

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DEL AULA DEL NIVEL PRIMARIO  
COMPRENDIDA EN LA PROVINCIA DE OXAPAMPA  
DISTRITO DE PUERTO BERMUDEZ REGIÓN PASCO EN  
EL AÑO 2013.**

Proyecto de investigación para optar el Título de Licenciado en  
PP.HH. Especialidad Educación Primaria

Autor:  
Br. QUISPE ORIZANO, Rosivel

Asesor  
Mg. Sandra Ruiz Ruiz

Junín– Perú

2013

**. Título de la investigación**

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA PROVINCIA DE OXAPAMPA, DISTRITO DE PUERTO BERMUDEZ, REGIÓN PASCO EN EL AÑO 2013.

## **FIRMA DEL JURADO**

Mg. Carmen Cerna Vega  
Presidenta

Mg. Sofía Carhuamaca Calahuala  
Secretaria

Mg. Luis Muñoz Pacheco  
Miembro

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme fuerzas, a mis padres por su apoyo incondicional y a mi hijo por ser la inspiración para seguir adelante

## **AGRADECIMIENTO**

En esta oportunidad quiero agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por compartir mis ganas de seguir formándome profesionalmente. Asimismo agradecer a mi asesora Mg. Sandra Gazdhaly Ruiz Ruiz por su paciencia y apoyo en la realización de esta tesis.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Describir las variables: el perfil profesional y perfil didáctico del docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, Región Pasco en el año 2013.

La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir las variables: perfil profesional y perfil didáctico de docente de educación primaria.

La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes de educación primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Puerto Bermúdez,

Se obtuvieron como resultados que el 95% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 5% utilizan estrategias didácticas estáticas.

Los resultados de los atributos de la subvariable estrategias didácticas fueron para las modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron como primera prioridad al método de casos respecto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron al aprendizaje significativo y como recurso de soporte eligieron al recurso la palabra hablada.

Respecto al resultado del perfil profesional encontramos que el 5% de los docentes tienen un perfil categorizado como en formación y el 95% de docentes tienen el perfil de docentes Formados, así mismo mencionaremos los resultados de los atributos de esta variable como son para la formación profesional tenemos que el 90% de docentes realizaron sus estudios en la universidad y 10% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico; respecto a la formación continua los resultados mostraron que el 20% de docentes tienen estudios de Segunda especialidad y el 80% de los docentes no tiene estudios de

segunda especialidad; en cuanto a estudios de post – grado, el 80% no tiene postgrado y 20% (si tiene estudios de post-grado).

Respecto de su situación laboral tenemos que el 60% de docentes son nombrados y el 40% es contratado, y en lo referente a la experiencia laboral los resultados mostraron que el mayor porcentaje de docentes posee una experiencia laboral de 1 a 5 años con un 60%; seguido de un 20% de docentes que tiene una experiencia de 11 a 15 años, el 15% de docentes tiene una experiencia de 6 a 10 años y el 5% tiene de 16 años a más.

**Palabras claves: perfil profesional, perfil didáctico, estrategia didáctica, nivel primario.**

## ABSTRACT

This research was Describe the overall objective variables: the professional profile of teachers and teaching profile Primary Education including Educational Institutions in the district of Puerto Bermudez Oxapampa, Pasco Región in 2013. The methodology used in the research was descriptive since the purpose was to describe the variables: professional profile and educational profile of primary school teachers the study population consisted of 20 primary teachers of educational institutions included in the district of Puerto Bermudez Results were obtained as 95 % of teachers use dynamic teaching strategies and 5% use static teaching strategies. The results of the attributes of sub variable teaching strategies were for the modalities of organizing teachers chose teaching as a first priority regarding the case method of learning chosen methodological approach to meaningful learning and as a resource to support elected spoken word resource Regarding the results of the professional profile found that 5 % of teachers have categorized and training profile and 95% of teachers have the profile of teachers Formed , also mention the results of the attributes of this variable as they are for training professional we have 90% of teachers conducted their studies in college , and 10% conducted their studies in a higher educational institute ; regarding continuous training results showed that 20 % of teachers have is Second specialty studies and 80% teachers do not have second specialty studies , studies regarding post - degree , 80 % have no postgrads and 20% ( if you have post-graduate studies . Regarding employment status have that 60 % of teachers are appointed and hired 40%, and in terms of work experience the results showed that the highest percentage of teachers has a work experience of 1-5 years with a 60 % , followed by 20% of teachers who have an experience of 11 15 years, 15 % of teachers have an experience of 6 to 10 years and 5% Have more than 16 years



## ÍNDICE DE CONTENIDO

	P	Vii
DEDICATORIA.....	iv	
AGRADECIMIENTO.....	v	
RESUMEN.....	vi	
ABSTRACT.....	vii	
I. INTRODUCCIÓN.....	13	
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	17	
2.1. Antecedentes.....	17	
2.2. Bases teóricas.....	20	
2.2.1. Perfil profesional.....	20	
2.2.1.1. Situación laboral del docente.....	20	
2.2.1.2. Años de experiencia laboral.....	21	
2.2.1.3. Perfil docente de acuerdo al lugar de estudio.....	22	
2.2.1.4 Formación continua.....	23	
2.2.1.4.1. Post grado.....	23	
2.2.1.4.2 Segunda especialidad.....	24	
2.2.1.5 Gestión de aula.....	25	
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad.....	26	
a) Nivel de Educación inicial.....	26	
b) Nivel de Educación Primaria.....	26	
c) Nivel de Educación Secundaria.....	27	
2.2.1.5.1.1. Básica regular.....	27	
2.2.1.5.1.2 Básica alternativa.....	27	
2.2.1.6. Planificación de las sesiones de clase.....	28	
2.2.2. Perfil didáctico.....	28	
2.2.2.1. Didáctica.....	29	
2.2.2.2. Estrategia didáctica.....	29	
2.2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	30	
2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	30	
2.2.2.2.1.1.1. Exposición.....	30	

2.2.2.2.1.1.2 Cuestionario.....	32
2.2.2.2.1.1.3. Técnica de la pregunta.....	32
2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones.....	33
2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica.....	34
2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:.....	34
2.2.2.2.1.2.1.1. Debate.....	34
2.2.2.2.1.2.1.2. Lluvia de ideas.....	34
2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.....	35
2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66.....	35
2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía. ....	37
2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres.....	37
2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos.....	38
2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas.....	39
2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	40
2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos.....	40
2.2.2.2.2.1.1 Generadoras de autonomía: .....	40
2.2.2.2.2.1.1.1. Aprendizaje significativo.....	40
2.2.2.2.2.1.1.2. Aprendizaje constructivo.....	43
2.2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	45
2.2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o meta cognición.....	46
2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.....	47
2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	47
2.2.2.2.2.1.2.2. Aprendizaje colaborativo.....	48
2.2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático.....	52
2.2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual.....	52
2.2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo.....	53
2.2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.....	54
2.2.2.2.3. Recursos didácticos.....	55
2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos.....	55
2.2.2.2.3.1.1. Palabra del profesor.....	55
2.2.2.2.3.1.2. Gráficos.....	55

2.2.2.2.3.1.3.Láminas y fotografías.....	57
2.2.2.2.3.2. Recursos didácticos dinámicos.....	ix
2.2.2.2.3.2.1. Impulsadas por el grupo.....	58
2.2.2.2.3.2.1.1. Audiovisuales.....	58
2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.....	59
2.2.2.2.3.2.2.1. Internet.....	59
2.2.2.2.3.2.2.2. Mapas semánticos.....	60
2.2.2.2.3.2.2.3. Textos.....	61
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>62</b>
3.1 Diseño de la investigación.....	62
3.2. Población y muestra.....	62
3.2.1 Área geográfica.....	62
3.2.2 Población.....	63
3.2.3. Muestra.....	63
3.3. Definición y operacionalización de las variables.....	64
3.4. Técnicas e instrumentos.....	67
3.5 Plan de análisis.....	68
3.6. Medición de variables.....	68
3.6.1. Variable1: Perfil didáctico.....	68
Forma de Organización utilizada:.....	69
Enfoque metodológico de aprendizaje:.....	70
Recursos didácticos:.....	70
<b>IV RESULTADO.....</b>	<b>73</b>
4.1. Formación Profesional.....	73
4.2. Análisis de resultados.....	88
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>95</b>
Referencias bibliográficas.....	97
Anexos.....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 1</b> .....	63
Número total de docentes de las instituciones educativas primarias ubicadas en el distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, Región Pasco 2013.	
<b>TABLA N° 2</b> .....	64
Matriz de Operacionalización de las variables	
<b>TABLA N° 3</b> .....	69
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
<b>TABLA N° 4</b> .....	69
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización	
<b>TABLA N°5</b> .....	70
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológico de aprendizaje	
<b>TABLA N° 6</b> .....	71
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
<b>TABLA N°7</b> .....	72
Baremo de la variable perfil profesional	
<b>TABLA N° 8</b> .....	73
Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios los docentes	
<b>TABLA N° 9</b> .....	74
Docentes con estudios de segunda especialidad de docentes	
<b>TABLA N° 10</b> .....	75
Docentes con título de segunda especialidad de docentes	
<b>TABLA N° 11</b> .....	76
Docentes con estudios de post-grado de docentes	
<b>TABLA N° 12</b> .....	77
Años de experiencia laboral de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLA N° 13</b> .....	78

Condición laboral de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLA N° 14</b> .....	79
Nivel y especialidad en el que laboran los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLA N° 15</b> .....	80
Planificación de la unidad de los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLAN°16</b> .....	81
Planificación de La sesión de clase de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLA N° 17</b> .....	82
Desarrollo de la sesión de clase de docentes de las instituciones educativas	
<b>TABLA N° 18</b> .....	83
Perfil profesional de los docentes de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLA N° 19</b> .....	84
Modalidades de organizar la enseñanza de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLA N° 20</b> .....	85
Enfoques metodológicos de aprendizaje de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>TABLA N° 21</b> .....	86
Recursos para el aprendizaje de docentes de las instituciones educativas primarias.	
<b>TABLA N° 22</b> .....	87
Perfil didáctico de los docentes de docentes de las instituciones educativas primarias	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> .....	73
Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios de docentes de las instituciones educativas primarias ubicado en el Distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, Región Pasco 2013.	
<b>Gráfico N° 2</b> .....	74
Docentes con estudios de segunda especialidad de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 3</b> .....	75
Docentes con título de segunda especialidad de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 4</b> .....	76
Docentes con estudios de post-grado de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 5</b> .....	77
Años de experiencia laboral de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 6</b> .....	78
Condición laboral de docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 7</b> .....	79
Nivel y especialidad en el que laboran los docentes de las instituciones educativas primarias.	
<b>Gráfico N° 8</b> .....	80
Planificación de la unidad de los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 9</b> .....	81
Planificación de la sesión de clase de los docentes de las instituciones educativas primarias	

<b>Gráfico N° 10</b> .....	82
Desarrollo de la sesión de clase de los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 11</b> .....	83
Perfil profesional de los docentes de los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 12</b> .....	84
Modalidades de organizar la enseñanza de los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 13</b> .....	85
Enfoques metodológicos de aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 14</b> .....	86
Recursos para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas primarias	
<b>Gráfico N° 15</b> .....	87
Perfil didáctico de los docentes de los docentes de las instituciones educativas primarias.	

## INTRODUCCION

Ocupándonos del campo educativo, éste en los últimos años ha cambiado radicalmente de paradigmas: del paradigma centrado en la enseñanza hemos pasado, al paradigma centrada en el aprendizaje y que el aprendizaje es entendida como el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El proceso de globalización ha significado para los países en vías de desarrollo su inserción desigual en la economía mundial, produciéndose agudas crisis económicas y con graves efectos en el aspecto social, principalmente en los colectivos más vulnerables, las mayorías étnicas minorizadas y las poblaciones de las zonas rurales. Los efectos en el aspecto educativo se manifiestan en la desigualdad en materia educativa y en una educación deficiente, que no se adapta a sus necesidades, que no les proporciona las capacidades ni los conocimientos básicos en la niñez ni para la vida adulta.

Uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI es la educación. La formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los distintos países

Un gran problema de nuestro país, como lo demuestran las diferentes investigaciones e indicadores observables señalan que, existe una marcada crisis en la práctica de valores, que contribuyen al incremento de los índices de problemas psico-sociales y corrupción; sin embargo los



esfuerzos desplegados sólo quedan en la parte analítica e informativa y no se traduce en acciones concretas, colectivas y propositivas.

En el contexto nacional la mayoría de los formadores ha asumido procesos de autoformación para responder a las exigencias de los currículos de formación docente que se vienen implementando; sin embargo, en algunos casos, se ha identificado la presencia de docentes formadores con poca preparación pedagógica y deficiencias en el manejo del sustento teórico, lo que debilita la orientación y acompañamiento en las áreas a su cargo. Esta situación dificulta el desarrollo de modelos metodológicos adecuados para el nivel y ciclos de la Educación Básica Regular, la diversificación del currículo y su puesta en práctica en las sesiones de aprendizaje, además de generar reacciones adversas al cambio

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del DCN, en las aulas. Esto significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Esta capacidad de planificación está determinada por el perfil profesional del docente; es decir, por el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos. A la par que utiliza fórmulas y estrategias para ejecutar, con decisión e imaginación, actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir

conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos

El distrito de Puerto Bermúdez ubicado a 15 horas de la ciudad de Satipo es una zona en donde el acceso es accidentado porque la carretera es de tramo tierra la economía es fluida por los negocios que se puede emprender es rico en ganadería por ser zona frutícola y exportación de madera, pesca de río.

En cuanto al idioma la gran mayoría son bilingües vale resaltar asháninka como lengua materna y castellano como segunda lengua estamos hablando de una zona que a pesar de su realidad geográfica llena de fallas geológicas es un lugar que tiene mucho potencial para demostrar desarrollo ya que cuenta con los servicios básicos primordiales como son fluido eléctrico, agua, desagüe, comunicación, etc.

Cuenta con entidades públicas y privadas, instituciones educativas iniciales, primarias, secundarias, especiales y superiores.

En cuanto a la realidad educativa podemos decir que el acceso a la Institución Educativa Básica N<sup>o</sup>. 24231 PUERTO LAGARTO es vía carretera en un aproximado de una hora y río en un aproximado de una hora en cuanto a infraestructura es de material noble cuenta con dos aula y una dirección por ser multigrado cuenta con dos profesores de estudios universitarios en especialidad primaria trabajamos con tres grados cada docente, Puerto Lagarto es un lugar con mucho potencial económico ya que la gran mayoría de habitantes se dedican a la exportación de madera. Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Puerto Bermúdez así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

De otro lado, en nuestro país, especialmente en el distrito de PUERTO BERMUDEZ hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es a

su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica Pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes.

Es en este sentido, se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante de Nivel Primario

El profesional, entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza. Lo antes expuesto lleva al enunciado del siguiente problema: Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema:

**¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Puerto Bermúdez, Región Pasco. En el año 2013?**

**Esta investigación tuvo como objetivo general** describir las variables: el perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito **de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, Región Pasco. En el año 2013.**

El objetivo general se cumplió a través de los siguientes como objetivos específicos: estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje; y perfilar los rasgos profesionales del docente de educación primaria que se desempeña como docente de aula.

**La presente investigación se justifica** en vista de la necesidad de conocer las cualidades profesionales de un docente y su desempeño didáctico dentro de las aulas; propiedades que hemos denominado perfil profesional y perfil didáctico del docente.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel.

En lo metodológico; permitirá determinar las características y particularidades del perfil profesional y el perfil didáctico utilizado por los docentes, esto es importante porque la metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de docentes del nivel; y más aún que incentivan el interés de aprendizaje; también permitirá la construcción de un instrumento para recoger los datos sobre las dos variables.

Por lo tanto la presente investigación es relevante ya que los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

**Cutimbo M (2008).** Investigó sobre: Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008 cuyo objetivo fue: Determinar, analizar y explicar de qué manera Influye el Nivel de Capacitación Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008. La metodología utilizada fue una investigación cuantitativa realizada en el distrito de Puno con los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008 y se llegó a la

siguiente conclusión: se concluye que existe una correlación real y directa de influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008 siendo esta de 74.1%.

**Vega E. y Faisán S (2005).** Ejecutó una investigación acerca de la: "La lectura evaluada del alumno como técnica eficaz para desarrollar la capacidad comunicativa en los alumnos del CES `Politécnico Huáscar, 2005". Cuyo objetivo fue: Determinar la eficacia de la técnica de la lectura evaluada para lograr el desarrollo de la capacidad comunicativa de los alumnos. La metodología utilizada fue una investigación descriptiva realizada en el distrito de Puno, provincia de Puno; con los estudiantes del nivel secundario del C.E.S. Politécnico Huáscar y se llegó a la siguiente conclusión: la técnica de la lectura evaluada del alumno es eficaz para mejorar su capacidad expresiva en los alumnos del segundo grado de secundaria, en el centro educativo "Politécnico Huáscar", correspondiente al segundo bimestre del año escolar del 2005.

**Chambi G (2005).** Realizó un estudio de investigación sobre: "La técnica de la Comprensión del Lenguaje, para mejorar la Inteligencia Lingüística, en alumnos de Comunicación, del ISPP "Simón Bolívar" de llave". El objetivo general que se propuso fue: Determinar el nivel de eficacia de la técnica comprensión del lenguaje, para desarrollar la inteligencia lingüística de los alumnos de la especialidad de Comunicación del ISPP "Simón Bolívar" de llave". La investigación fue realizada con una metodología descriptiva en la provincia de llave-Puno; con los estudiantes de la especialidad de Comunicación, del ISPP ISPP "Simón Bolívar" y se llegó a la siguiente conclusión: los alumnos del I semestre, de la especialidad de Comunicación, del ISPP "Simón Bolívar" de llave, en referencia a la lectura comprensiva, la producción de textos y la valoración de obras, características de la inteligencia lingüística, mejoraron significativamente de deficiente a bueno, lo cual

demonstró la eficacia de la técnica de la comprensión del lenguaje.

**Guzmán Y (2010).** Realizó una investigación respecto al:” Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de Comunicación del nivel secundaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito rural del Valle de Santa Lacramarca en el año académico 2010”. El objetivo de la investigación consistió en: Determinar la significancia de la relación de las variables: Perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula en el área de Comunicación del nivel secundario de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la zona rural del Valle de Santa – Lacramarca, en el año académico 2010.la metodología utilizada fue con un tipo de investigación cuantitativa y con el nivel de investigación descriptiva – correlacional, realizada en las Instituciones Educativas de la zona rural del Valle de Santa – Lacramarca y se llegó a la siguiente conclusión: Se ha demostrado que el Perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular.

**Tapia Y (2002).** Hizo una investigación respecto a: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y USO DE LENGUAS EN DOCENTES DE ESCUELAS EBI EN EL DISTRITO DE MAÑAZO-PUNO”** El objetivo de la investigación consistió en: Identificar y describir las estrategias metodológicas y el uso de lenguas utilizadas por los docentes en la enseñanza formal de las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y lengua materna en escuelas EBI del distrito de Mañazo. La metodología de la investigación fue descriptiva, realizada en el distrito de Mañazo-Puno y se llegó a la siguiente conclusión: Acerca de las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en la enseñanza de las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y lengua materna, las transcripciones y el análisis de dichas transcripciones que realizamos nos permitieron descubrir que existe una variedad de

estrategias que los docentes de las dos escuelas utilizan en la enseñanza. Nosotros realizamos una clasificación propia de las estrategias que utilizan los docentes de las dos escuelas observadas.

**Cabanillas G (2004).** Investigó acerca de:” Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes den facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH”. El objetivo de la investigación fue: determinar y analizar los niveles y dificultades de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación. La metodología utilizada en la investigación fue cuantitativa realizada en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH y se llegó a la siguiente conclusión: los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Perfil profesional.**

Entendemos que el perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional. Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión o, decirlo de una otra manera, definir el perfil profesional del

profesorado significa definir las funciones, las atribuciones, los ámbitos de actuación y sus competencias profesionales. **Bozo (2012).**

En la mayoría de las definiciones de competencia profesional se reconoce que esta expresión no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un contexto determinado. Es decir, no se limita a la simple ejecución de tareas, sino que también involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer y saber ser.

Se también al perfil profesional como el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

#### **2.2.1.1. Situación laboral del docente.**

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación. La formación docente, se caracteriza por tener su énfasis en la adquisición y dominio de conocimientos, determinándose su calidad según la amplitud de contenidos o saberes que considera el currículo de formación. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente. Las habilidades y destrezas pedagógicas son mínimas o en otros casos bajo desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten su aplicación en la diversidad escolar. Indudablemente, el desarrollo de competencias para el cambio educativo, Como su sensibilidad y capacidad de generación de cambio, son elementos no considerados activamente en su formación.

**Buena tarea (2011)**



Los docentes en el sector público tienen, en promedio, ingresos menores que el resto de profesionales y el crecimiento de los ingresos a lo largo de la carrera es muy pequeño. Sin embargo, la docencia en el sector público ofrece ingresos mucho más predecibles y es la única ocupación que goza de estabilidad laboral en el Perú.

#### **2.2.1.2. Años de experiencia laboral.**

Por lo común, y conforme discurre su vida laboral, una persona va alcanzando hitos profesionales que le proporcionan seguridad, mejoran la propia estima y aquilatan su competencia a los ojos de los demás. Simultáneamente, la apreciación que se tiene de la formación académica recibida mengua con el tiempo, hasta el punto de que es la propia experiencia la que llega a ocupar el puesto preeminente en la estima personal. Esto es lo que determina que en los currículos más veteranos la experiencia profesional figure siempre en primer lugar.

Por experiencia laboral entendemos esos trabajos que nada tienen que ver con el ejercicio de la profesión. Su presencia en el currículum dependerá de su importancia y duración. Es normal que al principio, al carecer de experiencia profesional, quieras poner en tu currículum los trabajos esporádicos que te han ayudado económicamente durante la carrera. Pero debes ser consciente de que esa vida laboral tiene los días contados en tu currículum, precisamente por su irrelevancia

Podríamos definir una experiencia laboral como la respuesta interna y subjetiva de los trabajadores ante cualquier contacto directo o indirecto con alguna práctica, política o procedimientos de gestión de personas.

El contacto directo usualmente es iniciado por la unidad responsable de las decisiones sobre selección, remuneraciones, entrenamiento y otras. También incluye las interacciones de las personas con ejecutivos y supervisores que, a través del ejercicio de su cargo, dan instrucciones, comunican, reconocen, disciplinan y realizan una amplia gama de

conductas que tienen un impacto en lo que las personas piensan sobre su trabajo y la organización

Los contactos indirectos son encuentros no programados con otros trabajadores de la organización, clientes, proveedores, representantes de la competencia e incluye recomendaciones, críticas verbales. También implica contactos con noticias, publicidad, anuncios gubernamentales, etc.

**Luna J. (2009)**

### **2.2.1.3. Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.**

El título de los profesionales en educación es el de Profesor otorgado por los Institutos Superiores Pedagógicos. Las universidades otorgan este título o el de Licenciado en Educación, siendo éstos equivalentes para el ejercicio profesional y para el ascenso en la Carrera Pública. Los estudios efectuados en los primeros son convalidables en las universidades de acuerdo con la ley y con los estatutos de cada una de ellas para hacer cualquier otro estudio, inclusive los de segunda especialidad profesional.

Los profesionales titulados en Institutos Superiores Pedagógicos, tienen derecho a solicitar en cualquier universidad del país que cuenten con Facultades de Educación, la obtención de grado académico de Bachiller en Educación, previa exoneración del procedimiento ordinario del concurso de admisión y con la debida convalidación de los estudios efectuados en su correspondiente profesionalización.

Los estudios de complementación para el grado de Bachiller, no excederán de dos semestres académicos".La revalidación y convalidación de estudios seguidos en el extranjero se hacen en los Institutos Superiores Pedagógicos, o en las Universidades que tienen Facultad de Educación, tomándose en cuenta los acuerdos internacionales. **Ley del Profesorado (1984)**

### **2.2.1.4 Formación continua.**

Sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los

estudiantes. La formación permanente se refiere a las horas que el profesor ha de invertir a lo largo de toda su carrera profesional para actualizarse en el conocimiento.

#### **2.2.1.4.1. Post Grado.**

Un postgrado es la especialización de algún tema después de haber cursado la licenciatura y se pueden dividir en: Especialidad a través de una especialidad se profundiza y ahonda sobre algún área de conocimiento dentro de tu profesión y desarrollas las habilidades que puedes desempeñar en lo laboral. Al finalizar una especialidad recibes un reconocimiento como especialista en el área de conocimiento que hayas seleccionado. Maestría; a diferencia de una especialidad, una maestría te proporciona una formación académica, teórica y práctica superior que requiere de habilidades analíticas e interpretativas para elaborar conceptos y desarrollar argumentos. Para obtener un título como maestro es necesario realizar un trabajo o proyecto de tesis que demuestre el dominio del tema seleccionado desde distintas perspectivas, así como capacidad de investigación. Quien se gradúa de una maestría recibe el reconocimiento de maestro. Doctorado; para realizar un doctorado en el país es necesario antes haber adquirido la formación de maestro (algunos doctorados en el extranjero aceptan egresados de licenciatura, de acuerdo a equivalencias particulares). Usualmente en un doctorado se continúa el trabajo de investigación que se realizó durante la maestría con mayor profundidad y brindando nuevas aportaciones teóricas o prácticas al tema en cuestión. Para conseguir el título de doctor también es necesario realizar una tesis individual argumentativa de excelencia académica. Otra opción de formación continua son los diplomados. Éstos son muy atractivos, puesto que suelen ser más cortos que las especialidades, las maestrías y los doctorados y ofrecen temáticas muy diversas. Otra ventaja es que el acceso a los diplomados es mucho más sencillo que a los grados arriba mencionados. Generalmente con pagar la cuota de admisión y las colegiaturas es suficiente. La desventaja es que

no cuentan con certificación oficial, no se obtiene ningún título tras cursarlos y tienen mucho menos peso que las maestrías y doctorados tanto en formación como para el currículum. **Universia Perú (2012)**

#### **2.2.1.4.2. Segunda especialidad.**

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: poseer un título profesional universitario, Haber completado el plan de estudios correspondiente, sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad

#### **2.2.1.5. Gestión de aula.**

La gestión del aula es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros

Una parte importante del manejo del aula es el respeto. Antes de iniciar cualquier instrucción, debe de haber un respeto mutuo entre estudiante y maestro. Los estudiantes deben comprender que existen ciertas reglas que debe seguir para asegurar su éxito. De igual forma, los instructores deben comprender que los estudiantes no necesariamente los respetarán sin dejar de sentir que tienen razón. Establecer guías para el salón

ayudará a desarrollar respeto que es necesario para que los estudiantes pongan lo mejor de su parte. El orden y la organización hacen que el salón funcione bien. Tener consistencia en los procedimientos y rutinas con los que los estudiantes se familiaricen ayudará a que el aula funcione como máquina bien aceiteada. Muchos expertos educacionales, incluyendo Harry Wong y Fred Jones, enfatizan la importancia de tener procedimientos para hacer línea para el almuerzo y entrega de documentos. Entre menos tiempo tengan los estudiantes para distraerse será más fácil para el maestro tener calidad en el manejo el salón. La proximidad ayuda a los instructores a conocer lo que pasa en el salón. Caminar alrededor del aula y pararse cerca de los estudiantes que pueden estar causando problemas usualmente eliminará el problema rápidamente. Es importante para los instructores conocer que el pararse en un solo lugar en el salón hará que los estudiantes sientan que les está permitido hacer lo que quieran. El manejo del salón puede verse afectado por la ubicación los asientos en el salón. El instructor necesita pensar acerca del orden del salón y cómo afecta esto las expectativas de los estudiantes. Por ejemplo, si el instructor elige poner los escritorios en pares o grupos, necesita ser realista acerca del hecho de que está dirigido a crear cierto tipo de socialización. El arreglo de los asientos también necesita ser organizado de forma que el instructor pueda moverse con facilidad en el salón y monitorear el comportamiento de los alumnos. Cualquier estilo de manejo de salón involucra la prueba y el error. Encontrar qué es lo que funciona con los estudiantes y permitir que el desarrollo de la clase se desarrolle en un ambiente seguro toma tiempo. El elemento más importante en el manejo del aula es permitir a los estudiantes una oportunidad para comprender que las reglas son parte de darles la mejor educación posible: **Sánchez V. (2009)**

#### **2.2.1.5.1 Nivel/especialidad.**

##### **a) Nivel de Educación inicial.**

La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular.

#### **b) Nivel de Educación Primaria.**

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

#### **c) Nivel de Educación Secundaria.**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en

la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

#### **2.2.1.5.1.1 Básica regular.**

La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. MINEDU (2010).

#### **2.2.1.5.1.2 Básica alternativa.**

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales. Reglamento de educación Básica (2012).

En esta modalidad estudian niños, adolescentes, jóvenes y adultos que necesitan compatibilizar el estudio con trabajo. La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tienen acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden. Esta modalidad educativa enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales (Artículo 3º Decreto Supremo N°015-2004-ED) **DIGEBA (2013)**.

#### **2.2.1.6. Planificación de las sesiones de clase.**

Se entiende como Sesión de Aprendizaje al conjunto de “Situaciones de Aprendizaje” que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. La sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas, entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje. La sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas. **Yampufe C. (2009).**

### **2.2.2. Perfil didáctico.**

El perfil didáctico es el conjunto de rasgos o características que tiene el docente en el ámbito de la enseñanza, el perfil didáctico del docente se expone a través de las estrategias didácticas que utiliza en el aula. Por lo tanto el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos. En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte. **Mucha M. (2012).**

#### **2.2.2.1. Didáctica.**

La Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. **Mallart J. (2009).**

Es la ciencia que estudia los procesos instructivos con el fin de elaborar modelos de currículum y de enseñanza para resolver problemas y mejorar **Romero R. (2009).**



La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Estrategias didácticas.**

“Las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las Estrategias Didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendiz. Es por ello, que podría catalogarse a las Estrategias Didácticas como Dinámicas, sí contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, re-acomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, se podría decir, que hay Estrategias Didácticas Estáticas; comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante. Que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es decir, que más bien limita el enfrentamiento del alumno,

hacia nuevas búsquedas y soluciones. **Santivañez R. (2009)**

Finalmente, con base en las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de Estrategias Didácticas, en las que el docente, se apoya mucho en el potencial del grupo, estas son las que denominamos Estrategias Didácticas impulsadas por el grupo. En ellas, la estrategia del docente se apoya en la transferencia de aprendizajes que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Sea, cual fuere el tipo de Estrategia Didáctica que utiliza el docente, siempre tendrá que partir de una estructura didáctica, cuyos ejes fundamentales son:

- 1 La forma o modalidad de organización de la enseñanza.
- 2 El enfoque metodológico del Aprendizaje
- 3 El recurso soporte del aprendizaje. **Díaz y Hernández, (2002)**

#### **2.2.2.2.1. Formas o Modalidades de organización de la enseñanza.**

Las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento **Alba O. (2009).**

#### **2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.**

##### **2.2.2.2.1.1.1. Exposición.**

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y

organización a material desordenado, pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. **Cerecedo D (2009).**

La exposición es la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él. En la exposición hay tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión

Los modelos expositivos se relacionan fundamentalmente con la enseñanza y el aprendizaje de hechos y conceptos, y son útiles cuando se trata de presentar una síntesis de cantidad de información nueva a la que no puede tener acceso fácil el alumno

Para su aplicación se prepara con antelación el tema a exponer tomando en cuenta el tiempo, el tema, la justificación y grado de avance conceptual de los alumnos. Al desarrollar la exposición se dará una introducción, la exposición misma del tema, apoyada con ejemplos, demostraciones o ilustraciones, y luego se permitirá un tiempo de preguntas, y finalmente la síntesis del tema, por parte del docente.

Generalmente esta técnica se aplica para proporcionar información a grupos numerosos, concentrar información en un tiempo limitado, transmitir información del docente a los alumnos de temas difíciles de entender a través de otros procedimientos.

#### **2.2.2.2.1.1.3. Técnica de la pregunta.**

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya utilizaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción. La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje se les mantiene motivados y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor.

**García T. (2003).**

#### **2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones.**

La demostración es un tipo de razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio.

En didáctica es un Método de enseñanza expositivo en el que el maestro presenta los asuntos, fenómenos y procesos, mediante la representación de actividades y formas de conducta, y donde la exposición se mantiene en un primer planola demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación: en esta fase el docente elabora el esquema de la demostración, previendo todos los recursos necesarios, así como la forma de participación de los educandos; su disposición y la instrucción adecuada. Demostración propiamente dicha: el docente comienza la demostración, haciendo que la misma se desarrolle en forma ordenada, clara y precisa, con el máximo de participación de la clase, no sólo en actividades de acompañamiento, sino también de reflexión. Aplicación: esta fase consiste en que el docente lleve a los educandos a repetir en un primer tiempo la demostración. Después de la demostración y su repetición, el docente hace que los educandos realicen tareas en base a la demostración efectuada. Verificación del aprendizaje:

en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los alumnos, comprobar, confrontar la demostración. Matos Y, (2008).

#### **2.2.2.2.1.2 Formas o Modalidades de organización dinámica.**

##### **2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:**

###### **2.2.2.2.1.2.1.1 Debate.**

Una discusión es una forma de Diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en debate cuando ésta tiene carácter público y es regulada por un moderador. Las formas físicas del debate son dos: circular y cerrado (para algunos autores “mesa redonda”) cuando los participantes se colocan en círculo sencillo o doble teniendo como referente al moderador; semicircular y abierto, cuando los participantes se colocan en forma de media luna en dirección a un público real o virtual (es la misma técnica de la videoconferencia o del foro) **Magos J. (2009).**

El debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémico entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión y aunque no se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado. En tanto, esto último se medirá por quien mejor sostenga una idea, más que por el que tenga la razón

###### **2.2.2.2.1.2.1.2. Lluvia de ideas.**

La lluvia de ideas (en inglés brainstorming), también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La

lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajad

Esta técnica en inglés se conoce como brainstorming y es muy utilizada por todos los creativos, especialmente del campo de la publicidad. Con esta técnica se intenta generar diferentes opciones que aporten nuevos elementos a la situación que intentamos resolver. Se trata de generar muchas soluciones posibles y poder escoger las más adecuadas, que acostumbran a pasar por la creatividad y la innovación.

Se trata de ir diciendo todo lo que nos venga a la cabeza y que nos sugiera el tema, y así, de una idea pasar a la otra. Cuando todos participan de verdad y con ganas, se consigue un fenómeno interesante: los cerebros de todos los participantes funcionan como un solo cerebro, como un cerebro colectivo y la capacidad para generar nuevas ideas, a partir de otras es muy poderosa y gratificante.

Así, cuando una persona expone una idea fantástica y maravillosa, no se debe solamente a su mérito propio y personal sino al de todos los que han ido aportando una sucesión de ideas que quizás no valían mucho (o si), pero que han permitido construir una buena idea y novedosa. Lo más probable es que la persona en cuestión no lo hubiera conseguido sin la aportación de todos. Todas las ideas se anotan a medida que se van diciendo, sin buscar ningún orden, esto lo haremos después.

#### **2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.**

El aprendizaje colaborativo es ante todo un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Un proceso en el que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás. **Martin M. (2009)**

El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo

En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar el entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto

#### **2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66.**

Técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general

El Phillips 66, conocido también como grupo de consulta y discusión colectiva, es una dinámica de grupo empleada para la discusión en grupos de 20 y hasta de 40 alumnos, los cuales se reúnen en pequeños grupos de 4 a 6 personas, en un lapso de 5 a 10 minutos, con el propósito de discutir o analizar un tema específico y llegar a una conclusión.

Para organizar esta dinámica de grupo, conviene primero definir que el profesor es el conductor de todo el grupo-aula, quien explicará el objetivo, el tiempo y el resultado esperado. Luego, organizará a todo el alumnado en pequeños grupos de 4, 5, ó 6 personas. Después indicará la elección de un Coordinador del grupo y un secretario relator quien se encargará de resumir oralmente o por escrito las conclusiones de la discusión. El

Coordinador en forma inteligente y mesurada, orientará la discusión y evitará en todo momento la falta de cortesía en el trato y el monopolio de la palabra. Al final, las conclusiones se anotarán en la pizarra o en un papelógrafo, se leerán o simplemente se entregarán al profesor.

#### **2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía.**

##### **2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres.**

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico

El concepto taller es muy conocido, especialmente en el ámbito de los artistas, y se suele escuchar que se realiza, por ejemplo, un taller de jazz, de escritores o de teatro, pero ahora se lo usa bastante en la empresa como círculo de calidad o grupo de trabajo. Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada (es decir, el carácter de clases de escuela). Por estas características ocurre especialmente en la formación de adultos.

El ambiente de aprendizaje de un taller educativo suele contar con amplios recursos y estar estructurado en forma compleja, pero flexible. Suele haber un gran volumen de herramientas y medios de información previamente probados en un centro de información. Este centro debe tener disponibles, sobretodo, el conocimiento básico en forma de manuales, diccionarios, literatura especial, banco de datos y también, acceso a Internet. El lugar de aprendizaje tiene gran importancia en los talleres educativos, ya que en ellos se trabaja durante varios días intensamente y sin ser interrumpido. Se debe asegurar que cada participante tenga libertad para hacer contribuciones al resultado del



taller. El taller educativo está organizado, generalmente, como un curso compacto desarrollado entre tres y diez días de trabajo. Puede funcionar también como una “práctica a través de un largo período”, como ocurre en la mayoría de los “círculos de calidad”, que funcionan con personas que han trabajado durante un cierto tiempo en la institución.

El modelo didáctico taller educativo permite la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas. Está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica y la investigación. Las tareas de aprendizaje o los problemas suelen estar acordados con los participantes, al comenzar el taller, o los participantes están informados con anticipación por los organizadores. Durante el taller se especifican las tareas de los participantes y se decide si deben trabajar en pequeños grupos.

#### **2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos.**

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se

presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real. Ese es su gran valor. El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede: analizar un problema, determinar un método de análisis, adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción, tomar decisiones.

#### **2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas.**

Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. **ABP (2008)**

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los

apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

#### **2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.**

Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación.

**Martínez M. 2009**

#### **2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos.**

##### **2.2.2.2.2.1.1. Generadoras de autonomía:**

##### **2.2.2.2.2.1.1.1. Enfoque de Aprendizaje significativo.**

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado

para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. Otras definiciones son las siguientes:

Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir.

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestras conductas.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social.

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil.

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición "Aprende a aprender", a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

El aprendizaje significativo, se produce cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos conocimientos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, y por el contrario el aprendizaje que no es puesto en relación con la estructura cognitiva existente, se le califica de

aprendizaje memorístico. Por ejemplo: la memorización de sílabas sin sentido. **Sánchez M. 2009**

El término "significativo", puede ser entendido de dos maneras:

- Como un contenido que tiene estructuración lógica inherente y,
- Aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa. o sea que el material puede ser aprendido de manera significativa o no, por ejemplo aprender una poesía de manera comprensiva o no aunque ella tenga lógicamente sentido.

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño. Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

Primero, se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo. En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje.

Al referirnos al aprendizaje significativo y contenidos, encontramos que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, tenemos como docentes que adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los alumnos, siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub sensores (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Pero para lograr lo anterior, según Ausubel, es preciso reunir las siguientes condiciones:

- a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos se precisa además una adecuada presentación por parte del docente que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno.
- b) Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.
- c) Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje

significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje

**Rodríguez I. (2009)**

#### **2.2.2.2.2.1.1.2. Enfoque de Aprendizaje constructivo.**

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas. De esta forma el desarrollo cognitivo se divide en cuatro períodos: Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad. La segunda etapa pre operacional corresponde a la del pensamiento y el lenguaje. La tercera etapa, de operaciones concretas en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos. Por último la etapa de operaciones formales, a partir de los once años en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos; Para este autor, el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad y en ningún caso es el resultado de una copia de la realidad., sino de la interacción con el medio Balbastre R. (2009).

Otro autor que también influye en la teoría constructivista es Vigotsky. Éste parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad

Asimismo Novak, incorpora al constructivismo el instrumento que facilita el aprendizaje significativo: el mapa conceptual.; que parte de los siguientes principios: El niño aprende aquello que tiene sentido, es decir, aquello que es interesante para él. Por ello ha de estar motivado y en esta tarea, el maestro debe activar los conocimientos previos del alumno, seleccionar y adecuar la nueva información para que el niño pueda relacionarla con sus ideas. Así, el maestro será un facilitador que mediante preguntas, debates, y un enfoque globalizado, vinculará los contenidos curriculares al contexto. En esta tarea, los mapas conceptuales serán un instrumento válido para: Averiguar los conocimientos previos del alumno y su evolución. Para diseñar los módulos instruccionales más lógicos. Para hacer que los materiales didácticos sean más claros

Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que puedan



ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven.

Cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información.

El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitivism, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. De las primeras, el máximo exponente es Piaget y de las segundas es Vygotsky. **Romo A. (2009).**

#### **2.2.2.2.1.1.3. Enfoque de Aprendizaje basado en el pensamiento complejo.**

El pensamiento complejo es un pensamiento que relaciona, El arte de pensar y una estrategia del espíritu frente a la paradoja que anima el actual contexto que globaliza y al mismo tiempo fragmenta. El Pensamiento Complejo realiza la rearticulación de los conocimientos mediante la aplicación de sus criterios o principios generativos y estratégicos de su método

Estos son: principio sistémico u organizacional, principio hologramático, principio de retroactividad, principio de recursividad, principio de autonomía/dependencia, principio dialógico y principio de reintroducción del cognoscente en todo conocimiento.

A través de estos principios es preciso, tomar en cuenta la relación con el contexto, complejizar la noción de contexto para darle movimiento, es decir, ver la trama en devenir como un tejido que teje y se desteje, igual que la actividad de Penélope en la Odisea de Homero, pero en otro horizonte del mundo, ya que es la humanidad hoy la protagonista del proceso de planetarización del mundo.

Para el pensamiento complejo el actual contexto tiene como acontecimiento principal la emergencia de un punto de inflexión en el devenir de la humanidad, donde al mismo tiempo convergen y divergen la historia de la especie, la historia del universo, la historia del planeta y la historia de la humanidad, en una instancia omnisciente. Término introducido por Michel Serres para señalar la instancia en donde la humanidad deviene causa operacional de sí misma como consecuencia del desciframiento del ADN. Pero en realidad es una instancia que contiene dos posibilidades, la autodestrucción termonuclear y la autoproducción genética. Anuncio de muerte y de nacimiento a la vez, la actual circunstancia de la humanidad es incandescente.

El pensamiento complejo, como tal, ayuda a interpretar desde diversas perspectivas el problema, modificando las ideas ya existentes y estableciendo ante todo un proceso interno que le permite al investigador alejarse de las restricciones que crean los paradigmas. **Ladino A. (2008).**

#### **2.2.2.2.1.1.4. Enfoque de Aprendizaje autorregulado o meta cognitivo.**

La Meta cognición consiste en ese “saber” que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento. Existen dos

líneas asociadas a este concepto: La primera se refiere a “conocimiento acerca de la cognición”, y la segunda se refiere a la “regulación de la cognición”. El conocimiento y comprensión acerca de la cognición, según Brown, es de tipo “estable, constatable y falible”, además se supone que es de aparición relativamente tardía en el curso del desarrollo cognitivo, debido a que implica una actividad reflexiva sobre lo que se sabe (para algunos autores, por ejemplo los piagetianos, sólo es posible hasta la adolescencia porque se realiza sobre la base de la abstracción reflexiva; para otros, pueden identificarse indicios claros en edades inferiores). El conocimiento que tiene una persona sobre su propio conocimiento es relativamente estable porque lo que se sabe sobre algún área de la cognición no suele variar de una situación a otra; es constatable o verbalizable porque cualquiera “puede reflexionar sobre sus procesos cognitivos...y discutirlos con otros” y por último, es considerado falible porque “el niño o el adulto pueden conocer ciertos hechos acerca de su cognición que (verdaderamente) no son ciertos”. Con el ánimo de poner un cierto orden en este campo, Brown señala que a esta área se le puede atribuir, con certeza, el término de metacognición. Flavell señala que puede a su vez dividirse el concepto de metacognición en dos ámbitos de conocimiento. El conocimiento metacognitivo, que se refiere a aquella parte del conocimiento del mundo que se posee y que tiene relación con asuntos cognitivos (o quizá mejor psicológicos.) Las experiencias metacognitivas. Son aquellas experiencias de tipo consciente sobre asuntos cognitivos o afectivo

#### **2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.**

##### **2.2.2.2.1.2.1 Enfoque de Aprendizaje cooperativo.**

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Johnson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos" **Rue J.2010**

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas "lagunas" generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc. Por el contrario, a través de los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, se trata de lograr cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo **González N. (2007)**

#### **2.2.2.2.1.2.2 Enfoque de Aprendizaje colaborativo.**

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. (Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar.

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

El docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtarear, oficiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente. Muchas veces, después de una práctica habitual de esta estrategia, el límite entre lo que corresponde al alumno y lo que corresponde al docente se desdibuja y es entonces cuando pueden ser los alumnos los que elijan los contenidos y diseñen en gran parte la forma de encarar la investigación del grupo.

Como pedagogía, el aprendizaje colaborativo comprende el espectro entero de las actividades de los grupos de estudiantes, que trabajan juntos en clase y fuera de clase.

Como método puede ser muy formalmente estructurado, como en el proceso que actualmente conocemos como aprendizaje cooperativo o simple e informal como cuando los estudiantes discuten sus ideas entre ellos buscando alguna respuesta consensual, para después compartirla con sus colegas.

Sobre el tema, Crook (1998) expresa que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la co-construcción.

El principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

El principio del conflicto, por el que se asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y de sus refuerzos para resolverlos, desacuerdos que serán de extraordinaria importancia para estimular los movimientos discursivos de justificación y negociación.

El principio de co-construcción, que hace referencia a la significación que tiene el hecho de compartir objetivos cognitivos comunes y que el resultado alcanzado no sea la simple yuxtaposición de información, sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes.

El aprendizaje colaborativo se basa en premisas fundamentales: una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo.

Otra premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprenden en contexto es aplicado en situaciones cotidianas). A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo

Desde el punto de vista docente, se necesita una figura reflexiva, con un bagaje cultural y pedagógico importante para organizar un ambiente y un clima propicio para el aprendizaje. El profesor pierde su estatus de transmisor de la información, y se potencia como evaluador y diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje. Al mismo tiempo deberá de poseer habilidades para trabajar y organizar proyectos en equipo, transformándose en un organizador dinámico del currículum estableciendo y adoptando criterios para la creación de un entorno colaborativo para el aprendizaje

En su sentido básico el Aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos", después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de

cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás

#### **2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático.**

##### **2.2.2.2.2.1. Enfoque de Aprendizaje conductual.**

El conductismo se originó en el campo de la psicología, pero ha tenido una influencia mucho más amplia. Sus conceptos y sus métodos se usan en la educación, y muchos cursos de educación en la universidad se basan en las mismas concepciones acerca del hombre que sostiene el conductismo. El conductismo ha infiltrado la sociología, en la forma de socio biología, la creencia que los valores morales están arraigados en la biología. Como psiquiatra una de las metas de Skinner es dar forma a la conducta de sus pacientes de manera que él o ella reaccionen de maneras más socialmente aceptables. Skinner es bastante claro de que sus teorías debieran ser usadas para guiar la conducta: El análisis experimental de la conducta ha conducido a una tecnología efectiva, aplicable a la educación, la psicoterapia, y al diseño de las prácticas culturales en general, que será más efectiva cuando no esté compitiendo con prácticas que han tenido el apoyo injustificado de teorías mentalistas. En otras palabras, Skinner quiere que el conductismo sea la base para manipular a los pacientes, los estudiantes y las sociedades en general

En resumen, las consecuencias éticas del conductismo son grandes. El hombre es despojado de su responsabilidad, de su libertad y de su dignidad, y es reducido a un ser puramente biológico, para ser “moldeado”



por aquellos que sean capaces de usar efectivamente las herramientas del conductismo. **DeMar G. 2009**

Los psicólogos definen al aprendizaje conductual como un cambio conductual de cierta duración generado por la experiencia. Gracias a las cosas que le suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, capacidades intelectuales, información, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo; en lo sucesivo, actúan de maneras diferentes y pueden cuantificarse estos cambios. **Baltazar D. 2010**

El impacto que la experiencia tiene sobre la conducta, es un tema tan importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlos. Este tipo de aprendizaje es fundamental para todas las áreas de la psicología, lo cual se debe a que todas las criaturas pasan una buena parte de su tiempo aprendiendo. Cuanto más complejo sea un animal, el aprendizaje contribuye más al modelarlo; del mismo modo, cuanto más complicada sea la respuesta, más factible será el aprendizaje.

#### **2.2.2.2.2.2. Enfoque de Aprendizaje reproductivo.**

Con este grupo de métodos, el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce.

El aprendizaje reproductivo no puede ser visto como un tema obsoleto y tradicional, simplemente porque han emergido nuevas formas de aprendizaje, tales como el aprendizaje comunicativo y el transformativo. Si bien en corporaciones grandes o en MRN, el aprendizaje es todavía frecuentemente visto como la adquisición simple de actitudes técnicas y un entrenamiento particular en una nueva tecnología. Tres teorías en

particular explican el aprendizaje reproductivo: el aprendizaje social, el conductismo y el cognoscitivismo. Ruud G.W.(2009)

### **2.2.2.2.2.3. Enfoque de Aprendizaje de Informaciones.**

La información es, un insumo indispensable para los procesos educativos, ya que transmite los datos que describen un hecho o fenómeno relevante para los estudiantes y los profesores (facilitadores) en sus procesos de construcción del conocimiento. La información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje, que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos. El proceso de aprendizaje depende consecuentemente de la calidad y la cantidad de información que tengan los actores de este proceso. Aquellos docentes con buena información sobre su tema de competencia, tendrán mayor posibilidad de lograr éxito en su rol de gestores del proceso de aprendizaje. Los alumnos, en forma similar, tendrán mayor éxito en construir el conocimiento que requieren, según sea la calidad y la cantidad de información que tengan a su disposición. La información por sí misma no determina el éxito educativo de los aprendedores, se requieren de otros factores adicionales para que el proceso se realice, entre ellos, a) la capacidad de inteligencia, b) la memoria, c) la motivación para aprender y la d) capacidad para transferir o aplicar el conocimiento en nuevas formas, con nuevos contenidos o en situaciones distintas a aquellas en que fue adquirido por parte de los aprendedores. El docente, en este proceso, tiene la función principal de crear las estrategias de aprendizaje y las condiciones motivacionales en el aula, para facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de las competencias y los valores necesarios en la formación del aprendiente. Para esta tarea, el docente requiere de habilidades de comunicación y

administración del proceso de aprendizaje, así como el apoyo de servicios académicos, como los de a) Bibliotecas, en su papel de proveedoras de registros del conocimiento, b) Laboratorios, para la experimentación de las ideas y c) Redes de cómputo, con su sinergia tecnológica para el acceso y procesamiento de datos e información; amén de la infraestructura física y estructura organizacional de una universidad: **Lau J. 2002**

#### **2.2.2.2.3. Recursos didácticos.**

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet: **Crisolía M. 2009**

Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo

#### **2.2.2.2.3.1. Recursos didácticos estáticos.**

##### **2.2.2.2.3.1.1. Palabra del profesor.**

La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas. La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos. Y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento. **Otero A. (2006)**

### **2.2.2.3.1.2. Gráficos.**

Los gráficos se utilizan para que el lector comprenda de mejor modo las ideas de un texto. Asimismo, son recurrentes a la hora de presentar una exposición, donde se incluyen datos y tabulaciones. En los gráficos se usan figuras geométricas (cuadrados, barras rectangulares, círculos y otros), líneas, flechas y diferentes colores, con el fin de visualizar y explicar estadísticas o porcentajes. Encontramos diferentes tipos de gráficos: Gráficos de Esquemas: cuadros comparativos, cronológicos y organigramas. Gráficos de Figuras: alusivos a la publicidad: volantes, carteles, gigantografías, postres, planos, mapas meteorológicos, etc. Gráficos de Estadísticas: de barras, de torta o circulares

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros. Por otra parte, la elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de estos Organizadores Gráficos sea realmente efectiva, es necesario de una parte, conocer las principales características de cada uno de ellos y de la otra, tener claridad respecto a los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si se quiere que estos ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América, para que visualicen y comprendan la relación

temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo a utilizar, es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América, tales como nuevo mundo, nuevas rutas de navegación, conquista de otras tierras, ventajas económicas, etc. el organizador gráfico apropiado es un Mapa Conceptual. Una tercera posibilidad se plantea cuando el objetivo de aprendizaje es que los estudiantes descubran las causas de un problema o de un suceso (necesidad de encontrar una ruta alterna hacia el “país de las especias” para comerciar ventajosamente con estas), o las relaciones causales entre dos o más fenómenos (lucha por el poderío naval entre España y Portugal y sus consecuencias económicas) el organizador gráfico adecuado es un Diagrama Causa-Efecto. **Eduteka (2007)**

#### **2.2.2.2.3.1.3. Láminas y fotografías.**

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje). La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas. **Varas N.(2009)**

En la actualidad, la fotografía está presente en los centros educativos sólo desde un punto de vista receptivo, a través especialmente de las imágenes contenidas en los textos, que en los últimos años han ido progresivamente incorporando a sus diseños instantáneas de mayor calidad y valor didáctico. Sin embargo, este limitado uso, debe dar paso también a un conocimiento directo de este medio, así como a una utilización creativa del mismo. **Aguaded I. (1998)**

#### **2.2.2.2.3.2. Recursos didácticos dinámicos.**

##### **2.2.2.2.3.2.1. Impulsadas por el grupo.**

###### **2.2.2.2.3.2.1.1. Audiovisuales.**

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos:

Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Asimismo, los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa, y son entre otros: el pizarrón magnético, el franelógrafo, el retroproyector y el rotafolio.

Los medios audiovisuales sin duda alguna son una de las grandes herramientas con las cuales podemos contar en la actualidad para así poder transmitir parte de lo que es el proceso de la enseñanza-aprendizaje, claro está que no todo lo vamos a emplear con estos recursos, pero si tratar de aprovecharlos al máximo. Como sabemos tenemos diferentes tipos de alumnos, los que son auditivos, los visuales, los kinestésicos, y considero que todo este avance de los medios audiovisuales son de gran ayuda para el maestro para que pueda exponer su clase a esos alumnos que su manera de aprender es por medio del oído en el cual ellos pueden desarrollar todo su potencial, y en el caso de los niños que son visuales pues que decir, ellos con el

hecho de estar observando ya sea desde una película hasta una sencilla presentación les quedara sumamente grabado ya que esa es su mejor manera de aprender y aplicar lo aprendido, son las cosas que jamás se le olvidaran.

Además de que no solo escucha y ve sino que también de esta manera ellos pueden aprender no solamente en la escuela, ya que en la actualidad se cuentan con diferentes programas ya sean en televisión, por videocasete o por DVD, ellos pueden tener a su alcance diversos programas educativos en los cuales ellos pueden seguir aprendiendo, como lo son programas para aprender a leer, a sumar, cursos de inglés etc.

La implantación de los métodos audiovisuales en la educación considero que ha sido tanto un logro como un gran beneficio, y que importante es que en la escuela se cuente con un aula audiovisual en la cual se puedan realizar este tipo de actividades, y de no ser posible, que en el aula se pueda contar con grabadora, televisión y DVD, Además de que esta herramienta se puede utilizar como un tipo de premiación en la escuela al programar una película por mencionar uno de estos recursos y a la vez que se está motivando al niño se le puede aplicar no solo una película, sino algo educativo, algo que realmente el niño pueda disfrutar, pero que sobre todo le deje una gran enseñanza. Así que aprovechemos los recursos con los cuales podemos contar en la actualidad, y en este caso los audiovisuales. **Tecnología educativa 2008**

#### **2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.**

##### **2.2.2.3.2.2.1. Internet.**

Cuando hablamos de Internet nos referimos a un conjunto de posibilidades como son el correo electrónico, el usar recursos de otros ordenadores (ficheros, memoria, impresoras, etc.) las video-conferencias, los grupos de noticias y principalmente los servicios de navegación de la WEB. **Durand G. 2008**

Para utilizar eficazmente el servicio de la WEB como herramienta didáctica para la educación creemos que es necesario no olvidar el entorno educativo en el que nos movemos. No es igual una programación para educación primaria que para secundaria o para alumnos universitarios. Por tanto, lo primero a tener en cuenta es la edad y las particularidades del alumnado para el que estamos desarrollando la información. En el caso de alumnos pequeños la labor de orientación y de guía a la hora de coger distintos caminos, de entre los posibles dentro de la búsqueda de información debe estar más acotada que en el caso de alumnos mayores, en donde la labor de investigación y de búsqueda de información deberá ser mayor, ya que estos alumnos deben aprender a ser críticos y a evaluar constantemente el material que encuentran.

En el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de ordenadores y utilizando la WEB como principal recurso (no nos estamos refiriendo a programas de ordenadores propios para el aprendizaje de una materia o área, o a tutoriales) y dado como está actualmente estructurada la WEB, podemos tener un gran inconveniente: perdernos dentro de la búsqueda de información. Internet se usa actualmente como herramienta de investigación, medio de búsqueda de documentación y como medio de comunicación. Actualmente se plantea cualquier aprendizaje autónomo como una búsqueda a través de hiperdocumentos los cuales pueden dar tal cantidad de información que el alumno puede no ser capaz de seleccionar ni analizar la cantidad de información que le llega. Por ello, insistimos en que es necesaria una buena construcción de los materiales didácticos, una buena planificación de los objetivos y a la vez que se debe ser rico en la exposición de información, se debe orientar la búsqueda y la consecución de metas. Por tanto la metodología debe estar orientada a la búsqueda del conocimiento por parte del propio sujeto, pero de forma guiada.



#### **2.2.2.2.3.2.2.2. Mapas semánticos.**

De una manera general lo definen al mapa conceptual como una estructuración categórica de información representada gráficamente. Como técnica de categorización sirve para mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario. **Gomes J.(1999)**

#### **2.2.2.2.3.2.2.3. Textos.**

En el ámbito educativo se denomina libro de texto al material impreso utilizado en un curso, como base alrededor del cual éste se desarrolla. Para muchos docentes, "el libro de texto es aquel que sirve de auxiliar en el estudio de una asignatura o materia específica durante el desarrollo de un curso, de acuerdo con un programa oficial previamente establecido."<sup>(81)</sup>

Los textos se conciben como materiales impresos que organizan secuencialmente el contenido, condensan información y la presentan gradualmente, tanto en palabras como en imágenes; presentan actividades y ejercicios a fin de trascender el puro nivel informativo, evalúa permanentemente el logro de los objetivos y en algunos casos, se enfrenta a los estudiantes con preguntas y problemas que los obligan a ir más allá del texto. Mediante el diseño gráfico, toda esta lógica interna debe hacerse visible y tomar forma en la diagramación y presentación externa del libro. **Moya C. (2008)**

### **III. METODOLOGÍA.**

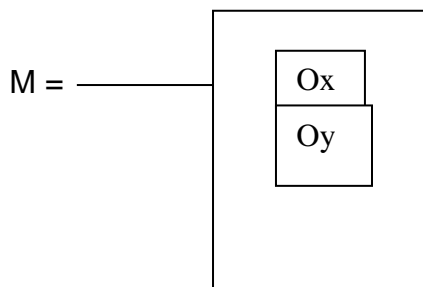
#### **3.1 Diseño de la investigación.**

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables perfil didáctico y perfil profesional de los docentes.

La investigación descriptiva tienen como fin, realizar un análisis del estado del objeto de estudio, determinar sus características y propiedades, como

su nombre lo indica, describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan.

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables: perfil didáctico y perfil profesional.



Dónde:

M = Es la muestra de los docentes

Ox = Perfil profesional

Oy = Perfil didáctico

### **3.2. Población y muestra.**

#### **3.2.1 Población**

La población es un conjunto de elementos que comparte una característica común, deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, lugar y tiempo. Desde el momento que se decide el tema de investigación, está ya presente una población o el universo a investigarse:

La población está conformada los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**TABLA N°1**

**Número total de docentes del nivel primario de las instituciones educativas de la Provincia de Oxapampa distrito de Puerto Bermúdez Región Pasco en el año 2013.**

N°	Instituciones Educativas	UGEL	N° de Docentes	
			Varón	Mujer
1.	REMIGIO MORALES BERMUDEZ	Pto Bermúdez	28	26
2.	PEDRO PAULET MOSTAJO	Pto Bermúdez	26	24
TOTAL		2	104	

### **3.2.2 Muestra**

En términos estadísticos, la muestra es un conjunto representativo de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población. Se obtiene con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población. El muestreo que se utilizó fue el intencionado, porque la estimación del número muestral será de acuerdo a la población que abarque el ámbito geográfico del estudio.

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra en esta investigación equivale al 100% de la población.

### **3.3. Definición y operacionalización de las variables**

**Perfil profesional:** Se refieren al conjunto de rasgos, características o conocimiento que posee el docente como consecuencia de su formación.

El perfil profesional del docente está conformado por su formación profesional, desarrollo laboral y conocimientos pedagógicos.

**Perfil didáctico:** Es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos. En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte.

### **TABLA N° 03**

#### **Matriz de Operacionalización de las variables**

Problema	VARIABLES	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del nivel primario en el año 2013?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para inve
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo cola *Phillips 6/6 *Trabajo en grupo cola
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Aprendizaje Basado e
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del apren *Met. Aprend. Mecánico *Met. Aprend. Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborati *Met. Aprend. Cooperati
				Autónomo / dinámico	*Met. Aprend. Basado e *Met. Aprend. Significati *Met. Aprend. Construct *Met. Aprend. por descu *Met. Aprend. estructura pensamiento complejo
			3. Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	*La palabra del profes *Láminas y fotografías
				Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales
				Dinámicos	*Representaciones grá *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto (con naveg

	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Ped	
				Por complementación	*Proveniente de Inst. S Tecnológico *Provenien Superior Pedagógico	
				Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativ *En campos a fines en profesional	
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Continúa	Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
				Situación contractual	Años de servicio	*Post grado de cinco a
						*Nombrado *Contratado

			Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
		Gestión de aula	Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	*Docente de aula multi *Director *Unidocencia
	Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	*Criterios para seleccio

### 3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, lo cual permitió recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

Las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio. En una encuesta bona fide, la muestra no es seleccionada caprichosamente o sólo de personas que se ofrecen como voluntarios para participar. La muestra es seleccionada científicamente de manera que cada persona en la población tenga una oportunidad medible de ser seleccionada. De esta manera los resultados pueden ser proyectados con seguridad de la muestra a la población mayor. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

### **3.5 Plan de análisis.**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

### **3.7 Medición de variables**

#### **3.7.1 Variable1: Perfil didáctico**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

**TABLA 03**  
**BAREMO PARA ESTIMAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL**  
**DOCENTE DE AULA DE BÁSICA REGULAR**

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

**Atributos de Variables o Subvariables.**

**Forma de Organización utilizada:** Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**TABLA 04**  
**BAREMO DE LA SUB VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**  
**FORMAS DE ORGANIZACIÓN**

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Estáticas</b>	<b>Impulsadas por el Grupo</b>	<b>Generadoras de Autonomía</b>
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo en Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	



**Enfoque metodológico de aprendizaje:**

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**TABLA 05  
BAREMODE LA SUB VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:  
ENFOQUES METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE**

	<b>ESTÁTICAS</b>	
	Metodología de Aprendizaje Conductual	Generadoras de autonomía
Metodología de Aprendizaje Mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de Aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

**Recursos didácticos:**

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**TABLA 06**  
**BAREMO DE LA SUBVARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**  
**RECURSOS DE APRENDIZAJE**

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Estáticas</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

**TABLA 07**  
**BAREMO DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL**

	<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>						<b>PUN T. MÁX .</b>
	<b>FORM ACIÓN ACADÉ MICA</b>	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)	
ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD		Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				<b>2</b>
ESTUDIOS DE MAESTRIA		Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				<b>4</b>
ESTUDIOS DE DOCTORADO		Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				<b>5</b>
<b>DESAR ROLLO LABOR AL</b>	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando	<b>4</b>

						en I.E. privada (4 puntos)	
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas la resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3
<b>CONOCIMIENTOS O DOMINIOS</b>	<b>Sub total</b>						<b>26 puntos</b>
	<b>CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>						<b>5</b>
	<b>CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE</b>						<b>5</b>
	<b>Sub total</b>						<b>10 puntos</b>
	<b>TOTAL</b>						<b>36 puntos</b>

#### IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

##### 4.1. Formación profesional

Tabla N° 8:

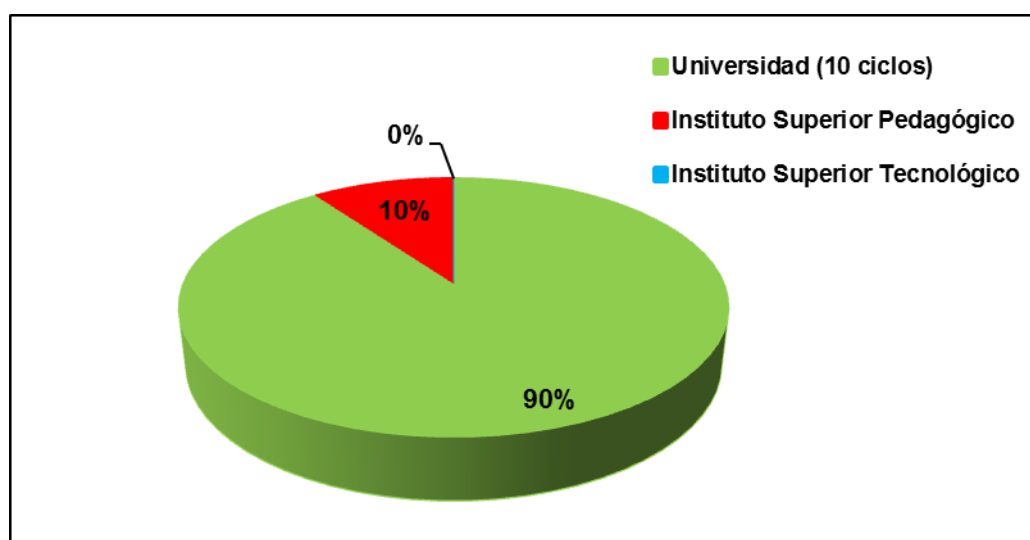
**Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.**

Institución Educativa	Docentes	Porcentaje
Universidad (10 ciclos)	18	90,0
Instituto Superior Pedagógico	2	10,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

Gráfico N° 1:

**Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.**



Fuente: Tabla 8

En la Tabla N° 8 y gráfico N° 1 se observa que el 90% de docentes realizaron sus estudios en universidad y el 10% de docentes realizaron sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico.

**Tabla N° 9:**

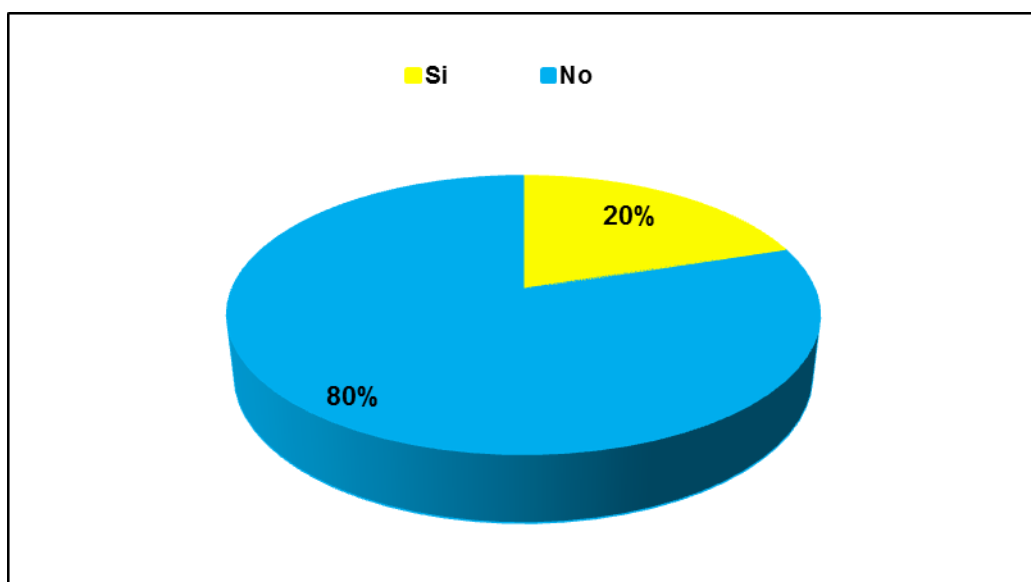
**Docentes con estudios de segunda especialidad.**

<b>Estudios de segunda especialidad profesional</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	20,0
No	16	80,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermudez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 2:**

**Docentes con estudios de segunda especialidad.**



Fuente: Tabla 9.

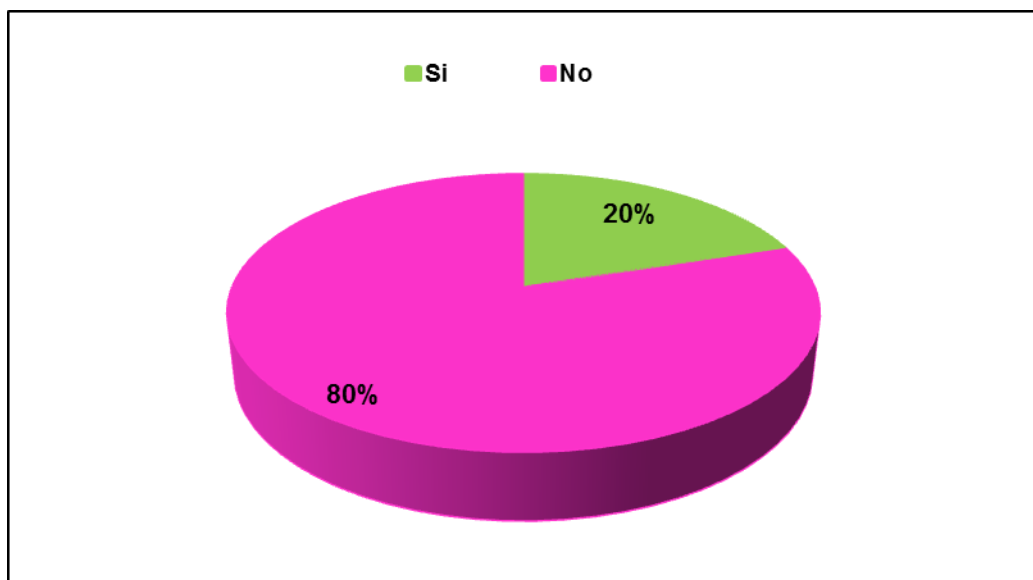
En la tabla N° 9 y gráfico N° 2 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto sus estudios de segunda especialidad, según el cual el 80% (16) no realizaron estudios de segunda especialidad y el 20% (4) no lo hizo.

**Tabla N° 10:  
Docentes con título de segunda especialidad**

<b>Título de segunda especialidad</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	20,0
No	16	80,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 3:  
Docentes con título de segunda especialidad**



**Fuente: Tabla 10**

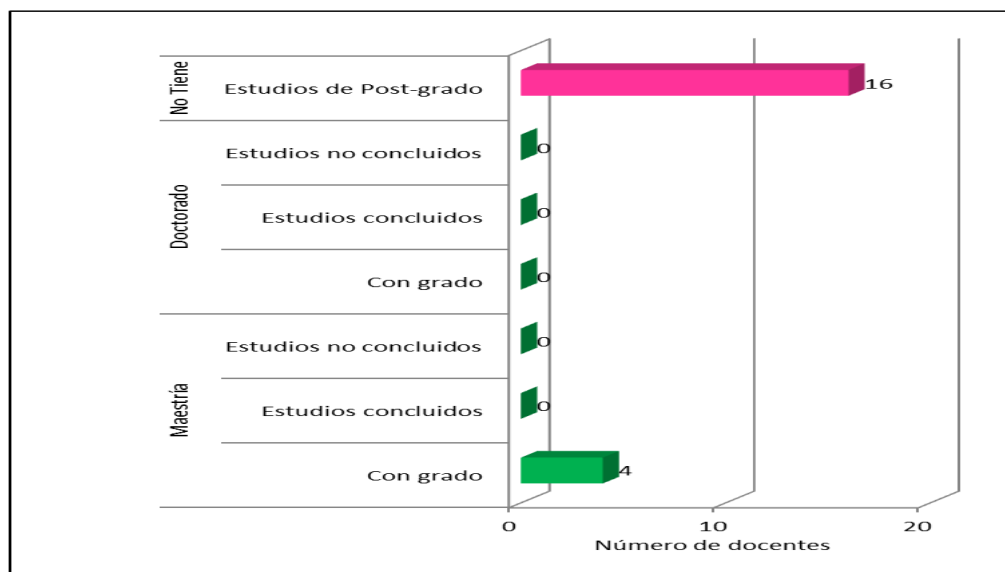
En la tabla N° 10 y gráfico N° 3 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto el 80% (16) si tienen el título de segunda especialidad y el 20% (4) no tienen el título de segunda especialidad

**Tabla N° 11:**  
**Docentes con estudios de post-grado**

Estudios de post-grado			Docentes	Porcentaje
<b>Si</b>	Maestría	Con grado	4	20,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
<b>No</b>			16	80,0
<b>Total</b>			20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 4:**  
**Docentes con estudios de post-grado**



Fuente: Tabla 11

En la tabla N° 11 y gráfico N° 4 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a estudios de post – grado, al respecto se muestra que el 20% de docentes si cuenta con maestría y el 16% no cuenta con una maestría

### 3.1.1.1. Desarrollo laboral

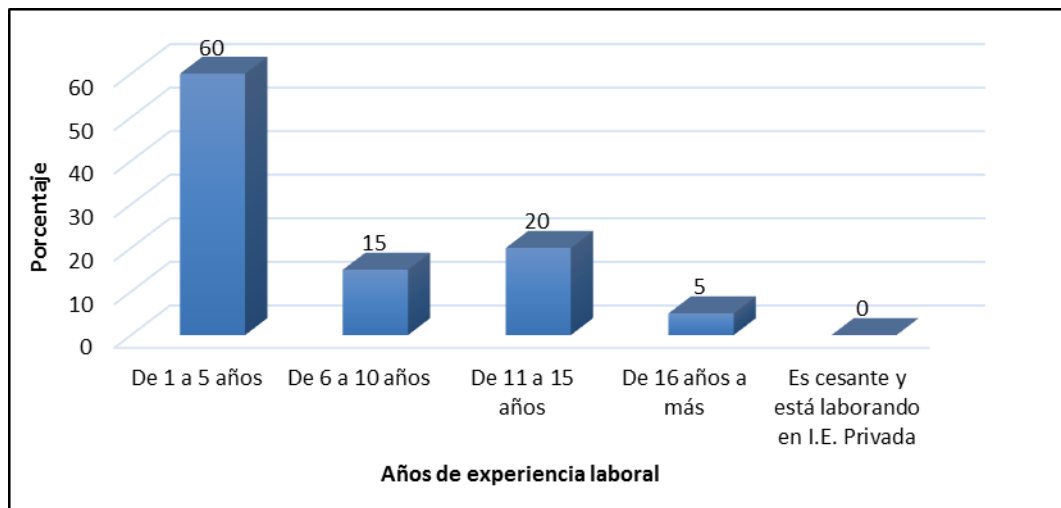


**Tabla N° 12:  
Años de experiencia laboral.**

<b>Experiencia laboral</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
De 1 a 5 años	12	60,0
De 6 a 10 años	3	15,0
De 11 a 15 años	4	20,0
De 16 años a más	1	5,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
<b>Total</b>	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 5:  
Años de experiencia laboral.**



**Fuente: Tabla 12**

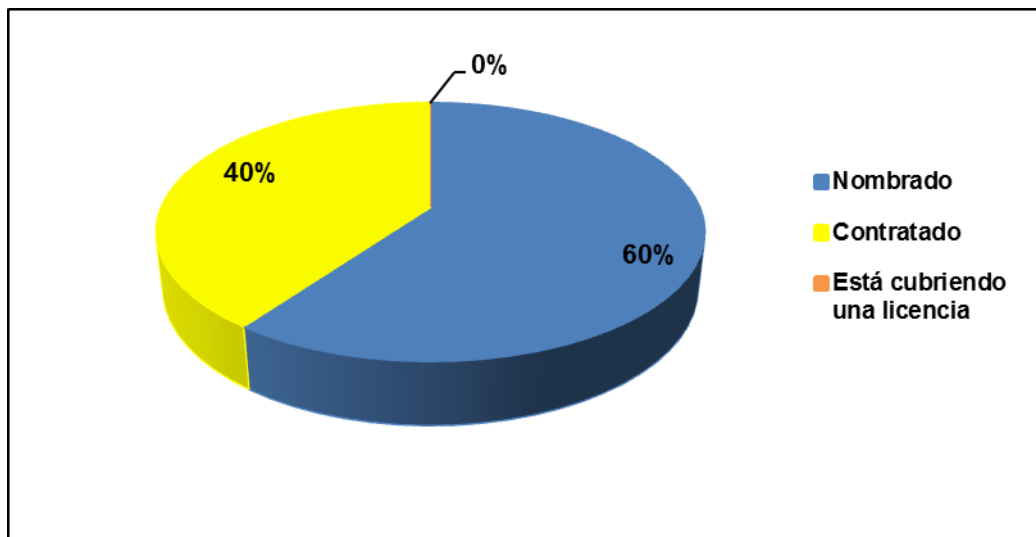
En la tabla Nro. 12 y gráfico Nro. 5 Se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a años de experiencia laboral, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 60% tiene la experiencia de 1 a 5 años, el 20% tiene una experiencia de 11 a 15 años, el 15% (3) tiene una experiencia de 6 a 10 años y el 5.0% tiene y na experiencia de 16 años a más.

**Tabla N° 13:**  
**Condición laboral**

Condición laboral	Docentes	Porcentaje
Nombrado	12	60,0
Contratado	8	40,0
Está cubriendo una licencia	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 6:**  
**Condición laboral.**



Fuente: Tabla 13

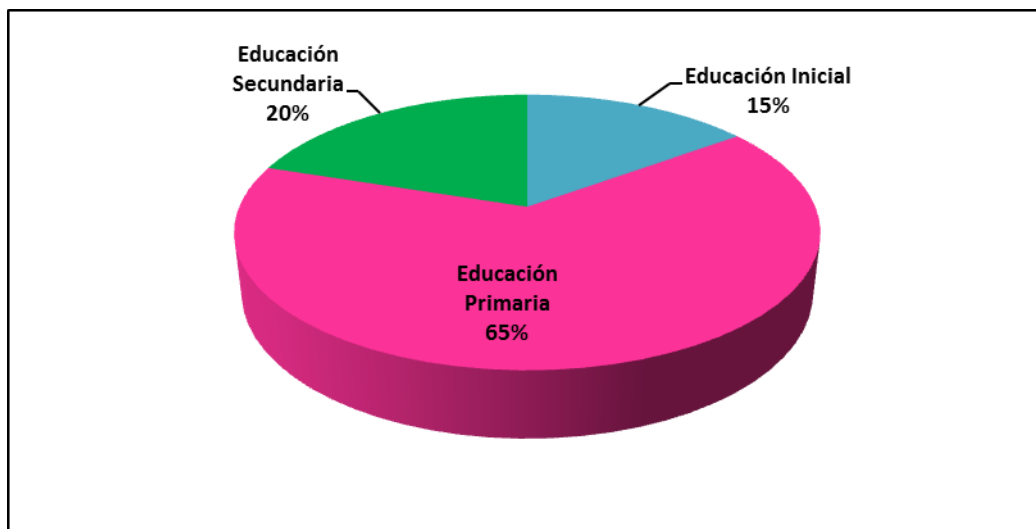
En la tabla Nro. 13 y gráfico Nro. 6 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su condición laboral el 60%(12) es nombrado y el 40%(8) es contratado

**Tabla N° 14:**  
**Nivel y especialidad en el que labora.**

<b>Nivel y especialidad</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Educación Inicial	3	15,0
Educación Primaria	13	65,0
Educación Secundaria	4	20,0
Educación Superior	0	0,0
Básica Alternativa	0	0,0
Otros	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermudez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 7:**  
**Nivel y especialidad en el que labora.**



Fuente: Tabla 14

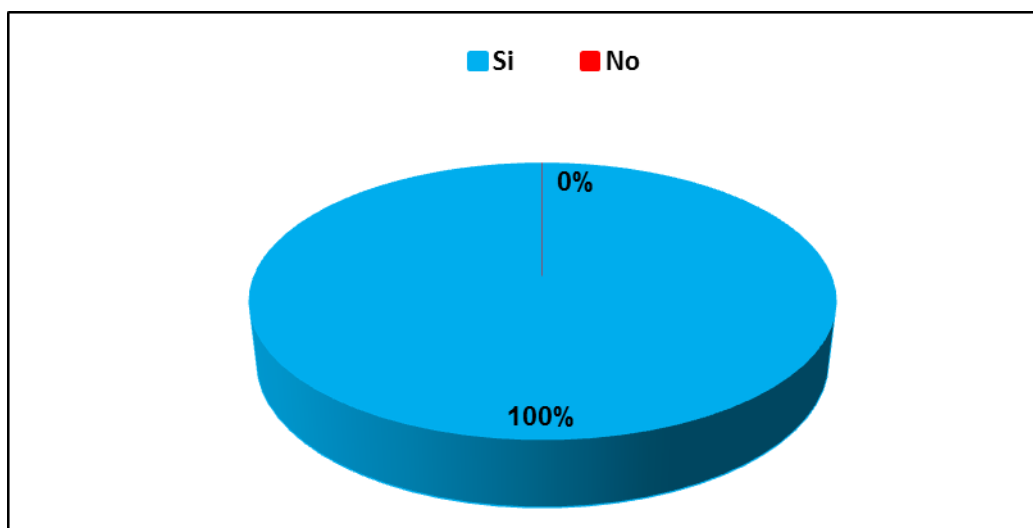
En la tabla Nro. 14 y gráfico Nro. 7 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al nivel y especialidad en que labora, el 65% (13) son del nivel primario, el 20% (4) es de nivel secundario el 15% (3) son de nivel inicial.

**Tabla N° 1:  
Planificación de la unidad.**

<b>Planificación de la unidad</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	20	100,0
No	0	0,0
<b>Total</b>	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 8:  
Planificación de la unidad.**



Fuente: Tabla 15

En la tabla Nro. 15 y gráfico Nro. 8 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la planificación de unidad, al respecto el 100% (20).de docentes dicen que sí realizan la planificación de la unidad.

Tabla N° 16:

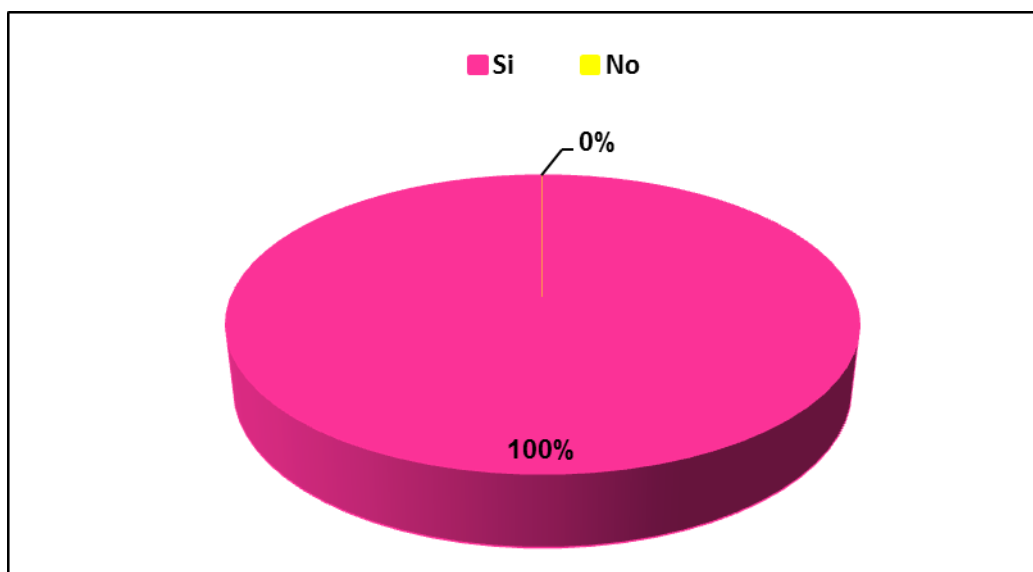
**Planificación de la sesión de clase**

Elaboración de plan de sesión de clase	Docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
<b>Total</b>	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 9:**

**Planificación de la sesión de clase.**



Fuente: Tabla 16

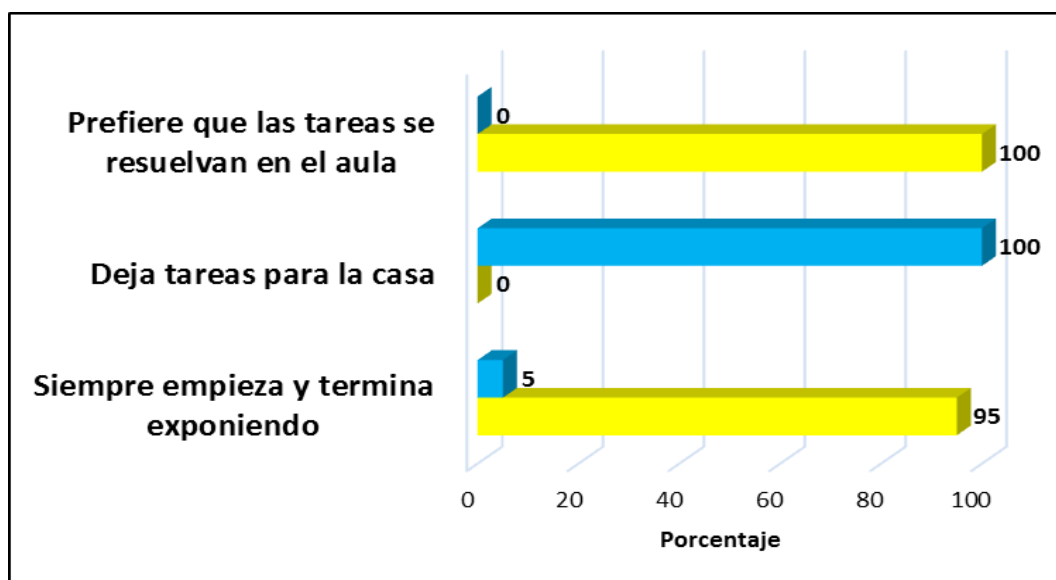
En la tabla Nro. 16 y gráfico Nro.9 se muestra los resultados en cuanto a la planificación de la sesión de clase, al respecto el 100% (20) de docentes dicen que sí realizan su planificación de la sesión de clase.

**Tabla N° 17:  
Desarrollo de la sesión de clase.**

Desarrollo de clase	Si		No	
	n	%	n	%
Siempre empieza y termina exponiendo	19	95,0	1	5,0
Deja tareas para la casa	0	0,0	20	100,0
Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	20	100,0	0	0,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermudez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 10:  
Desarrollo de la sesión de clase.**



Fuente: Tabla 17

En la tabla Nro. 17 y gráfico Nro. 10 Se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo de la sesión de clase, al respecto se muestra que 100% (20) de docentes dicen que sí prefieren que las tareas se resuelvan en el aula; respecto a sí deja tareas para la casa un 100% (20) de docentes dice que no; y respecto a si siempre empieza y termina exponiendo un 95% de docentes afirmó que sí mientras que un 5% afirmó que no.

#### 4.1.1.. Perfil profesional del docente

Tabla N° 2:

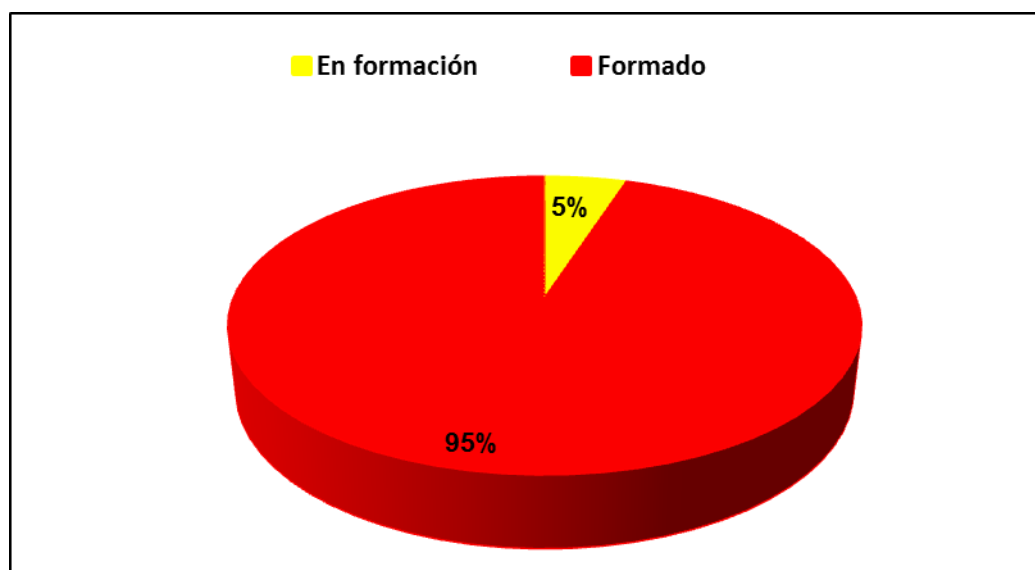
Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional	Docentes	Porcentaje
En formación	1	5,0
Formado	19	95,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermudez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

Gráfico N° 11:

Desarrollo de la sesión de clases



Fuente: Tabla 18

En la tabla Nro. 19 y gráfico Nro. 12 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación, al respecto se observa que el 95%. (19) de docentes tiene un perfil profesional categorizado como Formado y el 5%(1) tiene un perfil profesional categorizado como en Formación.

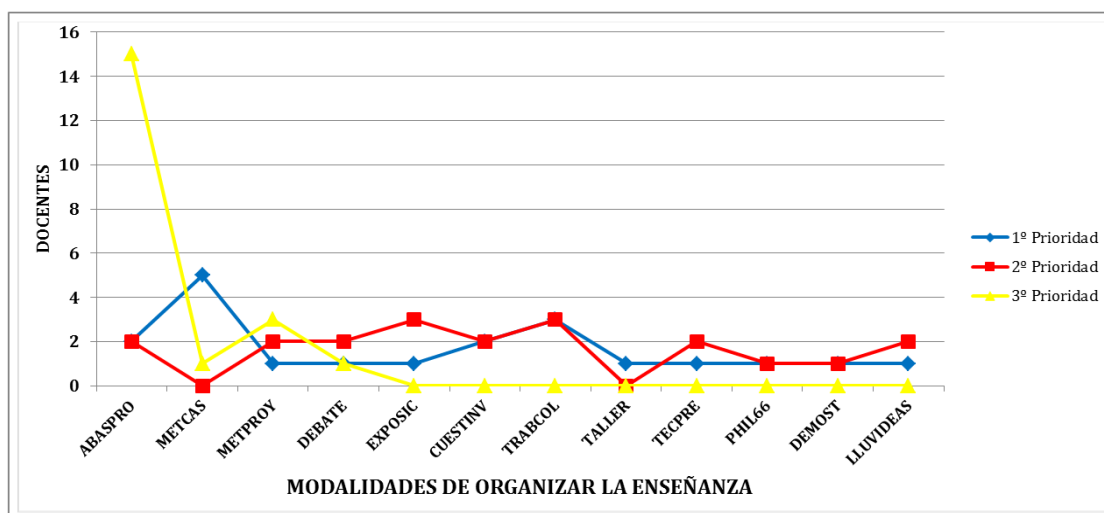
#### 4.1.2. Perfil didáctico

**Tabla N° 19:**  
**Modalidades de organización de la enseñanza**

ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA												
PRIOR	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1º Prioridad	2	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
2º Prioridad	2	0	2	2	3	2	3	0	2	1	1	2
3º Prioridad	15	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4º Prioridad	6	1	0	1	0	0	0	3	0	1	8	0
5º Prioridad	16	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 12:**  
**Modalidades de organizar la enseñanza**



Fuente: Tabla 19

En la tabla Nro.19 y gráfico Nro. 12 se muestran los resultados del perfil didáctico en cuanto a su modalidad de organizar la enseñanza, (5) docentes consideran como primera prioridad método de casos de tipo Dinámico, como segunda prioridad (3) docentes consideran como segunda prioridad exposición y trabajo colaborativo y como tercera



prioridad (15) docentes consideran al aprendizaje basado en problemas de tipo Dinámico.

Tabla N° 20:

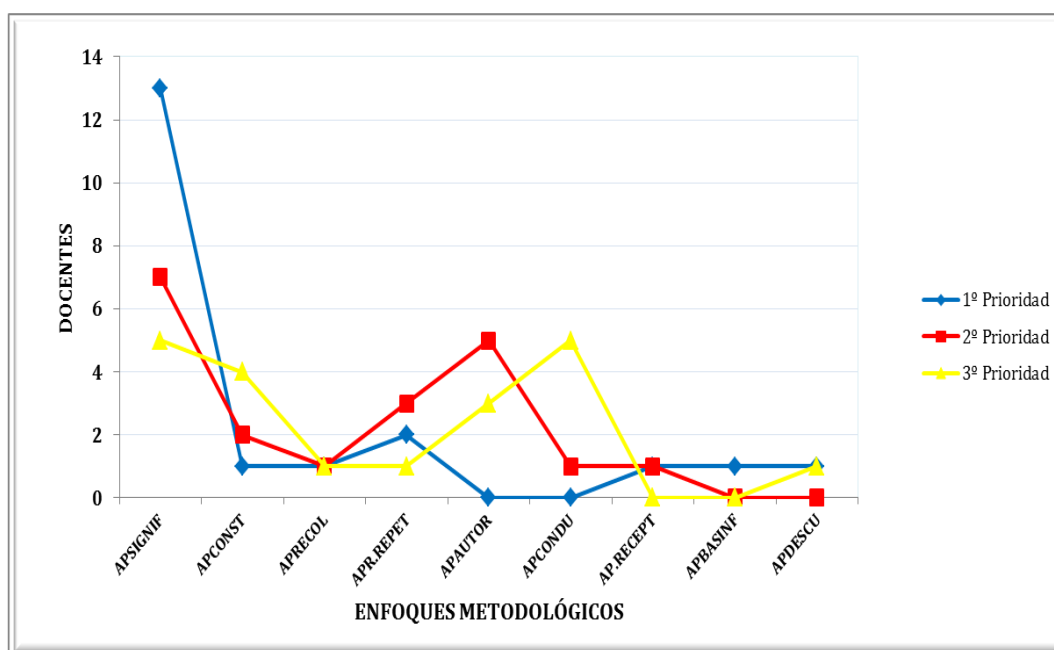
**Enfoques metodológicos de aprendizaje**

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS									
PRIORIDADES	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1º Prioridad	13	1	1	2	0	0	1	1	1
2º Prioridad	7	2	1	3	5	1	1	0	0
3º Prioridad	5	4	1	1	3	5	0	0	1
4º Prioridad	5	3	2	4	0	4	1	1	0
5º Prioridad	8	0	1	5	0	1	3	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

Gráfico N° 13:

**Enfoques metodológicos de aprendizaje**



Fuente: Tabla 20.

En la tabla Nro.20 y gráfico Nro. 13 se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad 13 docentes escogieron el Aprendizaje Significativo; respecto de la segunda prioridad 07 docentes escogieron el aprendizaje significativo; respecto de la tercera prioridad 05 docentes escogieron el aprendizaje significativo y conductual.

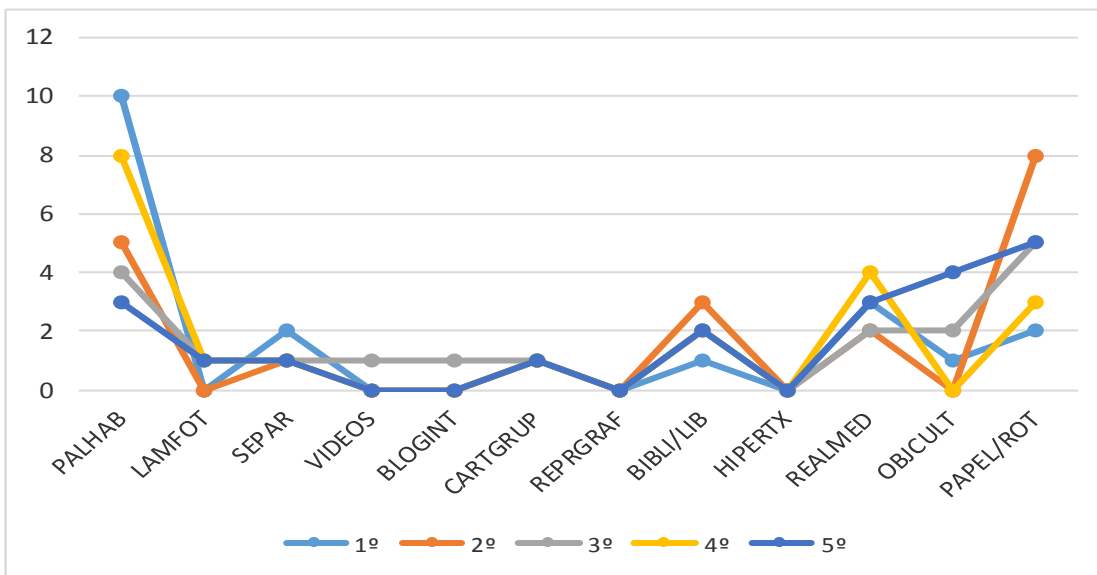
**Tabla N° 21:  
Recursos para el aprendizaje**

RECURSOS												
PRIORIDADES	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROTT
1º Prioridad	10	0	2	0	0	1	0	1	0	3	1	2
2º Prioridad	5	0	1	0	0	1	0	3	0	2	0	8
3º Prioridad	4	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	5
4º Prioridad	8	1	1	0	0	1	0	2	0	4	0	3
5º Prioridad	3	1	1	0	0	1	0	2	0	3	4	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 14:**

**Recursos para el aprendizaje**



Fuente: Tabla 21

En la tabla Nro. 21 y gráfico Nro. 14 se muestran los resultados del perfil didáctico en cuanto a recursos soporte, al respecto se observa que como primera prioridad 10 docentes escogieron la palabra hablada del profesor de tipo Estático.

Tabla N° 22:

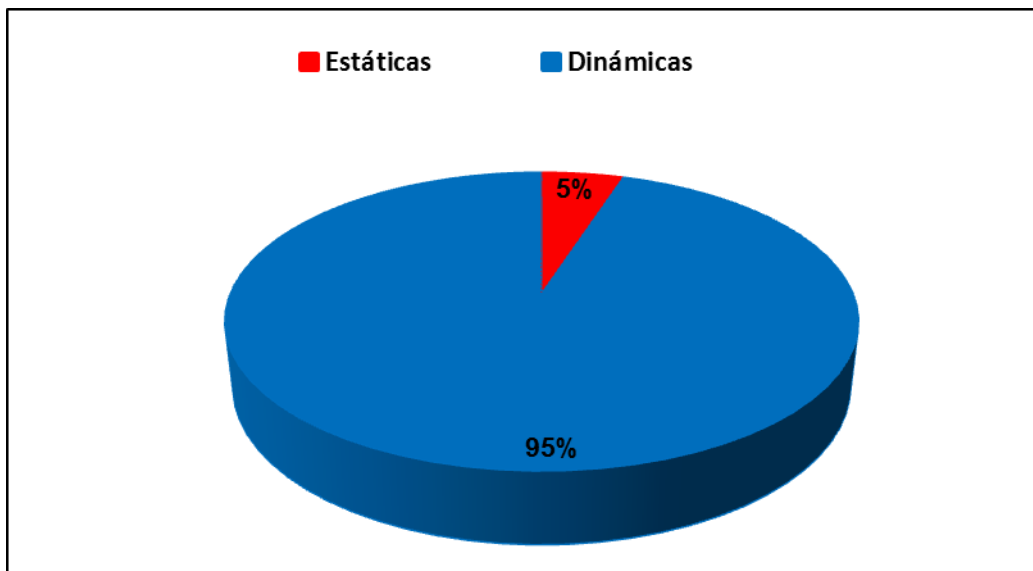
**Perfil didáctico de los docentes**

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Estáticas	1	5,0
Dinámicas	19	95,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013

**Gráfico N° 15:**

**Perfil didáctico de los docentes**



Fuente: Tabla 22

En la tabla Nro. 22 y gráfico Nro. 15 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación, en un 95%. (19) Utilizan estrategias didácticas Dinámicas y un 1% (1) utiliza estrategias Estáticas.

## **4.2. Análisis de resultados.**

A continuación en la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa Región Pasco 2013.

Los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos planteados de la investigación.

### **4.2.1. Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporten para el aprendizaje.**

El perfil didáctico es el conjunto de rasgos o características que tiene el docente en el ámbito de la enseñanza, el perfil didáctico del docente se expresa a través de las estrategias didácticas que utiliza en el aula. Por lo tanto el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos. En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte. **Mucha M. (2012).**

En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte.

Según los resultados de la investigación el 95% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 5% utilizan estrategias didácticas categorizadas como estáticas. Las estrategias didácticas dinámicas son aquellas

que se caracterizan por generar actividad y buscar en los estudiantes competencias, capacidades, habilidades es decir formar niños y niñas con capacidad de creatividad, análisis, síntesis, reflexión, crítica. (Ver tabla N° 05-Baremo). Como habíamos mencionado anteriormente el perfil didáctico se traduce a través de la subvariable: estrategias didácticas que utiliza el docente, en este sentido “Las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las Estrategias Didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje.

**Santivañez R. (2009)**

La subvariable estrategias didácticas se traduce a través de los atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de la enseñanza y los recursos soporte.

Respecto a las modalidades de la organización de la enseñanza podemos decir que son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Alba O. (2007).

Según los resultados 5 docentes seleccionaron como primera prioridad al método de casos que es de tipo dinámico. La técnica de estudio de casos, consiste

precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos; asimismo observamos que 3 docentes eligieron como segunda la exposición como forma de organizar la enseñanza de tipo estático; La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado, pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. **Cerecedo D (2009).**

**En lo que concierne a los Enfoques Metodológicos de Aprendizaje**, son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación. **Martínez M. 2009**

Se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad 13 docentes escogieron el Aprendizaje Significativo; respecto de la segunda prioridad 07 docentes escogieron el aprendizaje significativo; respecto de la tercera prioridad 05 docentes escogieron el aprendizaje significativo y conductual.

De acuerdo a Ausubel (1976), el aprendizaje significativo presupone que el alumno manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje; es decir, una disposición para relacionar de manera no arbitraria, sino sustancialmente, el

material nuevo con su estructura cognoscitiva. Es decir, que el material que aprende es potencialmente significativo para él, relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

**El tercer atributo de la subvariable:** Estrategias didácticas es el recurso soporte, en este punto observamos que como primera prioridad 10 docentes escogieron la palabra hablada del profesor de tipo Estático. Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet **Crisolía M. 2009**

La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas. La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos. Y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento. **Otero A. (2006)**

#### **4.2.2. Perfilar los rasgos profesionales del docente de educación primaria que se desempeña como docente de aula.**

Se estimó los rasgos profesionales del docente de aula en el nivel primario a través del cuestionario aplicado a los docentes cuyo resultado arrojó que los 5% de docentes se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 95%. (19) de docentes tiene un perfil profesional categorizado como Formado. Según el baremo (Ver cuadro N° 07). Un docente en Formación es aquel docente que está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio, al respecto se recomienda a estos docentes que empiecen a desarrollar los rasgos de su perfil profesional.

Entendemos que el perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional. Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para

asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión o, decirlo de una otra manera, definir el perfil profesional del profesorado significa definir las funciones, las atribuciones, los ámbitos de actuación y sus competencias profesionales. **Bozu z (2012).**

**El perfil profesional tiene entre sus atributos a la Formación profesional que se refiere al lugar donde estudió,** al respecto los resultados muestran que el 90% de los docentes son egresados de una universidad y 10% de los docentes encuestados son egresados de un instituto Superior pedagógico; La formación universitaria es el ideal para toda profesión (salvo algunas excepciones). En la universidad se imparte una formación casi integral, humanista y científica, lo que no ocurre en los otros centros de formación. En la universidad el futuro profesor, desarrolla sus capacidades críticas, analíticas, filosóficas, políticas, etc. lo que le permite asumir un perfil profesional más amplio y visionario. El título de los profesionales en educación es el de Profesor otorgado por los Institutos Superiores Pedagógicos. Las universidades otorgan este título o el de Licenciado en Educación, siendo éstos equivalentes para el ejercicio profesional y para el ascenso en la Carrera Pública. Los estudios efectuados en los primeros son convalidables en las universidades de acuerdo con la ley y con los estatutos de cada una de ellas para hacer cualquier otro estudio, inclusive los de segunda especialidad profesional. . **Ley del Profesorado (1984)**

Dentro de la formación profesional tenemos la formación continua. La formación continua es un proceso a través del cual todo docente por iniciativa propia o por derecho que le corresponde debería acceder a ella, porque los beneficios que de ella recibe perfeccionan su perfil profesional. Es un sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes. La formación permanente se refiere a las horas que el profesor ha de invertir a lo largo de toda su carrera profesional para actualizarse en el conocimiento.



Según el resultado el 20% de docentes sí poseen estudios de segunda especialidad y el 80% no tienen estudios de segunda especialidad. Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. La segunda especialidad se concibe también como la consolidación de la formación pedagógica de cualquier otro profesional que ha incursionado en la carrera docente, cuyo requisito para ejercer la docencia es tener estudios pedagógicos. Así mismo podemos decir que el 80% de docentes no tienen estudios de postgrado y el 20% sí los tienen. Un postgrado es la especialización de algún tema después de haber cursado la licenciatura y se pueden dividir en: Especialidad; a través de una especialidad se profundiza y ahonda sobre algún área de conocimiento dentro de tu profesión y desarrollas las habilidades que puedes desempeñar en lo laboral. Al finalizar una especialidad recibes un reconocimiento como especialista en el área de conocimiento que hayas seleccionado. Maestría; a diferencia de una especialidad, una maestría te proporciona una formación académica, teórica y práctica superior que requiere de habilidades analíticas e interpretativas para elaborar conceptos y desarrollar argumentos.

**Con respecto a experiencia laboral**, otro atributo de la variable perfil profesional, los resultados muestran, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 60% tiene la experiencia de 1 a 5 años, el 20% tiene una experiencia de 11 a 15 años, el 15% (3) tiene una experiencia de 6 a 10 años y el 5.0% tiene y una experiencia de 16 años a más. Por experiencia laboral entendemos esos trabajos que nada tienen que ver con el ejercicio de la profesión. Su presencia en el currículo dependerá de su importancia y duración. Es normal que al principio, al carecer de experiencia profesional, quieras poner en tu currículo los trabajos esporádicos que te han ayudado económicamente durante la carrera.

La experiencia laboral se va adquiriendo a lo largo del proceso de desenvolvimiento docente.

En cuanto a su situación o condición laboral los resultados muestran que el 60% de docentes son nombrados y el 40% es contratado.

Un docente nombrado goza de todos los beneficios estipulados en la ley del profesorado a diferencia de un profesor contratado o uno que cubra licencia.

En cuanto a la planificación de la sesión de clase, al respecto el 100% de docentes dicen que sí realizan su planificación de la sesión de clase. De Pablo, P. (1992) señala que una sesión de clase es un proyecto de experiencias concretas de aprendizaje organizadas y distribuidas, para ser desarrolladas en un tiempo determinado y en función de objetivos, competencias y capacidades concretas y preestablecidas.

Se entiende como Sesión de Aprendizaje al conjunto de “Situaciones de Aprendizaje” que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. La sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas, entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje. La sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas. **Yampufe C. (2009).**

Así mismo de acuerdo a los rasgos profesionales de los docentes encuestados respecto a la su variable conocimiento didáctico y pedagógico, relativo al desarrollo de la sesión de clase, se muestra el 65% de docentes siempre empieza y termina exponiendo Y el 35% no utiliza esta estrategia. El 100% sí deja tareas para la casa y el 40% prefiere que las tareas se resuelvan en el aula y el 60% no prefieren que las tareas se resuelvan en el aula.

## V. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de Educación Primaria de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapamapa Región Pasco 2013

- Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que el 5% se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 95% poseen un perfil categorizado como Formado.
- El perfil profesional, visto a través de sus atributos: formación docente, experiencia laboral, situación contractual, planificación podemos decir que los resultados muestran que respecto de la formación profesional la mayoría de los docentes estudiaron en una universidad en un 90% y el 10% lo hicieron en un Instituto Superior Pedagógico; respecto a la situación contractual o laboral el 60% es nombrado y el otro 40% es contratado; Así mismo respecto de la experiencia laboral mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación en un 60% tiene la experiencia de 1 a 5 años, el 20% tiene una experiencia de 11 a 15 años, el 15% (3) tiene una experiencia de 6 a 10 años y el 5.0% tiene una experiencia de 16 años a más.
- En relación a si planifica o no la unidad didáctica, según los resultados el 100% sí planifican la unidad. Respecto a si planifican la sesión de clase, los resultados muestran que el 100% de docentes sí planifican la sesión de clase.
- Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el 95% utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 5% utilizan estrategias didácticas estáticas.
- Las estrategias didácticas se traducen a través de sus atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y

Recursos soporte; los resultados muestran que la forma de organización de la enseñanza de mayor prioridad escogida por los docentes es método de casos categorizada como dinámica, respecto a los enfoques metodológicos el enfoque de mayor prioridad escogido por los docentes fue el significativo de tipo dinámico y el recurso pedagógico escogido mayoritariamente, estos fue la palabra hablada de tipo estático.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Aguaded I, Martínez E. Fotografía. 1998. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>

Alba O.2009 Metodología para la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas técnicas en la Enseñanza Técnica y Profesional. Universidad Pedagógica “Frank País García”, de Santiago de Cuba. CUBA. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.educar.org/articulos/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20activaci%C3%B3n%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20de%20las%20asignaturas%20t%C3%A9cnicas%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnica%20y%20Profesional-ORIGINAL.pdf>

Balbastre R. 2009 CONSTRUCTIVISMO. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://intercentres.cult.gva.es/spev04/constructivismo.htm>

Baltazar D. 2010 juegos matemáticos .CHICLAYO – PERÙ.UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO. 2008. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/2971863/paradigma-conductual>

Bozu Z. El perfil de las Competencias Profesionales del Profesorado de la ESO. [Artículo en Internet]. Disponible en: [http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil\\_competencias\\_profesionales\\_profesora\\_do\\_eso\\_bozu.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/perfil_competencias_profesionales_profesora_do_eso_bozu.pdf)

Cutimbo M. Investigo sobre: Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior]. Lima-Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos facultad de Educación-Unidad de Postgrado; 2008.

Chambi G. "La técnica de la Comprensión del Lenguaje, para mejorar la Inteligencia Lingüística, en alumnos de Comunicación, del ISPP "Simón Bolívar" de Ilave". UNA – PUNO;2005.

Cabanillas G. Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. [Tesis para optar el título de Doctor en Educación].Lima-Perú. Facultad de Educación Unidad de Post Grado; 2004.

Cerecedo D. La exposición como técnica didáctica. ITESM, Campus Monterrey. [Artículo de Internet. Citado en 2009]. Disponible en: <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdf>

Chang J. Vexler I. Díaz V. Solís M. Molinari G. Moloche O. Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Computación E Informática. Lima. MINEDU. 2010.

DeMar G. Citado el 2009El Conductismo. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf>

Crisolía M. 2009 ¿Qué es un Recurso Didáctico?. Universidad de los Andes Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

Díaz H, Saavedra J. La carrera del maestro en el Perú, factores institucionales, incentivos económicos y desempeño. Grupo de Análisis para el Desarrollo.[Serie de Internet]. 2000 dic. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/subida/Peru/grade/20100625022454/ddt32.pdf>

DIGEBA. Ministerio de educación. [Página en internet]. San Borja. Disponible en: <http://digeba.minedu.gob.pe/>

Díaz y Hernández, Didáctica.2002. [Artículo de Internet]. Disponible en: [http://ares.unimet.edu.ve/didactica/fped51/index\\_archivos/Page1105.htm](http://ares.unimet.edu.ve/didactica/fped51/index_archivos/Page1105.htm)

Durand G. 2008 El uso de Internet como herramienta didáctica. [Artículo de Internet]. Disponible en: [http://www.ateneonline.net/datos/32\\_03\\_Duran\\_Adela\\_Guzman.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/32_03_Duran_Adela_Guzman.pdf)

EDUTEKA. RESEÑA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS. [Citada el 01 de Marzo del 2007]. Disponible en: <http://www.eduteka.org/modulos/4/86>

Guzmán Y. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de comunicación del nivel secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito rural del valle de santa – Lacramarca en el año académico 2010. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. Chimbote-Perú. Departamento Académico de Metodología de la Investigación; 2010.

Ladino A. El pensamiento Complejo como herramienta para nuevas propuestas de diseño en objetos de uso. [Tesis Universitaria]. Universidad de Palermo. Facultad de Diseño y Comunicación.2008.

Luna J. Una definición de experiencia laboral. [Citada el 19 de julio del 2009]. [Artículo de internet].Disponible en:<http://personasorganizaciones.blogspot.com/2009/07/una-definicion-de-experiencia-laboral.html>

LEY DEL PROFESORADO. LEY N° 24029. Ministerio de Educación.(12/12/1984) [página en internet]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>

Lau J. 2002 Información: insumo básico del aprendizaje. México, 2002. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>

Matos Y, Pasek E. La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus* 2008;14 Supl 27:33-52.

Magos J. El debate en el aula: una actividad que tiene que ser enseñada. Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro. [Artículo de Internet 2009]. Disponible en: [http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_II/Magos\\_Guerrero\\_Jaime.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_II/Magos_Guerrero_Jaime.pdf)

Martin M, Correa L, Núñez F. Trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo. . [Artículo de Internet 2009]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/fernandonu/trabajo-colaborativo-y-aprendizaje-cooperativo>

Martínez M. 2009 Enfoques Metodológicos en las Ciencias Sociales. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/enfoquesmet.html>

Márquez A. La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. [Tesis doctoral]. Málaga. Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa; 2009.

MINEDU. Diseño Curricular Nacional-EBR. [Página en internet]. Disponible en: [www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf)

García T. El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Almendralejo. Marzo 2003. [Artículo de Internet]. Disponible en: [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

Gonzalez N, García N. El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes.[Citado 10 Mayo 2007]. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf>



Gomes J. Rubio M, Ontoria A. Potenciar la capacidad de aprender y pensar. 1ª ed. Madrid. Ediciones Narcea. 1999. . [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/los-mapas-semnticos-teora>

Moya C. 2008 Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. Universidad Nacional de Colombia. (Citada 31 de julio de 2008). Colombia. [Artículo de Internet]. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=3324358](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3324358)

Mucha M. D.R. Planificación de sesión” [Artículo de Internet] .Disponible en: <http://.amazonaws.com/dermum/myfi/INSTRUMENTOS-DE- SESION.doc>

Mallart J. Didáctica: concepto, objeto y finalidad. [Artículo de Internet] .Disponible en: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Otero A. El poder de la palabra.(junio 2006).Uruguay. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/jornadas/palabra.html>

Paredes N, Figueroa J, Perez J, Perez F, Chambi J, Saraza G, et al. Proyecto Educativo Regional. Puno. Gobierno Regional Puno, Dirección Regional de Educación, Consejo Participativo Regional. 2006-2015.

Perfil profesional. España. [Página de Internet] disponible en: <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc12.pdf>

Situación Laboral Docente. [citada el 26 de enero del 2011]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Situacion-Laboral-Docente/1451951.html>

Universia Perú. Postgrados. [Página en internet]. 2011. [citado el 17 de jun. 2012 ]. Disponible en: <http://docentes.universia.edu.pe/formacion/postgrados/>

Reglamento de educación básica alternativa. [Artículo de Internet]. Disponible: <http://www.cimarrones-peru.org/innovar2.htm>

Sánchez M. 2009 Definición de aprendizaje significativo. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

Rodríguez I. (2009) La teoría del aprendizaje significativo. España. 2004. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Romo A. El enfoque sociocultural del aprendizaje de vygotsky. Asociación de Familias Adoptantes de Andalucía. . [Artículo de Internet 2009]. Disponible en: [http://www.afaan.org/docs/VYGOSTSKY\\_04\\_ROMO\\_El\\_enfoque\\_sociocultural\\_de\\_l\\_aprendizaje\\_de\\_Vygotsky.pdf](http://www.afaan.org/docs/VYGOSTSKY_04_ROMO_El_enfoque_sociocultural_de_l_aprendizaje_de_Vygotsky.pdf)

Rue J.2010 Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo. 2010. [Artículo de Internet]. Disponible en: [http://giac.upc.es/pag/giac\\_cas/giac\\_que\\_es.htm](http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_que_es.htm)

Sánchez V. Definición de gestor de aula. [Página en internet]. Disponible en: [http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre\\_42702/](http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702/)

Santivañez Ruth. I taller de titulación. Juliaca. 2009.

Tapia Y. Estrategias Metodológicas de Enseñanza y uso de Lenguas en Docentes de Escuelas EBI en el Distrito de Mañazo-Puno.[Tesis para optar el título de Magister en Educación]. Cochabamba, Bolivia. PROEIB Andes; 2002.

Ruud G.W. Aprendiendo a manejar los recursos Naturales. En: Manejo Recursos Naturales. Universidad de Nijmegen, Países Bajos, Columbia Universito, Nueva York, EUA. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://www.rimisp.org/FCKeditor/UserFiles/File/documentos/docs/pdf/0171-000374-vanderveen.pdf>

Varas N. Láminas: recurso visual.(24 DE JUNIO DE 2009). [Artículo de Internet]. Disponible en:<http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>

Vega E. y Faisán S. "La lectura evaluada del alumno como técnica eficaz para desarrollar la capacidad comunicativa en los alumnos del CES `Politécnico Huáscar, 2005". UNA- PUNO; 2005.

Yampufe C. La sesión de aprendizaje. 2009. [Artículo de Internet]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/37624868/PROCESO-DE-ELABORACION-DEL-PLAN-DE-SESION-DE-APRENDIZAJE>

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA).

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

## **PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**Instrucciones.**- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- 1) Universidad durante 10 semestres ( )
- 2) Por complementación ( )
- 3) Instituto Superior Pedagógico ( )
- 4) Instituto Superior Tecnológico ( )

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

- 1) Si ( )      2) No ( )
- Se ha titulado 1) Si ( )      2) No ( )

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si ( )      2) No ( )

3.1 Maestría

- 1) Con grado ( )    2) Estudios concluidos ( )    3) Estudios no concluidos ( )

3.2 Doctorado

- 1) Con grado ( )    2) Estudios concluidos ( )    3) Estudios no concluidos ( )

4. Cuántos años de servicio tiene:

- 1) De 1 a 5 años      ( )
- 2) De 6 a 10 años      ( )
- 3) De 11 a 15 años      ( )
- 4) De 16 a más      ( )
- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

5. Es usted

- 1) Nombrado      ( )

- 2) Contratado ( )
- 3) Está cubriendo licencia ( )

6. Está trabajando en

- 1) Inicial ( )
- 2) Primaria ( )
- 3) Secundaria ( )
- 4) Superior ( )
- 5) En básica Alternativa ( )
- 6) Otros \_\_\_\_\_

7. Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7.1 Para cada clase hace un plan

- 1) Si ( ) 2) No ( )

7.2 Planifica la unidad

- 1) Si ( ) 2) No ( )

8. En el desarrollo de clase:

- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si ( ) 2) No ( )
- 2) Deja tareas para casa 1) Si ( ) 2) No ( )
- 3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si ( ) 2) No ( )

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					

Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

<b>CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor					



proporciona)						<b>ÍTEM 02:</b> De los siguientes
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)						
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)						
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)						
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)						

De los Recursos Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					

Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

***¡Gracias por la información brindada!***