



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS  
POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL  
NIVEL PRIMARIA DE EDUCACION BÁSICA REGULAR  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 42 218 MARISCAL  
CÁCERES DEL DISTRITO CIUDAD NUEVA, PROVINCIA  
Y REGIÓN TACNA, AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. LUCIA JIMENEZ CONDORI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
Tercer miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres y a mi familia, por su apoyo moral y constante. Así mismo a todos mis profesores por sus consejos y enseñanzas ya que sin ellos no hubiera llegado a la meta trazada. Del mismo modo a mi hermana candelaria, quien me apoyó en todo momento, a mi esposo Hugo y a mí adorada Oshein Paloma que me dan fuerzas para seguir adelante.

A mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación en el presente trabajo de investigación. Agradecer a la universidad. Que me permitido seguir con mis estudios superiores.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por el apoyo que me han brindado, y el interés de superarme en mi carrera profesional en especial a mi madre Por sus concejos y su amor brindado que hoy me protege desde cielo.

A mi hija Oshein Paloma que me da fuerzas para seguir adelante. Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental – no correlacional. El tipo de investigación es cuantitativa. La población y muestra estuvo conformado por 98 estudiantes de las secciones: A, B, C y D del sexto grado matriculados en el año académico 2016, a quienes se aplicó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información). Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel. De los resultados se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del sexto grado, el 51% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración: en adquisición de la información el 20,4% siempre y casi siempre los estudiantes hacen el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización, mientras que el 21,4% nunca o casi nunca anotan palabras o frases del autor, en los márgenes del libro, en codificación de la información el 13,3% de estudiantes siempre y casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos para la aplicación de lo aprendido, mientras que el 22,4% nunca o casi nunca hacen dibujos, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales, en recuperación de la información el 21,4% siempre y casi siempre los estudiantes expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, mientras que el 10,2% nunca o casi nunca lo hacen y al apoyo del procesamiento de la información el 23,5% siempre y casi siempre los estudiantes comprueban que las estrategias que utilizan para “aprender” no son eficaces en consecuencia buscan otras, mientras que el 14,3% nunca o casi nunca lo hacen. Se concluye que las estrategias de: adquisición, codificación, recuperación, y apoyo al procesamiento de la información si determinan en el aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias, aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación y apoyo.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the learning strategies developed by the sixth grade students of the primary level of Regular Basic Education of the Educational Institution 42 218 Mariscal Cáceres of the Ciudad Nueva district, province and region of Tacna, in 2016. The Methodology used in this research is descriptive with a non - experimental - non - correlational design. The type of research is quantitative. The population and sample was made up of 98 students from the sixth grade A, B, C and D students enrolled in the 2016 academic year, to whom the questionnaire called ACRA (Acquisition, Codification, Recovery and Support to the processing of the information). For the analysis of the data, the Excel program was used. From the results it is concluded that the learning strategies used by sixth grade students, 51% use learning strategies categorized as elaboration: in acquiring information 20.4% always and almost always students underline the Texts to make their memorization easier, while 21.4% never or almost never write words or phrases of the author, in the margins of the book, in coding information 13.3% of students always and almost always do exercises , Tests or small experiments to apply what was learned, while 22.4% never or almost never make drawings, graphs or vignettes to relate the main ideas, in information retrieval 21.4% always and almost always Students express what they have learned in their own words instead of repeating verbatim what the book or teacher says, while 10.2% never or almost never do so and to the support of information processing 23.5 % Always and almost always the students verify that the strategies that they use to "learn" are not effective consequently they look for others, whereas 14.3% never or almost never do. We conclude that the strategies of: acquisition, coding, retrieval, and support to the processing of the information if they determine in the learning.

**KEY WORDS:** Strategies, learning, acquisition, encoding, recovery and support.

## CONTENIDO

	<b>Página</b>
Jurado evaluador de tesis.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>05</b>
2.1. Antecedentes.....	05
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	09
2.2.1. Aprendizaje.....	09
2.2.2. Teorías de aprendizaje.....	10
2.2.2.1. Teoría de aprendizaje conductual.....	13
2.2.2.2. Teoría de aprendizaje constructivista.....	14
2.2.2.3. Teoría de aprendizaje cognoscitivista.....	15
2.2.2.4. Teoría de aprendizaje histórico - cultural.....	16
2.2.3. Estrategias de aprendizaje.....	18
2.2.3.1. Escalas de estrategias de aprendizaje.....	19
2.2.3.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	19

2.2.3.1.1.1. Estrategias atencionales.....	20
2.2.3.1.1.1.1. Estrategias de exploración.....	20
2.2.3.1.1.1.2. Estrategias de fragmentación.....	21
2.2.3.1.1.1.2.1 Subrayado.....	21
2.2.3.1.1.1.2.2. Epigrafiado.....	22
2.2.3.1.1.2. Estrategias de repetición.....	22
2.2.3.1.1.2.1. Repaso.....	23
2.2.3.1.1.2.2. Anotaciones marginales.....	23
2.2.3.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación.....	24
2.2.3.1.2.1. Estrategias de nemotecnización .....	25
2.2.3.1.2.2. Estrategias de elaboración.....	25
2.2.3.1.2.2.1. Ilustraciones.....	26
2.2.3.1.2.2.2. Metáforas.....	27
2.2.3.1.2.2.3. Parafraseo.....	27
2.2.3.1.2.2.4. Autopreguntas.....	28
2.2.3.1.2.3. Estrategias de organización.....	28
2.2.3.1.2.3.1. Resúmenes.....	29
2.2.3.1.2.3.2. Secuencias.....	30
2.2.3.1.2.3.3. Mapas conceptuales.....	30
2.2.3.1.2.3.4. Diagramas.....	31
2.2.3.1.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.....	32
2.2.3.1.3.1. Estrategias de búsqueda.....	32
2.2.3.1.3.1.1 Búsqueda de codificación.....	32
2.2.3.1.3.1.1.1 Matrices.....	33

2.2.3.1.3.1.1.2. Seguir la pista .....	33
2.2.3.1.3.1.2. Búsqueda de indicios.....	34
2.2.3.1.3.1.2.1. Palabras clave .....	34
2.2.3.1.3.1.3. Búsqueda directa.....	34
2.2.3.1.3.2. Estrategias de generación de respuesta.....	34
2.2.3.1.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.....	35
2.2.3.1.4.1. Estrategias metacognitivas.....	35
2.2.3.1.4.2. Estrategias socioafectivas.....	36
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	37
3.2. Diseño de la investigación .....	37
3.3. Población y muestra.....	38
3.3.1. Área geográfica del estudio .....	38
3.3.2. Población .....	38
3.3.3. Muestra .....	39
3.4. Definición y operacionalización de variables .....	39
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	40
3.6. Plan de análisis.....	40
3.7. Matriz de consistencia.....	44
<b>IV RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados.....	46
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes.....	46
4.2. Análisis de resultados.....	55

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016 .....	55
4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.....	56
4.2.3. Estrategias de aprendizaje en codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016 .....	57
4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016 .....	59
4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016 .....	60
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	62
Referencias.....	63
<b>ANEXOS</b> .....	66

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Página</b>
<b>Cuadro 1.....</b>	<b>46</b>
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Cuadro 2.....</b>	<b>47</b>
Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Cuadro 3.....</b>	<b>49</b>
Estrategias de aprendizaje en codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Cuadro 4.....</b>	<b>51</b>
Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Cuadro 5.....</b>	<b>53</b>
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular.	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Página</b>
<b>Gráfico 1.....</b>	<b>46</b>
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Gráfico 2.....</b>	<b>48</b>
Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Gráfico 3.....</b>	<b>50</b>
Estrategias de aprendizaje en codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Gráfico 4.....</b>	<b>52</b>
Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.	
<b>Gráfico 5.....</b>	<b>54</b>
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

El mundo actual viene a ser escenario de los vertiginosos avances científicos y tecnológicos, las mismas que generan cambios en lo social, en lo económico particularmente en lo cultural, los cuales no son ajenos al sistema educativo. Uno de los problemas más álgidos de la educación peruana son los bajos niveles de aprendizaje en el área de comunicación y matemática según las últimas evaluaciones censales.

Domínguez (2011), las estrategias de aprendizaje son los procedimientos o habilidades cognitivas que el educando posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, alimentación y utilización de la información.

Soto (2011), Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos. Con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendiz.

Trahtemberg (2015) Nuestro país ha tenido avances en lo que respecta a materia educativa; sin embargo, las diversas evaluaciones que miden los resultados en los logros de aprendizaje indican que no estamos haciendo lo suficiente por educar con éxito a nuestros estudiantes. La calidad del sistema educativo peruano impone serias barreras para el futuro académico, laboral y social de nuestros niños; por ello, desde hace unos años diversas iniciativas se suman al esfuerzo del Estado para lograr cambios en la calidad de la educación peruana. A nivel nacional los resultados de rendimiento de los estudiantes se deben a las estrategias de aprendizaje que utilizan

los estudiantes, a las diferentes circunstancias en las que estas operan y a las características de la población que atienden.

MINEDU (2015). Tras ocho años de iniciarse la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la región Tacna se ubicó en el primer lugar a nivel nacional en logros de aprendizaje en matemática y comunicación, la prueba lo dieron los alumnos del segundo grado de primaria de colegios públicos y privados. Desplazó así a la región Moquegua que en los últimos años se ubicaba en el primer puesto y presentó un crecimiento del 6.9% en el aprendizaje respecto a la ECE del 2014.

La institución educativa Mariscal Cáceres del distrito del alto de Ciudad Nueva se caracteriza por la interacción del director, docentes y padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta las estrategias del aprendizaje de cada estudiante a través del trabajo cooperativo y pedagógico con ayuda de los materiales adecuados y programas educativos logros del aprendizaje (PELA).

Los resultados de rendimiento estudiantil presentados constituyen una señal clara de que la política educativa de la institución educativa Mariscal Cáceres debe continuar centrando sus esfuerzos en la educación básica a fin de continuar los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta este contexto, se planteó como enunciado lo siguiente:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito Ciudad Nueva provincia y región Tacna, año 2016?

La presente tesis tiene como objetivo general: Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.

Y como objetivos específicos:

Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en adquisición de información por los estudiantes del sexto grado de primaria. Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en codificación de información por los estudiantes del sexto grado de primaria. Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en recuperación de información por los estudiantes del sexto grado de primaria. Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en apoyo al procesamiento de la información por los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva, región Tacna, año 2016.

La presente investigación se considera relevante debido a que, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitieron elevar su nivel académico.

En el aspecto metodológico permitió determinar la estrategia de aprendizaje en el estudiante, así como la aplicación de un instrumento que permitió recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

Además, los resultados de esta investigación pueden servir como una fuente fundamental para tomar en cuenta en el rediseño curricular y de esta manera buscar la transformación efectiva de las concepciones de la pedagogía tradicional que aún persisten en el ámbito de la educación.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Mamani F. (2014), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación básica regular de la institución educativa primaria 70 003 Sagrado corazón de Jesús, del distrito, provincia Región Puno”. Esta investigación determina la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de educación básica regular de la Institución Educativa Primaria 70 003 Sagrado Corazón de Jesús, del distrito, provincia y región Puno. La población muestra de estudio estuvo conformada por 108 estudiantes, para recoger la información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del test ACRA, para obtener los datos respecto a la variables de estrategias y aprendizaje y para la variable rendimiento académico se utilizó el registro del docente para observar sus desempeños académicos, para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the social Sciences) versión 18.0. para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no para métrica chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. De los resultados obtenidos se concluye que existe relación directa significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de las Instituciones Educativas.

López y Támara (2013); realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba”; en la cual se determina la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación básica regular en las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba. La población de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos; así mismo para la representación gráfica se utilizó gráficos de sectores circulares y gráficos de barras agrupadas por categoría. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. De los resultados obtenidos se observa que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

Tucto (2013) realizó la investigación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 88025 del distrito de Coishco”, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de educación básica

regular en la Institución Educativa del distrito de Coishco. La población de estudio estuvo conformada por 119 estudiantes a quienes se aplicó el test ACRA para obtener datos respecto a las variables estrategia de aprendizaje y para el rendimiento académico, se indagó sus calificaciones del registro de notas del primer trimestre. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. De los resultados obtenidos se observa que las dimensiones de las estrategias de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

Mamani C. (2013), investigó “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Puno”. En lo cual se propone determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal la ciudad de Puno. La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de nivel primaria, a quienes se aplicó un cuestionario test Acra (escala de estrategias de aprendizaje) para recopilar datos. Para el análisis de los resultados, se utilizó el programa estadístico Pasw statistics versión 18.0. De los resultados obtenidos en el ámbito urbano en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, se observa que el 87,0% utiliza estrategias

de aprendizaje de codificación de información adecuada; y a nivel del ámbito urbano marginal se observa que el 92,0% utiliza estrategias de aprendizaje de codificación de información adecuadas. En conclusión, según el análisis estadístico de los datos mediante la prueba de Chi cuadrada – corrección por continuidad se encontró relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico a nivel del ámbito urbano, más a nivel del ámbito urbano marginal no existe relación significativa.

Pérez (2011); realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” cuyo objetivo fue establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa donde la población que va a participar en el desarrollo del trabajo como objeto de la investigación, son estudiantes de tercero básico, sección A, hombres y mujeres, comprendidos entre 14 a 17 años, docentes que atienden las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Sociales y directores. Concluyendo que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y también que la mayor parte de los docentes del Instituto visitado desarrollan estrategias de aprendizaje en el aula con los estudiantes para fomentar el hábito de estudios y están conscientes que es necesario actualizarse en metodologías de innovación para poder aplicar y practicar estrategias de aprendizaje y contribuir a mejorar la calidad educativa.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Aprendizaje**

De acuerdo Pérez y Gardey (2008), Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra

descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Algunas definiciones de estrategias de aprendizaje:

Herrera (2009) señala “que según Winstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

Herrera (2009) Además, “según Genovard y Gotzens, las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación”.

Loayza (2007) considera “que los aprendizajes no solo son procesos intrapersonales sino interpersonales, por ello los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Además, deben ser capaces de descubrir sus potenciales y limitaciones en el aprendizaje”.

### **2.2.2. Teorías de aprendizaje**

Borja (2009), El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos

antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en ese sentido, han desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; En tal virtud, para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov; para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada; la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos; la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentía poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje, la enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables, muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros; este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el “aprendizaje”. Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que los sostiene, por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación

teóricas; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación fiscal.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidad de producir resultados eficientes en el aula”

En el estudio de esta temática vamos a considerar cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza-aprendizaje, estas son: Teoría Conductistas, Teoría Constructivista, Teoría Cognoscitivista y Teoría Histórico Cultural.

#### **2.2.2.1. Teoría de aprendizaje conductual.**

Para el conductismo, aprendizaje significa; los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia.

Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.

Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, el behaviorismo nos explica que; conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber ¿Qué respuestas originan ciertos estímulos? y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas?, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana

#### **2.2.2.2. Teoría de aprendizaje constructivista**

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

### **2.2.2.3. Teoría de aprendizaje cognoscitivista**

Para el Cognoscitivismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente (David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, igual que una

computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

#### **2.2.2.4. Teoría de aprendizaje histórico - cultural**

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social.

La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica.

El ser humano desde su apareamiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía. Poco a poco, en la interacción hombre (sociedad) – medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: (qué es esto), (con qué se puede hacer aquello), (qué se obtiene con eso?, (cómo hago tal cosa). Y así de un objeto natural (tierra) el ser humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda. De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un MUNDO CULTURAL compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Al respecto Rubinstein decía: “la ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se

desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia”.

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, dice Leontiev, puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana.

Las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que éstas capacidades adquieren una forma OBJETIVA es posible, su APROPIACIÓN, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos.

En lo que respecta a los planteamientos de Piaget, a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no toma en cuenta el papel de la sociedad sobre el individuo en crecimiento y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social.

Los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona.

Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre.

Con estas apreciaciones, varios psicológicos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana.

### **2.2.3. Estrategias de aprendizaje**

Pitalúa (2012). Las estrategias de aprendizaje pueden ser, según Winstein y Mayer (2001, p. 127), “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Mientras que Rondón (2005, p. 45) las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Para Monereo (1998, p. 234) las estrategias de aprendizaje “son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Por otra parte, Piña (2005, p. 123) afirma que las estrategias de aprendizaje “son el comportamiento que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que,

supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”. A partir de las definiciones expuestas se pueden observar dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia de aprendizaje.

De lo anterior, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son acciones o procedimientos que facilitan el aprendizaje, el cual está bajo el control del estudiante. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamientos complejos como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. O sea, que cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca las estrategias de aprendizaje ayudaran al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayudará a obtener mayor rendimiento académico.

### **2.2.3.1. Escalas de estrategias de aprendizaje**

Garay (2010) Escalas de Estrategias de Aprendizaje Existen propuestas diversas sobre medición de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, se ha creído pertinente utilizar en esta investigación el instrumento elaborado por Román y Gallego (1996), el cual comprende cuatro tipos:

#### **2.2.3.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición**

Estrategia de adquisición de información, el primer paso para adquirir la información es atender. Parece que los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. A continuación una vez atendida, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información, transformarla y

transportarla, junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo y finalmente a la memoria de largo plazo. Las tácticas de las estrategias atencionales son: la exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrásico, epigrafiado y para la repetición son: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.

#### **2.2.3.1.1.1 Estrategias atencionales**

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información, la atención depende de la motivación y de la ansiedad, las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención, sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y las adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada. Entre las que tenemos:

##### **2.2.3.1.1.1.1. Estrategias de exploración**

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

### **2.2.3.1.1.1.2. Estrategias de fragmentación**

Se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado. Entre ellos tenemos:

#### **2.2.3.1.1.1.2.1. Subrayado**

Cano (2012) Subrayados. Se utilizará siempre tras la exploración y una lectura inicial de todo el tema. Consiste en trazar una línea por debajo de la(s) palabra(s) o frase(s) que se consideren importantes por alguna razón. También debemos incluir en este apartado cualquier signo hecho en el texto que permita destacar o estructurar el mismo. En definitiva, cualquier anotación sin palabras que fragmente y organice el texto de manera diferente y personal. Es muy importante tener un(os) criterio(s) claro(s) y sencillo(s) que simplifique más que complique el texto original. Consideramos subrayar actividades tales como:

- En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
- Empleo los subrayados para facilitar la memorización.
- Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
- Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.

Es muy importante que se distingan distintos tipos de subrayados. Todos son útiles, dependiendo del objetivo final: puedo subrayar palabras nuevas, difíciles, importantes; puedo anotar conceptos básicos y de segundo orden con colores distintos; puedo reseñar palabras clave de cada núcleo informativo; puedo marcar

conceptos y personajes; puedo subrayar para potenciar el esquema interno del tema, etc.

#### **2.2.3.1.1.2.2. Epigrafiado**

Cano (2012) Epigrafiado Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como:

- Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
- Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
- Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos
- Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

#### **2.2.3.1.1.2. Estrategias de repetición**

Herrera (2009), señalan Weinstein y Mayer, La estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

#### **2.2.3.1.1.2.1. Repaso**

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan.

El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc...

El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo.

#### **2.2.3.1.1.2.2. Anotaciones marginales**

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

#### **2.2.3.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación**

Estrategia de codificación de la información, conectan la información con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias, formas de representación que constituye la llamada por unos estructura cognitiva y por otros, base de conocimientos. El proceso cognitivo de codificación considera tres estrategias de aprendizaje:

- 1) La nemotecnización que consiste en el uso de palabras claves y tiene como tácticas: acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, y palabra clave.
- 2) La elaboración consiste en la integración de la información a los conocimientos previos del individuo y tiene como tácticas: imágenes, metáforas, aplicaciones,

autopreguntas, inferencias, y parafraseo.

3) La organización donde la información se torna significativa y manejable por el estudiante, considera: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, temporales, mapas conceptuales, matrices cartesianos, diagramas V e icono grafiados.

#### **2.2.3.1.2.1. Estrategias de nemotecnización**

La mnemotecnia o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

#### **2.2.3.1.2.2. Estrategias de elaboración**

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje

de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente (Noy, L. 2008).

#### **2.2.3.1.2.2.1. Ilustraciones**

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

#### **2.2.3.1.2.2.2. Metáforas**

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incomprensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

#### **2.2.3.1.2.2.3. Parafraseo**

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Para poder parafrasear es necesario:

Comprender el texto.

Identificar la información relevante del texto.

Reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, A)

#### **2.2.3.1.2.2.4. Autopreguntas**

Las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

#### **2.2.3.1.2.3 Estrategias de organización**

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles: Entre las que se encuentran:

### **2.2.3.1.2.3.1 Resúmenes**

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Tipos de resumen:

a) Resumen informativo, sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.

b) Resumen descriptivo explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.

c) Resumen abstracto es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

Características del resumen:

Debes ser objetivo, tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias, has de tener siempre a la vista el esquema, Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales, Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras, cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa, debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

#### **2.2.3.1.2.3.2. Secuencias**

La secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones.

Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

#### **2.2.3.1.2.3.3. Mapas conceptuales**

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más

específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

- a) Los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos no se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas.
- b) Las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto.
- c) Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

#### **2.2.3.1.2.3.4. Diagramas**

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados.

La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual. EDUTEKA. Diagramas (2006).

#### **2.2.3.1.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información**

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

##### **2.2.3.1.3.1. Estrategias de búsqueda**

Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado de las estrategias de codificación.

###### **2.2.3.1.3.1.1. Búsqueda de codificación**

La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en

el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata.

#### **2.2.3.1.3.1.1.1. Matrices**

La matriz de aprendizaje o modelo interno, es la modalidad con que cada uno de nosotros, organiza y simplifica, el universo de nuestra experiencia, el universo de conocimiento. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Se puede definir como matriz o modelo interno de aprendizaje a la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción.

#### **2.2.3.1.3.1.1.2. Seguir la pista**

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

### **2.2.3.1.3.1.2. Búsqueda de indicios**

#### **2.2.3.1.3.1.2.1. Palabras clave**

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

#### **2.2.3.1.3.1.3. Búsqueda directa**

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave.

#### **2.2.3.1.3.2. Estrategias de generación de respuesta**

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Entre las cuales figura:

- Planificación de respuestas como: Libre asociación y ordenación
- Respuestas escritas como: Redacción, aplicación.

#### **2.2.3.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Estrategia de apoyo al procesamiento de la información, ayudan y potencian el rendimiento de los tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, el autoconcepto y la atención. El proceso no cognitivo de apoyo presenta como estrategias las metacognitivas y las socioafectivas. Las metacognitivas que son el autoconocimiento y el automanejo, cuyas tácticas son: del qué y del cómo, del cuándo y del por qué, la planificación y la autorregulación. Las socioafectivas que comprende las afectivas, las sociales y las motivacionales. Las tácticas afectivas son: autoinstrucciones, autocontrol, contradistractoras que son habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores. Las tácticas sociales son: interacciones sociales que son habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros. Las tácticas motivacionales son: motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación de escape que, son habilidades para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

##### **2.2.3.1.4.1. Estrategias metacognitivas**

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían

macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

El automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de:

- Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación.
- Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación.
- Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

#### **2.2.3.1.4.2. Estrategias socioafectivas**

De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender.

Las **afectivas** sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes...etc.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Pita y Pértegas, 2002).

El nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación.

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, descriptivo no correlacional ya que no se tiene en mente manipular ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado. El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. Este tipo de investigación se caracteriza porque los datos son recogidos de un objeto de investigación que no es modificado por el investigador, sino que se investiga tal como se presenta.

De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.



Donde: M : Muestra de estudio

OX: Estrategias de aprendizaje

### 3.3. Población y muestra

La población y muestra constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### 3.3.1 Área geográfica del estudio

El ámbito donde se realizó el estudio está ubicado en el distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, está ubicada entre las coordenadas geográficas Latitud Sur: 16° 58' 00" y 18° 18' 00" Longitud Oeste: 68° 39' 27" y 81° 20' 11". Su extensión abarca por el NOR-OESTE: Con el distrito de Tacna. Por el NOR-ESTE: Con el distrito de Pocollay y por el SUR-OESTE: Con el distrito de Alto de la Alianza y el SUR-OESTE del Cerro Intiorko.

#### 3.3.2. Población

La población está conformada por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016

*Tabla 1 Estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016*

SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
"A"	11	14	25
"B"	12	12	24
"C"	08	15	23
"D"	10	16	26
TOTAL	41	57	98

Fuente: Nomina de matrícula 2016.

### 3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

### 3.4. Definición y operacionalización de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

**Estrategias de aprendizaje:** Se dice que un estudiante emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

**Tabla 2** *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016.*

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIÓN	ESCALA
Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016	Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Adquisición de información</li><li>❖ Codificación de información</li><li>❖ Recuperación de información</li><li>❖ Apoyo al procesamiento de la información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Nunca o casi nunca</li><li>❖ Algunas veces</li><li>❖ Muchas veces.</li><li>❖ Siempre o casi siempre</li></ul>

### 3.5. Técnicas e instrumentos

En nuestra investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del Test denominado ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994), en donde los datos a observar fue la descripción de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje de nuestra población de estudio.

### 3.6. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizó a través del programa Excel.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo.

Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

**Tabla 3. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Categoría</b>
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión,	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

## **ATRIBUTOS DE LA VARIABLE**

**Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

**Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo.

**Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

**Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

**Percentil de la Escala I. Estrategia de adquisición de información**

<b>PD</b>	<b>PC</b>	<b>PD</b>	<b>PC</b>
33 – 37	1	55	55
38	2	56	60
39	3	57	65
40	4	58	70
41	5	59-60	75
42	6	61	80
43-44	7	62-63	85
45	9	64	90
46	10	65	91
47	15	66	93
48-49	20	67	95
50	25	68	96
51	30	69	97
52	35	70	98
53	40	71	99
54	50		

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

**Percentil de la Escala II. Estrategia de codificación de información**

<b>PD</b>	<b>PC</b>	<b>PD</b>	<b>PC</b>
<b>70-72</b>	<b>1</b>	<b>110-111</b>	<b>50</b>
<b>73</b>	<b>2</b>	<b>110-113</b>	<b>55</b>
<b>74-76</b>	<b>3</b>	<b>114-115</b>	<b>60</b>
<b>77-79</b>	<b>4</b>	<b>116-118</b>	<b>65</b>
<b>80</b>	<b>5</b>	<b>119-120</b>	<b>70</b>
<b>81-82</b>	<b>6</b>	<b>121-124</b>	<b>75</b>
<b>83-85</b>	<b>7</b>	<b>125-128</b>	<b>80</b>
<b>86</b>	<b>9</b>	<b>129-134</b>	<b>85</b>
<b>87-90</b>	<b>10</b>	<b>135-136</b>	<b>90</b>
<b>91-93</b>	<b>15</b>	<b>137-139</b>	<b>91</b>
<b>94-97</b>	<b>20</b>	<b>140-142</b>	<b>93</b>
<b>98-100</b>	<b>25</b>	<b>143-144</b>	<b>95</b>
<b>101-103</b>	<b>30</b>	<b>145</b>	<b>96</b>
<b>104</b>	<b>35</b>	<b>146-152</b>	<b>97</b>
<b>105-106</b>	<b>40</b>	<b>153-159</b>	<b>98</b>
<b>107-109</b>	<b>45</b>	<b>160</b>	<b>99</b>

**Percentil de la Escala III. Estrategia de recuperación de información**

<b>PD</b>	<b>PC</b>	<b>PD</b>	<b>PC</b>
30 - 33	1	52	55
34	2	53-54	60
35	3	55	65
36	4	56	70
37	5	57	75
38	6	58	80
39	7	59	85
40	9	60-61	90
41	10	62	91
42-43	15	63	93
44-45	20	64	95
46	25	65-66	96
47	30	67	97
48-49	35	68	98
50	40	69	99
51	50		

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

**Percentil de la Escala IV. Estrategia de apoyo al procesamiento de información**

<b>PD</b>	<b>PC</b>	<b>PD</b>	<b>PC</b>
60-65	1	103-105	50
66-68	2	106	55
69-71	3	107-109	60
72-73	4	110-111	65
74-75	5	112-113	70
76-78	6	114-116	75
79	7	117-118	80
80-81	9	119-121	85
82-86	10	122	90
87-88	15	123	91
89-91	20	124-126	93
92-94	25	127	95
95-96	30	128	96
97-98	35	129	97
99-100	40	130	98
101-102	45	132	99

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

### 3.7. Matriz de consistencia

<p style="text-align: center;"><b>TÍTULO</b></p>	<p>Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito Ciudad Nueva Provincia y Región Tacna, año 2016.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA</b></p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito Ciudad Nueva provincia y región Tacna, año 2016?</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en adquisición de información por los estudiantes del sexto grado de primaria.</p> <p>Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en codificación de información por los estudiantes del sexto grado de primaria.</p> <p>Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en recuperación de información por los estudiantes del sexto</p>

	<p>grado de primaria.</p> <p>Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en apoyo al procesamiento de la información por los estudiantes del sexto grado de primaria.</p>
<b>VARIABLES</b>	Estrategias de aprendizaje
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>Metodología.-</b> La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental – no correlacional.</p> <p><b>Tipo de investigación.-</b> El tipo de investigación es cuantitativa.</p> <p><b>Población y muestra.-</b> La población y muestra estuvo conformado por 98 estudiantes de las secciones: A, B, C y D del sexto grado</p> <p><b>Instrumento.-</b> El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información).</p> <p><b>Análisis de los datos.-</b> Para el análisis de dato se utilizó el programa Excel.</p>

#### IV. RESULTADOS

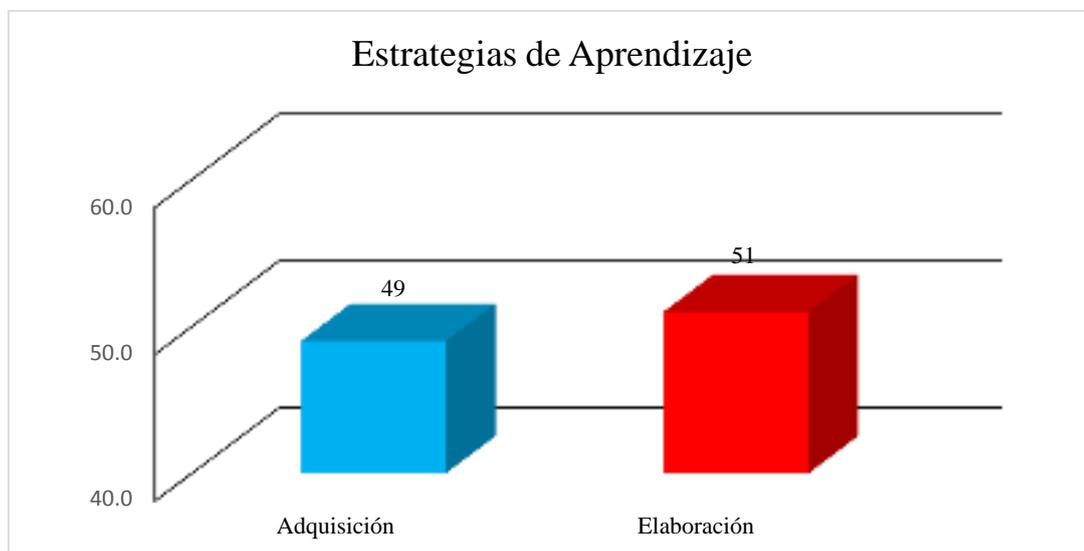
##### 4.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES.

*CUADRO 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016.*

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	48	49.0
Elaboración	50	51.0
Total	98	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

*GRÁFICO 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016.*



Fuente gráfico 01

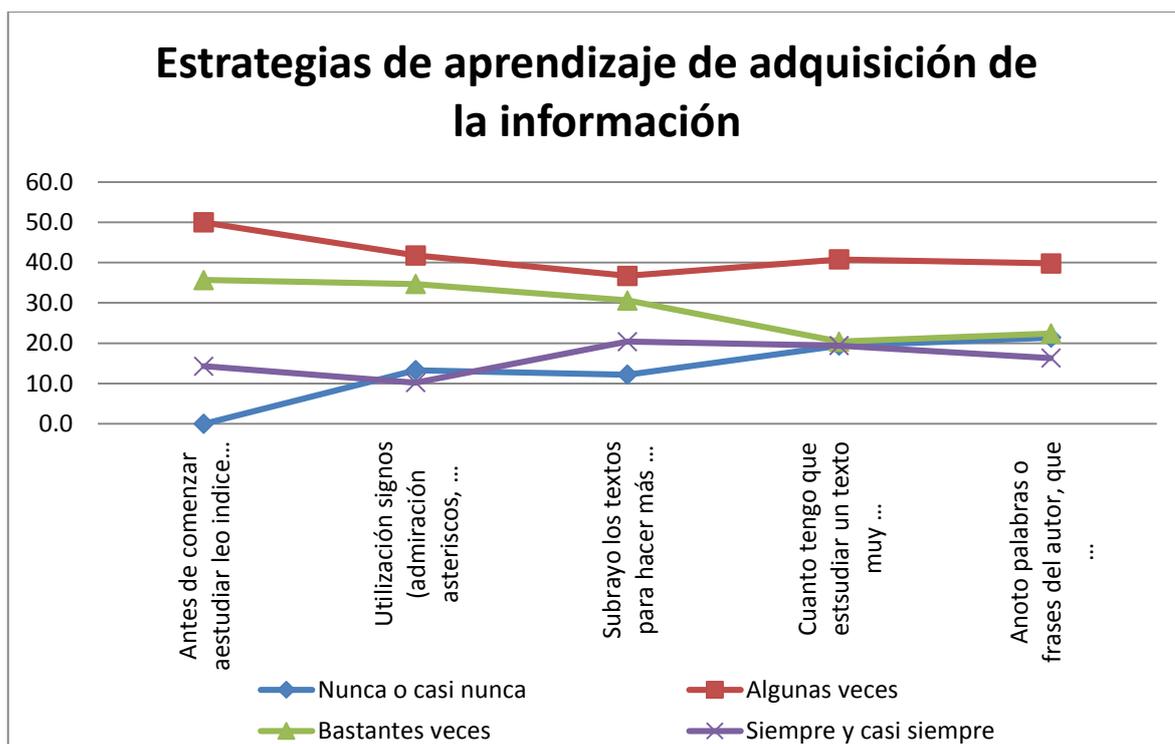
**Interpretación:** En el cuadro y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 51% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

**CUADRO 2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	0	0,0	49	50,0	35	35,7	14	14,3
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	13	13,3	41	41,8	34	34,7	10	10,2
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	12	12,2	36	36,7	30	30,6	20	20,4
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	19	19,4	40	40,8	20	20,4	19	19,4
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	21	21,4	39	39,8	22	22,4	16	16,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

**GRÁFICO 2.** Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.



Fuente: Cuadro 2.

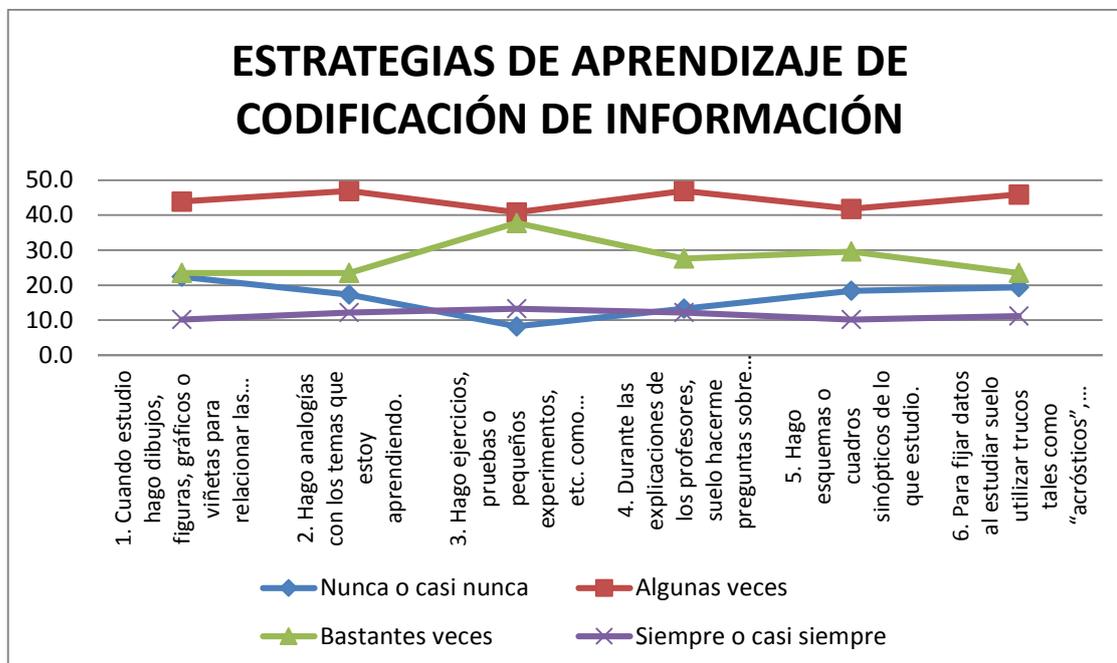
**Interpretación:** En el cuadro y gráfico 2 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016, se observa que el 20,4% siempre y casi siempre los estudiantes hacen el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización, mientras que el 21,4% nunca o casi nunca anotan palabras o frases del autor, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

**CUADRO 3. Estrategias de aprendizaje en codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	22	22,4	43	43,9	23	23,5	10	10,2
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	17	17,3	46	46,9	23	23,5	12	12,2
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	8	8,2	40	40,8	37	37,8	13	13,3
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	13	13,3	46	46,9	27	27,6	12	12,2
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	18	18,4	41	41,8	29	29,6	10	10,2
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	19	19,4	45	45,9	23	23,5	11	11,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**GRÁFICO 3. Estrategias de aprendizaje en codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**



Fuente: Cuadro 3.

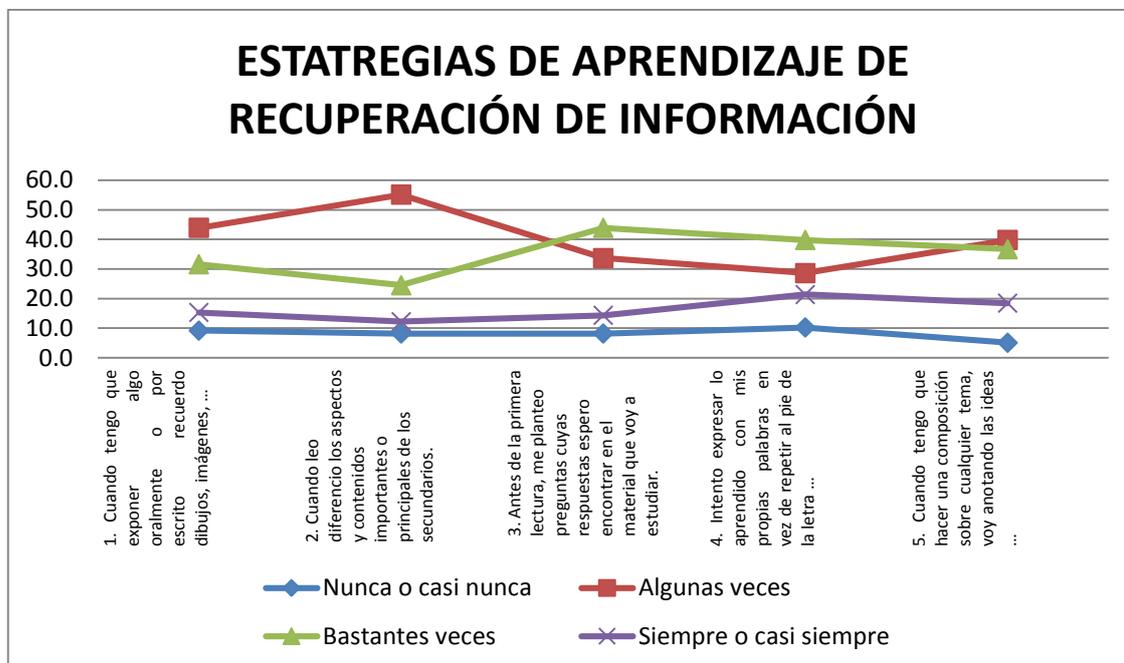
**Interpretación:** En el cuadro y gráfico 3 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016, se observa que el 13,3% de estudiantes siempre y casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos para la aplicación de lo aprendido, mientras que el 22,4% nunca o casi nunca hacen dibujos, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

**CUADRO 4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	9	9,2	43	43,9	31	31,6	15	15,3
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	8	8,2	54	55,1	24	24,5	12	12,2
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	8	8,2	33	33,7	43	43,9	14	14,3
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	10	10,2	28	28,6	39	39,8	21	21,4
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	5	5,1	39	39,8	36	36,7	18	18,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**GRÁFICO 4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**



Fuente: Cuadro 4.

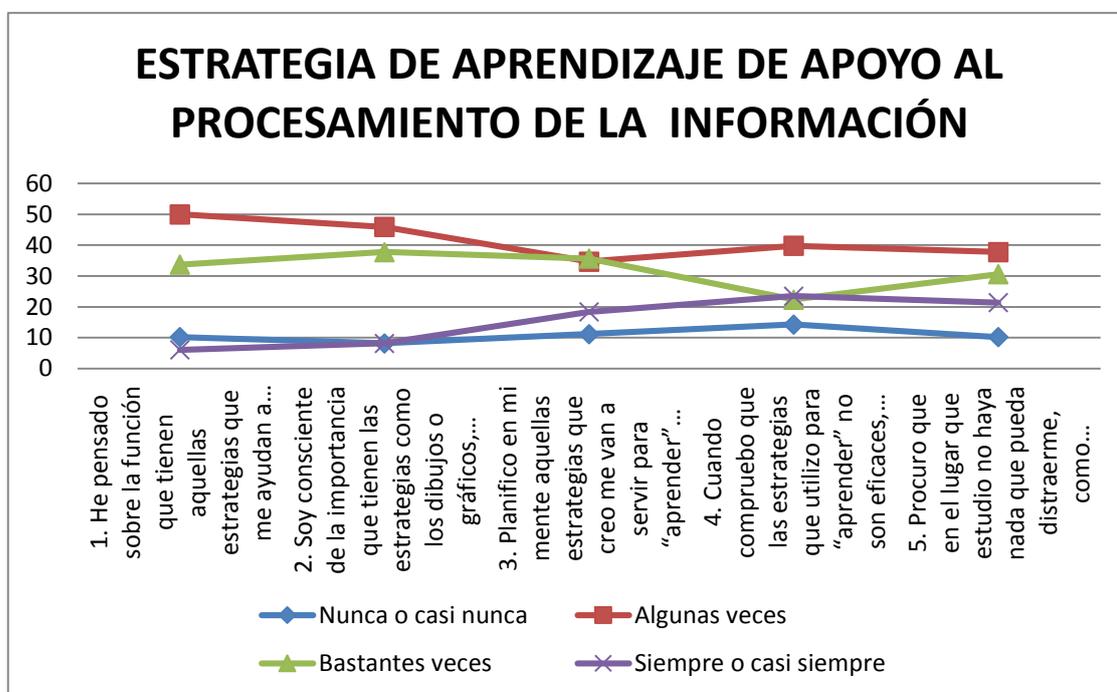
**Interpretación:** En el cuadro y gráfico 4 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016, se observa que el 21,4% siempre y casi siempre los estudiantes expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, mientras que el 10,2% nunca o casi nunca expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

**CUADRO 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	10	10,2	49	50,0	33	33,7	6	6,1
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	8	8,2	45	45,9	37	37,8	8	8,2
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	11	11,2	34	34,7	35	35,7	18	18,4
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	14	14,3	39	39,8	22	22,4	23	23,5
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	10	10,2	37	37,8	30	30,6	21	21,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**GRÁFICO 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**



Fuente: Cuadro 5.

**Interpretación:** En el cuadro y gráfico 5 en relación a las estrategias de aprendizaje de procesamiento de la información utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016, se observa que el 23,5% siempre y casi siempre los estudiantes comprueban que las estrategias que utilizan para “aprender” no son eficaces en consecuencia buscan otras, mientras que el 14,3% nunca o casi nunca comprueban las estrategias que utilizan para “aprender” en consecuencia no buscan otras.

## **4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Los resultados demuestran que el 51 % de los estudiantes de sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016. Utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración de la información.

Dicha estrategia de aprendizaje de adquisición se puede establecer su mayor uso en cuanto fomenta y determina en el estudiante una forma más precisa y duradera de lograr el conocimiento esperado para su praxis posterior. Así mismo se puede observar en el cuadro 1 que de 98 estudiantes 48 de ellas que representa el 49 % se encuentran en el nivel de adquisición en relación a las estrategias de aprendizaje de elaboración; esto significa que los estudiantes en su mayoría elaboran sus propias estrategias de aprendizaje para su uso.

Pitalúa (2012). Las estrategias de aprendizaje pueden ser, según Winstein y Mayer (2001, p. 127), “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Mientras que Rondón (2005, p. 45) las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Para Monereo (1998, p. 234) las estrategias de aprendizaje “son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

#### **4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes de sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016; según el cuadro 2 indica que de 98 estudiantes sólo 20 de ellas que representa el 20,4 % siempre y casi siempre los estudiantes hacen el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización; así mismo el cuadro indica que de 98 estudiantes sólo 21 de ellas que representa el 21,4% nunca o casi nunca anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

De la misma forma observamos que de 98 estudiantes 10 de ellas que representa el 10,2 % siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.; así mismo de las 98 estudiantes ninguno de ellos que representa el 0,0 % nunca o casi nunca realizan la misma actividad.

Según, Muñoz (2005), Las estrategias de aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a

largo plazo. Cuando se aplican: No sabemos cómo hacer una tarea, se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia. Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje. Como se llevan a cabo las estrategias: Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar. Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo. Establece; objetivos, realiza la actividad. Selecciona; información, ten presente el tiempo. Evalúa forma de actuar y el resultado. Aprende; acumula conocimiento para más adelante. Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución., adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

#### **4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes de sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016; según el cuadro 3 indica que de 98 estudiantes sólo 13 de ellas que representa el 13,3 % siempre y casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos para la aplicación de lo aprendido; así mismo el cuadro indica que de 98 estudiantes sólo 22 de ellos que representa el 22,4% nunca o casi nunca hacen dibujos, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

De la misma forma observamos que de 98 estudiantes 10 de ellas que representa el 10,2 % siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales también hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio; así mismo de las 98 estudiantes solo 8 de ellos que

representa el 8,2 % nunca o casi nunca durante las explicaciones de los profesores hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.

Román y Gallego (1994). El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

Los tres grupos de estrategias: nemotécnica, elaboración y organización, suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

#### **4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes de sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016; según el cuadro 4 indica que de 98 estudiantes sólo 21 de ellas que representa el 21,4 % siempre y casi siempre los estudiantes expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; así mismo el cuadro indica que de 98 estudiantes sólo 10 de ellos que representa el 10,2% nunca o casi nunca expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

De la misma forma observamos que de 98 estudiantes 12 de ellas que representa el 12,2 % siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios; así mismo de las 98 estudiantes solo 5 de ellos que representa el 5,1 % nunca o casi nunca durante las explicaciones de los profesores hacen una composición sobre cualquier tema, así mismo van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben.

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP). Ofrece cuatro factores estrategias cognitivas de recuperación obtenidos por el análisis factorial. La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por los análisis (Gallego y Román, 1991 c; Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego, 1991 c; Román y Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor. La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de

información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/ o generación de respuesta. Meneses, Boixadós, y otros (2005), las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Las EB sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

#### **4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizados por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes de sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, provincia y región Tacna, año 2016; según el cuadro 5 indica que de 98 estudiantes sólo 23 de ellas que representa el 23,5 % siempre y casi siempre los estudiantes comprueban que las estrategias que utilizan para “aprender” no son eficaces en consecuencia buscan otras; así mismo el cuadro indica que de 98 estudiantes sólo 14 de ellos que representa el 14,3% nunca o casi nunca comprueban

las estrategias que utilizan para “aprender” en consecuencia no buscan otras.

De la misma forma observamos que de 98 estudiantes 6 de ellas que representa el 6,1 % siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que le ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; así mismo de las 98 estudiantes solo 8 de ellos que representa el 8,2 % nunca o casi nunca durante las explicaciones de los profesores son consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.

Las estrategias de apoyo de la información son aquellas que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima y la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Canal (2000).

## **V. CONCLUSIONES**

La estrategia de aprendizaje categorizada como elaboración es la más utilizada por los estudiantes del sexto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia y región Tacna, año 2016.

La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, siempre o casi siempre hacen el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización.

La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, siempre y casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos para la aplicación de lo aprendido.

La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del sexto grado, siempre y casi siempre los estudiantes expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizado por los estudiantes del sexto grado, siempre y casi siempre los estudiantes comprueban que las estrategias que utilizan para “aprender” no son eficaces en consecuencia buscan otras.

## REFERENCIAS

- Borja, C. (2009). *Teorías de aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos*. Recuperado de: [gonzaloborjacruz.blogspot.com/.../teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y-modelos-pedagogicos](http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/.../teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y-modelos-pedagogicos).
- Buenas Tareas. (2010). *Estrategias de nemotecnia*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/EstrategiasNemotecnia/913086.html>
- Cano, L. (2012) *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: [recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/.../ESTRATEGIAS%2011-12.pdf](http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/.../ESTRATEGIAS%2011-12.pdf)
- Del Valle (2015) *Relaciones de las estrategias de codificación mnésica y la capacidad de aprendizaje con el desempeño académico de estudiantes universitarios*. Recuperado de: [www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X1500007X](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X1500007X)
- Domínguez, Z., (2011), *las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la i.e. miguel cortés de castilla, 2011. Piura, Perú*. Recuperado de: [www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx](http://www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx).
- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación. (Número extraordinario)*. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf)
- Garay, J. (2010) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el – somos jóvenes* Recuperado de: [www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf](http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf)
- Gonzales A., Oseda D. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica? Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Ed.* Recuperado de: Juan José Oré Rojas. Primera Edición.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: Ed. Mc Graw Hill. Quinta Edición.
- Herrera A. (2009), *Estrategias de aprendizaje, revista digital innovación y experiencias educativas*. Recuperado de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/ANGELA%20MARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGELA%20MARIA_HERRERA_2.pdf)
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

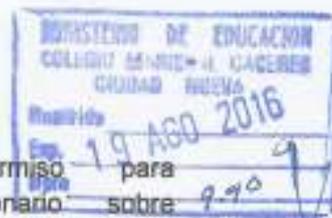
- León Trahtemberg., (2015). *Revista Tendencias de IPAE dedicada al tema de la Educación.*  
Recuperado de: [www.trahtemberg.com](http://www.trahtemberg.com) › Entrevistas
- Loayza S. (2007), *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el Distrito de nuevo Chimbote en el año 2006.* Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.  
Recuperado de: <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>
- López Támara Victoria Vicenta (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba.*  
Recuperadode:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000032563>
- Mamani Calderón Edgar (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Puno.*  
Recuperadode:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000032982>
- Mamani Fernandez Ediht (2014). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación básica regular de la institución educativa primaria 70 003 Sagrado corazón de Jesús, del distrito, provincia Región Puno.*  
Recuperadode:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000026949>
- Ministerio de Educación, (2015). *Unidad de medición de la calidad educativa. Cuanto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas, informe de resultados ECE.*  
Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe>
- Noy, L. (2008), *Estrategias de Aprendizaje.*  
Recuperadode:[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- Oliveira, I (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2*  
Recuperado de: [cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm](http://cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm)
- Pérez Porto Julián y Ana Gardey (2008), *Definición de aprendizaje - Qué es,*

*Significado y Concepto.*

Recuperado de: <http://definicion.de/aprendizaje/>

- Pérez F., (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa.*  
Recuperadode:[http://upana.edu.gt/web/upana/tesis\\_juridicas/doc\\_view/908-t-e2-216-p438](http://upana.edu.gt/web/upana/tesis_juridicas/doc_view/908-t-e2-216-p438)
- Pitalúa Gonzales Eliodoro (2012). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de geometría y su relación con el rendimiento académico.*  
Recuperadode:[Publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/.../3004](http://Publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/.../3004)
- Puiquin Tucto. Ubertilia (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 88025 del distrito de Coishco.*  
Recuperadode:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032684>
- Roman, J. y Gallegos, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid, España: TEA Ediciones.*  
Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/acra-escalas-de-estrategias-de-aprendizaje/>
- Sanagustín, A. (2014) *Cómo usar la mnemotecnia para memorizar de forma efectiva.*  
Recuperadode:[www.albertosanagustin.com/2014/.../como-usar-la-mnemotecnia-para-memorizar.htm](http://www.albertosanagustin.com/2014/.../como-usar-la-mnemotecnia-para-memorizar.htm)
- Soto de la Cruz, A (2011), *estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011 universidad de san Martin de Porres Lima Perú 2013.*  
Recuperadode:[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto\\_a.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf)

# ANEXOS



SOLICITO: Permiso para efectuar cuestionario sobre estrategias de aprendizaje al sexto grado.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E. 42218 "MARISCAL CACERES" TACNA

Lucía Jiménez Condori con DNI N° 45612380 y con domicilio real en ampliación Ciudad Nueva Comité 35 Manzana 221 Lote 03 del distrito de Ciudad Nueva, provincia y departamento de Tacna, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, por motivos de trabajo de investigación solicito a su digna autoridad permiso para efectuar cuestionario sobre estrategias de aprendizaje al sexto grado ya que mi persona culmino el nivel superior.

POR LO EXPUESTO: A usted señor director solicito acceder a mi petición.

Tacna, 17 de Agosto del 2016

80

SERVICIO DE REDACCION IVA

W./YABOQO-LDF-08048 CP-ECONOMIA 26/12/2008  
Hora: 09:08:43

Tipo de empresa: UNIVERSIDAD  
Empresa afiliada: EFE

**UNIV. CATHOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

Cuenta o Abonar:  
PAGO VARIOS

Nro de cuenta : 310-115085-4-12

Código de Usuario: 300000001

Tipo Pago/Servicio Valor Recargo Importe

CARGA DE PRESENTACION PNE PROFESIONAL  
21.50 0.80 21.90

Importe : S/\*\*\*\*\*21.90  
Comisión : S/\*\*\*\*\*00  
Importe Total : S/\*\*\*\*\*24.50

EVITE EL RETORNO DE LA VENTANILLA, POR FAVOR  
VERIFIQUE QUE LA EMPRESA Y LA CUENTA ABONADA SEAN LAS  
CORRECTAS



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Apellidos y Nombres: Milagros Maria Acocutipa Chura

IE: 42218 Mariscal Cáceres - Tacna Grado: 6 Sección B Fecha: 19/09/2016

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

**A.** Nunca o casi nunca    **B.** Algunas veces    **C.** Muchas veces    **D.** Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				X
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	X			
<b>TOTAL</b>				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				X
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	X			
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.		X		
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.			X	
<b>TOTAL</b>				

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				X
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				X
<b>TOTAL</b>				

<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			X	
<b>TOTAL</b>				

Gracias por su colaboración.  
Lucia Jiménez Condori



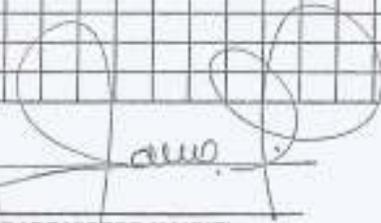




N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(7)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(5)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo M/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive S/ / NO	Madre vive S/ / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO(14)	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. . . . . 7.6.0.0.0.0.6.9	TESILLO COAQUIRA, Ovík Adonis	27	07	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO	0	SI				
23	D.N.I. . . . . 7.6.1.4.8.7.4.7	VELA SANTOS, Jhan Wilfredo	01	01	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO	0	SI				
24	D.N.I. . . . . 5.0.0.6.1.1.1.2	VILLAREAL ZAPANA, Camila Aída	28	07	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO	0	SI				
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	12
Total	24

  
**CONDORI AGUILAR, DINA DELIA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
  
**RAMOS COPARE VICTOR MANUEL**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
159	15	04	2016

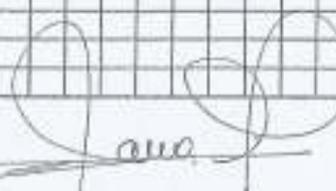


N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(12)</sup>			
			Sexo	H	M	Situación de Matriculación <sup>(2)</sup>	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	Código Modular	Número y/o Nombre			
																	Día	Mes	Año
22	D-N-I-1-1-1-1-7-3-1-4-4-4-5-2	SUXO GARDENAS, Nicolet				24	12	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
23	D-N-I-1-1-1-1-7-5-8-1-3-5-3-8	YUPANQUI MAMANI, Brenda Paloma				24	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	15
Total	23

  
**TEJADA, JOSE ANGEL**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



  
**RAMOS COPARE VICTOR MANUEL**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
150	15	04	2018





Evidencia foto entregando el instrumento Tés de ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de información) a los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria Mariscal Cáceres Provincia y Región Tacna



Foto de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 42 218 Mariscal Cáceres desarrollando el cuestionario denominado Tés de ACRA

