



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Título:**

**RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO ALTO EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA  
DONAYRE DE MOREY. IQUITOS, 2015.**

**Tesis para optar el grado academico de Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

**BACH. LASTENIA SALAZAR SALDAÑA DE PEÑA**

**ASESOR:**

**MG. YNDOLINA VEGA MONTOYA**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2015**

**JURADO EVALUADOR**

**MG. LÓPEZ RUIZ JUAN  
PRESIDENTE**

**LIC. NORIA ALIAGA VÍCTOR MANUEL  
SECRETARIO**

**LIC. PONCE DE LEÓN RAMÍREZ HOCHIMIN  
MIEMBRO**

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mis compañeros del Curso de Titulación, porque fue grato compartir momentos, experiencias, conocimientos y por su colaboración, consejos, compañerismo y amistad demostrada a lo largo del curso.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios: por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la ULADECH Católica filial Pucallpa, mi Alma Mater, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente y de lograr mi ansiado título profesional.

A mi asesora, la Dra. Lic. en Psicol. Yndolina Vega Montoya, por su tiempo, paciencia y dedicación, así como por compartir sus conocimientos con nosotros.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015. En lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo y el diseño es no experimental. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) y el registro de notas. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Se aplicó el cuestionario a 25 alumnos del 3er grado de secundaria. Luego del procedimiento de análisis de datos, se encontró, en cuanto al Clima Social Familiar, que la mayoría de alumnos se ubica en la categoría muy alto, alto y promedio. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones.

**Palabras clave:** Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

## ABSTRAC

The main objective of the research was to determine the relationship between the family social climate and the academic performance of the 3rd grade students of the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, Iquitos, in the year 2015. In methodological terms, the study is Of descriptive correlational type, the level is quantitative and the design is non-experimental. The family social climate scale (FES) and the recording of grades were used as instruments. Pearson's Correlation Coefficient was used to determine the relationship between these two variables. The questionnaire was applied to 25 high school students. After the data analysis procedure, it was found, in terms of the Family Social Climate, that the majority of students are in the very high, high and average category. On the other hand, the academic performance quotient concludes that there is a significant and positive relationship between academic performance and the dimensions of the family social climate (FES): Development, Stability and Relationships.

**Keywords:** Family Social Climate and Academic Performance.

## CONTENIDO

<b>Título de la tesis.....</b>	<b>i ii</b>
<b>Firma del jurado y asesor.....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>v</b>
<b>Resumen y abstract.....</b>	<b>viii</b>
<b>Contenido.....</b>	<b>1</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Marco teórico.....	19
2.2.1 La Familia.....	19
2.2.1 Definiciones.....	19
2.2.1.2 Funciones de la familia.....	21
2.2.1.3 Tipos de familia.....	23
2.2.2 Clima Social Familiar.....	24
2.2.2.1 Definiciones.....	24
2.2.2.2 Teoría del Clima Social de Moos.....	25
2.2.2.2.1 La psicología ambiental.....	26
2.2.2.2.2 Características de la psicología ambiental.....	26
2.2.2.3 Componentes del Clima Social Familiar.....	27
2.2.2.4 Los modos de ser familia.....	29
2.2.2.5 Modelos de educación de los hijos.....	30
2.2.2.6 Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	32
2.2.2.7 La importancia de la familia y la educación familiar.....	33
2.2.2.8 La influencia del clima familiar.....	34
2.2.3. Rendimiento académico.....	35
2.2.3.1 Definiciones.....	35
2.2.3.2 Factores y características del rendimiento académico.....	38
2.2.3.3 El clima familiar y el rendimiento académico.....	39
2.2.3.4 Importancia del rendimiento escolar.....	39

2.2.3.4 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	42
2.2.3.5 Tipos de rendimiento educativo.....	42
2.2.3.5.1 Rendimiento individual.....	42
2.2.3.5.2 Rendimiento general.....	43
2.2.3.5.3 Rendimiento específico.....	43
2.2.3.5.4 Rendimiento social.....	44
2.2.3.5.5 Rendimiento escolar inadecuado.....	44
2.2.3.6 Para lograr un alto rendimiento académico.....	46
2.3. Marco conceptual.....	47
<b>III. METODOLOGIA.....</b>	<b>49</b>
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	50
3.2 Diseño de Investigación .....	50
3.3 Población y muestra de estudio.....	51
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	52
3.5 Técnicas e instrumentos de medición.....	53
3.5.1. Técnica.....	53
3.5.2. Instrumento.....	53
3.5.3. Escala de Clima Social Familiar.....	55
3.6. Procesamiento y análisis de datos.....	59
<b>IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>60</b>
4.1. Resultados.....	61
4.2. Análisis de resultados.....	69
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>79</b>
ANEXOS.....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

<b>Tabla 1.</b> Niveles de clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015 .....	68
<b>Tabla 2.</b> Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015 .....	70
<b>Tabla 3.</b> Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015 .....	72
<b>Tabla 4</b> Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....	74
<b>Tabla 5.</b> Prueba de correlación de Pearson entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....	76
<b>Tabla 6</b> Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....	78



**Tabla 7** Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....80

**Tabla 8** Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

- Figura 1:** Distribución Porcentual del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos 2015..... 69
- Figura 2:** Distribución Porcentual de la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....71
- Figura 3:** Distribución Porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....73
- Figura 4:** Distribución Porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.....75

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **I. INTRODUCCIÓN**

La inversión en educación en el Perú se ha ido incrementando en los últimos años, sobre todo en el gobierno en ejercicio, tal como informa Inversión en la infancia (2011), que respecto al Producto Bruto Interno (PBI), el porcentaje destinado al sector Educación subió de 2,7 por ciento del PBI en el 2011 a 3 por ciento en el 2012. El gobierno se había fijado la meta de llegar al 6 por ciento del PBI para el año 2016, cumpliendo así con el objetivo establecido por el Acuerdo Nacional. Por su parte, Diario El Comercio (2015), destaca las declaraciones del Premier Pedro Cateriano, en ese sentido, dijo que el presupuesto para este sector pasará del 3,5% del PBI en el año 2015 a un histórico 3,85% del PBI para el año 2016. Estos recursos se destinan para continuar con la estrategia de mejora de calidad de la educación”, subrayó el jefe del Gabinete ministerial. Del presupuesto público 2016, que alcanza los S/.138 490,5 millones, el sector educación representará el 22% del total, añadió. Es decir, que pasa de 14,000 millones a 30,000 millones de soles (más del doble) en 5 años. Cateriano dijo que en línea de mejorar la calidad de la educación en el país se trabajará en cuatro pilares: revalorizar la carrera docente, reducir la brecha en infraestructura, mejorar la calidad de los aprendizajes y modernizar la gestión pública.

Lo arriba mencionado, nos indica que el Gobierno, por lo menos el de ahora y que ya acaba, está empeñado en invertir en los docentes, en infraestructura, en mejorar los modelos educativos y en modernizar su administración, esto sin duda es alentador pero además se debe de asegurar la continuidad de esta tendencia a través del tiempo, esto es a través de los gobiernos que pasen y dejar de pensar en el

alumno como un producto sino como una persona o sistema unitario al que le afectan también los factores externos que inciden sobre él fuera de la escuela, tanto en su hogar como en su ambiente social.

Porque, si bien en los últimos años la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual (Miranda, 2008).

Líneas arriba, se mencionaba que existían factores externos que influyen en el rendimiento escolar del alumno, pero que algunos de estos factores son del entorno familiar y social. Factores comunes y familiares tales como la influencia del carácter de los padres hacia los hijos, el grado de instrucción de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, el barrio donde vive, las amistades que frecuenta, etc.

Todos estos factores, que por ser cotidianos y comunes pasan a veces desapercibidos al momento de analizar las razones del bajo rendimiento académico de un grupo de alumnos, puesto que muchas veces este clima social y familiar en el que se desarrolla la vida de un alumno influye más en su rendimiento en la escuela que la escasez de mobiliario escolar o la infraestructura de la escuela.

En este sentido, se puede afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño y adolescente. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución de tiempos de trabajo, etc.

Diferentes estudios han demostrado el papel tan importante que el clima familiar y las prácticas educativas familiares juegan en el desarrollo de los adolescentes. Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se favorece que sobre los hijos tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos, esto es, problemas en la personalidad y rendimiento escolar (Conger, Conger, Elder, Lorenz, Simons & Whitbeck, 1992; Conger, Ge, Elder, Lorenz & Simons, 1994; Hard & Conger, 1997; Ostrander, Weinfurt & Nay, 1998).

Pero, cuánto en realidad afectan estos factores socio familiares en el rendimiento académico del adolescente. Cómo se ven afectados su nivel de relaciones, de desarrollo y de su estabilidad. Cómo afecta la familia con el rendimiento académico.

Cómo influye la familia en la escuela (Positivo y Negativo). El desarrollo del presente estudio ayuda a resolver estos cuestionamientos con respecto al grupo que se analizó.

Una vez descrita la problemática se pudo plantear la siguiente interrogante:

*Problema general*

¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, en el año 2015?

Para dar solución a este problema se estableció el siguiente *objetivo general*:

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, de Iquitos, en el año 2015.

El objetivo general se derivó en los siguientes *Objetivos específicos*:

- 1) Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.
- 2) Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.
- 3) Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, estabildades y desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes

del 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

Además, se plantearon las siguientes hipótesis de investigación:

*Hipótesis General:*

Existe relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

*Hipótesis Específicas:*

**Ha1** Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015.

**Ha2** Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015.

**Ha3** Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015.



La realización del presente estudio surgió de la idea de averiguar, desde el punto de vista psicológico, los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. Entre los factores que pueden influir están el entorno social y el entorno familiar.

El hombre es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, herramienta que utilizándola en forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Asimismo, concibiendo que el grupo familiar sea el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros.

Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter físico, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación

profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

La realización de la presente Investigación ha permitido conocer a profundidad la problemática del Bajo Rendimiento Escolar en los alumnos de esta Institución Educativa, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los alumnos de esta Institución Educativa y otras con características similares.

Además, su importancia se dio en los siguientes aspectos: **Teórico**, porque permite establecer la relación directa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos; **práctico**, porque permite establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar a partir del cambio de actitudes de las Familias, la interrelación con sus pares y los alumnos de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey; **Docente**, porque permite a los Docentes, conocer con objetividad la relación entre las Variables: Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos; **la familia**, porque permite a los Padres de Familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar su rendimiento escolar.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes.

Para el presente estudio, se pudo contar con material bibliográfico respecto al tema de investigación, pues fue posible encontrar antecedentes tanto de estudios en Europa y América Latina, así como de diversas universidades del Perú. Lo que si va a resultar novedoso es para las regiones de Ucayali y Loreto, donde por primera vez se aborda esta problemática como estudio de investigación científica.

A nivel internacional, tenemos el caso de **Alvarado & Pineda (2004)**, quienes realizaron el estudio “Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Escolar” en Valencia-España. El objetivo General, del estudio fue: Conocer las aspiraciones y expectativas que tienen los padres hacia sus hijos y su relación con el rendimiento académico. Las conclusiones son: Las madres en su mayoría participan directamente en las aspiraciones y expectativas que desean para sus hijos, de tal forma que los orientan, los estimulan y los apoyan para lograr su propósito. Hay limitaciones en el factor económico que impide que los hijos culminen una formación profesional o técnica. Se sigue con el modelo de vida en el que los papás no participan en las tareas de sus hijos, disculpándose de no tener tiempo, esto lo entendemos como falta de interés. Las recomendaciones son: Que los padres asuman su responsabilidad en el hogar y en la colegio, ya que creemos que es en las familias en donde se pueden originar cambios hacia la sociedad. Se recomienda una mayor comunicación con sus hijos, así también el participar con ellos en lo que sea posible corrigiéndolos, orientándolos y como padres tener una visión más crítica y abierta para aceptar las apelaciones de sus hijos.

**Reyes & Torres (2006)**, en su estudio “Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. 2006. México”, esta investigación fue presentada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos en México. El objetivo General del estudio fue: Conocer el Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes y su relación con el Rendimiento Escolar. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: a) Los hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, el cual para ellos está constituido por dos dimensiones que son integración y aceptación; b) Los respondientes tienen actitudes positivas en cuanto a las relaciones afectivas que perciben dentro de su funcionamiento familiar ya que están de acuerdo con que todos demuestran el cariño e interés que sienten hacia los demás, dada esta situación los adolescentes manifiestan disfrutar las actividades que realizan juntos; c) Por otra parte no muestran actitudes positivas ni negativas en cuanto a las reglas que se establecen en casa ya que revelan que no es fácil llegar a acuerdos dentro de la familia; d) Por otra parte mencionan que todos tienen responsabilidades y la gran mayoría cumplen con ellas; e) Los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar.

Finalmente, agregan, dados los resultados que se obtuvieron; concluimos que no hay una diferencia significativa entre los dos grupos, es decir, en como caracterizan la

evaluación actual de sus relaciones familiares, sin embargo se podría decir que hay homogeneidad en las respuestas obtenidas.

**Martínez & Cosgaya (2005)** en su tesis “ El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago – Chile” realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra 1892 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico. Las variables estudiadas fueron las siguientes: 1) Percepción de los hijos del conflicto interparental: Se estudió el conflicto matrimonial desde la percepción del hijo, teniendo en cuenta tanto las características del mismo como su vivencia o evaluación por parte del mismo; 2) Comportamiento parental: Se recogió la percepción de los niños respecto al comportamiento de los padres y de las madres. Los ítems empleados plantean diferentes situaciones propias de la vida y educación familiar donde se refleja si las relaciones están basadas en el amor (en la evaluación positiva, el compartir, la expresión de afecto, el apoyo emocional), en el control (intrusividad, supresión de la agresión, control a través de la culpa) o en la hostilidad (irritabilidad, la evaluación negativa y el rechazo); 3) Satisfacción Familiar: Se estudió la satisfacción que experimenta una familia sobre su nivel de cohesión y adaptabilidad / flexibilidad; 4) Rendimiento académico: El rendimiento académico fue entendido como logro, comportamiento y dificultades en la realización de tareas académicas; 5) Bienestar psicológico: Se estudiaron las conductas de los hijos que podrían evidenciar sintomatología psicológica: síndromes internalizantes (ansiedad-depresión, quejas somáticas. Se trata de conflictos internos

y de tensión psicológica), síndromes externalizantes (búsqueda de atención, conductas delictivas y conductas agresivas), problemas de pensamiento y problemas de relación.

Los investigadores llegan a las conclusiones que: a) De forma global podemos señalar que las variables familiares, sobre todo el conflicto matrimonial, tienen un gran impacto en el bienestar psicológico, sobre todo, y en el rendimiento escolar; b) El presente trabajo se ha llevado a cabo con adolescentes únicamente, pero la importancia de la familia es clave en todas las edades. Los niños pequeños necesitan la suficiente seguridad que proporciona el haber tenido experiencias positivas en casa, como para arriesgarse a ensanchar su mundo, y eso incluye la escuela. Cada niño necesita y merece crecer en un ambiente confortable, en un hogar que funcione alrededor de unos valores que contribuyan al orden y la estabilidad. c) Pero la estabilidad desaparece ante el conflicto matrimonial. El subsistema conyugal es el eje central de la vida familiar. El deterioro familiar que se produce como consecuencia del conflicto impactará indudablemente en el bienestar de los hijos. En esta situación, la pareja lejos de ser un soporte que de seguridad a su hijo, le dificultan su crecimiento. A los niños les resultan estresantes las discusiones entre los padres. Los conflictos matrimoniales amenazan su sentimiento de seguridad emocional; d) Los padres agotados por su propio conflicto son menos sensibles a las necesidades emocionales de los hijos y se muestran menos afectuosos. Los hijos, por su parte, pueden entenderlo como rechazo y amenaza de desintegración familiar. Fruto del conflicto se desarrolla un estilo de disciplina más negativo, inconsistente, sin acuerdo entre los padres, con normas poco claras; e) En resumen, los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo

sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. La sociedad mide el valor de los hijos por el éxito académico y las dificultades que plantean. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su autoconcepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas mucho mayores.

#### **A nivel nacional:**

**Gonzales & Pereda (2009)**, en su tesis “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. Hicieron un estudio que corresponde al tipo de investigación no experimental descriptivo correlacional. Los datos estadísticos se obtuvieron procesando los resultados de los Registros de Evaluación del Educando y la aplicación del Instrumento “Escala del Clima Social Familiar” a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa en mención, validados por “Consulting Psychologists Pess” de California U.S.A. y baremados en una población de 70 estudiantes. el 6,67 % de los alumnos se encuentran en el Clima Social Familiar Adecuado, mientras que el 93,33 % en el Clima Social Familiar Inadecuado; de las cuales, un alumno ubicado en el sector adecuado tiene el rendimiento escolar con un aprendizaje bien logrado y 1 alumnos del mismo sector su rendimiento es un aprendizaje regularmente logrado; asimismo 27 alumnos del sector inadecuado tienen el rendimiento escolar con un aprendizaje regularmente logrado y 1 alumno del mismo sector su rendimiento es aprendizaje deficiente. Realizando la prueba estadística de la Chi cuadrada obtuvimos índice de correlación



de 14,50, lo que demuestra que la prueba resultó ser significativa en un ( $p < 0.05$ ) con lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis afirmativa, concluyendo que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Confirmándose lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper, S. (2000) quién considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, ratificándose también lo manifestado por Castillo y Novoa (1996) que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: los factores académicos, familiares, individuales y Sociales.

Finalmente, llegaron a las conclusiones siguientes: que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos; que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los alumnos.

En la tesis de Maestría titulada “Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años”, **Pezúa (2012)**, hace un estudio que tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. Se trabajó con una muestra de 146 alumnos que cursaban 1ero. a 4to. grados de Educación Primaria cuyas edades fluctúan entre 6 y 10 años a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickett y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Los resultados muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Asimismo existe relación significativa y directa en los componentes de

Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo tanto el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

**Santos (2012)**, realizó una tesis de título “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao” tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

**Guerra (1993)** en su estudio titulado “ El Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar” aplicado a una muestra de 180 alumnos del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, utilizó como instrumentos la Escala

del Clima Social en la Familia de Moos para concluir qué: Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión; La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar; los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

**Zegarra, V. (1999).** Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de Primero, Segundo y Tercero grado de Educación Secundaria del C.E.88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Así mismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

**Venegas (2014),** realizó un estudio llamado “Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa N° 88061, en el año 2013. Estudio de tipo cuantitativo que describió el área intelectual cultural del clima social familiar en el que viven los estudiantes con bajo rendimiento académico del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061, Nuevo Chimbote, año 2013. La población estuvo conformada por 40 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 18 años, de los cuales 19 fueron de sexo masculino y 21 de sexo femenino.

Para registrar el bajo rendimiento académico se utilizó el consolidado de las notas de los estudiantes y se aplicó el instrumento de evaluación del área intelectual cultural de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Los resultados obtenidos fueron: el 70 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en la categoría Media y finalmente el 30 % se ubican en la categoría Buena. El estudio llega a la conclusión que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría Media, la mayoría de estos provienen de una tipología familiar monoparental, principalmente el sexo femenino presentan bajo rendimiento académico y finalmente una alta cifra de sus padres tienen un grado de instrucción de primaria completa.

**Riofrío (2013)**, en su tesis denominada Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del "4to Año del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013, se encuentran los siguientes resultados: el 51% de estudiantes se ubican en la categoría alto del clima social familiar, 43% se ubica en la categoría de muy Alto y 6% se ubica en la categoría Promedio; en cuanto a la dimensión Relaciones se observa que 50% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar, 32% se ubica en la categoría Alto, 12% se ubica en la categoría bajo; en la dimensión Desarrollo el 47% de estudiantes se ubican en la categoría alto del clima social familiar, 37% se ubica en la categoría promedio, 13% se ubica en la categoría muy alto; sobre la dimensión Estabilidad los resultados son, el 74% de estudiantes se ubican en la categoría muy alto del clima social familiar, 15% se ubica en la categoría alto, 9% se ubica en la categoría promedio.

En cuanto a la relación entre las variables, se concluye que existe relación significativa (0,05) y positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la institución educativa inmaculada concepción" – Tumbes, 2013; existe relación significativa (0,05) y positiva entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos en estudio; existe relación significativa (0,05) y negativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico; existe relación significativa (0,05) y negativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de la institución educativa inmaculada concepción" – Tumbes, 2013.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1 Familia**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994), la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos

Ministerio de Salud del Perú (2003) menciona a la familia como el ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y se desarrolla. Se fundamenta

en la unión entre hombre y mujer, en el amor entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos. Es el ámbito donde la persona se sabe amada, y es capaz de amar. La familia es pues la base de toda comunidad de personas, amor y vida, donde todos sus miembros están llamados al desarrollo humano pleno. La familia es la institución fundamental para la vida de toda sociedad. Por eso en el campo de la salud la familia se constituye en la unidad básica de salud.

Minuchin (1990) afirma que la familia es un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y, que en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas.

El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia (Adolfi, 1999).

Sloninsky, (1962) al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites, L. (1997) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos. A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

**Función educativa de la familia:** Romero, S. (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. La función educativa tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, ingresar a la sociedad.

#### **2.2.1.2. Funciones de la familia**

Según Dughi (1996) en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

Romero (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta, además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- **La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.



- **La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud. - La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

- **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

- **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

- **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### **2.2.1.3. Tipos de familia.**

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- **Familia nuclear;** integrada por padres e hijos.

- **Familias uniparentales o monoparentales;** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

- **Familias polígamas;** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- **Familias compuestas;** que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos. - Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

- **Familia reorganizada;** que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas. - Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

- **Familias apartadas;** aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

- **Familias enredadas;** son familias de padres predominantemente autoritarios.

## **2.2.2. Clima Social Familiar**

### **2.2.2.1. Definiciones.**

Guerra (1993) y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen

al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Moos, 1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

#### **2.2.2.2. La Teoría del Clima Social de Moos.**

Es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: La dimensión de

relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.

Para Kemper (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

#### **2.2.2.2.1 La Psicología Ambiental**

Holaban (1996); citado por Kemper (2000). La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

#### **2.2.2.2.2. Características de la Psicología Ambiental**

Kemper, S. (2000) nos hace una breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología

del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

### **2.2.2.3 Componentes del Clima Social Familiar**

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

**1) Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2) Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3) Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### **2.2.2.4. Los Modos de ser Familia**

Saavedra (2005) menciona cinco modos de funcionar dentro de la familia que son:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos.

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.2.2.5. Modelos de educación de los hijos**

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

**a) Modelo hiperprotector:** los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

**b) Modelo democrático–permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.



**c) Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

**d) Modelo intermitente:** se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

**e) Modelo delegante:** no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en

que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

**f) Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### **2.2.2.6 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica**

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones:

- 1. Grado de Control.** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
- 2. Comunicación Padres - Hijos.** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los

padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. **Exigencia de Madurez.** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
4. **Afecto en la Relación.** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### **2.2.2.7. La importancia de la familia y la educación familiar**

Soto (2009) menciona a la familia como el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. La necesidad e importancia de la educación familiar lo menciona en tres aspectos:

- **Biológicamente.**- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquiera que sea cuando nace se pone de pie y el ser humano tarde un año –aprox.- en andar.
- **Psicológicamente.**- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta.

Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

- **Sociológicamente.**- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

#### **2.2.2.8. Influencia del Clima Familiar**

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con

modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

### **2.2.3 Rendimiento Académico**

#### **2.2.3.1 Definiciones.**

Para Tawab (1997), el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que

intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Kerlinger (1988), manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar.

Pizarro (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (Carrasco, 1985).

Kaczynska (1986) afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos;

el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Nováez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo; desde nuestro punto de vista, Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

### 2.2.3.2 Factores y Características del Rendimiento Escolar

García (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

**Rendimiento académico.** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.



### **2.2.3.3. El clima familiar y el rendimiento académico.**

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática. La familia Constituye pues un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar.

### **2.2.3.4 Importancia del Rendimiento Escolar:**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre

sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto,

la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

#### **2.2.2.4 Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

#### **2.2.2.5 Tipos de Rendimiento Educativo**

##### **2.2.2.5.1 Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos

culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

#### **2.2.2.5.2 Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **2.2.2.5.3 Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### **2.2.2.5.4 Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

#### **2.2.2.5.5 Rendimiento escolar inadecuado**

El rendimiento escolar inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

#### **Características del rendimiento escolar inadecuado**

El rendimiento escolar inadecuado o retraso pedagógico presenta algunas características que permiten evidenciar este problema:

Trastornos y variaciones en el rendimiento escolar. Los niños que pertenecen a este grupo presentan rendimiento insuficiente, rendimiento nulo, atención deficiente e inestable, falta de perseverancia en el esfuerzo, pereza para el trabajo escolar, incumplimiento y falta de interés por los deberes escolares, rendimiento escaso pese a tener un nivel intelectual normal y muy buenos antecedentes escolares, torpeza y repetición de grado.

Trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales. Es fácil puntualizar síntomas de esta categoría. Su carácter y tipo son en extremo variados. Ellos son: hurtos, actos de agresión y destrucción, mentiras, preocupaciones sexuales, intolerancia con los compañeros, falta de adaptación y solidaridad con el grupo social, incapacidad para asumir responsabilidades personales, marcada dependencia de los adultos, indisciplinas, pendencias, desobediencia, actitud desordenada y turbulencia, reacciones violentas, hábitos viciosos e infracciones disciplinarias serias, timidez, inseguridad y pasividad en el grupo escolar, indiferencia, rebeldía, tendencia a la vagancia, retraimiento.

Trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo. Estos síntomas suelen ser particularmente llamativos en la esfera del sistema nervioso vegetativo. Se presentan vómitos producidos únicamente en determinadas circunstancias, depresión, tristeza, nerviosidad, tartamudez intermitente, tristeza profunda, distracción, alejamiento de la realidad, inquietud, fáciles accesos de cólera que pueden llegar hasta la pérdida del sentido, dolores de localización variada y trastornos gástricos serios, desmejoramiento general, mutismo parcial.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad peruana

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres

de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que debentener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

#### **2.2.2.6 Para Lograr un alto Rendimiento Académico**

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.



### 2.3 Marco conceptual.

**Clima social familiar:** Definición de (1993) el clima social laboral es el resultado de sentimientos, actitudes y normas de comunicarse que las caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

R. Moss (1985), define el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

**Clima:** El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan un a región, está referida además, según el diccionario de la real academia de la lengua española, a la temperatura particular y además (condiciones físicas, sociales, etc.,

**Social:** social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

**Familia:** es la unidad social primaria universal y, por tanto, debe ocupar una posición central en cualquier consideración de la psiquiatría y de la psicología social. Los conocimientos sobre los elementos y los parámetros sociales de este ambiente son esenciales para la comprensión de cualquier tipo de conducta del ser humano.

**Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Compuesto a su vez por la cohesión, la expresividad y el conflicto.

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: autonomía, área intelectual-cultural, área social-recreativa, área de moralidad-religiosidad.

**Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: área de organización, área de control.

**Rendimiento académico:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

### **III. METODOLOGÍA**

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y nivel de investigación

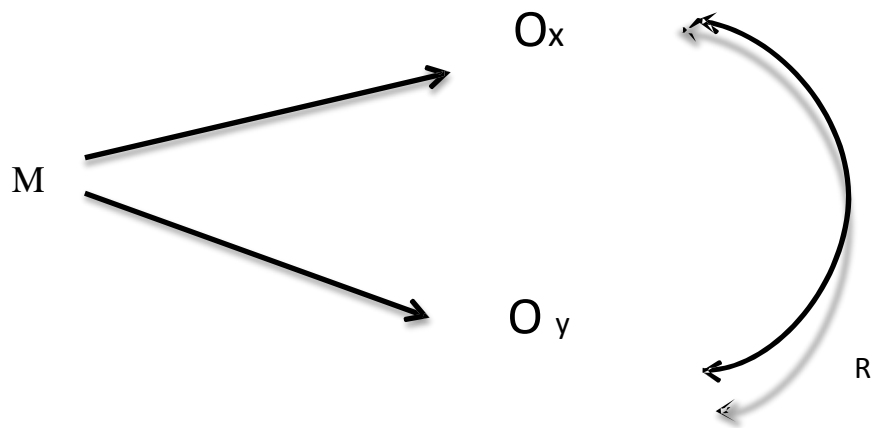
##### a) Tipo de investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, porque se van a cuantificar las dimensiones de las variables por medio de la asignación de puntajes y calificaciones.

##### b) Nivel de investigación

El nivel es Descriptivo Correlacional de corte transversal, puesto que lo que se buscará es describir la relación existente entre las variables, Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

#### 3.2. Diseño de la Investigación:



Dónde:

**M:** representa la muestra Y

**OX:** Variable clima social familiar.

**OY:** Variable de rendimiento académico.

El tipo de estrategia que se siguió para alcanzar los objetivos propuestos, corresponde a la investigación descriptivo Correlacional, del nivel cuantitativo y un diseño no experimental, porque en ésta no se hizo variación intencional de ninguno de los componentes de la variable independiente.

Bajo este enfoque no experimental, el diseño apropiado para la investigación es el Transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio.

### **3.3 Población y Muestra**

Está constituida por todos alumnos del 3er año del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, que hacen un total de 25 estudiantes

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes ingresantes a la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey del 3er año del nivel secundario – Iquitos turno mañana, diferentes sexos, y que aceptan participar en el estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes ingresantes a la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey del 3er año del nivel secundario – Iquitos 2015, turno mañana, y que no responden la totalidad de los ítems de los instrumentos.

### 3.4. Definición y Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar

**Definición Conceptual (D.C):** Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, Conflicto, autonomía, intelectual - cultural, social - recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

**Definición operacional (D. O):** El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

**Cuadro 1. Operacionalización de la variable Clima Social Familiar**

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	<b>RELACIONES</b>	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	<b>DESARROLLO</b>	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual –	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad -	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	<b>ESTABILIDAD</b>	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

## **Puntajes**

Muy buena: 70 a +

Buena: 60 - 69

Media: 46 - 59

Mala: 31 - 45

Muy mala: 0 - 30

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Técnica**

Para el presente estudio se utilizará la técnica de la observación y la encuesta.

**Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

**Encuesta:** La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

Riesgos que conlleva la aplicación de cuestionarios

La falta de sinceridad en las respuestas (deseo de causar una buena impresión o de disfrazar la realidad).

La tendencia a decir "sí" a todo.

La sospecha de que la información puede revertirse en contra del encuestado, de alguna manera.

La falta de comprensión de las preguntas o de algunas palabras.



La influencia de la simpatía o la antipatía tanto con respecto al investigador como con respecto al asunto que se investiga.

### **3.5.2. Instrumento:**

Los instrumentos utilizados son la Escala del Clima Social Familiar (Fes) y el Registro de notas.

#### **3.5.2.1 Escala de Clima Social Familiar (FES):**

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, para una población de 10 años a más.

### **Ficha Técnica**

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo y Recreativo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social -y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

### **Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar**

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

**1) Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

- **Conflicto:** se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2) Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **Autonomía:** es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3) Estabilidad:** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- **organización:** Importancia que se le da en el hogar a una dará organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control:** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Modalidades del Examen: Individual**

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usara el BAREMO INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados

**Confiabilidad:**

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, SOCIAL — RECREATIVO, MORALIDAD Y CONTROL las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 117 adolescentes con promedio de edad de 15 – 16 años)

**Validez:**

En el análisis a nivel de Grupo Familiar se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual las Dimensiones fueron: En C.S.F 0.26, RELACIONES 0.19, DESARROLLO 0.46 y ESTABILIDAD 0.50.

A nivel individual de las Áreas fueron: En COHESIÓN 1.04, EXPRESIVIDAD 0.14, CONFLICTO 0.54, AUTONOMIA 0.13, ACTUACIÓN -0.09, SOCIAL – RECREATIVO 0.09, INTELECTUAL - CULTURAL 0.31, MORALIDAD 0,26, ORGANIZACIÓN 0.19 y CONTROL 0.32. Demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 117 adolescente.

**Criterios de Calificación:**

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

### **3.6 Procesamiento y Análisis de datos**

Para el análisis de los datos se realizó por medio estadísticos descriptiva, como son el uso de tablas de Distribución de frecuencias relativas y porcentuales; así como la prueba de correlación de Pearson, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 15 y el programa informático Microsoft Excel 2012.

#### **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

**Tabla 1.**

Niveles del Clima Social Familiar y el redimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.

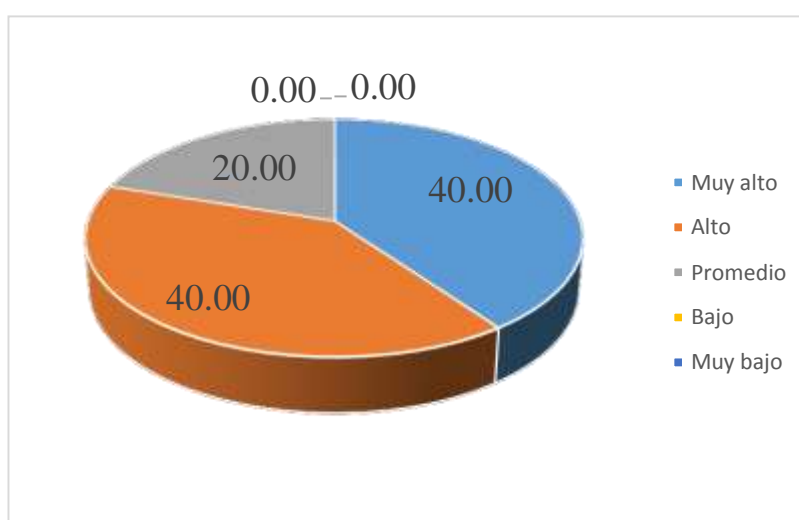
Niveles	f	%
Muy alto	10	40.00
Alto	10	40.00
Promedio	5	20.00
Bajo	0	0.00
Muy bajo	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala del Clima Social Familiar.

En la table 1. Se observa que el 80% de los estudiantes se ubican en los niveles altos , 20% en el nivel promedio y ningun estudiante se ubica en los niveles bajos del clima social familiar.

**Figura 1.**

Distribucion porcentual del Clima Social Familiar y redimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.



**Fuente:** Tabla 1.

**Tabla 2.**

Niveles del relaciones del clima social familiar y rendimiento academico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.

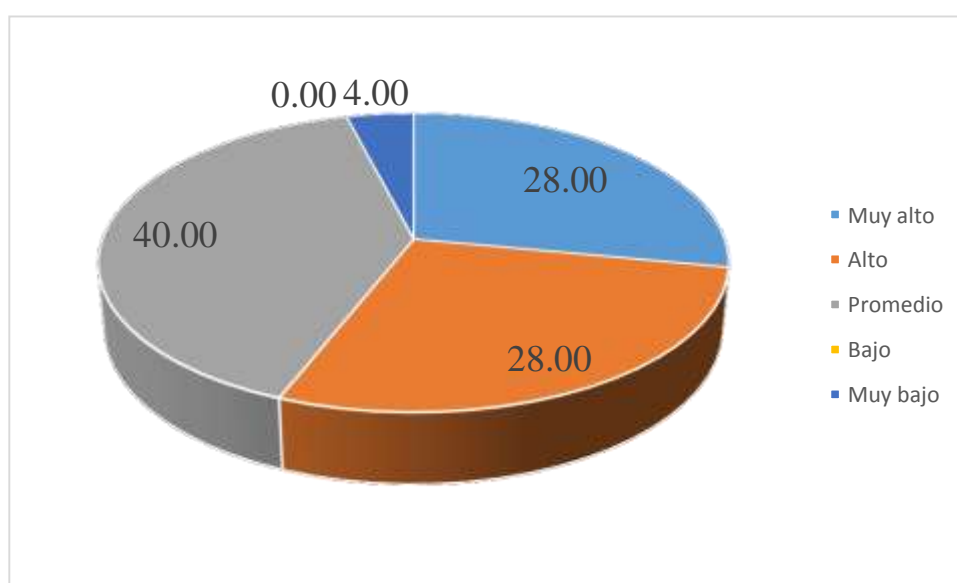
<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy alto	7	28.00
Alto	7	28.00
Promedio	10	40.00
Bajo	0	0.00
Muy bajo	1	4.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala del Clima Social Familiar

En la Tabla 2. Se observa que el 40 % de los estudiantes se ubican el nivel promedio, el 56% en los niveles altos, el 1% se ubica en el nivel muy bajo y ningun estudiante en el nivel bajo del clima social familiar.

**Figura 2.**

Distribucion porcentual del clima social familiar y rendimiento academico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.



**Fuente:** Tabla 2.



**Tabla 3.**

Niveles del desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.

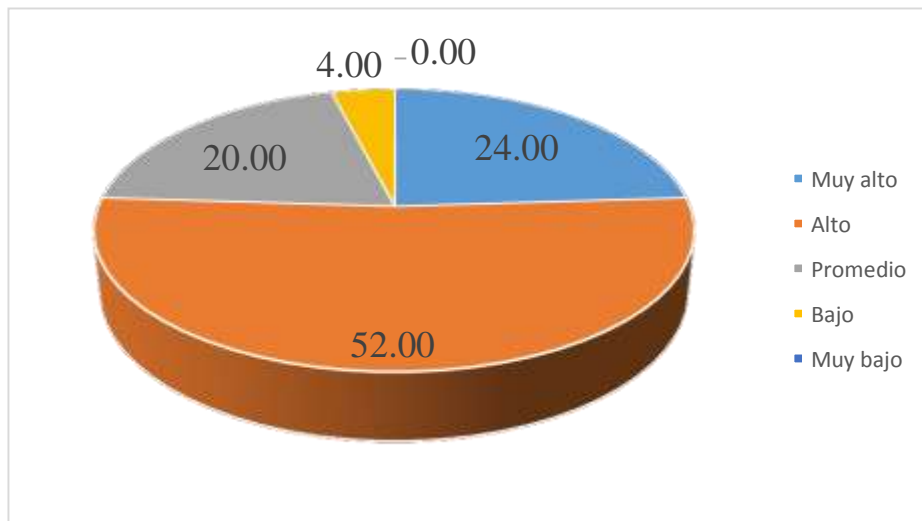
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto	6	24.00
Alto	13	52.00
Promedio	5	20.00
Bajo	1	4.00
Muy bajo	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala del Clima Social Familiar .

En la Tabla 3. Se observa que el 52% de los estudiantes se ubica en el nivel alto, 24% en el nivel muy alto, el 1% en el nivel bajo y ningun estudiante se ubica en el nivel muy bajo del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

**Gráfico 3.**

Distribucion porcentual del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.



**Fuente:** Tabla 2.

**Tabla 4.**

niveles de estabilidad del Clima Social Familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.

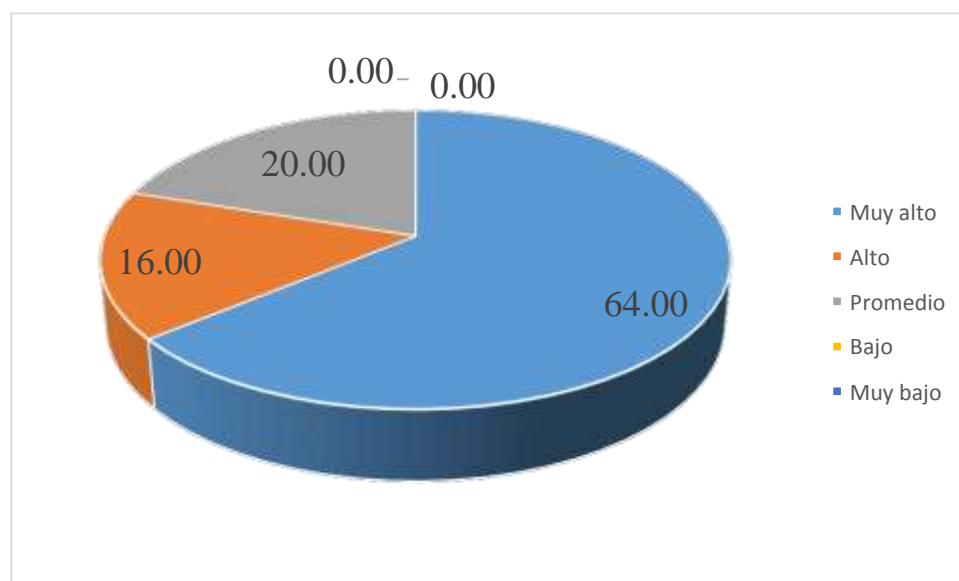
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto	16	64.00
Alto	4	16.00
Promedio	5	20.00
Bajo	0	0.00
Muy bajo	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala del Clima Social Familiar.

En la Tabla 4. Se observa que el 64% de los estudiantes se ubica en el nivel Muy alto, 20% se ubica en el nivel Promedio, 16% lo hace en el nivel Alto y ningún estudiante se ubica en los niveles bajos, del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

**Figura 4.**

Distribución porcentual del nivel Estabilidad del Clima Social Familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.



**Fuente:** Tabla 4.

**Tabla 5.**

Prueba de Correlación de Pearson entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.

<b>CORRELACIONES</b>			
		<b>Clima Social</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	,036
	Sig. (unilateral)		,341
	<b>N</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

En la table 5. Se observa se se concluye que existe relación significativa (0,05) y positiva entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

**Tabla 6.**

Prueba de Correlación de Pearson entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.

<b>CORRELACIONES</b>			
		<b>Relaciones</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Relaciones</b>	Correlación <sup>n</sup> de Pearson	1	,036
	Sig. (unilateral)		,341
	<b>N</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

En la Tabla 6. Se concluye que existe relación significativa (0,05) y positiva entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

**Tabla 7.**

Prueba de Correlación de Pearson entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015

		<b>CORRELACIONES</b>	
		<b>Desarrollo</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Desarrollo</b>	Correlación <sup>1</sup> de Pearson	1	-,073
	Sig. (unilateral)		,218
	<b>N</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

En la Tabla 7, se concluye que existe relación significativa (0,05) y negativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

**Tabla 8.**

Prueba de Correlación de Pearson entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.

		<b>CORRELACIONES</b>	
		<b>Estabilidad</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Estabilidad</b>	Correlación <sup>n</sup> de Pearson	1	-,242
	Sig. (unilateral)		,004
	<b>N</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

En la Tabla 8, se concluye que existe relación significativa (0,05) y negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015

## **4.2 Análisis de Resultados**

El análisis de los resultados respecto a la relación entre las variables, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015, se hizo agrupando los resultados según objetivos planteados en el estudio.

### **4.2.1 Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.**

**R.H. Moos (1967)** considera que el Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

En cuanto a los resultados de la investigación, encontramos que el 40% de estudiantes se ubican en la categoría muy alto del clima social familiar, y otro 40% se ubica en la categoría de Alto y un 20% se ubica en la categoría Promedio. Ningún estudiante se encuentra en la categoría baja y muy baja.

Estos resultados difieren de los obtenidos por Gonzales y Pereda (2009) en su tesis denominada “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el Año 2006, donde se observa que; el 6,67 % de los alumnos se encuentran en el Clima Social Familiar Adecuado (Muy alto, Alto y Promedio), mientras que el 93,33 % en el Clima Social Familiar Inadecuado (Bajo y Muy bajo).

Sí se encontraron coincidencias con el trabajo de Riofrio (2013), en los cuales el 100% de alumnos de un colegio de la ciudad de Tumbes se encontraban en los niveles Muy alto, Alto y Promedio del Clima Social Familiar.

Estos valores encontrados en el grupo de análisis sobre altos niveles de Clima Social Familiar que involucra al 80% de los examinados, nos indica que el ambiente familiar en que viven los estudiantes los hace estar seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, desarrollando su autonomía, un grado de comunicación con libre expresión de sus opiniones, sentimientos y valoraciones, tienen organización, planifican sus actividades familiares, tienen un alto grado de control y apoyo mutuo entre la familia, lo que nos indicaría que en sus hogares se brindan las oportunidades que han favorecido al desarrollo personal de cada estudiante.

#### **4.2.2. Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.**

**Sobre la dimensión Relaciones** del clima social familiar de los estudiantes se observa que el 40% de alumnos se ubica en la categoría Promedio de la dimensión relaciones del clima social familiar, mientras que el 28% de estudiantes se ubican en la categoría Muy alto y otro 28% lo hace en la categoría Alto. Es decir, que el 96% de alumnos tiene niveles que pueden considerarse como adecuados.



Este resultado difiere un poco con el obtenido por Riofrio (2013) en cuanto a la dimensión Relaciones donde se observa que el 50% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar, 32% se ubica en la categoría Alto, 12% se ubica en la categoría bajo, y sólo 2% en la categoría Muy alto; este resultado estaría indicando que la mayoría de los estudiantes involucrados en el estudio perciben que en su ambiente familiar los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, se les permite expresarse con libertad a todos los miembros de familia, se les permite comunicar sus sentimientos, opiniones y valoraciones, y expresan abiertamente sus sentimientos de cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**En la dimensión Desarrollo** del Clima Social Familiar, se aprecia que el 52% de los estudiantes encuestados se ubica en la categoría Alto, un 24% lo hace en la categoría Muy alto y otro 20% se ubica en el Promedio. Esto significa que el 76% de estudiantes se encuentra en un nivel adecuado (de 25 a 40 puntos). Este valor resulta muy diferente al conseguido en el estudio de Gonzáles & Pereda (2009) quienes hallaron que el 100% de estudiante se encuentra en el nivel Inadecuado (de 0 a 18 puntos) en la dimensión desarrollo; mientras que comparándolo con los resultados de Riofrío (2013) que obtiene un 60% en los niveles Muy alto y Alto, se puede encontrar similitud.

**En la dimensión Estabilidad** del Clima Social Familiar, el 80% de estudiantes se ubica en los niveles Muy alto y Alto (de 10 a 20 puntos). Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la dimensión Estabilidad guardan similitud con los obtenidos por Riofrío (2013) quien encuentra que un 89% de encuestados se ubica en los niveles Muy alto y Alto de la escala. Pero, al contrastar estos resultados con los de Gonzáles & Pereda (2009) donde sólo un 6,67% de alumnos se encuentra en un nivel adecuado (13 a 20 puntos).

En el contraste de resultados sobre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar entre los estudios tomados como antecedentes para el presente análisis de resultados, se puede hacer la inferencia que influye bastante el ambiente geográfico y el nivel socioeconómico donde se ubican las Instituciones Educativas en las cuales se aplicó la escala. El estudio de Gonzáles & Pereda (2009) fue realizado en Pamparomas (Ancash), distrito de zona rural y cuya población se dedica prioritariamente a la pequeña agricultura y ganadería, por lo que es considerada una población que vive en pobreza; mientras que los estudios de Riofrío (2013) y el presente estudio fueron llevados a cabo en las ciudades de Tumbes y Pucallpa, respectivamente, ambas instituciones educativas están comprendidas en el centro de la ciudad, siendo su población estudiantil correspondiente al nivel socioeconómico medio o medio bajo, cuyos padres se dedican a labores comerciales o profesionales para sustentar su existencia. En este punto, se puede concluir que el nivel de vida, el ámbito social, las costumbres personales y sociales del medio geográfico influyen en los niveles del Clima Social

Familiar de los grupos estudiantiles analizados.

#### **4.2.3 Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, estabilidades y desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.**

En cuanto a la relación entre las variables, se concluye que existe relación significativa (0,05) y positiva entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015; la relación es significativa porque es superior al 5%, en este caso llega al 28% de significancia lo cual es un valor alto. La relación entre las variables es positiva porque al incrementarse el valor de una sucede lo mismo con la otra.

Contrastando los resultados obtenidos de relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del grupo en estudio con los encontrados en los trabajos de Riofrío (2013), encontramos resultados muy similares de alta significancia y correlación positiva entre variables. Mientras que en el trabajo de Gonzáles & Pereda (2009), llegaron a las conclusiones siguientes: que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos; que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los alumnos.

Por lo tanto, en el presente estudio, se acepta la hipótesis general, concluyendo que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Confirmándose lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper (2000) quién considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio- ambientales de la familia, ratificándose también lo manifestado por Castillo y Novoa (1996) que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: los factores académicos, familiares, individuales y Sociales.

#### **Relación entre la dimensión Relaciones del clima social Familiar y el Rendimiento Académico.**

Se encontró que existe relación significativa (0,05) y positiva entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

#### **Relación entre la dimensión Desarrollo del clima social Familiar y el Rendimiento Académico.**

De los resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa (0,05) y negativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

#### **Relación entre la dimensión Desarrollo del clima social Familiar y el Rendimiento Académico.**

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa (0,05) y negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

Una relación significativa y negativa, indica que al incrementarse el valor de una variable el valor de la otra desciende.

Encontrar una correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas estaría indicando que a medida que dentro de las familias mejora el grado de comunicación, libre expresión, organización, planificación de actividades, grado de control y apoyo mutuo, ayuda en cierta medida en el desarrollo de las capacidades intelectuales y en el rendimiento académico de los hijos. Y, por lo contrario, en un clima negativo, con modelos inadecuados, se favorece a conductas desadaptadas.

Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, como la disminución de su rendimiento académico o presentan conducta problemática. Por el contrario, los adolescentes de hogares Cohesionados pueden lograr un mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar son aquellos que generalmente estimulan la expresividad y la libertad de actuación, esto posibilita que expresen sus sentimientos con sinceridad. Lo mismo sucede con los adolescentes que provienen de hogares bien organizados, quienes muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

## V. CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El 40% de estudiantes se ubican en la categoría muy alto del clima social familiar, y otro 40% se ubica en la categoría de Alto y un 20% se ubica en la categoría Promedio. Ningún estudiante se encuentra en la categoría baja y muy baja.
- El 40% de alumnos se ubica en la categoría promedio de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar, mientras que el 28% de estudiantes se ubican en la categoría muy alto y otro 28% lo hace en la categoría alto.
- El 52% de los estudiantes encuestados se ubica en la categoría Alto de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, un 24% lo hace en la categoría Muy alto y otro 20% se ubica en el Promedio.
- El 64% de los estudiantes se ubica en el nivel Muy alto de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, un 20% se ubica en el nivel Promedio, y un 16% lo hace en el nivel Alto.
- Existe relación significativa (0,05) y positiva entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.
- Existe relación significativa (0,05) y positiva entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes

del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

- Existe relación significativa (0,05) y negativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.
  
- Por lo tanto, en el presente estudio, se acepta la hipótesis general, concluyendo que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Se aceptan también, las hipótesis específicas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Reformular e implementar programas de “Escuelas de padres” a cargo de los directivos, los comités de escuela de padres y tutoría en la IE. “Rosa Agustina Donayre de Morey” a través de jornadas.
- Implementar Mejores estrategias de aprendizajes, como: círculos de estudios, talleres y otros, a cargo del personal de la IE., para brindar reforzamiento a los alumnos (as).
- Tomar decisiones políticas a nivel de gobiernos regionales, municipales para fortalecer los vínculos familiares, a través de eventos, para contribuir a una sociedad saludable, pacífica.
- Mejorar los servicios de asistencia familiar, tales como la DEMUNA, DESNA, Comisaría etc. Para facilitar el tratamiento de los casos severos como violencia familiar agresión sexual, drogadicción y otros.



## REFERENCIAS

Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Recuperado de: <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>.

Brickin, B. (1981). *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento*. Editorial Pax, México.

CEPAL/Naciones Unidas (1994). *Familia y Futuro*. Chile. Programa Regional de América Latina y el Caribe.

Chávez, C. (s.f.). *Clima social familiar y rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.

Diario El Comercio (2016). *Presupuesto 2016 está orientado a una educación de calidad*. Lima. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/economia/peru/presupuesto-2016-esta-orientado-educacion-calidad-noticia-1837825>

Gonzales & Pereda (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006*. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición. McGRAW-Hill Interamericana.

Inversión en la Infancia (2011) – Blog de noticias. Edición 57, Septiembre del 2011. Recuperado de:

<http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/878/0>

Izquierdo, M. (2012). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional entre jóvenes y adolescentes del pueblo joven María Augusta de la Oliva de Pimentel, de la Provincia de Chiclayo*. (Tesis para Licenciatura en Psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Chimbote.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa — No Activa) v del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría) Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Lima, Perú. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Editorial Amauta.

Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.

- Morales, L (2010). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. —San Pedro de la ciudad de Chimbote, 2008*, revista Científica de la ULADECH. Chimbote. Recuperado de [http://www.uladech.edu.pe/uladechdata/dpto\\_oficina/div\\_marketing\\_imagen/rev\\_in\\_crescendo/increscendo\\_1\\_2010.pdf#page=6](http://www.uladech.edu.pe/uladechdata/dpto_oficina/div_marketing_imagen/rev_in_crescendo/increscendo_1_2010.pdf#page=6)
- Núñez, A. (2009). *Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Tesis de Maestría. UNMSM, Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3304>
- Pulgar, J. (2008). *Clima Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes que presentan deserción escolar*. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.
- Riofrío, E. (2013). *Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del "4to Año Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013*. Tesis de Pre grado. ULADECH, Tumbes.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría. USIL Escuela de post grado. Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Santos\\_El-](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-)

[clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](#)

Tonconi, Q. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA- Puno*. Revista electrónica de Educación y Desarrollo.

Torres, V. & Rodríguez, S. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología* (versión electrónica). Xalapa: Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=2921120>

4

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-----

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

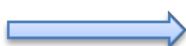


11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

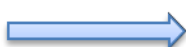
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

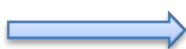


31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



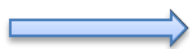
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.



68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.  
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.  
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.  
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.  
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.  
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.  
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.  
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.  
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.  
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.  
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.  
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.  
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.  
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.  
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.  
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.  
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.  
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.  
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.  
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.  
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: .....

Edad:.... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy..... /..... /.....

Institución

Educativa:.....Grado/Nivel:..... N° de

hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Quién:

.....

Otros:.....

La familia es natural de: .....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F			

## PUNTUACIÓN

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

\*Los ítems encuadrados son de dirección negativa y su calificación es en sentido opuesto

### IV. ítems que conforman la Escala FES

FACTORES	ITEMS
COHESIÓN	1, <b>11</b> , 21, 31, <b>41</b> , 51, <b>61</b> , 71, 81
EXPRESIVIDAD	<b>2</b> , 12, <b>22</b> , 32, 42, <b>52</b> , 62, <b>72</b> , 82
CONFLICTO	3, <b>13</b> , 23, <b>33</b> , 43, 53, <b>63</b> , 73, <b>83</b>
AUTONOMIA	<b>4</b> , 14, 24, 34, <b>44</b> , 54, 64, <b>74</b> , <b>84</b>
ACTUACION	5, 15, <b>25</b> , 35, 45, <b>55</b> , <b>65</b> , 75, 85
INTELECTUAL-CULTURAL	6, <b>16</b> , 26, <b>36</b> , <b>46</b> , 56, 66, <b>76</b> , 86
SOCIAL-RECREATIVO	<b>7</b> , 17, <b>27</b> , 37, 47, <b>57</b> , 67, 77, <b>87</b>
MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	8, <b>18</b> , 28, <b>38</b> , 48, 58, <b>68</b> , 78, 88
ORGANIZACION	9, 19, <b>29</b> , 39, <b>49</b> , 59, 69, <b>79</b> , 89
CONTROL	<b>10</b> , <b>20</b> , 30, 40, 50, <b>60</b> , <b>70</b> , 80, 90

## **ESCALAS**

### **CLIMA SOCIAL FAMILIAR GENERAL**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	56 a +
Buena	Alto	46 – 55
Media	Promedio	36 - 45
Mala	Bajo	26 – 35
Muy mala	Muy bajo	0 - 25

### **DIMENSIONES**

#### **DIMENSIÓN: RELACIONES**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	19 a +
Buena	Alto	16 – 18
Media	Promedio	12 - 15
Mala	Bajo	9 – 11
Muy mala	Muy bajo	0 – 8

### **DIMENSIÓN: DESARROLLO**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	30 a +
Buena	Alto	24 – 29
Media	Promedio	17 – 23
Mala	Bajo	10 – 16
Muy mala	Muy bajo	0 – 9

### **DIMENSIÓN: ESTABILIDAD**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	12 a +
Buena	Alto	10 – 11
Media	Promedio	7 – 9
Mala	Bajo	3 – 6
Muy mala	Muy bajo	0 – 2

### **AREAS**

#### **COHESIÓN**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	9
Buena	Alto	6 – 8
Media	Promedio	3 - 5
Mala	Bajo	1 – 2
Muy mala	Muy bajo	0

## **EXPRESIVIDAD**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	8 - 9
Buena	Alto	6 - 7
Media	Promedio	4 - 5
Mala	Bajo	3
Muy mala	Muy bajo	0 - 2

## **CONFLICTO**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	8 - 9
Buena	Alto	7
Media	Promedio	4 - 6
Mala	Bajo	2 - 3
Muy mala	Muy bajo	0 - 1

## **AUTONOMÍA**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	8 - 9
Buena	Alto	7
Media	Promedio	4 - 6
Mala	Bajo	2 - 3
Muy mala	Muy bajo	0 - 1

## ACTUACIÓN

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	8 - 9
Buena	Alto	7
Media	Promedio	4 - 6
Mala	Bajo	2 - 3
Muy mala	Muy bajo	0 - 1

## INTELLECTUAL - CULTURAL

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	8 - 9
Buena	Alto	6 - 7
Media	Promedio	3 - 5
Mala	Bajo	1 - 2
Muy mala	Muy bajo	0

## SOCIAL - RECREATIVO

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	8 - 9
Buena	Alto	4 - 7
Media	Promedio	2 - 3
Mala	Bajo	1
Muy mala	Muy bajo	0

## MODALIDAD - RELIGIOSIDAD

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	8 - 9
Buena	Alto	4 - 7
Media	Promedio	2 - 3
Mala	Bajo	1
Muy mala	Muy bajo	0

## ORGANIZACIÓN

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	9
Buena	Alto	8
Media	Promedio	5 - 7
Mala	Bajo	1 - 4
Muy mala	Muy bajo	0

## CONTROL

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>
Muy buena	Muy alto	5 - 9
Buena	Alto	4
Media	Promedio	2 - 3
Mala	Bajo	1
Muy mala	Muy bajo	0



Anexo 2

**REGISTROS DE NOTAS Y PROMEDIOS FINALES**

<b>ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL</b>												
<b>NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2015</b>												
<b>3º SECUNDARIA</b>												
<b>ÁREAS NOMBRES DE ALUMNOS</b>	<b>MATEMA TICA</b>	<b>COMUNICA CIÓN</b>	<b>INGL ES</b>	<b>AR TE</b>	<b>HISTORI A, GEOGR AFIA Y ECONO MIA</b>	<b>FORMAC ION CIUDAD ANA Y CIVICA</b>	<b>PERSON A, FAMILIA Y RR.HH.</b>	<b>EDUCAC ION FISICA</b>	<b>EDUCAC ION RELIGIO SA</b>	<b>CIENCIA, TECNOL OGIA Y AMBIENT E</b>	<b>EDUCAC ION PARA EL TRABAJO</b>	<b>PROME DIO</b>
ALVARADO TORRES, SANDRO LUIS	10	11	10	12	12	11	11	13	10	12	12	
AREVALO DAVILA, SAUL DAVID	11	11	12	12	11	11	12	13	12	12	13	<b>11</b>
BARDALES LOPEZ, AISSA VALENTINA	12	11	11	11	12	11	11	13	11	11	13	<b>12</b>
CALDERON ARIRAMA, ANA PAULA	12	12	14	13	12	12	13	13	12	12	14	<b>12</b>
CHAVEZ VASQUEZ, MAYRETH NIRVANY	12	12	12	12	12	12	14	14	14	11	15	<b>13</b>
GARCIA CORONEL, JOSEFINA	10	10	10	11	12	13	13	14	12	11	13	<b>13</b>
GONZALES RIOS, CLAUDIO RIVA	10	11	11	10	11	12	14	12	11	12	14	<b>13</b>
GREFFA PANAIFO, GERALD JAQUES	14	12	13	12	12	12	13	11	13	12	15	<b>13</b>
GUERRA IGLESIAS, TERESITA SOLANGE	10	11	12	12	13	12	12	12	12	12	14	<b>13</b>
LOPEZ RODRIGUEZ, DAVID SAUL	11	11	10	11	12	12	12	12	15	12	15	<b>12</b>
MATUTE PACIFICO, KARLA EDELITA	11	12	12	10	10	11	13	14	11	10	14	<b>12</b>
PINEDO OLIVEIRA, JUAN JUNIOR	10	10	10	9	11	9	14	13	10	11	11	<b>12</b>
RIOS CHAVEZ, RAUL ENRIQUE	15	13	13	13	13	13	16	15	15	13	15	<b>11</b>
RUIZ VALQUI, ANTONY RODRIGO	10	11	12	13	11	12	15	12	12	11	14	<b>14</b>
SEVILLANO COQUINCHE, DANIEL	14	11	11	11	11	12	13	14	12	11	14	<b>12</b>
TIHUAY TRINIDAD, KAROLD ALEXANDRA	15	11	12	12	12	12	11	13	13	12	13	<b>12</b>
TORRES REATEGUI, JEREMY LIM	9	10	9	12	10	11	13	13	13	11	13	<b>12</b>
TUESTA SOPLIN, LUIGGI PAOLO	10	11	11	12	11	10	11	10	10	10	14	<b>11</b>

VALLEJOS NAPIAMA, EDITH SOFIA	15	14	13	14	13	14	16	14	17	13	15	<b>11</b>
VARGAS LOVERA, HECTOR WILLIAM	9	11	11	11	12	9	13	12	12	11	14	<b>14</b>
VARGAS SIFUENTES, ELLEN ASTRID	11	11	11	11	13	12	12	123	12	12	15	<b>10</b>
VEGA GUERRA, SEYMI SUELLEN	13	13	14	13	13	15	15	13	16	14	14	<b>12</b>
VILLACORTA VILCA, MELITA JANELLY	13	14	16	15	14	15	17	14	18	15	16	<b>14</b>
VILLAVICENCIO RODRIGUEZ, LUCERO	13	12	15	14	13	14	15	14	14	14	15	<b>15</b>
YALTA PEREA, MILAGRITOS NICOL	14	12	16	15	13	14	15	14	16	15	15	<b>14</b>



Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar – Base de datos

V=1		LACIO											11,21,31,41				,12,22,32,4				13,23,33,43,							
F=0		ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE SECNDARIA																										
SUJETO / IT	1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	41	42	43	51	52	53	61	62	63	71	72	73	81	82	83	P_Relaciones
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13
3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14
4	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	14
5	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13
6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	13
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19
8	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	17
9	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	1	1	1	1	0	1	1	0	21
10	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12
11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12
12	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
14	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	19
16	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12
17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	19
18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	15
19	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	20
21	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	19
24	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19
25	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	18

DIMENSIÓN:		
RELACIONES		
NIVEL	PUNTAJES	
Muy Alto	19 a +	7
Alto	16 - 18	7
Promedio:	12 - 15	10
Bajo	9 - 11	0
Muy bajo	0 - 8	1

### Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar – Base de datos

SUJET	4	5	6	7	8	14	15	16	17	18	24	25	26	27	28	34	35	36	37	38	44	45	46	47	48	54	55	56	57	58	64	65	66	67	68	74	75	76	77	78	84	85	86	87	88	P_Desarrollo			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	31	1	
2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	28	2	
3	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	26	2	
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	31	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	24	2	
6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	16	4
7	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26	2
8	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	29	2	
9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	29	2	
10	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	19	3	
11	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	3	
12	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	26	2	
13	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	26	2	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	31	1	
15	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	25	2	
16	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	23	3
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	31	1	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	23	3	
19	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	17	3	
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	26	2
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	30	1	
22	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	25	2	
23	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	30	1	
24	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	29	2
25	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	27	2

DIMENSIÓN: DESARROLLO			
NIVEL	PUNTAJES		
Muy Alto	30 a +	1	6
Alto	24 - 29	2	13
Promedio:	17 - 23	3	5
Bajo	10 - 16	4	1
Muy bajo	0 - 9	5	0

### Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar – Base de datos

F=0																							
SUJETO / ITEM	9	10	19	20	29	30	39	40	49	50	59	60	69	70	79	80	89	90	P_Estabilidad		DIMENSIÓN:	ESTABILIDA	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	1			
2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	3	NIVEL	PUNTAJES	
3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	1	Muy Alto	12 a +	
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	3	Alto	10 - 11	
5	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	3	Promedio:	7 - 9	
6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	1	Bajo	3 - 6	
7	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	1	Muy bajo	0 - 2	
8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12	1			
9	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	1			
10	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	2			
11	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	1			
12	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	1			
13	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	1			
14	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	1			
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	1			
16	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	2			
17	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	1			
18	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	1			
19	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9	3			
20	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9	3			
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	1			
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13	1			
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12	1			
24	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	2			
25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	2			

## Anexo 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del 3er Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos, 2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÁREAS	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2015?	Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.	Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.	VARIABLE 1	1. Relaciones.	<b>1. Cohesión</b> Muy alto 9 Alto 6 - 8 Promedio 3 - 5 Bajo 1 - 2 Muy bajo 0 <b>2. Expresividad</b> Muy alto 8 - 9 Alto 6 - 7 Promedio 4 - 5 Bajo 3 Muy bajo 0 - 2 <b>3. Conflicto</b> Muy alto 8 - 9 Alto 7 Promedio 4 - 6 Bajo 2 - 3 Muy bajo 0 - 1	METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN  El tipo de investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional.  $M = \frac{O_x}{O_y}$  M = Muestra de los alumnos. O <sub>x</sub> Clima social familiar. O <sub>y</sub> = Rendimiento académico.
	<b>Objetivos Específicos</b> 1) Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. 2) Identificar	<b>Hipótesis Específicas</b> 1) Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa	Clima Social Familiar		2. Desarrollo  <b>1. Autonomía</b> Muy alto 8 - 9 Alto 7 Promedio 4 - 6 Bajo 2 - 3 Muy bajo 0 - 1 <b>2. Área de actuación</b> Muy alto 8 - 9 Alto 7 Promedio 4 - 6 Bajo 2 - 3 Muy bajo 0 - 1 <b>3. Área social-recreativo</b> Muy alto 8 - 9 Alto 4 - 7 Promedio 2 - 3 Bajo 1 Muy bajo 0	<b>UNIVERSO Y MUESTRA</b>  Está conformado por todos los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos en el 2015

	<p>los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.</p> <p>3) Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, estabildades y desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.</p>	<p>Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015.</p> <p>2) Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015.</p> <p>3) Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015.</p>			<p><b>4. Área intelectual – Cultural</b></p> <p>Muy alto 8 - 9</p> <p>Alto 6 – 7</p> <p>Promedio 3 - 5</p> <p>Bajo 1 – 2</p> <p>Muy bajo 0</p> <p><b>5. Área de moralidad - Religiosidad</b></p> <p>Muy alto 8 - 9</p> <p>Alto 4 – 7</p> <p>Promedio 2 – 3</p> <p>Bajo 1</p> <p>Muy bajo 0</p>	
					<p><b>3. Estabilidad</b></p> <p><b>1. Área de organización</b></p> <p>Muy alto 9</p> <p>Alto 8</p> <p>Promedio 5 – 7</p> <p>Bajo 1 – 4</p> <p>Muy bajo 0</p> <p><b>2. Área de control</b></p> <p>Muy alto 5 - 9</p> <p>Alto 4</p> <p>Promedio 2 – 3</p> <p>Bajo 1</p> <p>Muy bajo 0</p>	
			VARIABLE 2		<p>- Excelente: 18 - 20</p> <p>- Bueno: 15 - 17</p> <p>- Regular: 11 - 14</p> <p>- Malo: 0 - 10</p>	
			<b>Rendimiento académico</b>			