



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE DINÁMICAS BASADAS EN EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 57004 ROSA DE
AMERICA DEL DISTRITO DE SANTO TOMAS, PROVINCIA
DE CHUMBIVILCAS, REGION DEL CUSCO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

BR. IVAN OMAR PINEDA GUTIERREZ

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ
2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Al súper hombre

A las entidades sobrenaturales que activan mi ser cada mañana y ayudan a encaminar el sendero incasable del éxito porque sin ellas mi vida se desvaneciera y andaría directa al averno imaginario que cree cuando estaba en crisis emocional.

A mi alma mater

A ULADECH Católica por permitirme terminar mi carrera profesional de Educación Inicial y a los diferentes profesores que supieron guiarme oportunamente para llegar a tener el cargo más importante de la sociedad el de ser maestro.

DEDICATORIA

A mis padres

A la lucha sin fin de mis padres Pablo Raúl Pineda Gutierrez y Fortunata Gutierrez Apaza por verme feliz y abrazar el éxito absoluto mediante sus consejos sabios y bien elaborados.

A mis seres queridos

Por su apoyo moral a todos los que me desearon siempre el bien y el mal a ellos va esta producción porque fueron causa de salir siempre adelante.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco, el diseño metodológico utilizado es cuasi experimental con la finalidad de comprobar la eficacia del enfoque de aprendizaje colaborativo sobre las habilidades sociales propuestas en la investigación, se trabajó con una muestra de 43 estudiantes donde 22 pertenecen al grupo experimental y 21 al grupo control, así mismo se aplicó una pre test y pos test a los dos grupos. Para validar la hipótesis se utilizó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson para probar correlación de variables donde los resultados muestran que es eficaz la aplicación de dinámicas basadas con el enfoque de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales obteniendo un resultado del 73 % de los que se ubicaron en la escala de calificación de logro previsto del grupo experimental de la prueba de salida. En conclusión la prueba estadística de Chi Cuadrado de Pearson arroja que la Chi calculada es mayor que la Chi tabulada donde $9.0 > 5.99$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde queda comprobada la eficacia de la variable independiente sobre la dependiente y existe correlación significativa.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, habilidades sociales, relaciones interpersonales, asertividad, empatía, dinámicas.

ABSTRACT

The general objective of the research work was to determine the influence of the application of dynamics based on collaborative learning to develop social skills in the five-year-old children of the Initial Educational Institution 57004 Rosa de América in the district of Santo Tomas, province of Chumbivilcas, Cusco region, the methodological design used is quasi-experimental in order to verify the effectiveness of the collaborative learning approach on the social skills proposed in the research, we worked with a sample of 43 students where 22 belong to the experimental group and 21 to the group control, likewise a pre-test and post-test was applied to the two groups. To validate the hypothesis, Pearson's Chi-square test was used to test the correlation of variables where the results show that the application of dynamics based on the collaborative learning approach is effective to develop social skills, obtaining a result of 73% of those placed on the expected achievement score scale of the experimental group of the exit test. In conclusion, Pearson's Chi-square statistical test shows that the calculated Chi is greater than the tabulated Chi where $9.0 > 5.99$, therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, where the effectiveness of the independent variable on the dependent and there is significant correlation.

Keywords: collaborative learning, social skills, interpersonal relationships, assertiveness, empathy, dynamics.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	25
2.2.1. Aprendizaje colaborativo.....	25
2.2.1.1. Cómo se logra la cooperación.....	29
2.2.1.2. La conformación de los grupos.....	31
2.2.2 Dinámicas de grupos.....	38
2.2.3. Habilidades sociales.....	40
2.2.3.1. Concepto de habilidades sociales.....	40
2.2.4. Dimensiones de la habilidades sociales.....	41
a) Relaciones interpersonales.....	41
b) La asertividad.....	42
c) La empatía.....	45
III. HIPÓTESIS.....	47
IV. METODOLOGÍA.....	48
4.1. Tipo de investigación.....	48
4.2. Diseño de investigación.....	48
4.3. Universo y muestra.....	50
4.4. Definición y operacionalización de variables.....	52

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.6. Plan de análisis	54
4.7. Matriz de consistencia	56
4.8. Principios éticos.....	58
V. RESULTADOS Y ANÁLISIS	59
5.1. Resultados de la prueba de entrada (pre test) sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo experimental y grupo control	60
5.2. Resultados finales de los tres componentes principales de las habilidades sociales en la prueba de entrada (pre test).....	69
5.3. Resultados de la prueba de salida (pos test) sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo experimental y grupo control	73
5.4. Resultados finales de los tres componentes principales de las habilidades sociales en la prueba de salida (pos test).....	82
5.5. Prueba estadística de los resultados de evaluación de salida del grupo experimental y control	86
5.6. Calculo de la prueba estadística.....	87
5.7. Formulación de la regla de decisión	88
5.8. Toma de decisión.....	89
5.9. Conclusión	89
5.10. Comparación de resultados totales de la prueba de entrada y salida en el grupo experimental y control	89
VI. CONCLUSIONES	91
6.1. Recomendaciones	92
Referencias bibliográficas.....	93
Anexos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Resultados de la prueba de entrada del GE y GC en el desarrollo del componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años.....	58
Tabla 2	
Resultados de la prueba de entrada del GE y GC en el desarrollo del componente de asertividad en niños de cinco años.....	61
Tabla 3	
Resultados de la prueba de entrada del GE y GC en el desarrollo del componente de empatía en niños de cinco años.....	64
Tabla 4	
Resultados finales del pre test.....	67
Tabla 5	
Resultados finales del pre test del grupo experimental y grupo control	69
Tabla 6	
Resultados de la prueba de salida (pos test) del GE y GC en el desarrollo del componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años	71
Tabla 7	
Resultados de la prueba de salida (pos test) del GE y GC en el desarrollo del componente de asertividad en niños de cinco años.....	74
Tabla 8	
Resultados de la prueba de salida del GE y GC en el desarrollo del componente de empatía en niños de cinco años	77
Tabla 9	
Resultados finales del pos test	80
Tabla 10	
Resultados finales del pos test del grupo experimental y grupo control.....	82

Tabla 11	
Frecuencias observadas (f_o).....	85
Tabla 12	
Frecuencias esperadas (f_e)	86
Tabla 13	
Resultados finales del grupo experimental y control.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de entrada entre grupos control y experimental en cuanto al componente de las relaciones interpersonales en niños de cinco años 59

Gráfico 2

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de entrada entre grupos control y experimental en cuanto al componente de asertividad en niños de cinco años 62

Gráfico 3

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de entrada entre grupos control y experimental en cuanto al componente de empatía en niños de cinco años 65

Gráfico 4

Porcentajes finales del pre test en sus tres componentes 67

Gráfico 5

Porcentajes finales del pre test del grupo experimental y grupo control 70

Gráfico 6

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de salida (pos test) entre el grupo control y experimental en cuanto al componente de las relaciones interpersonales en niños de cinco años..... 72

Gráfico 7

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de salida (pos test) entre el grupo experimental y control en cuanto al componente de asertividad 74

Gráfico 8

Distribución porcentual de la comparación en la prueba de salida (pos test) entre el grupo experimental y control en cuanto al componente de empatía en niños de cinco años.... 78

Gráfico 9

Porcentajes finales del pos test en sus tres componentes..... 80

Gráfico 10

Porcentajes finales del pos test del grupo experimental y grupo control..... 83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1

Cantidad de estudiantes matriculados en el año 2019 en la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.....	48
---	----

Cuadro 2

Grupo experimental	49
--------------------------	----

Cuadro 3

Grupo control.....	49
--------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad está enfrentando grandes crisis sociales en donde los valores humanos se van perdiendo debido a las estructuras socio económico que nos rigen, para ello el tema del desarrollo de las habilidades sociales recobra relevancia educativa porque cuando las personas tienen bien desarrolladas sus habilidades sociales estas saben escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas, expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada en situaciones oportunas donde los individuos respetan las conductas de los otros, es por ello que resalto el tema de las habilidades sociales porque los niños al desarrollarlas estarán en la altura de comportarse de manera adecuada en diversos contextos.

El estudio sobre las habilidades sociales tiene que ver mucho con el desarrollo del niño autores como Piaget y Bandura realizó diversos estudios y estos sirvieron de base para el desarrollo de las habilidades sociales. Piaget (1932) citado por Muñoz estableció estadios y menciona ideas sobre el proceso de socialización donde afirma que los niños para que adquieran respeto por las normas primeramente tienen que respetar a sus semejantes. También Bandura (1964) citado por Muñoz afirma que los niños aprenden observando la conducta de los demás a esto le llamo aprendizaje observacional en donde la imitación juega un rol determinante. Es a partir de esta base en donde se desarrolla el tema de las habilidades sociales, según Muñoz (2011) estas investigaciones y que en el año de 1960 el tema de las habilidades sociales toma importancia.

La habilidad social según Combs y Slavy (1977) es la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social que reforzará positiva o negativamente las conductas desarrolladas, generando que estas continúen o se extingan. Esto nos muestra que las habilidades sociales no solo tienen relación con los que nos rodean, sino que es un factor determinante así es el contexto en que estas se van a desarrollar y que será el que determine la adecuación de la misma.

En nuestro país sobre todo en las zonas rurales los niños presentan diversos problemas a la hora de relacionarse con otras personas cabe indicar también que el tema de las habilidades sociales tiene que ver mucho con las conductas agresivas y violentas según Mamani (2012) el INEI en Junín y Apurímac citado por) se reportaron un total de 569 y 548 casos de maltrato infantil esto quiere decir que las personas de quienes ocasionan agresión no tienen bien desarrolladas las habilidades sociales porque según ese estudio el 70% y 80% de padres que fueron maltratados en su infancia también lo reproducen con sus hijos y 56% de mujeres habían reconocido que habían sido maltratadas en su infancia.

En la región del Cusco el tema de las habilidades sociales tiene relevancia social porque sabemos que en esta región sobre todo es caracterizada como turística en donde las relaciones sociales con diversas personas de distintos ámbitos y nacionalidades es frecuentemente, es por ello que los niños deben de ir adquiriendo el buen desarrollo de las habilidades sociales para que estos cuando sean jóvenes sepan sacarle partida a esa habilidad y conseguir logros para su desarrollo profesional y social.

En la provincia de Chumbivilcas el tema de las habilidades sociales es crucial porque debido al aspecto cultural que posee está caracterizada por un machismo predominante donde prevalece la cultura del “Takanakuy” que es especie de riña y arreglos de problemas entre personas en donde se solucionan a golpes como quien diría a puño limpio esto es debido a que las personas aún no entienden de que tal vez siendo más comunicativos, asertivos y empáticos se puede resolver los problemas de cualquier naturaleza, es por ello que desde los niños se debe de trabajar el aspecto de las habilidades sociales para que cuando estos llegues a ser adolescentes, jóvenes y después adultos, no soluciones sus problemas a través de los golpes sino más bien de manera civilizada.

En el distrito de Santo Tomas está muy arraigado a la cultura del Cholo Qorilazo en donde el “Takanakuy” y esto a su vez trastocado con toques de machismo en donde el varón es el que hace y deshace las cosas en el hogar, estos patrones de conducta los niños van adquiriendo desde la cuna y es un problema social que mediante la educación basado en valores y sobre todo en donde las habilidades sociales debe de jugar un papel determinante para el cambio de conductas tachables que nada bueno hace al desarrollo social de las personas de ningún contexto. Según los datos estadísticos del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en la provincia cusqueña de Chumbivilcas, durante los meses de enero a junio del 2018, se han registrado 92 casos de personas afectadas por hechos de violencia, principalmente mujeres u otros integrantes del grupo familiar este hecho refleja de que las personas no poseen un buen desarrollo de las habilidades sociales.

En la Institución Educativa Inicial Rosa de América 57004 de Santo Tomas los niños presentan problemas a la hora de relacionarse con las personas, así mismo son muy machistas marginando a las niñas debido a la cultura que poseen también son muy egocentristas no poniéndose en lugar de las personas que están en problemas, ante esta realidad problemática nos formulamos las siguiente interrogante:

¿Influye la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco?

A partir de esta pregunta general nos hacemos las siguientes preguntas específicas:

- ¿Es eficaz la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América?
- ¿Es eficaz la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de asertividad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América?
- ¿Es eficaz la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de empatía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América?

De tal forma esto genero los objetivos que guio la investigación y como objetivo general tenemos:

Determinar la influencia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco.

Entre los objetivos específicos tenemos:

- Identificar la eficacia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.
- Conocer la eficacia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de asertividad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.
- Evaluar la eficacia de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de empatía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.

La presente investigación fue útil porque identifiqué el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en tres componentes: relaciones interpersonales, asertivo y empático.

Igualmente la relevancia social de la presente investigación radica en que esta servirá para deslumbrar las habilidades sociales de niños de cinco años en la provincia de Chumbivilcas.

En el campo práctico la investigación aportó al conocimiento y estrategias de los docentes de educación inicial específicamente en el ámbito de la región del Cusco y provincia de

Chumbivilcas en una zona donde las características lingüísticas son quechua hablantes y castellano con mucha incidencia de machismo. También aportara al estudio de investigaciones sobre habilidades sociales realizadas en niños de cinco años porque no existen muchas investigaciones para esta edad.

Por otro lado en el campo teórico vislumbro el aporte sobre las teorías de aprendizaje colaborativo sobre las habilidades sociales y con ello se demostró que estas teorías son eficaces a la hora de aplicarlas de manera correcta y con buena orientación de los profesionales.

Por ultimo en el campo metodológico se demostró que si es posible trabajar esta clase de dinámicas basados en aprendizaje colaborativos para desarrollar habilidades sociales resultado así su alta eficacia del método de dinámicas basados en aprendizaje colaborativo.

En efecto arrojó nuevas hipótesis y también se tuvo a manera de diagnóstico el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños en estudio y esta servirá para próximas investigaciones y así recomendar más estudios sobre el tema.

Por último no tuvo un impacto negativo sobre los grupos de estudio sino más bien al contrario aportara un poco más para las futuras investigaciones sobre las variables en estudio pero en grupos de cinco años de edad.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Placencia y Diaz (2015). Realizo la siguiente investigación: El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinicay. En la Universidad Politécnica Sede Cuenca – Ecuador, para optar el título de licenciada en educación, donde el objetivo fue implantar técnicas del aprendizaje cooperativo en las aulas de la institución de los años de educación general básica de la Unidad Educativa Sinicay, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de 43 estudiantes, elevar su autoestima, fortalecer sus relaciones interpersonales, hacer suyo el conocimiento y construir los aprendizajes. La metodología utilizada para recopilar la información fue la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia. El universo de estudio fue de 530 estudiantes con una muestra de 43 estudiantes del octavo año de EGB. Llegando al siguiente resultado que el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje propicia elevar la autoestima, las interrelaciones, la participación individual y grupal, la construcción de conocimientos, mejora la comunicación, desarrolla la capacidad de síntesis y otros aspectos que conllevan a lograr los aprendizajes significativos.

Ruiz, (2012). Realizo la siguiente investigación: La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria. En la Universidad de Valladolid – España, para optar el grado de Doctor. El objetivo general fue de Analizar la influencia del método cooperativo como potenciador de la enseñanza y aprendizaje de

contenidos económico empresariales, como método idóneo de gestión y participación en el aula, y como favorecedor de la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las materias de Iniciativa Emprendedora, que cursa el alumnado de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria, y de Economía de 1º de Bachillerato en diferentes contextos educativos. El tipo de investigación utilizada es la acción empírica basada en el diseño, experimentación y evaluación de la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo con diseño cuantitativo y cualitativo. El universo y muestra está dado por el 100% de estudiantes de tres instituciones: IES Parquesol 4º de las secciones A, B y CIES Galileo 1º bachillerato B, IES C López de Mendoza 1º bachillerato, 4º de las secciones C y D. en cuanto al instrumento son utilizados las encuestas, resolución de problemas con experiencia sobre el terreno, notas de campo, análisis de documentos, cuadernos de alumnos, prueba evaluatoria, entrevistas, análisis socio métrico, cuestionarios, grabaciones y fotos. Los métodos e instrumentos de análisis y recogida de datos son de corte etnográfico fundamentalmente cualitativos, acompañados de dos cuestionarios numéricos. Las conclusiones que arribo la investigación es que las técnicas cooperativas favorecen el aprendizaje económico-empresarial, mayor calidad y permanencia del aprendizaje de ciertos conceptos económico empresariales fruto de la intervención cooperativa en la enseñanza obligatoria, La combinación del aprendizaje cooperativo y por proyectos en la asignatura de Iniciativa Emprendedora dota de mayor aplicabilidad a los contenidos empresariales, Los contenidos procedimentales gozan de mayor calidad y permanencia en sus aprendizajes respecto a los conceptuales, La interacción cooperativa supera a la tradicional en la contribución a un aprendizaje

genérico, La heterogeneidad y el tipo de enseñanza, factores de influencia para el logro de la competencia aprender a aprender, La heterogeneidad, el conocimiento inicial y el tamaño del grupo, claves para el desarrollo de la competencia social ciudadana, El aprendizaje cooperativo favorece el clima de aula en aquellos grupos de mayor tamaño y menor conocimiento inicial entre los estudiantes, mayor participación y asunción de roles y responsabilidades fruto de la estructuración cooperativa y la positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos.

Quintanilla (2015). Realizo la siguiente investigación: Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP – 2015. En la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana para optar el grado de doctor en educación. El objetivo general fue de Analizar la relación entre el método trabajo cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la educación, de la facultad de educación. El tipo de la investigación fue de El tipo de investigación fue correlacional, porque se pretende relacionar la variable Método Cooperativo con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura Historia y Filosofía de la Educación. Y el diseño fue el diseño de la investigación es de tipo no experimental, porque la variable independiente no tiene incidencia en la variable dependiente. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de todas las carreras profesionales de la Facultad de Educación los que representan un número 187 en cuanto a la muestra es el 100% de la población es decir, los 187 estudiantes de todas las carreras. La técnica y instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario de

preguntas. A la conclusión que arribo fue que el trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Facultad de Educación, UNAP-2015, al obtener $X^2 = 37.86$ $g.l. = 4$ X tabular $= 3.86$ $p = 0.000$ $r = 0.687$.

Cornejo (2015). Realizo la siguiente investigación: Las habilidades sociales en niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015. En la Universidad Cesar Vallejo - Perú, para optar el grado de licenciada en educación. El objetivo general fue La presente investigación tuvo como objetivo: Describir el nivel de habilidades sociales en niños del tercer grado de primaria. En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La investigación es de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 33 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. Las técnicas de investigación empleadas han sido la ficha de observación. El tiempo que ha tomado realizar este estudio ha sido de un mes aproximadamente.

Los resultados fueron que las habilidades sociales de los niños del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 el 3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta.

Gonzales (2014). Realizo la siguiente investigación: Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia. En la Universidad de Cádiz – España. El objetivo fue de Identificar las habilidades socioemocionales en niño/as de primero de Ed. Primaria a través de la Enseñanza Asistida por Ordenador y promover el desarrollo de habilidades sociales de niños/as que presentan baja competencia social y dificultades en el reconocimiento de emociones a través del uso de las nuevas tecnologías. La metodología que se utilizó fue que esta propuesta educativa ha sido programada para alumnos de entre seis y ocho años de edad, los cuales se encuentran en su primer curso escolar de Educación Primaria. En cuanto al universo de investigación es grupo concreto de niños del aula, de un total de diez alumnos (cuatro niños y seis niñas). Estos alumnos han sido seleccionados según sus características personales, es decir, atendiendo a si son niños con escasas habilidades sociales, si tienen problemas de conducta, si tienen necesidades educativas especiales, si tienen un retraso madurativo e incluso si son niños procedentes de otros países que aún están aprendiendo la lengua y cultura española. De esta forma, se podrá investigar, analizar y evaluar las habilidades socioemocionales de un grupo de alumnos que pueden estar en situación de riesgo de exclusión social. Los instrumentos que se utilizó fueron de un programa de evaluación de habilidades sociales. A la conclusión que arribo e hace saber que los objetivos que se marcaron en primera instancia se han cumplido. Junto con los alumnos se han trabajado conocimientos y destrezas básicas relacionadas con las habilidades sociales y emocionales a lo largo de toda la propuesta, donde han aprendido el significado de la palabra “diálogo” y su utilidad, la cual es clave

para solucionar cualquier problema a la vez que esencial para expresar sentimientos y emociones.

Saldaña y Reátegui (2017). Realizaron una tesis denominada: El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. En la Universidad Pontificia Católica del Perú para optar el título de licenciada en educación. El objetivo que se planteo fue de Describir el papel que cumplen las habilidades sociales en el desarrollo de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo centrado en un proyecto en niños de segundo grado de primaria. La muestra que se utilizo fue de la siguiente manera se trabajó con niños de segundo grado, los cuales se encuentran en la etapa de operaciones concretas, niños de entre 7 y 12 años de edad, quienes se caracterizan por tener un mejor entendimiento de las relaciones espaciales en cuanto a las técnicas de recolección de datos se aplicó la observación, grupos focales y matrices para comparar evidencias por ultimo a la conclusión que se llego es de que a través del método de proyectos se generó un ambiente en que los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además les permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo en donde el resultado principal que las habilidades sociales constituyen uno de los elementos en el proceso del aprendizaje cooperativo, evidenciado en las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

Diversos autores fueron desarrollando la idea de enseñar a partir de ello aprender cooperando así por ejemplo según Vera (2009) sostiene que:

La teoría de del desarrollo cognitivo de Piaget, afirma que cuando los individuos cooperan este va a producir un conflicto socio cognitivo que crea un desequilibrio que al mismo tiempo estimula el desarrollo cognitivo.

Por otro lado Vigostky en sus investigaciones va a requerir grupos de estudio y trabajo porque afirma que estos grupos entre docentes y estudiantes van a crear la cooperación entre ellos y los menos favorecidos van a aprender de los que más saben.

También, Skinner en su teoría del desarrollo conductista, sostiene que las contingencias grupales, las acciones seguidas de recompensas motivan a los alumnos en su trabajo cooperativo.

El aprender es algo que los alumnos hacen a diario en las aulas así el aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere de la participación directa y activa de los estudiantes en proceso de aprendizaje (Johnson, Johnson y Holubec, 1994). A manera de ejemplo al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Sostiene que la cooperación es trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Así por ejemplo cuando existe situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Prácticamente el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos de estudiantes reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Es por ello que este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “20” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en donde los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de sus compañeros. En ambos tipos de aprendizajes, los maestros evalúan el trabajo de los estudiantes de acuerdo a determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma.

En tal sentido el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

Según los autores el aprendizaje cooperativo está comprendido por tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan de forma unidos para lograr los objetivos comunes, asegurándose de que ellos

mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Toda la tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos solo unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. Sin lugar a dudas las actividades de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Tener en cuenta que al igual que los grupos formales

de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Es importante recordar que además de estos tres tipos de grupos, se emplean también esquemas de aprendizaje cooperativo que sirven para organizar las actividades de rutina en el aula y las lecciones reiteradas, las cuales, una vez que están cooperativamente estructuradas, suministran una base de aprendizaje cooperativo a todos los estudiantes.

Tener en cuenta que los esquemas de aprendizaje cooperativo son procedimientos estandarizados para enseñar clases genéricas y repetitivas (como redactar informes o hacer presentaciones) y para manejar mejor las rutinas propias del aula (como revisar las tareas domiciliarias o los resultados de una prueba). Una vez que han sido planificados y aplicados reiteradas veces entonces pasan a ser actividades automáticas en el aula y facilitan la implementación del método cooperativo. (Johnson, Johnson y Holubec, 1994, p. 6).

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los informales y los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idearlas ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

2.2.1.1. Cómo se logra la cooperación

De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1994) hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. Quiere decir que el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan bien los objetivos de la sesión. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo de estudiantes debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. Debe de saber el grupo que debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión.

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los discentes deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles al grupo algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones,

crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares.

Por último el quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

2.2.1.2. La conformación de los grupos

Tres de las decisiones previas que debe tomar el docente son las referidas a cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje, cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos y cuánto tiempo durarán los grupos.

a) La cantidad de miembros de los grupos

En realidad no hay ninguna dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo. La cantidad de estudiantes a participar conveniente de miembros dependerá o estará en función de los objetivos de la clase, edades y su experiencia de trabajo en equipo, de los materiales y equipos a utilizar y del tiempo disponible para la clase. Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla empírica a aplicar

es: “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor”. En caso de duda, al docente le conviene formar pares o tríos de alumnos. Cada vez que tenga que determinar las dimensiones de los grupos, deberá tener en cuenta varios factores:

Cuando la cantidad de participantes de un grupo de aprendizaje, también se debe de ampliar la gama de destrezas y capacidades presentes; el número de mentes dispuestas a adquirir y procesar la información, y la diversidad de puntos de vista. Con la incorporación de cada miembro, se incrementan los recursos que contribuyen al éxito del trabajo del grupo.

Cuanto más numeroso es el grupo, más habilidad deberán tener sus miembros para brindarle a todos la oportunidad de expresarse, para coordinar las acciones de los miembros, para llegar a un consenso, para asegurarse de que el material a aprender sea explicado y analizado, para hacer que todos los miembros cumplan la tarea y para mantener buenas relaciones de trabajo. Dentro de un par, los alumnos deben manejar sólo dos interacciones. Dentro de un trío, habrá seis interacciones que manejar. Dentro de un grupo de cuatro, las interacciones a encarar serán doce. Cuanto mayor es el número de interacciones, mayor será la cantidad de prácticas interpersonales y grupales necesarias para manejar esas interacciones.

Al aumentar la dimensión del grupo, disminuyen las interacciones personales entre los miembros y se reduce la sensación de intimidad. El resultado suele ser un grupo menos cohesionado y una menor responsabilidad individual para contribuir al éxito del trabajo del grupo.

Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje si sólo se dispone de poco tiempo para una lección determinada, el trabajo de a pares será más eficaz porque lleva menos tiempo para organizarse, opera con mayor rapidez y posibilita una intervención más prolongada por parte de cada miembro.

Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo. En los grupos reducidos, el desempeño de cada miembro es más visible y los alumnos son más responsables de sus actos, lo que garantiza la participación activa de todos.

Cuanto más reducido es el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad que pudieran tener los alumnos para trabajar juntos. Las peleas por dirigir las actividades, los conflictos no resueltos entre miembros del equipo, las cuestiones relativas al poder y el control, así como otros problemas que suelen darse cuando los alumnos trabajan juntos, son más visibles y más fáciles de enmendar en los grupos pequeños.

b) La distribución de los alumnos en los grupos

La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo. El tiempo invertido en capacitar a los alumnos para que trabajen juntos es más productivo que el dedicado a tratar de juntar a determinados alumnos en un mismo grupo. Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en grupos.

Antes de concretar esa distribución, el docente tiene que decidir si los grupos de aprendizaje deberán ser homogéneos o heterogéneos. A veces conviene emplear grupos

homogéneos, cuyos miembros tengan similar capacidad para enseñar determinadas prácticas sociales o alcanzar ciertos objetivos conceptuales. Por lo general, sin embargo, son preferibles los grupos heterogéneos. Los grupos compuestos por estudiantes con diferentes rendimientos y distintos intereses permiten que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y métodos de resolución de problemas, y producen un mayor desequilibrio cognitivo, necesario para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Los grupos heterogéneos tienden a promover un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones y una mayor tendencia a asumir puntos de vista durante los análisis del material, todo lo cual incrementa la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo de los alumnos.

Al formar los grupos, los alumnos pueden distribuirse al azar o en forma estratificada. Los grupos pueden ser establecidos por el docente o por los alumnos. Veamos cada uno de estos métodos.

La distribución al azar

Este es el modo más fácil y eficaz de repartir a los alumnos para formar grupos. Se divide, simplemente, la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada grupo. Si el docente quiere formar grupos de tres integrantes y hay 30 alumnos en su clase, dividirá 30 por tres. Luego enumerará a los alumnos según el resultado de esa división, que en nuestro ejemplo será de 10. Los alumnos con el mismo número formarán entonces los grupos. Una variación de este método radica en hacer que los estudiantes cuenten en distintos idiomas (español, quechua o aymara) cada vez que los

distribuye en grupos. Otras variaciones del procedimiento de la distribución al azar son las siguientes:

La distribución estratificada

Es parecida a la anterior con la salvedad de que profesor(a) se asegura de que en cada grupo haya uno o dos alumnos con ciertas características específicas (como determinado nivel de lectura, estilo de aprendizaje, orientación a la tarea o interés personal). Para distribuir a los alumnos en grupos de cuatro al azar, pero con una estratificación según el nivel de rendimiento, puede emplearse el siguiente método.

En primer lugar, es necesario establecer un orden entre los alumnos, desde el superior hasta el inferior, sobre la base de un examen previo sobre el contenido de la clase, de una prueba reciente, de las calificaciones pasadas o del concepto del docente. En segundo lugar, se forma el primer grupo eligiendo al alumno de nivel superior, al de nivel inferior de rendimiento y a los dos del medio. Se los incluye en un mismo grupo, a menos que sean todos del mismo sexo, o no reflejen la composición étnica de la clase, o sean enemigos o bien amigos íntimos entre sí. Si se da alguna de estas condiciones, habrá que saltar a uno de los alumnos del medio para hacer un reajuste. En tercer lugar, se formarán los demás grupos repitiendo el procedimiento indicado con el resto de la lista. Si sobran alumnos, se los incluirá en los grupos. El mismo procedimiento puede emplearse para formar grupos de dos o tres estudiantes.

Los grupos seleccionados por el docente

Seleccionar los grupos permite al docente decidir quién va a trabajar con quién. Esto asegura de que en ningún grupo haya una mayoría de alumnos poco laboriosos, o de que no queden juntos dos estudiantes que tienden a alterar mutuamente sus conductas. Uno de nuestros métodos preferidos es crear grupos de apoyo para cada estudiante aislado. A estos efectos, se pide a cada alumno que enumere tres compañeros de clase con los que le gustaría trabajar. Luego se cuenta la cantidad de veces en que fue elegido cada alumno. Así, es posible identificar a los estudiantes aislados de la clase (los que no fueron elegidos por ningún compañero). Estos son alumnos “de alto riesgo” que necesitan de la ayuda del docente. El alumno más aislado formará un grupo con dos de los compañeros más populares, solidarios y serviciales de la clase. Luego se determinará quién es el segundo alumno más aislado y se procederá de igual manera. De esta forma, el docente maximiza las probabilidades de que los alumnos aislados participen en las actividades de aprendizaje y, entablen relaciones positivas con sus compañeros, a efectos de que ninguno se sienta relegado o rechazado que fue elegido cada alumno. Así, es posible identificar a los estudiantes aislados de la clase (los que no fueron elegidos por ningún compañero). Estos son alumnos “de alto riesgo” que necesitan de la ayuda del docente. El alumno más aislado formará un grupo con dos de los compañeros más populares, solidarios y serviciales de la clase. Luego se determinará quién es el segundo alumno más aislado y se procederá de igual manera. De esta forma, el docente maximiza las probabilidades de que los alumnos aislados participen en las actividades de aprendizaje y, entablen relaciones positivas con sus compañeros, a efectos de que ninguno se sienta relegado o rechazado.

Los grupos seleccionados por los propios alumnos

El procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos es dejar que ellos mismos lo hagan. Los grupos seleccionados por los propios alumnos suelen ser homogéneos, es decir, que los miembros de un grupo son todos buenos alumnos, o todos de raza blanca, o todos varones, etc. Con esto se genera que los alumnos se distraigan de la tarea y elimina la posibilidad de que amplíen su círculo de relaciones. Una modificación útil de este método de “seleccionar tu propio grupo” consiste en hacer que los alumnos enumeren a varios compañeros con los que les gustaría trabajar y luego ubicarlos en un grupo de aprendizaje con una persona que hayan enumerado y con otra elegida por el docente.

c) La duración del grupo

Los docentes suelen preguntar: “¿Cuánto tiempo deben mantenerse los grupos de aprendizaje cooperativo?” Un factor para tener en cuenta para responder esta pregunta es el tipo de grupo de aprendizaje cooperativo que se esté empleando. Los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años. Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase. La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente. Algunos profesores(as) mantienen grupos de aprendizaje cooperativo durante todo un semestre o un año lectivo. Otros en cambio prefieren mantenerlos sólo el tiempo requerido para cumplir con una tarea, una unidad o un capítulo. Es recomendable dejar que los grupos trabajen juntos durante un buen tiempo necesario para lograr un buen resultado. Deshacer los grupos que tienen

dificultades para funcionar a menudo tiene el efecto de impedir que los alumnos aprendan las técnicas que necesitan para resolver problemas. Con todo, en el transcurso de un semestre o de un año cada alumno debería trabajar con cada uno de los demás. Si se les hace saber a los estudiantes que en algún momento trabajarán con todos los otros, se sentirán mejor predispuestos a trabajar en grupos que al principio podrían no gustarles, y ésta es una importante lección en sí misma. (Johnson, Johnson y Holubec, 1994, p. 20).

2.2.2. Dinámicas de grupos

Según el portal liderazgo y mercadeo (2019). Las dinámicas de grupo son herramientas empleadas donde los miembros puedan trabajar y sacar conclusiones de forma práctica y amena, en la mayor parte de los casos se emplean para aspectos muy diversos, pero son de gran utilidad en temas que sean engorrosos de tratar. Por tanto, son medios, pero no fines en sí mismos.

Su empleo es sencillo cuando hay condiciones como por ejemplo existencia de ambientes cordiales, en los que predomine las ganas de aprender del compañero. Las dinámicas se basan en el trabajo voluntario (nunca forzar la participación) y la conciencia de grupo.

También se busca simplicidad y entretenimiento a la hora de trabajar un tema. Esta claridad ha de mantenerse durante toda la actividad para evitar que el tema principal se desvíe, perdiendo el sentido la dinámica empleada. Para ello, el coordinador ha de conocerla muy bien (así como posibles variantes, a emplear según se desarrolló), así como saberla utilizar y desarrollar oportunamente.

Las dinámicas siempre deben dirigirse al logro de un objetivo concreto no solo influye en el logro de un objetivo concreto, sino que hay que tener muy claro que no todas las técnicas son válidas para todos los grupos.

Existe una clasificación de las dinámicas de grupo en función de los siguientes condicionantes:

Los objetivos perseguidos.- la naturaleza de las dinámicas son variadas.

La madurez del grupo.- para los grupos de reciente constitución hay que emplear dinámicas sencillas, mientras que en grupos más entrenados (acostumbrados al uso de dinámicas) se pueden emplear técnicas más complejas.

El tamaño del grupo.- muy importante considerar esto, ya que será más fácil encontrar el consenso en las conclusiones de un grupo pequeño. También es importante que el conductor sepa mantener la intensidad de la dinámica en todo momento, algo especialmente difícil en grupos grandes, que tienden a la distracción.

El entorno.- como en todo en la vida, el entorno condiciona la realización de una dinámica. Espacio interno o externo, materiales necesarios, meteorología (en su caso), tiempo necesario (evitar recortes o alargues de tiempo que no aporten nada), son aspectos a considerar por el conductor de la dinámica durante la preparación de la misma.

Las características de los miembros del grupo.- edades, intereses, experiencias, capacidades, posibilidades, atención, madurez.

2.2.3. Habilidades sociales

Revisando la bibliografía hay muchos avances con respecto a las habilidades sociales ellas han desarrollado programas para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en ese entender expondremos las más importantes:

2.2.3.1. Concepto de habilidades sociales

En términos generales las habilidades sociales son dispositivos de regulación de la vida social, que se materializan en los modos de interacción social cotidiana, en normas sociales y en general en el conocimiento social (Bazán, 2006, p. 217).

Por otro lado las habilidades sociales son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y nos impidan a lograr nuestros objetivos. Roca (2014) sostiene que son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas, en tal forma tal, las personas consigan un máximo de beneficios reduciendo las consecuencias a su mínima expresión tanto a corto y largo plazo.

La persona socialmente hábil busca su propio interés pero sin dejar los intereses y sentimientos de los demás y cuando evidencia conflicto trata de encontrar soluciones para las partes en conflicto.

También Betina y Contini (2011) refiere que las habilidades sociales son relevantes, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto.

Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos.

También Caballo (2005) sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales

a) Las relaciones interpersonales

Según Montoya (2009) afirma que las relaciones interpersonales son habilidades de interacción y de entablar lazos positivos con los demás personas. Un actor social con buenas relaciones interpersonales siempre busca un ambiente de armonía y están acompañados para interrelacionarse positivamente. (p. 14).

De acuerdo a lo afirmado en las citas anteriores, se puede decir que una persona posee relaciones interpersonales cuando tiene desarrollado la autoestima alta, lo cual le permitirá enfrentar cualquier reto o desafío. En cambio, las personas que presentan una autoestima baja no se sienten felices y son temerosos; no desean afrontar ningún reto, pues tienen

miedo al fracaso o la vergüenza. La escuela es un espacio o ambiente en el que se establece la relación entre personas, en otras palabras, la comunicación asertiva. Este tipo de comunicación ofrece una alternativa apropiada para enfrentar situaciones interpersonales conflictivas, de esta manera existe una relación proactiva entre pares.

En conclusión, para desarrollar las relaciones interpersonales la persona debe tener una buena autoestima; esto beneficiará su desarrollo emocional, ya que le permite tener una buena socialización con los demás (al quererse uno mismo, va a querer a los demás). Por eso, los padres de familia y los docentes tienen que sembrar en el estudiante una seguridad personal; de esta manera, los niños y jóvenes se desenvolverán con acierto en la sociedad.

b) La asertividad

Para muchos autores la asertividad es la habilidad para emitir conductas que afirmen o ratifiquen la propia opinión, sin emplear conductas agresivas para los demás.

Quiere decir que es un comportamiento de expresión directa de los propios sentimientos y de defensa de los derechos personales y respeto por los demás.

En tal sentido en resumen la asertividad es la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Entonces, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva.

Diferenciación conducta asertiva o socialmente habilidosa, agresiva y pasiva

Si bien es cierto la falta de asertividad se da en las personas que tienen problemas a la hora de relacionarse. De acuerdo a Llacuna (2004) afirma que debemos diferenciar entre conducta asertiva o socialmente hábil, pasiva y agresiva.

Conducta asertiva o socialmente hábil:

Es aquí donde implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás. Es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas.

Conducta pasiva:

Transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso. La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa. Comportarse de este modo en una situación puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera no asertiva como con la persona con la que está interactuando. La probabilidad de que la persona no asertiva satisfaga sus

necesidades se encuentra reducida debido a la falta de comunicación indirecta o incompleta. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas, puede acabar por estallar.

Conducta agresiva:

Es la defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes. El componente no verbal puede incluir gestos hostiles o amenazantes. La agresión verbal indirecta incluye comentarios sarcásticos y rencorosos y murmuraciones. Las víctimas de las personas agresivas acaban, más tarde o más temprano, por sentir resentimiento y por evitarlas. El objetivo habitual de la agresión es la dominación de las otras personas. La victoria se asegura por medio de la humillación y la degradación. Se trata en último término de que los demás se hagan más débiles y menos capaces de expresar y defender sus derechos y necesidades. La conducta agresiva es reflejo a menudo de una conducta ambiciosa, que intenta conseguir los objetivos a cualquier precio, incluso si eso supone transgredir las normas éticas y vulnerar los derechos de los demás.

c) La empatía

Según Moya (2014) es una amplitud fundamental para aclarar de aspecto adecuado en la sociedad, permite comprender mejor a los demás y apoya a obtener tanto el éxito personal en las vinculaciones con familiares y los amigos, como el profesional, para beneficiar que sea más sensible a los menesteres y deseos con quienes se trabaja. Las personas más empáticas tienen mayor probabilidad de ser más felices, es certero que con tantos privilegios, como apoyar a otro grupo de personas, optimizar las conexiones interpersonales, o sentirse satisfecho consigo mismo, la empatía es un asunto poco analizado. Basándose en recientes estudios científicos, demuestra la trascendencia de la empatía y ayuda a comprenderla, para poder así comprender a los demás para extender los beneficios a la sociedad, de hecho la enseñanza en empatía es la mudanza hacia la no violencia, porque ayuda a la tolerancia, al poder compartir, el respeto y la solidaridad, al considerar de lo escasamente estudiado que es la empatía en cuestión de trabajo viene a ser de importancia para poder discernir lo que experimenta la otra persona sin que se llegue a tomar el lugar en que se halla la persona afectada, con el fin de poder brindar un apoyo desinteresado, demostrar que se está ahí para ser oportunos y ser de consuelo por llamarlo de alguna forma.

Por otro lado Goleman (2008) afirma que la empatía se deriva del término griego, *Empatheia*, es la amplitud para manifestar el área emocional con los demás, donde la conciencia del mismo ofrece la cualidad de ser más humanista, tarea que se solicita en el instante en que se labora con sujetos que no saben cómo manejar cierto tipo de conflictos que puedan causarle algún dolor emocional. Al distinguir la experiencia peculiar de otras

personas, conduciéndose al observar las circunstancias experimentadas, es decir es una disposición mental, en donde hay un reconocimiento y entendimiento de la actitud con el ánimo para poder tener una perspectiva distinta de lo sentido por el otro, en donde la persona que brinda apoyo emocional debe atender la propia personalidad y no vivir una contra transferencia respecto a las propias emociones o sentimientos, en el instante en que un individuo pretende brindar el sostenimiento a otro ser que pueda estar en una situación dolorosa se debe comprender que no es que se trata de reflejar el dolor propio ante el padecimiento ajeno, es saber concebir y contribuir a encontrar una salida ante tal momento.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general:

La aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo si influye para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco, año 2019.

Hipótesis específicas:

- La aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo es eficaz para desarrollar el componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.
- La aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo es eficaz para desarrollar el componente de asertividad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América
- La aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo es eficaz para desarrollar el componente de empatía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Para analizar la certeza de la hipótesis y tratándose de una investigación cuantitativa el tipo es el experimental porque nos encontramos en una situación de control en la cual se manipulan de manera intencional una o más variables independientes en este caso el aprendizaje cooperativo y luego analizaremos las consecuencias de tal manipulación sobre una o más componentes en este caso de la variable de las habilidades sociales. Hernández (2014).

4.2. Diseño de investigación

Es cuasi experimental porque:

GE = O1 X O2

GC = O3 ----- O4

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre prueba

X: Representa la aplicación del aprendizaje cooperativo

O2: Es la pos prueba

GC: Grupo control

O3: Pre prueba

“.....”: no se aplica el experimento

O4: Pos prueba del grupo control

Se empleó la prueba de inferencia estadística de la Chi Cuadrada de Pearson porque los resultados obtenidos son de tipo no paramétricos, es decir son datos nominales ya que se utiliza el sistema de evaluación del Currículo Nacional para la educación inicial (logro previsto, en proceso y en inicio) considerados como evaluación de tipo literal descriptivo.

- **Planteamiento de la hipótesis:**

H₀: la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.

H₁: la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia si influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.

- **Nivel de significancia:** se asume el nivel de significancia o nivel de significancia de riesgo 0.05%, que es igual al 5% margen de error, con un nivel de confianza del 95%.

- **Prueba estadística:** como los resultados son de tipo nominal (literal descriptivo) que están categorizados en logro previsto, en proceso y en inicio se utilizara la Chi Cuadrada que tiene la siguiente formula:

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^n \left| \frac{(f - f_0)^2}{e} \right|$$

f_e]

- **Formulación de la regla de decisión**

Considerando la tabla de Chi Cuadrada $(f-1)(c-1)$ = grados de libertad

- f = N° de filas.
- C = N° de columnas

- **Toma de decisión**

- **Conclusión**

4.3. Universo y muestra

La población y muestra de la presente investigación se obtuvo de tipo no probabilístico siendo el juicio del investigador, lo constituye la totalidad de niños de cinco años matriculados en el año académico del 2019 en la Institución Educativa 57004 Rosa de América.

Cuadro 1

Cantidad de estudiantes matriculados en el año 2019 en la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América

Sección	Niños	Niñas	Total
5 años A	10	12	22
5 años B	12	09	21

Fuente: nómina de matrícula 2019.

Elaboración: el investigador.

Cuadro 2

Grupo experimental

Sección	Niños	Niñas	Total
5 años A	10	12	22

Fuente: nómina de matrícula 2019.

Elaboración: el investigador.

Cuadro 3

Grupo control

Sección	Niños	Niñas	Total
5 años B	12	09	21

Fuente: nómina de matrícula 2019.

Elaboración: el investigador.

4.4. Definición y operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
VI: Aprendizaje colaborativo	Estrategia o dinámicas de aplicación	Manifiesta predisposición para desarrollar las habilidades sociales con el aprendizaje colaborativo.	Se aplica en todas las sesiones
VD: Habilidades Sociales	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno. - Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido. - Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos. - Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente. - Es amable con los adultos conocidos. 	<p>A=Logro previsto</p> <p>B=En proceso</p> <p>C=En inicio</p>
	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce. - Inicia una conversación simple con otros niños. - Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños. - Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños. - Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra). - Puede mantener una conversación sencilla con un adulto. 	<p>A=Logro previsto</p> <p>B=En proceso</p> <p>C=En inicio</p>
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Hace “pequeños favores” a otros niños. - Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”). - Se une al juego de otros niños. - Ayuda a un amigo cuando está en dificultades. 	<p>A=Logro previsto</p> <p>B=En proceso</p> <p>C=En inicio</p>

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica:

Observación: es un proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.

Se utilizara para obtener información sobre el desarrollo de las habilidades sociales. Por medio de los sentidos oído y vista (la reacción de los niños ante la aplicación del aprendizaje colaborativo)

Pre test: este instrumento me permitió recoger información al inicio, para poder ver la realidad en que se encuentran los niños en su desarrollo de las habilidades sociales.

Post test: este instrumento me permitió recoger información al final, para poder ver los resultados aplicados del aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales.

Instrumento:

Guía de observación: este instrumento me permitió recoger y registrar datos del avance de cada niño en el desarrollo de las habilidades sociales.

4.5.1. Valides y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de investigación que se utilizó para observar y registrar fue la guía de observación o lista de cotejos que sirvió para poder contrastar el impacto de la variable independiente sobre la variable dependiente y como fue el comportamiento de las calificaciones en el desarrollo de las habilidades sociales en los dos grupos experimental y control con pre y post prueba.

Así mismo los ítems para la lista de cotejos que sirvió para medir a la variable dependiente que son las habilidades sociales fue obtenido de una revista de psicología elaborado por la Pontificia Universidad Católica del Perú y también de una tesis de la Universidad de Lima titulada: Construcción y validación del Test de habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina en Lima, por lo tanto son fiables los ítems de investigación porque ya han sido trabajados en otras investigaciones con rigor científico.

4.6. Plan de análisis

Los datos que se obtuvieron durante el proceso de experimentación tienen el siguiente tratamiento:

- Se da conocer las tablas de los puntajes obtenidos den la pre y post prueba.
- Se presenta cuadros con los resultados de la estadística descriptiva e inferencial.
- Se muestra el coeficiente de variación de los puntajes obtenidos en pre la pre y post prueba.

- Se considera estadígrafos con resultados de la pre y post prueba así mismo comparativo entre ambas pruebas.

4.6.1. Medición de las variables

La medición de las variables se realizó con la prueba del Chi Cuadrado de Pearson para ver la correlación entre las dos variables en estudio.

4.7. Matriz de consistencia

Título de investigación	Formulación del problema	Objetivos	Variables de la investigación	Tipo y nivel de investigación	Diseño de la investigación	Población y muestra
<p>Aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cusco, año 2019</p>	<p>PG: ¿Influye la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco, año 2019?</p> <p>PE: ¿Es eficaz la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa</p>	<p>OG: Determinar la influencia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco, año 2019.</p> <p>OE- Identificar la eficacia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa</p>	<p>VI: Aprendizaje colaborativo</p> <p>VD: Habilidades sociales</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Inferencial</p>	<p>Diseño: Cuasi experimental</p>	<p>Niños de cinco años</p>

	<p>Inicial 57004 Rosa de América?</p> <p>¿Es eficaz la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de asertividad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América?</p> <p>¿Es eficaz la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de empatía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América?</p>	<p>Inicial 57004 Rosa de América.</p> <p>Conocer la eficacia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de asertividad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.</p> <p>Evaluar la eficacia de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar el componente de empatía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

4.8. Principios éticos

Éticamente el trabajo de investigación se aplicó según el protocolo y normas de ULADECH implicando así la correcta ejecución antes, durante y después del proceso de investigación, también señalar que el tema del investigación no implico observación en cuanto al impacto que causó durante el proceso de investigación el grupo social investigado no corrió riesgo de ser afectado ni el físico ni en lo psicológico.

V. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En el presente capítulo se da a conocer los hallazgos obtenidos desde la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como la ficha de observación del desarrollo de las habilidades en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América. Se tiene los resultados de la prueba de entrada aplicada a los grupos experimental y control con la finalidad de observar como es el desarrollo de los niños en cuanto a las habilidades sociales. Inmediatamente se expone los resultados de la prueba de salida para ambos grupos, que sirve para verificar el logro de los indicadores planteados que tuvieron los niños del grupo experimental con la aplicación de dinámicas con aprendizaje colaborativo y el grupo control con la aplicación de métodos tradicionales. Seguidamente se da a conocer la prueba de hipótesis estadística de la Chi Cuadrada para la prueba de salida. Finalmente se muestra un cuadro y un gráfico comparativo entre la prueba de entrada y salida de los grupos de investigación.

5.1. Resultados de la prueba de entrada (pre test) sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo experimental y grupo control

Tabla 1

Resultados de la prueba de entrada del GE y GC en el desarrollo del componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años

INDICADORES	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno		Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido		Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos		Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente		Es amable con los adultos conocidos											
	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC										
ESCALA DE CALIFICACION	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro previsto (A)	5	23	6	29	6	27	6	29	6	27	5	24	4	18	4	19	3	14	6	29
En proceso (B)	5	23	5	24	5	23	6	29	6	27	5	24	6	27	6	29	6	27	5	24
En inicio (C)	12	55	10	48	11	50	9	43	10	45	11	52	12	55	11	52	13	59	10	48
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados de la prueba de los grupos experimental y control

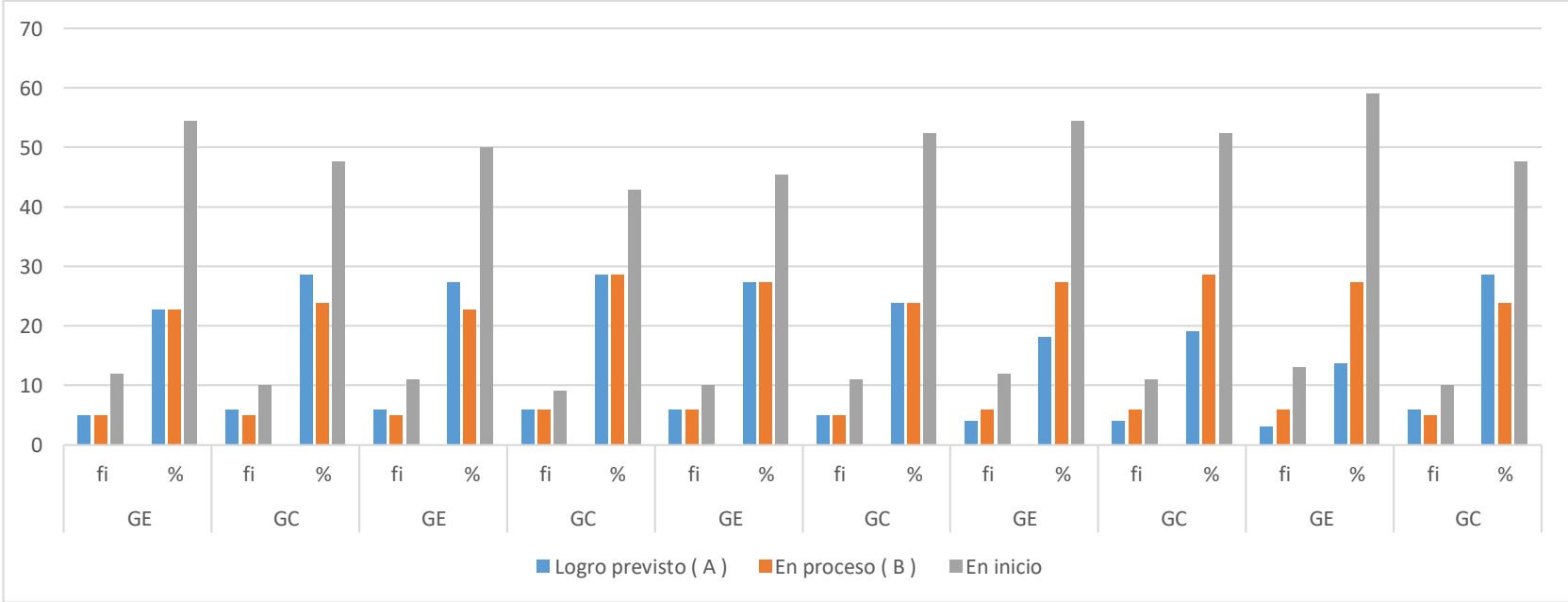
Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental

GC Grupo Control

Gráfico 1

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de entrada entre grupos control y experimental en cuanto al componente de las relaciones interpersonales en niños de cinco años



Fuente: Tabla 1
 Elaboración: El investigador

En la tabla y grafico 1 se observan que tanto en el grupo experimental y control con lo que respecta al componente de las relaciones interpersonales la mayoría de los niños están en la escala de calificación de inicio y en proceso. El pico más alto y bajo del grupo experimental en la escala de calificación en inicio es de 13 niños (as) representando así a un 59%, y solo 10 niños (as) representando así a un 45%. En la escala de calificación en proceso se identificaron a 6 niños (as) representando así a un 27%, y solo 5 niños (as) representando así a un 23% y por último en la escala de calificación logro previsto donde solo 6 niños (as) representando así a un 27%, y solo 3 niños (as) representando así a un 14%. Con lo que respecta al grupo control el pico más alto y bajo en la escala de calificación en inicio donde se identificaron 11 niños (as) representando así a un 52%, y solo 9 niños (as) representando así a un 43%. En la escala de calificación en proceso donde se identificaron a 6 niños (as) representando así a un 29%, y solo 5 niños (as) representando así a un 24% por último en la escala de calificación logro previsto donde se identificaron solo 6 niños (as) representando así a un 29%, y solo 4 niños (as) representando así a un 19%. En resumen los dos grupos experimental y control en cuanto a la variable de habilidades sociales en su componente de relaciones interpersonales están ubicados en inicio y en proceso.

Tabla 2

Resultados de la prueba de entrada del GE y GC en el desarrollo del componente de asertividad en niños de cinco años

INDICADORES	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce				Inicia una conversación simple con otros niños				Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños				Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños				Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos				Puede mantener una conversación sencilla con un adulto			
	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC				
ESCALA DE CALIFICACION	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Logro previsto (A)	4	18	6	29	6	27	6	29	5	23	3	14	3	14	5	24	4	19	6	29	7	32	5	24
En proceso (B)	6	27	7	33	8	36	9	43	7	32	5	24	5	23	4	19	7	33	5	24	7	32	9	43
En inicio (C)	12	55	8	38	8	36	6	29	10	45	13	62	14	64	12	57	11	52	10	48	8	36	7	33
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	105	21	100	22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados de la prueba de los grupos experimental y control

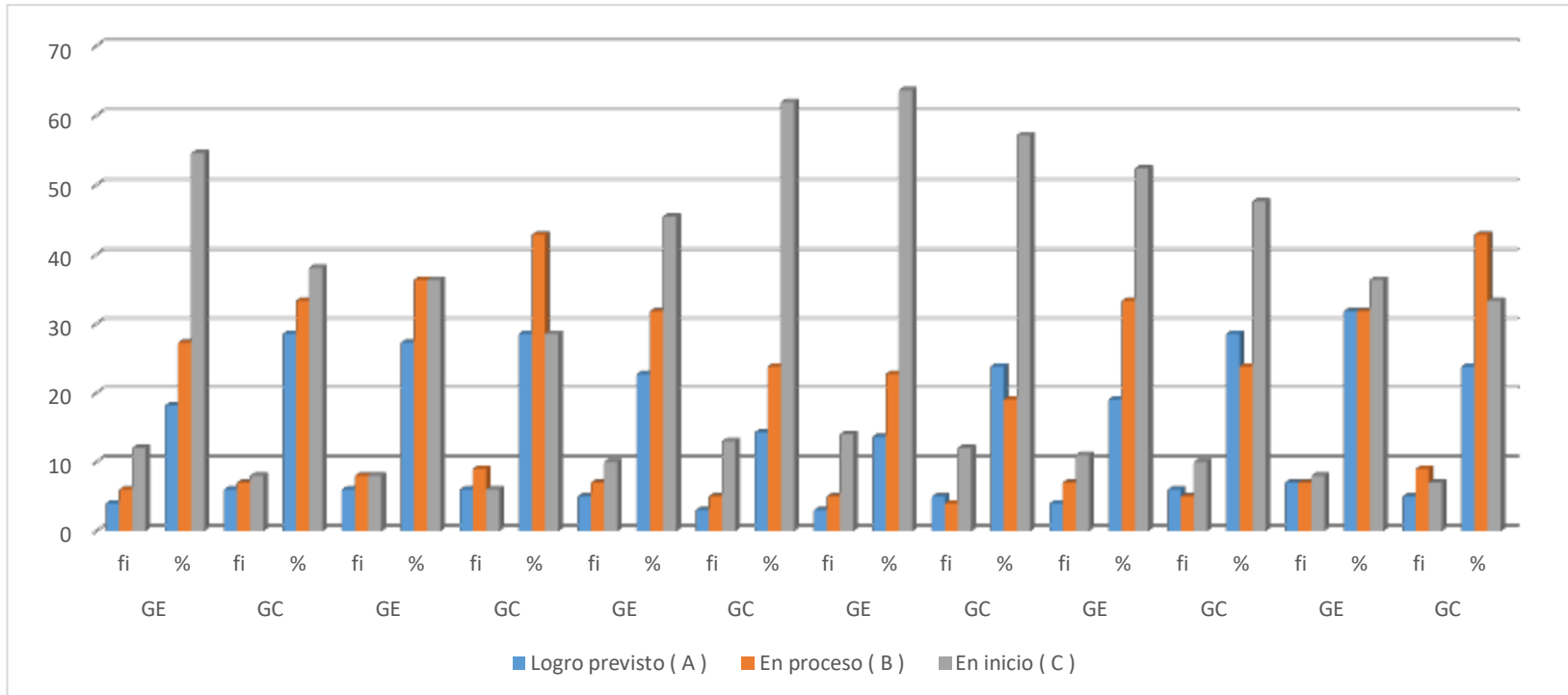
Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental

GC Grupo Control

Gráfico 2

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de entrada entre los grupos control y experimental en cuanto al componente de asertividad en niños de cinco años



Fuente: Tabla 2

Elaboración: El investigador

En la tabla y gráfico 2 se observan que tanto en el grupo experimental y control con lo que respecta al componente de asertividad la mayoría de los niños están en la escala de calificación de inicio y en proceso. El pico más alto y bajo del grupo experimental en la escala de calificación en inicio es de 14 niños (as) representando así a un 64%, y solo 8 niños (as) representando así a un 36%. En la escala de calificación en proceso se identificaron a 8 niños (as) representando así a un 36%, y solo 5 niños (as) representando así a un 23% y por último en la escala de calificación logro previsto donde solo 7 niños (as) representando así a un 32%, y solo 3 niños (as) representando así a un 14%. Con lo que respecta al grupo control el pico más alto y bajo en la escala de calificación en inicio donde se identificaron 13 niños (as) representando así a un 62%, y solo 6 niños (as) representando así a un 29%. En la escala de calificación en proceso donde se identificaron a 9 niños (as) representando así a un 43%, y solo 4 niños (as) representando así a un 19% por último en la escala de calificación logro previsto donde se identificaron solo 6 niños (as) representando así a un 29%, y solo 3 niños (as) representando así a un 14%. En resumen los dos grupos experimental y control en cuanto a la variable de habilidades sociales en su componente de relaciones asertividad están ubicados en inicio y en proceso.

Tabla 3

Resultados de la prueba de entrada del GE y GC en el desarrollo del componente de empatía en niños de cinco años

INDICADORES	Hace “pequeños favores” a otros niños		Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)				Se une al juego de otros niños				Ayuda a un amigo cuando está en dificultades					
	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC				
CALIFICACION	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Logro previsto (A)	5	23	5	24	5	23	3	14	4	18	7	33	8	36	7	33
En proceso (B)	6	27	6	29	7	32	7	33	7	32	6	29	7	32	6	29
En inicio (C)	11	50	10	48	10	45	11	52	11	50	8	38	7	32	8	38
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100

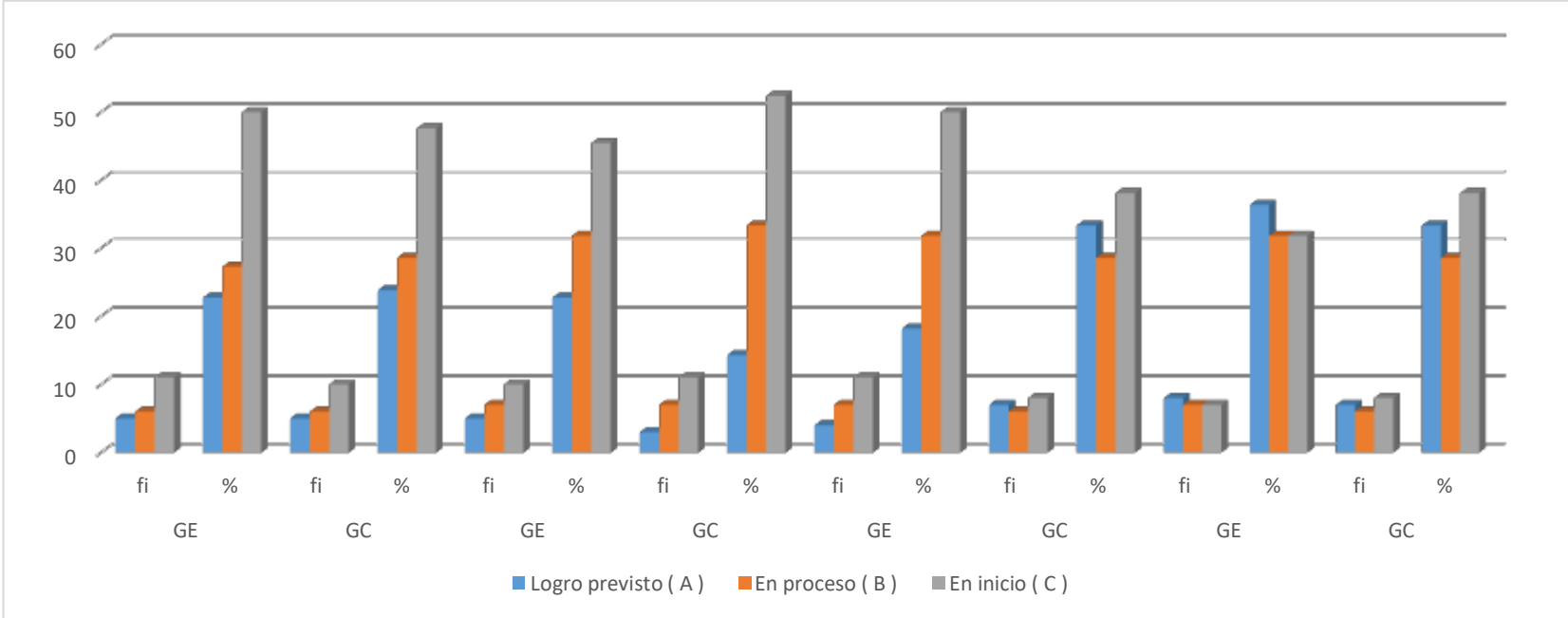
Fuente: matriz de resultados de la prueba de los grupos experimental y control

Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental
GC Grupo Control

Gráfico 3

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de entrada entre grupos control y experimental en cuanto al componente de empatía en niños de cinco años



Fuente: Tabla 3
Elaboración: El investigador

En la tabla y grafico 3 se observan que tanto en el grupo experimental y control con lo que respecta al componente de empatía la mayoría de los niños están en la escala de calificación de inicio y en proceso. El pico más alto y bajo del grupo experimental en la escala de calificación en inicio es de 11 niños (as) representando así a un 50%, y solo 7 niños (as) representando así a un 32%. En la escala de calificación en proceso se identificaron a 7 niños (as) representando así a un 32%, y solo 6 niños (as) representando así a un 27% y por último en la escala de calificación logro previsto donde solo 8 niños (as) representando así a un 36%, y solo 4 niños (as) representando así a un 18%. Con lo que respecta al grupo control el pico más alto y bajo en la escala de calificación en inicio donde se identificaron 11 niños (as) representando así a un 52%, y solo 8 niños (as) representando así a un 38%. En la escala de calificación en proceso donde se identificaron a 7 niños (as) representando así a un 33%, y solo 6 niños (as) representando así a un 29% por último en la escala de calificación logro previsto donde se identificaron solo 7 niños (as) representando así a un 33%, y solo 3 niños (as) representando así a un 14%. En resumen los dos grupos experimental y control en cuanto a la variable de habilidades sociales en su componente de relaciones empatía están ubicados en inicio y en proceso.

5.2. Resultados finales de los tres componentes principales de las habilidades sociales en la prueba de entrada (pre test)

Tabla 4

Resultados finales del pre test

ESCALA DE CALIFICACION	RELACIONES INTERPERSONALES				ASERTIVIDAD				EMPATIA			
	GE		GC		GE		GC		GE		GC	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro previsto (A)	5	23	5	24	5	23	5	24	6	27	6	29
En proceso (B)	6	27	5	24	5	23	7	33	7	32	6	29
En inicio (C)	11	50	11	52	12	54	9	43	9	41	9	43
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100

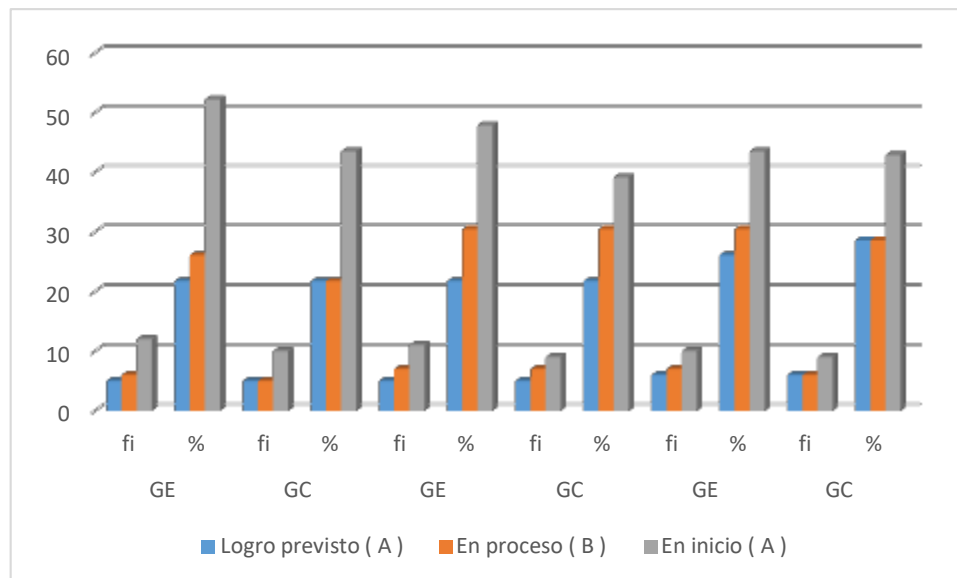
Fuente: matriz de resultados de la prueba de los grupos experimental y control

Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental
GC Grupo Control

Grafico 4

Porcentajes finales del pre test en sus tres componentes



Fuente: Tabla 4

Elaboración: El investigador

En la tabla y grafico 4 nos da a conocer los resultados finales de la variable de las habilidades sociales en sus tres componente principales como son las relaciones interpersonales, asertividad y empatía se observan que los niños en su mayoría se encuentran en el logro de aprendizaje en inicio y en proceso queda reflejado que en el componente de las relaciones interpersonales el grupo experimental 11 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 50% también 6 estudiantes que representa a un 27% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 5 estudiantes que representan a un 23% están ubicados en logro previsto. En comparación al grupo control 11 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 52% también 5 estudiantes que representa a un 24% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 5 estudiantes que representan a un 24% están ubicados en logro previsto. Por otra parte en el componente de asertividad el grupo experimental 12 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 54% también 5 estudiantes que representa a un 23% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 5 estudiantes que representan a un 23% están ubicados en logro previsto. En comparación al grupo control 9 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 43% también 7 estudiantes que representa a un 33% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 5 estudiantes que representan a un 24% están ubicados en logro previsto. Por ultimo en el componente de empatía en el grupo experimental 9 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 41% también 7 estudiantes que representa a un 32% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 6 estudiantes que representan a un 27% están ubicados en logro previsto. En comparación al grupo control 9 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 43% también 6 estudiantes que representa a

un 29% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 6 estudiantes que representan a un 29% están ubicados en logro previsto. En resumen nos da a entender que la mayoría de los niños están en su desarrollo en lo que se refiere a las habilidades sociales en el logro en inicio y en proceso, es por ello que se debe de intervenir mediante la aplicación de sesiones o talleres con aprendizaje colaborativo para su desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los estudiantes este problema necesita ser superado con ayuda profesional para que cuando tengan más edad estos niños sepan actuar de manera correcta en sus relaciones o convivencia con los demás.

Tabla 5

Resultados finales del pre test del grupo experimental y grupo control

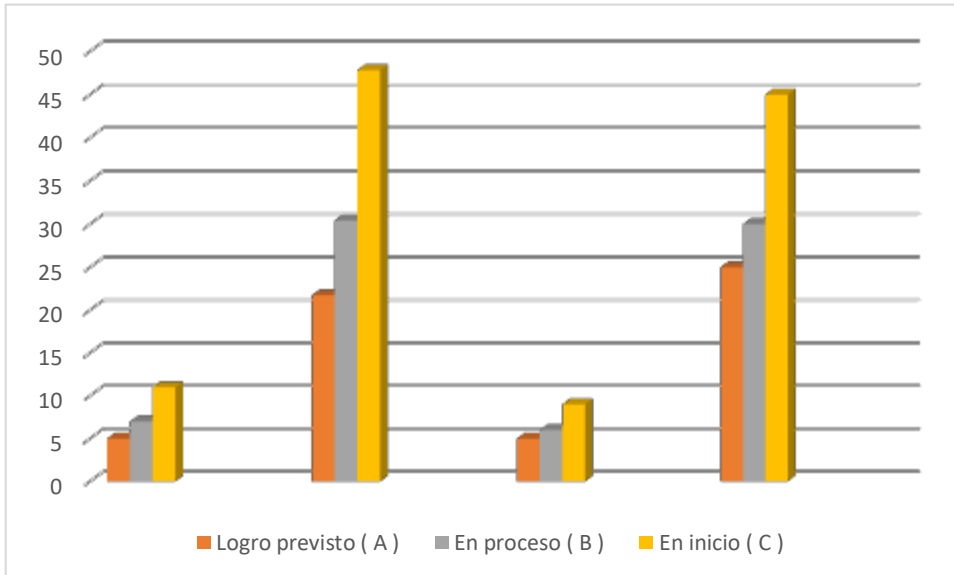
		PRUEBA DE ENTRADA			
ESCALA DE CALIFICACION		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	%	Fi	%
Logro previsto	(A)	5	23	5	24
En proceso	(B)	6	27	6	28
En inicio	(C)	11	50	10	48
TOTAL		22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados de la prueba de salida del grupo experimental y control

Elaboración: el investigador

Grafico 5

Porcentajes finales del pre test del grupo experimental y grupo control



Fuente: Tabla 5

Elaboración: El investigador

La tabla y grafico 5 nos da a conocer a manera general los resultados finales de la aplicación del pre test tanto al grupo experimental y el control, en donde se observa que en el grupo experimental que 11 estudiantes que representa al 50% están en logro en inicio en cuanto se refiere al desarrollo de las habilidades sociales, 6 estudiantes que representa a un 27% están en logro de aprendizaje en proceso por ultimo solo 5 estudiantes que representa al 23% están en logro previsto. Por otro lado se observa que en el grupo control que 10 estudiantes que representa al 48% están en logro en inicio en cuanto se refiere al desarrollo de las habilidades sociales, 6 estudiantes que representa a un 28% están en logro de aprendizaje en proceso por ultimo solo 5 estudiantes que representa al 24% están en logro previsto. En resumen es su mayoría falta desarrollar las habilidades sociales correctamente.

5.3. Resultados de la prueba de salida (pos test) sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo experimental y grupo control

Tabla 6

Resultados de la prueba de salida (pos test) del GE y GC en el desarrollo del componente de relaciones interpersonales en niños de cinco años

INDICADORES	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido				Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos				Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente				Es amable con los adultos conocidos						
		GE		GC		GE		GC		GE		GC		GE		GC				
ESCALA DE CALIFICACION	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro previsto (A)	17	77	6	29	16	73	6	29	15	68	7	33	16	73	6	29	19	86	7	33
En proceso (B)	5	23	5	24	6	27	6	29	7	32	6	29	6	27	7	33	3	14	4	19
En inicio (C)	0	0	10	48	0	0	9	43	0	0	8	38	0	0	8	38	0	0	10	48
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados de la prueba de salida del grupo experimental y control

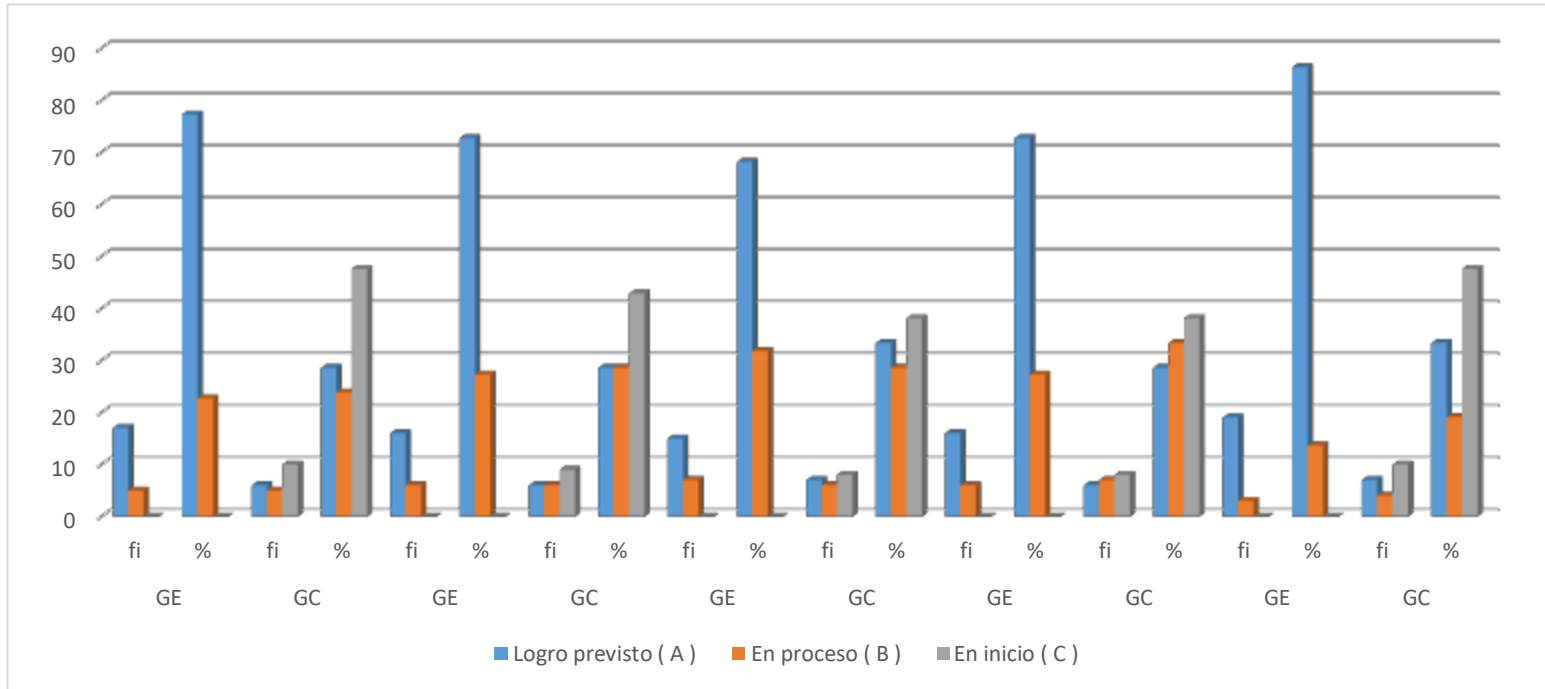
Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental

GC Grupo Control

Gráfico 6

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de salida (pos test) entre el grupo control y experimental en cuanto al componente de las relaciones interpersonales en niños de cinco años



Fuente: Tabla 1

Elaboración: El investigador

En la tabla y gráfico 6 se observan que tanto en el grupo experimental y control con lo que respecta al componente de las relaciones interpersonales la mayoría de los niños están en la escala de calificación en proceso y en logro previsto. El pico más alto y bajo del grupo experimental en la escala de calificación en inicio es de 0 niños (as) representando así a un 0%, en la escala de calificación en proceso se identificaron a 7 niños (as) representando así a un 32%, y solo 3 niños (as) representando así a un 14% y por último en la escala de calificación logro previsto donde solo 19 niños (as) representando así a un 86%, y solo 15 niños (as) representando así a un 68%. Con lo que respecta al grupo control el pico más alto y bajo en la escala de calificación en inicio se identificaron a 10 niños (as) representando así a un 48%, y solo 8 niños (as) representando así a un 38%. En la escala de calificación en proceso se identificaron a 7 niños (as) representando así a un 33%, y solo 4 niños (as) representando así a un 19% por último en la escala de calificación logro previsto donde se identificaron solo a 7 niños (as) representando así a un 33%, y solo 6 niños (as) representando así a un 29%. En resumen el grupo control se sigue ubicando en el logro de aprendizaje en inicio y en proceso mientras tanto el grupo control se ubica en el logro de aprendizaje en logro previsto esto se debe a que se aplicó de manera correcta las dinámicas con aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades.

Tabla 7

Resultados de la prueba de salida (pos test) del GE y GC en el desarrollo del componente de asertividad en niños de cinco años

INDICADORES	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce				Inicia una conversación simple con otros niños				Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños				Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños				Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos				Puede mantener una conversación sencilla con un adulto			
	GE		GC		GE		GC		GE		GC		GE		GC		GE		GC					
CALIFICACION	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Logro previsto (A)	4	18	6	29	6	27	6	29	5	23	3	14	3	14	5	24	4	19	6	29	7	32	5	24
En proceso (B)	6	27	7	33	8	36	9	43	7	32	5	24	5	23	4	19	7	33	5	24	7	32	9	43
En inicio (C)	12	55	8	38	8	36	6	29	10	45	13	62	14	64	12	57	11	52	10	48	8	36	7	33
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	105	21	100	22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados de la prueba salida del grupo experimental y control

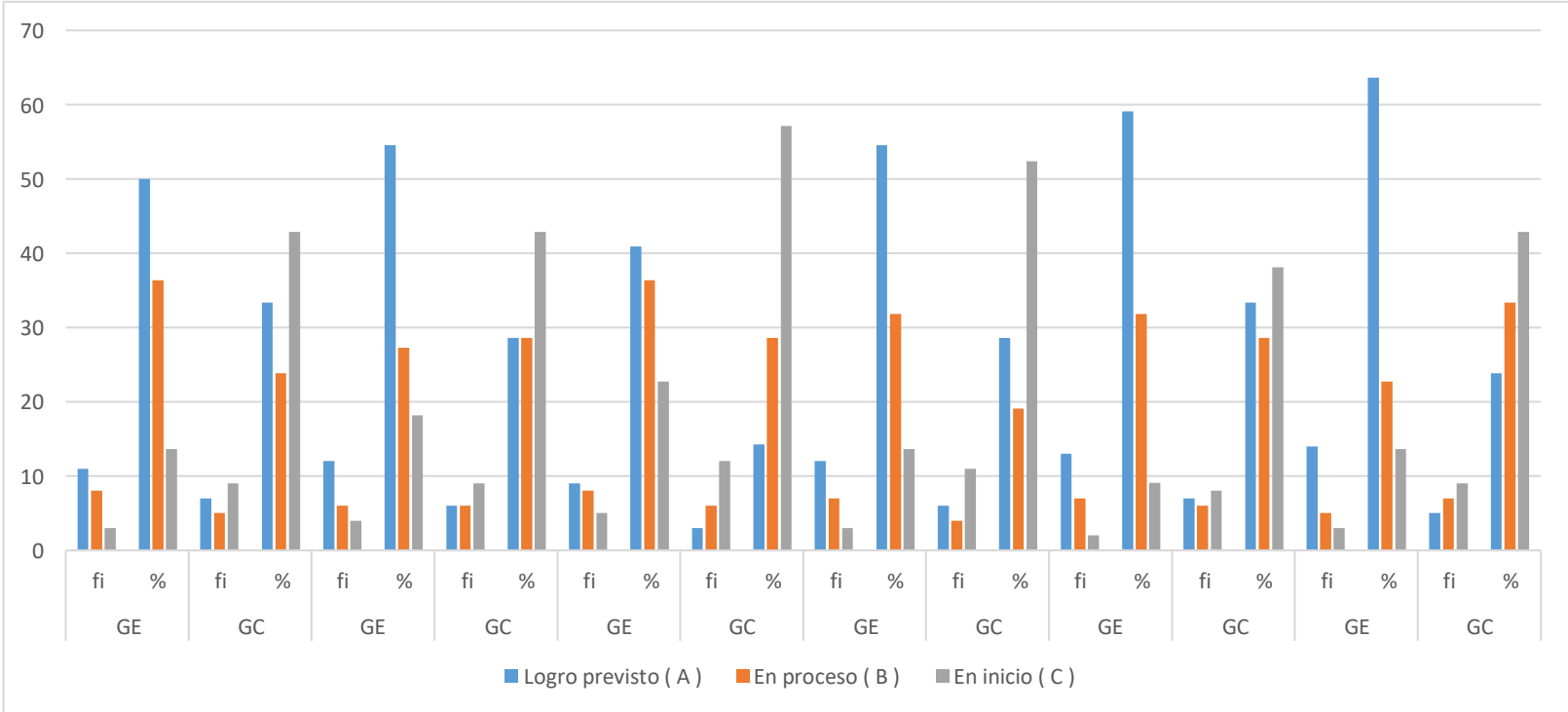
Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental

GC Grupo Control

Gráfico 7

Distribución porcentual de la comparación de la prueba de salida (pos test) entre el grupo experimental y control en cuanto al componente de asertividad en niños de cinco años



Fuente: Tabla 2
 Elaboración: El investigador

En la tabla y gráfico 7 se observan que tanto en el grupo experimental y control con lo que respecta al componente de asertividad la mayoría de los niños están en la escala de calificación en proceso y en logro previsto. El pico más alto y bajo del grupo experimental en la escala de calificación en inicio es de 5 niños (as) representando así a un 23%, y solo 2 niños (as) representando así a un 9%. En la escala de calificación en proceso se identificaron a 8 niños (as) representando así a un 36%, y solo 5 niños (as) representando así a un 23% y por último en la escala de calificación logro previsto donde solo 14 niños (as) representando así a un 64%, y solo 9 niños (as) representando así a un 41%. Con lo que respecta al grupo control el pico más alto y bajo en la escala de calificación en inicio donde se identificaron a 12 niños (as) representando así a un 57%, y solo 8 niños (as) representando así a un 38%. En la escala de calificación en proceso se identificaron a 7 niños (as) representando así a un 33%, y solo 4 niños (as) representando así a un 19% por último en la escala de calificación logro previsto donde se identificaron solo a 7 niños (as) representando así a un 33%, y solo 3 niños (as) representando así a un 14%. En resumen el grupo control aún se ubica en el logro de aprendizaje en inicio y en proceso en comparación al grupo experimental estos si desarrollaron de forma óptima las habilidades sociales con aprendizaje colaborativo.

Tabla 8

Resultados de la prueba de salida del GE y GC en el desarrollo del componente de empatía en niños de cinco años

INDICADORES	Hace “pequeños favores” a otros niños		Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)		Se une al juego de otros niños		Ayuda a un amigo cuando está en dificultades										
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%									
Logro previsto	(A)	18	82	5	24	20	91	7	33	19	86	8	38	18	82	7	33
En proceso	(B)	4	18	6	29	2	9	8	38	3	14	6	29	3	14	6	29
En inicio	(C)	0	0	10	48	0	0	6	29	0	0	7	33	1	5	8	38
TOTAL		22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados de la prueba de salida del grupo experimental y control

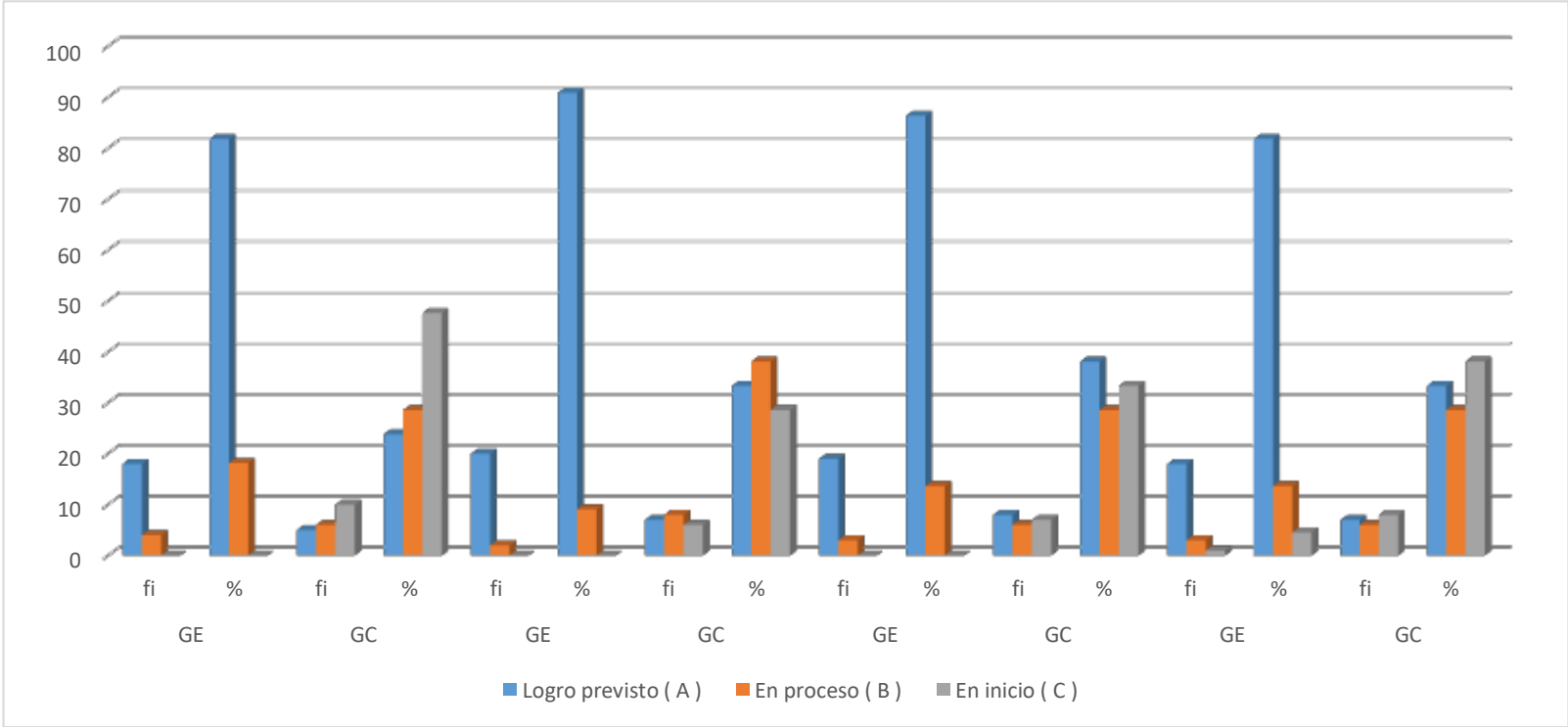
Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental

GC Grupo Control

Gráfico 8

Distribución porcentual de la comparación en la prueba de salida (pos test) entre el grupo experimental y control en cuanto al componente de empatía en niños de cinco años



Fuente: Tabla 8
 Elaboración: El investigador

En la tabla y grafico 8 se observan que tanto en el grupo experimental y control con lo que respecta al componente de empatía la mayoría de los niños están en la escala de calificación de proceso y en logro previsto. El pico más alto y bajo del grupo experimental en la escala de calificación en inicio es de 1 niño (a) representando así a un 5%, y 0 niños (as) representando así a un 0%. En la escala de calificación en proceso se identificaron a 4 niños (as) representando así a un 18%, y solo 2 niños (as) representando así a un 9% y por último en la escala de calificación logro previsto donde 20 niños (as) representando así a un 91%, y solo 18 niños (as) representando así a un 82%. Con lo que respecta al grupo control el pico más alto y bajo en la escala de calificación en inicio donde se identificaron 10 niños (as) representando así a un 48%, y solo 6 niños (as) representando así a un 29%. En la escala de calificación en proceso donde se identificaron a 8 niños (as) representando así a un 38%, y solo 6 niños (as) representando así a un 29% por último en la escala de calificación logro previsto donde se identificaron a 8 niños (as) representando así a un 38%, y solo 5 niños (as) representando así a un 24%. En resumen el grupo control no desarrollo como debe ser por lo tanto se ubica en el logro de aprendizaje en inicio y en proceso en cuanto al grupo experimental casi en su totalidad se ubican en logro previsto porque desarrollaron de manera óptima con el aprendizaje colaborativo el desarrollo de habilidades sociales.

5.4. Resultados finales de los tres componentes principales de las habilidades sociales en la prueba de salida (pos test)

Tabla 9

Resultados finales del pos test

ESCALA DE CALIFICACION	RELACIONES INTERPERSONALES				ASERTIVIDAD				EMPATIA			
	GE		GC		GE		GC		GE		GC	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro previsto (A)	17	77	8	38	12	55	6	29	19	86	7	32
En proceso (B)	5	23	6	29	7	32	6	29	3	14	7	32
En inicio (C)	0	0	7	33	3	14	9	43	0	0	8	36
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100	22	100	22	100

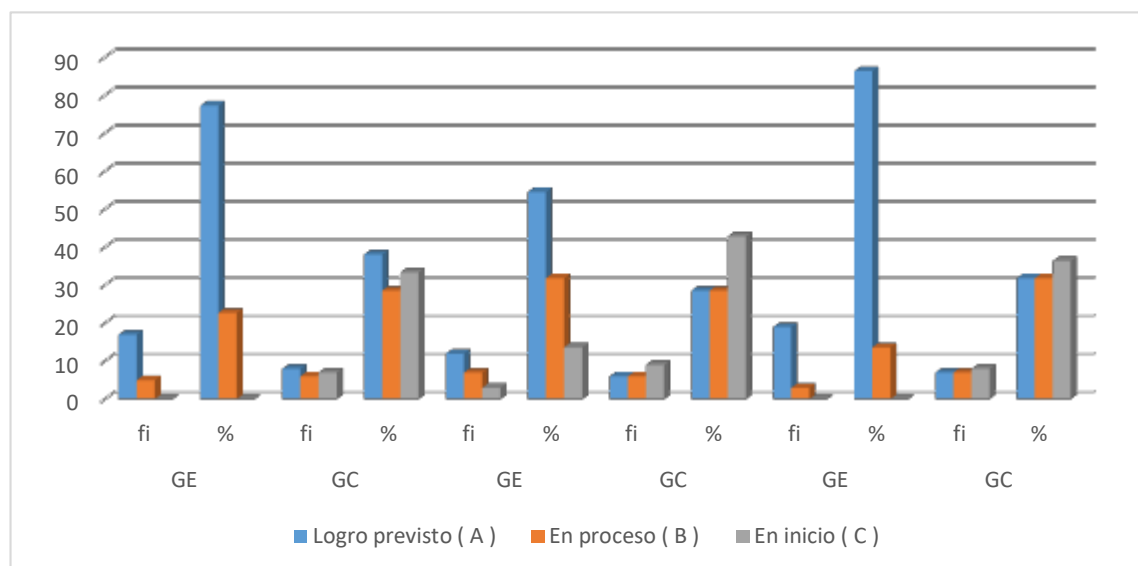
Fuente: matriz de resultados de la prueba de salida del grupo experimental y control

Elaboración: el investigador

Leyenda: GE Grupo Experimental
GC Grupo Control

Grafico 9

Porcentajes finales del pos test en sus tres componentes



Fuente: Tabla 9

Elaboración: El investigador

En la tabla y grafico 9 nos da a conocer los resultados finales de la variable de las habilidades sociales en sus tres componente principales como son las relaciones interpersonales, asertividad y empatía se observan que los niños en su mayoría se encuentran en el logro de aprendizaje en proceso y en logro previsto queda reflejado que en el componente de las relaciones interpersonales del grupo experimental 0 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 0% también 5 estudiantes que representa a un 23% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 17 estudiantes que representan a un 77% están ubicados en logro previsto. En comparación al grupo control 7 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 33% también 6 estudiantes que representa a un 29% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 8 estudiantes que representan a un 38% están ubicados en logro previsto. Por otra parte en el componente de asertividad del grupo experimental 3 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 14% también 7 estudiantes que representa a un 32% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 12 estudiantes que representan a un 55% están ubicados en logro previsto. En comparación al grupo control 9 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 43% también 6 estudiantes que representa a un 29% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 6 estudiantes que representan a un 29% están ubicados en logro previsto. Por ultimo en el componente empatía el grupo experimental 0 estudiantes están ubicados en logro en inicio representando así un 0% también 3 estudiantes que representa a un 14% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 19 estudiantes que representan a un 86% están ubicados en logro previsto. En comparación al grupo control 8 estudiantes están ubicados en logro en inicio

representando así un 36% también 7 estudiantes que representa a un 32% están ubicados en logro en proceso por ultimo solo 7 estudiantes que representan a un 32% están ubicados en logro previsto. En resumen nos da a entender que la mayoría de los niños están en desarrollo en lo que se refiere a las habilidades sociales se ubican en el logro en proceso y en logro previsto, los que más resaltan es del grupo experimental porque en ellos se aplicó las dinámicas con aprendizaje colaborativo para desarrollar las habilidades sociales, es por ello como sostienen diversas teorías cuando a un grupo es tratado con método estos siempre van a resultar en efecto o como quiere alcanzar el investigador.

Tabla 10

Resultados finales del pos test del grupo experimental y grupo control

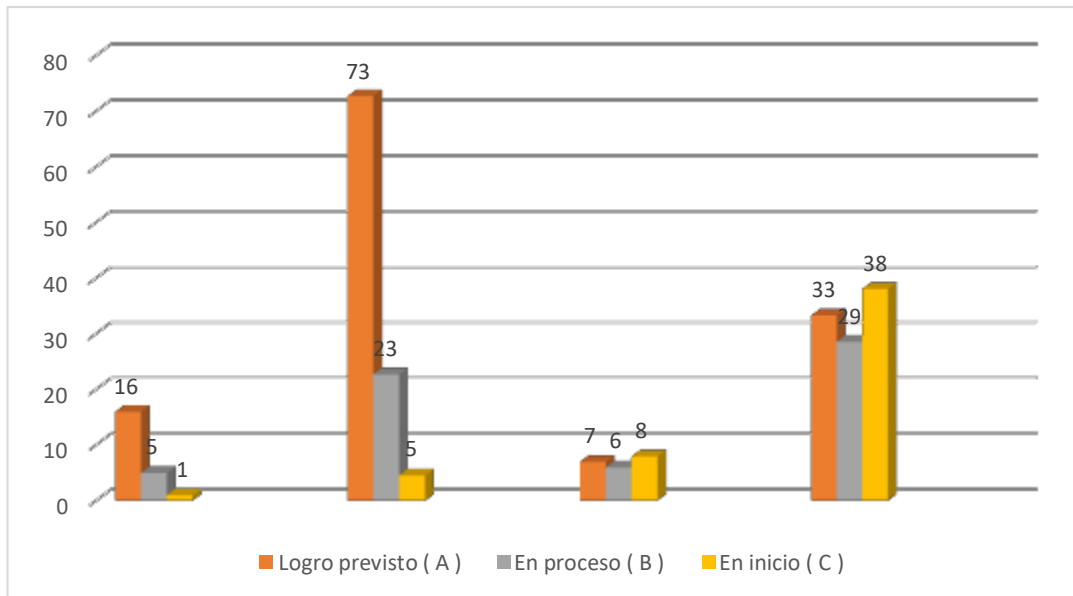
PRUEBA DE SALIDA					
ESCALA DE CALIFICACION		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		fi	%	fi	%
Logro previsto	(A)	16	73	7	33
En proceso	(B)	5	23	6	29
En inicio	(C)	1	5	8	38
TOTAL		22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados de la prueba de salida del grupo experimental y control

Elaboración: el investigador

Grafico 10

Porcentajes finales del pos test del grupo experimental y grupo control



Fuente: Tabla 5

Elaboración: El investigador

La tabla y grafico 10 nos da a conocer a manera general los resultados finales de la aplicación del pos test tanto del grupo experimental y control, en donde se observa que en el grupo experimental que 1 estudiante que representa al 5% está en logro en inicio en cuanto se refiere al desarrollo de las habilidades sociales, 5 estudiantes que representa a un 23% están en logro de aprendizaje en proceso por ultimo 16 estudiantes que representa al 73% están en logro previsto. Por otro lado se observa que en el grupo control que 8 estudiantes que representa al 38% están en logro en inicio en cuanto se refiere al desarrollo de las habilidades sociales, 6 estudiantes que representa a un 29% están en logro de aprendizaje en proceso por ultimo solo 7 estudiantes que representa al 33% están en logro previsto. En resumen el grupo control no desarrollo como debe ser las habilidades sociales en cambio el grupo experimental en la mayoría de los niños desarrollaron de forma óptima las habilidades sociales.

5.5. Prueba estadística de los resultados de evaluación de salida del grupo experimental y control

Se aplica la prueba estadística de Chi Cuadrado porque los resultados son de tipo paramétrico, es decir son datos nominales porque se utiliza el sistema de evaluación propuesto por el Diseño Curricular (2019) para educación inicial (Logro previsto, en proceso y en inicio) considerados como evaluación de tipo literal descriptivo.

La prueba ji cuadrada utilizada en para contrastar la correlación entre la variable dependiente e independiente quiere decir para saber si hay influencia para ello se realiza los siguientes pasos:

5.5.1. Planteamiento de hipótesis:

H₀: la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.

H₁: la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia si influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América.

5.5.2. Nivel de significancia:

Se asume el nivel de significancia o nivel de riesgo de $\alpha = 0.05$ que es igual al 5% de margen de error, con un nivel de confianza de 95%.

5.5.3. Prueba estadística:

Como los resultados son de tipo nominal (literal descriptivo) que están categorizados en logro previsto, en proceso y en inicio se utilizó la Chi Cuadrada que tiene la siguiente

formula:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^n \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

5.6. Calculo de la prueba estadística

Tabla 11

Frecuencias observadas (f_o)

PRUEBA DE SALIDA				
ESCALA DE CALIFICACION		GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	TOTAL
		f_i	f_i	
Logro previsto	(A)	16	7	23
En proceso	(B)	5	6	11
En inicio	(C)	1	8	9
TOTAL		22	21	43

Fuente: matriz de resultados de la prueba de salida del grupo experimental y control

Elaboración: el investigador

A esto calculamos las frecuencias esperadas de la siguiente forma:

$$f_{e} = \frac{\sum f_{i.} \cdot \sum f_{.j}}{n}$$

$$f_{e} = \frac{22 * 23}{43}, \frac{22 * 11}{43}, \frac{22 * 9}{43}, \frac{21 * 23}{43}, \frac{21 * 11}{43}, \frac{21 * 9}{43}$$

De la operación de cada ejercicio resulta para cada fila y columna la siguiente

especificación:

Tabla 12

Frecuencias esperadas (fe)

		PRUEBA DE SALIDA		
ESCALA DE CALIFICACION		GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	TOTAL
		fi	fi	
Logro previsto	(A)	11,8	11,2	23
En proceso	(B)	5,6	5,4	11
En inicio	(C)	4,6	4,4	9
TOTAL		22	21	43

Fuente: matriz de resultados de frecuencias observadas del grupo experimental y control

Elaboración: el investigador

Aplicación del formula

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$= \frac{(11 - 11,8)^2}{11,8} + \frac{(11 - 11,2)^2}{11,2} + \frac{(5 - 5,6)^2}{5,6} + \frac{(5 - 5,4)^2}{5,4} + \frac{(4 - 4,6)^2}{4,6} + \frac{(4 - 4,4)^2}{4,4}$$

$$\chi^2 = 1.5 + 1.6 + 0.1 + 0.1 + 2.8 + 2.9$$

$$\chi^2 = 9.0$$

5.7. Formulación de la regla de decisión

Considerando la tabla de Chi Cuadrada (f-1) (c-1)= grados de libertad

- f = N° de filas.
- C= N° de columnas

Entonces:

$$\chi^2 = (3 - 1) * (2 - 1).$$

$\chi^2 = 2$ grados de libertad.

$\chi^2 = 5.99$ Obtenido de la tabla de distribución de chi cuadrado.

5.8. Toma de decisión

Como $\chi^2_c > \chi^2_e$ es decir $9.0 > 5.99$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la χ^2_t

hipótesis alterna ósea hay correlación o dependencia de las variables.

5.9. Conclusión

Las dinámicas con aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 54004 Rosa de América en el año 2019 han tenido efecto positivo y por lo tanto la variable independiente con la dependiente posee correlación.

5.10. Comparación de resultados totales de la prueba de entrada y salida en el grupo experimental y control

Tabla 13

Resultados finales del grupo experimental y control

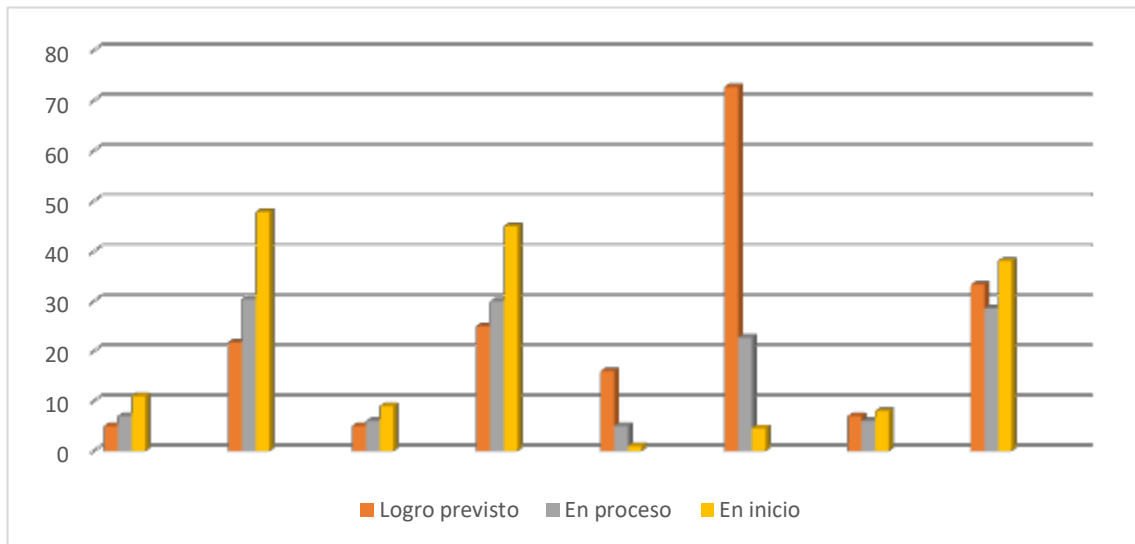
ESCALA DE CALIFICACION	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA			
	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro previsto (A)	5	23	5	24	16	73	7	33
En proceso (B)	6	27	6	28	5	23	6	29
En inicio (C)	11	50	10	48	1	5	8	38
TOTAL	22	100	21	100	22	100	21	100

Fuente: matriz de resultados finales del grupo experimental y control

Elaboración: el investigador

Grafico 10

Valores y porcentajes totales y finales del grupo experimental y control



Fuente: Tabla 12

Elaboración: El investigador

De la tabla 13 y grafico 10 se deduce que el grupo experimental es el que desarrollo de forma óptima en un inicio se tenía a 5 cinco niños (as) que representaba al 22% que estaban en logro previsto con la aplicación de las dinámicas basada con aprendizaje colaborativo se obtuvo un incremento de 16 niños (as) que representan al 73% entonces quiere decir que fue significativo las sesiones da aprendizaje para desarrollar habilidades sociales. Con respecto al grupo control no hay mucho cambio se tenía en un inicio a 5 estudiantes que representan al 24% que estaban en logro previsto y su variación al final que solo 7 estudiantes que representan al 33% ubicados en logro en previsto como se sostiene el cambio no es significativo porque en este grupo las actividades fueron de forma clásica o básica.

VI. CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: la aplicación de dinámicas basadas con el enfoque de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco en la Institución Educativa Inicial 57004 Rosa de América años es influyente porque de 5 estudiantes que estaban en logro previsto se aumentó en 17, quiere decir que el aprendizaje fue significativo.

Segundo: se comprueba que el enfoque de aprendizaje colaborativo es eficaz en el desarrollo de las relaciones interpersonales porque influye al 77% de logro lo que significa que los niños han desarrollado de forma óptima las habilidades sociales con respecto a su componente de relaciones interpersonales.

Tercero: se determina la eficacia del enfoque de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la asertividad porque influye al 55% de logro lo que significa que los niños han desarrollado de forma óptima las habilidades sociales con respecto a su componente de asertividad.

Cuarto: se demuestra que es eficaz la aplicación del enfoque de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la empatía porque influye al 86% de logro lo que significa que los niños han desarrollado de forma óptima las habilidades sociales con respecto a su componente de empatía.

6.1. Recomendaciones

Primero: se recomienda a la comunidad científica de la aplicación de dinámicas basadas con el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades en niños de cinco años de edad.

Segundo: se sugiere que continúen con la investigación porque hay muchos componentes de las habilidades sociales que no se ha estudiado.

Tercero: se recomienda que los estudiantes de ULADECH continúen con la mejora del presente trabajo de investigación.

Referencias bibliográficas

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Perú.
- Bazán, D. (2006). *Competencias sociales para la convivencia y rendimiento escolar*. Santiago. Chile: LOM.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Cornejo, M. (2015). *Las habilidades sociales en niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Gonzales, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cádiz, España.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, México, Mc GRAW – HILL.
- Johnson, W. Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Lacunza, A., & Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, XXVII (1), 4-28.

- Liderazgo y mercadeo. (2019). *Dinámicas de grupo*. Recuperado de <http://www.gestionparticipativa.coop/portal/images/doc/LIDERAZGOMERCAD EO.pdf>
- Llacuna, J. (2004). La conducta asertiva como habilidad social. Centro de condiciones de trabajo, 1-2.
- Mamani, A. (2012). *Factor social predominante y desarrollo de habilidades sociales en niños de 8-10 años en una escuela del distrito – surquillo noviembre 2012* (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Peru.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Boletines y resúmenes estadísticos*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Montoya, I. (2009). *Habilidades para la vida*. Madrid. España: Trilce.
- Placencia, Z, y Dias, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinicay* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Sede Cuenca, Ecuador.
- Quintanilla, R. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP - 2015*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú.
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. (Tesis de posgrado). Universidad de Valladolid, España.
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia. España: Grafia Papállona.

Saldaña, C, y Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Católica del Perú, Perú.

Vera, M. (28 de marzo de 2009). Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf.

Villegas de, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (2), 223-232.

Anexos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- I. DENOMINACIÓN** : “Abrazos musicales”.
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- LE.I** : 57004 - “Rosa de América”.
- Fecha** : 01/04/2019
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccjuno Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez.
- III. APRENDIZAJE ESPERADO**: Pertener a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.
- IV. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Se reconoce en sus características físicas y manifiestas sus necesidades e intereses, las diferencia de los demás afirmando su identidad.

MOMENTO S	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente hace escuchar canciones populares. - ¿Qué música es? - ¿les gusto la melodía? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cd. - Equipo de sonido.
PROCESO	Cada vez que una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún niño o niña puede quedar sin ser abrazado).	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la institución. - Cd - Equipo de sonido
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos un grupo de todos los compañeros para sentirnos como en familia y ganas más confianza entre nosotros. 	Patio de la institución.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- I. DENOMINACIÓN** : “El gato y el ratón”.
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- I.E.I** : 57004 - “Rosa de América”.
- Fecha** : 02/04/2019.
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccjunco Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía.
- Vivenciar la diferencia de poder.
- Vivenciar el cambio en la escala de poder.

IV. INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades

MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente pone un video sobre el gato y el ratón. - ¿Qué personajes has visto? - ¿Qué les gustaría ser? ¿porque? 	Aula DVD TV

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>Para el comienzo de la dinámica nos quedaremos todos en silencio y con los ojos cerrados, a continuación la educadora con voz tranquila y suave empezará a contar la historia del ratón y el gato.</p> <p>"Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga. Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella. Subes las escaleras de la puerta de entrada. Empujas la puerta que se abre chirriando. Entrás y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.</p> <p>De repente, una extraña sensación te invade. Tu cuerpo empieza a tiritar y a temblar. Sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña. Ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto. . Ya sólo eres del tamaño de un libro y continúas empequeñeciendo. Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. Estás sentada en un extremo de la habitación. Después ves moverse la puerta ligeramente. Entra un gato. Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada. A los gatos les gusta comer ratones. Oyes latir tu corazón. Tu respiración se vuelve entrecortada. Miras al gato. Acaba de verte y se dirige hacia ti. Se acerca, lentamente, muy lentamente. Se para delante de ti y se encoge.</p> <p>¿Qué sientes en este preciso momento? ¿Qué alternativas tienes? ¿Qué decides hacer? Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo. Esta vez creces. El gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que tú y ahora ya es más pequeño. El gato se transforma en ratón y tú eres un gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande y que no estás acorralada? ¿Qué te parece el ratón? ¿Cómo se sentirá el ratón? Y tu ¿qué sientes ahora? Decide lo que vas a hacer e imagina que lo haces ¿Cómo te sientes ahora? . . . La transformación vuelve a comenzar. Cada vez creces más. Poco a poco vas recobrado tu tamaño habitual. Ahora ya eres ú misma. Sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala. Finalmente abres los ojos y miras a tu alrededor"</p>	<p>Aula Imágenes de un gato y un ratón.</p>
---	--	---

FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos una reflexión: - ¿Quién quiere decir algo? ¿Alguien ha tenido miedo? ¿Cuándo te has quedado paralizada de miedo? ¿Alguna vez has tenido miedo de alguna persona? ¿Alguna vez has dado miedo a alguien? ¿Te has sentido amenazada alguna vez? ¿Has amenazado a alguien alguna vez? 	Aula
--------------	--	-------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- I. DENOMINACIÓN** : “Ratón, León y Persona”.
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- I.E.I** : 57004 - “Rosa de América”.
- Fecha** : 03/04/2019
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccjunco Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez.
- III. APRENDIZAJE ESPERADO:** Que los alumnos identifiquen los 3 estilos de conducta, y una vez realizadas las representaciones analicen ventajas e inconvenientes.
- IV. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Realiza actividades que parte de su iniciativa, necesidades e intereses y practica algunos hábitos de conducta de manera autónoma con agrado e iniciativa.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente hace escuchar canciones populares. - ¿Qué música es? - ¿les gusto la melodía? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cd. - Equipo de sonido.
PROCESO	Cada vez que una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún niño(a) puede quedar sin ser abrazado).	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la institución. - Cd - Equipo de sonido
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos un grupo de todos los compañeros para sentirnos como en familia 	Patio de la institución.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- I. DENOMINACIÓN** : “La gran tortuga”.
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- LE.I** : 57004 Rosa de América611.
- Fecha** : 04/04/2019.
- Eje Curricular** : Aprender a ser.
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccjunio Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez.
- III. APRENDIZAJE ESPERADO:** Enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.
- IV. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Colabora activamente para la consecución de objetivos comunes.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El hace ver un video resaltando la importancia de la colaboración. - ¿Estará bien colaborar? - ¿Por qué debemos de ayudarnos entre nosotros? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tv. - Dvd
PROCESO	Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños en grupos de cuatro a diez. Las niñas se colocan a cuatro patas, cubiertas por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la institución. - Colchoneta.

FINAL	- Hacemos una retroalimentación de lo aprendido en la sesión y recordar de lo aprendido.	- Patio de la institución.
--------------	--	----------------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- I. DENOMINACIÓN** : “Dibujos en equipo”.
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- LE.I** : 57004 - “Rosa de América”.
- Fecha** : 05/04/2019
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccjunco Díaz.
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez.
- III. APRENDIZAJE ESPERADO:** Pertener a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

IV. INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Construye su identidad.	Participa activamente	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra láminas de dibujos para motivar a los estudiantes. - Se hace un boceto dibujado por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas. - Plumones.

PROCESO	Se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niñas. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, “la ciudad”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices. - Folios de papel.
FINAL	Se publica los resultados de cada grupo y se resalta la importancia del trabajo en equipo haciendo ver también que de los errores que se haya cometido se aprenden nuevos aprendizajes.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- I. DENOMINACIÓN** : “Collage”
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- LE.I** : 57004 - “Rosa de América”.
- Fecha** : 08/04/2019
- Eje Curricular** : Aprender a ser.
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccjunio Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez
- III. APRENDIZAJE ESPERADO:** Ser capaz de comprender a los demás. Reconocer la pertenencia a un grupo. Aprender a decir que “no” defendiendo los derechos propios y respetando los ajenos. Tomar decisiones en grupo. Conseguir objetivos comunes.
- IV. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Comprende situaciones problemáticas de los demás.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	- Se realiza una canción denominada mi amigo que será interpretada por el docente de aula para que los niños se sientan emocionados.	- Guitarra

PROCESO	<p>Se divide el grupo en tres subgrupos del mismo número de personas y un cuarto grupo de tres observadores (1 por grupo). Mientras los observadores observan, los grupos tienen un tiempo para realizar un collage, que represente, por ejemplo, las cuatro estaciones del año. Solo se podrá utilizar el material que el profesor coloque en el centro de la mesa.</p> <p>Todas las partes del collage han de estar pegadas a la cartulina y rotulado, al menos, el título. Al término del tiempo los trabajos se entregan al profesor. Se trata de ver qué grupo lo ha hecho mejor. Para ello, se pondrán los collages en el suelo y, teniendo en cuenta los comentarios de los observadores exteriores, se producirá a una votación realizada por los propios niños, de la cual saldrá un collage ganador. Posteriormente se hará un pequeño debate para contar cómo se han sentido a la hora de realizar el collage y durante las votaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 cartulinas - 1 barra de pegamento - 1 rotulador - 1 revista atrasada
FINAL	<p>Se deja para la casa una hoja de aplicación para que lo decoren en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- I. DENOMINACIÓN** : “Los mensajes”
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- I.E.I** : 57004 Rosa de América
- Fecha** : 09/04/2019
- Eje Curricular** : Aprender a ser.
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccjunco Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez.
- III. APRENDIZAJE ESPERADO:** Valorar la importancia de unas condiciones mínimas para que la comunicación sea posible. Fomentar conductas de cooperación.
- IV. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	De cooperar en situaciones problemáticas para resolver conflictos.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información

MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	- Observamos un video donde se resalta la importancia de la comunicación.	- Tv. - Dvd.

PROCESO	<p>Las personas que participan se dividen en cuatro subgrupos que se sitúan en los extremos de una cruz. Cada subgrupo elige un o una representante. Éste o esta se coloca detrás del subgrupo opuesto. A cada representante se le entrega un mensaje que debe transmitir a su grupo. A una señal, los/las cuatro representantes mandan su mensaje. (Cuanto más griterío mejor).</p> <p>Los mensajes pueden ser trozos de un texto, y el juego termina cuando cada subgrupo recita el texto original. Para más confusión puede darse el mismo mensaje a todos los subgrupos.</p>	<p>- Cuatro fichas o recortes de prensa con los textos que se van a transmitir.</p>
FINAL	<p>Valoración del proceso y dificultades surgidas ¿Cómo se solucionaron?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- I. DENOMINACIÓN** : “Cualidades”
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- LE.I** : 57004 - “Rosa de América”.
- Fecha** : 10/04/2019
- Eje Curricular** : Aprender a ser.
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccuno Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez.
- III. APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo. Conseguir objetivos comunes.
- IV. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Reconocer sentimientos y emociones de sus compañeros.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información

MO ME NTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Contamos una historia sobre niños que han desarrollados talentos asombrosos - ¿Qué clase de talentos poseen? - ¿Tienen cualidades? 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de cuentos. - Imágenes.

PROCESO	<p>Todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña.</p> <p>El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo. Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.</p>	- Un ovillo de lana.
FINAL	<p>Retroalimentación:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Les gusto el juego?</p> <p>¿Cuántos talentos son parecidos?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- I. DENOMINACIÓN** : “Álbum de recuerdos”
- II. DATOS INFORMATIVOS**
- I.E.I** : 57004 - “Rosa de América”.
- Fecha** : 09/04/2019
- Eje Curricular** : Aprender a ser.
- Profesora de aula** : Lic. Delia Ccuno Diaz
- Docente investigador** : Bach. Ivan Omar Pineda Gutierrez
- III. APRENDIZAJE ESPERADO:** Conocer a los demás y a uno mismo. tener un concepto propio de uno mismo y valorar el propio yo. Saber identificar los sentimientos propios.
- IV. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Apoyarse entre ellos para favorecer el nuevo conocimiento.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información

MOMENTO S	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	- Mostramos imágenes de famosos para que los niños los reconozcan y digan sus cualidades de cada uno de ellos.	- Imágenes.
PROCESO	Se reparten cartulinas dobladas por la mitad entre los participantes, en una parte pegarán la fotografía y en la otra escribirán algo sobre ellos. Por ejemplo: mi mayor travesura, a qué me gusta jugar, mis mejores amigos. Una vez hechos todos los álbumes, se barajarán y se repartirán entre los participantes, se irán leyendo uno a uno y se mostrará la fotografía, entre todos se tratará de adivinar a quién pertenece el álbum.	- Fotografía. - Cartulinas. - lápiz.

FINAL	Retroalimentación: ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Todos los niños son talentosos?	
--------------	---	--

Prueba de entrada grupo experimental – componente relaciones interpersonales

N°	ESTUDIANTES	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			Es amable con los adultos conocidos		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	ALBARRACIN HUAMAN, Anabel Valery		1		2			2			2			2		
2	AYARQUISPE FLORES, Dahiana Lizeth			0		1				0		1			1	
3	CALSINA SALAS, Lakahmy Daffne		1				0		1				0			0
4	CHARCA ROJAS, Ariana Dayil			0			0			0			0			0
5	CONDEMAYTA BERRIOS, Aldo Yampier			0			0		1		2				1	
6	CONDORI ROJAS, Ruby Sacry	2			2			2					0			0
7	CONDORI ROJAS, Yudmily Ziomara			0		1				0		1		2		
8	COTA TAMAYO, Thomas Marlon		1				0			0	2					0
9	GUTIERREZ ALEJO, Jampiero Riders			0			0		1				0		1	
10	HUAMANI HUAMANI, Alison Mayra	2			2					0		1				0
11	MAMANI BEDOYA, Analy Milagros			0			0		1				0			0
12	MAMANI MAMANI, Erick Joel			0			0			0		1			1	
13	MAMANI RAMOS, Diane Elhiel	2					0			0					1	
14	PILCO CHAMBI, Zolanch Mahel			0	2					0				2		
15	RODRIGUES CALLATA, Adriano	2					0	2				1				0
16	ROJAS QUISPE, Melany Krisell		1		2			2					0			0
17	VALENCIA CANAZA, Korianka Alejandra			0			0			0	2	1				0
18	VALENCIA CANAZA, Korianka Valeria			0		1			1				0		1	
19	VALERIANO HIJAYNA, Luciana Vianca	2					0	2					0			0
20	VILCAPAZA CONDORI, Geral Oswaldo			0		1		2					0			0
21	VILLA CONDORI, Yoshimar Thiago			0	2					0						0
22	ZAMATA MAMANI, Esmith Zahir		1			1			1				0			0
CONTEO DE A, B, C		5	5	12	6	5	11	6	6	10	4	6	10	3	6	13
TOTAL		22			22			22			20			22		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de entrada grupo experimental – componente asertividad

N°	ESTUDIANTES	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			Inicia una conversación simple con otros niños			Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños			Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos			Puede mantener una conversación sencilla con un adulto				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1	ALBARRACIN HUAMAN, Anabel Valery		1			1			1			2			2				1		
2	AYARQUISPE FLORES, Dahiana Lizeth			0	2			2					0		1				1		
3	CALSINA SALAS, Lakahmy Daffne	2				1			1				0		2				1		
4	CHARCA ROJAS, Ariana Dayil		1				0				0			0		1			1		
5	CONDE MAYTA BERRIOS, Aldo Yampier			0	2			2				2					0	2			
6	CONDORI ROJAS, Ruby Sacry		1				0		1				0	2					1		
7	CONDORI ROJAS, Yudmily Ziomara			0		1				0			0			0	2				
8	COTA TAMAYO, Thomas Marlon		1		2				1				0	2					1		
9	GUTIERREZ ALEJO, Jampiero Riders			0			0	2				2				0	2				
10	HUAMANI HUAMANI, Alison Mayra	2					0			0			0		1		2				
11	MAMANI BEDOYA, Analy Milagros		1			1				0		1				0			0		
12	MAMANI MAMANI, Erick Joel			0	2				1				0			0	2				
13	MAMANI RAMOS, Diane Elhiel			0			0	2				1			1		2				
14	PILCO CHAMBI, Zolanch Mabel			0			0			0			0			0				0	
15	RODRIGUES CALLATA, Adriano	2				1			1			1				0		1			
16	ROJAS QUISPE, Melany Krisell			0	2					0			0		1				0		
17	VALENCIA CANAZA, Korianka Alejandra		1				0	2				1				0	2				
18	VALENCIA CANAZA, Korianka Valeria	2				1				0			0			0			0		
19	VALERIANO HIJAYNA, Luciana Vianca			0			0		1			1			1				0		
20	VILCAPAZA CONDORI, Geral Oswaldo			0		1				0			0			0				0	
21	VILLA CONDORI, Yoshimar Thiago			0	2					0			0			0				0	
22	ZAMATA MAMANI, Esmith Zahir			0		1				0			0		1					0	
CONTEO DE A, B, C		4	6	12	6	8	8	5	7	10	3	5	14	4	7	11	7	7	8		
TOTAL		22			22			22			22			22			22				

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de entrada grupo experimental – componente empatía

N°	ESTUDIANTES	Hace “pequeños favores” a otros niños			Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)			Se une al juego de otros niños			Ayuda a un amigo cuando está en dificultades		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	ALBARRACIN HUAMAN, Anabel Valery	2			2				1		2		
2	AYARQUISPE FLORES, Dahiana Lizeth		1				0			0			0
3	CALSINA SALAS, Lakahmy Daffne			0		1		2				1	
4	CHARCA ROJAS, Ariana Dayil			0			0			0			0
5	CONDE MAYTA BERRIOS, Aldo Yampier	2			2					0	2		
6	CONDORI ROJAS, Ruby Sacry		1				0	2				1	
7	CONDORI ROJAS, Yudmily Ziomara			0		1				0			0
8	COTA TAMAYO, Thomas Marlon			0			0	2				1	
9	GUTIERREZ ALEJO, Jampiero Riders	2					0			0	2		
10	HUAMANI HUAMANI, Alison Mayra			0	2				1				0
11	MAMANI BEDOYA, Analy Milagros	2					0			0			0
12	MAMANI MAMANI, Erick Joel		1			1			1		2		
13	MAMANI RAMOS, Diane Elhiel			0			0			0		1	
14	PILCO CHAMBI, Zolanch Mahel	2					0	2			2		
15	RODRIGUES CALLATA, Adriano			0	2					0	2		
16	ROJAS QUISPE, Melany Krisell		1			1				0	2		
17	VALENCIA CANAZA, Korianka Alejandra			0			0		1			1	
18	VALENCIA CANAZA, Korianka Valeria			0	2					0			0
19	VALERIANO HIJAYNA, Luciana Vianca			0		1			1			1	
20	VILCAPAZA CONDORI, Geral Oswaldo		1			1			1		2		
21	VILLA CONDORI, Yoshimar Thiago			0			0			0			0
22	ZAMATA MAMANI, Esmith Zahir		1			1			1			1	
CONTEO DE A, B, C		5	6	11	5	7	10	4	7	11	8	7	7
TOTAL		22			22			22			22		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de salida grupo experimental – componente relaciones interpersonales

N°	ESTUDIANTES	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			Es amable con los adultos conocidos		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	ALBARRACIN HUAMAN, Anabel Valery	2			2			2			2			2		
2	AYARQUISPE FLORES, Dahiana Lizeth		1		2				1		2			2		
3	CALSINA SALAS, Lakahmy Daffne	2			2			2			2			2		
4	CHARCA ROJAS, Ariana Dayil	2				1		2			2			2		
5	CONDEMAYTA BERRIOS, Aldo Yampier	2				1			1		2			2		
6	CONDORI ROJAS, Ruby Sacry	2			2			2			2				1	
7	CONDORI ROJAS, Yudmily Ziomara	2			2			2			2			2		
8	COTA TAMAYO, Thomas Marlon	2				1		2				1		2		
9	GUTIERREZ ALEJO, Jampiero Riders		1		2			2				1			1	
10	HUAMANI HUAMANI, Alison Mayra	2			2				1			1		2		
11	MAMANI BEDOYA, Analy Milagros		1		2			2				1		2		
12	MAMANI MAMANI, Erick Joel	2			2			2			2			2		
13	MAMANI RAMOS, Diane Elhiel	2			2				1			1			1	
14	PILCO CHAMBI, Zolanch Mahel	2			2				1		2			2		
15	RODRIGUES CALLATA, Adriano	2			2			2				1		2		
16	ROJAS QUISPE, Melany Krisell	2			2				1		2			2		
17	VALENCIA CANAZA, Korianka Alejandra	2			2			2			2			2		
18	VALENCIA CANAZA, Korianka Valeria	2			2			2			2			2		
19	VALERIANO HIJAYNA, Luciana Vianca	2			2			2			2			2		
20	VILCAPAZA CONDORI, Geral Oswaldo	2				1		2			2			2		
21	VILLA CONDORI, Yoshimar Thiago		1			1		2			2			2		
22	ZAMATA MAMANI, Esmith Zahir		1			1			1		2			2		
CONTEO DE A, B, C		17	5	0	16	6	0	15	7	0	16	6	0	19	3	0
TOTAL		22			22			22			22			22		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de salida grupo experimental – componente asertividad

N°	ESTUDIANTES	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			Inicia una conversación simple con otros niños			Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños			Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos			Puede mantener una conversación sencilla con un adulto		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	ALBARRACIN HUAMAN, Anabel Valery	2			2					0		1		2			2		
2	AYARQUISPE FLORES, Dahiana Lize th		1				0	2			2				1				1
3	CALSINA SALAS, Lakahmy Daffne	2			2					0		1			1				1
4	CHARCA ROJAS, Ariana Dayil		1		2					0			0	2			2		
5	CONDE MAYTA BERRIOS, Aldo Yampier	2				1		2			2					0	2		
6	CONDORI ROJAS, Ruby Sacry			0	2				1			1		2			2		
7	CONDORI ROJAS, Yudmily Ziomara	2			2			2			2				1		2		
8	COTA TAMAYO, Thomas Marlon		1		2			2			2						2		
9	GUTIERREZ ALEJO, Jampiero Riders	2			2			2				1		2			2		
10	HUAMANI HUAMANI, Alison Mayra		1		2			2			2			2					1
11	MAMANI BEDOYA, Analy Milagros	2			2			2			2			2			2		
12	MAMANI MAMANI, Erick Joel		1			1			1			1		2					1
13	MAMANI RAMOS, Diane Elhiel			0		1			1		2			2			2		
14	PILCO CHAMBI, Zolanch Mahel	2			2				1				0	2					1
15	RODRIGUIES CALLATA, Adriano			0	2			2			2			2			2		
16	ROJAS QUISPE, Melany Krisell		1		2					0	2			2					0
17	VALENCIA CANAZA, Korianka Alejandra		1				0		1		2			2					0
18	VALENCIA CANAZA, Korianka Valeria	2				1		2			2				1		2		
19	VALERIANO HIJAYNA, Luciana Vianca		1			1				0	2					0	2		
20	VILCAPAZA CONDORI, Geral Oswaldo	2				1			1			1			1		2		
21	VILLA CONDORI, Yoshimar Thiago	2					0		1		2				1		2		
22	ZAMATA MAMANI, Esmith Zahir	2					0		1			1			1				0
CONTEO DE A, B, C		11	8	3	12	6	4	9	8	5	13	7	2	13	7	2	14	5	3
TOTAL		22			22			22			22			22			22		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de salida grupo experimental – componente empatía

N°	ESTUDIANTES	Hace “pequeños favores” a otros niños			Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)			Se une al juego de otros niños			Ayuda a un amigo cuando está en dificultades		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	ALBARRACIN HUAMAN, Anabel Valery	2			2			2			2		
2	AYARQUISPE FLORES, Dahiana Lizeth	2			2			2			2		
3	CALSINA SALAS, Lakahmy Daffne	2			2			2			2		
4	CHARCA ROJAS, Ariana Dayil	2			2			2			2		
5	CONDEMAYTA BERRIOS, Aldo Yampier	2			2			2				1	
6	CONDORI ROJAS, Ruby Sacry	2			2			2			2		
7	CONDORI ROJAS, Yudmily Ziomara	2			2			2			2		
8	COTA TAMAYO, Thomas Marlon	2			2				1		2		
9	GUTIERREZ ALEJO, Jampiero Riders	2			2			2			2		
10	HUAMANI HUAMANI, Alison Mayra	2			2			2			2		
11	MAMANI BEDOYA, Analy Milagros		1		2			2			2		
12	MAMANI MAMANI, Erick Joel	2			2			2	1		2		
13	MAMANI RAMOS, Diane Elhie	2			2							1	
14	PILCO CHAMBI, Zolanch Mahel	2			2			2			2		
15	RODRIGUES CALLATA, Adriano		1			1		2			2		
16	ROJAS QUISPE, Melany Krisell	2			2			2			2		
17	VALENCIA CANAZA, Korianka Alejandra	2				1		2					
18	VALENCIA CANAZA, Korianka Valeria	2			2				1		2		
19	VALERIANO HIJAYNA, Luciana Vianca				2			2				1	
20	VILCAPAZA CONDORI, Geral Oswaldo	2			2			2			2		
21	VILLA CONDORI, Yoshimar Thiago	2	1		2			2			2		
22	ZAMATA MAMANI, Esmith Zahir		1		2			2			2		
CONTEO DE A, B, C		18	4	0	20	2	0	19	3	0	18	3	0
TOTAL		22			22			22			21		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de entrada grupo control – componente relaciones interpersonales

N°	ESTUDIANTES	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			Es amable con los adultos conocidos		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	APAZA CALSINA, Angie Nicole	2			2			2					0		1	
2	APAZA CPAQUIRA, Lesly Suyana			0			0			0		1				0
3	ATAMARI CHAMBI, Aymerrick Dulce Sarahi	2					0			0			0			0
4	AVALOS SILLO, Emma Sofia Zoe		1		2					0			0		1	
5	BENITO KILLA, Ikker Caleb		1			1			1			1				0
6	CABANA GARCIA, Edison Omar	2				1				0		1				0
7	CASTILLA BACA, Leonel Jan Franco			0	2				1				0	2		
8	CHALCO SUNI, Leonardo			0			0			0	2				1	
9	CHAMBI PARILLO, Leonel Alexander	2					0		1				0			0
10	COAQUIRA FLORES, Daniela Dashira			0			0			0			0			0
11	CRUZ YANA, Alain Nimer	2			2					0	2			2		
12	CUNO TURPO, Yuleika Mayra			0		1			1				0	2		
13	CURASI CCAMA, Samuel Joel	2				1				0			0		1	
14	FLORES CABANA, Greis			0	2			2			2			2		
15	GONZALO HUANACO, Candy Brigid			0			0	2					0			0
16	HUANCA QUECAÑO, Vivian Maciel		1			1				0		1			1	
17	LARA PACHAURE, Gerard Antoan			0			0		1				0	2		
18	ORUNA MIRANDA, Gabriel Alejandro			0	2					0	2					0
19	SOLORZANO HUAYTA, Elias Juan		1				0	2					0			0
20	SOLORZANO HUAYTA, Phiero Juan			0		1				0		1				0
21	VILCA FLORES, Nayel Yamileth		1				0	2				1			2	
CONTEO DE A, B, C		6	5	10	6	6	9	5	5	11	4	6	11	6	5	10
TOTAL		21			21			21			21			21		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de entrada grupo control – componente asertividad

N°	ESTUDIANTES	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			Inicia una conversación simple con otros niños			Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños			Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos			Puede mantener una conversación sencilla con un adulto		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	APAZA CALSINA, Angie Nicole	2			2			2			2			2			2		
2	APAZA CPAQUIRA, Lesly Suyana		1			1				0		1			1				0
3	ATAMARI CHAMBI, Aymerick Dulce Sarahi	2			2					0		0		0		0			0
4	AVALOS SILLO, Emma Sofia Zoe			0		1				0		0		1				1	
5	BENITO KILLA, Ikker Caleb		1			1			1			1			0	2			
6	CABANA GARCIA, Edison Omar			0		1			1			0		1					0
7	CASTILLA BACA, Leonel Jan Franco			0			0		0	2					0				0
8	CHALCO SUNI, Leonardo	2			2				1			0	2					1	
9	CHAMBI PARILLO, Leonel Alexander			0			0			0		0		1				1	
10	COAQUIRA FLORES, Daniela Dashira		1		2				1		2				0			1	
11	CRUZ YANA, Alain Nimer	2					0			0		1			0			1	
12	CUNO TURPO, Yuleika Mayra			0		1				0			0	1					0
13	CURASI CCAMA, Samuel Joel		1				0	2		0			0	2			2		
14	FLORES CABANA, Greis		1			1				0	2				0				0
15	GONZALO HUANACO, Candy Brigid		1		2					0			0		0			1	
16	HUANCA QUECAÑO, Vivian Maciel			0			0		1			1		2					0
17	LARA PACHAURE, Gerard Antoan	2					0			0			0		0	2			
18	ORUNA MIRANDA, Gabriel Alejandro		1		2					0	2		2					1	
19	SOLORZANO HUAYTA, Elias Juan			0		1				0			0		0			1	
20	SOLORZANO HUAYTA, Phiero Juan	2				1		2					0		0	2			
21	VILCA FLORES, Nayel Yamileth			0		1				0			0	2				1	
CONTEO DE A, B, C		6	7	8	6	9	6	3	5	14	5	4	12	6	5	10	5	9	7
TOTAL		21			21			22			21			21			21		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de entrada grupo control – componente empatía

N°	ESTUDIANTES	Hace “pequeños favores” a otros niños			Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)			Se une al juego de otros niños			Ayuda a un amigo cuando está en dificultades		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	APAZA CALSINA, Angie Nicole	2					0	2					0
2	APAZA CPAQUIRA, Lesly Suyana			0			0			0		1	
3	ATAMARI CHAMBI, Aymeric Dulce Sarahi		1				0			0			0
4	AVALOS SILLO, Emma Sofia Zoe			0			0			0	2		
5	BENITO KILLA, Iker Caleb			0	2			2				1	
6	CABANA GARCIA, Edison Omar			0			0			0		1	
7	CASTILLA BACA, Leonel Jan Franco		1			1				0	2		
8	CHALCO SUNI, Leonardo			0			0		1				0
9	CHAMBI PARILLO, Leonel Alexander			0			0			0		1	
10	COAQUIRA FLORES, Daniela Dashira	2			2					0	2		
11	CRUZ YANA, Alain Nimer	2				1		2					0
12	CUNO TURPO, Yuleika Mayra		1				0		1		2		
13	CURASI CCAMA, Samuel Joel			0		1			1				0
14	FLORES CABANA, Greis			0	2					0	2		
15	GONZALO HUANACO, Candy Brigid		1				0	2				1	
16	HUANCA QUECAÑO, Vivian Maciel	2				1			1				0
17	LARA PACHAURE, Gerard Antuan			0		1			1				0
18	ORUNA MIRANDA, Gabriel Alejandro		1			1		2			2		
19	SOLORZANO HUAYTA, Elias Juan			0		1		2				1	
20	SOLORZANO HUAYTA, Phiero Juan	2					0		1		2		
21	VILCA FLORES, Nayeli Yamileth			0			0	2					0
CONTEO DE A, B, C		5	5	11	3	7	11	7	6	8	7	6	8
TOTAL		21			21			21			21		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de salida grupo control – componente relaciones interpersonales

N°	ESTUDIANTES	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			Es amable con los adultos conocidos		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	APAZA CALSINA, Angie Nicole	2				1		2			2			2		
2	APAZA CPAQUIRA, Lesly Suyana		1			1				0		1				0
3	ATAMARI CHAMBI, Aymerrick Dulce Sarahi	2			2					0		1				0
4	AVALOS SILLO, Emma Sofia Zoe		1				0		1		2			2		
5	BENITO KILLA, Ikker Caleb	2			2			2				1				0
6	CABANA GARCIA, Edison Omar	2				1				0			0			0
7	CASTILLA BACA, Leonel Jan Franco		1				0			0	2				1	
8	CHALCO SUNI, Leonardo			0	2			2					0	2		
9	CHAMBI PARILLO, Leonel Alexander	2				1				0		1				0
10	COAQUIRA FLORES, Daniela Dashira		1			1				0			0			0
11	CRUZ YANA, Alain Nimer		1				0	2			2			2		
12	CUNO TURPO, Yuleika Mayra			0	2				1			1			1	
13	CURASI CCAMA, Samuel Joel	2					0			0		1				0
14	FLORES CABANA, Greis			0			0	2					0	2		
15	GONZALO HUANACO, Candy Brigid			0	2				1		2				1	
16	HUANCA QUECAÑO, Vivian Maciel			0			0		1				0			0
17	LARA PACHAURE, Gerard Antuan			0			0	2				1		2		
18	ORUNA MIRANDA, Gabriel Alejandro			0	2				1		2				1	
19	SOLORZANO HUAYTA, Elias Juan			0			0	2					0	2		
20	SOLORZANO HUAYTA, Phiero Juan			0		1				0			0			0
21	VILCA FLORES, Nayeli Yamileth			0			0		1				0			0
CONTEO DE A, B, C		6	5	10	6	6	9	7	6	8	6	7	8	7	4	10
TOTAL		21			21			21			21			21		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de salida grupo control – componente asertividad

N°	ESTUDIANTES	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			Inicia una conversación simple con otros niños			Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños			Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos			Puede mantener una conversación sencilla con un adulto		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	APAZA CALSINA, Angie Nicole	2				1			1			2					0	2	
2	APAZA CPAQUIRA, Lesly Suyana		1			1					0			0			0		1
3	ATAMARI CHAMBI, Aymerick Dulce Sarahi	2			2						0			0		1			1
4	AVALOS SILLO, Emma Sofia Zoe		1				0			0	2						0		1
5	BENITO KILLA, Ikker Caleb	2			2					0		1		2				2	
6	CABANA GARCIA, Edison Omar	2				1				0			0				0		0
7	CASTILLA BACA, Leonel Jan Franco		1				0			0	2						0		1
8	CHALCO SUNI, Leonardo			0	2					0			0	2					0
9	CHAMBI PARILLO, Leonel Alexander	2				1				0	2						0		0
10	COAQUIRA FLORES, Daniela Dashira		1			1				0			0		1				1
11	CRUZ YANA, Alain Nimer		1				0	2				1		2					0
12	CUNO TURPO, Yuleika Mayra			0	2				1		2				1			2	
13	CURASI CCAMA, Samuel Joel	2					0			0			0	2					0
14	FLORES CABANA, Greis			0			0			0		1		2					1
15	GONZALO HUANACO, Candy Brigid			0	2				1			1			1			2	
16	HUANCA QUECAÑO, Vivian Maciel	2					0		1				0				0		0
17	LARA PACHAURE, Gerard Antoan			0			0	2			2				1			2	
18	ORUNA MIRANDA, Gabriel Alejandro			0	2				1				0	2					0
19	SOLORZANO HUAYTA, Elias Juan			0			0	2					0			0			0
20	SOLORZANO HUAYTA, Phiero Juan			0		1				0			0	2					1
21	VILCA FLORES, Nayel Yamileth			0			0		1				0		1				0
CONTEO DE A, B, C		7	5	9	6	6	9	3	6	12	6	4	11	7	6	8	5	7	9
TOTAL		21			21			21			21			21			21		

Fuente: lista de cotejos.

Prueba de salida grupo control – componente empatía

N°	ESTUDIANTES	Hace “pequeños favores” a otros niños			Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”)			Se une al juego de otros niños			Ayuda a un amigo cuando está en dificultades		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	APAZA CALSINA, Angie Nicole			0			0	2				1	
2	APAZA CPAQUIRA, Lesly Suyana		1			1		2				1	
3	ATAMARI CHAMBI, Aymerrick Dulce Sarahi	2				1				0			0
4	AVALOS SILLO, Emma Sofia Zoe		1				0		1		2		
5	BENITO KILLA, Ikker Caleb			0	2			2				1	
6	CABANA GARCIA, Edison Omar	2				1				0			0
7	CASTILLA BACA, Leonel Jan Franco		1				0			0	2		
8	CHALCO SUNI, Leonardo			0	2			2					0
9	CHAMBI PARILLO, Leonel Alexander	2				1				0			0
10	COAQUIRA FLORES, Daniela Dashira		1			1				0		1	
11	CRUZ YANA, Alain Nimer		1				0	2			2		
12	CUNO TURPO, Yuleika Mayra			0	2				1				0
13	CURASI CCAMA, Samuel Joel	2					0			0		1	
14	FLORES CABANA, Greis			0			0	2			2		
15	GONZALO HUANACO, Candy Brigid			0	2				1		2		
16	HUANCA QUECAÑO, Vivian Maciel			0		1		2	1				0
17	LARA PACHAURE, Gerard Antoan	2			2						2		
18	ORUNA MIRANDA, Gabriel Alejandro			0	2				1				0
19	SOLORZANO HUAYTA, Elias Juan			0		1		2				1	
20	SOLORZANO HUAYTA, Phiero Juan		1			1				0	2		
21	VILCA FLORES, Nayeli Yamileth			0	2				1				0
CONTEO DE A, B, C		5	6	10	7	8	6	8	6	7	7	6	8

Fuente: lista de cotejos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 57004
ROSA DE AMERICA – SANTO TOMAS**

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

La directora de la IEI Rosa de América del distrito de Santo Tomas de la provincia de Chumbivilcas, hace constar que:

Por medio de la presente dejamos constancia que el estudiante: Ivan Omar Pineda Gutierrez identificado con cod. N° 6907131024 y con documento de identidad N° 42126754 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha desarrollado la aplicación del instrumento de tesis del proyecto de investigación "APLICACIÓN DE DINÁMICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 57004 ROSA DE AMERICA DEL DISTRITO DE SANTO TOMAS, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, REGION DEL CUSCO AÑO 2019" en nuestra Institución Educativa 57004 realizando un total de 09 sesiones pedagógicas, asistiendo desde el 01 de abril hasta el 09 de abril del año 2019.

Santo Tomas 15 mayo del 2019



Lic. Marleny Huayta Salazar
DIRECTORA
EDUCACIÓN INICIAL

Firma y sello



Scanned with
CamScanner

FOTOS QUE EVIDENCIAN LA APLICACIÓN DE LAS SESIONES



Motivando a los niños a través de la ejecución de la guitarra en la sesión N° 6



Niños afianzando mejor la convivencia entre ellos mediante el juego con la lana de ovillo



Imagen de la sesión Nº 5 donde los niños muestran el resultado de los dibujos



Imagen del grupo experimental