

MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA ESPERANZA, 2017

MOTIVATION OF ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT LA ESPERANZA, 2017

Reyna Ruiz, Alexis Leonel

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal; el cual tuvo como objetivo identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza, 2017. El universo muestral estuvo constituido por 105 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se empleó el instrumento: Adaptación de la Escala de Atribución de Motivación de Logro (EAML). En cuanto al procesamiento y análisis de datos, se empleó el programa informático Microsoft Excel 2010. Por consiguiente, los resultados encontrados en los niveles de motivación de logro en los estudiantes, demostraron que, el 56% de los alumnos en su dimensión poder, presentan un nivel de tendencia alto, mientras que, el 53% de escolares en su dimensión afiliación, evidencia un nivel de tendencia alto y finalmente, el 50% de los estudiantes en su dimensión logro, denotan un nivel tendencia alto. Asimismo, se evidencia que el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación, se denota que el 72% de estudiantes del género masculino evidencian un nivel de tendencia alto, mientras que, en su dimensión poder, el 60% del género masculino evidencia un nivel alto y finalmente, el 52% de estudiantes del género femenino en su dimensión logro evidencian un nivel de tendencia alto

Palabras clave: niveles de motivación, motivación de logro, estudiantes, dimensión

ABSTRACT

The present research work is of a quantitative type, with a non-experimental and cross-sectional design; which aims to identify the levels of achievement motivation in students of an Educational Institution of the La Esperanza District, 2019. The sample universe was constituted by 105 students of both sexes. For data collection, the instrument was used: Adaptation of the Achievement Motivation Attribution Scale (EAML). In terms of data processing and analysis, the Microsoft Excel 2010 computer program was used. Therefore, the results found in the achievement motivation levels in the students, showed that 56% of the students in the Power dimension present a high tendency level, while 53% of the students in the affiliation dimension, shows a high level of tendency and finally, 50% of the students in the achievement dimension, denote a high trend level. Likewise, it is evident that the level of achievement motivation in its affiliation dimension, denotes that 72% of students of the masculine gender show a high tendency level, while, in its power dimension according to its gender 60% of the masculine gender evidence a high level and finally, 52% of female students show a high level of tendency

Keywords: motivation levels, achievement motivation, students, dimensión

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hablará sobre motivación de logro. Debido a que, existe interés por analizar y dar respuestas a preguntas vinculadas sobre la variable mencionada. McClelland (1989, citado por Morán y Menezes Dos Anjos, 2016), define a la motivación de logro como el impulso de destacar, de lograr conseguir metas, por medio del esfuerzo por llegar a tener éxito. Siendo el aliciente natural “realizar algo mejor”. Cabe mencionar que, las personas pueden hacerlo por distintas razones como: satisfacer a los demás, eludir críticas, conseguir la aprobación o simplemente obtener alguna retribución. Por consiguiente, la motivación cumple un papel importante en los estudiantes, en el desarrollo de sus metas, objetivos y logros dentro del ámbito académico.

Cabe mencionar que, en todo el mundo existen 139 millones de estudiantes en nivel secundaria que oscilan entre los 15 y 17 años de edad. De acuerdo con La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018). Mientras que, en el Perú se establece que la edad reglamentaria que atiende al nivel secundaria fluctúa desde 12 hasta 16 años de edad. Durante el año 2017, el 95,3% de estudiantes que oscilaban entre los 12 hasta 16 años de edad, se registraron en nivel secundaria. Mientras que, el 72,9% de escolares concluyeron satisfactoriamente el nivel secundario. Entretanto, el 23,1%, de estudiantes evidenció retraso escolar, en la finalización del nivel académico durante el año 2017. Según El Instituto Nacional

de Estadística e Informática INEI (2018).

No obstante, como consecuencia de la existencia de una educación similar desde hace 50 años. El Perú se encuentra en una situación ineludible, en el que la familia, la escuela y la sociedad, tienen la responsabilidad con los 2.5 millones de estudiantes que fluctúan entre los 12 y 17 años de edad que asisten al nivel secundaria, de avalar la continuidad y el cambio que necesita la educación en el país. Según refiere La Conferencia Anual de Ejecutivos CADE EDUCACIÓN (2017).

Para la Agencia de Noticias Internacional EFE (2016) el gran reto pedagógico de América del sur, es afrontar los altos índices de asistencia irregular en la educación secundaria, debido a que, abarca cerca del 50% y fortalecer la ineficiente enseñanza en el método formativo. Resaltando que, el abandono por parte de los estudiantes, se encuentra presente constantemente en aquellos que evidencian escasos medios económicos.

La calidad educativa y la finalización satisfactoria del nivel secundaria en el Perú, es un ámbito preocupante de la realidad estudiantil. Por lo que, la motivación que el estudiante pueda evidenciar y aquellos factores determinantes que interfieren en su culminación, se verá reflejado en su formación academia y por ende en su rendimiento académico dentro del aula de clase, conforme al Sistema de las Naciones Unidas del Perú (2018). UNICEF: el embarazo en la adolescencia es otro factor que limita el desarrollo adolescente.

De acuerdo con Escobedo (2015) manifiesta que, aquellos escolares que se encuentran involucrados o relacionados en diversos factores psicosociales, dentro del entorno en el que se desenvuelven socialmente. Serán determinantes en su proceso de formación educativo y por ende en su asistencia irregular e incluso el abandono al grado escolar. Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza, 2017? Dando respuesta a la pregunta se planteó los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa Del Distrito La Esperanza, 2017

Identificar el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación según género masculino y femenino en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito La Esperanza-Trujillo, 2017

Identificar el nivel de motivación de logro en su dimensión poder según género masculino y femenino en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017

Identificar el nivel de motivación de logro en su dimensión logro según género masculino y femenino en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito La Esperanza, 2017.

METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación, fue de tipo cuantitativo, porque, se obtuvo resultados numéricos, los cuales formaron parte de un proceso de análisis estadísticos dentro del trabajo de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De acuerdo con Fernández, Hernández y Baptista (2014) el presente proyecto de investigación es de nivel descriptivo, porque, solamente se describe los resultados obtenidos de una muestra de estudio de una población.

El diseño es de estudio no experimental, porque, la investigación se realizó sin manipular la variable. Siendo de corte transversal o sincrónico, porque, solo se aplicó una sola vez (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población estuvo constituida por 105 estudiantes de género masculino y femenino de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza, 2017. Siendo de tipo no probabilístico, en el cual se utilizó el método por conveniencia o por criterio del investigador, basándose en los criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

Así También, el instrumento de medición que se empleó, fue la Escala de Motivación de Logro (M-L), destinado a la obtención de respuestas sobre el problema en estudio a partir del propio sujeto en cuestión. Su confiabilidad fue por el método de test – retest encontrando un coeficiente de 0.88;

lo que significa que el instrumento es fiable, porque, se obtiene medidas similares independientemente de cuando se aplique

RESULTADOS

Tabla 1

Distribución general, según la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza, 2017

NIVEL	Afilia		Poder		Log	
	ción	%	N	%	ro	%
	N				N	
Muy alto	1	1	1	1	2	2
Alto	30	29	24	23	35	33
Tendencia alto	56	53	59	56	53	50
Tendencia baja	17	6	20	19	14	13
Bajo	1	1	1	1	1	1
Muy bajo	0	-	0	-	0	-
Total	105	100	105	100	105	100

Fuente: Escala de motivación de logro (M-L), Alberto Vicuña Peri, 1996.

Tabla 2

Nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación según género masculino y femenino en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza, 2017

GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO	
	N	%	N	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	11	20	9	18
Tendencia alta	38	69	36	72
Tendencia baja	6	11	5	10
Bajo	0	-	0	-
Muy bajo	0	-	0	-
Total	55	100	50	100

Fuente: Escala de motivación de logro (M-L), Alberto Vicuña Peri, 1996.

Tabla 3

Nivel de motivación de logro en su dimensión poder según género masculino y femenino en estudiantes de una institución educativa del Distrito La Esperanza, 2017

GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO	
	N	%	N	%
Muy alto	0	-	0	-
Alto	13	23	11	22
Tendencia alta	31	56	30	60
Tendencia baja	11	20	9	18
Bajo	0	-	0	-
Muy bajo	0	-	0	-
Total	55	100	50	100

Fuente: Escala de motivación de logro (M-L), Alberto Vicuña Peri, 1996

Tabla 4

Distribución, según los niveles de la dimensión logro en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017

GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO	
	N	%	N	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	11	20	9	18
Tendencia alta	38	69	36	72
Tendencia baja	6	11	5	10
Bajo	0	-	0	-
Muy bajo	0	-	0	-
Total	55	100	50	100

Fuente: Escala de motivación de logro (M-L), Alberto Vicuña Peri, 1996.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos, en el presente proyecto de investigación fue determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza, 2017. Denotando un nivel de tendencia alto en sus tres dimensiones afiliación, poder y logro dado que, en la motivación de los estudiantes influyen significativamente los docentes, quienes son el núcleo educativo y formativo en la educación del educando. Además, los padres de familia, dentro de sus funciones, de guía y ejemplo a seguir, contribuyen de manera relevante, en los alumnos, al momento de proyectar metas y objetivos para su futuro y no darse por vencidos frente a las contrariedades que se presente a lo largo de su camino.

Incluso, Rojas en el (2017) realizó un estudio sobre la motivación de logro en estudiantes; encontrando un similar resultado debido a que, empleó el mismo instrumento y trabajó en una población de características similares. Evidenciando de tal manera, que los estudiantes en su mayoría se plantean metas, objetivos, a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de crecer como personas e ir desarrollándose de una manera pertinente, para hacer frente con entereza a las diversas situaciones complejas y adversas, que se presentarán dentro de su camino

El nivel de motivación, en su dimensión afiliación según género masculino fue del 72%, el cual evidencia un nivel de tendencia alto, seguido del género femenino con el 69% que equivale a un nivel de motivación de tendencia alto. Lo

cual denota, una conducta apropiada en los estudiantes dentro de su formación educativa y, por ende, en sus relaciones interpersonales saludables.

Permitiéndoles satisfacer o concretar de manera significativa, vínculos de afecto y confianza con los demás, quedando sobreentendido que el género, no es impedimento para el cumplimiento de objetivos trazados.

A la vez, coincide con Chavarría, quien, en el 2018, realizó un estudio sobre motivación para el logro en estudiantes, en el que obtuvo resultados semejantes, debido a que, trabajó con un instrumento similar, por otro lado, la población fue de característica similar. En donde se concluyó que el 52,1% de estudiantes del género masculino. Sin duda alguna, los estudiantes sean al género a cuál pertenezca, no influye de manera nociva, en sus metas, planes, anhelos, sino todo lo contrario, es evidente que los estudiantes, han desarrollado habilidades, dentro de su entorno social, para lograr desempeñarse de manera de manera asertiva.

Del mismo modo, en la dimensión de Poder, el 60% de estudiantes del género masculino, evidencia un nivel de tendencia alto, Lo cual denota que, los estudiantes al momento de realizar una tarea, la desarrollan, con la finalidad de obtener un beneficio lucrativo, siendo, la búsqueda del poder, un patrón determinante en el adolescente. Del mismo modo, ejercer algún tipo de dominio o poder sobre los demás.

Incluso, Piscocoya (2018), realizó una investigación sobre la motivación de logro de los estudiantes del

tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N. ° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche-Trujillo 2018. Para lo cual, trabajó con una población de características semejantes y utilizó el mismo instrumento en donde, los resultados concluyeron que el 54% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel de tendencia alto, de la motivación de logro en la dimensión poder.

Haciendo referencia, que los estudiantes a pesar de las dificultades que pueda presentarse en su proceso educativo, realizan actividades, que le permiten recibir un beneficio lucrativo. Asimismo, evidenciar confianza, seguridad; frente a la interacción con otras personas dentro de su entorno social.

CONCLUSIONES

Después de haber interpretado y analizado los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza se llegó a las siguientes conclusiones:

Los niveles de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de La Esperanza, 2017, obtuvo el 56% en la dimensión poder, evidenciando un nivel de tendencia alto, mientras que, el 53% de estudiantes en la dimensión afiliación evidencian un nivel de tendencia alto y finalmente, el 50% de estudiantes en la dimensión logro, denotan un nivel tendencia alto.

Además, el nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación según género masculino y femenino en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito

de La Esperanza, el 72% de estudiantes del género masculino, evidencia un nivel de tendencia alto, seguido del género femenino con el 69% que lo ubica en un nivel de motivación de tendencia alto.

Asimismo, el nivel de motivación de logro en su dimensión poder según género masculino y femenino en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de La Esperanza, el 60% de estudiantes del género masculino, evidencia un nivel de tendencia alto. Seguido del sexo femenino con el 56% que lo ubica en un nivel de motivación de tendencia alto.

Finalmente, en el nivel de motivación de logro en su dimensión logro según género masculino y femenino en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de La Esperanza, el 52% de estudiantes del género femenino, evidencia un nivel de tendencia alto, seguido del género masculino con el 48% que lo ubica en un nivel de motivación de tendencia alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de Noticias Internacional EFE (4 de abril del 2016). BID EDUCACIÓN: la mitad de los estudiantes de Latinoamérica no acaba la educación secundaria, asegura el BID. [Mensaje de Blog].

Conferencia Actual de Ejecutivos CADE (04 de setiembre del 2017). CADE Educación: “La educación secundaria en el Perú no ha cambiado en los últimos 50 años”. (Gestión).

- Escobedo, P. (2015) Relación Entre Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Nivel Básico De Un Colegio Privado (Tesis de licenciatura). Asunción, Guatemala
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2014). “*Metodología de la Investigación.*” (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática INEI (2018). Perú: Indicadores de educación por Departamento, 2007-2017.
- Morán, C. y Menezes dos Anjos, E. (2016). La Motivación de Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 31-40.
- Piscoya, K. (2018). *Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa n.º 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza – tumbes, 2017.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (25 de enero del 2016). Código de ética para la investigación. Chimbote, Perú.
- Vicuña, L (1996). *La motivación de logro y la dimensión de personalidad introversión-extroversión en estudiantes varones del quinto año de secundaria de Lima – Metropolitana.* (Tesis de Bachiller). Universidad Nacional de San Marcos. Lima, Perú.