



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS
POR LOS DOCENTE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA 40163 BENIGNO
BALLÓN FARFÁN DISTRITO DE PAUCARPATA
PROVINCIA Y REGIÓN DE AREQUIPA AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORA:

MARTHA ALEXANDRA CHAMBILLA CHAPARRO

ASESOR:

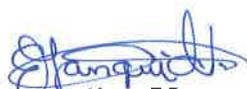
MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR


Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE


Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez

MIEMBRO


Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

MIEMBRO


Mgtr. Ciro Machicado Vargas

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A mi madre:

Por ser ejemplo de vida mi madre que me dio

Amor Fortaleza constante en el trascurso de mí

Formación profesional y personal

A las autoridades y a la plana docentes
de la ULADECH católica, que con su,
conocimiento y apoyo, motivaron a
desarrollarme como persona y profesor

DEDICATORIA

A aquellos amigos que comparten y practican
Principios y valores de la vida

A Dios todo poderoso que me dio
sabiduría y a mi hija Nicoll Karol quien
me dio fortaleza constante para lograr
cada objetivo de mi vida

RESUMEN

El objetivo general determinar Las Estrategias de Enseñanza utilizados Por Los docentes de Historia Geografía y ciencias sociales lo específico Verificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes ayuda a lograr su objetivo programado. Material que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de Historia Geografía y ciencias sociales, Población: cuenta con 3 niveles de inicial, primaria, secundaria con un total 98 docentes de jornada escolar completa Muestra: está conformada por 10 docentes historia geografía y ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria.40163 Benigno Ballón farfán del año 2019. Metodología El tipo de estudio de la presente investigación fue cuantitativo. Porque utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación El nivel de investigación que se utilizó fue el descriptivo, que consistió fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación Se utilizó el instrumento del cuestionario se utilizó para recoger información exactas sobre estrategias de enseñanza en los docentes, la técnica que se utilizó fue la encuesta. los resultados obtenidos determinan que las estrategias de enseñanza utilizadas son dictado con un 40%, estrategias de trabajos en grupo con un 30%, expositiva 10%, cuestionario 10% trabajos de investigación 10%. se determina de todo el personal encuestado respondió a la pregunta si considera que las estrategias de enseñanza que está utilizando ayuda a s lograr su objetivo programado un 60% indican que si mientras que un 30% en dura y el 10% indica que no sabe. el material de estrategias de enseñanza que más utilizan los docentes encuestados indica que hace uso de libro y fotocopias un 50% mientras que laminas representaciones un 30%. Material audio visual un 10% y radio un 10% de la institución educativa secundaria 40163 Benigno Ballón farfán año 2019.

Palabras claves: estrategias, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective To determine the Teaching Strategies used by the Teachers of History, Geography and Sciences. the specific. Check teaching strategies used by teachers helps achieve their scheduled goal. Material used by teachers in the teaching process of History Geography and social sciences. Population: has 3 levels of initial, primary, secondary with a total of 98 teachers Full school day Sample: is made up of 10 teachers history geography and social sciences of the Secondary Educational Institution. 40163 Benign Ballón Farfán of the year 2019.

Methodology The type of study of the present investigation was quantitative. Because he used data collection and analysis to answer research questions The level of research that was used was descriptive, which consisted mainly in describing a phenomenon or a situation, The instrument of the Questionnaire was used. It was used to collect exact information about teaching strategies in the teachers. The technique that was used was the survey The results obtained determine that the teaching strategies used are dictated with 40%, group work strategies with 30%, expository 10%, questionnaire 10% research work 10%. It is determined Of all the personnel surveyed answered the question if it considers that the teaching strategies that it is using helps to achieve its programmed objective 60% indicate that if while 30% in lasts and 10% indicates that it does not know. The material of teaching strategies most used by the teachers surveyed indicates that it uses 50% of books and photocopies, while 30% of representations are used. Audio visual material 10% and radio 10% of the educational institution 40163 Benigno Ballón Farfán year 2019

Keywords: strategies, teaching, learning.

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| HOJA DE FIRMA DEL JORADO..... | II |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT..... | v |
| INDICE DE TABLAS | x |
| INDICE DE GRAFICOS..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. REVISIÓN LITERATURA | 14 |
| 2.1. Antecedentes..... | 14 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 18 |
| 2.2.1. Estrategias de enseñanza..... | 18 |
| 2.2.2. Estrategias de aprendizaje..... | 20 |
| 2.2.3. El docente ante las estrategias de aprendizaje | 21 |
| 2.2.4. Tipos de estrategias..... | 22 |
| 2.2.5. Clasificaciones funciones y de las estrategias de enseñanza | 24 |
| 2.2.6. Clasificación según el momento de uso y presentación | 24 |
| 2.3. La metodología de la enseñanza..... | 25 |
| 2.4. Técnicas de enseñanza..... | 26 |
| 2.5. Tipos de material de estrategias de enseñanza | 27 |
| 2.6. Estrategias didácticas innovadoras para tus clases | 28 |
| 2.6.1. Aprendizaje Basado en diferentes problemas | 28 |
| 2.6.2. El aprendizaje colaborativo | 28 |
| 2.6.3. El Aprendizaje Basado en Proyectos | 28 |
| 2.6.4. La Autogestión o Autoaprendizaje | 29 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.6.5. | La Enseñanza por Descubrimiento | 29 |
| 2.7. | Las definiciones científicas en el estilo de enseñanza de un docente..... | 29 |
| 2.7.1. | El constructivismo | 29 |
| 2.7.2. | Los enfoques socioculturales..... | 30 |
| 2.7.3. | El cognitivismo cibernético y conexionista | 30 |
| 2.7.4. | El conductismo | 30 |
| III. | HIPÓTESIS | 35 |
| 3.1. | Variable independiente | 35 |
| IV. | METODOLOGÍA..... | 37 |
| 4.1. | Diseño de la investigación..... | 37 |
| 4.2. | Población y muestra | 37 |
| 4.2.1. | Ubicación población | 37 |
| 4.2.2. | Muestra de investigación | 37 |
| 4.2.3. | Descripción de la población..... | 38 |
| 4.3. | Definición y operacionalización de variables..... | 38 |
| 4.3.1. | Definición de variables | 38 |
| 4.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 39 |
| 4.4.1. | La técnica..... | 39 |
| 4.4.2. | Instrumento. Se utilizó el instrumento de El Cuestionario | 39 |
| 4.5. | Plan de análisis | 39 |
| 4.6. | Matriz de consistencia | 40 |
| 4.7. | Principios éticos..... | 42 |
| V. | RESULTADO | 43 |
| 5.1 | Resultados..... | 43 |
| 5.2 | Análisis de resultados | 53 |
| VI. | CONCLUSIONES..... | 55 |

Sugerencias 56

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57

ANEXOS59

INDICE DE TABLAS

| | | |
|------------|--|----|
| Tabla 1 | ¿Planifica sus sesiones de enseñanza de acuerdo a los recursos de necesidad que requiere la institución educativa?..... | 43 |
| Tabla 2 | ¿Cuáles son las siguientes estrategias de enseñanza es utilizada por Ud. ¿En sesiones de clase de su aula?..... | 44 |
| Tabla 3 | ¿Considera que las estrategias de enseñanza que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?..... | 46 |
| Tabla 4 | Señale si complementa el desarrollo de los contenidos de la programación curricular con otras actividades | 47 |
| Tabla 5 | ¿qué material de enseñanza es lo que utiliza para su sesión de clase? | 48 |
| Tabla 6 | ¿Cuál es el modo de las estrategias de aprendizaje en la institución educativa donde labora? | 49 |
| Tabla N° 7 | ¿Cuál es el tipo de la metodología que se utiliza en la institución en que labora?..... | 50 |
| Tabla 8 | ¿Tiene una formación en las Estrategias de Aprendizaje? | 51 |
| Tabla 9 | En la siguiente pregunta cuál es el valor del número 1 hasta el numero 5 la necesidad de que el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje. | 52 |

INDICE DE GRAFICOS

| | | |
|-----------|--|----|
| Grafico 1 | ¿Planifica sus sesiones de enseñanza de acuerdo a los recursos de necesidad que requiere la institución educativa? | 43 |
| Grafico 2 | ¿Cuáles son las siguientes estrategias de enseñanza es utilizada por Ud. ¿En sesiones de clase de su aula?..... | 45 |
| Grafico 3 | ¿Considera que las estrategias de enseñanza que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?..... | 46 |
| Grafico 4 | Señale si complementa el desarrollo de los contenidos de la programación curricular con otras actividades..... | 47 |
| Grafico 5 | ¿qué material de enseñanza es lo que utiliza para su sesión de clase? | 48 |
| Grafico 6 | ¿Cuál es el modo de las estrategias de aprendizaje en la institución educativa donde labora?..... | 49 |
| Grafico 7 | ¿Cuál es el tipo de la metodología que se utiliza en la institución en que labora? | 51 |
| Grafico 8 | ¿Tiene una formación en las Estrategias de Aprendizaje? | 52 |
| Grafico 9 | ¿En la siguiente pregunta cuál es el valor del número 1 hasta el numero 5 la necesidad de que el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje. | 53 |

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se realizarán las estrategias de enseñanza aplicada por los docentes, procedimientos o métodos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible en el proceso de enseñanza

Actualmente estamos en una fase de cambio en diferentes niveles de la sociedad, La educación no es ajena a eso, estos cambios están en la aplicación. Nuevas posiciones y tendencias que esta mano a mano con el proceso de desarrollo tecnológico.

El profesor debe utilizar las estrategias de enseñanza para mediar, facilitar, promover, organizar en el proceso de aprendizaje.

Ser el monitor de las nuevas estrategias procedimientos, métodos, habilidades y así como también con las acciones que se conviertan en un modelo a imitar para sus seguidores, el profesor también debe poseer un pensamiento innovador y contemporáneo, lo que permitió una diferencia con los diseños tradicionales exuberante en ideas, lo que permita una diferencia con los diseños tradicionales. En este caso, el profesor debe tener una actualización permanente que influya en su dominio de estrategias, en el aprendizaje de los alumnos nuestra investigación es de nivel descriptiva de tipo cuantitativa. el presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

Planteamiento del problema de investigación, en el que se precisa la interrogante que debe ser respondida mediante la investigación.

El objetivo general de nuestra investigación es: Determinar las estrategias de enseñanza utilizados por los docentes de historia geografía y ciencias de la institución educativa secundaria 40163 Benigno Ballón Farfán distrito de Paucarpata provincia de Arequipa departamento de Arequipa año 2019

Verificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes ayuda a lograr su objetivo esperado.

Analizar los materiales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de historia geografía y ciencias sociales.

La metodología de nuestra investigación es de tipo y diseño de investigación. Además se establece la población y muestra investigada; la técnica y los instrumentos de recolección de datos,

En el campo de la parte teórica se recopila y sistematiza los sustentos teóricos sobre las estrategias de enseñanza de los estudiantes que se eleva por el nivel académico en el área de historia.

En el proceso metodológico, se ha determinado la utilización de estrategias de enseñanza en los docentes como la aplicación de los instrumentos validados que nos permitió reconocer los datos sobre esta variable.

Como resultado, este estudio es importante porque es importante para futuras investigaciones, motivando la utilización de estrategias de enseñanza en la vida del estudiante como un proceso educativo principal

II. REVISIÓN LITERATURA

2.1. Antecedentes

Local Loayza Ramos Hermilio, Arequipa 2015 creciente interés en asegurar el bienestar emocional también afecta la educación y crea nuevas tendencias de enseñanza. De manera similar, una nueva conciencia social y una percepción global afectan un aprendizaje mucho más productivo y más conscientes de los cambios en la sociedad.

En la Universidad Nacional de San Agustín se encontraron varias tesis referentes a nuestro tema de investigación. Es el caso de “Actividades Lúdicas como estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo del algebra, de los estudiantes del segundo grado “b” de la institución educativa secundaria industrial Federico Villarreal del distrito y provincia de Andahuaylas 2013 – 2015”, realizado por la estudiante, Loayza Ramos Hermilio. En la cual, la investigación se sustenta dentro del paradigma socio –crítico, reflexivo e intercultural, de tipo cualitativo, denominada investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y en su modalidad investigación acción en el aula.

El propósito de implementar las actividades lúdicas como estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo del algebra. Una particularidad de los estudiantes de la muestra focalizada que aparte de estudiar, a la vez se dedica a trabajar en horas de la tarde o de noche, para auto sostenerse y ayudar en el sustento del hogar por ende no dispone de horas libres para el desarrollo de las tareas escolares o de reforzamiento, por lo que se hace necesario implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, a través de las actividades lúdicas para promover la motivación e interés por el área.

Alberto Conde 2017 Actividades Lúdicas como estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo del algebra, de los estudiantes del segundo grado “b” de la institución educativa secundaria industrial Federico Villarreal del distrito y provincia de Andahuaylas 2013 – 2015.

Otro estudio relacionado a nuestro tema es: “Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la mejora de niveles de Logro de Aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región

Moquegua, 2017”, por el estudiante: Braulio Guillen Flores, esta investigación se desarrolló en el enfoque de investigación acción, como producto de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Donde se evidencia los bajos niveles de logros de aprendizaje en el Área de Matemática (la deconstrucción), en esta fase se utilizaron como insumos los históricos de informes de la Evaluación Censal emitidos por la Unidad de Medición de Calidad de los Aprendizajes (UMC). Además se analizaron las posibles causas de los resultados aplicando la técnica del árbol de problemas.

Se planteó alternativas de solución (la reconstrucción) ,como la formulación de un Plan de Acción, implantando acciones como: jornadas de reflexión, acompañamiento y monitoreo, talleres de inter aprendizaje e intercambio de experiencias de enseñanza –aprendizaje y la aplicación de estrategias exitosas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el aula, que permita mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencia que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo de Plan de Acción con los resultados obtenidos en el cuadro de eficiencia a diciembre y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016.

(Guillen Flores, . Arequipa 2017) Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la mejora de niveles de Logro de Aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua, 2017.

Nacional Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los Estudiantes de Secundaria en el Curso de Historia. En la Provincia de Piura, en la Universidad de Piura nos encontramos con un estudio relacionado a nuestra investigación denominada: “Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los Estudiantes de Secundaria en el Curso de Historia, Febrero 2016”, por la estudiante, Rosanna Chumacero-Ancajima, en el cual se destaca, la descripción de las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes del 3er. grado de educación secundaria en el curso de Historia del centro educativo particular San José de Monterrico, para poder dotar a los docentes de la

información que se concluya con los resultados y dejar sentadas las bases para que puedan acoplar sus formas de enseñar –vale decir las estrategias metodológicas que emplean– a las distintas estrategias de aprendizaje que prefieren usar los estudiantes. Otro estudio encontrado en la Universidad Nacional del Altiplano en la Provincia de Puno, relacionado a nuestro tema es: “Estrategias de Enseñanza y el Logro de Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria ‘‘Carlos Rubina Burgos, 2017’’, por la estudiante, Gloria Yovanna Mamani Huanacuni, en el cual destaca determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Metodológicamente, la investigación es de tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje.

Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson.

(Mamani Huanacuni, Puno, 2017) Estrategias de Enseñanza y el Logro de Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria

Internacional En la ciudad de Venezuela, en la Universidad de Carabobo, se encontró un estudio relacionado con la presente investigación denominada: “Estrategias Didácticas para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial. (Escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, universidad de Carabobo, Septiembre 2016’’, por la estudiante Desiree Cúrvolo, en donde destaca, la proposición de un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo dirigidas a

los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.

Metodológicamente, la investigación se enmarcó en la modalidad Proyecto Factible con un diseño de campo. La población estuvo conformada por tres (03) docentes que dictan la asignatura y setenta (70) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial, mientras que la muestra estuvo conformada por catorce (14) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial y por tres (03) docentes que dictan la asignatura. Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes una entrevista y a los alumnos una encuesta tipo escala de Likert. La validación de los instrumentos donde se ha realizado a través de los juicios de los expertos y la confiabilidad se calculó por medio del coeficiente Alfa de Cron Bach.

El análisis de los datos se hizo aplicando estadística descriptiva, mediante la elaboración de cuadros y gráficos de distribución de frecuencia. Entre los resultados del diagnóstico destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, que permitan el Aprendizaje Significativo de dicha materia.

(Desiree Curvelo. Venezuela, 2016) Estrategias Didácticas para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial. (Escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, universidad de Carabobo, Septiembre 2016

En la Ciudad de Guatemala, en la Universidad Rafael Landívar, se encontró un estudio relacionado con la presente investigación denominada: “Aplicación de las Estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos, 2015”, por la estudiante Ana Regina Van Der Sluys, en donde destaca, la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos.

(Regina Van Der Sluys. Guatemala 2015) Es una investigación cuantitativa y corresponde a un diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental. La

metodología estadística se trabajó con frecuencias y gráficas. Los sujetos de esta investigación fueron los doce docentes de matemáticas de los niveles primario y secundario, durante el ciclo escolar 2014, del colegio Monte María.

El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario que consta de dos series, con un total de 26 preguntas. La primera presenta seis preguntas de selección múltiple, en donde el docente debía seleccionar el caso más apropiado para el aprendizaje. La segunda contiene 20 enunciados en los que el maestro debía indicar la frecuencia con la que aplica la estrategia (preinstruccional, de resolver problemas o de evaluación) mencionada en cada uno.

Como propuesta se diseñó una guía metodológica que capacite a estos y a futuros maestros de matemáticas del colegio Monte María, con el fin de que se favorezca un aprendizaje matemático significativo en sus clases.

Aplicación de las Estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos, 2015.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de enseñanza

Son "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos." (Díaz y Hernández, 2002).

"Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (Campos, 2000).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan. Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la

información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Camilloni,(1998: 186) define las estrategias de enseñanza (...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

La estrategia de enseñanza es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccional, como lo son: los objetivos, los contenidos, las características y conductas de entrada de los alumnos, los medios instruccionales y la evaluación

Díaz y Hernández, (2002) Así mismo, estos autores definen las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo”. (p. 70).La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos" (Beltrán, S. 1995). Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación.

Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas" (Gallegos, J., 2001; p. 23). Partiendo de estas definiciones, se podría decir que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes.

Por lo tanto, ¿Qué se va entender por estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista? Son todos aquellos procedimientos que el docente y estudiante utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje.

A. Estrategias para orientarla atención de los alumnos Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención

de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructivo, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes:

Las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

"Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas." (Díaz y Hernández 2002). Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos." (Campos, 2000).

Se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso. Debe implementarlas ya que pueden favorecer el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio.

En concordancia, Gómez (2003) plantea que: Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias meta cognitivas. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias meta cognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han

tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Es por lo anteriormente mencionado, que los docentes deben estar formados para enseñar dichas estrategias: deben conocer su propio aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Además, deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Y por último, planificar y evaluar su acción docente, es decir verificar la manera en que están realizando dichas tareas

2.2.3. El docente ante las estrategias de aprendizaje

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla y conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?

Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

Planifiquen, regulen y evalúen su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitare para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo.

Algunas investigaciones clásicas en Psicología de la educación señalan que la figura del docente y su forma de enseñar son piezas clave en este proceso (Bruner, 1981). Al respecto los docentes que fomentan en sus estudiantes sentimientos de competencia y autonomía y que propician la adquisición de nuevas habilidades en un contexto agradable y satisfactorio favorecen la motivación intrínseca de los escolares en la tarea.

2.2.4. Tipos de estrategias

Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender. Permiten al profesor identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo.

Posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje.

- a) Estrategias atencionales Intervienen muchos factores, tanto físicos como psicológicos Y en la misma medida, se ve afectada por las características personales del sujeto y considera relevantes según las demandas de la tarea (Tejedor, González y García-Señorán, 2008) Determina, por lo tanto, no sólo la cantidad de estímulos sino también el tipo de información. Se trata de un filtro que selecciona la información que le parece relevante.
- b) Estrategias de Adquisición Las técnicas que sirven para mejorar la adquisición son el subrayado, las notas al Margen, la especialización de la información en títulos y subtítulos, la exploración del Material y el uso de organizadores previos.
- c) Estrategias de Organización Su función es estructurar los contenidos antes de ser aprendidos para favorecer la retención y la comprensión, estableciendo relaciones internas entre los elementos seleccionados haciendo de la información un todo coherente, descubriendo la estructura interna o imponiéndole una estructura (Beltrán et al 2006; Mayer 2010). de una manera activa, además de ayudarle a la retención y recuperación del contenido. Este tipo de estrategias incluye tanto representaciones del material (resumen, esquemas, tablas,.
- d) Estrategias de Elaboración Sirven para establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el previo almacenado en la memoria, generando una red de conocimiento más amplia, Supone un aprendizaje comprensivo, significativo y profundo, una interpretación “individual e idiosincrásica de los datos informativos” (Beltrán et al, 2006). El uso de estas Estrategias facilita el recuerdo y la integración en la memoria, en parte porque al integrar.
- e) Estrategias de Recuperación Tan importante como codificar la información es poder recordarla o recuperarla desde el almacén de memoria a largo plazo para

“traerla” a la memoria de trabajo en el momento que lo necesitemos. Codificar, almacenar y recuperar la información, son procesos altamente relacionados. Esta recuperación supone una reconstrucción personal de la información almacenada,

f) Actividad focal introductoria: Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.

g) Discusión guiada: Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema. Para ello, es conveniente:

Tener claros los objetivos de la discusión,

Iniciarla introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación Durante la discusión se elaboran preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con tiempo suficiente para responder

Se maneja la discusión como un diálogo informal en clima de respeto y apertura se promueve que sean los estudiantes quienes formulen preguntas

La discusión será corta evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir

Dar un cierre a la discusión haciendo un resumen.

h) Actividades generadoras de información previa: Permiten activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado. Para ello, es recomendable en un tiempo breve:

Introducir la temática de interés.

Anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido.

Presentar las listas de ideas al grupo. Se destaca la información pertinente, se señala la errónea

Se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.

i) Interacción con la realidad: Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas,

organizaciones, instituciones. Por interacción se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc. Existen niveles de interactividad, desde el lineal hasta el complejo en donde la interacción tiene efectos recíprocos. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios.

2.2.5. Clasificaciones funciones y de las estrategias de enseñanza

A continuación presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las estrategias seleccionadas han demostrado en diversas investigaciones, su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Objetivos o propósitos del aprendizaje

Resúmenes

Ilustraciones

Organizadores previos

Preguntas intercaladas

Pistas tipográficas y discursivas

Analogías

Mapas conceptuales y redes semánticas

Uso de estructuras textuales

2.2.6. Clasificación según el momento de uso y presentación

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre instrucciones), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias pre instrucciones por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Algunas de las estrategias pre instrucciones típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, y preguntas intercaladas, entre otras.

A su vez, las estrategias pos instrucciones se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión

Sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instrucciones más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

2.3. La metodología de la enseñanza

Es un grupo de técnicas coordinadas lógicamente para dirigir la enseñanza de los alumnos hacia sus objetivos. Existen varios tipos de metodología de enseñanza de acuerdo a los siguientes:

A. La metodología activa individualizada

Estos son aquellos que han permitido la formación de antiguos alumnos según sus propias particularidades manifestadas por sus habilidades, sus preferencias, su nivel de desarrollo, su interés. La tragedia socioeconómica es que muchos estudiantes representan diferentes roles sociales, políticos, económicos, todo tipo de oficios o empresas con diferentes tipos de problemas que simulan diferentes profesiones individuales y colectivas.

B. La metodología activa colectivizado

1. los Métodos de los grupos de estudios. Es uno de los conjuntos de procedimientos que alientan el aprendizaje de los estudiantes, alternando actividades gratuitas, el estudio y el contacto directo con el maestro.

2. Método de estudio dirigido. Es posible concebir en los sentidos anteriores, una actividad simple del alumno y un método de dirección de aprendizaje.

3. Método del tándem. Fomenta una influencia social positiva, ya que producir un intercambio de las motivaciones de los alumnos hace posible rechazarlo en las actividades de los procesos del aprendizaje.

4. Método de juego de roles. Un juego de rol es como su propio nombre indica, un juego de “roles”, “papeles”. Cada jugador asume la identidad de un personaje ficticio y usando la imaginación lo mueve por un mundo que no existe en busca de ciertos objetivos. Ninguna de las acciones que efectúan los personajes en la ficción se representa en la realidad.

Se encarga cada jugador donde tiene que asumir diferentes identidades de los distintos personajes utilizando distintas imaginaciones que lo traslada a un mundo que no existe en obtener los objetivos.

2.4. Técnicas de enseñanza

Los métodos de las enseñanzas son los temas principales de la práctica actual, que evoluciona constantemente con las características y habilidades personales del alumno, el papel del docente en la enseñanza de la materia, la enseñanza.

1. Las Técnicas del panel. Es una de las metodologías que un número de expertos analiza un tema de una manera de diálogo frente al grupo o la audiencia, cambiando ideas al respecto.

2. Las Técnica de la entrevista o como también las consultas públicas: implica entrevistar a un experto del grupo sobre un tema específico y frente a varios asistentes o espectadores.

3. Las Técnicas de diálogo o como también debate público.- Es usado para hacer conocer sobre los contenidos y las conexiones.

4. Las Unidades didácticas experiencia de beneficiarios. Es una de las técnicas utilizada en la parte posterior de personas capacitadas o invitadas especialmente para conversar frente a una audiencia sobria según un esquema planificado.

5. Las técnicas de las entrevistas colectivas. Es una entrevista grupal con un equipo de personas entrevistados por un experto durante una auditoría de audiencia de un tema de interés previamente establecido.

6. Técnicaa Phillips "66" .- The phillips "66" donde facilita las ideas o los puntos de vista, la iluminación o el enriquecimiento entre ambas partes, las diferentes actividades y las participaciones de todos los alumnos.

7. Técnica expositiva.- La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal

8. Técnica de la clínica del rumor.- La técnica y experiencia grupal a través de la cual de donde se demuestra en la creación de rumores y así como también son distorsionados las realidades en testimonios sucesivos.

9. Las Técnicas de los foros.- Es una técnica de grupo en la que el grupo en su conjunto analiza un tema, un hecho o un problema dirigido por un coordinador.

10. Las Técnicas torbellinos de ideas: La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

11. Es una de las técnicas de grupo, que integra un pequeño grupo, promotor, expositor, libremente y en la solución de un problema, en su forma original o nueva.

12. Dramatización también conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

2.4. Tipos de Material de Estrategias de Enseñanza

Material convencional: Impreso (texto): libro, fotocopia, diario, documento.

Mesa didáctica: pizarras.

Materiales de manipulación: recorte, cartón, ábaco.

Juego: arquitectura, juego de la oficina.

Material audiovisual: Imágen fija proyectable (fotos): diapositiva, fotografía.

Equipo de sonido (audio): casete, discoteca, programa de radio.

Material audiovisual (video): montajes audiovisuales, película, video, programa de televisión.

Corrientes cognitivas

2.6. Estrategias didácticas innovadoras para tus clases

En la metodología de aprendizaje. Muchos de los maestros han usado una prueba de nuevas estrategias didácticas innovadoras que promueven la educación de los estudiantes. Estrategia innovadora para sus respectivas clases.

2.6.1. Aprendizaje Basado en diferentes problemas

En la diferente enseñanza en donde están basadas el aprendizaje se plantean los problemas de antiguos alumnos relanzados con varias áreas para estudiar y resolverlos. Es importante saber cómo resolver el conocimiento de los problemas planteados por el profesor. El problema es el punto de partida para identificar el conocimiento y las habilidades a adquirir. De esta forma, el profesor será mucho más activo y participativo, habrá un clima de colaboración entre estudiantes y estudiantes, y el papel del profesor será el de facilitador o tutor.

2.6.2. El aprendizaje colaborativo

Este tipo de educación intenta extrapolar el trabajo realizado en las empresas de la escuela. Es decir, en la gran mayoría de las empresas, trabajamos en equipo, por lo que de suma importancia inculcar este tipo de procedimiento de trabajo porque los niños son muy pequeños. Como su nombre lo indica, el aprendizaje colaborativo promueve el trabajo conjunto. El maestro debe dividir la clase en equipos de tres a cinco miembros y proponer una tarea para resolver entre todos. El aprendizaje colaborativo promueve la concienciación grupal, los intercambios de las opiniones, la coordinación y la aceptación de las críticas y la evaluación.

2.6.3. El Aprendizaje Basado en Proyectos

Esta tipo de metodología de un aprendizaje varia el aprendizaje basado en problemas, pero en este caso, al plantear un problema, los estudiantes, padres. En el aprendizaje de acuerdo a los proyectos (ABS) en lugar de un problema, es una pregunta que sirve para planificar y estructurar el trabajo.

2.6.4. La Autogestión o Autoaprendizaje

EL tipo de modelo de las enseñanzas pone el foco en el estudiante, es decir, es a un mucho mejor más individualizado. Autogestión lo que se pretende es que el alumno adquiriera una mayor iniciativa y un mar más independiente. De esta manera, participarán más activamente en el proceso de aprendizaje mediante la adquisición de nuevas habilidades y capacidades a través de su desempeño personal y profesional. El problema principal es que el estudiante debe estar preparado para asumir esa responsabilidad. Es decir, debe haber determinación, esfuerzo y motivación por parte del niño.

2.6.5. La Enseñanza por Descubrimiento

Este tipo de tendencias educativas se define como la mejor manera de aprender. Por ejemplo, la mejor manera de aprender ciencia es hacer experimentos científicos. Por lo tanto, es una metodología que se basa sobre todo en el aprendizaje práctico. Enseñar por descubrimiento sostiene que a través del ejercicio práctico, los estudiantes conocerán los conocimientos y las habilidades para estar conscientes de lo que han aprendido y poder aplicar en otras situaciones. Eso no significa que este tipo de enseñanza deba ser completamente autónoma. El papel del profesor es muy importante, ya que es él quien planifica las actividades didácticas y guía al alumno durante el desarrollo del ejercicio. Si está interesado en innovar en sus clases, estas 5 estrategias de enseñanza pueden ser muy útiles para usted. Trate de presentarlos gradualmente, comenzando con el que genera los mejores resultados para sus alumnos y, si le funciona, puede continuar con el resto. Si conoces otras estrategias de enseñanza innovadoras, cuéntanoslas.

2.7. Las definiciones científicas en el estilo de enseñanza de un docente.

2.7.1. El constructivismo

El papel de la enseñanza es acompañar a la educación en el desarrollo del conocimiento, promover un ambiente de reciprocidad, respeto y confianza en sí mismo para el aprendizaje. Es un facilitador, respeta las estrategias de conocimiento de la educación, los errores que siguen el enfoque, la construcción del conocimiento acordado y su uso para profundizar el aprendizaje. No usa la recompensa o el castigo.

2.7.2. Los enfoques socioculturales.

El papel de la enseñanza del profesor debe actuar como un experto que guíe y transmita el conocimiento sociocultural a los procesos de internalización que subyacen en la adquisición de conocimiento por parte del estudiante. El desarrollo humano ocurre desde el exterior hacia el interior a través de la internalización de los procesos interpsicológicos.

2.7.3. El cognitivismo cibernético y conexionista

El papel del profesor es un mediador de la parte de la aprendizaje. El proceso de mediación se basa en una serie de instrucciones secuenciales para el desarrollo de procesos cognitivos y procesos cognitivos.

2.7.4. El conductismo

Su legado más importante es la contribución más científica al comportamiento humano, además de los esfuerzos para resolver problemas relacionados con el comportamiento humano, que, sin embargo, no pueden resolverse por completo sobre la base del "castigo de recompensa" de nuestros maestros. Según el cual el uso de refuerzos puede reforzar los comportamientos apropiados, y su obsolescencia debilita los indeseables. Las calificaciones, las recompensas y los castigos también son contribuciones de esta teoría. La creencia de que los niveles sobrenaturales de la comprensión de los medios de comunicación son comportamistas pragmáticos prácticamente efectivos.

Los Medios materiales y los recursos en el proceso de enseñanza

Este material está desarrollado para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el siguiente por ejemplo, libros de textos programa multimedia que permite la práctica de la química.

1. Las Funciones

Información proporcional: videos, libros, programas informáticos.

Guía de aprendizaje de alumnos , educar.

Habilidades de ejercicio, para entrar.

Motivaciones, despertarse y mantenerse el interés.

Evalúe los principales conocimientos y habilidades que tiene, así como las preguntas de los libros de texto o como también de los programas de las

computadora. Dar a conocer las simulaciones que proporcionen entornos para la observar, exploración y también de las experimentación.

Los procesadores de texto o los editores de información gráfica son los medios de expresión y creación.

Las Teorías de aprendizaje

El tipo de modelo de los aprendizajes constructivistas, hay un conjunto de enfoques que han afectado las acciones y motivaciones educativas en el currículo. Todo esto responde al énfasis puesto en el contexto de la construcción activa de la ciudad y al conocimiento nuevo con conocimientos previos, en lugar de recibir la forma más fácil de copiar información de maestros o libros, como El promedio de la forma, la información de los medios activados.

a. La teoría constructivista de Jean Piaget

En el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social el aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura. Para Piaget, el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen, en este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el estudiante es el verdadero protagonista del aprendizaje.

b. Las teorías socioculturales de Lev Vygotsky

Para Vygotsky, en la medida en que un sujeto mueve su nivel de activos o su potencial inmediato, adquiere de la misma manera un conocimiento, habilidades de apropiación e incorporación de valores de actitudes y no debido a la Existencia de educación y desarrollo. La educación se mueve de un lugar a otro, es decir, en una espiral ascendente; Pero esto requerirá que las relaciones de comunicación interpersonal se centren en la interacción entre el alumno y el conocimiento del tema del polígono de un mediador que proporciona los consejos, las sugerencias y la asistencia necesaria para lograr los efectos.

c. Las teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel.

La enseñanza del radicalismo dócil mediante la presentación de materiales de una manera que se adapte a los estudiantes tiene sentido para conectarse con lo que saben.

De esta manera, entendemos que los estudiantes que aprenden lo que hacen son lo mismo que aprenden, eso es lo que hacen para establecer una relación entre el nuevo conocimiento y la nueva posición.

En el aprendizaje significativo Ausubel se caracteriza por la realidad del modo primordial como un punto de vista de la transmisión, el factor más importante que influye en el siguiente sentido significativo de esta nueva idea en el estado de la estructura cognitiva del Individuo existente en el momento de la transformación.

Aprendizaje

Estrategias cognitivas:

Al desarrollar un nuevo idioma, es recomendable comprender, por un lado, el contenido de los mensajes recibidos y los textos leídos, y por otro lado, los nuevos idiomas y los nuevos esquemas lingüísticos. . En ambos casos, el estudiante tiene una actividad y se somete a procesos de almacenamiento y procesamiento de información muy similares; Además, en el primer caso, la aplicación de los estratos cognitivos se asoció efectivamente con la de las estrategias de comunicación. Las estrategias cognitivas, al ser muy diversas, comparten la misma función: la manipulación del idioma de destino, o su transformación, por parte del estudiante. Ejemplos de estrategias cognitivas pueden ser:

En la comparación de una estructura del nuevo idioma y su equivalente en el propio lenguaje.

El desarrollo de un esquema de lo que se dice;

El subrayado de los principales pasajes de un texto.

Estas habilidades son, trabajadores del conocimiento. Pueden ser muchos, variados y muy útiles, incluso cuando se trabaja en diferentes áreas del conocimiento y en una actividad específica, enmascarados por una multitud de factores que dependen del tema, la tarea, las actitudes y las variables de la empresa... Antecedentes donde se desarrollan. La acción estratégica consiste precisamente en seleccionar, organizar y disponer de la habilidad que caracteriza el sistema cognitivo de una persona.

En el desarrollo de las estrategias tanto en la repetición, recitación, cuyos únicos objetivos influyen en la atención y el proceso de codificación en la memoria de trabajo (a corto plazo), facilitando un nivel de comprensión.

1. En el desarrollo de las estrategias, que buscan comprender más profundamente el contenido del aprendizaje, permitiendo así un vínculo entre la información nueva y la anterior, ayudando a conocer el almacenamiento en la memoria a largo plazo, para el aprendizaje. . Significativo

2. Las estrategias organizativas, que permiten la selección de información apropiada y los vínculos entre las piezas de información adjuntas, fomentan el análisis, la síntesis, la inferencia y la anticipación de la nueva información que se adquirirá.

3. Estrategias para sintetizar información y reanudar la escritura de un nuevo texto a partir de otro texto, exponiendo las ideas principales o más importantes del texto original en forma abreviada. Generalmente, tiene un formato de texto típico, con párrafos y oraciones gramaticalmente completas, y puede tener una longitud variable.

4. Las estrategias de comprensión son un tipo de estrategia basada en la realización de la traza de la capa utilizada y eliminada con éxito por ellos y en la adaptación al comportamiento. La comprensión es la base del estudio. Supervise la acción y reflexión del alumno y caracterice el alto nivel de conciencia requerido.

Estos incluyen la planificación, regulación y evaluación final. Los estudiantes deben ser capaces de dirigir su comportamiento hacia la meta de aprendizaje utilizando el arsenal completo de estrategias de comprensión. Busque nuevas estrategias en caso de que las anteriores no funcionen. Añade nuevas fórmulas a las ya conocidas, innova, crea nuevas situaciones de enseñanza.

Estrategias de apoyo, este tipo de estrategia se basó en mejorar las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que ocurren. Determine la motivación, concentre su atención y concentración, administre su tiempo

Glosario de términos básicos.

El Aprendizaje: Es uno de los procesos mediante el cual es necesario modificar las habilidades, el conocimiento, el comportamiento o los valores resultantes de los estudios, experimentos, instrucciones, razonamiento y observaciones.

Enseñanza.- Esta es la función de un maestro que actúa como mediador cognitivo y emocional en el proceso de enseñanza del aprendizaje del alumno. Implica un contexto de apoyos que el maestro debe ofrecer durante el proceso de aprendizaje personal de la construcción.

Estilo de las enseñanzas.- De esta manera, docente debe estructurar y ejecutar el proceso de señalización del aprendizaje, de acuerdo a objetivos, el que propone y propaga las características personales y lo que los estudiantes persiguen.

Las Estrategias: es el procedimientos intencionales y articulados de la ciencia humana para lograr ciertos objetivos.

Materiales de enseñanza: Sus recursos que contienen un mensaje educativo han cruzado uno o más medios o canales de información y enseñanza para lograr el aprendizaje además de los estudiantes.

Las Técnicas.- Este es un procedimiento común, estándares o protocolos, cuyo objetivo es lograr un resultado, el mar en el campo de la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte, el Educación o cualquier otra actividad.

III. HIPÓTESIS

3.1. Variable independiente

Determinar las estrategias de enseñanza utilizados por los docentes de historia geografía y ciencias.

Según (Beltrán et al 2006; Mayer 2010). Define las estrategias de adquisición, organización recuperación de elaboración de una manera activa, además de ayudarle a la retención y recuperación del contenido. Este tipo de estrategias incluye tanto representaciones del material (resumen, esquemas, tablas

Estrategias de Elaboración Sirven para establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el previo almacenado en la memoria, generando una red de conocimiento más amplia, Supone un aprendizaje comprensivo, significativo y profundo, una interpretación “individual e idiosincrásica de los datos informativos” (Beltrán et al, 2006). El uso de estas Estrategias facilita el recuerdo y la integración en la memoria..

Tabla de Dimensiones

| VARIABLES | DIMENSIONES | Tipo y nivel de Investigación | Diseño de Investigación | Población y Muestra |
|--------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de adquisición Estrategias atencionales Estrategias de organización Estrategias de | Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptiva | No experimental | Población: La Institución Educativa Secundaria. 40163 Benigno Ballón Farfán cuenta con 3 niveles de inicial, primaria, secundaria con un total 98 docentes De |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>elaboración</p> <p>Estrategias de recuperación</p> | | <p>jornada escolar completa</p> <p>Muestra: está conformada por 10 docentes historia geografía y ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria.40163 Benigno Ballón farfán del año 2019</p> |
|--|---|--|--|

IV. METODOLOGÍA

Hernández (2017) la metodología de la investigación constituye el medio indispensable para analizar todas las actividades teóricas y prácticas para la solución de problemas utilizando el método científico.

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de estudio de la presente investigación fue cuantitativo. Porque utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación

Según Rodríguez (2010) señala que el Método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso Interés por los estados subjetivos investigación. (Incluye hipótesis si se requiere.

El nivel de investigación que se utilizó fue el descriptivo, que consistió fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación

4.2. Población y muestra

4.2.1. Ubicación población

La Institución Educativa Secundaria. 40163 Benigno Ballón Farfán está ubicado avenida Brasil 278 urbanización 15 de enero distrito de paucarpata en la Ciudad de Arequipa cuenta con los 3 niveles de inicial, primaria y secundaria con un total 98 docentes de Jornada escolar completa,

En cuanto a la población que se investigó solo son 10 docentes de historia geografía y ciencias sociales.

4.2.2. Muestra de investigación

La muestra está conformada por 10 docentes historia geografía y ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria.40163 Benigno Ballón farfán del año 2019.

Cuadro de muestra

| | |
|--|--------------------|
| docentes de historia geografía ciencias sociales | número de docentes |
| secundaria | 10 |
| total | 10 |

Fuente.-cuaderno de asistencia y reloj de la I.E.S40163 Benigno Ballón Farfán.

4.2.3. Descripción de la población

La I.E.S. Benigno Ballón Farfán la población que se investigó se encuentra con preparación buena, los docentes son de distintas clases sociales, Económicos, ya que en dicha institución con respecto las áreas académicas son pasivos no tienen una buena motivación no son participativos

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Definición de variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Entendemos que cualquier cualidad, valor, característica de una persona u objeto de estudio se puede medir o evaluar.

Estrategias de Enseñanza Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente en las aulas constituyen una variable importante de ser investigada, dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, depende, de lo que los docentes organizan, planifican y desarrollan en el aula, en la tarea, al estudiante.

Díaz (2008) define a las estrategias de enseñanza como ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. La técnica

4.4.1.1. La técnica que se utilizó en esta investigación es la siguiente:

La Encuesta.- Se utilizó para recabar información exacta sobre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en los estudiantes, ya que esta técnica se utiliza como medio para obtener datos o informaciones que solo pueden aportar los sujetos sobre un determinado problema (Charaja. 2011: 102)

4.4.2. Instrumento. Se utilizó el instrumento de El Cuestionario

Se utilizó para recoger informaciones exactas sobre estrategias de enseñanza en los docentes, debido a que este instrumento formula preguntas en función de los objetivos e indicadores de las variables, en forma ordenada y seriada.

4.5. Plan de análisis

Primera.- Se realizó el instrumento de investigación correspondiente a las un variables.

Segunda.- Se aplicaron las encuestas, considerando los criterios de evaluación.

Tercera.- Se tabularon y clasificaron los datos que se recogieron.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Entendemos que cualquier cualidad, valor, característica de una persona o objeto de estudio se puede medir o evaluar. Las Estrategias de enseñanza.

4.6. Matriz de consistencia

| Título de la Investigación | Formulación del Problema | Objetivos | Variables | Dimensiones | Tipo y nivel de Investigación | Diseño de Investigación | Población y Muestra |
|---|--|--|--------------------------|--|--|-------------------------|---|
| Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de historia geografía y ciencias | ¿Cuáles son las Estrategias de enseñanza utilizadas por los docente de historia geografía y ciencias sociales? | . Objetivo general Determinar Las Estrategias De Enseñanza utilizados Por Los Docentes De Historia Geografía Y ciencias. Objetivo específicos Verificar las estrategias de enseñanza que utilizan los | Estrategias de enseñanza | Estrategias de adquisición Estrategias atencionales Estrategias de organización Estrategias de elaboración Estrategias de recuperación | Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptiva | No experimental | Población: La Institución Educativa Secundaria. 40163 Benigno Ballón Farfán cuenta con 3 niveles de inicial, primaria, secundaria con un total 98 docentes De jornada escolar completa Muestra: está conformada por 10 docentes historia geografía y |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| sociales de institución educativa secundaria 40163 Benigno Ballón farfán distrito de paucarpata provincia y región de Arequipa de Arequipa año 2019 | | docentes ayuda a lograr su objetivo programado. Analizar los materiales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza De Historia Geografía y ciencias sociales. | | | | | ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria.40163 Benigno Ballón farfán del año 2019 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

4.7. Principios éticos

Los principios éticos se practicaron en cada momento de la investigación de estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes. Por medio instrumento de cuestionario y la técnica de encuesta para el logra el resultados de la investigación de estrategias de enseñanza.

V. RESULTADO

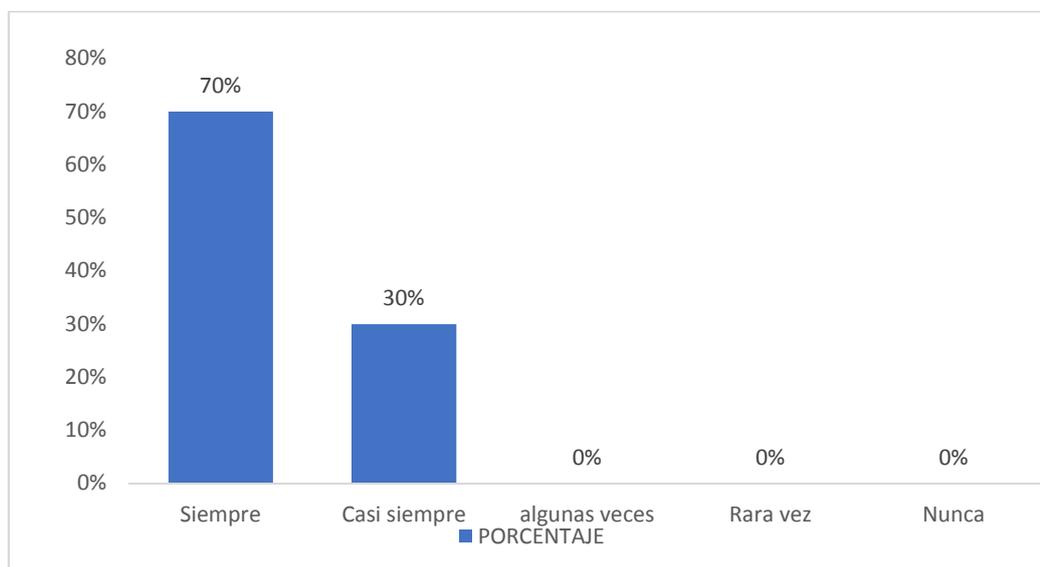
4.1 Resultados

GRAFICOS ESTADISTICA

Tabla 1 ¿Planifica sus sesiones de enseñanza de acuerdo a los recursos de necesidad que requiere la institución educativa?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------|
| Siempre | 7 | 70% |
| Casi siempre | 3 | 30% |
| algunas veces | 0 | 0% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Grafico 1 ¿Planifica sus sesiones de enseñanza de acuerdo a los recursos de necesidad que requiere la institución educativa?



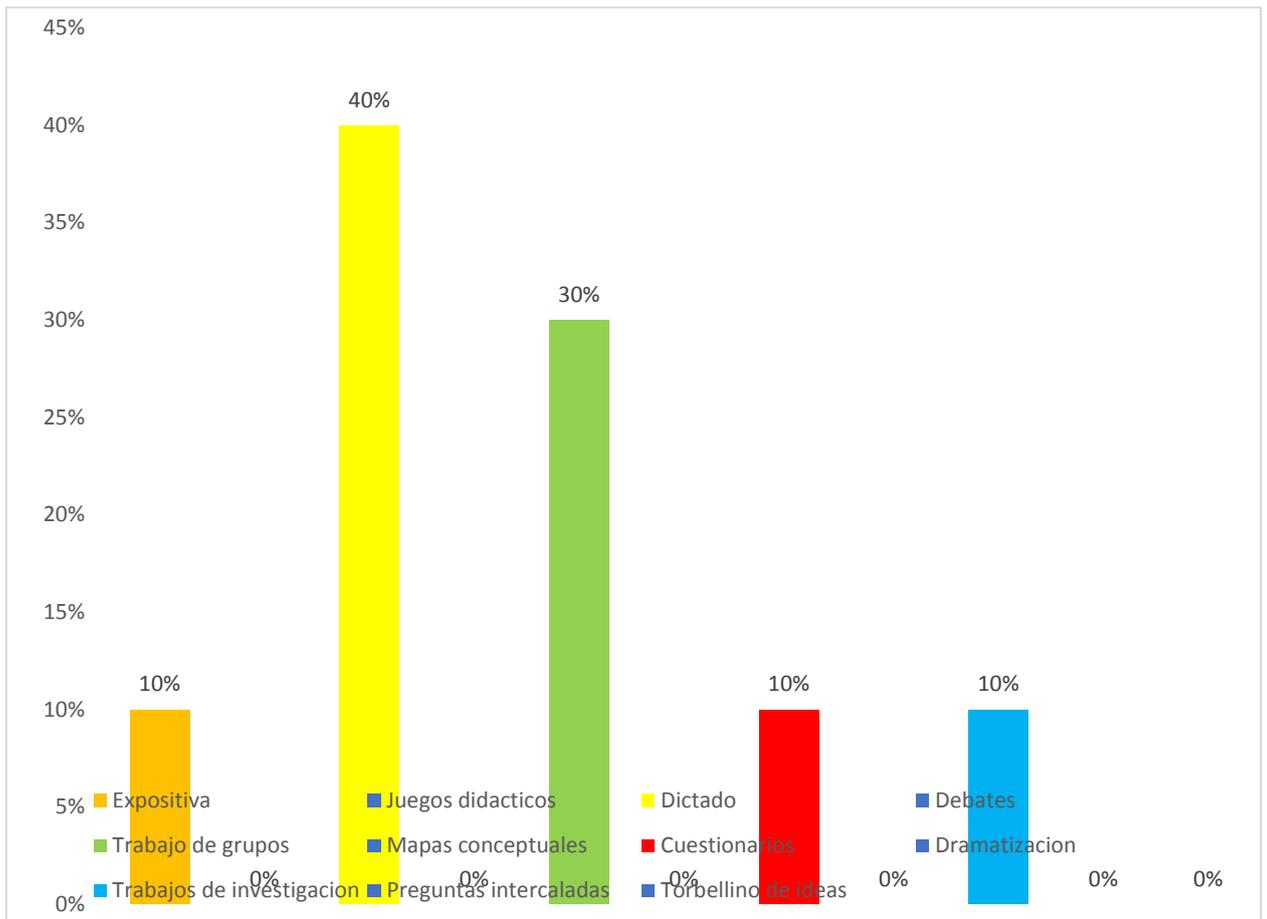
Interpretación: De total de docentes encuestados 70% planifica siempre las sesiones de la enseñanza mientras que el 30% lo hace casi siempre

Tabla 2 ¿Cuáles son las siguientes estrategias de enseñanza es utilizada por Ud. ¿En sesiones de clase de su aula?

| Alternativas | ENCUESTADOS | | | | | | | | | | TOTAL |
|---------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Expositiva | X | | | | | | | | | | 1 |
| Juegos didácticos | | | | | | | | | | | |
| Dictado | X | | X | | | X | | X | | | 4 |
| debates | | | | | | | | | | | |
| trabajo de grupos | | X | | X | | | | | X | | 3 |
| mapas conceptuales | | | | | | | | | | | |
| cuestionarios | | | | | | | | | | X | 1 |
| dramatización | | | | | | | | | | | |
| trabajos de investigación | | | | | X | | | | | | 1 |
| preguntas intercaladas | | | | | | | | | | | |
| torbellino de ideas | | | | | | | | | | | |

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Expositiva | 1 | 10% |
| Juegos didácticos | 0 | 0% |
| Dictado | 4 | 40% |
| Debates | 0 | 0% |
| Trabajo de grupos | 3 | 30% |
| Mapas conceptuales | 0 | 0% |
| Cuestionarios | 1 | 10% |
| Dramatización | 0 | 0% |
| Trabajos de investigación | 1 | 10% |
| Preguntas intercaladas | 0 | 0% |
| Torbellino de ideas | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Grafico 2 ¿Cuáles son las siguientes estrategias de enseñanza es utilizada por Ud.
 ¿En sesiones de clase de su aula?

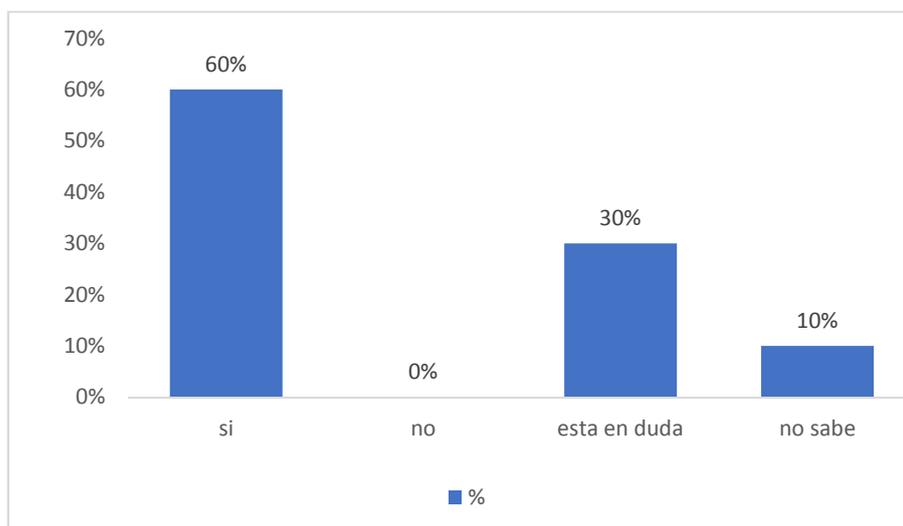


Interpretación: Se utiliza la técnica de dictado con un 40% , con un 30 % la técnica de trabajos en grupo , 10% expositivo, 10% cuestionarios y 10% trabajos de investigación.

Tabla 3 ¿Considera que las estrategias de enseñanza que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------|
| Si | 6 | 60% |
| No | 0 | 0% |
| Está en duda | 3 | 30% |
| No sabe | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Grafico 3 ¿Considera que las estrategias de enseñanza que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

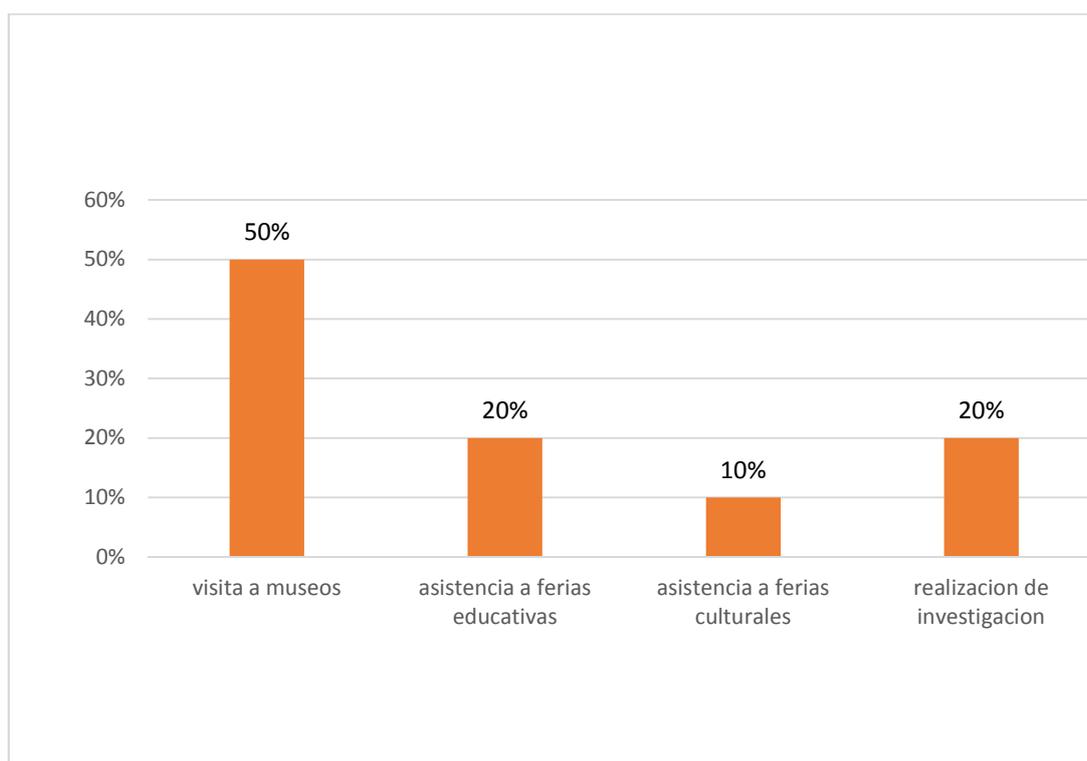


Interpretación: De todo el personal encuestado respondió a la pregunta si considera que las estrategias de enseñanza que está utilizando ayuda a sus estudiantes a lograr su objetivo un 60% indican que si mientras que un 30% en dura y el 10% indica que no sabe.

Tabla 4 Señale si complementa el desarrollo de los contenidos de la programación curricular con otras actividades

| Alternativas | frecuencia | porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| visita a museos | 4 | 50% |
| asistencia a ferias educativas | 3 | 30% |
| asistencia a ferias culturales | 2 | 20% |
| realización de investigación | 1 | 10% |
| total | 10 | 100% |

Grafico 4 Señale si complementa el desarrollo de los contenidos de la programación curricular con otras actividades

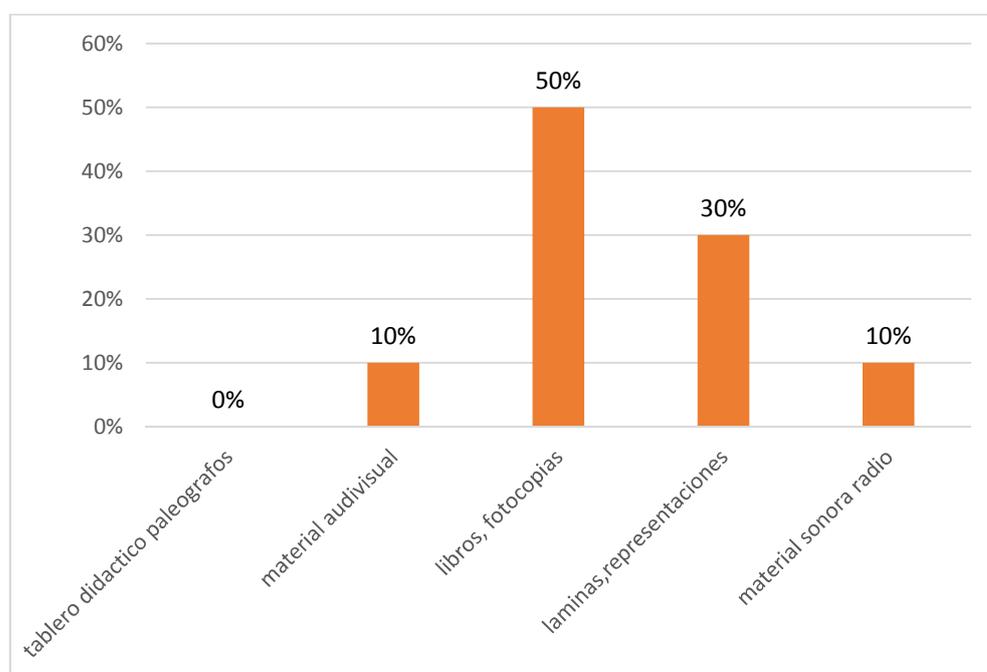


Interpretación: Las alternativas con mayor frecuencia son visita a los museos con un 50% mientras que la asistencia a ferias educativas con un 20%, asistencia ferias culturales 10% y realización de investigación 20%

Tabla 5 ¿qué material de enseñanza es lo que utiliza para su sesión de clase?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Tablero didáctico papelógrafos | 0 | 0% |
| Material audiovisual | 1 | 10% |
| Libros, fotocopias | 5 | 50% |
| Laminas, representaciones | 3 | 30% |
| Material sonora radio | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Grafico 5 ¿qué material de enseñanza es lo que utiliza para su sesión de clase?

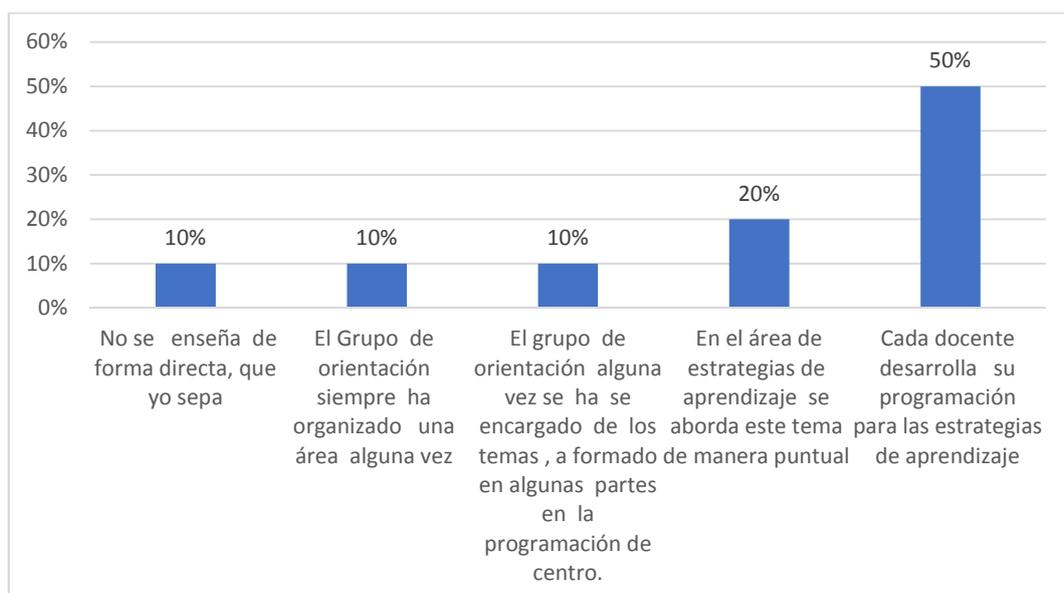


Interpretación: A la pregunta sobre el uso del material didáctico el personal encuestado indica que hace uso de libro y fotocopias un 50% mientras que laminas m representaciones un 30%.

Tabla 6 ¿Cuál es el modo de las estrategias de aprendizaje en la institución educativa donde labora?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| No se enseña de forma directa, que yo sepa | 1 | 10% |
| El Grupo de orientación siempre ha organizado una área alguna vez | 1 | 10% |
| El grupo de orientación alguna vez se ha se encargado de los temas , a formado en algunas partes en la programación de centro. | 1 | 10% |
| En el área de estrategias de aprendizaje se aborda este tema de manera puntual | 2 | 20% |
| Cada docente desarrolla su programación para las estrategias de aprendizaje | 5 | 50% |
| Total | 10 | 100% |

Grafico 6 ¿Cuál es el modo de las estrategias de aprendizaje en la institución educativa donde labora?

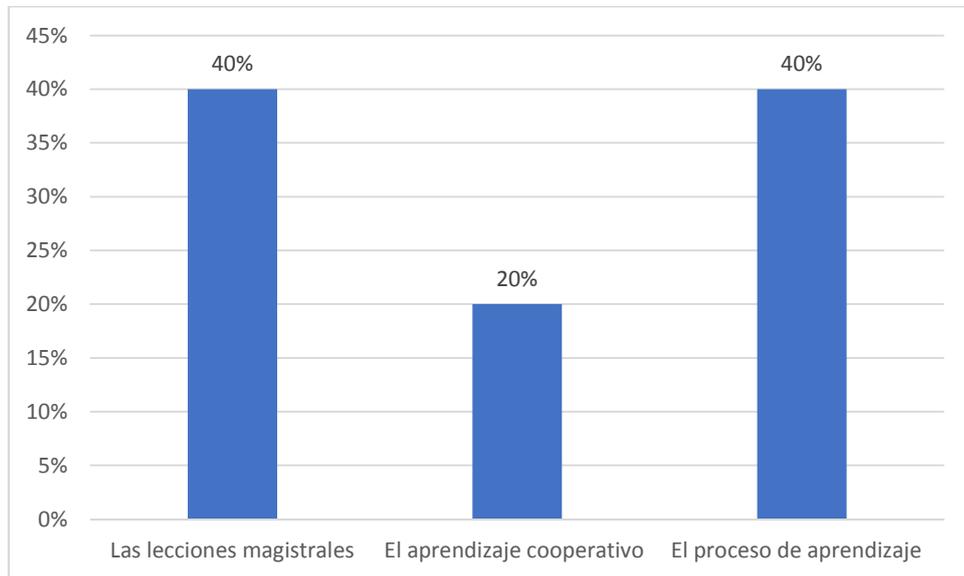


Interpretación: en la siguiente pregunta el modo de las estrategias de aprendizaje en la institución educativa un 10% dice no se enseña de forma directa, que yo sepa un 10% dice donde labora, el Grupo de orientación siempre ha organizado una área alguna vez un 10% dice el grupo de orientación alguna vez se ha se encargado de los temas , a formado en algunas partes en la programación de centro un 20% en el área de estrategias de aprendizaje se aborda este tema de manera puntual y el 50% dice cada docente desarrolla su programación para las estrategias de aprendizaje

Tabla 7 Cuál es el tipo de la metodología que se utiliza en la institución en que labora

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Las lecciones magistrales | 4 | 40% |
| El aprendizaje cooperativo | 2 | 20% |
| El proceso de aprendizaje | 4 | 40% |
| Total | 10 | 100% |

Grafico 7¿Cuál es el tipo de la metodología que se utiliza en la institución en que labora?

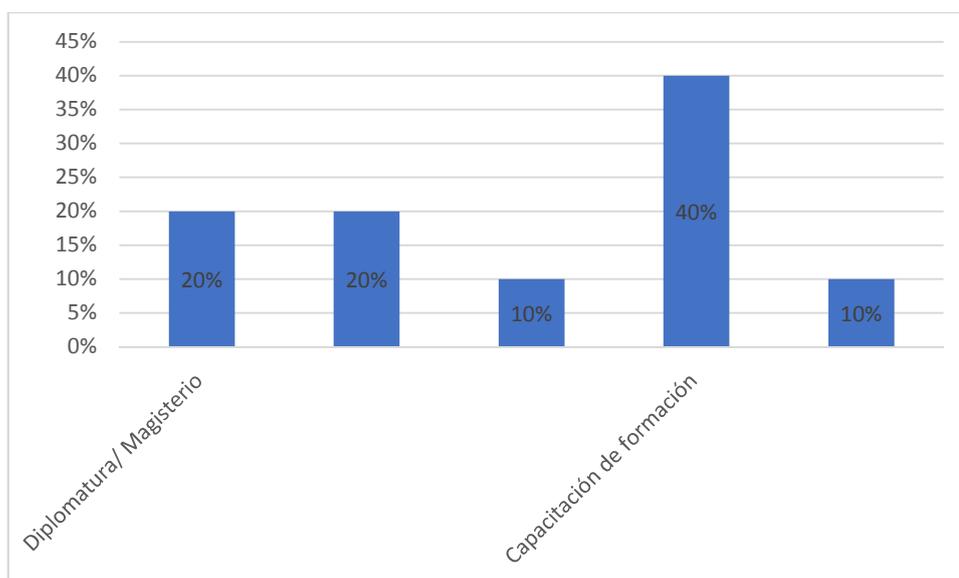


Interpretación: en la siguiente pregunta el tipo de la metodología que se utiliza en la institución en que labora un 40% dice Las lecciones magistrales un 20% El aprendizaje cooperativo un 40% El proceso de aprendizaje

Tabla 8¿Tiene una formación en las Estrategias de Aprendizaje?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Diplomatura/ Magisterio | 2 | 20% |
| En el CAP | | |
| (Universidad) | 2 | 20% |
| Formación del Profesorado(Universidad) | 1 | 10% |
| Capacitación de formación | 4 | 40% |
| Formación en la institución que labora | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Grafico 8 ¿Tiene una formación en las Estrategias de Aprendizaje?

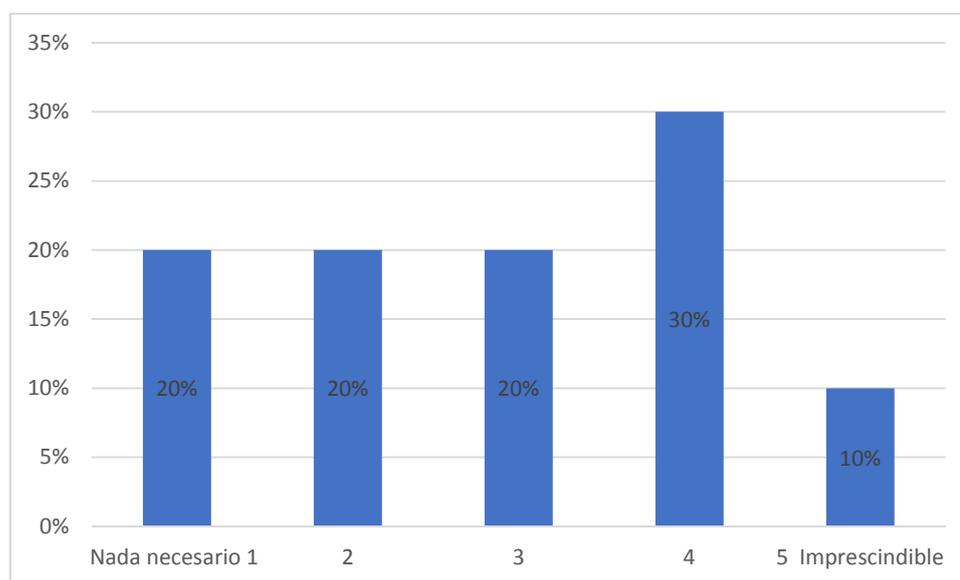


Interpretación: en la siguiente pregunta su formación en las Estrategias de Aprendizaje un 20% dice Diplomatura/ Magisterio un 20% En el CAP (Universidad) un 10% Formación del Profesorado(Universidad) un 40% Capacitación de formación y finalmente un 10% Formación en la institución que labora

Tabla 9 En la siguiente pregunta cuál es el valor del número 1 hasta el numero 5 la necesidad de que el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Nada necesario 1 | 2 | 20% |
| 2 | 2 | 20% |
| 3 | 2 | 20% |
| 4 | 3 | 30% |
| 5 Imprescindible | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Grafico 9 En la siguiente pregunta cuál es el valor del número 1 hasta el numero 5 la necesidad de que el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje.



Interpretación: en la siguiente pregunta valor del número 1 hasta el numero 5 la necesidad de que el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje un 20% nada necesario 1 un 20% equivale a 2 un 20% equivale a 3 un 30% equivale a 4 y finalmente un 10% equivale a 5 imprescindibles

4.2 Análisis de resultados

La aplicación de los instrumentos de cuestionario de recolección de datos ha permitido obtener resultados: investigación, En referencia a los resultados descriptivos

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de historia geografía y ciencias sociales de la institución educativa secundaria 40163 Benigno Ballón farfán distrito de paucarpata provincia de Arequipa departamento de Arequipa año 2019. Son de gran utilidad importantes de utilizar.

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias de enseñanza utilizadas son dictado con un 40%, estrategias de trabajos en grupo con un 30%, expositiva 10%,

cuestionario 10% trabajos de investigación 10%.de la institución educativa secundaria 40163 benigno Ballón farfán

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias de enseñanza utilizadas permiten lograr su objetivo programado. de Historia Geografía y ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria 40163 Benigno Ballón farfán.

el material de estrategias de enseñanza que utilizan los docentes encuestados indica que hace uso de libro y fotocopias un 50% mientras que laminas representaciones un 30%. Material audio visual un 10% y radio un 10%

VI. CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la información obtenida en los instrumentos del cuestionario y técnica de encuestas es la siguiente:

Primero: Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan estrategias de enseñanza con las categorías de adquisición. Las estrategias son aplicadas con los procesos atencionales y esta situados en las bases de los niveles de procesamiento de acuerdo a los resultados obtenidos un 40% trabaja con estrategias de trabajos en grupo con un 30%, trabaja con estrategias expositiva un 10%, con las estrategias de cuestionario 10% trabaja con estrategias de investigación 10% de la institución educativa secundaria 40163 benigno Ballón farfán.

Segundo: se ha verificado que las estrategias de enseñanza que está utilizando como una ayuda para poder lograr los objetivo programados de acuerdo a los resultados obtenidos un 60% de los docentes indican que si mientras que un 30% en dura y el 10% indica que no sabe.

Tercero: Se ha analizado los materiales de estrategias de enseñanza y de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los docentes indica que hace uso de libro y fotocopias un 50% mientras que laminas representaciones un 30%. Material audio visual un 10% y radio un 10%

SUGERENCIAS

Las estrategias de enseñanza tienen que ser utilizadas a la necesidad del alumno para obtener un aprendizaje significativo óptimo, utilizando diferentes tipos de estrategias de enseñanza deben ser más dinámicas evitando el aburrimiento del alumno.

Las estrategias de enseñanza permiten al docente un chequeo y acompañamiento permanente en el proceso de aprendizaje del estudiante.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- España / 25 de marzo de 2018 / Autor: Miniland / Fuente: Miniland Educational
marzo 25, 2018 Reseñas España, Europa, Noticia, *Reseña de Investigación*, Reseñas
- Beltrán, S. (1995). *Estrategias cognitivas y el aprendizaje. Actas del II Simposio de Psicología Educativa*. Madrid España: editorial Escuela Española.
- Camilloni.A. (1998). *Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales*. (2ª edición). Buenos Aires: ed. Novedades Educativas.
- Campos, Y. (2000) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: editorial Pax
- Charaja, F. (2011). El Mapic, *La metodología de la investigación*. (2da edición).Universidad Nacional del Altiplano, Puno
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. (2ª edición). México:
Editorial Mc Graw Hill
- Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. (2ª edición). Madrid, España: editorial Escuela Española
- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid: editorial Narcea.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2002) *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). México: editorial, Mc Graw Hill.
- Paredes, L. (2004). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales* de las Instituciones Educativas del Distrito Paucarpata. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Historia , Geografía y Economía, Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote Perú, Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. (2 da edición), Carlos Carrasco Barolo, Perú. Soncco, M. (2002).

Autor: (Rosanna Chumacero-Ancajima, pag 2. Peru, Piura. Febrero 2016) Título:
*Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los Estudiantes de Secundaria
en el
Curso de Historia*

Autor: (Loayza Ramos Hermilio, pag 5, Arequipa 2015)

Pag Web: file:///C:/Users/Game%20of%20Zone/Downloads/EDlorae.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

CUESTIONARIO

Estrategias de enseñanza utilizadas por los docente de historia geografía y ciencias sociales de la institución educativa secundaria 40163 Benigno Balón Farfán distrito de paucarpata provincia y región de Arequipa año 2019.

A continuación presentamos 5 preguntas Marque con una (X) el Enunciado

1. ¿Planifica sus sesiones de enseñanza de acuerdo a los recursos de necesidad que requiere la institución educativa?

Siempre ()

Casi siempre ()

Algunas veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza es la más utilizada por usted en sesiones de clases de su aula?

1. () Expositiva

2. () Juegos didácticos

3. () Dictado

4. () Debates

5. () Trabajo en grupos

6. () Mapas conceptuales

7. () Cuestionarios

8. () Dramatización

9. () Trabajos de investigación
10. () Preguntas intercaladas.
11. () Torbellino de Ideas
3. ¿Considera que las estrategias de enseñanza que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?
- Si () No () Está en duda () No sabe ()
4. ¿Señale si complementa el desarrollo de los contenidos de la programación curricular con otras actividades?
1. () Visita a museos
2. () Asistencia a ferias educativas
3. () Asistencia a ferias culturales
4. () Realización de investigación
5. ¿Qué material didáctico es lo que más utiliza para su sesión de clase?
- Observación: marcar con una sola X
1. () tablero didáctico paleógrafos
2. () material audiovisual
3. () libros fotocopias
4. () láminas, representaciones,
5. () material sonora radio
6. ¿Cuál es el modo de las estrategias de aprendizaje en la institución educativa donde labora?
1. () No se enseña de forma directa, que yo sepa
2. () El Grupo de orientación siempre ha organizado una área alguna vez
3. () El grupo de orientación alguna vez se ha encargado de los temas a formado en algunas partes en la programación de centro.
4. () En el área de estrategias de aprendizaje se aborda este tema de manera puntual
5. () Cada docente desarrolla su programación para las estrategias de aprendizaje
7. ¿Cuál es el tipo de la metodología que se utiliza en la institución en que labora?
1. () Las lecciones magistrales
2. () El aprendizaje cooperativo
3. () El proceso de aprendizaje
8. ¿Tiene una formación en las Estrategias de Aprendizaje?

Diplomatura/ Magisterio

En el CAP (Universidad)

Formación del Profesorado (Universidad)

Capacitación de formación

Formación en la institución que labora

9¿En la siguiente pregunta cuál es el valor del número 1 hasta el número 5 la necesidad de que el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje?

Nada necesario 1

2

3

4

5 Imprescindible