



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN  
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA DE LA PROVINCIA DE SATIPO - 2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN

**AUTOR:**

Br. SERVA CARHUALLANQUI YULIAN

CODIGO ORCID 0000-0003-3853-4158

**ASESOR:**

Dr. SALOMÉ CONDORI EUGENIO

CODIGO ORCID 000-001-6920-6662

SATIPO - PERU

2019

## **2. Equipo de trabajo**

### **EQUIPO DE TRABAJO**

#### **AUTOR**

Br. SERVA CARHUALLANQUI YULIAN

CODIGO ORCID 0000-0003-3853-4158

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante post grado, Satipo, Perú

#### **ASESOR**

Dr. SALOME CONDORI EUGENIO

CODIGO ORCID 000-001-6920-6662

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

#### **JURADOS**

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO

CODIGO ORCID 0000-0001-8366-5507

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN WATTNER

CODIGO ORCID 0000-0001-5390-2794

Mgtr. RAYMUNDO OLORTEGUI CELIA HAYDEÉ

CODIGO ORCID 0000-0002-5043-5542

**3. Hoja de firma del Jurado**

**HOJA DE FIRMAS DEL JURADO**

---

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO

PRESIDENTE

---

Mgr. HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN WATTNER

MIEMBRO

---

Mgr. RAYMUNDO OLORTEGUI CELIA HAYDEÉ

MIEMBRO

#### **4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria**

##### **AGRADECIMIENTO**

El gran anhelo que demuestro es a los maestros que con su paciencia y dedicación mantuvieron una comunicación y preocupación de un padre en el proceso de formación.

A la Institución Educativa Rafael Gastelua por brindarme las facilidades para el desarrollo de la presente investigación, les estoy enteramente agradecido.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de seguir estudiando para la obtención del grado de Magister.

## **DEDICATORIA**

El gran amor que tengo es a los seres que me crearon Julián y Evita que su regalo máspreciado es haber cumplido todas sus expectativas, de ver el cumplimiento de mis objetivos y metas, acompañado de la humildad como nuestro Padre Dios nos ha enseñado.

Brindo un espacio para Elvis a pesar de la distancia siempre lo tengo presente, eres mi querido hermano.

Lo más importante en mi vida para la persona que acompaña mi corazón

## 2. Resumen y abstract

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como problema principal ¿Qué efectos producirá el programa de intervención de estrategia didáctica en el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo - 2019?, se tuvo como objetivo principal determinar el programa de intervención de estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019, la metodología fue tipo cuantitativo con un nivel experimental aplicado, con diseño pre experimental con un solo grupo, la población fue de 1086 con una muestra de 62 estudiantes. Los resultados indican que de acuerdo a los baremos antes y después de aplicación del instrumento se obtuvo como resultado en la dimensión de los conocimientos de la sexualidad un nivel logrado de un 9,7% a un 51,6%, así mismo del primer objetivo específico en el componente de la Pubertad y Anatomía sexual se obtuvo un nivel logrado de un 19,4% a un 64,5%, respecto al componente de la coacción sexual se obtuvo un nivel logrado de un 8,1% a un 61,3% y el componente de la educación sexual se obtuvo un nivel de logro de un 24,2% a un 71,0%, por el cual se llega a la conclusión que de acuerdo a los resultados se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la alterna el cual el estudio concluyó que el programa de intervención de estrategia didáctica incremento significativamente el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes.

***Palabras clave:*** Programa, sexualidad, Anatomía, Pubertad, Coacción, Educación.

## ABSTRACT

The present study had as its main problem, what effects will the didactic strategy intervention program have on the knowledge of sexuality in the students of sixth grade of the Rafael Gastelua educational institution of the province of Satipo - 2019?, it was aimed at main to determine the intervention program of didactic strategy to increase the knowledge of sexuality in the students of sixth grade of the Rafael Gastelua Educational Institution of the province of Satipo - 2019, the methodology was quantitative type with an applied experimental level, with design Pre-experimental with a single group, the population was 1086 with a sample of 62 students. The results indicate that according to the scales before and after the application of the instrument, a level of 9.7% to 51.6% was obtained as a result of the dimension of knowledge of sexuality, as well as the first objective Specific level in the component of Puberty and Sexual Anatomy was achieved at a level of 19.4% to 64.5%, compared to the component of sexual coercion, a level achieved from 8.1% to 61.3 % and the sex education component obtained an attained level of 24.2% to 71.0%, by which it is concluded that according to the results the research hypothesis is accepted and he reject the alternate which the study concluded that the didactic strategy intervention program significantly increased the knowledge of sexuality in students.

***Keywords:*** Program, sexuality, Anatomy, Puberty, Coercion, Education.

### 3. Contenido (índice)

<b>Programa de intervención como estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa rafael gastelua de la provincia de satipo - 2019.....</b>	<b>I</b>
<b>2. EQUIPO DE TRABAJO .....</b>	<b>II</b>
<b>3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....</b>	<b>III</b>
<b>4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>2. RESUMEN Y ABSTRACT .....</b>	<b>VI</b>
<b>3. CONTENIDO (ÍNDICE).....</b>	<b>VIII</b>
<b>4. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLA Y CUADROS.....</b>	<b>X</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
<b>2.1 BASES TEÓRICAS RELACIONADAS CON EL ESTUDIO .....</b>	<b>17</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>17</b>
<b>Programa de Intervención .....</b>	<b>26</b>
<b>Bases teóricas de la sexualidad.....</b>	<b>27</b>
<b>Sexualidad .....</b>	<b>27</b>
<b>ANATOMÍA SEXUAL .....</b>	<b>31</b>
<b>Aparato Reprodutor Masculino .....</b>	<b>32</b>
<b>Aparato Reprodutor Femenino .....</b>	<b>35</b>
<b>PUBERTAD .....</b>	<b>37</b>



COACCIÓN SEXUAL .....	39
LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN EN PÚBER - ADOLESCENCIA .....	40
<b>2.2 HIPÓTESIS.....</b>	<b>43</b>
<b>HIPÓTESIS GENERAL.....</b>	<b>44</b>
<b>2.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>45</b>
<b>III.METODOLOGÍA .....</b>	<b>46</b>
<b>3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>48</b>
<b>3.4 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES ..</b>	<b>51</b>
<b>3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>54</b>
<b>3.6 PLAN DE ANÁLISIS.....</b>	<b>57</b>
<b>3.8 PRINCIPIOS ÉTICOS.....</b>	<b>59</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>60</b>
<b>4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>84</b>
<b>4.3 APORTES DEL INVESTIGADOR .....</b>	<b>888</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>5.3 ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>933</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>944</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>97</b>

#### 4. Índice de gráficos, tabla y cuadros

##### INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 01	Dimensión del Conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	66
GRAFICO 02	Dimensión de la Pubertad y Anatomía de la sexualidad antes y después de la implementación del programa en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	68
GRAFICO 03	Dimensión de la Coacción Sexual antes y después de la implementación del programa en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	70
GRAFICO 04	Dimensión de la Educación Sexual antes y después de la implementación del programa en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	72

## INDICE DE TABLAS

TABLA 01	Nivel de conocimiento antes y después de la implementación del programa de Educación de la Sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	65
TABLA 02	Dimensión de la Pubertad y Anatomía de la sexualidad antes y después de la implementación del programa en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	67
TABLA 03	Dimensión de Coacción Sexual antes y después de la implementación del programa en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo. ....	69
TABLA 04	Dimensión de Educación Sexual antes y después de la implementación del programa en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo .....	71

## INDICE DE CUADROS

CUADRO 01	Baremo para la variable conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	61
CUADRO 02	Baremo para la Pubertad y Anatomía de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	62
CUADRO 03	Baremo para la Coacción sexual en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	63
CUADRO 04	Baremo para la educación sexual en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo.....	64

## **I. Introducción**

El conocimiento de las cosas es la base fundamental para poder ser partícipes de la vida que nos rodea, de la vida de los jóvenes que poco a poco se va desmoronando y entre las muchas que hay, una de ellas es la educación sexual, como personas somos seres sociales y manifestamos nuestra sexualidad, como personas adultas hemos recibido de diversas maneras la educación sexual en la institución educativa en los niveles de inicial, primaria y secundaria a través de nuestros maestros, tutores, consejeros, sacerdotes, profesionales como médicos, obstetras, enfermeras.

En el campo de la educación es preciso ampliar los conocimientos y de que los estudiantes experimenten su sexualidad de manera sana y lograr que tengan una adecuada salud sexual; sabemos que la sexualidad interactúa en la vida de los adolescentes y es en esta etapa donde tiene mayor relevancia ya que comienzan los diversos cambios tanto físico, psicológico y anatómico muy aparte de la personalidad y la formación que recibe en los centros educativos. La educación sexual recae mucho no solo en los colegios sino también en las familias principalmente en los padres de familia.

En la última década los adolescentes ya poseen conocimientos muy amplios de la sexualidad y lo saben expresar de manera libre en su comportamiento tanto corporal como gestual, por el cual al tener una mente abierta los padres, tutores y apoderados tienen que estar pendiente de su desenvolvimiento y actitudes frente a sus compañeros.

También en la última década los adolescentes no han recibido talleres sobre sexualidad a falta de proyectos educativos en temas de la sexualidad y la falta de capacitación de maestros y padres de familia, los jóvenes van entendiéndolo de manera incorrecta.

La sexualidad es importante en la vida de la persona de todo ser vivo que habita la tierra, que no solo inicia en la pubertad sino que se da desde que la persona nace hasta que muere en todo su contexto social, religioso y cultural; enfocándose en los adolescentes su sexualidad va dándose desde cambios muy complejos en los físico, intelectual, psicológico y social que ocurre especialmente en esta etapa el cual influye en su conducta; recalco que la sexualidad es más intenso en la etapa juvenil ya que se concentra su conducta en los cambios biológicos, psicológicos y emocionales.

La necesidad de realizar diversas investigaciones ayudara a entender mejor la sexualidad de los adolescentes ya que actualmente se observa mucha promiscuidad el cual se obtiene factores de riesgo en obtener infecciones de transmisión sexual, sida, VIH, que son consideradas enfermedades venéreas; uno de los grandes problemas en los adolescentes por falta de conocimiento en temas de sexualidad son los embarazos no deseados que conlleva a problemas mayores y riesgos en el entorno personal, familiar, social y académico.

Ante estos casos ya analizados y detectados se preparó a los adolescentes en temas de sexualidad que tengan como punto de partida el desarrollo fisiológico, la importancia de las aportaciones en la salud de los niños y adolescentes el cual ayude a tener un pensamiento maduro en su aspecto personal, reproductivo y económico, sin olvidar el contexto cultural.

Ante los conocimientos obtenidos se logró obtener resultados en la presente investigación que fue incrementar los conocimientos de la sexualidad de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo mediante una programa de intervención, en el proceso metodológico que se realizó por un proceso de pre experimental el cual nuestra población seleccionada fueron los estudiantes de educación primaria, teniendo en cuenta el contenido del tema se seleccionó a los estudiantes de sexto de primaria el cual pasaron por la técnica del cuestionario de sexualidad como un pre test a los estudiantes luego pasaran por el proceso de programa de intervención que será una serie de sesiones sobre los temas de sexualidad respecto al conocimiento de la anatomía sexual del varón y la mujer, referido también al amor y enamoramiento, la coacción sexual y finalizando de quienes deben de orientarles sobre educación sexual todo este proceso será finalizara con el pos test para dar finalizada la intervención.

En conclusión la sexualidad es importante en la vida de la persona ya que sus estudios refieren que se da desde el nacimiento y sus conocimientos no solo son lo fisiológico, mediante el proceso de la investigación incrementaremos

el grado de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a su sexualidad, el cual será mediante un proceso experimental que se ejecutara con un programa de intervención y los resultados que se obtendrán será de manera positiva, por tanto se recomienda proseguir con la investigación el cual en la actualidad vemos adolescentes con conocimientos inadecuados de su sexualidad, motivo que las instituciones educativas deben de aplicar mas programa, para luego seguir ejecutando las investigaciones; por ello el Objetivo general fue Determinar el programa de intervención de estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019, considerando el primer Objetivo Específico que es incrementar el conocimiento en la anatomía de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019, el segundo objetivo específico, incrementar el conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019, el tercer objetivo específico, incrementar conocimiento de quienes le deben de enseñar la educación sexual a los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019



## **II. Marco Teórico**

### **2.1 Bases Teóricas relacionadas con el estudio**

#### **Antecedentes**

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes en las bibliotecas de las Universidades, páginas Web; a nivel local, regional, nacional e internacional. De las cuales, por relacionarse con el tema o con una de las variables en estudio se tomó pertinente describir los siguientes:

#### **Antecedentes Internacionales**

Barillas (2014) *conocimiento que tienen las adolescentes comprendidas entre 13 y 17 Años de edad, asistentes al centro de salud de san Lucas Sacatepéquez, Sobre salud sexual reproductiva*, grado académico magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la Adolescencia, Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Su objetivo es determinar el conocimiento de la salud sexual de adolescentes; su población es trece adolescentes, entre 13 a 18 años, su tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva su técnica fue un cuestionario que fue creado exclusivamente para la investigación para que evalué cuanto conocen sobre su sexualidad y su instrumento fue un cuestionario de 25 ítems entre los resultados obtenidos comprobó que varias adolescentes tenían poco conocimiento de sexualidad y que no habían recibido ninguna información en su etapa de infancia intermedia y aún más desconocían de que era un embarazo, por tanto en conclusión, se informa que las adolescentes no cuentan con

información sobre temas de sexualidad en sus hogares y menos en su institución educativa, por la influencia de su entorno cultural y religioso que solo se basan en un contexto de casarse y tener hijos inician su vida sexual activa o se casan a temprana edad sin tener el conocimiento apropiado antes de cumplir los 18 años, además expresaron que si hubieran recibido una educación sexual no hubieran tenido las complicaciones que tienen actualmente, porque desde que comienza su etapa de pubertad y adolescencia los preparan para la vida familiar sin tomar en cuenta los estudios, el cual tienen hijos a temprana edad, dan a conocer si hubieran tenido la información adecuada hubieran tenido cuidado con la llegada de los hijos y la prevención de los embarazos además las infecciones de transmisión sexual. Recomendaron que debieron hablar sus padres sobre temas de sexualidad dejando de lado el tabú, que las instituciones educativas deben de realizar programas de educación sexual para sensibilizar para la prevención de los casos de los embarazos no deseados, que los docentes tengan la formación y la actualización sobre los temas de sexualidad y que tengan como objetivo de orientar de manera adecuada a sus hijos e hijas los mismos padres.

Rodríguez (2014) *Derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes* en Para optar al título de Magister en Psicología Social. los servicios públicos de salud del primer nivel en Montevideo, Universidad de la Republica – Montevideo; el objetivo es indagar sobre las acciones de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, el cual su

población fue quince adolescentes entre 15 a 19 años, donde se les entrevisto, obteniendo resultados donde las adolescentes tenían poco conocimiento de la sexualidad, derechos sexuales, en conclusión, la falta de conocimiento sexual, su derechos sexuales y reproductivos hacen que los adolescentes sean más impredecibles.

Calvario, P. (2015) *estrategia educativa sobre salud sexual en estudiantes de educación básica, comunidad de antigua chinautla, guatemala, 2013*, tesis para optar el grado de doctor en salud publica del Instituto Nacional de Educación Básica Santa Cruz Chinautla, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala., tuvo como objetivo desarrollar una estrategia educativa sobre salud sexual con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Cruz Chinautla, Guatemala, durante el ciclo escolar 2013. Utilizo el método de investigación de desarrollo tecnológico, se diseñó una estrategia basada en el modelo Precede-Procede, que consistió en dos etapas fundamentales. Una descriptiva transversal para el diagnóstico social, epidemiológico y educativo, con técnicas cuantitativas y cualitativas; la segunda correspondió al diseño de la estrategia, su implementación y evaluación con un grupo control. Los resultados mostraron que los adolescentes tenían insuficiencias en sus conocimientos sobre salud sexual y tuvieron comportamientos inadecuados, todo esto enmarcado en un escenario de pobreza, insuficiencias en educación, vivienda no apropiada, desnutrición e influenciados por sus tradiciones culturales,

entre otras, la aplicación de la estrategia y evaluarla, los conocimientos mejoraron de forma significativa, en la mayoría de los temas evaluados, en las prácticas y percepciones se mantuvieron las mismas respuestas; hubo variación en dos, con significancia estadística como factor protector; en el grupo control los conocimientos, prácticas y percepciones continuaron igual o peor, concluyen que la estrategia educativa diseñada es eficaz y constituye una alternativa viable para ser replicada en contextos similares, siempre y cuando se tome en cuenta las particularidades socioculturales de cada etnia. Se evidenció que la participación de los diferentes actores locales facilita la construcción de procesos estratégicos que permiten obtener cambios a corto plazo, en los conocimientos sobre salud sexual.

### **Antecedentes Nacionales**

Miranda (2017) *Programa "Aprendemos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015*, título para optar el grado de Maestro en Ciencias de Educación de la Universidad Nacional del Santa – Chimbote. La investigación su objetivo es aplicar un programa para optimizar las actitudes hacia la sexualidad en los niños(as) de sexto de primaria, utilizo el método deductivo, inductivo, cualitativa, cuantitativa, analítico y sintético, con una población 119 niños (57 niños y 62 niñas, la muestra fue de 59 niños, 26 niños y 33 niñas, con edades de 10 a 12 años, su

instrumento fue un cuestionario de 20 preguntas con un pre test y postest, concluyen entonces que hubo una adecuada mejora respecto a las dimensiones sexuales, en la dimensión para decidir hubo un adecuado incremento de su conocimiento, respecto a la libertad hubo un incremento después del programa, el cual recomiendan que el gobierno elabore programas sobre estos temas; en conclusión hubo un incremento logrado del 60.71% en muy favorable y un 3.71% en favorable del grupo experimental en el post test, el cual se informa que la parte experimental tuvo resultados, esto referido a la dimensión de la sexualidad, respecto a la libertad de expresión hubo un logro del 64.29% y 35.51% favorable, según el programa aplicado, respecto a la autonomía se obtuvo un logro del 57.14% y 42.86% de aceptación, en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad también hubo logros en un 60.71% y 35.57% el cual el programa tuvo resultados positivos, respecto a la responsabilidad y conocimiento de la prevención de riesgos de la sexualidad se obtuvo logros en un 67.86% y 32.14%, el cual en los campos señalados tuvieron resultados apropiados.

Fernández, O. (2018) aplicación de un modelo de educación sexual reproductiva para prevenir conductas de riesgo sexual en los estudiantes del nivel secundaria de la i.e. Jorge Chávez n° 16025 del centro poblado la cascarilla de la ciudad de Jaén, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo del

Lambayeque, el objetivo fue Aplicar un Modelo de Educación Sexual – Reproductivo para prevenir conductas de riesgo en Salud sexual y reproductivo, en los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E Jorge Chávez N° 16025 del Centro Poblado La Cascarilla de la Ciudad de Jaén. Se aplicó un diseño de la investigación que fue cuasi experimental y de tipo aplicada, basada en métodos de modelación, análisis, síntesis, empíricos; se aplicaron encuestas, fichas de evaluación de Pre y Post test a 101 estudiantes de Secundario de la zona rural. Los resultados fueron que el nivel de información y conocimiento inicial, sobre los temas de sexualidad humana, salud sexual y paternidad responsable es “Regular y Bueno”; después de aplicar el modelo de educación sexual y reproductivo, se constató que lograron incrementar el nivel de información y conocimiento, encontrándose en entre las categorías de “Bueno y Muy Bueno”, el cual se concluyó que los estudiantes oscilan entre 13 y 17 años, el 32% tienen más de 17 años; el 81% son católicos y oriundos de la zona, el 94% viven con sus padres, el 56% realizan una actividad laboral y el 19% dependen económicamente de sí mismos. Con relación al tema de Salud Sexual, se observó es “Bueno”, y con relación al tema sobre Paternidad Responsables se constató que es “Regular”, Se diseñó un Modelo Educación sexual – Reproductiva para estudiantes de la zona rural del nivel secundario; el modelo consta de tres módulos y cada módulo con tres rutas de aprendizaje, tratan temas de salud sexual y reproductiva, anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, métodos anticonceptivos, derechos sexuales y reproductivos y

elementos para una vida sin violencia ni riesgos. Después de aplicar el Modelo de Educación Sexual y Reproductiva, se evaluó a través de un Post Test y se determinó que, con relación al tema sobre Sexualidad Humana, están en la categoría “Bueno”, con relación al tema de Salud Sexual están en la categoría “Muy Bueno” y con relación al tema de Paternidad Responsable, se encuentran en la categoría “Bueno – Muy Bueno”. El diseño y aplicación de un Modelo de Educación Sexual y Reproductivo es determinante en las I. E. de la zona rural, orienta, proporciona información, guía en la toma de decisiones a los estudiantes y sobre todo que al comparar podemos ver las diferencias; sólo es posible si se usan metodologías y técnicas que permiten estar más cerca del estudiante y usar un lenguaje adecuado a su edad, sexo y contexto.

Dioses (2015) “Programa tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del 5° grado de secundaria, i.e. 7 de enero – barrio nuevo, distrito de corrales, provincia y región de tumbes, año 2014, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, presentado para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva, la investigación tiene como objetivo diseñar un programa tutorial para brindar eficazmente información sobre temas de la sexualidad, con los resultados obtenidos en conclusión los estudiantes tienen un inicio temprano de la sexualidad tomando en cuenta las debidas precauciones el cual produce

embarazos no deseados ya que desconocen sobre métodos anticonceptivos

Nakayo (2017), *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio adventista de Villa El Salvador, Lima, 2016*, Presentada para optar el grado académico de Magister en Salud Pública con mención en Salud Colectiva y Promoción de la Salud de la Universidad Peruana Unión, el objetivo es determinar la relación de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad de los estudiantes de Secundaria, la metodología se basó en términos Cuantitativos, descriptivos, exploratorios, correlacionales, con una población de 380 estudiantes con una Muestra No Aleatoria, No Probabilística de 195 y ampliada a 286 a criterio del investigador con los adolescentes de los quinto de secundaria, respecto a los resultados los estudiantes tiene poco conocimiento a su sexualidad, así como de sus actitudes riesgosas, un riesgo considerable de su comportamiento sexual, por el cual en conclusión existe una relación entre el conocimiento y actitudes, así como las actitudes y las prácticas sexuales en los estudiantes, pero no existe una relación entre conocimientos y prácticas, motivo que los estudiantes aún tienen problemas en el conocimiento de su sexualidad., no existe una relación indirecta y significativa con de las prácticas sexuales, existe una actitud directa y significativa acerca de los conocimientos y las actitudes sexuales débil, también moderado el cual se da con un valor mayor al 0.05



Zena (2016) *Conocimientos y Prácticas Sobre Sexualidad de los Adolescentes del CLAS “Laura Caller” de Los Olivos, 2016*, para optar el grado de Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud de la Universidad Cesar Vallejo, el objetivo principal es evaluar la relación que existe entre los conocimientos y prácticas sobre sexualidad que tienen los adolescentes del CLAS “Laura Caller” de Los Olivos, 2016, la metodología del tipo cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, transversal, su población fue de 71 adolescentes de 12 a 17 años, seleccionados por muestreo aleatorio simple, adolescentes usuarios que acuden al Servicio de Obstetricia del CLAS “Laura Caller” de los Olivos, se aplicó un instrumento de 20 preguntas, los resultados arrojan que existe una relación entre el conocimiento y las prácticas sexuales, en conclusión existe un mayor conocimiento sobre la sexualidad y buenas prácticas y los conocimientos previos ayudan a disminuir las infecciones de transmisión sexual, el cual al conocimiento de los métodos anticonceptivos mejora las prácticas sexuales sin riesgo de embarazo. En relación de su hipótesis general, comprobó que los conocimientos en sexualidad y las practicas tienen un resultado apropiado, de la misma manera respecto al conocimiento de las infecciones de transmisión sexual tuvieron un mejor resultado, de la misma manera en el conocimiento de los métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales en la mejora del conocimiento de las buenas prácticas.

## **Programa de Intervención**

Shibley, J. & Delamater, J. (2006) Los programas de educación sexual se dieron inicios en los años 40 no solo para brindar conocimiento sino para prevenir especialmente los embarazos no deseados, el cual con el pasar del tiempo se continuo impartiendo, así mismo es un componente para reducir las infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, relaciones coitales a temprana edad, para que los adolescentes entiendan mejor su sexualidad, el cual con adecuado plan de estudios se completa con brindar tareas para el hogar para que padre e hijo puedan platicar los temas de sexualidad.

Impartir un programa de intervención en educación sexual ayudara a conocer mejor sexualidad de los adolescentes, aunque algunas comunidades siempre han estado en contra porque tienen la idea que se promueve la promiscuidad, entre otras irregularidades.

Spencer, A. & Jeffrey, S. (2005) a la falta de un programa de educación sexual, los púberes y adolescentes aprenden su sexualidad con una buena y mala educación sexual, actualmente en los centros educativos que imparten programas de educación sexual, la mayoría tratan sobre la biología y reproducción sexual.

Existe un número menor tratan sobre la coacción sexual, la masturbación, la orientación sexual, entre otros; aunque también los programas sobre

métodos anticonceptivos se limitan a dar a los adolescentes, sabiendo que en la edad de la adolescencia ya han iniciado su vida sexual activa

López, F. (2009) contar con un programa profesional para la educación sexual pueden hacerla los educadores asignados con materiales y programaciones ya hechas donde debe de tener un objetivo, contenidos, actividades y formas evaluar.

Crooks, R. & Baur, K. (2010) En mucho de los programas que se desarrollan a los jóvenes en las instituciones educativas solo hablan más de cómo utilizar los métodos anticonceptivos, abordan temas de abstinencia, control natal en los últimos años mas no promueven otros tipos de temas que ayudan al adolescente a conocer otros temas que le van ayudar a tener más cuidado con su vida.

## **Bases teóricas de la sexualidad**

### **Sexualidad**

Existen muchos autores que definen la sexualidad como el estudio de la sexualidad del ser humano en sus aspectos biológicos que es la anatomía sexual, su conducta y relaciones sociales, teniendo como primer referente.

Navarro y Bravo (2010) definir la sexualidad no es termino común sino amplio el cual ayuda a expresar emociones entre personas de diferentes sexos.

Alvares-Gayou (2011) La sexualidad es el inicio del placer humano es decir que nacemos sin un conocimiento adecuado, pero si de un instinto que conlleva desde la etapa prenatal hasta los placeres sexuales de la persona que se da mediante una educación desde sus hogares, en los centros de estudios, entre otros.

Cabanyes, J. (2017) explica que Juan Ramón, expresa que la sexualidad del ser humano está integrada desde aspecto biológico, psicológico, social y espiritual; es una actividad humana que se basa en los conocimientos del mundo y lo decepcionamos para así aprenderlo emocionalmente porque implica promesas actividades que demuestras de uno hacia las demás personas el cual puede existir en el tiempo como en el espacio por lo tanto el estudio de la sexualidad es mundial, no existe algún ser que no aplique su sexualidad.

Papalia, D. Felman, R. Martorell, G. (2012), expresa que la sexualidad es importante para que las personas se identifiquen par que de manera adecuada vayan formando su propia identidad que es decir identificarnos como varón y mujer, sexo masculino y femenino.

Palmero, Martínez (2008) se enfoca que nuestra sexualidad sus inicios deben ser influenciadas desde aspectos los biológicos, iniciando desde la etapa pre natal prosiguiendo hasta la tercera edad, entendiendo así que nuestra sexualidad se debe estudiar y tener el conocimiento desde la concepción hasta nuestros días.

Firestone R. (2008) aclara, así como los demás autores que la sexualidad está integrada sus estudios desde los factores biológicos, psicológicos y sociales.

Spencer, A. & Jeffrey, S. (2005) tiene un término más profundo que la sexualidad va relacionada con diversas disciplinas como es el campo de la antropología, biología, sociología, psicológica, la medicina entre otras donde existen diversos estudios.

Tengamos en cuenta por ejemplo la disciplina de la biología es sus estudios pueden darse de las respuestas sexuales de la persona que va relacionado de la mano con la psicología, la medicina sobre las infecciones de transmisión sexual, los psicólogos sobre la conducta, la percepción, las emociones, su personalidad, la sociología las relaciones de la conducta sexual en los religioso y cultural, los antropólogos en la interculturalidad de la conducta sexual, los educandos enfocándose en la educación de los estudiantes entre

muchas otras disciplinas que exploran la semejanza que existe la conducta sexual de los seres humanos.

Arango, I. (2008) refiere que la persona está relacionada con el termino de sexo, género, identidad, la orientación, el erotismo, el vínculo afectivo en otras palabras amor y la reproducción, donde expresa diversos pensamientos, fantasías, creencias, valores, las prácticas de valores en otras palabras la sexualidad se experimenta y expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Shibley, J. & Delamater, J. (2006) Aclara en términos más conciso que la sexualidad es interdisciplinaria y esta conjugado por la biología, psicología, sociología, antropología, la medicina donde podemos ver un aspecto más profundo.

Rubio (2014) La sexualidad refiere a la identidad, la orientación, el placer, la reproducción, el amor que está relacionado también con los problemas de la salud sexual las cuales se manifiesta por las fantasías, el deseo, los valores, las relaciones intrapersonales e interpersonales. Se enfoca con la intervención y orientación de la persona es decir que también está involucrado en la educación para las enseñanzas y poder manifestar estos conocimientos transdisciplinarios, que incluya al factor biológico, psicológico, social, económico, político, cultural, ético, legal, religioso y espiritual.

## **Anatomía sexual**

Muchas personas en la actualidad confunden su sexualidad en relación a su cuerpo, de ser así aún más los niños y los adolescentes.

Shibley, J. & Delamater, J. (2006) da conocer que a pesar de todo el conocimiento que existe en la ciencia los profesionales deben de conocer a profundidad como es el caso de los médicos y que ciertos movimientos han dado a conocer que las mujeres deben de conocer mejor su cuerpo, pero no todo debe ser así ya que muchos saben que es un pene y una vagina, pero hoy en día muchos jóvenes confunden aun las partes de su cuerpo y necesariamente necesitan saber más.

Masters, W. & Johnson, V. (1989) para muchos científicos considerados parte de la sexualidad moderna se enfoca que la persona debe de conocer aún más sus partes de su cuerpo que es su anatomía sexual y más aún sus órganos reproductores, masculinos y femeninos.

Spencer, A. & Jeffrey, S. (2005) La anatomía está referido directamente a los órganos sexuales tanto interno como externo, el cual posee zonas erógenas, el cual se sitúa en todo el cuerpo, el cual está constituido por receptores que son las sensaciones eróticas

## **Aparato Reproductor Masculino**

Masters, W. & Johnson, V. (1989) a través de sus investigaciones da a conocer el aparato reproductor masculino y que los órganos sexuales son el pene, el escroto, los testículos y otras partes que lo acompañan, como es el glande o como lo conocen otros la cabeza del pene que está protegido por el prepucio como otros lo conocen la piel que cubre el pene y que en otras culturas le realizan la circuncisión, en tanto los espermatozoides se desplazan a través del epidídimo, los conductos deferentes, pasando por la vesícula seminal, la próstata llegando al final hacia el exterior por la uretra.

Con este término señalamos que el órgano sexual no es solo pene y escroto, sino que tienen diversas partes, así como funciones.

Shibley, J. & Delamater, J. (2006) explica que en el pene cuando se erecta es gracias a la acumulación de sangre, los testículos son donde se desarrollan los espermatozoides y los protege el escroto que es la bolsa que lo almacena, los espermatozoides se trasladan por los conductos deferentes pasando por la vesícula seminal encargados de fabricar el semen donde los espermatozoides se mezclan, pasando por la próstata y saliendo al exterior.

Crooks, R. & Baur, K. (2010) Da a conocer de la misma manera que el aparato reproductor masculino está conformado por el pene, los testículos se encuentran en la bolsa llamada escroto que se encuentra



en el exterior, El epidídimo es una estructura donde se encuentran los espermatozoides, la vesícula seminal segrega el semen mediante la eyaculación para salir al exterior, por tal comprobamos, así como los demás autores la información acerca del aparato reproductor masculino.

Rampolla, A. (2011) adiciona que los órganos masculinos se encuentran externos el cual podemos visualizar, palpar y conocerlo mucho mejor, excepto los testículos que están dentro del escroto.

Spencer, A. & Jeffrey, S. (2005) informa que el pene se llena de sangre por los tejidos esponjosos el cual induce a la erección, el cual el glande es el centro de estímulo para la erección, los testículos se contraen en el proceso de la excitación y los cambios temperamentales, por otro lado, el pene tiene más partes como es el frenillo, corona, prepucio.

Iván (2008) El órgano del varón está conformado por el pene, el escroto, el epidídimo el cual maduran los espermatozoides que en el momento de la excitación y eyaculación pasan por los conductos deferentes, sigue su trayectoria hacia la vesícula seminal, pasando por la trayectoria de la uretra, la uretra que segrega un líquido lechoso, sigue por las glándulas de Cowper y finalizando por la uretra.

Gorguet, I. (2008) los órganos sexuales del varón también son definidos como lo dan a conocer los demás autores Masters, W. & Johnson, V. 1989, Shibley, J. & Delamater, J. 2006, Crooks, R. & Baur, K. (2010) en el 2010, Rampolla en el 2011 y Iván en el 2008, que explica con mayor énfasis sobre los órganos internos, donde explica que los espermatozoides se forman en los testículos las cuales están como una espiral los tubos seminíferos, el cual podemos señalar que nuestra anatomía es muy compleja y se tiene que estudiar con mucho cuidado.

Arango, I. (2008), explica de la misma manera sobre el aparato genital masculino, que va relacionado con las partes de los testículos que se encarga de producir los espermatozoides y ellos se almacenan en el epidídimo donde terminan de madurar, el cual al momento del proceso excitatorio pasan por los conductos deferentes donde llegan a la vesícula seminal donde también siguen nutriéndose, pasa por los conductos eyaculatorios, desembocando al final por la uretra, así mismo parte de la anatomía masculina se encuentra la próstata, glándulas de Cowper que segrega el líquido pre eyaculatorio

## **Aparato Reproductor Femenino**

Así como hemos visto el aparato reproductor masculino, veremos de la misma manera el aparato reproductor femenino está conformado por muchas partes

Masters, W. & Johnson, V. (1989) explica que la vagina de la mujer su nombre correcto es vulva que está integrada por el monte de Venus, los labios mayores y menores, el clítoris y el perineo. El clítoris es un órgano con terminaciones nerviosas el cual mediante una estimulación se activan las sensaciones sexuales, pero no es un pene pequeño, La entrada vaginal está cubierta casi en su totalidad por una membrana muy delgada que es el himen, el cual prueba la virginidad de la mujer.

La vagina es interna el cual puede expandirse y contraer, el útero es un músculo que puede expandirse, por tanto, podemos decir que la mujer tiene diversas partes de su órgano sexual.

Shibley, J. & Delamater, J. (2006) informa que los órganos sexuales de la mujer son el clítoris, monte de venus, labios mayores y menores y la entrada vaginal, todo se llama vulva, todas son partes externas, las partes internas son la vagina, donde es el coito, el cuello uterino, el útero donde se desarrolla el bebé, los ovarios el cual alberga a los óvulos y las trompas de Falopio conducen al ovulo hasta el útero; Por último, para llegar a concretar los términos.

Crooks, R. & Baur, K. (2010). Expresa que es importante que la mujer conozca su cuerpo en especial los genitales como es el monte de venus, el clítoris, las membranas mayores y menores, orificio de la uretra y la entrada vaginal, a nivel interno la vagina se extiende de 7 a 12 cm hacia el interior, un área donde se expande en el coito y en el parto, otras partes son el cérvix, el útero, trompas de Falopio y ovarios.

Rampolla, A. (2011) recomienda que la manera más adecuada para conocer los genitales de la mujer es examinándolos con el apoyo de un espejo. Se abre las piernas y se sitúa el espejo el cual ayudara conocerlo en especial si no ha recibido una adecuada orientación sexual, así como las infecciones que existen.

Arango, I. (2008) explica de la misma manera que los órganos sexuales se componen con la vulva que tiene su sub partes como es el pubis donde crece el vello púbico, los labios mayores y menores que son pliegues que su función es de proteger la entrada vaginal, el clítoris es un homólogo del pene que al tacto es un órgano sensible, el meato urinario orificio por donde micciona, el vestíbulo que forma parte de la entrada vaginal, el himen que protege y cubre la entrada vaginal y se desgarran en el acto sexual, las glándulas de Bartholin son

encargadas de producir un moco, el perineo donde divide el ano con la vulva.

### **Pubertad**

Santrock, J. (2004), explica que la pubertad es un ciclo donde tanto como varón y mujer presentan diversos cambios físicos así como hormonales y que es señal donde marca también la adolescencia, estos cambios se dan por el inicio de la activación del hipotálamo que es una parte del cerebro y su función es controlar tanto como el hambre, la sed y el sexo, que lo acompaña las glándulas pituitarias que una de sus funciones es controlar el crecimiento, por último las gónadas que controlan el funcionamiento de los testículos y los ovarios en el varón y la mujer, así mismo los andrógenos y estrógenos son hormonas sexuales también del varón y la mujer.

Papalia, D. Felman, R. Martorell, G. (2012), indica que se relaciona con los cambios biológicos de la persona que pasa por un proceso evolutivo hasta la adultez, la pubertad comienza por los cambios hormonales, que a través del incremento de hormonas que procede desde el hipotálamo, se da inicio de la maduración que comienza de manera pausada entre los seis a ocho años, pero con mayor fuerza desde los diez años donde comienza a darse el crecimiento del vello púbico, axilar y facial y a la vez, así mismo se inicia la producción de estrógenos que se da desde los ovarios y aumenta el crecimiento

de los senos en el caso de las mujeres, con respecto a los varones aumenta la producción de los andrógenos que se da gracias a los testículos que también genera el crecimiento de los genitales del varón, con estos cambios repentinos la madurez sexual se da inicio con la primera eyaculación nocturna en el varón y la mujer la primera menstruación.

Gaonac'h, D. & Golder, C. (2005), La pubertad es con conjunto evolutivo desde lo anatómico y funcional de la madurez física y sexual que se da inicio de manera acelerada desde los diez años para adelante como es la manifestación del crecimiento de los genitales masculinos y femeninos y este desarrollo se a través de los estadios de Tanner relacionado al crecimiento físico sexual donde aclara que el desarrollo se puede dar con un crecimiento acelerado desde los ocho años y en otros casos a partir de los trece años, la menstruación puede darse a los diez años y puede tardarse hasta los dieciséis años y el crecimiento acelerado puede iniciarse a los diez años y/o retrasarse hasta los dieciséis años, las cuales esto se debe a la activación de las hormonas masculinas y femeninas.

Cabanyes, J. (2017) La pubertad se con el cambio del cuerpo que finaliza su crecimiento entre los 16 a 17 en caso de las mujeres y 18 a 19 en caso de los varones, el cual hay un descontrol de los cambios físicos y psicológicos que van acompañados de la inestabilidad en su

mayoría de la parte afectiva y también inseguridad y desconfianza va teniendo dificultades cognitivas, exaltaciones e irritabilidad con los cambios que muestra tanto con actitudes introvertidas como extrovertidas y un descontrol en el instinto sexual si en el caso no es encausado correctamente.

Spencer, A. & Jeffrey, S. (2005), manifiesta que la pubertad inicia entre los 8 a 11 años, donde los ovarios incrementan los estrógenos, posterior entre los 9 a 15 años comienzan a desarrollar los senos, vello púbico, crecimiento acelerado e inicio de la menstruación en caso de las niñas, respecto a los niños los cambios se dan con el crecimiento de los testículos, ensanchamiento de hombros, aumento de grosos del pene, por otro lado agrega que la los cambios puberales en caso de las niñas se debe a que a que deben de alcanzar un peso mínimo para iniciar con los ciclos menstruales el cual la grasa del cuerpo tiene una función para el desarrollo de las mujeres, por el cual todo los cambios se debe a los cambios hormonales responsables son el hipotálamo y las hormonas que se segrega para el desarrollo del púber.

### **Coacción sexual**

Spencer, A. & Jeffrey, S. (2005) Hace años la violación era considerado contra la propiedad en otras palabras se consideraba propiedad de sus dueños de la persona, pero no hacia las personas y

eran castigados por deshonrar a las mujeres vírgenes y en otras culturas a las mujeres casadas y entre otras que consideraban castigos horribles, actualmente la violación forzada se considera como la violación sexual el cual sucede en su mayoría a menores de edad.

Shibley, J. & Delamater, J. (2006) se refiere a la penetración oral, anal o vaginal sin aprobación de la persona ocasionando adicionalmente daño físico y psicológico, las cuales pueden darse por medio de acoso en los centros de trabajo, estudiantes de instituciones educativa, en el hogar, entre otros.

### **La sexualidad y la educación en Púber - adolescencia**

Para entender la sexualidad y la educación en el púber - adolescentes debemos de entender también la adolescencia, Aurióles E. (2014) expresa la palabra adolescencia que significado adolecer, que va referido a la independencia, la libertad entra la infancia intermedia y la adultez, donde la sexualidad va relacionada con los hechos en un problema de la salud pública que se va frecuentando con el embarazo desde los 13 años y que representa el momento de prepararlos adecuadamente en la sexualidad.

Shibley, J. & Delamater, J. (2006) como es de esperar en la pubertad ocurre cambios repentinos y mucho más en la misma adolescencia



donde comienzan los cambios físicos, actividad sexual a temprana edad relaciones sociales y psicológicos.

Papalia, D. Felman, R. Martorell, G. (2012), señala que si esto está presente en los púberes es necesario una orientación sexual en especial en la adolescencia.

Shibley, J. & Delamater, J. (2006), la educación sexual se ha referido más no solo a un taller sino a programas educativos, el cual proporcione conocimientos no solo físicos sino también emocionales psicológicos y sociales. Las interacciones con habilidades interpersonales y cultivo de los valores ha de llegar a una adecuada responsabilidad en su sexualidad, el cual los programas en educación sexual han progresado.

Infante, A. & París, A. (2009) la educación en los púberes en especial en los adolescentes no tiene que limitarse debe de construir su personalidad y responsabilidad con la práctica de valores y la construcción de sus proyectos de vida en base a su sexualidad que no solo debe general sino también el placer, el respeto, la confianza, el conocimiento, la comunicación, la igualdad y la diversidad, así mismo se conoce que la sexualidad se implementó en las currículos nacionales hace años, pero por múltiples circunstancias optaron por cambiarla.

Ortiz (2010), la educación en temas de la sexualidad a estudiantes de del nivel inicial, primaria y secundaria en muchos lugares aún no está definido para su preparación y conocimiento porque existen preguntas quienes deben de impartir la educación son los padres, es el centro educativo el cual al no tener respuesta alguna y garantizar un resultado óptimo, el sector educación asumió la responsabilidad, de educar, pero aun existiendo un problema sobre la sesión aplicar y los temas a dictar como es el caso del abuso sexual el cual se da en el entorno familiar y por desconocidos, por ello el currículo debe de ser impartido en los colegios para el bienestar de los estudiantes y la formación de profesionales.

López F. (2009) Para muchos educadores solo se enfocan que la educación sexual debe de impartirla los colegios, la educación debe de manera integral y los conocimientos son parte de la vida de los adolescentes, como se sabe los colegios son para impartir conocimientos, destrezas, actitudes, valores; otros medios pueden dar sus aportaciones respecto a la educación sexual por que solo es información el cual falta el desarrollo de habilidades sociales y estrategias para brindar los conocimientos, el cual la salud educacional debe de llegar a todos y es un derecho que se debe de impartir a los estudiantes y debe de impartirse antes de que ocurra un problema de salud como es el caso de sida y embarazos no deseados.

Las escuelas son un medio fundamental para llegar y capacitar a los padres de familia el cual no solo es conocimiento sino de hacer cumplir con las leyes educativas teniendo el apoyo de diversas entidades para una sexualidad saludable, Feliz fundamenta que las escuelas es el ente principal para la educación sexual porque se aplica también recursos didácticos, formando a maestros, padres de familia a través de programas de educación para la salud y educación sexual. La Educación sexual es importante en todas las etapas, pero en la adolescencia es mucho más importante.

Entre los temas que se deben de impartir son conocimiento de su cuerpo, funciones de su sexualidad, cambios físicos, las respuestas sexuales, identidad sexual, los afectos sexuales como es el enamoramiento, conductas sexuales, métodos anticonceptivos, relaciones interpersonales, violencia sexual, sexo comercial, entre otros, el cual ayude a prevenir y disminuir riesgos.

## **2.2 Hipótesis**

Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, y abarcar dos o más variables; pero en cualquier caso son sólo afirmaciones sujetas a comprobación empírica, es decir, verificación la realidad de los resultados.

### **Hipótesis General**

**H<sub>1</sub>:** El programa de intervención de estrategia didáctica incrementa significativamente el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.

### **Hipótesis Especifica**

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de intervención de estrategia didáctica influye significativamente el logro del conocimiento de la Pubertad y Anatomía de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.

**H<sub>2</sub>:** La aplicación del programa de intervención de estrategia didáctica influye significativamente el logro del conocimiento de la Coacción Sexual en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.

**H<sub>3</sub>:** La aplicación del programa de intervención de estrategia didáctica influye significativamente el logro del conocimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.

## **2.3 Definición de Variables**

Según **Hernández R. & Fernández C. (2014)** Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Ejemplos de variables son el género, la presión arterial, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos, la religión, la resistencia de un material, la masa, la personalidad autoritaria, la cultura fiscal y la exposición a una campaña de propaganda política. El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida. Por ejemplo, la inteligencia, ya que es posible clasificar a las personas de acuerdo con su inteligencia; no todas las personas la poseen en el mismo nivel, es decir, varían en inteligencia.

### **Variable Independiente**

Programa de intervención

### **Variable Dependiente**

El conocimiento de la sexualidad

### **III. Metodología**

Según Hernández R. & Fernández C. (2014), implica el empleo de los recursos pertinentes; por ejemplo, en las investigaciones sociales las pruebas estadísticas proporcionan una visión más precisa del objetivo de estudio, ya que apoyan o no las hipótesis para su validación o rechazo.

#### **3.1 Tipo y Nivel de Investigación**

Tipo, investigación es Cuantitativo, según Hernández R. & Fernández C. (2014), pueden ser experimentales y no experimentales, en el enfoque cuantitativo, el que investiga debe de utilizar el diseño elegido para analizar las hipótesis y los lineamientos de la investigación.

Nivel, experimental aplicada, Hernández R. & Fernández C. (2014), es el análisis de una o más variables independientes que afectan a una o más variables dependientes, en un experimento, la variable independiente resulta de interés para el investigador, ya que hipotéticamente será una de las causas que producen el efecto supuesto. Para obtener evidencias de esta supuesta relación casual, el investigador manipula la variable independiente y observa si la dependiente varía o no.

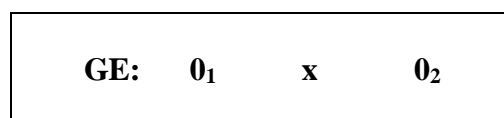
### 3.2 Diseño de Investigación

Según Hernández R. & Fernández C. (2014) El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. Los diseños pre – experimentales, se llama así porque su grado de control es mínimo. El diseño de pre-prueba / pos-prueba con un solo grupo, se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

El diseño de la presente investigación es un diseño pre-experimental porque se pretende demostrar la influencia del programa de estrategia de estrategia de aprendizaje de la información para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua.

El tipo de Diseño es el grupo experimental de una pre-prueba y pos-prueba. Este diseño incorpora la administración de pre-prueba al grupo que componen el experimento. Los participantes se asignan al azar y se les aplica simultáneamente la pre-prueba y luego de aplicar el programa se aplica la pos-prueba.

Ante ello realizamos el siguiente diagrama



Donde:

**GE:** Grupo Experimental (grupo que reciben el programa)

**0<sub>1</sub>:** Es la medición para el grupo experimental, antes de la aplicación.

**“X”:** Es el programa administrado al grupo experimental

**0<sub>2</sub>:** Es la medición para el grupo experimental después de la aplicación del programa.

### 3.3 Población y Muestra

#### 3.3.1 Población

Según Hernández R. & Fernández C. (2014) Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

El propósito de la investigación se toma en cuenta la población de 1086 estudiantes de la Institución Educativa Rafael Gastelua del nivel primario de la provincia de Satipo, ubicado en la calle Manuel Prado cuadra 6.

<b>GRADO</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
1° Primaria	172
2° Primaria	177
3° Primaria	181
4° Primaria	191
5° Primaria	179
6° Primaria	182

Fuente: Registro de asistencia.



### **3.3.2 Muestreo**

Según Hernández R. & Fernández C. (2014) la unidad de muestreo es el tipo de caso que se escoge para estudiar.

Para realizar el muestreo de la investigación se realizó una muestra al azar, según Hernández R. & Fernández C. (2014) la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

### **3.3.3 Muestra**

Según Hernández R. & Fernández C. (2014) La muestra es de acuerdo a nuestro diseño pre-experimental, un subgrupo de la población que ya están designados sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

La muestra son los 62 estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo, las cuales se seleccionó dos secciones. La elección de la muestra constituyo mediante un análisis de la situación de los estudiantes, que mediante la entrevista a los maestros

dieron a conocer que existen estudiantes que aún desconocen sobre su sexualidad referido a la Anatomía sexual de la misma manera sobre los peligros que existen ya que de alguna manera los estudiantes de primero y segundo año de secundaria aceptan tener amistades de personas desconocidas, el cual sus acciones y falta de conocimiento se debe a que no tienen una adecuada orientación en la primaria ya que estudiantes de quinto y sexto de primaria tienen acceso a redes sociales como el Facebook y whatsapp que a través de ello conocen su sexualidad pero no de manera adecuada, por lo tanto ante el conocimiento de los hechos se eligió el trabajo con los estudiantes de se encuentran en inicios de la pubertad.

	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>6B</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>30</b>
<b>6F</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>62</b>

*Fuente: Registro de asistencia.*

### 3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VD: conocimiento de la sexualidad en los estudiantes	Sapena (1997) indica es importante que la mujer conozca su sexualidad y la del hombre, y que el hombre conozca la sexualidad de la mujer La Organización Mundial de la Salud, afirma que la ignorancia y no el conocimiento de nuestra sexualidad es la causa más importante de los problemas sexuales. Está comprobado que los problemas sexuales específicos tienen que ver con la educación sexual inadecuada. Los jóvenes necesitan mejor información acerca del sexo en general y de los trastornos sexuales en particular, son las conclusiones de la President Commission on Obscenity and Pornography E.E.U.U. La idea de proteger a los jóvenes del conocimiento de su sexualidad es una falacia y un mito, dice la Education Counsil of the U.S. Siccus. Todas las autoridades del comportamiento humano coinciden en que el ajuste sexual es un requisito importante para la maduración del individuo y su adaptación al medio, y para ello la información sexual es	Es el conocimiento de los adolescentes acerca de la sexualidad en biológico, psicológico, social, emocional, cultural y ético. Es tener el conocimiento de la anatomía sexual del varón y la mujer profundizando en el sus órganos externos y externos con sus respectivas funciones.	<b>Anatomía de la sexualidad</b>  Esta referido al conocimiento de la evolución de los órganos sexuales internos y externos del varón y la mujer, para Masters y Johnson, la anatomía sexual genera dudas e interrogantes en individuos de todas las edades ¿Cuál es el tamaño normal del pene?, ¿es mala señal que un pecho sea más pequeño que el otro?, ¿qué es el clítoris y donde se halla? Para responder a preguntas de esta índole es necesario estudiar antes la anatomía sexual. Shibley, J. & Delamater, J. (2006)	Información sobre los órganos sexuales internos y externos de la mujer	¿Es lo mismo decir vagina y vulva?
				¿El clítoris pertenece a la mujer?	
				¿Los labios externos son almohadillas redondeadas de tejido graso y los labios internos son pliegues delgados que protegen tu vagina?	
				¿El himen es un tejido que cubre parcialmente el introito vaginal?	
				¿Las trompas de Falopio es donde se produce la unión del ovulo y el espermatozoide?	
				¿El útero es donde él bebe se desarrolla?	
				¿Las mamas o senos se consideran como un órgano sexual?	
				Información sobre los órganos sexuales internos y externos del varón	¿Es lo mismo decir escroto y testículo?
				¿El glande y el prepucio corresponden a los órganos sexuales internos del varón?	
				¿En el cuerpo esponjoso y cuerpo cavernoso se acumulan de sangre cuando el pene se erecta?	
				¿Los conductos deferentes son por	
				¿Los espermatozoides se desarrollan en los testículos?	

imprescindible. Ríos (2003)				¿En semen ayuda a trasladar a los espermatozoides hacia el exterior y sale por la uretra?	
				¿La próstata tiene la función de retener la orina y el semen?	
				Información sobre los cambios sexuales en la pubertad	El crecimiento del vello púbico, las mamas y a primera menarquia son inicios de la pubertad de la mujer?
				¿En el ciclo menstrual ocurre la ovulación?	
	Es guiar al púber que es la coacción y como debe de conocer, detectar y prevenir el abuso sexual en menores.	Coacción sexual Esta referido a la violación y abuso sexual, la coacción sexual de niños, incluyendo la amplia categoría del abuso sexual infantil y una subcategoría especial, el incesto, donde el abuso sexual ocurre dentro de la familia. La violación se define como la penetración oral, anal o vaginal sin consentimiento que se obtiene por la fuerza, por amenaza de daño físico o cuando la víctima es		La violación como daño físico, psicológico	¿Cuándo al varón le llega la poluciones nocturnas indica que ya puede procrear?
				¿La violación se considera un delito cuando se fuerza a la persona tener relaciones coitales?	
				Violación familiar	¿Entiendes que es una violación marital?
				Violación al varón	¿Las mujeres también pueden violar a los varones?
				El problema mental de los violadores	¿Consideras que los violadores tienen un problema psicológico, conductual y sexual?

			incapaz de dar su consentimiento. Shibley, J. & Delamater, J. (2006)	Las redes sociales y la sexualidad	¿Las redes sociales son un medio de mayor facilidad para captar a las(os) menores de edad y persistir a sus deseos sexuales?
				Orientación en temas de sexualidad a adolescentes	¿Consideras que los adolescentes necesitan mayor información para prevenir la captación y abuso sexual?
		El púber debe de saber que los primeros que deben de enseñarles sobre sexualidad son sus maestros y padres.	Educación sexual  La educación sexual es las escuelas debemos fundamentar la conveniencia de esta, aunque la familia afronte de forma adecuada la educación sexual en el hogar, la educación sexual escolar sigue siendo necesaria, porque es complementaria de aquellas, solo las escuelas pueden ofrecer una educación sexual sistemática, programada, ordenada por ciclos, que no olviden ningún contenido esencial, poniendo el acento en informaciones profesionales bien Fundadas. López F. (2009).	La orientación en sexualidad para padres y maestros	¿El hogar debe ser el primer lugar donde se debe de impartir la educación sexual? ¿Los maestros y personal en general de los centros educativos deben ser capacitados en educación sexual? ¿Consideras que en tu colegio debe de impartirse más la educación sexual? ¿Crees que los padres deben de recibir talleres, charlas sobre educación sexual?
				Recibir mayor orientación sexual	¿Consideras que en los centros educativos deben de contar con especialistas para impartir la educación sexual? ¿Consideras que aun te falta mucho que aprender sobre tu sexualidad?

### **3.5 Técnicas e Instrumentos**

Teniendo en cuenta el diseño de investigación, así como los objetivos, se considera como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

#### **3.5.1 Técnica**

Según Ander (2011) Las técnicas y procedimientos de recogida de datos e información son muy variados. Cada uno de ellos con sus potencialidades y debilidades y con diferentes grados de complejidad en su aplicación. No todos son igualmente útiles para las tareas propias.

Las técnicas no se formulan independientemente del método: unas están inseparablemente ligadas a un enfoque cuantitativo, otras, en cambio a un enfoque cualitativo y otras son utilizadas tanto para estudios cuantitativos como los cualitativos.

La palabra técnica hace referencia al conocimiento y habilidad operacional; se trata de procedimientos utilizados por una ciencia, disciplina o tecnología determinada, en el campo propio de su ámbito, ya sea de estudio o de intervención social.

En cuanto a los aspectos operativos en el uso de las técnicas, la cuestión principal que hay que resolver en

relación, es la de tener el criterio y experiencia suficiente para escoger las técnicas más adecuadas de acuerdo a la naturaleza del fenómeno que hay que estudiar, los objetivos de la investigación, los recursos humanos disponibles, el grado de capacitación de quienes deben realizar el trabajo de campo y la cooperación que se espera conseguir de la gente.

### **3.5.2 Instrumentos**

**Cuestionario:** Según Hernández R. & Fernández C. (2014)

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).

Respecto a la investigación el instrumento se llama “Cuestionario del Conocimiento de la sexualidad”, el cual se encuentra fraccionado en tres componentes:

Pubertad y anatomía de la sexualidad: Está relacionado con el conocimiento de la pubertad y los cambios fisiológicos, así como el conocimiento de los órganos sexuales masculinos y femeninos.

Coacción sexual: El componente está relacionado con el conocimiento de los agentes coaccionarías y porque son considerados agentes con problemas de salud mental.

Educación sexual: Está relacionado con los agentes que deben de enseñarles la educación sexual en este caso los docentes, padres de familia y profesionales de la salud.

Las preguntas fueron elaboradas de acuerdo a la bibliografía y el conocimiento como investigador.

Así mismo se validó por la validez de contenido, a través del criterio de jueces, que es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Según Corral, Y. (2009) la validez de contenido no puede expresarse cuantitativamente es más bien una cuestión de juicio, se estima de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos, se elabora el instrumento, para ser validado por un grupo impar de expertos, normalmente de tres o cinco, que certifiquen, efectivamente, que las preguntas, reactivos o afirmaciones seleccionadas son claras y tienen coherencia con el trabajo desarrollado.

Se tuvo la participación de tres expertos el cual se entregó la matriz de validación del instrumento de recojo de



información por criterio de expertos, a los expertos Mgtr Valero Misari Edith Karina, docente de la universidad católica los ángeles de Chimbote., así mismo a la Mgtr Sea Menendez Amelia, coordinadora de la universidad católica los ángeles de Chimbote. - filial Satipo y a la Mgtr. Narda Guerrero Meza, docente de la universidad católica los ángeles de Chimbote.

### **3.6 Plan de Análisis**

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa SPSS o el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva; por tanto, la información obtenida, a través del cuestionario haciendo uso de la escala de Guttman se procesaran por medio de técnicas estadísticas.

Según Hernández R. & Fernández C. (2014) la escala de Guttman, es otra técnica para medir las actitudes, se fundamenta en afirmaciones o juicios respecto del concepto u objeto de actitud, ante los cuales los participantes deben externar su opinión seleccionando uno de los puntos o categorías de la escala respectiva. Una vez más, a cada categoría se le otorga un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

### 3.7 Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué efectos producirá el programa de intervención de estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo - 2019?</p> <p><b>Problema Específico:</b> ¿Qué efectos producirá el programa de intervención en la anatomía de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019?</p> <p>¿Qué efectos producirá el programa de intervención en el conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019?</p> <p>¿Qué efectos producirá el programa de intervención en el quienes deben de enseñarles la educación sexual a los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el programa de intervención de estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Incrementar el conocimiento en la anatomía de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019</p> <p>Incrementar el conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019</p> <p>Incrementar conocimiento de quienes le deben de enseñar la educación sexual a los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo-2019</p>	<p><b>H<sub>1</sub>:</b> La aplicación del programa de intervención de estrategia didáctica incrementa significativamente el logro del conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> La aplicación del programa de intervención de estrategia didáctica influye significativamente el logro del conocimiento de la Pubertad y Anatomía de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> La aplicación del programa de intervención de estrategia didáctica influye significativamente el logro del conocimiento de la Coacción Sexual en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> La aplicación del programa de intervención de estrategia didáctica influye significativamente el logro del conocimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo – 2019.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Programa de intervención</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Conocimiento de la sexualidad</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Experimental aplicada</p> <p><b>Diseño</b> Pre experimental</p> <p>Grupo Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <b>GE: 0<sub>1</sub> x 0<sub>2</sub></b> </div>	<p><b>La población</b> la población es de 1086 estudiantes de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo ubicado en la calle Manuel Prado Cuadra 6</p> <p><b>La muestra</b> La muestra son los 62 estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo. 36 varones 26 mujeres</p>

### **3.8 Principios Éticos**

De acuerdo al código de ética versión 001, se tuvo en cuenta la protección de la persona teniendo el permiso de la institución educativa, cuidando la confidencialidad de los sujetos sin revelar sus datos, teniendo mucho cuidado en no causar daño psicológico maximizando los beneficios en este caso sus conocimientos según la investigación, los datos y resultados son íntegros solo de quien investiga y autor de la investigación, no existe alguna otra persona que tuvo acceso a los datos.

## **IV. Resultados**

### **4.1 Resultados**

Según los resultados obtenidos el cual se ha propuesto hasta el momento, es posible disponer de estrategias que permitan la interpretación de una medida y que, además, no supone ninguna manipulación de datos obtenidos, la única estrategia que relaciona en la calificación que dispuso el Ministerio de Educación y es la transformación a percentiles. para elaborar el baremo.

Transformar las puntuaciones de una medida consiste en aplicar una estrategia de codificación en la que las puntuaciones obtenidas en las medidas se calcularon a partir de los percentiles.

Para el cálculo se le hizo la corrida con el spss25 y se generó los baremos como se observa.

## Baremos para la interpretación de datos

### Cuadro N° 01

#### Baremo para la variable conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo

Cantidad de aciertos del estudiante	Nivel del estudiante	Descripción
De 0 a 15 respuestas adecuadas	En inicio (I)	El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas
De 16 a 23 respuestas adecuadas	En Proceso (P)	El estudiante aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 24 a 30 respuestas adecuadas	Logrado (L)	El estudiante aprende lo esperado

Fuente: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

El cuadro N° 01 representa los baremos del componente general del conocimiento de la sexualidad, el cual según el nivel de la normalidad de calificación que propuso el Ministerio de Educación se distribuye en cantidades de aciertos con la debida descripción en este caso con la elaboración de 30 ítems que se calcularon las medidas de 0 a 15 con nivel de inicio, 16 a 23 con el nivel del proceso y de 24 a 30 con el nivel logrado.

## Cuadro N° 02

### Baremo para la Pubertad y Anatomía de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo

Cantidad de aciertos del estudiante	Nivel del estudiante	Descripción
De 0 a 9 respuestas adecuadas	En inicio (I)	El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas
De 10 a 14 respuestas adecuadas	En Proceso (P)	El estudiante aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 15 a 18 respuestas adecuadas	Logrado (L)	El estudiante aprende lo esperado

*Fuente:* <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

El cuadro N° 02 representa los baremos del sub componente de la pubertad y la anatomía de la sexualidad, el cual según el nivel de la normalidad de calificación que propuso el Ministerio de Educación se distribuye en cantidades de aciertos con la debida descripción en este caso con la elaboración de 30 ítems el cual se sub dividió a 18, el cual se calcularon las medidas de 0 a 9 con nivel de inicio, 10 a 14 con el nivel del proceso y de 15 a 18 con el nivel logrado.

### Cuadro N° 03

#### Baremo para la Coacción sexual en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo

<b>Cantidad de aciertos del estudiante</b>	<b>Nivel del estudiante</b>	<b>Descripción</b>
De 0 a 2 respuestas adecuadas	En inicio (I)	El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas
De 3 a 4 respuestas adecuadas	En Proceso (P)	El estudiante aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 5 a 6 respuestas adecuadas	Logrado (L)	El estudiante aprende lo esperado

*Fuente:* <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

El cuadro N° 03 representa los baremos del sub componente de la coacción sexual, el cual según el nivel de la normalidad de calificación que propuso el Ministerio de Educación se distribuye en cantidades de aciertos con la debida descripción en este caso con la elaboración de 30 ítems el cual se sub dividió a 6, el cual se calcularon las medidas de 0 a 2 con nivel de inicio, 3 a 4 con el nivel del proceso y de 5 a 6 con el nivel logrado.

#### Cuadro N° 04

### Baremo para la educación sexual en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo

<b>Cantidad de aciertos del estudiante</b>	<b>Nivel del estudiante</b>	<b>Descripción</b>
De 0 a 2 respuestas adecuadas	En inicio (I)	El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas
De 3 a 4 respuestas adecuadas	En Proceso (P)	El estudiante aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 5 a 6 respuestas adecuadas	Logrado (L)	El estudiante aprende lo esperado

*Fuente:* <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

El cuadro N° 04 representa los baremos del sub componente de la educación sexual, el cual según el nivel de la normalidad de calificación que propuso el Ministerio de Educación se distribuye en cantidades de aciertos con la debida descripción en este caso con la elaboración de 30 ítems el cual se sub dividió a 6, el cual se calcularon las medidas de 0 a 2 con nivel de inicio, 3 a 4 con el nivel del proceso y de 5 a 6 con el nivel logrado.



**Tabla N° 01**

**Nivel de conocimiento antes y después de la aplicación del Cuestionario de Educación de la Sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo**

Nivel del estudiante	Pretest		Postest	
	fi	hi%	fi	hi%
<b>Inicio (I)</b>	16	25,8%	1	1,6%
<b>Proceso (P)</b>	40	<b>64,5%</b>	29	46,8%
<b>Logrado (L)</b>	6	9,7%	32	<b>51,6%</b>
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>62</b>	<b>100,00%</b>

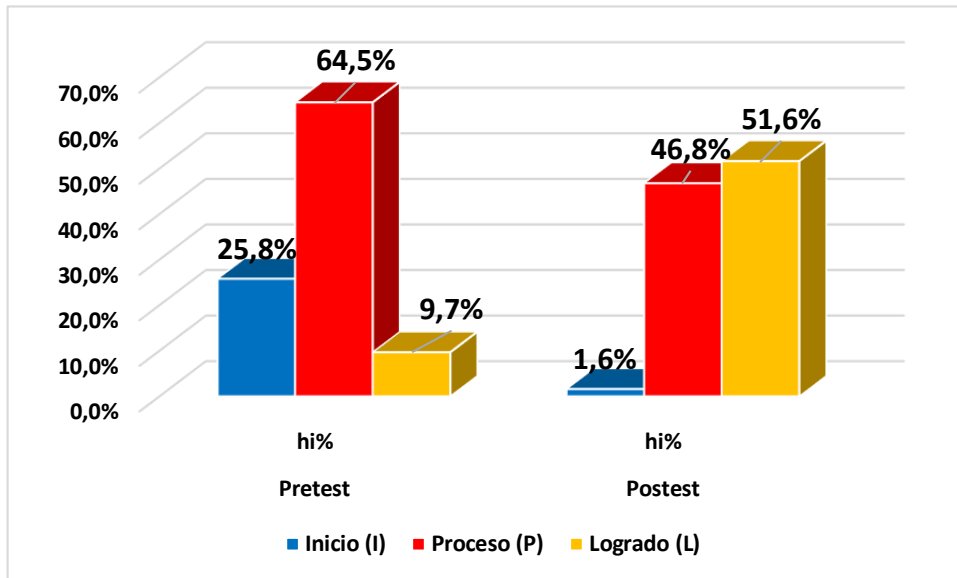
*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

La tabla N° 01 se rescató en negrita que un grupo de estudiantes se encontraron en un nivel de proceso en el pre test con un 64,5% de conocimiento de su sexualidad y con un nivel logrado de un 51,6% en el pos test, si bien se puede observar los otros resultados demuestran el antes y después de la aplicación del instrumento en los niveles de inicio, proceso y final.

### Gráfica N° 01

**Dimensión Global del Conocimiento de la sexualidad el antes y después en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución**

**Educativa Rafael Gastelua – Satipo**



*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

En el gráfico N° 01 se observa la diferencia entre el pretest y postest obteniendo un incremento favorable en el nivel logrado de un 9,7% a un 51.6% sobre el conocimiento general de la sexualidad, así mismo se observan los otros resultados que demuestran el antes y después de la evaluación.

**Tabla N° 02**

**Nivel de conocimiento antes y después de la Dimensión de la Pubertad y Anatomía de la sexualidad en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo**

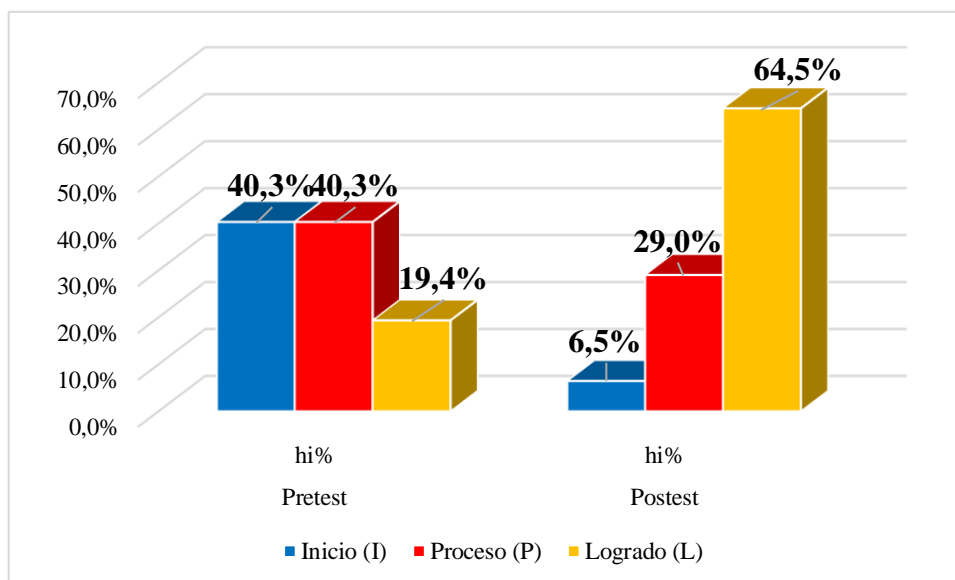
Nivel del estudiante	Pretest		Postest	
	fi	hi%	fi	hi%
<b>Inicio (I)</b>	25	40,3%	4	6,5%
<b>Proceso (P)</b>	25	40,3%	18	29,0%
<b>Logrado (L)</b>	12	19,4%	40	<b>64,5%</b>
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

La tabla N° 02 se rescató en negrita que un grupo de estudiantes se encontraron en un nivel de logro en el postest con un 64,5% de conocimiento de la pubertad y anatomía de la sexualidad, así mismo se puede observar los otros resultados que demuestran que un grupo de estudiantes se encuentran con un empate del 40,3% en un nivel de inicio y proceso en el pretest.

## Gráfica N° 02

### **Dimensión de la Pubertad y Anatomía de la sexualidad antes y después de la del programa en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo**



*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

En el gráfico N° 02 se observa la diferencia entre el pretest y postest obteniendo un incremento favorable en el nivel logrado de un 19,4% a un 64,7% sobre el conocimiento de la pubertad y anatomía de la sexualidad, así mismo se observan los otros resultados que demuestran el antes y después de la evaluación.

**Tabla N° 03**

**Nivel de conocimiento antes y después de la Dimensión de la Coacción sexual en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo**

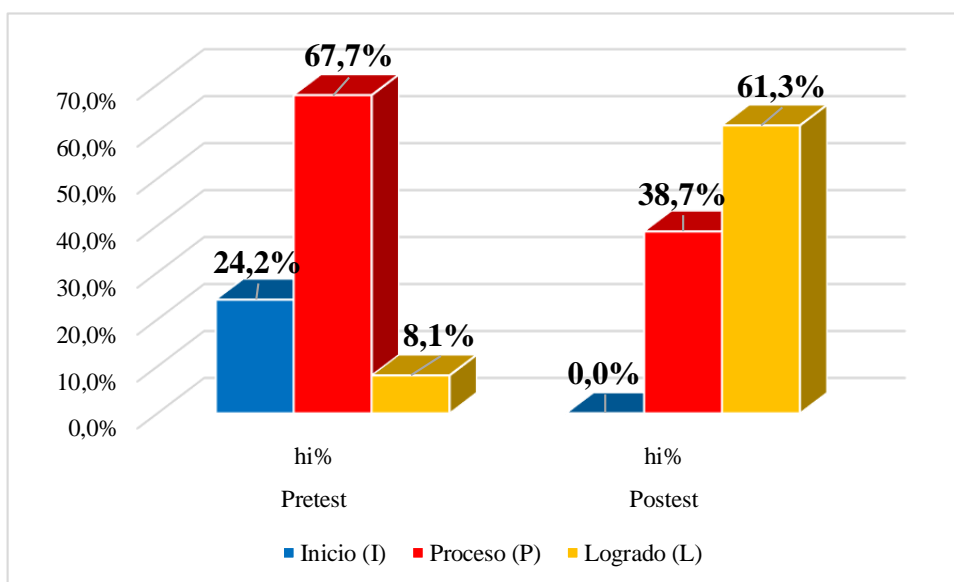
<b>Nivel del estudiante</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>	
	<b>fi</b>	<b>hi%</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<b>Inicio (I)</b>	15	24,2%	0	0,0%
<b>Proceso (P)</b>	42	<b>67,7%</b>	24	38,7%
<b>Logrado (L)</b>	5	8,1%	38	<b>61,3%</b>
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

La tabla N° 03 se rescató en negrita que un grupo de estudiantes se encontraron en un nivel de proceso en el pre test con un 67,7% de conocimiento de la coacción sexual y con un nivel logrado de un 61,3% en el pos test, si bien se puede observar los otros resultados demuestran el antes y después de la aplicación del instrumento en los niveles de inicio, proceso y final.

### Gráfica N° 03

**Dimensión de la Coacción Sexual antes y después del programa en los  
estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael  
Gastelua - Satipo**



*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

En el gráfico N° 03 se observa la diferencia entre el pretest y postest obteniendo un incremento favorable en el nivel logrado de un 8,1% a un 61,3% sobre el conocimiento de la coacción de la sexualidad, así mismo se observan los otros resultados que demuestran el antes y después de la evaluación.

**Tabla N° 04**

**Nivel de conocimiento de la dimensión de la Educación Sexual antes y después del programa en los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo**

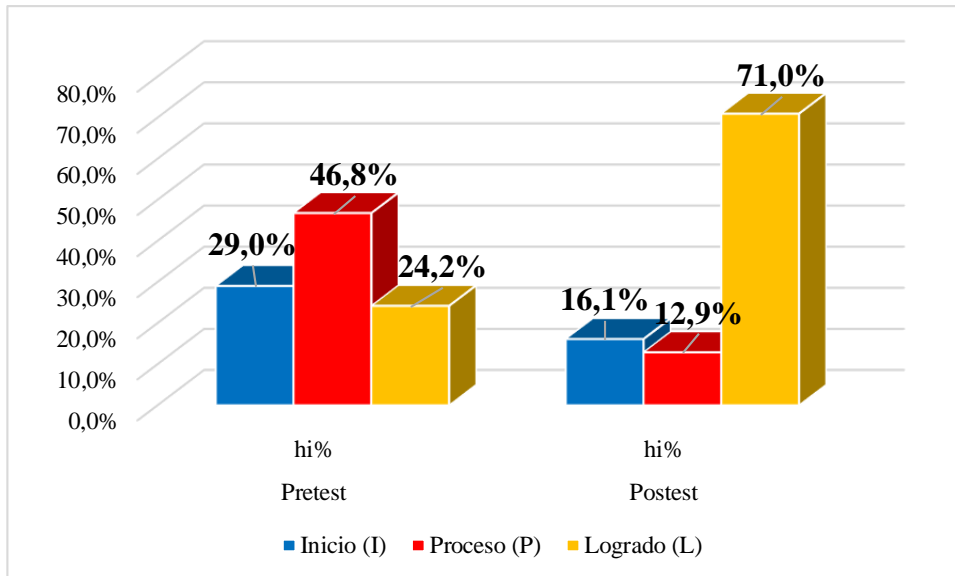
Nivel del estudiante	Pretest		Postest	
	fi	hi%	fi	hi%
<b>Inicio (I)</b>	18	29,0%	10	16,1%
<b>Proceso (P)</b>	29	<b>46,8%</b>	8	12,9%
<b>Logrado (L)</b>	15	24,2%	44	<b>71,0%</b>
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

La tabla N° 04 se rescató en negrita que un grupo de estudiantes se encontraron en un nivel de proceso en el pre test con un 46,8% de conocimiento de la educación sexual y con un nivel logrado de un 71,0% en el pos test, si bien se puede observar los otros resultados demuestran el antes y después de la aplicación del instrumento en los niveles de inicio, proceso y final.

**Gráfica N° 04**

**Dimensión de la Educación Sexual antes y después del programa en los  
estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael  
Gastelua - Satipo**



*Fuente. Aplicación del cuestionario de la sexualidad*

En el gráfico N° 04 se observa la diferencia entre el pretest y postest obteniendo un incremento favorable en el nivel logrado de un 24,2% a un 71,0% sobre el conocimiento de la educación sexual, así mismo se observan los otros resultados que demuestran el antes y después de la evaluación.



### **Prueba de hipótesis**

En la investigación desarrollada se utilizó la prueba de t de Student; se utiliza cuando nos interesa comparar una característica de una población, usando una sola muestra, pero en dos circunstancias distintas. Lo que nos interesa comparar son las diferencias entre dos variables numéricas (antes y después) a un mismo grupo siendo los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo.

### **Prueba de hipótesis General**

La aplicación del programa de intervención influyo significativamente el logro del conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo - 2019

### **Redacción la prueba de hipótesis**

Ho: No existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo - 2019

H1: Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019

### **Especificación del nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

### **Selección de la estadística de prueba**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de t de Student para muestras relacionales; además los datos de la muestra son menores que treinta.

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

### **Calcular el p-valor.**

Antes de calcular el p-valor los datos deben cumplir lo supuestos.

### **Prueba de normalidad**

Chapiro Wilk se emplea para muestras pequeñas menores que treinta.

#### **Criterio para determinar la normalidad**

p - valor  $\geq$  aceptar la  $H_0$ : Los datos proviene de una distribución normal.

p - valor  $<$  aceptar la  $H_1$ : Los datos no proviene de una distribución normal.

Normalidad			
Pretest	p – valor = 0.617	>	0.05
Postest	P – valor = 0.92	>	0.05
<b>Conclusión:</b> Los datos proviene de una distribución normal			

### Realización del calculo

T Student	t	gl	Sig (bilateral)
Pretest - Postest	8.631	61	0.000
P - Valor	<		$\alpha = 0.05$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida p - valor  $\leq \alpha$ ; rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Si la probabilidad obtenida p - valor  $> \alpha$ ; no rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis nula.

### Toma de decisión.

Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019

### Prueba de hipótesis específico N° 01

La aplicación del programa de intervención influyo significativamente en el logro de la pubertad y anatomía de la sexual en los estudiantes de

sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019

### **Redactar la prueba de hipótesis**

Ho: No existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento en la pubertad y anatomía de la sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento en la pubertad y anatomía de la sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019.

### **Especificación del nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

### **Selección de la estadística de prueba**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de t de Student para muestras relacionales; además los datos de la muestra son menores que treinta.

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

### Calcular el p-valor.

Antes de calcular el p-valor los datos deben cumplir lo supuestos.

### Prueba de normalidad

Chapiro Wilk se emplea para muestras pequeñas menores que treinta.

Criterio para determinar la normalidad

p - valor  $\geq$  aceptar la Ho: Los datos proviene de una distribución normal.

p - valor  $<$  aceptar la H1: Los datos no proviene de una distribución normal.

Normalidad			
Pretest	p-valor=0.617	>	0.13
Postest	p- valor=0.92	>	0.106
Conclusión: Los datos proviene de una distribución normal			

### Realización del calculo

T Student	t	gl	Sig (bilateral)
Pretest - Postest	8.678	61	0.000
P - Valor	<		$\alpha = 0.005$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida  $p - \text{Valor} \leq \alpha$ ; rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Si la probabilidad obtenida  $p - \text{Valor} > \alpha$ ; no rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis nula.

### **Toma de decisión.**

Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la pubertad y anatomía de la sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019

### **Prueba de hipótesis específica N° 02**

La aplicación del programa de intervención influyo significativamente en el conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019

### **Redactar la prueba de hipótesis**

Ho: No existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de sexto

grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019.

### **Especificación del nivel de significancia**

$\alpha = 0.05 = 5\%$

### **Selección de la estadística de prueba**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de t de Student para muestras relacionales; además los datos de la muestra son menores que treinta.

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

### **Calcular el p-valor.**

Antes de calcular el p - valor los datos deben cumplir lo supuestos.

### **Prueba de normalidad**

Chapiro Wilk se emplea para muestras pequeñas menores que treinta.

### Criterio para determinar la normalidad

P-Valor  $\geq$  aceptar la  $H_0$ : Los datos proviene de una distribución normal.

P-Valor  $<$  aceptar la  $H_1$ : Los datos no proviene de una distribución normal.

Normalidad			
Pretest	P-Valor=0.617	$>$	0.067
Posttest	P – Valor=0.92	$>$	0.065
Conclusión: Los datos proviene de una distribución normal			

### Realización del calculo

T Student	t	gl	Sig (bilateral)
Pretest - Posttest	9.717	61	0.000
P - Valor	$<$		$\alpha = \mathbf{0.005}$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida p - Valor  $\leq \alpha$ ; rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Si la probabilidad obtenida p - Valor  $> \alpha$ ; no rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis nula.



### **Toma de decisión.**

Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la Coacción Sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de Satipo. 2019

### **Prueba de hipótesis específica N° 03**

La aplicación del programa de intervención influyo significativamente en el conocimiento de educación sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019

### **Redactar la prueba de hipótesis**

Ho: No existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de educación sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la educación sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019.

### **Especificación del nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

### **Selección de la estadística de prueba**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de T de Student para muestras relacionales; además los datos de la muestra son menores que treinta.

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

### **Calcular el p-valor.**

Antes de calcular el p - valor los datos deben cumplir lo supuestos.

### **Prueba de normalidad**

Chapiro Wilk se emplea para muestras pequeñas menores que treinta.

Criterio para determinar la normalidad

p - valor  $\geq$  aceptar la Ho: Los datos proviene de una distribución normal.

p - Valor  $<$  aceptar la H1: Los datos no proviene de una distribución normal.

Normalidad			
Pretest	P-Valor=0.617	>	0.05
Postest	P – Valor=0.92	>	0.05
Conclusión: Los datos proviene de una distribución normal			

### Realización del calculo

T Student	t	gl	Sig (bilateral)
Pretest - Postest	6.243	61	0.000
P - Valor	<		$\alpha = \mathbf{0.005}$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P- Valor  $\leq \alpha$ ; rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Si la probabilidad obtenida P- Valor  $> \alpha$ ; no rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis nula.

### Toma de decisión.

Existe una diferencia significativa entre las medidas del conocimiento de la educación Sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019.

## 4.2 Análisis de Resultados

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis alternativa general, establece que el programa de intervención influye significativamente el logro del conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo, 2019.

Los resultados guardan relación con resultados que sostiene Barillas (2014) en su investigación es ver el nivel de conocimiento de adolescentes entre 13 y 17 años sobre la salud sexual reproductiva, el cual de acuerdo a sus resultados comprobó que varios adolescentes tenían poco conocimiento sobre sexualidad, el cual tiene concordancia con la investigación en el proceso de la aplicación del pretest que se obtuvo un resultado de un 25,8% el cual sostiene que los estudiantes tenían poco conocimiento de la sexualidad, así mismo informa Barillas que no tuvieron información de la sexualidad en la institución educativa donde estudian los adolescentes, el cual según la tercera hipótesis específica alterna aclara que un 29,0% no tienen el conocimiento donde deben de recibir la orientación sobre educación sexual según el pretest.

Respecto a los resultados de Miranda (2017) en la aplicación del programa “aprendemos a conocer y valorar nuestro cuerpo” para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños de sexto de

primaria con la aplicación del instrumento de 20 preguntas con un pre test y posttest, el cual después de la aplicación del programa concluyó que hubo un incremento del 60.71% de conocimiento de la sexualidad, realizando la comparación con los resultados de la investigación en el pretest se obtuvo solo un 9,7% aplicando el programa se obtuvo en el posttest un incremento del 51,6%, motivo que concuerda que al aplicar un programa se obtiene mejores resultados sobre el conocimiento de la sexualidad.

Con los resultados de Fernández, O (2018) su objetivo fue aplicar un modelo de educación sexual a estudiantes de secundaria, para prevenir las conductas de riesgo en salud sexual, el cual constato de tres módulos, igual que la investigación realizada tocaron el tema de anatomía y fisiología de la sexualidad del varón y mujer y violencia, el cual aplicaron un pre test y posttest en sus resultados sobre sexualidad humana obtuvo una categoría de bueno, realizando una verificación constatamos que su programa tuvo relevancia al mantenerse en categoría bueno luego del programa, el cual con los datos obtenidos de la investigación sobre el conocimiento de la sexualidad resalto de un nivel de inicio que fue de un 9,7% a un nivel logrado de 51,6%, entonces también rescatamos que la ejecución de los programas tiene gran relevancia, también la investigación de Fernandez fue realizada en una zona rural, motivo que existen mayores descuidos sobre los

conocimientos de la sexualidad y no solo se debe de impartir en zonas urbanas sino rurales temas referidos a la investigación.

Zena (2016) basándose a los conocimientos y las buenas prácticas en los métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual que en si desde la etapa de la pubertad - adolescencia deben de ya estar conociendo ya que existe púberes adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad y si no conocen primero su cuerpo que se encuentra en pleno desarrollo y de los peligros que puede existir a futuro entonces puede generarse embarazos prematuros como se escuchan en los diversos medios de comunicación, por ello el resultado que se obtuvo en un 51,6% tiene significancia para mejorar los conocimientos de la sexualidad y de los cuidados que deben de tener ante la coacción sexual y los personajes que deben de enseñarles, que según el resultado que se obtuvo gracias al programa se mejoró los conocimientos de los estudiantes de un 24,2% a un 61,3%.

En base a la investigación ejecutada existe relevancia con los resultados obtenidos constatando el primer objetivo sobre la dimensión global del conocimiento de la sexualidad teniendo en cuenta el nivel logrado de los estudiantes el antes y después, pre test un 9,7% y posttest 51,6% hubo un incremento de los conocimientos de un 41,9%, verificando las sub dimensiones basando en el primer objetivo específico referido a la pubertad y anatomía de la sexualidad, teniendo en cuenta el nivel logrado de

los estudiantes del pre test 19,4% y postest 64,5%, el resultado hace entender que los púberes incrementaron su conocimiento en un 45,1% sobre los órganos sexuales masculinos y femeninos y su funcionamiento, constatando también el segundo objetivo específico sobre la coacción sexual de la misma manera analizando el nivel de logro del estudiante obtuvo en el pretest un 8,1% y en el postest 61,3%, con el resultado también se aclara una diferencia de un 53,2% que los estudiantes entendieron en si sobre que es la violencia y porque se deben de cuidar

### 4.3 Aportes del Investigador

Mediante la investigación se ha podido descubrir que la sexualidad es solo un pequeño fragmento de todo el conocimiento que puede existir que tanto para grandes y pequeños debemos de conocer, la importancia de estudiar la sexualidad se ha llegado que de acuerdo a un análisis todo ser humano debe de conocer en principio su anatomía humana, su cuerpo y profundizando el tema su aparato sexual que es el pene, escroto y la vulva y sus diversas sub partes con sus respectivas funciones no solo como medio de conocimiento general sino también higiénica, así mismo el aparato reproductor que corresponde al testículo y ovario que la información se debe de originar en el hogar por medio del apoyo de los profesionales capacitados, así mismo la coacción sexual que va referido a la violencia que todo menor debe de saber si alguna persona cercana o desconocida debe de saber e informar porque dichos sujetos necesitan de una intervención profesional. La investigación se trabajó con un programa el cual se obtuvo resultados favorables teniendo logros, pero hay que entender que aún falta más indagar, en los textos citados de autores como Master y Jhonson, Shibley, López F., Arango, Crooks, R. & Baur, K. dialogan el conocimiento amplio de la sexualidad, nos dan a entender que aún hay mucho que estudiar e investigar por ello, aunque se obtuvo resultados



adecuados los temas deben de ser aplicados a otros grados del nivel primario y secundario. La creación de instrumentos de medida para cada etapa del desarrollo de la sexualidad seria primordial para obtener más datos del conocimiento de los niños y adolescentes y brindar una información adecuada porque a través de las redes sociales y otros medios los estudiantes conocer su sexualidad y en mucho de los casos de manera inadecuada la sexualidad.

## **V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

En conclusión, estaríamos informando que gracias al programa de intervención como estrategia didáctica se incrementó considerablemente los conocimientos de la sexualidad en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo; ante ello se concluye que:

Según el objetivo general, intervención del programa como estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria, incrementó el conocimiento de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019, con p-valor = 0.00 y alfa = 0.05, de hecho; con la aplicación del programa mejoró el conocimiento de la sexualidad de un 17.5 puntos a un 24.85 puntos.

Según el primer objetivo específico, incrementar el conocimiento de la anatomía de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria aplicando el programa de intervención como estrategia didáctica, incrementó el conocimiento de la pubertad y anatomía de la sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019, con p -valor = 0.00 y alfa= 0.05, de hecho; con la

aplicación del programa mejoró el conocimiento de la pubertad y anatomía de la sexual de un 10.63 puntos a un 15.13 puntos.

Según el segundo objetivo específico, incrementar el conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de sexto de primaria, aplicando el programa de intervención como estrategia didáctica incrementó el conocimiento de la coacción sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019, con p-Value = 0.00 y alfa= 0.05, de hecho; con la aplicación del programa mejoró el conocimiento de la coacción sexual de un 3.05 puntos a un 4.87 puntos.

Según el tercer objetivo específico, incrementar el conocimiento de quienes deben enseñarles la educación sexual mediante la aplicación del programa de intervención como estrategia didáctica incrementó el conocimiento de la educación sexual en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo. 2019, con p-Value = 0.00 y alfa= 0.05, de hecho; con la aplicación del programa mejoró el conocimiento de la educación sexual de un 3.47 puntos a un 4.85 puntos.

## **5.2 Recomendaciones**

Como recomendación ante el instrumento es necesario realizar un estudio más profundo para incrementar el número de preguntas y con otros temas relacionados a la sexualidad ya que es importante saber cuánto conocimiento tienen los estudiantes acerca de su sexualidad, de la misma manera se debe de incrementar para cada grado no solo en el nivel primario sino secundario tomando en cuenta otras investigaciones. Actualmente no hay instrumentos o pruebas que miden el grado de conocimiento de la sexualidad no se da por el hecho que no existen aún en el Perú Universidades que ofrezcan estudios de post grado en sexualidad humana y/o sexología, hasta la fecha solo hay Institutos que tienen convenio con Universidades donde ofrecen los estudios de sexualidad y Psicoterapeutas de la sexualidad; por otro lado sería importante evaluar a toda la población para saber cuánto de conocimiento tienen los estudiantes de la institución aplicada; así mismo invito a los estudiantes de pre grado y post grado de nuestra prestigiosa universidad uladech que tengan también la iniciativa de investigar la sexualidad humana ya que existe un número mínimo de proyectos referidos al tema tratado.

### **5.3 Aspectos complementarios**

Por la obtención de resultados favorables, la importancia de continuar investigando se tiene en mente en seguir interviniendo la investigación en los estudiantes de 5° y 6° de primaria para saber cuánto de conocimiento tienen los estudiantes según el instrumento de medición del conocimiento de la sexualidad, así mismo se mejorará el instrumento y se incrementará el número de ítems para que tenga mayor consistencia respecto a la anatomía sexual. La importancia del estudio de la sexualidad en la presente investigación se debe a que, a lo largo del trabajo profesional con estudiantes, se debió que desconocían con términos reales de su cuerpo y las diversas conductas psicológicas, por tanto, debemos rescatar los principios del conocimiento de la sexualidad, propongo a la universidad uladech en ser la primera en crear una maestría con mención en sexualidad humana e invito a estudiantes y profesionales de uladech en que puedan tener el interés de investigar en el campo de la sexualidad.

## Referencias Bibliográficas

- Alvares, J. (2011) *Sexoterapia Integral*, editorial Manual moderno, Impreso en México.
- Arango, I. (2008) *Sexualidad Humana*, Editorial Manual Moderno, Impreso en México; pp. 12-19, 49.
- Auriolles, Eusebio (2014) *Lo que todo clínico debe de saber de sexología*, Edición y Farmacia SA, impreso en México; pag. 206, 209.
- Barillas, D. (2014) *conocimiento que tienen las adolescentes comprendidas entre 13 y 17 años de edad, asistentes al centro de salud de san Lucas Sacatepéquez, sobre salud sexual reproductiva*, tesis para optar el grado académico magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia.
- Crooks, R. & Baur, K. (2010), *Nuestra Sexualidad* 10ma edición, CENGAGE Learning, Impreso en México.
- Corral, Y. (2009) *Ensayo, Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos* <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>.
- Cabanyes, J. (2017) *La salud mental y cuidados*, IV edición, ediciones Eunsa, impreso en España. Pp. 85, 144-145
- Calvario, P. (2015) *estrategia educativa sobre salud sexual en estudiantes de educación básica, comunidad de antigua chinautla, guatemala, 2013*, tesis para optar el grado de doctor en

salud pública del Instituto Nacional de Educación Básica Santa Cruz Chinautla, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Dioses, R. (2015) *programa tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del 5° grado de secundaria, i.e. 7 de enero – barrio nuevo, distrito de corrales, provincia y región de tumbes, año 2014*, tesis para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva.

Fernández, O. (2018) aplicación de un modelo de educación sexual reproductiva para prevenir conductas de riesgo sexual en los estudiantes del nivel secundaria de la i.e. Jorge Chávez n° 16025 del centro poblado la cascarilla de la ciudad de Jaén, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo del Lambayeque.

Firestone, R. (2008) *Sexo y amor en relaciones de pareja*, Editorial el manual moderno, Impreso en México.

Gaonac'h, D. & Golder, C. (2005) *manual de psicología para la enseñanza*, ediciones siglo veintiuno, impreso en México. Pp. 220-221

Gorguet, I. (2008) *Comportamiento sexual humano*, editorial oriente, impreso en Santiago de Cuba; pp 28-29

- Hernández R. & Fernández C. (2014) *Metodología de la Investigación*, 6ta edición, impreso en México.
- Infante, A. & París, A. (2009) *¿Y tú qué sabes de “eso”?* impreso en Malaga; pag. 6
- López, F. (2009) *La Educación Sexual*, ediciones biblioteca nueva, Impreso en España. Pp. 193 - 207
- Masters, W. & Johnson, V. (1989), *Sexualidad Humana*, Ed. Grijalbo, Barcelona – España.
- Miranda, C. (2017) *Programa "Aprendemos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015*, titulo para optar el grado de Maestro en Ciencias de Educación de la Universidad Nacional del Santa – Chimbote.
- Nakayo (2017), *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio adventista de Villa El Salvador, Lima, 2016*, Presentada para optar el grado académico de Magister en Salud Pública con mención en Salud Colectiva y Promoción de la Salud de la Universidad Peruana Unión
- Palmero, Francisco; Martínez, Francisco (2008) *Motivación y emoción*, Ed. McGraw-Hill, Impreso en España.
- Papalia, D. Felman, R. Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano*, 12va edición, Ed. McGraw-Hill, Impreso en China.



- Rodríguez (2014) Derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes en Para optar al título de Magister en Psicología Social. los servicios públicos de salud del primer nivel en Montevideo, Universidad de la Republica – Montevideo.
- Rampolla, A. (2011) *Sexo ¿y ahora que digo?!* Editorial sudamericana, Impreso en Argentina. Pp. 9-11, 97
- Santrock, J. (2004) *Psicología del Desarrollo en la Infancia*, séptima edición, editorial McGraw-Hill, impreso en Colombia. Pp. 382-283
- Shibley, J. & Delamater, J. (2006) *Sexualidad Humana*, Ed. McGraw-Hill Interamericana, impreso en México
- Spencer, A. & Jeffrey, S. (2005) *Sexualidad Humana*, 6to edición, Editorial Pearson Prentice Hall, Impreso en España; pp. 3-4, 274-278.
- Zena (2016) Conocimientos y Prácticas Sobre Sexualidad de los Adolescentes del CLAS “Laura Caller” de Los Olivos, 2016, para optar el grado de Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud de la Universidad Cesar Vallejo

## **ANEXOS**

### BASE DE DATOS DEL PRE TEST

Anatomía de la Sexual																		Coacción Sexual						Educación Sexual						CoSx	AnSx	CoSx	EdSex	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
PUNTUACIÓN																																		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	21	13	5	3
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	16	11	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22	16	4	2
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	12	7	3	2	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	2	0	2
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	8	2	3
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	15	3	6	
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	11	2	6	
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	20	14	3	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3	2	3	
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	12	3	4	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	6	3	2	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	22	13	6	3	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	8	4	5	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	21	14	3	4	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	16	11	2	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	22	16	4	2	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	12	7	3	2	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	19	15	2	2	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	18	12	3	3	

1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	15	3	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	18	5	6
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21	13	3	5		
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	12	3	4		
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	9	3	4		
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	5	1	2		
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	12	3	4		
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	9	3	4		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	16	11	2	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	22	16	4	2		
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	12	7	3	2		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	19	15	2	2		
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	18	12	3	3		
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	15	3	6		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	2	2	3		
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	20	14	3	3		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21	13	3	5		
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	12	3	4		
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	9	3	4		
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	22	13	6	3		
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	8	4	5		
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	21	14	3	4			
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	16	11	2	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	22	16	4	2		
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	12	7	3	2		

1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10	6	2	2
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11	7	3	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	15	3	6	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	16	4	6	
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12	7	2	3	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21	13	3	5
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	12	3	4
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	9	3	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6	1	3	2	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	8	4	5
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	21	14	3	4	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10	5	3	2	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	22	13	6	3	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	8	4	5
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	8	4	5
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	19	12	3	4	

### BASE DE DATOS DEL POS TEST

Anatomía de la Sexual																		Coacción Sexual						Educación Sexual						CoSx	AnSx	CoSx	EdSex
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
PUNTUACIÓN																																	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	18	5	6
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	11	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	22	16	4	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	18	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	18	6	5	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	18	12	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	18	5	6	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	11	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	24	16	6	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	18	5	6	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	11	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	18	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	18	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	18	6	5	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	18	12	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	18	5	6	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	11	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	22	16	4	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	18	6	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	18	6	5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	18	5	6	



1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	18	12	3	3
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	15	3	6	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	16	4	6		
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	20	14	3	3		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21	13	3	5	
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	12	3	4	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	9	3	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	18	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	18	6	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	22	16	4	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	18	6	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	18	6	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	12	4	6	
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	8	4	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	18	6	6		

	Pre test				Post test			
	CoSx	AnSx	CoSx	EdSex	CoSx	AnSx	CoSx	EdSex
1	21	13	5	3	29	18	5	6
2	16	11	2	3	23	11	6	6
3	22	16	4	2	22	16	4	2
4	12	7	3	2	30	18	6	6
5	4	2	0	2	29	18	6	5
6	13	8	2	3	18	12	3	3
7	24	15	3	6	29	18	5	6
8	19	11	2	6	23	11	6	6
9	20	14	3	3	24	16	6	2
10	8	3	2	3	29	18	5	6
11	19	12	3	4	23	11	6	6
12	11	6	3	2	30	18	6	6
13	22	13	6	3	30	18	6	6
14	17	8	4	5	29	18	6	5
15	21	14	3	4	18	12	3	3
16	16	11	2	3	29	18	5	6
17	22	16	4	2	23	11	6	6
18	12	7	3	2	22	16	4	2
19	19	15	2	2	30	18	6	6
20	18	12	3	3	29	18	6	5

	Pre test				Post test			
	Cosa	AnSx	CoSx	EdSex	CoSx	AnSx	CoSx	EdSex
1	P	P	L	P	L	L	L	L
2	P	P	I	P	P	P	L	L
3	P	L	P	I	P	L	P	I
4	I	I	P	I	L	L	L	L
5	I	I	I	I	L	L	L	L
6	I	I	I	P	P	P	P	P
7	L	L	P	L	L	L	L	L
8	P	P	I	L	P	P	L	L
9	P	P	P	P	L	L	L	I
10	I	I	I	P	L	L	L	L
11	P	P	P	P	P	P	L	L
12	I	I	P	I	L	L	L	L
13	P	P	L	P	L	L	L	L
14	P	I	P	L	L	L	L	L
15	P	P	P	P	P	P	P	P
16	P	P	I	P	L	L	L	L
17	P	L	P	I	P	P	L	L
18	I	I	P	I	P	L	P	I
19	P	L	I	I	L	L	L	L
20	P	P	P	P	L	L	L	L



21	24	15	3	6	29	18	5	6
22	29	18	5	6	23	11	6	6
23	3	3	0	0	22	16	4	2
24	21	13	3	5	30	18	6	6
25	19	12	3	4	29	18	5	6
26	16	9	3	4	23	11	6	6
27	8	5	1	2	22	16	4	2
28	19	12	3	4	30	18	6	6
29	16	9	3	4	29	18	6	5
30	16	11	2	3	29	18	5	6
31	22	16	4	2	23	11	6	6
32	12	7	3	2	22	16	4	2
33	19	15	2	2	30	18	6	6
34	18	12	3	3	29	18	6	5
35	24	15	3	6	18	12	3	3
36	7	2	2	3	26	16	4	6
37	20	14	3	3	29	18	5	6
38	21	13	3	5	23	11	6	6
39	19	12	3	4	22	16	4	2
40	16	9	3	4	30	18	6	6
41	22	13	6	3	29	18	6	5
42	17	8	4	5	22	12	5	5
43	21	14	3	4	21	14	3	4
44	16	11	2	3	28	17	5	6
45	22	16	4	2	22	16	4	2
46	12	7	3	2	12	7	3	2

21	L	L	P	L	L	L	L	L
22	L	L	L	L	P	P	L	L
23	I	I	I	I	P	L	P	I
24	P	P	P	L	L	L	L	L
25	P	P	P	P	L	L	L	L
26	P	I	P	P	P	P	L	L
27	I	I	I	I	P	L	P	I
28	P	P	P	P	L	L	L	L
29	P	I	P	P	L	L	L	L
30	P	P	I	P	L	L	L	L
31	P	L	P	I	P	P	L	L
32	I	I	P	I	P	L	P	I
33	P	L	I	I	L	L	L	L
34	P	P	P	P	L	L	L	L
35	L	L	P	L	P	P	P	P
36	I	I	I	P	L	L	P	L
37	P	P	P	P	L	L	L	L
38	P	P	P	L	P	P	L	L
39	P	P	P	P	P	L	P	I
40	P	I	P	P	L	L	L	L
41	P	P	L	P	L	L	L	L
42	P	I	P	L	P	P	L	L
43	P	P	P	P	P	P	P	P
44	P	P	I	P	L	L	L	L
45	P	L	P	I	P	L	P	I
46	I	I	P	I	I	I	P	I

47	10	6	2	2	17	7	4	6
48	11	7	3	1	18	12	3	3
49	24	15	3	6	24	15	3	6
50	26	16	4	6	26	16	4	6
51	12	7	2	3	20	14	3	3
52	21	13	3	5	21	13	3	5
53	19	12	3	4	19	12	3	4
54	16	9	3	4	16	9	3	4
55	6	1	3	2	29	18	5	6
56	17	8	4	5	30	18	6	6
57	21	14	3	4	22	16	4	2
58	10	5	3	2	30	18	6	6
59	22	13	6	3	29	18	6	5
60	17	8	4	5	22	12	4	6
61	17	8	4	5	17	8	4	5
62	19	12	3	4	30	18	6	6

47	I	I	I	I	P	I	P	L
48	I	I	P	I	P	P	P	P
49	L	L	P	L	L	L	P	L
50	L	L	P	L	L	L	P	L
51	I	I	I	P	P	P	P	P
52	P	P	P	L	P	P	P	L
53	P	P	P	P	P	P	P	P
54	P	I	P	P	P	I	P	P
55	I	I	P	I	L	L	L	L
56	P	I	P	L	L	L	L	L
57	P	P	P	P	P	L	P	I
58	I	I	P	I	L	L	L	L
59	P	P	L	P	L	L	L	L
60	P	I	P	L	P	P	P	L
61	P	I	P	L	P	I	P	L
62	P	P	P	P	L	L	L	L

## PRUEBA DE NORMALIDAD

<b>Factor</b>	<b>v1</b>	<b>di</b>	<b>d2</b>	<b>d3</b>
Antes	21	5	29	5
Antes	16	2	23	6
Antes	22	4	22	4
Antes	12	3	30	6
Antes	4	0	29	6
Antes	13	2	18	3
Antes	24	3	29	5
Antes	19	2	23	6
Antes	20	3	24	6
Antes	8	2	29	5
Antes	19	3	23	6
Antes	11	3	30	6
Antes	22	6	30	6
Antes	17	4	29	6
Antes	21	3	18	3
Antes	16	2	29	5
Antes	22	4	23	6
Antes	12	3	22	4
Antes	19	2	30	6
Antes	18	3	29	6
Antes	24	3	29	5
Antes	29	5	23	6
Antes	3	0	22	4
Antes	21	3	30	6
Antes	19	3	29	5
Antes	16	3	23	6
Antes	8	1	22	4
Antes	19	3	30	6
Antes	16	3	29	6
Antes	16	2	29	5
Antes	22	4	23	6
Antes	12	3	22	4
Antes	19	2	30	6
Antes	18	3	29	6
Antes	24	3	18	3
Antes	7	2	26	4
Antes	20	3	29	5
Antes	21	3	23	6
Antes	19	3	22	4
Antes	16	3	30	6

Antes	22	6	29	6
Antes	17	4	22	5
Antes	21	3	21	3
Antes	16	2	28	5
Antes	22	4	22	4
Antes	12	3	12	3
Antes	10	2	17	4
Antes	11	3	18	3
Antes	24	3	24	3
Antes	26	4	26	4
Antes	12	2	20	3
Antes	21	3	21	3
Antes	19	3	19	3
Antes	16	3	16	3
Antes	6	3	29	5
Antes	17	4	30	6
Antes	21	3	22	4
Antes	10	3	30	6
Antes	22	6	29	6
Antes	17	4	22	4
Antes	17	4	17	4
Antes	19	3	30	6
Después	13	3	18	6
Después	11	3	11	6
Después	16	2	16	2
Después	7	2	18	6
Después	2	2	18	5
Después	8	3	12	3
Después	15	6	18	6
Después	11	6	11	6
Después	14	3	16	2
Después	3	3	18	6
Después	12	4	11	6
Después	6	2	18	6
Después	13	3	18	6
Después	8	5	18	5
Después	14	4	12	3
Después	11	3	18	6
Después	16	2	11	6
Después	7	2	16	2
Después	15	2	18	6
Después	12	3	18	5
Después	15	6	18	6

Después	18	6	11	6
Después	3	0	16	2
Después	13	5	18	6
Después	12	4	18	6
Después	9	4	11	6
Después	5	2	16	2
Después	12	4	18	6
Después	9	4	18	5
Después	11	3	18	6
Después	16	2	11	6
Después	7	2	16	2
Después	15	2	18	6
Después	12	3	18	5
Después	15	6	12	3
Después	2	3	16	6
Después	14	3	18	6
Después	13	5	11	6
Después	12	4	16	2
Después	9	4	18	6
Después	13	3	18	5
Después	8	5	12	5
Después	14	4	14	4
Después	11	3	17	6
Después	16	2	16	2
Después	7	2	7	2
Después	6	2	7	6
Después	7	1	12	3
Después	15	6	15	6
Después	16	6	16	6
Después	7	3	14	3
Después	13	5	13	5
Después	12	4	12	4
Después	9	4	9	4
Después	1	2	18	6
Después	8	5	18	6
Después	14	4	16	2
Después	5	2	18	6
Después	13	3	18	5
Después	8	5	12	6
Después	8	5	8	5
Después	12	4	18	6

## BAREMOS

### Conocimiento sexualidad

MINIMO	MAXIMO	CALIFICATIVO	Nivel del estudiante
0	15	I	En Inicio
16	23	P	En proceso
24	30	L	Logrado

### Pubertad y anatomía sexual

MINIMO	MAXIMO	CALIFICATIVO	Nivel del estudiante
0	9	I	En Inicio
10	14	P	En proceso
15	18	L	Logrado

### Coacción Sexual

MINIMO	MAXIMO	CALIFICATIVO	Nivel del estudiante
0	2	I	En Inicio
3	4	P	En proceso
5	6	L	Logrado

### Educación Sexual

MINIMO	MAXIMO	CALIFICATIVO	Nivel del estudiante
0	2	I	En Inicio
3	4	P	En proceso
5	6	L	Logrado



### CUESTIONARIO DEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado/sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_


A continuación, tienes una serie de preguntas que están referidas al tema de sexualidad, el cual solo tienes que marcar SI o NO.

Nº	PREGUNTAS	OPCIÓN DE RESPUESTA	
		SI 2	NO 1
<b>Pubertad y Anatomía de la Sexual</b>			
1	¿No es lo mismo decir vagina y vulva?		
2	¿El clítoris pertenece a la mujer?		
3	¿Los labios externos son almohadillas redondeadas de tejido graso y los labios internos son pliegues delgados que protegen tu vagina?		
4	¿El himen es un tejido que cubre parcialmente el introito vaginal?		
5	¿Las trompas de Falopio es donde se produce la unión del ovulo y el espermatozoide?		
6	¿El útero es donde él bebe se desarrolla?		
7	¿Las mamas o senos no se consideran como un órgano sexual?		
8	¿No es lo mismo decir escroto y testículo?		
9	¿El glande y el prepucio corresponden a los órganos sexuales internos del varón?		
10	¿En el cuerpo esponjoso y cuerpo cavernoso se acumulan de sangre cuando el pene se erecta?		
11	¿Los conductos deferentes son por donde se trasladan los espermatozoides hacia el exterior?		
12	¿Los espermatozoides se desarrollan en los testículos?		
13	¿En semen ayuda a trasladar a los espermatozoides hacia el exterior el salen por la uretra?		
14	¿La próstata tiene la función de retener la orina y el semen?		
15	El crecimiento del vello púbico, las mamas y la primera menarquia son inicios de la pubertad de la mujer?		
16	¿En el ciclo menstrual de la mujer ocurre la ovulación?		
17	El crecimiento del vello púbico, la barba, ensanchamiento de hombros son inicios de la pubertad del varón?		
18	¿Cuándo al varón le llega la poluciones nocturnas indica que ya puede procrear?		
<b>Coerción Sexual</b>			
19	¿La violación se considera un delito cuando se le fuerza a la persona tener relaciones coitales?		
20	¿Entiendes que es una violación marital?		
21	¿Las mujeres también pueden violar a los varones?		



22	¿Consideras que los violadores tienen un problema psicológico, conductual y sexual?		
23	¿Las redes sociales son un medio de mayor facilidad para captar a las(os) menores de edad y persistir a sus deseos sexuales?		
24	¿Consideras que los adolescentes necesitan mayor información para prevenir la captación y abuso sexual?		
<b>Educación Sexual</b>			
25	¿El hogar debe ser el primer lugar donde se debe de enseñar la educación sexual?		
26	¿Los maestros y personal en general de los centros educativos deben ser capacitados en educación sexual?		
27	¿Consideras que en tu colegio debe de enseñarse más sobre educación sexual?		
28	¿Crees que los padres de familia deben de recibir talleres, charlas sobre educación sexual?		
29	¿Consideras que en los centros educativos deben de contar con especialistas para impartir la educación sexual?		
30	¿Consideras que aun te falta mucho que aprender sobre tu sexualidad?		

GRACIAS

  
**Eugenio Salomé Condori**  
Dr en Ciencias de la Educación



LE. INTEGRADO  
"RAFAEL GASTELUA"  
SATIPO  
MESA DE PARTES  
Req N° 1831 Fol. 01  
Fecha 18.06.19 Hora 3:26 p  
P. I. T. P.

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

**SOLICITO: PERMISO PARA DESARROLLO DE PROYECTO  
DE TESIS DE MAESTRIA**

Sr.  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA

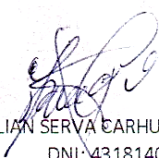
Psicologo, Yulián Serva Carhuallanqui, identificado con DNI: 43181406, maestrante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, expongo lo siguiente:

Ante la misma necesidad de la superación personal de los estudios de posgrado, me es grato pedirle a su persona la ejecución de mi proyecto titulado "Programa de intervención de estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Rafael Gastelua – Satipo, el cual lo estaré desarrollando en las horas de tutoría.

Por lo expuesto

Pido a su persona que acceda a mi petición

Satipo, 17 de junio del 2019

  
YULIAN SERVA CARHUALLANQUI  
DNI: 43181406



# I.E. "RAFAEL GASTELUA"

"ESTUDIO DISCIPLINA Y TECNOLOGÍA: RAZA DE GANADORES"

EDUCANDO CON VALORES Y PRINCIPIOS SÓLIDOS. PREPARANDO PARA ADAPTARSE AL CAMBIO QUE DEMANDA LA SOCIEDAD

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

## AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo, Departamento de Junín, **Autorizo**, que el señor **Yulián Serva Carhuallanqui**, , identificado con DNI N° 43181406, desarrolle su **trabajo de Investigación Científica**, titulado programa de intervención como estrategia didáctica para incrementar el conocimiento de la sexualidad en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de satipo – 2019, para lo cual se le brindara toda las facilidades del caso.

Se expide la presente par los fines pertinentes.

Satipo, 21 de junio del 2019

  
Prof. Rudy Cárdenas Leardo  
DIRECTOR

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	YULIAN SERVA CARHUALLANQUI		ÁREA					
CICLO	6°	SECCIÓN	DURACIÓN	45'	FECHA	24	06	2019

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	Evidencias de Aprendizaje
Participación activa en el aula	Participa en la construcción de ideas y conocimientos ya adquiridos	Responde correctamente las preguntas

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
Preparación de las diapositivas	Proyector o multimedia
Verificación de contenido	televisión

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
INICIO	Se interactúa con los estudiantes y aplica las preguntas formuladas	15'
DESARROLLO	Se expone <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pubertad</li> <li>- Aparato reproductor masculino                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del aparato reproductor masculino</li> <li>• Pene</li> <li>• Glándula</li> <li>• Prepucio</li> <li>• Escroto</li> <li>• Testículo</li> <li>• Epidídimo</li> <li>• Conducto Deferente</li> <li>• Vesícula seminal</li> <li>• Próstata</li> </ul> </li> <li>- Aparato reproductor femenino                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del aparato reproductor femenino</li> <li>• Vulva</li> <li>• Clítoris</li> <li>• Labios mayores y menores</li> <li>• Vagina</li> <li>• Ovarios</li> <li>• Trompas de Falopio</li> <li>• Útero</li> </ul> </li> </ul>	25'
CIERRE	Recordar el cuidado que deben de tener de sus órganos sexuales	5'

Fuente: <https://drive.google.com/file/d/1zpndxE1NjY6RK8vN6UW91K5ggPu6d1CO/view>


 Yulian Serva Carhuallanqui  
 PSICÓLOGO  
 CPsP 17262

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	YULIAN SERVA CARHUALLANQUI		ÁREA					
CICLO	6°	SECCIÓN	DURACIÓN	45'	FECHA	04	07	2019

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	Evidencias de Aprendizaje
Participación activa en el aula	Participa en la construcción de ideas y conocimientos ya adquiridos	Responde correctamente las preguntas

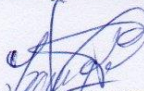
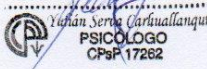
#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
Preparación de las diapositivas	Proyector o multimedia
Verificación de contenido	televisión

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
INICIO	Se interactúa con los estudiantes y se realiza la pregunta que saben de las personas que abusan de los menores	10'
DESARROLLO	Se expone <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agentes que deben de enseñarles educación sexual                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Médicos</li> <li>• Psicólogos</li> <li>• Obstetras</li> <li>• Enfermeras</li> <li>• Ginecólogos</li> </ul> </li> <li>- Lugares                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegios</li> <li>• Hospitales</li> <li>• Puestos de salud</li> </ul> </li> </ul>	15'
CIERRE	Los estudiantes responderán las preguntas que se les ha formulado	20'

Fuente: <https://drive.google.com/file/d/1zpndxE1NjY6RK8vN6UW91K5qgPu6d1CO/view>

  
  
 Yulian Serva Carhuallanqui  
 PSICÓLOGO  
 CPsP 17262

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	YULIAN SERVA CARHUALLANQUI		ÁREA					
CICLO	6°	SECCIÓN	DURACIÓN	45'	FECHA	01	07	2019

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	Evidencias de Aprendizaje
Participación activa en el aula	Participa en la construcción de ideas y conocimientos ya adquiridos	Responde correctamente las preguntas

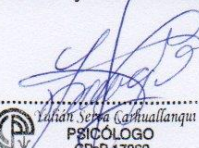
### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
Preparación de las diapositivas	Proyector o multimedia
Verificación de contenido	televisión

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
INICIO	Se interactúa con los estudiantes y se realiza la pregunta que saben de las personas que abusan de los menores	10'
DESARROLLO	Se expone <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Psicológica</li> <li>• Sexual</li> </ul> </li> <li>- Identificación de los agentes o personas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando les siguen</li> <li>• Cuando les piden que les acompañen</li> <li>• Cuando te realiza tocamientos en tu cuerpo</li> <li>• Cuando te acompaña y te lleva los lugares desconocidos</li> <li>• Cuando le pide para encontrarse en la calle</li> </ul> </li> </ul>	25'
CIERRE	Recordar el cuidado que deben de tener de su cuerpo y de los peligros que existen en el medio social	10'

Fuente: <https://drive.google.com/file/d/1zpndxE1NjY6RK8vN6UW91K5qgPu6d1CO/view>

  
 Yulian Serva Carhuallanqui  
 PSICÓLOGO  
 OFSP 17262



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**1. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Juez : Valero Misari Edith Karina  
 1.2 Grado Académico / Mención : Mg.ª Gestión Educativa  
 1.3 DNI / teléfono y/o celular : 41671306  
 1.4 Cargo o Institución donde labora : ULADECH  
 1.5 Autor del Instrumento : Julian Serna Borwalleger  
 1.6 Lugar y Fecha : 15-06-19

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente.					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8	COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
<b>SUMATORIA TOTAL DE LAS MARCAS</b>			A	B	C	D	E
						4	6

**Calificación Total:** Coeficiente de Validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,92}{50}$

**3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio asociado.

CATEGORIA	INTERVALO	CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformular	(0,20 - 0,40)	Válido, mejorar	<0,61 - 0,80
No válido, modificar	<0,41 - 0,60)	Válido, aplicar	X <0,81 - 1,00

**4. RECOMENDACIONES**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

  
 FIRMA DEL EXPERTO

VERIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONOCIMIENTOS DE LA SEXUALIDAD

	DIMENSIÓN DIMENSIÓN DE LA PUBERTAD Y ANATOMIA SEXUAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿No es lo mismo decir vagina y vulva?	X		/		/		
2	¿El clítoris pertenece a la mujer?	/		/		/		
3	¿Los labios externos son almohadillas redondeadas de tejido graso y los labios internos son pliegues delgados que protegen tu vagina?	/		/		/		
4	¿El himen es un tejido que cubre parcialmente el introito vaginal?	/		/		/		
5	¿Las trompas de Falopio es donde se produce la unión del ovulo y el espermatozoide?	/		/		/		
6	¿El útero es donde él bebe se desarrolla?	/		/		/		
7	¿Las mamas o senos no se consideran como un órgano sexual?	/		/		/		
8	¿No es lo mismo decir escroto y testículo?	/		/		/		
9	¿El glándula y el prepucio corresponden a los órganos sexuales internos del varón?	/		/		/		
10	¿En el cuerpo esponjoso y cuerpo cavernoso se acumulan de sangre cuando el pene se erecta?	/		/		/		
11	¿Los conductos deferentes son por donde se trasladan los espermatozoides hacia el exterior?	/		/		/		

12	¿Los espermatozoides se desarrollan en los testículos?	✓		✓		✓		✓		
13	¿En semen ayuda a trasladar a los espermatozoides hacia el exterior el salen por la uretra?	✓		✓		✓		✓		
14	¿La próstata tiene la función de retener la orina y el semen?	✓		✓		✓		✓		
15	El crecimiento del vello púbico, las mamas y a primera menarquia son inicios de la pubertad de la mujer?	✓		✓		✓		✓		
16	¿En el ciclo menstrual de la mujer ocurre la ovulación?	✓		✓		✓		✓		
17	El crecimiento del vello púbico, la barba, ensanchamiento de hombros son inicios de la pubertad del varón?	✓		✓		✓		✓		
18	¿Cuándo al varón le llega la poluciones nocturnas indica que ya puede procrear?	✓		✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN DE LA COERCCIÓN SEXUAL</b>									
19	¿La violación se considera un delito cuando se le fuerza a la persona a tener relaciones coitales?	✓		✓		✓		✓		
20	¿Entiendes que es una violación marital?	✓		✓		✓		✓		
21	¿Las mujeres también pueden violar a los varones?	✓		✓		✓		✓		
22	¿Consideras que los violadores tienen un problema psicológico, conductual y sexual?	✓		✓		✓		✓		

3



23	¿Las redes sociales son un medio de mayor facilidad para captar a las(os) menores de edad y persistir a sus deseos sexuales?	✓		✓		✓			
24	¿Consideras que los adolescentes necesitan mayor información para prevenir la captación y abuso sexual?	✓		✓		✓			
<b>DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>									
25	¿El hogar debe ser el primer lugar donde se debe de enseñar la educación sexual?	✓		✓		✓			
26	¿Los maestros y personal en general de los centros educativos deben ser capacitados en educación sexual?	✓		✓		✓			
27	¿Consideras que en tu colegio debe de enseñarse más sobre educación sexual?	✓		✓		✓			
28	¿Crees que los padres de familia deben de recibir talleres, charlas sobre educación sexual?	✓		✓		✓			
29	¿Consideras que en los centros educativos deben de contar con especialistas para impartir la educación sexual?	✓		✓		✓			
30	¿Consideras que aun te falta mucho que aprender sobre tu sexualidad?	✓		✓		✓			



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**1. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y Nombres del Juez : Seas Renedez Amelia  
 1.2 Grado Académico / Mención : Maestra  
 1.3 DNI / teléfono y/o celular : \_\_\_\_\_  
 1.4 Cargo o Institución donde labora : Coordinadora Uladech-Sa. Tipo  
 1.5 Autor del Instrumento : Julian Sosa Caswallinger  
 1.6 Lugar y Fecha : 07/06/19

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente.				X	
6	PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8	COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
<b>SUMATORIA TOTAL DE LAS MARCAS</b>			A	B	C	D	E
						3	7

**Calificación Total:** Coeficiente de Validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,94}{1} = 0,94$

**3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio asociado.

CATEGORIA	INTERVALO	CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformular	(0,20 - 0,40)	Válido, mejorar	<0,61 - 0,80
No válido, modificar	<0,41 - 0,60)	Válido, aplicar	X <0,81 - 1,00

**4. RECOMENDACIONES**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL SATIPO  
M<sup>re</sup> Amalia Flores Bosa M<sup>re</sup> de los  
COORDINADORA

VERIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONOCIMIENTOS DE LA SEXUALIDAD

	DIMENSIÓN DIMENSIÓN DE LA PUBERTAD Y ANATOMÍA SEXUAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿No es lo mismo decir vagina y vulva?	X		X		X		
2	¿El clitoris pertenece a la mujer?	X		X		X		
3	¿Los labios externos son almohadillas redondeadas de tejido graso y los labios internos son pliegues delgados que protegen tu vagina?	X		X		X		
4	¿El himen es un tejido que cubre parcialmente el introito vaginal?	X		X		X		
5	¿Las trompas de Falopio es donde se produce la unión del ovulo y el espermatozoide?	X		X		X		
6	¿El útero es donde él bebe se desarrolla?	X		X		X		
7	¿Las mamas o senos no se consideran como un órgano sexual?	X		X		X		
8	¿No es lo mismo decir escroto y testículo?	X		X		X		
9	¿El glande y el prepucio corresponden a los órganos sexuales internos del varón?	X		X		X		
10	¿En el cuerpo esponjoso y cuerpo cavernoso se acumulan de sangre cuando el pene se erecta?	X		X		X		
11	¿Los conductos deferentes son por donde se trasladan los espermatozoides hacia el exterior?	X		X		X		

12	¿Los espermatozoides se desarrollan en los testículos?	X								
13	¿En semen ayuda a trasladar a los espermatozoides hacia el exterior el salen por la uretra?	X	X							
14	¿La próstata tiene la función de retener la orina y el semen?	X	X							
15	El crecimiento del vello púbico, las mamas y a primera menarquia son inicios de la pubertad de la mujer?	X	X							
16	¿En el ciclo menstrual de la mujer ocurre la ovulación?	X	X							
17	El crecimiento del vello púbico, la barba, ensanchamiento de hombros son inicios de la pubertad del varón?	X	X							
18	¿Cuándo al varón le llega la poluciones nocturnas indica que ya puede procrear?	X	X							
	<b>DIMENSIÓN DE LA COERCIÓN SEXUAL</b>									
19	¿La violación se considera un delito cuando se le fuerza a la persona a tener relaciones coitales?	X	X							
20	¿Entiendes que es una violación marital?	X		X						
21	¿Las mujeres también pueden violar a los varones?			X						
22	¿Consideras que los violadores tienen un problema psicológico, conductual y sexual?	X		X						

23	¿Las redes sociales son un medio de mayor facilidad para captar a las(os) menores de edad y persistir a sus deseos sexuales?	X		X		X			
24	¿Consideras que los adolescentes necesitan mayor información para prevenir la captación y abuso sexual?	X		X		X			
<b>DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>									
25	¿El hogar debe ser el primer lugar donde se debe de enseñar la educación sexual?	X		X		X			
26	¿Los maestros y personal en general de los centros educativos deben ser capacitados en educación sexual?	X		X		X			
27	¿Consideras que en tu colegio debe de enseñarse más sobre educación sexual?	X		X		X			
28	¿Crees que los padres de familia deben de recibir talleres, charlas sobre educación sexual?	X		X		X			
29	¿Consideras que en los centros educativos deben de contar con especialistas para impartir la educación sexual?	X		X		X			
30	¿Consideras que aun te falta mucho que aprender sobre tu sexualidad?	X		X		X			



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS**

**1. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Juez : GUERRERO MEZA NARDO  
 1.2 Grado Académico / Mención : MAGISTER DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN  
 1.3 DNI / teléfono y/o celular : 20112541 / 978098497  
 1.4 Cargo o Institución donde labora : DOCENTE  
 1.5 Autor del Instrumento : Julian Serra Castañeda  
 1.6 Lugar y Fecha : SATIPO, 02 JULIO DEL 2019.

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente.				X	
6	PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8	COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
<b>SUMATORIA TOTAL DE LAS MARCAS</b>			A	B	C	D	E
						4	6

Calificación Total: Coeficiente de Validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,92}{1} = 0,92$

**3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio asociado.

CATEGORIA	INTERVALO	CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformular	(0,20 - 0,40)	Válido, mejorar	<0,61 - 0,80
No válido, modificar	<0,41 - 0,60)	Válido, aplicar	X <0,81 - 1,00

**4. RECOMENDACIONES**



VERIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONOCIMIENTOS DE LA SEXUALIDAD

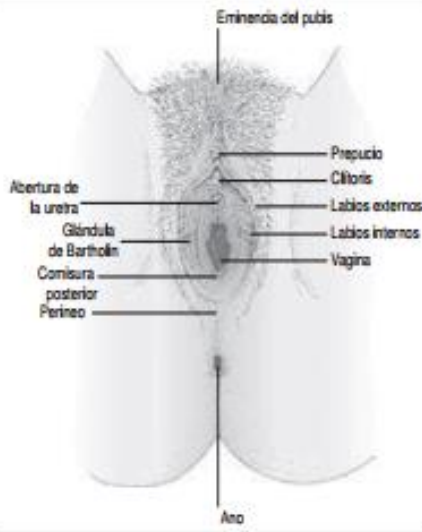
	DIMENSIÓN DIMENSIÓN DE LA PUBERTAD Y ANATOMIA SEXUAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿No es lo mismo decir vagina y vulva?	X		X		X		
2	¿El clítoris pertenece a la mujer?	X		X		X		
3	¿Los labios externos son almohadillas redondeadas de tejido graso y los labios internos son pliegues delgados que protegen tu vagina?	X		X		X		
4	¿El himen es un tejido que cubre parcialmente el introito vaginal?	X		X		X		
5	¿Las trompas de Falopio es donde se produce la unión del ovulo y el espermatozoide?	X		X		X		
6	¿El útero es donde él bebe se desarrolla?	X		X		X		
7	¿Las mamas o senos no se consideran como un órgano sexual?	X		X		X		
8	¿No es lo mismo decir escroto y testículo?	X		X		X		
9	¿El glande y el prepucio corresponden a los órganos sexuales internos del varón?		X	X		X		
10	¿En el cuerpo esponjoso y cuerpo cavernoso se acumulan de sangre cuando el pene se erecta?	X		X		X		
11	¿Los conductos deferentes son por donde se trasladan los espermatozoides hacia el exterior?	X		X		X		

12	¿Los espermatozoides se desarrollan en los testículos?	X				X		
13	¿En semen ayuda a trasladar a los espermatozoides hacia el exterior el salen por la uretra?	X					X	
14	¿La próstata tiene la función de retener la orina y el semen?	X				X		
15	El crecimiento del vello púbico, las mamas y a primera menarquia son inicios de la pubertad de la mujer?	X				X		
16	¿En el ciclo menstrual de la mujer ocurre la ovulación?	X				X		
17	El crecimiento del vello púbico, la barba, ensanchamiento de hombros son inicios de la pubertad del varón?	X				X		
18	¿Cuándo al varón le llega la poluciones nocturnas indica que ya puede procrear?	X				X		
	<b>DIMENSION DE LA COERCION SEXUAL</b>							
19	¿La violación se considera un delito cuando se le fuerza a la persona a tener relaciones cointales?	X				X		
20	¿Entiendes que es una violación marital?	X				X		X
21	¿Las mujeres también pueden violar a los varones?				X	X		
22	¿Consideras que los violadores tienen un problema psicológico, conductual y sexual?	X				X		X



23	¿Las redes sociales son un medio de mayor facilidad para captar a las(os) menores de edad y persistir a sus deseos sexuales?	X		X			X	
24	¿Consideras que los adolescentes necesitan mayor información para prevenir la captación y abuso sexual?	X		X			X	
<b>DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>								
25	¿El hogar debe ser el primer lugar donde se debe de enseñar la educación sexual?	X		X			X	
26	¿Los maestros y personal en general de los centros educativos deben ser capacitados en educación sexual?	X		X			X	
27	¿Consideras que en tu colegio debe de enseñarse más sobre educación sexual?	X		X			X	
28	¿Crees que los padres de familia deben de recibir talleres, charlas sobre educación sexual?	X		X			X	
29	¿Consideras que en los centros educativos deben de contar con especialistas para impartir la educación sexual?	X		X			X	
30	¿Consideras que aun te falta mucho que aprender sobre tu sexualidad?		X				X	

**Figura 4.1** La vulva: los genitales externos de la mujer.



hacen las estructuras similares en el pene. Los cuerpos cavernosos y el mecanismo de la erección se considerarán en mayor detalle en la discusión acerca de los órganos sexuales masculinos. Como el pene, el clitoris tiene un amplio suministro de terminaciones nerviosas que lo hacen muy sensible a la fricción. La mayoría de las mujeres considera que es más sensible a la estimulación erótica que cualquier otra parte del cuerpo.

El clitoris es único en cuanto a que es la única parte de la anatomía sexual que no tiene función reproductiva que se conozca. Todos los demás órganos tienen funciones sexuales y reproductivas. Por ejemplo, la vagina no sólo se utiliza para el coito, sino que también recibe el esperma y sirve como el pasaje a través del cual viaja el bebé durante su nacimiento. El pene no sólo produce excitación sexual, sino que también es responsable de la eyaculación y la inseminación. Es claro que el clitoris desempeña una importante función al producir la excitación sexual. Sin embargo, a diferencia de otros órganos, parece no tener una función directa en cuanto a la reproducción.

**La eminencia del pubis**

Otras partes de la vulva son la eminencia del pubis, los labios internos y los labios externos. La eminencia del pubis (también llamada *monte del pubis*, *monte venéreo* o *monte de Venus*) es la redondeada almohadilla grasa de tejido, cubierta de vello púbico, que se encuentra al frente del cuerpo.

Yace sobre los huesos púbicos (que se unen en un punto central llamado la *sinfisis del pubis*).

**Los labios**

Los labios externos (o *labios mayores*) son almohadillas redondeadas de tejido grasa

**Eminencia del pubis:** almohadilla grasa de tejido debajo del vello púbico.  
**Labios externos:** almohadillas redondeadas de tejido grasa que se encuentran a cada lado de la entrada de la vagina.  
**Labios internos:** pliegues delgados de piel a cada lado de la entrada vaginal.

del otro género. El clitoris de la mujer es homólogo al pene del varón; es decir, ambos se desarrollan a partir del mismo tejido embrionario. El clitoris tiene una estructura similar a la del pene en cuanto a que ambos cuentan con cuerpos cavernosos. El clitoris varía en tamaño de una mujer a otra, del mismo modo en que el pene varía en tamaño de un hombre a otro. Asimismo, el clitoris, al igual que el pene, es eréctil. Su erección es posible debido a que su estructura interna contiene cuerpos cavernosos que se llenan de sangre, como lo

**Figura 4.2** La forma de la vulva varía enormemente de una mujer a otra.



grado en la noche de bodas era prueba de que la novia se había entregado intacta al novio; la exhibición de las sábanas sangrientas en la noche de bodas, una costumbre de los kurdos de Medio Oriente, es un ritual que se basa en esta creencia.

Tales prácticas descansan sobre la suposición de que una mujer que no tiene himen no es virgen. Sin embargo, ahora sabemos que esto no es cierto. Sencillamente, algunas niñas nacen sin himen, mien-

tras que otras pueden rasgarlo al hacer deportes activos tales como montar a caballo. Por desgracia, esto significa que algunas mujeres han sufrido humillaciones a causa de su falta de himen.

#### Órganos internos

Los órganos sexuales internos de la mujer constan de la vagina, bulbos vestibulares, glándulas de Skene,

Figura 4.7 Órganos internos sexuales y reproductivos de la mujer; vista lateral (arriba) y vista frontal.

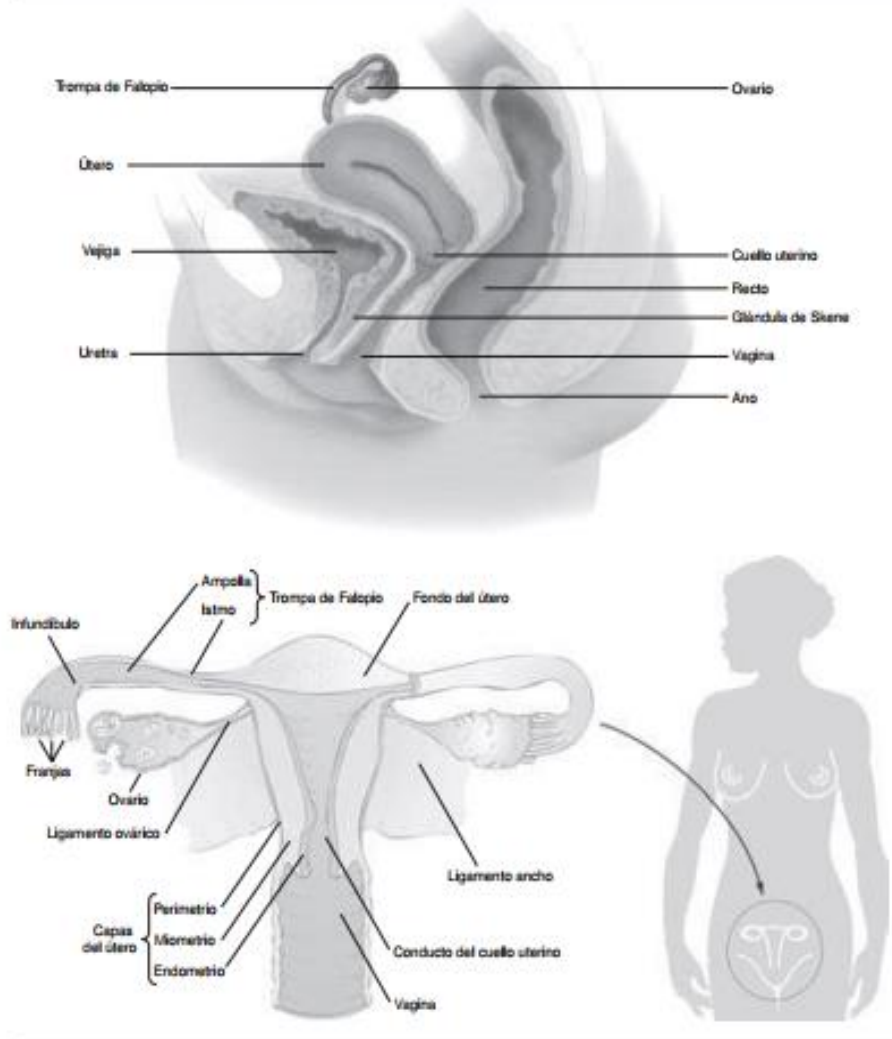
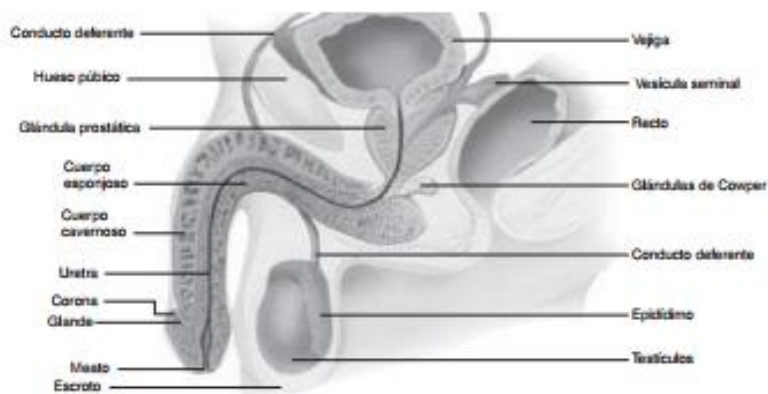


Figura 4.11 Los órganos sexuales y reproductivos masculinos; vista lateral.



## Órganos sexuales masculinos

A nivel externo, las partes más evidentes de la anatomía sexual masculina son el pene y el escroto, o bolsa escrotal, que contiene los testículos (véase figura 4.11).

### Órganos externos

#### El pene

El pene (falo, "pito", "verga", "pajarito" y muchos otros términos de caló demasiado numerosos como para listarlos) desempeña funciones importantes en el placer sexual, la reproducción y la eliminación de desechos corporales por medio de la micción. Es un órgano tubular con un extremo o punta llamado *glande*. La abertura al final del glande es el *meato* o *abertura uretral*, a través del cual pasan la orina y el esperma. La parte principal del pene se denomina *cuerpo*. El borde elevado en la orilla del glande se denomina *corona*. Mientras que el pene completo es sensible a la estimulación sexual, la corona y el resto del glande son la región más sexualmente excitable de la anatomía masculina.

A nivel interno, el pene contiene tres largos cilindros de tejido esponjoso que corren de manera paralela a la *uretra*, que es la vía a través de la cual pasan la orina y el esperma (véase figura 4.12). Las dos estructuras esponjosas

que se encuentran en la parte superior se denominan *cuerpos cavernosos* y la que se encuentra en la parte inferior del pene se llama *cuerpo esponjoso* (la uretra corre al centro de él). Durante la erección, el cuerpo esponjoso se puede observar como una columna elevada en el lado inferior del pene. Como su nombre lo sugiere, estos cuerpos son tejidos llenos de un gran número de espacios y cavidades muy parecidos a los de una esponja. Están ampliamente provistos de vasos sanguíneos y nervios. En el estado flácido (no excitado y no erecto), contienen poca cantidad de sangre. La *erección* o *tumescencia* ocurre cuando se llenan de sangre (se ingurgitan) y se expanden, haciendo que el pene se entiese.

Al contrario de la creencia popular, el pene no contiene un músculo y ningún músculo está implicado en la erección. Ésta es un fenómeno puramente vascular; es decir, es el resultado único del flujo sanguíneo. También se cree de manera común que el pene del varón contiene un hueso. Esto tampoco es cierto, aunque en algunas otras especies —los perros, por ejemplo— el pene sí contiene un hueso que ayuda en la intromisión (inserción del pene en la vagina). No obstante, en los varones humanos no existe hueso alguno.

Por lo general, la piel del pene es carente de pelo y se encuentra dispuesta en pliegues flojos, lo que permite su expansión al momento de la erección. El *prepuccio* es una capa adicional de piel que forma una cubierta como funda sobre el glande; puede estar presente o ausente en el varón adulto, dependiendo de si ha sido circuncidado (véase figura 4.13). Debajo del prepuccio se encuentran unas pequeñas glándulas (glándulas de Tyson) que producen una sustancia llamada *esmegma*, de textura caseosa. El prepuccio se retrae con facilidad,

**Pene:** órgano sexual externo en el varón que funciona tanto en la actividad sexual como en la micción. **Cuerpos cavernosos:** cuerpos esponjosos que recorren la longitud total de la parte superior del pene. **Cuerpo esponjoso:** un cuerpo esponjoso que abarca la longitud total de la parte inferior del pene. **Prepuccio:** capa de piel que cubre el glande o punta del pene en el varón no circuncidado.

muchos violadores para que sean más agresivos (Powell, 1996). Las mujeres que se resisten incrementan sus oportunidades de evitar la consumación de la violación, pero la resistencia también aumenta las probabilidades de sufrir más daños.

Puede resultar difícil para una persona, si no imposible, pensar en sus opciones claramente y con calma mientras es atacada. Los expertos en violaciones recomiendan que las mujeres practiquen respuestas alternativas a un ataque de violación. Thompson (1991) sugiere que la autodefensa efectiva se construye sobre el empleo de estrategias múltiples, que van desde los intentos por evitar las situaciones potenciales de violación (como instalar sistemas de seguridad en el hogar o caminar solo por zonas bien iluminadas), hasta la aquiescencia cuando la resistencia activa podría resultar demasiado arriesgada, o el uso de formas de resistencia verbales o físicas más activas en algunas situaciones de bajo riesgo.

## El abuso sexual de menores

Muchos consideran que el abuso sexual de menores está entre los más execrables de los delitos. Los niños que son asaltados sexualmente a menudo sufren problemas sociales y emocionales que afectan a su desarrollo y persisten en la edad adulta, afectando a su autoestima y a su habilidad para establecer relaciones íntimas.

Nadie sabe cuántos menores sufren abusos sexuales. La mayoría son niñas, pero una cuarta parte son niños (Edwards *et al.*, 2003). Entrevistas con 8 667 adultos de una HMO (Organización para el Mantenimiento de la Salud) sugieren que la frecuencia de abusos sexuales entre menores se acerca al 18 por ciento entre los chicos y al 25 por ciento entre las chicas (Edwards *et al.*, 2003). Estas estimaciones pueden estar por debajo de la frecuencia real, porque las personas pueden no denunciar dichos incidentes como consecuencia de falta de recuerdos, vergüenza o desconcierto.

*Pregunta: ¿En qué consiste el abuso sexual de menores?* El abuso sexual de niños va desde el exhibicionismo, los besos, las caricias y el tocamiento sexual, hasta el sexo oral, la penetración anal y, en las niñas, la penetración vaginal. Actos como tocar los órganos sexuales de los niños mientras se les cambia de ropa o se les baña, dormir con niños o aparecer desnudo delante de ellos están abiertos a la interpretación y a menudo son inocentes (Haugaard, 2000). El contacto sexual entre un adulto y un menor es abusivo aunque el menor se muestre dispuesto, porque los menores son legalmente incapaces de consentir una actividad sexual. Aunque la edad de consentimiento varía entre los Estados, las relaciones sexuales entre adultos y menores son ofensas criminales en todos ellos.

La actividad sexual voluntaria entre niños con edades similares no es abuso sexual. Los niños a menudo mantienen juegos sexuales consensuados con sus compañeros o hermanos, como cuando «juegan a los médicos» o en la masturbación mutua. Aunque dichas experiencias pueden recordarse en la edad adulta con sentimientos de vergüenza o culpa, no son típicamente tan dolorosas como las experiencias con adultos. Cuando la experiencia involucra coacción, o cuando el otro niño es significativamente mayor o está en una posición de poder sobre el más joven, el contacto sexual puede considerarse abuso sexual.

*Preguntas: ¿De qué niños se abusa sexualmente? ¿Quién abusa de ellos?*

### Patrones del abuso

Por lo general, los niños de familias estables de clase media parecen correr menor riesgo de sufrir un abuso sexual que los niños de familias más pobres y menos cohesionadas

quebrar algunos términos técnicos, que les permitan hacer preguntas y comentarios sobre la sexualidad.

#### Objetivos

- Hacer preguntas a padres y educadores
- Conocer el vocabulario popular (siempre que no sea sexual, agresivo o sucio) y los primeros palabras técnicas, referidas a los principales temas sexuales del cuerpo humano.
- Trabaja con los chicos y las chicas de los temas tratados en este programa.
- Acercar a los primeros materiales escritos (libros con dibujos y muy poco texto) sobre educación sexual.

#### Contenidos

- Vocabulario popular básico (no sexual, no sucio, no agresivo)
- Vocabulario técnico elemental
- Preguntas que surten hacer los menores.
- Juegos de comunicación sobre estos temas.

### 7.3.2. Objetivos y contenidos durante primaria (6-12 años)

Este período está especialmente indicado para llevar a cabo programas de educación sexual, porque los menores ya tienen vocabulario y capacidades básicas, están habituados al trabajo escolar, aceptan muy bien las tareas sobre estos contenidos y son muy curiosos. Además, es un momento crucial para que, antes de llegar a la pubertad y adolescencia, adquieran los valores, las actitudes y las conductas propias de un estado de vida saludable.

El educador debe tener especial cuidado para no adentrar a los menores en este período, porque aún tienen poca capacidad crítica y porque no corresponde al educador transmitir creencias u opiniones, sino conocimientos. En

datos, por lo que la influencia de estos sigue siendo decisiva. Los temas que proporcione alentar son los siguientes (haciendo indicación, en algunos casos, del día, dentro de la etapa, en el que pueden ser mejor abordados):

- Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y rol de género
- Valores afectivos y familia
- La amistad, la cooperación, la donación, el préstamo, la ayuda, el consuelo, la empatía
- Las habilidades sociales o asertivas, honeste y dignidad o retiro
- Erección y reproducción
- Conductas sexuales
- Abusos sexuales
- La comunicación

En el tercer ciclo de primaria deben abordarse:

- La eyaculación y la menstruación
- Los riesgos asociados a la actividad sexual

#### 7.3.2.1. \*Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y rol de género

Son temas ya vistos en el período anterior, pero ahora deben ser repetidos y profundizados para que lleguen a ser capaces de distinguir claramente la identidad sexual (que depende de las características biológicas del sexo) del rol (que son asignaciones y aprendizajes culturales). En este período pueden hacer bien estas distinciones:

#### Objetivos:

- Describir las diferencias anatómicas más importantes entre los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, los menores y los adultos.

