

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E.P.M PEDRO RUIZ GALLO
CASTILLA- PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BACH. EDITH ELISETH INGA VILELA

ASESOR

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA - PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el regalo de la vida que me da día a día, por las cosas buenas y malas en las cuales e flaqueado y el con su infinita bondad jamás me dejo caer.

Así mismo a la institución Uladech Católica que me acogió durante la formación de mi carrera profesional, a mis docentes y asesor que estuvieron a cargo de la enseñanza la cual recibí a lo largo de todos estos años.

DEDICATORIA

A mi madre Edy junto a mi tía Nery Vilela, a mis hijos Ángelo, Melissa y Scarlett, a mis abuelos Francisca Núñez de Vilela que aun gozamos con su presencia y Simón Vilela Valiente en el cielo los cuales son el motivo por el cual jamás me rendí, mis familiares quienes me apoyaron e incentivaron a lo largo de este camino de formación profesional que con su ejemplo de superación y constancia hoy puedo alcanzar mi meta.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo saber si existe Relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019. Este estudio es de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, cuya población fueron los docentes de la I.E.P.M PEDRO RUIZ GALLO CASTILLA -PIURA 2019; éste se realizó con una muestra de 30 docentes, del nivel secundario. Utilizando como instrumentos el test de clima social familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Coopersmith Adultos. Cuyo resultado de investigación indica que no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Autoestima en docentes de educación secundaria I.E.P.M. Pedro Ruiz Gallo Castilla -Piura 2019; además en relación a sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad con la variable autoestima, no evidencia una relación significativa. Concluyendo que no existe relación entre Clima social familiar y autoestima en docentes de educación secundaria I.E.P.M. Pedro Ruiz Gallo Castilla - Piura 2019, lo cual indica que las variables puestas en estudios no tienen significancia bilateral.

Palabras claves: Clima social familiar, autoestima y adultez.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if there is a relationship between family social climate and self-esteem in secondary school teachers of the IEPM Pedro Ruiz Gallo Castilla-Piura 2019. This study is of a quantitative, correlational level and non-experimental design, whose population was the teachers of the IEPM PEDRO RUIZ GALLO CASTILLA -PIURA 2019; This was done with a sample of 30 teachers, from the secondary level. Using as instruments the family social climate test (FES) and the Self-esteem Scale of Coopersmith Adults. Whose research result indicates that there is no significant relationship between Family Social Climate and Self-esteem in secondary education teachers I.E.P.M. Pedro Ruiz Gallo Castilla -Piura 2019; also in relation to its dimensions of relationships, development and stability with the variable self-esteem, it does not show a significant relationship. Concluding that it does not exist between family social climate and self-esteem in secondary education teachers I.E.P.M. Pedro Ruiz Gallo Castilla -Piura 2019, which indicates that the variables put in studies have no bilateral significance.

Keywords: Family social climate, self-esteem and adulthood.

INDICE

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
III. HIPOTESIS.....	56
IV. METODOLOGÍA	57
4.1. Diseño de la investigación.....	57
4.2. Población y Muestra	57
4.3. Definición y operacionalización de la variable	58
4.4. Técnica e instrumento.....	61
4.5. Plan de análisis	65
4.6. Matriz de consistencia	66
4.7. Principios éticos	67
V. RESULTADOS.....	68
5.1. Resultados	68
5.2. Análisis de resultados	72
VI. CONCLUSIONES	78
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	79
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.	68
Tabla II Relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura.2019.	69
Tabla III Relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla.Piura.2019.	70
Tabla IV Relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla.Piura.2019.	71

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los problemas que afrontan las instituciones educativas es tener un grupo de maestros que formen parte de un plantel educativo óptimo para que puedan desempeñar su labor docente con los estudiantes. De esta manera, será una institución reconocida por sus servicios educativos de calidad.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Estos pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta. Pero también el colegio con la participación de los profesores y sus pares juega un papel importante en este proceso de desarrollo.

Es así como Santos, 2012 hace referencia que la familia debe tener un desempeño óptimo, integral, donde tanto padres como hijos muestren respeto mutuo por sí mismos, donde los deseos de superación sean incentivados por ambas partes, de tal manera que se valla fortaleciendo un ambiente familiar que ambas partes se sientan a gusto con el vivir del día a día.

Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Papalia y Wendoks Olds como se citó en Dávila A. (1994) definen la autoestima como la forma en que las personas se observan así mismas, constituyendo el factor básico de su felicidad como un todo y en su ajuste a la

vida. Así mismo, Napoli, Kilbride y Tebis Como se citó en Dávila A. (1994) definió la autoestima como el grado en el cual uno mismo se valore y se sienta útil y necesario en el mundo.

Según McKay y Fanning, (1991) la autoestima es importante ya que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria.

Según la Organización de las Naciones Unidas la autoestima es un problema a nivel mundial que debe ser tomado en cuenta para plantear investigaciones, puesto que genera en las personas inseguridad que lo lleva a cometer actitudes que lo perjudican.

A nivel internacional En Chile, por ejemplo, para Miranda, et al. (2013), los resultados en las últimas investigaciones arrojan altas debilidades formativas y de seguridad en la conducción del contenido de los docentes. Estos datos coinciden con los resultados de la prueba TIMMS de 1998 (Minedu, 2004), donde se evidencia una relación entre el bajo logro escolar de los estudiantes chilenos y el bajo nivel de confianza para enseñar el área a cargo de los docentes. En matemáticas, el 45% de los estudiantes están a cargo de maestros que declaran poseer poca confianza en su preparación para enseñar la asignatura. Esto es casi tres veces el promedio internacional (Miranda, 2016).

Y hoy en día a nivel nacional se evidencia que a diario en nuestra sociedad el incremento de personas con problemas en cuanto a su valoración es la que les provoca inseguridad para realizar sus actividades, y más aún en los docentes que son los formadores de futuros profesionales de nuestra sociedad peruana, los

cuales debido a esta problemática afecta su esfera psicológica y por ende su desempeño docente.

En Huánuco existe este problema en los docentes por diversos factores ya sea por diversidad de cultura, creencia, vivencia y etnias, así mismo por una modalidad diferente de formación que cada docente ha recibido por épocas e historias de vida. De la cual influye en la personalidad e impide ser un profesional eficiente e íntegro, que a veces perjudica al docente a desarrollar de una manera eficiente su labor pedagógica por los problemas que vive diariamente y deteriora su autoestima. (Diario el Comercio, 2017)

Los Docentes afectados por estos problemas familiares y de valoración son de distinta condición u estrato social. Debido a este inconveniente se incrementa cada vez el número de docentes que obtiene un comportamiento inadecuado y en algunos casos auto propiciarse castigo físico y muchas veces con consecuencias fatales que resaltan de manera negativa en la familia.

Tener un autoconcepto de sí mismo hace referencia hacia la percepción que el ser humano tiene de sí mismo, de manera particular de su valor y capacidad, a esto lo llamamos autoestima (Minedu, 2017). Un docente que tiene una buena autoestima sabrá ser un buen líder docente, amará su profesión y tendrá pasión por vivir como educador.

Un docente inseguro tendrá dificultades para inspirar a sus alumnos a configurar su propia autoestima, no creará en sus posibilidades y resaltará las limitaciones. Las posibilidades de que los alumnos y alumnas se sientan seguros, valorados y motivados se reducen y todo aquello influirá de manera negativa en su

evolución y en su rendimiento. Por otro lado, el docente no estará satisfecho de sus logros y la sensación de fracaso repercutirá negativamente sobre sí mismo. Los docentes que se piensan como profesionales capaces y competentes, que confían en sus habilidades, están en mejor disposición para enfrentarse de mejor manera a los retos cotidianos y se encuentran mejor protegidos con respecto al estrés (Equipo Cuidemos, 2011).

Piura no es ajena a este problema que por cierto se da a nivel mundial y en vista que el incremento es alarmante es que creo conveniente realizar la presente investigación.

Por lo tanto surge la necesidad de conocer la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima de los docentes debido a que es el núcleo central para el desarrollo familiar y de la personalidad de todo ser humano.

Es conveniente afirmar que gran parte del conocimiento que se tiene de las variables psicológicas de Clima social familiar y Autoestima en docentes son escasos y otros que provienen en su mayoría de estudios en el extranjero y es esta realidad la que impulsa a generar estudios en nuestro país y más aún en nuestra provincia Piura que apunten a su conocimiento.

Esta preocupación de los problemas de Clima social familiar y Autoestima inadecuada han despertado interés en tratar de conocer la relación entre ambas variables ya que poseen los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Catilla -Piura 2019 y ver de qué manera esta afecta en el desempeño de sus funciones tanto familiares como académicas.

Por tanto, el clima social familiar y la autoestima implican un juicio personal

de la dignidad personal como familiar que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia su núcleo familiar y como persona. La mayoría de los docentes de la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo, proceden de un nivel socio económico medio y cultural dentro de los límites normales; cuyas actividades principales de sobrevivencia son el desempeño docente. Viven en lugares no muy distantes a la Institución Educativa en referencia. La mayoría de los docentes tienen el tiempo ocupado en actividades de desempeño docente y salen de casa muy temprano y retornan en la noche ya que no solo laboran en la institución militar sino en otros planteles y academias de la ciudad de Piura estas situaciones provocaron profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por lo que se decide tomar en cuenta como un problema de ámbito familiar y de autoestima a estudiar Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019?

Así mismo se llegó a plantear los siguientes objetivos: Objetivo General: Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Y los siguientes Objetivos Específicos:

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo

y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Por otra parte la que la investigación se justifica. A nivel teórico La investigación permitirá teóricamente establecer la relación que existe entre las variables de estudio. Los efectos de dicha investigación demostrarán que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, la cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo y de que pueden mejorar su rendimiento profesional. La aplicación de las teorías y enfoques aprendidos harán pertinente el logro de los propósitos de la investigación y permitirán que a nivel práctico, este trabajo se justifique porque seguirá precisando e investigando otros factores que afecten la relación del clima familiar y la autoestima de los docentes de la IEPM “Pedro Ruiz Gallo” de Castilla -Piura. Así mismo Las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron son útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán orientados a buscar mejoras de la autoestima de los docentes de la IEPM y mejorar sus relaciones familiares como interpersonales.

La investigación conto con la siguiente metodología tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, utilizando como instrumento el test de Clima social familiar (FES) y Coopersmith, por ende se concluye que ambas variables no tienen correlación significativa aplicada en los

docentes de la IEPM “Pedro Ruiz Gallo” de Piura.

Para el mejor orden de la investigación se dividió en los siguientes capítulos cada uno de los cuales tiene sus aspectos es así que en el Capítulo I, se encuentra la Introducción, en la cual contiene el planteamiento del problema, viendo así la caracterización y el enunciado del problema; también encontraremos el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Finalmente, dentro de este capítulo hallaremos la justificación de dicha investigación. En el Capítulo II, se aprecia la revisión de la literatura en el marco teórico y conceptual que contiene los antecedentes: Internacionales, Nacionales, Locales o Regionales. Después, encontraremos las bases teóricas de esta investigación recogiendo la aportación de distintos autores en diversas fuentes. En el Capítulo III, se encuentran las hipótesis tanto la general como las específicas. En el Capítulo IV, encontraremos la metodología, que abarca tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, así mismo la definición y operacionalización de la variable, técnica e instrumento, el plan de análisis con su respectiva matriz de consistencia y como para finalizar con los principios éticos. En el Capítulo V se encuentran los resultados que se obtuvo en la investigación, también el análisis de resultados y la contrastación de hipótesis. Finalmente, en el Capítulo VI encontraremos las conclusiones, aspectos complementarios y recomendaciones.

Se concluye con las referencias bibliográficas y anexos en donde podemos encontrar el test aplicado y la carta de presentación ante la población de la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Al revisar estudios realizados a nivel internacional, nacional y local o regional, relacionados con el problema y/o variables de la investigación encontré los siguientes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vivanco, S., (2017) Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz extensión Loja. Loja – Ecuador. La presente investigación tuvo como objetivos: determinar el tipo de funcionalidad familiar de los hogares de las estudiantes de la Unidad Educativa José María Velaz, a través del test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL); identificar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Unidad Educativa José María Velaz, a través de la escala de COOPERSMITH y establecer la relación entre funcionalidad familiar y la autoestima de las estudiantes. El tipo de estudio fue cualicuantitativo porque nos permitió evaluar las actitudes y comportamiento de las estudiantes y descriptivo con el propósito de conocer la relación que existe entre autoestima y la funcionalidad familiar en las 105 estudiantes. Se determinó autoestima y funcionalidad familiar mediante los test de Coopersmith y FF-SIL respectivamente. Se realizó la tabulación y el análisis de datos, encontrándose que de las 105 estudiantes encuestadas el 53% presenta una familia moderadamente funcional y tan solo el 2% de la población en estudio presenta una familia severamente disfuncional. En lo referente a autoestima el 56% presenta autoestima medio alto, y tan solo el 1% de la población en estudio

presenta autoestima bajo. Así mismo en la relación de autoestima y funcionalidad familiar del grupo que pertenece a familias funcionales el 17% presenta autoestima medio alto, y el 2% presenta un autoestima bajo; del grupo que pertenece a familias moderadamente funcionales el 25% presenta autoestima medio alto y el 9% presenta autoestima alto; en el grupo de familias disfuncionales el 10,4% presenta un autoestima medio alto, el 0,95% presenta autoestima medio bajo; finalmente en el grupo que corresponde a familias severamente disfuncionales el 0,95% presenta auto estima medio alto y el 0,95% presenta autoestima medio bajo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gutiérrez, A. (2014), “Autoestima en Docentes de educación secundaria de la Ciudad de Huancayo”, para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa, por la Universidad del centro del Perú. La investigación, de tipo aplicado, ha versado sobre la autoestima que expresan los docentes de educación secundaria de la ciudad de Huancayo, en circunstancias de sumo esfuerzo por elevar la calidad educativa y adecuados aprendizajes, que están vinculados a la valoración que muestran los educadores de esta parte del país, a pesar de una cierta pérdida de las perspectivas pedagógicas, motivadas por las políticas educativas de carácter antimagisterial e impuesta por los gobernantes de turno. Para ello se ha formulado la siguiente interrogación: ¿Qué nivel de autoestima tienen los docentes de educación secundaria de la ciudad de Huancayo? Los métodos empleados fueron el científico y el descriptivo, con un diseño descriptivo simple. La muestra comprendió a 148 docentes de educación

secundaria, entre varones y mujeres. La técnica empleada fue el Inventario Coopersmith de Autoestima. Las conclusiones más relevantes ha sido las siguientes: A partir del análisis descriptivo global de autoestima, se establece que existe mayor tendencia de docentes de la muestra total de estudio que presentan un nivel alto de autoestima global, igualmente, a partir del análisis dimensionado, se establece que la mayoría de los docentes de la muestra estudiada tienen un nivel alto de autoestima general (factor I), autoestima hogar (factor III) y autoestima laboral (factor IV) como rasgo distintivo individual. En cambio, de los resultados se establece que existe mayor predominio de docentes con nivel medio de la autoestima social (Factor II) como rasgo característico personal.

Constante, P. (2017), “Autoestima en los Docentes de la Institución Educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017”. Para optar el título profesional de licenciado en psicología, por la Universidad Privada Cesar Vallejo, Callao – Perú. Esta investigación titulada Autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Callao, 2017; tiene como objetivo determinar este proceso en su grupo de docentes según la perspectiva del usuario externo. Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo observacional. El tipo de estudio es sustantivo y la muestra estuvo compuesta por 40 docentes de esta institución educativa. Para ello, se utilizó un cuestionario, el cual fue sometido a un juicio de expertos para su validación; y, en cuanto a la confiabilidad, el estadígrafo Alfa de Cronbach arrojó un coeficiente alto. Los resultados de la investigación demuestran que existe autoestima en los docentes de la

institución educativa particular Sarita Colonia, Callao.

Ocaña, Y. (2016) “Autoestima y desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito e Comas, en el año 2015”, para optar el grado académico de Doctor en Psicopedagogía, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. La investigación titulada Autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas, en el año 2014, se desarrolló con el fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación de las variables autoestima y desempeño docente. Es un estudio sustantivo de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal, cuya población estuvo conformada por 3 896 docentes del nivel secundaria del distrito de Comas, y una muestra probabilística estratificada por unidades de costeo de 363 docentes, donde se aplicó los instrumentos de autoestima, cuyos componentes son: autoestima general, autoestima social, autoestima familiar y autoestima escolar y desempeño docente, cuyos componentes son: dominio I, en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; dominio II, en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; dominio III, en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y dominio IV, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, cuya validación de contenido fue realizada por doctores expertos en la temática. Las conclusiones indican que la autoestima se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas Lima, según la correlación de Phi y la V de Cramer de 0,152, representando este resultado como muy bajo con una significancia estadística de $p=0,002$

2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Tineo, D (2015), llevo a cabo un estudio titulado: “Clima social familiar y la Autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicús. Chulucanas – Piura, 2013”. Este estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas Piura - 2013. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 trabajadores administrativos. El tipo de muestreo fue no 12 probabilístico por conveniencia donde se ha considerado criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del Clima Social Familiar y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin embargo, al realizar el análisis entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima se encontró que si existe relación estadísticamente significativa.

Aparicio, N. (2015), Esta investigación buscó conocer la relación entre Clima Social Familiar y Satisfacción laboral en los trabajadores estables de la Municipalidad Provincial de Paita- Piura 2013. La población la conformaron 145 trabajadores de sexo masculino y femenino pertenecientes a las diferentes áreas. El tipo y nivel de investigación pertenece al tipo cuantitativo; el diseño de investigación fue Descriptivo correlacional no experimental - transeccional. Se utilizaron: La Escala del Clima Social Familiar (FES) y la escala de satisfacción laboral (SPC). El resultado obtenido en cuanto al nivel

del clima social familiar fue de un 42% en los trabajadores estables de la Municipalidad Provincial de Paita – Piura 2013 esto se ubica en una categoría media. Y finalmente en la satisfacción laboral se obtuvo que un 48.8 % de los (as) trabajadores estables de la Municipalidad Provincial de Paita – Piura 2013 se ubican en el nivel promedio. Por lo tanto, se concluye que existe relación entre clima social familiar y satisfacción laboral en los trabajadores estables de la Municipalidad Provincial de Paita.

Suarez, E, (2015). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los trabajadores del servicio de medicina del hospital de apoyo ii – Sullana 2015. Se realizó la presente investigación con el título “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los trabajadores del servicio de medicina del hospital de apoyo II – Sullana 2015”, con el objetivo de Determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar e Inteligencia emocional, como también describir el nivel de cada una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de nivel correlacional, con un corte transversal transeccional. La investigación fue aplicada en una población de Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los trabajadores del servicio de medicina del hospital de apoyo II – Sullana en el transcurso del año 2015, basándose en una muestra de 562 trabajadores, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 42, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y la Escala de Inteligencia

Emocional de Barón Ice. Encontrando así, en los resultados, que no existe una relación entre las variables Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional, es entonces, que, basándome en los resultados obtenidos, se concluyó que son variables in dependientes.

Carranza I., (2015) Clima social familiar y clima laboral en los trabajadores del centro secom del área de serenazgo turno tarde de la municipalidad de Piura 2015. La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y el Clima Laboral de los Trabajadores del Centro SECOM del Área de Serenazgo Turno Tarde de la Municipalidad de Piura 2015. El estudio fue de tipo Descriptivo-Correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 Trabajadores del SECOM. El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, bajo el criterio de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar de R.H. Moos y la escala de Clima Laboral de Sonia Palma Carrillo CL-SPC. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención En cuanto a la Dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y el Clima Laboral tampoco se encuentra relación. Sin embargo en las Dimensiones de Relación y de Estabilidad de Clima Social Familiar Si Existe correlación estadísticamente significativa con el clima laboral.

Meléndez, E. (2015) "Nivel de autoestima en los pobladores de 20 a 50 años de edad del centro poblado Palambra, distrito de Canchaque, provincia de Huancabamba, Piura 2017" La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los pobladores de 20 a 50 años del Centro Poblado Palambra, Distrito de Canchaque, Provincia de Huancabamba, Piura 2017. Es un estudio de tipo Cuantitativo del nivel descriptivo de corte transeccional, así mismo la población muestral fue de 159 pobladores, por ende se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos, tiene como sub escalas: Si mismo, Socia y Hogar. Y al ser procesados los resultados se encontró que los evaluados se encuentran en el nivel medio alto de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las Sub escalas de Autoestima, se encontró que en la sub escala de Sí Mismo se encuentran en el nivel Medio Alto, en la sub escala Social, se encuentran en el nivel Medio Bajo y por último en la sub escala Hogar se encuentran en el nivel Medio Bajo.

Seminario E. (2018) Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud Ayabaca - piura 2018. La presente investigación tuvo como objetivo: Identificar en Nivel de Autoestima de los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca – Piura 2018. La investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de corte transversal. La población estuvo formada por todos los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca, y la muestra por 20 de los miembros trabajadores del Centro de Salud Ayabaca. Para la recolección de los datos se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Coopersmith para adultos, que consta de 25 ítems.

El resultado de la investigación nos muestra que los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca presentan una autoestima medio alto a nivel general; En la sub escala si mismo con un 55% presentan un nivel medio alto, en la sub escala social con un 45% presentan un nivel medio alto y en la sub escala hogar con un 60% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca – Piura 2018, es un nivel medio alto, que nos indica que colaboradores del Centro de Salud Ayabaca, en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moos, (1996) Calderón y De la Torre, (2006) indican que el clima de la familia tiene dimensiones que resultan ser fundamentales, ya que consta de elementos que son de gran importancia para desarrollarse en la sociedad como lo son la cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad -religiosidad, control y organización.

Perot, (1989) y Ponce, (2003) hablan que el clima en la familia tiene una estructura natural, en las cuales cumple con pautas psicosociales cuyo funcionamiento de cada miembro conlleva a una interacción reciproca de la conducta que poseen al momento de desarrollar e interactuar con la sociedad.

Galli, (1989) y Calderón y De la Torre, (2006), pues consideran sobre la manera en la que los padres a medida que van creciendo los hijos los van educando en conciencia de un clima familiar en el cual se incorporan

conductas buenas, con cordura, la armonía entre todos sus miembros incluyendo a las figuras paternas, pues todos ellos aceptan poder vivir bajo un clima doméstico en el cual los valores de uno al otro como lo es el respeto mutuo a las diversas ideas, son validadas ya que fijan actitudes positivas que realzan la autoestima y autonomía de cada individuo con actitudes que se declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.1. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (1993) Calderón y De la Torre, (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas:

1) Relaciones: Es la comunicación y libre expresión dentro de la familia cuyo grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Cuenta con sub áreas las cuales son:

La Cohesión: Grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados entre sí mismos y cuentan con un apoyo mutuo haciendo que de esta manera se refuerce el núcleo familiar.

La Expresividad: los miembros de la familia expresan con total libertad sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a un determinado acontecimiento que haya ocurrido.

El Conflicto: infiere en lo que es la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia, lo cual no es saludable para ningún miembro del núcleo ya que esto conlleva a la desunión.

2) Desarrollo: en este punto se determina el proceso de desarrollo personal que tiene cada integrante, cuenta con sub áreas:

La Autonomía: indica la seguridad en sí mismo, considerándose independientes, capaces de tomar sus propias decisiones.

El Área de Actuación: Infiere a las competencias de cada uno de los miembros de la familia ya sea de forma laboral como estudiantil es decir en el colegio

El Área Intelectual- Cultural: Tiene que ver mucho con las áreas culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Pues como familia de vez en cuando no estaría mal asistir o planificar actividades de esparcimiento, con la finalidad de afianzar el núcleo familiar.

El Área de Moralidad- Religiosidad: Como familia se debe tener una importancia a los temas de religiosidad sea cual sea esta la creencia de cada uno de los miembros.

3) Estabilidad: Su mismo nombre lo dice, pues esto refiere al control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Área Organización: En toda familia debe de haber organización, ya que es parte de la estructura, se deben de planificar las actividades de una marea organizada, con la finalidad de que todos los miembros de la familia den su aportación y se sientan incluidos dentro de los proyectos como núcleo.

Área Control: En cada familia hay reglas que conllevan procedimientos los cuales deben de cumplirse para que en la familia haya un orden establecido.

2.2.1.2. Características del Clima Social Familiar

Guelly, (1989), Rodríguez y Torrente, (2003) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

La comunicación es muy importante entre todos los miembros de la familia ya que con ello se demuestra la confianza y la autonomía familiar, encabezando esto desde los padres que son los pilares de los hijos de tal forma que todos los miembros se sientan a gusto con la convivencia y sobre todo la comunicación.

Los padres como cabeza de familia deben mostrar tranquilidad frente a alguna dificultad de tal manera de generar seguridad y estabilidad a los demás miembros.

Como en toda familia debe de existir como primordialidad el respeto entre todos especialmente de los hijos hacia con los padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

Como en toda familia hay sucesos que le corresponden a los padres por ejemplo cuando hay crisis económica, pues es un tema que solo ellos como cabeza deben de manejarlo sin darle a conocer los hijos u cualquier otro problema que ocurra no se debe de permitir que sea de manera excesiva, y si ocurriese un conflicto entre los padres será resuelto sin que los hijos intervengan, esto con la finalidad de resguardar la integridad de sus miembros.

2.2.1.3. Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Lo primordial en la familia es satisfacer las necesidades de sus integrantes principalmente las biológicas.

Como padres tienen el deber de dirigir a los hijos para que sean individuos con visiones hacia el futuro, de tal manera de lograr decisiones maduras y estables.

En la familia se desempeñan roles que son básicos para el desempeño en la sociedad, eso se debe de enseñar a los niños para ir concientizando el sistema social primario.

Como buen desempeño de familia hacer referencia sobre la cultura y el lenguaje.

2.2.1.4.- Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varios tipos de familia

La familia nuclear o elemental: familia que está conformada por ambos padres y los hijos.

La familia extensa o consanguínea: incluye a los padres, hijos, tíos, abuelos, todos los miembros del mismo grupo sanguíneo o que tengan algún parentesco con la familia.

La familia monoparental: es la familia que cuenta con uno solo de los padres ya sea papá o mamá que por alguna circunstancia no están juntos los padres y los hijos quedan al cuidado de uno de ellos.

La familia de madre soltera: aquella familia que cuenta solo con la mamá para la crianza de los hijos.

La familia de padres separados: es aquella familia donde los padres que han estado casados se divorcian o se separan para cada quien vivir por su lado no obstante siguen cumpliendo con sus obligaciones de padres por más que ya no convivan uno de ellos asume la crianza de los hijos.

2.2.1.4. Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) nos hablan de 6 modelos de educación de los hijos.

Modelo hiperprotector : los padres les resuelven los problemas a los hijos con tal que ellos no sufran algún daño, solucionándoles la vida, evitando causar molestias o angustias a los propios hijos que son quienes deberían resolver sus propios conflictos.

Modelo democrático–permisivo: es aquí donde los hijos no adquieren la madurez que necesitan, se tornan agresivos y demandantes en cuanto a sus necesidades, dando argumentaciones donde no hay una relación entre lo que dice y hace, dado que los padres permiten todo tipo de conducta por parte de los hijos.

Modelo sacrificante: es aquel tipo de miembro que se sacrifica más de lo debido por obtener un reconocimiento por parte de los demás.

Modelo intermitente : persona que se abandona antes de tiempo y se percibe como un caos, aquella persona pesimista que ante cualquier intento por solucionar se da por vencido y no da fruto, esto pasa por no poner límites fijos ni claros, esto afecta a la familia de una manera muy negativa.

Modelo delegante: en este punto se evidencia aquellos hijos que no tienen control por parte de nadie ya que cada uno de los miembros hace lo que mejor le parezca, los padres están ausentes, es por ello que los hijos se ven en la necesidad de sobrellevar a la familia hasta cumplir la mayoría de edad y poder hacer su voluntad, ya que aquí no hay responsabilidades por parte de nadie.

Modelo autoritario: los padres tienen todo el control sobre los hijos de tal manera que no respetan las opiniones de los demás y solo se hace lo que ellos manden, de esta manera se crían hijos sumisos y temerosos lo que no les permitirá desarrollarse, sufren al momento de ser aceptados, etc.

2.2.1.5. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel importante ya que va moldeando características bajo los siguientes estándares:

Grado de Control. Los padres hacen uso de su poder de una manera correcta de tal manera de crear conciencia sobre los actos de los hijos.

Comunicación Padres – Hijos: Son aquellos padres que animan a los hijos a expresarse y utilizan el razonamiento para expresar las razones modificando diversos comportamientos.

Exigencia de Madurez: hay padres los cuales les exigen a sus hijos al máximo lo hacen con la finalidad de explotar las habilidades y potencialidades de sus hijos en su mayor nivel, de esta manera incrementan la autonomía y seguridad en sí mismos.

Afecto en la Relación. Aquellos padres que muestran afecto e interés por el bienestar o el aqueja miento de los hijos, quedando al pendiente de sus estados emocionales y sus necesidades.

2.2.1.6. Factores de riesgo familiares.

Tenemos varias formas:

Estrés familiar.

Todas las familias pasan por momentos de tensión lo cual afecta y altera a los miembros depende de los padres poder manejar este tipo de emociones

negativos que lo único que harán es poner en tensión al resto de los integrantes, pues se busca la mejor solución para como familia puedan sobresalir de dicha adversidad.

Estructura familiar.

Tiene mucho que ver con quien han sido criados los hijos si es en una familia nuclear, monoparental, o extensa, etc, pues ello no deja de tener tendencia a que los miembros desarrollen ciertas conductas de riesgo, pues ante ello se tiene que evidenciar que el estilo parental sea o haya sido el adecuado para dicho crecimiento del individuo.

Abuso y negligencia familiar.

Este tipo de riesgo asume que en los miembros se puede crear por influencia de otros una actitud psicópata, en la que se vea afectado el núcleo, por ello es de gran importancia que los padres estén al pendiente del desarrollo de los hijos y si no están los padres, cualquier persona que esté a cargo de ellos.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. Definiciones

La definición de autoestima está dada por diversos autores, con diferentes formas de pensamiento, lo cual lleva a un concepto muy similar entre tantas teorías.

Coopersmith (1967) comenta que es un juicio que la misma persona se hace a sí misma, podemos decir que es una experiencia subjetiva que busca de transmitir a otros a través de su conducta

Vernieri (2006), todos los seres tienen una forma de auto apreciarse, se ven diferentes a los demás, por dichos actos, esa forma de pensar, la capacidad intelectual, pues esto influye con la conducta de cada individuo, desde que nacen a medida que pasan los años se forjan una visión del “mí mismo”, por influencia de los padres en la formación que se obtiene de ellos.

Coopersmith (1976) dice que la autoestima propiamente es la valoración dada por el si mismo ya sea esta que favorece o desfavorece al individuo, estos componentes son dados por la visión de sí mismo en general, pues el autor lo cataloga como las actitudes que poseen, pues interviene un factor muy importante como el afecto lo cual ayuda mucho al individuo en su apreciación personal es así como tiene su propia autoevaluación de sobre quién es y desarrolla su propia conducta.

Craig (1998), se dice que desde que el ser se forja en el vientre de la madre, esa autoestima se está formando, ya que el feto puede percibir plenamente si es, aceptado, deseado por los sentimientos de su propia progenitora, si la madre se siente en un ambiente favorable o no, si la madre pasa por momentos de conflicto, preocupación, todo eso el feto lo siente, va adquiriendo desde su habitud momentos que le generan calma, tranquilidad.

Stanley Coopersmith (1992, citado por Acuña, J. 2012), hace referencia que el autoestima es el conjunto de todas las actitudes positivas que posee la persona hacia sí mismos, aquellos conceptos que manejan sobre el “mí mismo”, el quien es “yo” ya que no solo es basado en referencia a sus valoraciones personales sino también en la actitud que posee.

Según Vite (citado por Valdez, 2001) indica que la autoestima tiene mucha

relación con el auto concepto del sí mismo, el como “yo” como ser humano se está valorando, si los ideales son positivos para su persona, ya que con ello se sentirá bien, le darán ganas de seguir progresando en cuanto al sí mismo, es por esas actitudes que posee de su propio interior que hará que los demás tengan un concepto del sujeto como persona, en pocas palabras como es valorado ante los que lo rodean.

Con esto se dice que el autoestima, no depende los demás ni de lo que piensan, ni de lo que desean que sean o en lo que se convierte, pues el ser es quien decide sobre sí mismo, lo que es mejor y lo que conviene teniendo como principio fundamental la ética personal, se convierte en lo que quiere ser sin ser influenciado por nadie.

Para ABC (2007), básicamente la autoestima, es la propia auto valoración, lo que como persona vale, por cada sentimiento que posee, esto se va fortaleciendo desde los 5 o 6 años de edad en donde ya se va dando cuenta sobre los actos, se va formando una idea propia de quien es, teniendo una visión de cómo me ve ante los padres, familia y otros que lo rodean, es por ello que de adulto se define lo que se ha alcanzado y en lo que se ha convertido, ya que por diversos factores a lo largo de la vida se ha visto y ha tenido que enfrentar, es así como se moldea la personalidad, dando amor propio a su ser.

Alfred Adler y William James (citado por Alvares, A. y otros 2007), como personas todos tienen metas y objetivos por alcanzar, pues las metas propuestas alcanzadas harán referencia al fortalecimiento del autoestima ya que de no ser así producirán una gran frustración en el ser, esto depende de

ello que a lo largo de la vida se ira fortaleciendo este auto concepto del “yo” cuanto es capaz de llegar a lograr, este autor habla sobre dos fuentes fortalecedoras del autoestima:

Interna: La cual abarca las competencias al enfrentarme con el entorno.

Externa: Como los demás estiman a este ser.

Pues Martin Ross (2013), da tres postulados en "El Mapa de la Autoestima".

En el primer postulado se habla sobre una autoestima Derrumbada, el cual hace referencia a una persona invalorada de sí mismo, puede que esta actitud haya sido provocada por alguna derrota, la cual le causó mucha frustración y la persona se quedó enfrascada en dicho acontecimiento, esto puede llegar hasta tenerse odio ella o el mismo, es decir el aprecio propio es casi nulo, estas personas se tienen lastima a sí mismo, se auto insultan, viven en lamentos de ellos mismos, el segundo postulado habla de una autoestima Vulnerable lo que dice que estos individuos si se tienen aprecio por ellos mismos, pero esto depende de que si tuvieron una frustración, o algún motivo de desprestigio su concepto de sí mismo cambia, esto los lleva a evitar cualquier toma de decisiones ya que le temen al poder equivocarse, es por ello que personas con autoestima vulnerable siempre están nerviosos por esta constante presión por la que se someten, este tipo de personas se protegen a través de mecanismos de defensa, como tercer postulado tenemos el autoestima Fuerte, donde estas personas poseen una buena imagen de mismo, no le temen al fracaso, ya que si pasan por una frustración lo verán por la parte buena y aprenderán de ello, lo cual les dará motivación para poder alcanzar sus metas y objetivos con mayor fuerza, es aquel personaje

que sabe asumir sus errores si los comete ya que es de una autoestima fuerte y difícilmente será derrumbada ante algún suceso vulnerable.

Sin embargo ninguno de estos tres postulados en referencia a la autoestima es indestructible ya que las diversas vivencias pueden hacer que cambien de un estado a otro en cuestión de autoestima.

Es así como Argyle (2008), indica que la autoestima posee cuatro factores principales:

El ser desarrolla una autoestima positiva cuando se siente valorado por los que lo rodean, cuando se siente escuchado, cuando les hacen algún elogio, al tomar sus ideas en cuenta, pero también se puede desarrollar una autoestima negativa cuando sucede todo lo contrario a los anteriormente dicho, al descuidarse, al rechazar, al no ser considerado como una persona importante, cuando se oyen cosas que no se quieren o le disgusta, a esto se le denomina la reacción de los otros ante el ser.

Como segundo punto se encuentra la comparación con los demás, según sea esta negativa o positiva, si en tal caso se considera como que son inferiores, que los demás tienen más posibilidades que ellos, que su suerte de los otros es superior, que en todo les va mal, incluso hasta en el aspecto físico que son menos agraciados que los otros, que les falta esto lo otro o aquello, se está reforzando un pensamiento negativo lo cual no es conveniente para la salud mental, pues en cambio si se hace todo lo contrario al pensar que como ser humano es capaz de realizar muchas cosas por sí mismo se refuerza un pensamiento positivo muy bueno, bastante conveniente y saludable para él mismo.

Los que se desempeñan en la sociedad, denominado roles sociales, a lo largo todos desarrollan un papel o profesión importante para sí mismos como persona, algunos son docentes, pilotos, marinos, psicólogos, ingenieros, etc, eso les da prestigio ya que es un logro obtenido a través del esfuerzo que se realizó haciendo referencia a un autoestima elevada, en cambio hay otros como los ex convictos o los desempleados, incluyendo a los enfermos mentales los cuales poseen una autoestima cuyo proceso tiene una valoración puesta por si mismos en la sociedad.

Como último punto está la valoración de identificación, haciendo mención a los grupos, posiciones y papeles a los que están perteneciendo, representando y desempeñando.

También Coopersmith (1990) hace referencia en cuanto a la autoestima ya que marca gran diferencia, es aquella que se rige en la motivación, en el sentirse a gusto con lo que es y hace, o quizá sea lo contrario produce ansiedad, disgustos, etc. Pues es según la autoestima que cada uno posea para que se desarrollen estos aspectos sean positivos o negativos incluyendo hasta las patologías, es necesario indicar que la autoestima sigue ciertos procesos para su desarrollo:

Para el ser humano desde que nace tiene su primer vínculo con la familia, quienes son personas significativas para sí mismos mostrando interés hacia el ser, de tal forma que la persona se sienta aceptado.

Todos en el mundo juegan un papel importante, de tal manera que se sientan poseedores de un status en la sociedad, teniendo una historia marcada de éxito o fracaso.

Dado los valores, formados desde el hogar lo cual fue lo primero que se mencionó, abren paso a las aspiraciones en el presente como en un futuro, siendo así roles de gran importancia ya que enriquecen el autoestima.

Montoya M. (2001), la autoestima proviene de la capacidad que tiene el ser mismo de autoevaluarse a sí mismo, esa evaluación puede ser positiva o negativa, según la adversidad en la que esté orientado. La importancia de todo ello se encuentra debido a que esto constituye la plataforma desde donde se dirigen todos los aspectos de sus vidas. Mientras más valioso pueda sentirse y creérselo, puede ser más creativo, proactivo y dinámico. Y por consiguiente disfrutar más de la vida.

2.2.2.2. Factores de Conceptualización de Autoestima

La aceptación, que se preocupen y lo respeten las personas y el significados que ellos demuestran.

Su historia personal de éxitos y que posición ocupa en la localidad.

Como interpretan otras personas sobre sus experiencias, y como se van modificando por sus aspiraciones

El cómo responde frente a la evaluación (Coopersmith, 1967).

2.2.2.3. Definición de auto concepto

Para empezar tenemos a Bermúdez (2000), que define este término como la forma de pensar que tiene todo individuo de sí mismo, desglosando el término auto, lo que fluye concretamente y concepto refiere a lo ideal sobre lo que se quiere lograr, a esto se le da el termino de auto concepto ideal, es por ello que tiene íntima relación con referente a la autoestima ya que aquí fluye la satisfacción personal de cada individuo.

Por otro lado esta, la opinión de otro autor, con referencia al auto concepto que refiere a esta visión sobre el concepto que tiene de la persona hacia sí mismo, con sus valoraciones, la eficacia del funcionamiento y desempeño propio, y la capacidad de aprobación ante el medio en el que se encuentra rodeado. (Musitu, 2001).

Se dice también que auto concepto en términos generales, son los sentimientos del ser hacia su mismo ser, si se considera con una valoración alta o baja, de si es bueno o malo, si decide hacer lo correcto o no, etc. Pues los pensamientos y sentimientos juegan una rol muy importante en cuestión de actuar ya que de ello dependerá el concepto que los demás tendrán sobre su persona. (Rosenberg, 1979).

Pues Vera y Zebadúa (2002) todos como seres humanos poseen la necesidad básica de contar con autoestima, tal como es una necesidad básica poderosa, de auto relación con el sí mismo, ya que lo anteriormente expuesto abarca el bienestar general de la persona.

Así mismo hay dos componentes de auto concepto primero están los cognitivos como bien se sabe esto hace referencia a todo aquello que el ser humano piensa, tanto de su imagen corporal, las habilidades y valores que como individuo tiene, en el segundo están los evaluativos lo que hace referencia a toda clase de sentimientos que posee ya sean positivos y negativos de esta manera lo define Salvarezza L, Psicogeriatría, Paidós, Buenos Aires (1999)

Para Wylie (1961), refiere al termino con el estudio de la conciencia, ya que en el auto concepto personal no solo cuentan las experiencias pasadas, así

como las que se viven día a día en el presente, si no desde el punto de vista que sea tomado por nosotros mismos.

El punto de vista de Burns (1990), nos dice que es la forma interpretativa que cada uno tiene hacia sí mismo, el grado valorativo lo demuestra en su actitud, examinando sus actos, ya sean estos buenos o malos, cuyas capacidades sean engrandecidas están reforzando un autoestima positiva, la sociedad como tal juega un papel muy importante ya que será la que mida cuan son aceptados o rechazados, dependiendo de cuan significativa sea dicha conducta.

Purkey (1970), lo define como un “sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo teniendo cada creencia un valor correspondiente”. Auto concepto y autoestima están íntimamente ligados, su mismo nombre hace mención sobre cómo se percibe el ser humano, quien es, cuanto vale, si es útil, representando un papel importante en la sociedad, saber lo que puede llegar a alcanzar, absolutamente todo lo positivo que tiene como ser humano, dado que están íntimamente ligados pero no es lo mismo, pues depende del valor muy alto que se dé así mismo como ser la autoestima será “alta” y si se auto desvaloriza el autoestima será “baja”.

2.2.2.4. Teorías de la autoestima

Reasoner, citado por Raffini (1998), indica a la autoestima como el amor propio y la valorización que la persona mismo se tiene, es decir que tan importante puede ser para los demás y de esta manera, ser responsable de sus propias acciones con el mismo y hacia los demás.

Rogers (1967), según la teoría de este autor se dice que la autoestima es la composición de experiencias, que comprenden percepciones relacionadas y entrelazadas todo esto referente al sí mismo, a la relación que se pueda tener con su entorno o alguien más, en lo cotidiano y en todos los aspectos que comprenden la vida, así como los valores que lo definen como seres humanos.

Pecho (1995), dice que desde niños se va forjando la propia autoestima, por medio de muchos actos, por medio de lo que se logra , encontrar cual es el verdadero valor , si la persona es buena en algo y si no lo es o le falta eficacia poco a poco se puede irlo mejorando , ya que en esta edad no es tan preciso o exactos en lo que hacemos y cada error obtenido hará que disminuya la autoestima . Pues en esta etapa de la vida se identifica como un niño bueno por los valores como la lealtad, la honra de, la veracidad, la amistad, entre otras. Aconsejando a los demás de acuerdo a esa corta edad ya que en esta, se toma como modelo a los padres cada acto, cada palabra que ellos mencionan y hasta lo que ellos inculcan para definir lo mucho que vale, para a futuro pueda afrontar las diversas adversidades que se impongan en el largo camino de la vida .

a.- Enfoque psicodinámico

Mrk (2006) manifiesta que las necesidades insatisfechas buscan de promover una actitud impulsiva de poder mover el organismo para satisfacer con el solo propósito de reducir las tenciones y así poder encontrar el equilibrio.

b.- Enfoque sociocultural

Rosemberg (1965) manifiesta que todas las actitudes y conductas sociales influyen en la autoestima. Apunta más en los factores sociales, enfoca la autoestima desde afuera y no desde adentro

c.- Teoría humanista de la autoestima

Rodríguez (s.f) refiere que se concentra en los diversos aspectos de la persona, nos señala las siguientes características:

No busca de separar aspectos del individuo, está impulsado hacia la autorrealización. Esto significa que la persona está dotado de capacidades importantes para su desarrollo integral.

d.- La perspectiva cognitivo experiencial

Esta es la teoría de Epstein más se enfoca en el desarrollo de la personalidad, porque la parte cognitiva busca ser mecánica, reduccionista al buscar de comprender los fenómenos humanos de la vida. Mayormente se fundamenta en ideas cognitivas sobre experiencia, representación y la evolución. Entonces la autoestima tiene efectos sobre la conducta y emociones, es de suma importancia que la persona se auto regule pero esto varia de persona en persona, porque no todos lo perciben de la misma manera (Cardenal, 1999).

2.2.2.5. Factores que influyen en la autoestima

Para Coopersmith (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

La significación: el nivel en que el ser se siente bien tratado y cómodo para las personas que para él son las que más valen. Porque como humanos

siempre tendrán ese cierto afecto a otros los cuales tienen ese aprecio especial y se califican como importantes en nuestras vidas, como lo son la familia, padres, hermanos, tíos, sobrinos, abuelos, incluyendo dentro de este círculo afectivo a los amigos más cercanos considerados como mejores amigos, ya que dentro del núcleo íntimo de hogar es que se empieza a forjar la autoestima, para mostrarse al mundo tal y como es, y ser aceptado por la originalidad que puede tener cada uno y así formar el círculo social .

La competencia, es decir el nivel de capacidad que se cree poder tener para desarrollar ciertas labores que se creen complicadas. Con esa capacidad de autonomía se puede saber de qué es capaz y hasta donde puede llegar , no es recomendable poner ciertas limitaciones o supersticiones , ya que como adulto se integra la capacidad de elegir y elaborar diversas tareas optimas en todos los ámbitos de la vida

La virtud o **valoración moral** o ética, cuando se menciona esto, se habla también de la ética que se tiene como persona ya que esto definirán los actos o valoración moral que hace del sí mismo.

El poder o capacidad, todos poseen o se cree poseer ese temple para poder controlar la propia vida o influir en la vida de los demás, sabiendo cual es el objetivo principal, hasta donde son capaces de llegar, tomando en cuenta la parte moral y ética con la finalidad de hacer lo correcto. que la persona cree tener para **controlar** su vida e influir en la vida de los demás. El ser sabe hasta donde puede llegar con el poder de su mente, no dejando de lado su ética para poder hacer lo correcto.

2.2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006), se dice que la idea del sí mismo, pasa por cambios los cuales pueden incitar al cambio de ciertas percepciones del “yo”, tal sean esas percepciones y sentimientos, harán que el concepto del “mí mismo” sea positivo o negativo, pues como seres humanos ocurren cambios, de acuerdo a la valoración, metas, las aspiraciones de poder llegar a alcanzar lo anhelado haciendo que esta autoestima se enriquezca de forma positiva.

Smelser (1989), da a conocer los siguientes componentes:

DIMENSIÓN FÍSICA: Esto hace referencia a todo aquello que tiene que ver con el aspecto físico del ser ya que desde que es un niño se da cuenta de ciertos rasgos que posee, en el caso de los varones de si son fuertes o débiles, la capacidad de autodefensa que poseen, en el caso de las niñas esa gran capacidad de sensibilidad característica de la delicadeza femenina, contando con ser armoniosa y coordinada.

DIMENSIÓN SOCIAL: Hace referencia a las autopercepciones que se tiene del “yo mismo” ante el medio que le rodea, como se ve la persona ante los demás, la opinión que merece, sobre si es socialmente aceptado o si es rechazado, todo ello dependerá de la habilidad para enfrentar el medio social que lo rodea.

En el Ambiente social: Martín Álvarez .G (2011), lo define como que está íntimamente ligado a la autoestima, ya que aunque no es tan evidente juega un roll de gran importancia en cuanto a las actitudes y será la sociedad quien juzgue el comportamiento, a medida que va creciendo está siendo más

predispuesto a un cambio de pensamientos.

DIMENSIÓN AFECTIVA: Nos habla sobre la autopercepción, incluyendo los sentimientos poseídos a través de los sentidos, el cómo se siente “yo” ante los demás, si es un ser estable, inestable, si tiene valor para enfrentar ciertos acontecimientos o quizá prefiere evadir ciertas circunstancias ya que esto dependerá el equilibrio o desequilibrio que posea cada ser.

DIMENSIÓN ACADÉMICA.- la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

DIMENSIÓN ÉTICA: pues en este punto se tiene lo referente al aspecto escolar, en cuestión de rendimiento, confiabilidad, la responsabilidad, ser una persona trabajadora o por el contrario ser una persona completamente desinteresada, con falta de valores, alguien de poco confiar, ya que este punto se va forjando desde que la persona es pequeña bajo los valores que los padres les inculcaron, ya que a medida que va creciendo va reforzando lo ya aprendido.

Desde pequeño debe sentirse identificado, los niños y niñas cada uno con las características que diferencian uno del otro, con virtudes y defectos, pero es allí donde aún hay que trabajar mucho para incrementar su autoestima, el sentirse aceptado por su familia y compañeros será un punto muy positivo, desde este punto va aprendiendo a enfrentar las diversas dificultades con autonomía, entrando a detallar la tercera dimensión va pasando a una etapa de estabilidad o inestabilidad, el equilibrio embarga eso depende del

individuo como quiere direccionar sus ideales, en la etapa adolescente es allí donde certeramente se va dando cuenta de todo lo que esta logrando hasta el momento, debido a las amistades que posee ya sean buenas o malas, el cuanto se quiere como para desistir o continuar con sus ideales, hablando de la última dimensión ética, se define como personas confiables, buenas, ¿Qué son capaces de llegar a hacer?, tomando en cuenta lo correcto y los valores que estén bien constituidos, que si hizo mal buscando la solución viendo la mejor manera.

2.2.2.7. Tipos de autoestima

Pues Maslow (citado en Rodriguez, 2010), crea la “Jerarquía de Necesidades”, la cual comprenden cinco escalas, fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y auto realización.

En la base de esta pirámide se encuentra, considerando las necesidades más básicas como el aire, agua, la comida y sexo.

En el segundo nivel, está la parte, moral y familiar, el tener un trabajo, tener un techo que resguarde la seguridad, para sí mismo como para los suyos.

Como tercer punto encontramos, la parte amical, esa afectividad y cercanía con los que se estima y les tiene afecto, por ende entra a tallar la parte atractiva e intimidad sexual.

En el cuarto punto esta, ese reconocimiento merecido hacia el propio ser, de haber logrado alcanzar el éxito, se auto reconoce como persona victoriosa, ya que todo ellos pudo ser posible gracias a la confianza que tiene sobre sus capacidades.

Y finalmente en el punto más alto esta, la capacidad de cómo puede resolver sus problemas, esos que se presentan cotidianamente, siendo libre de prejuicios, tomando la creatividad y espontaneidad, teniendo la valentía de asumir los errores propios corrigiéndolos con la finalidad de mejorar.

Según Nathaniel Branden define los siguientes pilares: La práctica de vivir conscientemente: darse cuenta del mundo en el que viven, el mundo interno, el mundo ante la sociedad.

La práctica de aceptarse a sí mismo: se acepta tal cual es, como es, con las virtudes, sus cualidades, sus defectos, sus gustos, defendiendo cada uno de sus ideales, etc.

Cuando hay auto aceptación, no se enfada ni se cuestiona a sí mismo, simplemente se acepta.

La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo: aceptar plenamente que el ser es responsable directo de sus acciones, que a través de sus actos está asumiendo la responsabilidad de ser pensante en una sociedad, de esta manera pudiendo realizar sus deseos.

La práctica de la autoafirmación: aceptar ser alguien auténtico, que cumple su misión lo mejor posible, siendo asertivo con sus semejantes.

La práctica de vivir con un propósito: comprender que cada quien tiene una misión y tiene un propósito, tanto para sí como para con sus semejantes, se realiza como persona, pero también es pieza importante para que los demás vean en aquel a un ser autónomo y confiable.

La práctica de la integridad personal: Se mantiene fiel a los ideales, manteniendo las promesas, cumpliendo las metas trazadas.

2.2.1.7 Niveles de autoestima

La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association or Self-Esteem), es así como define a esta autoestima la capacidad para poder enfrentar estos desafíos, siendo otorgado el grado de felicidad, éxito, ese orgullo de haber logrado alcanzar los ideales por el propio esfuerzo y que no será fácil ya que ha tenido que vencer muchos obstáculos y sentimientos que se presentaron a lo largo de esta etapa, pero lo más importante que no fue influenciado por nadie a convertirse en alguien que no anhelo ser, si no que prevaleció ese ideal. Viéndose así como persona confiable, con grandes responsabilidades, persona constructiva, que en vez de restar sumar aportes a la sociedad en que se vive.

Francois C. (2009), habla que autoestima se desglosa en dos partes, “auto” referente a propiamente el yo, el si mismo y “estima”, al cómo, cuanto, se quiere y se valora o que piensa de si como se veo ante los demás, teniendo la plena convicción que se conoce y es completamente sincero reconociendo los errores y las virtudes, etc.

Alta autoestima

Según (Branden, 1997 b), está la alta autoestima, es aquí donde se demuestra la confianza que se tiene, las destrezas y capacidades, el ser una persona independiente de poder tomar decisiones asertivas para el mejoramiento de su “yo personal”, ya que con el tiempo se irá mejorando y se permitirá ir reconociendo en que se falló, sin algún sentimiento de culpa, ni minusvalía, ya que nadie es más ni menos de lo que como persona se puede llegar a lograr.

En la opinión de Rodríguez, Pellicer y Domínguez(1998), tener autoestima alta significa, ser una persona que coopera con los demás, entabla amistades con facilidad, son personas muy creativas, que cuentan con ideas propiamente nacientes del sí mismo, toman las riendas de su vida sin temor a equivocarse, saben a dónde quieren llegar, es mas no tienen complejos con su sexo, se siente libres de expresarse tal y como son ya que a la ves aceptan las limitaciones pero se esmeran en mejorar, tienen ese gusto por si mismos sintiendo orgullo de su ser.

Pues así como hay aspectos positivos también están los aspectos negativos en cada ser, lo que forma parte de una **Baja autoestima**, ya que esto hace gran referencia a la opinión que los demás forjan en sí mismo, pues si no se considera una persona poseedora de virtudes buenas, será apreciado como alguien negativo, indigno, que la reputación está por debajo de los demás, que otros valen más que el propio individuo, todos estos sentimientos de minusvalía son forjados externamente. Branden (1997).

Es así como Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998), indican que estos sentimientos de minusvalía, del no sentirse capaz de poder llegar a lograr las meta planteadas, los lleva a sentir envidia y rencor, al verse frustrados, cuya actitud refleja tristeza, se presentan las ansiedades, renuncian a sus objetivos de manera muy fácil y ya no vuelven a intentarlo por temor al fracaso y solo se sientan a contemplar su frustración.

2.2.2.8. Autoestima del docente.

Lo podemos definir como una apreciación que el mismo profesional se da así mismo, propio por la tarea elegida para toda su vida. Dentro del trabajo podemos decir que el profesional pone en juego su aprecio personal y la percepción que tienen sus pares y el contexto (Miranda, 2005).

Wilhelm, Martin y Miranda (2012) argumentaron que es importante tener una autoestima positiva en la cual es vital para el desarrollo normal y saludable del individuo. El maestro puede realizar su autoevaluación de una manera positiva cuando es consciente que su labor contribuye al desarrollo de los estudiantes de una manera positiva. Cuando el docente tiene conflicto con su autoestima cuando el estudiante no valora su esfuerzo, cuando no demuestran logros en los aprendizajes, cuando no puede controlar las clases, cuando desconoce cómo ejecutar la acción tutorial, cuando no sabe qué hacer para lograr el cambio de su estudiante.

Gómez (2001) manifiesta que la autoestima no va depender solamente de la valoración de los demás. Ciertamente que las capacidades personales y las habilidades profesionales ayudan a realizar de una manera eficaz los trabajos pedagógicos, más bien la falta de capacitación profesional produce ciertas actuaciones incompetentes.

Sabiendo que la autoestima es la valoración afectiva, emocional, que se da como ser humano, de esta manera se forma el auto concepto.

En el docente la autoestima es muy importante, ya que debido a la calidad que proyecte a sus alumnos, estos facilitaran su aprendizaje y este se hará más fácil y óptimo.

Entonces, si un docente con una autoestima positiva dicta sus clases a los alumnos, estos tendrán más ánimo, más ganas, más dedicación de asistir a todas sus clases con los mejores ánimos, pues debido a ese estímulo el alumno se sentirá atraído por aprender, de esta manera se va generando el éxito en el curso.

En la actualidad se encuentra a docentes los cuales son asertivos y empáticos para con sus alumnos, buscando así el bien para todos por igual, pero también hay esos docentes que solo viven la vocación como una fuente del día a día, mas no se preocupan por transmitir una enseñanza cálida a quienes los escuchan durante un periodo de tiempo (alumnos), recibiendo sus enseñanzas para poder aprender de ello y llevándose así un concepto erróneo sobre el curso impartido, pues esto se debe a la mala calidad de enseñanza transmitida por el docente hacia el alumno, esto está íntimamente ligado a la baja autoestima que posee que le juega en contra a su ejercicio como profesional.

Cuando se refiere a docentes con una alta autoestima, los cuales dan seguridad, dan esa energía de hacer las cosas bien y que si no están bien pues van a mejorar, esos docentes que motivan a seguir a no rendirse, que demuestran que las dificultades existen pero así mismo se superan con esfuerzo y dedicación, de la misma manera como encontramos a docentes buenos, vamos a encontrar a esos docentes los cuales hacen las cosas por cumplir, fomentando la conformidad en todos los ámbitos y a no buscar más de lo que se puede dar en cuanto al esfuerzo personal a alcanzar esas metas propuestas, esos que inspiran temor con una actitud atemorizante que impide

al alumno tener un acercamiento académico, es aquí donde se presenta el problema estableciéndose una barrera imaginaria entre docente y alumno, la cual no debería de ser.

2.2.2.9. Componentes de la Autoestima

Voli (1997) nos da a conocer cinco componentes, ellos son:

La seguridad,

El auto concepto,

La pertenencia e integración,

La motivación y

La competencia.

2.2.2.10. Dimensiones de la Autoestima

Dimensión 1: Autoestima General

Lo llamamos al juicio que se da la misma persona, es decir cuando el individuo se dice a sí misma sobre sí. Es la imagen individual que busca de relacionarse con los datos objetivos, con las experiencias y con las expectativas. Podemos decir que es el grado de complacencia consigo mismo, la valoración así mismo, en conclusión podemos decir que es la evaluación que se realiza así mismo, donde manifiesta el grado de seguridad consigo mismo, lo valioso que es y la estabilidad que demuestra frente a los retos (Cano, 2010).

Dimensión 2: Autoestima social

Se lo denomina cuando la sociedad de una cierta manera determina el desarrollo de la autoestima. Mayormente la persona posee mayor dotes y destrezas sociales, ya que al momento de relacionarse con amigos y

colaboradores son algo positivo, buscando de expresar empatía y asertividad (Valdés, 2001).

Dimensión 4: Familiar

Esta dimensión está condicionada por las experiencias en que se vive, ya sea de una aceptación o de rechazo; por lo tanto es la familia que debe de brindar un experiencia positiva, donde se van desarrollando diferentes sentimientos positivo o negativo (Valdés, 2001).

2.2.2.11. Factores que ayudan a la autoestima del Docentes

Podemos señalar uno de los factores el ambiente familiar y el escolar son importantes para la formación en valores y para la autoexigencia ya que son parámetros de la autoestima que nos darán ciertos indicadores si está bien o mal, si es valioso o no, el ser competidor o de asemejarse a otros.

De la misma manera va a depender de los factores personales que esta entrelazado con la eficacia cómo afronta y como resuelve los problemas de una manera exitosa o como fracasa en los conflictos diarios o las tareas (Ocaña, 2015).

2.2.2.12. Factores que construyen la Autoestima

Buela, Fernández y Carrasco (1997) nos dan a conocer lo siguiente:

El autoconcepto

Ciertas pautas educativas y familiares

El ambiente institucional

El estilo atribucional

El autocontrol

Las habilidades sociales

Las capacidades para poder dar solución a los problemas

2.2.2.13. Importancia de la autoestima docente

Tenemos a Cf. Cerviño, (2008), la autoestima que posee el docente es de gran importancia ya que de ellos depende que sus alumnos aprendan con mayor énfasis en sus clases impartidas con ellos mismos, eso pues les dará mayor seguridad para continuar desarrollando esta labor tan compleja ya que desglosa el conocimiento para brindarlo de una forma práctica y de fácil aprendizaje, la autoestima está sumamente ligada al sentimiento de dignidad, pues de esta forma un sentimiento de auto valoración engrandecerá la auto realización. Pues los aspectos de la personalidad están íntimamente ligados y su descripción crea cierta complejidad al ser estudiada por separado.

Fischman, D (2014) indica que el valorarse como ser humano, es tan importante ya que esa es la base para enfrentar con tesón cada adversidad de la vida, que día a día ese está en una constante lucha con el entorno, pues se relaciona constantemente con personas que poseen diferentes caracteres.

Un docente con una buena autoestima, es enriquecedor de él buen aprendizaje de sus alumnos, porque si el docente está bien consigo mismo y con sus ideales, facilitara el aprendizaje optimo a los que aprenden de él.

Para Franco Voli (1998), refiere que el autoestima puede ser aprendido, ya que de acuerdo a como el docente tenga su autoestima es como vista el aprendizaje, ya que el estado de autoestima no es inmutable, si no que a lo largo de las experiencias puede ir modificándose, pues cuando los docentes están impartiendo sus conocimientos a sus alumnos su estado de ánimo tiene mucho que ver, porque los alumnos lo verán como un modelo a seguir, es por

ello que como afloran rasgos de personalidad muy marcados el docente jamás debe de dejar de lado su valía y aprecio por el mismo y por lo que realiza.

En la sociedad, aparte que el docente tenga su propia familia, también tiene gran responsabilidad en la formación de sus alumnos, en cuestión de su personalidad, por eso al desempeñar esta labor se le debe brindar todos los medios para que desempeñe bien su labor de una manera augusta.

La importancia radica en que según como sea el desempeño de la autoestima de este docente, él va a transmitir la buena enseñanza a sus alumnos, pues como docente conoce sus fortalezas y debilidades, la calidad de profesional que es, se da a respetar y es reconocido como un factor importante en la vida de aprendizaje del estudiante. Cuando se cuenta con docentes cuya autoestima es buena, va a tener la seguridad de comunicar sus emociones, opiniones, sentimientos, etc. La aceptación del sí mismo con cualidades y dificultades, sin frustrarse, la honestidad, tolerancia, son valores que se practican. Respetando a cada persona por igual, tomando en consideración que cada ser es digno, cuenta con su propia integridad, destacando la creatividad, de acuerdo a sus planes trazados en cuanto a sus objetivos generales, cuya capacidad de progreso es óptima. El docente inicia sus clases con un comportamiento motivador en aula, ya que de este dependerá el desarrollo de sus alumnos en la sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta su crecimiento personal y profesional como profesional. La seguridad que el docente tiene en sí mismo, le permite darse cuenta de la gran importancia que tiene el buen desarrollo de su profesión, ya que tienen a cargo la formación de individuos. Tomando en cuenta lo que viene a ser una autoestima optima y saludable,

veamos a Gonzáles-Arratia (2001) de sobre cuán importante que es una alta autoestima llevándolo al campo del docente el que hace un reconocimiento que juega un papel importante porque sabe discriminar los logros y destrezas de sus estudiantes, este docente con autoestima adecuada, estará mostrando sus habilidades, esa seguridad de comunicación con su clase, sin miedo a frustrarse, es tolerante, respeta a cada persona tanto alumnos como compañeros de trabajo por igual, es un ejemplo a seguir, cuya capacidad de progreso es óptima, para su crecimiento personal como profesional, en caso contrario donde un docente no cuenta con la autoestima adecuada, que clase de conocimientos impartirá a sus educandos, les generar dudas y hasta aburrimiento de entrar a escuchar su clase nos tendrán ninguna clase de motivación en poner atención, es por eso que para poder impartir conocimiento a los demás se debe ser óptimo contar con ese entusiasmo que se le llama pasión por la profesión.

2.2.3. ADULTEZ

2.2.3.1. Definición

Para Nassar y Abarca (1983), indica que un adulto está desarrollado no solo físicamente, sino también de forma cognitiva, que como ya es un adulto ha alcanzado la independencia fuera del hogar nuclear, siendo capaz de hacerse responsable por sí mismo con sus actos cometidos, el nombre de adulto se le da a las personas mayores de 18 años, después de haber adquirido la ciudadanía, tras cumplir la mayoría de edad, lo que significa que ante la sociedad deberá cumplir con deberes y obligaciones que implica ser adulto. Ser adulto equivale a un ser humano equilibrado, establecido buenos ideales,

que lleva gran responsabilidad, ya que de ellos aprenderán los que están con edad más corta, el deber del adulto está en mostrar un buen ejemplo a seguir, demostrar así mismo y a la sociedad que es poseedor de una edad maduracional que está acorde a su edad cronológica, que a estas alturas de la vida se ha realizado en la mayoría de los ámbitos propuestos en su vida, si posee una familia, su labor será guiarla con el ejemplo, debido a que sus hijos serán sus seguidores del modelo que el adulto mismo sea capaz de transmitir. Según Neugarten (1968) citado por Nassar y Abarca (1983), dice que los adultos poseen un concepto amplio de quienes son, una visión clara con un estado de madurez, que de una manera progresiva va adquiriendo nuevos pensamientos a medida que va obteniendo el desarrollo significativo.

Para (Schaie y Willis, 2003), en la adultez se desempeñan diferentes roles, ya sea con la familia como madre o padre de familia, cuando tiene 20 años ocurren ciertos cambios en cuestión de los ideales, proyectos de vida, los cuales con el pasar del tiempo y las experiencias se irán modificando, para el propio bienestar.

Por otro lado Arnett (2000), lo define como el punto medio entre la adolescencia, con referente a la edad adulta temprana, las edades que comprende son entre los 18 y 25 años. Esto quiere decir que son personas jóvenes que poco a poco han ido formando su personalidad hasta llegar a este punto, de dependencia, de toma de decisiones propias de ellos mismos sin estar influenciados por diversas opiniones ya sean de los padres, familiares, yendo así por sus ideales los que van a ser convenientes para ellos, pero en la adultez temprana aún no se cumple con todos los requerimientos que implica

ser adulto como tal.

Como lo dice G. Craig (1988) que los adolescentes cambian a medida que van teniendo experiencias ya sean agradables o desagradables del mundo en que los rodea, según lo vivido, en donde el adolescente se está volviendo independiente, separando el control que tenían los padres hacia ellos, teniendo la capacidad de definir sus asuntos como propios, pues aun no caen en cuenta al 100% de las obligaciones, compromisos y responsabilidades que conllevan ser adulto.

2.2.3.2. Procesos de la adultez

Papalia. D; Olds, S y Feldman, R (2009), infiere que:

Adultez temprana: personas entre las edades de 20 y 40 años, poseedoras de una plena auto suficiencia, haciéndose cargo del lugar en donde habitan, sus decisiones que toman ayudan a la determinación de su estilo de vida, sin embargo cada día tras el paso de las nuevas generaciones, hay adultos jóvenes que aún no asumen la completa responsabilidad, que oscilan entre las edades de 20 a 25 años.

Adultez media: en esta generación donde todo es moderno y las personas se actualizan los individuos que a los 40 años que son pocos cabe recalcar que recién se convierten en padres y otros que es la mayoría se convierten en abuelos, mientras que otros de mayor o igual edad inician nuevos proyectos cuando hay otros de la misma índole que ya los poseen.

La percepción de Peck (1959, 1968), propone cuatro problemas o conflictos del desarrollo adulto:

A medida que la edad va avanzando las fuerzas físicas que se mostraba cuando eran jóvenes ya no son las mismas por ende empieza un deterioro de ciertas facultades, la salud ya no es la misma, es por ello que lo que lo queda será canalizar la energía en aspectos referentes a la mente, para que esta se mantenga ocupada y al mismo tiempo se ejercite.

Este punto refiere a los cambios biológicos, y las restricciones sociales frente a la sexualización, las cuales hacen que el ser no pueda expresar con libertad la intimidad sexual.

Flexibilidad emotiva frente a empobrecimiento emotivo, son situaciones que toca enfrentar con madurez, cuando se sufre una pérdida o separación, cuyos intereses que eran en ese momento, dejan de ser una prioridad y se torna un enfoque hacia otros centro de la vida.

Flexibilidad frente a rigidez mental. La persona esta tan afianzada con sus ideales que tiende a desconfiar de nuevas ideas, ya que tiene la tendencia de que los juicios pasados y las experiencias los dominen a esto se le denomina rigidez mental.

El “yo” como un elemento integrador, cuyo objetivo es el desarrollo personal, que habla sobre siete etapas: desde la pre social ocurrida en la infancia, hasta la etapa integrada la que se desarrolla en la madurez, ya que cada etapa va involucrando la forma de pensamiento y la capacidad de resolución de problemas, Loevinger (1976).

Según Erikson (1950, 1968, 1985), en sus etapas del desarrollo, refiere que el adulto, desde que era pequeño está en la constante búsqueda de la identidad personal, considera que se ocasiona un conflicto al pasar de una etapa a otra

etapa la cual es superior ya que aflora una crisis y si esta no es resuelta de forma adecuada, causará dificultades en un futuro.

Formación de la autoestima ya en la adultez según Coopersmith:

Pues desde muy pequeño ante las diversas circunstancias sociales, se a ido formando la autoestima y el auto concepto de “sí mismos”, es por ello que el primer hogar de formación es la familia.

Hablando evolutivamente desde pequeños:

Aceptación del niño por parte de sus padres: el niño desde que nace siente la aceptación, esto es favorable para la salud mental, del pequeño ser.

Límites claramente definidos: a medida va creciendo fortalecemos el pensamiento ya sea de manera positiva como negativa, lo ideal es positiva porque este tipo de pensamiento será favorable y beneficioso para todo ser, como inicialmente parte del pensamiento se puede establecer a donde se quiere llegar y hasta donde se está permitido socialmente llegar, estableciendo metas claras para alcanzar dichos objetivos.

Respeto a la libertad, a las acciones dentro de los límites definidos: como seres humanos que viven bajo las reglas de una sociedad, tener respeto por su propia persona y por los demás, realizar acciones que estar dentro de las normativas.

Nathaniel Branden (1999), nos dice que todos deben estar aptos para enfrentar la vida, así mismo las necesidades que conlleva la misma, es por ellos que plantea la capacidad que se tiene como ser humano de enfrentar la vida, si es de la mejor manera o se deja derrumbar, planteando retos los cuales a través de auto exigencias se irán mejorando y perfeccionando las metas, confiando

así en la felicidad propia, ya que depende de sí mismo buscarla, siendo merecedor de los propios logros, obteniendo el valor que dignifica a la persona.

2.2.3.3. El pensamiento del adulto

Como para dar inicio a este punto del cómo piensa una persona, pues Milicic, Neva e Isabel Margarita Haussler (2014), da una visión sobre autoestima de la gran valía que posee el ser, el cómo infiere esto, depende del cómo se ve cada quien y de acuerdo a eso difiere el pensamiento ante el entorno, es decir si una buena autoestima, un auto concepto positivo merecedor a las cualidades y pues el pensamiento será óptimo.

Tenemos Ackerman (1996), como en todo proceso el pensar requiere de pasos es indistinta la edad que se tenga siempre va a pasar por un procesamiento, el autor infiere que hay tres aspectos fundamentales que denomina, el procesamiento es no es nada más que el cómo se gestiona la información recibida en el cerebro de tal manera que el conjunto de ideas se ordene para poder transmitir la idea, conocimiento se refiere a la idea ya ordenada a través del procesamiento lo cual permite al cerebro investigar o recordar sobre lo ya aprendido sobre cierta erudición y por último tenemos el pensamiento que es el resultado de lo anteriormente mencionado, lo que hace que el ser humano como tal pueda emitir un juicio de manera ordenada.

Como señala Rebok (1987), le da la terminología de cognición a los procesos de atender, poder recordar y de la misma manera poder resolver las circunstancias que se presentan a lo largo de la vida, ya que él considera que el término dado de “pensamiento” es un concepto ambiguo.

Piaget (1990/1975), refiere en su teoría que tiene que haber un equilibrio cognoscitivo mediante dos procesos, ya que el nuevo aprendizaje va a ser **asimilado** en base a un conocimiento que ya existe y la **acomodación** que permitirá que las ideas se ordenen y de esta manera construir un conocimiento amplio.

2.2.3.4. Características de la Adultez

Características del adulto maduro

Martín (2002), refiere que el pasar de una etapa a otra, en este de adolescente a adulto, ya que en la adolescencia hay cierto control de los padres sobre la persona, pero pasando los 18 años en adelante, se encuentran con un adulto supuestamente maduro, capaz de afrontar las diversas adversidades que se presentan ante el mundo o la sociedad en la que se vive, ya que los tiempos han cambiado mucho, ya que este juicio de si es o no un ejemplo a seguir lo determina la voz del conocimiento, pues todo va en base a comportamiento que se esperan de una persona, teniendo en cuenta los valores, como lo menciona Sun (2002), en su teoría diciendo que los conocimientos son cambiantes de acuerdo a la experiencia que se vive, de tal manera que los que aún están en la adolescencia tardía, pasan a la adultez temprana, en donde afloran las nuevas necesidades, siendo para el sujeto un nuevo reto en cuanto a la resolución de problemas.

El adulto como ya ha pasado por un largo proceso de cognición ahora ya se adecúa con más facilidad a la realidad buscando posibles soluciones ante los inconvenientes que se le presentan, incluso su comportamiento ya no es el mismo, ahora está en la etapa que para realizar una acción primero evalúa las

circunstancias, cuenta con una seguridad en cuanto a emociones, dándole un sentido a su vida, elevando su autoestima ya que a estas alturas ya cuenta con una base socio económica, familiar, afectiva, etc.

El adulto y su autoestima:

El ser humano es alguien que anhela ser entendido por la sociedad en la que vive, sentirse único, con su propia identidad, que los demás reconozcan sus logros, así mismo que estas actitudes se van fortaleciendo por el mismo las cuales enriquecen su autoestima, de esta manera se siente auto realizado.

Como primer punto encontramos:

El sentido de la vida: pues en este punto el ser humano, quiere sentirse útil en la vida de los demás, aportar de forma positiva y sutil en la sociedad, desempeñando un roll enriquecedor, encontrando en sí mismo el para qué es bueno.

La autorrealización: pues no solo el ser humano se va a desarrollar en un solo aspecto, si no en las diversas áreas de su vida, es decir en el ámbito familiar, profesional, social, como espiritual, de esta manera es como esta autoestima va a ser favorecida de forma positiva.

La autoestima baja: en caso este ser humano adulto posea una autoestima baja, tiende a que este entre en crisis ya que al no encontrar los medios para ser la persona que anhela, esto le producirá una ansiedad, lo cual será un estancamiento para los planes que haya hecho en un futuro con respecto a las metas que desea lograr, por supuesto todo esto estará afectando a los diversos ámbitos del desarrollo ya antes mencionados, como lo son familiar, social, laboral, etc.

Cuando la persona ya llega al periodo de adultez visualiza cuanto a llegado a alcanzar, lo que ha ido logrando a lo largo de su desarrollo, visualiza sus errores, y si los a mejorado o no, si es útil en lo que hace, si sus aportes han sido valiosos para su entorno, el adulto está en una posición de poder enseñar mostrando el ejemplo, siendo símbolo de admiración.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

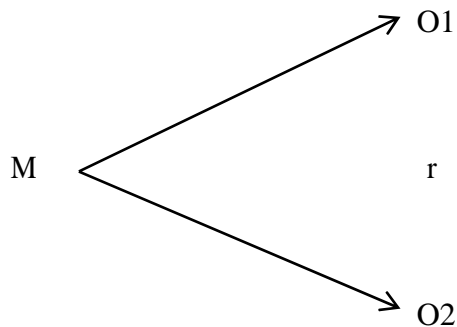
Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación, es de diseño no experimental – transversal porque se realizará sin manipular deliberadamente la variable, de corte transeccional ya que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único, (Hernández, 2006).



M= Docentes C.M Pedro Ruiz Gallo.

O1= Clima Social Familiar

O2= Autoestima

r = Asociación entre ambas variables

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 30 docentes, del tercero al quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Pedro Ruiz Gallo”, de Castilla – Piura, 2019.

4.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

4.3.1. Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición Operacional (D.O.):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Categoría	Puntajes
Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a -

4.3.2. Autoestima

Coopersmith (1996), Definición Conceptual (D.C): sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia su persona.

Definición Operacional (D.O.):

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Inventario de Autoestima. Coopersmith (1997). Mide Autoestima General, Autoestima Familiar, Autoestima Social Académica. 25 Ítems evalúan la variable.	Si mismo General	Caracteriza autoestima persona	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25
	Social	Caracteriza autoestima social	2,5,8,14,17,29
	Hogar	Caracteriza autoestima familiar	6,9,11,16,20,22

Categorías	Puntajes
Bajo	: 0 a 24
Medio Bajo	: 25 a 49
Medio Alto	: 50 a 74
Alto	: 75 a 100

4.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO

4.4.1. Técnicas

Para el estudio se hará uso de la técnica de la encuesta, ya que mediante los test se resolverá el cuestionario, para ser corregido con veracidad.

4.4.2. Instrumento

Clima Social Familiar (FES)

El instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

Ficha técnica del test

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984 Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación,

Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

TÉCNICA E INSTRUMENTO AUTOESTIMA

Técnica : Encuesta

Instrumento : El instrumento que se utilizó:

Ficha técnica

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión Adultos.

Autores : Stanley Coopersmith.

Administración : Individual o colectiva

Duración : Aproximadamente 15 minutos

Nivel de aplicación : A partir de los 16 años en adelante

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

Descripción del instrumento: El Inventario de Autoestima de Coopersmit para Adultos, de acuerdo al análisis del inventario en referencia se puede observar que a diferencia de la versión Escolar (original), el Inventario de Autoestima de Coopersmit para Adultos toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario en mención, modificando los reactivos correspondientes al de las áreas “Hogar Padres” por el de “Familiar” (06 reactivos).

y unifica las áreas “Social Pares y Escolar” en uno solo, al que denomina “Area Social” (07 reactivos); y con relación al contenido de los ítems, éstos son similares a los que se mencionan en el inventario original.

Está compuesto por 25 Items, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Tres áreas:

SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

SOCIAL: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el

medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a la vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

HOGAR: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Administración: La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). colectiva y tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

Puntaje y calificación: El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4 (CUATRO)

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

Clave de respuesta: Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25.

SUB ESCALAS:

SI MISMO GENERAL: (13 ÍTEMS) 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25.

SOCIAL: (6 ÍTEMS) 2,5,8,14,17,21.

FAMILIAR: (6 ítems) 6,9,11,16,20,22.

Validez y confiabilidad: En las investigaciones realizadas para la elaboración del presente Manual, no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba en nuestro medio que permitan dar a conocer la validez o confiabilidad de la misma. Aunque actualmente se viene trabajando en la Universidad de Lima un estudio con muestras significativas.

4.5. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó tablas bidimensionales de distribución cruzada entre las frecuencias porcentuales de las variables de estudio, así mismo se hará uso de la prueba inferencial no paramétrica Rho de Spearman a fin de determinar la relación entre las variables de estudio. Todo el análisis se llevara a cabo con el software estadístico SPSS versión 25.

4.6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA	
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019?	Clima Social Familiar		OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACION	Encuesta	
			Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019	Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019.	Cuantitativo		
					NIVEL		
					Correlacional		
				OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	DISEÑO	INSTRUMENTOS
		Dimensión Relación	Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.	De corte transeccional, transversal, no Experimental	Escala de Clima Social Familiar (FES)	
		Dimensión Desarrollo	Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.	POBLACION	Escala de Autoestima de Coopersmith.	
				Docentes de la I.E.P:M “ Pedro Ruiz Gallo, de, Castilla – Piura, 2019.			
		Dimensión Estabilidad	Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.	MUESTRA		
					Estará conformada por docentes Masculinos y femeninos de las diferentes áreas académicas del tercer al quinto de educación secundaria de la I.E.P.M		

			Gallo Castilla- Piura 2019.		"Pedro Ruiz Gallo", Castilla – Piura, 2019.	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

4.7. Principios éticos

La presente investigación, tiene como objetivo principal el proteger sutilmente a las personas, respetando su integridad, dejando que sean libres y capaces de emitir un juicio personal, que conlleva a una autodeterminación de sí mismo, pues en la sociedad en la que actualmente vivimos se debe velar en todo momento por el bienestar de las personas.

Es por ello que en los diversos ámbitos de lo largo de la vida se emprenden retos que consisten en fortalecer, cuidando la beneficencia del ser propiamente, en caso contrario se cometan acciones que van en maleficencia de la persona la cual la perjudica, se estará faltando y rompiendo ese bienestar establecido.

Por ende ya de ser por justicia de la misma se busca prever, de la manera más honesta, si faltar a la dignidad, conservando los parámetros, dado que la integridad científica de las mismas van acorde a su autodeterminación, por ello se puede decir que toda acción realizada debe contar con el respectivo consentimiento informado y expreso a los que directamente lo soliciten.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019.

Rho de Spearman		Autoestima
Clima	Coefficiente de correlación	,154
Social	p-valor	,418
Familiar	N	30

Fuente: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Coopersmith.

La tabla I muestra los resultados de la relación entre clima social familiar y la autoestima en los docentes de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019, donde se puede observar que no hay relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $p = 0,418$ la cual es mayor al valor estándar de significancia (0,05) es decir, se demuestra que las variables en mención no se relacionan.

TABLA II

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Rho de Spearman		Autoestima
Relación	Coefficiente de correlación	,186
	p-valor	,324
	N	30

Fuente: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Coopersmith.

La tabla II muestra los resultados de la relación entre clima social familiar y la autoestima en los docentes de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019, donde se puede observar que no hay relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $p = 0,324$ la cual es mayor al valor estándar de significancia (0,05) es decir, se demuestra que las variables en mención no se relacionan.

TABLA III

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Rho de Spearman		Autoestima
Relación	Coefficiente de correlación	,084
	p-valor	,660
	N	30

Fuente: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Coopersmith.

La tabla III muestra los resultados de la relación entre clima social familiar y la autoestima en los docentes de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019, donde se puede observar que no hay relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $p = 0,660$ la cual es mayor al valor estándar de significancia (0,05) es decir, se demuestra que las variables en mención no se relacionan.

TABLA IV

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Rho de Spearman		Autoestima
Estabilidad	Coefficiente de correlación	,173
	p-valor	,361
	N	30

Fuente: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Coopersmith.

La tabla IV muestra los resultados de la relación entre clima social familiar y la autoestima en los docentes de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019, donde se puede observar que no hay relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $p = 0,361$ la cual es mayor al valor estándar de significancia (0,05) es decir, se demuestra que las variables en mención no se relacionan.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo a la investigación realizada que tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019. Se obtuvieron resultados de la no existencia de correlación significativa. Esto refleja que la teoría plantenada según Moos y Trickett (1993), donde nos describe que la núcleo de la sociedad está conformado por dimensiones, como es el de relaciones donde la comunicación y libre expresión dentro de la familia cuyo grado de interacción conflictiva que la caracteriza, donde la dimensión desarrollo, cual punto se determina el proceso de desarrollo personal que tiene cada integrante y la dimensión estabilidad donde se ejercen unos miembros de la familia sobre otros, no es el pilar generador de que el docente tenga una buena imagen de sí mismo. De igual manera Galli, (1989) y Calderón y De la Torre, (2006), pues consideran sobre la manera en la que los padres a medida que van creciendo los hijos los van educando en conciencia de un clima familiar en el cual se incorporan conductas buenas, con cordura, la armonía entre todos sus miembros incluyendo a las figuras paternas, pues todos ellos aceptan poder vivir bajo un clima doméstico en el cual los valores de uno al otro como lo es el respeto mutuo a las diversas ideas, son validadas ya que fijan actitudes positivas o negativas que realzan la autoestima y autonomía de cada individuo con actitudes que se declaran después relativamente estables durante la vida. Así mismo Coopersmith (1967), señala que la estima es el grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos, la Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes, aquellas Virtudes de Consecución de niveles morales, éticos y el poder en que pueden influir en su vida y en la de los demás, no son propiciados por el Clima

social familiar. En relevancia a este hallazgo, podemos concluir que la familia muy a pesar de ser el primer pilar donde vamos a prender a relacionarnos, desarrollanos y establecernos fuera y dentro de una sociedad, no es el desencadenante de una autoestima en esta unidad de estudio, y que puede ser según Cardenal, (1999), en su teoría de perspectiva cognitiva experiencial que los docentes tenga una adecuada o inadecuada autoestima dependerá en el desarrollo de la personalidad, porque la parte cognitiva busca ser mecánica, reduccionista al buscar de comprender los fenómenos humanos de la vida. Mayormente se fundamenta en ideas cognitivas sobre experiencia, representación y la evolución. Entonces la autoestima tiene efectos sobre la conducta y emociones, es de suma importancia que la persona se auto regule pero esto varia de persona en persona, porque no todos lo perciben de la misma manera.

Por otro lado, en el objetivo específico de conocer la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019, se concluyó la no existencia de correlación en entre variables puesta en estudio. Moos, (1993) considera que la dimension de relaciones es el grado de comunicacion y libre expression dentro de la familiar cuyo grado de interaccion conflictiva sera quien la caracterice. Además el nivel de cohesion, es decir grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados entre sí mismos y cuentan con un apoyo mutuo haciendo que de esta manera se refuerce el núcleo familiar; la expresividad de los miembros de la familia con total libertad sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a un determinado acontecimiento que haya ocurrido y el conflicto que infiere en lo que es la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia, lo cual no es saludable para ningún miembro del núcleo ya que esto conlleva a la desunión. Además Guelly,

(1989), Rodríguez y Torrente, (2003) refiere que la comunicación es muy importante entre todos los miembros de la familia ya que con ello se demuestra la confianza y la autonomía familiar, encabezando esto desde los padres que son los pilares de los hijos de tal forma que todos los miembros se sientan a gusto con la convivencia y sobre todo la comunicación. Los padres como cabeza de familia deben mostrar tranquilidad frente a alguna dificultad de tal manera de generar seguridad y estabilidad a los demás miembros. No siendo lo antes mencionado el causante de un estrecho lazo de relación para generar una percepción de sí mismo adecuada o inadecuada en los docentes adecuada o inadecuada. Por otro lado Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006), se dice que la idea del sí mismo, pasa por cambios los cuales pueden incitar al cambio de ciertas percepciones del “yo”, tal sean esas percepciones y sentimientos, harán que el concepto del “mí mismo” sea positivo o negativo, pues como seres humanos ocurren cambios, de acuerdo a la valoración, metas, las aspiraciones de poder llegar a alcanzar lo anhelado haciendo que esta autoestima se enriquezca de forma positiva. Esto propone que el entorno, su mundo laboral podría estar sujeto a un sí mismo positivo o negativo.

Además en el objetivo donde se pretende establecer una relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019. No existe un vínculo de relación estadística. Moos, (1973), manifiesta aunque es el punto que determina el proceso de desarrollo personal que tiene cada integrante, donde la autonomía, indica la seguridad en sí mismo, considerándose independientes, capaces de tomar sus propias decisiones; el área de actuación influye a las competencias de cada uno de los miembros de la familia ya sea de forma laboral como estudiantil es

decir en el colegio; donde las áreas culturales y sociales tienen que ver mucho, puesto que la recreación social como familia de vez en cuando no estaría mal asistir o planificar actividades de esparcimiento, con la finalidad de afianzar el núcleo familiar, teniendo importancia a los temas de religiosidad, sea cual sea esta la creencia de cada uno de los miembros. Pues lo anterior no es la génesis de una positiva o negativa autoestima en la plana docente de estudio. Es así que Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones primordial en la familia es satisfacer las necesidades de sus integrantes principalmente las biológicas de desarrollo personal. Como padres tienen el deber de dirigir a los hijos para que sean individuos con visiones hacia el futuro, de tal manera de lograr decisiones maduras y estables. Coopersmith (1990) hace referencia en cuanto a la autoestima ya que marca gran diferencia, es aquella que se rige en la motivación, en el sentirse a gusto con lo que es y hace, o quizá sea lo contrario produce ansiedad, disgustos, etc. Pues es según la autoestima que cada uno posea para que se desarrollen estos aspectos sean positivos o negativos incluyendo hasta las patologías, es necesario indicar que la autoestima sigue ciertos procesos para su desarrollo: Para el ser humano desde que nace tiene su primer vínculo con la familia, quienes son personas significativas para sí mismos mostrando interés hacia el ser, de tal forma que la persona se sienta aceptado. Todos en el mundo juegan un papel importante, de tal manera que se sientan poseedores de un status en la sociedad, teniendo una historia marcada de éxito o fracaso. Dado los valores, formados desde el hogar lo cual fue lo primero que se mencionó, abren paso a las aspiraciones en el presente como en un futuro, siendo así roles de gran importancia ya que enriquecen el autoestima. Dándose como conclusión que el desarrollo personal no es un eje principal en el desarrollo de una autoestima en donceles.

Y por último en el objetivo de relacionar la dimensión de estabilidad del clima social familiar con autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019. Se puede observar que no hay una relación directa y significativa entre las variables. Para Rodolph Moos, (1972), la estabilidad refiere al control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros, la forma en que se organizan ya que es parte de la estructura, se deben de planificar las actividades de una manera organizada, con la finalidad de que todos los miembros de la familia den su aportación y se sientan incluidos dentro de los proyectos como núcleo y el control en cada familia hay reglas que conllevan procedimientos los cuales deben de cumplirse para que en la familia haya un orden establecido. Es así que Dugui y otros (1995) también considera que En la familia se desempeñan roles que son básicos para el desempeño en la sociedad, eso se debe de enseñar a los niños para ir concientizando el sistema social primario. Como buen desempeño de familia hacer referencia sobre la cultura y el lenguaje, para lo cual no es un ente de relación directa para generar una autoestima positiva o negativa en esta investigación. Puesto que para Rogers (1967), según la teoría de este autor se dice que la autoestima es la composición de experiencias, que comprenden percepciones relacionadas y entrelazadas todo esto referente al sí mismo, a la relación que se pueda tener con su entorno o alguien más, en lo cotidiano y en todos los aspectos que comprenden la vida, así como los valores que lo definen como seres humanos. Esto quiere decir que la estabilidad brindada por la familia no tiene algún vínculo con la estima personal en los docentes. Concluyendo en general que el Clima Social Familiar y autoestima son variables totalmente individuales en esta investigación.

Contrastación de Hipótesis

Se rechaza:

Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

Existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M Pedro Ruiz Gallo Castilla- Piura 2019.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

Luego de haber realizado la evaluación y el análisis correspondiente, el resultado a las hipótesis planteadas son los siguientes:

No existe relación significativa entre la relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019

No existe relación significativa entre la Dimensión relación entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019

No existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019

No existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad entre clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M. “Pedro Ruiz Gallo” Castilla – Piura, 2019

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la Institución Militar Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Castilla, de la ciudad de Piura lo siguiente:

- Planificar y ejecutar encuentros vivenciales que reafirmen la vida familiar y vida laboral, que como padres de familia afiancen el objetivo de poder fortalecer los lazos familiares con cada miembro que conforma su familia, delegando roles que como familia deben cumplir, de esta manera se estará logrando poder pasar mayores tiempos juntos.
- Programar cada tres meses, actividades dirigidas, que ayuden a mejorar las experiencias y sus relaciones, para reducir los niveles de problemática familiar y mejoren su convivencia y por ende su actitud personal.
- Desarrollar un programa de si mismo de capacitación vivencial de 10 sesiones, con actividades de afectividad, basado en el enfoque de Coopersmith con el propósito de mejorar su auto valoración, reconociéndose a sí mismos e ir reforzando el área emocional y sus relaciones interpersonales.

Referencias Bibliograficas

- Acuña, J. (2013) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho (Tesis para obtener el grado académico de magister en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía).
- Ackerman (1996) MÁS ALLÁ DE PIAGET: COGNICIÓN ADULTA Y EDUCACIÓN pag 130. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71861/1/Mas_alla_de_Piaget_cognicion_adulta_y_ed.pdf
- Aparicio, N. (2015), Esta investigación buscó conocer la relación entre Clima Social Familiar y Satisfacción laboral en los trabajadores estables de la Municipalidad Provincial de Paita- Piura 2013
- Arana, S. (2014), “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Arnett (2000) EN LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA. LOS ADULTOS EMERGENTES International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2005, pp. 145-160 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España pag 150. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>
- Argyle (2008) recuperado de: <http://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
- Branden, N. (1997): El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico. Barcelona: Paidós S. A.
- Bereche V. y Osoreo D. (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. agosto, 2015”.
- Berrosipi, R. (2014). “Nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014”.
- Burns, R. (1990). El autoconcepto. Bilbao, España. Ega. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO DOCENTE. Vol 11 N°1 Ene. - Dic. 2012 pag 29,
- Buendía (1999), “Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica”, editorial Marruecos, p. 47.

- Campos, Centeno y Báez (2016) Autoestima y Auto concepto de Pacientes Adultos que Padecen Diabetes Mellitus que acuden a consulta externa del Hospital Regional Escuela La Asunción. Juigalpa Chontales. Septiembre 2015 – junio de 2016.
- Carranza I., (2015) Clima social familiar y clima laboral en los trabajadores del centro secom del área de serenazgo turno tarde de la municipalidad de Piura 2015.
- Cf. Cerviño (2008). AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO DOCENTE Vol 11 N°1 Ene. - Dic. 2012 pag 24.
- Coopersmith, S. (1967). The Antecedents of Self Esteem. University of California Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44- 50.
- Coopersmith S. (1976) . “The Antecedents of Self - Esteem”. San Francisco: W. H. Free man & Company.
- Coopersmith 1976, citado por Mónica Válek de Bracho 2007. “Autoestima y Personalidad”, Google Books, p. 49.
- Constante, P. (2017), “Autoestima en los Docentes de la Institución Educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017”.
- Craig (1988) EN LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA. LOS ADULTOS EMERGENTES International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2005, pp. 145-160 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Craig (1998), Personality and ... W.M. Craig, D.J. PeplerPeer Volume 24, Issue 1, January 1998, Pages 123-130. Stanley Coopersmith (1992, citado por Acuña, J. 2012)
- Dávila, A. (1994). Actitudes propias de la anorexia nerviosa y su relación con la autoestima en mujeres universitarias. México: Universidad de las Américas.
- Dugui y otros (1995), “Funciones de la Familia”, libro ediciones TEA. Madrid, p.35.
- Francois, C. (2009) La Autoestima. Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Editorial Kairós: Barcelona
- Fernandez, M. y Ponce, V. (2014) ejecuto el trabajo titulado “Autoestima y Liderazgo en estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo”.
- Fernandez, K., (2016) Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro

- poblado de Miramar del distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. Piura – Perú.
- Galli, (1989) y Calderón y De la Torre, (2006), Pautas Psicosociales del Clima familiar. Madrid España, Marruecos Ediciones, p. 128.
- González-Arriata, N. (2001). La Autoestima, Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Toluca, México: Derechos Reservados Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gonzales (2006), “Modelos de Educación de los Hijos”, revista de Anda Lucia, p.28
- Guelly, (1989), Rodríguez y Torrente, (2003), “Características del Clima Social Familiar”, p.38
- Gutiérrez, A. (2014), “Autoestima en Docentes de educación secundaria de la Ciudad de Huancayo”, para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa, por la Universidad del centro del Perú
- Loevinger (1976) Psicología del Desarrollo de la Edad Adulta. Teorías y Contextos pag 605 Revista Complutense de Educación Vol. 16 Núm. 2 (2005).
- Marchena S. (2015) presento su estudio titulado “Relación entre la capacidad funcional y la autoestima de los adultos mayores diabéticos del hospital I Luis Albrecht Essalud 2015” (Trujillo- la libertad).
- Martín, M. (2002). La prolongación de la etapa juvenil y sus efectos en la socialización. Estudios de Juventud, 56 (2), 103-118.
- McKay y Fanning, (1991). Recuperado de: Musitu, (2002) Familia y Autoestima una relación paradójica con el consumo de sustancia en adolescentes.
- Meléndez, E. (2015) “Nivel de autoestima en los pobladores de 20 a 50 años de edad del centro poblado Palambla, distrito de Canchaque, provincia de Huancabamba, Piura 2017”
- Miranda, et al. (2013), Miranda-Castillo, C., Mas-cayano, F., Roa, A., Maray, F. & Serrano, L. (2013). Implementación de un programa de estimulación.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1996). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Moos y Trickett, (1993) Calderón y De la Torre, (2006), “Componentes del Clima Social Familiar”, p.46
- Nassar y Abarca (1983), recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/viewFile/10704/10096>
- Nathaniel, B. (2000) La Psicología de la Autoestima. Barcelona Editorial PAIDOS.

- Neugarten (1968) citado por Nassar y Abarca (1983), p.80 HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO INTEGRAL DE ADULTEZ. REVISTA SEMESTRAL, No. 10 Año 5.
- Ocaña, Y. (2016) “Autoestima y desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito e Comas, en el año 2015”, para optar el grado académico de Doctor en Psicopedagogía, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- OMS (2006), Recuperado de: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Dissertation Abstracts International, A: The Humanities and Social Sciences, 62 (11), 3941-A.
- Papalia, D. (1994). Psicología. Madrid.
- Peck (1959, 1968), Psicología del Desarrollo de la Edad Adulta. Teorías y Contextos pag 604 Revista Complutense de Educación Vol. 16 Núm. 2 (2005).
- Piaget, (1990/1975) MÁS ALLÁ DE PIAGET: COGNICIÓN ADULTA Y EDUCACIÓN pag 131.
- Piñin, C., (2018) Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015.
- Purkey (1970). AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO DOCENTE. Vol 11 N°1 Ene. - Dic. 2012 pag 30.
- Rebok (1987) MÁS ALLÁ DE PIAGET: COGNICIÓN ADULTA Y EDUCACIÓN pag 130 recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71861/1/Mas_alla_de_Piaget_cognicion_adulta_y_ed.pdf
- Rodríguez, M. Pellicer, G. y Domínguez, M. (1998). Autoestima: Clave del éxito personal, México: El Manual Moderno.
- Rogers (1967) recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/836/83601104/>
- Salvarezza L, Psicogeriatría, Paidós, Buenos Aires (1999) pág. 98. Recuperado de: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=165>.
- Saavedra (2006), “Tipos de Familia”, libro editorial TEA. Madrid, p.49.
- Santos, H.N. (2012). Familia y diversidad, hoy. Cuadernos de teología, 31 (12), 230-240.
- Seminario E. (2018) Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud Ayabaca - piura 2018

- Schaie y Willis, (2003) EN LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA. LOS ADULTOS EMERGENTES International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2005, pp. 145-160 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España pag. 150. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>
- Sun, Y. (2002). Mutual influences of personality and life experiences during the transition to adulthood.
- Suarez, E, (2015). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los trabajadores del servicio de medicina del hospital de apoyo ii – Sullana 2015
- TIMMS de 1998 (Minedu, 2004), Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú, p. 34.
- Tineo, D (2015), llevo a cabo un estudio titulado: “Clima social familiar y la Autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicús. Chulucanas – Piura, 2013”.
- Valdez, J. y González A. (2001). El auto concepto en hombres y mujeres. Universidad Autónoma del Estado de México, Ciencia ergo sum, Vol. 6 Núm. 3.
- Vernieri (2006) Recuperado de: https://books.google.com.pe/books/about/Adolescencia_y_autoestima.html?id=OScABwE5FREC
- Vera y Zebadúa, (2002) recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Vernieri (2006), en su libro “Adolescencia y Autoestima”, Google Books, p. 39.
- Vivanco, S., (2017) Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz extensión Loja. Loja – Ecuador.
- Voli, F. (1998). “La autoestima del profesor, manual de reflexión y acción educativa”. PPC editorial. Madrid Vol 11 N°1 Ene. - Dic. 2012 página 27 recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf>
- Wylie (1961) AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO DOCENTE . Vol 11 N°1 Ene. - Dic. 2012 pag. 28, recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf>


ANEXOS

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-  Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

12. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
13. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
14. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
15. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
16. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
17. En mi casa no rezamos en familia.
18. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
19. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

51. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
52. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
53. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando

surge un problema.

54. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

55. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.

57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.



En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

59. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

60. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

61. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

62. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

63. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

64. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

65. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

66. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

67. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

68. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



Realmente nos llevamos bien unos con otros.

69. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
70. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
71. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
72. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
73. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
74. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
75. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
76. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
77. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



78. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
79. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
80. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
81. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
82. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F

ESCALA DE AUTOESTIMA ADULTOS

COOPERSMITH

INSTRUCCIONES: coloque una (x) en V o F, según sea su respuesta. Al final verifique que no ha dejado de responder ningún ítem.

Nº		V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría siu pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sr. Coronel: Walter Martín Becerra Noblecilla

Director de la I.E.P.M. “PEDRO RUIZ GALLO”

Yo, Edith Eliseth Inga Vilela, identificada con DNI. 72137857, siendo Bachiller de la escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la filial de Piura. Me dirijo a usted, para saludarle cordialmente, solicitando a su despacho me pueda facilitar y autorizar el permiso para la aplicación de pruebas psicométricas, las cuales servirán como muestra para mi proyecto de investigación, dirigido a los docentes de las diversas áreas de la I.E. que usted honorablemente dirige, siendo mi proyecto denominado:

“RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P.M PEDRO RUIZ GALLO CASTILLA- PIURA 2019”

Esperando mi solicitud, sea atendida, me despido de Usted.

Atentamente,

Piura, marzo del 2019.



0 21562669 0+
WALTER MARTÍN BECERRA NOBLECILLA
C.N. EP
DIRECTOR I.E.P.M. “C.M. PEDRO RUIZ GALLO”



Edith E. Inga Vilela