



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL,
CHIMBOTE, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

JAIR EFRAIN VENTURO HUAMANI

ORCID: 0000-0003-2029-2218

ASESOR

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Venturo Huamani, Jair

ORCID: 0000-0003-2029-2218

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por brindarme la vida a sí mismo de igual manera a mis padres por el esfuerzo y confianza que pusieron en mí en todo momento.

Agradezco también a la universidad Uladech por haberme aceptado ser parte de ella, como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante.

Agradecer también a mi docente asesor de tesis Mg Willy Valle Salvatierra haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el proceso y desarrollo de la tesis.

Para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia que me han instado y brindado todo lo necesario para llegar a donde estoy siendo el soporte necesario para mi desarrollo amor, abrazos, retos , castigos y miradas dieron sus frutos y me ayudaron a llegar donde estoy ya que sin su apoyo no habría podido concluir mi carrera . De igual manera se lo dedico a mis amigos y amigas quienes siempre han estado en los momentos en que los he necesitado, y en los que no también .A todos en general por darme el tiempo para realizarme profesionalmente.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de una institución educativa Nacional, Chimbote 2019. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio, transversal porque se realizó una sola medición a una misma población y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia de la autoestima. La población estuvo constituida por 77 estudiantes de nivel secundario de la institución educativa nacional Inca Garcilaso de la Vega de número 88011 que está localizado en la 1 etapa de la urbanización el trapecio que pertenece a la provincia del santa. El instrumento utilizado en la presente investigación fue la Escala de autoestima de Rosenberg. Por otro lado el resultado que se obtuvo del estudio fue que la autoestima prevalente en estudiantes de una Institución Educativa nacional Chimbote, 2019 es medio.

Palabras claves

Autoestima, Estudiantes, Instituciones educativas

ABSTRAC

The objective of this study was to describe the level of self-esteem prevalent in students of a national educational institution, Chimbote 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by 310 students of secondary level of the national educative institution Inca Garcilazo de la Vega of number 88011 that is located in the 1 stage of the urbanization the trapeze. To himself the instrument used in the present investigation was the Rosenberg Self-Esteem Scale. On the other hand, the result obtained from the study was that the prevailing self-esteem in students of a National Educational Institution Chimbote, 2019 is half.

Keywords

Self-esteem, Students, Educational Institutions

Contenido	
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
SUMMARY	vii
INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Autoestima.....	11
2.2.1.1 Definición.....	13
2.2.1.2 Desarrollo de la autoestima	13
2.2.1.3 Importancia de la autoestima.....	14
2.2.1.4 Tipo de autoestima	15
2.2.1.5 Factores que influyen en la autoestima	16
2.2.1.6 Componentes de la autoestima.....	16
2.2.1.7 Adolescentes y colegio.....	17
2.2.1.8 Autoestima en el colegio.....	17
2.2.1.9 Etapas del desarrollo	18
2.2.2.1 Tipo de familia.....	18.
2.2.2.2 Teoría Sociocultural.....	19

III. METODOLOGÍA	20
3.1.El tipo de investigación.....	21
3.2.Nivel de la investigación de la tesis	21
2.3.Diseño de la investigación	21
3.4.El universiso y muestra	21
3.5Definición y operalización de variables.....	22
3.6Técnicas e intrumentos de recoleccion de datos	23
3.6.1 Técnicas	23
3.6.2.Instrumentos.....	23
3.7 Plan de análisis.....	27
3.8 Matriz de consistencia.....	28
3.9 Principios éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Resultados	36
4.2 Análisis de resultados.....	37
V.CONCLUSIONES	13
5.1 Conclusiones	39
5.2 Recomendaciones.....	13
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	13
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1.	33
Tabla 2.	34
Tabla 3.	35
Tabla 4.	36
Tabla 5.	37

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.	33
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular de las etapas del desarrollo en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019..	34
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del lugar de residencia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019	35
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019	36
<i>Figura 5.</i> Gráfico circular del sexo en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.....	37

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la mayoría de los problemas psicológicos que nos causan estrés, depresión, incluso ansiedad tiene como base una falta de autoestima. Incluso escolares llegan a tener problemas con trastornos alimenticios como anorexia o bulimia. Por lo que tener una alta autoestima probablemente garantice una buena salud, tener una óptima autoestima no significa ser mejor que los demás si no ser más seguro con nosotros mismos defendiendo nuestros intereses habilidades y recursos para afrontar los golpes de la vida llegando hacia el éxito (Congost , 2015).

Actualmente la autoestima es una variable psicológica muy importante para la salud emocional, bienestar y clave en nuestro entorno para una relación positiva, lastimosamente no todos tienen una alta autoestima. Estudios aseguran que este aspecto es de suma importancia ya que su desarrollo depende aproximadamente 30% de factor genético y 70 % del entorno y experiencia que vivimos, Por lo que un estudiante que a pasado por terribles experiencia posiblemente le afecte negativamente a su autoestima causando sufrimiento y impidiendo al lograr sus metas, por otra parte cuando el estudiante termine el grado escolar le será difícil el decidir qué hacer con su futuro ya que impediría vivir la vida que él quiere (García , 2016).

En el mundo hay una concienciación sobre la importancia que tiene la autoestima en las instituciones educativas. A si como los padres no pueden realizar todo su potencial sin una sana autoestima, tampoco puede hacerlo sus hijos, por lo que no podrían valorarse ni confiar en sí mismos lo que traería por consecuencia que afecte profundamente su autoestima. Además estudiar la autoestima podría hacernos comprender como los principios de la psicología pueden ayudar a este gran

problema tanto en escuelas como en organizaciones (Branden, 2011).

La autoestima es un aspecto importante a considerar en la vida del ser humano porque contribuye a que tenga una vida más satisfactoria, Un estudiante que tenga una óptima autoestima tendrá una mejor actitud y un gran desempeño académico. Es necesario también decir que la autoestima es una necesidad configurada por factores externo e internos que se construye a lo largo de la vida y los colegios es una de ellos por lo tanto una autoestima positiva en el colegio hará que un estudiante tenga un éxito escolar posiblemente garantizado (Naranjo, 2007).

En España la autoestima es un tema que ha llamado la atención de los padres de familia como al profesional de la salud mental ya que está generando preocupación en la sociedad debido a los problemas que está generando en los ,jóvenes ,adolescentes problemas como la depresión, ansiedad, abuso de drogas anorexia y bullying . Por lo que genera que estudiantes no se sientan a gusto consigo mismo y que si nacieran les gustaría ser distintos a como son ahora (Piñuel y Oñate, 2007)

En Argentina se ha generado una preocupación por el autoestima debido que investigaciones refieren que tanto jóvenes como adolescente han obtenido como resultado una baja autoestima debido a la presión generada por encajar en grupos donde quieren ser reconocidos. Además señalan que 3 de cada 10 adolescentes argentinas prefieren estar en las redes sociales que en el colegio debido a que se sienten más seguras interactuando de manera online, la investigación demuestra que la mayoría de las jóvenes no se considera hermosa. No obstante en países como: Brasil, Italia, India que también participaron en la investigación muestran que son pocas las jóvenes brasileñas que se describen como hermosas .A sí mismo en India

son más propensas a calificarse de esa manera, además muestra esta investigación que en india las jóvenes mucho se preocupan por su peso y que tienen intenciones de hacerse cirugía, para finalizar el estudio muestra que las jóvenes en Italia muestran presión por verse más hermosas (Espeche, 2015).

En el Perú la autoestima es un problema grave que está afectando a la sociedad y más a los estudiantes así lo refiere Honoraldo vahos en su conferencia ya que menciona que los adolescentes tienden a irse a grupos de pandillaje debido a la falta de comunicación ,afecto y armonía que les falta en sus hogares. Esto a llamado la atención del Estado y profesionales de la salud por lo tanto un estudiante con baja autoestima puede perjudicar tanto a la sociedad como a el mismo y un estudiante con alta autoestima es un beneficio para todos (Nizama, 2014).

Por lo que en la ciudad Chimbote no es tan diferente a esta problemática por lo que estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la vega mostraban un incremento de irresponsabilidad, indisciplina y especialmente desinterés por sus deberes académicos, evidenciándose en su mayoría actitudes negativas como impuntualidad en sus trabajos. Son pocos los estudiantes que muestran interés por estudiar y ser mejores la mayoría son estudiantes desmotivados con poca confianza en sí mismos, queriendo llamar la atención y querer ser reconocido por este motivo surge el interés por hacer la presente investigación.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote ,2019? De la cual se desprende el objetivo General

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa

nacional, Chimbote, 2019.

Y de manera específica

- Describir el sexo de los estudiantes de una Institución educativa nacional , Chimbote, 2019
- Describir la etapa de desarrolló de los estudiantes de una Institución educativa nacional, Chimbote, 2019.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de una Institución educativa nacional, Chimbote, 2019.
- Describir el lugar de residencia de los estudiantes de una Institución educativa nacional, Chimbote, 2019.

El presente informe de investigación es un sub proyecto de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material”.

El estudio justifica su realización

En un sentido teórico (Bunge, 1976), principalmente, en tanto que busca el conocimiento por el conocimiento, es decir se busca conocer el nivel de autoestima en estudiantes de una institución que es muy importante para los centros de estudios educativos; que a su vez contribuirá con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la universidad uladech.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado (Bunge, 1976), se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la autoestima en estudiantes de instituciones educativas.

Asimismo, es destacable puntualizar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación.

REVISIÓN LITERARIA

2.1 Antecedentes.

Barba (2013) realizó una investigación titulada: “Relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes – 2013”. Cuyo Objetivo general fue determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes – 2013, fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Como resultado se obtuvieron los siguientes resultados cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo.

Robles (2012) realizó una investigación titulada:” Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa callao-Perú”. Fue aplicada a 150 estudiantes del nivel secundario que se encuentran entre los 12 y 16 años de edad .el instrumento utilizado fue el inventario de autoestima de coopersmith el tipo de estudio fue descriptivo de diseño correlacional. Los resultados en cuanto al nivel de autoestima fueron que el 86.7% de estudiantes se ubica en un nivel medio seguido por 8.7% que se ubican en un nivel alto, además el 4.6% se encuentro en un nivel bajo.

Fernández (2016) realizó una investigación que por título llevaba :”Autoestima en Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Ricardo palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura ,2016” esta investigación se realizó con 162

estudiantes usando un muestreo no probabilístico por conveniencia , el instrumento utilizado fue el Inventario de autoestima de cooperSmith cuyo resultados fueron que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un 66.4% ubicándolos en un nivel medio , seguido por 18.9% que se ubican en un nivel bajo y por ultimo 14.7 % se ubica en un nivel alto .

Caballero (2015) realizó una investigación titulada: Autoestima en estudiantes de Instituciones educativas rurales del distrito del santa Ancash, 2015. El nivel de la investigación fue descriptivo y su diseño fue epidemiológico. El instrumento utilizado fue la escuela de autoestima de Rosenberg-Modificada. La población estuvo conformada por los estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito de santa (Institución Educativa “88333” el castillo; Institución Educativa “88257” pampa alta de vinzos, Institución Educativa “88330” vinzos) haciendo un total de 40 estudiantes Los resultados que se obtuvieron fueron son los siguientes el 57.5% de los estudiantes se ubica en un nivel alto, seguido por 37.5% que se ubica en un nivel medio además, el 5 % se ubica en el nivel bajo.

Velásquez (2017) realizó una investigación titulada: Autoestima prevalente en escolares de secundaria de la institución educativa Publica Alfonso Ugarte, cañete, 2017.El estudio fue observacional, prospectivo, transversal, y descriptivo. Teniendo en cuenta que el nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico. A sí mismo la población estuvo conformada por los escolares de nivel secundaria de la Institución Educativa publica Alfonso Ugarte, el instrumento que se aplico fue la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes el 53,8% de los estudiantes se ubica en un nivel alto, seguido por 26,4 que se ubica en un nivel medio, además el

19,8% se ubica en un nivel alto.

Ramos (2015) realizó una investigación titulada: Autoestima en los estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre –Piura-2015. El tipo de la investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal. El instrumento utilizado fue el inventario de autoestima Stanley Cooperismith obteniéndose como resultado que la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel promedio con un porcentaje de 63.3% seguido por un 26.6% que se ubica en un nivel bajo, además el 10.1 % se ubica en un nivel alto.

Reynoso (2016) realizó una investigación titulada autoestima prevalente en los estudiantes de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016. El tipo de investigación fue de tipo observacional, prospectivo y transversal. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño epidemiológico. El universo estuvo constituido por adolescentes, la población por estudiantes de padres separados del primero al quinto año de secundaria lo cual su totalidad fueron 74 estudiantes, el instrumento que utilizó fue la escala de autoestima de Rosenberg como resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel alto con un porcentaje de 45% seguido de un nivel medio de 32% y por último un nivel bajo de 22%.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1 Definición

Rosenberg desde una aproximación sociocultural define la autoestima como una actitud positiva y negativa que las personas tienen sobre uno mismo. A sí mismo refiere que la autoestima es un producto donde intervienen la sociedad, las relaciones interpersonales, la cultura y familia. Es decir que la autoestima de cada persona mejorará dependiendo el valor o dignidad que uno se tenga en cada uno de estos ámbitos (Blanco y Mota, 2016)

La autoestima es una meta-valor es decir es la confianza que tiene uno mismo para poder alcanzar sus mejores habilidades para tener mejor convicción, firmeza a la hora de actuar en problemas complejos lo cual al resolverlos hará que tenga mayor bienestar y ser seguro de uno mismo lo que logra ser más eficaz en la vida (Ramírez, 2014).

Rodríguez et al. (2012) Dijeron que la Autoestima no es más que el amor que uno se tiene a sí mismo y lo refleja antes los demás haciendo lo bueno apoyando a su prójimo con el fin de que alcance su plenitud, su autorrealización tanto física como mental generando una productividad y creatividad en el mismo con el fin de tener una plena expresión de sí mismo.

La autoestima no es más que la estimación de uno mismo o el modo en que la persona se ama, valorando sus cualidades y características positivas, porque en cada ser humano hay centenas de cualidades, la autoestima puede disminuir o aumentar debido a los éxitos logrados. También dependerá mucho de las metas que

alcance (Polaino, 2010).

Podemos decir que la autoestima es un rasgo típico y exclusivo de la persona ya que los animales no pueden darse cuenta de sus cualidades como un guepardo no sabe que su piel es hermosa a diferencia del ser humano que tiene una capacidad de juzgarse y de todos los juicios que él se hace, el de sí mismo es el más importante desde que tiene uso de razón, es claro decir entonces que autoestima es la capacidad, confianza y una visión honesta de uno mismo (Álvarez, 2006).

2.2.1.2 Desarrollo de la autoestima

Erik Erikson nos habla de cómo se desarrolla la autoestima en el ser humano empezando del primer año de vida en la etapa Confianza Básica en cual el niño llevara toda la confianza, aceptación y fe de uno mismo y de los demás ya que en esta etapa el niño percibe lo importante ,valioso que es para las personas , por lo que deberá sentirse amado acariciado o protegido por las personas significativas para el por qué en esta etapa el niño está para recibir mas no tiene capacidad a un de dar. Siguiendo con la segunda etapa autocontrol y fuerza del niño de 2 a 4 años de edad nos dice que en esta etapa el niño ya se da cuenta que puede dar afecto por lo que es importante desarrollar un ambiente flexible lleno de amor mas no de rigidez lo cual ese ambiente tendrá reglas que el niño tendrá que cumplir mas no reglas exageradas que dañen su persona. Ya que cada etapa es importante para la firmeza e ir enriqueciendo la autoestima A sí mismo la tercera etapa que es de 4 a 6 años de edad denominada etapa “lúdica” (juego) hace referencia a la hacer deshacer, construir destruir, todo esto le dará seguridad para que vaya afrontando los problemas su curiosidad y fantasías no deben ser cortadas para que pueda llegar a las 4 etapa de

manera correcta. Por otra parte la 4 etapa industria contra inferioridad que es de 6 a 12 su autoestima lo hace ser responsable coopera en grupo y despierta su interés en aprender. Sin embargo en la etapa identidad de 12 a 16 años empieza a ser una persona egoísta, solitaria cambiante debido a que está en la etapa de la pubertad llegando a la adolescencia por lo que hay que darle comprensión, respeto, ayuda confianza para fortalecer su autoestima. Luego sigue la sexta etapa llamada intimidad contra aislamiento donde la persona comienza apreciar la amistad e integra el sexo al amor si no se consolidaron la anterior etapa pasara por un aislamiento y un estado de neurosis. Mientras tanto en la séptima etapa que es generatividad contra estancamiento la persona empieza ser más creativa productiva cuidando a sus familiares, amigos y trabajo si las etapas anteriores no se superaron empezara a vivir del egoísmo, no amara ni será productivo lo que le llevara a tener una autoestima baja. Para Finalizar la última etapa Integridad contra desesperación es la integración de todas las etapas en cual llega a tener fe, seguridad armonía estando feliz con su vida , satisfecho con amor y bondad viviendo a si una vida más consciente y plenamente mejor con una buena autoestima (Rodríguez et al, 2012).

2.2.1.3. Importancia de la autoestima

La autoestima es sumamente importante ya que es la fuente de la salud mental es la idea que tú tiene de ti mismo por cuanto te valoras y lo importante que piensas que eres, además es importante porque tiene grandes efectos en el pensamiento ,emociones y tus metas (Valencia, 2008).

La autoestima es esencialmente importante para acercarnos a nosotros mismos e ir conociendo nuestras capacidades, aptitudes, debilidades con el fin de

mejorar cada día como persona porque al final nadie es perfecto pero podemos mejorar con el transcurso del tiempo (Sánchez, 2015).

La autoestima es un aspecto importante en nuestra personalidad porque es fundamental para nuestra identidad social como persona y para tener una adaptación social. Teniendo en cuenta esto lo que generara será tener una mejor imagen de sí mismo tanto física como mental (Bastida, 2010).

La autoestima es importante en el estudiante debido que lograra ser feliz y exitoso por otro parte el que tenga una buena autoestima hará que el estudiante tenga un mejor desarrollo emocional intelectual y social. Esto influirá en cómo se siente, se comporta y se relaciona con los demás (Ortiz, 2011)

2.2.1.4 Tipo de autoestima

En la Escala de Rosenberg refiere que hay 3 tipos de autoestima las cuales son:

Autoestima alta: en donde la persona tiene una actitud de confianza, respeto y el aprecio que una persona puede tener de sí mismo ya que saben lo que pueden hacer bien y en que mejorar, expresan su opinión de manera asertiva. no tiene miedo de hablar con otras personas luchan por lo que quieren preguntan cuándo no saben y son responsables en sus acciones.

Autoestima media: La persona con autoestima media varía la percepción y su valoración que tiene de sí misma dependiendo de factores pero sobre todo y más primordial es el de las opiniones de los demás una crítica echa a estas personas puede hacer que empiecen valorarse de forma negativa. Por más confianza que uno tenga es obvio que habrá cosas que nos salgan mal es entonces cuando una persona con autoestima media empieza a dudar de cuánto vale. La persona con autoestima

media se caracteriza por su inestabilidad un día puede creerse el mejor y al menor contratiempo el peor esto hace que la visión que tenemos de nosotros no podamos llevar a cabo un propósito

Autoestima baja: tienen unos sentimientos de inferioridad se sienten incapaces, inseguros a cada rato suelen culparse tiene miedo a vivir con plenitud.(Soto, 2012)

2.2.1.5 Factores que influyen en la autoestima

García (2015) menciona que suele existir 4 factores relevantes en la autoestima estos son:

- 1) Historia de triunfo. Es la posición alcanzada a través de todos los reconocimientos que ha ido recibiendo a lo largo de su vida
- 2) La área asociada al triunfo. Esto son los reconocimientos que sean significativos para las personas como un diploma algo que siempre lo recordara
- 3) El respeto. Es la aceptación o interés que la persona recibe de las personas que él considera importantes en su vida como pueden ser padres, madre, amigos jefe.
- 4) El control y defensa de situaciones negativas. Es decir como la persona afronta estos conflictos en su vida para tener una mejor autoestima y calidad de vida.

2.2.1.6 Componentes de la autoestima

Valencia (2016) refiere que hay tres componentes básicos para un buen funcionamiento adecuado de la autoestima los cuales son:

- 1) Componente cognitivo. Hace referencias a las creencias e información que tenemos de nosotros mismos donde incluye los defectos .la autoimagen, la falta de seguridad y críticas constantes a los demás o de uno mismo.

2) Componente emocional. es el sentimiento favorable o desfavorable que siente el ser humano de sí mismo esto se aprende de los padres y la sociedad.

3) Componente de comportamiento. Se refiere a lo que decimos y hacemos esto incluye las relaciones dramáticas, mantenerse mal alimentada, buscando el perfeccionismo o buscar otras personas para sentir mejor.

2.2.1.7 Adolescente y colegio

los problemas en la adolescencia pueden afectar tanto negativamente como positivamente al adolescente en el colegio llevándolo a esto conseguir una independencia o aferrarse a un grupo y por ende los adolescentes de ambos sexos en estos casos pueden llegar a dudar sobre la seguridad que hay en el hogar debidos a los problemas y quieren descubrir cómo podría ser si fuesen dependiente sin que nadie los controle o establezca normal por lo que en las escuelas hay un conjunto de normas, un sistema ético y moral que dirige su comportamiento llevándolo hacer un mejor estudiante o en cambio a rebelarse debido a quiere huir de los deberes y responsabilidades queriendo ser libres. (Santrock, 2013)

2.2.1.8 Autoestima en el colegio

La autoestima es un tema importante debido al desarrollo emocional y social de los estudiantes y el colegio es un contexto sumamente clave para el desarrollo de un buen autoestima debido que el estudiante experimentara emociones placenteras (si su autoestima es positiva) o displacentera (si su autoestima es negativa) lo que le permitirá al estudiante sentirse cómodo o por el contrario incomodo en el contexto escolar, debido a sus relaciones afectivas con sus compañeros y adultos ,por ejemplo un estudiante que se le diga eres tonto en el estudio se sentirá inferior a sus compañeros lo que le hará tener una baja calificación de sí mismo ,puesto que el

estudiante es más vulnerable a las influencias de los adultos por lo que sus padres y profesores deben tener cuidado con lo que digan porque lo que ellos refieran será lo que el estudiante piense de sí mismo. Ahora bien sabemos que el estudiante pasa gran parte del día en el colegio por lo que le ocurra en el contexto y las relaciones que establezca serán significativas para que el estudiante enfrente las tareas escolares. Sabemos que las calificaciones son sumamente importante en el estudiante ya que sabrá con esto en que capacidad se encuentra obviamente habrá tareas o ejercicios que él no podrá lograr resolver y en vez de intentarlo lo dejara si no hay un gran apoyo por lo que en esto viene a tallar los padres y deben preocupar decirse que es más importante el resultado o que mi hijo aprenda .por lo deben entender que las notas no son un reflejo del aprendizaje del estudiante así que deben valorar el esfuerzo pero no sobreestimándolas ni subestimándolas. (Dacaret, 2011).

2.2.1.9 Etapas del desarrollo.

Según el Centro para el control y prevención de enfermedades (CDC, 2016) nos refiere que el ser humano pasa por etapas las cuales son:

1) Bebes 0 a 1 año. En esta etapa los niños empiezan a balbucear, explorar jugar aprender desarrollando a si su nivel cognitivo.

2) Niños comienzan a caminar 1 a 2 años. En esta etapa los niños se mueven por todo lados explorando nuevos objetos y curiosidades por otras personas la cual ya identifica.

3) Niños que ya caminan 2 a 3 años. En esta etapa son capaces de seguir instrucciones 2 o 3 pasos, ordenar objetos, imitar acciones de adultos, compañeros y expresar sus emociones.

4) Preescolares 3 a 5 años. En esta etapa podrá andar en triciclo, vestirse distinguir niña o niño recortar partes de canciones y cuentos.

5) Niñez mediana 6 a 8 años. En etapa desarrolla habilidades físicas, sociales y mentales, aprendiendo adquirir confianza en todas las áreas como amistades actividades escolares y deportes.

6) Pre adolescencia 9 a 11 años de edad .En esta etapa van desarrollando su independencia, así mismo tienen cambios emocionales y sociales, por otra parte enfrenta retos académicos donde desarrolla su aprendizaje.

7) Adolescentes jóvenes 12 a 14 años .En esta etapa obtiene cambios, mentales, físicos emocionales y sociales empieza a crecer el vello púbico a las niñas le viene su menstruación etc.

8) Adolescentes 15 y 17 años. en esta las niñas habrán alcanzado la madurez física, los varones podrían estar desarrollándose físicamente durante esa época muchos adolescente empiezan trabajar y posiblemente se irán de casa cuando termine la escuela secundaria

2.2.2.1 Tipo de Familia

Para Cornelio existen 4 tipo de familia las cuales son:

1) Familia Nuclear: o también denominada elemental está formada por madre, padre y los hijos no adultos.

2) Extensa o ampliada: Este tipo de familia está formada por padre abuelos, nietos, la madre y podría ser que hasta bisnietos sin en caso tienen.

3) Monoparental: En donde solo existe un progenitor sea la madre o padre

4) Familia poligamica: Esto es más frecuente en África donde un hombre tiene varias mujeres a si mismo puede pasar al revés (Ventura, 2016,8 de noviembre)

2.2.2.2 Teoría sociocultural

Para Vygotsky la cultura juega un papel sumamente importante en el desarrollo intelectual de la persona por lo que él hace entender que el aprendizaje es un proceso social. A medida que su trabajo se ampliaba empezó hacer más influyente en áreas del desarrollo del niño, la psicología e educación. Esta teoría se centra en como la persona es influido por las creencias y cultura es decir entre más el niño desarrolla su aprendizaje mediante una interacción social, va ir adquiriendo mejores y nuevas habilidades cognoscitiva por lo que toda actividad que se realiza en forma compartida permitirá que el niño interiorice la estructura de su pensamiento y conductual en la sociedad que le rodea. (Guerri , 2019)

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará caracterizar a la población según el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes de una institución educativa nacional. La población estará constituida por los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, de la ciudad de Chiclayo. Que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional Inca Garcilaso de la Vega

- Estudiantes residentes en la ciudad de Chicbote.
- Estudiantes de ambos sexos
- Mayores de 13 años

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems del instrumento.

Por lo que la Población hizo un total de N= 77 estudiantes..

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Etapas del desarrollo	Autodeterminación	Adolescentes Adolescentes jóvenes	Categórica , Ordinal dicotómica
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica nominal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa	Categórica, nominal Politómica
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanizacion Pueblo joven Asentamiento humano	Categórica nominal politómica

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	No tiene dimensiones	Alta Media baja	Categórica Ordinal Politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosenberg

FICHA TÉCNICA

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General	Grupo clínico	Grupo adolescentes
	(Gongora y Casullo, 2009)	(Gongora y Casullo, 2009)	(Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34

25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña

3.7 Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó de manera manual. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019?	<p>General: Describir el nivel de autoestima de estudiantes de una Institución educativa nacional, Chimbote, 2019.</p> <p>Específicos: Describir las etapas del desarrollo de estudiantes de una Institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote Describir el sexo de estudiantes de una Institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote Describir el tipo de familia de estudiantes de una Institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote Describir el lugar de residencia de estudiantes de una Institución</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará caracterizar a la población según el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima de estudiantes una institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de Chimbote.</p>

educativa nacional de la ciudad
de Chimbote

Técnicas: Fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.
Instrumentos: El instrumento que se utilizo es la Escala de satisfacción con la vida.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución educativa nacional Inca Garcilaso de la vega de la ciudad de Chimbote, así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alto	30	39,0
Medio	35	45,5
Bajo	12	15,6
Total	77	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

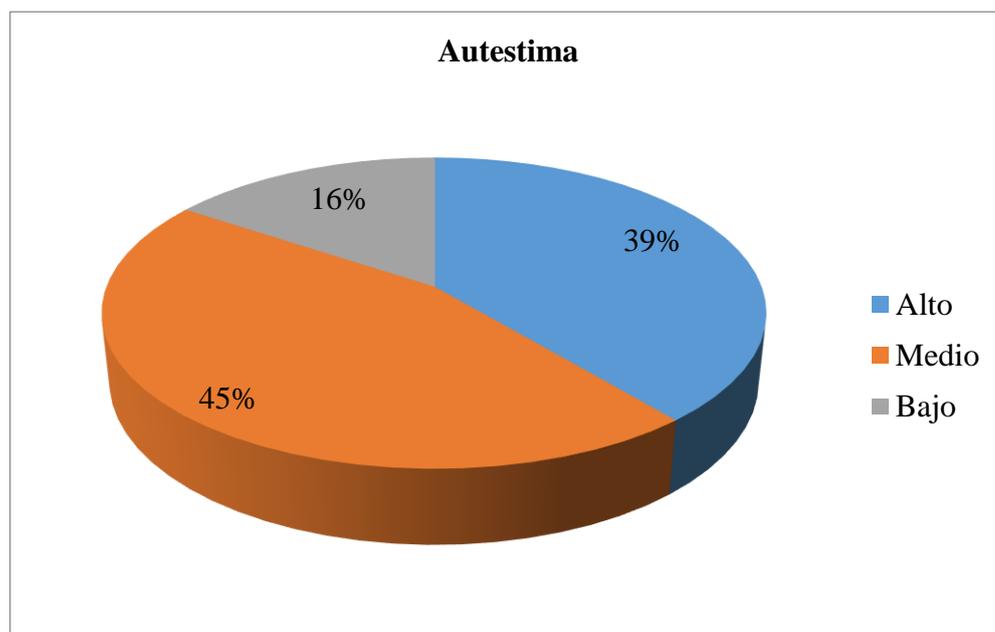


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de la Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima media.

Tabla 2

Etapas del desarrollo en estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote.

Etapas del desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Adolescentes Jóvenes	35	45,5
Adolescentes	42	54,5
Total	77	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

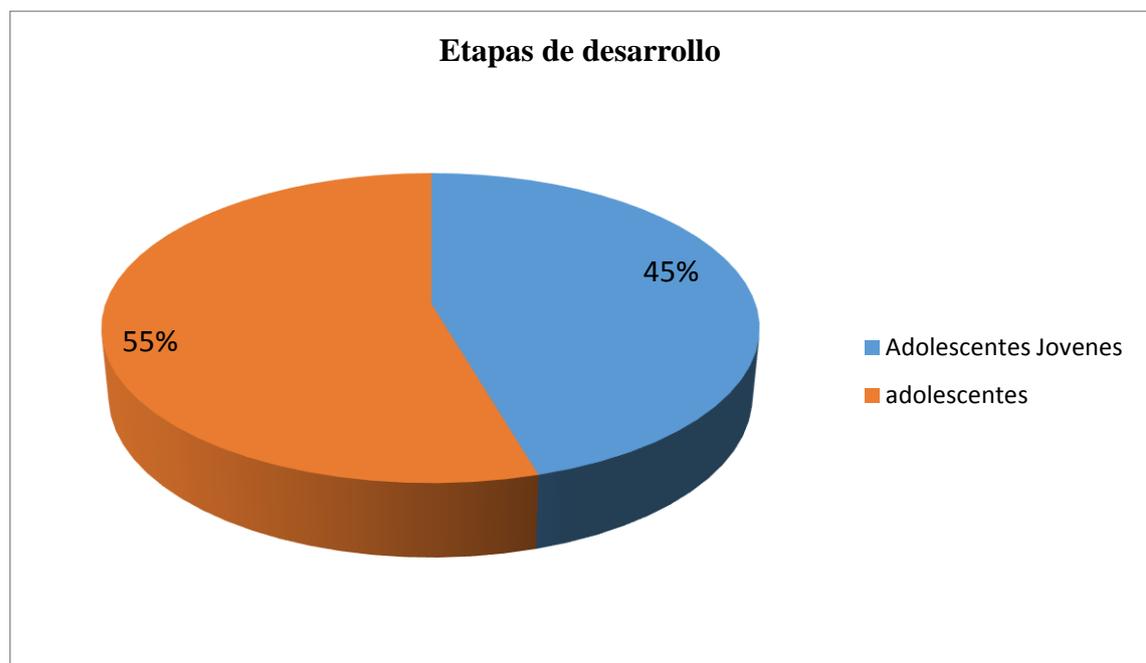


Figura 2. Gráfico circular de las Etapas del desarrollo en estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría son adolescentes.

Tabla 3

*lugar de residencia en estudiantes de una institución educativa nacional de
Chimbote*

Lugar de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbanización	43	55,1
Pueblo joven	9	11,5
Asentamiento humano	25	33,4
Total	77	100,0

Fuente: Ficha sociodemográfica

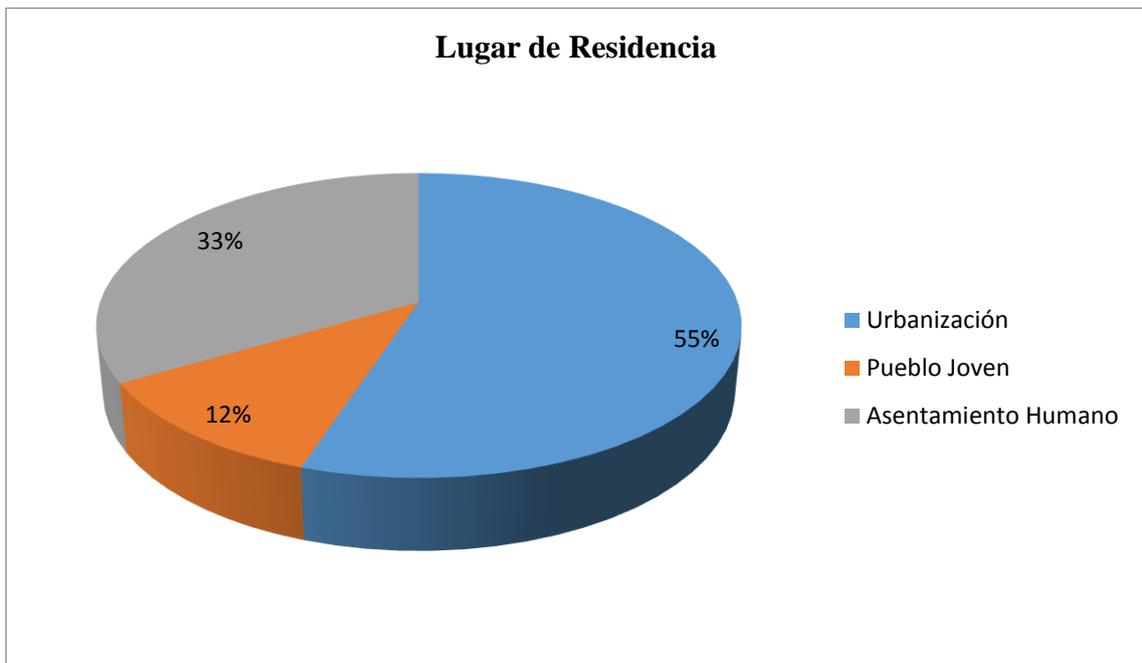


Figura 3. Gráfico circular del lugar de residencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría reside en urbanizaciones.

Tabla 4

Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	49	62,8
Monoparental	10	12,8
Extensa	18	23,2
Total	77	100,0

Fuente: ficha sociodemográfica

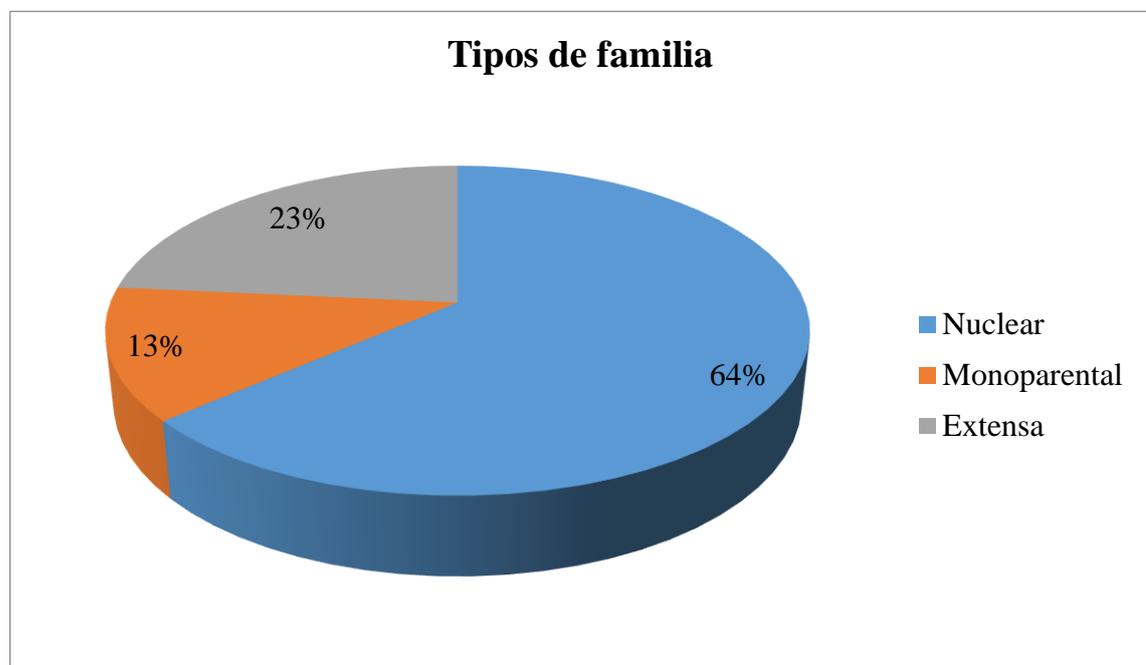


Figura 4. Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría son de familia nuclear.

Tabla 5

sexo en estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	51	66,2
Femenino	26	33,8
Total	77	100,0

Fuente: Ficha sociodemográfica

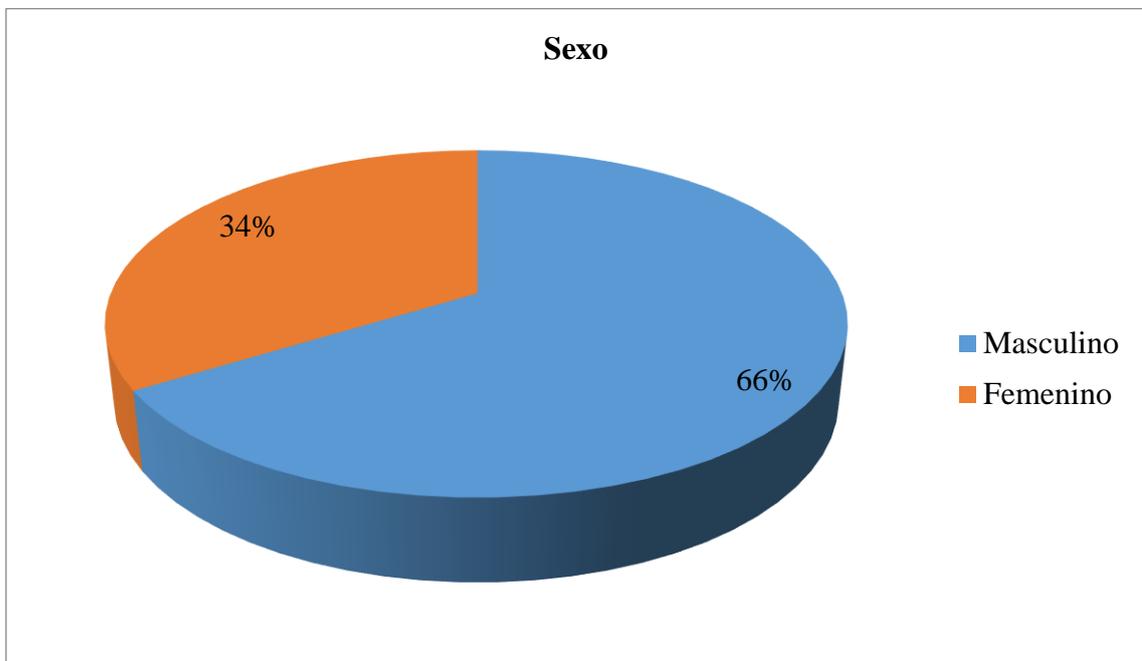


Figura 5. Gráfico circular del sexo en estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría son del sexo masculino.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019 en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima medio, La persona con autoestima media varía la percepción y su valoración que tiene de sí misma dependiendo de factores pero sobre todo y más primordial es el de las opiniones de los demás una crítica echa a estas personas puede hacer que empiecen valorarse de forma negativa. Por más confianza que uno tenga es obvio que habrá cosas que nos salgan mal es entonces cuando una persona con autoestima media empieza a dudar de cuánto vale. La persona con autoestima media se caracteriza por su inestabilidad un día puede creerse el mejor y al menor contratiempo el peor esto hace que la visión que tenemos de nosotros no podamos llevar a cabo un propósito Soto (2012) estos resultados son parcialmente similares a los realizados por Barba (2013), Robles (2012), Fernández (2016), Ramos (2015) en tanto que su estudio se realizó con estudiantes del nivel secundaria de 1 a 5 año, con edades de 12 a 17 años pero cabe destacar que ellos usaron el inventario de Copersmith. Así mismo Caballero (2015), Velásquez (2017), Reynoso (2016) usaron la escala de autoestima de Rosenberg pero estos resultados son parcialmente diferentes debido que obtuvieron una autoestima alta, trabajaron con estudiantes de familia monoparentales, con un muestro no probabilístico de tipo por conveniencia y con un total de 40 estudiantes. Todo esto podría deberse a que son estudiantes que viven en zonas de asentamiento humano y puedan tener recursos económicos bajos, pero a su vez reciben charlas y talleres por parte de la institución educativa lo que hace que su autoestima suba mediante esta ayuda Sánchez (2018)

Como variable de caracterización hallamos que la mayoría de los participantes son adolescentes, del sexo masculino, que viven con ambos padres y que residen en urbanizaciones.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019 es media.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes son adolescentes, del sexo masculino, que viven con ambos padres y que residen en urbanizaciones.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se pueda relacionar el nivel autoestima con el rendimiento académico, con el clima social familiar así pueda profundizar a más el autoestima

Al director de la institución: como el resultado arroja autoestima media hacer taller o charlas para estabilizar la autoestima de los estudiantes y hacerla mejorar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Cordero, R. (2006). *Obesidad y autoestima*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3220577>
- Bastida De miguel, A. (2010). *La importancia de la autoestima: como potenciarla*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/potenciar-la-autoestima/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla.html>
- Barba Olaya, D. (2013). *Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción. Tumbes-2013*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033828>
- Blanco Paredes, H, Mota López, K. (2016). *Autoestima*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
- Braden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Recuperado de <https://www.leadersummaries.com/resumen/el-poder-de-la-autoestima>
- Bunge Augusto, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Recuperado de https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Caballero Saldaña, N. (2015). *Autoestima en estudiantes de Instituciones educativas rurales del distrito del santa Ancash, 2015*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043665>
- Centro para el control y la prevención de enfermedades (2016). *Etapas del desarrollo: Estados Unidos*. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence2.html>
- Congost, S. (2015). *Autoestima automática*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/ebook-autoestima-automatica-ebook/9788408138501/2495720>
- Dacaret, C. (2011, Abril). *Autoestima en el colegio y deseo por aprender. Revista Chilena educativa* Recuperado de <http://www.revistacarrusel.cl/la-autoestima-en-el-colegio-y-el-deseo-por-aprender/>
- Espeche Martinez, M. (2015). *La autopercepción de la belleza en niñas y adolescentes*. Recuperado de <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Fernandez Lequernaque, K.(2016). *Autoestima en Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Ricardo palda del centro poblado miramar en el distrito de vichayal*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043144>

- García Allen, J. (2015, 24 de mayo). Los 4 tipos de autoestima. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- García Allen, J. (2016, 17 de marzo). ¿Autoestima baja? Cuando te conviertes en tu peor enemigo. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.net/clinica/autoestima-baja-peor-enemigo>
- Guerri Pons, M. (2019). *Teoría Sociocultural o Histórico-Cultural de Vygotsky, ideas principales*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-sociocultural-o-historico-cultural-de-vygotsky/>
- Gutiérrez Santos, F. (2013). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de [https://www.academia.edu/28350639/Psicologia del desarrollo en la adolescencia 9a. ed. - Santrock 1](https://www.academia.edu/28350639/Psicologia_del_desarrollo_en_la_adolescencia_9a_ed._-Santrock_1)
- Naranjo Pereira, M. (2007, Diciembre). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Mexicana de Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/447/44770311/>
- Nizama Jiménez, E. (24 de abril del 2014). Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima. *La república*. Recuperado de <http://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- Ortiz Anderson, C. (2011). *La importancia de la autoestima en adolescente*. Recuperado de <http://www.surnoticias.com/nasa/4436-la-importancia-del-autoestima-en-los-adolescentes>
- Piñuel Zabala, I. y Oñate Cantero, A. (13 de septiembre del 2007). Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico. *20 minutos*. Recuperado de www.20minutos.es/noticia/275555/0/acoso/escolar/bullying/
- Polaino Lorente, A. (2010). *En busca de la autoestima perdida*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3197028>
- Ramírez Villafañes, A. (2014). *Autoestima para principiantes*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3220770>
- Ramos Pozo, T. (2015). *Autoestima en los estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre – Piura-2015*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044099>
- Reynoso Ortiz, C. (2016). *Autoestima prevalente en los estudiantes de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016*. recuperado de [https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044945](http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044945)

- Robles Agreda, L. (2012). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa callao*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Rodriguez Estrada, M, Pellicer De flores,G y Dominguez Eyssautier, M. (2012) .*Autoestima clave del éxito personal* .Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3215538>
- Sánchez Romero, S. (2015).*Porque es importante la autoestima*. Recuperada de <http://www.nosotras.com/salud/autoestima-2539>
- Soto Coaguila, C. (2012).*clases de autoestima: 3 clases de autoestima*. Recuperado de <https://psicologosenlinea.net/2135-clases-de-autoestima-3-clases-de-autoestima.html>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valencia Soto, C. (2016).*Componentes de la autoestima*. Recuperado de <http://www.laautoestima.com/componentes-de-autoestima.html>
- Valencia Soto, C. (2008).*Importancia de la autoestima*. Recuperado de <http://www.laautoestima.com/autoestima-boletin-enero2008.htm>
- Velázquez Jauregui, H. (2017).*Autoestima prevalente en escolares de secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte, cañete, 2017*.Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043658>
- Ventura Ruiz, E. (2016 del 6 de noviembre).*La familia* [Blogspot].Recuperado de <http://blogsesther14.blogspot.pe/>

ANEXOS



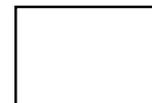
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**



Escuela: Psicología

Proyecto de Investigación:

**“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA
NACIONAL, CHIMBOTE, 2019 “**



INVESTIGADOR: Jair Venturo Huamani

Ficha sociodemográfica:

Lugar de residencia: Urbana

pueblo joven

asentamiento humano

Adolescente. Jóvenes 12 a 14

Tipo de familia: Nuclear (Papa Mama, Hermanos)

Adolescentes 15 a 17

Monoparental (papa o mama)

Extensa (Mama, Papa, Tío, abuelo,)

Sexo:

Test: Escala de Autoestima de Rosenberg

INDICACIONES:

Este test tiene como objetivo evaluar el sentimiento de investigación que la persona tiene de sí misma, Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A) Muy de acuerdo **B)** De acuerdo **C)** En desacuerdo **D)** Muy desacuerdo

Frases	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades				
3. En general , me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4. soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5. siento que no tengo mucho motivos para sentirme orgulloso/a de mi				
6. tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a				
8. desearía valorarme más a mí mismo/a				
9. A veces me siento realmente inútil				
10. A veces creo que no soy bueno para nada				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO



30 de junio de 2016

Estimado Padre de familia.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá a su hijo (a) participe en el presente estudio.

Usted está en libertad de retirar a cualquier de ellos, o ambos, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a su hijo /a que pueda ser sincero a la evaluación del instrumento que se llevara a cabo.

Esta información es importante porque me ayudará a recopilar información de mi proyecto de investigación que tiene como título “AUTOESTIMA PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL “, CHIMBOTE, 2019.

Me gustaría que su menor hijo/a participe pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de su hijo no se mencionara en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o correo

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación

Atentamente,
Jair Venturo Huamani
Estudiante de psicología
investigacion
916762797
Jair_skillet@hotmail.com

Ps.Willy valle Salvatierra
Docente tutor de

922813540
wvalles28@gmail.com

...ar de residencia: Urb...
pueblo joven...
asentamiento huma...
...na Mama, Hermanos...
...mama) ...lo.)

CHIMBOTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RECIBO
07 MAY 2019
RUC 201900000000000000

UCION
119"

Urba
pueb
asen
tar
arc
sa

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 06 de mayo del 2019

Señor:

Lic. Laura Goicochea Ibarra

Directora de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega.

Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante **Venturo Huamani Jair**, con código 0123130013 del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2019. I.E Inca Garcilazo de la Vega" el cual esta dirigido a estudiantes del 1ro al 5to año de educación secundaria, haciendo uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg. solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de mayo en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresita Ibarra García
DIRECTORA

TGGygm
Cc Archivo.

Presupuesto

N°	Actividades	2019				2019				2019				2019			
		2019 - 01				2019 - 01				2019 - 01				2019 - 01			
		Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	200	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.50	8	4.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.00	7	14.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			227.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			879.00