

RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018

RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY COMMUNICATION AND TYPE OF FAMILY IN
STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION, CHIMBOTE, 2018

Tarazona Cañarí Ronny Gustavo¹

ORCID: 0000-0003-4059-2349

¹ Estudiante de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, gustarca1929@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar si existe relación entre la Comunicación Familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2018. Éste es un estudio de tipo observacional porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo, y transversal porque se realizó una sola medición a la misma población. Así mismo el nivel de esta investigación es relacional porque busca demostrar la asociación entre la comunicación familiar y el tipo de familia, es de diseño epidemiológico porque busca determinar la relación existente entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa. Además en esta investigación la población estuvo conformada por estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza, siendo el número de población total el de 129 estudiantes. El instrumento utilizado y el que en definitiva se les aplicó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados obtenidos en esta investigación indican que no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, así mismo la mayor parte de encuestados presentan un nivel medio de comunicación familiar y la mayoría pertenecen a un tipo de familia nuclear.

Palabras Clave

Comunicación Familiar, Familia, Tipo de familia

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine if there is a relationship between Family Communication and the type of family in students of an Educational Institution, Chimbote 2018. This is an observational study because there was no manipulation of the variable, prospective, and transversal because a single measurement was made to the same population. Likewise, the level of this research is relational because it seeks to demonstrate the association between family communication and family type; It is of epidemiological design because it seeks to determine the relationship between family communication and the type of family in students of an Educational Institution. In addition, in this research, the population was made up of students from the 2nd to 5th grade of the secondary school of the José Gálvez Egúsquiza Educational Institution, with a total population of 129 students. The instrument used and the one that ultimately was applied was the Family Communication Scale (FCS). The results obtained in this research indicate that there is not enough evidence to affirm that there is a relationship between family communication and the type of family in students of an Educational Institution, likewise most of the respondents have a medium level of family communication and most of them they belong to a type of nuclear family.

Keywords

Family, Family Communication, Type of family

La comunicación es, según Noack y Krake (como se citó en Cava, 2003) “el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos”. Según una investigación de la percepción de adolescentes de 12 y 16 años sobre la Comunicación Familiar, hecha por Cuervo (2013) y realizado en Colombia a dos grupos de estudiantes, en cuanto a las dificultades en la comunicación percibidas, el escaso tiempo que comparten como familia se presenta como común denominador en ambos grupos, en el grupo de quienes tienen 12 años, las manifestaciones orales perjudiciales, adversas y agresivas alcanzan un 25%, mientras en el grupo de quienes tienen 16 años, la falta de tolerancia llega hasta el 33%. Estas cifras son preocupantes, ya que de acuerdo con Pérez y Aguilar (citado en Cuervo, 2013) en sus estudios sobre comunicación y conflicto familiar, dieron cuenta de que los jóvenes estudiantes presentan problemas habituales y violentos al estar expuestos a padres autocráticos o agresivos a la hora de entablar relaciones interpersonales.

Según investigaciones hechas por Sánchez y Valdés (2011) en México, a 80 estudiantes que provienen de familias nucleares y a 63 que provienen de familias monoparentales, pudieron concluir que quienes provenían de familias monoparentales tienen una visión más negativa de la dinámica familiar, en especial en lo que concierne a la autoridad, comunicación y valoración de la familia, además que en ambos grupos existe una percepción que sugiere desacuerdo con el funcionamiento familiar. En definitiva sugieren que la monoparentalidad tiene un efecto negativo en la dinámica familiar.

Siendo la comunicación familiar el elemento fundamental para transformar los vínculos afectivos entre padres e hijos, las cuales son muy cambiantes durante el transcurso de la adolescencia, es necesario que los padres puedan tomarse el tiempo necesario y busquen constantemente hablar con ellos, para fortalecer y reforzar dichos vínculos.

De acuerdo con un estudio que Salazar et al. (2007) realizaron en colegios estatales

en el distrito de El Agustino, en Lima, donde administraron una prueba a 1109 estudiantes de ambos sexos, obtuvieron que la Comunicación Familiar global que existe entre padres e hijos es descrita en el 19.4% como mala y cerca del 76% como muy mala, y que la Comunicación Familiar sobre sexualidad, en estudiantes que reportan regular y mala Comunicación Familiar (95.4%), es malo y muy malo (70.1%). Lo cual es alarmante si tenemos en cuenta los estudios hechos por Estévez, Musitu y Herrero (2005) quienes en sus investigaciones sobre el rol de la Comunicación Familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente, donde participaron 875 estudiantes de entre 11 y 16 años, lograron concluir que los estudiantes que declaran o aseguran presentar mayor cantidad de inconvenientes o problemas en la comunicación tanto con el padre como con la madre, experimentan más síntomas depresivos y estrés.

Si no existe una adecuada comunicación entre padres e hijos, éstos corren el riesgo de adoptar conductas y creencias perjudiciales para la familia y para ellos mismos.

Así mismo según los resultados de las investigaciones realizadas por Huerta (1999), a 384 adolescentes de ambos sexos de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales en Villa María del Triunfo, en Lima, donde se analizó la influencia de la familia hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en los estudiantes de condición socio económica baja, se sugiere que el tipo de familia tiene relación con el nivel de comunicación tanto paterna, como materna.

La Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, ubicada en la ciudad de Chimbote, cuenta en su nivel secundario con 180 alumnos y 20 profesores aproximadamente, es una institución con mucha historia y tradición, por ser un emblema que representa desde hace medio siglo a la comunidad del 2 de mayo, barrio que hasta hace algunos años no tenía ni pistas ni veredas, lo que indicaba su clara falta de progreso. Dicha zona se ha vuelto de un

tiempo a esta parte, de alto riesgo para su población debido a la realidad socioeconómica que presenta, y todo lo que ella trae aparejada consigo. En la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza se procura brindar formación en conocimientos y valores, pese a ello en dicha comunidad educativa se presentan dificultades en las relaciones padre - hijo, como lo mencionan los docentes y auxiliares, quienes refieren que las dificultades son notorias debido a la escasa preocupación de los padres por las notas o conducta en el ámbito escolar de sus hijos, estas dificultades comentan se ve reflejado en las libretas de control vacías y sin revisar que llevan a diario los estudiantes, en ausencias de los padres a las citaciones individualizadas, así como ausencias a las reuniones obligatorias que se programan en el colegio, y en las declaraciones de los estudiantes, quienes reconocen no tratar con sus padres temas tan importantes para su edad, como lo es la sexualidad, por la poca confianza que tienen con ellos, y por la falta de apertura que tienen los padres hacia ellos. Es por ello que nos interesa responder a la pregunta:

¿Cuál es la relación existente entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2018?

De la cual se derivan los siguientes objetivos, de forma general es determinar si existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote 2018. Así mismo de manera más específica describir la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote 2018

El siguiente estudio se justifica a nivel teórico, en tanto que se pretende conocer la comunicación familiar en una población educativa cuyas características más resaltantes son: bajo rendimiento académico, deserción escolar, desinterés por parte de los padres. Así mismo, el presente estudio se convierte en antecedente para posteriores investigaciones. A

nivel práctico, la información obtenida de este estudio, podría ser utilizada en escuelas de padres, talleres, charlas, etc.

HIPÓTESIS

Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

H1: Existe asociación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio fue observacional, ya que no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El nivel de investigación fue relacional porque buscó demostrar la dependencia probabilística entre la comunicación familiar y el tipo de familia. El diseño de investigación fue epidemiológico, puesto que se buscó determinar la relación entre la variable comunicación familiar y la variable tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, haciendo uso del análisis estadístico bivariado. (Supo, 2014).

El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, de la ciudad de Chimbote que cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, en el año escolar 2018, de la ciudad de Chimbote

Estudiantes de nacionalidad peruana.

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes que tengan a partir de 12 años de edad.

Estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de todas las secciones.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que presenten dificultades de comprensión en la aplicación y desarrollo del instrumento de evaluación.

Estudiantes que no asistieron a las fechas en las que se aplicó el instrumento.

Por lo que la población hizo un total de $N = 129$.

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, la cual consiste en la recolección de información a través de una ficha que permite el recojo de la información utilizando tal información de manera directa.

En cambio para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson.

Por tratarse de un estudio de nivel relacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas, y ambas son aleatorias y nuestro propósito es asociar se hizo uso de la prueba estadística de Chi Cuadrado de independencia para la prueba de hipótesis. Pero para establecer la asociación de las variables se utilizó el análisis de correspondencia simple (ACS) para la dicotomización de las variables, que nos permita hacer el análisis estadístico bivariado en una tabla de dos por dos. Aunque también se utilizaron las tablas de frecuencias para los resultados descriptivos, es decir se usó estadígrafos. (Supo, 2014).

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU PSPP ver. 3.

Resultados

Tabla 1

Comunicación Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	8	6.3
Medio	94	74.02
Bajo	25	19.69
Total	127	100

Fuente: Escala de satisfacción familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio.

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	66	51.97
Extensa	22	17.32
Monoparental	38	29.92
Reconstituida	1	0.79
Total	127	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear.

Tabla 3

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar dicotomizado	Tipo de Familia dicotomizado					
	Nuclear		Otro		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	52	40.94	42	33.07	94	74.02
Otro	14	11.02	19	14.96	33	25.98
Total	66	51.97	61	48.03	127	100

Fuente: Escala de comunicación familiar e instrumento de recolección de datos.

Tabla 4

Tabla del ritual de la significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,202 = 20,2 %

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 20,2 % no existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa.

Toma de decisiones

No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa.

Fuente: Escala de comunicación familiar e Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 20,2 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

DISCUSION

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza, Chimbote, 2018, en el que se encontró de manera descriptiva que la mayoría pertenecen a una familia nuclear, es decir que los integrantes forma parte de un mismo núcleo familiar, se engendran y crían a sólo a quienes se les pueda brindar las necesidades básicas (Valdivia, 2008). Además se considera que este tipo de familia “está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un mismo hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales” (Sánchez y Valdés, 2011). Respecto de la comunicación familiar de los estudiantes que participaron de esta investigación, se puede decir que en su mayoría, tienen un nivel medio, lo que según Tesson y Youniss, (citado en Cava, 2003) significa que probablemente en la relación entre padres e hijos no es la ideal y necesita mejorarse, ya que para dichos autores la comunicación familiar es un instrumento de mediación que utilizan padres e hijos, éste no estaría siendo usado de manera acertada, lo que genera que dicha relación no se desarrolle de manera mutua y pueda ser más recíproca, para que por medio de ello puedan renegociar sus roles como tales y sepan mediar con las dificultades que a menudo se presentan en casi todas las familias. Esto es algo que no coincide con los estudios realizados por Garcés y Palacio (2010), ya que en una investigación realizada en asentamientos subnormales de Montería en Colombia, hallaron que la mayor parte de la población estudiada presentaba una buena comunicación familiar, algo que posiblemente pueda entenderse si se tiene en cuenta que la población con la que ellos trabajaron fue mayor y diferente al

correspondiente a nuestro estudio, puesto que los adolescentes se encontraban en condiciones hogareñas en el momento de aplicación, o tal vez dicha diferencia tan marcada podría deberse a que el instrumento utilizado no fue el mismo. Así mismo el nivel medio de comunicación familiar que la población participante de nuestro estudio obtuvo, podría explicarse por el nivel sociocultural de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, quienes provienen de familias humildes, las cuales tienen en su mayoría problemas económicos, pues como lo advirtieron Amaris y Paternina (citado en Garcés y Palacio, 2010) las dificultades económicas influyen como factor generador de conflictos y trascienden el ámbito de las relaciones parentales. Para tratar de solucionar dichos problemas económicos a los padres de familia sólo les queda trabajar gran parte del día, algo que les ocupa demasiado tiempo y no pueden estar con sus hijos ni pasar mucho tiempo en familia, tal como lo advierte Cuervo (2013) para quien el escaso tiempo que las personas comparten como familia se presenta como una de las mayores dificultades en la comunicación familiar percibidas en sus estudios.

Cuando se procedió a realizar el análisis de correspondencia de las variables para poder dicotomizarlas, se encontró que los puntos más próximos son los de la familia nuclear con el nivel de comunicación familiar medio. En el análisis estadístico para asociar las categorías de las variables de investigación se encontró que no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza, es por esto que se puede decir que existe independencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia, según su estructura, en los estudiantes de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza. Este resultado no coincide con los trabajos de investigación

de Sánchez y Valdez (2011), quienes encontraron en sus estudios que los estudiantes que provienen de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica familiar, pues la consideraban disfuncional, es decir evaluaron en todos los aspectos su dinámica familiar como disfuncional, por lo que, según ellos, podría concluirse que la monoparentalidad tiene un efecto negativo en la dinámica familiar. Mientras que los estudiantes de familias nucleares ubicaban la dinámica de sus familias como medianamente funcional en todos los factores, puesto, que la relacionan con una mayor estabilidad emocional. A su vez Pintado (2016), nos dice que de acuerdo con los resultados de sus investigaciones, la mayoría de escolares de familias monoparentales presenta un clima social familiar alto, a pesar que la mayoría indica que ellos no perciben a sus familias como un hogar donde se pone en práctica a las reglas y procedimientos establecidos. El resultado obtenido en este estudio podría entenderse, según proponen Luengo y Román (s.f.) de acuerdo a sus investigaciones realizadas, debido a que los progenitores que evidencian mayores muestras de insatisfacción son los padres y madres de familias nucleares. Así mismo Bronfenbrenner (1987), respalda tal afirmación, ya que para él conocer simplemente el tipo de familia según su estructura, no nos deja muchas pistas sobre las experiencias y relaciones sociales más inmediatas de padres e hijos, ni de la dinámica de las relaciones familiares, ni del tiempo que pasan juntos como familia, ni de sus relaciones con otras familias, ni de sus pautas de comunicación entre sus miembros, ni de como educan a sus hijos, ni cuáles son sus valores.

La mayor parte de la población estudiada tiene un nivel medio de comunicación familiar y además provienen de una familia nuclear en su mayoría.

De la población estudiada agrupada según el tipo de familia, para ambos grupos, la mayoría tiene un nivel de comunicación medio.

No existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social*. (Vol. 1, No. 1, pp. 23-27). Recuperado de <http://www.uv.es/~lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Cuervo, A. (2013, junio). Percepción de adolescentes de 12 y 16 años sobre la Comunicación Familiar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. (Vol. 6, No. 1, pp. 7-16). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905183>
- Sánchez Escobedo, P., y Valdés Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. (Vol.13, N°. 2, pp. 177-196). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Salazar-Granara, A. Santa María-Álvarez, A. Solano-Romero, I. Lázaro-Vivas, K. Arrollo-Solís, S. Araujo-Tocas, V. Luna-Rengifo, D. Echazu-Irala, C. (2007, diciembre). Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú. *Horizonte Médico*. Recuperado de <http://w.redalyc.org/articulo.oa?id=371637116003>
- Estévez López, E. Musitu Ochoa, G. Herrero Olaizola, J. (2005, agosto). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58242809>
- Huerta Rosales, R.E. (1999). *Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7895/Huerta_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valdivia Sanchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*. (Vol.1, pp.15-22). Recuperado de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*. (No. 25, enero-junio, pp.1-29). Recuperado de <http://ww.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>
- Pintado Odar, L.P. (2016). *Clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una Institución Educativa*. *Chimbote, 2014*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2FXeAGT>
- Luengo Rodríguez, T. y Román Sánchez, J.M. (s.f). Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002459.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.