



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POSGRADO**

**USO DE VIDEO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA  
PARA DESARROLLAR LA COMPRESION DE LOS  
HECHOS ECONOMICOS Y CONTABLES DE LAS  
EMPRESAS EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE  
LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE  
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,  
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

MOSCOSO MESINAS, Raymundo Santiago.  
ORCID: 0000-0003-1618-2323

**ASESOR**

Dr. MIGUEL ANGEL GARCIA YUPANQUI  
ORCID: 0000-0002-8505-001X

**AYACUCHO – PERÚ**

**2019**

## **I. Título**

USO DE VIDEO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA  
COMPRESION DE LOS HECHOS ECONOMICOS Y CONTABLES DE LAS  
EMPRESAS EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO - 2018.

## **II. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

MOSCOSO MESINAS, Raymundo Santiago

ORCID: 0000-0003-1618-2323

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de Pos

Grado, Ayacucho, Perú.

### **ASESOR:**

Dr. Miguel Ángel García Yupanqui

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela de Pos Grado, Ayacucho, Perú.

### **JURADO:**

Dr. Valenzuela Tomairo. Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Mg. Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Mg. Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### **III. Hoja de Firma del Jurado y Asesor**

**Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO**

Presidente

**Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.**

Miembro

**Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES**

Miembro

**Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI**

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a mis padres que son las teas y guías que iluminan mi camino para el logro de mis metas.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprendidos los Docentes, Asesores y Compañeros de la maestría.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico: a mi amada esposa Flor de María por su amplia comprensión; también a mis queridos hijos Christian Martin, Karina del Socorro y Kevin Enrique, que son estímulos de los logros alcanzados y por alcanzar.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo demostrar el uso del video como una herramienta estratégica para interpretar el lenguaje contable que posibilite la comprensión de las actividades económicas y contables de las empresas en el curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad ULADECH. El tipo de investigación es Longitudinal y experimental, nivel cuantitativo y un diseño experimental (cuasi experimental), el método hipotético – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T Student. Por lo tanto, se llega a la conclusión que no influye en la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

### **Palabras clave:**

Video, comprensión, hechos económicos y contables.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to demonstrate the use of video as a strategic tool to interpret the accounting language that makes it possible to understand the economic and accounting activities of companies in the Accounting II course in the students of the II cycle of the Professional School of ULADECH accounting. The type of research is Longitudinal and experimental, quantitative level and an experimental design (quasi-experimental), the hypothetical - deductive - comparative method because it was proceeded with pre-test and post-test evaluations to two groups (experimental and control). The sample consisted of 33 students. The statistic used to obtain the result of the General Hypothesis was the T Student. Therefore, it is concluded that it does not influence the understanding of the economic and accounting facts of the companies of the Accounting II course in the students of the II cycle of the Professional School of Accounting of the Los Angeles de Chimbote Catholic University, from the Ayacucho district, year 2018.

### **Keywords:**

Video, understanding, economic and accounting facts.



## CONTENIDO

I.	Título .....	ii
II.	Equipo de trabajo .....	iii
III.	Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iv
	AGRADECIMIENTO .....	v
	DEDICATORIA.....	vi
	RESUMEN.....	vii
	ABSTRACT .....	viii
IV.	INTRODUCCIÓN.....	15
V.	MARCO TEÓRICO .....	18
5.1.	Antecedentes .....	18
5.1.1.	Internacionales .....	18
5.1.2.	Nacionales .....	21
5.2.	Marco Teórico – Conceptual .....	22
5.2.1.	Materiales concretos.....	22
5.2.1.3.1.	<i>Cubo transparente</i> .....	27
5.2.1.3.2.	<i>Regla T</i> .....	28
5.2.1.3.3.	<i>Compás</i> .....	28
5.2.1.3.4.	<i>Flexómetro</i> .....	29
5.2.1.3.5.	<i>Escuadras</i> .....	29

5.2.2. Geometría Descriptiva.....	30
5.2.2.1. Aspectos generales.....	31
5.2.2.2. Teoría de proyecciones en el espacio.....	31
5.2.2.3. Expresiones gráficas de 2D y 3D .....	32
5.3. Hipótesis .....	32
VI. METODOLOGÍA .....	33
6.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación.....	33
6.1.1. Nivel.....	33
6.1.2. Tipo.....	33
6.2. Diseño de la Investigación.....	34
6.3. Población y Muestra .....	35
6.3.1. Población.....	35
6.3.2. Muestra.....	35
6.3.3. Muestreo.....	36
6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores .....	36
6.4.1. Variables .....	36
6.4.2. Definición operacional .....	37
6.4.3. Operacionalización de variables .....	38
6.5. Técnicas e Instrumentos.....	39
6.5.1. Técnicas.....	39
6.5.2. Instrumentos .....	39

6.6.	Plan de Análisis .....	41
6.7.	Matriz de Consistencia.....	42
6.8.	Principios Éticos.....	43
VII.	RESULTADOS .....	44
7.1.	Nivel Descriptivo.....	44
7.1.1.	Resultado PRE TEST.....	44
7.1.2.	Resultado POST TEST.....	48
7.2.	Nivel Inferencial.....	52
7.2.1.	Prueba de hipótesis.....	52
6.3.	Análisis de Resultados .....	60
VIII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
8.1.	Conclusiones .....	62
8.2.	Recomendaciones .....	63
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
X.	Anexos .....	68
	Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos.....	68
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.....	70
	Anexo 03: Evidencias fotográficas .....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pre test del Aprendizaje del curso de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	44
Gráfico 2. Pre test del Aprendizaje de aspectos generales de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2. ....	45
Gráfico 3. Pre test del Aprendizaje de teoría de proyecciones en el espacio en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.....	46
Gráfico 4. Pre test del Aprendizaje de expresiones gráficas de 2D y 3D en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.....	47
Gráfico 5. Post test del Aprendizaje del curso de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.....	48
Gráfico 6. Post test del Aprendizaje de aspectos generales de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6. ....	49
Gráfico 7. Post test del Aprendizaje de teoría de proyecciones en el espacio en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.....	50
Gráfico 8. Post test del Aprendizaje de expresiones gráficas de 2D y 3D en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pre test del Aprendizaje del curso de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	44
Tabla 2. Pre test del Aprendizaje de aspectos generales de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.....	45
Tabla 3. Pre test del Aprendizaje de teoría de proyecciones en el espacio en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	46
Tabla 4. Pre test del Aprendizaje de expresiones gráficas de 2D y 3D en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	47
Tabla 5. Post test del Aprendizaje del curso de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	48
Tabla 6. Post test del Aprendizaje de aspectos generales de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.....	49
Tabla 7. Post test del Aprendizaje de teoría de proyecciones en el espacio en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	50
Tabla 8. Post test del Aprendizaje de expresiones gráficas de 2D y 3D en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	51

Tabla 9. Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje del curso Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	52
Tabla 10. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje del curso Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019 .....	53
Tabla 11. Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje de conceptos generales de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.....	54
Tabla 12. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje de conceptos generales de Geometría Descriptiva en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.....	55
Tabla 13. Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje de la teoría de proyecciones en el espacio en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	56
Tabla 14. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje de la teoría de proyecciones en el espacio en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	57
Tabla 15. Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje de expresiones gráficas de 2D y 3D en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. ....	58
Tabla 16. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje de expresiones gráficas de 2D y 3D en estudiantes de Ingeniería Civil del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019 .....	59

## IV. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en gran número llegan a las aulas universitarias sin los conocimientos previos de los temas a tratarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, y sin tener referencia cómo se desarrollan las actividades comerciales, económicas y empresariales, por ello les resulta sumamente abstracto los temas tratados en aulas, sobre todo en los primeros ciclos académicos, en tal razón los docentes están obligados a buscar herramientas que permita verter en los estudiantes los conocimientos de manera clara y precisa.

(Lecaros Galvez, 2014), señala: La tecnología educativa, entendida como un conjunto de procedimiento o métodos, técnicas, instrumentos y medios, derivados del conocimiento científico, organizados sistemáticamente en un proceso, para el logro de objetivos educativos, ha surgido en los últimos años como una opción científica para abordar el quehacer educativo, dándole un enfoque sistemático o interdisciplinario, ofreciendo de este método una posible solución a algunas de las deficiencias existentes.

La tecnología educativa con su constante y permanente renovación, se convierte en un elemento valioso para el maestro en sus funciones específicas de planeación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso particular el docente universitario, es un buen especialista en el campo disciplinario que enseña para ello debe innovar los métodos que aplica, pero generalmente en la Escuela de Contabilidad los docentes no han tenido una preparación didáctica-pedagógica igualmente sólida, por lo que, la opción que ofrece la tecnología educativa parece atractiva.

La realidad actual de nuestro país y en la región, dentro del proceso educativo de la Universidad ha promovido que los docentes dentro de la tarea educativa formativa, sean creadores y participes de un proceso de innovación, para ello debe de utilizar como aliado la tecnología; en esta perspectiva, tanto docentes como estudiantes deben estar en una constante indagación de los sucesos que acontecen en su entorno; al tratar el tema del uso de los videos como instrumentos que juegan un papel preponderante para la recepción activa de los conocimientos se busca que la transmisión se efectuó de manera clara y tangible. Con este proyecto se busca intervenir en las aulas educativas buscando promover el interés de los estudiantes y que sus esfuerzos se focalicen en un mejor desarrollo de las clases y permitiendo una mayor participación y atención en los temas tratados, aplicando el tipo de investigación cuasi experimental siguiendo la línea de investigación intervenciones educativas en instituciones educativas con el objetivo de promover investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes aplican los recursos que la entidad proporciona para planificar la instrucción, desde los planes y los programas de estudio, pasando por las unidades de trabajo hasta las lecciones, se les llama modelos de instrucción, que son los pasos organizados sistemáticamente para lograr diseños de instrucción que garanticen resultados óptimos en relación con los objetivos de aprendizaje que se proyectan alcanzar.

Un estándar de instrucción representa, en su forma organizada, los diferentes elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces significativo y que es válido para múltiples situaciones. Un modelo es, en cierta



forma, la representación “ideal” de un proceso. No tiene, por tanto, que limitarse o copiar al pie de la letra, sino que puede y debe adaptarse a las necesidades y problemas que configuran una situación real de enseñanza- aprendizaje.

Al evidenciarse la falta de comprensión de los temas que abarcan el curso de Contabilidad II mostrado por el bajo interés que reflejan los discentes cuando no alcanzan las competencias al finalizar el curso, ante este panorama realice indagaciones en los discentes que mostraban este comportamiento, recogiendo como respuestas que no comprendían bien los temas debido a que no habían tenido experiencia comercial o les resulta muy abstracto los conceptos, con estas respuestas, se ha tratado de buscar un método que permita a los estudiantes comprender con mayor facilidad los hechos económicos y contables que desarrollan las empresas en general por tal motivo considere pertinente utilizar el video como una estrategia que aplique en los estudiantes de Contabilidad II que son un total de 52 estudiantes que asistieron en forma regular y divididos en dos secciones “A” y “B”, las que utilice para la presente investigación, optando por la siguiente forma: la sección “A” como grupo experimental y la sección “B” como grupo control.

Surgen como una problemática la interrogante ¿Influye el uso del video como estrategia didáctica de interpretación del lenguaje contable para comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad?

Frente este escollo se buscó realizar investigación que permita conocer la influencia del uso del video como estrategia didáctica para interpretar el lenguaje contable y desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las

empresas, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de ULADECH.

El presente trabajo de investigación, por las características que presenta, corresponde al enfoque cuantitativo, según su carácter es experimental, al manipularse la variable independiente para conocer los efectos de la investigación se realizó una prueba objetiva que permita saber el nivel de conocimientos iniciales mediante un pre test y posteriormente con la aplicación del video se trató de incrementar el desarrollo de sus conocimientos, recogiendo la información mediante un pos test siendo su diseño cuasi experimental.

De la investigación del uso del video como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje se llegó a la conclusión que no influye en la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018, presumiblemente debido a que se utilizó materiales editados y mostrados en la internet lo que no despertó intereses en los estudiantes.

## **V. MARCO TEÓRICO**

### **V.1. Antecedentes**

#### **V.1.1. Internacionales.**

En el historial referente a investigación de estrategias didácticas de uso de tecnología audiovisual, se presentarán investigaciones previas y referentes a los temas relacionados, que permitan ubicarnos en el contexto en el que se desarrolla la presente investigación.

(Ramirez Melendez, Luz y Teatino Diaz Nazly, 2016), en su tesis de Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia – Bucaramanga, indica que María del Pilar Vidal Puga realizó la indagación titulada: "Investigación de las TIC en la educación", en la Universidad de Santiago de Compostela, (2006) en España. En dicha investigación hace el análisis del recorrido histórico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Permite recabar las cuestiones más relevantes que preocupan a los estudiosos, los criterios de análisis, encuadres teórico-metodológicos, indicadores y también resultados relevantes de la investigación en esta área. Se habla de investigación sobre medios de enseñanza, específicamente sobre medios informáticos, como antecedente más inmediato al de las TIC. Recopila y agrupa un buen número de investigaciones, de ámbito nacional e internacional, realizadas en las últimas décadas hasta la actualidad. ... ( ) su objetivo, ofrece un acercamiento a los

temas que centran la atención de los investigadores del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes” (Puga, 2006). La evaluación del impacto de las TIC en el sistema educativo es una de las cuestiones; el video y el audio como recurso didáctico; y son fundamentales para abordar en los próximos años; para precisar su incidencia en los centros escolares a nivel organizativo, de desarrollo profesional, de procesos de enseñanza aprendizaje y a nivel de resultados. Concluyendo en las investigaciones relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación a nivel internacional.

(Gonzales Diaz, Marilady, Gonzales Diaz Silvia N., Hernandez Bonilla Viviana, 2017), cita la definición de video a: Ramos (2004) define como uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores para la transmisión de conocimientos a los alumnos la asimilación de éstos. Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría. Según Cebrián (1987) (citado en Ramos 2004:1) se distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología; permite explicar el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; en tal sentido los vídeos para la educación, que son aquellos que,

obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y existen otros que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar. M. Schmidt (1987) también nos ofrece su propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; Modelizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.

(Nuvan H, Rivera P, Carrillo S, Forgiony S, Bonilla C, Rozo S, 2018); en su Tesis de Maestría “Diferencias en la calidad psicométrica de test contruidos mediante la Estrategia Pedagógica Audiovisual y las Estrategias Pedagógicas Tradicionales” en la Universidad Simón Bolívar de Colombia; Indica en la parte introductoria 1.3 Estrategias pedagógicas audiovisuales; que en el campo de Educación muchos profesores están utilizando y abordando la utilización de herramientas audiovisuales con la finalidad de realizar un abordaje menos sesgado de las realidades sociales y como una forma de fomentar la mirada reflexiva del contexto y no solo de los contenidos impartidos. Además señala el uso del video como una herramienta pedagógica que permite fundamentar diversidad de análisis en los estudiantes para comparar la realidad y facilitar la comprensión de los temas que se

aborden; Baena (2001) quien realizó una investigación en España en la asignatura de Pedagogía Social en la que se realizó una valoración mediante cuestionarios de los videos examinados arrojando resultados positivos referente a los aspectos pedagógicos del uso de videos.

Los resultados permitieron evidenciar que el video es una herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje autónomo y a su vez en los trabajos colaborativos; toda vez que se hace una alternativa viable y fácil de aplicar para mejorar la comprensión de temas. Pone énfasis la importancia del carácter didáctico de los videos que son diseñados como una guía de acompañamiento didáctico que permiten mantener la atención y motivación de los estudiantes durante la presentación audio visual.

Más adelante hace en la tesis se hace referencia a la investigación de Pacheco (2013) que utiliza una serie televisiva Mad Men, en el curso teoría e historia de la publicidad en estudiantes de Relaciones Públicas y Publicidad de la Universidad de Valladolid donde los resultados de los cuestionarios mostraron resultados satisfactorios para alcanzar los objetivos de los aprendizajes planteados; que permitieron aumentar la capacidad de entendimiento e interpretación del entorno económico, Psicosocial, cultural y demográfico para interactuar en la sociedad. En la investigación realizada por De la Fuente, Fernández y Para (2013) quienes utilizan los mini videos como un recurso didáctico en el aprendizaje de la materia de Matemática Financiera en la diplomatura de Ciencias Empresariales los autores obtuvieron como resultado que los mini videos contribuyeron a mejorar los objetivos del

aprendizaje de la materia; que fueron acciones complementarias de las propuestas de Cabero, Llorente y Roman (2005).

La aplicación del uso del video tuvo como punto relevante la disminución en el tiempo de exposición al material videográfico, permitiendo a los docentes utilizar labores de edición de videos y acciones complementarias que permitan afianzar el proceso de enseñanza. Actualmente una parte considerable de los docentes se apropiaron del video, pero sigue la persistencia en los mismos enfoques de enseñanza, el video desplazó a los libros de texto como articulador del proceso y centraron sus esfuerzos más en la parte técnica en la dimensión pedagógica de su utilización.

Si tenemos en consideración los tiempos anteriores, el video y los recursos audiovisuales han tenido dos tipos de acercamientos en su utilización en el aula: como recurso únicamente instrumental y como estrategia pedagógica. Han surgido dificultades para tener el máximo aprovechamiento de estos recursos debido a la falta de lineamientos en su correcta utilización, en este sentido la investigación realizada por (Tobias Martinez MA, Duarte Freitas MdC, Kemczinski A, 2015) que sugiere la creación de un repositorio digital de contenido fílmico como recurso didáctico en Brasil, que complemente un aprendizaje activo y colaborativo, estimulando la creatividad y el dinamismo.

La Universidad Católica de Valparaíso (Chile) ha publicado el “Manual de Estilos de Aprendizaje” (Valparaiso, 2014) dirigido a las y los docentes y educadores/as con el fin de poner en conocimiento los diferentes modelos de EA. Este Manual es muy instructivo muestra un resumen de los

diferentes ángulos y metodologías en cada modelo utilizado, incluso de acuerdo a los autores. Podemos encontrar así las propuestas de: 1) Hermann y su modelo de Cuadrantes Cerebrales, 2) Kolb, que elabora un circuito de aprendizaje en cuatro etapas: actuar, reflexionar, experimentar y teorizar, 3) El modelo de Programación neurolingüística de Bandler y Grinder que está basado en los aspectos sensoriales, lo visual, auditivo y kinestésico, 4) El modelo de los Hemisferios Cerebrales, en el cual se explica el funcionamiento cerebral / intelectual a partir de las funciones de cada hemisferio, 5) El modelo de Gardner, que trata sobre las inteligencias múltiples, cada persona estaría en posesión parcial de siete inteligencias: lingüística, espacial, musical, lógico-matemático, corporal, comprensión de los demás y de sí mismo, cada quien empleándolas en mayor o menor medida.

En este manual nos presentan diversas estrategias de enseñanza tales como la metáfora, el pensamiento visual, la fantasía, el aprendizaje multisensorial, la experiencia directa; y diversos tipos de cuestionarios para descubrir en los estudiantes el estilo de aprendizaje (EA) los mismos que responden según los diversos modelos expuestos. La obra es muy interesante hace un buen resumen claro y conciso que permite ayudar a los educadores a emplear diversas técnicas para poder orientar a sus estudiantes hacia una mejor apropiación de técnicas para aprehensión de conocimientos y de su inteligencia mejorando sus logros de aprendizaje.

Referente a la comprensión e identificación de los hechos económicos y contables, para su aplicación dentro de las asignaturas de Contabilidad y pueda obtenerse una mejor perspectiva de cómo estos influyen en la empresa



para que esta alcance el éxito planteado; nos indica (Suarez Tirado, 2013) en su tesis: Información contable y toma de decisiones: el aporte de la contabilidad en la construcción de confianza en las organizaciones, Examina el objetivo las bases conceptuales e instrumentales de la contabilidad, y realiza la revisión de la evolución que las mismas frente a la crisis de confianza en Colombia. Presenta reflexiones de Carnelutti (2007) plantea sobre el derecho y sus aportes al funcionamiento de la economía. Poner en evidencia estos aspectos es fundamental debido a que la contabilidad participa en la regulación de las relaciones sociales del capital.

Asimismo, expone la diferencia existente entre las convenciones contables y las características económicas de la contabilidad señaladas por Sunder (2005), muestra el impacto en las representaciones que se realizan mediante la contabilidad. Explica las principales bases conceptuales que tradicionalmente han caracterizado a la contabilidad y su evolución, haciendo referencia a los principios de prudencia o conservadurismo, costo histórico, realización y causación, así como a la base metodológica de reconocimiento que es la partida doble. Finalmente, se encuentra un apartado sobre las bases instrumentales de la contabilidad y, se describen los aportes y retos que las bases conceptuales e instrumentales de la contabilidad tienen frente a la actual crisis de confianza en las organizaciones y los mercados.

Las bases conceptuales de la contabilidad están referidas a conceptos y criterios utilizados para representar la situación económica y financiera de las organizaciones y facilitar el control de la riqueza y los recursos de los entes; es decir que basados en los principios y normas se presentan los reportes de

los movimientos que realiza la empresa en determinados periodos. Estos aspectos son necesarios para el reconocimiento, medición y representación de los fenómenos económicos, entendiéndose esto último como los diferentes hechos que afectan la situación de los entes, los cuales se materializan en transacciones.

Las bases instrumentales de la contabilidad son principalmente las técnicas y mecanismos de representación de la realidad económica, tales como informes contables y métodos particulares para la obtención de los mismos, para captar las transacciones y reconocerlas mediante el lenguaje propio con el cual la disciplina contable opera.

Carlos Augusto Rincón, en su artículo La Contabilidad como un juego del Lenguaje de la Revista Cuadernos de Administración de la Universidad del Valle, señala el concepto de la contabilidad como un juego del lenguaje para indicar su sentido, toda vez que mayormente se entiende por su “hacer” no por su “ser” que permite describir los derechos de propiedad de un ente basado en las intenciones, intereses y necesidades de los usuarios receptores y beneficiarios.

(Yardin, 2015), en el artículo de la Revista Escritos Contables y de Administración de la Universidad del Sur Argentina señala: La Contabilidad no es otra cosa que un sistema de representación de los hechos económicos. Y como tal se plasma en un modelo de la realidad. Y al convertirse en modelo, simplifica la realidad que trata de representar, con el objeto de despojarla de los elementos no significativos (cuya presencia dificulta la observación de lo fundamental) para poner de relieve los factores que se reputan de mayor

importancia, en función del objeto del modelo. En tal razón, la realidad económica puede ser representada mediante diversos modelos, conforme a los requerimientos y necesidades de los destinatarios de la información, dando como resultado que no existe impedimento de informaciones contables distintas, pero correctas para diferentes usuarios externos o internos de la empresa.

#### **V.12. Nacionales.**

(Saldaña Milla F., Pelaez Corzo L., 2016) de la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo; en su tesis de Maestría “Uso del video educativo como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes universitarios; UCT II 2015” Concluyen que la diferencia promedio del pre-test(experimental-control) es 1.3 (24.7-26.1); la cual representa el -2.7%; también se denota que el valor de la prueba estadística es  $t\text{-pre} = -0.76$  con nivel de significancia mayor al 5% ( $p > 0.05$ ), con lo que se demostró que antes de usar los videos educativos los estudiantes del grupo experimental y control presentan similar nivel en la dimensión de los puntos de vista. También se observó que la diferencia promedio del post-test (experimental-control) es 9.3 (35.5-26.2) la cual representa el 18.7%; también se denota que el valor obtenido de la prueba estadística de  $t\text{-post} = 5.57$  con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), con lo que se demostró que después de usar los videos educativos como estrategia didáctica los estudiantes del grupo experimental presentaron mayor desarrollo en la

dimensión de los puntos de vista que los estudiantes del grupo control. Confirmándose la hipótesis de investigación.

(Noriega Corrales, 2017) Universidad Cesar Vallejo en su Tesis de post-grado de Maestría “Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en Centros Educativos Privados hace referencia a Sáez (2011) realizó la tesis: Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las TIC en educación primaria, para optar el grado de Doctor. Mencionó como uno de los objetivos el identificar las actitudes y opiniones de los docentes por las actividades y desarrollo de las TIC en los contextos educativos. Analizó en esta investigación si la aplicación de las TIC requiere de un nivel de formación y manejo de estas herramientas, para lo cual diseñó una encuesta y utilizó el cuestionario como instrumento. En este estudio concluyó que los docentes tienen buena concepción sobre el uso de las TIC, sin embargo, su aplicación no es tan sencilla y hay un número considerable de docentes que aún no las aplican en la práctica.

Referente al reforzamiento de la comprensión de los hechos económicos y contables encontramos bibliografía que no indican:

La Universidad Unión en su revista Científica Accounting Power for Business; (San Miguel Romero, 2016) CPCC Magister en tributación y asesoría fiscal de la Universidad Cesar Vallejo y Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo en su Temario: “Estado Actual de la Investigación Contable en el Perú: La investigación Contable en las Universidades”; Pg. 84 señala:

“La investigación en Contabilidad busca en forma sistemática, controlada y empírica, el medio más adecuado y fidedigno de captar los datos, de procesarlos y de presentar la información relativa a los hechos económicos que afectan a una organización” (Jiménez; 1995).

Asimismo; líneas más adelante indica: “Definición del hecho económico. Esto es un proceso en virtud del cual el investigador contable estudia la transacción que se está realizando. Este estudio debe considerar distintos criterios que serán materia de otra investigación, pero en esta oportunidad solo me permito señalarlas en forma general. A su entender sería:

- Descripción narrativa de la operación.
- Acotamiento de la operación.
- Verificación de la existencia de definiciones legales de la operación.
- Establecimiento de valoración económica y financiera de la operación.

El producto de esta primera etapa es la definición del hecho económico en forma abstracta, y por qué no decirlo, neutra.

(Nicolas Balbin, 2018), en su tesis de maestría de la USMP, indica que: Upegui Velásquez (2002) desarrolló la investigación titulada: “La Enseñanza de la contabilidad: Por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo, de la Universidad de Antioquia (tesis de maestría), cuyo objetivo reconocer la importancia en la formación de profesionales contables que apliquen una enseñanza consciente, es decir, reflexionada, planificada y que plantee objetivos claramente definidos. Realizó un trabajo de campo en enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental, con

alcance correlacional, que comprendió una aplicación del instrumento del cuestionario a 68 alumnos del tercer ciclo de Contabilidad de una institución de educación de nivel superior en formación bancaria (p.131)”. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la improvisación en la enseñanza universitaria es frecuente debido a la falta de capacitación pedagógica de los docentes y a la creencia de que la transmisión objetiva y completa de los conocimientos científicos es suficiente. Es así que solo 35% de los estudiantes consideraron haber logrado un adecuado nivel de conocimientos de Contabilidad Básica, percibiendo también buenas capacidades para el manejo de registros contables, lo que demuestra una correlación positiva y alta.

Indica también en la tesis: “Calles Montijo (2011) el diagnóstico para evaluar el conocimiento previo en contabilidad a los estudiantes de nuevo ingreso, semestre 2010-2, del Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, cuyo objetivo: “determinar, a través de un examen diagnóstico, y con los resultados obtenidos ofrecer acciones que debían realizarse tendientes a mejorar el rendimiento escolar. Para ello, se realizó un trabajo de campo basado en un enfoque de naturaleza cuantitativa, bajo un diseño no experimental de alcance correlacional, que comprendió la aplicación de una prueba escrita a una muestra de 142 estudiantes (p.15)”. El estudio de aquellos datos recolectados permitió probar la existencia de una correlación alta entre los conocimientos básicos de Contabilidad y los calificativos finales en el área de ciencias contables, notándose que el 45% de estos estudiantes poseían un alto grado de conocimientos, y de estos

estudiantes, el 98% lograron una buena calificación respecto a sus capacidades para el manejo de registros contables.

(Vasquez Solis, 2018), en su Tesis de maestría: “Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios del primer ciclo en Lima norte 2016”; en la Universidad Cesar Vallejo; Se ha empleado el diseño metodológico de la investigación cuasi experimental, tomándose una población de 48 estudiantes del primer ciclo de las carreras de ciencias, 26 de ellos pertenecen a la sección 302, que conforman el grupo experimental y 22 de ellos pertenecen a la sección 108, los mismos que pertenecen al grupo control. Los video tutoriales se aplicó en los estudiantes de la primera sección, con la finalidad de comprobar la validez de la hipótesis planteada en la presente investigación, para ello se aplicaron a ambos grupos los instrumentos de medición, Pre Test y Pos Test. Se obtuvo la conclusión general de que los videos tutoriales si influyen positivamente en el aprendizaje de los experimentos del curso de Química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes de primer ciclo, elevando el nivel del aprendizaje en el grupo experimental de 9 puntos a 15 puntos ubicándose dentro de la valoración “Bueno” tal como se ha demostrado en las figuras del trabajo de investigación.

(Soldevilla Neyra, 2017), en su Tesis Doctoral señala: El objetivo de su investigación fue medir el efecto que el uso de los videos educativos, como recurso didáctico, tiene en el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio. Desarrollado en la Facultad

de Educación de la Universidad de San Martín de Porres; El diseño metodológico aplicado fue de tipo cuasi experimental. La población elegida estuvo conformada por estudiantes del nivel intermedio de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú. La muestra estuvo constituida por 200 alumnos. Se concluye que el uso de los videos educativos, como recurso didáctico, desarrolla de manera significativa las habilidades lingüísticas productivas de hablar y escribir en estudiantes de inglés intermedio. De esta manera, se confirma la hipótesis planteada en un inicio.

Referente a la variable de Desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables;

(Regali, 2009); en la tesis de maestría: “Contabilidad Medioambiental. La Información contable como instrumento de análisis del impacto medioambiental de las empresas” realizada en la Universidad del Litoral; nos indica en la pg. 5: “Dentro de toda organización se generan – como consecuencia de su accionar – una serie de circunstancias que modifican la composición de su patrimonio y que son susceptibles de ser medidas en términos económicos. El conocimiento de estos cambios resulta de suma importancia, no sólo para la propia organización, sino también para terceros relacionados.

Alcanza las conclusiones siguientes:

En lo referente al estudio de la técnica y normativa contable y al reconocimiento de los hechos económicos vinculados al medioambiente, podemos destacar las siguientes conclusiones:



1. En la actualidad la contabilidad se enmarca dentro de la teoría contable normativa, la cual se basa en un conjunto de normas y principios que dan origen a la elaboración de un Marco Conceptual que debe ser considerado para dar tratamiento contable a los diferentes hechos económicos.

2. El impacto que las actividades empresariales provocan en el medioambiente – en su accionar preventivo o reconstitutivo – representan por sí mismos hechos económicos que deben ser reconocidos por la disciplina contable a los fines de generar información cualitativa y cuantitativa para los usuarios interesados. En la mayoría de los casos éstos hechos pueden ser valorados en términos económicos y/o financieros.

### **V.13. Local.**

(Llancce Atao, 2018) en su tesis de Maestría: “Uso de Estrategias Didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo en el Curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela Profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho 2018, nos señala: “La Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, permite redefinir la enseñanza con perspectiva de mejorar el aprendizaje formativo, muestra orientaciones científicas para solucionar los problemas didácticos que permita el cambio del docente, la instrucción de los estudiantes de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, busca la mejora

social. De modo que facilita la labor del docente, contribuyendo con la comunicación didáctica y la cultura profesional que demanda los estamentos educativos. Comprende realizar investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de los docentes de todo nivel, para brindar siempre un mayor y mejor conocimiento. Parte de esta metodología atiende las técnicas de enseñanza (De la Herran, 2011)”; con la referencia de la versión manifestada anteriormente el docente universitario está en la obligación de buscar formas, métodos y herramientas que le permitan mejorar su calidad educativa que facilite alcanzar los conocimientos a sus docentes de manera más precisa y transparente de modo que alcancen con mayor facilidad la comprensión de los temas tratados. En tal sentido el uso del video como estrategia didáctica permita ser una herramienta útil para tal fin, es un método que se pretende aplicar que los conceptos abstractos sean comprendidos por los estudiantes de los primeros ciclos de contabilidad.

Más adelante en el marco teórico (Llanccce 2018), señala: “Palomino (2012) Realizó su tesis titulada “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012”; cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre el desarrollo y desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres en el 2012; la metodología utilizada fue de diseño descriptivo correlacional y explicativo de base no experimental; arribando a las siguientes conclusiones, i) Existe relación el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Concluye

que mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. ii) Entre las “Estrategias didácticas” y “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ( $r_s=0.507$ ;  $p=0.008$ ) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se refleja en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas. iii) Grado de dominio de los contenidos que imparte, la calidad de su comunicación verbal y no verbal, la contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas, la capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica, influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Pues los resultados de “Capacidades pedagógicas” y el “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ( $r_s=0.395$ ;  $p=0.038$ ).

## **V.2. Marco Teórico – Conceptual**

### **V.2.1. Video.**

#### ***V.2.1.1. Teorías internacionales.***

Mosquera Gende (2017) comenta el artículo de Javier Tourón sobre el uso del vídeo y la televisión como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Destaca el uso algunos canales y programas, como TED, Redes, Tres14 o Documentales de las 2, en la escuela españolas al tiempo que resalta el papel de estos dos elementos y como participan en la educación. Su propuesta se dirige a los recientes estudios ponen de relieve la importancia que el vídeo ha ido adquiriendo, paulatinamente, como sustancial recurso educativo, dando énfasis que este formato su uso es universal en la formación

de jóvenes y estimando que, en un par de años, hasta el 90% del consumo global de contenidos online será a través de vídeos.

Indica en estos momentos todas las universidades españolas cuentan con un canal institucional y, según una investigación realizada por Lydia Gil, entre otros:

- Vídeos informativos.
- OPENCLASS de muy variadas temáticas.
- Lecciones magistrales.

Indica asimismo que determinadas instituciones ya vienen utilizando abiertamente el vídeo como canal de transmisión básica de conocimientos, proponiendo interesantes recursos, es el caso de Khan Academy o de Unicoos en España, idea de David Calle, cuyo canal de YouTube su puesta en práctica le valió la nominación ser señalado como uno de los mejores profesores del mundo en el pasado Global Teacher Prize.

Actualmente se ya están ejecutando importantes metodologías que apuestan por el vídeo como parte integrante de su constructo básico. La Flipped Classroom pone en ejecución el empleo de este formato herramienta fundamental para impartir clases a distancia, este uso de vídeos para el visionado y el aprendizaje fuera del aula es un medio práctico.

Los estudiantes en su desarrollo constante utilizan YouTube donde encuentra documentales completos sobre educación, que fomentan la reflexión y ayudan a conocer nuevos escenarios y experiencias. Son videos muy útiles para las clases, para debatir, y para abrir la mente a nuevas ideas y

posibilidades. COAPRENDIZAJE SUPERVISADO Y GUIADO. (Mosquera Gende, 2017) UNIR revista 08/05/2017.

Este enfoque la Educación avizorada como una totalidad: los elementos, los sujetos, los recursos, los objetivos educacionales, la administración, etc. Toda acción educativa esta compuesta por un sistema o subsistema. La elaboración de un material educativo, el desarrollo de una sesión educativa, la organización o función de un programa de alfabetización, etc. Todo proceso metodológico puede integrarse como sistemas. El meollo central del aprendizaje, el punto de partida están dirigidos a objetivos o conductas verificables, prefijados, tanto en la función como en el control.

Un enfoque sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje asigna a la Tecnología las tareas de proyectar, organizar y evaluar sistemas de aprendizaje, lo que imparte un carácter operativo a la investigación sobre el currículum. Los sistemas de aprendizaje involucran la elaboración de materiales de curso que al ser utilizados por el alumno dependen menos que la enseñanza convencional de la restricción de tiempo, espacio y personal. (Lecaros, 2014).

La propuesta de Lecaros en su análisis, son aplicables a las diversas teorías educativas que se ejecutan en el proceso educativo hacer uso del lenguaje simple para interpretar los términos sofisticados y técnicos, como un instrumento y estrategia que permita entender, interpretar y fortalecer la comprensión de los hechos económicos y contables en las empresas; la teoría conductista mediante la explicación y exposición permite se viertan los conocimientos necesarios a los docentes, para que ellos fijen y modifiquen su

conducta, permitiendo lograr la adquisición de habilidades que perfeccionadas y estudiadas obtengan destrezas con las que desarrollaran sus actividades en el campo del saber para el desempeño de sus actividades.

Skinner es uno de los precursores (Hilgard 1973) mencionó: Apoyaba el hecho de que el aprendizaje está basado en la conducta del individuo esto quiere decir que si un sujeto repite una acción continuamente aprenderá esa acción; Skinner basaba esta teoría en el proceso estímulo respuesta presuponiendo que la respuesta seguida de un refuerzo tenderá a presentarse cada vez con mayor frecuencia este paradigma es conocido como condicionamiento. La educación tradicional se basaba en la teoría conductista es decir se promovía la memorización de conceptos y a largo plazo serán olvidados ya que no promueve un aprendizaje verdadero. (p.130 - Oviedo, 2014)

Vigostki (Werston 1991, p. 27), Considera que el desarrollo y el aprendizaje se simplifican en tres posiciones teóricas:

La primera se centra en la suposición de que los procesos de desarrollo del niño son independientes al aprendizaje, el desarrollo o maduración la considera como una condición previa al aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo.

La segunda posición teórica es que el aprendizaje es desarrollo, esto es que el desarrollo se considera como un dominio de los reflejos condicionados

La tercera se basa en dos ventajas las cuales están relacionados entre sí y que existe una influencia entre ambos. Por un lado, la maduración que depende del desarrollo del sistema nervioso, por otro lado, el aprendizaje que

a su vez es también un proceso evolutivo por lo que la maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje, el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. (Oviedo 2014).

La teoría cognitiva propone la representación mental de nuestra realidad mediante este proceso los dicentes captaran las realidades de entorno o los conocimientos los cuales permanecerán por un corto tiempo en la memoria temporal los mismo que podrán ser utilizados para dar respuesta o si son reforzados se fijaran en la memoria permanente y podrán ser recuperados.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la de intervención educativa constituyen (Coll, 1991 p. 17).

David Ausubel mencionó que:

El aprendizaje tiene la posibilidad de tener sentido, todo depende de cómo sea incorporado el conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial y relacionado con conocimientos previamente existente en la estructura mental. Entre los postulados de Ausubel tenemos la relación a los recursos didácticos considera que la evolución del conocimiento en área de psicología y pedagogía, junto a la modernidad de los equipamientos, constituye los factores que modifican amplían el proceso de aprendizaje significativo por ello sugiere:

El empleo de esos medios debe acompañarse, no solo por el estado de desarrollo cognitivo, sino también por la complejidad de los contenidos. La utilización de materiales no debe ser limitados. Los materiales didácticos deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores. Los materiales facilitan los aprendizajes significativos. La televisión, películas son

auxiliares efectivos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los mapas y los diagramas y los esquemas aumentan la eficiencia del aprendizaje. La instrucción auto dirigida, programada o asistida por un ordenador determina la organización del esquema curricular seleccionado para el aprendizaje.

Piaget en su teoría señala que:

El aprendizaje ocurre a partir de las estructuras cognitivas internas en el comportamiento implícito. Al final de un proceso de aprendizaje se debe esperar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras de operaciones internas de las niñas y los niños, como nueva forma de equilibrio.

Bigge, (1991), de acuerdo a las teorías de aprendizaje para maestros consideró que:

La acción docente es parte de la enseñanza o de cualquier actividad, todo docente desarrolla una enseñanza ligada a una teoría de aprendizaje, la finalidad no es descubrirla, sino sentirse capaz de deducir los actos de la teoría a fin de expresarlo en el proceso de enseñanza, sin tener puntos o límites profesionales. (pág. 20).

Estos hallazgos sugieren, una vez más, la necesidad de que los profesores estén informados y educados en la importancia del material audiovisual al momento de utilizarlo en las aulas.

La historia registra la responsabilidad de los maestros en orientar y transmitir al estudiante una permanente motivación, así nos lo recuerda Loff (2003).

El Docente ha asumido siempre un compromiso mayor en la orientación y penetración de la formación de los individuos en la sociedad,



convirtiéndose en luces emblemáticas de los valores familiares, ciudadanos y de las acciones éticas en el contexto profesional, siendo los pedagogos de la antigua Grecia los pioneros en la maestría de enseñar. Platón, más tarde S. Agustín, Galileo, Pedro Núñez y más recientemente Einstein, Freenet o Paulo Freire, pueden considerarse marcos de la Historia de la Educación. (p.24)

De esta manera, incorporar los recursos video gráficos a la educación, cualesquiera sean sus categorías, aportará al estudiante la relación de realidad y construcción de esquemas, esa vinculación con la sociedad que complementa la educación a aplicar; si los estudiantes conjuntamente con el profesor crean un video, se conectarán de inmediato con un aprendizaje versátil, dinámico y multidisciplinario, como el encuentro con realidades físicas o humanas realmente vivas, abiertas y complejas (Ferrés, 2011).

La Didáctica forma parte de la Pedagogía, surge cuando se encuentran la enseñanza, el aprendizaje y la ciencia, disciplina o materia objeto de enseñanza. Comprende el conjunto de conocimientos que el ser humano ha venido acumulando en torno a las relaciones entre estos tres factores. En este sentido, constituye un saber dinámico, en continuo desarrollo, que se sistematiza y consolida a medida que el hombre reflexiona, investiga y aplica sus conocimientos para que el sujeto que aprende alcance el objetivo de aprender. La Didáctica se enfrenta a preocupaciones tan importantes como la forma de enseñar, los contenidos o temas que deben ser enseñados, los objetivos que se persiguen al enseñar, la manera como los seres humanos aprenden, las herramientas que facilitan el aprendizaje y muchos otros

aspectos encaminados a educar al hombre. La palabra didáctica viene del verbo griego didaskein, que se utiliza en los dos sentidos de enseñar y aprender. Juan Amos Comenio en 1.657 publicó La Didáctica Magna y con ella abrió para occidente una nueva perspectiva sobre el acto de enseñar. Predicó las bondades de una instrucción general para todos, sin excluir a nadie, decía que hay que enseñar todo a todos.

### ***V2.1.2. Teorías nacionales.***

Vílchez (2017); expone en su tesis titulada “Imágenes para mejorar las estrategias de trabajo autónomo en el Área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo año de secundaria, IE “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” – distrito de Casma – Departamento de Ancash, 2016. ULADECH 2016, concluyó que la aplicación del programa permitió demostrar que los estudiantes incrementaron su aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, el incremento de consulta bibliográfica, preparación para intervenciones y exámenes y la planificación de sus estudios.

Barros (2015) manifiesta: el uso de los materiales audiovisuales puede acercar a los alumnos experiencias más allá de su propio ámbito escolar y difundir la educación a otras regiones y países, es accesible a más personas, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído. La principal razón para la utilización de imágenes en los procesos educativos es que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado, de modo que facilitan los aprendizajes completando las

explicaciones verbales impartidas por el profesorado. De tal forma se hace indispensable la formación del colectivo docente para la utilización de tales recursos en el aula.

(Paucar Miranda, 2015), en la tesis de maestría titulada: “Estrategias de aprendizajes, motivación para el estudio y comprensión lectora de estudiantes de la UNMSM” indica que: “La Universidad no puede quedarse rezagada y tiene necesidad de revisar sus planes y programas educacionales de tal manera que pueda ponerse al nivel que le corresponde. La mayoría de los científicos están de acuerdo con la idea de que los sistemas educativos deben ser renovados totalmente en la perspectiva de enfrentar con éxito la revolución cognitiva que se ha puesto en marcha en el mundo entero y que ha modificado la vida entera de los seres humanos. En este contexto es que surge la propuesta cognitiva que considera que el estudio de los procesos mentales internos es fundamental para comprender la conducta humana y el aprendizaje. Por ello, considera el aprendizaje como un conjunto de acciones internas puestas en marcha por el aprendiz y encaminadas a dar a los estímulos informativos nuevos significados. Estas acciones internas se agrupan en dos grandes áreas; las motivacionales y las 7 estrategias de aprendizaje elementos fundamentales para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### ***V.2.1.3. Definiciones.***

El video es una tecnología utilizada para capturar, grabar, procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes representativas de una

escena que se encuentra en movimiento. El término, que proviene del latín “ver”, actualmente está asociado a distintos formatos de almacenamiento, ya sean análogos (VHS y Betamax) como digitales (MPEG-4, DVD, QuickTime, etc.) Pero, desde los viejos casetes VHS hasta los masivos videos del You tube de hoy, hay un largo trecho.

Los comienzos del video están relacionados con el intento de cubrir las necesidades que tenía la televisión. En efecto, las primeras trasmisiones televisivas se realizaban en vivo, y con la posibilidad de grabarlas se facilitaba sobremanera el trabajo de programación; en este sentido, los juegos olímpicos de Tokio en el año 1964 fueron el primer caso en que se realiza una transmisión en diferido. Ya a finales de los años setenta se consolida definitivamente como una tecnología independiente de la televisión.

Para este desarrollo, fue sin duda de suma importancia la comercialización, por la Sony Corporation, de la primera cámara portátil en el año 1968. Luego, en el año 1970, Philips comercializa al VCR, sumando nuevas posibilidades para una persona común y corriente.

Si en sus comienzos, estas cámaras tenían un uso privilegiado en los grandes estudios de televisión, luego comenzaron a producirse para la venta a cualquier persona. Con ellas se podían grabar eventos, como fiestas o utilizarlas en viajes. Sin dudas, con el acelerado avance de la tecnología electrónica a partir de mediados de la década del '60, en general los aparatos electrónicos pudieron realizarse a medidas mucho más maleables para el uso personal y cotidiana, y es así que en la actualidad existen pequeñas cámaras

de no más de 10 centímetros de alto las cuales pueden trasladarse sin inconvenientes incluso en el bolsillo de una campera o pantalón.

Un apartado aparte merece la convivencia entre el cine y el video. En un primer momento, se consideró que las nuevas posibilidades tecnológicas que ofrecía el video erradicarían completamente al séptimo arte. No obstante, estos vaticinios jamás se cumplieron, pudiendo ambas alternativas complementarse perfectamente, gracias a las políticas empleadas por los grandes estudios.

La tecnología de almacenamiento como los DVD's tampoco pueden pasarse por alto en una cronología de vida del video. En este formato, se almacenan y transportan millones de películas todos los años e incluso pueden realizarse videos o presentaciones caseras, por ejemplo cuando hacemos un video para reproducir en una fiesta de cumpleaños. Hoy incluso tenemos al alcance de la mano la más aún avanzada tecnología del Blu-Ray, que puede almacenar una considerable cantidad de gigabytes, superando ampliamente las posibilidades y bondades del DVD.

En la actualidad, con la proliferación de medios digitales, el uso de videos ha alcanzado un carácter masivo que difícilmente se haya soñado cuatro décadas atrás. Con el actual uso de Internet, es posible apreciar videos personales de gente de todas partes del mundo. El otro punto importante a considerar es el abaratamiento de los medios tecnológicos de grabación, que se hacen cada día más accesibles. Evidentemente, el futuro se muestra promisorio si además consideramos los progresos obtenidos en calidad.

Si Giovanni Sartori definió a la época de pos la guerra como la “video esfera”, no estaba demasiado equivocado. Los videos que suben millones de usuarios a una red social como YouTube, y los billones de visitas que reciben algunos videos, son el ejemplo más cabal de esta importancia que la imagen ha cobrado en el mundo moderno (desde la segunda mitad del siglo XX). Muchos canales de televisión, incluso, invitan y fomentan la participación de sus televidentes a que sean “corresponsales” grabando videos de hechos o acontecimientos acaecidos en sus ciudades y los envíen en calidad de material informativo. Un suceso de repercusión mundial, en el cual los videos que grabaron ciudadanos que se encontraban allí en ese momento, fue el ataque en Wall Street a las Twin Towers (Torres Gemelas) el 11 de septiembre de 2001.

## **V.2.2. El lenguaje contable.**

La contabilidad coadyuva a mejorar la sociedad de diferentes maneras. Una de ellas es el lenguaje contable. Este es un soporte a la sociedad principalmente porque estamos atados a una sociedad financiera, donde la economía de un pueblo está basada en transacciones, una cosa a cambio de otra. El sector financiero tiene lenguaje propio, consecuentemente su propio vocabulario tales como “activo”, “pasivo”, “balances”, entre muchos otros. Este lenguaje permite la comunicación al interior de este mundo y permite tener un mismo idioma en común con el cual nos podemos expresar, comunicar y transmitir información. Este mundo para muchos parece desconocido pero sin verlo, sin saberlo, sin sentirlo todos estamos atados a él de una manera u otra.

La contabilidad se rige por unas normas especiales llamadas las Normas Internacionales de Contabilidad, las cuales promueven la transparencia para que toda la información enviada sea recibida de forma confiable. Para que esta información sea útil, tiene que cumplir ciertos requisitos como, por ejemplo, estar escrita en lenguaje entendible, procesable y transcribible. El reto de todo esto es poder lograr que la información sea transmitida de una manera adecuada.

La Internet ha llegado para cambiar el mundo de las comunicaciones. Todo lo que antes se hacía en papel, ahora se representa en una computadora, permitiendo que la información salga instantáneamente, abriendo una ventana que ha llegado a facilitar, mejorar, ayudar, pasar las fronteras y llegar a lugares inimaginables. Se puede alcanzar lo que en años antes era inalcanzable con unas redes que han llegado a difundir los datos y el lenguaje. La forma en que se difunde la información es instantánea y ayuda a difundir mejor el lenguaje financiero.

La Internet ha hecho que el papel, que era antes el que movía la información y podía ser vulnerable ya que la información que contenía podía ser copiada con más facilidad, pase a ser uno de antaño. Ahora, es el hombre y la máquina, los que mueven la información por un mundo cibernético que deja al lector mutarla a su beneficio. Este nuevo cambio de cómo se procesa la información impulsa las nuevas normas en el lenguaje. Para que un mensaje financiero sea útil debe ser transparente, común, procesable y no debe depender del idioma que se hable, sino del concepto que se transmite. Un lenguaje financiero que permita tanto al analista, supervisor, ciudadano y

al contribuyente poder tener a su alcance la misma información y en el mismo lenguaje financiero, permitirá entendernos mejor.

### **V.23. Los hechos económicos y contables de las empresas.**

Un hecho contable es todo hecho económico por tanto puede ser contabilizado, o realizar su registro contable. Se entiende también por hecho económico cualquier operación que incida en la empresa desde el punto de vista económico o financiero, es decir que modifique la situación patrimonial. Todo hecho económico debe tener un documento o constancia escrita para que la información pueda ser registrada y justifique la actividad de acuerdo a su naturaleza (factura, escritura, recibo, letra de cambio etc.). Un hecho económico se convierte en hecho contable cuando se formula el correspondiente asiento. Si un hecho económico no afecta al patrimonio cualitativa o cuantitativamente no será recogido por la contabilidad y por tanto no se realiza asiento contable.

Un asiento contable o registro, es una anotación en el Libro Diario, de acuerdo con los principios de la partida doble. La partida doble es un sistema de registro contable por medio del cual en el activo se representan los bienes y derechos controlados por la empresa y en el patrimonio neto y pasivo las fuentes de financiación propia y ajena respectivamente que se han aplicado en la adquisición del activo.

Las fuentes de financiación son el origen de la empresa y el activo la aplicación de ese origen, de las fuentes de financiación.



Por tanto en todo hecho económico y en su contabilización debemos distinguir:

- a) Un origen o financiación que se registra en la columna del haber.
- b) Un destino o fin que se registra en la columna del debe.

Se debe entender como un hecho económico a los hechos sucedidos en la empresa, luego habrá que tener claridad para identificar al hecho económico. Y es lo primero que un principiante en contabilidad debe tener en claro.

Un hecho económico es cualquier actividad u operación que realice la empresa. Una compra, una venta, un crédito, un abono, etc.

Cada hecho económico u operación, debe ser identificado y clasificado para luego proceder a registrarlo en la contabilidad.

Clasificar un hecho económico es precisamente una de las tareas más difíciles para los principiantes de contabilidad.

Por ejemplo, cuando se realiza una compra, hay que determinar en qué rubro se ha de clasificar: activo fijo, activo movable, costo o gasto, por ejemplo.

Una correcta identificación y clasificación de los hechos económicos garantizan una información contable ajustada a la realidad, confiable y adecuada para servir como sustento en la toma de decisiones.

Las actividades en las empresas son complejas y variadas ocasionando actos y operaciones de muy diversa naturaleza.

No todas las operaciones que se ejecutan en una empresa afectan a su patrimonio, por lo que no son captadas por la Contabilidad.

Un hecho contable se refiere a cualquier operación, acto o transacción que, teniendo repercusión de contenido económico, afecta al patrimonio de la empresa (es decir, hace variar el Balance) o afecta a las cuentas de resultados. Cualquier operación o movimiento que origina un registro contable durante el ejercicio es un hecho contable.

#### **V.24. Recursos audiovisuales.**

(Oviedo Calixto, 2017) Tesis: “Uso de los Recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés” en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico - Surco.; expone los lineamientos y conceptos que comprenden los medios e instrumentos que deben aplicarse como estrategia para que los estudiantes tengan un mayor acercamiento a la realidad mediante estos elementos.

Según la Editorial Océano (2002), se precisó que:

Los medios audiovisuales son aquellos que combinan la imagen y el sonido para dar a conocer un mensaje. Un medio visual, nos ofrece una fotografía, un medio auditivo no otorga la radio, pero a través de él sólo podemos escuchar la información. En cambio, la televisión, el cine, vídeo y las computadoras combinan ambas técnicas, la imagen y el sonido: son medios audiovisuales. (p. 413).

Por otro lado, Minakata (2009) afirmó que: “El papel de los medios en los procesos instructivos, no es el de meros recursos o soportes auxiliares,

ocasionales, sino elementos configuradores de una nueva relación profesor-alumno, aula, medio ambiente, contenidos, objetivos, etcétera”. (p. 78).

De este modo la selección de los medios y materiales educativos van a afectar sustantivamente los procesos de aprendizaje, tanto en su estructura como en sus resultados.

Según enciclopedia libre “El término audiovisual se usa en Estados Unidos en 1930 con la aparición del cine sonoro. Sin embargo, empieza a teorizarse en Francia durante la década de los años 1950 para referirse a las técnicas de difusión simultáneas. Es a partir de entonces cuando el concepto se amplía y el termino se sustantiva.

El término audiovisual significa la integración e interrelación plena entre lo auditivo y lo visual para producir una nueva realidad o lenguaje.

La percepción es simultánea. Se crean así nuevas realidades sensoriales mediante mecanismos como la armonía (a cada sonido le corresponde una imagen) complementariedad (lo que no aporta uno lo aporta el otro). Refuerzo (se refuerzan los significados entre sí) y contraste (el significado nace del contraste de ambos).

Los medios audiovisuales de acuerdo a la forma que son utilizados que se pueden considerar como apoyos directos de proyección, asimismo los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que puedan usarse en demostraciones de forma directa, y son entre otros el pizarrón y retroproyector.

Llamamos material didáctico a aquellos recursos concretos que auxilian la labor del maestro y sirve para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Permiten:

Presentar los temas y conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.

Proporcionan al aprendiz medios variados de aprendizaje.

Estimulan el interés y la motivación del grupo.

Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.

Permiten facilitar la comunicación complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

### **V.3. Hipótesis**

#### **V.3.1. Hipótesis general**

El uso de video como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho - 2018.

#### **V.3.2. Hipótesis específicas**

- El uso de video como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas y el nivel conceptual en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de

contabilidad de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho - 2018.

- El uso de video como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas y el nivel procedimental, en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho - 2018.
- El uso de video como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas y el nivel actitudinal, en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho - 2018.

## **VI. METODOLOGÍA**

### **VI.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación**

Según el propósito del trabajo de investigación su finalidad es aplicada, como señala Landeau (2007), el fin primordial es la resolución de problemas prácticos y que el propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario; es decir, lo que interesa es buscar de manera práctica, desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH a través de la aplicación del enfoque equilibrado.

Según su carácter es experimental, que de acuerdo a Hernández (2010), la esencia de este experimento es que requiere la manipulación intencional de la variable independiente el video como estrategia didáctica para observar el efecto sobre la variable dependiente de comprensión de los hechos económicos y contables.

Por la orientación que asume la presente investigación es la comprobación. Cuyo objetivo es explicar y predecir los fenómenos. Utiliza técnicas e análisis cuantitativo y enfatiza el contexto de justificación o verificación (Landeau 2007).

### **VI.2. Diseño de la Investigación**

Vara (2007), señala que los experimentos son investigaciones en los que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes para estudiar sus efectos, es decir, el experimento es un método para verificar empíricamente una hipótesis causal. Los experimentos tienen algunos

elementos indispensables: manipulación de la variable independiente y medición de la variable dependiente mediante un pretest y postest.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006.178), mediante la propuesta se verificó la equivalencia inicial de los grupos y la postprueba determinó el efecto de tratamiento experimental sobre la variable dependiente. Para los autores mencionados, el diseño con preprueba, postprueba y grupos intactos se esquematiza de la siguiente manera:

El diseño de la investigación realizada es experimental de tipo cuasiexperimental con la aplicación de un pretest y un postest con dos grupos, es decir, grupo control y grupo experimental.

Para valorar el efecto provocado como consecuencia de la aplicación del protocolo de intervención, se estableció un diseño cuasi-experimental de dos grupos.

Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba
GE	O1	X	O2
GC	O1	-	O2

Donde:

GE: representa al grupo experimental

GC: representa al grupo control

O1: simboliza el pretest aplicado a ambos grupos

X: representa la variable experimental

- : simboliza la no aplicación de la variable experimental

O2: representa el post test aplicado a ambos grupos

### **VI.3. Población y Muestra**

### **VI.3.1.Población.**

Un aspecto importante, es definir con claridad y de modo específico la población objeto de la investigación. Para ello se debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo. Hernández (2006).

Tamayo (1994) sostiene que “Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p.114).

La población objeto de estudio, está constituido por 54 estudiantes de ambos sexos del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Ayacucho 2018 II, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Secciones	N° de estudiantes
“A”	29
“B”	25
Total	54

### **VI.3.2.Muestra.**

Tener una población bien delimitada posibilitará contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren. Este listado recibe el nombre de marco de muestreo. Hernández (2006).

Hernández (2010) precisa que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 174).



Los participantes para el estudio se tomaron las dos secciones del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Los Ángeles de Chimbote; de la primera sección 22 estudiantes, de la segunda 23, siendo total 45 educandos, estableciéndose una subdivisión en dos grupos: grupo experimental (n – 29) y grupo control (n – 25) por sección. De esta manera se facilitó el control de la variable “El enfoque equilibrado en el desarrollo de producción de texto narrativo” a la que estaban sometidos, de igual manera, todos los sujetos de estudio.

Secciones	N° de estudiantes
“A” (Grupo experimental)	22
“B” (Grupo control)	23
TOTAL	45

### **VI.3.3.Muestreo.**

Tener una población bien definida posibilitará contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren. Ese listado recibe el nombre de marco de muestreo. Hernández (2006).

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia; es decir, la selección de la muestra es de forma intencionada. Este tipo de muestreo es definido como aquel que no es posible calcular la probabilidad, siendo no posible la aplicación de la estadística inferencial, conociéndose como un muestreo no representativo. Al efecto se aplicó el muestreo sistemático, conforme se detalla en el cuadro anterior.

#### VI.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
El video	Análisis	Comprende Compara Distingue Determina Traslada	Numeral	Logró/ No logró
	Compresión de actividad empresarial	compara realiza traslada		
	Elabora Estados Financieros	Elabora Traslada determina Formula		
La Comprensión de los hechos Económicos y Contables en las Empresas	Nivel conceptual	EL PCGE Actividades empresariales Cuantas de PCGE Comprueba actividades	Logró/ No logró	19 – 20 (Logro destacado)  16 – 18 (Logro previsto)  13 – 15 (Proceso)  00 – 12 (Inicio)
	Nivel procedimental	procedimientos contables para registro de Saldos de cuentas Esquemas previos Hoja de trabajo Estrategias Resultado contable		
	Nivel actitudinal	Conclusión de los estados financieros Actitud y aplicación conocimientos		

## VI.5. Técnicas e Instrumentos

### VI.5.1. Técnicas.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en el presente trabajo de investigación son:

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Munch (2000), las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos, las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, por qué, para qué y cómo se investiga.	Según Arias (1999), “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información requerida para la investigación. Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas, que son: el test de prueba.
<b>Pruebas pedagógicas</b> Es una técnica que permite medir los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Está destinado a determinar el nivel de logros de los objetivos del proceso de aprendizaje.	<b>Pruebas objetivas</b> (Flores, 2010) Los exámenes escritos en los que el alumno debe contestar en forma breve, con pocas palabras o con letras, se conocen como pruebas objetivas, aunque el calificativo de «objetivas» corresponde más a una aspiración que a una realidad, pues no todas las respuestas cortas reúnen esta característica; aunque sí tienen más probabilidades de ello debido a que como las respuestas son cortas y concretas sólo existe una respuesta correcta del estudiante.

### VI.5.2. Instrumentos.

#### VI.5.2.1. *Pre-test*

El instrumento de recopilación de información (prueba de conocimiento) que se aplicó a los estudiantes para indagar sus potencialidades acerca de los indicadores de cada una de las tres dimensiones de la variable de estudio.

#### VI.5.2.2. *Pos-test*

El instrumento de recopilación de información (prueba de conocimiento) que se aplicó a los estudiantes para indagar si la aplicación de la variable independiente desarrollo sus potencialidades acerca de los indicadores de cada una de las tres dimensiones de la variable de estudio.

#### **VI.6. Plan de Análisis**

En base a los resultados se extrajeron las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad, prueba de normalidad y el estadígrafo T student para muestras relacionadas y de corte longitudinal.

Las medidas de tendencia central Martínez y Céspedes (2008) aportan “una numeración o cantidad que muestra la puntuación promedia para todas las expectativas realizadas. Dicha puntuación se ubica en un punto de la escala en donde se encuentra la mayor cantidad de distribución de todos los puntajes”.

Por tanto, la información obtenida a través de la ficha de evaluación, por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtuvo resultados inferenciales para la comparación de medias entre el pre test y el post test, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

## VI.7. Matriz de Consistencia

Uso de video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables en las empresas del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA												
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Influye el uso del video como estrategia didáctica para la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas, en el curso de Contabilidad II de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera Influye el uso de video como estrategia didáctica para la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas para el aprendizaje conceptual en los estudiantes del II ciclo de la Escuela</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Conocer la influencia del uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la influencia del uso de video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas en el aprendizaje conceptual en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.</li> <li>- Determinar la influencia del uso de video como estrategia</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Influye el uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influye el uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas en el aprendizaje conceptual, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Uso del video como estrategia didáctica.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis</li> <li>- Comprensión de actividades empresariales.</li> <li>- Registro contable</li> <li>- Elabora la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de comprensión de conceptos y estructuras de las cuentas.</li> <li>- Nivel de mejora procedimientos.</li> <li>- Nivel de mejora de actitud.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p>	<p><b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>Tipo y nivel de Investigación</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Cuasi Experimental.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Pre prueba</th> <th>Tratamiento</th> <th>Post prueba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O1</td> <td>-</td> <td>O2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Donde:</b>            GE: representa al grupo experimental            GC: representa al grupo control            O1: simboliza el pre test aplicado a ambos grupos (experimental y control)            X: representa la variable experimental (didáctica de la infografía digital): simboliza la no aplicación de la variable experimental            O2: representa el pos test aplicado a ambos grupos experimental y control)</p>	Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba	GE	O1	X	O2	GC	O1	-	O2
Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba													
GE	O1	X	O2													
GC	O1	-	O2													

<p>Profesional de Contabilidad?</p> <p>¿De qué manera Influye el uso de video como estrategia didáctica para la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas para el aprendizaje procedimental en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad?</p> <p>¿De qué manera Influye el uso de video como estrategia didáctica para la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas para el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad?</p>	<p>didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas en el aprendizaje procedimental en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad</p> <p>- Determinar la influencia del uso de video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.</p>	<p>- Influye el uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas en el aprendizaje procedimental, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad</p> <p>- Influye el uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.</p>	<p>- Prueba objetiva (13 ítems).  - Sesiones de aprendizaje (10 sesiones).  - Videos.</p>	<p><b>Método de la investigación</b></p> <p>Longitudinal: Se medirá dos veces.</p>
---	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

## **VI.8. Principios Éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## **VII. RESULTADOS**

### **VII.1. A nivel inferencial**

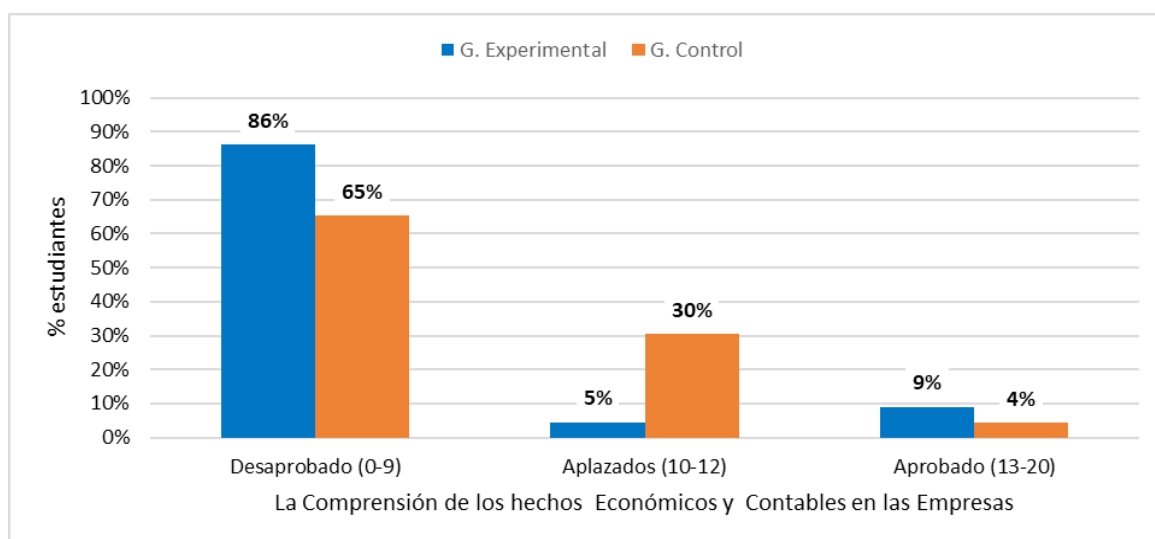
#### **7.1.1. Resultado PRE TEST de los grupos experimental y control.**

*Tabla 1 Variable: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje*

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela

profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de  
Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

La Comprensión de los hechos Económicos y Contables en las Empresas	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	19	86%	15	65%
Aplazados (10-12)	1	5%	7	30%
Aprobado (13-20)	2	9%	1	4%
TOTAL	22	100%	23	100%



Fuente: Pre test de evaluación (elaboración propia)

Gráfico 1: VARIABLE: *Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje*

**Grafico1:** Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre la comprensión de los hechos económicos y contables del curso de Contabilidad II, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 86%, aplazados el 5%, mientras que aprobados el 9%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 65%, aplazados el 30%, mientras que aprobados el 4%, Ayacucho 2018.

Tabla 2. Dimensión: *Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual*



Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

Nivel aprendizaje	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	17	68%	19	76%
Aplazados (10-12)	8	32%	3	12%
Aprobado (13-20)	0	0%	3	12%
TOTAL	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

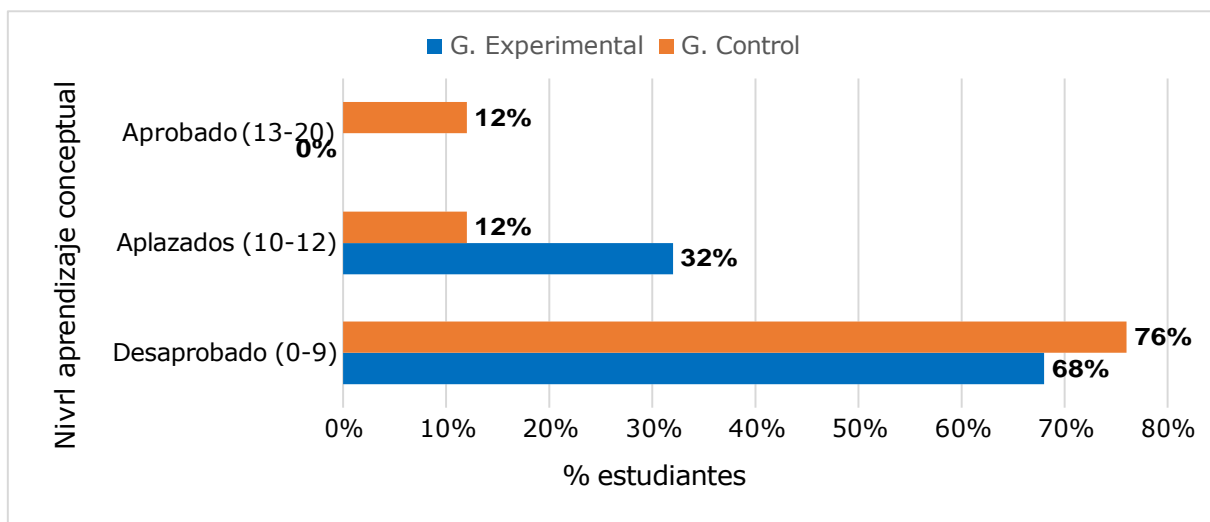


Gráfico 2. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje conceptual

Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje conceptual en el curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre la comprensión de los hechos económicos y

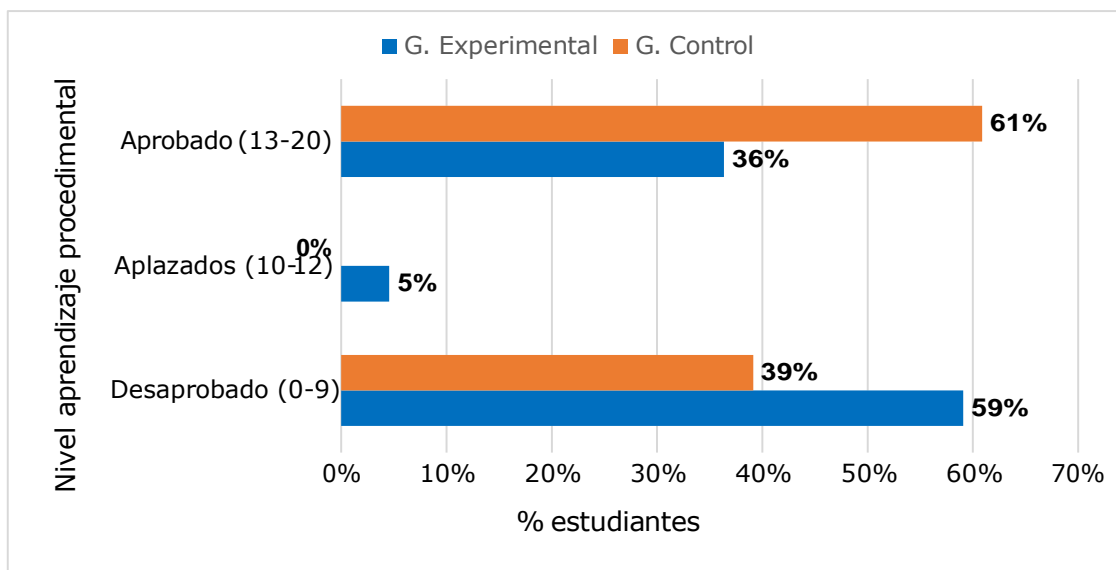
contables de la empresa orientados al aprendizaje conceptual, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 68%, aplazados el 32%, mientras que aprobados el 0%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron desaprobados el 76%, aplazados el 12%, mientras que aprobados el 12%, Ayacucho 2018.

*Tabla 3. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje procedimental*

Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje procedimental del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

aprendizaje procedimental	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	13	59%	9	39%
Aplazados (10-12)	1	5%	0	0%
Aprobado (13-20)	8	36%	14	61%
TOTAL	22	100%	23	100%

*Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).*



*Gráfico 3. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al Aprendizaje procedimental*

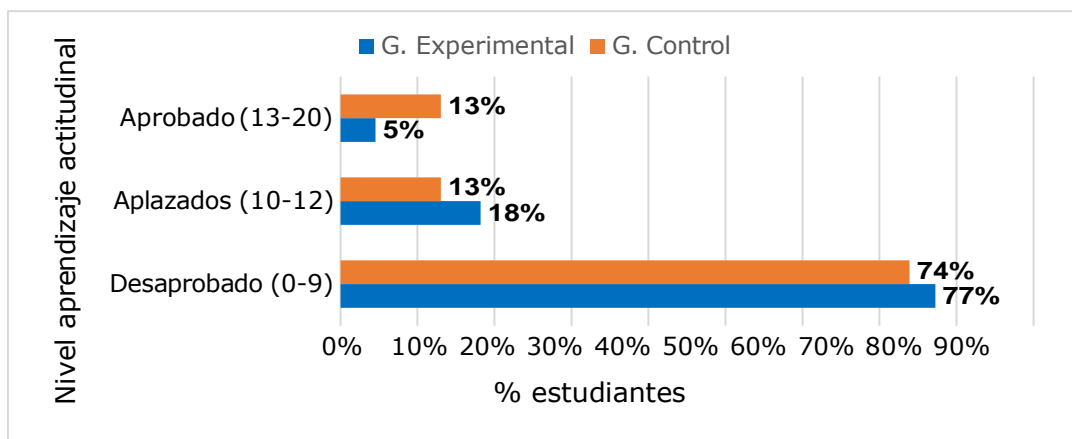
Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al Aprendizaje procedimental curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 3.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas el aprendizaje procedimental, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 59%, aplazados el 5%, mientras que aprobados el 36%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel: desaprobados 39%, aplazados 0%, mientras que aprobados 61%, Ayacucho 2018.

*Tabla 4. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje actitudinal*

Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje actitudinal del curso de Contabilidad en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

Aprendizaje actitudinal	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobados (0-9)	17	77%	17	74%
Aplazados (10-12)	4	18%	3	13%
Aprobados (13-20)	1	5%	3	13%
TOTAL	22	100%	23	100%



Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

*Gráfico 4. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje actitudinal*

Comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje actitudinal en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 4.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Ayacucho 2018; evaluados sobre el la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al de aprendizaje actitudinal, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel: desaprobados el 77%, aplazados el 18%, mientras que aprobados el 5%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 74%, aplazados el 13%, mientras que aprobados el 13%.

### 7.1.2. Resultado POST TEST de los grupos experimental y control.

*Tabla 5. Variable: Compresión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje del curso*

Compresión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

Compresión de los hechos económicos y contables	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	11	61%	15	100%
Aplazados (10-12)	5	28%	0	0%
Aprobado (13-20)	2	11%	0	0%
TOTAL	18	100%	15	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

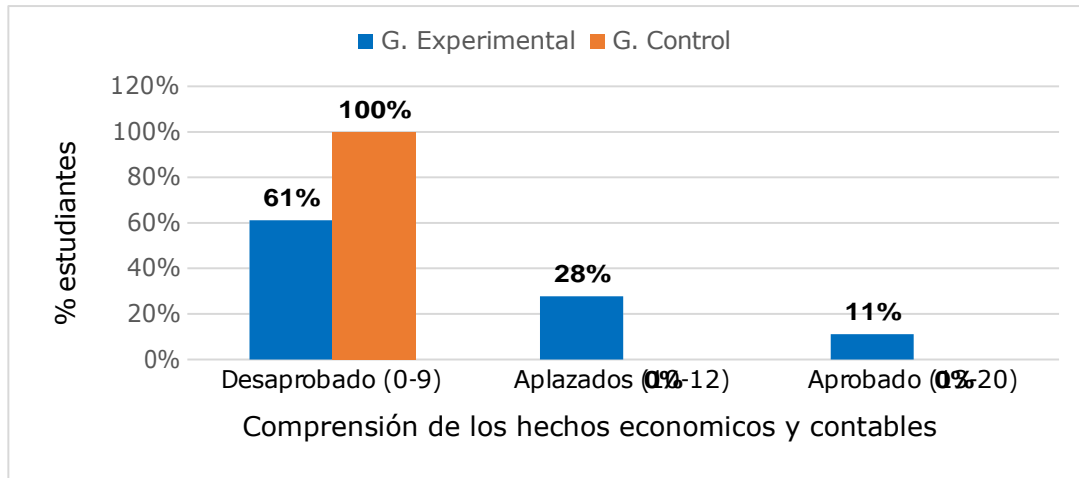


Gráfico 5. Variable: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 5.

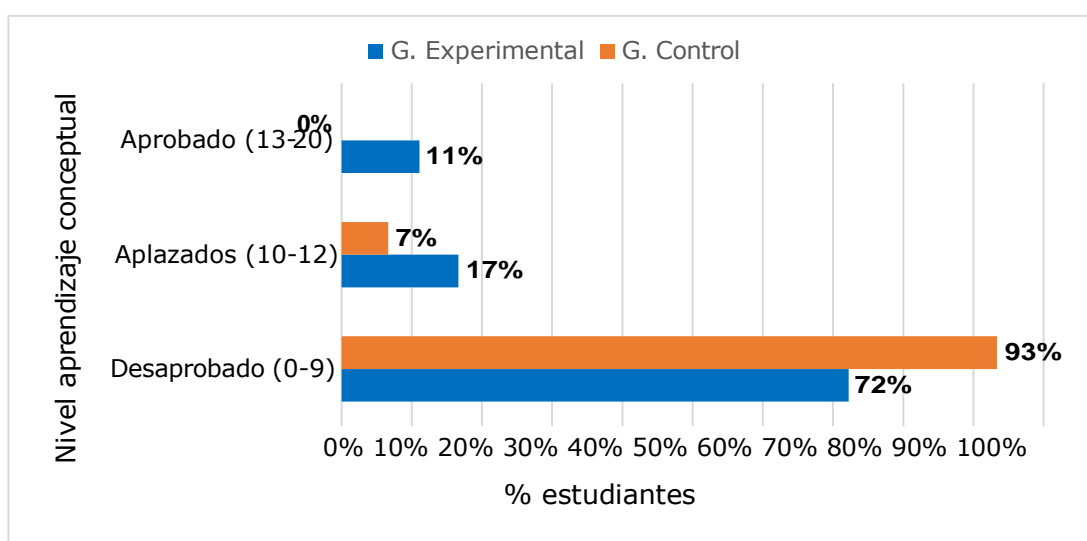
**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Ayacucho 2018, evaluados sobre el aprendizaje del curso de Contabilidad II, en el Post-Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobadados el 61%, aplazados el 28%, mientras que aprobados el 11%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel de desaprobadados el 100%, aplazados el 0%, aprobados el 0%.

Tabla 6. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual en el curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

Aprendizaje conceptual	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
	Desaprobado (0-9)	13	72%	14
Aplazados (10-12)	3	17%	1	7%
Aprobado (13-20)	2	11%	0	0%
TOTAL	18	100%	15	100%

*Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).*



*Gráfico 6. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual*

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual en el curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Fuente: Tabla 2.

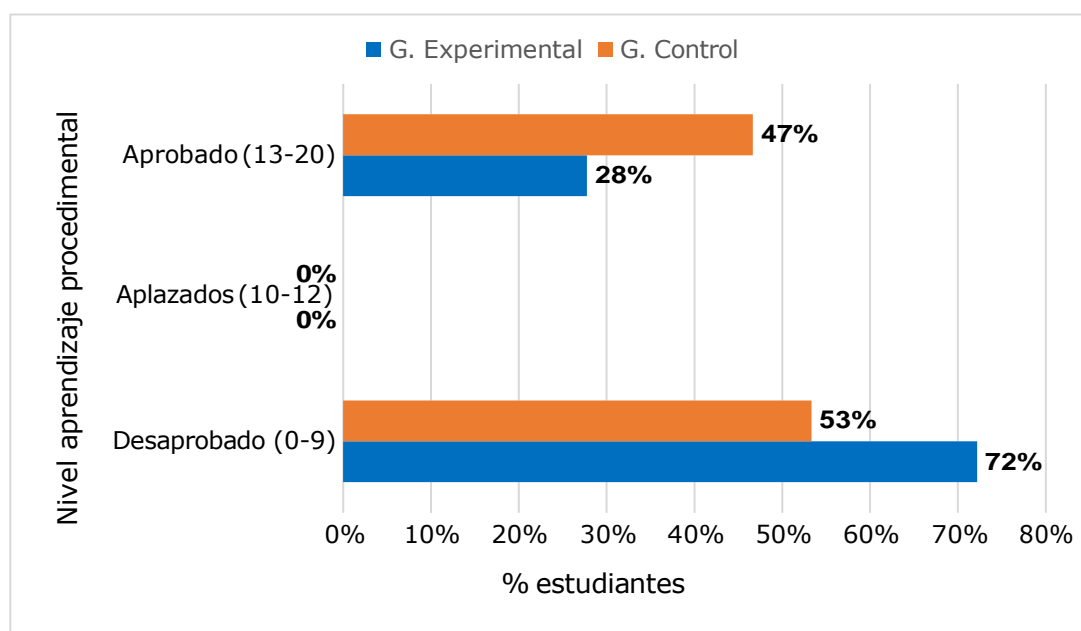
**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje en el procesamiento de la información, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 72%, aplazados el 17%, mientras que aprobados el 11%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel de desaprobados el 93%, aplazados el 7%, mientras que aprobados el 0%, Ayacucho 2018.

*Tabla 7. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje procedimental*

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje procedimental del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

Nivel procedimental	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
	Desaprobado (0-9)	13	72%	8
Aplazados (10-12)	0	0%	0	0%
Aprobado (13-20)	5	28%	7	47%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia)*



*Gráfico 7. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje procedimental*

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje procedimental del Curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho 2018; fuente: tabla 3.



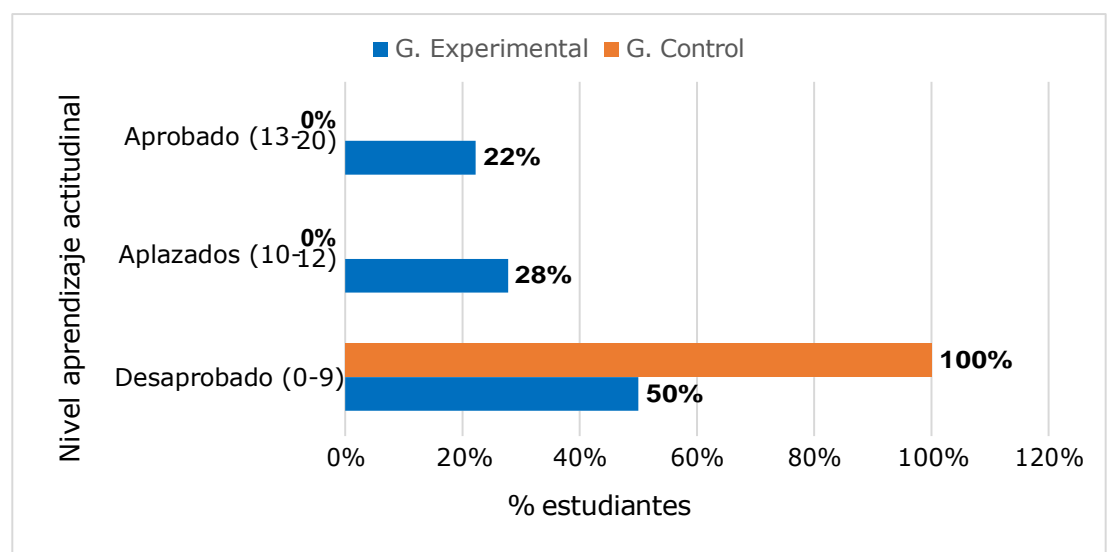
**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Ayacucho 2018, evaluados sobre el aprendizaje procedimental, en el Post-Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobadados el 72%, aplazados el 0%, mientras que aprobados el 28%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel de desaprobadados el 53%, aplazados el 0%, mientras que aprobados el 47%,

*Tabla 8. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje actitudinal*

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje actitudinal del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

Nivel Actitudinal	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	9	50%	15	100%
Aplazados (10-12)	5	28%	0	0%
Aprobado (13-20)	4	22%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).*



*Gráfico 8. Dimensión: Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje actitudinal*

Comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje actitudinal del Curso de Contabilidad en los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, Año 2018. Fuente: Tabla 4.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote evaluados sobre el aprendizaje en el nivel actitudinal, en el Post-Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobadados el 50%, aplazados el 28%, mientras que aprobados el 22%. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobadados 100%, aplazados 0%, mientras que aprobados el 0%, Ayacucho 2018.

#### 4.1. A nivel inferencial

##### 4.2.1. Prueba de hipótesis.

###### A. Hipótesis general.

**H<sub>0</sub>:** El uso del video como estrategia didáctica no influye para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas, en

los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.

**H<sub>1</sub>:** El uso del video como estrategia didáctica influye para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.

*Tabla 9. Contraste de medias entre pre test y post test*

Estadísticas de grupo					
	Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test Comprensión de los hechos Económicos y Contables en las Empresas	Experimental	22	7,4550	3,53959	,75464
	Control	23	8,4783	3,24838	,67733
Pos test Comprensión de los hechos Económicos y Contables en las Empresas	Experimental	22	6,9236	4,98424	1,06264
	Control	23	3,9126	3,33320	,69502

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto a la Comprensión de los hechos Económicos y Contables en las Empresas el Grupo Experimental desciende en promedio a partir de 7,46 a 6,92; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 8,48 hasta 3,91 puntos.

*Tabla 10. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-test Comprensión de los hechos Económicos y Contables en las Empresas Post-test Comprensión de los hechos Económicos y Contables en las Empresas	2,59333	4,81153	,71726	1,14779	4,03888	3,616	44	,001

*Interpretación:* En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.001 < 0.05$ , por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y existe una correlación inversa con la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; Existe un antagonismo en tal razón no es conveniente aceptar la Hipótesis alterna.

**Conclusión.** El uso del video como estrategia didáctica no influye para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas, en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad por el contrario surge un antagonismo en la medida que se incrementa el procedimiento menor será la comprensión con esos fundamentos se rechaza la hipótesis de investigación.

**B. Hipótesis específica 1.**

**H<sub>0</sub>:** El uso del video como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual no influye en el procesamiento de la información del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

**H<sub>1</sub>:** El uso del video como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual influye en el procesamiento de la información del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

*Tabla 11. Contraste de medias entre pre test y post test*

<b>Estadísticas de grupo</b>					
	Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest Conceptual	Experimental	22	8,68	4,110	,876
	Control	23	7,65	4,355	,908
Posttest Conceptual	Experimental	22	5,23	5,182	1,105

Control	23	3,22	2,938	,613
---------	----	------	-------	------

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al nivel de aprendizaje conceptual de los hechos económicos y contables el Grupo Experimental desciende en promedio a partir de 8,68 a 5,23; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 7,65 hasta 3,22 puntos.

*Tabla 12 Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test Conceptual – Post test Conceptual	3,956	4,876	,727	2,491	5,420	5,442	44	,000

*Interpretación:* En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para no rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se no acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

*Conclusión.* El uso de la estrategia didáctica del uso de video como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje conceptual no influye en el procesamiento de la información del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la

escuela profesional de contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de  
Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

**C. Hipótesis específica 2.**

**H<sub>0</sub>:** El uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje procedimental no influye en los métodos de aprendizaje procedimental del curso Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

**H<sub>1</sub>:** El uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje procedimental influye en los métodos de aprendizaje procedimental del curso Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

*Tabla 13 Contraste de medias entre pre test y post test*

Estadísticas de grupo					
	Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test Procedimental	Experimental	22	8,50	5,069	1,081
	Control	23	10,04	3,971	,828
Pos test Procedimental	Experimental	22	7,64	6,075	1,295
	Control	23	6,09	6,082	1,268

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de procedimental de los hechos económicos y contables el

Grupo Experimental desciende en promedio a partir de 8,50 a 7,64; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 10,04 hasta 6,09 puntos.

Tabla 14. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
P a r t e	Pre-test Procedimental Post-test Procedimental	2,444	6,652	,992	,446	4,443	2,465	44	,018

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.018 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para aceptar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se rechaza la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión.** El uso de la estrategia didáctica del uso de video como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje procedimental no influye en los métodos de aprendizaje de procedimientos del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

**D. Hipótesis específica 3.**

**H<sub>0</sub>:** El uso de video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje actitudinal no influyen en el proceder y desenvolvimiento de los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

**H<sub>1</sub>:** El uso de video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables orientados al aprendizaje actitudinal influyen en el proceder y desenvolvimiento de los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018

*Tabla 15 Contraste de medias entre pre test y pos test*

<b>Estadísticas de grupo</b>					
	Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre-test Actitudinal	Experimental	22	5,18	4,468	,953
	Control	23	7,74	3,876	,808
Post-test Actitudinal	Experimental	22	7,91	6,062	1,293
	Control	23	2,43	2,694	,562

*Interpretación:* En el contraste de medias entre el pre test y el pos test con respecto al aprendizaje actitudinal de los hechos económicos y contables el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 5,18 a 7,91; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 7,74 hasta 2,43 puntos.



Tabla 16. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-test Actitudinal – Post-test Actitudinal	1,378	6,496	,968	-,574	3,329	1,423	44	,162

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental y el Grupo Control se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.162 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para aceptar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se rechaza la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión.** El uso del video como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de los hechos económicos y contables orientado al aprendizaje actitudinal no influye en el modo de proceder y desenvolvimiento en el curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

### 6.3. Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la comprensión y aprendizaje de los hechos económicos y contables de las empresas en el curso de Contabilidad II el Grupo Experimental desciende en promedio a partir de 7,46 a 6,92; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 8,48 hasta 3,91 puntos. (ver tabla 9, p 61) lo muestra la disminución de la valoración de la comprensión en ambos grupos.

De acuerdo al objetivo específico 1, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al nivel de aprendizaje conceptual de los hechos económicos y contables el Grupo Experimental desciende en promedio a partir de 8,68 a 5,23; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 7,65 hasta 3,22 puntos. (ver tabla 11, p 63).

De acuerdo al objetivo específico 2, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de procedimental de los hechos económicos y contables el Grupo Experimental desciende en promedio a partir de 8,50 a 7,64; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 10,04 hasta 6,09 puntos. (ver tabla 13, p 65).

De acuerdo al objetivo específico 3, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje actitudinal de los hechos económicos y contables el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 5,18 a 7,91; mientras que el Grupo Control desciende en promedio a partir de 7,74 hasta 2,43 puntos. (ver tabla 15, p 67).

Los resultados muestran en su mayoría disminución de los promedios en ambos grupos lo que refleja falta de interés o indiferencia para captar los conocimientos de los estudiantes.

Vásquez (2018), en su Tesis de maestría: “Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios del primer ciclo en Lima norte 2016”; en la Universidad Cesar Vallejo; con la finalidad de comprobar la validez de la hipótesis planteada en su investigación, obtuvo la conclusión general de que los videos tutoriales si influyen positivamente en el aprendizaje de los experimentos del curso de Química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes de primer ciclo, elevando el nivel del aprendizaje en el grupo experimental de 9 puntos a 15 puntos ubicándose dentro de la valoración “Bueno”.

Finalmente, Soldevilla (2017), en su Tesis Doctoral señala: El objetivo de su investigación fue medir el efecto del uso de los videos educativos, como recurso didáctico, tiene en el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio concluyendo que su investigación demuestra un efecto positivo.

Sin embargo, en la Revista de la Universidad de Guadalajara Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia Año 3 Numero 3; Morales Ramos Luis y Guzmán Flores Teresa en su artículo El video como recurso didáctico para reforzar el conocimiento señalan que los videos son un recurso del docente como apoyo en su práctica educativa que puede ser explotado por su impacto audiovisual y el crecimiento tecnológico en la realidad actual. En los objetivos de la investigación que llevaron a cabo el video es un medio de entendimiento de conceptos y reforzador de conocimientos para ello de utilizarse metodologías para lo cual debe planificarse y elaborarse los videos de conformidad con los objetivos es decir

tener un diseño. En tal sentido los videos didácticos deben contener una planeación, guion y diseño para ello se debe contar con ambiente para producciones audiovisuales, y se señala en los resultados como conclusión que lo videos didácticos permiten a los estudiantes una manera diferente de aprendizaje siempre que haya sido editado el contenido.

## **VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **VIII.1. Conclusiones**

- El uso del video como estrategia didáctica influye de manera inversa para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de la empresas en el curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018, probablemente este efecto se debería a la aplicación de videos compilados y elaborados con contenidos similares a los libros.
- El uso del video como estrategia didáctica influye de manera inversa para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje conceptual del curso de

Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

- El uso del video como estrategia didáctica influye de manera inversa para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje procedimental del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.
- El uso del video como estrategia didáctica influye de manera inversa para el desarrollo de la comprensión de los hechos económicos y contables de las empresas orientados al aprendizaje actitudinal del curso de Contabilidad II en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018.

#### **VIII.2. Recomendaciones**

En consideración a los resultados y conclusiones se sugiere:

- Por los resultados obtenidos se aprecia indiferencia y desinterés en los estudiantes del curso de Contabilidad II para obtener información que coadyuve a su formación, presumiblemente sea debido a que los videos son compilados de plataformas y exposiciones ya elaboradas, en tal sentido debe tomarse en cuenta en próximas investigaciones lo expuesto; la Revista de la Universidad de Guadalajara en la investigación que se referencia en el análisis de resultados señala que este material audiovisual debe ser un producto elaborado iniciando de la planificación, diseño, guion y producción, de modo que se alcancen

los objetivos propuestos; esto permitirá que despierte mayor interés y expectativa, en tal razón se hace necesario contar con un ambiente y materiales adecuados para elaborar este material; en la actualidad la universidad no cuenta con estos recursos, por lo que se sugiere tome en consideración esta propuesta.

## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Gonzales Diaz, Marilady, Gonzales Diaz Silvia N., Hernandez Bonilla Viviana. (2017). Uso de video y de la plataforma you tube en el contexto educativo universitario. Bogota: Pontificia Universidad Jiveriana. Obtenido de <https://repository.jiveriana.edu.co/bitstream/handle/10554>
- Lecaros Galvez, O. S. (2014). Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de opinión pública: Universidad Bausate y Meza. Lima: Universidad San Martin de Porres. Obtenido de [www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1068](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1068)
- Llance Atao, F. (2018). Uso de Estrategias Didacticas para mejorar el Rendimiento de los Estudiantes de V Ciclo en el Curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela Profesional de Contabilidad ULADECH Católica 2018. Ayacucho: Universidad ULADECH. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8924>
- Mosquera Gende, I. (2017). Uso de video en Educación: De espectadores a protagonistas : Coaprendizaje. Rioja: Revista UNIR - Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de [/www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-uso-de-video-en-educacion-de-espectadores-a-protagonistas-coaprendizaje/549201748483/](http://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-uso-de-video-en-educacion-de-espectadores-a-protagonistas-coaprendizaje/549201748483/)
- Nicolas Balbin, J. (2018). CONOCIMIENTOS PREVIOS DE CONTABILIDAD BÁSICA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL REGISTRO DE PRÁCTICAS CONTABLES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Lima: Universidad San Martin de Porres. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3450/1>
- Noriega Corrales, R. (2017). Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centro Educativos Privados. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5222>

- Nuvan H, Rivera P, Carrillo S, Forgiony S, Bonilla C, Rozo S. (2018). Diferencias en la calidad psicométrica del test construido mediante la estrategia pedagógica audiovisual y las estrategias pedagógicas tradicionales. Bagota: Revista Espacios. Obtenido de [www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v19n25p07](http://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v19n25p07)
- Oviedo Calixto, L. (2017). Uso de recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5327>
- Paucar Miranda, P. (2015). Estrategia de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora de estudiantes UNMSM. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4322>
- Ramirez Melendez, Luz y Teatino Diaz Nazly. (2016). El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría tricerebral. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [www.repositorio.ucc.edu.co/handle/ucc/334](http://www.repositorio.ucc.edu.co/handle/ucc/334)
- Regali, M. (2009). La Contabilidad Medio ambiental. La información Contable Como instrumento de análisis del impacto medioambiental de las empresas. Santa Fe - Argentina: Universidad del Litoral. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8080/tesis/bitstream/handle/11185/178>
- Saldaña Milla F., Pelaez Corzo L. (2016). Uso de video educativo como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes universitarios, UCT 2015 II. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/252>
- San Miguel Romero, E. (2016). Estado actual de la investigación Contable en el Perú: La investigación Contables en las Universidades. Lima: Universidad peruana Union. Obtenido de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apfb/article/view/891/859](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apfb/article/view/891/859)
- Soldevilla Neyra, K. (2017). Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3049/1>
- Suarez Tirado, J. (2013). Información contable y toma de decisiones: El aporte de la Contabilidad en la construcción de confianza en las organizaciones. Bogotá. Obtenido de [www.bdigital.unal.edu.co/4004/80130629](http://www.bdigital.unal.edu.co/4004/80130629)
- Tobias Martínez MA, Duarte Freitas MdC, Kemczinski A. (2015). Un repositorio digital de contenido filmado como recurso didáctico. Paraná: Revista científica de educación. Obtenido de [www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)
- Valparaíso, U. d. (2014). Manual de estilos de aprendizaje. Valparaíso.

- Vasquez Solis, C. (2018). Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte, año 2016. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14197>
- Yardin, A. (2015). La Investigación en Contabilidad. Bahia Blanca: Escritos Contables y de Administración - Universidad del Sur. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uns.edu.ar>

## **X. Anexos**





**SESION DE APRENDIZAJE N° 01**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE		ABILIDAD	CURSO	CONTABILIDAD II
<b>SEMESTRE</b>	2018 - II		<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas		<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>				
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>				
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>				
CONTENIDOS TEMATICOS	* Conceptos básicos de los hechos económicos que efectúan las empresas, estructura del PCGE y su relación con hechos económicos y contables.			
<b>ESTRATEGIA</b>				
<b>METODOLOGIA</b>			<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA			* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>				
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>			
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> * Lluvia de ideas * Selección de los conceptos básicos y estructura de la Contabilidad * Exposición de videos de los hechos económicos y contables.			
<b>PROCESO</b>	* Identificación de los elementos del PCGE * Conoce la dinámica de cuentas. * Detallar la estructura del PCGE.  * Identificación de elementos y relación con cuentas. * Registran y ejemplifican los hechos económicos y contables			
<b>SALIDA</b>	* Ejercicios competitivos de identificación de elementos por grupos. * Efectúan individualmente casos prácticos en pizarra y cuadernos.			
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II - Erly Zevallos; Contabilidad General			

Ayacucho, diciembre2018

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente

Jefe Unidad Académica



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**SESION DE APRENDIZAJE N° 02**

<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	CONTABILIDAD	<b>CURSO</b>	CONTABILIDAD II
<b>SEMESTRE</b>	2018 – II	<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas	<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>			
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
CONTENIDOS TEMATICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estructura del PCGE y explicación del Activo y sus componentes.</li> <li>* Ejecución practica de los contenidos teóricos.</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA		* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lluvia de ideas</li> <li>* Casos prácticos independientes</li> </ul>		
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificación de los elementos del PCGE</li> <li>* Detallar los elementos del ACTIVO, PASIVO y PATRIMONIO.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificación de cuentas.</li> <li>* Registran y ejemplifican los hechos económicos y contables</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejercicios competitivos de identificación de cuentas por grupos.</li> <li>* Efectúan individualmente casos prácticos en pizarra y cuadernos.</li> </ul>		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II</li> <li>- Erly Zevallos; Contabilidad General</li> </ul>		

Ayacucho, diciembre 2018

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente



**SESION DE APRENDIZAJE N° 03**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE	ABILIDAD	CURSO	CONTABILIDAD II
<b>SEMESTRE</b>	2018 - II	<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas	<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>	COMPETENCIA A LOGRAR		
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
CONTENIDOS TEMATICOS	* Identificación de los libros contables y perennización de los movimientos en los correspondientes libros principales y auxiliares.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA		* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> * Lluvia de ideas * Mediante exposición de video explicación de la ejecución de los registros en los libros que corresponden.		
<b>PROCESO</b>	* Identificación de los objetivos de los libros * procedimientos para efectuar los respectivos registros  * Identificación de las cuentas, libros y realización del registro. * Registran y ejemplifican los hechos económicos y contables		
<b>SALIDA</b>	* Ejercicios competitivos de registros contables en grupos * Efectúan individualmente casos prácticos en pizarra y cuadernos.		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II - Erly Zevallos; Contabilidad General		

Ayacucho, diciembre 2018

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente

Jefe Unidad Académica

**SESION DE APRENDIZAJE N° 04**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE	ANGÉLES	ILIDAD	CURSO	CONTABILIDAD II
<b>SEMESTRE</b>	2018 - II		<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas		<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>				
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>				
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>				
CONTENIDOS TEMATICOS	* Realizar caso práctico integral de los contenidos anteriores mediante ejercicios de asientos contables.			
<b>ESTRATEGIA</b>				
<b>METODOLOGIA</b>			<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA			* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>				
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>			
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> * Lluvia de ideas * Efectuar los procedimientos prácticos del ejercicio integral.			
<b>PROCESO</b>	* Identificación de las cuentas y registro de los movimientos económicos, contables y financieros.  * Registran y ejemplifican los hechos económicos y contables			
<b>SALIDA</b>	* Verificación e identificación de los registros. * Efectúan presentación individual del ejercicio.			
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II - Erly Zevallos; Contabilidad General			

Ayacucho, 2018

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente

Jefe Unidad Académica



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**SESION DE APRENDIZAJE N° 05**

<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	CONTABILIDAD	<b>CURSO</b>	CONTABILIDAD II
----------------------------	--------------	--------------	-----------------

<b>SEMESTRE</b>	2018 - II	<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas	<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>			
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
<b>CONTENIDOS TEMATICOS</b>	* Complementar el caso práctico integral de los contenidos anteriores efectuando revisión del ejercicio.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA		* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> * Lluvia de ideas * Revisión de las secuencias y comprobación de la exactitud de los registros.		
<b>PROCESO</b>	* Identificación de las cuentas de sus ingresos y salidas * Procedimientos de registros.		
	* Verificación de los ingresos y salidas de las cuentas. * Comprobación exactitud de saldos.		
<b>SALIDA</b>	* Comprobación de los procedimientos. * Revisión de procedimientos en pizarra y cuadernos.		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II - Erly Zevallos; Contabilidad General		

Ayacucho, 2018

Raymundo Moscoso Mesinas

Docente

Jefe Unidad Académica



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**SESION DE APRENDIZAJE N° 06**

<b>CARRERA PROFESIONAL</b>	CONTABILIDAD	<b>CURSO</b>	CONTABILIDAD II
<b>SEMESTRE</b>	2018 - II	<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas	<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>			
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			

<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>	
CONTENIDOS TEMATICOS	* Exposición de video para traslado de los registros contables del libro diario al Libro Mayor
<b>ESTRATEGIA</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>TECNICA</b>
INDUCTIVA DEDUCTIVA	* Aprendizaje colaborativo
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>	
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> * Lluvia de ideas * Mediante exposición de video se explica el procedimiento de traslado de los registro del Libro Diario al Libro Mayor.
<b>PROCESO</b>	* Identificación de los ingresos y salidas de los movimientos económicos, financieros y contables. * Registro en los formatos * Verificación de las cuentas en el libro mayor.
<b>SALIDA</b>	* Determinación de saldos de las cuentas en grupos. * Efectúan individualmente confrontación en pizarra y cuadernos.
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II - Erly Zevallos; Contabilidad General

Ayacucho, 2018

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente

Jefe Unidad Académica



**SESION DE APRENDIZAJE N° 07**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES CHIMBOTE	LOS ANGELES AD	<b>CURSO</b>	CONTABILIDAD II
<b>SEMESTRE</b>	2018 - II	<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas	<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>			
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
CONTENIDOS TEMATICOS	* Efectuar exposición de video para la formulación de la Hoja de trabajo del Balance de Comprobación.		
<b>ESTRATEGIA</b>			

METODOLOGIA		TECNICA
INDUCTIVA DEDUCTIVA		* Aprendizaje colaborativo
SECUENCIA DIDACTICA		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> * Lluvia de ideas * Mediante exposición de video se explicará la estructura de la Hoja de trabajo y el traslado de saldos del libro mayor.	
<b>PROCESO</b>	* Identificación de la estructura de la Hoja de Trabajo. * Procedimiento de traslado de los saldos.	
	* Identificación de procedimiento y secuencia de las columnas. * Determinación de saldos y traslados. * Determinación de los resultados contables.	
<b>SALIDA</b>	* Comprobación de los resultados contables.	
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II - Erly Zevallos; Contabilidad General	

Ayacucho, 2018

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente

Jefe Unidad Académica



**SESION DE APRENDIZAJE N° 08**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES CHIMBOTE	DAD	CURSO	CONTABILIDAD II
DOCENTE	Raymundo Moscoso Mesinas	FECHA	
TITULO		DURACION	1 hora lectiva
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
CONTENIDOS TEMATICOS	* Realizar la práctica de la Elaboración de la Hoja de trabajo mediante los procedimientos y secuencias normativas y determinar el Resultado del ejercicio integral.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA		* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			
MOMENTOS	ACTIVIDAD		
	<b>Presentación del conocimiento :</b>		

<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lluvia de ideas</li> <li>* Elaborar la estructura de la Hoja de Trabajo.</li> <li>* Efectuar el traslado de los saldos del libro mayor.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Verificación de los saldos en la columna de saldos del mayor.</li> <li>* Procesamiento y traslados de saldos a las respectivas columnas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificación y determinación de resultados.</li> <li>* Verificación de los resultados.</li> </ul>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparación de resultados en grupos.</li> <li>* Efectúan presentación individual su Hoja de Trabajo en formatos.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II</li> <li>- Erly Zevallos; Contabilidad General</li> </ul>

Ayacucho, 2018

Docente

Jefe Unidad Académica



**SESION DE APRENDIZAJE N° 09**

<b>CONTABILIDAD</b>		<b>CURSO</b>	<b>CONTABILIDAD II</b>
<b>UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE</b>		<b>FECHA</b>	
<b>SEMESTRE</b>	2010 - II	<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas		
<b>TITULO</b>			
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
<b>CONTENIDOS TEMATICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Efectuar exposición de video de la estructura y formatos para elaborar estados financieros y asientos de cierre de los libros en los libros contables.</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA		* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lluvia de ideas</li> <li>* Aprecian exposición de video de explicación de estructura y formatos de los estados financieros.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifican la estructura de estados financieros</li> <li>* Identifican formatos de estados financieros y asientos de cierre.</li> </ul>		



<b>PROCESO</b>	* Elaboran estructura y formato de estados financieros.
	* Presentan individualmente la práctica de formatos en cuaderno.
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II - Erly Zevallos; Contabilidad General

Ayacucho, 2018

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente

Jefe Unidad Académica



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES		SESION DE APRENDIZAJE N° 10	
CHIMBOTE	CONTABILIDAD	CURSO	CONTABILIDAD II
<b>SEMESTRE</b>	2018 - II	<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Raymundo Moscoso Mesinas	<b>DURACION</b>	1 hora lectiva
<b>TITULO</b>			
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
<b>RECONOCER EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
<b>CONTENIDOS TEMATICOS</b>	* Ejecutar la Elaboración de la Hoja de trabajo del Balance del comprobación, formulan los estados financieros y los asientos de cierre de los libros contables.		
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>METODOLOGIA</b>		<b>TECNICA</b>	
INDUCTIVA DEDUCTIVA		* Aprendizaje colaborativo	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Presentación del conocimiento :</b> * Lluvia de ideas * Realizar los traslados de los saldos.		
<b>PROCESO</b>	* Determinación del Inventario y los resultados. * Formulan los estados financieros. * Realizan y registran los asientos de cierre.		
<b>SALIDA</b>	* Presentan el balance de comprobación, formulan los estados y realizan los asientos de cierre en sus cuadernos.		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	- Roberto Reyna Márquez; Contabilidad Básica II		

	- Erly Zevallos; Contabilidad General
--	---------------------------------------

Ayacucho, 2018

---

Raymundo Moscoso Mesinas  
Docente

---

Jefe Unidad Académica