



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “PERÚ-CANADÁ” – TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ANA MARÍA SMITH CLAVIJO GAMBINI

ASESOR:

GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ

TUMBES – PERÚ

2018

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PERÚ - CANADÁ” – TUMBES, 2018.**

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo
Presidente

Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Secretario

Mgtr. Luis Antonio Olivares Ayala
Miembro

Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

Al asesor Mgtr. Guillermo Zeta

Rodríguez, por su apoyo incondicional,
moral y profesional por brindarme los
conocimientos necesarios para poder
cumplir mi meta trazada durante el proceso
de investigación.

Agradezco a la directora Mg. Aura Vera
Olivos por haber aceptado que mi investigación
se realice dentro de la institución educativa
República de Canadá y a los estudiantes, por su
apoyo durante el proceso de mi investigación.

DEDICATORIA

A mi madre, María Socorro Gambini Álvarez:

Por ser la luz de mis ojos,
por guiarme cada día, por ser mi ejemplo de
enseñanza de los caminos de la vida y por
ayudarme a alcanzar mis metas.

**A mi esposo Giancarlo Feijoo Morán y
mi hermoso hijo Mateo Benjamín
Feijoo Clavijo:**

Por darme la fuerza para alcanzar mis
objetivos a pesar de las dificultades
presentadas en el proceso de mi estudio de
investigación.

RESUMEN

Los alumnos desde su primer año de estudio en el nivel secundario, suelen presentar inconvenientes a la adaptación del nuevo sistema educativo, ya sea por dificultades físicas, familias disfuncionales, padres con trabajos eventuales; generando dificultades emocionales, reflejando bajo nivel de autoestima en los alumnos y un bajo nivel académico; produciendo cambios drásticos en su comportamiento durante su extenso tiempo de etapa escolar; tales como conductas agresivas, evasivas, y suicidas, sobreviniendo incluso la aparición de depresión y ansiedad; lo que limitaría su crecimiento personal y académico; siendo esta la realidad el motivo principal de esta investigación; se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de autoestima en los colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018? Para lo cual se utilizó una metodología de tipo descriptivo y un nivel cualitativo. La población muestral estuvo constituido por 80 alumnos de ambos sexos, de cuarto y quinto año de secundaria. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento: escala de autoestima de Stanley Coopersmith. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22, con el que se elaboraron tablas y gráficos de distribución de frecuencia y porcentuales, obteniendo los siguientes resultados: el 58.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel moderada baja de autoestima; el 21.25% se ubican en un nivel promedio de autoestima y el 20 % en un nivel de autoestima muy baja.

Como conclusión se encontró que 47 de los colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” se ubica en un nivel de autoestima moderada baja.

Palabras Clave: *Autoestima, Estudiantes.*

ABSTRACT

Students from their first year of study in the secondary level, usually present disadvantages to the adaptation of the new educational system, either due to physical difficulties, dysfunctional families, parents with temporary jobs; generating emotional difficulties, reflecting low self-esteem in the students and a low academic level; producing drastic changes in their behavior during their long time at school; such as aggressive, evasive, and suicidal behaviors, even occurring the appearance of depression and anxiety; what would limit his personal and academic growth; being the reality the main reason for this investigation; The following statement was posed: What is the level of self-esteem in the fourth and fifth high school students of the "Peru - Canadá" - Tumbes, 2018 school? For which a methodology of descriptive type and a qualitative level was used. The sample was constituted by 80 students of both sexes, of fourth and fifth year of secondary school. For data collection, the instrument was applied: scale of self-esteem of Stanley Coopersmith. The analysis and data processing were carried out in the SPSS program, version 22, with which tables and graphs of frequency and percentage distribution were prepared, obtaining the following results: 58.75% of the fourth and fifth year high school students of the IE "Peru - Canadá" - Tumbes, 2018, are located in a moderate low level of self-esteem; 21.25% are located at an average level of self-esteem and 20% at a very low level of self-esteem.

As a conclusion, it was found that 47 of the fourth and fifth high schools of the "Perú - Canada" school are located at a low level of low self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Students.

CONTENIDO

	Pág.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	II
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VIII
CONTENIDO	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIV
I. INTRODUCCION	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.1.3. Antecedentes Locales	33
2.2. Bases Teóricas	39
2.2.1. Autoestima	39
2.2.1.1. Definiciones	39
2.1.2. Origen de la Autoestima	40
2.1.3. Características de la Autoestima	41
2.1.4. ¿Cómo se Desenvuelve la Autoestima en los Escolares?	42
2.1.5. Autoestima en la Adolescencia	43
2.1.6. Estrategias para Elevar la Autoestima en Adolescentes	44
2.1.7. Elementos que Conforman la Autoestima	44
2.1.8. Orígenes de la Autoestima en la Persona	45
2.1.9. Formación de la Autoestima	47
2.1.10. Componentes de la Autoestima	47
2.1.11. Dimensiones de la Autoestima	48
2.1.12. Familia en el Proceso de la Autoestima	50
2.1.13. Tipos de Autoestima	51
2.1.14. Factores para la Autoestima	54
2.1.15. Niveles de Autoestima	55

2.1.16. Características de la Persona con Autoestima Positiva.....	58
2.1.17. Características de la Persona con Autoestima Negativa	58
2.1.18. Importancia de la Autoestima.....	61
2.1.18.1. Ayuda a Superar las Dificultades Personales.....	61
2.1.20. Evaluación de la Autoestima	64
2.1.20.1. Área de Conducta	64
2.1.20.3. Área Apariencia Física y Atributos	65
2.1.20.4. Área de Ansiedad.....	65
2.1.20.5. Área de Popularidad	65
2.1.20.6. Área de Felicidad y Satisfacción	66
2.1.20.7. Área Neutra.....	66
2.1.21. Autoestima y Salud Mental	66
2.1.22. Modelo Teóricos de Autoestima	67
2.1.23. Teoría de Autoestima.....	67
III. HIPOTESIS	68
IV. METODOLOGÍA.....	69
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación.....	69
4.2. Diseño de la Investigación	69
4.2.1. Esquema del Diseño No Experimental de la Investigación	69
4.3. Población y Muestra	70
4.3.1. Población.....	70
4.4. Definición y Operalización de variables	71
4.4.1. Definiciones.....	71
4.4.1.1. Autoestima	71
4.5. Operacionalización de Variables	72
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	73
4.6.1. Técnicas.....	73
4.6.2. Instrumentos.....	73
4.6.2.1. Escala de Autoestima de <i>Stanley Coopersmith, (sei) Forma B</i>	73
4.6.3. Plan de Análisis	77
4.7. Principios Éticos.....	77
V. RESULTADOS	78
a. Resultados.....	78
4.2. Análisis de Resultados	86
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
6.1. CONCLUSIONES	89

6.2. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	99
Anexo 01: ESCALA DE AUTOESTIMA.....	99
Anexo 02: HOJA DE RESPUESTA DE AUTOESTIMA JÓVENES	101
Anexo 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO	102
Anexo 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA	104

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
Tabla 1	70
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.</i>	
Tabla 2	78
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel del Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018</i>	
Tabla 3	80
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión si mismo de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.</i>	
Tabla 4	81
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión social de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.</i>	
Tabla 5	83
<i>Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión hogar de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.</i>	

Tabla 681

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima de la dimensión escuela de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá”– Tumbes, 2018.

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1	79
-----------------------	----

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Figura 2	80
-----------------------	----

Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima en la dimensión Si Mismo de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Figura 3	82
-----------------------	----

Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima en la dimensión social de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Figura 4	83
-----------------------	----

Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima en la dimensión hogar de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Figura 5..... 85

Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima de la dimensión escuela de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

I. INTRODUCCION

El actual trabajo de investigación se deriva de la línea de investigación “variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. Podemos argumentar que una de las prioridades de las instituciones educativas es que los estudiantes tengan pensamientos de superación y que lleguen a cumplir sus metas, esas metas que a lo largo de su vida se han planteado; la autoestima es uno de los múltiples factores que podría influir o no, en la realización de estas. Existen diversas definiciones sobre la autoestima, así tenemos a Coopersmith (citado por Rodríguez, Choquehuanca y Flores, 2013, p.17) quien manifiesta que “la autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno”. Así mismo Hertzog (citado por Álvarez, Sandoval y Velásquez, 2007, p.8) quien señala que “la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”.

La inseguridad, el desinterés y el desgano en la realización de sus labores escolares, es un factor resaltante en la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa “Perú Canadá” del nivel secundario. Los alumnos desde su primer año de estudio en el nivel secundario, suelen presentar inconvenientes a la adaptación del nuevo sistema educativo, ya sea por dificultades físicas, familias disfuncionales, padres con trabajos eventuales; generando dificultades emocionales, reflejando bajo nivel de autoestima en los alumnos y un bajo nivel académico; produciendo cambios drásticos en su comportamiento durante su extenso tiempo de etapa escolar; tales como conductas agresivas, evasivas, y suicidas, sobreviniendo incluso la aparición de depresión y ansiedad; lo que limitaría su crecimiento personal y académico.

Considerando lo referido líneas arriba, se creyó propicio la ejecución de la actual investigación, en la cual se planteó el siguiente enunciado: ¿cuál es el nivel de autoestima que existe en colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018? Para dar respuesta al enunciado del problema, se planteó el siguiente objetivo general: determinar el nivel de autoestima en colegiales de cuarto

y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018. Dentro de los objetivos específicos tendremos los siguientes: 1. Determinar el nivel de autoestima en la dimensión de Sí mismo general en colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018; 2. Registrar el nivel de autoestima en la dimensión de Social – pares en colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018; 3. Describir el nivel de autoestima en la dimensión de Hogar - Padres en colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018; 4. Describir el nivel de autoestima en la dimensión de Escuela en colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018

Se considera que es de suma importancia la realización de la presente investigación, ya que no solo ayudó a determinar el nivel de autoestima en colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, ya que además de ello en el punto de vista teórico, se recolectarán y sistematizarán los fundamentos teóricos que orientaran a venideras investigaciones, facilitándoles documentación clara, concisa y verídica para expandir a la sociedad el conocimiento científico de dicha investigación.

En lo práctico, la ejecución del proyecto ayudará a planificar algunos programas de atención psicológica para cubrir las principales necesidades y demandas detectadas en los estudiantes, de manera que estos programas también les ayudarán a reflexionar sobre la importancia de su educación en el aquí y ahora .

La presente investigación se utilizó una metodología de diseño no experimental, transversal descriptivo de nivel cuantitativo y para la recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta con la escala de autoestima de Stanley Coopersmith. El muestreo será no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia; la población estará constituida por 80 estudiantes de cuarto y quinto año de secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2018.

El análisis y procesamiento de los datos se realizó en el programa de Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Versión 22, en el desarrollo de los datos

Se utilizó la estadística descriptiva, cuyos productos se ilustraran mediante tablas de distribución de frecuencia y porcentuales en concordancia a los objetivos planteados en la investigación, considerando sus respectivas figuras.

Los resultados denotan que el 58.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se sitúan en un nivel de moderada baja autoestima; el 21.25% se posiciona en un nivel promedio de autoestima y el 20% en un nivel muy bajo de autoestima.

En la dimensión sí mismo el 38.75% (31) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2017, se posicionan en una escala promedio de autoestima, el 22.20% (18) se ubica en un nivel moderada alta, el 20.00% (16) se ubica en un nivel muy alta de autoestima y el 18.75% (15) se ubica en un nivel moderada baja.

En la dimensión social se observa que el 35% (28) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2017, se establecen en un nivel promedio de autoestima, el 32.50% (26) se ubica en un nivel muy alta, el 23.75% (19) se ubica en un nivel moderada alta de autoestima y el 8.75% (7) se ubica en un nivel moderada baja.

En la dimensión Hogar se visualiza que el 33.75% (27) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2017, se sitúan en un nivel moderada alta de autoestima, el 30% (24) se ubica en un nivel muy alta, el 13.75% (11) se posicionan en un nivel promedio de autoestima, el 11.25% (9) se ubica en los niveles muy baja y moderada baja.

En la dimensión Escuela se presenta que el 41.25% (33) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2017, se hallan en un nivel moderada alta de autoestima, el 38.75% (31) se ubica en un nivel promedio, el 20% (16) se ubica en un moderada baja.

Concluyendo que el 58.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel moderada baja de autoestima.

A continuación, se detalla los contenidos del presente informe de la investigación:

en el apartado I: Introducción en la que se describe el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. Apartado 2: Marco teórico, en el que se redactan los antecedentes y las bases teóricas de la variable de estudio. Apartado 3: Metodología, se redacta el tipo, nivel, diseño, universo y muestra, así como también la definición y operacionalización de variables, la técnica e instrumento de recolección de datos, el plan de análisis y los principios éticos. Apartado 4: Resultados y análisis de resultados. Apartado 5: recomendaciones y conclusiones. Parte 6: Referencias bibliográficas, se presentarán las fuentes de información que se consultarán y finalmente en anexos, se incluirá el instrumento de investigación, el consentimiento informado, la matriz de consistencia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Aguirre (2016) en tu tesis titulada “La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años de la escuela particular Eugenio Espejo” dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador. Tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima y establecer la relación entre sobreprotección y los niveles de autoestima de los de los estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja- Ecuador. Para la consecución de la investigación se empleó el método científico, descriptivo y explicativo, la muestra fue de 104 estudiantes comprendidos entre las edades de ocho a once años, luego de haber considerado los criterios de inclusión y exclusión; los instrumentos aplicados fueron el test de autoestima escolar (TAE). Los resultados permiten evidenciar que la autoestima de los estudiantes entre 8 y 11 años de edad en su mayoría corresponde a un nivel de autoestima baja, seguida de autoestima media y en menor porcentaje se evidencian estudiantes con autoestima alta un grupo de 43 estudiantes son sobreprotegidos lo que representa el 41,35% y predomina la baja autoestima en 31 estudiantes que corresponde al 29,81%, seguido del nivel de Autoestima media en 8 estudiantes que equivale al 7,69% y finalmente 4 estudiantes que son el 3,85% tienen alta autoestima; existe relación entre las variables autoestima y sobreprotección, al considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel

de sobreprotección, tienen un menor nivel de autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor autoestima.

Avendaño (2016) realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol” en Guatemala donde el objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosemberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre género femenino y masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Caza (2015) en su investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños de Agua Santa”- Ecuador. Realizó una

investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Méndez (2015) en su investigación titulada: “el autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Montalvo - de la ciudad de Quito”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito, la muestra está constituida por 40 adolescentes de 15 a 17 años de ambos sexos. Los resultados mostraron que el 62.5% de los estudiantes masculinos presentan un nivel alto de agresividad y el 37.5% de las estudiantes femeninas presentan un nivel alto de agresividad y el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima. Se concluye que los niveles de autoestima son más bajos la presencia de agresividad será mayor.

Arana (2014) realizó una investigación denominada “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” este estudio se llevó a cabo en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, en la Universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 69 adolescentes elegidos al azar de 14 a 15 años de ambos sexos. Se aplicaron los tests de CACIA (cuestionario de autocontrol infantil y adolescente) para medir el autocontrol y EAE (escala de autoestima de M.S., Lavoege). Para la interpretación de los datos obtenidos se hizo uso del método de significación y fiabilidad de la diferencia de medias aritméticas relacionadas con el nivel de confianza de 99%, $Z=2.58$, Error típico de la correlación de 0.12, Error muestral de 0.31, Razón crítica de 0.83, con un intervalo de confianza de 0.43 – 0.19, $RC > NC (0.83 > 2.58)$ que la hace no significativa; es decir que el nivel de autocontrol de los jóvenes no está relacionado con la autoestima. También pudo determinarse que el 93% de los jóvenes presenta un nivel de autoestima alta, mientras que un 7% se encuentra en el nivel medio.

Tixe (2012) en su investigación titulada “La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de bullying - de la ciudad de Quito”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los adolescentes víctimas de bullying; la muestra estuvo conformada por un grupo de 400 estudiantes víctimas de bullying entre octavo y sexto curso, de 12 a 18 años. Los resultados evidenciaron que el 54% de los adolescentes víctimas de bullying ubican en un nivel bajo de

autoestima Así mismo se concluyó que los adolescentes sometidos a bullying tienen afectación en los niveles de autoestima.

Malla y Merino (2017) realizó un estudio al cual denominó “La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, escuela “Miguel Riofrio, sección vespertina, Loja-Ecuador, el estudio tuvo como objetivo general aplicar la comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, el tipo de estudio fue descriptivo, diseño pre experimental de corte transversal, el instrumento aplicado fue la escala de auto estimación de Lucy Reidl. La población estuvo conformada por 604 alumnos y 28 docentes en la sección vespertina de esta población se trabajó con una muestra de 31 estudiantes y 3 docentes. Se obtuvo resultados de pre-test, el 61% de alumnos alcanza un nivel de autoestima regular, después de aplicar la propuesta se redujo a un 35% el nivel de autoestima regular, elevado la autoestima a un nivel bueno con un 39%. Se concluye que el nivel de autoestima que presentaron los estudiantes fue regular y mediante la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva a través de talleres a docentes y estudiantes la r de Pearson mostro una correlación positiva alta entre las variables de tal manera que la aplicación de la propuesta ayudo a elevar la autoestima de los alumnos, por lo tanto se recomienda a docentes y psicólogos la utilización de técnicas de comunicación asertiva para fortalecer la autoestima de los estudiantes cuando estos presenten baja autoestima.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Álvarez y Horna (2017) llevaron a cabo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución educativa pública San José- La esperanza de Trujillo”. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación familiar e inventario de autoestima de Coopersmith, se llegó a la conclusión que con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de los adolescentes presentan autoestima muy alta, el 17.2% posee autoestima alta, el 18.7% presentan autoestima media, el 9.4% autoestima baja y el 5.5.% presentan autoestima muy baja así mismo se concluyó que si existe relación estadística significativa entre las variables.

Azañero y Ramírez (2017) realizaron una investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. Estudio que se llevó a cabo en la ciudad de Trujillo, que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los factores personales, funcionalidad familiar y el nivel de autoestima, su población estuvo conformada por 450 adolescentes habiendo 230 estudiantes en el tercer años y un total de 220 en el cuarto año, muestreo fue por conveniencia conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria, se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar y el inventario de Coopersmith. El estudio fue de tipo

descriptivo correlacional y de corte transversal, los resultados hallados con respecto a la variable autoestima un 54% presentaron una autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media y un 3.8% presentaron autoestima baja.

Ávalos (2016) en su investigación sobre “Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo Rímac-, 2014 - de la ciudad de Lima”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo de Rímac – 2014, la población estuvo compuesta por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. Se obtuvo en los resultados que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. En conclusión, la dimensión autorespeto, se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja.

Prada (2016) realizó una investigación denominada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016 - de la ciudad de Chimbote”. Tuvo como objetivo general determinar la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nuevo Chimbote, la muestra estuvo constituida por 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad. En los resultados se observa que en los niveles de clima social familiar, en la dimensión de relación, se ubica en el nivel medio con

49.8%, mientras que en la dimensión desarrollo predomina el nivel alto con 65.5% y por último en la dimensión estabilidad predomina el nivel alto con 76.4%; en los niveles de autoestima se puede apreciar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% Se llegó a concluir que si existe la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nuevo Chimbote.

Bereche y Osore (2016) realizaron una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa privada “Juan Mejía Baca” la investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo este estudio fue cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución educativa del distrito de Chiclayo. Se utilizó el diseño transversal. La población estuvo conformada por 360 estudiantes y la muestra final fue de 123 participantes del quinto año de educación secundaria, se utilizó el inventario original Forma escolar Coopersmith Stanley. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

García (2016) realizó un estudio de investigación denominado “El nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria, teniendo como objetivo identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo-Lima, la población de estudio estuvo conformada por 350 estudiantes de primero a quinto de secundaria, el instrumento utilizado fue nivel de autoestima en el autocuidado (NIVAUTO) un cuestionario cerrado con alternativas para marcar y como técnica se hizo uso de la encuesta. Este estudio es cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuyos resultados se identificó que el nivel de autoestima en el autocuidado es regular con un 84.4%, en la dimensión física fue regular con un 60.99%, en afectiva fue regular con 45.39%, en lo social fue bueno con un 30.5%, académica con un 63.83% siendo regular, mientras que en la dimensión ética fue bueno con un 50,35%. En el estudio predominó el nivel de autoestima en el autocuidado de tipo regular. El nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo es regular con tendencia a bueno. La autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo en la dimensión social es bueno con una tendencia a regular. La autoestima de los adolescentes de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo en la dimensión académica es regular con tendencia a bueno.

Turriate (2015) ejecutó la investigación titulada “El clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote” – de la ciudad de Chimbote”. Tuvo

como objetivo general determinar el clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote, la población estuvo conformada por 127 estudiantes. Se consiguió en los resultados en el clima social familiar el 75% se hallan en los niveles alto y muy alto; en el nivel de la autoestima se obtuvo el 57% se sitúan en el promedio alto y el 42,2 % se ubican en el promedio bajo. Se pudo concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, es decir, aquellos estudiantes que provienen de hogares funcionales tendrán mayor capacidad de desarrollar sus habilidades sociales en el entorno en el que se encuentra.

Huanambal (2015) realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Enrique Milla Ochoa- UGEL N°02. Dicho estudio se realizó en la ciudad de Lima, la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa “Enrique Milla Ochoa” de la UGEL N°02. El tipo de investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, estuvo conformada por una población de 234 estudiantes de ambos sexos de la Institución educativa estatal, se utilizó el test de autoestima de Rosenberg para evaluar el nivel de autoestima y las notas en escala vigesimal de los registros de notas de los estudiantes para la obtención promedio ponderado anual (PPA) de los datos en la muestra elegida. Los resultados indican que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico debido a la correlación significativa ($r=0.92$) de los

estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Enrique Molla Ochoa, UGEL N°02, lo que manifiesta que existe una buena actitud global, favorable que el estudiante tiene hacia sí mismo. Finalmente se concluyó que si existe correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, constituyendo un factor importante en la vida escolar de los estudiantes.

Vásquez (2015) realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista”, realizado en el departamento de Iquitos, el estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Bautista, el objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 281 estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N°601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de

resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Huaire (2014) realizó una investigación denominada “Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte- de la ciudad de Lima”. Tuvo como objetivo general determinar la prevalencia y relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte en el departamento de Lima, la muestra estuvo constituida por 233 estudiantes de tres grados de estudio. En

los resultados obtenidos demostraron que el nivel prevalente de resiliencia es alto, allí se ubica el 71,70 %, el nivel prevalente de autoestima también es alto con un 76% de los estudiantes, en el nivel de rendimiento escolar que caracteriza a la muestra es el nivel bajo; en ello se encuentra el 54,50 % de los estudiantes. Con lo que se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar.

Rodríguez, Choquehuanca & Flores (2013) en su estudio sobre “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013 de la ciudad de Lima. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013; la muestra estuvo constituida por 49 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 20799 de Huaral. Los resultados indican que el 38.8% de los estudiantes tienen una relación entre la autoestima y la expresión y comprensión oral, el 20.4% se ubica en un nivel medio de autoestima. Se concluyó que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799 de Huaral, 2013.

Robles (2012) elaboró su investigación llamada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del callao, de la ciudad de Lima. Tuvo como objetivo general establecer si existe

relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao; la muestra estuvo compuesta por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Los resultados indican que el 74.7% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de clima social familiar, y el 86.7% de los estudiantes se ubican en nivel medio de autoestima. Se puede concluir que el clima social familiar que demuestran los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en su autoestima.

2.1.3. Antecedentes Locales

Melgar (2017) en su estudio denominado “Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales –Tumbes, 2016”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales –Tumbes, 2016. La población muestral estuvo conformada por 108 estudiantes, obtuvo como resultados que el 41.1% de los estudiantes tienen un nivel mínimo a moderada en ansiedad y el 36.1% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en autoestima. Se concluyó que no existe relación significativa entre autoestima y la ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza – Tumbes, 2016.

Reyes (2017) realizó una investigación titulada “Autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. La población muestral estuvo constituida por 140 estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución educativa José Antonio encinas Aplicación. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de agresividad y el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima. Así mismo concluyó que no existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016.

Catilla (2017) realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – Tumbes, 2017. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – Tumbes, la investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 96 padres de familia de la asociación, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los padres de

familia para el presente estudio se consideró la población es igual a la muestra. El instrumento utilizado para el estudio fue el inventario de autoestima de Rosemberg– Modificada, de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la asociación ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad presentan un nivel medio de autoestima.

Chávez (2017) realizó un estudio de investigación denominado “Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de tumbes, 2016”. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 122 usuarios entre ellos a niños, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, de dicha Institución, a los cuales se le aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg para identificar el nivel de Autoestima de los usuarios. Los resultados indican que el 43% de los usuarios se ubican entre el nivel de autoestima media, seguido por el 31% que se ubica en un nivel de autoestima elevada, solo el 26% se ubica en el nivel de autoestima baja. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los usuarios es de un nivel medio en los participantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes.

Chávez (2017) realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos- Tumbes, 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la Institución en mención, siendo la muestra de 55 estudiantes del primer grado de secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las dimensiones, sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la dimensión escuela presento un nivel moderado alto.

Correa (2016) realizó una investigación titulada: autoestima y motivación del logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución educativa emblemática el triunfo – Tumbes, 2016. Teniendo como objetivo general: determinar la relación entre autoestima y motivación del logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario de la Institución educativa emblemática “el triunfo” – tumbes, 2016. El estudio fue de tipo

descriptivo correlacional de corte trasversal con un diseño no experimental, la población muestral estuvo constituida por 150 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria. Teniendo como resultados el 86% de los estudiantes se ubican con el nivel medio de autoestima y el 64% se ubica en el nivel tendencia alto de motivación del logro, llegando a las siguientes conclusiones: No existe relación significativa entre la autoestima y motivación del logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución educativa emblemática El triunfo – tumbes, 2016.

Román (2015) en su estudio sobre “Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2014”. Tuvo como objetivo general determinar los factores sociodemográficos y establecer su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 `` José Lishner Tudela `` - Tumbes, 2014. La población estuvo compuesta por un total de 130 estudiantes. Se obtuvieron como resultados que el 74.2% de estudiantes presentan un nivel de autoestima alta, el 3.1% de estudiantes presentan un nivel de autoestima baja y el 22.7% de estudiantes presentan un nivel de autoestima media. Se concluye que el 74.2% de estudiantes presentan un nivel de autoestima alta.

García (2015) realizó la investigación denominada: relación entre la autoestima y la motivación del logro de los estudiantes de la academia pre universitaria “Alfred

Nobel” – Tumbes, 2014. Tuvo como objetivo general: relación entre autoestima y la motivación del logro de los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la población muestral fue de 95 estudiantes obteniendo los siguientes resultados: 83,2% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de autoestima; así mismo se evidencio que el 50,5% de los estudiantes están en el nivel bajo de motivación del logro. Y se concluye: que la autoestima se correlaciona con la motivación de logro en los estudiantes de la academia “Alfred nobel” – tumbes, 2014.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones

Por lo tanto Coopersmith (citado por Barba, 2013, p.21) considera que la autoestima es cuando el sujeto piensa de manera positiva o negativa de él mismo. Así mismo considera que los elementos del self son similares a las actitudes del sujeto, una característica afectuosa que balancea el autoevaluarnos y una característica de acción que simboliza el comportamiento que lo conduce hacia el mismo.

Según Nathaniel y Branden (citado por barba, 2013, p.21) refiere que existen dos componentes de autoestima como el sentimiento del amor propio y el sentimiento de competencia individual. Con esto quiere decir que el individuo debe sentirse protegido y respetarse, expresando una reflexión hacia sus capacidades y poder afrontar los diferentes retos que se nos presenta en nuestro día a día. Por tal razón Milicic (citado por Melgar, 2017, p.12) quien manifiesta que la autoestima guarda un vínculo de amor que se tiene cada individuo así mismo, de tal manera se logra observar que él tiene intereses personales teniendo en cuenta la apreciación de los logro obtenidos que estén unidos a las habilidades del propio individuo; sin embargo Iannizzotto (citado por Muñoz, 2011, p.24.) la autoestima es el reconocimiento que germina de nuestro interior; con esto quiero decir que la autoestima es la valoración.

De esta forma Peña (citado por Reyes, 2017, p.75) define a la autoestima como el cariño que siente cada individuo hacia su misma persona y que se despliega desde el nacimiento la consideración que uno posee de sí mismo. De acuerdo Esquizabal (citado por Barba, 2013, p.21) la autoestima proviene de dos aspectos: la autoeficiencia y el autoconcepto, necesario remarcar que la autoeficacia es la confianza en nuestra capacidad para crear pensamientos, el aprender, el seleccionar y el poder tomar decisiones adecuadas, en cambio el autoconcepto es el poder creer en que podemos ser felices más aun el tener la seguridad de que el individuo es digno de lograr el éxito, la amistad, el amor y la realización personal.

Según Reyes (2017) autoestima es una actitud de aceptación o de rechazo en la que se refleja si el sujeto cree o no en sí mismo, en donde la persona se siente capaz, valioso, esencial y benemérito de conseguir lo que se propone. Es por ello, que autoestima implica el descendimiento personal y merecedor que se expresa en las actitudes y sentires que el individuo tiene para con sí mismo.

2.1.2. Origen de la Autoestima

El ser humano por naturaleza tiende a ser un ser sociable ya que siempre busca la compañía de otros seres y se ve reflejado en la interacción social y en la relaciones intrapersonales. De acuerdo a López & Gonzales (citados por Reyes, 2017, p.14) la autoestima la forman nuestros progenitores, familiares y amistades con quien interactuamos en nuestro día a día, por lo mismo nuestra autoestima comienza desde nuestra infancia y se va desarrollando con el pasar de los años y esta misma que nos

permite satisfacer nuestras necesidades primarias; el confiar e interactuar con los demás.

Las vivencias fortalecen los conocimientos de ser humano, puesto que en la infancia el trato por parte de nuestros padres debe primordial, amoroso, respetuoso, empático, y siempre aceptando al niño como es, el no juzgar sus actitudes y comportamientos es una vital importancia de parte del padre para que el infante pueda establecer una base que le permita fortalecer el relacionara con su entorno, cabe señalar que un individuo con una excelente autoestima siente que merece el triunfo teniendo un buen autocontrol y podrá construir buenas relaciones no solo consigo mismo sino también con individuos externos. El tener una autoestima alta es la base de una aspiración de vida.

Según Izquierdo (citado por Reyes, 2017, p.15) El origen de la autoestima es múltiple, ya que la influencia más importante para una buena autoestima es el lugar donde el individuo se ha desarrollado. La autoestima no es el legado que nos dejan nuestros padres sino que es aprendida por las vivencias obtenidas así mismo es fuente de esfuerzos de los padres y educadores y es algo que se puede obtener en cualquier lugar y mucho menos puedes comprarla, son padres quienes contribuyen en la búsqueda de identificarnos como seres pensantes, deben tener claro sus conflictos, actitudes, errores y dificultades para criar hijos seguros, tranquilos, fuertes y estables.

2.1.3. Características de la Autoestima

Según Bonet (citado por Barba, 2013, p. 22) el sujeto que se quiere demasiado a sí mismo posee ciertas peculiaridades en forma liberal, va aceptar sus restricciones,

debilidades, caídas, decepciones y fracasos, reconocerse como un ser que se equivoca, tener una actitud positiva, comprensiva y cariñosa hacia sí mismo

Por otra parte Coopersmith (citado por Barba, 2013, p. 23) señala que la persona con alta autoestima debe tener estas características: piensan que pueden hacerlo todo, son seguros de sí mismo, se aman a sí mismo, se sienten atractivo, son capaces de tener seguridad en sus relaciones interpersonales y muestran sus sentimientos, son capaces de reconocer sus triunfos y son personas que les gustan los cambios; sin embargo hay personas con una baja autoestima y se caracterizan por ser: inseguras acerca de quién son, tienen desconfianza en ellos mismo, tienen dificultades en su relaciones intrapersonales, ocultan sus sentimientos a los demás, tienen miedo al cambio y creen que son los feos e ignorantes.

2.1.4. ¿Cómo se Desenvuelve la Autoestima en los Escolares?

Con respecto a Verduzco & Murrow (citado por Reyes, 2017, p.16) manifiesta que para desarrollarse la autoestima deben lograr una estabilidad en sus relaciones, mejorar la seguridad ya que es una necesidad básica para el hombre, sentir necesidad estar fuera de algún riesgo y estar seguro y es algo que buscan obtener con alguien que les de afecto, o con algún material que los haga sentir fuertes. Valorar la conducta de los demás es fundamental para que así las relaciones sociales sean seguras. Desde niños nos explican que características positivas y negativas, a esa edad no podemos entender o comprender y al crecer recibimos enseñanzas, estas enseñanzas son significativas porque determinan como el actuar y el pensar del individuo pero el aceptarnos a nosotros mismos nos ayudará a mostrar nuestras las habilidades las cuales son ayuda que los identifiquemos.

De modo que García (citado por Reyes 2017, p.17) manifiesta que el rol del hogar y la escuela es de vital importancia para el desarrollo de la autoestima del estudiante porque con esto le permite generar una buena autoestima, es por ello que los padres deben proyectar la de ellos, a través de acciones positivas realizadas en la vida diaria, trabajo, relaciones interpersonales, desenvolvimiento social, emociones y especialmente una comunicación estable entre ellos, ya que no sólo se trata de motivar con palabras si no con hechos o acciones y así poder estar darle un ejemplo. Para fortalecer la autoestima, los padres deben hacer que sus hijos se sientan amados y tranquilos dentro del hogar y esto genera que los niños tomen experiencias vividas, como ejemplo de superación o de fracaso; es decir, que los únicos los responsables serán los progenitores; por ello la importancia de enseñarles las cosas positivas que ofrece la vida. Los valores que se obtienen en la familia se deben fomentar con emoción, aprender a compartirlos para establecer vínculos con los demás y sentir la satisfacción de colaborar con quienes los rodean.

2.1.5. Autoestima en la Adolescencia

En la adolescencia la familia, el colegio, las amistades y los medios de comunicación ayudan a formar la autoestima. Pero en la adolescencia esta etapa juega un rol significativo, porque en la autoestima tiende a debilitarse. Un adolescente con autoestima es competente y desarrolla relaciones con su medio y está más apto para beneficiarse con las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. De acuerdo a Otilia (2010) manifiesta que la adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo la cual es el cambio de dejar de ser niño, así mismo es la etapa de mayor conflicto en la

vida y juega un papel muy importante en el desarrollo de la persona, en la cual se necesita edificar su identidad, por otra parte el adolescente necesita ser aceptado, dicho de otra manera el púber necesita ser diferente y único ante los demás.

2.1.6. Estrategias para Elevar la Autoestima en Adolescentes

Además Martínez (2009 p.01) indican que “a diferencia de la familia, la escuela constituye un importante escenario en la educación formal, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto -el profesor- y un receptor específico -el alumno-, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum”.

Pinto (citado por Martínez, 2009, p.1) quien menciona que también el sistema educativo interviene en el mantenimiento de los horarios de sueño, de comida, de actividades físicas y contribuye a la formación de interacción que en los adolescentes.

2.1.7. Elementos que Conforman la Autoestima

Según Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar, 2017, p.15) los elementos que conforman la autoestima es la valoración de sí mismo, imagen y confianza las cuales son de mucha importancia y así comprender a la autoestima. Autoimagen: En dicha investigación Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar 2017, p.16) mencionan que este proceso es la representación que la persona tiene de sí misma; Los orígenes del autoestima impropia es descornamiento que se tiene de uno mismo, lo que genera sentimientos de predominio o sometimiento. Autovaloración: De igual manera Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar

2017, p.16) refieren que la autovaloración es estimarse uno mismo y a su vez a los demás. Cuando la persona tiene una idea clara de quien es, tiene la suficiente confianza en sí misma logra valorarse efectivamente con sus defectos y virtudes. En cambio si el sujeto posee un concepto deteriorado de él, esto se dará en base a una evaluación de desaprobación con respecto a él, logrando como efecto secundario a no quererse y no valorarse tal cual como es.

Autoconfianza: Según Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar 2017, p.16) recalcaron que la autoconfianza es contar con la capacidad de poder ejecutar numerosas actividades de manera acertada. La seguridad interior hace que el individuo se sienta sosegado al momento de afrontar las vicisitudes que vivenciamos diariamente, causando libertad en delante de la amenaza que puede realizar algún determinado conjunto. El sujeto inseguro de sus capacidades, miedoso y se conforma fácilmente hace que se convierta en un individuo incapaz para llevar a cabo a desarrollar sus determinadas actividades.

2.1.8. Orígenes de la Autoestima en la Persona

Por esta razón Cayetano (2012, p. 4) señala que el individuo puede ver el mundo desde sus primeros años lo que le permite ver si el ambiente en el que vive es seguro o puede ser peligroso, lo que puede predisponer la interacción con ella, lo que puede ser de manera positiva o negativa la cual se determina desde temprana edad. La autoestima es la única que se puede desplegar durante toda la vida la cual ayuda a modificar la imagen que se tiene de sí mismo se modifica al cambiar conductas o actitudes que no son propicias para la conducta que se quiere tener debido a que

nuestras experiencias vividas sean buenas o malas influyen de igual manera en la autoestima del sujeto.

A su vez Kaufman (citado por Cayetano, 2012, p. 15) quien manifiesta que el trato que reciba el sujeto en su infancia por parte de su entorno familiar y social repercute en su forma de ser logrando a que fracase o triunfe. En el adolescente el nivel de autoestima debe ser alta ya que la autoestima es aprendida en el día a día y los responsables de nuestra autoestima son nuestros padres, ya que son ellos nuestros ejemplos a seguir y son responsables de nuestra conducta hacia los demás.

Además Arango (citado por Cayetano 2012, p. 15) quien refiere que la escuela es la responsable de contribuir al desarrollo de la autoestima, depende de ella a que se forme en el infante una autoestima positiva o negativa de acuerdo con el entorno con quien se relacionen ya que ahí están rodeados con niños acordes a su edad y así logran reconocerse, contribuyendo a que el día que se encuentren en la época de la adolescencia sean una persona segura sin miedos.

De esta forma Cayetano (2012) manifiesta que es el nivel de autoestima en el que comienza a consolidarse y establecerse en la capacidad del proceso de pensar de las emociones, tanto de sí mismo como de los demás ya que se evalúa mientras su medio le exige que su autocontrol emprende su camino y que ayuda a desenvolverse de un lugar o grupo que no logra satisfacer sus necesidades (p. 15).

Con respecto a Shaffer (citado por Cayetano 2012, p. 15.) quien manifiesta que el infante partir de los cuatro años hasta los cinco años de edad es donde inicia a reconocer las diferentes peculiaridades de él y de las personas que estudien con él. Por otra parte Cayetano (2012) refiere que es “el colegio el cual puede representar para el

infante una experiencia, la cual le pide que pase varias horas lejos de su hogar. Casi para todos los infantes esta experiencia les da satisfacción ya que esta experiencia es muy gratificante debido a que conoce más niños como el nuevos y es aquí donde su vida social empieza a desarrollarse ya cuando tienen la edad de ocho o nueve años empiezan a ver de manera satisfactoria la convivencia”(p. 15).

2.1.9. Formación de la Autoestima

En cuanto a la formación de la autoestima, Echevarría (citado por Melgar, 2017, p. 33) afirma que nuestra autoestima no es congénita, que se llega a conseguir mediante las experiencias que vivenciamos y concibe como consecuencia la vida de cada individuo, siendo el resultado de una prórroga suma de aptos y exaltaciones que reafirman la existencia del individuo.

2.1.10. Componentes de la Autoestima

De igual modo Melgar (2017) menciona que los componentes de autoestima son los siguientes; Componente Cognitivo: Se refiere a ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de información; conjunto de autoesquemas usados para reconocer e interpretar estímulos importantes del ambiente social y experiencias pasadas; incluye al autoconcepto como origen y desarrollo de la autoestima. Componente Afectivo: Es el valor que le da a cada persona es positivo y negativo, e implica una sensación que es considera favorable o desfavorable, agradable o desagradable. Componente Conductual: Tensión, intención y decisión de actuar; manifestación de comportamiento consecuente y coherente.

2.1.11. Dimensiones de la Autoestima

Teniendo en cuenta que Barba (2013, p. 24) indica que Coopersmith señala que “los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción”.

Desde el punto de vista de Smelser (citado por Barba, 2013, p. 24) manifiesta que la autoestima tiene cinco dimensiones que son las siguientes: Al mismo tiempo Smelser (citado por Barba, 2013, p. 24) definen que la dimensión afectiva es la habilidad con la que el individuo muestra su forma de sentir, y expresar sus emociones, miedos, inseguridades y sus sentimientos para que así desarrolle lazos afectuosos con las personas de su entorno social, y familiares, logrando fortalecer el momento de afrontar las determinadas circunstancias.

Por otro lado Smelser (citado por Barba, 2013, p. 24) recalcan que la dimensión física es cuando el niño se estima tal y como es, con respecto a su físico, determinando ciertas deferencias: al ser una niña se sentirá melodiosa ordenada y al ser un niño mostrará que se siente enérgico y preparado para protegerse.

En cuanto a Smelser (citado por Barba, 2013, p. 24) manifiesta que la dimensión social consiste cuando el sujeto se autoevalúa y tiene un concepto en función a las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta su habilidad y creación al momento de interactuar con los demás reflexionando con respecto a los aptos de él.

Es necesario recalcar que Smelser (citado por Barba, 2013, p. 25) introdujo que la dimensión académica consiste en que el ser humano se autoevalúe y así tenga un concepto de cómo es él, en función a su rendimiento académico, tomando en cuenta su desenvolvimiento y creatividad dentro de la escuela.

Sin embargo Smelser (citado por Barba, 2013, p. 25) refiere que la dimensión ética está vinculada al ser humano de la forma que se sienta muy bien y seguro o por el otro lado que se sienta inferior e inseguro, igualmente tiene a cargo particularidades que lo hacen creerse comprometido y hacendoso.

Por tanto Coopersmith (citado por Barba, 2013, p. 25) considera que el bienestar emocional de cada uno de nosotros está expuesto a modificaciones y transformaciones, que aparentemente somos tenaz a cualquier alteración, de esta manera las vivencias que pueden estar ligadas al inicio de cualidades buenas o malas hacia él mismo se dan en diversas situaciones tales como el lograr triunfos y anhelos.

De igual modo Milicic (citado por sparisci 2013, p.18) sostiene que la autovaloración del individuo está constituida por ideas e impresiones de él mismo, contiene reflexiones acerca de su persona, englobando en formas diferentes con respecto a su apariencia anatómica, social, emocional, moral y psicológica.

Sin embargo Rojas (citado por sparisci 2013, p.18) nos manifiesta que los sujetos con un mismo nivel de autoestima siempre tienden a tener ideas diferentes con respecto a las cualidades que consideran significativas, escogiendo de manera repetitiva las

mismas peculiaridades para precisar cómo es que son, siendo ligadas a ciertos prejuicios de valor.

Rojas (citado por sparisci 2013, p. 18) menciona que “la autovaloración depende de la combinación de las expectativas personales con las expectativas de la sociedad en la que vivimos.”

Igualmente Bracho (citado por sparisci 2013, p.19) indica que de la interacción que el sujeto tenga con su círculo social, familiar y con él mismo; dependerá a como influya su autoestima y la complacencia que ésta le dé para que pueda afrontar la actitud hacia él. Así mismo en pocas palabras se puede concluir que de las relaciones que tenga a nivel interpersonal e intrapersonal el ser humano va a asumir la correcta actitud con respecto a su autoestima.

2.1.12. Familia en el Proceso de la Autoestima

De igual modo Barba (2013) menciona que en la etapa de la infancia de todo individuo es de suma importancia, ya que el trato que tengan los padres con su hijo dependerá para el desarrollo de una autoestima alta y adecuada, cuando se les quieren y se les aceptan tal cual como son , es ahí donde se forman niños con buenos valores siendo ellos capaces de hacerse respetar ante los demás y van a tener metas claras de lo que quieran lograr teniendo una seguridad en ellos mismos , por el contrario si no los quieren ,ellos se volverán individuos inseguros , limitados, sintiéndose inferior y teniendo un pensamiento de desaprobación de ellos mismos.

Por el contrario Mussein (citado por Barba, 2013, p. 28) refiere que la primera enseñanza social de los niños tienen un espacio especial en su casa, es decir las

primeras vivencias dentro de su familia especialmente los lazos entrelazados con sus mamás marcan una gran parte de las interacciones sociales que pueda tener después.

Por tanto Coopersmith (citado por Barba, 2013, p. 28) mantiene que los infantes no nacen con opiniones de que es bueno o malo, pues ellos logran desenvolver estos pensamientos de la forma como los tratan las personas que cree y siente que son importantes para él. La base fundamental de todo individuo es la familia ya que es ella la encargada de la crianza del niño de brindarle las pautas y reglas familiares para que así tenga una buena condición de vida con valores bien establecidos para su evaluación personal.

Además Wall (citado por Barba, 2013, p. 28) refiere que el no estar bien emocionalmente como por ejemplo sentirse angustiado y deprimido hacen que el desarrollo del aprendizaje del niño se vea afectado, de este modo la unión familiar y la buena relación con todos los miembros de la familia permiten a que el niño obtenga un buen estado emocional sintiéndose alegre, amoroso, deprimido y con culpa, ya que el infante logra confiar en los miembros de su familia por el simple hecho de sentirse identificado.

2.1.13. Tipos de Autoestima

Es necesario recalcar que Maslow (citado por Álvarez, Sandoval y Velásquez 2007, p. 18) indican que dentro de su pirámide de la jerarquía de las necesidades, consideró las diversas necesidades básicas del ser humano tales como hambre, sed, y el sexo implicando a 5 grandes bloques, Maslow logró describir dos versiones de necesidades de estima entre las cuales está, la baja y alta.

2.1.13.1. Autoestima Baja

Según Cayetano (2012) menciona que esta autoestima está más influenciada por los factores externos, debido a que son los demás los que influyen en la actitud y conductas del individuo debido a que ellos buscan fama, estatus, reconocimiento, aceptación y la atención que le pueden brindar los demás. Es la autoestima baja la que puede provocar un gran déficit o falta de satisfacción o de desprecio, debido a que la autoimagen les desagrada así mismos es aquí donde el individuo no se siente bien con el aspecto que tiene e incluso piensa que las características que no le gustan son desagradables para los demás (p.12).

Es así que Branden (citado por Melgar 2017 p. 18) quien afirma que aparte de los inconvenientes biológicos, no existen ninguna sola dificultad psicológica que no esté vinculada con autoestima baja: miedo, drogadicción bajo rendimiento académico, angustia, miedo al éxito, depresión y suicidio lo cual tiene como consecuencia que la persona esté muy frágil en cuanto a su autoestima.

Se debe agregar que Baumeister (citado por Melgar, 2017 p. 20) quien refiere que el individuo tiene como rasgos que los hace más susceptibles de manera a que puedan ser lastimados en el entorno social, ya que cuando tiene una herida con el simple hecho de toparla se origina un enorme dolor, lo mismo pasa cuando alguien se siente inconforme con cierta parte de él, y si alguien llegase a comentar sobre esto que le incomoda, esto le aquejará en el ego del sujeto.

Así mismo Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar, 2017 p. 20) relatan que el sujeto que presenta autoestima baja se muestra desconfiado de las personas que se encuentran a su alrededor, inseguro y no se cree capaz de lograr lo que quiere, es por tal razón que continuamente requiere ser aprobado y aceptado por las personas de su entorno y de esta forma poder sentirse bien consigo mismo.

2.1.13.2. Autoestima Alta

En su investigación Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) indican que la alta autoestima presenta necesidades de respeto para la persona; requiriendo así sentimientos de confianza evidenciando de esta manera que cuando el sujeto está animado se cree con la capacidad de realizar todo lo que él se proponga.

En cuanto a Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar 2017 p. 20) señalan que las actitudes que tienen los adolescentes con alta autoestima manifestando que estos individuos con autoestima alta deben saber elegir en que pueden ocupar sus tiempos libres, sus prendas y dinero ya que y de esta forma lograran tener confianza en ellos mismos y así lograrán enfrentar tareas , responsabilidades u adversidades que se nos presenten, dicho adolescente con una autoestima elevada sentirá que es aceptado por las personas de su círculo social y por él mismo y por sus familiares.

Por otra parte James (citado por Melgar, 2017, p. 19) quien manifiesta que el tener desarrollada una buena autoestima implica lograr alcanzar al éxito, por decir si en algún momento llegase a fracasar no se evidenciaría como cosa del otro mundo, pero de igual manera se recomienda contar con una elevada autoestima.

2.1.14. Factores para la Autoestima

Además Cayetano (2012) recalca que para poder transformar su autoestima, el sujeto debe tener en cuenta a los factores emocionales; socioculturales y económicos. El poseer una autoestima alta es de vital importancia para nuestra salud mental ya que esto contribuirá a nuestra felicidad y tranquilidad. A la misma vez el contar con una autoestima alta hace que podamos tener confianza en nuestras habilidades repercutiendo a una buena relación con nuestras amistades y familiares, la persona que presenta baja autoestima es porque tiene pensamientos negativos de sí misma y está pendiente del que dirán de los demás y esto hace a que sea una persona limitada.

2.1.14.1. Factores Socio Culturales

Además Cayetano (2012) señala que el interactuar con los demás es para el adolescente un desarrollo de suma trascendencia porque está rigiéndose a las normas y funcionamiento de la sociedad.

2.1.14.2. Factores Económicos

De la misma forma Cayetano (2012) manifiesta que desde el inicio escolar los estudiantes ya se encuentran débiles y esto hace a que presenten inconvenientes y esto causa a que ellos se sientan inferior que sus demás compañeros manifestando a que no presenten interés en las clases mostrándose agotados y aburridos repercutiendo a que no tengan un buen rendimiento académico, debido a este fracaso escolar los padres al verse frente a esta situación no se sienten aptos para ayudar a su hijos.

Por consiguiente Yelon & Weinstein (citado por Reyes 2017 p. 19) puntualiza que se presentan factores que influyen en la autoestima y son de sustancial importancia en el crecimiento de la misma.

2.1.14.3. Factor Familiar

Es esencial como base de la personalidad del niño, y son los padres los modelos a seguir de sus hijos.

2.1.14.4. Factor Social

Es trascendental porque aporta en el carácter del individuo. La sociedad es importante para el desarrollo social del individuo.

2.1.14.5. Factor Psicológico

Es vital para poder desempeñar los otros factores y puedan incidir en los pensamientos y conductas del sujeto, es por ello que es de suma consideración contar con la salud de la mente para que se desarrolle una alta autoestima.

2.1.15. Niveles de Autoestima

Se debe agregar que Lorenzo (citado por Sparisci, 2013, p. 12) refleja que el sujeto puede tener una autoestima alta o baja, lo cual le otorgan a una serie de rasgos al individuo que puede traer consigo ventajas o la misma vez le puede causar inconvenientes.

Así mismo Coopersmith (citado por Sparisci, 2013, p. 12) refiere que hay diferentes tipos de autoestima de manera que cada individuo suele reaccionar de distinta forma ante circunstancias parecidas, por lo que obtienen perspectivas disímiles acerca del futuro y manifiesta que la autoestima tiene los siguientes niveles:

2.1.15.1. Autoestima Alta

De esta manera Coopersmith (citado por Sparisci, 2013, p. 12) refiere que son individuos con éxito académico y también en lo social, siendo muy cariñosas, son asertivas confiando en sus percepciones personales lo cual siempre esperan tener éxito, son personas que son muy creativas se respetan, se sienten muy orgullosas de ellas, su mente va encaminada hacia lo que quiere llegar alcanzar, conservan posibilidades muy altas a trabajos de aquí al futuro.

2.1.15.2. Autoestima Media

Sin embargo Coopersmith (citado por Sparisci, 2013, p. 12) expresa que son sujetos afectuosos, logrando tener una dependencia emocional acerca de lo que dirán, buscan tener el respaldo de la aceptación de los demás y a la misma vez son personas que tienen un número alto sobre afirmaciones positivas.

2.1.15.3. Autoestima Baja

De tal modo Coopersmith (citado por Sparisci, 2013, p. 12) señala que son sujetos que suelen estar tristes, deprimidos, desanimados y aislados, tienen un pensamiento muy negativo de ellos mismos se siente inferior a los demás lo cual consideran que no sirven para nada ; son individuos muy susceptibles ,

frágiles que no se sienten con la capacidad para poder protegerse y para vencer las carencias que hay en él, muestran ser temerosas ante los demás, carecen de cualidades internas para sobre llevar las adversidades.

A su vez Piaget (citado por Sparisci, 2013, p. 13) definió como tipos a estos tres niveles de autoestima teniendo en primer lugar a la autoestima alta la cual está compuesta por sentimientos de gran importancia entre ellas , la capacidad de lo que puede lograr y el valor que tiene de él mismo, teniendo como segundo nivel a la autoestima relativa lo cual se encuentra entre sentirse apta o no, si acertó o no como persona ; estas características son parte de sujetos que se sobrevaloran demasiado denotando tener una autoestima confusa y en el tercer nivel encontramos a la baja autoestima siendo un sentimiento de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas sobre él mismo, se sientes persas inferiores en comparación con los demás y estas características hacen a que sea un individuo limitado que no va poder vivir a plenitud, causando poca dedicación en los estudios o el trabajo todo esto acompañado de inmadurez emocional.

En relación con Maslow (citado por Sparisci, 2013, p. 13) señala que el individuo se caracteriza porque llega aceptarse tal como es, teniendo ganas de superación, llevándola hacer una persona asertiva lo cual hará respetar sus derechos de forma precisa, queriéndose, amándose, y a la vez respetando los derechos de las otras personas siendo consciente de sus defectos y virtudes, frente a los obstáculos es tomado como un nuevo reto motivador para que siga desarrollándose.

Además Piaget (citado por Sparisci, 2013, p. 13) indica que cuando las necesidades fisiológicas básicas del ser humano, es decir ya sea en el aspecto físico, emocional, afectivo, intelectual o cognitivo no han sido satisfechas, esto ha ocasionado que las características intrínsecas o extrínsecas no haigan estimulado un adecuado valor de persona, como consecuencia de ello no han aprendido a valorarse por lo que llegará a sentirse inseguro e indefenso y sin ningún valor.

Así mismo Vargas (citado por Sparisci, 2013, p. 14) manifiestan que en el individuo se dan dos niveles de autoestima: la autoestima alta y autoestima baja, además mencionó que las características son acorde al tipo de autoestima.

2.1.16. Características de la Persona con Autoestima Positiva

Con respecto a Sparisci (2013) señala que el experimentar un sentimiento de agrado y satisfacción consigo mismo, conocerse, valorarse y aceptarse (p. 14).

2.1.17. Características de la Persona con Autoestima Negativa

Igualmente Lorenzo (citado por Sparisci, 2013, p. 15) menciona que el no sentirse contento consigo mismo, considerarse poco valioso, e incluso en casos extremos sin ningún valor, estar convencido, quejas, críticas tristeza, inseguridad, inhibido y poco sociable, derrotista y poco vital, les falta espontaneidad y presentan agresividad.

egún Branden (citado por Sparisci, 2013, p. 16) refiere que la autoestima alta es significativa en el momento en que las personas la experimenten, logran

sentirse muy bien, denotando ser seguras y fructíferas respondiendo bien a los demás , los individuos con este tipo de autoestima se sabe perfectamente que para ser feliz no hay que humillar a nadie.

Con respecto a Sparisci (2013) introdujo que “la pirámide de autoestima representa el crecimiento y desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son fundamentales. La misma está conformada por cuatro bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano” (p. 20).



Fuente: La representación de la autoestima y de la personalidad. (Sparisci 2013, p.20).

Díaz (citado por Sparisci, 2013, p. 20) menciona como elementos de la autoestima al autoconocimiento que nos permite ser conscientes de todas nuestras cualidades las que hacen posible a que sigamos mejorando, también tenemos al elemento el autoconcepto lo cual significa tenerse confianza así mismo que se muestran mediante nuestro comportamiento, el siguiente elemento es la autoevaluación siendo una destreza interna para lograr ver con que se beneficia de forma que ayudará a crecer y por caso contrario esto es parte de algo negativo que entorpece el avance de nuestra persona, otro elemento es la Autoaceptación lo cual

hace posible admitir todos los rasgos sin realizar comparación con nadie, a la vez tenemos al autorespeto que significa estar atento , satisfaciendo nuestras necesidades básicas, opinar de manera provechosa con nuestras emociones y sentimientos, aceptándonos tal cual como somos y sintiéndonos muy orgullosos de nosotros y como último elemento en la cúspide de la pirámide tenemos a la autoestima , siendo esta la suma de todos los pasos anteriores.

Si el ser humano sabe muy bien quién es y está consciente de su mejora, es ahí donde crea su escala propia de valores y desenvuelve sus habilidades y si llega aceptarse tal como es, obtendrá una alta autoestima.

Por su parte, plantea un cuadro de comparación entre los 6 pilares de Branden y la escalera de Díaz Ibáñez:

SEIS PILARES	ESCALERA
VIVIR CONSCIENTEMENTE. Se refiere al "darnos cuenta" de cómo funcionamos mental y emocionalmente.	AUTOCONOCIMIENTO. Conocer las necesidades del sí mismo, como actúa y siente.
AUTOACEPTARSE. Reconocer y aceptar nuestros sentimientos, defectos y cualidades.	AUTOACEPTACIÓN. Admitir y reconocer todas las perdes de sí mismo como la forma se ser y sentir.
SER AUTORRESPONSABLE. La habilidad de responder de nuestros propios actos, emociones y pensamiento.	AUTOCONCEPTO. Son creencias que se tienen acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.
AUTOAFIRMACIÓN. Ser firme y respetar nuestras convicciones, valores y sentimientos.	AUTORRESPETO. Atender y satisfacer necesidades y valores.
VIVIR CON DETERMINACIÓN. Llevar a cabos las acciones con responsabilidad para cumplir con los objetivos deseados.	AUTOEVALUACIÓN. recapitulación personal, desechando lo que no es congruente y continuar con lo que nos hace crecer.
VIVIR CON INTEGRIDAD. Pienos, sientos y actúo con congruencia.	AUTOESTIMA. Aceptación y respeto por los propios valores y la persona en su totalidad.

Fuente: La representación de la autoestima y de la personalidad. (Sparisci 2013, p.21.)

2.1.18. Importancia de la Autoestima

Sin embargo Montoya & Sol (citado por Reyes, 2017, p. 17) manifiesta que la autoestima es significativa porque es la valoración de sí mismo, para poder tener una vida fructífera, se debe trabajar de manera constante, ardua y poder obtener una sólida autoestima la cual estará construida por cemento de calidad, por lo tanto cabe recalcar que la autoestima es la idea que tú tienes de ti mismo, en cuanto tú te valoras y cuán importante piensas que tú eres, se debe de buscar la felicidad en nuestra parte interna de cada individuo y mas no en el exterior.

Por tanto Bonet (citado por Melgar, 2017, p.22) refiere que la autoestima es esencial para poder desarrollar la personalidad del individuo, ya que gracias a la personalidad nos podemos dar cuenta que la forma de observar, pensar y de actuar interviene en el tipo de autoestima que tengamos.

Indiscutiblemente Melgar (2017) refiere que “la baja autoestima provoca sentimientos de frustración en los estudios. Lo cual conlleva a tener bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia, frente a su rendimiento y es aquí donde los estudiantes se cansan y se aburren del aula y la clase” (p.22).

2.1.18.1. Ayuda a Superar las Dificultades Personales

Así mismo Melgar (2017) señaló que las decepciones y la dificultad de los problemas personales, son lo que afectan el desarrollo personal del estudiante, adolescente es de vital importancia que la escuela ayude a concientizar sobre la estima personal y así poder tener seguridad de las cosas y puntos de vista diferentes es la

ansiedad la cual causa problemas en el bienestar del adolescente debido a que si tuviera una seguridad y una buena confianza en sí mismo se puede decir que el adolescente mantiene una buena autoestima (p.22).

2.1.18.2. Permite Relaciones Sociales Saludables

De igual manera Melgar (2017, p. 22) recalcó que “son los individuos los cuales aceptan su cuerpo y se estiman a sí mismos en donde pueden entablar relaciones sociales con amigos o conocidos”.

2.1.18.3. Garantiza la Proyección de la Persona

Por otro lado Melgar (2017) señaló que “desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas” (p.23).

2.1.18.4. Fundamenta la Responsabilidad

Así mismo Melgar (2017, p. 23) indicó que “si un adolescente tiene una buena autoestima el estudiante se sentirá importante y podrá cumplir sus metas que se logran en un futuro como éxito”.

2.1.19. Objetivos Transversales Fundamentales y su Implicancia en el Desarrollo de la Autoestima de los Estudiantes

Según Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Reyes 2017, p.28.) señalan que los objetivos fundamentales transversales (OFT) es una técnica fundamental que tienen que ver con la formación general del alumnado, los OFT hacen referencia tanto

al dominio ético, afectivo, como al cognitivo-intelectual para la investigación debido a a que en esta etapa el estudiante que esté bien educado relación a algún sujeto moral y cortés con las personas de su mismo género y el sexo opuesto.

Así, para la enseñanza media, los planes y programas del Ministerio de Educación Minedu – Minedu (2005) tienen como prioridades: “La adquisición de conocimientos y habilidades suficientemente amplios como para que el alumno, al ingresar, pueda seguir distintos cursos de acción y no se vea limitado a unas pocas opciones de educación superior u ocupacionales”. “la formación del carácter en términos de actitudes y valores fundamentales, misión esencial del liceo”. “el desarrollo de un sentido de identidad personal del joven, especialmente en torno a la percepción de estar adquiriendo unas ciertas competencias que le permiten enfrentar y resolver problemas y valerse por sí mismo en la vida”.

De modo que Melgar (2017, p. 24) recalcó el deseo que tiene el Minedu manifestó que “a través de todos sus establecimientos educacionales, para con todos los estudiantes del país. Según los planes y programas 2005, los OFT “deben contribuir significativamente al proceso de crecimiento y auto-afirmación personal; a orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo”. Es por esto que ellos son transversales, pues atraviesan todos los sectores, vale decir, los profesores tienen la tarea de incentivar el desarrollo de ellos desde cualquier sector del saber, aunque, así y todo, ellos trascienden a un sector o subsector específico, como explícita”.

Igualmente Magendzo (citado por Melgar, 2017, p. 24) expresó que los estudiantes tienen que tener un temperamento tolerante y que esté vinculado al

progreso del sujeto, a su ética, moral y comportamiento social y deben realizar las actividades dentro de la escuela.

2.1.20. Evaluación de la Autoestima

De la misma manera Marchant, Haeussier y Torretti (citado por Cayetano 2012) quienes elaboraron de test de autoestima escolar, la cual está estructurada en:

2.1.20.1. Área de Conducta

Según Cayetano (2012) indicó que la autoestima está constituida por la desobediencia del estudiante, en ver como el reacciona ante situaciones que suceden dentro del colegio.

2.1.20.2. Área de Status Intelectual

Así mismo Cayetano (2012) señala que cuando el púber investiga con respecto a su evaluación de él mismo, en su desenvolvimiento académico y en su coeficiente intelectual, el bajo desenvolvimiento escolar logrado va seguido de una impresión de culpa, carencia de autoestima y sentimientos de inferioridad.

Justamente Mccullough y otros (citado por Cayetano 2012, p.29) quienes en sus investigaciones realizadas de estudiantes adolescentes indicaron que los que contaban con una buena autoestima aparte de tener un excelente desenvolvimiento académico, escogen expectativas a la vez tienen un prestigio competitivas de mucha reputación y se desenvuelven liderando en algún grupo , por el contrario los estudiantes con bajos niveles autoestima suelen estar

deseosos, no tienen anhelos ni metas que quieran llegar alcanzar se conforman con lo habitual y denotan un comportamiento no adecuado en diversos momentos.

2.1.20.3. Área Apariencia Física y Atributos

Marchant, Haeussier y Torretti (citado por Cayetano, 2012, p. 29) quienes manifiestan que dentro de esta área es donde el estudiante dirige los prejuicios con respecto a sus rasgos físicos , y habitualmente ellos viven de su aspecto físico y le dan un valor a su autoestima dependiendo como es que son físicamente.

2.1.20.4. Área de Ansiedad

Por lo tanto Cayetano (2012) indica que el estado emocional es el que el estudiante manifiesta en su ánimo y que lo extiende en su día a día, corroborando de manera que han sido un sin número de científicos los que han hallado que si hay una estrecha relación entre autoestima y ansiedad.

2.1.20.5. Área de Popularidad

Según Mckay y fannin (citado por Cayetano 2012, p.30) manifiestan que quienes se centran en la autoestima se han asociado a la capacidad para entablar buenas relaciones interpersonales y también para el desarrollo de sus habilidades.

2.1.20.6. Área de Felicidad y Satisfacción

Debidamente Marchant y otros (citado por Cayetano 2012, p.30) quienes refieren que esta área es donde el estudiante siente una felicidad no solo personal sino también social.

2.1.20.7. Área Neutra

Además Cayetano (2012) consiste cuando “el escolar reacciona en su organismo interior de acuerdo a su desarrollo personal, donde sufre cambios físicos y psicológicos, sintiendo miedo y temor en sus quehaceres personales”.

2.1.21. Autoestima y Salud Mental

Además Muñoz (2011) refiere que “la relación entre la autoestima y la salud mental ha sido ampliamente estudiada, sin embargo existen controversias respecto a los reales efectos de la autoestima sobre aspectos de la salud mental, y la dirección de dicha relación” (p.28).

De otro modo Zeigler (citado por Muñoz 2011, p.29) quien refiere que existe una posible explicación para la relación entre autoestima y bienestar, es que una autoestima alta cumpliría una función de amortiguador frente a impactos negativos.

De manera que Mann (citado por Muñoz 2011, p.29) manifiesta que en una perspectiva un poco más amplia, se consigue detallar a una autoestima baja de forma dañina para el sujeto y también se logra conceptualizar a una elevada autoestima como el escudo de defensa para nuestro equilibrio emocional.

2.1.22. Modelo Teóricos de Autoestima

2.1.22.1.El enfoque fenomenológico

Precisamente Elexpuro (citado por Muñoz 2011, p.17) indica que para el sujeto este enfoque es trascendental de forma como se visualiza él colocando atención a su vivencias y así ir mejorando a través de nuestro día a día, teniendo de antecesor a Carl Rogers, además aquí se despliega el tópico del autoconcepto, a la vez existieron investigadores lo cual dieron importancia a las relaciones interpersonales para su debida clasificación y también ponen su entera atención al lado intrapersonal de cada sujeto.

2.1.23. Teoría de Autoestima

2.1.23.1. La Autoestima Teoría de Abstracción

De igual manera Coopersmith (citado por Reyes 2017, p.21.) recalcó que en el punto de vista general es el amor que se tienen uno mismo hacia sí mismo, el refiere que para una abstracción sobre sí mismo se debe rebelar o manifestar y crecer de modo de cada ser se conozca y pueda emplear sus espacios se trata de idealizar nuestros atributos, capacidades y actividades.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros—sea del tipo que sea—.

III. HIPOTESIS

Según Hernández (2013) considera que en las investigaciones descriptivas no se formula hipótesis. Por lo tanto en la siguiente investigación no se formula hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo. Es de nivel descriptivo porque se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad buscando describir el nivel de autoestima en los estudiantes. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación y de tipo cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2013).

4.2. Diseño de la Investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. No experimental porque la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un momento único. (Hernández, Fernández & Batista 2010).

4.2.1. Esquema del Diseño No Experimental de la Investigación



Dónde:

M: 80 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población consto de 80 colegiales de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

4.3.1.1. Población Muestral

Para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, obteniendo una población muestral de 80 colegiales quienes estarán distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1 *Distribución de la población muestral de estudio de los 80 estudiantes del cuarto y quinto año de la institución educativa “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.*

GRADOS	SECCION	N° DE ESTUDIANTES
CUARTO	A	20
	B	20
QUINTO	A	20
	B	20
TOTAL		80

Fuente: Ficha Única de Matricula Institución Educativa “Perú - Canadá” – Tumbes.

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos que están matriculados en la Institución Educativa "Perú - Canadá".
- Estudiantes de ambos sexos que contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes de ambos sexos que aceptaron participar en el estudio.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes de ambos sexos que no aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes no matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes de ambos sexos que no contestaron la totalidad de los ítems.

4.4. Definición y Operalización de variables

4.4.1. Definiciones

4.4.1.1. Autoestima

Definición Conceptual (D.C)

Branden N (2006) refiere que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Definición Operacional (D.O)

La autoestima fue evaluada a través de una escala de autoestima de Coopersmith puntajes y niveles son los siguientes 70 – 100 Alto, 43 – 69 Medio, 0 – 42 Bajo.

4.5. Operacionalización de Variables

La variable Autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SHC)
- Escala de Mentira

variable	Dimensiones	Indicadores	Total
Autoestima	Área de Si Mismo General (GEN)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56 y 57.	26
	Área de Social Pares (SOC)	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
	Área de Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
	Área Escuela/ Universidad (SHC)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
	Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

De acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith se encuentran los siguientes niveles:

Muy Baja	1 – 5
Moderada Baja	10 - 25
Promedio	30 - 75
Moderada Alta	80 – 90
Muy Alta	95 - 99

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Técnicas

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

4.6.2. Instrumentos

4.6.2.1. Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, (sei) Forma B

Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Procedencia: Estados Unidos

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Objetivo: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Tipo De Ítem: Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por dos alternativas de respuestas obligadas. (Preguntas cerradas de SI o NO)

Administración: La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

Validez: Fue hallada a través de métodos:

Validez de Constructo

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

Confiabilidad: La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I.-Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas

Publicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 – 0.92 para los diferentes grados académico.

II. Confiabilidad por Mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

II. Confiabilidad por Test Retest

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

Calificación: Cada ítems tiene 1 punto por cada pregunta afirmativa

Interpretación: Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las dimensiones pueden ser transformadas a categorías utilizando la siguiente tabla de conversión

4.6.3. Plan de Análisis

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.7. Principios Éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se mantuvo el anonimato de los participantes. Destaco que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio.

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el Consentimiento informado. Considerando que la ética es fundamental en todo trabajo de investigación, por lo que se debe de respetar las ideas de los diferentes autores que han sido consultados así como también respetar nuestras unidades de análisis puesto que son jóvenes y señoritas.

V. RESULTADOS

a. Resultados

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	0	0.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	0	0.00%
Promedio	30 - 75	3	17	21.25%
Mod. baja	10 - 25	2	47	58.75%
Muy Baja	1 - 5	1	16	20.00%
Total			80	100%

Fuente: Clavijo, A. Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

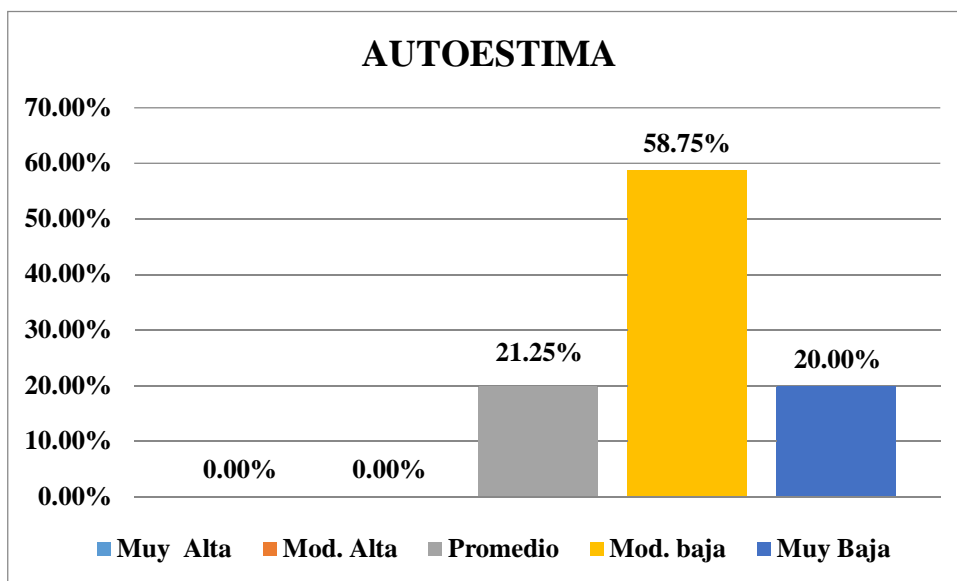


Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 58.75% (47) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima, el 21.25% (17) se ubica en un nivel promedio y el 20% (16) se ubica en un nivel muy baja de autoestima.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión si mismo de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 – 99	5	16	20.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	18	22.50%
Promedio	30 - 75	3	31	38.75%
Mod. baja	10 - 25	2	15	18.75%
Muy Baja	1 - 5	1	0	0.00%
Total			80	100%

Fuente: Clavijo, A. Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

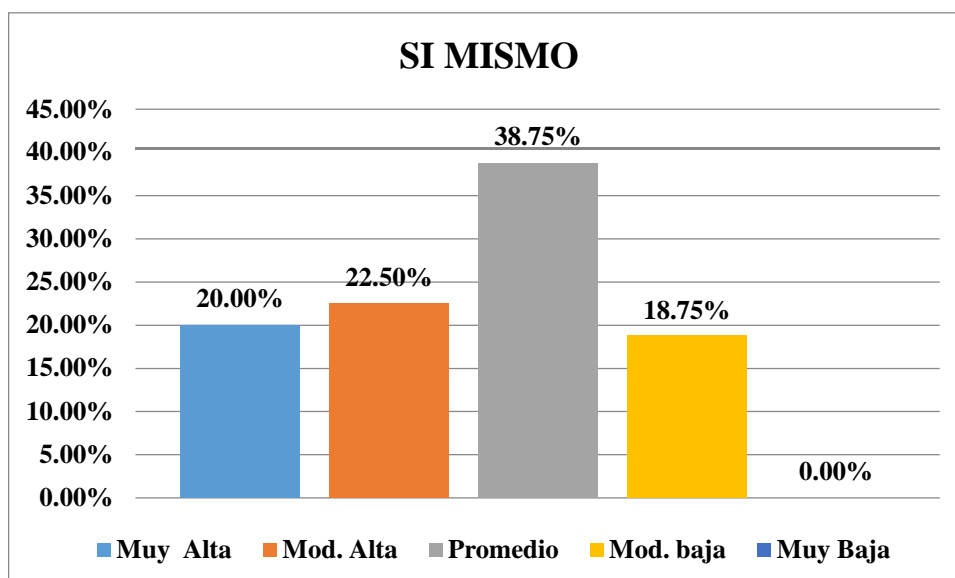


Figura 2. Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima en la dimensión Si Mismo de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 3 y figura 2, se observa que el 38.75% (31) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel promedio de autoestima, el 22.20% (18) se ubica en un nivel moderada alta, el 20.00% (16) se ubica en un nivel muy alta de autoestima y el 18.75% (15) se ubica en un nivel moderada baja.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión social de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	26	32.50%
Mod. Alta	80 - 90	4	19	23.75%
Promedio	30 - 75	3	28	35.00%
Mod. baja	10 - 25	2	7	8.75%
Muy Baja	1 - 5	1	0	0.00%
Total			80	100%

Fuente: Clavijo, A. Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

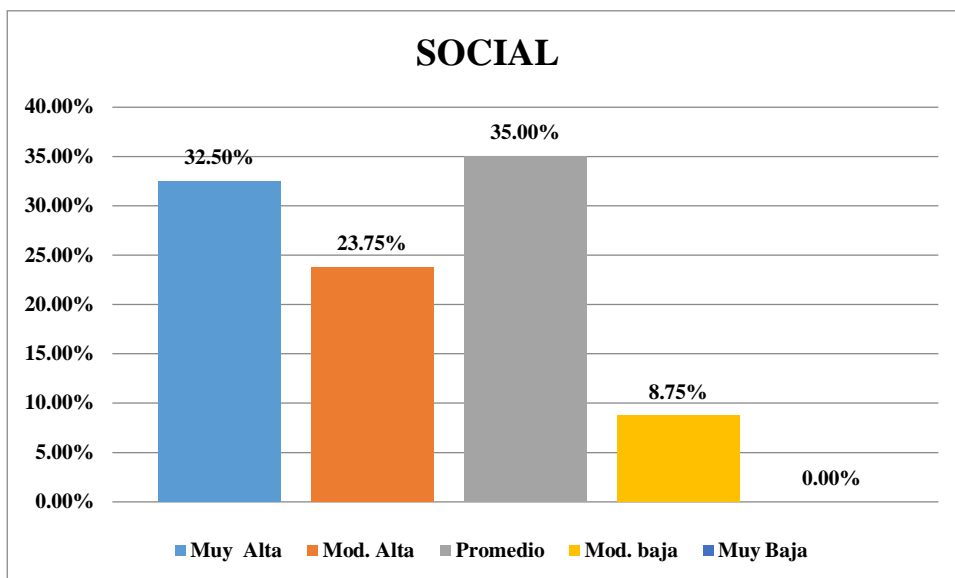


Figura 3. Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima en la dimensión social de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 4 y figura 3, se observa que el 35% (28) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2017, se ubican en un nivel promedio de autoestima, el 32.50% (26) se ubica en un nivel muy alta, el 23.75% (19) se ubica en un nivel moderada alta de autoestima y el 8.75% (7) se ubica en un nivel moderada baja.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión hogar de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	24	30.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	27	33.75%
Promedio	30 - 75	3	11	13.75%
Mod. baja	10 - 25	2	9	11.25%
Muy Baja	1 - 5	1	9	11.25%
Total			80	100%

Fuente: Clavijo, A. Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

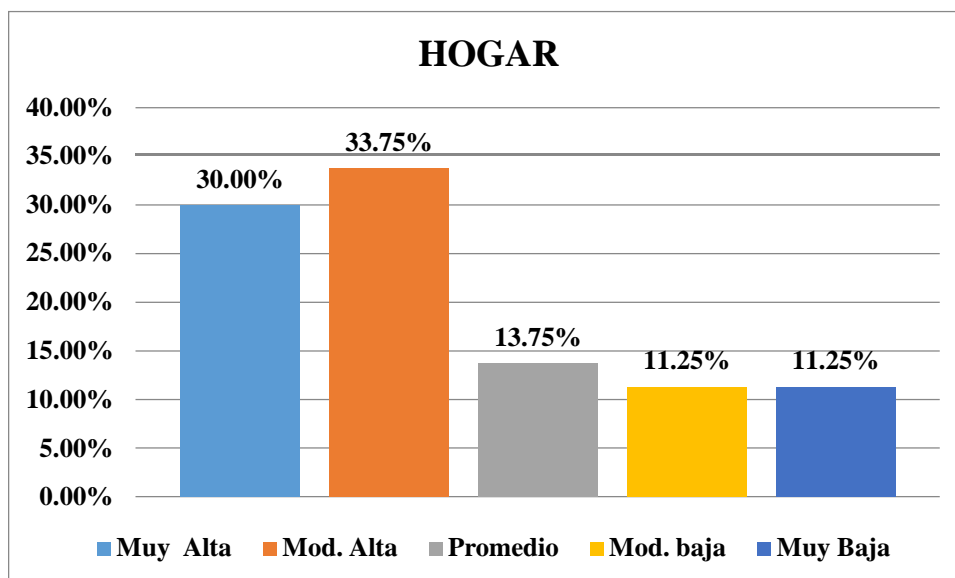


Figura 4. Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima en la dimensión hogar de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 5 y figura 4, se observa que el 33.75% (27) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2017, se ubican en un nivel moderada alta de autoestima, el 30% (24) se ubica en un nivel muy alta, el 13.75% (11) se ubica en un nivel promedio de autoestima, el 11.25% (9) se ubica en los niveles muy baja y moderada baja.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima de la dimensión escuela de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	0	0.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	33	41.25%
Promedio	30 - 75	3	31	38.75%
Mod. baja	10 - 25	2	16	20.00%
Muy Baja	1 - 5	1	0	0.00%
Total			80	100%

Fuente: Clavijo, A. Autoestima en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

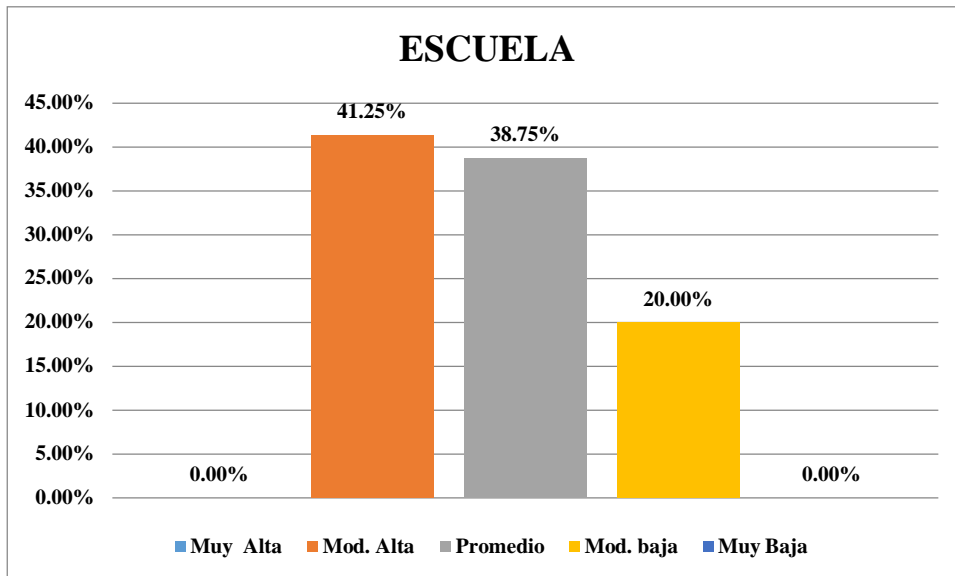


Figura 5. Diagrama de barras de la distribución porcentual de autoestima de la dimensión escuela de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 6 y figura 5, se observa que el 41.25% (33) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel moderada alta de autoestima, el 38.75% (31) se ubica en un nivel promedio, el 20% (16) se ubica en nivel de autoestima moderada baja.

4.2. Análisis de Resultados

De acuerdo con los resultados encontrados, se procederá a discutir los hallazgos de carácter descriptivo así como aquellos relacionados a las variables de la investigación.

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en los colegiales del cuarto y quinto del nivel secundario en la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018. Por lo cual bajo evaluación psicométrica se aplicó el test psicológico de escala de autoestima de Coopersmith a 80 escolares del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, teniendo como resultado que el 58.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel moderada baja de autoestima; el 21.25% se ubican en un nivel promedio de autoestima y el 20 % en un nivel de autoestima muy baja.

En la dimensión sí mismo el 38.75% (31) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel promedio de autoestima, el 22.20% (18) se ubica en un nivel moderada alta, el 20.00% (16) se ubica en un nivel muy alta de autoestima y el 18.75% (15) se ubica en un nivel moderada baja.

En la dimensión social se observa que el 35% (28) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel promedio de autoestima, el 32.50% (26) se ubica en un nivel muy alta, el 23.75% (19) se ubica en un nivel moderada alta de autoestima y el 8.75% (7) se ubica en un nivel moderada baja.

En la dimensión Hogar se visualiza que el 33.75% (27) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel moderada alta de autoestima, el 30% (24) se ubica en un nivel muy alta, el 13.75% (11) se ubica en un nivel promedio de autoestima, el 11.25% (9) se ubica en los niveles muy baja y moderada baja.

En la dimensión Escuela se presenta que el 41.25% (33) en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel moderada alta de autoestima, el 38.75% (31) se ubica en un nivel promedio, el 20% (16) se ubica en un moderada baja.

Avalos (2016) en su investigación sobre “Autoestima en adolescentes de 1º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo Rímac-, 2014 - de la ciudad de Lima”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1º al 5º de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo de Rímac – 2014, la población estuvo compuesta por 325 adolescentes de 1º al 5º de secundaria. Se obtuvo en los resultados Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. En conclusión la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Mientras que dentro de la muestra de investigación se obtuvieron los siguientes resultado a lo que respecta la variable de autoestima en donde el 7.0% de los escolares se ubican en un nivel alto, el 31%, se ubica en un nivel Medio y el 62.0% en el nivel bajo.

Teniendo el nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018. Encontramos en los resultados líneas arriba mencionados denotan que los escolares pueden manifestar poca estima personal, cohibidos, poca confianza en sí mismo. Demuestra que la autoestima si influencia en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú Canadá” – Tumbes, 2018

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede concluir lo siguiente:

- 58.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, presentan un nivel moderada baja de autoestima.
- 38.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, presentan un nivel promedio de autoestima en la dimensión Si Mismo.
- 35% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, presentan un nivel promedio de autoestima en la dimensión Social.
- 33.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, presentan un nivel Moderada Alta de autoestima en la dimensión Hogar.
- 41.25% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, presentan un nivel moderada alta de autoestima en la dimensión Escuela.

6.2. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda al Director de la Unidad de gestión educativa local – Tumbes 2018 y a los dirigentes de la I.E. “Perú - Canadá” contar con un personal de psicología ya que es el más capacitado y apropiado para las orientaciones y el soporte emocional que necesite cada estudiante.

- Recomendar a la directora de la I.E “Perú - Canadá” elaborar programas, talleres de técnicas de apoyo y mejora con referencia a los diferentes niveles de autoestima, dirigidos a docentes, padres de familia; con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y realización personal.

- Se sugiere a la directora de la I.E “Perú - Canadá” evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los estudiantes para hacer un seguimiento que les permita brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento a los docentes de aula y estudiantes.

- Capacitar a los docentes de la I.E. “Perú - Canadá” mediante charlas informativas, talleres; para que puedan identificar los factores que puedan estar influyendo en el desarrollo de la autoestima y así mismo fomentar la integración y el cultivo de los valores en los estudiantes mediante la realización y ejecución de talleres.

- A los docentes de la I.E “Perú – Canadá”, se les sugiere brindar un trato amable y equitativo a sus estudiantes; que fortalezca su autoestima, propiciando la escucha activa, un diálogo abierto y asertivo.

- A los futuros investigadores de la Escuela de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote y demás universidades, profundizar el estudio de la autoestima ampliando la muestra de estudio en otros niveles educativos y contextos geográficos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, Jose Antonio 1993, como educar, Barcelona, grupo editorial CEAC.

Branden, Nathaniel, 1995, seis pilares de la autoestima, Barcelona, ediciones Paidós 1era edición.

Álvarez, A & Sandoval, G & Velázquez, S. (2007). *“Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”*. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Avalos, K. (2016). *“Autoestima en adolescentes de 1º y 5º de secundaria de la i.e. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2016”*.

Barba, D. (2013). *“Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción, Tumbes- 2013”*. Recuperado de: Biblioteca virtual Uladech Los Ángeles de Chimbote.

Cárdenas, (2008) *Influencia de la autoestima, expectativas del alumno y del profesor en el rendimiento académico en grupos de tercer año de secundaria, en la Universidad Pedagógica Nacional, México*.

Castañeda, A. (2013). “*Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*”. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5094>

Correa, M. (2017). *Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática el Triunfo–Tumbes, 2016*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

Díaz J.(2011) .Relación entre aspiración académica, autoestima y nivel educacional de los padres, en escolares de ambos sexos, de la comuna de santa Juana”Tesis post grado). Universidad de Bio – Bio , Chile

Fleitas, M. (2014). Estilos de apego y autoestima en adolescentes. (Tesis para optar el título de Post Grado) Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Lomas de Zamora Buenos aires, Argentina

García, A. (2015). *Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014*. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/5951787/relaci%C3%B3n-entre-la-autoestima-y-la-motivaci%C3%B3n-de-logro-en-los>

González, N, Valdez, J, Serrano, J.(2003) Autoestima en jóvenes universitarios. Ciencia Ergo Sum. Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México

Hernández, S & Fernández, C & Baptista, M (2014). “*Metodología de la Investigación*”. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>

Huaire, E. (2014). “*Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de Instituciones Educativas de Ate Vitarte, Lima*”. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/272-1168-6-PB.pdf>

Melgar, L. (2017). “*Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa n° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de corrales -Tumbes, 2016*”. Recuperado de: Biblioteca presencial Uladech filial Tumbes.

Méndez, D. (2015). “*El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*”. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>

Mendoza (2014) Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa

Particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes, 2014. (Tesis para optar el título de Post Grado). Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.

Montgomery urday, William 1997, asertividad, autoestima y solución de conflictos, lima, circulo de estudios avanzados, UNMSM, 1 era edición

Prada, J. (2016). *“Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016”*.

Pérez, I. (2003). Estudio de los Niveles de Autoestima y motivación en el Estudiante de Educación Integral. Universidad de Oriente, Núcleo Sucre, Venezuela.

Purizaca, M. (2012). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao. (Tesis para optar el título de Bachillerato). Universidad “San Ignacio De Loyola”.Revista psicológica 1993, octubre, ponencia sobre autoestima en jóvenes universitarios

Ramírez, V. A. (Ed.). (2009). Autoestima para principiantes. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Reyes, Y. (2017). *“Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016”*. Recuperado de: Biblioteca presencial Uladech filial Tumbes.

Robles, L. (2012). *“Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”*. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1

Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del callao, lima – Perú. (Tesis para optar el título de Post Grado) Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Post Grado. Lima – Perú.*

Rodríguez, I & Choquehuanca, O & Flores, R. (2013). *“La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013”*. Recuperado de:

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1

Román, L. (2015). *“Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2015”*. Recuperado de: Biblioteca virtual Uladech Los Ángeles de Chimbote.

Salcedo, I. (2016). *“Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima”*. Recuperado de:

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2026/1/salcedo_CI.pdf

Santinlorna, 1997, autoestima y fracaso escolar, México. En revista psicológica contemporánea, año 4, vol. 4, numero 2, universidad autónoma de México

Turriate, J. (2015). *“El clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P los Ángeles de Chimbote”* Recuperado de: Biblioteca virtual Uladech Los Ángeles de Chimbote.

Tixe, D. (2012). *“La Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de Bullying”*.

Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Válek, D. B. M. (2007) Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Velásquez, A. (2011). *“Convivencia Escolar y el Autoestima”*. (Tesis para optar el título de Post Grado). Escuela Fiscal Mixta Vespertina N°5 “Ab. Jaime Roldós Aguilera” Cantón Naranjito – Ecuador. Universidad Estatal de Milagro.

VILLA A. (1992) Auto concepto y Educación, Servicio Central de Publicaciones
Gobierno Vasco.

ANEXOS

Anexo 01: ESCALA DE AUTOESTIMA

NOMBRE EDAD SEXO.

CICLO DE ESTUDIOS: FECHA.....(M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº FRASE DESCRIPTIVA V F

	Las cosas mayormente no me preocupan		
	Me es difícil hablar frente a la clase		
	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
	Soy una persona agradable		
	En mi casa me molesto muy fácilmente		
	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
	Me rindo fácilmente		
	Mi padres esperan mucho de mí		
	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
	Mi vida está llena de problemas		
	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
	Mis padres me comprenden		
	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
	Desearía ser otra persona		

No se puede confiar en mí		
Nunca me preocupo de nada		
Estoy seguro de mí mismo		
Me aceptan fácilmente en un grupo		
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
Desearía tener menos edad que la que tengo		
Siempre hago lo correcto		
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la institución educativa		
Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
Nunca estoy contento		
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos.		
Generalmente puedo cuidarme solo		
Soy bastante feliz		
Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
Me agradan todas las personas que conozco		
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi clase		
Me entiendo a mí mismo		
Nadie me presta mucha atención en casa		
Nunca me resondran		
No me está yendo tan bien en la Institución educativa como yo quisiera		
Puedo tomar una decisión y mantenerla		
Realmente no me gusta ser joven		
No me gusta estar con otras personas		
Nunca soy tímido		
Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
Siempre digo la verdad		
Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
No me importa lo que me pase		
Soy un fracaso		
Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Anexo 02: HOJA DE RESPUESTA DE AUTOESTIMA JÓVENES

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en Desacuerdo.					
1	SI	NO		30	SI NO
2	SI	NO		31	SI NO
3	SI	NO		32	SI NO
4	SI	NO		33	SI NO
5	SI	NO		34	SI NO
6	SI	NO		35	SI NO
7	SI	NO		36	SI NO
8	SI	NO		37	SI NO
9	SI	NO		38	SI NO
10	SI	NO		39	SI NO
11	SI	NO		40	SI NO
12	SI	NO		41	SI NO
13	SI	NO		42	SI NO
14	SI	NO		43	SI NO
15	SI	NO		44	SI NO
16	SI	NO		45	SI NO
17	SI	NO		46	SI NO
18	SI	NO		47	SI NO
19	SI	NO		48	SI NO
20	SI	NO		49	SI NO
21	SI	NO		50	SI NO
22	SI	NO		51	SI NO
23	SI	NO		52	SI NO
24	SI	NO		53	SI NO
25	SI	NO		54	SI NO
26	SI	NO		55	SI NO
27	SI	NO		56	SI NO
28	SI	NO		57	SI NO
29	SI	NO		58	SI NO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

INTRODUCCION

Estimado Sr o Sra. su menor hijo (a) ha sido invitado a participar en este estudio de investigación titulada Nivel de Autoestima en los escolares cuarto y quinto de secundaria del colegio "Perú Canadá" – Tumbes, 2018.

La participación de su menor hijo (a) deberá ser voluntaria, consistirá en leer cuidadosamente este formato y realizar todas las interrogantes y solicitar que le aclaren sus dudas las veces que sean necesarias para que puedan comprenderlo.

OBJETIVO DE ESTUDIO

El objetivo de este estudio de investigación para la cual estamos solicitando la colaboración de su menor hijo (a) es: Determinar el nivel de autoestima en los escolares cuarto y quinto de secundaria del colegio "Perú Canadá" – Tumbes, 2018.

PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Si usted está de acuerdo en que su menor hijo (a) participe, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y así pueda utilizar a los autores para recoger la información requerida en el instrumento de la escala de autoestima de Stanley cooper smith en los escolares cuarto y quinto de secundaria del colegio "Perú Canadá" – Tumbes, 2018.

BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de esta investigación, será de utilidad y ayudará a obtener la correcta información sobre la autoestima. La importancia de ejecutar esta investigación es dar a conocer a los estudiantes el nivel de autoestima en el que se encuentran y de esta forma podrán analizar los diferentes factores externos e internos que intervienen en el nivel de autoestima que poseen de sí mismos, los cuales van a influir de manera positiva o negativa.

5. CONFIDENCIALIDAD

La participación de su hijo (a) es totalmente confidencial, no se dará a conocer ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable. En todo caso los resultados de la investigación se publicarán, pero sus datos no se podrán de manera identificable.

6. COSTOS Y COMPESACION

El participar en este estudio no tiene costos para su hijo (a) y no recibirá ningún pago por colaborar con este estudio.

7. INFORMACION Y QUEJAS

Si tiene alguna duda o consulta respecto de la participación de su hijo (a) puede contactar e informar al investigador responsable de este estudio, Ana María Smith Clavijo Gambini, cuyo número de celular es 959516458.

Si usted desea, se la entregará un informe con los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación para que la conserve.

Quedando claro los objetivos de la presente investigación, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en esta investigación y firmo la autorización.

Firma y Nombres y Apellidos del padre o tutor
encargado del menor

N° de DNI del padre o tutor encargado del menor

Anexo 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA
Autoestima en los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “Perú Canadá” – Tumbes, 2018	AUTOESTIMA	SI MISMO	objetivo general	tipo y nivel de la investigación	Instrumentos
			Determinar el nivel de Autoestima en los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “Perú Canadá” – Tumbes, 2018.	será de un tipo cuantitativo y es de nivel descriptiva (Hernández, Fernández y bautista 2014)	
			Objetivos específicos	diseño	
		HOGAR PARES	Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de Sí mismo general en los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “Perú Canadá” – Tumbes, 2018	Será un diseño No experimental transversal.	escala de autoestima de Stanley Coopersmith
			Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de Social – pares en los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “Perú Canadá” – Tumbes, 2018.	Población	
			Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de Hogar - Padres en los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “Perú Canadá” – Tumbes, 2018	Estará conformada por 80 escolares cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú Canadá” – Tumbes, 2018	
			Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de Escuela en los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “Perú Canadá” – Tumbes, 2018		
SOCIAL PARES					
ESCUELA					