuesta sobre remesas 2005 y microempresas. Cuadernos de Trabajo sobre Migración No. 21 OIM*. Guatemala. Septiembre 2005, Pág. 54

Linares, G. (s.f.). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Recuperado de:

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.

Micolta A, Escobar M. (2010). *“Si Las Abuelas se Disponen a Cuidar, madres y padres pueden emigrar”*. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.ve/pdf/rvem/v15n35/art06.pdf>

Morales, L. (2011) “*Relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares de Chimbote*”. Tesis para optar el grado académico de magister. UNS.

Paniagua, L. (2006). *Adaptación social de adolescentes luego de la emigración del padre y/o la madre al exterior del país*. Recuperado de:
<https://upsasoyyo.wordpress.com/2013/02/21/padres-que-emigran-que-impacto-tiene-en-los-hijos/>

Parella y Carvacanti (2008) *Dinámicas familiares transnacionales y migración femenina: el caso de las migrantes bolivianas en España*. Extraído el 26 de enero del 2015 de:
http://webs.uvigo.es/xenero/profesorado/sonia_parella/migracion.pdf

Solé i Gallart, Isabel (1998): *Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación*; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa.

Solé. C. Parella. S. y Cavalcanti. L (2007) *Los vínculos económicos y familiares transnacionales Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España*. Madrid. FBBVA. Extraído el 26 de enero 2015 de:
http://www.fbbva.es/TLFU/dat/Informe_Fundacion_BBVA_01_tcm269159650.pdf

Suárez, F., Cuenca, R. y Hurtado, D (2012). “*Incidencia de la Emigración Familiar en el Ambito Escolar y Emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador*”. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55124665009.pdf>

Suárez, M.. (2012). *La migración en Ecuador y su impacto en la familia y la escuela. Tesis doctoral*. Santiago de Compostela, 2012. Recuperado de:
http://minerva.usc.es/bitstream/10347/6127/1/rep_265.pdf

Supo Condori, J. (2015). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de:
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

Zavala García, G. W. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*.

ANEXOS

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/

Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....La familia es natural de:..... Grado de instrucción.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Wilbert Gutiérrez Escárate

Solicito: *Autorización para realizar tesis en psicología*

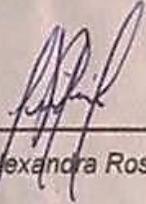
Director de I.E "Mariscal Luzuriaga"

Yo, *Alexandra Rosales Hidalgo*, identificada con DNI N° 70240710, Bachiller de Psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, sede Chimbote, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad y con la finalidad de obtener la Licenciatura en Psicología solicito a su despacho, autorización para realizar mi tesis de Investigación que tiene como título **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA DE 3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE CASMA, CUYO PADRE Y/O MADRE VIVEN EN OTRO PAÍS, CASMA - 2014**

Esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Alexandra Rosales Hidalgo

 UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES - CHIMBOTE
DPTO. ACAD. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Mg. Luis Morales López
JEFE DE SECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Chimbote, 24 de Junio del 2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

24 de Junio 2014

Estimado(nombres del participante).....:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que pueda darme el consentimiento debido para la realización de mi tesis ya que nos interesa estudiar EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CUYOS PADRES VIEN EN OTRO PAÍS, el cual tiene como objetivo, describir el clima social familiar. Esta información es importante porque nos ayudará a examinar la importancia teórica del tema de padres que viven en el extranjero y el clima familiar que los hijos demandan ante esa situación en nuestro medio. Esta investigación se constituirá en la información empírica de base, que llenará el vacío del conocimiento existente. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Rosales Hidalgo Alexandra
Estudiante de Psicología
991230702
Xinita_leo_14@hotmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com

(Sujeto)